

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELI

FAREM – ESTELI



TEMA:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LA Y EL DOCENTE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE UNDECIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO CANO BALLADARES DE LA CIUDAD DE ESTELÍ, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2014

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

AUTORAS: Yamilet Rodríguez Díaz
Ruth del Carmen Ortiz Rodríguez
Sujey del Rosario Tercero Peralta

TUTORAS MSc. Gregoria Casco Casco
MSc. María Celina Huete Calderón

28 de enero 2015

“Todos sabemos algo, todos ignoramos algo,

Por eso aprendemos siempre.”

(PauloFreire)

Línea investigativa

Calidad Educativa

Tema general de la línea

Estrategias de aprendizaje

Problema

Dificultades en la redacción de textos argumentativos.

Tema delimitado:

Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en los y las estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

DEDICATORIA

Yamilet Rodríguez

Dedico mi trabajo primeramente a DIOS por ser el dador de mi vida y por haberme permitido concluir

A mi esposo e hija que son el motor de mi vida y a mis padres que aunque no están presentes fueron quienes me motivaron para seguir adelante.

Ruth del C Ortiz Rodríguez

A DIOS Padre, por haberme dado sabiduría, confianza, fe en mí misma y haber logrado finalizar mí meta.

A mi esposo e hijas por darme el apoyo incondicional y paciencia para la realización de este trabajo.

Sujey del Rosario Tercero Peralta.

Dedico mi trabajo a DIOS en primer lugar por darme la vida

A todas aquellas personas que han contribuido con mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Gracias señor porque cada día me das un motivo para adorar tu divino nombre

Yamilet Rodríguez

Gracias señor, por haberme permitido concluir mi carrera con satisfacción, y dedicación, gracias por haberme dado las fuerzas necesarias para finalizar mis estudios

A mi esposo y a mi hija por el apoyo incondicional que me brindaron en el transcurso de mi carrera y a mi compañera Ruth Ortiz Rodríguez por haber tenido paciencia motivación para la realización de este trabajo.

Ruth del C. Ortiz Rodríguez

Agradezco en primer lugar a DIOS por darme fuerzas necesarias y la fortaleza en el transcurso de mi carrera, gracias DIOS en todo momento.

A mi esposo y a mis hijas por el apoyo y paciencia que me brindaron durante mi carrera.

A mi compañera Yamilet Rodríguez por haber compartido los conocimientos, buenos momentos en los que compartimos en la realización de este trabajo.

Sujey del Rosario Tercero Peralta.

Gracias a Dios primeramente por bendecirme siempre, por guiar mis pasos para terminar mi carrera.

Gracias al apoyo de mi madre por su dedicación y sus consejos para seguir adelante al apoyo de mi familia y amistades están siempre cuando las necesito.

A nuestras tutoras: MSC. Gregoria Casco Casco, MSC. María Celina Huete, por habernos, dado su apoyo incondicional y brindarnos sus conocimientos y valiosa amistad

RESUMEN

El presente estudio está enfocado en la línea educativa, específicamente en las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes para la redacción de los textos argumentativos, en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, de la ciudad de Estelí en el segundo semestre en el año 2014.

El estudio se realizó con el objetivo de valorar estrategias de aprendizaje que resultaron efectivas para la redacción de textos argumentativos en los estudiantes y los docentes de Lengua y Literatura del Instituto Nacional Guillermo Cano. En el estudio se describen las estrategias que aplicaron los docentes en la redacción de textos argumentativos en los estudiantes, cuyos resultados fueron obtenidos a través de entrevistas a los estudiantes y docentes de undécimo grado.

La información obtenida mediante técnicas utilizadas se analizó de acuerdo a objetivos planteados, según su enfoque cualitativo, a través de análisis de contenido, triangulación de resultados, para ello primeramente se hizo una transcripción fiel de las entrevistas aplicadas.

En la entrevista que se aplicó a los estudiantes, algunos de ellos afirman que presentan dificultades en la redacción de textos argumentativos, por lo tanto no poseen dominio de conectores, los cuales son básicos para la cohesión y coherencia de ideas. Sumado a esto, un alto porcentaje de estudiantes reconocen la falta de hábito de lectura, puesto que es una limitante que interfiere en el análisis de textos y la identificación de la tesis o idea necesarias para este tipo de construcciones, sin embargo, otros estudiantes expresan que tienen dominio en la exposición de textos orales, consideran que no poseen el hábito de investigación para profundizar y adquirir la habilidad para la redacción de textos argumentativos.

En este sentido los docentes implementan diferentes estrategias de aprendizaje que le dan salida a la aplicación en los textos argumentativos. Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes son participativas, creativas y dinámicas,

las cuales conllevan al fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la redacción de los textos argumentativos, los docentes instan a los estudiantes al gusto por la lectura y de esta manera fomentar el hábito por esta, hacer buen uso de conectores, la selección de ideas para la coherencia y cohesión en la organización de los textos escritos.

El objetivo principal de este estudio es valorar estrategias de aprendizaje que resultaron efectivas para la redacción de textos argumentativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí.

En este sentido, se concluye que las estrategias que aplicaron los docentes para la redacción de textos argumentativos son buenas desde el punto de vista de las y los participantes entrevistados y el análisis de la observación, son las siguientes: lectura en voz alta de textos argumentativos, lluvias de ideas, el buen uso de conectores, identificación de párrafos según la idea principal, trabajos en equipo, trabajo individual, exposiciones de textos argumentativos, etc.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, lectura, argumentación, textos argumentativos, redacción de textos argumentativos.

INDICE	Pág.
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Justificación.....	5
1.3 Planteamiento del problema.....	6
1.3.2. Preguntas problemas.....	8
II. OBJETIVOS.....	9
2.1 Objetivo general.....	9
2.2 Objetivos específicos.....	9
III. MARCOTEÓRICO.....	10
Capítulo I. Textos.....	10
1.1 Conceptos de textos.....	10
1.2 Ideas fundamentales del texto.....	10
1.3 Características de los textos	10
Tipos de textos.....	13
Capítulo II. Argumentación.....	15
2.1 Concepto de argumentación.....	15
2.2 Pasos de la argumentación.....	15
2.3 Partes de la argumentación.....	15
2.4 Tipos de argumentos.....	16
2.5 Estructura de la argumentación.....	17
Capítulo III .Textos Argumentativos.....	17
3.1 Concepto de los textos argumentativos	17
3.2 Características.....	17
3.3 Recomendaciones para la redacción de los textos argumentativos.....	18
Capítulo IV. Redacción.....	20

4.1	Conceptos de redacción.....	20
4.2	Cualidades de la redacción.....	21
4.3	Características de la redacción.....	21
4.4	Fases de la redacción	22
	Capítulo V. Estrategias de Aprendizaje.....	23
5.1	Concepto de aprendizaje	23
5.2	Concepto de estrategias de aprendizaje.....	24
5.3	estrategias para la producción de textos escritos.....	24
5.4	Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos.....	25
5.5	Estrategias de aprendizaje que	
	aplican los docentes de undécimo grado	26
	IV. CATEGORIAS Y OPERACIONALIZACIÓN.....	31
4.1	Operacionalización de categorías.....	31
	V. DISEÑO METODOLÓGICO¹.....	32
5.1	Contexto de estudio	32
5.2	Tipo de estudio.....	32
5.3	Participantes.....	33
5.3.1	Criterios de selección de los y las participantes.....	33
5.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
5.5	Procesamiento y análisis de la información.....	34
5.6	Proceso metodológico de la investigación.....	34
	VI. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
	VII. CONCLUSIONES.....	46
	VIII.RECOMENDACIONES.....	47
	IX. BIBLIOGRAFÍA.....	48
	X. ANEXOS.....	50

I INTRODUCCION

Los textos argumentativos tienen como objetivo expresar opiniones con el fin de persuadir al receptor sobre determinado comportamiento hechos o ideas. La finalidad del autor; probar o demostrar una idea (tesis) refutar lo contrario o bien persuadir o disuadir al receptor sobre lo antes mencionado. León y González. (2010).p.61

En lingüística, la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que se deben seguir para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

García, (1993) define la expresión escrita como una representación de la lengua hablada mediante signos gráficos. Es un código de comunicación de segundo grado con relación al lenguaje, código de comunicación de primer grado.

Desde que el estudiante adquiere su lenguaje oral comienza a emplear el código escrito, se expresa por medio de oraciones y párrafos, nociones que ha adquiridos desde los primeros años en la escuela; por lo tanto, requiere su tratamiento sistemático mediante la aplicación de las diferentes estrategias para la redacción de textos argumentativos.

Cuando el estudiante comienza a expresarse por escrito, aprende de forma adecuada a relacionar y organizar adecuadamente las ideas esenciales que desea comunicar, esto favorece la comprensión de cada idea que conforma un párrafo, donde predomina el desarrollo de la idea central, la relacionada con el tema del texto, además se adquiere la habilidad para el empleo de los signos de puntuación.

La argumentación desarrolla el pensamiento crítico, forma parte de la vida cotidiana de los y las estudiantes, tal como es el caso de las conversaciones, discusiones entre coetáneos, amigos, familiares y otras personas con las que intercambian a diarios temas comunes, relacionados con el contexto en el que se desenvuelven; por tanto, hay que ofrecer oportunidades para los y las estudiantes donde diferencien de los hechos la validez de los argumentos, los criterios personales, los sociales y lo socialmente aceptados, de aquí que requieren un mayor conocimiento del mundo y elaboración intelectual.

Se considera imprescindible trabajar con los y las estudiantes desde períodos tempranos, el texto argumentativo, porque los prepara para la vida, expresar sus opiniones, puntos de vista hacer crítico y autocrítico mediante la práctica cotidiana adquirida en contextos cotidianos con los interlocutores, con los cuales se relacionan frecuentemente.

Sin embargo, el maestro, en su trabajo docente se encuentra con muchas dificultades, una de ellas es la adecuación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje a la realidad concreta del hecho educativo.

La intervención realizada con los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, se inició con la aplicación de los diferentes instrumentos como: guía de entrevista a docentes y estudiantes, guía de observación de la clase, con el propósito de constatar las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes para la redacción de textos argumentativos en los y las estudiantes de undécimo grado.

En este trabajo se pudo constatar que los docentes aplican estrategias de aprendizaje como: lectura en voz alta de textos argumentativos, lluvia de ideas, el buen uso de conectores, identificación de párrafos, según la idea principal, trabajo en equipo individual y exposiciones de textos para la redacción de textos argumentativos con el fin de percibir las dificultades que presentan los estudiantes.

Esta investigación servirá como un medio de información para docentes y estudiantes del ámbito educativo que permita implementar nuevas estrategias de aprendizaje. Además que ayudará a facilitar el aprendizaje en los textos argumentativos, retroalimentando y reafirmando la redacción en diferentes textos.

1.1. Antecedentes

En investigaciones realizadas en años anteriores, se han abordado diversos temas referidos a la comprensión lectora en los textos argumentativos, pero con diferentes puntos de vista. Uno de ellos, elaborado en el año 2013, por los autores: Alba Deyanira Calderón Mondragón, Maryinis Massiel Sánchez Betanco y Erling Modesto Rodríguez Castellón, estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí. En su estudio abordaron el tema **incidencia de las estrategias y técnicas de enseñanza que aplica la maestra para la comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes en undécimo grado A, turno vespertino del Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay del departamento de Estelí, durante los meses de septiembre y octubre del año dos mil trece.**

El objetivo de este estudio era determinar la incidencia de las estrategias y técnicas de enseñanza para la comprensión lectora de textos argumentativos en los estudiantes de noveno grado A turno vespertino del Instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay del Departamento de Estelí, durante los meses de septiembre y octubre del año dos mil trece.

Se llegó a la conclusión, que las estrategias y técnicas que aplicó la maestra para la comprensión lectora de textos argumentativos se valoraron regular, ya que la calidad de sus escritos no fue excelentemente al evidenciar una dificultad en las respuestas de los estudiantes. En cuanto a la participación de los estudiantes se involucró la minoría., solo la mitad logró identificar tesis, razón, conclusión, idea principal u idea secundarias.

Otro estudio realizado fue abordado por la secretaria de educación básica y normal de México en el año 2002, con el tema estrategias didácticas en textos argumentativos, el objetivo de fortalecer los conocimientos de educación secundaria en el sexto semestre de la asignatura de español. Dado que los textos argumentativos se utilizan para satisfacer diversas necesidades de los seres humanos, convencer a sus interlocutores o llegar a acuerdos con ellos respecto a ideas y conceptos, es necesario que los futuros maestros reflexionen sobre la importancia de este tipo de textos, desarrollen

habilidades para interpretar y producir tesis y argumentos sobre ellas. Dichos conocimientos le permiten hacer un buen uso de estos textos y orientar de mejor manera el proceso de aprendizaje de sus estudiantes con respecto al conocimiento y uso de este tipo de escritos.

1.2. Justificación

El propósito de esta investigación es dar a conocer a los (as) estudiantes y docentes sobre la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos, contribuyendo de esta manera a mejorar la redacción en los textos, que los docentes utilicen nuevas estrategias y que le ayuden a los estudiantes en la redacción de los diferentes tipos de textos. Donde interactúen maestros - estudiantes que permitan disminuir las dificultades en la redacción de textos argumentativos.

