

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
FAREM -ESTELI



Trabajo monográfico para optar al título de licenciatura en
Lengua y Literatura Hispánica.

Tema general: Estrategias metodológicas para la enseñanza de ortografía literal.

Tema: Aplicación de estrategias metodológicas, para el mejoramiento de la ortografía literal especialmente en el uso de s, c, z, en estudiantes de octavo grado del Instituto 03 de marzo; Ternura de los Pueblos en San Bartolo -Quilalí, Nueva Segovia en los meses de septiembre y octubre del año 2014.

Tutora.

Msc. María Celina Huete

Autora.

Consuelo del Socorro Ávila Matute.

Fecha: 18 de Diciembre del 2014

INDICE

Agradecimiento.....	1
Dedicatoria.....	2
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	3
1.1 .Antecedentes.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	7
1.3 Preguntas de investigación.....	9
1.4 Justificación.....	10
CAPITULO II: OBJETIVOS.....	12
2.1 Objetivo general.....	12
2.2 Objetivos específicos.....	12
CAPITULO III: MARCO CONCEPTUAL.....	13
3.1 Tareas del profesor en la enseñanza de la ortografía.....	14
3.2 Ortografía.....	15
3.3 Estrategia.....	16
3.4 Métodos para la adquisición del conocimiento.....	17
3.4.1 El método deductivo.....	17
3.4.2 El método inductivo.....	17
3.5 Tipos de estrategias para mejorar la ortografía literal en la investigación.....	17
3.5.1 El boliche.....	19
3.5.2 Los paquetes.....	20
3.6 La motivación.....	20
3.7 Estructuración de las consonantes.....	21

3.7.1	Características de las consonantes.....	21
3.7.2	Las consonantes se clasifican atendiendo a cuatro criterios básicos.....	22
3.8	El modo de articulación.....	22
3.8.1	Las vibraciones se dividen.....	23
3.8.2	Uso de c.s.z.....	23
3.8.3	Reglas para el uso de s.....	23
3.8.4	Reglas para el uso de Cc.....	24
3.8.5	Reglas para el uso de Zz.....	26
	CAPITULO V: DISEÑO METODOLOGICO.....	28
5.2	Universo.....	29
5.3	Población.....	29
5.4	Muestra.....	30
5.5	Instrumentos.....	30
5.6	Plan de acción.....	33
5.6.1	Fase de acercamiento.....	33
5.6.1.1	Descripción del centro.....	33
5.6.2	Etapa propedéutica.....	33
5.6.3	Etapa diagnóstica.....	34
5.6.4	Etapa de intervención.....	34
5.6.5	Etapa de evaluación.....	36
	CAPITULO VI: RESULTADOS.....	38
6.1	Plan de análisis.....	38
6.2	Resultados del pre test.....	38

6.3 Cuadro comparativo de pre –test y pos –test.....	39
6.4 Redacción de la información.....	40
CAPITULO VII: CONCLUSIONES.....	53
CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	57
Pre- test.....	58
Pos test.....	63

Agradecimiento

Dios nuestro, por darme la vida y permitir el curso de mi vida, y otorgarme las fuerzas de lucha por seguir adelante y lograr esta meta.

En especial a mi esposo Noé Fabián Rojas Pérez por compartir sus conocimientos y brindarme todo su apoyo, desde el inicio hasta el final.

A mi hermana Mayela Ávila por sus consejos y recomendaciones que fueron de gran soporte para mi trabajo.

Y porque no, al pequeño de casa Armandito Ávila por su motivación y tiempo que asignó al acompañarme en mi viaje.

A MSC. María Celina Huete, MSC Gregoria Casco “ Que Dios las bendiga hoy mañana y siempre”.

Dedicatoria

A Dios nuestro padre celestial por darme las fuerzas necesarias para culminar esta meta.

A mi madre: Gumersinda Matute y a mi padre: Armando Ávila por su apoyo incondicional.

A la familia Ávila hermanos(as) todos ellos, por su cimiento en el transcurso de mis estudios.

A mí, Armandito por ser el hermanito, cargado de amor, confianza, apoyo en el transcurso de esta, mí meta.

A mi esposo Noé Fabián Rojas y por su respaldo emocional, económico y por el tiempo que dedico con sus consejos y realización de diapositivas u otros.

Y a mi bebe Noé Rojas Ávila por ser el regalo más grande que mi Dios me ha dado.

A todos gracias, y Dios los bendiga siempre y ustedes todos, cubren un espacio en mi corazón.

I: INTRODUCCION

La ortografía constituye un sistema estructurado de distintos subsistemas y es de carácter normativo, por lo cual establece un conjunto de reglas que pueden ser de carácter general que abarcan a todo el ámbito de escritura, además la civilización humana ha intercambiado ideas y ha hecho posible el desarrollo de diferentes formas de expresión el lenguaje oral, la mímica, la lectura y la escritura, siendo esta última la expresión escrita de mayor necesidad en el desarrollo integral del ser humano.

Por tal razón es importante tener en cuenta que para lograrlo se deben implementar estrategias que permitan un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Las faltas ortográficas preocupan al docente porque la participación de los estudiantes disminuye considerablemente en la escritura; debido a la confusión de grafemas, como es el caso de s, c, z.

El presente trabajo está enfocado en una investigación descriptiva cualitativa. En “Aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la ortografía literal especialmente en el uso de s, c, z en estudiantes de octavo grado del Instituto 03 de Marzo; Ternura de los Pueblos. San Bartolo Quilalí- Nueva Segovia en los meses de septiembre y octubre en el año 2014. Esta investigación ha sido elaborada con la intención de contribuir a mejorar la enseñanza –aprendizaje de la ortografía literal en la educación secundaria, mediante un modelo constructivista, siendo que este postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear su propio conocimiento para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

Recopilando información de fuentes actualizadas, basándose en un marco conceptual, mediante la aplicación de instrumentos encuestas, entrevistas, guías de observación y estrategias.

Dado que el desarrollo de un país depende de la educación, entonces se ha procurado que este aporte sea de utilidad para los /as profesores/as como una alternativa, para mejorar el aprendizaje de los/as estudiantes.

Es por eso que se pensó abordar la problemática antes mencionada, para ello se ha trabajado por capítulos, en el primer capítulo se trabajó, la introducción, en ella se detalla la importancia de una buena escritura, seguidamente se presentan los antecedentes encontrados en tesis anteriores por estudiantes egresados que encontraron dificultades en estudiantes, en ortografía y se dieron a la tarea de aportar estrategias.

Seguidamente se establece el planteamiento del problema abordando este tema ya que la ortografía es una de las dificultades más notables en estudiantes, observado en el Instituto 03 de marzo; Ternura de los pueblos en San Bartolo, Quilalí Departamento de nueva Segovia.

En el segundo capítulo se plantea los objetivos trazados para la realización de la investigación. Entre ellos diagnosticar el nivel de conocimiento, otro proponer estrategias como el boliche y el paquete y luego una validación de las mismas. En el tercer capítulo se presenta los elementos teóricos y conceptuales de la investigación, argumentados con citas bibliográficas pertinentes.

Posteriormente en el próximo capítulo es abordado el diseño metodológico, tipo de investigación descriptiva cualitativa con una población de 64 estudiantes de octavo A, B y una muestra de 31 estudiantes de octavo A. Al igual para la recopilación de la información se aplicaron los instrumentos entrevista, encuesta y la observación. Para finalizar en el capítulo quinto: se realiza el análisis de resultados de manera cualitativa.

1.1 Antecedentes

El aprendizaje de la ortografía no debe ser un proceso engorroso o aburrido, sin embargo, este ha sido un problema frecuente en los diferentes niveles educativos donde se escucha la frase popular, “los estudiantes no saben escribir, no pueden escribir”, es por ello que se han realizado diferentes investigaciones al respecto.

En toda propuesta investigativa que se realiza, es de gran valor considerar los antecedentes más notable; fue en el año 2011 las estudiantes Yasmina Bellorin y Delia Cárcamo, indagaron sobre “Aplicación de los juegos didácticos .la lotería, la caja de sorpresa y el dominó para mejorar la ortografía acentual, literal (uso de b –v) en los estudiantes del séptimo grado de secundaria del CIBA Santa Teresa, municipio de Condega del II semestre del año 2010.

En ese trabajo se propusieron el siguiente objetivo: Explicar los aportes pedagógicos y metodológicos acerca de los juegos didácticos, la lotería, la caja de sorpresa y el dominó como estrategias para la enseñanza de la ortografía en secundaria, obteniendo como resultado que: los juegos didácticos contribuyen al mejoramiento de la ortografía en los estudiantes, facilitan la concentración, la participación e integración además ayuda a mantener las relaciones armónicas; permite la aplicación de las capacidades auditivas, motoras y cognoscitivas; así como la reelaboración de los aprendizajes a través de la aplicación de los juegos didácticos.

Es tan amplio el aprendizaje de la ortografía que en el año 2011 también se realizó otra investigación por Concepción Valle, Mauro Monzón, y Mayela Ávila. Sobre; “Incidencia de la aplicación de los juegos didácticos en el mejoramiento de la ortografía acentual en estudiantes de séptimo grado del centro educativo padre Rafael María Fabreto del municipio de Cusmapa departamento de Madriz en el segundo semestre del año 2011.

En esta investigación los objetivos trazados fueron:

Determinar la incidencia de la aplicación de los juegos didácticos en el mejoramiento de la ortografía acentual en estudiantes de séptimo grado del centro educativo Padre “Rafael María Fabreto” del municipio de Cusmapa del Departamento de Madriz en el segundo semestre del año 2011.

Obteniendo que los estudiantes no adquirieron conocimientos en cuanto al uso y empleo de las reglas generales de acentuación. (Ya sea por desinterés, desmotivación, carencia de fuentes bibliográficas).

Validando la importancia que tienen los juegos didácticos en la clase de Lengua y Literatura, especialmente en el contenido de ortografía acentual, estos logros demuestran que el aprendizaje fue motivado por los juegos didácticos ya que se vió el avance interactuando de manera activa participativa.

1.2 Planteamiento del problema

La ortografía no incluye únicamente la escritura de las palabras, sino el empleo de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras uso de mayúsculas; la intensidad, el acento; la entonación puntuación, el uso de grafemas.

La ortografía es una competencia de la disciplina Lengua y Literatura, es fundamental, para el desarrollo cultural de la persona, ya que enseña a escribir correctamente las palabras para que los escritos sean comprendidos con facilidad y así comunicarse mejor, muchas veces como se habla, se escriben las ideas; otro aspecto que influye es la pronunciación incorrecta de los fonemas, todo ello conlleva a los frecuentes errores ortográficos.

