

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM – ESTELI.



Seminario de graduación para optar al título de licenciada de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

TEMA:

Efectos en el desarrollo socioeducativos de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la comunidad la Rica, municipio de San Sebastián de Yalí.

Asignatura: Seminario de Graduación

Tutora: Lic. Miurell Suarez

Autoras:

- Catalina de Jesús Calero Rodríguez
- Doris Azucena Picado Cano

Estelí, Nicaragua

Enero, 2013



DEDICATORIA

Dedicamos este seminario de graduación en primer lugar a Dios ya que nos permitió realizarnos como estudiantes y a hora como profesional dotándonos de inteligencia y sabiduría.

A nuestros padres por su amor, apoyo moral y económico e instarnos a ser excelentes profesionales.

A nuestros hijos e hijos por nuestra razón de ser y motivación de existir.

A Lic. Miurell Suárez Soza y Lic. Isabel Cristina Lazo Montenegro por su apoyo desinteresado en nuestro valioso estudio de investigación.

A nuestras hermanas y hermanos por su apoyo moral para lograr nuestra meta.

A nuestros docentes por formar parte de nuestra formación profesional.



AGRADECIMIENTO

Después de haber concluido nuestra investigación agradecemos de manera muy especial primeramente a Dios por darnos el don de la vida y la inteligencia, por ser la fuerza que nos motiva a continuar siempre adelante dotándonos de sabiduría y salud y por ser luz que está siempre en nuestros logros y dificultades.

Mil gracias a nuestros padres por su valioso apoyo tanto económico como moral, por emprender en nosotras el deseo de ser mejores personas y contribuir con su cariño y sabios consejos en nuestra formación profesional.

Agradecemos a Lic. Miurell Suarez Soza, por ser nuestra tutora guía en este seminario de graduación, quien nos orientó y compartió con nosotras sus conocimientos que son fundamentales en la realización de esta investigación.

A Lic. Isabel Cristina Lazo Montenegro porque nos facilitó su apoyo incondicional para la realización de este seminario de graduación.

Extensivo el agradecimiento a todos (as) aquellas personas que contribuyeron de manera desinteresada para este valioso estudio de investigación.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI por habernos dado la oportunidad de realizarnos profesionalmente y por contar con un buen modelo de enseñanza profesional y sobre todo por forjarnos y encaminarnos hacia la eficiencia y eficacia profesional.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene los resultados del tema efectos en el desarrollo socioeducativos de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes.

Destacamos que las migraciones son un fenómeno que está afectando a hombres y mujeres e incluso a niños, niñas y adolescentes tanto en el ámbito educativo como familiar; la migración es un fenómeno demográfico, definido como el movimiento de personas de un origen a un destino que responde a diferentes factores, los que varían de acuerdo al contexto; los cuales pueden tener consecuencias directas e indirectas en las regiones municipios y localidades de origen y destino, pueden experimentar efectos tanto positivos como negativos

Como parte de este estudio uno de los objetivos es encontrar los principales factores socioeducativos que presentan los niños, niñas, y adolescentes así como la influencia de las migraciones en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno, a través de la aplicación de instrumentos como encuestas entrevistas a docentes, directores, estudiantes y grupos focal, sobresaliendo los factores: carencia de afecto hiperactividad, timidez, indisciplina escolar y familiar, también se encontraron otros factores como motivación docente, participación activa de estudiantes.

Se observó que la metodología y atención brindada por el docente a todos por igual favorece el aprendizaje a cada uno de los estudiantes especialmente a los hijos e hijas de migrantes.

Según los resultados del estudio estos estudiantes entrevistados tiene un buen rendimiento académico aunque algunos llevan notas bajas significa que sus tutores están pendientes de sus tareas y mantienen buenas relaciones con el



docente por otro lado la buena comunicación que tiene con sus padres y madres y la ayuda económica que reciben de vez en cuando garantiza un buen aprendizaje



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 preguntas de investigación.....	13
1.3 Antecedentes.....	14
1.4 Justificación.....	17
II. OBJETIVOS.....	18
2.1 Objetivo general.....	18
2.2 Objetivos específicos.....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1 Definiciones.....	19
3.2 población.....	19
3.3 Desarrollo.....	20
3.4 Migración	21
3.5 Tipos de migración.....	22



3.6 Factores socioeducativos.....	24
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
4.1 Universos.....	32
4.2 Muestra.....	32
4.3 Técnicas y procedimientos para recolección de la información.....	33
4.4 Fases de la investigación.....	34
V. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	49
VIII.BIBLIOGRAFÍA.....	51
IX. ANEXOS.....	53



I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está basado en un análisis cualitativo donde se aborda los antecedentes y el proceso que desencadena los flujos de la migración. El proceso es unificar y comparar criterios y puntos de vistas de diferentes autores, analistas y la comunidad educativa que aporó información importante.

Para hacer efectivo este trabajo fue necesario, el uso de técnicas de entrevistas, encuestas, grupo focal y además de investigación documental que nos permitieron adquirir información veraz y objetiva, sobre la realidad y el impacto que está ocasionando la migración no solo en el ámbito socioeducativo de los niños, niñas y adolescentes sino a nivel económico político social, cultural y ambiental.

Desde la antigüedad la familia es el pilar fundamental de la sociedad y no ha estado exenta de los distintos y frecuentes cambios, sucedidos a través de los procesos socio histórico que se han dado en el tiempo.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la migración a ciudades con mejores niveles de desarrollo.

Esta investigación tiene elementos acompañados de conceptos que sustenta nuestro trabajo destacando que la migración provoca múltiples problemas desde el ámbito educativo hasta la ausencia de autoridad paterna o materna, influyendo negativa o positivamente en los niños, niñas y adolescentes

Siendo principalmente los hijos e hijas que se quedan y sufren la ausencia emocional y física de sus padres, repercutiendo en el ámbito escolar, social y familiar, dicha investigación se enfocó en la influencia de los factores socioeducativos en las niñas, niños y adolescentes como:

Este problema fue seleccionado porque se consideró necesario que se le preste importancia por su relación en el desarrollo integral de cada individuo,



considerando que el aprendizaje y socialización son base fundamental para el desarrollo humano en los aspectos emocional, conductual, físico, moral, social, familiar y educativo.

Se estudió el desarrollo socioeducativo en los hijos e hijas de padre y madre migrante y se constató que los niños y niñas presentan problemas socioeducativos, por lo que brindamos algunas sugerencias de trabajo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y sociales con sus familiares, estudiantes y docentes.

El estudio que se realizó, se basó en la ausencia del padre o madre o de ambos que migraron y el desarrollo socioeducativo de sus hijos e hijas.

Estos niños quedaron bajo la tutela o responsabilidad de algún familiar y aun cuando reciben los cuidados necesarios, el impacto de no tener cerca a su padre o madre, produjo una carencia afectiva que los desequilibra en su desarrollo educativo y social.

Otros de los factores que se presentó fue el de una conducta inadecuada que afecta las relaciones interpersonales y que en la actividad escolar es vital como parte del aprendizaje integral.

Resumiendo de forma general y habiéndose obtenido información por los instrumentos anteriormente mencionados, dieron a conocer que los niños y niñas poseen las capacidades necesarias y adecuadas a su nivel para poder utilizarlas en el proceso enseñanza aprendizaje, de procedimientos y desarrollo adecuados de destrezas para aprender y tener un óptimo rendimiento académico, pero que necesitan del apoyo y supervisión de su padre o madre para lograrlo.

En este centro de estudio en el que se aplicó esta investigación no se han realizado estudios sobre la incidencia de la migración en los factores socioeducativo por lo tanto fue uno de los primeros intentos de investigar dicho



tema tan importante para resolver los factores que se presentan en el centro educativo producto de las migraciones de las familias.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años la historia de las migraciones en América Latina especialmente en países como el nuestro reflejan la imagen de un mundo en plena transformación política y económica; son fenómenos cotidianos universales, según estimaciones de naciones unidas de 80 a 100 millones de personas en todo el mundo viven fuera de sus países por falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar mejores oportunidades, causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos e hijas siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños y niñas muchas veces se quedan a cargo de la mamá, papá, abuelos, tíos y en otros casos con personas que no tienen ningún parentesco familiar. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños y niñas de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social relacionándose unas con las otras. Estos factores justifican cómo y en qué afecta la falta de afecto de sus padres o madres el desarrollo socioeducativo de los niños, niñas y adolescentes.

En el ámbito educativo vemos como la ausencia del padre o la madre tiene secuelas en el aula de clases lo que conlleva a niños, niñas y adolescentes se muestren hiperactivos, tímidos, pasivos, con problemas de atención, comunicación, así como también problemas de agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad en cumplimiento de tareas escolares y extra escolares.