Esta investigación es importante, porque nos permite conocer las dificultades que presentan los estudiantes al redactar textos; así nos sirven para investigar las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente dentro del aula de clase, para ayudar a contrarrestar los problemas que enfrentan los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario profundizar en esta problemática con el fin de mejorar la redacción de textos argumentativos, es por ello que se realizó el trabajo de “Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en los y las estudiantes de undécimo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

Con esta investigación se pretende que se beneficien docentes, para que apliquen las diferentes estrategias de aprendizaje en la redacción de textos argumentativos y tengan mayor efectividad en el análisis en el ámbito educativo.

Con este tema se contribuye a sensibilizar el hábito de lectura, el enriquecimiento del vocabulario, el uso de conectores, organización de las ideas y la redacción oral y escrita. Además esto ayuda a la comprensión e interpretación, y análisis de los diferentes tipos de textos.

Este tema tiene capacidad predictiva, es decir, da pautas para que otros realicen estudios similares en el ámbito que se ha llevado a la práctica y se verifique la efectividad de las estrategias.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción del problema

La disciplina de Lengua y Literatura es una de las más complejas, debido a que se trabajan diferentes competencias lingüísticas en las actividades realizadas y los textos comentados inducen a concluir que la lecto - escritura es un proceso de pensamiento que requiere del cumplimiento de cuatro fases Planificación, textualización, Revisión y Edición.

La argumentación tiene la capacidad de aportar razones o argumentos que apoyen o defiendan las ideas u opiniones de un tema. Una de las competencias que muestra mayor problema es la redacción de textos, específicamente en la falta de análisis de los diferentes tipos de textos.

Los problemas en la redacción de textos en los estudiantes de secundaria han trascendido a través de los años anteriores (Educación primaria), debido a que los estudiantes deben sentar las bases para una buena redacción desde sus inicios en el ámbito escolar para obtener una buena redacción. Es por ello, que se deben aplicar estrategias de aprendizaje que ayuden a fortalecer las debilidades de los y las estudiantes. Entre estas estrategias se puede citar las siguientes: el hábito de la lectura ,uso de conectores, enriquecimiento de vocabulario, uso de esquemas, organización de las ideas, expresión oral y escrita, la observación, lluvia de ideas, trabajos en equipos y el análisis de textos.

Existen algunos factores que influyen negativamente en la redacción de textos argumentativos, tales como: falta de interpretación en las tareas asignadas por los docentes, la falta de hábito de lectura, análisis e interpretación de textos, la falta del uso de conectores y la organización de las ideas. Por otro lado, el predominio de métodos tradicionales en la redacción de los textos empleados por los y las docentes donde el estudiante es considerado pasivo, mientras que el maestro es dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza-Aprendizaje, quien propicia la autoridad en el aula, entonces los y las estudiantes no son capaces de actuar por sí mismos, no son críticos ni reflexivos y no obtendrán responsabilidad en su aprendizaje.

Otro factor es el recargo de programas donde el maestro se preocupa únicamente por cumplir lo planificado en los TEPCES, aunque no logre el aprendizaje en los y las estudiantes. Otro aspecto es la relación docentes-estudiantes, cuándo es negativa perjudica al estudiante en cuanto a la autoestima, hábito de lectura, interés y amor por la escuela, ya que debido a esto no habrá una mejor interpretación y redacción en los textos argumentativos.

Así mismo, las malas condiciones de infraestructura escolar contribuye a disminuir los hábitos de lectura, esto influye en el rendimiento académico, por ejemplo: la falta de iluminación, la falta de o mal estado de las pizarras mobiliarios, el exceso de estudiantes que hay en el aula de clases, esto provoca la indisciplina escolar. Otro factor impredecible es la influencia de la tecnología.

La redacción en la mayoría de los y las estudiantes, es considerada una actividad de poco interés, debido a que aunque ellos lo realizan, lo hacen por cumplir y obtener una nota en la asignatura de Lengua y Literatura. Además, que muchos estudiantes no toman tiempos para realizar sus tareas y prestan los apuntes de sus compañeros.

1.3.2. Formulación del problema:

¿Qué estrategias de aprendizaje resultan efectivas para la redacción de textos argumentativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014?

1.3.3 Sistematización del problema

- Qué dificultades presentan las y los estudiantes de undécimo grado en la redacción de textos argumentativos?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican la y el docente de undécimo grado para la enseñanza en la redacción de textos argumentativos .
- ¿Qué limitantes presentan la y el docente en la aplicación de estrategias para la redacción de textos argumentativos?
- ¿Qué elementos necesitan tomar en cuenta la y el docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos?

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje que resultan efectivas en la redacción de textos argumentativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar qué dificultades presentan las y los estudiantes de undécimo grado al redactar textos argumentativos.
- Constatar qué estrategias de aprendizaje aplican la y el docente de undécimo grado para la redacción textos argumentativos.
- Verificar las limitantes que presentan la y el docente en la aplicación de estrategias para la redacción de textos argumentativos.
- Determinar qué elementos necesitan tomar en cuenta la y el docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos.

III. MARCO TEORICO

I. Textos

1.1. Conceptos de textos

Según Rodríguez (1996), Expresa que texto: “es una unidad de comunicación de diversas extensiones.”

Bernárdez (2013) nos dice que el texto: “Es la unidad lingüística comunicativa, fundamental, producto de la actividad verbal humana se caracteriza por su cierre semántico y comunicativo y por su coherencia”. (p.8).

1.2. Ideas fundamentales del texto:

Para Matus (2010), expone las ideas fundamentales del texto:

1.2.1. Tiene un carácter comunicativo, es decir, que se realiza con una finalidad comunicativa.

1.2.2. Tiene carácter pragmático o sea, se produce en una situación concreta determinada, con interlocutores, objetivos, circunstancias que rodean y condicionan la comunicación.

1.2.3. Está estructurado, es decir, tiene un orden, una organización interna con reglas de gramática, puntuación y coherencia que garantizan la unidad y la eficacia del mensaje.

1.3. Características de los textos

Al respecto Bolaños (1996), define las características de los textos:

1.3.1. Cohesión

Principio clave que, de alguna forma, regula la disposición de los componentes de un texto. La cohesión de un texto viene dada por el nivel léxico y el nivel morfosintáctico. Estos se manifiestan en la superficie textual. Las unidades lingüísticas están dispuestas de manera que se relacionan entre sí a través de una serie de mecanismos de

concordancia. Toda palabra tiene que estar preparada para contribuir a la cohesión textual. Un texto es una sucesión de unidades lingüísticas ordenadas.

1.3.2. Coherencia

Continuidad de sentido que deriva de la marcha que el texto produce en su desarrollo. Cuando se trata de significados o sentidos estamos en el campo de la coherencia. Ésta regula que las distintas ideas del texto sean compatibles entre sí, que en su conjunto forme un sentido aceptable. La coherencia afecta a la estructura profunda del texto, que está mediatizada por la semántica y la pragmática

1.3.3. Intencionalidad

Junto con la aceptabilidad, conforma el grupo de principios textuales psicolingüísticos. Se corresponde con la actitud que adopta el creador del texto para abordar unos objetivos que se ha propuesto al elaborar una unidad cohesiva y coherente. Todo texto es resultado de una intención deliberada. Estos propósitos hacen, en gran medida, que el texto se acepte. Es decir, la no coherencia o mala cohesión puede ser válida si la intencionalidad la justifica.

1.3.4. Aceptabilidad

Se corresponde con la actitud del receptor del texto al aceptar una determinada configuración del texto como coherente y cohesivo. El receptor, al aceptar un texto, observa que es eficaz, efectivo y adecuado (se adopta a unas circunstancias determinadas). Por ejemplo, si este texto formara parte del temario de segundo de primaria, éste no sería adecuado ni, por lo tanto, aceptado.

El receptor es un ente activo que participa en la comunicación hasta el punto de que si no acepta el discurso, éste no tiene ninguna validez. Constituye, en el mundo de la textualidad, un juez que sanciona lo que lee. Mientras sigamos teniendo la idea de que la creación del texto infiere solamente en el productor textual, seguiremos incurriendo en un gravísimo error. El emisor, por tanto, debe pensar continuamente a quién se dirige el texto para que sea válido.

1.3.5. Informatividad

Este principio tiene carácter computacional y tiene que ver con el grado de novedad, imprevisibilidad, que aporta el texto a los receptores. Todos los mensajes no son igual de informativos. Cuanto menos esperada es la información que aporta, más informativo será. Si de antemano sabemos que el mensaje que vamos a transmitir ya se conoce, no lo emitiremos. La informatividad no atañe solo al contenido sino también a la forma. Además, hace que el texto sea más o menos valioso.

1.3.6. Situacionalidad

Este principio sociolingüístico nos explica que la información de un texto, además de ser coherente, aceptable e informativo, debe estar ceñida a unas variables de la realidad extralingüística. Los factores que forman esta situación van desde espacio, tiempo y canal, hasta el tipo de receptor y emisor. Por ejemplo, los textos de la edad media española no podrían ser aceptables en la época actual en China o viceversa. Lo que en España hoy es noticia, no tiene porqué serlo en Sudáfrica.

Los temas no sólo están motivados por el tiempo y el espacio sino también por los receptores y los emisores. Dependiendo de cómo y quién sea el emisor, se escribirá sobre una cosa u otra, o de una manera u otra. El texto va haciéndose según piense el emisor que el receptor va a reaccionar.

1.3.7. Intertextualidad

Este principio también sociolingüístico advierte de que todo texto depende y es resultado de otros textos anteriores. La textualidad depende en gran medida de lo establecido con anterioridad, y no está reñido con la informatividad ni con la creatividad. Es totalmente compatible.

1.4. Tipos de textos

El uso del lenguaje en la composición de textos formales presenta modalidades distintas según el tema de que traten y qué función comunicativa cumplan, lo que da lugar a diversos tipos de lenguaje y de textos. Lengua Española (2005) p.114-11

1.4.1. Científico y técnico

Sus cualidades son: la Objetividad (diluyendo la importancia del sujeto, destacando hechos y datos, determinando las circunstancias que acompañan a los procesos); la Universalidad; la Verificabilidad (mediante gráficos, fórmulas, símbolos); y la Claridad.

1.4.2. Textos literarios

Es el lenguaje propio de la literatura y su función primordial es la estética o poética. Por ello, la creación literaria es fruto de la libertad del emisor que trasmite un mensaje recreándose en el lenguaje, de manera que seleccionan las palabras con una finalidad estética formal, para que el texto literario, una vez elaborado, constituya una obra de arte elaborado.

Los géneros fundamentales son la Lírica, Épica y Dramática, pero existen subgéneros propios de cada época que imponen a cada obra una serie de características (prosa o verso, tipo de lenguaje).

1.4.3. Textos didácticos

La publicidad consiste en la difusión de textos e imágenes que invitan a adquirir ciertos productos comerciales o a realizar determinadas acciones. El mensaje publicitario va acompañado de un texto lingüístico e imágenes (iconos), y el principal objetivo es llamar la atención del receptor, para lo que emplea rimas, oraciones sin verbo que son más directas, imperativos, etc.

1.4.4. Textos informativos

Un texto informativo es un tipo de texto a través del cual el emisor da a conocer a su receptor algún hecho, situación o circunstancia.

Cuando hablamos de texto escrito informativo, nos referimos únicamente a aquel texto que ha sido escrito por un emisor cuya intención principal es, como dijimos "dar a conocer" algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

1.4.5. Los textos narrativos

Los textos narrativos consisten en narrar es contar o referir unos hechos que les suceden a unos personajes en un lugar y tiempo determinados. Los hechos pueden ser reales (narraciones históricas, noticias de prensa, una anécdota...) o imaginarios, como los relatos literarios (una novela, un cuento...). Si se relatan hechos que podrían ocurrir o haber ocurrido, la narración es realista; y si son hechos inverosímiles, la narración es fantástica.

1.4.6. Textos descriptivos.

Los textos descriptivos: son aquellos textos que dicen cómo es algo o alguien. Habitualmente las descripciones no van aisladas, sino incluidas en textos narrativos o expositivos.

1.4.7. Textos expositivos

La característica peculiar de la exposición es la de ser unidireccional, es decir, alguien, generalmente una persona especializada emite un mensaje de cierta extensión sobre un tema determinado, que se supone conoce en profundidad con el fin de informar sobre el mismo.

Para que una exposición tenga éxito debe reunir una serie de requisitos como: preparación previa adaptada al nivel de los receptores en cuanto a edad, nivel cultural, grado de información que poseen sobre el tema, etc.

1.4.8 Texto Argumentativos: Concepto

Los textos argumentativos tienen como objetivo expresar opiniones con el fin de persuadir al receptor sobre determinado comportamiento hechos o ideas. La finalidad del autor; probar o demostrar una idea (tesis) refutar lo contrario o bien persuadir o

disuadir al receptor sobre determinados comportamiento hechos o ideas. León y González, (2010), p.61.

II. Argumentación

2.1. Concepto de argumentación

De acuerdo con Matus (2006), define el concepto de argumentación en:

Aportar razones o argumentos que apoyen o defiendan ideas u opiniones sobre un tema. El propósito de la argumentación es convencer al receptor. Se puede decir que todos los libros de textos utilizan la argumentación: filosófico, políticos, económicos, publicitarios y otros.

2.2. Pasos de la argumentación.

- Elegir el tema
- Informarnos sobre el tema
- Organizar la información
- Preparar el guion
- Desarrollo.

2.3 Partes de la argumentación

- Exposición de ideas: consiste en anunciar la idea que intentamos defender lo haremos de manera simple y precisa.
- Argumentación: donde expondremos las razones para defender nuestra tesis que la basaremos en: nuestra experiencia, lo que piensan personas importantes o especialistas y lo que opina la mayoría, etc.
- Conclusión: donde resumiéremos con mayor claridad los argumentos siendo objetivos, e decir sin expresar sentimientos propios.

