

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO, DE LA ESCUELA MIXTA “LA CALERA” DEL MUNICIPIO DE PALACAGÜINA, DEPARTAMENTO DE MADRIZ, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2014.

**Trabajo para optar al Título académico de
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES.**

Autores:

- ✓ **Freedman Mauricio Betanco Vindell.**
- ✓ **Ileana del Carmen González Villarreyna.**
- ✓ **Jenny Lisseth Pèrez Velàsquez.**

Docente:

- ✓ **Msc. Dorenne del Carmen Rocha Pérez.**

Estelí, Nicaragua
Diciembre de 2014



Dedicatoria

A Dios por darnos la vida y concedernos los dones y talentos especialmente la sabiduría para perseverar en el cumplimiento de nuestros sueños.

A nuestra familia por brindarnos el apoyo incondicional en los momentos difíciles para vencer los obstáculos que se nos presentaron en este proceso.

Y en especial a nuestra tutora Msc. Dorene del Carmen Rocha Pérez por guiarnos profesionalmente, dedicando tiempo, amor y sabiduría hasta cumplir con nuestra meta.



Agradecimiento

A Dios en primer lugar, por ser el dador de nuestra sabiduría e inteligencia para proceder por el camino de la vida.

A nuestra familia, porque a lo largo de nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica, creyendo en nosotros en todo momento y no dudaron de nuestras capacidades y habilidades.

A nuestra tutora Msc. Dorenne del Carmen Rocha Pérez, por habernos brindado su apoyo incondicional como guía profesional en la realización de este trabajo de investigación.

A nuestros maestros y maestras, por darnos el pan de la enseñanza con amor y paciencia, para triunfar en nuestro quehacer profesional.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad por preparar profesionalmente a hombres y mujeres útiles en pro del bienestar social. Eternamente Gracias!!!



Índice

RESUMEN	7
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Determinación del Problema de Investigación.	10
II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	12
Objetivo General:	12
Objetivos Específicos:.....	12
III. MARCO TEÓRICO	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 ¿Qué son Estrategias metodológicas?.....	14
3.2.1 Importancia de las estrategias metodológicas.....	15
3.2.2 Aplicación de estrategias.....	16
3.2.3 Características de las estrategias metodológicas.....	17
3.2.4 Clasificación de las estrategias metodológicas.	17
3.2.5 Estrategias de enseñanza	18
3.2.6 Aprender de una manera estratégica	19
3.2.6 Estrategias referidas al profesor	19
3.2.7 Algunas estrategias de enseñanza presentada por Eggen y Kauchak.....	21
3.2.8 Estrategias de aprendizaje	21
3.2.9 Estrategia referida al estudiante.....	21
3.3 Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que:	22
3.4. Las estrategias	22
3.4.1 Las actividades escolares.....	23
3.4.2 ¿Cómo enseñar?.....	24
3.4.3 La enseñanza de hechos y conceptos.	25
3.4.4 La enseñanza de los procedimientos	28
3.4.5 Estrategias para el aprendizaje significativo	30
3.4.6 Recomendaciones para el uso de estrategias	32
3.5 Introducción del Programa de Estudio de Educación Secundaria a Distancia en el Campo	33
3.5.1 Organización Curricular	34
3.5.2 Plan de Estudios de Educación Secundaria a Distancia en el Campo.....	35
3.5.3 Protagonistas de la Educación Secundaria a Distancia en el Campo:	35
3.5.4 Base material de Estudio (Documentos Curriculares y de Apoyo):	36
3.5.5 Los Docentes	36
3.5.6 Calendario Escolar 2014	37
3.5.7 Jornada escolar.....	38



3.5.8 Metodología de la Educación Secundaria a Distancia en el Campo.....	38
3.5.9 Aplicación de la metodología de Educación Secundaria a Distancia en el Campo.	39
3.6 Plan de Encuentro	40
3.6.1 Primera Etapa introducción:	41
3.6.2 Segunda etapa: desarrollo	42
3.6.3 Tercera etapa: Orientación del trabajo independiente y conclusiones.....	42
3.6.4 Estructura del Plan de Encuentro.....	43
3.6.5 Estructura de la guía de autoestudio.	43
3.7 Evaluación del aprendizaje.....	43
3.8 Área Ciencias Sociales	44
3.8.1 Organización del área de Ciencias Sociales.....	45
3.8.2 Enfoque de las Ciencias Sociales	46
3.8.3 Ejes sistemáticos de las ciencias sociales	46
3.8.4 Nombres de las unidades del programa de Historia de Nicaragua.....	47
3.8.5 Nombres de las unidades de geografía de Nicaragua	47
3.8.6 Ejemplo de unidad.....	48
3.9 Contextualización	49
3.9.1 Características de la localidad	49
3.9.2 Programas atendidos y modalidades de enseñanza.	49
3.9.3 Entorno social.....	50
3.9.4 Características del núcleo familiar	50
3.9.5 Servicios que ofrece la escuela.....	51
3.9.6 Relaciones interpersonales	51
3.9.9 Proceso de aprendizaje	52
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	54
4.1 Enfoque de la investigación:	54
4.2 Sujetos de Investigación.....	54
4.2.1 Características de las y los directivos, docentes, Madres, padres, niños y niñas que formaron parte de la muestra.....	55
4.3 Técnicas e instrumentos utilizados:	55
4.3.1 Entrevista por cuestionario:	55
4.3.2 Grupo Focal:	56
4.3.3 Guía de observación:.....	56
4.4 Procedimiento:.....	56
Primer Fase: Exploratoria - Preparatoria.....	57
Segunda Fase: Trabajo de Campo	57



Tercera Fase: Redacción de Análisis y resultados	57
Cuarta Fase: Elaboración del Documento Final	57
4.5 Tipo de estudio.....	58
4.6 La población	58
4.7 La muestra	58
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES.....	64
VIII BIBLIOGRAFÍA	68
IX. Anexos.....	69



RESUMEN

Con el objetivo de proponer nuevas estrategias metodológicas que faciliten un aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado, en la modalidad Secundaria a Distancia en el Campo, se realizó la presente investigación con una metodología definida, basada en un diseño descriptivo, de tipo cualitativo.

Los sujetos de investigación fueron 42 estudiantes (30 femeninos) y (12 masculinos) tres docentes del séptimo grado, un directivo, 42 padres, madres o tutores y un asesor pedagógico del Ministerio de Educación.

Los instrumentos aplicados fueron valorados y aprobados por nuestra tutora y de forma indirecta por los participantes directos a través de un proceso de pilotaje. Se les aplicó un grupo focal a estudiantes, y docentes. Guía de observación realizada a la docente, entrevista por cuestionario a padres, madres y tutores, a asesores pedagógicos del MNED y directora de la Escuela, a docentes y estudiantes. Todos estos instrumentos fueron elaborados por los investigadores para la recolección de datos, los cuales permitieron contrastar la teoría con la práctica.

El análisis de la información se realizó utilizando la técnica de la triangulación tomando en cuenta la información proporcionada por informantes directos (estudiantes, docentes y directivos, padres, madres y tutores, asesores pedagógicos del MINED), y a través de las evidencias observadas en cada aula de clase visitada.

La presente investigación se realizó en la Escuela Mixta “La Calera” del Municipio de Palacagüina, a 30 km del Departamento de Madriz, donde se está implementando la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo, como prioridad del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, por restituir el derecho a la educación a niños, niñas y adolescentes del campo, que por motivo de dispersión geográfica, problemas económicos, y un sin número de razones, no continúan su educación secundaria.

El propósito del estudio fue conocer e identificar, la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado de dicha modalidad y proponer nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje en lo estudiantes de la Secundaria a Distancia en el campo en la Escuela Mixta La Calera, en el segundo semestre del año lectivo 2014.

Entre las conclusiones de la investigación se puede mencionar que existe un deseo de desarrollar contenidos, cumplir con una programación, sin la motivación de implementar nuevas formas de impartir especialmente la asignatura de Ciencias Sociales que era el objetivo del presente estudio, construir conocimientos, no ver al estudiante como un depósito de la enseñanza. .



La ausencia de estrategias metodológicas novedosas dentro del aula de clase y las prácticas tradicionales, como: elaboración de resúmenes, contestación de guías escritas, preguntas y respuestas orales, provoca en los estudiantes desmotivación, ansiedad y poco interés en el área de Ciencias Sociales.

Lo revelado anteriormente, motivó a diseñar, ejemplificar y proponer diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje, despierten el interés en cada estudiante, active sus conocimientos previos y sea constructor de su proceso de enseñanza – aprendizaje.



I. INTRODUCCIÓN

En el segundo semestre del año lectivo 2014, se realizó el estudio investigativo acerca de la implementación de las estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, en la Escuela Rural Mixta La Calera, del Municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz.

Esta modalidad se desarrolla en ambientes educativos en el ámbito rural nicaragüense, con la misión de promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas de niños, niñas y adolescentes del sector rural; prepararlos para enfrentar, entender y resolver los problemas de su comunidad que obstaculizan el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Siendo el área de Ciencias Sociales nuestra línea de investigación, nos centramos en conocer la manera en que los docentes imparten esta área a sus estudiantes, especialmente en esta nueva modalidad, que es prioridad para nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para restituir el derecho a la Educación en el Campo.

De acuerdo al análisis obtenido a través de los diferentes instrumentos y técnicas de investigación, se encontró que se implementaban pocas estrategias metodológicas y muy tradicionales, considerando que es debido a la falta de conocimiento sobre cómo aplicar nuevas estrategias. Se constató que esta situación trae consigo en los estudiantes poco interés por el área de Ciencias Sociales, aburrimiento por estar cargados de contenidos y un aprendizaje superficial.

Como grupo investigativo y con deseo de aportar al mejoramiento de la calidad educativa, como docentes activos dentro de esta modalidad, se diseñó nuevas estrategias metodológicas que se implementaron de manera práctica en las visitas que se hicieron en las aulas de clase, con los estudiantes de dicha modalidad en el área de Ciencias Sociales. Se logró dinamizar, motivar e involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a padres, a madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se comprobó lo que para varios autores es primordial, la implementación de Estrategias Metodológicas dinámicas e innovadoras, fomentan un ambiente creativo-armónico que desarrolla en los estudiantes capacidades, habilidades y valores para el desarrollo íntegro de la personalidad, producto de un proceso de aprendizaje.

De forma general se considera que las estrategias metodológicas “son procedimientos que el docente utiliza para mejorar la enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir un buen aprendizaje, estas permiten el desarrollo intelectual del individuo y el crecimiento de conocimientos en el



estudiante, por medio del uso de estrategias. Las personas involucradas en el proceso obtienen un mayor aprendizaje, (Díaz Barriga, F. 1999)

También expresa Brand “Las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizaje andrológico y recursos que varían de acuerdo a los objetivos y de los planes de los planes de estudio y aprendizaje a la formación previa de los participantes”. (Brand, 1998)

En cambio Castillo y Pérez (1998: p.35) consideran que “...es como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre consistentes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”.

Por lo tanto se define como una secuencia de recursos y actividades que el docente utiliza en su práctica educativa o como conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objeto alcanzar los objetivos del aprendizaje

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, inició el 10 de enero del 2007 no solamente un cambio de gobierno, sino que también promovió un cambio de valores, de actitudes, prioridades, estilo de gobernar, políticas y la implementación de un modelo cristiano, socialista y solidario, en el marco de estos valores, nuestro gobierno dirige la transición hacia una sociedad, cuya principal finalidad es la realización de los seres humanos así como la superación personal. Este modelo permite orientar la transformación de manera ordenada y contundente, hacia la participación de todas y todos.

La Escuela Mixta “La Calera” es uno de los centros beneficiados con la implementación de esta modalidad, sin embargo, existía una práctica tradicional para la enseñanza, estudiantes desmotivados, poco o casi nada participativos, con un aprendizaje muy superficial presentando la excusa de carecer de recursos, obviando lo riqueza de la naturaleza y que con solo un poco de “querer” y “creatividad” se puede lograr mucho más.

1.1 Determinación del Problema de Investigación.

La Escuela Mixta La Calera, ubicada en la comunidad del mismo nombre, Municipio de Palacagüina, Departamento de Madriz, cuenta con una población estudiantil de 163 estudiantes, en las modalidades de: Preescolar Comunitario, Primaria Regular, Primaria Multigrado y Secundaria a Distancia en el Campo. En los turnos matutino, vespertino en lo que respecta a preescolar y educación primaria, en el turno sabatino la educación Secundaria a Distancia en el Campo.

La planta física cuenta con dos pabellones, para un total de 7 secciones incluyendo una dirección y una biblioteca. Cuenta con servicios de agua potable,



energía eléctrica, servicios higiénicos y un área de recreación con árboles y jardines que generan un ambiente fresco y agradable.

El personal docente son maestros titulados en educación primaria y educación secundaria, quienes comparten sus experiencias día a día con sus estudiantes, compañeras y compañeros.

La población estudiantil de dicha escuela proceden de las comunidades: la Calera, la Tuna, y Río Arriba. Descienden de familias con bajos recursos económicos y en su mayoría de hogares desintegrados por múltiples razones.

Los estudiantes de Secundaria a Distancia en el campo presentan problemas de desinterés, desmotivación en las clases, en la entrega de tareas, participación y poco involucramiento principalmente en el área de Ciencias Sociales.

Para el Gobierno de Unidad y Reconciliación, siempre ha sido una de sus prioridades educar a la población del campo, lo constatamos desde la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización y hoy hace más real este gran reto creando programas donde los jóvenes tengan oportunidad de asistir a un centro donde reciban su formación dentro de la modalidad de Secundaria con el objetivo que la sociedad les brinde nuevas oportunidades, se les restituya su derecho de visualizar o aspirar a mejores opciones dentro de una sociedad que avanza en todos los aspectos, humanos, tecnológicos, profesional, entre otros.

Es por eso que surge la gran interrogante.

¿Las Estrategias Metodológicas que están siendo implementadas para el desarrollo de las Ciencias Sociales en la Escuela Mixta La Calera, del Municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz, están facilitando el aprendizaje en las y los estudiantes y son las más adecuadas en la Modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo?



II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Proponer nuevas estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado, en la modalidad Secundaria a Distancia en el Campo de la escuela Mixta La Calera del Municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz, durante el Segundo Semestre del año lectivo 2014.

Objetivos Específicos:

1. Conocer las dificultades que se presentan en la enseñanza de las Ciencias Sociales, a estudiantes de séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo.
2. Identificar estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los estudiantes de séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo.
3. Diseñar estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los estudiantes de séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo.
4. Demostrar la efectividad de estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en la asignatura de las Ciencias Sociales en la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo.



III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Se considera que por ser esta un nuevo proyecto educativo, este es el primer estudio realizado dentro de esta modalidad, Secundaria a Distancia en el Campo.

A pesar de no encontrarse estudios específicos del área de Ciencias Sociales acerca de implementación de estrategias metodológicas, se recurrió a otras investigaciones realizadas en diferentes áreas de educación sin tomar como condición que pertenecieran al área de Ciencias Sociales.

En el año 2013 se realizó una investigación por Centeno. M y otros, siendo su objetivo valorar estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemáticas, químicas, física, económica, lengua y literatura del décimo grado C de la educación básica y media del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares”.

En esta investigación se aplicó el método de estudio cualitativo-descriptivo, mediante el uso de instrumentos investigativo como: son entrevistas y guías de observación, tomando como muestra a veinte estudiantes (10 mujeres y 10 varones). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: un 45% no contestaron y el 55 % respondieron que enseñanza, es enseñar y le corresponde al maestro y aprendizaje es captar y deben hacerlos los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior se puede definir que los estudiantes no dominan el concepto de enseñanza- aprendizaje. Al preguntarles que si presentaban dificultades de aprendizaje el 100% dijeron que si, debido a la falta de concentración, distracciones ambientales, problema emocionales, falta de análisis, problemas de retención y motivación.