Sin embargo, muchas veces no se le da el verdadero valor a este aspecto, trayendo repercusiones específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la metodología que selecciona el/la docente, lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Además la poca integración, motivación en pro de superar los errores ortográficos donde docentes recaen continuamente en actividades rutinarias provocan que estos problemas aún se encuentren frecuentemente en los estudiantes.

Por tanto algunos estudiantes presentan con frecuencia errores ortográficos al confundir en algunas palabras los grafemas s,c,z ya que Nicaragua es un país que no articula diferencias en los sonidos, pero el Currículo Nacional del Ministerio de Educación ha propuesto diferentes planteamientos para mejorar esta dificultad, sin embargo se encuentran docentes que las formas de tratar la ortografías se limitan en actividades rutinarias dictado de palabras, comentario de reglas, escribir reglas con sus debidos ejemplos y no con actividades, donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje integrándose directamente en la construcción de éste.

La ortografía especialmente literal es de gran importancia, ya que ésta permite comunicar mejor, hacer comprensible los escritos y un mejor desarrollo cultural.

Como todo estudiante de Lengua y Literatura que opta por ser parte del sistema educativo (MINED), hubo un momento que en el Instituto 03 de Marzo, Ternura de los pueblos, se presenta la necesidad de cubrir un subsidio, es allí donde entra la estudiante investigadora y puede apreciar errores ortográficos en los estudiantes entonces se pensó.

En realizar una exploración con los estudiantes, se constató que al escribir lo hicieron con errores ortográficos, no presentaron fluidez verbal al leer y buena pronunciación de la lectura y palabras, a su vez omitiendo los signos de puntuación, confundieron en la escritura de la b con v, g con j, la s con c, z, la escritura de palabras compuestas m antes de p.

Pero con todo lo anterior, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes tienen una fortaleza muy importante que es el interés de aprender, de ejercitar mediante las diferentes estrategias aplicadas por la docente de aula.

Al analizar estos resultados de la exploración la investigadora se interesó por realizar la aplicación de estrategias de aprendizaje en el uso de la ortografía de palabras con s, c, z.

Este pequeño centro educativo se encuentra ubicado en San Bartolo – Quilalí Departamento de Nueva Segovia aproximadamente a 175 kilómetros de la ciudad de Estelí y es de carácter público.

1.3 Preguntas de la investigación.

Pregunta general.

¿De qué manera las estrategias metodológicas, boliche y el paquete utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyen para el mejoramiento de la ortografía literal en el uso de s, c, z?

Preguntas específicas

¿Cuáles son los principales problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía literal?

¿De qué forma implementa la docente las estrategias metodológicas para el mejoramiento de la ortografía literal específicamente en el uso de s, c, z?

¿De qué manera funcionan las estrategias metodológicas aplicadas para el mejoramiento de la ortografía en el uso de s, c, z?

1.4 Justificación.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía, es una de las principales preocupaciones generalizadas en los diferentes niveles educativos, ya que se han realizado una gran variedad de esfuerzos y planteamientos didácticos para mejorar, sin embargo, el enfoque dominante es el aprendizaje mecánico mediante ejercicios de repetición, con propuestas tradicionales basadas en el dictado que hace y corrige el docente, la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de actividades que proponga el libro de texto; tales conocidos ejercicios de completación de palabras, copia de las reglas ortográficas con ejemplos dados.

El interés de hacer la presente investigación en el uso de la ortografía y su aprendizaje es por la convicción de la trascendencia que tiene en el ámbito social, pedagógico y cultural. Si se toma en cuenta que el mundo contemporáneo está saturado de símbolos escritos y que la comunicación verbal ha venido siendo sustituida en gran medida por la comunicación escrita, es necesario asumir como una meta necesaria, el buscar estrategias para que todo estudiante desde los primeros momentos de su escolaridad formal comience a introducirse en este mundo de manera que, avanzado en la etapa secundaria o universitaria, y en su vida profesional y personal posean un adecuado manejo de habilidades ortográficas lo que le facilitará el camino para lograr los mejores canales de comunicación escrita posible.

Es por ello necesaria la capacitación de los niños, niñas, estudiantes desde sus inicios en la escuela, para esto se hace necesario fomentar el aprendizaje de las reglas ortográficas si se desea formar estudiantes exitosos.

Es por esta razón, que se realizó el presente trabajo investigativo, con el tema Aplicación de estrategias metodológicas, para el mejoramiento de la ortografía literal especialmente en el uso de s, c, z en estudiantes de octavo grado del Instituto 03 de marzo; Ternura de los Pueblos San Bartolo - Quilalí, Nueva Segovia, en los meses de septiembre y octubre del año 2014. A través de la aplicación de estrategias metodológicas que faciliten la búsqueda del mejoramiento de la ortografía y la adquisición como un proceso de construcción comunicativa en los estudiantes, donde los errores dejen ser simplemente objeto de sanción mediante la repetición continua, sino que se puedan convertir en vía de acceso al conocimiento de la realidad lingüística.

Además, la enseñanza de todos los aspectos ortográficos no deben desarrollarse como unidades aisladas, sino dinámicas e interconectadas, por tanto no se limita al área de Lengua y Literatura, mucho menos a una hora a la semana, sino a todas las practicas escritas que realicen los estudiantes de manera interactiva.

La investigación tiene su importancia educativa puesto que proyecta, impulsa y estimula a los docentes a hacer investigación donde garantice la realidad objetiva de los hechos y contribuye a crear nuevas ideas, aportes, para la solución de los problemas dentro de un contexto real de una comunidad determinada, a la vez se crea la investigación participativa que coadyuve a elevar la enseñanza aprendizaje y experiencias educativas.

En este sentido, la enseñanza de la ortografía en los estudiantes, del Instituto 03 de marzo; Ternura de los Pueblos. Es un eje fundamental para transformar el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Así, pues la propuesta se convierte en un agente en el proceso social y como una actividad dinámica, pretende que la acción no se encasille en los patrones de programas, sino que enmarque dentro del contexto realista acorde con las necesidades e intereses de la presente exigencia del país.

II: OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.

Implementar estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía literal en el uso de s, c, z, en estudiantes de octavo grado A del Instituto 03 de marzo; Ternura de los Pueblos.

2.2 Objetivos Específico

- 1 Diagnosticar los principales problemas que presentan los estudiantes en el uso de s, c, z.
- 2 Proponer estrategias metodológicas el boliche y el paquete, para la enseñanza – aprendizaje de la ortografía literal del uso s, c, z.
- 3 Validar la funcionalidad de las estrategias metodológicas: el boliche y el paquete, aplicadas para el mejoramiento de la ortografía literal del uso s, c, z.

III: MARCO CONCEPTUAL

El estudio de la disciplina de Lengua y Literatura, es de suma importancia en el currículo nacional del Ministerio de Educación por tanto se debe orientar una enseñanza de calidad, ya que ésta la constituye comprensión lectora, lingüística, gramática, fonética, sintaxis, literatura y ortografía, en estos fenómenos se logra el aprendizaje directo de las cuatro habilidades básicas como: leer, escribir, hablar y escuchar.

Según Matus Lazo (2008):“estudiar ortografía es una obligación social y una norma que debemos respetar para comunicarnos correctamente por escrito” .La enseñanza de la ortografía no solo se centra en el aprendizaje del contenido o materia, sino que es un proceso de desarrollo y que termina con resultados favorables mostrando escritura correcta del idioma en forma convencional.

Según Arellano (2008): “la ortografía enseña a representar o escribir correctamente los fonemas o las palabras.” La ortografía ocupa un plano importante en la enseñanza y aprendizaje de la lengua ya que la más leve falta ortográfica es suficiente para producir un efecto semejante, por tanto el adiestramiento de la ortografía debe estar integrado a las actividades lingüísticas propias de la lengua y no como materia aparte.

La enseñanza de la ortografía debe ser continua y en cualquier momento que haya un espacio para involucrarse debe ser aprovechado. Tanto así que la obligación no es solo del maestro de Lengua y Literatura sino que todos los docentes deben estar implicados para la mejora de esta, es de conocimiento que a ellos no les corresponde una enseñanza sistemática de la ortografía, pero si mostrar en la pizarra la escritura correcta de ciertas palabras articulando bien y rectificando formativamente los errores encontrados en estudiantes. Siendo que el conocimiento de la ortografía en las personas permite una mejor comunicación y para el lector una comprensión más exitosa.

En la práctica ortográfica el profesor debe ser convincente, motivador y agotar de sus propios medios para que el estudiante reconozca y solucione la dificultad ortográfica, en lo que respecta a lo visual, gráfico, auditivo, y oral.

Mediante el estudio de un método y la ejercitación constante y sistemática en el proceso de la enseñanza de la ortografía literal. El mejor método para el aprendizaje de la escritura correcta de las palabras es la buena lectura. Mediante la visualización los estudiantes se van acostumbrando a observar las formas de las palabras y poco a poco se memoriza la escritura de ellas, al igual aprenden a reconocer según las reglas ortográficas que se apegan.

Según las formas de tratamiento que ofrece el profesor de literatura esto le va a permitir al estudiante que desarrolle su intelecto mediante el análisis interpretativo, y crítico de su propio aprendizaje, mas esto le va permitir que argumente reglas ortográficas y escribir respetando los subsistemas ortográficos: literal, acentual y puntual.

El método ortográfico debe surgir como una actividad proveniente del estudio de la lengua, especialmente de la lectura.

En síntesis el docente debe ambicionar a alcanzar patrones ortográficos a través de recursos auditivos, visuales o motrices los que deberán reiterarse hasta conseguir el hábito de la lectura.

3.1 Tareas del profesor en la enseñanza de la ortografía

- ❖ Reanimar el interés de los estudiantes para escribir correctamente.
- ❖ Valorar y proyectar sistemáticamente el aprendizaje.

- ❖ Transmitir positivismo a los estudiantes ante la mejoría de la ortografía.
- ❖ A extender la capacidad de usar normas ortográfica del idioma

- ❖ Rectificar en el momento los errores cometidos.

- ❖ No presentar palabras con errores ortográficos para que los estudiantes corrijan; puede fijarse los errores.

Es importante para el docente tener claro cuáles son los objetivos de la enseñanza de la ortografía y explicar a los estudiantes de manera que comprendan porque deben aprender estos contenidos.

3.2 Ortografía: Según su etimología la palabra ortografía se deriva del latín otrographia y esta del griego otrographia, que significa “recta escritura”.