2.4. Tipos de Argumentos

“Argumentos a través de ejemplos: se usan en casos especiales con el propósito de obtener una regla general y común”.

Este tipo de textos argumentativos son prácticos, inclinados a una vivencia real, por lo que, llegan a convencer fácilmente al lector.

“Argumento de autoridad: se refieren a aquellos que se basan en las opiniones ofrecidas por personas o instituciones respetables, ya que con citas o parafraseados”.

Este tipo de texto es bastante usado en monografías, en trabajos científicos. Ayudan a reflejar un tema o puntos de vista de unos individuos sustentados por personalidades destacadas y reconocidas.

“Argumento por analogía: se establece relación de semejanza entre dos hechos o ideas, para fundamentar con argumentos la tesis fundamentada”.

Resulta, una comparación de hechos que tienen algo en común, en el que el escritor una puerta de debate interno en el lector. Es muy enriquecedor un escrito que posee este estilo, ya que tiene una fundamentación doble.

“Argumentos de presunción: se refiere a hechos no comprobado, pero se asumen como verdaderos, Se fundan en la verosimilitud”.

Este tipo de argumento presenta un hecho o idea que es correcta, verdadera mientras no se compruebe lo contrario.

“Argumentos estadísticos: Son lo que se apoyan en datos estadísticos como resultados de entrevistas, encuestas etc.

En definitiva todos los tipos de textos argumentativos forman parte de una necesidad del ser humano, que es su razón de dicho texto.

2.5 Estructura de la argumentación

2.5.1. Tesis: es la idea básica sobre el cual se reflexiona su lugar puede ser al principio o al final del escrito. Es relevante que la tesis se clara, creativa y que no contengan un número excesivo de ideas para que el receptor no se confunda y la defensa de la misma no resulte complicada.

2.5.2. Argumento de autoridad el autor apoya su razonamiento en opiniones de prestigio intelectual para reforzar sus argumentos también puede sustentarse en proverbios y refranes la fuerzas expresivas que estos tienen y el valor que se acepta.

2.5.3 Razonamiento es que él nos remite al sentir social, en este se alude a la operación general de la sociedad o de un grupo particular .La finalidad es convencer al receptor

2.5.4. Ejemplificación se emplea en la argumentación para ilustrar lo que pretende demostrar, al igual que la repetición figura que impacta sobre manera al receptor.

III. Los textos argumentativos

En este capítulo se resalta todo lo referente a los textos argumentativos como es, su definición, características, estructura, idea principal e idea secundaria, por último los tipos en base a la opinión de Morales 2013.

3.1 .Concepto de textos argumentativos

Los textos argumentativos: son aquellos textos en los que prevalece el razonamiento que justifica afirmación o negación y se apoya en las diversidades de datos, ideas, leyes y principios.” Es decir que, propone argumento ante la formulación de hechos.”

4.2. Características:

- El emisor tiene dos propósitos: toma posición sobre un tema dado y a la vez influir en sus interlocutores respecto a ese tema:
- El emisor desarrolla un conjunto de estrategias para convencer a los receptores se plantean diferentes puntos de vista y se toma posesión por uno de ellos

- Organización textual compuesta de una serie de argumentos o razonamientos que finalizan en una conclusión.
- Es un texto que consiste en defender una opinión o una idea (tesis) con una serie de razones (los argumentos).
- Tiene la finalidad de convencer o disuadir.
- Tiene carácter lógico y dialógico (contra argumentación)

3.3 Recomendaciones para la redacción de textos argumentativos.

Según la guía de auto estudio para estudiantes de undécimo grado MINED, UNAN LEÓN y MANAGUA, establecen las siguientes recomendaciones para la redacción de los textos argumentativos:

- ❖ Cuide que la tesis no generalice y se exprese en forma clara.
- ❖ La argumentación de contener al menos tres razones.
- ❖ Cada razón debe ser distintas de las otras.
- ❖ Cada razón debe relacionarse directamente con la tesis.
- ❖ No utilice razones irrelevantes.
- ❖ Ordene las razones según su importancia.
- ❖ Recapitule y reafirme la tesis en la conclusión.
- ❖ Evite errores ortográficos, de puntuación sintaxis y coherencia.

3.4 Componentes básicos de la argumentación

- Una cuestión polémica para debatir, que admita varias opiniones o hipótesis diferentes.
- El escritor o hablante que defiende una de las opiniones posibles y cuyo objetivo comunicativo es convencer.
- Un antagonista, real o figurado, es decir, alguien que sostiene una opinión contraria a la del escritor, alguien al que el escritor trata de persuadir.
- El proceso de convencer al antagonista para conseguir que opine lo mismo que el escritor. Este proceso consiste en aportar una serie de argumento, de razones que demuestren que el escritor tiene razón.

3.5 Clasificación

Puede dividirse en dos aspectos de acuerdo con los criterios de estudios que se propone:

La argumentación científica: La hipótesis que luego comprobará, resultara en leyes para conformar el conjunto teórico propuesto”: esto ocurre al tratar una tesis o tema real que puede ser sustentadas o declinadas por las razones que el autor encuentre o señale.

“La argumentación emotiva: Trata de persuadir en las controversias políticas a través de la explicación, la deducción y la inducción”: se refiere a un análisis e interpretación que el autor hace de un asunto, donde trata de sensibilizar o hacer cambiar actitudes o en formas de pensar al receptor.

3. 6. Ideas principales y secundarias de los textos argumentativos.

“Las ideas principales constituyen la base y la esencia de la información que contiene un párrafo de carácter argumentativo, y que se refleja a través de datos, conceptos y definiciones”. Es lo más que sobresale del tema y es lo más importante para comprender el texto.

“Las ideas secundarias tiene como propósito ampliar, especificar o complementar las ideas principales expresadas en datos, en conceptos o definiciones”. Ellas son parte complementaria de la idea o ideas principal(es) y sirve para la estructuración de un texto argumentativo.

IV. Redacción

4.1. Conceptos de redacción

La redacción etimológicamente viene de Redigere (reducir) un término compuesto, afirma Basulto, que redactar "...es una actividad comunicativa de primer orden que implica un estado cultural avanzado en el hombre No es un arte mecánico, cuyo dominio requiere solo práctica." (1980; 67).

(Según Fernández) afirma que redacción "... su propósito es combinar palabras, frases, oraciones, clausulas, párrafos y textos para vestir las ideas ya elaboradas de maneras que se produzca un todo correcto grato y armonioso, capaz de ser comprendido." (1981; 13).

La segunda etapa consiste en expresar por escrito las ideas o conceptos bosquejados en la guía ya preparada. La redacción es la codificación de las ideas: el ponerlas en el código idioma escrito. En esta etapa no debe ser necesario pensar en que decir, sino en cómo decirlo. Si ya hemos bosquejado los temas o conceptos en el orden más convenientes, la etapa de redacción consiste solamente en ampliar estas ideas y exponerlas en oraciones completas.

Durante la etapa de redacción se debería escribir lo más rápidamente posible, sin preocuparse de la corrección ni del estilo. Lo que se está escribiendo es simplemente un borrador. Mientras más rápido escriba más natural y espontáneo resultara el escrito; será más agradable y fresco. No debe preocuparse por la palabra exacta; si duda de la conveniencia de algún termino y preferiría encontrar un sinónimo subraye la palabra sospechosa y continúe escribiendo. En la etapa de la revisión se ocupara de buscar un sinónimo de la palabra marcada. El tiempo dedicado a la etapa de la redacción es muy valioso; uno suele entrar en un trance y se alcanza un ritmo que no hay que interrumpir para buscar un sinónimo.

4.2. Cualidades de la redacción

Según Matus Lazo (2010), exponen las cualidades de la redacción

4.2.1. Claridad. Decir las palabras que vayan directas al mensaje que quieres decir.

4.2.2. Concisión. Que tiene brevedad y precisión.

4.2.3. Sencillez. Todos lo pueden entender, no exagerar en adornar las palabras.

4.2.4. Naturalidad. Que no sean forzadas, ni inventadas, que se vea un lenguaje fluido y común entre todos.

4.2.5. Originalidad. Palabras comunes propias de uno.

4.3. Características de la redacción

4.3.1. Sencillez: cuando se afirma que una comunicación es sencilla es porque no posee expresiones superflua, tediosa o que no llevan la vulgaridad o las groserías lo dicho si artificio.

4.3.2. Cortesía: se refiere al trato adecuado a que oblicuan las relaciones de cualquier naturaleza con el receptor a quien nos dirigimos concreción la concreción se refiere a expresar lo esencial del asunto sobre el que se escribe.

4.3.3. Claridad: Según Cacho y Balcárcel (1985), afirma que en el texto la claridad “Consiste en decir las cosas de manera que se comprenda sin esfuerzo alguno, el pensamiento expresado por la palabra”

4.3.4. Precisión: Está característica obliga al emisor a consignar las ideas en lo escrito sin omitir aquellas expresiones que contribuyen a que el receptor se forme un juicio cabal y justo con respecto al propósito del mensaje.

4.3.5. Propiedad: (Cacho y Balcárcel), afirma que la propiedad es: “El uso de términos de giros adecuados tanto por su significación, como por su apego a los precepto gramaticales.

4.3.6. Concisión: La concisión consiste en formular un mensaje con la menor cantidad de palabras, pero sin restarle claridad ni precisión.

4.3.7. Originalidad: Consiste en que de acuerdo con la capacidad que escribe, no lo hará como otro lo han hecho .un mensaje que lleve el sello de su propia personalidad, lograra una comunicación afectiva.

4.4 Fases de la redacción

La elaboración de un texto indica actividades que van más allá de la estructura misma hay tareas previas y posteriores a ella que no debemos descuidar. De modo general, podemos decir que la producción de textos comprende tres etapas.

4.4.1 planificación: etapa que corresponde a la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización del discurso el análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo, así como la selección de estrategias para la planificación del texto.

4.4.2 Textualización: es el acto mismo de poner por escrito lo que se ha previsto en el plan .lo que se ha pensado ,se traduce en información lingüística, y esto implica tomar una serie de decisiones ,sobre la ortografía ,la sintaxis y la estructura del discurso.

4.4.3 Revisión: es una etapa importante en el proceso de composición: una vez que hemos redactado nuestro trabajo, es decir, cuando ya hemos concluido con las fases de planificación y textualización, procedemos a la revisión: hacemos un análisis de forma y de fondo, o sea, de estructura y contenido

V. Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos

Las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que son éstas las que permiten la integración de la clase.

Se debe tener presente en todos momentos que son estrategias, para ello se toma como referencia el diccionario enciclopédico de educación el cual afirma: “plan ideado para coordinar las acciones.”

Díaz, (2002) dice que la estrategia “es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tipo de los seres humanos y sus actividades colectivas y las relaciones Psicofísicas, que entre ellos, existen según los valores de cada época.”

Relacionado el concepto con el tema en estudio se puede afirmar que: las estrategias que implementa el maestro activo en la comprensión lectora son las diferentes formas o tácticas metodológicas que utiliza para dar salida a las actividades planificadas y así facilitar el aprendizaje del estudiante para que este pueda lograrlo significativamente.

5.1 Concepto de Aprendizaje

El diccionario enciclopédico de educación (2000) define: “Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento o acción”.

Al respecto Gagné, (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.p.599.

Como señala Pérez, (1988) “Los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio con el medio.

5.2 Concepto de estrategias de aprendizaje

Díaz, (2002) define las estrategias de aprendizaje como: procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes:

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Por lo tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje como: un conjunto de actividades que se diseña con un objetivo predeterminado de acuerdo con los propósitos de enseñanza preestablecidas. Barone, (2007).p.781.

Características de procedimientos de la estrategia de aprendizaje

- ✓ Que el estudiante realice una reflexión sobre la tarea.
- ✓ Que el estudiante planifique y sepa lo que va a hacer (el estudiante debe tener una serie de recursos previos).
- ✓ Sea capaz de realizarla
- ✓ Evalué la situación
- ✓ Tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esta estrategia.

5.3 Estrategias para la producción de textos escritos.:(Rivera, 2002)

5.3.1 Escritura cooperativa: Consiste en la participación conjunto de los estudiantes en los procesos de planificación, textualización y revisión del texto. Los estudiantes forman grupos y deciden sobre que escribir, el tipo de texto, la estructura del mismo, a quien dirigirlo, el registro lingüístico, el material que se utilizará, etc.; por lo tanto el estudiante será capaz de escribir el texto previsto, intercambiando opiniones sobre cómo hacerlo mejor. El texto colectivo es sometido a un proceso de revisión en el que también participan todos los estudiantes, aportando ideas en forma reflexiva y crítica, el papel del profesor es orientar y sistematizar el trabajo.

5.3.2 Escritura por aproximación dialógica: es una situación de enseñanza en el que el docente dice en voz alta sus pensamientos y estrategias a medida que va escribiendo, de tal modo que los estudiantes van internalizando los procesos de composición. Esta estrategia está muy relacionada con el modelaje situación en que un escritor experto (puede ser el mismo docente) dialoga con los escritores novatos para compartir los recursos y las estrategias que emplean para la producción de sus textos, pero trasladando progresivamente la responsabilidad a los estudiantes.

5.3.3 La facilitación procedimental: consiste en brindar al estudiante unas series de ayudas externas, a manera de fichas auto instructivo, sobre las diferentes etapas de la producción escrita. Estas fichas son elaboradas de acuerdo con los procedimientos que regularmente siguen los escritores expertos, y que los estudiantes no son capaces de realizar por sí mismo.