Concluyendo que una estrategia didáctica adecuada y bien implementada favorece el desarrollo del pensamiento lógico ya que lo concibe como un proceso, producto del desarrollo de actividades que generan las diferentes estrategias metodológicas y por ende facilitan el aprendizaje, además recomendado que los problemas que se planteen, sean estructurados teniendo en cuenta la construcción del razonamiento

Otro estudio hecho por Aldana, J. (2010).Siendo la finalidad evaluar la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Naturales de Quinto y Sexto grado, por los estudiantes practicantes de la escuela Normal “José Martí” de la ciudad de Matagalpa, durante el II Semestre del curso escolar 2008-2009.

La investigación fue de tipo descriptivo-retrospectivo aplicaron diferentes instrumentos para la recolección de la información: entrevistas y guías de observación. De la población total se seleccionó una muestra de 12 practicantes,



12 maestros tutores, 5 maestros superiores. Los resultados obtenidos son los siguientes: 50 % estudiantes practicantes (6 de 12) afirman que para impartir la clase de Ciencias Naturales utilizan la observación, el experimento, el juego, los cantos, las adivinanzas y el dibujo. El 50% restante manifiestan que las láminas y las ilustraciones de los textos son las estrategias de que garantizan el aprendizaje de los estudiantes y, aseguran que la realizan de forma creativa. Los maestros tutores, el 100 %, afirman que los practicantes emplean estrategias activas participativas.

Los maestros normalistas supervisores de la práctica, el 100%, consideran que los practicantes no siempre aplican las estrategias didácticas como se les enseñó en la escuela normal. Lo anterior demuestra que a los estudiantes se les dificulta el dominio de lo que es una estrategia didáctica, pues la confunden con medios didácticos.

Existen evidencias que se han aplicado distintas estrategias al elaborar los murales y por la calidad de los aportes de los trabajos entregados y los planes de clase de los practicantes. Como conclusión se comprobó que las estrategias didácticas implementadas para la enseñanza de Ciencias Naturales en los quintos y sextos grados de educación primaria eran monótonas, tradicionales y no permiten que el estudiante sea quien haga los descubrimientos y aprendizajes.

Se encontraron factores que facilitan y obstaculizan la puesta en prácticas de las estrategias. Se propusieron estrategias para el desarrollo de la clase con ciertos dinamismo y logro de la participación.

Negrete, J. (2010) En su libro estrategias para el aprendizaje tiene como propósito dar a conocer a estudiantes y docentes, los procesos estratégicos del aprendizaje, cuyo modelo se concibe como construcción de estructuras cognitivas en constante desarrollo, evolución y crecimiento; concluyendo que la propuesta de aprender acompaña en toda la vida a quienes participan de la tarea del aprendizaje, dotándolo de estrategia, técnicas y herramientas que le permitirán enfrentar los retos y transformar las condiciones materiales y sociales a fin de que sean más propicias para aprender; sólo de esta manera los estudiantes se harán cargo de su propia formación académica profesional y laboral.

Este antecedente teórico se relaciona con nuestro estudio, ya que el enfoque de ambos se centra en la enseñanza- aprendizaje mediante la implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.2 ¿Qué son Estrategias metodológicas?

Tomando en cuenta la concepción de algunos autores sobre estrategias metodológicas mencionamos: “son procedimientos que el docente utiliza para mejorar la enseñanza aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir un



buen aprendizaje, estas permiten el desarrollo intelectual del individuo y del crecimiento de conocimientos en el estudiante, por medio del uso de estrategias, las personas involucradas en el proceso obtienen un mayor aprendizaje”. (Díaz Barriga, F. 1999)

Brand expresa: “Las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo a los objetivos y de los planes de estudio y aprendizaje a la formación previa de los participantes”. (Brand, 1998)

En cambio Castillo y Pérez (1998: p.35) consideran que “...es como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre consistentes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”.

Por lo tanto se define como una secuencia de recursos y actividades que el docente utiliza en su práctica educativa o como conjuntos de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objeto alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Se puede decir entonces que son las que regulan o sostienen el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que debido a estas, se vuelve más fácil enseñar y aprender, porque despierta la motivación en los estudiantes y le permite al docente ser más activo, creativo y ser un maestro por competencia, además los educandos aprenden más jugando y esta es una ventaja para el maestro, porque sale de la rutina diaria dentro del aula y le da vida a la clase recreándola, manteniendo un ambiente creador en ellos, esto solo lo puede hacer por medio de las estrategias metodológicas que brinda técnicas y actividades de aprendizaje con acciones para ejercerlas con sus estudiantes.

3.2.1 Importancia de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son de gran importancia porque a través de ellas, el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos y le ayuda al docente partir desde el aprendizaje que posee el estudiante y así poder facilitar su aprendizaje, de esta manera el docente puede enseñar de forma más sencilla y fácil, la cual permite desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para que se vuelvan más activos durante el desarrollo de una clase.

Brand (1998: p.36) confirma el planteamiento realizado anteriormente y define su importancia en “practicar estrategias porque necesita tiempo, más tiempo que absorber conocimientos. Cuando trabajamos conocimientos podemos trabajar a corto plazo, pero las estrategias son normalmente un trabajo a medio o largo plazo, el tiempo que necesita el estudiante para cambiar una estrategia por otra dependerá de muchos factores”,



Las estrategias se aprenden a base de práctica, por lo tanto tenemos que ofrecerles a nuestros estudiantes oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias.

Consideramos que son de suma importancia porque determinan el estilo de aprendizaje que posee cada estudiante, lo que indican que ayudan a descubrir la forma de como aprende cada estudiante y poder adecuar las actividades al ritmo de aprendizaje que estos presentan, llevando a cabo las estrategias metodológicas, como una práctica para analizar los problemas y dificultades, que ocurren en las distintas formas de aprendizaje de cada individuo.

3.2.2 Aplicación de estrategias

La enseñanza de estrategias metodológicas deben aplicarse con un objetivo, el cual es mejor la enseñanza y el aprendizaje de niños y niñas, para esto hay que apropiarse de los diferentes tipos de estrategias y las que sean necesarias para cada contenido, con esto los estudiantes podrán asimilar sin ninguna dificultad, además permitirán que el docente pueda lograr y ejecutar las estrategias, implementándolas, en la planificación de una clase y desarrollándolas, aplicando los procedimientos y técnicas que facilitan la enseñanza al momento de la clase.

Aquí el autor Brand (1998) comenta que las estrategias de enseñanza pueden y deben enseñarse como parte integral del currículo general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada al método, los pasos serían los siguientes:

1-El profesor enseña en forma adecuada al ejecutar las estrategias. En esta fase, se seleccionan las técnicas que más le conviene.

2- El estudiante aplica las estrategias enseñadas por el profesor o profesora y puede ir guiándolo, el estudiante debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.

Una vez consolidada la ejecución de las estrategias, se debe comprender que en qué circunstancias se puede utilizar y en cuales no es recomendable su utilización, aquí el profesor empieza a responsabilizar a sus estudiantes de las decisiones que deben tomarse al extender las estrategias a distintas áreas, se facilita que el estudiante generalice las estrategias a otros temas y áreas de mayor complejidad.

Como aplicación, el primer paso es despertar la conciencia de los estudiantes, de que las estrategias existen y de concientizarlos sobre su importancia.

Cambiar las estrategias que uno está acostumbrado a usar, exige, primero la reflexión sobre lo que uno ha hecho hasta ese momento.



Por tanto otra manera de trabajar las estrategias, es ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, hacerles preguntas en las que hagan pensar que les funcionó y que no les funcionó.

Las estrategias pueden y deben estar ligadas o vinculadas a los contenidos y actividades que realiza el maestro durante la clase, dentro del aula se deben de seguir pasos para la realización de estas, al usarlas se deben ejemplificar y exponer las ideas claras de lo que se pretende lograr con una actividad y permitirle al docente, tomar decisiones acerca de las temáticas que se presentan en el proceso educativo.

3.2.3 Características de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten despertar en el estudiante la formación intelectual y la motivación, brindándole al docente, ayuda para poder realizarlas, haciendo un estudio de sus estudiantes, para adecuarlas a las necesidades de cada uno de ellos y puedan lograr las metas propuestas por el, ya que todo esto lo hace para mejorar la calidad de la enseñanza, generando un aprendizaje que los niños, niñas y adolescentes desarrollan por sí mismo.

Brand (1998) menciona algunas características de las estrategias metodológicas, que permiten:

- 1- Realizar una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- 2- Planificar que se va hacer y cómo llevarlo a cabo.
- 3- Evaluar la actuación del estudiante.
- 4- Detectar en que situaciones se puede utilizar una estrategia.
- 5- Producir cambios en los esquemas mentales cognitivos de los aprendices.
- 6- Realizar actividades estructuradas en función de las estrategias metodológicas.
- 7- Trabajar basado en procesos de pensamientos.
- 8- Facilitar el desarrollo de su clase.
- 9- Evidenciar la conducta que se demuestra en algún tipo de aprendizaje.
- 10- Respaldar el proceso de actividades en la clase.

Las estrategias que propone este autor genera expectativas para el docente, sobre lo que se debe hacer y seguir en el desarrollo de una clase, en donde permite evaluar al estudiante, en los tipos de disciplinas que muestran al momento de aprender, además respaldan las actividades que expresa el experto, concientizarse de sus estudiantes y lograr hacer cambios en los esquemas de los estudiantes.

3.2.4 Clasificación de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita.



Es en estas estructuras de actividad, según lo plantean Gallego y Salvador (2002), es en las que se hacen reales los objetivos y contenidos.

El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

Como se sabe las estrategias metodológicas asumen una clasificación, tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje.

Las de enseñanza respaldan al educador al instante de ofrecer la clase, las de aprendizaje apoyan a que el educando aprenda con más facilidad y así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que cada estrategia intenta lograr una actividad asignada dependiendo de la diligencia que el docente sugiera al orientar y explorar un contenido, de esta manera los autores Castillo y Pérez (2002) brindan una clasificación de las estrategias; en estrategias de enseñanza (perspectiva del docente) y estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante).

3.2.5 Estrategias de enseñanza

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico.

Díaz y Hernández (2008) realizan una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación

Pre-instruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje. Algunas de las estrategias pre-instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Co-instruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización de la estructura entre dichos contenidos y mantenimientos de la atención y la motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, etc.

Post-instruccionales

Se presentan después del contenido de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son: post-pregunta intercalada, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.



3.2.6 Aprender de una manera estratégica

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación, es la de los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos independientes y auto regulados, capaces de aprender.

Aprender de una manera estratégica según los estudios de Díaz y Hernández (2008) implica que el estudiante:

- Controle sus procesos de aprendizaje
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responde consecuentemente.
- Planifique y examine sus propias realizaciones pudiendo identificar aciertos y dificultades.
- Emplea estrategias de estudios pertinentes para cada situación.
- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores.

Así pues, en lo que respecta a las estrategias de enseñanzas-aprendizaje en términos generales, una gran parte de las definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” por qué se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (publicas) o reservadas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más.

3.2.6 Estrategias referidas al profesor

Según Díaz y Hernández (1990: p 18), se componen por el estilo de enseñanza, el tipo de estructura comunicativa, como parte de la escritura escolar y de las relaciones interpersonales, la relación entre los materiales y las actividades a realizar, la relación entre la planificación del docente, el proyecto educativo institucional y el currículo, la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos, la evaluación; entre otros.

El término estrategias de enseñanza ha sido una de las demandas conceptuales de los objetos de estudio de los estudiantes del programa de maestría en ciencias de la educación desarrollado en el seminario de investigación, ubicado en la línea de investigación de práctica educativa.

El concepto de estrategias de enseñanza contempla dos dimensiones:



- Una que se caracteriza por su naturaleza prescriptiva , es decir, son aquellos procedimientos , modelos o formas de proceder determinados de ante mano para realizar la enseñanza
- La otra dimensión está caracterizada como un proceso constructivo, en ella se recuperan los procesos espontáneos, constructivos y cotidianos.

Con respecto a la primera dimensión, Eggen y Kauchak, citados por Díaz y Arceo (1998) definen las estrategias de enseñanza como modelos para la enseñanza que tienen como características principales ser prescriptivos.

“los modelos de enseñanza son estrategias prescriptivas diseñadas para cumplir metas de enseñanzas particulares. Son prescriptivas por que las responsabilidades del docente durante las etapas de planificación, implementación y evaluaciones la enseñanza están claramente definidas”. Eguren y Kauchak citados por Díaz y Arceo (1998).

De esta forma se puede afirmar que cuando los docentes consideran una estrategia para la enseñanza, primero identifican que van a enseñar y luego eligen la estrategia para alcanzar el objetivo. La estrategia está diseñada específicamente para lograr un objetivo particular y determinara gran parte de las acciones del docente. Una estrategia de enseñanza se convierte en una especie de proyecto para enseñar.

En esta misma lógica, Gómez, M. (1998) determina a la estrategia como “esquema amplio para obtener, utilizar y evaluar información”.

Si se entiende el término “esquema” como aquella representación de la forma de proceder para lograr cierto objetivo, entonces la definición refuerza la dimensión determinista o prescriptiva.

A partir de lo antes dicho el docente es el responsable de cumplir con los objetivos de las clases, la estrategia proporciona estructura e indicaciones.

Dinámica de la enseñanza no es estática, no se repite, sino que es cambiante y dinámica.

La estrategia de enseñanza es una herramienta para ayudar a las docentes a enseñar más eficazmente, haciendo que su forma de enseñar sea más sistemática y efectiva.

Los modelos proporcionan flexibilidad suficiente Para dar lugar a que los docentes usen su propia creatividad. (Eggen y Kauchak, 1998).

Con esto se señala el carácter flexible y constructivo de las estrategias que es la segunda dimensión de la estrategia de la enseñanza, característica que recuperan el determinismo o prescripción, lo enfrenta con el momento y reelaboran o reconstruye de acuerdo a la necesidad de la situación de enseñanza.



3.2.7 Algunas estrategias de enseñanza presentada por Eggen y Kauchak

Representación gráfica de esquema de conocimiento (indican conceptos preposiciones y explicaciones)

- a) Mapas conceptuales y redes semánticas
- b) Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o de un texto.
- c) Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos esquema, graficas, dramatizaciones, etc.)
- d) Ilustraciones
- e) Resumen

3.2.8 Estrategias de aprendizaje

Barriga A, Frida y Hernández R Gerardo. (1998) afirman que las estrategias de aprendizaje “son todas aquellas estrategias que sirven para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativa mente y solucionar problemas y demandas académicas “.

Una estrategia de aprendizaje es un procesamiento (conjunto de pases o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demanda académica.

La ejecución de la estrategia de aprendizaje ocurre en asocio con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante.

3.2.9 Estrategia referida al estudiante.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de texto, solución de problemas, etc.)

Además Barriga y Hernández (1998), clasifican las estrategias en cognitiva y meta cognitiva.

Estrategias cognitivas:

Conjunto de proceso que facilitan la realización de tareas intelectuales.

Estrategia Meta cognitiva:

Se sitúan en un nivel superior de la actividad cognitiva, es un conocimiento sobre el conocimiento. Su importancia: nos permiten conocer, que conocemos y como lo conocemos permitiendo mejorar dichos procesos.



Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

3.3 Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que:

- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” por qué se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

3.4. Las estrategias

Hablar de las estrategias de enseñanza y aprendizaje implica considerar los procesos de formación. Recuérdese que la formación es un concepto que se define como la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, dirigidos a la propia realización y mejora profesional o social, lo cual se logra a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto como un intercambio que une al maestro, estudiante y al grupo, en general, es un conjunto de interrelaciones dinámicas consistentes en una serie de actuaciones social y deliberadamente organizadas.