Según la real academia española (2003). La ortografía; “ el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua “ aclarando que “ la escritura española “ representa la lengua hablada por medio de letra y otros signos gráficos.

La definición del gramático español seco (2003): especifica que:“La ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras.”

Tanto así que se debe tomar en consideración el uso de mayúsculas, intensidad, entonación, o que responda a necesidades materiales de la expresión escrita.

Según Balmaseda (2003): la ortografía es relativamente independiente de la lengua oral por lo que puede advertirse las siguientes características.

- Tiene una función normativa y reguladora (empleo de todos los signos o representaciones graficas, ya sean letras, signos auxiliares o formas de las letras mayúsculas o minúsculas)
- Puede influir en la significación de las palabras, entonación e intensidad.
- Tiene un carácter variable, convencional histórico sincrónico.

Se considera que el tener buena ortografía es prueba de cultura básica, un escalón imprescindible para poder alcanzar el dominio del conocimiento elemental y por supuesto para culminar sin dificultades de base, estudios técnicos y superiores.

Ortografía puntual:(Del lat. Punctum, punto).

Ortografía acentual.

La ortografía literal: Del lat. Litterālis. Es aquella que estudia el empleo correcto de las letras, las cuales se rigen por una especie de leyes o normas para su óptimo uso. es un tópico muy importante ya que todas las palabras aunque tengan el mismo sonido, suelen significar cosas distintas.

Según la ortografía de la lengua española (2010):

- . Describe de forma exhaustiva el sistema ortográfico de la lengua española.
- Se trata de una ortografía razonada, que no se limita a dar cuenta de las normas que regulan el uso correcto de los diversos signos y recursos gráficos con que cuenta el español para su representación escrita, sino que expone, además, los fundamentos que justifican dichas normas.
- Incluye amplia información de carácter histórico, que permite comprender el porqué de muchos de los rasgos característicos de nuestro sistema gráfico y da cuenta del origen y evolución de sus principales constituyentes (las letras del abecedario).

La real academia se ha referido sobre la ortografía ya que es uno de las grandes dificultades encontradas en los estudiantes y se dispuso a trabajar a partir del 2010 desde un todo unitario enfocado desde la evolución del abecedario. Uso de mayúscula, minúsculas, distribuyendo a profundidad las normas de ortografía variable.

3.3 Estrategia. Se define como una habilidad principal, competente y operacional táctica que realiza una persona física moralmente con su personalidad social; además se considera como planes para llegar a una meta u objetivo planteado, al igual es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a desarrollar un tema, una unidad...

Estas son los métodos que se utilizan para hacer algo .no existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero si adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado los recursos que se obtiene, lo bien o rápido que se aprenda depende en gran medida de saber elegir la adecuada para cada tarea.

La mayoría de las veces el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entendieron. Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son los distintos métodos que los estudiantes pueden emplear para realizar un ejercicio.

3.4 Métodos para la adquisición del conocimiento

Según Negrete (2010): es necesario distinguir el aprendizaje empírico del sistemático y racional. Mientras que el primero tiene un carácter espontáneo, cotidiano, particular, relativo y supone como fuente el uso de los sentidos; el segundo se basa en un procedimiento cuya elaboración es más profunda.

Algunos de los métodos más comunes en la adquisición de nuestro conocimiento son: deductivo e inductivo.

3.4.1 El método deductivo.

Está definido como el método que procede de lo universal a lo particular. Por ejemplo copiar reglas y ejemplos.

3.4.2 El método inductivo.

En términos generales, puede definirse como el método que procede de lo particular a lo universal contrario al deductivo. Ejemplo ejercicios de lecto – escritura, comparación, selección.

3.5 Tipos de estrategias para mejorar la ortografía literal.

Al orientar la clase se pretende que todos se integren y el docente motiva .concientiza a los estudiantes para que todos se han parte de la estrategia en esta se hace uso de materiales (papelografo, marcadores, regla, pizarra)..

Las siguientes estrategias a mostrar tienden a ser un juego.

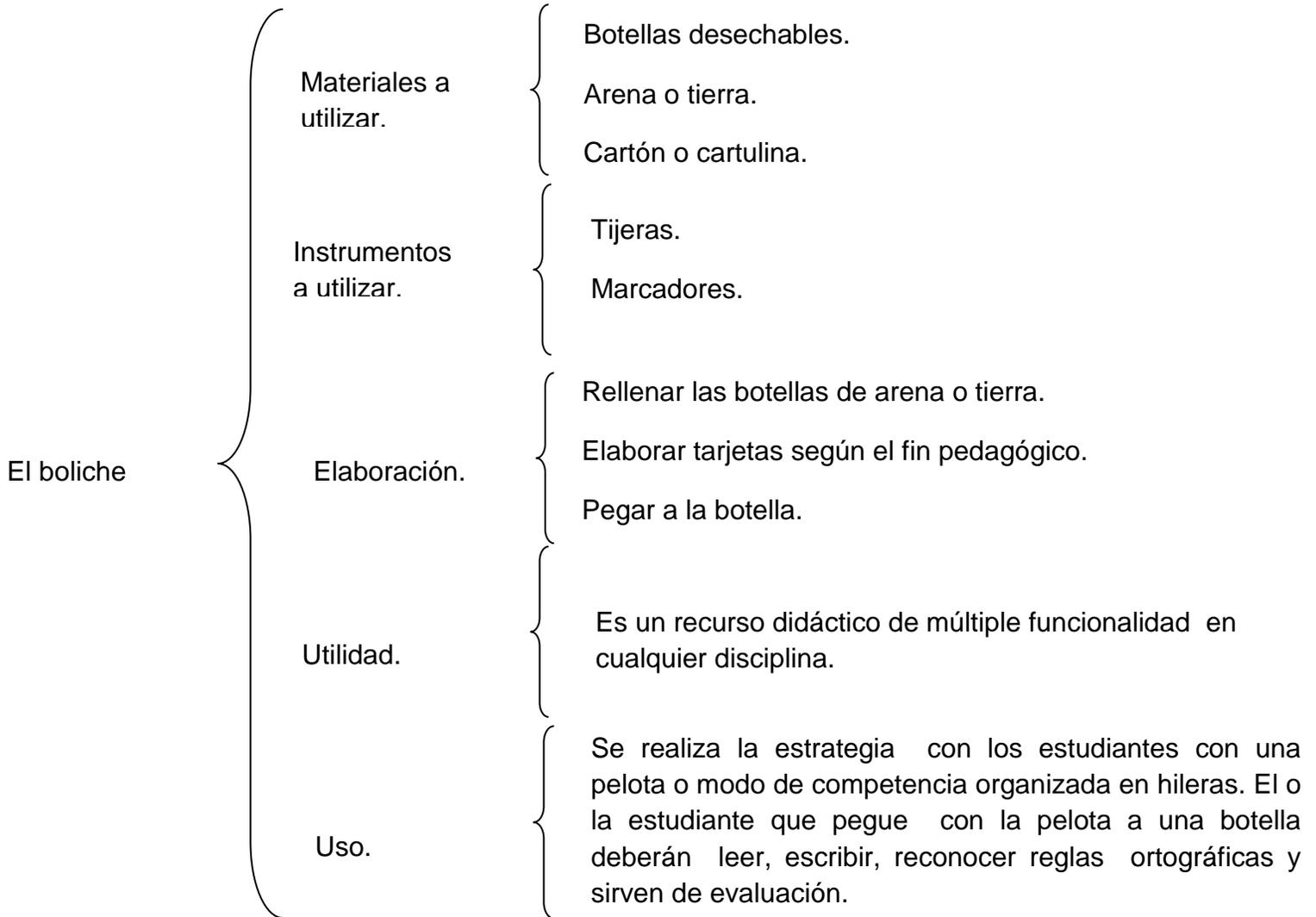
Según Vigotsky (1928):” El juego por su experiencia es una actividad libre y la palabra actividad adquiere todo su significado, una actividad ficticia, lo que quiere decir cómo está situada fuera de la realidad objetiva, poseyendo un valor personal para quien lo ejerce”.

Por tanto se requirió la implementación del boliche como estrategia metodológica, ya que se pretende salir de la rutina e innovar, donde el estudiante se muestre protagonista de su propio aprendizaje, que se muestren formas para explorar la realidad, que crean su propio mundo se vuelvan espontáneos.

Además este tipo de estrategias provocan en los estudiantes a pensar en numerosas alternativas para su problema, es decir una actividad, que requiere poner en práctica, la imaginación, la creatividad y los recursos necesarios para el desarrollo.

Siendo que todo lo antes expuesto se necesita en el aula; esperando así los estudiantes demuestren un mejor aprendizaje, la expresión y se sientan identificados con las estrategias.

3.5.1 El boliche: esta estrategia contribuye al interés por el deporte, se muestra la expresión oral y escrita y se ha adaptado como una estrategia metodológica por mantener el interés durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.



Cuadro sinóptico: Estrategia el boliche

Fuente: Elaboración propia adaptado del libro: Juego de Expresión Oral y Escrita.

3.5.2 Los paquetes

Lío o envoltorio bien dispuesto y no muy abultado de cosas de una misma o diferente clase. Conjunto de cartas o papeles en cajita que forman mazo o contenidos en un mismo sobre o cubierta. Contiene un gran valor metodológico ya que los estudiantes desarrollan habilidades la expresión escrita, ampliación de vocabulario, sistematización de aspectos en ortografía y fonética.

Permitiendo que el estudiante se mantenga concentrado, y con máximo interés en desarrollo de la clase.

Esta estrategia metodológica se realiza con pequeños grupos. Consiste en encontrar en un tiempo límite (cuatro minutos, por ejemplo), la cantidad máxima de palabras que reúnen determinadas características. Las que figuran:

- Paquetes de sonidos, grafías y silabas.
- Tengan un número determinado de grafías o silabas.
- Contengan una determinada letra.
- Acaben en un sonido o grafía determinada.
- Contengan una consonante trabada.

Se puede orientar a los estudiantes que lean en voz alta, las palabras que han encontrado y escribirlas después en la pizarra, posteriormente deberán explicar la regla que poseen las palabras encontradas.

El continuo empleo de estrategias para el mejoramiento de la ortografía literal va a permitir que los estudiantes asimilen para la vida y sobretodo que reconozca la escritura de la grafía y su pronunciación correcta.

3.6 La motivación.

Según Pozo (1998): la motivación es el estado de actividad o excitación que lleva a los individuos a actuar puede considerarse como un requisito, una condición previa del aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje.

Además McClellan (2007): recomienda.