5.4 Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos:

Se conocen algunos tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del estudiante para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas que se produzcan de la mejor manera.

5.4.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo, las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos que les resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje, por último la quinta esta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

5.4.1.1 Estrategias de ensayo; son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes claves de él son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

5.4.1.2 Estrategias de elaboración: implica hacer correcciones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

5.4.1.3 Estrategias de organización: agrupan la información para que sea más fácil de recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolos en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

5.4.1.4 Estrategias de evaluación: son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: revisar los pasos dados. Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos. Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo incluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, duración de las pausas etc.

5.4.1.5 Estrategias de apoyo o afectiva: estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en que se producen. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la motivación mantener la concentración manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva etc.

5.5 Estrategias de aprendizaje que aplican los docentes de undécimo grado.

5.5.1 Expresión oral: se pretende que los estudiantes identifiquen los textos argumentativos orales más utilizados, tanto en el ámbito académico como en el ámbito social que reconozcan la importancia de escucharlos y producirlo e investiguen los elementos que puedan enfocar para mejorar la comprensión y producción d esta clase de textos.

5.5.2 Lectura y escritura: se pretende que los estudiantes mediante la escrituras exploren los elementos a tomarse en cuenta para mejorar la comprensión y producción de textos argumentativos escritos.

5.5.3 Los conectores: son aquellas palabras o expresiones conectivas que se usan para unir las diferentes partes de una oración. Esta unión debe ser realizada tomando en cuenta el sentido de la oración y el sentido que se le quiera dar al texto. Montalío, (2002) p.106.

5.5.4 Tipos de conectores:

Para organizar de forma coherente las ideas expuestas en un discurso escrito (texto) el sistema de la lengua ofrece una gran variedad de recursos pertenecientes a diversas categorías gramaticales. Actualmente se agrupan con diversos nombres como: enlaces oracionales, ordenadores, marcadores, o conectores del texto.

Entre ellos hay conjunciones o locuciones conjuntivas, preposiciones adverbios o locuciones adverbiales y sintagma de diversos tipos. Su función es la de ordenar la estructura del discurso, encadenando párrafos y también oraciones dentro de un mismo párrafo para facilitar al lector la comprensión del contenido textual.

A continuación se exponen los diferentes tipos de conectores:

Para marcar un orden

En primer lugar...
Primeramente...
Ante todo...
Por una parte...
Finalmente...
Ahora bien...

Para marcar énfasis

Es decir...
En otras palabras...
Lo más importante...
Dicho de otra manera...
Como se ha dicho...

Para resumir

En resumen...
Resumiendo...
Recapitulando...
En conjunto...

Para indicar tiempo

Al mismo tiempo...
Ahora mismo...
Simultáneamente...
Anteriormente...
Más adelante...
A continuación...

Para indicar o posición

En cambio...
Con todo...
Antes bien...
Por el contrario...
No obstante...

En segundo lugar...
A continuación...
Además...
Por otra parte...
En último termino...
Por otro lado...

Hay que hacer notar...

O sea...

Esto es...

La idea central es...

En efecto...

Recogiendo...

Lo más importante...

Globalmente...

Antes...

Después...

Más tarde...

En el mismo momento

Poco antes...

Acto Seguido...

Ahora bien...

Sin embargo...

Por el contra...

De todas maneras....

5.5.4 Exposición: es la **acción y efecto de exponer** (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer). El término tiene su origen en el latín **exposit o**.

5.5.5 Trabajo en equipo: es el conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo en común

5.5.6 Hábito de lectura: es una práctica adquirida por repetición marcada por tendencia y que forman costumbres o prácticas frecuentes en la lectura. A través de los actos habituales frecuentes intensidades modos, lugares etc.

Estrategias para implementar el hábito de la lectura.

- ✓ Enseñar con ejemplo
- ✓ Tener una biblioteca, en casa en la escuela
- ✓ Hacer de la lectura más amena
- ✓ Buscar la variedad
- ✓ Aprender a leer

Los docentes de lengua y literatura de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares para desarrollar la redacción en los textos argumentativos, utilizan las siguientes estrategias:

- ❖ Los docentes exploran los conocimientos previos de los y las estudiantes acerca de los textos argumentativos.
- ❖ Conceptualizan la teoría de los textos argumentativos.
- ❖ Presentan ejemplos acerca de los textos aplicados con la vida real.
- ❖ Formulan la tesis.
- ❖ Justifican en forma oral el tema.
- ❖ Identificación de párrafos en el texto según la idea principal y la organización de ideas.
- ❖ Identificación de conectores para argumentar.
- ❖ Se redacta una tesis.
- ❖ Trabajan de forma independiente, grupal trió o parejas el tema elegido.

Para concluir con este apartado las estrategias de aprendizaje que debe considerar un maestro para el desarrollo de la redacción de los textos argumentativos en el salón de clase son determinantes para los propósitos educativos y dependiendo de ellos se eligen, redactan y se ponen en práctica.

IV. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Categoría	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores/ Subcategorías	Fuente de Información	Técnicas Instrumento	Procedimiento de Análisis
Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos	Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual van dirigidos los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.	Identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a la construcción de textos argumentativos.	Falta de organización de las ideas. Falta de hábito de lectura. Mal uso de conectores	Estudiantes y docentes de undécimo grado.	Entrevista Guía de observación	Análisis cualitativo: Transcripción fiel de las entrevistas Análisis de contenido. Triangulación de resultados.
		Conversatorio de forma oral y escrita Selección y justificación del tema,	Conversatorio con los estudiantes sobre un tema cotidiano o de la realidad del tema y justificación, en forma oral y escrita.			
		Identificación, uso de conectores y párrafos, redacción de tesis argumento y razones.	Identificación de conectores y párrafos. Redacción de la tesis en pareja. Plenarios para la evaluación de los textos argumentativos.			
Textos argumentativos	Son aquellos textos en los que prevalece el razonamiento que justifica afirmación o negación y se apoya en las diversidades de datos, ideas, leyes y principios.	Planificación	Elección del tema y delimitación. Uso de esquemas.			
		Textualización	Elaboración del bosquejo. Uso de signos de puntuación			
		Revisión	Hacer un análisis en cuanto a la estructura forma, fondo y contenido.			
		Edición	Uso de fuentes bibliográficas uso de conectores, y uso de reglas ortográficas.			

V DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Contexto del estudio

Este estudio se realizó en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, es un centro de carácter público ubicado en la zona central de la ciudad de Estelí en el barrio Igor Úbeda.

Este centro atiende la modalidad secundaria regular en el turno matutino, vespertino, nocturno y educación a distancia, reúnen una cantidad de 3,484 estudiantes, con una retención de 3,396. Laboran 94 empleados: una directora, 2 subdirectores, 83 docentes, 4 conserjes, 2 secretarías y 2 vigilantes. Dirige este centro: Lic. Lucia Nubia Centeno Castro, el Lic. Ernesto Argueta, Lic. María Julia Rodríguez Galán.

5.2. Tipo de estudio

Esta investigación se enfocó en la línea calidad educativa, específicamente se centra en el tema estrategias de aprendizaje para la redacción en textos argumentativos.

Corresponde al enfoque cualitativo, porque estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar o analizar un asunto de acuerdo con el significado que tienen para las personas implicadas, es decir no se trata de datos numéricos intenta analizar minuciosamente un asunto en particular. (Hernández S, 2006).

Es una investigación descriptiva porque se describen las estrategias que aplican los docentes en la redacción de textos argumentativos en los estudiantes. Es un tema que ha sido poco estudiado, ya que no todos los docentes utilizan diversas estrategias en los textos argumentativos, debido al exceso de estudiantes dentro del aula de clase, que no permite que aplique nuevas estrategias y se rigen con lo que está dentro de la programación.

Por su alcance temporal la investigación es de corte transversal porque se desarrolló en el segundo semestre del año dos mil catorce.

5.3. Participantes

La investigación se efectuó con una población de 200 estudiantes de undécimo grado del turno vespertino, tomando como muestra a 25 estudiantes y dos docentes de Lengua y Literatura seleccionando a 5 estudiantes de cada sección.

Muestra

Según Valinda Sequeira: "En el enfoque cualitativo es la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo(a) del universo"

La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico. "Es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación." (Valinda Sequeira)

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p.114).

5.3.1 Criterios de selección de los y las participantes

- Ser estudiantes de undécimo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares
- Presentar dificultades en la redacción de textos argumentativos
- Estudiantes que no tienen el hábito de lectura
- Disponibilidad para formar parte del estudio y brindar la información.

5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la realización de esta investigación fue necesario utilizar diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos, tales como: la observación indirecta; se hizo en el análisis de las entrevistas realizadas, para obtener información de las estrategias que aplican los docentes en la disciplina de lengua y literatura para la redacción de textos argumentativos.

Según (Platón: 2008) en la Observación indirecta no se producen interacciones en el transporte de la información a los receptores.

El motivo por el cual elegimos la técnica de observación indirecta es por ser una técnica en la cual no se interviene sobre el objeto de investigación, este puede ser percibido en su ambiente natural.

También, se aplicó una guía de entrevista dirigida a los y las docentes de undécimo grado, de la disciplina de Lengua y Literatura conformada por trece Ítems. Dicha entrevista se aplicó para constatarlas estrategias de aprendizaje utilizadas por los y las docentes en el desarrollo de la clase: redacción de textos argumentativos, identificando a su vez, las dificultades que presentan los y las estudiantes en la misma. Así mismo se elaboró una entrevista de diez ítems dirigida a los estudiantes.

5.5. Procesamiento y análisis de la información

La información se procesó y se analizó de forma cualitativa a través del contenido y triangulación de resultados para identificar las estrategias que aplica, los docentes y a la vez identificar las dificultades que presentaban los y las estudiantes de undécimo grado en la redacción de textos argumentativos.

Se realizó un análisis en relación a las estrategias de aprendizaje que se aplicaron en la redacción de textos argumentativos. La información obtenida se analizó en base a los objetivos formulados con sus correspondientes categorías de análisis y se organizó en matrices que le dieron salida para una mejor comprensión a los resultados obtenidos.

5.6. Proceso metodológico de la investigación

5.6.1 Fase de planificación

En esta fase se delimitó el problema de estudio, el tema se seleccionó con base a la problemática observada, posteriormente se realizó el análisis de las dificultades que presentan los y las estudiantes para la realización de los diferentes tipos de textos: donde llegamos a la conclusión de elegir los textos argumentativos, partiendo de esta actividad se establecieron los objetivos y se elaboró el bosquejo del marco teórico que sustenta la teoría del problema de estudio.

Establecido los objetivos se seleccionaron y construyeron los instrumentos que dieron salida a cada uno de ellos. Se seleccionó como tema de investigación estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

El objetivo principal de esta investigación está enfocado en valorar estrategias de aprendizaje que resultarían efectivas para la redacción de textos argumentativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

5.6.2.Fase de ejecución o trabajo de campo

Se seleccionó el Instituto donde se aplicó la investigación: Instituto Guillermo Cano Balladares. Seguidamente, se entregó formal solicitud a la delegada (MINED) posteriormente se nos autorizó la entrada al centro educativo donde fuimos atendidos por la directora del centro, quien demostró cortesía y amabilidad hacia nuestra persona.

Para este trabajo, se realizó la visita al centro educativo tomando en cuenta el siguiente aspecto: entrega de solicitud a la directora Lic. Lucia Nubia Centeno y el docente Lic. Juan José Reyes, Lic., Norma Rizo, con el propósito de iniciar la investigación, una vez aprobada la solicitud y el permiso de los docentes de los grupos, se hizo la presentación del equipo investigador ante los y las estudiantes.

Se trabajó con el grupo seleccionado donde se tomó una población 25 estudiantes, a su vez, seleccionamos 5 estudiantes de cada undécimo grado y dos docentes de lengua y literatura para realizar la entrevista y se procedió a constatar las estrategias que utilizan los docentes que aplicaron en la redacción de textos argumentativos:

- Conversatorio con los estudiantes acerca de los textos argumentativos.
- Los estudiantes con apoyo de la docente exploraron los conocimientos acerca de los tipos de textos.

- Identificaron el tipo de texto y luego redactaron el tema haciendo una justificación de este.
- En la parte escrita realizaron una clase práctica donde elaboraron el concepto y sus características acerca de lo textos argumentativo.

Guía de entrevista contenía ítems relacionados a las estrategias que aplican los y las docentes para la redacción de textos argumentativos y las dificultades que pueden presentar al momento de redactar un texto.se les oriento a los estudiantes que respondieran libremente.

Guía de observación indirecta se aplicó tomando en cuenta los aspectos específicos que fueron detallados con anterioridad en la guía de entrevista realizada en los estudiantes

5.6.3. Fases Analítica

Unas vez obtenidas la información, está se analizó de forma cualitativa a través del análisis de contenido, triangulación de resultados y la transcripción fiel de los instrumentos utilizados. Para ellos previamente se creó una matriz de categorías y sub categorías basados en los objetivos planteados.

Los resultados obtenidos con las técnicas aplicadas se organizaron en matrices de salida para ser más explícita la información y su posterior análisis en ellas se refleja el análisis comparativo de las respuestas expresadas por cada uno de los y las informantes.

VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Dificultades que presentan las y los estudiantes de undécimo grado al redactar textos argumentativos.