Las nuevas orientaciones y principios de la didáctica consideran a la enseñanza como una actividad que es, por un lado, interactiva, lo que exige una adecuada relación comunicativa, y por otro, reflexiva, con la intencionalidad como característica principal.

En el primer caso, se hace necesario desarrollar al máximo las potencialidades del educando y reconocer un valor formativo a las múltiples interacciones que se dan dentro del aula, asignando al educador el papel de guía de los aprendizajes, con la misión de crear situaciones y contextos de interacción.

De esta manera, el acto de enseñar involucra acciones tales como intercambiar, compartir, confrontar y debatir ideas y mediante todas estas actividades cumplir con el propósito de conseguir que el sujeto sobrepase los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales.

Como actividad reflexiva responde a uno de los postulados actuales que señala a la reflexión y a la interacción como principios rectores que deben dirigir la actividad docente, en lugar de la capacidad técnica que define el perfil del buen maestro.

De hecho, la propuesta hace pensar en un cambio profundo, al vislumbrarse un nuevo modelo que coloca a la conciencia sobre la conducta.



La reflexión es vista como una forma práctica de tratar los problemas y enfrentarse a las discrepancias que se presentan entre los verdaderos resultados de las acciones y lo que se esperaba.

El enseñar, como una actividad reflexiva no se limita a explicar conceptos o brindar nuevos significados, sino que hace necesario planificar y promover situaciones en las que el estudiante analice sus procesos, organice sus experiencias, estructure ideas y exprese sus pensamientos. Este es el mejor camino para el desarrollo de la mente.

Si el aprendizaje significativo se alcanza, se supera la repetición memorística de contenidos inconexos y se construye un significado, dando sentido al conocimiento aprendido

Para aplicarlo tanto en el ámbito escolar como en situaciones cotidianas. Además, algo que todo educador debe tener presente es que enseñar involucra también el hacer pensar, y que el pensamiento no se forma acumulando información, ni tampoco por medio de la actividad, como se ha estado manejando, sino a través de cuestionamiento y la expresión.

Por lo que toca al aprendizaje, este se entiende como un cambio formativo que afecta las dimensiones más globales del sujeto. Claro está que para el educador, resulta natural que tenga especial interés los cambios que se producen en aquellas dimensiones susceptibles de ser modificadas desde la propia acción escolar o que supone estructuras que afectan esta acción. Precisamente, el aprendizaje se caracteriza por afectar la triple dimensión de la persona: la cognitiva, la afectiva y la efectiva, o lo que es lo mismo, el saber, el ser, y el hacer. (Vasquez, 2006)

En el aprendizaje se dan dos condiciones: por una parte, las estrategias y estilo de enseñar del educador, y por la otra, se encuentran las estrategias y estilos cognitivos del estudiante. Por consiguiente, el aprendizaje es un proceso complejo y mediado, en donde el escolar constituye el centro mismo de la actividad.

3.4.1 Las actividades escolares.

Ahora bien, en un centro educativo el horario de labores se dedica a la realización de diversas actividades escolares con la característica interacción entre maestro y estudiante. De estas actividades se esperan determinados resultados que dependen de las experiencias reales que tiene los educandos del aula, quienes, a su vez, también se encuentran condicionados por la manera en que están estructuradas las tareas que desarrollan durante su estancia en aula.

Se trata de actividades de enseñanza y aprendizaje adaptadas al ambiente escolar, dentro de una secuencia lógica y que constituye un modelo metodológico en sí; estos poseen un orden interno, un curso de acción y se desarrollan a través de un proceso que las distingue de otras actividades; así mismo, persigue ciertos



objetivos y se ocupan de un contenido preciso. De hecho, se trata de esquemas prácticos y dinámicos que hacen realidad el currículo.

Algunas de las variables que tendrá que tomar en cuenta el maestro al diseñar actividades, son los horarios, el número de estudiantes de su grupo y su propio nivel de especialización. Aunque no es grande el margen de autonomía de que dispone, su competencia no se refleja tanto como las diseña, sino en la manera que afronta y resuelve las situaciones que se le van presentando. (Vasquez, 2006)

Las actividades escolares se caracterizan por la interacción entre maestro y estudiante. (Vasquez, 2006)

Las actividades escolares se analizan en función de sus finalidades, de los recursos que se utilizan y de las aplicaciones de esos recursos. Algo muy importante es que al diseñar las actividades, el educador elige, de acuerdo a sus posibilidades de autonomía profesional, el tratamiento que dará al contenido y las reglas de comportamiento a las que se sujetaran sus estudiantes.

Otro aspecto que habrá de considerar es la evolución. Aquí se deben tener presente, independientemente de que favorezca en gran medida al control de los estudiantes, que es más fácil comprobar el rendimiento de una actividad clara, definida y acorde con el sistema de evaluación imperante, que el de aquellas que son ambiguas.

Resulta de gran trascendencia la memoria comprensiva del escolar porque es la base sobre la que se abordan los nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea su estructura cognoscitiva mayor será la probabilidad de que construya eficientemente nuevos aprendizajes; es por ello que aprender a aprender, posiblemente, sea el objetivo más ambiciosos de la enseñanza, por ello se debe procurarse que el educando adquiera y aplique estrategias cognitiva de exploración y descubrimiento, así como las que implican la planificación y regulación de la propia activada. (Vasquez, 2006)

3.4.2 ¿Cómo enseñar?

Por principio, el educador tiene que considerar las características individuales de sus estudiantes para así favorecer su desarrollo personal. Recuérdese que dentro de la visión constructivista existe una gran relación entre el nivel de conocimiento previo del estudiante y la respuesta a los diferentes métodos de enseñanza, y que la individualización de la enseñanza consiste, primordialmente, en la individualización de los métodos.

Por lo demás, la ayuda didáctica que debe proporcionar el maestro consiste en el soporte dado al estudiante tanto como la organización del contenido del aprendizaje, como con el empleo de diversos incentivos dirigidos a capturar su atención y motivarlo, aparte del uso de la retroalimentación y el seguimiento detallado de sus progresos y dificultades.



Además, el educador también habrá de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Las características individuales de sus estudiantes son el resultado de su historia personal y puede ser modificadas en función de sus experiencias educativas futuras.
- b) Lo que un estudiante puede aprender en un momento dado depende de sus características individuales, pero también de la ayuda pedagógica que se le facilite.
- c) Los métodos de enseñanza pueden clasificarse de acuerdo a la cantidad y la calidad de ayuda pedagógica que son capaces de ofrecer a los estudiantes. Al respecto, no podrá hablarse, en malo, sino, más bien, de métodos que son capaces de responder a las necesidades de los estudiantes, quienes, finalmente, son los que construyen, modifican, enriquecen y diversifican sus esquemas.

Desde esta perspectiva, ante un nuevo aprendizaje o las características individuales del educando lo que permite decidir al maestro el tipo de apoyo pedagógico adecuado, siempre en correspondencia con los esquemas de conocimiento que emplea el escolar para interpretarlo.

3.4.3 La enseñanza de hechos y conceptos.

El conocimiento de cualquier asignatura requiere información y parte de ella consiste en datos y hechos que deben recordarse o reconocerse textualmente. Pero no solo se debe conocer datos sino que también hay que comprenderlo, lo que exige el establecimiento de relaciones significativas entre ellos y que disponga de conceptos que les den significado.

En todos los ámbitos del conocimiento esta la presencia de datos y conceptos; estos últimos son los que hace posible organizar la realidad y poder predecirla. Los conceptos científicos, por ejemplo, pertenecen a sistemas conceptuales organizados, a jerarquías o redes de conceptos con las que se relacionan y de esta relación, provienen su significado.

Luego entonces, para aprender un concepto se han de establecer relaciones significativas con otros, y cuanto más entretejida esté la red de conceptos que posee una persona, será mayor su potencial para establecerlas, y por tanto, también mayor será su capacidad para comprender los hechos; lo que significa que hechos y conceptos deben estar relacionados.

El aprendizaje de hechos permite establecer diferencias cuantitativas, mientras que el aprendizaje de conceptos se caracteriza por sus matices cualitativos. El



proceso de comprensión es gradual y esto es algo que el educador debe considerar en momento en que se proponga secuenciarlos contenidos. De todas las forma, hay una relación de dependencia entre ambos tipos o contenidos; por ejemplo, resulta difícil que un escolar adquiriera una representación conceptual del tiempo histórico, por mínima que sea sin conocer algunos datos y fechas importantes que le sirvan de referencia para la construcción de la representación temporal. (Vasquez, 2006)

La memorización es insuficiente cuando se ha de aprender un concepto. (Vasquez, 2006)

Una particularidad de los hechos y conceptos en relación con otros tipos de contenidos es que varía de una asignatura a otra; esto es, cada disciplina se caracteriza por tener sistemas conceptuales y base de datos propios, así como procedimientos particulares. Lo más característico de su estructura reside en su red conceptual, mientras que los otros tipos de contenidos, ya sea procedimental o de valores son más transversales. Sobre este aspecto hay que tener presente que aunque muchas materias compartan procedimientos de inferencia, de descubrimiento o de cálculo matemático, e incluso, actitudes como la curiosidad y la investigación, los datos y conceptos son mas disciplinares.

Por lo demás, el peso de cada tipo de contenido puede variar dependiendo de las diferentes etapas del currículo, puesto que este va introduciendo una diferenciación o especialización progresiva y gradual.

También es importante tomar en cuenta que los datos y conceptos son conocimientos distintos; confundirlos puede tener como resultado que los estudiantes aprendan los conceptos como una serie de datos que solo deben memorizar. Aunque es cierto que el carácter de aprendizaje de los hechos y datos es básicamente reproductivo y memorístico y que el proceso fundamental que se emplea es la repetición, este es insuficiente cuando el estudiante debe aprender conceptos.

El aprendizaje de conceptos implica comprensión, es decir dotar de significado un material, traducir algo a las propias palabras o a su realidad.

En conclusión la adquisición de concepto se basa en el aprendizaje significativo que, como ya se menciona, se apoya en aprendizajes previamente aprendidos y requiere, asimismo, de una actitud activa.

Ahora bien ¿Cuáles son los conceptos científicos que deben aprenderse los estudiantes? En primer lugar, son de dos tipos: los generales (principios) y los específicos.

Los principios son conceptos muy generales y con un gran nivel de atracción, y que se encargan de sostener la organización conceptual de una asignatura. Jerárquicamente, los principios o concepto generales son superiores mientras que



los específicos están subordinados a ellos. La diferenciación entre ambos es gradual.

En cuanto a su enseñanza, ésta será eficaz solo si parte de los conocimientos previos de los estudiantes y lograr activarlos y enlazarlos adecuadamente con el nuevo material de aprendizaje, el cual deberá tener una conexión lógica para que pueda ser entendido.

El camino para lograr un cambio conceptual es que la incorporación de los nuevos conocimientos introduzca algún conflicto que obligue a reorganizar o ajustar esas ideas. La noción de conflictos es esencial en este tipo de aprendizaje. Una idea central sobre formas de conflictos es esencial en este tipo de aprendizaje. Una idea centrada sobre formas de conflictos cognitivos consiste en reflexionar sobre los errores. Sin embargo, no obstante que no siempre los conflictos cognitivos conducen a un avance conceptual, puede cumplir una función esencial en la toma de conciencia de los estudiantes respecto a sus propios conocimientos previos. (Vasquez, 2006)

Al respecto, una de las formas de ayudar a los estudiantes a modificar sus ideas previas es fundamentar la impartición del conocimiento en situaciones y contextos próximos a la vida del estudiante, con el fin de que sea presentado no solo como verdadero sino también como útil. Algunas actividades o procedimientos en el aprendizaje de conceptos podría ser, por ejemplo: hacer preguntas, comparar relacionar unos conceptos con otros, representarlo mediante un esquema o mapa conceptual, etcétera.

En cuanto a las actividades dirigidas al aprendizaje de hechos, a diferencia de las utilizadas para conceptos deben cumplir los siguientes requisitos:

- a) Respetar los conceptos del aprendizaje memorístico. Cuanto más se ejercite la repetición mayor será el recuerdo.
- b) Guardarlas y asegurarse de que no correspondan a núcleo del conocimiento.
- c) Presentarlas en contextos significativos que faciliten la comprensión e interacción.

Desde luego la enseñanza-aprendizaje de conceptos debe ser reforzada con actividades que incluyan la comparación y diferenciación entre ellos, sin olvidar su ejemplificación. En este caso, la exposición ocupa un lugar preferencial.

Por otro lado para que el educador conozca lo que los estudiantes ya saben puede utilizar estrategias como las siguientes:

- a) Usar cuestionarios sobre un tema concreto.
- b) Hacer presentaciones de situaciones problema.
- c) Llevar acabo entrevistas individuales o de grupo, dirigiéndolas hacia aspectos conceptuales importantes.



Estas técnicas tienen como finalidad que los estudiantes active sus conocimientos previos, tomen conciencia de sus ideas, justifiquen sus creencias, reflexionen sobre ellas y comparen sus puntos de vistas mediante discusiones en grupo, descubriendo ideas diferentes a las suyas.

Para que el aprendizaje sea significativo, también es necesario que permita al estudiante relacionar el material de aprendizaje con la estructura de conocimientos que pasee. Siempre que una persona intenta comprender algo necesita activar una idea o conocimiento previo que le sirva para organizar esa situación y darle sentido. (Vasquez, 2006)

3.4.4 La enseñanza de los procedimientos

Lo que se pretende con los contenidos procedimentales o procedimientos es que el estudiante aprendan llevar a cabo los pasos requeridos para conseguir una meta propuesta; cabe recordar que un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y orientadas al logro de una meta.

Trabajar con los procedimientos implica desarrollar en los educandos la capacidad de saber hacer y de saber actuar de manera competente. Se trata de determinadas formas de proceder cuya principal característica es que se realiza en forma ordenada. El contenido de los procedimientos le permite al educando saber usar y aplicar correcta y eficazmente los conocimientos que ha adquirido.

Los procedimientos se definen en función del número de componentes, el orden y las metas. Los más complejos exige una actuación más diversificada, ya sea porque es mayor el número de pasos que los conforman, o bien porque se han de tener en cuenta más alternativas. La observación, por ejemplo, es un procedimiento de gran alcance que requiere aprendizaje.

Los procedimientos abarcan a las habilidades estrategias, destrezas y técnicas o métodos. En la enseñanza merecen especial atención aquellos procedimientos que implica un curso de acciones y decisiones de naturaleza interna, como aquellos que sirven de base a las creaciones de tipo intelectual. El saber hacer consiste en operar eficazmente con objetos con información.

En concreto los procedimientos hacen referencia con formas de actuar y resolver tareas para alcanzar objetivos o metas, para satisfacer propósitos, para lograr nuevos aprendizajes.

Aprender cada procedimiento significa aprender para saber hacer y usar, y naturalmente, aplicarlo para otra situación.

El interés por lo práctico no reside solo en saber cómo se hace una observación, una descripción, una manipulación, una composición escrita, etc. sino también de la manera de utilizar esos conocimientos en una situación particular de observación, de manejo, de instrumentos, de aplicación de reglas, de descripción



de un fenómeno, entre otras. De aquí que sea importante el uso, la aplicación de la información y con ella, la adquisición de nuevos aprendizajes.

Esta dimensión del aprendizaje adquiere una gran importancia en la época actual, ya que el estudiante tiene que estar preparado para vivir en una sociedad de constante cambio que le va a demandar un aprendizaje permanente. Por ejemplo, la observación es excelente como herramienta para realizar nuevos aprendizajes; es claro que una observación precisa permite describir situaciones y recoger informaciones que de otra manera hubieran pasado inadvertidas.