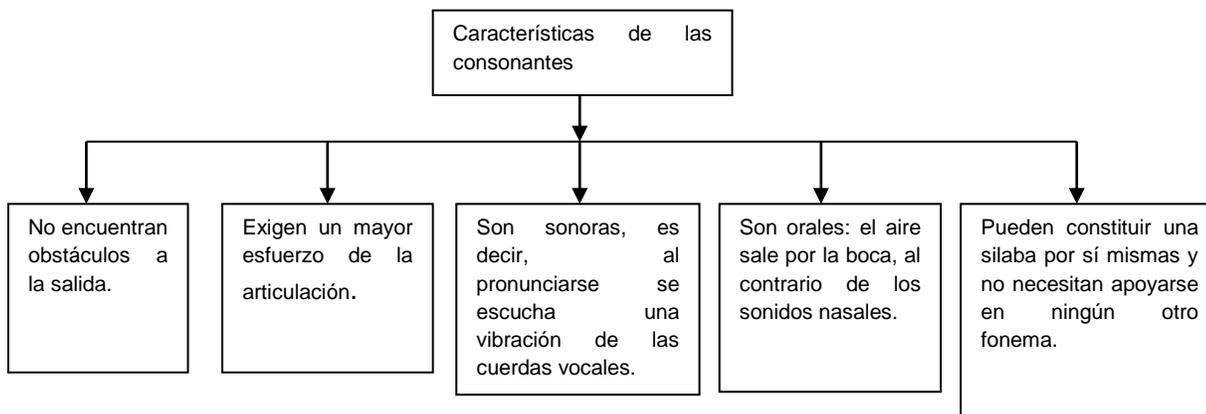
- ❖ Hacer que los estudiantes se propongan metas específicas y efectúe un registro de los progresos que experimenten en la concesión de tales metas.
- ❖ Motivar a los individuos para que deseen desarrollar su motivación de éxito y explicar cuan probable es que mejore su actuación.
- ❖ Alentar a los individuos a resolver o realizar situaciones que desarrollen esta motivación.
- ❖ Explicar como la motivación de éxito juega un papel muy importante y tiene una función realista en nuestra cultura social educativa e industrial.

Según Harris (1991): “La silaba.es el sonido o conjunto de sonido que se pronuncian en una sola emisión de voz. Como los sonidos están representados por las letras, podemos decir que la silaba está formada por una o varias letras que pronuncian o articulan en una sola emisión de voz.

3.7 Estructuración de las consonantes.

Las consonantes. Es la articulación de los sonidos es más complejo a diferencia de las vocales, pero pronunciar una consonante, es necesario interponer algún obstáculo a la salida del aire y en su realización intervienen los labios , los dientes , la región alveolar ,el paladar ...además según el caso ,el aire se expulsa de forma distinta.

3.7.1 Las características de las consonantes son:



Esquema: Mapa semántico sobre características de las consonantes

Fuente: Elaboración propia adaptado del libro “Biblia de la Gramática”.2008

Como bien se sabe las pronunciaciones de las consonantes se relacionan en s c, z es por ello que recurro a la clasificación de las consonantes para un mejor empleo.

3.7.2 Las consonantes se clasifican atendiendo a cuatro criterios básicos.

El punto de articulación. Este atiende a los órganos que intervienen en la articulación y las divide en.

Bilabiales. (Cuando el labio inferior entra en contacto con el labio superior).

Labiodental. (Cuando el labio inferior toca los dientes superiores).

Dentales (cuando la punta de la lengua se coloca sobre los dientes superiores).

Interdentales. (Cuando la punta de la lengua se sitúa entre los dientes superiores e inferiores)

Alveolares (cuando la punta de la lengua toca los alveolos dentales es decir las encías).

Palatales (cuando la parte media de la lengua se acerca a la zona dura del paladar).

Velares (cuando la zona posterior de la lengua se aproxima al velo del paladar)

3.8 El modo de articulación.

Se identifica como se deja pasar el aire por la cavidad bucal y las clasifica en:

Oclusivas. Se cierra la boca completamente y después se expulsa el aire de golpe.

Fricativas. La boca se cierra parcialmente y el aire sale suavemente a través de esa abertura.

A fricativas. Después de impedir el paso del aire, cómo en las oclusivas se deja salir suavemente, como en las fricativas.

Laterales. Es cuando el aire sale por los lados de la lengua.

Vibrantes. La lengua vibra durante la articulación del sonido.

3.8.1 Las vibraciones se dividen.

En simples si la lengua vibra solo una vez, y múltiple si lo hace varias.

Las sonoras que tienen en cuenta las vibraciones o no de las cuerdas vocales. Si vibran se consideran las consonantes sonora y, si no se considera sorda.

En el individuo si observan, escuchas muchas faltas articuladas es por ello que a continuación se refleja la más frecuente.

3.8.2 Uso de c.s.z.

La c tiene el valor del fonema fricativo interdental sordo siempre que va delante de las vocales e, i.,

Uso de z.

La z siempre representa el fonema fricativo interdental sordo de zócalo.

Uso de s.

No es frecuente que las (s) produzcan dudas en cuanto a su utilización en español, al no existir para ella más que una pronunciación.

3.8.3 Reglas para el uso de s

La s es la vigésima segunda letra de nuestro alfabeto y decimoctava de sus consonantes. Tiene un sonido sibilante, es decir, se pronuncia acercando la punta de lengua a los alveolos dentales, produciendo una especie de silbido con el paso del aire.

Presenta muchas dificultades de ortografía porque se trata de un sonido que puede estar presentado por varias letras. A si, se escribe con ese en sabana; con ce en centro en zapote. Su nombre es ese y su plural eses.

1) antes de de p y t. por ejemplo: aspa, asta.

2) las palabras con los sufijos y terminaciones,

Es (portugués), -ense (matritense), -esa (marquesa),

Esco (grotesco, -esimo (pésimo), -(poetisa),

2) Ismo (pesimismo), -ista (artista), -oso (caluroso),

3) Sivo (corrosivo) –uso (confuso).

se escriben con s las palabras castellanas que lo poseen del latín, o las voces compuestas cuyo primer elemento termine en s y el segundo principie con c. por ejemplo: discípulo, miscelánea, cognoscitivo, escisión, rescisión, adolescente, consciente, efervescente, fascinar, trascender, descender, omnisciente, piscina, disciplina, discernir,

6) en los nombres terminados en –sis: hipótesis, tesis, tisis, oasis.

7) en los gentilicios y adjetivos terminados en –ense: nicaragüense, canadiense, londinense, forense, castrense, guéguense.

8) en el participio irregular terminado n-so: converso, confuso, difuso, expreso, impreso.

9) en los adjetivos terminados en --oso, osa: ventoso, rabiosa, menesterosa, odiosa.

3.8.4 Reglas para el uso de Cc.

La c es la tercera letra de nuestro abecedario y la segunda de las consonantes, presenta muchas dificultades de la ortografía, particularmente porque es una letra

que puede presentar varios sonidos; por ejemplo: sonido de k en cama y de s en ciencia. Su nombre es ce y su plural ces.

- 1) los verbos terminados en -ecer, hacer (amanecer, crecer, parecer, hacer, nacer)
- 2) los sustantivos terminados en -cia, -cia (agencia, gracia, policía).
- 3) los sustantivos terminados en, -cio, -cio, -ción (vicio, vacío, función).
- 4) los sufijos -acia, -icio, -icia, -ecer, -ancia, -encia, (audacia, quicio, pericia, amanecer, abundancia, prudencia).
- 5) las palabras derivadas de otros que poseen t en la última sílaba:

De grato: gracias

De diligente: diligencia

De parte: parcial.

De ascendente: ascendencia.

De Egipto: egipcio.

De reverente: reverencia.

6) Los diminutivos terminados en: -cito, -ecito, -cillo, -ececillo, -cico, -ecico: ejemplos (Trenecito, piececillo, pececillo, panecillo, cabecillo, cabecita, hombrecillo, redecilla, huevecillo, piloncillo).

7) Las palabras derivadas de otras que tengan c o z y las plurales de los sustantivos terminados en: en -z-

Por ejemplo: de paz: paces

De edificar: edificio.

De luz: luces.

De pez: peces

De cruz: cruces.

- 8) cuando las sílabas siguientes empiezan con otra c o con t (acción, acto), al final de una palabra (coñac) y en las voces como facsímil sinécdoque.
- 9) delante de una consonante y al final de una palabra, por ejemplo: claro, acceso, actuar, acrobacia, frac, craso, cinc, clima, octavo, occidental.

3.8.5 Reglas para el uso de Zz.

La z es la vigésima novena y última letra de nuestro alfabeto, y vigésima cuarta de sus consonantes. Aunque en la mayor parte de España posee un sonido interdental fricativo, en Nicaragua y en general en toda Hispanoamérica se articula como una s. Ambas pronunciaci3nes - la española y la hispanoamericana - se consideran correctas. Su nombre es zeta y su plural zeta.

- 1) las palabras con los sufijos sustantivos -anza, -azgo, -azo, -zon, -ez, -eza, (lanza, noviazgo, bombazo, calz3n, vejez, belleza, panza).
- 2) Los sufijos de adjetivos -az, -edizo, -iza, -izo (audaz, falaz, advenedizo, huidizo, caliza, amortiza, resbaladizo, movedizo).
- 3) Los verbos terminados en -izar (aterrizar, vigorizar, izar, rivalizar, modernizar).
- 4) Los aumentativos terminados en -azo (porrazo, hombrazo, pistolatazo, gatazo, garrotazo, bastonazo).
- 5) Los diminutivos terminados en -zuelo, -zuela, -ezuelo y los derivados en -ezno (plazuela, piecezuelo, osezno, rapazuelo, viborezno, jovenzuelo, nietezuelo, lobezno).
- 6) Los sustantivos abstractos terminados en -ez y -eza (pequeñez, altivez, candidez, rapidez, franqueza, riqueza, extrañez, simpleza, grandeza).

- 7) Las palabras terminadas en: azgo, - izco, - uzgo (portazgo, mayorazgo, hallazgo, pellizco bizco, negruzco). Con algunas excepciones como cisco y pardusco.
- 8) Las s terminaciones de la primera persona del presente indicativo y todo el presente del subjuntivo de los verbos terminados en - hacer, ecer, ocer y ucir, con sus derivados y compuestos. por ejemplo: conduzco, conduzcas, de conducir, conozco, conozca, conozcamos, de conocer.
- 9) Delante de las vocales a, o, u, para obtener gráficamente el sonido suave de la c: zarzuela, zagal, zona, zumo, zutano, zopilote, zaguán, zurdo.

Estas reglas tanto del uso de s c z son de gran importancia para todos es necesario que cada una de las personas, estudiantes.

V DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de esta investigación.

Este tema de investigación se ha desarrollado desde la perspectiva del enfoque de investigación descriptiva con carácter aplicativo, siendo ésta una alternativa de investigar los procesos de la educación. Para la recolección de datos y realizar el análisis de resultados se ha tenido que recurrir al enfoque de investigación cualitativa.

Según (Grinnell, 1997), el enfoque de investigación cualitativa está basado frecuentemente, en la recolección de datos sin medición numérica, es un enfoque flexible moviéndose entre los eventos y su interpretación de respuesta y el desarrollo de la teoría.

Asimismo, tendrá carácter descriptivo, por cuanto se dirigió a la búsqueda de información acerca de un hecho, fenomenológico, situación o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho en conocer el origen o causa de la situación, pues básicamente se orientará a establecer como operará y cuáles son las características del hecho o fenómenos. Sobre este tipo de investigación,

Se optó a la realización de este trabajo en dicho centro, por las siguientes razones.

- Poseer número de estudiantes adecuados en las secciones de octavo grado.
- La estudiante a cargo de la investigación vive en la comunidad donde se ubica el centro.
- Tiene la aprobación del director del centro.
- Es un centro educativo público, pequeño, aislado de la cabecera departamental.

- Para la aplicación de los instrumentos se cuenta con la participación de cuatro docentes que desempeñan su carga horaria en Lengua y Literatura.
- Es una investigación descriptiva (con carácter aplicativa).

5.2 Universo

Según Hernández Sampieri (1989): Es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen característica, definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto de su totalidad.

Este lo integran todos los estudiantes del Instituto *03 de marzo; Ternura de los Pueblos*. Teniendo una matrícula actual de 290. Es de carácter público, ubicado en la comunidad San Bartolo, municipio Quilalí, Departamento de Nueva Segovia, consta de 290 estudiantes siendo 2 secciones de séptimo, 2 de octavo, 2 de noveno, 1 de décimo y 1 de undécimo, laboran 13 maestros 7 mujeres, 6 varones y 1 celador para un total de 14 empleados, se ubica a una distancia de 175 kilómetros de la ciudad de Estelí.

5.3 Población.

Esta investigación está centrada en octavo grado A Y B, entre los que figuran varones y mujeres del Instituto 03 de marzo; Ternura de los Pueblos, algunos de éstos estudiantes viajan de otras comunidades, entre ellas Arenales, Vigía, Jobo, Parazal, Carrizo, las Vegas, los Olivos y el Porvenir con una distancia aproximada de 5 kilómetros la más alejadas; comprenden edades de ,12 ,13 y 14 años.

Sumando la cantidad de 64 estudiantes (28 mujeres y 36 varones).

Además se seleccionó a 4 docentes para verificar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, así como la científicidad en los contenidos, tres femeninas y uno de sexo masculino.

5.4 Muestra.

Según Hernández Sampieri (1998): Es una parte del universo, la cual debe tener las mismas características ya que es representativo de éste en su totalidad. Y se utiliza cuando no es conveniente considerar a todos los elementos que lo componen.

Tomando en consideración los instrumentos aplicados y de acuerdo a las estrategias implementadas con más del 50% de la población el cual consta de 31 estudiantes siendo 18 niñas y 13 varones

5.5 Instrumentos

Para la recopilación de la información, primeramente se pasó por un proceso de validación de los mismos.

Posteriormente se aplicaron entrevistas, encuestas y la observación.

Entrevista.

Según: Arguello Carcache (2009): “Una entrevista es una conversación cara a cara que tiene una estructura y un propósito.” En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desagregar los significados de sus experiencias

Cuadro N° 1: cuadro de resumen de la información.

Categoría.	Definición Conceptual.	Sub- categoría.	Indicadores	Fuentes de recolección de la información.	Técnicas/ Instrumentos	Procedimiento de análisis.
Diagnóstico del conocimiento de los estudiantes.	Diagnóstico en educación según Álvarez Rojo; es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.	Pre-test.	Dificultades en reconocimiento la escritura correcta de las palabras. Inseguridad en escribir palabras. Fluidez verbal al leer.	Bibliografía. Docentes – estudiantes.	Análisis documental. Fichaje. Entrevista	Análisis. Cualitativo sobre aplicación de estrategias para el mejoramiento de la ortografía.

Implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de ortografía literal en el uso de s c z.	Es el proceso de construcción del conocimiento personal mediante la participación activa con estudiantes en la ortografía literal especialmente en el uso de s c z.	El boliche. El paquete.	Llevar preparados l lo que se va utilizar. Integración de todos los estudiantes. Se muestran motivados. Pasan a la pizarra con seguridad.	Docente – estudiantes.		Resultados.
Eficacia.	Eficacia.	Eficaz No eficaz.	Se evidencia la respuesta correcta de los estudiantes. Entregan sus evaluaciones antes del tiempo asignado.	Docente – estudiantes.	Observación Pos test.	Resultados. Guías de trabajo.

5.6 Plan de acción.

5.6.1 Fase de acercamiento.

Para el análisis de los resultados se ha recurrido al enfoque de investigación cualitativa propiciando de esta forma la consolidación del proceso investigativo.

5.6.1.1 Descripción del centro.

Al pensar en la realización del trabajo investigativo propuesto por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (FAREM – Estelí) como requisito para obtener el título de Licenciatura en Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, se considera que todos los estudiantes optantes, deben proporcionar algún aporte al Ministerio de Educación por medio del trabajo monográfico, es por ello que el Instituto 03 de marzo, Ternura de los Pueblos en la comunidad de San Bartolo municipio de Quilalí – Departamento de Nueva Segovia, está apto para proceder con esta investigación.

Etapas del trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación se realizó por etapas las cuales dan inicio antes del desarrollo de la implementación y finalizando con la culminación del proceso de investigación. Entre las etapas se tiene:

5.6.2 Etapa propedéutica: Esta etapa se inicia en las instalaciones de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (FAREM Estelí) es cuando los profesores inician su labor en capacitar a los estudiantes que están por obtener un título, estos docentes orientan sobre la redacción de los temas, objetivos, es aquí donde se evidencia el análisis de documentos evaluativos, orientaciones a seguir y así mismo la auto preparación de los estudiantes investigadores, con material didáctico tanto en concepto, procedimientos y actitudes a seguir en cuanto al trabajo a desempeñar.

5.6.3 Etapa diagnóstica

En esta etapa se conversó con el director sobre la propuesta de realizar la investigación, hubo una concientización a los estudiantes de octavo grado A y B para que fuesen objeto de estudio, además se conversó con cuatro docentes que imparten Lengua y Literatura para que apoyaran en la respuesta a instrumentos y se obtuvo una respuesta positiva por todos los antes mencionados.

Además a los estudiantes se les aplicó un pre - test esto fue lunes 06 de octubre iniciando a las 8:45 a 9:30 se realizó con un 97 % de asistencia de los estudiantes, se aprecia timidez, inseguridad y participación pasiva teniendo resultados un poco favorables. Con el propósito de diagnosticar el nivel de cada uno de ellos.

5.6.4 Etapa de intervención

Posteriormente se entra en contacto directo con los estudiantes aplicando primeramente una de las estrategias propuestas.

El día viernes 10 de octubre en hora de 10:30 a 12:00 se implementa la estrategia “el boliche” esta contribuye al interés por el deporte, dominio de la expresión oral y escrita. La docente entra al aula junto con la estudiante investigadora, saludan a los estudiantes la profesora a cargo de los estudiantes les orienta que van a tener la oportunidad de compartir con otra persona a la vez les recuerda que ella ya estuvo en el pre -test garantiza que será de mucho apoyo, trata de fomentar valores. Dejando a cargo al investigador.

Con la asistencia de 29 estudiantes, se escribe el tema en la pizarra, comenta el indicador de logro luego pregunta de manera general si les gustaría tener buena ortografía algunos expresan que eso es bueno otros consideran que es difícil, pero no imposible se les comenta la importancia de la ortografía para una buena comunicación y mostrando como ejemplo el uso de los grafemas s, c, z que en algunos casos es fácil de confundir y se dan errores con frecuencia. Posteriormente se entra de lleno con la estrategia el boliche les explica los pasos,

en ese momento los estudiantes hacen muchas preguntas muestran interés. A cada estudiante le corresponderá su turno, pero en el transcurso de la estrategia ellos están al pendiente que lancen bien la pelota, son solidarios para que todos logren derribar los boliches.

Hay una participación fluida, responden a las actividades llevadas por la docente se dio una clase dinámica, participativa logrando vencer el objetivo y las actividades; en el transcurso de la clase se evidencia las reglas y la profesora es contante para todo el grupo cuando pasan a la pizarra cada uno de ellos.

En la evaluación de la clase la profesora realiza preguntas dirigidas y de manera general algunos más tímidos que otros responden en voz baja, pero otros quieren demostrar de manera ligera sus conocimientos y le quitan la participación a otros; luego se les recuerda que la profesora volverá para dar continuidad al tema y de tarea no olvidar las reglas que se practicaron, al final un estudiante dice “estas clases deben darse con mayor frecuencia para que no sean aburridas”.

Posteriormente el día lunes 13 de octubre de 8:00 a 8:45 con la asistencia a de 31, los estudiantes ya sabían que la profesora iba llegar, cuando saluda ellos preguntan por la pelota, se explica que la estrategia es otra. Se escribe el tema en la pizarra luego se da una recapitularización de las reglas estudiadas en la clase anterior, responden a las preguntas, escribe palabras en la pizarra y pide que reconozcan a que reglas se apegan.

Se entra en el desarrollo de la clase esta vez, se llevó planificada la estrategia los paquetes ésta consiste encontrar en un tiempo límite la cantidad máxima de palabras que reúne una determinada característica, se organizaron pequeños grupos de 4 estudiantes, por afinidad, se da a modo de competencia, en una cajita se agregan muchas palabras que se escriben con las grafías estudiadas, en esta ocasión todos se integran de lleno para lograr superar el tiempo de los grupos anteriores, después de vencer el tiempo otorgado por la docente, se cuentan el número de palabras que logro identificar cada grupo, deben apegarse a una

característica, cada grupo deberá explicar a que regla pertenecen sus palabras encontradas.

Pero uno de los grupos tuvo una inconsistencia cuando ellos leen sus palabras una de ellas no pertenecía a la regla, en ese momentos los demás estudiantes perciben el error y en coro corrigen el error, se trata de ganar fue una clase muy bonita, con buena disciplina, integración por los estudiantes se integro cada uno de los estudiantes, al realizar la evaluación con preguntas directas respondieron con seguridad, se observa que los estudiantes, se involucran cuando los docentes llevan al aula otras estrategia, y si uno recae en las mismas como dictados, repetición de completos ellos no ven la motivación de el docente y las clases las califican como aburridas.