Situación que es necesario evidenciar dentro de las problemáticas actuales de educación, la psicología educativa en especial debe ayudar al niño a la niña a reconocer la responsabilidad y compromiso que tiene consigo mismo y con la sociedad para superar, trabajar en su rendimiento escolar y el avance de



relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que se encaminen con rectitud, éxito, en la vida, comunidad y sociedad.

Tomando en cuenta las afectaciones que causan las migraciones principalmente a niños, niñas y adolescentes y por ende a toda la sociedad en general nos planteamos dicho tema porque impacta y es evidente en la vida cotidiana.

El diagnóstico de los niños y niñas con dichas dificultades, se realizó para que se les brinde atención en su proceso enseñanza aprendizaje (diagnóstico de la escuela).

Fomentar la conciencia de padres y madres, educadores y autoridades educativas, para prestarles más atención a los educandos con esta problemática, reconociendo a la familia como base fundamental del progreso de la sociedad, por ser en el hogar donde se enseña al niño y niña los primeros hábitos para que desarrollen su personalidad, esto a la vez influye de manera determinante en la escuela.

Orientar a la familia establecer comunicación con los responsables o tutores, para trabajar una terapia de apoyo y un programa psicopedagógico, para mejorar el rendimiento y socialización de los niños y niñas.

Obtener un óptimo rendimiento académico del niño y la niña con la adquisición de hábitos y conductas.

Proponer una propuesta de un programa socio pedagógico que ayude a los niños y niñas en sus dificultades de aprendizaje y socialización, para un bienestar familiar, emocional, escolar y social.



1.2 Preguntas de la investigación

En base a la descripción del problema se define una ruta crítica de preguntas problemas que guían este estudio:

1- ¿Cuáles son los efectos en el desarrollo socioeducativo de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno?

2-¿Cómo es la situación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno?

3- ¿Cómo incide la migración en el desarrollo socioeducativo de niñas, niños y adolescentes hijas e hijos de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno?



1.3 ANTECEDENTES

Para elaborar los antecedentes de este estudio se hizo un proceso de revisión a distintas fuentes de información para conocer, indagar y verificar datos existentes sobre el tema de migración.

Según la (Cepal serie población y desarrollo N°80, 2004), los flujos de población del campo a la ciudad han sido históricamente un asunto de interés para especialistas de diferentes disciplinas (economistas, sociólogos, demógrafos, politólogos, antropólogos, geógrafos), tomadores de decisiones, líderes de opinión y público en general.

Hasta los años sesenta este flujo se consideró natural y hasta ventajoso, porque se asociaba a los procesos de modernización sociocultural y de industrialización. El éxodo rural era un fenómeno totalmente comprensible desde el punto de vista individual había cuenta de las precarias condiciones de vida prevalecientes en el campo en comparación con las existentes en las ciudades, y también resultaba conveniente para las sociedades por la mayor productividad y modernidad de las zonas urbanas.

Sin embargo, en América Latina la urbanización avanzó sin un correlato claro en materia de desarrollo. Y esto llevó a que muchas ciudades se viesen desbordadas por la migración proveniente del campo, lo que dejó una impronta profunda en la opinión pública y en muchos líderes de opinión, para quienes la migración rural-urbana se convirtió en la principal amenaza para la prosperidad y la estabilidad de las ciudades. Migración interna en Nicaragua: descripción actualizada e implicancias de política, con énfasis en el flujo rural-urbano. La realidad regional actual, es más compleja y menos categórica que la descrita en el párrafo previo. Primero, porque la migración campo-ciudad ha pasado a ser minoritaria en la mayor parte de los países, como resultado del elevado grado de urbanización que



han alcanzado. Segundo, porque se han producido cambios en la misma dinámica urbana, con una gradual desaceleración de la urbanización y una tendencia generalizada a la desconcentración de los sistemas de ciudades como resultado de la pérdida de peso del aglomerado metropolitano principal (variable según los países). Tercero, porque los ámbitos rurales se han revalorizado, en parte por su vocación productiva, sobre todo porque la inserción de los países de la región en los mercados mundiales se basa en la producción primaria (agrícola, marina, minera) para la exportación. Pero este tercer aspecto también se explica por las ventajas residenciales que ofrecen menores precios, ambiente y paisajes más agradables, mayor seguridad, entre otras, sobre todo si se encuentran cercanos y bien conectados a ciudades, con lo que se puede obtener “lo mejor” de los dos ámbitos: trabajar y aprovechar los servicios urbanos y vivir en la tranquilidad rural.

Por todas estas razones, la migración entre el campo y la ciudad en los países latinoamericanos y caribeños ha perdido su lugar protagónico en la discusión académica y también en la agenda pública. Asimismo, la carga valorativa de antaño se ha deshecho, pues la variedad de situaciones que puede haber detrás de un traslado entre localidades urbanas y rurales (incluyendo los desplazamientos entre localidades del mismo tipo, es decir urbano-urbano, o rural-rural) es tan amplia que no hay espacio para un calificativo común o único. Con todo, en el intercambio entre zonas urbanas y rurales (sólo dos formas de migración: campo-ciudad, ciudad-campo) sigue predominando el primer tipo, lo que se debe a la persistente desigualdad de condiciones de vida entre ambas zonas, que sistemáticamente va en desmedro del ámbito rural. Lo anterior sugiere que esta pérdida relativa de interés por la migración del campo a la ciudad olvida un punto central, cual es que este tipo de movimiento migratorio sigue erosionando la base de recursos humanos de las zonas rurales.

De hecho, son estos desplazamientos los que explican la reducción de la población rural latinoamericana prevista en las proyecciones de población



(CEPAL, 2004). En suma, para los ámbitos rurales la persistente emigración hacia zonas urbanas constituye un drenaje no sólo demográfico sino también de recursos humanos, pues quienes parten tienden a ser jóvenes y con mayores niveles educacionales que quienes se quedan en el campo.

La situación de Nicaragua tiene especificidades respecto de este cuadro regional. Primero, porque el porcentaje de población urbana aún es bajo (56% según el censo de 2005) y la urbanización ha sido una de las más lentas de América Latina y el Caribe. Por ende, aún hay espacio demográfico para flujos masivos desde el campo a la ciudad. Segundo, porque la migración interna puede vincularse con la internacional (que es intensa y con dos destinos principales en la actualidad: Costa Rica y los Estados Unidos) y producir una alternativa “no nacional” para los potenciales emigrantes del campo. Tercero, porque la frontera agrícola en Nicaragua aún está en expansión y puede alentar desplazamientos importantes hacia zonas rurales (preferentemente de origen rural), los que a su vez tienen efectos sociales y ambientales complejos. Y cuarto, porque hay un amplio elenco de ciudades que puede tener relaciones específicas con el medio rural, tanto en el plano de la migración –es decir, cambios de residencia, que pueden operar sobre toda la geografía del país– como de la movilidad laboral –o sea, traslados regulares para trabajar, que en principio debieran operar en las áreas de influencia de las ciudades–, lo que obliga a análisis desagregados para captar las distinciones y diferencias que existan entre estas ciudades.

Como en Nicaragua hay escasos estudios recientes y específicos sobre el tema, existe una enorme laguna de información y conocimiento en términos de: (a) cuál es el volumen de la migración rural-urbana; (b) cuál es la estructura de los flujos entre zonas urbanas y rurales a través del país; (c) qué características tienen los migrantes entre zonas urbanas y rurales; (d) cómo es el proceso de inserción en el lugar de destino de los migrantes entre zonas urbanas y rurales; y (e) cuál es la relación entre los migrantes entre zonas urbanas y rurales y sus lugares de origen.



1.4 JUSTIFICACIÓN

En el transcurso de la historia se ha evidenciado como las mujeres y los hombres Nicaragüenses salen de sus lugares en busca de mejores condiciones económicas, dejando a sus hijas e hijos a cargo de terceras personas.

En la actualidad este fenómeno se le ha llamado migración el cual es un evento de naturaleza socioeconómico, cultural e histórico. La migración es un fenómeno que influye en la desintegración familiar, pues la situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchas personas a arriesgar sus vidas en busca de mejores empleos y salarios. La migración provoca múltiples problemas en las familias desde el ámbito educativo hasta la ausencia de autoridad materna o paterna, influyendo positiva o negativamente en su entorno socioeducativo.

Esta es una situación de diferentes sectores poblacionales que afecta tanto a la zona rural como urbana y de estrato social. Basados en esta problemática que enfrentan algunas familias de nuestra comunidad consideramos necesario realizar esta investigación con el propósito de determinar la incidencia de la migración en el desarrollo socioeducativo que debido a las condiciones que viven las familias migrantes de nuestro país, nos pareció importante investigar este tema para aportar a los trabajos de investigación y para conocer la realidad de los niños y niñas de las familias que migran de la escuela Nelly Beatriz Castillo Centeno los cuales son abandonados por sus madres y padres para solventar la situación económica y partiendo de los resultados que obtengamos de nuestra investigación aportaremos algunas recomendaciones que servirán para mejorar las condiciones socioeducativas que viven los niños, niñas, adolescentes y de las familias de los migrantes



II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la migración en el desarrollo socioeducativo de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian de la escuela Nelly Beatriz Castillo Centeno de la comunidad La Rica – Yalí

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los efectos socioeducativos que inciden en las niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes.
- Valorar la situación socioeducativa de las niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes
- Proponer alternativas que contribuyan al desarrollo socioeducativo en niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes.