Ahora bien, aunque los conceptos y procedimientos se trabajan conjuntamente, la diferencia radica en la intención educativa; por consiguiente esta diferencia es de naturaleza pedagógica.

La posibilidad de realizar aprendizajes de procedimientos se relaciona muy directamente con la cantidad y calidad de aprendizajes adquiridos y con el tipo de conexiones que puedan establecerse entre ellos. Los nuevos procedimientos que el va aprendiendo se vinculan en la estructura cognoscitiva del estudiante no solo con otros procedimientos sino también con el conjunto de componentes que constituyen dicha estructura. El aprendizaje de procedimientos admite grado y el estudiante no los hace suyos por completo en el primer momento, los va construyendo de manera progresiva.

Muchos procedimientos se aprenden sin intervención directa aunque ésta no es una razón para creer que se da este aprendizaje. Siempre debe tomarse en cuenta el papel del estudiante como modelador de las actuaciones de los estudiantes y como inductor en la búsqueda activa en la soluciones a los problemas y metas que se le plantea.

Otra de las características fundamentales del aprendizaje de procedimientos es que se consolidan con la práctica, es decir, creando contextos activos de elaboración, de descubrimientos, de resolución de problemas, etc. La práctica hace funcionales muchos conocimientos. No por saber las reglas de ortografía es excelente en la escritura. El saber hacer las cosas no se deriva directamente de saber las cosas.

Para favorecer la adquisición de los contenidos procedimentales se puede recurrir a las siguientes estrategias:

- a) La imitación del modelo. Los estudiantes observan al educador que expresa y razona su actuación, contrayendo así un modelo mental adecuado.
- b) La enseñanza directa, esta forma de instrucción requiere, invariablemente, de la presencia y acción del educador, quien se encargará de indicar a forma de modificar determinada forma de actuar guiando la práctica, y presentar de una manera clara la imagen de la ejecución del procedimiento a adquirir, de sus componentes, orden y naturaleza; así como la explicación de los



beneficios que se obtiene con su uso y la referencia a las condiciones de ejecución y a los posibles obstáculos y errores que pudieran aparecer, proporcionando pistas y ayudas adecuadas. Así mismo, necesita de actividades mentales como la atención, comprensión y memoria, además saber convertir en acción las instrucciones.

Aprender a aprender consiste en enseñar a los estudiantes o que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto reguladores; esto es, capaces, precisamente, de aprender cómo deben aprender. (Vasquez, 2006)

Esto implica la capacidad de reflexionar acerca de la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (Vasquez, 2006)

Para concluir, conveniente hacer mención del proceso de secuenciación en la enseñanza de los procedimientos, una actividad que debe llevar a cabo el profesor y para la cual puede guiarse los siguientes criterios:

- a) Consolidar primero el dominio de aquellos procedimientos considerados como básico, es decir, los que respondan a las necesidades urgentes, a satisfacer, como por ejemplo la manipulación correcta de los objetos.
- b) Afianzar también el aprendizaje de aquellos procedimientos que resulten más adecuados que otros para la solución de tareas, o como requisitos para otros aprendizajes, por ejemplo la descripción es previa a la interpretación y la explicación.
- c) Atender primero aquellos procedimientos más simples en función del grado de conocimientos y práctica de los estudiantes.

3.4.5 Estrategias para el aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizajes son procedimientos que influyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito definido. Optimizar los aprendizajes. La ejecución de estas estrategias se presenta asociada con los otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que disponen un aprendizaje. Ejemplos:

- a) Procesos cognitivos básicos: se relacionan con todo el procesamiento de la información (atención percepción, almacenaje, etc.).
- b) Base de conocimientos: se refiere a los conocimientos previos que posee el educado (hecho, concepto y principios) y que está organizada en forma de esquemas jerárquicos.



- c) **Conocimientos estratégicos:** suponen la capacidad en el manejo de las estrategias de aprendizaje.
- d) **Conocimiento metacognitivo:** consiste en el conocimiento acerca del qué y el cómo se sabe, esto es, lo que se domina en relación con los procesos y operaciones cognitivas a aprender, recordar o solucionar problemas.

Algunas estrategias de enseñanza pueden ser utilizadas para facilitar el aprendizaje significativo. Algunos autores señalan que en función del momento que se aplican, estas se clasifican en:

- a) **Preinstruccionales:** son estrategias que preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender, como es el caso de los objetivos, que establecen las condiciones, el tipo de actividad y la forma de aprendizaje; así como el organizador previo, que se refiere a la información introductoria que tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la anterior.
- b) **Coinstruccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza: cubren fusiones tales como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y motivación. Aquí se incluyen herramientas tales como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.
- c) **Posinstruccionales:** se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formarse una visión sintética e integradora, para valorar su propio aprendizaje. Algunas de ellas son las preguntas intercaladas, los resúmenes y los mapas conceptuales.
- d) **Estrategias para conocimientos previos:** son de tipo preinstruccionales y le sirven al docente para conocer lo que saben los estudiantes (diagnóstico) y utilizarlo como base para promover nuevos aprendizajes. Se sugieren para el inicio de la clase. Un ejemplo es la lluvia de ideas, una clásica actividad generadora de información previa.
- e) **Estrategias para orientar la atención:** corresponden a aquellas que el profesor utiliza para captar y mantener la atención entre los estudiantes durante una clase. Son de tipo coinstruccionales, y pueden emplearse de manera continua para señalar a los escolares las ideas en las cuales deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas de estas estrategias consisten en preguntas intercaladas, y manejo de señales con claves y el empleo de ilustraciones.
- f) **Estrategias para organizar la información:** permite dar un mejor orden a la nueva información a representarle en forma gráfica o escrita; hace el



aprendizaje más significativo para los estudiantes. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza, por ejemplo: la representación viso-especiales, los mapas o redes semánticas, y los resúmenes y cuadros sinópticos.

- g) **Estrategias para enlace:** están destinadas a crear los enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que se presenta, asegurando con la obtención de los aprendizajes significativos. Se recomienda usarla durante la clase para logara mejores resultados. En este caso se pueden citar los organizadores previos.

3.4.6 Recomendaciones para el uso de estrategias

El profesor debe saber los contenidos que manejan los estudiantes por sus experiencias de los años escolares anteriores y las que hayan adquirido e sus hogares en la comunidad, de tal forma que identifique sus talentos y se apoye en dichas experiencias.

Independientemente de las estrategias de enseñanza que llegue a emplear debe conocer los conceptos involucrados los contenidos que enseña. Esto permitirá que pueda ofrecer a los educandos un acercamiento riguroso y claro sobre los temas abordados dentro de a clase.

De igual manera, habrá de conocer los diferentes ritmos y etilos de aprendizaje de sus discípulos así como las estrategias de enseñanza que le permitirá lograr que todos aprendan. Asimismo, deberá ser capaz de detectar cuando un estudiante tiene problemas de aprendizaje.

En suma, todo profesor debe conocer los aspectos de la didáctica y muy especialmente, dominar las estrategias de enseñanza, para llevar adelante, de manera exitosa, la práctica docente. Del mismo modo, y para que obtenga una visión global y el alcance de las asignaturas que maneja, tendrá que analizar la forma en que se conectan los contenidos que enseña entre los diferentes niveles educativos.

También es necesario que utilice estrategias metodológicas específicas para lograr que los estudiantes se acerquen a los contenidos de las diferentes materias y así desarrollen habilidades de orden superior.

Para finalizar, del mismo modo habrá de conocer diversas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos que maneja y saber cuáles auxiliares de enseñanza pueden enriquecer su labor.



3.5 Introducción del Programa de Estudio de Educación Secundaria a Distancia en el Campo

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, inició el 10 de enero del 2007 no solamente un cambio de gobierno, sino que también inicio un cambio de valores, de actitudes, prioridades, estilo de gobernar, políticas y la implementación de un modelo cristiano, socialista y solidario, en el marco de estos valores, nuestro gobierno dirige la transición hacia una sociedad, cuya principal finalidad es la realización de los seres humanos así como la superación de la pobreza, este modelo permite orientar la transformación de manera ordenada y contundente, hacia la participación de todas y todos.

Un elemento fundamental del Modelo Cristiano, Socialista y Solidario lo constituye la Restitución del derecho a la Educación, como parte de este proceso el Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación ha iniciado la implementación de la Modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo, esta modalidad está dirigida a los estudiantes que egresan de Educación Primaria Regular y Multigrado y que por condiciones de dispersión geográfica no pueden continuar sus estudios en el nivel secundario.

Para concretar esta estrategia de acceso a la educación en el campo, y lograr fortalecer el desarrollo rural, se promueve diversas acciones orientadas a rescatar y fortalecer los valores de cultura campesina y donde niños, niñas, muchachos y muchachas consoliden su auto estima, idiosincrasia y reconozcan que tienen futuro en el campo, esta es una modalidad innovadora, una modalidad que permite a los y las adolescentes del campo trabajar, porque esa es la cultura campesina trabajar y estudiar, ahora que se restituye este derecho a la educación y que nuestro gobierno lo promueve.

Los protagonistas de esta modalidad son estudiantes que, con seguridad, van a convocarse, van a aplicar todo el esfuerzo, toda la voluntad, toda la conciencia de ellas y ellos, de sus padres de familia durante los encuentros semanales y de esa manera mejorar la vida personal, familiar, comunitaria y servirle mejor a la patria que entre todas y todos estamos haciendo como la soñamos.

Para concretizar este esfuerzo se aprovecha el contexto geográfico, social y cultural donde los estudiantes habitan como espacio para el aprendizaje y generación de oportunidades, lo que significa que trascienden el espacio físico del ambiente educativo articulando centros educativos diferentes actores locales y recursos del territorio ya que el campo va tomando nueva vida, y ésta produce esperanza, es de suma importancia que la educación prepare a los niños, niñas y adolescentes de la zona rural como eje del desarrollo rural. Fortaleciendo las capacidades propias, partiendo de sus expectativas, y de las necesidades locales y de sus habitantes a fin de que se sientan miembros fundamentales de su



comunidad, permanezca en ella y aplique los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos a través de su formación para transformar su entorno.

Más de la mitad de la población de nuestro país vive en el área rural, en éste se establecen relaciones sociales y productivas en las áreas agrícolas, pecuarias, forestales, turismo rural, entre otros, siendo fundamento para el desarrollo de nuestro país; por ello el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional definió a partir de 2007, una estrategia Productiva que prioriza el fortalecimiento de la económica familiar, comunitaria , cooperativa y asociativa fomentando las mejores prácticas productivas , la micro, pequeña y mediana producción rural y agroindustrial, cuyos objetivos son: reducir la pobreza y desigualdad, aumentar la producción, fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria y nutrición y adaptar al país al cambio climático, incorporado la ciencia, tecnologías e innovaciones en las actividades en las actividades productivas del país.

Esto implica que las y los estudiantes tenga una formación que contribuya al desarrollo rural, que promueve Valores de Cultura campesina en Evolución, de Vida Material en el Campo, de apego al campo, amor por lo rural, el contacto directo con la Tierra, su cuidado y producción de riquezas, que dignifique, que reconozca la importancia de la cultura y producción campesina para nuestro país y el mundo a través del fomento de mejores prácticas productivas, el acceso a tecnologías, capacidades y asistencia técnica, producir para el autoconsumo y el consumo interno. (MINED, 2014)

3.5.1 Organización Curricular

El Plan de Estudio permite organizar el trabajo escolar y permite establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria, se constituye en un referente para realizar la adecuación del Currículo de esta modalidad.

El Plan de Estudios del Tercer Ciclo de la Educación Básica cuenta con 1000 horas programáticas durante el Curso Escolar y en cada semestre tendrá 20 encuentros, en el Curso Escolar tendrán un total de 40 encuentros. (MINED, 2014)



3.5.2 Plan de Estudios de Educación Secundaria a Distancia en el Campo.

Áreas/Disciplinas	Grados Horas programáticas	7mo Grado				8vo Grado				9no Grado			
		IS		IIS		IS		IIS		IS		IIS	
		H	E	H	E	H	E	H	E	H	E	H	E
Comunicativa Cultural													
Lengua y Literatura	200	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20
Expresión Cultural y Artística	70	70	14			70	14			70	14		
Lengua Extranjera	100	0		100	20	0		100	20	0		100	20
Ciencias Físico Naturales	100	100	20	0	0	100	20	0	0	100	20	0	0
Convivencia y Desarrollo Rural	130	30	6	100	20	30	6	100	20	30	6	100	20
Matemática	200	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20
Ciencias Sociales (Geografía e Historia)	200	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20
Totales	1000	500	100	500	100	500	100	500	100	500	100	500	100

H: Número de horas programáticas

E: Cantidad total de encuentros por semestre

3.5.3 Protagonistas de la Educación Secundaria a Distancia en el Campo:

Niñas, Niños y Adolescentes egresados de Educación Primaria Regular y Multigrado.



3.5.4 Base material de Estudio (Documentos Curriculares y de Apoyo):

Propuesta Organizativa y Curricular, Programas de Estudio, Módulos Auto formativos, Guías de Autoestudio, Orientaciones Metodológicas para docentes

3.5.5 Los Docentes

Las y los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, actuar como agentes de cambio en el proceso docente educativo, promover la interrelación entre actores, recursos y currículo, posibilitando una acción organizada y creadora en las actividades educativas que permita la formación integral de sus estudiantes, sin obviar la formación de valores como el amor al prójimo, el respeto a la diversidad de todo ser humano sin distinción. (MINED, 2014)

Además los docentes en el área rural deben caracterizarse por su vocación de servicio, por ser innovadores y conscientes de la importancia de la Educación en Nicaragua, asumir el compromiso de transformarse junto al estudiante en el proceso docente educativo con entusiasmo, la buena voluntad, la imaginación y la creatividad.

En el desarrollo de esta modalidad se realizarán diversas acciones que permitirán contar con los referentes básicos y las condiciones apropiadas para mejorar el desempeño docente:

- Mensualmente los docentes se reunirán en el TEPCE, el que se realizará el tercer sábado de cada mes con el fin de elaborar los planes de cada encuentro, las guías de autoestudio y la Unidad de Aprendizaje a desarrollar en los cuatro encuentros mensuales.
- Contarán con Programas que para elaborar el plan de encuentro en el que realizará la adecuación curricular e incorporación de los elementos del entorno en el desarrollo de los contenidos básicos.
- En el desarrollo del encuentro se aplicará una metodología activa y participativa en la que se tome, como punto de partida para los nuevos aprendizajes, los conocimientos previos que el/la estudiante ha adquirido en su vida escolar, familiar y comunal, experiencia obtenida de su vivencia en su medio ambiente y de las prácticas sociales de su entorno.



- En cada encuentro se orientarán y puntualizarán actividades de estudio independiente y realización de tareas en casa durante la semana, a partir del módulo auto-formativo y la guía de auto estudio.
- El encuentro se puede desarrollar utilizando los distintos espacios del entorno escolar; es decir puede ser dentro del aula o bien fuera de ella (espacio libre). Es importante recordar que se deben aplicar dinámicas grupales que generen el interés, el análisis, la reflexión y la integración de las y los estudiantes el proceso educativo.

Se promoverá la creación pequeños proyectos educativos, en los que se implementen metodologías que contribuyan al desarrollo de habilidades, aptitudes prácticas en las y los estudiantes y que los resultados sean de utilidad para la vida diaria

Para atender a las y los estudiantes de séptimo grado en cada centro educativo, se nombrarán docentes de 25 horas, teniendo en cuenta que en los centros seleccionados, en este curso solamente existirá séptimo grado, la fuerza laboral funcionará de manera transitoria, a medida que se implemente octavo y noveno grado se deberá ir ajustando de acuerdo con la realidad.