Este día fue muy agradable logré vencer la segunda estrategia con los estudiantes, fue una satisfacción observar cómo se integraron y solo necesitan salir de la rutina con algo que los motive, para que construyan su propio aprendizaje.

5.6.5 Etapa de evaluación.

A continuación se aplicó un pos – test, con la asistencia de 31 estudiantes. Se presenta el proyecto al director, el autoriza la aplicación, y además el participará como observador.

El día martes 14 de noviembre de 7:15 a 8:00 am se realiza un pos- test para validar las estrategias implementadas el boliche y el paquete y así comparar el antes y el después de los estudiantes. Se comenta el objetivo algunos estudiantes hacen preguntas como: ¿Qué pasa con la nota que nos saquemos es parte del cuarto corte evaluativo?

Posteriormente ellos preparan su hoja de papel en limpio. Y la profesora escribe las actividades en la pizarra, explica cada una de las actividades y así ellos no cometan errores, durante el desarrollo de la prueba se aprecia disciplina absoluta.

Responden rápido las actividades, cada estudiante que entrega se retira. Posteriormente se ubican en sus pupitres para realizar las actividades en la pizarra, se permitió que pasara el que quisiera y todas las respuestas estaban correctas. Además el director del centro, observo la clase dio buenos calificativos e invito a los estudiantes a mantener la disciplina y participación en todas las asignaturas.

Al final la profesora les pregunta, si les gusto las estrategias, unos dicen que les gusto mas la del boliche otros la del paquete, y en fin todo estuvo muy bien.

Se compartió con el director y docentes los resultados del proceso de investigación, se concreto las debilidades y fortalezas que mostraron los estudiantes en el desarrollo de estrategias. Ya que esto nos permite obtener mejores resultados.

VI: RESULTADOS

6.1 Plan de análisis.

Primeramente se debe destacar que antes de la aplicación de los instrumentos se caracterizó a cuatro docentes que imparten la disciplina de lengua y literatura, seguidamente se identificaron las estrategias metodológicas para su debida implementación.

En segundo momento se aplicaron estas estrategias metodológicas, lo que posteriormente permitirá la aplicación de instrumentos de recolección de información para su debido análisis el que se realizará en torno a la muestra establecida.

6.2 Resultados del pre test.

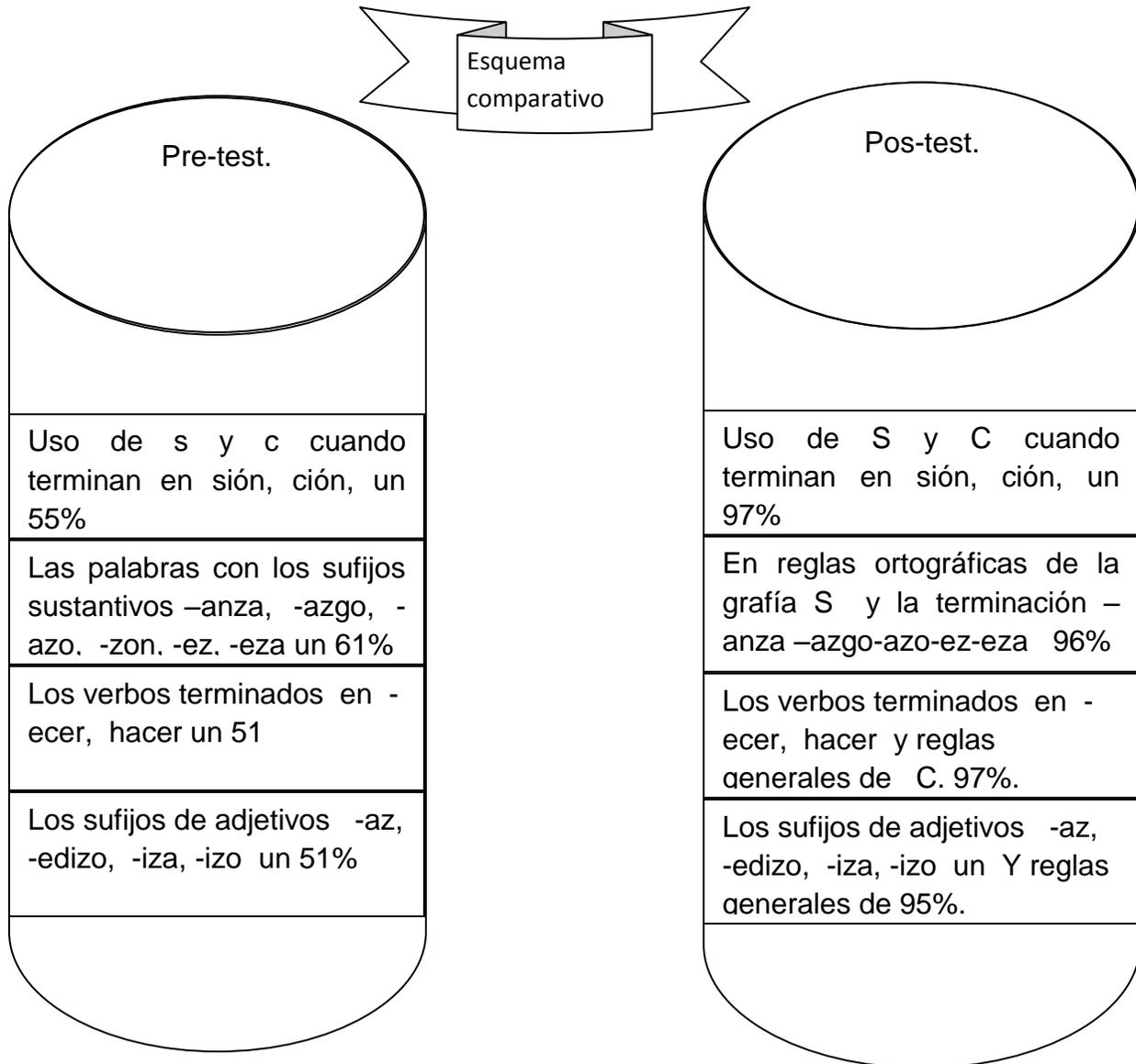
Categoría.	AI	AE	AS	AA	Total
Uso de s y c cuando terminan en Sion, ción.	17	8	5	1	31
Las palabras con los sufijos sustantivos –anza, -azgo, -azo, -zon, -ez, -eza.	19	7	3	2	31
los verbos terminados en -ecer, hacer	16	8	5	2	31
Los sufijos de adjetivos -az, -edizo, -iza, -izo	15	9	5	2	31

AI. Aprendizaje inicial.
AE. Aprendizaje elemental.
AS. Aprendizaje satisfactorio.
AA. Aprendizaje avanzado.

Esquema: de Pre test

Fuente: elaboración propia

6.3 Cuadro comparativo de pre –test y pos –test.



Esquema: cuadro comparativo

Fuente: Elaboración propia

6.4 Redacción de la información.

De acuerdo a los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, sobre “Aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la ortografía literal especialmente en el uso de s, c, z. primeramente se planteó diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes, al observar muchas dificultades.

Se proponen estrategias como: el boliche y el paquete, donde se evidencia resultados favorables tanto para estudiantes como a docentes, al estar en presencia de mucho dinamismo, entusiasmo y entrega por cada uno de los estudiantes en el momento de implementar estrategias, se pensó en una validación de las mismas, con un pos- test.

Para la recolección de datos se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos la entrevista, encuesta y la observación.

Durante ese proceso se encontró lo siguiente como respuesta al primer objetivo se realizó un pre-test en el cual se evidencia que los estudiantes no presentan fluidez verbal, dificultad en reconocer la escritura correcta de las palabras, inseguridad en escribir las palabras. En cuanto a docentes dos de ellos consideran que la dificultad en los estudiantes es parte de la metodología utilizada por el docente. Para otros es una confusión de grafemas, y una última opinión considera son problemas de primaria.

Observando dificultades en estudiantes y docentes siendo que no todos están con un espíritu de apropiación, debido a su labor de llevar la enseñanza de calidad a estudiantes ya que algunos docentes se justifican de manera incorrecta.

Al obtener resultados no favorables en el diagnóstico se pensó en implementar estrategias diferentes a las aplicadas por los docentes, estas las llamamos el boliche y el paquete. Al presentarme al aula de clase con un balón, botellas llenas de arenales desde ese momentos los estudiantes muestran curiosidad, hacen preguntas cuando se les explica la estrategias todos quieren experimentar si

logran derribar las botellas, hay dinamismo, se integran todos los estudiantes, pasan a la pizarra con seguridad.

Al pedir la opinión de los docentes no se aprecia en ellos la implementación de estrategias motivadoras, sino recaen en revisión de cuadernos, dictados de reglas, ni utilizan materiales del medio, desconocen.

Para el logro del último objetivo se pensó en un pos- test al igual se requiere de la presencia de un observador para su respectiva opinión. Después de haber compartido estrategias con los estudiantes, comentario de reglas durante la práctica de estas se aplicó un pos- test y se obtuvo excelente resultado en comparación con el pre-test y el observador opina que los estudiantes responden de forma clara y honesta, las actividades planteadas están de acuerdo al indicador de logro, dando salida tanto para docente como estudiantes. Además el considera que hay empoderamiento científico por parte del estudiante investigador, contextualización en el desarrollo de la clase, usa medios didácticos en el desarrollo de las actividades.

Al conocer la opinión de los docentes entrevistados admiten que la implementación de estrategias ayuda al estudiante en la adquisición del conocimiento científico, las clases son más activas, dinámicas. Pero a la vez se observa apatía en algunos de ellos ya que dieron respuestas como aprende el que quiere, no tengo tiempo en preparar material u otras.

Objetivo 1: Diagnosticar los principales problemas que presentan los estudiantes en el uso de s, c, z.