III. MARCO TEÓRICO

3.1. Definiciones

Antes de comenzar a desarrollar el antecedente teórico de nuestra investigación, queremos partir de los aspectos conceptuales que intervienen en nuestro trabajo de investigación y compartimos los siguientes conceptos que son de base fundamental en el desarrollo de nuestro problema en cuestión sobre los factores socioeducativos que inciden en las niñas, niños y adolescentes afectados por las migraciones de familias.

Para identificar la necesidad de esos elementos a conceptualizar Partimos de una realidad que viven muchos de los países en subdesarrollo y en extrema pobreza como falta de recursos económicos, bajo nivel académico no se cuenta con una vivienda digna generalmente viven dos o más familias en un mismo hogar.

3.2. Población

Primeramente debemos analizar la conceptualización referente a la población desde la Demografía definido como la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de un concepto que se define en términos bastante sencillos, el estudio de la población es, sin duda, de gran aporte para múltiples disciplinas

El concepto de población, en su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general. También permite referirse a los espacios y edificaciones de una localidad u otra división política y las consecuencias de poblar.¹

¹ <http://www.edukanda.com>



Cabe destacar que los conceptos antes mencionados nos describen los aspectos generales de la población y nos encierra lo concreto de la misma; esto nos facilita comprender el comportamiento y la población en un lugar determinado.

3.3 Desarrollo

También para hacer estudios sociales es fundamental analizar el concepto de desarrollo. Resulta interesante compartir el término de desarrollo planteado por la Organización de Las Naciones Unidas: Se entiende como desarrollo, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y sistemas naturales. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados.

Por otra parte el desarrollo establecería una condición de acceso a los servicios sociales y a la participación social activa.

El desarrollo solamente puede ser sustentable cuando se atienden las necesidades de esos tres factores y el necesario equilibrio que deben guardar entre sí: la mano de obra, el capital y recursos naturales.

La compleja problemática de población mundial y sus diversos componentes crecimiento, polarización de riquezas, pobreza, envejecimiento, capacitación, salud, seguridad alimentaria, vivienda y en especial los desplazamientos por múltiples causas como las guerras, desastres, conflictos e intolerancias, cambios económicos y culturales, migraciones de todo tipo, etc. -- forman parte indisoluble de las actuales teorías y prácticas de desarrollo. ²

²Reyes Ph.D G. Comercio y Desarrollo



3.4. Migración

Destacamos que las Migraciones son un fenómeno que está afectando a hombres y mujeres e incluso a niños niñas y adolescentes tanto en el ámbito educativo o familiar por lo que compartiremos algunos conceptos:

Según (Maccio, 1985) Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino, implica el cruce de algún límite político administrativo o ecológico y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

La migración es un fenómeno que está en estrecha interrelación con el contexto económico, social, cultural y político. Además, interactúa con las demás variables demográficas, lo que la convierte en un fenómeno doblemente complejo. de hecho “la migración es un fenómeno que puede ser examinado desde varios ángulos disciplinarios es decir, según la forma como la demografía la sociología la antropología la geografía la economía las ciencias políticas y otras disciplinas afines la entienden” (Rodriguez, 2004)

Es importante destacar que La migración es un fenómeno demográfico, definido como el movimiento de personas de un origen a un destino. Su motivación básica es generalmente económica, aun existen migraciones originadas por motivos políticos, sociales o de otra índole. Nosotras coincidimos con esta definición porque es evidente en la vida cotidiana; ya que la mayoría de los casos de migraciones del campo particularmente se debe a la búsqueda de sustento (alimentación).



3.5 Tipos de migraciones

Es importante destacar que existen diversos tipos de migraciones de los cuales haremos una breve explicación según diversas fuentes: nosotras nos detenemos en las de acuerdo a la voluntad porque es la que coincide con nuestro trabajo de investigación ya que en nuestra comunidad han migrado para sustentar a sus familias esto está muy relacionado con la explicación de las migraciones internas porque viene a sustentar nuestro trabajo practico con la teoría que reflejamos en este acápite

Las migraciones internas corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: sociales culturales: Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida. Estas migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países por ello las migraciones internas se producen generalmente desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo mejores niveles de ingreso mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo. Estos movimientos permiten nivelar las condiciones de desarrollo económico por un ajuste de la población a los recursos³

De acuerdo al destino⁴, las migraciones se clasifican en migraciones

Migraciones internacionales: en estas los individuos se trasladan más allá de las fronteras del país en el que se encuentran.

³ (<http://es.answers.yahoo.com/question/index.qrd=20080310152457AApam>, 2008)

⁴ (<http://www.tipos.deorg/sociedad/487.tipos-de-migraciones/>)



Migraciones nacionales: en estas, en cambio, el traslado se limita a zonas ubicadas dentro de las fronteras nacionales.

De acuerdo a la voluntad:

Migraciones forzadas: en este tipo de migraciones los individuos deben trasladarse porque su vida se encuentra amenazada, no por una decisión propia. Esto es muy común cuando se producen desastres naturales o bien, enfrentamientos bélicos.

Migraciones voluntarias: en estas migraciones quienes se trasladan lo hacen por propia voluntad y con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

De acuerdo al tiempo que duren:

Migraciones temporarias: en este caso, el migrante se asentará en el lugar de destino por un lapso de tiempo predeterminado.

Migraciones definitivas: en estas migraciones, los migrantes se asientan en el lugar de destino de manera permanente. No se prevé un traslado próximo.

De acuerdo con el flujo migratorio:

Flujos entre países poco desarrollados: en estos flujos los migrantes que pertenecen a países poco desarrollados se trasladan más allá de sus fronteras nacionales y se asientan en otros países que presentan condiciones similares de desarrollo. Compartimos de acuerdo a los flujos migratorios las migraciones tienen que ver con cuestiones laborales

Flujos entre países desarrollados: estos traslados son internacionales y se dan de un país desarrollado a otro que presenta condiciones similares. Las principales causas de estas migraciones tienen que ver con cuestiones laborales. Estas pueden ser que la empresa traslade a sus trabajadores o bien, que no se



encuentre trabajo en el país de origen, por lo que se opte por ir en búsqueda de un puesto acorde al nivel educativo.

Flujos de países poco desarrollados a desarrollados: en estos casos, los traslados se hacen de países con un nivel de desarrollo bajo, a uno de mayor. Estas migraciones también se relacionan con cuestiones laborales, y generalmente las realizan personas poco calificadas que van en búsqueda de aquellos trabajos poco pagos y que no son valorados

Uno de los objetivos de nuestro trabajo de investigación es conocer los efectos socioeducativos que inciden en los niños y niñas de los padres que migran es por eso que pasamos a analizar cada uno de los factores socioeducativos.

3.6 Factores socioeducativos

Los factores socioeducativos son el conjunto de elementos tales como: rendimiento académico, clima del aula, motivación, formación del docente, aprendizaje, recursos didácticos, logro de objetivos académicos que son parte del proceso educativo.

Rendimiento Escolar:

Nivel de conocimiento de un estudiante, expresado generalmente en una nota numérica como resultado de una evaluación continúa.

Clima del Aula:

Es el ambiente creado como producto de las actitudes del docente y estudiantes y del estilo de relaciones que se establece entre ellos.

Motivación Estudiantes:



Proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, dentro del ámbito académico: el aprendizaje.

Formación del Docente:

Un profesional conocedor de su materia. Experto gestor de los contenidos que dinamiza el aprendizaje de sus estudiantes.

Aprendizaje de los Alumnos:

Proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores. A través de la experiencia, observación, reflexión e instrucción.