Los docentes tendrán una carga horaria de 25 horas semanales, distribuidas en horas para el desarrollo del encuentro, tiempo para la planificación del encuentro, el desarrollo de las tutorías, elaboración de materiales de apoyo y guías de autoestudio para las y los estudiantes, a fin de garantizar las actividades de estudio independiente que el estudiante realizará durante la semana.

Los docentes deberán definir en conjunto con los estudiantes el día y el turno en la semana en que estará desarrollando tutorías individuales sobre aquellos contenidos que los estudiantes tengan dificultad u orientar el estudio a los estudiantes que por cualquier razón no pudieron asistir al encuentro presencial en día sábado o domingo. (MINED, 2014)

3.5. 6 Calendario Escolar 2014

El inicio de las clases será el sábado 15 de febrero, en cada semestre se desarrollarán un total de 20 encuentros y durante el curso escolar se tendrán en total 40 encuentros, distribuidos de la siguiente forma: febrero 2, marzo 5, abril 3, mayo 5, junio 4, julio 2 (libres los días 12 y 19), agosto 5, septiembre 4, octubre 4, noviembre 5 , diciembre evaluación el 6 de diciembre y el 13 de diciembre la clausura.



3.5.7 Jornada escolar

La jornada iniciaría a las 7. 30 de la mañana, con cinco períodos de clase de una hora y 20 minutos cada uno, un receso de veinte minutos entre el tercero y el cuarto período por la mañana y una hora de almuerzo de 12 a 1 de la tarde, la jornada concluiría a las 3.30 de la tarde, los centros educativos que implementen esta modalidad serán atendidos por el Programa Integral de Nutrición Escolar.

3.5.8 Metodología de la Educación Secundaria a Distancia en el Campo

La metodología que utilizaremos en esta modalidad, está basada en un conjunto de técnicas y estrategias que pretenden hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y parte de los conocimientos y de la realidad que viven nuestros estudiantes, teniendo éstos el papel protagónico de su propia transformación evolutiva y el de su medio social, económico, político y cultural, en el marco de la restitución del derecho a la educación de las y los nicaragüenses. (MINED, 2014)

La metodología de esta modalidad es flexible y da respuesta a las necesidades educativas de las y los estudiantes egresados de sexto grado. Además les garantiza su continuidad educativa, y les prepara para que sean agentes de cambio, promotores de actitudes positivas, con sólida autoestima y autonomía, en armonía con la naturaleza, en beneficio de las futuras generaciones y prosperidad de nuestro país.

El punto de partida de la metodología será la reflexión sobre las vivencias personales de las y los estudiantes, su participación en los distintos espacios de su realidad inmediata, lo que constituirá un elemento motivador para incursionar en el nuevo conocimiento, en la nueva realidad, en sus nuevas dimensiones descubriendo nuevas contradicciones y nuevos desafíos, en este devenir de Acción y Reflexión, el estudiante forjará la conciencia de: Identidad Cultural, Sociopolítica y la convicción de que aplicando los aprendizajes contribuirá a la transformación de la realidad.

Nuestros estudiantes deben construir su aprendizaje en doble vía, sus pre saberes, producto de su experiencia cotidiana en el ámbito familiar y comunitario, se fusionan con la asimilación de los nuevos aprendizajes y surge un nuevo conocimiento de utilidad aplicativa, por lo tanto, en los escenarios de aprendizaje, es importante considerar que se aprende lo que se hace y lo que se experimenta.

Este aprendizaje será significativo cuando el estudiante pueda regresar a la realidad inmediata con una nueva práctica para verificar la vigencia del nuevo



conocimiento, enriquecido, fortalecido para afrontar nuevos retos y nuevas situaciones sobre las que se tendrá que reflexionar nuevamente en la búsqueda de otras prácticas transformadoras y al mismo tiempo reconocer responsabilidades y potencialidades, para mejorar la vida personal, familiar y comunitaria.

Las y los estudiantes se plantean metas a corto y largo plazo y asumen compromisos con entusiasmo cuando están convencidos y motivados. La actuación del docente es importante como facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje, como líder, amigo y compañero, esto ayudará a formar estudiantes que sean capaces de resolver problemas eficientemente, emitir juicios críticos y autocríticos, tomar decisiones de manera estratégica y participar conscientemente en los programas de nuestro gobierno, orientados al desarrollo personal, familiar, técnico productivo que redunde en beneficios de la comunidad.

La correcta aplicación de la metodología de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, nos convoca a reconocer un mundo en permanente cambio que gesta propuestas y prácticas, modelos y prácticas, conductas y planes, proyectos y programas que orientarán en todo momento el rumbo inevitable hacia una nueva sociedad con ideales y valores Cristianos, Socialistas y Solidarios. (MINED, 2014)

3.5.9 Aplicación de la metodología de Educación Secundaria a Distancia en el Campo.

Para fortalecer nuestra calidad educativa en el campo y ser coherentes con los nuevos tiempos, con el nuevo día, de búsqueda, aspiraciones y ambiciones propias de nuestra naturaleza humana, es importante que hagamos nuestras algunas herramientas metodológicas, desde una conciencia de misión y aprendizaje y de responsabilidad de contribuir a fortalecer y transformar a nivel personal, familiar y comunitario. (MINED, 2014)

El punto de partida es la ubicación del contexto socioeconómico y político organizativo donde se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje, esos elementos facilitarán la caracterización de los estudiantes, propiciando un aprendizaje basado en situaciones concretas de su realidad como resultado de sus vivencias personales, familiares y comunitarias, convirtiéndose en protagonista de su propio proceso educativo.

El docente de esta modalidad debe poseer aptitudes y actitudes que lo identifiquen con la Secundaria a Distancia en el Campo, promover el desarrollo de valores éticos (responsabilidad, honestidad, respeto, compromiso, lealtad, justicia y equidad); tener capacidad de liderazgo y de asumir el papel de organizador y facilitador de los aprendizajes, con una actitud crítica, innovadora, propositiva y con habilidades para motivar y promover el trabajo en equipo.



Es decir que el docente debe implementar diversas estrategias que motiven a la participación espontánea, el diálogo, el debate y otras técnicas que fortalecerán valores como el respeto a las ideas de los demás, la solidaridad con sentido práctico, la responsabilidad y empatía, que posibilite a los estudiantes la convivencia en armonía y el aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

El modelo pedagógico de la Secundaria a Distancia en el Campo requiere de nuevas formas de organización del proceso pedagógico, debido a la semi presencia del estudiante en el mismo, por tanto se hace necesario el cambio en el rol protagónico del que enseña y del que aprende, lo cual trae consigo que la concepción de aprendizaje desarrollador y una didáctica desarrolladora se realice a través de diferentes formas organizativas y una de ellas es el encuentro.

3.6 Plan de Encuentro

El encuentro es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, éste tiene sus propias características, y posee como objetivo la adquisición de conocimientos habilidades, la formación de intereses cognoscitivos en los estudiantes mediante la realización de actividades, está concebido a partir de la creación y desarrollo de dos espacios: el presencial y el de tutoría personalizado. Ambos espacios deben concebirse en interacción dinámica y reflexiva.

El presencial se desarrolla en la escuela o en un ambiente abierto, este momento es fundamental porque es aquí donde se establecerá la interacción docente - estudiante, estudiante – estudiante, es importante el respeto a los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes, la organización del grupo es muy importante, si los invitamos a ponernos en círculo o semi círculo se sentirán que son un equipo y al orientar trabajo en grupo será más fácil la interacción entre ellos, el encuentro tendrá una duración de 80 minutos.

Tutoría personalizada se desarrolla un día a la semana consensuado por todo el grupo, este es un espacio importante en nuestra modalidad, dado que no todos los estudiantes tienen un mismo ritmo de aprendizaje, por tal razón las tutorías individuales vendrán a fortalecer hábitos, habilidades y destrezas para realizar el auto estudio, entonces debemos de prepararnos con aquellas posibles dificultades que nos plantearan nuestros estudiantes.

El desarrollo del encuentro, lo realizaremos en tres etapas esenciales: La introducción, el desarrollo del encuentro y las conclusiones. Para el éxito de estas etapas es indispensable la preparación del docente, quién facilitará el aprendizaje a los estudiantes.

El plan de encuentro es el conjunto de líneas de acción, de pasos metodológicos y lógicos en que se apoyará el docente para evitar improvisaciones.



Al concebir el plan de encuentro se establecen con precisión: los indicadores de logro, el contenido, las habilidades, los hábitos y capacidades que se van a desarrollar los métodos, los medios de enseñanza y la estructura didáctica que se manifiestan en el desarrollo de la misma.

3.6.1 Primera Etapa introducción:

Es muy importante y de ella depende el desarrollo del encuentro en un ambiente educativo adecuado, El docente debe propiciar un ambiente motivador para que las y los estudiantes manifiesten cómo les fue con el desarrollo del estudio Independiente y la realización de las actividades orientadas en la guía de estudio; posteriormente, el docente recapitulará brevemente el tema orientado y pasará de inmediato a evaluar el proceso de asimilación del contenido en el auto aprendizaje. Por tanto debe prestar especial atención en el ¿Cómo aprendió?

Este momento del encuentro es para reflexionar con los estudiantes sobre los aspectos abordados en el encuentro anterior y coevaluar el proceso de auto aprendizaje, es esencial por ello la concepción de la guía auto-formativa la que se debe elaborar procurando sea motivadora y que despierte el interés en la y el estudiante para que sienta la necesidad de aprender, de indagar, de investigar, de perfeccionar los métodos, procedimientos y técnicas de autoestudio, *para la independencia cognitiva.*

Es importante que durante esta primera etapa el docente realice algunas actividades como las siguientes u otras que considere pertinentes a partir del contexto y las características de las y los estudiantes:

- Realizar un intercambio de familiarización con las y los estudiantes.
- Vincular los aprendizajes adquiridos con situaciones de la vida cotidiana.
- Dialogar sobre las dificultades que se presentaron durante el estudio independiente y como las resolvió
- Orientar, aclarar y puntualizar sobre cómo resolver las dificultades encontrada durante el estudio independiente.

La función del primer momento es la de comprobar, evaluar el resultado del dominio del contenido por los estudiantes y el alcance de los indicadores de logro durante lo transcurrido en el espacio presencial, en estrecho análisis con lo valorado en el proceso, aplicando procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



3.6.2 Segunda etapa: desarrollo

En esta etapa se aborda el tratamiento de los aspectos fundamentales de los nuevos saberes, para ello se requiere que las y los estudiantes se ubiquen en nuevas situaciones de aprendizaje, donde se pueda analizar, reflexionar, generalizar, ejecutar, consolidar y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

Los métodos y procedimientos que se emplean deben concretizarse en el trabajo que pueden organizarse en equipos, precisando el contenido experimentado en cada momento de la vida, es importante estimular la participación protagónica de los estudiantes de forma vivencial, reflexiva y activa.

La guía autoformativa juega un papel importante porque brinda al estudiante los pasos, procedimientos y orientaciones de las acciones a realizar durante su autoestudio, ya que precisa:

¿Para qué aprender?	Indicador de logro, resultado de aprendizaje
¿Qué aprender?	Contenido
¿Cómo aprender?	Métodos
¿Con qué aprender?	Medios

3.6.3 Tercera etapa: Orientación del trabajo independiente y conclusiones.

En esta etapa, se consolida el proceso de enseñanza - aprendizaje del encuentro, el docente debe integrarlo a manera de síntesis, para alcanzar la generalización y consolidación de los aprendizajes, como resultado del estudio independiente, así como la nueva fase de orientación, precisando logros y dificultades y sus respectivas estrategias para alcanzar un proceso de enseñanza de calidad.

Es importante destacar que para el éxito del autoestudio, el docente tutor debe tener en cuenta los siguientes aspectos: Selección de los contenidos, estrategias didácticas y técnicas de auto estudio adecuadas y motivadoras, que promuevan en las y los estudiantes, el análisis, la reflexión, la síntesis y consolidación de su aprendizaje.

Para el desarrollo de la guía de estudio el docente tutor podrá orientar entre otras técnicas: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, informes, fichas de contenidos, gráficos, resolver problemas, consultas breves a personas de su comunidad, instituciones del Estado, biblioteca u otras.

El estudiante deberá realizar actividades de la guía de estudio que orienta el docente tutor.



El primero y el último encuentro se diferencian del resto de los encuentros ya que en el primero se realiza el diagnóstico de los conocimientos y experiencias que poseen las y los estudiantes y en el último se evalúan y valoran los resultados del proceso de aprendizaje.

3.6.4 Estructura del Plan de Encuentro

- ✓ **Datos generales:** Fecha, Asignatura, Número de Encuentro, Unidad
- ✓ **Indicadores de logro:** Seleccionar los indicadores que corresponden al encuentro
- ✓ **Contenidos: Son** aquellos que se van a abordar durante el desarrollo del encuentro.
- ✓ **Desarrollo:**
 1. Actividades introductorias o de iniciación
 2. Actividades de Desarrollo
 3. Actividades de culminación y orientación de la nueva materia.

3.6.5 Estructura de la guía de autoestudio.

Datos Generales:

- Asignatura:
- Nombre de la Unidad:
- Número de encuentro:
- Indicadores de logro: para el reforzamiento o el desarrollo del contenido de menor dificultad.
- Redacte una introducción breve y motivadora en la que brinde información general del contenido y de las actividades que el estudiante desarrollará posteriormente.
- Formule actividades teóricas y prácticas del contenido de mayor dificultad que se desarrolló durante el encuentro.
- Presente a los estudiantes conceptos, definiciones y ejemplos sencillos del nuevo contenido para que ellos se apropien y puedan resolver con facilidad cada uno de los ejercicios propuestos para el nuevo contenido de autoestudio.
- Oriente adecuadamente a las y los estudiantes las actividades propuestas a realizar en la guía de auto estudio.

3.7 Evaluación del aprendizaje

Se evaluará utilizando los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, la evaluación diagnóstica se realizará en cada encuentro o en cada



momento en que se inicie un nuevo contenido, con el fin de conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los saberes que se abordarán.

Un aspecto importante a considerar es la evaluación, porque ella es inherente a todo el proceso. Sus diferentes tipos, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación permitirán la retroalimentación, pero su esencia consiste en que el estudiante, reconozca sus aciertos y desaciertos y estar abiertos de manera consciente al permanente cambio y evolución.

La evaluación formativa se desarrollará, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en las actividades que desarrolle el estudiante de manera independiente como durante el desarrollo del encuentro presencial.

Para la evaluación de los aprendizajes se pueden utilizar diversas técnicas e instrumentos que permitan a las y los estudiantes evidenciar sus aprendizajes, del 100% correspondiente un 60% será resultado de las actividades de estudio independiente y de actividades evaluativas desarrolladas en los encuentros; el restante 40% se puede evaluar por medio de la aplicación de variedad de formas e instrumentos.

Las asignaturas de régimen anual (Matemática y Lengua y Literatura), tendrán dos cortes evaluativos en cada semestre, el primer corte se realizará en el encuentro número diez y el segundo corte en el encuentro número 20, al finalizar el curso escolar se promediará las calificaciones obtenidas en los cuatro cortes evaluativos.

Las asignaturas de régimen semestral (Historia, Geografía, Lengua Extranjera y Ciencias Naturales) tendrán dos cortes evaluativos en el semestre correspondiente, el primer corte se realizará en el encuentro número diez y el segundo corte en el encuentro número 20, al finalizar el semestre se promediará obteniendo la nota final. Los exámenes extraordinarios de las asignaturas de régimen semestral se realizarán en el semestre en que el estudiante haya cursado.

Para Expresión Cultural y Artística que tiene 14 encuentros los cortes evaluativos se realizarán de la siguiente forma: el primer corte en el encuentro 7 y el segundo en el encuentro 14., Convivencia y Desarrollo Rural que tiene 26 encuentros tendrá su primera evaluación en el encuentro 13 y el segundo en el encuentro 26.