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	análisis
¿Cuál es su opinión con respecto a la problemática de la ortografía?	El entrevistado argumenta es una problemática que acarrear desde primaria	Este considera que es un problema metodológico, y esta dificultad debe ser superada por el docente de turno.	Todo se da por la confusión de los grafemas por no emplear correctamente su articulación.	Es una dificultad en la metodología que practica el docente con sus estudiantes, y la falta de integración constante en la lectura.	Se concluye que los entrevistados, dos de ellos consideran que es un problema metodológico. Para otro es una confusión de grafemas y un cuarto considera que es un problema que acarrear desde primaria.
¿Cuál es la mayor	Confunden letras	La mayoría de	Tengo estudiantes	Es evidente que no	Al revisar las

dificultad que presentan sus estudiantes en ortografía literal?	ejemplo, b con v, c, s, z y la ll con y. Cuando se dan las reglas ellos no las memorizan.	estudiantes no tildan y escriben utilizando símbolos, confunden grafemas j y g.	que presentan errores en todo lo que es escritos, los grafemas con mayor dificultad es en s, c, z.	hay estudiantes sin errores ortográficos, pero la más dificultad está en la parte literal.	respuestas de los entrevistados concluyen que la mayor dificultad se observa en que confunden grafemas al escribir.
---	---	---	--	--	---

Objetivo 2: proponer estrategias metodológicas el boliche y el paquete, para la enseñanza – aprendizaje de la ortografía literal del uso de s, c, z.

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Análisis
¿Qué estrategias recomienda para mejorar la ortografía en los estudiantes?	El manifiesta que recomienda revisión constante de los escritos, sopa de letras, otros.	No se trata de si el docente implementa estrategias, sino el querer superar esta en el estudiante si	He realizado muchas estrategias, mandar a transcribir las palabras con errores, dictado y	La sopa de letras. Aplicación de vocabulario por contexto, uso de diccionario, dictado.	Al revisar la respuesta de las entrevista se concluye que dos revisan cuadernos, otros lecturas comprensivas,

		quiere tener buena ortografía que lea. Yo le dicto reglas y las comento.	lectura comprensivas de textos.		dictan reglas, y realizan la sopa de letras.
¿Qué medios didácticos recomienda a utilizar para sus estudiantes ?.	Lápiz y cuaderno y papelógrafo	Lápiz y cuadernos.	Marcadores, papelógrafo, lápiz y cuadernos.	Papelógrafo, lápiz y cuaderno.	Todos los entrevistados llegan a una misma conclusión utilizan lápiz y cuadernos y tres de ellos papelógrafo.

Objetivo 3: Validar la funcionalidad de las estrategias metodológicas: el boliche y el paquete, aplicadas para el mejoramiento de la ortografía literal especialmente en el uso de s, c, z.

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Análisis
¿Cómo responden sus estudiantes a la implementación	Se ven más activas las clases por que los estudiantes se involucran más en	El dinamismo se empodera en la sección y los estudiantes se muestran	Se observa empoderamiento del tema y fluye conocimiento.	Se aprecia que los estudiantes perciben mejor el conocimiento	Todos los entrevistados dicen se ven más activas las clases, son

de estrategias?	el desarrollo de actividades.	motivados.		científico.	dinámicas y hay mejor empoderamiento del conocimiento científico.
¿Cuáles son los resultados obtenidos con la implementación de estrategias	Los mismos por que aprende el que quiere.	bueno ayuda en el conocimiento implementar estrategias,	Empoderamiento científico, mejor número de estudiantes aprobados.	Los mejores resultados se obtienen con el uso de estrategia y se observa una mayor aprobación.	Al revisar la respuesta de los entrevistados tres reconocen que hay mejor adquisición del conocimiento y uno dice que aprende el que quiere.

Cuadro de análisis de encuesta

Pregunta.	Encuestado	Encuestado	Encuestado. 3	Encuestado. 4	Análisis del investigador personal.
¿Qué dificultades observa en sus estudiantes en ortografía literal?	Si (muchos)	Si (muchos)	Si (muchos)	Si (pocos)	Se puede observar que el 100% de los encuestados coinciden que sus estudiantes presentan dificultades en ortografía literal.
¿En qué grafemas presentan mayores dificultades sus estudiantes?	EN B,—LL,Y.	En S,C,Z—B,V-G,J.	EN G, J —C, S.Z — B,V-Y,LL.	C, S,Z —B,V--	Según las respuestas obtenidas por un 75% se aprecian dificultades en s,c,z.

¿Qué dificultades tiene en la aplicación de estrategia?	Bueno en algunos casos por falta de materiales como papel bon, para la sopa de letras.	No, me gusta la aplicación de estrategia aunque asigne más tiempo en la planificación.	Si, requiere de mucho tiempo y vengo de muy largo.	No, pero las hago en algunos casos cuando son temas que lo ameriten y vea que hay la necesidad.	Considero que un 50% de los encuestados están en disposición de elaborar estrategias, pero otro 50% aún no perciben la importancia de estas.
¿Usted podría recomendar la aplicación de estrategias para mejorar la ortografía?	Si. Son buenas.	Si. Ayudan mucho en la adquisición del conocimiento.	Si. Ya que es nuestra responsabilidad como educadores.	Si. Hay que hacerlo.	Se observa que un 100% de los encuestados están a favor de la aplicación de estrategias.

6.6 Observación por el Director.

Aplicada en el desarrollo del pos –test.

	Aspectos metodológicos.				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regu lar	Deficien te.
Desarrollo.	<p>Responden de forma clara y honesta.</p> <p>Se realizaron actividades de acuerdo a planes de clase.</p>	Asistencia de 31 estudiantes			
Logros.	<p>Los estudiantes presentan resultados esperados.</p> <p>Se logra el objetivo propuesto tanto para docente como para los estudiantes.</p> <p>Hubo participación activa por todos los estudiantes.</p> <p>Contextualización en el desarrollo de clase.</p> <p>La docente presenta empoderamiento de conocimiento científico sobre el tema.</p> <p>Las actividades coinciden con el indicador de logro.</p> <p>Uso de medios didácticos en el desarrollo de la actividad</p>				

Dificultades.	<p>La prueba planteada se realizó en menos del tiempo estipulado.</p> <p>El salón de clase estaba sucio.</p>				
Recomendaciones.	<p>Retomar la experiencia en esta investigación para otros contenidos.</p> <p>En otra ocasión hay que barrer el aula, antes de iniciar la clase.</p> <p>Compartir las estrategias implementadas en el desarrollo de la investigación con el cuerpo docente del centro y demás colegas.</p>				

Matriz de categoría. 1.

Categoría de análisis	subcategorías	Entrevistado1	Entrevistado2	Entrevistado3	Entrevistado4	Resumen conclusivo.
Categoría: 1 Diagnóstico a estudiantes sobre ortografía literal.	Pre- test.	argumenta es una problemática que acarrear desde primaria	Es un problema metodológico, y esta dificultad debe ser superada por el docente de turno.	Todo se da por la confusión de los grafemas por no emplear correctamente su articulación.	Es una dificultad en la metodología que practica el docente con sus estudiantes, y la falta de integración constante en la lectura.	Al analizar lo que dicen los entrevistados se concluye que dos de ellos consideran que es un problema metodológico. Para otro es una confusión de grafemas y un cuarto considera que es un problema que acarrear desde primaria.
	.	Confunden letras ejemplo, b con v, c, s, z y la ll con y. Cuando se dan las reglas ellos no las memorizan	La mayoría de estudiantes no tildan y escriben utilizando símbolos, confunden grafemas j y g.	Mayores dificultades en los estudiantes	Es evidente que no hay estudiantes sin errores ortográficos, pero la más dificultad está en la parte literal.	Al revisar las respuestas de los entrevistados concluyen que la mayor dificultad se observa en que confunden grafemas al escribir.

Cuadro de categoría 2

Categoría de análisis	Subcategorías	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Resumen conclusivo
Implementación de estrategias.	El boliche. El paquete	El manifiesta que propone revisión de cuadernos constante, sopa de letras, otros.	No se trata de si el docente implementa estrategias, sino el querer superar esta en el estudiante si quiere tener buena ortografía que lea. Yo le dicto reglas y las comento.	Se debe realizar muchas estrategias, mandar a transcribir las palabras con errores, dictado y lectura comprensivas de textos.	He realizado muchas estrategias, mandar a transcribir las palabras con errores, dictado y lectura comprensivas de textos.	Al revisar la respuesta de las entrevista se concluye que dos revisan cuadernos, otros lecturas comprensivas, dictan reglas, y realizan la sopa de letras.
		Lápiz y cuaderno y papelógrafo	Lápiz y cuadernos.	Marcadores, papelógrafo, lápiz y cuadernos.	Papelógrafo, lápiz y cuaderno.	Todos los entrevistados llegan a una misma conclusión utilizan lápiz y cuadernos y tres de ellos papelógrafo.

Cuadro de categoría 3

Categoría de análisis	Subcategorías	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Resumen conclusivo
Validar estrategias.	Eficaz	Se ven más activas las clases por que los estudiantes se involucran más en el desarrollo de actividades.	El dinamismo se empodera en la sección y los estudiantes se muestran motivados.	Se observa empoderamiento del tema y fluye conocimiento.	Se aprecia que los estudiantes perciben mejor el conocimiento científico.	Todos los entrevistados dicen se ven más activas las clases, son dinámicas y hay mejor empoderamiento del conocimiento científico.
	Eficaz.	Los mismos por que aprende el que quiere.	bueno ayuda en el conocimiento implementar estrategias,	Empoderamiento científico, mejor número de estudiantes aprobados.	Los mejores resultados se obtienen con el uso de estrategia y se observa una mayor aprobación.	Al revisar la respuesta de los entrevistados tres reconocen que hay mejor adquisición del conocimiento y uno dice que aprende el que quiere.

VII CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo de investigación pasando primeramente por un diagnóstico por dificultades observadas en estudiantes con un pre-test y se evidenciaron dificultades, de allí se presenta a los estudiantes otras formas para salir de la rutina es cuando se apreció la comprobación en el desarrollo del coeficiente intelectual en los estudiantes de octavo grado a través de la asimilación de reglas ortográfica mediante la práctica continua de ejercicios y la aplicación de ortografía incidental a través de los instrumentos de recopilación de información.

Es necesario señalar que la adquisición de conocimientos a través de las estrategias implementadas creó un ambiente saludable, motivador, dinámico, interactivo y participativo en los estudiantes.

- ✓ La docente no promueve, estrategias motivadoras.
- ✓ Con la implementación de el boliche y el paquete se logró mejorar las dificultades en los estudiantes
- ✓ Las estrategias el boliche y el paquete son dinamismo influyen con positivismo en el aprendizaje de los estudiantes
- ✓ La lectura y la escritura son excelentes vías para un buen aprendizaje desarrolladas con estrategias como el boliche y el paquete.
- ✓ La opinión de observadores ayuda a docentes, tanto en recomendaciones para mejorar día a día y a la vez es una estimulación al trabajo del profesor.
- ✓ Algunas veces los docentes deben autoevaluarse según los resultados que muestran sus estudiantes, no hay estrategias malas ni buenas mas son las formas de llegarle al estudiante.