Dificultades	Resultados de la entrevista		Resultados de la observación
	Estudiantes	Docentes	
Falta de organización de ideas	La mayoría de los y las estudiantes entrevistados consideran que tienen problemas para organizar ideas en la redacción de textos argumentativos debido, a que no tienen dominio del tema.	Los docentes de undécimo grado confirman que los y las estudiantes presentan serias dificultades en la redacción de textos argumentativos por que no organizan bien las ideas al momento de realizar su primer borrador.	Los docentes aplican algunas estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos porque solo explican los conceptos y las características de los textos y luego mandan a trabajar al estudiante, sin orientarles cómo se redacta la tesis.
Falta de hábito en la lectura	Los estudiantes no realizan lecturas debido a que el docente solo les entrega el folleto, y algunos hacen uso de la tecnología.	Consideran que los estudiantes no tienen hábito de lectura en la disciplina de lengua y literatura, ya que el tiempo no era suficiente para realizar lectura oral.	Los docentes no implementan lectura selectiva al momento de impartir la clase, según ellos por la cantidad de estudiantes en el aula
Mal uso de conectores	Los y las estudiantes presentan dificultades en el uso de conectores por que no organizan bien las ideas falta de coherencia y cohesión en los textos escritos.	Los docentes establecen que los y las estudiantes presentan dificultades en el uso de conectores, porque no leen el texto no hay coherencia y cohesión en los textos que elaboran.	Los docentes explican la utilización de conectores a través del trabajo que se les orienta a los y las estudiantes .pero los estudiantes no utilizan bien los conectores debido a que no hay coherencia y cohesión en sus escritos, la falta de lectura.
Redacción de tesis	Los estudiantes no identifican la tesis que se plantean en los textos argumentativos ya que no saben cómo se elabora.	Tienen problemas en la redacción de tesis en los textos argumentativos ya que no identifican donde se encuentran, no extraen las ideas principales y secundarias en los textos.	Se observó que los y las estudiantes al momento de presentarles el texto los docentes no identificaron de inicio la tesis.
Selección del tema	La minoría de los y las estudiantes tiene dificultad para plantear el tema.	Los docentes consideran que la mayoría de los y las estudiantes seleccionan muy bien el tema ya que es un tema libre.	Los docentes presentaron una serie temas para redactar textos argumentativos la mayoría selecciono libremente su tema pero en cambio existe una minoría que presenta problemas para ellos.

Los datos de este cuadro demuestran, que las y los estudiantes consideran que tienen dificultades para redactar los textos argumentativos, ya que no tienen conocimientos sobre este tipo de textos, por su parte, los docentes también expresan que los y las estudiantes presentan dificultades para identificar los conectores, organizar las ideas, falta del hábito de lectura, la redacción de la tesis y en algunos casos la selección del tema.

Según el punto de vista de las investigadoras en las entrevistas realizadas, logramos identificar que las y los estudiantes no reconocen este tipo de textos, ya que al momento de realizar la entrevista, preguntaron sobre el concepto, características y la estructura de este tipo de textos. Cabe destacar, que los resultados de la observación indirecta confirman lo que plantean los docentes y estudiantes.

Los conectores: son aquellas palabras o expresiones conectivas que se usan para unir las diferentes partes de una oración. Esta unión debe ser realizada tomando en cuenta el sentido de la oración y el sentido que se le quiera dar al texto. Montalío, (2002) p.106.

Comparando estos resultados con el punto de vista teórico se puede decir que los y las estudiantes no tienen dominio en la redacción de textos argumentativos, debido a esto se les dificultó identificar las ideas principales y secundarias, no tienen hábito de lectura, no usan adecuadamente los conectores, no reconocen la tesis del tema, no existe coherencia y cohesión en sus escritos, hay deficiencia para identificar el concepto, características y tipos de textos.

Según la guía de observación constatamos estas dificultades a través de los ejercicios presentados por la/el docente en la realización de la clase práctica.

6.2. Estrategias de aprendizaje aplicadas por la y el docentes de undécimo grado para la redacción textos argumentativos.

Estrategias	Resultados de la entrevista		Resultados de la observación
	Estudiantes	Docentes	
Uso de tecnología	Las y los estudiantes comentaron que el docente trabaja la redacción de los textos argumentativos con la presentación de videos y diapositivas	Las y los docentes implementan diferentes estrategias para la redacción de textos primeramente les presentan textos argumentativos para identificar las ideas, conectores, y la tesis luego utilizan medios visuales como: audios, videos y diapositivas para retroalimentar mejor los conocimientos de los y las estudiantes.	Los docentes presentaron medios visuales donde los y las estudiantes observaron videos acorde con los textos argumentativos
Exposiciones y lluvias de ideas	Los y las estudiantes nos dieron su opinión que trabajan los textos argumentativos a través de exposiciones donde el docente les propone diferentes temas para realizar las exposiciones acerca de estos tipos de temas. Además los docentes primeramente les preguntan sobre concepto características y que conocimientos tienen acerca de los textos argumentativos.	Las estrategias que implementaron la y el docente son las siguientes: lluvia de ideas ya que exploran los conocimientos previos acerca de la redacción de textos y luego realizan exposiciones con este tipo de textos para identificar las dificultades que tienen los y las estudiantes, ya identificados los problemas se les ayuda para que ellos tengan conocimientos de este tipo de textos.	Se observaron la realización de exposiciones de los y las estudiantes sobre los textos argumentativos luego los docentes les aclararon dudas sobre dicho tema
Trabajos individuales y en equipos	Los y las estudiantes opinaron que los docentes los ubicaban en grupos para realizar trabajos en grupos orientándoles dichos trabajos y luego se les realizo un trabajo individual para retroalimentar el contenido dado.	Los docentes nos explicaron que ellos realizan trabajos individuales y en equipo para fomentar en los estudiantes el interés por la redacción de textos argumentativos. Y que reconozcan su importancia para trabajar este tipo de textos	Se observó la manera de como los docentes utilizan estrategias de ubicar a los estudiantes en trabajos de equipos e individual para que identifiquen la manera de como redactar textos argumentativos.
Clases practicas	Los y las estudiantes nos comentaron en las entrevistas que sus docentes después de explicar los conceptos características estructura y tipos de textos los evalúan con clases prácticas dentro del aula de clase	Los docentes utilizan clases prácticas para verificar los logros que han desarrollado los y las estudiantes en la redacción de textos argumentativos para poder ayudarles en las dificultades que aún persisten.	Se observó la manera en que el docente explica la clase en relación a la redacción de textos argumentativos a través de clase prácticas y de esa manera les brindo ayuda individual para reforzar los conocimientos de ellos

Los datos del cuadro 6.2 demuestran que las y los estudiantes comentan que los docentes utilizan diferentes estrategias para trabajar la redacción de los textos argumentativos. El docente hace uso de algunas estrategias de aprendizaje como: uso de la tecnología (videos, audio, diapositivas etc.) Exposiciones, clases prácticas, trabajos individuales y grupales para redactar los textos argumentativos.

Por su parte la docente establece que las estrategias aplicadas de aprendizaje para trabajar los textos argumentativos son: trabajos individuales y en grupo, realizan clases prácticas para identificar las dificultades que presenta el estudiante y así eliminar los errores que poseen. También, los docentes comentaron que las estrategias de aprendizaje que utilizan ellos mismos la elaboran, porque no vienen estructuradas en los programas.

Los resultados obtenidos de este cuadro indican que los y las estudiantes no reconocen que son estrategias de aprendizaje si no que se les tiene que nombrar como actividades que realiza el docente en el aula de clase. Los docente utilizan algunas estrategias para trabajar este tipo de textos, ya que ellos tienen que buscar la manera más fácil para que el estudiante entienda acerca de los textos argumentativos, pero todavía se observó que, los docente tienen dificultades para trabajar estos tipos de textos debido al exceso de estudiantes, falta de interés, motivación, y el mal uso que se brinda a la tecnología.

Según el docente las estrategias que el utilizó si le dieron resultados a los logros esperados, porque las y los estudiantes presentaron interés por la redacción de textos argumentativos, por tanto, el docente realizó una clase constructivista presentando estrategias que conlleven al aprendizaje significativo de las y los estudiantes. Sin embargo, la docente presentó dificultades para trabajar con las y los estudiantes la redacción de textos argumentativos, porque se limitó en aplicar estrategias de aprendizaje con enfoque tradicionalista, que no está dispuesta a experimentar cambios al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje debido, a que ella expresa que el tiempo es factor principal para trabajar y tiene que tomar en cuenta la programación mensual de cada contenido.

Comparando este resultado con el punto de vista teórico se puede decir que las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que son estas las que permiten la integración de la clase y maniobras necesarias para lograr un fin. Se debe tener presente en todos momentos que son estrategias, ya que los y las estudiantes no identifican que son estrategias de aprendizaje por lo cual las asocian con las actividades que los docente realizan.

6.3. Limitantes que presentan las y los docentes en la aplicación de estrategias para la redacción de textos argumentativos.

Limitantes	Resultados de la entrevista		Resultados de la observación
	Estudiantes	Docentes	
Falta de condiciones en algunas aulas	Los y las estudiantes opinaron que no hay condiciones en el aula de clase con el uso de la tecnología ya que hay exceso de estudiantes donde solo pueden observar los estudiantes que están en la parte de adelante, y que no hay electricidad en algunas aulas.	Los docentes en la guía de entrevista nos confirmaron que no hay electricidad en algunas aulas y por lo tanto se les dificulta un poco para trabajar con el uso de la tecnología por lo que tienen ,que trasladarse donde hay electricidad	Se observó que en las aulas de clase no existen condiciones de infraestructura para el exceso de estudiante que hay en cada aula. A demás no hay electricidad en las aulas.
Falta de material didáctico	Los y las estudiantes expresaron que los docentes no les proporciona libros de textos para trabajar los contenidos, tienen dificultad para tener los folletos que les proporcionan debido a que algunos no cuentan con recursos económicos necesarios para obtener estos.	Los docentes consideran que el MINED no les proporciona libros de textos actualizados para trabajar con los y las estudiantes ya que ellos tienen que buscar los medios para elaborar su plan de clase. Por lo tanto se les facilita folletos a los y las estudiantes, por la falta de libros de textos, pero algunos estudiantes no cuentan con los recursos para comprarlos.	No se les proporciona a los docentes materiales para desarrollar sus planes de clase ya que no hay libros actualizados y los que existen están deteriorados. El docente les proporciona folletos para que trabajaran los textos argumentativos.
Falta de medios visuales	Algunos estudiantes comentaron que los docentes utilizan medios visuales para presentación de videos .diapositiva y audio etc. Pero otros dijeron que les gustaba más que el docente les explicara y no utilizara mucho la tecnología	Uno de los docentes expreso que el utiliza la tecnología para trabajar los textos argumentativos pero el busca su propios medios para este tipo de estrategias. El otro docente comento que no utiliza medios visuales por falta de ellos en el centro. Además que no hay electricidad para ocupar estos aparatos.	Se observó que uno de los docentes utiliza su propio medio (computadora, audio y data show) para trabajar con los estudiantes. El otro docente solamente utilizo su plan de clase y algunos libros de textos.

Los datos del cuadro anterior confirman que las y los estudiantes expresan que no hay condiciones en las aulas de clase para que el docente facilite con calidad el aprendizaje para la redacción de los textos argumentativos, por lo que las aulas de clase están en mal estado desde la electricidad hasta los inmuebles.

Por otra parte, la docente afirma, que las condiciones del Instituto no son las adecuadas por el exceso de estudiantes, por lo que en cada sección hay 50 estudiantes que no permiten que se formen equipos de tres para realizar un buen aprendizaje donde los maestros trabajan con equipos de nueve integrantes, no hay medios visuales, falta de material didáctico y las condiciones de infraestructura que presenta el instituto por lo que estas limitantes no les permite que desarrollen bien su clase y que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Sin embargo, el docente expresa que no hay limitante de parte del maestro, porque el maestro se limita solo, de parte del estudiante hay muchas limitantes entonces, el maestro tiene que quitar esas limitantes que pueda haber para él.

Según los resultados de la entrevista y la observación indirecta se considera que la y el docente presentan diferentes limitantes para desarrollar su plan de clase, específicamente en los textos argumentativos, ya que no hay medios en el centro de estudio, no se les proporciona materiales didáctico y no existen estrategias teóricas para trabajar dichos textos por lo cual tienen que ser investigativos o elaborarlas ellos mismos sus estrategias de aprendizaje.

6.4. Elementos que necesitan tomar en cuenta los y las docentes en la aplicación de estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos.

Elementos	Resultados de la entrevista		Resultados de la observación
	Estudiantes	Docentes	
Redacción	La mayoría de los y las estudiantes expresaron que redactar es resumir lo más importantes de un texto o escrito	Los docentes comentaron que los estudiantes muestran interés en la redacción de textos porque se les motiva y ya motivados fluye el interés pero no en todos	Se observó poco interés en la redacción de texto ya que solo se les explica el concepto y las características y poco se les orienta redactar.
Hábito de lectura	Los y las estudiantes expresaron que la lectura es muy aburrida y que solo lo hacen si se les orienta.	Los docentes expresaron que en poca proporción de tiempo y no en todos.	Se observó que no hay lectura orientada por el docente hacia los estudiantes.
Interés por la asignatura	Los y las estudiantes dijeron que poco le llamaba la atención porque no les gusta la lectura el análisis y redacción de textos.	Los docentes expresaron que buscan motivar al estudiante para que cambien de actitud a la asignatura.	Se observó que los estudiantes no muestran interés en la clase, ya que algunos estaban conversando al momento de que el docente estaba explicando.
Mal uso de la tecnología (internet)	Los y las estudiantes hacen uso de la tecnología pero no toda la información es la adecuada.	Los docentes expresaron que no todos los textos son presentados en videos diapositivas y audios , ya que para que conceptualizar los textos argumentativos se basan en la explicación	Los y las estudiantes no están de acuerdo con exceso de tecnología, ya que ellos requieren de mejor explicación en los temas. Una docente expreso que los estudiantes están haciendo mal uso de la tecnología pegando y copiando y por ello se les orienta que los trabajos sean manuscritos para rectificar la redacción y el uso de reglas ortográficas.