3.8 Área Ciencias Sociales

Contribuye al estudio y la comprensión de la realidad de su entorno, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las

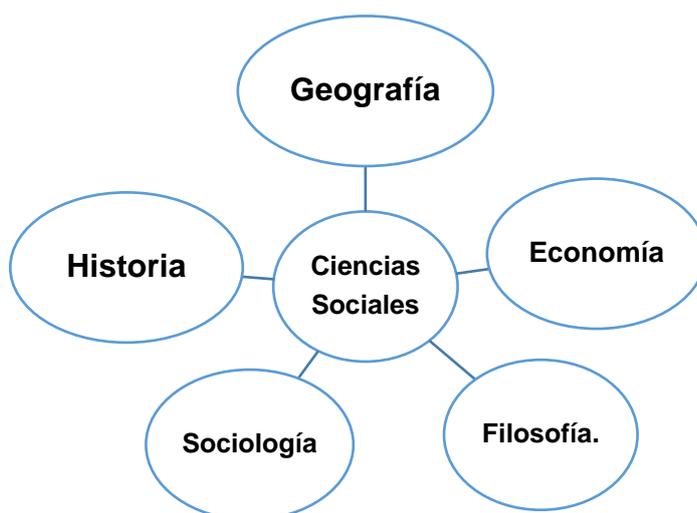


sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial. (MINED, 2014)

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico, los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y el presente, los procesos de integración y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo.

De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en diversas interacciones sociales. (MINED, 2014)

3.8.1 Organización del área de Ciencias Sociales





3.8.2 Enfoque de las Ciencias Sociales



3.8.3 Ejes sistemáticos de las ciencias sociales





3.8.4 Nombres de las unidades del programa de Historia de Nicaragua.

Primera Unidad.:	Nuestros primeros pobladores
Segunda Unidad:	La llegada y el establecimiento de los conquistadores europeos en Nicaragua.
Tercera Unidad:	El proceso independentista en Nicaragua.
Cuarta Unidad:	Evolución económica, política y social del país entre 1857 – 1909
Quinta Unidad:	La defensa de la Soberanía Nacional
Sexta Unidad:	Triunfo de la Revolución Popular Sandinista

3.8.5 Nombres de las unidades de geografía de Nicaragua

Primera unidad:	La comunidad nacional
Segunda unidad:	Conservemos nuestra riqueza natural
Tercera unidad:	La población nicaragüense
Cuarta unidad:	Lo que producimos
Quinta unidad:	Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales.



3.8.6 Ejemplo de unidad

Nombre de la Unidad : La comunidad nacional.

Número de la Unida : Primera Unidad.

Desempeños de Aprendizaje ; Utiliza diferentes tipos de mapas en la localización ubicación, descripción y relación de hechos y fenómenos físicos – geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales de su comunidad, municipio, departamento y país.

Ejes Transversales Fortalece su identidad nacional al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido lasoberanía de nuestra patria.

Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
Utiliza con propiedad diferentes tipos de mapas, en la localización y descripción de su comunidad y país.	Diferentes tipos de mapas. (Representaciones cartográficas) Formas de orientarse: puntos cardinales	Expresarán las diferentes formas de orientarse en el hogar y la comunidad. Escribirán un relato de sus experiencias relacionadas con las formas de orientarse.	Comprobar en las y los estudiantes habilidades y destrezas en relación a las formas de orientación. Constatar en el ejercicio las habilidades de la ubicación correcta de los puntos cardinales.



3.9 Contextualización

Nombre del centro escolar: Escuela Rural Mixta La Calera.

Ubicación: está ubicado en el centro de la comunidad de La Calera, del municipio de Palacaguina del Departamento de Madriz.

Dirección: De la sede municipal 1.5 km al oeste del municipio. (Ubau, 2014)

3.9.1 Características de la localidad

La localidad se encuentra a 1.5 km al oeste del Municipio de Palacaguina, se caracteriza por ser una comunidad de escasos recursos económicos, lo que obliga a sus pobladores a emigrar a otros lugares.

Sus principales actividades económicas son la agricultura y una minoría se dedica al comercio ambulante, el clima que prevalece en dicha zona es variable.

Esta comunidad cuenta con 117 casa, actualmente la mayoría de estas casas están construidas de adobe con techo de tejas; una minoría está construida de ladrillo, cuarterón, con techo de teja y zinc.

Tiene un promedio de 625 habitantes teniendo más del 50 por ciento de población masculina, así como una gran cantidad de población estudiantil. Las familias están compuestas de 6 a 5 personas entre padre, madre e hijos.

El centro de estudio tiene actualmente una matrícula de 165 estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles y modalidades educativas que se imparten. (Ubau, 2014)

3.9.2 Programas atendidos y modalidades de enseñanza.

En la escuela rural mixta la calera, las modalidades que en ella se atienden son: preescolar comunitario (de primero a tercer nivel) primaria regular, primaria multigrado y una nueva modalidad secundaria a distancia en el campo. A continuación se refleja las modalidades y niveles que se atienden en dicho Centro Educativo.

Modalidad	Nivel/Grado	Ambos sexos	Femenino
Preescolar	I, II, III nivel	31	18
Primaria regular	5to , 6to grado	32	15
Primaria multigrado	1er,2do,3ro,4to grado	55	24
Secundaria a Distancia en el Campo	7mo grado	42	30
TOTAL		160	87



Personal docente y directivo que laboran en el Centro Escolar Mixta La Calera.

Modalidades	Personal docente	
	As	Femenino
Preescolar	2	2
Primaria regular	2	2
Primaria multigrado	2	2
Secundaria a Distancia en el Campo	3	3
Directivo	1	1
Total	10	10

3.9.3 Entorno social

La Escuela Rural Mixta La calera posee una dimensión de $\frac{3}{4}$ de manzanas de terreno, presenta terreno plano accesible para el desplazamiento de los niños y las actividades que los maestro realizan con los estudiantes. Dicho centro está construido de concreto, ladrillo, cuarterón, con techo de perling y zinc, piso de cemento, además consta con el espacio adecuado para la recreación sana de los niños y niñas. Prevalece en un clima agradable ya que la construcción de la infraestructura, fue diseñada para que los estudiantes tengan visibilidad a su entorno.

La escuela ofrece los siguientes servicios: una cancha para la recreación sana de los niños y la realización de la clase de educación física, tiene una biblioteca dotada de libros que contienen información científica para la auto preparación de los docentes y trabajos investigativos de los estudiantes.

La vía de penetración es accesible a las bicicletas carros, camionetas, motos animales de carga y transporte, que permite la rápida movilización de las y los estudiantes. (Ubau, 2014)

3.9.4 Características del núcleo familiar

Las familias de esta comunidad son de bajos recursos económicos, un 10 por ciento son pequeños agricultores trabajan sus propios terrenos, un 80 por ciento a emigrado al extranjero, el otro 10 por ciento trabajan en los centros de acopio del café más cercano a la localidad, en temporadas muertas se vuelven comerciantes ambulantes.

La economía familiar es muy escasa, por lo tanto los ingresos que obtiene son pocos no son los favorables para la subsistencia.



Los padres de familia son activos, un 90 por ciento de estos se integran de manera positiva a las actividades que se realizan en el centro como: en la elaboración de material educativo, en la colaboración y elaboración de la merienda escolar, apoyan en las actividades programáticas y coprogramáticas del centro, en las festividades de las fiestas patrias, visitan diariamente al centro para ayudar al docente a controlar la disciplina escolar, cuidan y protegen la planta física, dan mantenimiento a las plantas, conservan el medio ambiente cuidando todo lo que se encuentra en su entorno. Presentan buenas relaciones con los docentes, padres y directores. (Ubau, 2014)

3.9.5 Servicios que ofrece la escuela

Este centro escolar es atendido por el programa escolar PINE-MINED con una dieta alimenticia, tenemos la visita del MINSA en las jornadas de vacunación y desparasitación de los estudiantes.

Visitada por la jefatura política de este centro para controlar la asistencia de las y los estudiantes.

Esto ha tenido una aceptación positiva tanto para los docentes, estudiantes y directivos y padre de familia, que de manera organizada se cumple con la responsabilidad compartida para una mejor educación. (Ubau, 2014)

3.9.6 Relaciones interpersonales

En esta escuela las relaciones interpersonales han sido excelentes, ya que prevalece un ambiente armónico y de paz tanto en el personal docente, directivos, padres de familia y estudiantes, así como personas que nos visitan. Se implementan los valores, la ética profesional, los valores cristianos, socialistas y solidarios, llevándolos a la práctica con toda la comunidad educativa. (Ubau, 2014)

3.9.7 Visión del Centro

En la escuela rural mixta la calera queremos llegar hasta el final obteniendo buenos resultados en cuanto a la calidad en la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes del centro, además ser guías y facilitadores del centro a través de las distintas estrategias metodológicas aplicadas, deseamos ser ejemplo ante la sociedad, educando para la vida poniendo en práctica el respeto, la honestidad la responsabilidad, auto disciplina, cumpliendo las metas propuestas en cuanto a la claridad de la enseñanza- aprendizaje. (Ubau, 2014)

3.9.8 Misión del Centro

Somos un centro educativo integrado por padres de familia, estudiantes, maestros, toda la comunidad educativa, enseñamos mediante estrategias metodológicas para mejorar la calidad del aprendizaje tanto del estudiante como la sociedad. A través de la práctica de valores y auto preparación diaria del docente. (Ubau, 2014)



3.9.9 Proceso de aprendizaje

El aprendizaje se basa en una fuerza natural, presente en el género humano que lo impulsa a querer, a conocer más acerca de los fenómenos del mundo y de las herramientas necesarias para manejarse en él.

Aprender es un acto imprescindible para nuestra permanencia en la vida. El aprendizaje desde una perspectiva amplia, podríamos concebirlo como un cambio de conducta físico o mental, relativamente estable.

Aprender supone un cambio de conducta o una adquisición de nuevos saberes que tenga cierta permanencia en el tiempo, como resultado de la propia experiencia; es decir que cuando aprendemos se produce una modificación en nosotros (inmediata o largo plazo) como fruto de dicha vivencia.

El conjunto de procesos llamados aprendizaje rige la gran variedad de habilidades de la persona, sus apreciaciones y racionamientos, aspiraciones, actitudes y valores. (Talieres, 2006)

Aprendizaje del proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio incorpora y elabora la información suministrada por éste según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para nuevas propuestas y realizar transformaciones en el ámbito que le rodea_(Talieres, 2006)

El aprendizaje entendido como un proceso dialéctico, implica la interacción entre el sujeto que aprende y el medio circundante.

El libro de “Los abrazos” de Eduardo Galeano, ensayista y novelista Uruguayo, el autor expresa en forma poética la actitud de un niño que desea aprender.

“Diego no conocía la mar. El padre lo llevo a descubrirla, viajaron al sur. Ella, la mar está más allá de los altos médanos, esperando. Cuando el niño y su padre alcanzaron por fin, aquellas cumbres de arena, después de mucho caminar, la mar estallo ante sus ojos y fue tanta la inmensidad de la mar y tanto su fulgor, que el niño quedo mudo de la hermosura y cuando por fin consiguió hablar, temblando, tartamudeando, pidió a sus padre: ¡AYUDAME A MIRAR¡

Investigaciones realizadas en este campo demuestra que los estudiantes adoptan distintas estrategias en sus aprendizajes dependiendo de las características personales.

Entendemos por estrategias de enseñanza las distintas maneras que los docentes pueden ejercer su profesión de enseñar. Algunos estructuran sus clases siempre del mismo modo (rutinarias)



Otros maestros seleccionan o utilizan diferentes estrategias de enseñanza, de acuerdo a las características del grupo que tienen a cargo, de contenido a enseñar, de sus indicadores de logro, de sus propias características personales, etc.

Dado a este conglomerado de variables, en nutrición escolar nos permite afirmar que no existe una estrategia única de enseñanza perfecta, que permita enseñar cualquier contenido o a cualquier grupo de alumnos.

No hay estrategia capaz de hacer frente a todas las modalidades y estilos de aprendizaje e incluso tal vez sea necesario tomar elementos de distintas estrategias de enseñanza para poder llevar adelante la tarea de enseñar.

Es necesario e imprescindible poder captar las necesidades de cada grupo, conocer sus diferencias individuales y las características grupales.

En las aulas de clase nos encontramos con estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimientos, distintos ritmos, actitudes, experiencias e intereses. Todos estos elementos tienen marcada influencia en la eficacia que puede llegar a tener una estrategia de enseñanza.

Por tal razón la tarea docente implica tener en cuenta a la hora de planificar, enseñar y evaluar la heterogeneidad del grupo y el respeto a la diversidad personal y cultural.

Seguramente las mejores estrategias serán aquellas que resultan más adecuadas en función de los indicadores de logro las características de la disciplina por enseñar, así también como los diferentes tipos de contenidos. Por ejemplo no será lo mismo enseñar historia, geográfica o matemática o bien contenidos conceptuales, procedimentales o latitudinales.

Existen muchas estrategias de enseñanza que circulan por las aulas de clase, debemos retomar aquellas que consideramos que pueden ser novedosas y que implementadas en formas adecuadas, generan aprendizajes significativos en nuestros estudiantes_(Talleres, 2006)



IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque de la investigación:

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque se ha analizado cuidadosamente la información proporcionada por los participantes directos, haciendo uso del paradigma interpretativo; se seleccionó este enfoque porque a través de él determinamos el número y características de los sujetos a ser consultados: personas e instituciones ya que ellos viven el fenómeno, están relacionados.

El alcance trasciende a otras zonas rurales del campo que practican esta modalidad, por eso se tomó en cuenta a directivos del MINED que van acompañando a los centros educativos en el campo y que forman parte de este proyecto

4.2 Sujetos de Investigación.

La Escuela Mixta La Calera, ubicada en la comunidad del mismo nombre, Municipio de Palacagüina, Departamento de Madriz, cuenta con una población estudiantil de 160 estudiantes, en las modalidades de: Preescolar Comunitario, Primaria Regular, Primaria Multigrado y Secundaria a Distancia en el Campo. En los turnos matutino, vespertino en lo que respecta a preescolar y educación primaria, en el turno sabatino la educación Secundaria a Distancia en el Campo.

La planta física cuenta con dos pabellones, para un total de 7 secciones incluyendo una dirección y una biblioteca. Cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, servicios higiénicos y un área de recreación con árboles y jardines que generan un ambiente fresco y agradable.

El personal docente son maestros titulados en educación primaria y educación secundaria, quienes comparten sus experiencias día a día con sus estudiantes, compañeras y compañeros.

La población estudiantil de dicha escuela proceden de las comunidades: la Calera, la Tuna, y Rio Arriba. Descienden de familias con bajos recursos económicos y en su mayoría de hogares desintegrados por múltiples razones.

Los estudiantes de Secundaria a Distancia en el campo presentan problemas de desinterés, desmotivación en las clases, en la entrega de tareas, participación y poco involucramiento principalmente en el área de Ciencias Sociales.

Para realizar la presente investigación de trabajo contamos con un total de 33 personas entre ellos: 1 docente, 15 estudiantes, 1 directivo, 1 asesor pedagógico y 15 padres, madres o tutores.



4.2.1 Características de las y los directivos, docentes, Madres, padres, niños y niñas que formaron parte de la muestra.

Entre los directivos están un asesor pedagógico del MINED y la directora del centro.