VIII RECOMENDACIONES

A todos los docentes que forman parte del sistema educativo en Nicaragua.

- ❖ Promover en los estudiantes las estrategias motivadoras como el boliche y el paquete para solucionar las dificultades en lengua y literatura especialmente ortografía.
- ❖ Concientizar a los estudiantes sobre el valor de la escritura y el tiempo que deben aprovechar.
- ❖ Al MINED.

Acompañamiento pedagógico con mayor frecuencia a docentes y estudiantes en aulas de clase para observar la metodología utilizada en los contenidos.

- ❖ Dotar de bibliografía actualizada en el centro educativo.
- ❖ Brindar capacitaciones sobre implementación de estrategias motivadoras.

BIBLIOGRAFIA

Chávez Reyes Carmen C, León de la Cruz Álvaro (2008): Biblia de la Gramática.

Arguello Carcache Mario Rafael (2009): módulo II. Investigación acción participativa.

Paz-Baeza, Beucha Cecilia (1999) La enseñanza de la ortografía en la educación básica.

Según Balmaseda (2003).

OBS.Anguita, M; Camps, A; Solé, I, et al (2004) “*La composición escrita de 3 a 16 años*”, España, editorial Grao, 150pp.

Matus Lazo Roger (2005): Nuestra Lengua. Nicaragua.

Mined (2009): Investigación-acción participativa y el uso de las TIC como herramientas en la formación de asesores pedagógicos en la educación regular y no regular.

Badia Dolors, Vila Montserrat (2005): Juegos de expresión oral y escrita

Hernández Peña Enrique (2007): Castellano Básico.

Marqueo Ana María (2009): Para escribirte mejor 3ra edición.

Según Pozo (1998).

Negrete Jorge Alberto (2010): Estrategias para el aprendizaje.

Grupo Océano (2007): Biblioteca práctico.

Según Arellano (2008).

Rojas Pérez Noé, et al (2008): evolución de las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la resolución de problemas cuantitativos sobre energía mecánica.

Según la Real Academia Española (2003).

Ávila Mayela et al (2012): Incidencia de la aplicación de los juegos didácticos en el mejoramiento de la ortografía acentual en estudiantes de séptimo grado del centro

educativo padre Rafael maría de fabreto del municipio de cusmapa departamento de Madriz.

Según Vigotsky (1928).

Cárcamo Delia, Bellorin Yasmina (2011): Aplicación de los juegos didácticos. La lotería, la caja de sorpresas y el domino para mejorar la ortografía acentual, literal (uso de v y b), en los estudiantes del séptimo grado del Cibas Santa Teresa, municipio de Condega.

Internet

[Http/ aureadiazgonzales.galeon.com/](http://aureadiazgonzales.galeon.com/)

[http//m.koolinteam88.Webnode.es/otrographia literal.](http://m.koolinteam88.Webnode.es/otrographia literal.)

ANEXOS

Pre- test.

Área: Comunicativa Cultural.

Fecha.06/10/14.

Disciplina: Lengua y Literatura.

Grado: octavo

Valorar el conocimiento en los estudiantes antes de aplicar estrategia para corregir la ortografía mediante un dictado.

1. Complete.
estudiante.

Interacción. Docente –

Dictado.

Complete.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Cicatrices | 1 holg_____ |
| 2. Fernández | 2 enseñ_____ |
| 3. Celosa | 3 esper_____ |
| 4. Deliciosa | 4 tard_____ |
| 5. Revisión | 5 cri_____ |
| 6. Portugués | 6 orden_____ |
| 7. confianza | |
| 8. venganza | |
| 9. raíces | |
| 10.veraces | |
| 11.suicida | |
| 12.corazón | |
| 13.asesina | |
| 14.carísimo | |

El que mata a otro hombre: -----

Subraya la coincidencia de sílabas en las palabras y explique

La regla.

II. Forma palabras con la terminación *zon* y escríbelas

Alfabéticamente.

Ti	_____
Ta	-----
Ra	-----
Hincha	-----
Cora	-----
Dan	-----
Arma	-----

El docente escribirá las palabras: *tesón*, *masón*, *requesón*,

Blasón y *mesón*. Excepciones a la reglas.

¿Encuentra diferencias entre las palabras antes estudiadas

Con las escritas en la pizarra.

De esto se partirá para la construcción de un

Aprendizaje más favorable.

Evaluación.

Seminario.

Instituto 03 de Marzo; Ternura de los Pueblos.

Área: Comunicativa Cultural.

Fecha: 13/10/14.

Disciplina. Lengua y Literatura.

Grado. Octavo.

Indicador de logro:

Emplea de forma apropiada las distintas reglas del uso de s c z en sus escritos.

Competencia de grado.

Escribe sus textos libres de errores, aplicando de manera oportuna técnicas de revisión ortográficas.

Contenido: ortografía literal. Uso de s c z.

Estrategia metodológica

Estimados estudiantes, a continuación nos enfocaremos en la aplicación de una estrategia como respuesta a las dificultades encontradas en la ortografía literal. Se encuentra el profesor de Lengua y Literatura como un observador.

Los paquetes:

Esta consiste en encontrar, en un tiempo límite de 8 minutos por ejemplo) la cantidad máxima de palabras que reúne una determinada característica.

En equipos de cuatro estudiantes encuentren.

- a) Acaben en un sonido o grafía determinada
- b) Contengan una consonante igual.
- c) Contengan una determinada letra.
- d) Contengan una terminación igual.

Posteriormente leerán en voz alta las letras encontradas y explicaran la regla.

I. En base a palabras encontradas realice el ejercicio. Lea las palabras siguientes y responda a las preguntas.

Columna A

columna B.

Invasión

relación

División

circulación

Decisión.

Sustitución.

Explique ¿Por qué las palabras de la columna A se escriben con s?

Escribe la regla ortográfica de la columna B.

II. Escriba en la raya la palabra que falta. Ya sea singular y plural. Si es necesario.

1. Cruz: _____

2. _____ peces.

3. _____ lapices.

4. Ruiz. _____

5. Lope _____

6. Hernande _____

III. Completa el cuadro.

Hoy	Ayer	Mañana.
pronuncio		
	asocié	Beneficiaré
	renuncié	

Pos test.**Instituto 03 de Marzo; Ternura del Pueblo.**

Disciplina: Lengua y Literatura

Fecha: 13/10/14.

. Disciplina de Lengua y Literatura

Grado octavo

Indicador de logro.

Emplea las diferentes reglas del uso de s, c, z en el escrito.

Contenido.

Ortografía literal.

Uso s, c, z.

Estrategia metodológica. Estimados estudiantes a continuación se les presentará una hoja donde contiene actividades, se espera las respuesta de forma clara y coherente.

I: Escribe las oraciones colocando "c", "z" o "s" en su lugar correspondiente.

A ve_es me gu_ta jugar al ajedre_.
 No es capa_ de a_ercar_e lo _uficiente para parti_ipar.
 No es dema_iado a_ierto _ufrir por e_te disfra_.
 Cru_é la calle con la me_quina inten_ión de a_u_tarla.
 Emo_ionado, vi apare_er a mi ve_ina del pi_o on_e.
 Trope_é con un an_iano de_pi_tado.

II: En esta adaptación de un breve fragmento del material Educa a tu hijo se han omitido algunas **s**, **c** y **z**. Escríbelas en los lugares correspondientes.

La infan_ia, desde el na_imiento hasta los sei_ años de vida, constituye dentro del de_arrollo del ser humano la etapa más importante: en ella comien_a a formar_e la personalidad del niño, por lo que juega un papel determinante la aten_ión temprana a este período.

Pre_i_amente es en la familia donde transcurre el de_arrollo integral del hombre en forma_ión; son los movimientos, emo_iones y _entimientos, así como las

relaciones con los demás y las posibilidades de conocer el mundo circundante, algunos de los elementos que hay que considerar en la etapa preescolar.

Resulta necesario, además, atender la esfera del lenguaje, la motricidad, la socioafectiva, la intelectual y la formación de hábitos de vida y de cualidades éticas.

Puntaje.



(FAREM – Estelí)

Entrevista aplicada a docente

Tema.

Fecha:

Investigador:

Duración:

Lugar:

Sujetos entrevistados: docentes de Lengua y Literatura.

Objetivos de la entrevistas.

1-Conocer la opinión de algunos docentes de lengua y literatura en torno a la ortografía literal.

2 - Identificar el nivel de organización por los docentes en la implementación de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la ortografía literal.

Estimado docente, en este instrumento se le presentan una serie de preguntas esperando responda con sinceridad. De antemano se le agradece su cooperación que será valiosa para el trabajo de investigación.

1 ¿Cuál es su opinión con respecto a la problemática entorno a la ortografía?

2 ¿Cuál es la mayor dificultad que presentan sus estudiantes en ortografía literal?

3 ¿Qué estrategias recomienda para implementar con sus estudiantes?

4¿Qué medios didácticos recomienda a utilizar con sus estudiantes. ?

5¿Cómo responden los estudiantes a la implementación de estrategias para mejorar la ortografía?

6¿Cuáles son los resultados obtenidos con la implementación de estrategias?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

FAREM – Estelí

Encuesta.

Apreciados docentes:

Soy estudiante de la carrera licenciatura en Educación con mención en Lengua Y Literatura Hispánica, por tanto me encuentro realizando mi trabajo monográfico sobre la “aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la ortografía literal en el uso de s, c, s, z por lo que espero responda con honestidad y sinceridad, contribuyendo al desarrollo.

Objetivo: Constatar la importancia de estrategias metodológicas implementadas por algunos docentes en la ortografía literal.

Desarrollo.

1 ha observado en sus estudiantes dificultades, en el uso de ortografía literal

Si. ---- -- pocos --- muchos----- algunos -----

2 ¿En qué grafemas presentan mayores dificultades los estudiantes?

--

3 ¿Tiene alguna dificultad en la aplicación de alguna estrategia?

4¿Usted podría recomendar la aplicación de estrategias para mejorar la ortografía?



La observación.

Ministerio de Educación.

Delegación Municipal.

Quilalí – Nueva Segovia

Acta de supervisiones y monitoreo a centros educativos.

I Datos Generales.

Centro de estudio: _____

Fecha: _____ comunidad: _____

Programa: _____ modalidad: _____

Nombre del director: _____

Nombre del docente _____

IV. Objetivo de la visita.

III Desarrollo.

IV Logros.

V Dificultades.

VI Recomendaciones.

Elaborado por: _____.

Nombre del docente: _____ Firma del docente: _____

Nombre del director . _____ Firma del Director: _____