Los datos del cuadro 6.4 demuestran que las y los estudiantes reconocen que hay elementos para redactar los textos argumentativos, pero manifiestan que los elementos que utilizaron los docentes no les llama la atención, por lo cual no les gusta (leer textos les parece una actividad muy aburrida y al mismo tiempo no redactan la lectura , que se les orientó para leer, no muestran interés por la asignatura y utilizan de manera

inadecuada la tecnología) por otra parte, el docente utilizó estrategias para dar a conocer mejor la redacción de textos argumentativos aplicando estrategias como: presentación videos, diapositivas y audio etc. Explicación acerca de los textos, mientras, la docente no hacen uso de estrategias que les ayude a reconocer y reforzar los conocimientos en los textos argumentativos.

Por otra parte el docente consideran que el uso de la tecnología es uno de los medios para comprender mejor este tipo de textos pero, la docente comento que los trabajos prácticos deben orientarse manuscritos porque las y los estudiantes solo se limitan a copiar y pegar en los trabajos que se les orienta.

Según estos resultados, se considera que se necesitan diversas estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos, ya que no hay las suficientes estrategias de acorde con este tema y los docentes no están utilizando las estrategias adecuadas para este tipo de textos; por tanto, tienen que mantenerse actualizados en nuevas estrategias de acuerdo con el currículo de educación y que hagan buen uso de la tecnología.

VII. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las principales conclusiones que se derivan del análisis y la discusión de los resultados:

Se identificaron las siguientes dificultades en los estudiantes: no tienen dominio en la redacción de textos argumentativos, no lograron identificar los elementos a seguir para redactar textos argumentativos, no utilizan los conectores, no organizan las ideas, falta de hábito de lectura, la redacción y no identificaron la idea (tesis) del texto.

Los docentes buscan sus propios medios para desarrollar la clase, utilizando diferentes estrategias como: exposición, trabajos individuales y en equipo, presentación de videos diapositivas, audios, y explicación de la misma.

Con la aplicación de estrategias, por parte del docente, se logró que los y las estudiantes mostraran una actitud participativa durante el desarrollo de la clase, gracias a la motivación, al uso de los medios visuales, que permitió enriquecer sus conocimientos con los aportes de sus compañeros y docente.

La docente no implementa estrategias de aprendizaje, porque se limita a aplicar el enfoque tradicionalista.

El primer docente implementa estrategias participativas, creativas y dinámicas donde conllevan al fortalecimiento del aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

Los docentes buscan sus propios medios para desarrollar su clase utilizando diferentes elementos para desarrollar su plan de clase.

Los docentes presentan limitantes para el desarrollo de su clase, debido al exceso de estudiantes que hay en las aulas.

VIII. RECOMENDACIONES

Partiendo del estudio, a continuación se presentan las diferentes recomendaciones, con el fin de contribuir a superar el desinterés que muestran los y las estudiantes en la redacción de textos argumentativos y mejorar el empleo de estrategias por parte de los docentes.

7.1 Recomendaciones a los y las estudiantes:

Poner en práctica el hábito de la lectura que facilite la redacción de los textos argumentativos. Entre ellos: El ensayo, El discurso y los textos científicos.

Dedicar más tiempo a la lectura profunda y analítica para organizar las ideas y utilizar los conectores en los textos escritos.

Realizar un primer borrador para identificar los pasos de la redacción.

Dedicar tiempo al uso de la tecnología de manera constructiva que conlleve a la redacción de los textos argumentativos.

Hacer uso de las bibliotecas escolares y públicas.

7.2 Recomendaciones a los docentes

Motivar a los y las estudiantes, a hacer de la lectura un hábito fundamental en sus vidas.

Propiciar la participación de los y las estudiantes donde se sientan protagonista de su propio aprendizaje

Se deben tener en cuenta los conocimientos previos de los y las estudiantes

Facilitar la interacción entre estudiantes –docente

Implementar estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje para la redacción de los textos argumentativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Barone L, (2007). Escuela para Maestros. (L. N. M. Hernández, Ed.) Barcelona, España: BY Círculo Latino Austral S.A p.781.
- Bolívar B, (1996). Comunicación Escrita. San José Costa Rica: EUNED.
- Calderón A, et al (2014). Incidencia de las estrategias y técnicas de enseñanza que aplica la maestra para la comprensión lectora de textos argumentativos. Tesis pregrado, Facultad Regional Multidisciplinaria. Estelí, Nicaragua.
- Díaz, (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, cap., 5: México
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (2011). CEOC.
- Enciclopedia Temática Escolar del siglo XX Lengua Española I (2005), Barcelona España: Carrogio, S.A, pp11-118.
- García R, (1993). Español básico (3er ed.). Managua, Nicaragua: Vanguardia.
- Hernández S, (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 3ra Edición.
- León A, (2010). Taller de Lectura y Redacción. México: LIMUSA. p.61
- Marín A, (2008). Metodología de la investigación
- Matus R, (2010). Lengua y Literatura Décimo Grado (primera edición ed.). Managua, Nicaragua: ODG.
- Matus R, (2006). Lengua y Literatura undécimo Grado (primera edición ed.). Managua, Nicaragua: ODG.
- Matus R, (2013). Redacción moderna Ediciones Matus Lazo.
- Ministerio de Educación (MINED) U, (2014). Guía de Auto Estudio para Estudiantes de Undécimo Grado. Managua: MINED.
- Montolío E, (2000-2002), Manual Práctico de Escritura académica volumen II (Practicum A) Barcelona España Editorial Ariel. S.A. pp105-106

Passos E, (2007). La comunicación escrita. San José Costa Rica: SECADE.

Rivera A, (2002). La enseñanza del Idioma: un enfoque comunicativo integral en la formación docente. CECC.

Rosales I, (1996). Expresión Escrita. Managua: Managua UCA

Santillana, (2000). Diccionario Santillana Lengua Académica. España.

Sequeira V, (2000). Investigar es fácil. México.

Sequeira V, (1994). Investigar es fácil: 2 da edición, Managua Nicaragua.

.Leermás:<http://www.monografias.com/trabajos58/clasificación-variables/clasificación-variables2.shtml#ixzz3f7skuS6U>.

<File:///E:/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDOZAJE%20%20LENGUA%20%20LITERATURA.html>

<http://Bloog.sbdbbooks.com/2007/01/31/como-crear-habitos-delectura.html>

GadnéP.G.(s.f.).www.jlgcue.es/aprendizaje.htm.Obtenidodewww.jlgcue.es/aprendizaje.htm.p.599.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN MANAGUA)**

Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM ESTELI)

Datos generales

Nombre del Instituto: Guillermo Cano Balladares

Grado: undécimo

Sexo:

Edad:

Fecha de la entrevista:

II Introducción de la guía

Se entrevistaran al estudiante para conocer las estrategias de aprendizaje que implementan su docente para el desarrollo en la redacción de textos argumentativos

Objetivo de la guía

Identificar que dificultades presentan los y las estudiantes de noveno grado al redactar textos argumentativos

Desarrollo

¿Qué entiende usted por textos argumentativos?

¿Has redactado alguna vez textos argumentativos?

¿Qué aspectos han tomado en cuenta para redactar textos argumentativos?

¿Qué dificultades se les presentan al momento de redactar los textos argumentativos?

¿Qué es para usted redactar?

¿Qué tipos de textos han redactado?

¿Qué actividades aplica la docente con el grupo para la redacción de textos argumentativos?

¿Les gusta la manera en que la docente da a conocer el tema de la redacción de los textos argumentativos? ¿Por qué?

¿Cómo les gustaría que la docente trabajara la redacción de textos argumentativos?

¿Qué tipos de materiales les brinda la docente para trabajarlos textos argumentativos?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)

Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM ESTELI)

Guía de entrevista

(Docente)

Datos generales

Nombre del Instituto: Guillermo Cano Balladares

Grado: undécimo

Sexo:

Especialidad

Fecha de la entrevista:

II Introducción a la guía:

Se entrevistará a la docente de Lengua y Literatura, para la obtención de datos acerca de las estrategias que aplica para la redacción de textos argumentativos en los y las estudiantes de noveno grado.

III Objetivo de la guía

Constatar que estrategias de aprendizaje aplica los y las docentes de noveno grado para la redacción de textos argumentativos

III Desarrollo

¿Qué dificultades considera usted que presentan los y las estudiantes al redactar textos argumentativos?

¿Considera usted que los y las estudiantes aplican correctamente las fases para la redacción de textos argumentativos?

¿Considera que los y las estudiantes muestran interés por la redacción de textos argumentativos?

¿Considera usted que los y las estudiantes poseen el hábito de la lectura?

¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para la redacción de textos argumentativos?

¿De qué manera las estrategias aplicadas permiten a los y las estudiantes asimilar el contenido de la redacción de textos argumentativos?

¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas en su plan de clase, usted las elabora, o son las orientadas en el programa?

¿Con que limitantes considera usted que se encuentra al aplicar las estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos?

¿El centro educativo o el MINED le brindan material de apoyo para la aplicación de su plan de clase?

¿Qué material de apoyo utiliza para aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje?

¿Los y las estudiantes muestran interés en el desarrollo de la clase de lengua y literatura en cuanto a la redacción de textos argumentativos?

¿En el desarrollo de su plan de clase lleva secuencia de lo programado en los TEPCES?

¿Qué elementos considera usted que necesitan tomar en cuenta los y las docentes en la aplicación de estrategias para trabajar en la redacción de los textos argumentativos?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)

Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM ESTELI)

Guía de observación (docente – estudiante)

I Datos generales

Guía de entrevista

Datos generales

Nombre del Instituto: Guillermo Cano Balladares

Grado undécimo

Fecha de la entrevista:

II Introducción a la guía:

Se observara a la docente de Lengua y Literatura mediante parámetros que se establecen en esta guía.

III Objetivo de la guía

Constatar que estrategias de aprendizaje aplican los y las docentes de noveno grado al redactar textos argumentativos.

Guía de observación

Aspectos a observar	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Nunca
Los docentes implementan el hábito de la lectura			x	
Tienen buen uso de conectores en los textos		x		
Dan a conocer la tesis del texto	x			
Presentan medios visuales en la aplicación del contenido	x			
Realizan explicaciones para aclarar dudas del contenido	x			
Forman con frecuencia a los y las estudiantes en equipo o individual		x		
Utilizan material didáctico para el desarrollo de la clase			x	
Muestran interés para que los estudiantes identifiquen este tipo de texto		x		
Revisan y corrigen el borrador			x	

Matriz para la construcción de los instrumentos:

Instrumento	Objetivos específicos	categoría	Indicadores/subcategorías	Preguntas o Ítems	
				Docentes	Estudiantes
Guía de entrevista	Identificar qué dificultades presentan los y las estudiantes de undécimo Grado al redactar textos argumentativos.	Dificultades que presentan los y las estudiantes al redactar textos argumentativos.	Falta de organización de las ideas. Falta de hábito de lectura. Mal uso de conectores.	¿Qué dificultades considera usted que presentan los y las estudiantes al redactar textos argumentativos? ¿Considera usted que los y las estudiantes aplican correctamente las fases para la redacción de textos argumentativos? ¿Considera que los y las estudiantes muestran interés por la redacción de textos argumentativos? ¿Considera usted que los y las estudiantes poseen el hábito de la lectura?	¿Qué entiende usted por textos argumentativos? ¿Has redactado alguna vez textos argumentativos? ¿Qué aspectos han tomado en cuenta para redactar textos argumentativos? ¿Qué dificultades se les presentan al momento de redactar los textos argumentativos? ¿Qué es para usted redactar? ¿Qué tipos de textos han redactado
	Constatar que estrategias de aprendizaje aplican los y las docentes de undécimo Grado para la redacción de textos argumentativos.	Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos.	Conversatorio con los estudiantes sobre los Selección del tema y justificación, Identificación de conectores y párrafos. Redacción de la tesis en parejas. Plenarios para la evaluación.	¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para la redacción de textos argumentativos? ¿De qué manera las estrategias aplicadas permiten a los y las estudiantes asimilar el contenido de la redacción de textos argumentativos? ¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas en su plan de clase, usted las elabora, o son las orientadas en el programa?	¿Qué actividades aplica la docente con el grupo para la redacción de textos argumentativos? ¿Les gusta la manera en que la docente da a conocer el tema de la redacción de los textos argumentativos? ¿Por qué? ¿Cómo les gustaría que la docente trabajara la redacción de textos argumentativos?