Recursos didácticos:

Cualquier medio o ayuda que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Logro de objetivos Académicos:
Alcanzar las metas trazadas en el área pedagógica⁵

Según Milagros Barahona en las relaciones familiares y afecto hay una serie de normas tradicionales que se están rompiendo, ya las familias son familias no porque cohabiten en la misma vivienda, porque una parte está acá, otra parte está en Costa Rica y a veces se alternan, regresa el marido y se va la mujer o viceversa. Todas las reglas del juego para mantener una familia se tienen que estar revisando permanentemente, no están viviendo juntos, ni los cónyuges ni éstos con los hijos, son familias extendidas y por lo general disfuncionales, acaban muchas en divorcio por los largos períodos de separación física, la falta de comunicación, las infidelidades mutuas, se van desgastando las relaciones, rehacen sus vidas acá o allá. Elementos que se están dando en un proceso lento y silencioso de los cuales nadie habla. Igualmente preocupante es el proceso de la

⁵(<http://www.pedagogica.edu.sv/>)



crianza de los hijos, generalmente con adultos mayores, con muy escasa educación, ya cansados, sin los padres, en el caso de las madres que se van a laborar fuera, los padres no asumen la educación ni crianza de los hijos y generalmente se van a vivir a otras casas, con su mamá o con otras mujeres. Los hijos están a cargo, en primer lugar de las abuelas, en segundo lugar, de otras parientes mayores, tías, hermanas mayores, hasta en cuarto lugar aparecen los padres haciéndose cargo. Eso es un dato para conocer el tipo de desarrollo afectivo que está teniendo esta niñez, que tienen mejorías materiales, mejor ropa, van a la escuela, etc., pero tienen muchas carencias afectivas y en las escuelas a veces se sienten mal porque no está el padre, no está la madre, éstos no llegan a las actividades escolares ni reuniones de padres y para muchos niños es inexplicable la ausencia de sus padres. En ocasiones estos abuelos lejos de reforzar el nexo afectivo con la madre ausente, chantajea emocionalmente a los niños, que no se porten mal, que por eso sus madres los abandonaron, que no los quieren, son niños con enormes dosis de sufrimiento, amargura, resentimiento, viven muy mal la ausencia del amor maternal, aunque comprendan que es por su bien, por darles más comodidades físicas, bienes materiales, pero nada compensa la falta de la madre. No hay capacidades en los adultos mayores para entender este fenómeno, estoy criando un niño, que no solamente es mío, sino que está sufriendo una carencia que tiene que entender esa carencia por necesidad económica imperiosa, no por abandono voluntario de los hijos. Nos dimos cuenta que los niveles educativos de las mujeres mayores de 41 año en estos hogares son muy bajos, no llegan a primaria, no tienen la educación como para poder entender las dificultades del tipo de crianza que les toca asumir. Por otro lado, las madres que están trabajando en Costa Rica están con mucha culpa. Entrevistamos a muchas, para ellas la gran motivación para irse a trabajar allá fueron los hijos, pero con frecuencia la motivación principal para los padres son también los hijos. Cuando se dan cuenta que a pesar de la mejoría material están perdiendo mucho contacto, que los hijos tal vez están con muy bajo rendimiento escolar o que tienden a comportamientos sociales inadecuados, se meten a



pandillas y adquieren tendencias delictivas, ellas regresan. Acumulan mucho dolor de dejar a los hijos”

Partiendo de las aportaciones realizadas por la socióloga Milagros Barahona, estamos de acuerdo que los efectos en la niñez que nosotros seleccionamos para nuestro estudio de investigación es similar en lo que respecta a las tutorías, sin embargo los datos obtenidos muestran que la mayor parte de los niños presentan carencia de afecto por lo que sus padres no están no obstante los encargados de los niños, niñas y adolescentes están pendientes de las actividades educativas de ellos. Es claro que estos padres y madres son concedores pero no asumieron conscientemente las secuelas que provoca a largo plazo la migración en la vida de sus hijos e hijas tomando en cuenta su escolaridad, sin embargo optaron por migrar aun sabiendo que las afectaciones socioeducativas de los niños y niñas estarían presentes a lo largo de su desarrollo.

Se entiende por salud como el estado de bienestar físico, mental y social dejando a entender que no significa solamente la ausencia de infecciones o alguna enfermedad.

En el caso de la salud física, esta se trata de de la capacidad que tiene el cuerpo humano de realizar cualquier ejercicio donde influya la fuerza, la agilidad, la resistencia, la habilidad, la flexibilidad y la coordinación.

La salud mental por su parte, se trata del estado equilibrado emocional que tenemos y la adaptación a las diferentes circunstancias que suceden en la vida y con el paso del tiempo.

En otras palabras el concepto de salud mental es básicamente la ausencia de cualquier tipo de enfermedades mentales. Obviamente con el paso del tiempo y la gran cantidad de años de estudio acerca de la salud, existen una gran cantidad de



cuidados comprobados para poder mantener la salud con ausencias de enfermedades.

Esto depende mucho del estilo de vida que se trata del comportamiento que toma cada ser humano en lo que se refiere al desarrollo de la persona. Una de las variables más importantes que tienen directa influencia en el estilo de vida y por ende de la salud del ser humano es la alimentación⁶

Según Platón La educación es un proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad y más plena.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan que la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza. Estos instrumentos promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con miras a hacer realidad el derecho a la educación. Corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole jurídica como política, relativas al suministro de educación de calidad para todos y la aplicación y supervisión más eficaces de las estrategias educativas.

⁶ (pacheco, 2012)



Educación acción y efecto de educar, formar e instruir conjunto de medios que desarrollan en los grupos y en los individuos la instrucción o las opiniones conocimiento de las costumbres y buenos modales de la sociedad

Según Miranda y Camerino (1996), comparte que la recreación, es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en su tiempo libre con tendencia a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, socialización, aventura, etc. Es decir, es la disposición particular, positiva y favorable de cambio, mejora y progreso, que se expresa en el tiempo libre mediante actividades recreativas. Éstas se pueden diferenciar según el nivel de implicación en:

Recreación espontánea: acentúa la evasión y el divertimento fuera del tiempo laboral.

Recreación dirigida: implica la regeneración de nuestras capacidades humanas, mediante la implicación lúdica en actividades grupales orientadas por un animador.

Coincidimos con los aportes de estos autores porque consideramos que todos los seres humanos necesitan de un momento de recreación ya que es importante trabajar lo lúdico dentro y fuera del aula de clase.

Una de las necesidades básicas de los seres humanos es la alimentación; motivo por el cual los padres han migrado en busca del sustento de sus hijos por tanto queremos compartir algunos términos teóricos que se refieren a este aspecto

La alimentación es el conjunto de acciones mediante las cuales se proporcionan alimentos al organismo. Abarca la selección de alimentos, su cocinado y su ingestión. Depende de las necesidades individuales, disponibilidad de alimentos, cultura, religión, situación socioeconómica, aspectos psicológicos, publicidad, moda, etc. Los alimentos aportan sustancias que denominamos nutrientes, que



necesitamos para el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades. El cuerpo humano necesita los nutrientes para llevar a cabo distintas funciones:

- Cubrir las necesidades energéticas
- Formar y mantener las estructuras corporales
- Regular los procesos metabólicos
- Prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición ⁷

La migración representa un fenómeno que responde a diferentes factores, los que varían de acuerdo al contexto. Entre las principales causas se cuentan: políticos: en América latina pueden mencionarse muchos ejemplos de exilios políticos causados por regímenes autoritarios. En Nicaragua han ocurrido crisis políticas que originaron movimientos migratorios: en tiempos del régimen de los Somoza y en los años ochenta y noventa, se produjeron flujos migratorios originados por diferentes causas, pero con el común denominador del aspecto político. Adicionalmente, crisis políticas coyunturales también pueden desatar flujos de migración interna o internacional.

Culturales: los paradigmas culturales son muy importantes para determinar el destino de la migración, idioma, hábitos alimenticios o de esparcimiento, tradiciones religiosas entre otros.

Por ejemplo la educación es una variable importante para decidir acerca del lugar hacia donde migraron que suele ser frecuente en adultos y jóvenes, puede producirse justamente por la visualización del futuro educativo de los hijos.

Socioeconómicos: representan causas importantes en los procesos migratorios modernos. En los países pobres como Nicaragua existe una relación directa entre las condiciones socioeconómicas y por ende entre subdesarrollo y migración. El movimiento migratorio ocurre fundamentalmente por falta de empleo, salarios

⁷ (asociacion 5aldia , 2012)



bajos y condiciones laborales deprimidas de manera que la mayor parte de los migrantes se desplazan en busca de un mejor nivel de vida.



IV. DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de investigación es cualitativa porque a través de ella pretendemos comprender a los niños, niñas y adolescentes en su cotidianidad utilizando métodos cualitativos poniendo énfasis en la comprensión de los procesos que se observan en su ámbito relacional en este caso el escolar.

Además de ser una investigación cualitativa es una investigación exploratoria, este tipo resulta apropiado cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y del ambiente natural que ocurre el fenómeno estudiado, logrando identificar las tendencias sobre fenómenos relativamente poco estudiados.

4.1. UNIVERSO

El universo de nuestra investigación lo constituyen 15 estudiantes de la modalidad de primaria de la escuela Nelly Beatriz Castillo Centeno entre las edades de seis a doce años en niños, niñas y adolescentes de primero a sexto grado. Este centro escolar está ubicado en la comunidad La Rica, a 26 kilómetros del municipio de San Sebastián de Yalí, departamento de Jinotega.