Cuadro N0. 1

Directivos:

Sujetos	Edades	Sexo	Nivel	Tiempo de trabajar en el MINED
1	46	Femenino	Licenciada	10 años
1	36	Masculino	Licenciado	10 años

Cuadro N0. 2

Docentes:

Sujetos	Edades	Sexo	Nivel	Tiempo de trabajar en el MINED
1	42	Femenino	Licenciada	1 año

Cuadro N0. 3

Estudiantes:

Sujetos	Edades	Sexo	Nivel
4	11-14	Femenino	7mo
11	11-14	Masculino	7mo

4.3 Técnicas e instrumentos utilizados:

4.3.1 Entrevista por cuestionario:

En la presente investigación se utilizó la entrevista por cuestionario aplicada a todos los actores del presente estudio. Hay dos tipos de encuestas; la que se aplica de forma escrita que se denomina cuestionario y las que se aplican de forma oral y se les llama entrevista. En el estudio se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Este es un instrumento que consta de una serie de preguntas para ser resuelto sin intervención del investigador.



4.3.2 Grupo Focal:

Son grupos de personas que discuten un tema predeterminado en presencia de un moderador.

- Permite profundizar colectivamente sobre una temática.
- Permite obtener una descripción global de los conocimientos y actitudes de un colectivo social.
- Posibilita analizar y seleccionar la información esencial (el discurso real y el ideal).
- Favorece la autoestima y el desarrollo grupal en torno a la temática.

El grupo focal se llevó a cabo con estudiantes, el cual consistió en una reunión con un tiempo de 45 minutos, donde participaron 11 adolescentes masculinos y 4 adolescentes femeninas. .

4.3.3 Guía de observación:

Es la expresión de la capacidad del sujeto- investigador de “ver” las cosas (que las observa con método). Consiste en la apreciación rigurosa de las características y el comportamiento de lo que se investiga. Implica considerar qué observará, Cómo lo hará y Cuándo observará.

El observador debe adoptar una actitud objetiva. Los datos deben de registrarse inmediatamente. Debe enfocarse a manifestaciones de conductas importantes o representativas.

Los instrumentos fueron validados y aprobados por la Tutora de la Investigación. Para realizar la validación del cuestionario se realizó el análisis de ítems a través de una prueba piloto que fue aplicada a todos los sujetos de investigación.

Todos estos instrumentos fueron elaborados por los autores del presente estudio para la recolección de datos, los cuales permitieron contrastar la teoría con la práctica.

4.4 Procedimiento:

Para realizar la presente investigación se desarrollaron cuatro Fases y en cada una de ellas los siguientes pasos:



Primer Fase: Exploratoria - Preparatoria

- Se seleccionó el tema.
- Se revisaron diferentes estudios realizados relacionados con el tema de investigación y las teorías existentes.
- Se planteó el problema de investigación.

Segunda Fase: Trabajo de Campo

- Se aplicó un pilotaje para explorar la existencia del problema planteado.
- Se definió el universo de la investigación y se seleccionó a los sujetos de estudio.
- Se le dio a conocer los objetivos de la investigación a los sujetos de estudio.
- Se elaboraron y aprobaron los instrumentos: guía de observación, entrevista por cuestionario y Grupo Focal, con ayuda de la tutora, para recopilar los datos necesarios y dar respuesta al objetivo de la investigación.
- Guía de observación a docentes y estudiantes.
- Se aplicó la entrevista por cuestionario a todos los actores de la investigación.
- Se realizó un grupo focal con estudiantes.

Tercera Fase: Redacción de Análisis y resultados

- Se analizó y procesó la información revelando con más claridad los resultados.

Cuarta Fase: Elaboración del Documento Final

- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones necesarias.
- Redacción del Documento Final.

Para el procesamiento de la información se utilizó la técnica de triangulación de la información:

Triangulación de las fuentes documentales: consiste en saber cómo lo que se dice a través de los instrumentos tiene coherencia, tomando en cuenta la información proporcionada por los informantes claves.



Triangulación del investigador: implica compartir algunas dudas e interpretaciones con expertos en el tema. (Pedagogos, psicólogos) para confirmar o refutar alguna interpretación inicial o incluir nuevos aportes al estudio, pues en la medida en que otras personas estén de acuerdo con la información somos más asertivos en las interpretaciones.

4.5 Tipo de estudio

La presente investigación se realizó con una metodología definida, basada en un diseño descriptivo, con un enfoque predominante cualitativo ya que examinamos un tema o problema de investigación poco estudiado o que no se ha abordado antes.

Se pretendió identificar las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el área de Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado de la escuela Mixta La Calera del municipio de Palacaguina en la modalidad Secundaria a Distancia en el campo.

Es de tipo descriptivo ya que miden de manera más bien independiente, los conceptos o variables (cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno) y permiten predicciones incipientes.

Especifican propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

4.6 La población

La población en estudio fueron 42 estudiantes (30 femeninos) y (12 masculino) 3 docentes del séptimo grado, un directivo, un asesor pedagógico, 42 padres, madres y tutores, de Educación Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La Calera del Municipio de Palacaguina del Departamento de Madriz.

4.7 La muestra

De la población total, se seleccionó una muestra de 15 estudiantes, (11 varones y 4 mujeres) de séptimo grado comprendido entre las edades de 11- 14 años y una docente (femenino) del área de Ciencias Sociales, un directivo (femenino), un asesor pedagógico (masculino) y 15 padres de familia (10 mujeres y 5 varones), siendo un total de 33 sujetos de investigación.



V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como guías de observación, entrevista a directivos, docentes y estudiantes, grupos focales con estudiantes.

Utilizamos la guía de observación con el objetivo de conocer las dificultades que se han presentado en la enseñanza de las Ciencias Sociales, a estudiantes de séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La Calera del municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz, obteniendo los siguientes resultados: a través de la observación constatamos que la docente impartía el área de Ciencias Sociales de manera teórica, con muy pocas estrategias y de manera tradicional usando la elaboración de resúmenes, contestación de preguntas orales y escritas.

Mediante la entrevista que se aplicó a estudiantes, docentes, directivos y a padres de familia identificamos los problemas que presentaban los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje tanto en el aula de clase como en las guías de auto estudio en el hogar debido a la falta de aplicación de estrategias metodológicas.

A través de la entrevista, la docente expresó que utilizaba presentaciones de videos, mapas, elaboración de esquemas, en todo momento de la clase, manifestando que los estudiantes se involucran algunas veces, de esta forma motivaba la clase, facilitando el aprendizaje de manera significativa.

El personal directivo expresó a través de la misma que los docentes están capacitados en estrategias metodológicas mediante círculos de estudios, TEPCE y estas son implementadas en el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas.

Los estudiantes manifestaron a través de sus respuestas que principalmente el área de Ciencias Sociales es aburrida por las extensas lecturas, fechas a memorizar, hechos históricos, contestación de preguntas escritas en el área de clase y algunas tareas o guías de autoestudio que se les dificulta resolverlas en el hogar.

Por lo tanto los padres de familia expresaron que ellos no tienen la capacidad de ayudar a sus hijos e hijas a resolver guías de auto estudio por el bajo nivel académico que posee la mayoría y por lo tanto los estudiantes muchas veces se desanimaban porque no cumplían con sus tareas en tiempo y forma.

También aplicamos el instrumento como es el grupo focal con estudiantes de dicho grado demostrando confianza para obtener respuestas veraces a las preguntas dirigidas a ellos en las que obtuvimos una participación activa. En su mayoría expresaban que no se implementaban juegos, dinámicas durante la clase y



usualmente lo que se utilizaba era contestar preguntas orales y escritas, trabajar en grupo y pasar a la pizarra a ubicar en el mapa.

Al triangular la información obtenida de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos investigados, constatamos que la docente no implementaba estrategias novedosas para motivar la clase de Ciencias Sociales y lograr el involucramiento de padres, madres y tutores en la resolución de tareas de sus estudiantes, por lo tanto la clase era monótona, provocando en los estudiantes desánimos, desinterés y poco aprendizaje en los diferentes contenidos desarrollados.

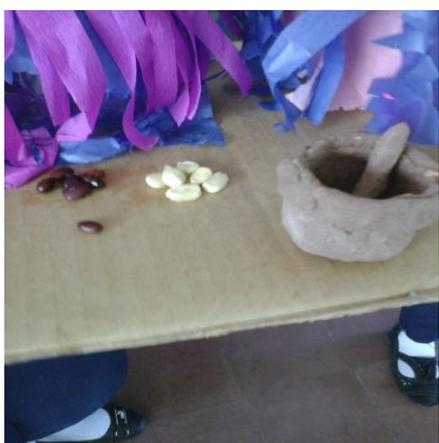
Mediante la relación comunicativa con la docente y estudiantes propusimos algunas estrategias novedosas para implementarlas en su aula de clase especialmente en el área de Ciencias Sociales, las que fueron aceptadas de manera consiente tanto por la docente, estudiante y padres de familias. Las que permitieron facilitar el aprendizaje mediante la motivación de la clase y la resolución de tares o guías de auto estudio motivadoras en el hogar.

A continuación detallamos estrategias metodológicas demostradas en el aula de clase:



Elaboración de maquetas

El objetivo: Representar a través de maquetas mapas, relieves, volcanes y otros de un determinado lugar. Procedimiento: Elaborar maquetas en materiales accesibles y del medio alusivos al temas de geografía o historia. Recursos del medio





El gusano informativo

Objetivo: Afianzar conocimientos generales sobre etapas de la historia. **El procedimiento:** El docente lleva el dibujo de la cabeza de un gusano. Cada grupo de estudiantes le corresponde ilustrar en un papel, una parte del gusano en forma redonda, representando una etapa de la historia, luego todos los grupos completan el gusano y explican su tema. **Los recursos:** Cartulina, marcadores, tape



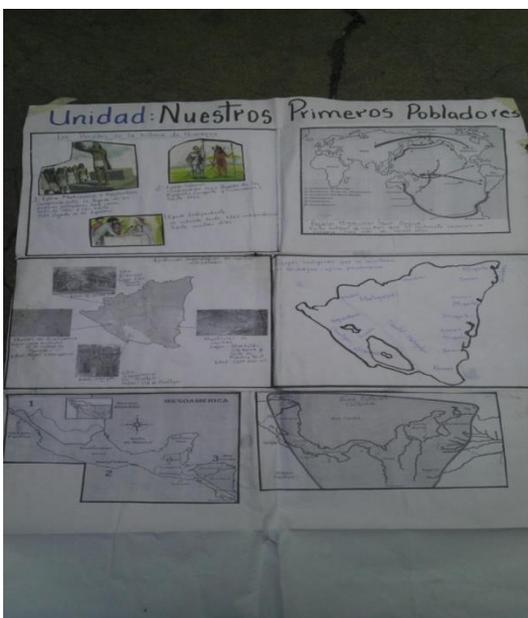
Pirámide con material desechable El objetivo: Representar la organización política, económica, y social de los primeros pobladores, mediante una pirámide con material desechable, **Procedimiento:** elaborar una pirámide con materiales del medio donde se represente con dibujos la organización social de los primeros pobladores y granos u objeto dentro de la botella representando la base económica, religioso de los mismos. **Recursos:** Botellas, acuarelas, granos básicos y otros.



Línea de tiempo con material desechable. El objetivo: Representar a través de una línea de tiempo hechos históricos de una determinada época de la historia. **Procedimiento:** Con cajilla de huevo elaborar un línea de tiempo, en cada depósito de la cajilla de forma lineal represente una fechas históricas de una época de la historia. **Recursos:** Caja de huevo, palillos de dientes y tiras de papel con fechas históricas.



Canciones de hechos históricos. El objetivo: Analizar la letra de canciones de hechos históricos y relacionarlos con la actualidad. Procedimiento: Escuchar canciones orientadas por un docente, analizar su contenido, luego comentarlas en el aula de clase y relacionarlas con la actualidad. Recursos: Grabadoras o celular.



Mural ilustrativo

El objetivo: Valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en un determinado tema. Procedimiento: El docente diseña un mural con ilustraciones de hechos históricos referentes al tema ya impartido, cada estudiante expone el tema guiándose de las ilustraciones. Los recursos: Papel, tijera, ilustraciones, otros.

Todas estas estrategias metodológicas fueron desarrolladas con nuestros sujetos de investigación en la Escuela Mixta La Calera. Obteniendo, los resultados que vamos detallando en nuestro trabajo.



VI. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones de la investigación se puede mencionar que:

1. Encontramos dificultades que se presentaban en la enseñanza de las Ciencias Sociales, con estudiantes de séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo encontrando que existe un deseo para desarrollar contenidos, cumplir con una programación, sin la motivación de implementar nuevas formas de impartir especialmente la asignatura de Ciencias Sociales que era el objetivo del presente estudio, construir conocimientos, no ver al estudiante como un depósito de la enseñanza, sino como un sujeto capaz de transformar situaciones de acuerdo a su necesidad.
2. Identificamos estrategias metodológicas que brindaran la facilidad de obtener un aprendizaje significativo tales como: Elaboración de maquetas, Gusano informativo, Línea de tiempo, Canciones de hechos históricos, socio dramas etc., en los diferentes contenidos de Ciencias Sociales y que son de gran importancia para la vida en sociedad. haciendo la clase creativa, dinámica y participativa.
3. La supuesta carencia de recursos para aplicar estrategias metodológicas dentro del aula no es excusa porque gozamos de una naturaleza que nos proporciona recursos del medio y nos permiten elaborar maquetas, líneas de tiempo, diseñar, ejemplificar y proponer diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje, despierten el interés en cada estudiante, active sus conocimientos previos y sea constructor de su proceso de enseñanza – aprendizaje. Para dar respuesta a la problemática encontrada diseñamos estrategias novedosas adecuadas a los diferentes contenidos, que permitieran la facilidad de enseñar y aprender, en el proceso educativo del área de ciencias sociales permitiendo de esta manera motivar la clase y aprovechar los recursos que nos brinda el medio para crear materia didáctica útil para el aprendizaje.
4. A través de a buena interacción que tuvimos con la docente, estudiantes y padres, madres y tutores, demostramos la efectividad de algunas estrategias metodológicas al ser implementadas en el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales, las que fueron aceptadas positivamente por docentes y estudiantes y padres de familia, para continuar su implementación, tomando como base la efectividad que tienen para el aprendizaje.



VII. RECOMENDACIONES

Según la problemática encontrada en el centro escolar Mixta La Calera del Municipio de Palacagüina, Departamento de Madriz, específicamente en séptimo grado de secundaria a Distancia en el Campo; conforme a nuestros objetivos planteados en el estudio realizado hacemos las siguientes recomendaciones:

Al personal directivo

Sugerimos que hagan coordinaciones con organismos no gubernamentales que apoyan la educación en nuestro país para que promuevan capacitaciones y actividades alusivas al tema de estrategias metodológicas donde los maestros y maestras puedan enriquecer su programación diaria y salir de las clases rutinarias.

A la docente

Sugerimos la implementación de estrategias novedosas con recursos del medio para el desarrollo de contenidos de Ciencias Sociales, las que le permitirán un mejor desempeño en su labor y participación activa por los estudiantes, lo que facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje de manera significativa,

A los padres de familia, madres y tutores.

Les orientamos la suma importancia que tiene el apoyo en la elaboración de trabajos y guías de auto estudio de sus hijos e hijas, orientadas por sus docente como tareas en casa las que son partes del enfoque en que se desarrolla esta modalidad para alcanzar los logros que contempla este plan de estudio.

A los estudiantes

Les sugerimos participar de manera creativa en la elaboración de trabajos y actividades estratégicas orientadas por su docente las que le permitirán apropiarse de capacidades, habilidades y destrezas, útiles para la vida.

A los futuros profesionales en Ciencias de la Educación, especialmente en el área de Ciencias Sociales,

Recomendamos que profundicen en el estudio de estrategias metodológicas ya que es un tema poco investigado y existe la necesidad de que las y los docentes se apropien de estrategias novedosas por las exigencias de la educación en la actualidad.

Es necesario que los ministros y directores de la educación a nivel nacional retomen este tema para enriquecer el currículo nacional debido a la problemática que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje; al igual que se encontró en dicho centro, existen muchos en nuestro país con la mismas problemática.



Recordemos que la educación es la base fundamental para el desarrollo y progreso de las sociedades. Por tal razón recomendamos el uso de estrategias novedosas importantes para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y que de una u otra manera promueven el involucramiento de los padres, madres y tutores en la educación de sus hijos e hijas.

Y con todos en general compartimos las siguientes estrategias para que puedan desarrollarla en el aula de clase

Objetivo	Estrategia	Procedimiento	Recursos
Explorar un contenido y vincular el conocimiento previo con el conocimiento científico.	Lo que se, lo que quiero saber, lo que aprendí.	Contestar preguntas en hojas de colores, antes de iniciar el tema. ¿Qué se? ¿Qué quiero saber? Al final el tema contestar ¿Qué aprendí? A continuación exponer en la pizarra	Hojas de papel, teipe .
Identificar causas y consecuencias de un hecho o fenómeno.	Espina de pescado	Mediante el desarrollo de un contenido se van identificando, causa y efectos, las que se van ubicando en cada espina del pescado. En la parte de arriba causas y en la parte de abajo las consecuencias.	En una cartulina el dibujo de un esqueleto de pescado grande.
Valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en un determinado tema.	Mural ilustrativo	El docente diseña un mural con ilustraciones de hechos históricos referentes al tema ya impartido, cada estudiante expone el tema guiándose de las ilustraciones.	Papel, tijera, ilustraciones , otros.
Afianzar conocimientos generales sobre etapas de la historia	El gusano informativo	El docente lleva el dibujo de la cabeza de un gusano .Cada grupo de estudiantes le corresponde ilustrar en un papel, una parte del gusano en forma redonda, representando una etapa de la historia, luego todos	Cartulina, marcadores, teipe.



		los grupos completan el gusano y explican su tema.	
Constatar dominio de los conocimientos de estudiantes al expresar sus respuestas de un determinado tema.	dinámica verdadero o falso	Se dividirá el salón en dos partes con una línea, una zona representa verdadero y la otra falso. Se leerán frase y donde los participantes se ubicaran en verdadero o falso el que corresponda, el que falle paga penitencia, y el docente da la respuesta correcta de cada frase.	Tiza y tarjetas con frases.
Analizar la letra de canciones de hechos históricos y relacionarlos con la actualidad.	Canciones de hechos históricos.	Escuchar canciones orientadas por u docente, analizar su contenido, lego comentarlas en el aula de clase y relacionarlas con la actualidad.	Grabadoras o celular.
Objetivo	Estrategia	Procedimiento	Recursos
Objetivo vincular el arte con la historia para obtener un aprendizaje significativo.	Creaciones artísticas.	Representar un hecho histórico, mediante creaciones artísticas como: sociodramas, poemas, canciones, acrósticos y otros.	Material del medio.
Representar la organización política, económica, y social de los primeros pobladores, mediante una pirámide con material desechable,	Pirámide con material desechable (botellas plásticas)	Procedimiento elaborar una pirámide con botellas pláticas donde se represente con dibujos la organización social de los primeros pobladores y granos u objeto dentro de la botella representando la base económica, religioso de los mismos.	Botellas, acuarelas, granos básicos y otros.



Representar a través de una línea de tiempo hechos históricos de una determinada época de la historia.	Línea de tiempo con material desechable.	Con cajilla de huevo elaborar un línea de tiempo, en cada depósito de la cajilla de forma lineal represente una fechas históricas de una época de la historia	Caja de huevo, palillos de dientes y tiras de papel con fechas históricas.
Representar a través de maquetas mapas, relieves, volcanes y otros de un determinado lugar.	Elaboración de maquetas	Elaborar maquetas en materiales accesibles y del medio alusivos al temas de geografía o historia.	Recursos del medio.



VIII BIBLIOGRAFÍA

1. Ávila M. (1998) “*Estrategias Didácticas para mejorar procesos de lectura*”. Educativa México
2. Ander Egg, E. (2003) *Metodología y practica del desarrollo de la comunidad*, Ed. Lumin Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina.
3. Brandt, (1998) *Estrategias de aprendizaje*, recuperado de: [www.monografías.com/trabajos19/estrategias de aprendizaje. Shtml](http://www.monografías.com/trabajos19/estrategias_de_aprendizaje.html).
4. Díaz Barriga, F y Hernández, G (1998) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*, MC Graw. Hill. México.
5. Díaz Barriga, F (2006) *Enseñanza situada*- México : McGraw-Hill.
6. MINED. (2014). *Progama de Estudio de Educación Secudaria a Distancia en el campo Ciencias Sociales Geografía e Historia*. NICARAGUA EDITORIAL.
7. Talieres, N. (2006). *Estrategias de Aprendizaje*. Buenos aires, Argentina.
8. Ubau, A. (2014). Libro de Registro, Escuela Mixta La Calera.
9. Vasquez, F. J. (2006). *TOMO II Modernas Estrategiias para la Enseñanza*. Mexico : Ediciones Euromexico S.A.



IX. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Guía de observación

Estimado/a docente:

Buenas tardes. Estamos realizando un estudio investigativo sobre Estrategias Metodológicas que faciliten el aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales a séptimo grado de Educación Secundaria a distancia en el campo de la escuela mixta La Calera del Municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz durante el segundo semestre del año lectivo 2014.

Como parte del estudio, estamos realizando una guía de observación.

Objetivo: Conocer logros y dificultades que se presentan en el proceso. Enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en el séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo.

Datos generales

Nombre de la escuela: _____

Grado: _____

Número de estudiantes _____

Contenido _____

Área: _____

Fecha: _____

Criterio	Observación
1. Relación docente estudiante	
2. Ambiente del aula	
3. Medios didácticos	
4. Implementación de estrategias metodológicas	
5. Factores que facilitan la implementación de estrategias	
6. Factores que obstaculizan la implementación de estrategias.	
7. Estrategias que involucren a MAPAS en el proceso enseñanza .aprendizaje.	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estimado/a docente:

Buenas tardes. Estamos realizando un estudio investigativo sobre Estrategias Metodológicas que faciliten el aprendizaje significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales a séptimo grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La Calera del Municipio de Palacaguina del Departamento de Madriz, durante el segundo semestre del año lectivo 2014.

Como parte del estudio, estamos realizando una entrevista. Tus respuestas nos serán de gran importancia para llevar a cabo nuestra investigación. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Objetivo: Constatar la implantación de las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales del séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La calera del municipio de Palacaguina del Departamento de Madriz.

Datos generales.

Nombre de la escuela: _____
Modalidad: _____
Grado: _____
Número de estudiantes _____
Área: _____
Fecha: _____

Entrevista a docente.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar como docente?
2. ¿Qué son estrategias metodológicas? Comente
3. ¿Qué es aprendizaje significativo?
4. ¿Qué estrategias metodológicas implementa en el desarrollo de la clase?
5. ¿Qué importancia tiene las estrategias metodológicas en proceso enseñanza- Aprendizaje?
6. ¿Cómo es la participación de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase?
7. ¿Cómo es la colaboración de madres y padres de familia en el proceso- enseñanza y aprendizaje?
8. ¿Es necesario implementar nuevas Estrategias Metodológicas para facilitar el aprendizaje significativo en los y las estudiantes?

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estimado/a estudiantes:

Buenas tardes. Estamos realizando un estudio investigativo sobre Estrategias Metodológicas que faciliten el aprendizaje significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales a séptimo grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La Calera del Municipio de Palacaguina del Departamento de Madriz, durante el segundo semestre del año lectivo 2014.

Como parte del estudio, estamos realizando una entrevista. Tus respuestas nos serán de gran importancia para llevar a cabo nuestra investigación. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Objetivo: Constatar la implantación de las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales del séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La calera del municipio de Palacaguina del Departamento de Madriz.

Datos generales

Nombre de la escuela: _____

Modalidad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Entrevista a estudiantes

1. ¿Te gusta la clase de Ciencias Sociales?
2. ¿Cómo imparte la clase de Ciencias Sociales tu maestra?
3. ¿Participas en las actividades que orienta tu maestra en la clase de Ciencias Sociales?
4. ¿Las tareas asignadas por tu docente a realizar en casa son fáciles o difíciles? ¿Porque?
5. ¿Tus padres te apoyan en la resolución de trabajos en casa?
6. ¿Te gustaría que la docente implemente nuevas estrategias en el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales?

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Entrevista

Estimado/a directora:

Buenas tardes. Estamos realizando un estudio investigativo sobre Estrategias Metodológicas que faciliten el aprendizaje significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales a séptimo grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La Calera del Municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz, durante el segundo semestre del año lectivo 2014.

Como parte del estudio, estamos realizando una entrevista. Tus respuestas nos será de gran importancia para llevar a cabo nuestra investigación. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Objetivo: Constatar la implantación de las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales del séptimo grado de Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La calera del municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz.

Datos generales.

Nombre de la escuela: _____

Fecha: _____

Entrevista a Directora:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar como directora?
2. ¿Qué modalidades se atienden en el centro?
3. ¿Cómo es la relación entre la comunidad educativa?
4. ¿Qué son estrategias metodológicas? Comente
5. ¿Qué es aprendizaje significativo?
6. ¿Existe recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales?
7. ¿Da acompañamiento a sus docentes durante el desarrollo de las asignaturas?
8. ¿Cómo valora la aplicación de estrategias metodológicas implementadas por sus docentes?
9. ¿Promueve capacitación en estrategias metodológicas para el personal docente de dicho centro?
10. ¿Crees que es necesario implementa nuevas estrategias metodológicas que faciliten e. aprendizaje en los y las estudiantes?

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Entrevista

Estimados Padres, madres o tutores.

Buenas tardes. Estamos realizando un estudio investigativo sobre Estrategias Metodológicas que faciliten el aprendizaje significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales a séptimo grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo de la Escuela Mixta La Calera del Municipio de Palacagüina del Departamento de Madriz, durante el segundo semestre del año lectivo 2014.

Como parte del estudio, estamos realizando una entrevista. Tus respuestas nos serán de gran importancia para llevar a cabo nuestra investigación. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Objetivo: Valorar su participación como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Datos generales.

Nombre de la escuela: _____

Fecha: _____

Entrevistas a Padres, madres o tutores.

1. ¿Qué grado cursa su hijo e hija?
2. ¿Qué le parece esta nueva modalidad que implementó el GRUN?
3. ¿Cómo apoya a su hijo e hija en las actividades escolares?
4. ¿Colabora con sus hijos en la realización de tareas o trabajos asignados en casa por la docente?
5. ¿Qué cree usted que es necesario para que a sus hijos e hijas se les facilite los trabajos escolares asignados casa?

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO DE LA ESCUELA MIXTA LA CALERA DEL MUNICIPIO DE PALACAGUINA DEL DEPARTAMENTO DE MADRIZ.

Objetivo: Analizar fortalezas, debilidades, y aspectos a mejorar en el uso de estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de CCSS a estudiantes de Séptimo Grado de Educación Secundaria a Distancia en el campo de la Escuela Mixta La Calera del Municipio de Palacaguina del Departamento de Madriz.

PARTICIPANTES: Estudiantes

DURACIÓN: 45 MINUTOS.

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Elaborar un registro con los datos de los/as participantes	Inscripción	Llenado de lista de asistencia. Identificación de participantes mediante rótulos	5 min	Hoja de inscripción. Lapiceros. Cartulina. Marcadores, Humanos
Brindar un mensaje cálido de recepción a los/as participantes	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida a los/as participantes y presenta los objetivos del grupo focal	5 min	Humanos
Crear un clima de confianza entre los/as participantes	Presentación de participantes y recomendaciones para el desarrollo del grupo focal	Cada uno de los participantes comparte sus nombres y apellidos. Seguidamente la facilitadora lee las reglas de oro que guiarán la entrevista	10 min	Humanos



		<p>colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none">• El contenido de la conversación es interno. No hay divulgación hacia el exterior.• Se tomará nota y hará grabación de lo dicho, para evitar olvidos.• La participación es libre, espontánea, expresan conocimientos, experiencias, apreciaciones, etc.• Se discutirá o conversará sobre cada tema en estudio, hasta concluirlos.• Todas las ideas son válidas e importantes.		
Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Obtener valoraciones de docentes y estudiantes implicados en el proceso educativo del programa educación secundaria a distancia en el campo en área	Compartir conocimientos, experiencias, apreciaciones en torno a las categorías en mención.	En plenario, la facilitadora pide que de forma voluntaria expresen su opinión en virtud de las preguntas que se les vayan haciendo, tratando de encontrar las fortalezas, debilidades,	20	Grabadora, casetes, baterías. Libreta, lapicero.



<p>de CCSS sobre:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ¿Ejemplifique que son estrategias metodológicas?2) ¿Mencione Estrategias Metodológicas implementadas en el área de CSS?3) ¿Qué importancia tiene la implementación de Estrategias Metodológicas en el área de CCS?4) ¿En qué momento de la clase de CCSS se deben implementar Estrategias Metodológicas?5) ¿Tus padres o tutores te ayudan para cumplir con las tareas asignadas por tu maestra?6) ¿Cuándo se te presenta alguna dificultad al realizar tus tareas, te dan oportunidad para cumplir con ellas?7) ¿Te integras en todas las		<p>oportunidades y amenazas, así como las recomendaciones o sugerencias para su mejoramiento.</p>		
---	--	---	--	--



<p>actividades que orienta tu maestra durante el desarrollo del área de CCSS?</p> <p>8) ¿Es necesario implementar otras Estrategias Metodológicas, para obtener un aprendizaje significativo en el área de CCSS?</p>				
<p>Agradecer la participación de los/as asistentes</p>	<p>Agradecimiento</p>	<p>La facilitadora agradece la participación voluntaria de los/as asistentes</p>	<p>5 min.</p>	<p>Humanos Refrigerio</p>



**Centro Escolar Mixta
La Calera, del
Municipio de
Palacaguina, del
Departamento de
Madriz.**



**Maestra
impartiendo
clase de Historia**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Encuesta por cuestionario para aplicar a docentes Educación Secundaria a distancia en el campo.

Encuesta para estudiantes:
Datos generales: Yessica Johana López González
Fecha en que llenas esta encuesta: 27 de octubre Grado: 1 año
Edad: 13 años Sexo: F

I. Objetivo:
Conocer la opinión que tienen los estudiantes sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas.

II. Introducción
Estimado estudiante:
Esta encuesta tiene de recoger tus opiniones sobre lo que conoces sobre aplicación de estrategias metodológicas en general y de qué forma se aplican estas en tu grado en el área de Ciencias Sociales. Escribe una X en la opción que más se acerca a tu respuesta. Tu información es confidencial. Gracias por tu tiempo.

Desarrollo:

N° Pregunta	Siempre Yes	Muchas Vezes Yes	A veces Yes	Nunca Yes
1. ¿Conoces al significado de estrategias metodológicas?			X	
2. ¿Se aplican estas estrategias durante el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales?	X			
3. ¿Se aplican las estrategias implementadas por la maestra durante la clase?	X			
4. ¿Comparto con los padres en casa estrategias por la maestra?	X			
5. ¿Comparto con los padres o familiares por medio de las redes sociales por tu maestra?	X			
6. ¿Se incluye la implementación de tareas en casa?	X		X	
7. ¿Hay oportunidad para realizar las tareas?				
8. ¿Se entregan las actividades que se aplican en clase?				
9. ¿Se entregan los trabajos que se aplican en clase?				
10. ¿Se entregan los trabajos que se aplican en clase?				

Aplicando Instrumentos de Investigación



Grupo focal realizado con los estudiantes como parte de la investigación.



Maestra, estudiantes, padres, madres y tutores, implementando estrategias metodológicas.