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

	<p>Verificar las limitantes que presentan los y las docentes en la aplicación de estrategias para la redacción de textos argumentativos.</p>	<p>Limitantes que presentan los y las docentes en la aplicación de estrategias para la redacción de textos argumentativos.</p>	<p>Falta de material de apoyo. Desinterés de los y las estudiantes Exceso de estudiantes en los salones de clase. No se lleva secuencia de lo programado. Uso de metodología tradicionalista.</p>	<p>¿Con que limitantes considera usted que se encuentra al aplicar las estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos? ¿El centro educativo o el MINED le brindan material de apoyo para la aplicación de su plan de clase? ¿Qué material de apoyo utiliza para aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje? ¿Los y las estudiantes muestran interés en el desarrollo de la clase de lengua y literatura en cuanto a la redacción de textos argumentativos? ¿En el desarrollo de su plan de clase lleva secuencia de lo programado en los TEPCEs?</p>	<p>¿Qué tipos de materiales les brinda la docente para trabajar los textos argumentativos?</p>
	<p>Determinar qué elementos necesitan tomar en cuenta los y las docentes en la aplicación de estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos.</p>	<p>Elementos a tomar en cuenta en aplicación de estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos.</p>	<p>Contar con el material para la aplicación de la estrategias, Innovación de estrategias de acorde con la realidad. Disposición de los y las estudiantes Apoyo y compañerismo entre los y las estudiantes para la realización del trabajo.</p>	<p>¿Qué elementos considera usted que necesitan tomar en cuenta los y las docentes en la aplicación de estrategias para trabajar en la redacción de los textos argumentativos?</p>	

MATRIZ DE TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
1-¿Qué entiende usted por textos argumentativos?	Bueno para mí los textos argumentativos son todos aquellos textos en los que hacemos comentarios en cada persona, son en sí cualquier hecho o sucedido.	Es algo científico pero que a la vez uno esta opinando pero también puede ser que la persona quede claro de lo que se está exponiendo	Es una manera fácil de expresar nuestras ideas.	Para mí los textos argumentativos son todos aquellos en los que nosotros o el escritor, o expositor e investigador afirma algo explicando la realidad.	Pienso que los textos argumentativos son todos aquellos primero se analiza el texto para luego apropiarse a lo que dice el texto y luego comenzar a integrar los conocimientos y explicar lo que dice dicho texto.	Son todos aquellos textos en que se expresa un tema para convencer al lector
2¿Has redactado alguna vez textos argumentativos?	Constantemente desde que entramos a primaria desde que nos dicen que hagamos un breve comentario de texto, estamos argumentando sobre este texto.	Si en las clases prácticas con los docentes	Si, en la clase de lengua y literatura pero de forma sencilla.	Para mi según mis conocimientos solo lo que he redactado, no que alguien me los haya dado.	Sí, claro en algunas clases redactamos es algo normal.	Claro en todos los escritos hay siempre un argumento.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

<p>3 ¿Qué aspectos han tomado en cuenta para redactar textos argumentativos?</p>	<p>Digo yo los aspectos es leer si es un texto leerlo y si es un hecho lo que está pasando observar bien el hecho uno para argumentar hay que ver y analizar las cosas que va a argumentar.</p>	<p>Tiene que ser una información verídica que convenza al que está leyendo o escuchando la información</p>	<p>La información se detalla bien abierta para que así el expositor cuando este exponiendo, los que estén escuchando tengan algo lógico.</p>	<p>Primero el tema, objetividad en el tema, objetivo del tema las partes específicas para coordinar el párrafo darle una idea para comenzar el texto.</p>	<p>El objetivo del tema, la veracidad de la información y la cientificidad de esta.</p>	<p>Elegir el tema, tener conocimiento de él.</p>
<p>4 ¿Qué dificultades se les presentan al momento de redactar los textos argumentativos?</p>	<p>Algunos deben de ser coherente si uno va a opinar algo y no es coherente con lo que se va a hablar</p>	<p>Redactar las ideas para que haya coherencia en el texto.</p>	<p>Organizar la idea, la que quiero expresar y escribir.</p>	<p>Creo que sería las palabras porque aunque podamos expresar palabras muy difíciles es mejor usar palabras que se puedan expresar lo que queremos decir, para este tipo de texto debemos de tener a mano el diccionario,</p>	<p>Para mí las dificultades al elaborar los textos argumentativos es empíricamente como yo no recuerdo muy bien que me los hayan dado, en lo personal una de las dificultades es en la organización de ideas, para que sean coherentes.</p>	<p>Organizar mis ideas, al momento de escribir no sé qué palabras puedo utilizar para no repetir lo mismo.</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

<p>5 ¿Qué es para usted redactar?</p>	<p>Sacar lo más importante del texto, es resumir en pocas palabras, no es que voy a venir y copiar todo el texto sino lo más importante.</p>	<p>Crear una manera sencilla un informe o una determinada información de que el lector sepa de que se está hablando</p>	<p>Es resumir lo más importante del texto.</p>	<p>Es la organización de palabras, para llegar a hacer un texto.</p>	<p>Es plantear mis conocimientos acerca de un tema objetivos y la redacción del texto.</p>	<p>Es la forma de expresar nuestras ideas que tenemos de un texto en forma escrita.</p>
<p>6 ¿Qué tipos de textos han redactado?</p>	<p>Científicos, literarios, expositivos y los argumentativos casi no</p>	<p>Científico, argumentativo, causa y efecto y comparación contraste, etc.</p>	<p>Científico, textos para explicar diversas áreas.</p>	<p>Los textos que he redactado mayoritariamente son los textos literarios y los que me han gustado redactar</p>		<p>Expositivos, descriptivos, y otros.</p>
<p>7 ¿Qué actividades aplica la docente con el grupo para la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Participación, conocer las ideas nuestras para ir redactando. Si nos dejan un trabajo y nos dicen ustedes tienen que argumentar sobre diferentes tipos de textos por medio de la exposición nos damos cuenta el tipo de argumento.</p>	<p>Explicación de preguntas acerca de cómo se redactan los textos argumentativos, guion, tutoriales, información detalladas</p>	<p>En equipos, presenta videos</p>	<p>Nos muestra videos sobre temas de la actualidad para redactar textos argumentativos</p>	<p>Árbol del saber dinámicas clase practicas</p>	<p>Nos hace preguntas orales, para ver si nosotros conocemos del tema.</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

<p>8 ¿Les gusta la manera en que las los docente da a conocer el tema de la redacción de los textos argumentativos? ¿Por qué?</p>	<p>Si es el profesor Juan si porque es creativo para dar su clase.</p>	<p>No, porque siento que el profesor debería ser un pocomenos científicoen el asunto de buscar tutoriales o data show, y videos yo siento que aprenderíamos mejor si él fuese más expresivo</p>	<p>A mi si me gusta como lo hace es más entretenido y creativo, siento que yo aprendo</p>	<p>Si porque es muy dinámica</p>	<p>Si</p>	<p>A mí sí, porque no solo nos manda a copiar sino porque nos muestra videos sobre temas relevantes</p>
<p>9 ¿Cómo les gustaría que la docente trabajara la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Por medio de dramas cada integrantes puede ir exponiendo sus ideas que el da sobre el drama.</p>	<p>De la forma tradicional cuando él pone los videos no todos tenemos la capacidad de ver ya que tiene que ser un lugar acondicionado para que los estudiantes se motiven</p>	<p>Hacer cosas diferentes como: seminarios, exposiciones, mesa redonda, simposio,etc.</p>	<p>Si por qué lo hace de manera dinámica</p>	<p>De forma tradicional que nos explicara de forma sencilla y que captemos el mensaje del texto</p>	<p>Con más dinamismo, de una formasencilla que le entendamos al tema que se nos está impartiendo.</p>
<p>10. ¿Qué tipos de materiales les brinda la docente para trabajarlos textos argumentativos?</p>	<p>Por medios visuales, videos, folletos porque es muy creativo y siempre nos lleva videos.</p>	<p>Folletos, tutorías, videos.</p>	<p>Libros de texto, folletos, clases prácticas, etc.</p>	<p>Folletos clases practicas</p>	<p>Videos ,diapositivas y exposiciones</p>	<p>Folletos, diapositivas.</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Preguntas	Estudiante 7	Estudiante8	Estudiante 9	Estudiante 10	Estudiante 11
1-¿Qué entiende usted por textos argumentativos?	Los textos argumentativos son aquellos en el cual persuaden al lector, convencen y exponen un determinado tema	Consiste en aportar razones o argumento que apoyen o defiendan ideas u opiniones sobre un tema	Aportan razones , opiniones ideas sobre un tema .la argumentación convence al receptor	Son los textos que tratan de persuadir convencer expresar su punto de vista	son los que uno expresa, o explica acerca de algo
2¿Has redactado alguna vez textos argumentativos?	si	Si claro	Si en las clase de lengua y literatura	Si	Si algo
3¿Qué aspectos han tomado en cuenta para redactar textos argumentativos?	Los aspectos son los temas en los cuales vamos a argumentar uso de conectores enlaces y la organización de las ideas	Argumentación debates tesis, argumento de autoridad ejemplificación y sentir social	Lo primero es elegir un tema segundo argumentar sobre el tema elegido, la argumentación debe tener al menos tres argumentaciones y por ultimo tratar de convencer al receptor	Los aspectos que he tomado son reunir la suficiente información para convencer al lector	Conectores ,palabras claves coherencia y concordancia
4¿Qué dificultades se les presentan al momento de redactar los textos argumentativos?	El principal es no realizar bien la tesis del texto	Falta de ideas y conectores	Bueno en algunas casos falta de ideas	Saber cuáles son las ideas correctas para formar un párrafo argumentativo	ninguno
5¿Qué es para usted redactar?	Redactar es escribir plantear en físico las ideas que hayamos elaborado posteriormente de una lectura leída	Redactar es como crear textos ,oraciones o un tipo de escritura	Redactar es tener ideas sobre un tema crear un texto y otros	Para mí redactar es reunir las ideas necesarias para un texto o párrafo	Unir un conjunto de palabras acerca de algo
6¿Qué tipos de textos han	Científicos literarios,descriptivo,argumentati	Textos científicos imaginarios ,argumentativos y expositivos	Narrativos expositivos y argumentativos	Argumentativos expositivos	Descriptivos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

redactado?	vos etc.			narrativos poéticos	
7¿Qué actividades aplica la docente con el grupo para la redacción de textos argumentativos?	Inicialmente lectura	Lluvias de ideas formulación de la tesis	Los docentes nos enseñan dando ideas como hacer un párrafo explicando sus partes	La redacción de textos y la redacción de tesis	Da ejemplos y da la clase participativa
8¿Les gusta la manera en que las y los docente da a conocer el tema de la redacción de los textos argumentativos? ¿Por qué?	Si porque es un docente muy dinámico su explicación es muy clara	Si porque es más entretenido y nos ayudamos entre si	Si nos gusta la manera por que damos opiniones y aclaramos dudas	Si me gusta porque lo hace de manera expresiva y dinámicas	Si porque su forma de explicar es sencilla
9¿Cómo les gustaría que la docente trabajara la redacción de textos argumentativos?	Brindará ejemplos nos ayudara inicialmente a redactar los borradores y después la elaboración de textos.	Con dinámicas como: el marcador hablantes ,y el barco se hunda caja de sorpresa	Poniendo en práctica la opinión de cada uno de nosotros	Trabajando en conjunto ella como nosotros	Si porque su forma de explicar es sencilla
10. ¿Qué tipos de materiales les brinda la docente para trabajar los textos argumentativos?	Libros folletos y videos	Marcadores paleógrafos folletos y libros	Nos hace pregunta, los materiales paleógrafos marcadores y folletos	Con folletos libros y redes sociales(internet)y diccionarios para palabras desconocidas	No hubo repuesta

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Preguntas	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16
1-¿Qué entiende usted por textos argumentativos?	Tratan o explican muchos temas	Es el que argumenta y analiza este se encuentran en los textos científicos	Son como los ensayos o borradores	Son los que argumentan algo uno de los más importantes son los ensayos	Para mi es argumentar dichos párrafos ser breves y concisos es argumentar algo que ya esta
2¿Has redactado alguna vez textos argumentativos?	Si claro	Si	Si en un informe documental	Si por ejemplo el ensayo de quinto año	No he redactado ningún texto
3¿Qué aspectos han tomado en cuenta para redactar textos argumentativos?	Reunir la información suficiente para elaborar la tesis	La elaboración de la introducción ,organización de ideas y formulación de la tesis	Selección del tema, objetivos organizar bien las ideas	Por ejemplos la elaboración de borradores	Tener un tema de lo que voy hacer objetivos ,y plantearme las preguntas
4¿Qué dificultades se les presentan al momento de redactar los textos argumentativos?	Vocabulario organización ideas y formulación de la hipótesis	La elaboración de la introducción y el planteamiento del tema	Nuestra dificultad seria la falta de información para la veracidad del tema	La organización de las ideas , usos de conectores y el desarrollo de la tesis	A la hora de sacar las ideas redactarlas si algunas palabras son claras y tienen coherencia con el texto
5¿Qué es para usted redactar?	Es una forma de expresar lo que siente o también las cosas que pasan	Es crear un texto con nuestros conocimientos	Es elaborar un texto que sea imaginado o hablar sobre un tema imaginado	Es hablar sobre un tema determinado	Para mi redactar es desenvolverse con algo y escribir cosas claras ,entendibles y concisa
6¿Qué tipos de textos han redactado?	Descriptivos y narrativos ,argumentativos	Los textos descriptivos describir a una personas	Ensayos científicos y argumentativos	Narrativos descriptivos técnicos expositivos y narrativos	Descriptivos narrativos y argumentativos y expositivos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