4.2 MUESTREO

El tipo de muestreo es no probabilístico porque se basa en la investigación cualitativa. Este muestreo no sirve para realizar generalizaciones, pues no se tiene certeza que la muestra extraída sea representativa porque no todos los sujetos de la población tiene la, misma probabilidad de ser elegidos estableciendo criterios para la definición de la muestra:



- a) Niñas, niños y adolescentes que sus padres están trabajando fuera del hogar dentro y fuera del país de los grados de primero a sexto grado.
- b) Ser estudiantes activos de la escuela Nelly Beatriz Castillo Centeno que estén en los grados de primero a sexto grado.
- c) Estudiantes que sean habitantes de la comunidad La Rica, municipio de San Sebastián de Yalí.
- d) Que estén cursando la modalidad de primaria.
- e) Que tengan la autorización de sus tutores para la aplicación de entrevistas, y encuestas.
- f) Que entre los entrevistados y encuestados hayan niños y niñas.

Una primera actividad sería conocer la situación de las niñas, niños y adolescentes de la escuela a través de reuniones con responsables y docentes del centro quienes compartieron la información.

4.3 PARTICIPANTES

La investigación se realizó con una muestra de 15 niños, niñas y adolescentes que representa un 5% de la población estudiantil y 11 adultos.

4.4 TÉCNICAS PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación es un proceso que nos permite aplicar técnicas y métodos científicos y para este proceso por la magnitud de la problemática y la muestra seleccionada definimos los siguientes instrumentos: Una entrevista semiestructurada de tipo abierta, una encuesta con preguntas cerradas y un grupo focal.

**La entrevista:**

se basó en la elaboración de una guía de preguntas dirigidas con el propósito de recuperar información de fuentes primarias a niños niñas y adolescentes, director de centro, docentes y tutores, para el desarrollo de las entrevistas se planifico un proceso de trabajo directo con los niños y niñas para establecer confianza y facilitar la expresión tomando en cuenta que el tema de la migración es un fenómeno que afecta su condición de niñas y niños ya que la mayoría de ellos tienen a su padre o madre en esta condición estas entrevistas cuentan 7 preguntas. También se realizaron entrevistas a un director 4 tutores y 5 docentes y una madre de familia abordando los mismos contenidos. (Ver guía de entrevista en anexo N°2 para niños y niñas, N°3 para adultos

Las encuestas:

Fueron aplicadas únicamente a los niños, niñas y adolescentes ya que representan una muestra representativa con un conjunto de preguntas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes para obtener los factores socioeducativos que inciden en ellos.

El grupo focal:

Técnica grupal nos facilito el levantamiento de información de manera directa e indirecta de los diferentes factores socioeducativos que inciden en las niñas, niños y adolescentes por medio de una serie de preguntas con la participación de 4 niños y 2 niñas.

4.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

El estudio se realizo en cuatro fases

Fase de preparación:

Que incluyo la definición del área problemática y el diseño inicial del estudio. También implico la revisión documental del estudio y de los instrumentos. Para la elaboración de los instrumentos se tomaron en cuenta las condiciones de niños, niñas y adolescentes y su vínculo con la problemática, asumiendo el riesgo que si



las niñas, niños y adolescentes se negaban y rechazaban el abordaje del tema, estábamos dispuestos a cambiar la temática. (Derechos y ética)

Fase de trabajo de campo:

Este es el proceso de levantamiento de la información y contacto directo con las y los participantes previamente como investigadoras realizamos prácticas para el manejo adecuado y oportuno del instrumento para su aplicación directa.

Para la aplicación de los instrumentos se desarrolló un proceso previo para iniciar la interacción con los participantes motivar la confianza y la expresión, este proceso se desarrollo en el centro escolar Nellys Beatriz Castillo Centeno contando con una aula de clases disponible para la recopilación de la información así mismo como la autorización del director del centro (anexo N°2).

Este proceso se desarrolló durante tres días se utilizo cámara fotográfica con el consentimiento de los participantes.

Fase analítica:

una vez obtenido los datos se hizo una transcripción fiel de los datos en formatos de Word posteriormente se hizo una lectura de las transcripciones a partir de las cuales se procedió a la redacción de los resultados las respuestas obtenidas a través de la aplicación de los instrumentos se organizaron por variable iniciando el análisis temático y de contenido para realizar el análisis a profundidad se procedió a hacer análisis cualitativo a partir de los resultados de los que se generaron gráficos de barra demostrativos de la información cerrada que se obtuvo ejemplo de sexo, edad, escolaridad.

En la metodología cualitativa la triangulación es una de las técnicas valiosa de análisis, su principal base es recoger y analizar datos de diferentes ángulos contrastándolos e interpretándolos.



Fase informativa:

Esta fase consiste en la presentación de los principales resultados de modo coherente y con el respeto ético debido a los participantes: en esta fase se realiza el informe final de esta investigación.

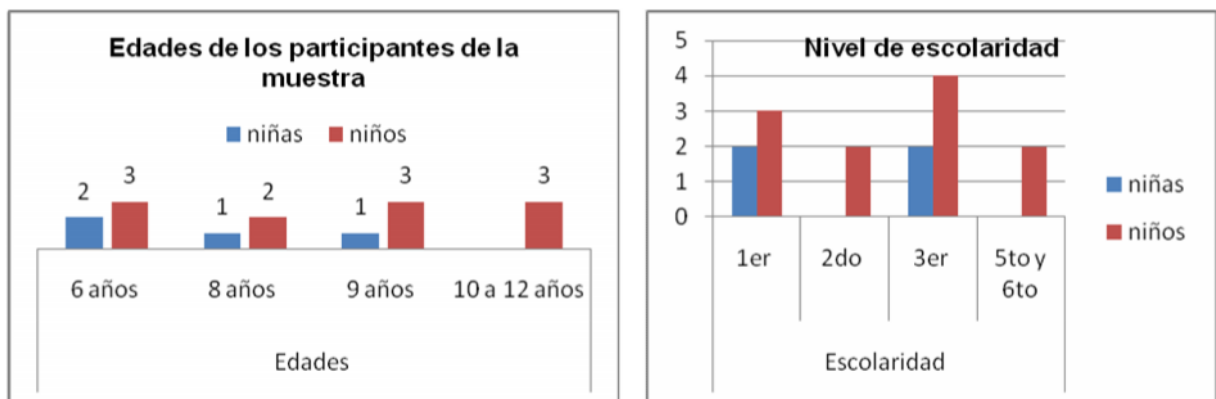


V. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Características de las/os participantes en este estudio:

Participantes: Niñas, niños y adolescentes:

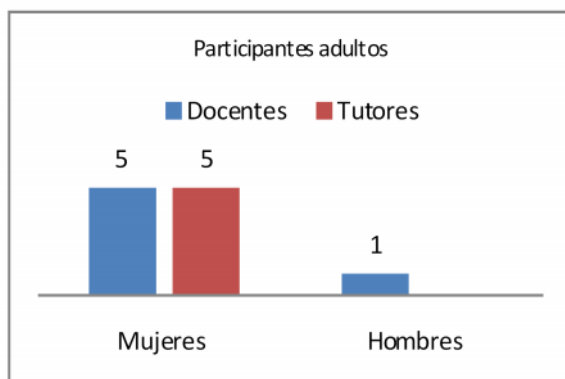
Cumpliendo los criterios para la selección de la muestra, en este estudio participan



15 niñas, niños y adolescentes entre las edades de 6 a 12:

Las/os participantes están cursando el nivel de primaria, los grados que oferta esta modalidad, excepto el 4to grado, donde no habían niñas, niños y adolescentes que cumplieron los criterios definidos para este estudio. Como podemos observar el grafico de escolaridad, hay más niñas, niños, adolescentes - hijos e hijas de las madres y padres migrantes en el tercer grado.

Personas adultas:



Docentes de educación primaria de los grados: primero, segundo, tercer, quinto y sexto, con más de 10 años de experiencia en educación y con más de



5 años de laboral en el centro educativo donde se realiza el estudio.

Tutores (Tías, abuelas y madre): responsables del cuidado y educación de las niñas, niños y adolescentes en ausencia de madres y padres por condición de migración.

Pudimos darnos cuenta en el proceso de recolección de la información, como las niñas y los niños que están entre las edades de 6 a 8 años, manifiestan extrañar más a sus padres y madres, se sienten tristes porque ellos no están con ellos, pero al mismo tiempo manifiestan estar alegres por el dinero que reciben. Situación que evidencia la importancia que tiene en la vida de niñas y niños las relaciones con sus padres y madres por el rol que juegan en el cuidado, protección, cariño y atención primordialmente que requiere la niñez en esta etapa.

La tristeza y la alegría también fueron mencionadas por el grupo en general, más de la mitad de los niñas, niños y adolescentes que participan en este estudio manifestaron estar tristes por la ausencia de sus madres y padres (8 niños y 1 niña), por el contrario 3 niñas y 2 niños manifestaron que se sienten alegres por el dinero que sus madres y padres envían para su alimentación, compra de ropa, útiles escolares y hasta mejoras a la vivienda, es importante mencionar que 1 niño manifestó ambas emociones, como emociones encontradas, por un lado hablan de la tristeza porque no está cerca de su padre, y estar alegre por el dinero que le envían para comprar objetos materiales y disponer de dinero para comprar lo que quiere.

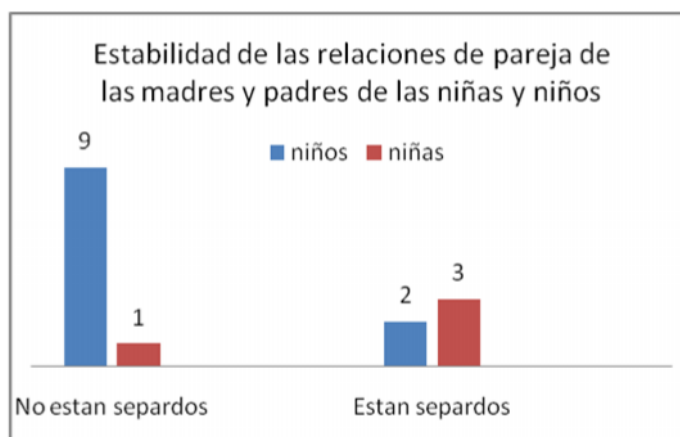


- A. Están tristes
- B. Alegres por el dinero que reciben
- C. Alegres y tristes

Esta situación argumentada por las niñas, niños y adolescentes en relaciones a las emociones de la tristeza y la alegría es evidenciada en las relaciones que establecen en los grupos de clase, por ejemplo las maestras manifiestan de niñas y niños que siempre muestran timidez, tristeza, miedo y en algunos casos hasta apatía a todas las situaciones que acurren en el aula de clase.

Tambien se consideró importante conocer la estabilidad de las relaciones de pareja de madres y padres de las niñas, niños y adolescentes participantes, idetificando que 10 de las/os participantes mantienen la relación de pareja y 5 estan separados.

Destacando que esto influye negativamente en el estado emocional y educativo de las niñas, niños y adolescentes que quedan a cargo de terceras personas.





Logramos analizar de las 15 participantes, 13 de ellos tiene a su madre y padre fuera del hogar por situación de migración, situación que los ubica en mayores condiciones de vulnerabilidad ya que sus responsables o tutores que están con la responsabilidad del cuidado y educación de ellos son: tías, abuelas, hermanas, otros parientes y hasta amistades.

Tutores – responsables del cuidado de niñas, niños y adolescentes						Total
Hermanas mayores	Tias pimer grado	en	Abuelas	Otros parientes: en segundo grado	Amistades tias en segundo grado	
1	1		8	2	1	13

Es relevante destacar que en el tema de migración y específicamente del cuidado y educación de las niñas, niños y adolescentes hijas e hijos de madres y padres migrantes, las abuelas asumen esta tarea para este estudio de los 13 participantes que tiene fuera a madres y padres 8 están con sus abuelas representan el 61%, siendo una tendencia en nuestra sociedad nicaraguense por el tipo de familia que predomina y las relaciones que a lo interno se establece, donde las abuelas o las matriarcas asumen el cuidado de nietos para que sus hijos busquen alternativas de sobrevivencia.

Del resto de participantes, 2 de ellos (1 niña y 1 niño) están bajo el cuidado y responsabilidad de uno de los miembros (madre – padre), el niño está con el papá como tutor y mamá es la que está fuera del hogar, situación que no es muy común, porque tradicionalmente la primera opción de migración en la familia es vista desde los hombres.

En el estudio pudimos conocer que hay un elemento que influye para la situación de migración de la pareja (madres y padres) y está directamente relacionada con



el tema de la cantidad de miembros de la familia, la mayoría de estas 13 familias que están ambos fuera del hogar, en sus hogares habitan más de 3 personas (hijas e hijos), teniendo que buscar otras oportunidades para la obtención de recursos para la sobrevivencia de la familia en el extranjero, solucionar déficit económicos (pago de deudas), sumado a esto el interés de cumplir con proyectos familiares a largo plazo como obtener terrenos, construir viviendas, asegurar el estudio y futuro de sus hijas e hijos.

Comunicación de las niñas, niños y adolescentes con sus madres – padres

En general niñas, niños y adolescentes manifestaron mantener comunicación con sus madres y padres, generalmente se comunican vía telefónica, la que no es constante, y la realizan semanal, una vez al mes o cada dos meses.

Valoraciones sobre su desarrollo educativo:

Las niñas, niños y adolescentes sobre su situación educativa, algunos argumentan que tienen buenas calificaciones (70 a 100 puntos), otros mencionan que van regulares (60 a 69) y se alegran porque no llevan calificaciones reprobadas.

Es importante destacar que todas/os las/os participantes, afirman que cuentan con el apoyo de sus tutores responsables para su desarrollo educativo, apoyándoles directamente en la realización de las tareas, preguntándoles sobre las actividades que realizan en la escuela “están pendientes” y asisten a las reuniones.

Así mismo los participantes del grupo focal, aducen que se relacionan con sus compañeras y maestras de una manera fraterna, pero los niños admiten que son insolentes, situación que también fue argumentada por los docentes entrevistados.

Situación de salud

Abordamos el tema de la salud preventiva y curativa y pudimos conocer las responsabilidades de los tutores o responsables con la salud de ellas y ellos:

- Los llevan al centro de salud más cercano



- Los cuidan para que se mejoren
- Los llevan a vacunar y a buscar vitaminas

Apoyo económico de madres y padres en situación de migración

Con los participantes a pesar de su edad abordamos el tema de las remesas, en función de poder conocer de ellas y ellos el manejo de este tipo de información, quienes compartieron en su mayoría que reciben dinero una vez al mes o cada 2 meses, uno de ellos manifestó que nunca recibe dinero que envíen su madre – padre, pero que sus abuelos están pendiente de garantizarle su alimentación y estudio, nunca ha tenido comunicación con su madre y padre desde que se fueron y se sienten abandonados.

Este mismo niño, quien tiene 10 años compartió que en horas no clase y en periodos de vacaciones se dedica a trabajar con sus familiares en el corte de tomate o café según la temporada.

Así mismo las/os participantes quienes tienen a la madre y padre en la misma condición de migrante, es la madre la que asume la mayor responsabilidad enviando con más frecuencia dinero para resolver situaciones inmediatas como enfermedades y además envían objetos personales como: ropa, zapatos y materiales para el colegio.

Conocimiento que tienen las niñas, niños y adolescentes sobre la migración:

solamente 1 niño de 5 grado de los 6 participantes en el grupo focal manifestó familiaridad con el termino expresando: “es cuando un miembro de la familia se va a otro lugar, por ejemplo a Managua o Costa Rica”.

Les gustaría vivir con sus padres y madres: las niñas, niños y adolescentes manifestaron reconocen la necesidad y deseos de vivir con sus padres argumentando: “los padres son importantes y los necesitamos para que nos cuiden, nos quieran y nos den dinero”. Expresión que deja de manifiesto las



carencias afectivas que deja la situación de migración en la familia sobre todo en la etapa de la niñez que es donde se afianzan la mayoría de las bases sociales para el desarrollo humano.

Triangulación de la información según participantes

Categorías variables	Opinión de participantes		
	Niños niñas y adolescentes}	Docentes y director	Tutores
Efectos socioeducativos	Falta de empleo Para construir vivienda	Problemas económicos Desintegración familiar Niños y niñas que asumen roles de adultos Afecto y cariño Indisciplina escolar Rendimiento académico Pobreza Inasistencia Falta de viviendas	Indisciplina
<p>Los factores socioeducativos: son los que contribuye a causar un efecto en el ámbito social y educativo.</p> <p>Las y los participantes mencionan en los factores socioeducativos diversos elementos relacionados con la situación de las familias por su condición de migración y elementos específicos de la desarrollo de las niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo</p>			



<p>Familias migrantes</p>	<p>Regular porque llevo aprobada todas las clases Muy bien las familias los apoyan asistiendo a las reuniones ayudas en las tareas e investigaciones y se mantienen pendiente de mis clases Se comunican cada 15 días, dos o tres meses semanal y algunos nunca.</p>	<p>Los docentes expresaron en su mayoría que tiene un buen rendimiento académico gracias al apoyo de los tutores porque son buenos estudiantes otras opinaron que en algunos es muy bajo por su inasistencia e indisciplina</p>	<p>Muy bien por lo que nos comunicamos cada mes, 15 días por vía telefónica</p>
<p>Familias migrantes: Es el desplazamiento de familias completas de un lugar a otro ya sea dentro o fuera del país En este sentido identificamos información relacionada a la comunicación que establecen las niñas, niños y adolescentes miembros de estas familias con sus madres y padres así como su situación educativa.</p>			
<p>Situación socioeducativa</p>	<p>Se integran en las actividades resolviendo ejercicios en la pizarra y cuaderno Juegos que realiza la o el docente</p>	<p>respondieron que es excelente debido a la responsabilidad de los tutores y algunos dijeron que regular ya que los tutores no se preocupan por mandar</p>	<p>expresaron que Unos son necios otras que se portan bien y que el comportamiento es diferente cuando esta la</p>



	<p>Ayudando a sus compañeros</p> <p>Arreglando la sección</p> <p>Que van bien en sus clases</p>	<p>diario a los niños y niñas a clase</p>	<p>madre y padre y que son indisciplinados y que lo que quieren es que sus madres asistan a las reuniones en vez del tutor</p>
<p>Situación socioeducativa: todas las condiciones que viven niñas, niños y adolescentes desde los ámbitos relacionales como la escuela y los social, así como todos los factores que influyen directamente.</p>			
<p>Alternativas</p>		<p>Trabajar con docentes que tienen diplomados en consejería escolar para que les brinden charlas de afectividad</p> <p>Que los docentes brinden afecto y confianza</p>	<p>Que informen las dificultades que presentan los estudiantes en clase.</p> <p>Visitar al niño, niña o adolescente en el periodo de clases.</p>
<p>Alternativas: Acciones o estrategias directas al desarrollo socioeducativo de niñas, niños y adolescentes hijas – hijos de madres y padres en situación de migración que implique la participación de los diferentes actores: familias, escuela y la comunidad.</p>			

Se realizaron entrevistas a seis docentes del centro escolar Nelly Beatriz Castillo Centeno, para conocer las situaciones socioeducativas en la que viven niñas, niños y adolescentes cuando su madre y su padre está en condición de migrante.



Los resultados los hemos agrupados por las categorías de análisis definidas para este estudio

Entre los efectos socioeducativos que más mencionan los docentes se encuentran

	Opiniones textuales de docentes:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La indisciplina ✓ Carencia de afecto ✓ Bajo nivel de escolaridad – extra edad ✓ Inasistencia a clase ✓ Deserción escolar. ✓ Baja autoestima ✓ Distracción ✓ Desmotivación ✓ Agresividad ✓ Desintegración familiar 	<p>“Algunos niños presenta problemas de aprendizaje por irresponsabilidad de los tutores al no mandarlos diario a clase” (docente -3er grado)</p> <p>“A esos niños, les falta recibir afecto, cariño y amor, en clase son bastante tímidos, miedosos” (docente -2do grado)</p> <p>“Algunos niños hijos de migrantes, son los mejores alumnos debido a la responsabilidad de los tutores” (docente-2do grado)</p> <p>“Algunos son indisciplinados porque no cumplen con las tareas y orientaciones asignados por la falta de sus padres” (docente-3er grado)</p>



VI. CONCLUSIONES

A través del estudio realizado se logró identificar los principales efectos socioeducativos de niños, niñas y adolescentes de la modalidad de primaria regular del centro escolar Nellys Beatriz Castillo Centeno

La comunicación no constante con sus madres y padres, la falta de afecto, influye de manera negativa en el desarrollo socioeducativo, aunque consideramos que la motivación promovida por docentes así como la metodología utilizada favorece positivamente la integración, retención y formación educativa de niñas, niños y adolescentes.

A pesar de que la migración históricamente ha sido asumida por un miembro de la pareja, en este estudio encontramos que esta asumida por las parejas quienes desde fuera del país, continúan cumpliendo responsabilidades marcadas por los roles de género.

Una vez que madres y padres salen fuera del país por su condición de migrantes la tutela de las hijas e hijos es asumida en la mayoría de los casos a las abuelas, quienes se encargan del cuidado y educación de los nietos para que sus hijas e hijos busquen mejores alternativas de vida y aseguren mejores condiciones para el presente y futuro de las familias.

Existe una buena motivación en los estudiantes por los tutores encargados ya que están pendientes de las actividades orientadas por los docentes, las remesas familiares son significativas tanto para las familias encargadas como para los niños, niñas y adolescentes ya que satisfacen las necesidades básicas en un hogar y en el estudio

Este estudio refleja una dura realidad del efecto de la migración en la vida de niñas, niña y adolescente quienes sufren primeramente el abandono físico de sus progenitores y sin entender las razones lógicas de esta situación, tienen que convivir con otras y otros en condiciones de inestabilidad manifestando así



sentimientos encontrados de tristezas por el abandono y alegría por las mejoras en sus condiciones económicas por los ingresos que sus familias obtienen a costa de la separación de la familia.

La estabilidad en las relaciones de pareja de madres y padres influye negativamente en el estado emocional y educativo de niñas, niños y adolescentes que quedan a cargo de terceras personas.

El tema de migración desde la vida de las niñas, niños y adolescentes integrados en el sistema educativo es poco estudiado y no es asumido como un problema de gran dimensión.



VII. RECOMENDACIONES

Partiendo de este estudio proponemos las siguientes recomendaciones que son alternativas para el trabajo directo con la problemática o futuras investigaciones en el mismo tema:

- El MINED, a través de los centros educativos debe tomar en cuenta el contexto de niñas, niños y adolescentes por su influencia directa en el desarrollo socioeducativa, planificando acciones dirigidas a la atención especializada e individualizada de población estudiantil vinculada directamente al tema de migración: (Ejemplos: desde las consejerías escolares, evaluaciones educativas, etc.).
- A nivel de los centros escolares es necesario elaborar diagnósticos al inicio de año para conocer la situación específica de la niñez y la adolescencia para conocer problemáticas relacionadas a este tema y poder anualmente realizar acciones que fortalezcan la integración y permanencia de la niñez y la adolescencia en el sistema educativo como:
 - Reforzamiento escolar con los niños, niñas y adolescentes que presentan bajo rendimiento académico.
 - Formar a los docentes en técnicas lúdica
 - Tomar en cuenta el trabajo cooperativo y colaborativo de la comunidad educativa.
 - Desarrollar procesos comunitarios con familias para analizar el impacto de la migración en la vida social de construyendo los mitos que socialmente se promueven sobre la migración como la alternativa para mejorar la vida de las familias y las poblaciones.
- El estado desde el programa Amor, dirija acciones directas de protección a la niñez, adolescencia hijas e hijos de madres y padres en condición de migración: atención, protección.
- Fomentar la conciencia de padres y madres, educadores y autoridades educativas, para prestarles más atención a los educandos con esta problemática,



reconociendo a la familia como base fundamental del progreso de la sociedad, por ser en el hogar donde se enseña al niño y niña los primeros hábitos para que desarrollen su personalidad.

- Orientar a la familia establecer comunicación con los responsables o tutores, para trabajar una terapia de apoyo y un programa psicopedagógico, para mejorar el rendimiento y socialización de los niños y niñas.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

asociacion 5aldia . (2012). Recuperado el 24 de 11 de 2012, de http://www.5aldia.org/v_5aldia/apartado.asp?te=192

Barahona, M. (2004). Recuperado el 30 de noviembre de 2012, de <http://books.google.com.ni/books?id=XOkxYGKNoNMC&pg=PA155&lpg=PA155&q=milagros+barahona+sobre+migracion&source>

Cepal serie poblacion y desarrollo N°80. (2004).

definicion.de.poblacion. (s.f.). Recuperado el 20 de noviembre de 2012, de <http://www.edukanda.com>

estudios de investigacion. (s.f.). Recuperado el 11 de noviembre de 2012, de www.nicaragua.unfpa.org.ni:

<http://www.nicaragua.unfpa.org.ni/publidoc/pob%20y%20Desarrollo%20Estudios%20e%20investigac>

Fundacion Cendero. (septiembre de 2010). Recuperado el 13 de octubre de 2012, de Fundacion Cendero: <http://www.uuurururuysbayaby>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index.grd=20080310152457AApam>. (s.f.).
Obtenido de <http://es.answers.yahoo.com/question/index.grd=20080310152457AApam>

<http://www.tipos.deorg/sociedad/487.tipos-de-migraciones/>. (s.f.). Obtenido de <http://www.tipos.deorg/sociedad/487.tipos-de-migraciones/>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index.qrd=20080310152457AApam>. (03 de 10 de 2008). Recuperado el octubre de 2012, de <http://es.answers.yahoo.com/question/index.qrd=20080310152457AApam>



Jutinuito, A. (2009). Empoderamiento psicococial de mujeres migrantes nicaraguenses en Costa Rica. Estudio de Sistematización. San José Costa Rica: Fundación Cenderos.

lengua española LAROUSSE diccionario enciclopédico. tercera edición.

p, p. w. (octubre de 2012). conceptos de salud. Recuperado el 6 de octubre de 2012, de <http://www.conceptodesalud.net/>

Pedagogía Infantil. (noviembre de 2005). Recuperado el 5 de octubre de 2012, de <http://www.pedagogica.edu.sv/>

Pinzon, F. (s.f.). Recuperado el 30 de 11 de 2012, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/> organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura.

Platón. (2010 de 11 de 24). mariasdip.blogspot.com/.../definición-de-educación-por-diferentes_2... Recuperado el 30 de 11 de 2012

ph.D.G, R. (s.f.). comercio y desarrollo. Recuperado el 12 de noviembre de 2012

Rodríguez. (2004). desarrollo estudio e investigaciones migraciones internas en Nicaragua.pdf. Recuperado el 22 de noviembre de 2012



IX. ANEXOS

Anexo No. 1

Matriz para elaboración de instrumentos

Objetivos	Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Preguntas	¿A quiénes?
Determinar los factores socioeducativos que inciden en las niñas, niños y adolescentes en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la Escuela La Rica de San Sebastián de Yalí de las familias que migran	Factores socioeducativos	Lo que contribuye a causar un efecto en el ámbito social y educativo.	Situación económica. Trabajos extraescolares Enseñanza aprendizaje	Entrevistas	¿Cómo influye la ausencia de sus padres o madres en aprendizaje? 2-¿a qué se debe la deserción de hijos e hijas de migrantes?	Estudiantes y docentes
Identificar los factores socioeducativos que inciden en	Familias migrantes	Es el desplazamiento de familias	Comunicación familiar. Cumplimiento	Entrevistas Grupo focal	1-¿Cómo es la comunicación familiar	Docentes Tutores



<p>las niñas niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la escuela La Rica</p>		<p>completas de un lugar a otro ya sea dentro o fuera del país</p>	<p>ntos de trabajos. Rendimiento académico .</p>		<p>de niños, niña y adolescent e de familias migrantes? 2-¿Cuál es el rendimiento académico de niños, niñas y adolescent es de familias migrantes? 3- Mencione las formas en que usted como tutor apoya en el ámbito educativo a niños, niñas y adolescent es de</p>	<p>estudian tes</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------



					familias migrantes?	
Valorar la situación socioeducativa de los niños, niñas y adolescentes hijas e hijos de familias migrantes de la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno	Situación socioeducativa	Condición social y educativa	hiperactividad Agresividad Participación e integración	Grupo focal	¿Cómo participan las niñas, niños y adolescentes en clases? ¿Cómo se integran niños niñas y adolescentes hijos e hijas de familias migrante en las actividades escolares?	estudiantes
Compartir alternativas que contribuyan al desarrollo socioeducativo en niños, niñas y adolescentes de familias	alternativas	Acción o derecho de alternar. Repetir con más o menos regularidad con cosas	Atención individual y colectiva Escuelas de familias Grupo focales	Entrevistas	1-¿usted como tutor que rol desempeña en el estudio de niño y niño?	Docentes Tutores



migrantes		diferentes. Estrategias a la problemática planteada.	con consejeros		2-cuál es la atención que les brinda a niños y niñas de familias migrantes? 3- ¿Cómo es el comportam iento de niños Y niñas de familias migrantes?	
-----------	--	--	-------------------	--	---	--



INSTRUMENTOS APLICADOS A LAS/OS PARTICIPANTES

ANEXO No. 2

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Nombres y apellidos: _____

Edad ____ grado _____ fecha _____

Comunidad _____ municipio _____

Centro escolar _____

Nombre del entrevistador _____

Estimado estudiante:

Usted ha sido seleccionado para ser partícipe de nuestro curso de “seminario de graduación” en el cual todos sus aportes serán tomados en cuenta al momento de realizar nuestra investigación. Con el objetivo de conocer los efectos socioeducativos en niñas, niños y adolescentes de la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la comunidad la Rica – Yalí.

¿Dónde viven sus padres?

¿Por qué se fueron sus padres?

¿Qué ayuda recibe de sus padres?

¿Cada cuanto se comunica con sus padres?

¿Cómo va en sus clases?

¿Cómo lo apoya su familia en los estudios?

¿Cada cuanto recibe dinero de sus padres?

**Anexo No. 3****ENTREVISTAS A DIRECTORES**

Nombres y apellidos: _____

Edad ____ grado _____ fecha _____

Comunidad _____ municipio _____

Centro escolar _____

Nombre del entrevistador _____

Cargo _____

La presente entrevista está dirigida a directores de la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno con el objetivo de conocer el impacto de los factores socioeducativos de las niñas niños y adolescentes de familias que migran. Agradeciéndoles su disponibilidad, ya que retomaremos sus aportes para nuestro trabajo de investigación” seminario de graduación”

¿Para usted, cuáles cree que son los factores socioeducativos de los niños, niñas y adolescentes de las familias que migran?

Mencione consecuencias que presentan niños, niñas y adolescentes de las familias que migran

¿Cómo considera usted el estado emocional de niños, niñas y adolescentes de familias migrantes?

¿Qué sugerencias brindaría usted a los docentes que tienen niños, niñas y adolescentes de familias migrantes?

**Anexo No. 4****ENTREVISTAS A DOCENTES**

Nombres y apellidos: _____

Edad ____ grado _____ fecha _____

Comunidad _____ municipio _____

Centro escolar _____

Nombre del entrevistador _____

Cargo _____

La presente entrevista está dirigida a docentes de la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la comunidad La Rica -Yali con el objetivo de identificar los principales efectos socioeducativos en niñas, niños y adolescentes de las familias que migran. Agradeciéndoles su amabilidad ya que sus aportes serán relevantes en nuestra investigación” seminario de graduación”

¿Cuáles cree que son los factores socioeducativos que inciden en niñas, niños y adolescentes de las familias que migran?

¿Cuáles son las consecuencias en niños, niñas y adolescentes de las familias que migran?

¿Cómo es la asistencia y puntualidad de niños, niña y adolescente de familias migrantes?

¿Cómo es la disciplina en niños, niña y adolescente de familias migrantes?

¿Cómo es el rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes de familias migrantes?



Anexo No. 5

ENTREVISTA A TUTORES

Nombres y apellidos: _____

Edad ____ grado _____ fecha _____

Comunidad _____ municipio _____

Nombre del entrevistador _____

La presente entrevista está dirigida a tutores de niñas, niños y adolescentes de la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la comunidad La Rica -Yalì con el objetivo de identificar los principales efectos socioeducativos de las familias que migran. Agradeciéndoles su amabilidad ya que sus aportes serán relevantes en nuestra investigación” seminario de graduación

¿Cuántos viven en su casa y cuantos están fuera de su casa?

¿Hacia donde viajaron sus familiares y porque?

¿Qué parentesco familiar tiene usted con la niña, niño o adolescente de las familias migrantes?

¿Cómo es el comportamiento del niño, niña o adolescente que tiene a cargo?

¿Qué aportes económicos reciben de los familiares que se encuentran fuera de sus casas?

¿Cómo es la comunicación que lleva con los familiares?

¿Cuál es la reacción de los niños niña y adolescente cuando sus padres se comunican con ellos?

¿Qué alternativas de solución tomaría usted como tutor (a) para mejorar la comunicación con el niño, niña y adolescente?



Anexo No. 6

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombres y apellidos: _____

Edad ____ grado _____ fecha _____

Comunidad _____ municipio _____

Nombre del entrevistador _____

Datos Familiares

Cuantos habitan en su hogar: 2 3 mas de 3

Con quien vive:

Mamá papá abuelos tíos otros

Si vive con otro familiar porque:

Los padres y madres trabajan en el extranjero

Los padres trabajan en otro departamento, municipio o comunidad

Están separados

Como se sienten sin sus padres o madres

Alegres por el dinero que reciben tristes por lo que no están

Otros

Les gustaría que sus padres estén con ustedes

Si no

**Anexo No. 7****GRUPO FOCAL**

6 niños

Fecha _____

Lugar _____

Actividad _____

Tema _____

Nombre del moderador _____

Participantes _____

Preguntas

- 1) ¿En qué grado están?
- 2) ¿Qué conocen de migración?
- 3) ¿Cómo se llevan con sus compañeros de clase y maestra?
- 4) Que te gusta de tu escuela
- 5) ¿Con quienes vivís?
- 6) ¿Hacia donde viajaron sus padres o madres?
- 7) ¿Cómo se comunican con sus madres o padres?
- 8) ¿Cómo van en clases?
- 9) ¿Tiene clases aplazadas?
- 10) ¿Cómo se comportan en clases?
- 11) ¿Quiénes les ayudan en sus tareas?
- 12) ¿Reciben ayudas de sus padres o madres?
- 13) ¿En qué utilizas las ayudas de sus padres o madres?
- 14) ¿Conoce a otros niños que sus padres y madres están fuera del país?



- 15) ¿Es problema no vivir con sus padres y madres?
- 16) ¿Quiénes los llevan a la unidad de salud cuando se enferman?
- 17) ¿Cómo participan los niños y niñas en actividades escolares?