<p>7 ¿Qué actividades aplica la docente con el grupo para la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Presenta la teoría de los textos da ejemplos formula la tesis</p>	<p>Preguntas análisis conceptos y otros</p>	<p>Redacción de textos e identificación de la tesis</p>	<p>Dinámicas explicación de los textos y videos</p>	<p>Nos pide realizar ejercicios en base a modelo de texto argumentativo donde tenemos que elaborar la tesis.</p>
<p>8 ¿Les gusta la manera en que las y los docente da a conocer el tema de la redacción de los textos argumentativos? ¿Por qué?</p>	<p>Si por que nos habla de tema de interés social</p>	<p>Si porque nos habla de temas para uno entender mejor y quedar claro</p>	<p>Si por que lo hace de manera creativa</p>	<p>Si por que nos explica muy bien claro y conciso</p>	<p>Es bonito como nos explica y analiza cada cosa</p>
<p>9 ¿Cómo les gustaría que las y los docente trabajara la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Bueno hasta el momento nos gusta porque trabaja con dinámicas</p>	<p>dinámicas</p>	<p>A mí en la manera que ha venido trabajando</p>	<p>Ampliar más la información para adquirir más conocimientos</p>	<p>No me gustaría que cambiara porque me gusta como da su clase</p>
<p>10. ¿Qué tipos de materiales les brinda la docente para trabajarlos textos argumentativos?</p>	<p>Folletos libros internet</p>	<p>Folletos libros paleógrafos y marcadores</p>	<p>Conocimientos de el</p>	<p>Folletos libros revistas y textos</p>	<p>Folletos libros y revistas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Preguntas	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19	Estudiante 20	Estudiante 21
1-¿Qué entiende usted por textos argumentativos?	El texto argumentativo hace referencia tanto a la expresión oral escrita y escrita como a la teatral	Es u texto argumentativo porque contiene información de un tema específico	Son los que intentamos convencer y persuadir al lector	Los textos argumentativos son los que tratan de convencer o darnos a conocer sobre un tema	Son aquellos que nosotros convencemos o vamos a conocer.
2¿Has redactado alguna vez textos argumentativos?	No he redactado ninguno.	Si he redactado	Si	Si textos argumentativos	Si he redactado textos científicos
3¿Qué aspectos han tomado en cuenta para redactar textos argumentativos?	Explicación del porqué, presentar una propuesta justificación perspectivas etc.	Presentar una propuesta uso de conectores enlaces la selección del tema que vamos a argumentar	Justificación perspectiva etc.	No hubo respuesta	No hubo respuesta
4¿Qué dificultades se les presentan al momento de redactar los textos argumentativos?	No hay respuestas	Elaborar la tesis y las razones del argumento	Analizarlos y redactar ideas y profundizar en el tema	Realizar la hipótesis	Realizar la hipótesis y buscar la solución
5¿Qué es para usted redactar?	Es expresar por escrito un relato narración noticia o cualquier cosa pensada o acordada	Redacción o narración de un texto	Es expresar dicha idea pensada ya sea descriptiva o narrativa	Es la narración o elaboración de un texto	Para mi redactar es elaborar un texto o párrafo
6¿Qué tipos de textos han redactado?	Descriptivo y narrativo	Científico e informativo	Expositivo narrativo, poético argumentativo y reflexivo	Descriptivo argumentativo y narrativo	Informativo y científico

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

<p>7 ¿Qué actividades aplica la docente con el grupo para la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Grupales individuales y resolución múltiples</p>	<p>Leemos lecturas las analizamos y justificamos la tesis</p>	<p>Grupales papa caliente cajitas de preguntas y debate</p>	<p>Leer ,explicación del tema y analizar el tema</p>	<p>Redacción ideas principales y corrección</p>
<p>8 ¿Les gusta la manera en que la docente da a conocer el tema de la redacción de los textos argumentativos? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque lo realiza por medio de pasos que ayudan a entender mejor</p>	<p>Si por que lo hace de una manera que se le entiende y nos explica bien</p>	<p>Si por que la manera que nos explica nos motiva a aprender por la manera que se expresa es entendible</p>	<p>Si porque es dinámica y divertida</p>	<p>Si por la expresión y la manera de enseñar</p>
<p>9 ¿Cómo les gustaría que la docente trabajara la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Así de la manera que lo hace</p>	<p>Que tenga más dinámica que dictado</p>	<p>Un poco más dinámica solo eso</p>	<p>Más actividades acorde a la clase</p>	<p>Que no lea</p>
<p>10. ¿Qué tipos de materiales les brinda la docente para trabajarlos textos argumentativos?</p>	<p>Nos brinda libros fichas de contenido folletos y revistas</p>	<p>Folletos y libros</p>	<p>Libros y videos folletos fichas y revistas</p>	<p>Libros fichas y revistas</p>	<p>Libros de textos , paleógrafos marcadores y videos</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Preguntas	Estudiante 22	Estudiante 23	Estudiante 24	Estudiante 25
1-¿Qué entiende usted por textos argumentativos?	Es convencer al lector sobre un tema	Es persuadir convencer sobre un tema determinado	Es dar una opinión sobre dicho tema a favor o en contra	Es redactar un escrito donde convencemos al lector sobre temas de la vida actual
2¿Has redactado alguna vez textos argumentativos?	Si	En algunas ocasiones	Si en la clase de lengua y literatura	Tengo tiempo de redactar un tema hasta ahora
3¿Qué aspectos han tomado en cuenta para redactar textos argumentativos?	El tema justificación y el uso de conectores	Leer y analizar	El vocabulario al momento de leer y escribir	Elaboración de un bosquejo para elaborar un borrador al momento de seleccionar un tema
4¿Qué dificultades se les presentan al momento de redactar los textos argumentativos?	La organización de ideas	Formulación de hipótesis y selección del tema	Habito de lectura escribir las ideas	Analizar el texto justificar el texto y elaborar la tesis
5¿Qué es para usted redactar?	Es escribir sobre un tema determinado	Es organizar ideas en forma escrita	Es crear un párrafo sobre determinado tema	Es elaborar un escrito sobre la selección de un tema
6¿Qué tipos de textos han redactado?	Científicos y descriptivos	Narrativos literarios	Expositivos , científicos y argumentativos	Descriptivos narrativos e informativos
7¿Qué actividades aplica la docente con el grupo para la redacción de textos argumentativos?	A través de exposiciones	Exposiciones trabajos escritos y orales	Trabajos en equipos para así ayudarnos en la elaboración de la tesis	Trabajos en equipos exposiciones leer y analizar

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

<p>8 ¿Les gusta la manera en que las y los docente da a conocer el tema de la redacción de los textos argumentativos? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque lo hace muy creativa</p>	<p>Sí, porque imparte muy bien la clase y entendible</p>	<p>Sí, porque tiene estrategias para evitar el aburrimiento y me gusta la participación en su clase</p>	<p>Sí, porque nos enseña mucho de la clase y nos da un sistema de aprendizaje mucho más variado</p>
<p>9 ¿Cómo les gustaría que las y los docente trabajara la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Con más dinámicas que no se aburrida</p>	<p>Que no se solo escribir que sea más creativo</p>	<p>Que la clase sea dinámica y de aprovechamiento</p>	<p>Que no solo leamos sino que realicemos ejercicios prácticos</p>
<p>10. ¿Qué tipos de materiales les brinda la docente para trabajarlos textos argumentativos?</p>	<p>Paleógrafos videos y folletos</p>	<p>Libros revistas marcadores</p>	<p>Diapositivas videos y ejercicios prácticos</p>	<p>Videos diapositivas folletos</p>

MATRIZ DE TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2
<p>1-¿Qué dificultades considera usted que presentan los y las estudiantes al redactar textos argumentativos?</p>	<p>Las dificultades primeramente en la identificación de nexos conectores para la redacción de textos argumentativos y las ideas de la tesis, identificación de la idea que introduce y como redactar las ideas secundarias.</p>	<p>Lo que más se le dificultad organización de ideas, preparan el borrador es bueno para todo texto hacer un borrador primero para rectificar la ortografía las palabras que se repiten pasar como que no hay ese hábito de trabajar los textos.</p>
<p>2¿Considera usted que los y las estudiantes aplican correctamente las fases para la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Tienen muchos problemas como decíamos identificar ideas, identificar conectores y no redactan tesis.</p>	<p>No, a veces ordenadas por que tiene que partir de la introducción el desarrollo cuerpo y la conclusión a veces como ya está llegando a conclusión sin haber llegado haber hecho la introducción pero cuando ellos ya aprenden lo hacen.</p>
<p>3¿Considera usted que los y las estudiantes poseen el hábito de la lectura?</p>	<p>No, en poca proporción de tiempo</p>	<p>No solo si se les orienta pero en muy pocas ocasiones</p>
<p>4¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para la redacción de textos argumentativos</p>	<p>Al momento que las están exponiendo se les ayuda para que ellos puedan identificar la tesis, lo que se aplica en primer lugar la identificación de ideas lecturas de textos argumentativos se hacen exposiciones de textos argumentativos, son estrategias que se vienen trabajando como técnicas esas estrategias o ideas, los muchachos al momento de exponerlas se les ayuda para que ellos puedan identificar la tesis el tipo de argumento que están utilizando o presentando.</p>	<p>Utilizamos trabajos individual lluvias de ideas trabajo en equipo usamos medios como libros de textos, esquemas cuadros sinópticos, hacemos todo tipo de esquemas de todas las clases de esquemas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

<p>5 ¿De qué manera las estrategias aplicadas permiten a los y las estudiantes asimilar el contenido de la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>Cuando ellos presentan las diferentes estrategias el maestro tiene que identificar las dificultades que el muchacho posee más que todo se aplica cuando se identifican esas dificultades para eliminar los errores ahí. A través de la explicación y de la práctica con ellos para que puedan llegar hacer un buen texto argumentativo.</p>	<p>Le facilitas mejor tienen mayores logros , cuando se les da más tiempo a la explicación y se parte de varios ejemplos ya se de ellos o de nosotros se logran gran dominio</p>
<p>6 ¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas en su plan de clase, usted las elabora, o son las orientadas en el programa?</p>	<p>Yo las elaboro</p>	<p>Las elaboramos y todas son distintas y no se pueden utilizar las mismas para todos los años. Todos los años son diferentes.</p>
<p>7 ¿Con que limitantes considera usted que se encuentra al aplicar las estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos?</p>	<p>No hay limitante de parte del maestro, yo considero que el maestro se limita solo. De parte del estudiante hay muchas limitantes, el maestro debe quitar todas las limitantes que pueda haber para él, para que el estudiante se le pueda hacer amplio el conocimiento. Entre las limitantes tenemos: formas de aprender en internet, los pasos prácticos sobre cómo hacer textos argumentativos, Se debe establecer un nuevo horizonte amplio de cómo enseñar a los estudiantes los textos siempre sin que tengan esas limitantes.</p>	<p>No hay libros de textos actualizados no hay electricidad para poner videos y esas cosas , no hay medios visuales etcétera</p>
<p>8 ¿El centro educativo o el MINED le brindan material de apoyo para la aplicación de su plan de clase?</p>	<p>El único material de apoyo es el programa no hay más el maestro tiene que buscar como complementar</p>	<p>No más que la programación ,los programas ;pero que me van a dar libros a mí no yo los compro</p>
<p>9 ¿Qué material de apoyo utiliza para aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje?</p>	<p>Videos, diapositivas, textos escritos, audios de todo tipo.</p>	<p>Utilizo libros de textos desde primer año hasta la universidad</p>
<p>10 ¿Los y las estudiantes muestran interés en el</p>	<p>Conmigo si han mostrado interés Después se les</p>	<p>A veces y no en todos</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

desarrollo de la clase de lengua y literatura en cuanto a la redacción de textos argumentativos?	motiva.	
11 ¿En el desarrollo de su plan de clase lleva secuencia de lo programado en los TEPCES?	Vamos al día con lo que es la programación	Si llevo secuencias pero a veces el tiempo no da para terminar lo la programación
12 ¿Qué elementos considera usted que necesitan tomar en cuenta los y las docentes en la aplicación de estrategias para trabajar en la redacción de los textos argumentativo?	Bueno yo creo que para trabajar todo tipo de texto se aplican estrategias, el maestro tiene que estar investigando que nuevas estrategias hay, quemas podemos hacer par a motivar al estudiante. Se ha considerado que la clase de español es la más aburrida la mayoría de los estudiantes así opina. .cuando el maestro le hace ver al estudiante que es la más importante de esa manera se les motiva y muestra interés en la clase y cambia de ver a la asignatura.	Se necesita más redacción y que el maestro no acepte trabajo escrito en computadora a través del internet por que los estudiantes están copiando y pegando, yo estoy trabajando el trabajo documental con ellos es hecho a mano y lo hicieron en treinta días
13. ¿Considera que los y las estudiantes muestran interés por la redacción de textos argumentativos?	Que salga de ellos nunca lo van hacer, el maestro tiene que motivarlo para que haya un interés en ellos, ya motivados hay que explicarles por qué es importantes los textos argumentativos entonces fluye el interés en ellos.	No, sienten difícil les gustan los que ya conocen este es un trabajo delicado pero se logra hasta el final del año, es un trabajo de logro proceso no es un trabajo que lo voy dar una semana y ya se terminó yo tengo que seguir redactando todo el año.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a observar	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Nunca
Presentan algunas dificultades en la redacción de textos argumentativos los y las estudiantes.	x			
Se da la interacción mutua entre estudiantes y docentes al momento de redactar textos argumentativos			x	
Participación activa de los (as) estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje en la aplicación de textos argumentativos			x	
Hay algunas limitantes en la aplicación de textos argumentativos			x	
Aplica estrategias para dar a conocer el tema	x			
Muestran interés en la redacción de textos argumentativos			x	
Elaboran tesis con ayuda de la docente			x	
Identifican, argumentan las razones de los textos				x
Revisión y corrección del trabajo final				x

ENTREVISTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES



