



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía con mención en Educación Infantil**

*“2020 Año de la Educación con Calidad y Pertinencia”.*

*Foco*

**Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias lúdicas en la niña con iniciales D. M con autismo, del III Nivel en el Centro Escolar Sacuanjoche del Municipio de Tipitapa departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2019.**

**Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en educación Infantil.**

**Autoras: Tec. Neveling Senovia Alfaro Téllez.**

**Tec. Ana Guadalupe Valle Reyes.**

**Tutora: MSc. Ana Clarisa Rodríguez Mendoza.**

**Managua, 07 de Febrero de 2020.**



### Dedicatoria

*Hoy queremos dedicarle este logro a Dios por prestarnos la vida y darnos la sabiduría necesaria de poder culminar con esfuerzo lo que iniciamos hace cinco años, una etapa que ha llegado a su fin, pero a la vez abriendo camino a otro cúmulo de experiencias para nuestro crecimiento académico y personal.*

*A todos los niños y niñas de Nicaragua, con autismo, por aquellos que son atendidos en los preescolares y por los que todavía no reciben una atención. Ellos fueron nuestra principal motivación.*

*A nuestros hijos y esposos, que nos han apoyado y por la paciencia de tantos momentos ausentes; por motivarnos a seguir adelante para lograr las metas que nos proponíamos.*

*A todas aquellas personas especiales que de una manera u otra nos han brindado su apoyo en cada una de las etapas de nuestro desarrollo espiritual, intelectual, social y especialmente humano.*

*Neveling Senovia Alfaro Téllez.*

*Ana Guadalupe Valle Reyes.*

## Agradecimientos

*Agradecemos profundamente a nuestra tutora, MSC. Ana Clarisa Rodríguez Mendoza por acompañarnos incondicionalmente y guiar cada etapa de este trabajo. Por corregirnos y enseñarnos con tanta dedicación.*

*Un agradecimiento especial a la Lic. Magaly Aguirre Aguilar por disponer de su tiempo a cada momento en que recurriáramos a ella ya que con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestra licenciatura y sumar una meta más en nuestras vidas .*

*A la universidad UNAN Managua y en especial a todos los maestros y maestras por permitirnos ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para nuestro bello país.*

*A la directora del Centro Sacuanjoche, a la maestra de III nivel por abrirnos las puertas de poder realizar nuestro trabajo.*

*En especial a la niña con iniciales D.M y a su mamá.*

## Indicé

I.	RESUMEN.....	7
II.	INTRODUCCIÓN.....	9
2.1	Contexto Internacional. ....	9
2.2	Contexto Nacional.....	10
2.3	Planteamiento del problema.....	14
2.4	Justificación.....	16
2.5	Antecedentes. ....	18
III.	FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
IV.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN .....	21
V.	PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
VI.	PERSPECTIVA TEÓRICA.....	23
6.1	El lenguaje oral. ....	23
6.1.1	Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje.....	24
6.1.2	Etapas básicas de la adquisición del lenguaje oral en la evolución de la historia. ....	24
6.2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL AUTISMO.....	25
6.2.1	Etiología.....	26
6.2.2	Características generales de niños con autismo. ....	28
6.2.3	Características de interacción.....	29
6.3	DESARROLLO NORMATIVO DEL LENGUAJE ORAL. ....	32
6.3.1	DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL. ....	33
6.3.2	Características de la intervención en el lenguaje oral en niños y niñas. ....	34
6.4	DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON AUTISMO.....	36
6.5	EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL. ....	38
6.5.1	EL LENGUAJE ORAL.....	39
6.6	ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL. ....	43
VII.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	44
VIII.	DISEÑO METODOLÒGICO.....	47
IX.	CONTEXTO DEL CENTRO.....	48

X. ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN.....	50
XI. Informantes.....	50
XII. ROL DEL INVESTIGADOR.....	52
XIII. ESTRATEGIAS PARA LA RECOPIADA DE INFORMACIÓN.....	54
XIV. CRITERIOS REGULATIVOS.....	55
XV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO.	57
XVI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	57
XVII. CONCLUSIÓN.....	63
XVIII. RECOMENDACIONES.....	64
XIX BIBLIOGRAFÍAS.....	66
XX. Anexos .....	67

## **I. RESUMEN**

El presente trabajo consiste en un estudio de caso bajo el enfoque investigación acción a cerca de las estrategias lúdicas implementadas por la docente para fortalecer el desarrollo del lenguaje de la niña con iniciales DM de III nivel de Educación Inicial del Centro Escolar Sacuanjoche que presenta el trastorno de autismo grado uno.

La presente investigación tiene como propósito general valorar el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias lúdicas en una niña de III nivel de Educación Inicial, es importante mencionar que estas actividades lúdicas son una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los aprendientes, ya que mediante un enfoque internacional permiten al educando crear su propio aprendizaje de forma significativo, lo que conlleva al progreso satisfactorio del mismo.

Este estudio se llevó a cabo en dos momentos durante el II semestre del año lectivo 2019 en el Centro Escolar antes mencionado, en el cual se realizó la observación directa y el proceso de entrevista a la madre de la niña y a la maestra.

Los beneficios que aporta el lenguaje se ven mermados en las personas con autismo, ya que presentan problemas para comunicarse y expresarse oralmente. Para conseguir que estas dificultades se reduzcan y se mejoren las habilidades comunicativas de las personas se debe actuar lo antes posible, estimulando la comunicación y el desarrollo del lenguaje desde etapas tempranas.

Desde la primera infancia, los niños aprenden a partir de experiencias directas: exploración, manipulación, entre otras. El proceso de aprendizaje se produce al integrar la información recopilada de dichas experiencias a su propio conocimiento del mundo, estructurando ideas y conceptos que lo lleven a comprender el entorno en que se desenvuelve. Esta naturaleza inicial del aprendizaje permite a los niños

establecer modelos oracionales, entre otras habilidades que contribuyen el contenido básico del lenguaje.

La aplicación de estrategias lúdicas en el aula permite generar situaciones para estimular, corregir y moldear el lenguaje en un ambiente natural que no enfatice en los errores y que por el contrario motive al niño a preservar en la optimización del desarrollo del mismo.

## **II. INTRODUCCIÓN.**

A nivel internacional se logra observar de que han existido aportes muy interesantes sobre este tema, ya que es de suma importancia que se desarrollen conocimientos y aprendizajes desde edades tempranas, fomentando en las aulas de clases un aprendizaje significativo construidos por los educandos y facilitado por los docentes de forma dinámica, precisa y concisa.

El presente trabajo que a continuación se desarrollará es un estudio de caso, avalorado profundidad sobre un aspecto concreto de la Educación Especial: el fortalecimiento del lenguaje a través de estrategias lúdicas en niños con autismo, que la docente pueda implementar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niveles de preescolar, para que los niños puedan fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en el entorno en que se desenvuelven.

A partir de la temática planteada se pretende conocer las características del lenguaje oral, su desarrollo, adquisición, las dificultades que puedan presentarse y sobre todo que estrategias llevar a cabo para fortalecer el lenguaje.

### **2.1 Contexto Internacional.**

En la actualidad la reflexión sobre aquellos aspectos y temas del Trastorno del Espectro Autista está tomando auge (Lopez, trastornos del espectro autista, 2012) Resultando de gran interés. Prueba de ello la declaración por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU). Del Día Internacional de la Toma de Conciencia sobre el Autismo (fechándose el 2 de abril, 2007) cuyo secretario general afirma que "El autismo no está restringido a una sola región ni a un solo país; es un reto de alcance mundial que requiere medidas a nivel mundial".

Así mismo siguiendo esta línea, es relevante tener en cuenta también la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo de las Naciones Unidas (2006), en la que se establecen como participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad, el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la

diversidad y la condición humanas, así como la igualdad de oportunidades, entre otros.

Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), México unos de los aspectos que demanda el Programa de Educación Preescolar (2011), es utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconociendo la diversidad lingüística del país. Sin embargo, se observa en algunos de los niños de preescolar algunas deficiencias en cuanto a su expresión oral, ya que se expresan con dificultad al no pronunciar correctamente palabras cortas, les cuesta comunicarse con sus compañeros, por lo que es trascendentes en el aula fortalecer aprendizajes esperados en el lenguaje oral de los estudiantes, estimulándolos a través del juego a hablar, comunicarse y expresar sus ideas.

Es por ello la importancia de indagar y comprender este proceso de adquisición en el lenguaje oral para el proceso de socialización y desarrollo personal, así como la autonomía y principalmente, para conocer cuáles deben de ser las estrategias lúdicas que se deben proceder en cada caso.

## **2.2 Contexto Nacional.**

En Nicaragua la Dirección de Educación Especial entra en un proceso de reflexión sobre el modelo segregacionista de atención a la niñez con discapacidad y como resultado se propone un nuevo modelo educativo que plantea una atención integral a los alumnos con discapacidades, así como la incidencia en la familia y el entorno social de los alumnos, al fin de favorecer su integración familiar y social.

En Nicaragua se han desarrollado estrategias para proporcionar el cumplimiento de los derechos de los niños, leyes relacionadas a la educación de los mismos, a continuación se mencionan algunas de ellas:

## **Código de la niñez y la adolescencia**

El Código de la Niñez y la Adolescencia Ley No 287, marzo 1998; es el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense esta expresa:

**Arto 33:** “Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para que el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El estado garantizará acceso a ello tomando en cuenta los derechos y los deberes de la familia o responsables legales”.

## **Ley general de educación.**

En la ley general de educación Ley No 582, se manifiesta:

**Arto 6:** “Nivel de Educación Inicial: constituye el primer nivel de Educación Básica, atiende a los niños y niñas menores de 6 años, quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana. El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria...”

## **Política Nacional de primera infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas (2012).**

La política nacional de primera infancia, es la plena restitución de todos los derechos para todos los niños y las niñas nicaragüenses menores de 6 años.

Según la cual ellas y ellos empiezan a ejercer sus derechos desde que se encuentran en el vientre materno, a través de la atención integral de la madre y en todos los momentos de su vida. Esta política se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana en consecuencia todas las niñas y los niños tienen derecho a recibir, sin exclusiones de ningún tipo, la misma protección y oportunidades. Consciente que la discapacidad es parte de la diversidad humana,

se garantizará a niñas y niños con discapacidad, su inclusión educativa, familiar, comunitaria y social.

En las áreas de salud, seguridad, educación, estimulación temprana, desarrollo psicomotriz, afectivo, cognitivo, comunicacional y formación de valores.

¿Qué entendemos por primera infancia? para efectos de la política se entiende primera infancia como el período fundamental de la vida que va desde el embarazo hasta los 6 años de edad.

### **Comunicación social.**

La comunicación social logrará la apropiación, legitimación e interiorización de la política en las relaciones familiares, comunitarias y en las prácticas institucionales, esto permitirá crear conciencia sobre la importancia de potenciar el desarrollo de la primera infancia desde las familias, comunidades, escuelas e instituciones.

La comunicación orientará la transformación social y promoción de valores; niña y niños serán sujetos o actores de comunicación, que permitirá la incorporación de especificidades locales, culturales, perspectivas que incluirán en el diseño, validación, planificación y concreción de las estrategias de comunicación.

¿Cuáles son los objetos de la política?

El desarrollo infantil busca como potenciar el proceso de todas las áreas y dimensiones de la vida de niñas y niños a fin de garantizar la efectiva restitución de sus derechos, para lo cual requiere involucramiento activo y protagónico de la familia y la comunidad.

- 1) Restituir los derechos humanos de las niñas y los niños menores de 6 años y de las madres embarazadas y lactantes de la vida digna, la salud, educación, seguridad alimentaria, recreación, una familia, entorno saludable y seguro, condiciones propicias para su desarrollo y bienestar pleno.
- 2) Propiciar el desarrollo integral para las niñas y los niños a través de la mejoría de su calidad de vida y la potenciación de sus habilidades y capacidades

desde el embarazo y durante los primeros años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, estado, gobierno y municipalidades.

- 3) Articular a todos los programas, Centros de restitución de derechos y desarrollo que brinda el estado a la primera infancia para que todos sean universales, gratuitos, de calidad, equitativos, calidad humana, pertenencia cultural y social, para garantizar una inversión en el capital humano de la nación.

### 2.3 Planteamiento del problema.

En el segundo semestre del año lectivo 2019 visitamos el tercer nivel del Centro Escolar Sacuanjoche en donde logramos observar a una niña con iniciales D.M, que presenta problema en el desarrollo de su lenguaje debido a su discapacidad auditiva.

En el salón de clase existe una matrícula de 41 niños y niñas. De la cantidad antes



mencionada, solo 1 niña no se integra: lo cual se logró apreciar durante nuestra estadía en el preescolar, que la niña tiene poca motivación para participar en las actividades que la docente desarrolla dentro del salón de clase, la maestra nos argumentó que la niña tiene autismo en grado uno, según dictamen médico. Lo cual se confirmó con un epicrisis ajunto al expediente de la menor el cual se revisó con mucho cuidado.

Su mamá siempre está acompañándola en todo el proceso educativo y nos confirma la discapacidad que tiene la niña, notificando que todos los martes tiene sesiones con la logopeda donde recibe terapia para estimular su lenguaje. Por esa razón la niña no asiste a clase ese día.

La madre nos manifiesta que estas terapias le han servido de mucho a la niña, a ella y a sus familiares. Ya que son unas de las recomendaciones dada por la maestra al darse cuenta de la situación de la menor y que al principio no aceptaba como madre creía que al no hablar la niña era cuestión de mimo por ser hija única.

En muchas ocasiones la maestra brinda atención personalizada al momento de orientar una actividad lúdica. Trata de dirigirse a la niña, la toma de la mano para que se integre en las actividades, de esta manera busca de que la niña se comunique y desarrolle su lenguaje oral desarrollando actividades dentro y fuera

del salón de clase que ese dedica a observa a sus compañeros y maestra al momento en que realizan las diferentes actividades orientadas siempre por la maestra. La niña es muy inquieta, se pasa el mayor tiempo comiendo galletas que es lo que la maestra le proporciona para lograr su participación como una manera de estímulo. Siempre le facilitan lo que ella pide porque de lo contrario les hace rabietas tirándose al suelo, pateando o agrediendo físicamente al que está a su lado.

Observamos los planes de clase de la maestra en donde nos dimos cuenta que ella integra actividades lúdica dirigida a la niña, en ellos estaban reflejados cantos y juegos apropiados para estimular el desarrollo del lenguaje. Los cuales repite varias veces para atraer la atención no solo dela niña sino que también la de los demás niños que ella atiende puesto que como vemos la cantidad de niños es bastante alta, más el tiempo que ella tiene que dar a la niña en todo lo que desarrolla en sus actividades.

La maestra nos manifiesta que ella tiene que recurrir a información que ha bajado de las redes sociales para ayudarse y así poder atender a la niña tal vez no adecuadamente si no dando lo mejor que ella puede como maestra, también que estuvo recibiendo de parte del Ministerio de Educación capacitaciones de Educación inclusivas que le han servido de mucho en este caso.

El centro recibe a niños y niñas con capacidades diferentes, según expresaba la directora del centro la única vez que se dirigió a nosotras para darnos una pequeña explicación que requeríamos, esta situación evidenciada es preocupante y se hace indispensable su indagación a profundidad dada la necesidad encontrada.

De esta manera también que todos los docentes están lo suficientemente capacitados para atender a cualquier niño que llegue al Centro con cualquier discapacidad siempre y cuando haya una coordinación con los padres de familia.

Por lo antes expuesto nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

**¿Qué estrategias lúdicas pueden fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en la niña D.M de III nivel con autismo?**

## **2.4 Justificación.**

El Gobierno Central a través del Ministerio de Educación dando cumplimiento a los compromisos asumidos a través de foros, conferencias y cumbres internacionales (Jomtien: 1990; Salamanca: 1994; Dakar: 2000); donde se establece que la educación debe responder a las características de las y los estudiantes que ingresen a las escuelas sin discriminación alguna y cumpliendo con las políticas educativas.

Los niños y niñas con problemas de lenguaje oral presentan dificultades en la comunicación, estas dificultades serán mayores o menores dependiendo el grado de autismo que posea la persona, pero todas las personas con este trastorno necesitan ayuda para mejorar su lenguaje oral.

Este estudio es relevante porque su principal intención es favorecer el desarrollo de su lenguaje desde las primeras edades como su autoestima y socialización que de una u otra forma se ven afectadas cuando no tienen una atención integral.

Gutiérrez y Rodríguez (2008), refieren que el lenguaje oral es una de las funciones del ser humano que presentan una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como: la madurez neuropsicológicas, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje a los contextos en los que el niño está inmerso.

Cuando se trabaja con estudiantes con autismo es de suma importancia que se haga de forma individualizada, basándonos en las capacidades, necesidades, dificultades e intereses que presenten.

A pesar que este trabajo es individualizado con la niña de 5 años y la maestra puede servir de base para aplicarlo con otros niños que presenten esta necesidad siempre y cuando se realicen adaptaciones y modificaciones que se ajusten a las individualidades del aprendiente con el que se va a trabajar.

Se brindaran algunas estrategias lúdicas las cuales ayudaran al desarrollo del lenguaje en este ciclo.

La escuela es el entorno social en el cual implica necesariamente aprender a comunicarse con sus padres en el convivir diario por ello, se plantea como un escenario ideal dicho centro para favorecer y estimular la expresión.

Esta investigación es de mucha importancia para los futuros profesionales de la especialidad de Pedagogía con mención en Educación Infantil porque a través de los resultados de esta investigación nos damos cuenta de las diferentes estrategias que se pueden implementar para favorecer el fortalecimiento del lenguaje oral.

Para el Centro sirvió de gran ayuda porque se da a conocer como uno de los que atiende a niños con diferentes discapacidades capaces de atender a los niños que quieren ser matriculados para una atención adecuada y confiable ya que al abrir las puertas a nosotras como estudiantes logra podremos dar fe del trabajo realizado para otros futuros estudiantes que pidan el espacio para realizar algún tipo de trabajo en él.

A la mamá de la menor y en general a su familia darles la oportunidad de conocer cómo tratar a su pequeña e implementar nuevas estrategias de realizar contacto directo con ella y de esta manera socializar con todo lo que le rodea.

Al concluir para nosotras como investigadora fue de gran provecho ya que al tener esta gran oportunidad de integrarnos al preescolar para realizar nuestro trabajo y conocer a la niña nos motiva para seguir a delante con nuestros estudios profesionales al no quedarnos solo en esta meta sino que también darnos la oportunidad de continuar y alcanzar otras que tengan que ver con Educación inclusiva.

## **2.5 Antecedentes.**

En la búsqueda de información relevante que permita fundamentar con antecedente esta temática de estudio, se visitó al Centro de Documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía, UNAN Managua, donde se encontraron estudios de investigación que aportan elementos fundamentales para respaldar la investigación. Cuyos temas de investigación fueron los siguientes:

### **Investigación No 1.**

- ***Tema: estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje y Psicomotricidad en la ciudad de Masaya en el Centro Escolar José Dolores Estrada.***

Autores: Eyoany José Namendy Alemán y Arlen Auxiliadora Doña López.

Plantea que la familia es la principal educadora e insustituible para cada niño por su aporte efectivo y cognitivo, se requiere potenciar su rol y hacer conciencia realmente del papel que debe ejercer dentro de esa de una manera oportuna.

Ambas investigadoras consideran que en los centros es crucial desarrollar los principios pedagógicos ya que se responde con la Política de la Primera Infancia en el desarrollo de los niños.

Plantea su experiencia personal sobre la investigación en la que considera que durante el proceso se logró cambios como la comprobación de hipótesis, que el niño desarrollara la expresión, pudo seguir orientaciones, desarrollar el habla e involucrarse en las actividades.

### **Investigación No 2.**

- ***Tema: desarrollo el lenguaje oral del niño Joel de II nivel del Centro de Desarrollo Infantil Colombia ubicado en el distrito V del Departamento de Managua en el año 2013.***

Autoras: Bra. Betty de los Ángeles Morales Leyva y Jenny del Carmen Cruz.

Un niño de III nivel que no pronuncia claramente algunas palabras, no se expresa oralmente ni menciona oraciones cortas para comunicarse, tampoco se integra en las actividades, manifestando dificultad para poner atención y en el desarrollo de la motora fina.

Los niños y las niñas que puedan tener un buen desarrollo del lenguaje, deben recibir estimulación por parte de las personas que lo rodean. Es importante que tanto las educadoras como padres conozcan algunas técnicas o estrategias que le permitan ayudar a los niños en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

### **III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias lúdicas en la niña con iniciales D.M con autismo del III nivel del Centro Escolar Sacuanjoche del municipio de Tipitapa, departamento de Managua durante el II semestre del año 20019.

#### **IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué estrategias lúdicas utiliza la maestra para promover el fortalecimiento del lenguaje oral?
2. ¿Qué nivel de lenguaje oral ha logrado alcanzar la niña mediante las estrategias utilizadas por la docente?
3. ¿Qué estrategias metodológicas se pueden proponer para fortalecer el lenguaje oral?

## **V. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **PROPÓSITO GENERAL.**

- Valorar el fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias lúdicas en la niña D.M con autismo, en el centro escolar Sacuanjoche del Municipio de Tipitapa Departamento de Managua, en el II semestre del año 2019.

### **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.**

- Describir las estrategias lúdicas utilizadas por la maestra para promover el fortalecimiento del lenguaje oral.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de la niña a través de las estrategias que implementa la docente.
- Brindar estrategias metodológicas que favorezca el desarrollo del lenguaje oral en la niña D.M.

## VI. PERSPECTIVA TEÓRICA.

### 6.1 Que es el lenguaje oral.

El lenguaje oral es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones humanas dentro de una comunidad. Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre “la zona del desarrollo próximo” La cual indica dos niveles de desarrollo, que son las **funciones o habilidades** que puede realizar el individuo solo, y **el potencial**, que se refiere a los actos que realiza con apoyo de un adulto o un par (Vygotsky 1979). Afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Para Vygotsky el lenguaje oral está basado en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostienen que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales; asegura que a través de las interacciones sociales y lingüísticas los miembros de la comunidad con más edad y experiencias, enseñan a los más jóvenes e inexpertos los mecanismos, valores y conocimientos que precisan para convertirse en miembros productivos de una comunidad.

Resulta conveniente definir de manera amplia este concepto. Además, para su mejor comprensión, por un lado haremos referencia lo que conocemos de su etiología; y por otro lado presentaremos las características del mismo.

Es importante señalar que un niño que presenta dicho trastorno no es diagnosticado antes del año de vida, pues el sujeto presenta un desarrollo normal durante el primer año o año y medio de vida, siendo a esta edad cuando los familiares comienzan a percatarse de que algo raro acontece (Martos y Marueco, 2007).

Alrededor de los 18 meses de vida, el niño comienza a abandonar el lenguaje adquirido, no responde cuando se le llama, no muestra interés en relacionarse con

otros niños, comienza a aislarse socialmente, no mantiene contacto ocular, el juego se torna repetitivo, no desarrolla el juego simbólico y se opone cuando se generan cambios en el entorno (Martos y Maureco, 2007).

### **6.1.1 Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje.**

Según Piaget a partir de los 2-4 años el niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con las personas, esto le crea una necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se esfuerce para mejorar su habla, por hacer que los demás le comprendan. Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica, utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque es muy común que cometan muchos errores en estos aspectos.

4-6 años los niños y niñas les va progresando su conocimiento y experimentación del mundo, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras; este conocimiento será cada vez más preciso y concreto.

En esta etapa inicia el aprendizaje de la **lectoescritura** ya están preparados para conocer el **símbolo gráfico de los sonidos**, aunque aún será un conocimiento inicial. En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tienen mayor capacidad para diferenciarlos. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas.

Cuando se habla de problemas o dificultades en el desarrollo, se hace referencia al desajuste que una persona presenta en relación a los iguales de su misma edad. Por tanto decir que un niño presenta trastorno en el desarrollo del lenguaje y la comunicación se hace referencia que ese niño o niña no se ajusta al ritmo evolutivo de sus compañeros.

### **6.1.2 Etapas básicas de la adquisición del lenguaje oral en la evolución de la historia.**

Durante el proceso de formación del lenguaje se señalan dos etapas básicas importantes. En la primera etapa es el periodo en el que todavía no existía el

lenguaje articulado en el sentido propio de la palabra; el lenguaje articulado construyó un medio de comunicación entre los hombres primitivos en el estado primario de su desarrollo, dicho lenguaje carecía de un sistema de unidades fónicas diferenciadas y contrapuestas entre sí. En vez de sonidos aislados, obtenidos de unidades significativas en calidad de fonemas, se anteponían en el lenguaje inarticulado grupos íntegros de sonidos independientes.

- Se trata de sonidos difusos, ya que los hablantes no sabían diferenciarlos, pues carecían de motivo, este así fue transformándose hasta acumular elementos articulados. Los ademanes desempeñaron un papel grande de la intercomunicación, que se hallaban incluidos en la comunicación por medio de sonidos como una parte necesaria de esta, servían de comprobación, de percepción y de orientación. Mediante los ademanes expresivos aumentaba la complejidad, haciendo uso del pensamiento.
- Para la segunda etapa: el periodo de la aparición del lenguaje articulado. en la época de correspondiente al CroMagnon en sus últimas etapas del lenguaje se hizo definitivamente articulado. El lenguaje articulado fue el resultado de la actividad del hombre primitivo aplicada al trabajo durante un largo proceso de desarrollo así como el perfeccionamiento de su pensar del prolongado desenvolvimiento de sus relaciones sociales, su cerebro y del aparato vocal periférico.

El lenguaje articulado es en primer lugar un lenguaje oral, se construye con oraciones y expresa conceptos y juicios diferenciados, al enlazar los vocablos (Gody, 2010).

## **6.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL AUTISMO.**

El trastorno del espectro autista se caracteriza por déficit persistente en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluyendo el

déficit de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. Además de los déficit de la comunicación social, el diagnóstico del espectro autista requiere la presencia de patrones de comportamiento, interés o actividades de tipo restrictivos o repetitivo.

Como puede observarse, se trata de un trastorno que afecta al desarrollo social, comunicativo cognitivo y conductual de la persona, con una intensidad que puede variar desde síntomas leves a síntomas más graves.

Referencias realizadas por autores clásicos sobre el trastorno del habla, refiriéndose en primer lugar a Leo Kaner, quien en 1943 estudio el caso de 11 niños, los cuales enmarco en un mismo cuadro delimitado bajo el termino autismo. Según Kaner (1943 a 1997), estos niños presentaban una serie de características comunes:

- A) Incapacidad para establecer contacto con los demás.
- B) Retraso importante en la adquisición del habla.
- C) Actividades y juegos repetitivos y estereotipados.

En segundo lugar, debemos mencionar a Michael Rutter (1984), quien define el autismo como un síndrome de conductas, cuyas características son (ampliando las realizadas por Kenner):

- Incapacidad general y profunda para establecer relaciones sociales.
- Alteración en el lenguaje y las pautas pre lingüísticas.
- Reducida capacidad de lenguaje.
- Conductas auto lesivas.
- Retraso en el control de esfínteres.

### **6.2.1 Etiología.**

Una vez se ha delimitado el concepto del lenguaje y se han expuesto sus características, se va a dar paso a describir la tipología de este trastorno. En el transcurso de los años se han realizado diferentes tipologías. A continuación, se van a exponer algunas de las teorías más relevantes:

- **Teorías de corte genetista:** resaltan la influencia de los factores genéticos “en una alterada regulación en la formación del sistema nervioso en los primeros meses del embrionario (Gillberg et al., 1991) ” (López, Rivas y Taboada, 2009: 560).
- **Teoría de alteración viral:** según estas, el desarrollo de algunas infecciones víricas durante el período del embarazo puede ocasionar daños al normal desarrollo del feto (por ejemplo, la rubeola congénita).
- **Teoría de la mente:** se refiere a la habilidad que tenemos los seres humanos para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias (Tirapu –Ustarroz y Pelegrin-Valero, 2007. “El autismo se da un déficit específico cognitivo consistente en la escasa, o nula en muchos casos, capacidad meta representacional” (Tamarit, 1990: 3), lo que conlleva efecto en el aspecto social y comunicativo de estas personas.
- **Teoría afectiva:** planteada por Hobson (1989) quien afirma que: 1) Los niños autista carecen de los componentes constitucionales de acción y reacción, que son necesarios para el desarrollo de relaciones personales recíprocas con los demás, relaciones que implican sentimientos. 2) Estas relaciones personales son imprescindibles para la formación de un mundo propio y común con los otros. 3) La carencia de participación de los niños autistas en la experiencia social intersubjetiva tiene dos resultados: a) un fallo relacionado con conocer las otras personas como personas con sus propios sentimientos, pensamientos, deseos, intenciones, etc.; b) una grave alteración en la capacidad de abstraer y en la de sentir y pensar simbólicamente. 4) la mayor parte de las alteraciones cognitivas y lingüísticas características de los niños autistas pueden ser vistas como el reflejo de los otros déficit de orden inferior que tienen una relación especialmente íntima con el desarrollo social y afectivo.

### **6.2.2 Características generales de niños con autismo.**

Tras presentar la definición de este trastorno, se van a exponer las características principales del mismo causado por alteraciones en las áreas de la interacción social, la comunicación, la flexibilidad y la imaginación.

- Capacidades de relación social.

La necesidad de establecer relaciones sociales y vínculos afectivos con los demás es una característica innata del ser humano. Los niños con autismo su motivación por establecer interacciones social es diferente y varía dependiendo del grado de autismo (Simarro 2013).

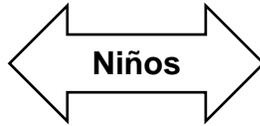
(Larban, 2012) otra característica de estos sujetos son las dificultades para comprender los pensamientos, creencias, deseos y emociones de los demás. Esto es lo que Alan Leslie (1987-1994) denomina "teoría de la mente" y es una habilidad que aparece de forma innata en sujetos de desarrollo típico.

Por último, es importante destacar las limitaciones de los niños con TH no llevan a la practica el juego funcional, o lo que es lo mismo no utilizan los juguetes para la función con la que han sido creados. A sí mismo, en su mayoría no desarrollan juegos simbólicos, el cual consiste en el uso de determinado objeto, como si fuera otro, como por ejemplo usar una caja como si fuera un teléfono (Gallego, 2012).

Para concluir este sub apartado, se presenta a continuación una tabla en las que se exponen las siguientes características sociales de los niños y niñas de desarrollo típico.

### 6.2.3 Características de interacción.

Con desarrollo típico.



Con habilidad diferente.

- Control de los impulsos emocionales.
- Conformidad.
- Comportamiento amistoso.
- Desarrollo de juego cooperativo.
- Habilidades de liderazgo asertivo.
- Ayuda.
- Compartir.

- Pobre iniciación de interacción social.
- Aislamiento social en ambientes menos estructurados.
- Dificultad para relacionar emociones con diferentes situaciones sociales.
- Dificultad para comprender las causas de las emociones.
- No tienen en cuenta la perspectiva de otros.
- Falta de reciprocidad.

Afectación del autismo mayor grado de afectación para comunicarse y el desarrollar su lenguaje (Murillo, 2012)

El grado de afectación es muy variable, hay personas con estas características que no llegan a adquirir el lenguaje oral o lo adquieren pero es muy limitado. También puede darse en caso de niños que sufren una regresión en su desarrollo lingüístico dejando de usar palabras que ya han adquirido anteriormente. Los niños que llegan a adquirir el lenguaje, presentan un retraso en su desarrollo y diferentes alteraciones (Murillo, 2012). Generalmente, tienen dificultades para hablar de sus emociones, necesidades, frustraciones, dificultades, etc. (Martos Pérez et al., 2012).

- Comprensión.

Encontramos la dificultad para entender y dar sentido a la propia actividad, representar, organizar su pensamiento, conducta y entender la de los demás.

- La imaginación.

Por último podemos hallar importantes dificultades para utilizar juguetes de manera apropiada, especialmente cuando se trata de un juego simbólico, de representación de roles o imaginativos.

**Según Piaget plantea dos etapas:**

**Etapas pre lingüísticas (0-2 años).**

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación, es en esta etapa donde los niños y niñas asimilan que las palabras tienen un significado, para lograr esta comunicación los bebés emplean las miradas, los gestos, las expresiones faciales, emiten sonidos similares a los de su lengua materna aquellas que habitualmente escuchan en el hogar. En este momento cuando aparecen las protoconversaciones que consisten en una serie de acciones en las que el bebé interactúa con el adulto en forma de diálogo pero sin lenguaje (universidad Internacional de la Roja, 2017).

- Hasta los 2 meses de edad el niño realiza pre balbuceos, es decir vocalizaciones reflejas como el llanto, a través de las cuales comunica sus necesidades, al ser estas satisfechas por los adultos, él bebé empieza a utilizar el llanto de forma intelectual.
- 2 meses de edad: se producen las primeras articulaciones espontáneas que son similares en todas las lenguas y que tiene una función exploratoria. Estas articulaciones están compuestas en primer lugar por sonidos guturales como: "g" y "k" y posteriormente por consonantes oclusivas como: "b", "p" y "d".
- 3 meses: aparece un balbuceo más claro e intelectual con los sonidos guturales acompañados de vocales como "ga" y "pa". Entonces cuando comienza a emitir gritos para escucharse, estos gritos con el tiempo los empieza a emplear para protestar o expresar alegría.

- 6 meses de edad: las emisiones fónicas aumentan considerablemente, pero ahora muchas más de estas emisiones las realiza mediante la imitación de los adultos (Navarro Pablo, 2003).

- **Etapa lingüística (10 meses de edad).**

En este momento cuando el bebé descubre que las emisiones fónicas tienen significados (Navarro, Pablo 2003).

- 12 meses de edad: aparecen las primeras palabras, las denominadas holofrases, es decir palabras que significan una frase. Por ejemplo el niño dice "guay-guay" para que le lean un cuento en el que aparece un perro. Aunque a esta edad la producción de palabras es muy limitada (de tres a cinco palabras) su comprensión del lenguaje es mucho mayor. Poco a poco el bebé va aumentando la producción de palabras.
- 20 meses de edad: surgen las primeras combinaciones de palabras mediante las cuales los niños expresan acciones (Papá- correr), localizaciones (Mamá-silla), negaciones (no dormir), preguntas (¿dónde mamá?), etc.
- 2 años y medio: los niños han adquiridos en torno a 500 palabras.
- 20- 24 meses: se producen la emisión de las primeras palabras, siendo un gran logro para el bebé, es capaz de entender que la emisión de unos sonidos determinados simbolizan una palabra con un significado, logrando emitir esos sonidos que aunque en el principio son rudimentarios se irán haciendo más precisos. Luego de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante; los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses, se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean.
- 3 años: los niños han adquirido 1000 palabras.
- 5 años de edad: se han interiorizado las reglas que rigen el lenguaje y su habla se va pareciendo más a la de los adultos.
- 10 años de edad: su vocabulario está compuesto por unas 40.000 palabras.

- En años posteriores el vocabulario continúa aumentando y se sigue perfeccionando aspectos gramaticales y pragmáticos (Universidad Nacional de la Roja, 2017).

### **6.3 DESARROLLO NORMATIVO DEL LENGUAJE ORAL.**

Antes de profundizar en el desarrollo del lenguaje en los niños con TEA, resulta conveniente conocer como es dicho desarrollo desde el punto de vista normativo.

Para ello, partimos, por un lado, la concepción de desarrollo como un “proceso dinámico, en que las funciones psicológicas importantes se incorporan a sistemas funcionales diversos a lo largo del desarrollo, y se pierden cuando no pueden realizar esa incorporación” (Rivieré, 2000. En Martos y Morueco, 2007: 382). A demás según este autor, dichas funciones mentales se caracterizan por las siguientes propiedades:

- Se adquieren a través de la interacción natural con las personas, por aprendizaje incidental, no requiriendo enseñanza explícita.
- Son universales y están culturalmente especificadas.
- Implican una fuerte preparación biológica.
- Pertenecen a una gama de cognición, es decir, son funciones cognitivas con una fuerte implicación afectiva y emocional.
- Construyen puntos de unión entre la biología y la cultura.
- Se derivan de procesos de adquisición que no requieren un aprendizaje declarativo ni explicación de reglas.
- Implica para su desarrollo pleno, competencias de meta representación y son funciones muy eficientes (Rivieré, 1997. En Martos y Morueco, 2007:382).

Por otro lado partiendo de la consideración del lenguaje como algo complejo, ya que esta con el desarrollo cognitivo, social, motriz y afectivo-emocional (Padilla y Sánchez, 2007), desempeña un papel fundamental en el desarrollo intelectual y cognitivo (Vygotsky, 1997, en Padilla y Sánchez, 2007).

Por tanto a partir de todo ello, parece relevante considerar y profundizar en dichas nociones para poder entender adecuadamente la importancia del lenguaje en el desarrollo personal de todos los individuos.

### **6.3.1 DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL.**

Según Piaget (1978), “el maravillosamente intrincado y versátil del lenguaje oral es, al nacer al igual que otros mecanismos motores, nada más que una posibilidad. El crecimiento posterior de los nervios y músculos debe combinarse con la práctica para producir un repertorio de sonidos adecuados para hablar. Con ese desarrollo con base, el medio social proveerá los estímulos necesarios para la adquisición de los hábitos del lenguaje” (Piaget y otros, 1978. En Piaget, 1978:21). A si pues partiendo de esta premisa dicho autor establece tres etapa (que denomina estadios) para el desarrollo del lenguaje en el niño. Estos estadios son:

- A. Primer estadio: basado en la articulación casual de sílabas con fijación de respuestas circulares.
- B. Segundo estadio: evocación de elementos articulados por la pronunciación de otros (lo que se conoce como la imitación).
- C. Tercer y último estadio: condicionamiento de elementos articulados (invocados por otros) por objetos y situaciones.

De esta manera el lenguaje adquiere un valor relevante, pues se convierte en un “vehículo de pensamiento” (Piaget, 1978).

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Ahora bien, centrándonos, por otro lado en el lenguaje oral y en los estudios de Rondal y Serón (1991) sobre el mismo, estos autores definen el lenguaje como “aquella función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos,

conceptos, ideas, por medio de signos acústicos o gráficos. A si mismo hablan de en este sentido, de aspectos paraverbales moduladores de comunicación, estos aspectos son: acompañantes vocales del lenguaje (se refiere a la acentuación, el ritmo y las pausas), expresión faciales, miradas, posturas y gestos.

Dichos autores fijan los diferentes componentes que conforman el sistema lingüístico oral: la fonología, la morfología, la semántica, la sintaxis y la pragmática. No obstante para comprender mejor la adquisición normativa del lenguaje, debemos hacer referencia también, a los estudios realizados por (Marie Thérèse Le Normand 2001).

En la aparición del lenguaje se distinguen una serie de etapas prelingüísticas teniendo en cuenta tanto las edades consideradas como las diferencias individuales existentes entre los niños, son:

- producción de vocalizaciones: 0 a 2 meses de edad.
- Producción de sílabas arcaicas: 1 a 4 meses.
- Balbuceo rudimentario: 3 a 8 meses.
- Balbuceo canónico: 5 a 10 meses de edad.
- Balbuceo mixto: 9 a 18 meses de edad.

En definitiva, centrándonos en Padilla y Sánchez (2007), debemos fijar los aspectos más referentes al desarrollo normativo del lenguaje como los siguientes:

- Su adquisición queda comprendida entre cero y seis años de edad.
- Es relevante considerar la influencia y contribución de la familia y el entorno en esta adquisición.

### **6.3.2 Características de la intervención en el lenguaje oral en niños y niñas.**

La intervención precoz según la primera consideración que plantea Rondal y Serón (1991) "coger un trastorno desde su inicio puede conducir a numerosas consecuencias positivas como permitirle al niño iniciar la reeducación antes de que desarrolle una larga historia de fracasos escolares, antes de tener el sentimiento de verse inferior a los demás, antes de haber tenido tiempo de consolidar

comportamientos inadecuados y antes de que la estructuras cerebrales pierdan su plasticidad relativa al lenguaje. Por ello la tendencia que prevalece en numerosos medios terapéuticos es la detección precoz como el “conjunto de los procedimientos educativos dispuestos para remediar trastornos del lenguaje, a partir del momento en que se evidencia en el sujeto la existencia de tales trastornos del lenguaje” no obstante, un aspecto fundamental de esta intervención será la participación de la familia a fin de que los niños alcancen aprendizajes funcionales.

Además, para el desarrollo de dicha intervención podemos basarnos en dos estrategias, planteadas por estos autores:

**El medio del aprendizaje**, que supone infundir en el sujeto las formas de lenguaje adecuadas como lo es el componente lingüístico: fonología, morfología, etc. Para su ejecución el terapeuta presenta al niño diversas clases de estímulos visuales y auditivos, como dibujos u objetos, que suponen el soporte para la construcción de las formas verbales.

**Medio real de vida**, el cual la intervención tiene como finalidad “dotar a los niños de un conjunto de conductas verbales y no verbales que les permitan expresarse en los distintos medios en que evolucionan y comprender las exigencias verbales y de tales medios (Rondal y Serón, 1991).

Por otro lado Padilla y Sánchez (2017), establecen en cuanto a la intervención desde el ámbito escolar, que dicha actuación debe tener un punto de partida, y a la vez como objetivo, dar respuestas a las dificultades que pueden presentar el proceso de adquisición del lenguaje. Esta intervención, realizada desde nuestras aulas, debe tener en cuenta, por tanto los siguientes aspectos:

- Incrementar la sensibilidad, interés y atención de los niños por el mundo sonoro mediante ejercicios de percepción y discriminación auditiva.
- Sensibilizar a los niños con las características de los sonidos (duración, intensidad, timbre...).

- Trabajar la capacidad de adquirir y reproducir distintos ritmos y el sentido del ritmo tan necesario en el habla.
- Reforzar la capacidad perceptiva y auditiva y la memoria auditiva.
- Repetir correctamente lista de palabras compuestas de dos, tres, cuatro y más sílabas.
- Reforzar los prerrequisitos de aprendizajes y conceptos básicos que suelen trabajarse en la etapa de educación infantil, especialmente: esquema corporal, lateralización, orientación derecha-izquierda, coordinación viso motriz, psicomotricidad, relajación y ejercicios dirigidos a buenos hábitos respiratorios.
- Ejercicios y juegos de lenguaje. (Padilla y Sánchez 2017).

#### **6.4 DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON AUTISMO.**

Como se ha venido mencionando, una de las principales características en las personas con trastorno de autista es el lenguaje, en cuanto a su ausencia o retraso severo del mismo (Rondal y Serón, 1988). Además, otras capacidades que pueden estar afectadas son la comprensión y la expresiva. Aunque el niño autista utiliza el gesto para “dirigir al adulto hacia su fin” (Artigas, 1999).

De este modo, Rivieré (2000) ha sintetizado y resumido el listado de anomalías que presentan los niños con trastorno autista entre los 6 y 60 meses de edad elaborada por Gillberg y Peeters (riviere, 2000)tal y como se presenta el siguiente cuadro:

<b>Edad. (meses)</b>	<b>Desarrollo normativo</b>	<b>Desarrollo autista</b>
2	Sonidos vocálicos.	
6	Conversaciones vocales: con turnos en posición frente a frente. Primeros sonidos consonánticos.	Llanto difícil de interpretar.
8	Balbuceo con variaciones de entonación. Incluyendo entonación interrogativas (ba-ba-ba, ma-ma –ma). Primeros gestos de señalar.	Balbuceo limitado o raro. No se imitan

		sonidos, gestos o expresiones.
<b>12</b>	Primeras palabras, jerga con entonación de oración. Lengua usada sobre todo para comentar, juego vocal. Uso de gestos y vocalizaciones para obtener atención, mostrar objetos y hacer preguntas.	Pueden aparecer las primeras palabras, pero con frecuencia carecen de sentido comunicativo. Llanto intenso, frecuente, que sigue siendo difícil de interpretar.
<b>18</b>	Vocabulario de 3 a 50 palabras. Primeras oraciones "sobre extensión" del significado. El lenguaje se usa para comentar, pedir, y obtener atención. Imitaciones frecuentes del lenguaje.	
<b>24</b>	Se combinan de 3 a 5 palabras en "frases telegráficas". Preguntas simples. Empleos de mostrativos, acompañados de gestos ostensivos. Pueden llamarse por el nombre más que con el "yo". A veces breve intervención de pronombre. No se sostiene temas. El lenguaje se centra en el "aquí y ahora".	Si las hay, menos de 15 palabras "se pierden". No desarrollan gestos. Y limitaciones de señalar, si existen.
<b>36</b>	Vocabulario de más de 100 palabras. La mayoría de los morfemas gramaticales se denominan (plurales, pasados, preposiciones). Las imitaciones son infrecuentes a esta edad. El lenguaje se emplea cada vez más para hablar de lo presente. Hay muchas preguntas con objetivo	Las oraciones son raras. Muchas ecolalias pero poco lenguaje creativo. Pobre articulación en la mitad de los hablantes. La mitad o más de los niños con

	de mantener interacción más frecuente, que par5a obtener información.	autismo no tienen lenguaje en esta edad.
<b>48</b>	Se emplea estructura oracional compleja. Capaces de sostener temas de conversaciones y de añadir nueva información. Piden a otros que aclaren lo que intentan decir. Ajustan la cualidad del lenguaje al interlocutor (por ejemplo lo simplifican al hablar a los 2 años).	Algunos combinan 2 o 3 palabras creativamente. La ecolalia persiste. En algunos se usan de forma comunicativa. Se repiten anuncios de la T.V. algunos piden verbalmente
<b>60</b>	Uso más adecuado de estructuras complejas. Generalmente estructuras gramaticales o no. Se comprenden chistes e ironías y se reconocen ambigüedades. Aumenta la capacidad de ajustar el lenguaje a la perspectiva y papel del interlocutor.	No comprenden ni expresan conceptos abstractos. No pueden conversar. Inversión pronominal. Preguntas escasas y repetitivas.

## 6.5 EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.

Ana María Soprano (2001). Toda evaluación del lenguaje supone la referencia a un modelo funcional que permite establecer hipótesis acerca de los mecanismos normales o patológicos subyacentes, así como definir eventuales estrategias de intervención que no se basen exclusivamente en las observaciones superficiales. A ello debemos añadir además que el lenguaje ´es un fenómeno complejo y su evaluación, por tanto, también resulta inevitablemente complicada, aún más tratándose de niños, ya que añaden el componente evolutivo, no obstante podemos distribuir el proceso evolutivo en tres etapa:

- a) La primera de ellas se basara en la realización de una entrevista inicial (técnica definida por Rondal y Serón, 1991), a través de la cual obtendremos

información necesaria sobre aspectos perinatales y hereditarios, adquisición de hitos del lenguaje y comunicación de la vida cotidiana del sujeto.

- b) La segunda etapa está orientada a la realización de la evaluación propiamente dicha a través de técnicas específicas de observación. La duración de la misma suele oscilar entre los 15 a 45 minutos. Un ejemplo de técnica que puede utilizarse para el desarrollo de dicha evaluación puede ser la "hora de juego lingüística" que consiste en obtener una muestra de lenguaje a través de una sesión de juego interactivo. Su objeto es lograr una primera aproximación global al nivel del desarrollo lingüístico y las capacidades de comunicación del niño y también a sus eventuales trastornos (Ana María Soprano, en Nabora y Chevie Müller, 2001) un aspecto relevante de esta evaluación es la consideración de observar al niño en diferentes contextos para establecer sus competencias lingüísticas.
- c) La última etapa es la recogida de información para establecer el diagnóstico y comunicarlo a padre y profesionales, así como colaborar en la orientación de los mismos.

### **6.5.1 EL LENGUAJE ORAL.**

Es una capacidad que poseen únicamente los humanos y que les permite expresar mediante la voz ideas, recuerdos, pensamientos, conocimientos, deseos, etc. En definitiva, es la capacidad que nos permite estar en contacto y comunicación con los seres humanos. Todo lenguaje está compuesto por un código de símbolo. Para poder adquirir el lenguaje y emplear estos símbolos correctamente los seres humanos necesitan tener un sistema nervioso y un aparato fonador maduro, así como una buena audición y un nivel mínimo de inteligencia. Pero todo esto no es suficiente, para que la adquisición del lenguaje sea posible, el individuo debe ser estimulado por el medio y por las personas que lo conforman (Sánchez Gutiérrez et al., 1996).

En cuanto al desarrollo social, el lenguaje permite a los seres humanos adaptarse e integrarse al medio en que viven mediante la adquisición de valores, opiniones, creencias, normas, costumbres y en definitiva pautas culturales que permiten saber

cómo ha de comportarse ante cualquier situación. El primer agente social donde se desarrolla el niño y la niña es la familia y a través del lenguaje trasmite las primeras normas y formas en las que el niño debe comportarse lo cual va conformando la personalidad del niño, cuando el niño se escolariza se da un paso más a su socialización ya que mediante el lenguaje interacciona con otros niños y con sus profesores, los cuales trasmite valores y conocimientos.

En el aspecto lúdico, Vygotsky afirma que mediante el juego el niño lleva a cabo diferentes aprendizajes que modifican la construcción y la maduración de sus estructuras cognoscitivas y sociales, y que además satisface algunas necesidades; también individualiza las reglas de conducta de los adultos, pero para esto, es necesario que las conozca sino será imposible llevar a cabo dicha individualización. Por medio del juego ´se toma plena conciencia y desarrollan las formas superiores humanas: pensamiento abstracto, creatividad, imaginación y lenguaje´. ( gutierrez, 1996) (soprano, 2001)Mújica 1983, citado en Cabrera, 1995).

La verdadera actividad lúdica solo se da cuando el niño hace una acción habiendo entendido una previa, esta actividad lúdica tiene carácter simbólico. Mediante el juego el niño conoce la relación entre los adultos, derechos y deberes (Cabrera, 1995). Es por ello que el juego es un medio ´transicional´, y es en este donde se llevan a cabo los logros más grandes del niño (Vygotsky, 1988). En el juego de grupo, los niños desarrollan el lenguaje de la comunicación, compaginan sus acciones con los otros. (Cabrera, 1995).

Piaget destaca la prominencia nacional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendrá el lenguaje en el niño.

Todos estos aspectos son muy importantes para la adquisición del lenguaje. Se requiere que el niño preste atención a los movimientos de la boca que hacen los adultos al hablar y al hacer los sonidos y a los sonidos que emiten para así poder

imitarlo. Así mismo necesitan realizar movimientos orofacial que activen la musculatura implicada en la producción del lenguaje estos ejercicios se basan en la gesticulación, la vocalización, ejercicios en los que el alumno debe soplar, absorber o realizar movimientos con los labios y la lengua. Al mismo tiempo que se trabajan estos aspectos se ha de trabajar la comprensión del lenguaje y la producción. En un principio se trabajará la producción de fonemas, después de sílabas y palabras para finalmente pasar a la construcción de frases. También es importante trabajar los elementos prosódicos del habla como son la entonación, el ritmo y las pausas. Por último, cuando se pueda considerar que el alumno ha adquirido el lenguaje, se ha de trabajar el componente pragmático, es decir el uso social del lenguaje (Soto Calderón, 2007).

Una vez se han expuestos los aspectos a trabajar para promover el desarrollo del lenguaje, se van a presentar algunas claves y estrategias a tener en cuenta para fomentar la adquisición del lenguaje.

En primer lugar, es importante conocer el nivel de desarrollo global del niño y sobre todo los aspectos lingüísticos para poder planificar el aprendizaje de forma individualizada y partiendo de los conocimientos previos del alumno, sus gustos e interés. De esta manera las experiencias de aprendizaje serán accesible al alumno, atractivas y motivantes.

En segundo lugar, se debe proporcionar al alumno experiencias lúdicas de aprendizaje basadas en la acción práctica y la exploración del mundo que le rodea. Es también muy importante organizar, el espacio del aula con claves visuales como pictogramas que indiquen los espacios del aula y donde se encuentren determinados materiales. Es muy beneficiosos el uso de agendas visuales en las que expresen mediante pictogramas lo que va a ocurrir a lo largo de la intervención. Esto ayuda al niño a anticipar y le proporciona tranquilidad. Además el ambiente debe ser tranquilo y ordenado para disminuir la posible ansiedad y estrés que el alumno puede sentir (Babarro et al., 1996).

En cuanto al trabajo con el alumno hay que tener en cuenta diferentes aspectos. Se le debe proporcionar apoyo en las tareas que se le pide para que no aparezca la

frustración y el rechazo a la actividad. Estos aspectos se irán retirando progresivamente a medida que el alumno vaya mostrando avances. Estos avances deben de ser recompensados mediante el refuerzo positivo para motivar al niño a continuar realizando logros. Los periodos de trabajos deben ser cortos para evitar que el alumno se sienta agobiado. Es recomendable repetir las actividades varias veces para dar tiempo al niño de adquirir las habilidades de cada actividad. Además a medida que el alumno repite las actividades se siente más seguro en ellas, las disfruta más y por lo tanto aprende más. Las instrucciones de las actividades deben de ser claras y cortas y si es necesario se deben apoyar con claves visuales como pueden serlos pictogramas (Yáñez López y Iparrazar López, 2014).

Una forma de desarrollar el lenguaje de los alumnos con autismo y aumentar su capacidad para comunicarse, es el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC). Los SAAC son sistemas empleados para comunicarse que aumenten y complementen el lenguaje oral (Basil, 2018). Por un lado encontramos los sistemas aumentativos que complementan el lenguaje oral cuando non es comprensible o está ausente.

Dos de los SAAC más utilizados con los alumnos con autismo son el sistema pictográficos de comunicación (SPC). El SPC consta de 3000 pictogramas, es decir imágenes que representen la realidad. Este sistema no emplea nexos, preposiciones, ni conjunciones y representa cada categoría de palabras con un color diferente, lo cual facilita mejor la información visual. Con los pictogramas se pueden crear tableros de comunicación, es decir superficies en las que se colocan diferentes pictogramas ordenados por categorías que sirven para que el alumno y los adultos se comuniquen. El SPC permite comunicarse tanto en un nivel muy básicos como niveles muy avanzados (Basil, 2018).

Una vez expuestos los aspectos a trabajar para el fortalecimiento del lenguaje, algunas estrategias para promover el desarrollo y los SAAC más empleados para trabajar con niños con TEA, se va dar paso al último apartado del marco teórico en el que se va a explicar nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje con la niña D.M a través del juego.

## **6.6 ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.**

Según Piaget, el sujeto es el niño, y el objeto es el habla, él afirma que para que haya un acto cognoscitivo es necesario un desequilibrio entre individuo y medio, es decir que lo motiva al niño para apropiarse del lenguaje es la necesidad de contacto social. Por ello es necesario que el niño encuentre el objeto lengua o indicios de él, para que pueda conocerlo e interiorizarlo, estos indicios serían la muestra de lengua hablada, pueden ser dirigidas a él o simplemente escuchadas. (Beniers, 1989).

Vygotsky afirma que mediante el juego el niño lleva a cabo diferentes aprendizajes que modifican la construcción y la maduración de sus estructuras cognoscitivas y sociales, y que además satisface algunas necesidades; pero para esto, es necesario que las reconozca sino será imposible llevar a cabo dicha individualización. Por medio del juego "se toma plena conciencia y se desarrollan las formas superiores de la actividad humana: pensamiento abstracto, creatividad, imaginación y lenguaje". (Mujica, 1983) Para promover el lenguaje y la comunicación de los alumnos se debe trabajar de diferentes aspectos como son la atención, la imitación, la activación de la motricidad orofacial, la comprensión y la producción del lenguaje.

El juego es una actividad innata en el ser humano que surge en la infancia y se convierte en la actividad principal de la vida del niño. Se ha demostrado que el juego favorece el óptimo desarrollo de los niños ya que contribuye a las capacidades físicas, mentales, afectivas, favorece la creatividad, las habilidades sociales y promueve el conocimiento de sí mismo y del entorno (Benítez Murillo, 2009).

En cuanto al lenguaje, se ha demostrado que es una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. El adulto es el primer juguete del niño, y por medio de juegos, rutinas y gestos establecen las primeras pautas de interacción y comunicación. Puesto que los niños con autismo tienen más dificultades a la hora de interactuar es muy útil que los adultos jueguen a imitar al niño para así sentar las bases de la interacción y fomentar que el niño imite a los adultos, algo esencial para la adquisición del lenguaje (Córnao, 2013).

## VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

PROPÓSITO ESPECIFICO	CUESTION DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TECNICAS	FUENTE
Describir las estrategias lúdicas utilizadas por la maestra para promover el fortalecimiento del lenguaje oral en la niña D.M.	¿Qué estrategias lúdicas utiliza la maestra para promover el fortalecimiento del lenguaje oral en la niña con autismo?	¿Cómo se desarrolla el proceso de E.A?	Entrevistas	Maestra
		¿Qué estrategias son utilizadas por la maestra para promover el aprendizaje en la niña?	Observación	Proceso de E-A.
		¿Cuáles estrategias integra la maestra en sus planes de clase para favorecer el lenguaje oral en la niña?	Observación	Cuaderno de plan.
		¿En qué actividad lúdica se enfoca más la maestra para integrar a la niña?	Observación	Maestra

		¿Cómo interactúa la niña con sus compañeros en el aula de clases?	entrevista	maestra
Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de la niña a través de las estrategias que implementa la docente.	¿Qué nivel de lenguaje oral ha logrado alcanzar la niña mediante las estrategias utilizadas por la docente?	¿Qué palabras nuevas ha incorporado en el lenguaje de la niña?	entrevista	maestra
		¿Cómo valora el desarrollo del lenguaje oral de la niña en relación a las pautas?	entrevista	maestra
		¿Cuáles son los juegos que le favorecen a la niña a participar en la clase?	entrevista	maestra



## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.

### **Enfoque de la investigación.**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y descriptivo, debido a que se encuentra en las observaciones de las actitudes y en el comportamiento de la niña durante el tiempo que pasa en el preescolar, se narran las respuestas de la maestra y de los familiares de la niña, ya que parte de comprender la realidad de cómo se trabaja en un ambiente natural, en el aula y su entorno y de cómo la maestra logra que la niña con autismo asimile las actividades implementadas y que se integre al ambiente escolar y al entorno social.

**Según su nivel de profundidad** es explorativo, porque mediante la experiencia con la maestra, la niña y los padres, se vive la situación encontrada sobre la discapacidad de la niña, dando detalles de lo que sucede y con lo investigado para relacionar la teoría de los hechos observados en la práctica educativa.

También se considera de tipo cuantitativo, ya que se ha enfocado en identificar las estrategias utilizadas por la maestra y su influencia para lograr que la niña con autismo logre integrarse a las actividades dentro del aula de clase. Donde también trata de comprender el comportamiento observado estableciendo una relación más cercana entre el investigador y el investigado, enfatiza en los procesos y en los resultados, permitiendo la participación de todos los involucrados así de esta manera poder relacionar la teoría con la práctica.

Según el período en que se llevó a cabo la investigación es de corte transversal, ya que se realizó en un corto tiempo, desarrollándose durante el segundo semestre, entre los meses de septiembre y noviembre del año lectivo 2019.

## **IX. CONTEXTO DEL CENTRO.**

### **Centro Escolar Sacuanjoche.**

La investigación se realizó en una institución pública, ubicada en la Villa Victoria de Julio municipio de Tipitapa departamento de Managua, es una zona urbana donde sus habitantes una parte se dedican a la pesca ya que se encuentra en este sitio el lago Xolotlán o río de Tipitapa, y la otra parte se dedica al comercio, caponeros y taxistas; siendo este el medio de sustento económico. Por otro lado tenemos las empresas de industrias textiles donde la mayoría de los pobladores buscan trabajos en ellas.

El Centro Escolar Sacuanjoche fue fundado en 1986 y construido por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en el año 2010, dándole así una alternativa a la niñez, con condiciones dignas para su desarrollo y crecimiento; este proyecto vino a dar respuestas a las necesidades que tenían los alumnos de este municipio ya que estaban ubicados en la casa de campaña del barrio y a si dar comodidad a muchos niños que necesitaban un lugar amplio y seguro donde asistir a la escuela.

El Centro Escolar Sacuanjoche atiende las modalidades de preescolar y primaria en ambos turnos.

En cuanto a la infraestructura y el ambiente físico, se observa que consta con áreas de juegos, hay un pequeño jardín en la entrada del centro y también tiene árboles. Las diferentes áreas tanto internas como externas se encuentran limpias, sin basura, cuenta con ventilación, el espacio de cada salón y mobiliario es adecuado en cada aula, en el preescolar los muebles se encuentran en perfectas condiciones como son: mesitas, sillas, escritorio, etc.

El Centro Escolar tiene dos pabellones y una de sus aulas está dividida en dos que es donde se encuentra ubicada la dirección Centro, las demás son las aulas de primaria. El preescolar se encuentra en un área aparte solo para los niños y adecuados para ellos, ésta aula se encuentra también dividida que es donde se ubica la bodega de la comida, tiene sus servicios higiénicos aparte. La sección

siempre se encuentran bien ambientada, en el aula de preescolar de tercer nivel del centro Sacuanjoche se han implementado los espacios de aprendizajes y cuentan con juguetes adecuados para la edad de cada niño como es: cuentos, títeres, legos, cuerdas, figuras geométricas, las cuales son de provecho por la docente para estimular el lenguaje de la niña.



El personal docente está conformado por 16 maestros dos de ellos son licenciados ubicados uno en el turno matutino y el otro en el turno vespertino. Del personal administrativo solo la directora del Centro es licenciada.

La matrícula del Centro Escolar Sacuanjoche es de:

Modalidades	varones	mujeres	total
Primaria T/M	159	182	341
Primaria T/V	165	283	448
Preescolar matutino III nivel	23	18	41
Preescolar vespertino III nivel	24	23	47

	matutino	vespertino	total
<b>maestros</b>	<b>8 F</b>	<b>5 F y 3 M</b>	<b>16</b>
<b>Personal administrativo</b>	<b>4 F</b>	<b>2 M</b>	<b>6</b>

## **X. ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN.**

En el aula de III nivel, los niños cuentan con mobiliario adecuado a su edad y estatura, mesas de madera, con sillas de madera estantes para que coloquen sus alimentos del receso, servicio higiénico con lava manos, un lavadero para colocar los trastos usados, tienen recipiente de agua y vasos al alcance de ellos, hay un estante donde están los materiales de estudios, tienen buena ventilación, cuenta con material de aseo personal y de limpieza, el aula está ambientada con láminas atrayentes y pintadas con colores llamativos para los niños y niñas, pizarra a la altura de ellos en el patio donde está la sección se encuentra una área verde en buen estado de mantenimiento.

## **XI. Informantes.**

Para realizar este trabajo se seleccionó a la niña de 5 años de III nivel porque luego de varias visitas al aula se pudo observar que ella tiene cualidades y habilidades diferentes a la de los demás compañeros.

A la vez se seleccionó a la docente de la niña quien atiende el III nivel de educación inicial formal la cual labora en el turno matutino.

La madre de la niña, fue seleccionada con el fin de conocer e interpretar otros detalles del desarrollo del lenguaje en el hogar.

Nuestra investigación fue por conveniencia, ya que la niña es el principal autor claves de esta situación, considerando a la maestra como uno de los informantes importantes de la cual dependen la implementación de las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en el aula de clases, el cual es el foco de nuestra investigación , de igual forma se seleccionó a la madre de la niña ya que creemos que ella es una ayuda idónea para constatar cualquier información a cerca de lo que queremos saber de la niña. Las dos constituyen las base de nuestra investigación, porque son los que se involucran directamente con la niña,

participando en el diario vivir, son quienes hacen mayor acto de presencia una en el hogar y la otra en el preescolar.

Sabemos que como participante en la vida de la niña hacen un papel esencial que ayuda a la niña en el desarrollo satisfactorio para el desarrollo del lenguaje oral a pesar de su discapacidad.

Durante este proceso no logramos tener entrevista a cerca de la directora del Centro ya que solo nos dio el permiso manifestando que ella nos ayudaría en este proceso puesto que sus tareas son múltiples y que si requeríamos algún tipo de información o dato lo hiciéramos por medio de la secretaria de la Escuela.

## **XII. ROL DEL INVESTIGADOR.**

Como investigadoras Neveling Senovia Alfaro Téllez y Ana Guadalupe Valle Reyes quienes nos desempeñamos como docentes de preescolar, y que actualmente cursamos el V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, en la UNAN-Managua.

Nos vimos con la necesidad de realizar esta investigación con el propósito de cumplir con la asignatura orientada, por ende le dimos la importancia al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas menores de 6 años.

Durante este trabajo se aplicaron entrevistas a la maestra y la madre de la niña, tomando notas de cada una de sus respuestas y se hicieron varias observaciones en el aula de clases, tomando fotos, con la autorización de la maestra.

Al realizar esta investigación hubo involucramiento en todas las etapas de la misma, lo que proporciono a las autoras una gran experiencia enriquecedora acerca del fortalecimiento del lenguaje oral, sus diferentes causas y cómo influye está en el proceso educativo y el desarrollo personal de la niña, así como la forma en que la maestra enfrenta en su diario vivir las diversas dificultades para lograr que los niños y niñas con dificultad de lenguaje logren ajustarse al ambiente escolar y social. El papel adoptado por nosotras como investigadoras fue objetivo ya que la actuación fue imparcial sin intervenir en los sucesos observados en dependencia de los objetivos de la investigación.

Al hacer este proceso en este estudio nos concernió: habituarnos con el ambiente y contexto de nuestra investigación.

A si de esta manera mantener un acercamiento entre las personas involucradas en ésta investigación como lo son: maestra, la niña, padres de familia y directora.

Demostramos una conducta adecuada en el desarrollo de esta investigación que se pudiera apreciar nuestro nivel de conocimiento.

Al finalizar este estudio nos reunimos con los actores involucrados dándoles a conocer los resultados obtenidos de este trabajo investigativo.

Que fue muy satisfactoria de nuestra parte y consideramos que a si fue para la maestra y madre de la niña ya que vieron los avances satisfactorio de la niña en la puesta en práctica todo lo realizado sobre todo en el ayudar al docente en buscar nuevas estrategias colaborando con diferentes materiales que fueron preparados con materiales confeccionados y del medio. La directora nos dio la gracias y al igual expreso que para ella fue un placer el que hallamos escogido el C entro para realizar el trabajo investigativo y que siempre está a la orden para otras personas que soliciten escoger un caso similar en él.

### **XIII. ESTRATEGIAS PARA LA RECOPIADA DE INFORMACIÓN.**

Dada la importancia de este trabajo investigativo bajo el enfoque cualitativo la selección de los instrumentos incluyó las siguientes técnicas: observaciones de la niña, entrevistas abiertas las cuales fueron dirigidas a la docente y madre de familia, siendo aplicadas en diferentes momentos y sirvieron para establecer la relación entre las fuentes de información y los propósitos de ésta investigación.

La observación: Es el método por el cual se establece una relación concreta, intensiva entre el investigador y el echo social de los autores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Se realizaron varias visitas al Centro Escolar Sacuanjoche para observar al sujeto de estudio con el objetivo de confirmar el desarrollo del lenguaje de la niña con iniciales D.M. en el aula de clase y aplicamos guías de entrevistas sobre la metodología implementada por la docente para que la niña logre enriquecer su lenguaje oral en el salón de clase.

Se aplicó una guía de preguntas a la maestra para constatar la evaluación del desarrollo aprendizaje de la niña.

Entrevista: Es una técnica de obtención de información mediante el diálogo manteniendo en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas, en el que se transforma y sistematiza la información conocidas por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de la investigación.

Durante todo este proceso realizamos apuntes que nos ayudó a tener un soporte de todo lo observado en cada momento en que estuvimos dentro del Centro observando el comportamiento de la niña y el accionar de la maestra, de igual forma utilizamos celulares para tomar fotos y videos durante una actividad que se desarrolló en el Centro Educativo, en la cual se aprovechó para obtener evidencias sobre el desarrollo de la niña, siendo la maestra quien nos ayudó a obtenerlas.

#### XIV. CRITERIOS REGULATIVOS.

Los criterios regulativos implementados en esta investigación fueron:

a). **La triangulación** de las fuentes con la cual se cotejó la información que se recopiló con cada uno de los actores sobre los aspectos investigados.

En este caso la información facilitada por la maestra, madre de la niña y todo lo observado en el aula, tratando de analizar las casualidades y las oposiciones que permitieron la comprensión del estudio de este trabajo.

b). **La confirmabilidad** se dio a conocer la devolución de los resultados a las fuentes: maestra y madre de la niña.

Esto se realizó durante el proceso, la revisión de lo realizado en toda nuestra estadía el cómo lo tomaron de parte de ella, si sirvió de provecho para el aprendizaje de la niña y al final mediante la reunión entre las investigadoras, la maestra, madre y la directora en donde se dieron a conocer los resultados de la investigación y como el Centro calificaría nuestras sugerencias para aplicarlas para otros niños que sean matriculados en los próximos años.



Mediante el proceso de triangulación, se compararon los datos apartados a través de los diferentes instrumentos utilizados y constataron los resultados para poder explicar con mejor claridad el desarrollo del lenguaje oral a través de las estrategias lúdicas desde un punto de vista de las principales estrategias implicadas en el

mismo (docente, y madre de la niña) de este modo se extrajeron conclusiones sobre el desarrollo del lenguaje oral, considerando las diferentes fuentes de datos.

La información reunida permitió hacer una triangulación de datos, comparando la información brindada en la entrevista por la docente y por la mamá, las observaciones y los planteamientos de las distintas teorías consultadas.

Al finalizar dimos a conocer a padres y maestros del centro la importancia del desarrollo del lenguaje oral a petición de la directora del Centro puesto que en él se atienden a niños con diferentes discapacidades es de gran importancia que se conozca para que a través de este se de seguimiento de cerca a los involucrados.

## **XV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO.**

### **Entrada al escenario.**

Primeramente Ana Guadalupe Valle quien es docente del Centro donde se desarrolló la investigación, pidió un espacio con la directora para abordar la temática de nuestra investigación, donde ella acepto y aprobó el permiso de realizarlo en el preescolar del centro ya que era de su conocimiento la discapacidad que presenta la niña y la necesidad que tiene la maestra para implementar nuevas actividades lúdicas que puedan enriquecer el desarrollo del lenguaje oral.

Posteriormente nos presentamos con la maestra y la mamá de la niña quien mantiene una estadía en el centro durante la jornada de clase, para explicarles nuestra necesidad de realizar este estudio con la niña de iniciales D.M y de esta manera poner en conocimiento de ellas los propósitos de nuestro estudio. Una vez establecido el vínculo con la maestra y madre de la niña les realizamos varias preguntas acerca de la niña y después nos acercamos a la niña, la saludamos y así de esta manera iniciamos el proceso de observación dentro del aula de clases, observando las diferentes dinámicas implementadas por la docente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se dio a conocer a la maestra y a la madre cómo sería todo el proceso de nuestra estadía, en el cual se realizarían: observaciones, entrevistas, revisión de planes y aplicación de dos test.

La estrategia utilizada para la retirada del centro fue el agradecerles el apoyo brindado a la docente, directora y madre de la niña. A si como agradecer a la niña su participación en todo momento.

Al igual se le hicieron algunas recomendaciones tanto a la madre como a la maestra.

## **XVI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

A partir de las observaciones a la niña y las entrevistas realizadas, así como la revisión de los documentos y en correspondencia con los objetivos planteados para este estudio, se realiza el siguiente análisis de resultados.

Determinaremos primeramente el objetivo que es:

**Objetivo #1: Estrategia lúdicas para promover el fortalecimiento del lenguaje oral.**

La recopilación de la información se realizó en dos momentos a través de la observación en el entorno natural del aula de clases, observando que la niña al momento de entrar al salón se muestra inquieta con ganas de no entrar al aula a pesar de todo lo que la maestra realiza para que ella se enamore de la escuela e integre a la actividades que la maestra realiza.

De acuerdo a la entrevista la docente expresa que al inicio del período escolar la niña se comunicaba con señas, y ahora es cuando ha avanzado repitiendo algunas palabras expresadas por la maestra. Lleva a la práctica diferentes estrategias y técnicas como: láminas con imágenes grandes, cantos cortos, dinámicas, juegos de rondas, rompe cabeza, uso de reproductor y proyector donde le presenta videos atractivos que le permiten desarrollar la clase con menor complejidad obteniendo buenos resultados en el desarrollo del lenguaje de la niña.

Donde la niña con ayuda de la maestra y de su mamá logra repetir con más claridad las palabras de los test que se le aplicó y así de esta manera integrándose en actividades lúdicas que la maestra realiza junto a sus compañeros. Cabe recalcar que la niña siempre está acompañada de su mamá o de algún familiar.

En todas las actividades que realiza la docente mantiene de la mano a la niña guiándole para que la niña pueda repetir las palabras expresadas por la docente, e integrarse a todas las actividades al igual que esta pueda socializar con los demás compañeros, a la vez adecua en los planes de clases actividades que sean siempre dirigidas para la niña ante mencionadas, para que de esta manera se le facilite el aprendizaje a la niña y a si también su labor como docente, sabiendo de la importancia que tiene el acercamiento de ella hacia la niña en todas las actividades que realiza dentro y fuera del aula de clase permitiendo de esta manera que la niña socialice a través del juego con sus compañeros, comunicándose de diferente

manera haciendo gestos los que hasta el momento son interpretado únicamente por la docente ya que el contacto directo únicamente lo tiene la niña con la maestra.

Según Vygotsky dice en su teoría que el niño mediante el juego lleva a cabo diferentes aprendizajes lo cuales modifican y maduran la cognición y la socialidad la cual esta satisface las necesidades y al igual es necesario que el niño la reconozca, si no le será difícil llevar a cabo dicha autonomía.

**Objetivo # 2: Identificar el nivel de lenguaje oral de la niña a través de las estrategias que implementa la docente.**

En esta segunda fase de observación se logró evidenciar que la niña ya participa de las actividades realizadas por la docente y pronuncia cinco palabras cortas que la maestra le pide que repita.

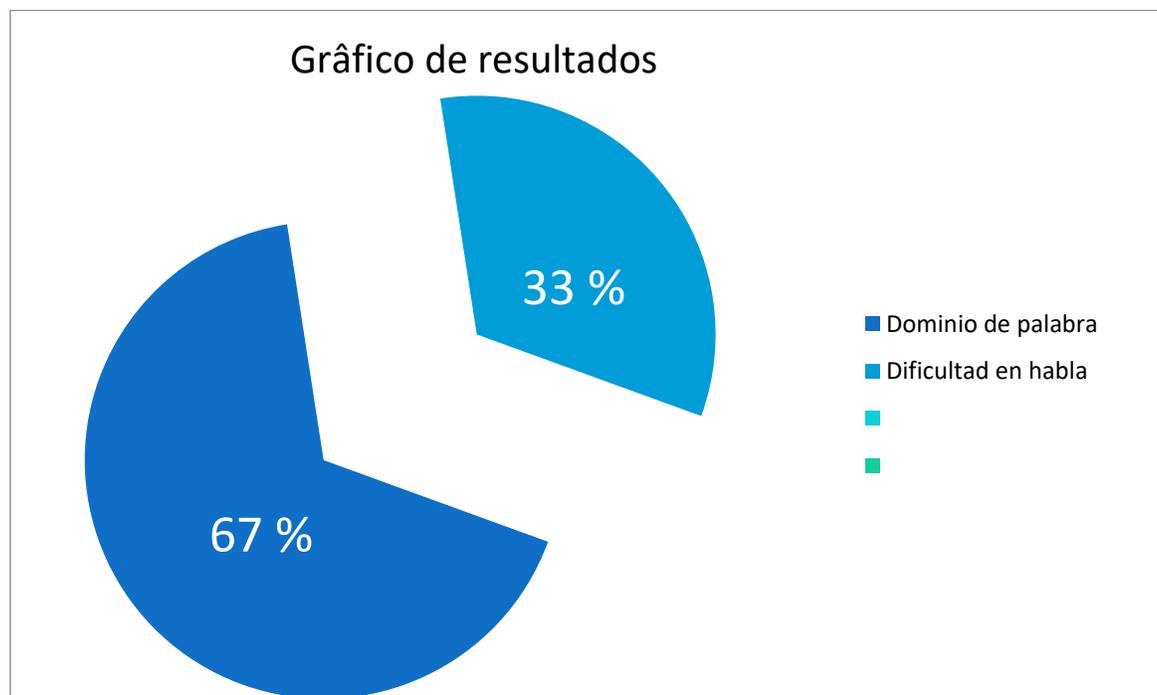
En esta fase pedimos a la misma maestra ayudarnos a que la niña repita palabras para ser copiada como uno de los avances de la pequeña las cuales fueron seleccionadas y elaboradas en conjunto con la maestra y la madre de la menor con autorización previa de la madre, directora y docente.

El aplicación de estrategia de repetición de lista de palabras que fue realizada a la niña se dio en dos fase en la primera se valoró el lenguaje propio de ella, y la teoría sobre las palabras que ya la niña debiera nombrar según su edad. Esta consistió en un listado de treinta palabras simples, compuestas y combinadas, cada una de las palabras fueron trabajadas con diferentes estrategias: tarjetas con imágenes, las que se mostraban para que la niña expresara lo que observaba y a si de esta manera nos apoyamos a proyector para que al observar imágenes de diferentes animales y escucharlos sonidos de ellos la niña pronunciara con mejor facilidad y lograr nuestro objetivo.

Resultado de la primera fase: se le presentaron tarjetas con imágenes de animales y otras que reflejaban las demás palabras con colores alusivos para que dentro de esas 30 palabras ver el resultado de pronunciación y el dominio de ellas donde la niña no logró articular bien las palabras., es decir la niña omitía sonidos iniciales o finales: tales como (agua) gua, (comida) mida. De esta manera se sacó el porcentaje

obtenido de un 33% siendo los resultados de este primer proceso de 30 palabras donde ella logro pronunciar con mejor claridad.

Se procedió a trabajar un segundo listado con la misma cantidad e igualdad de palabras que se realizó de manera conjunta con otras actividades que le permitieran a la niña socializarse con las palabras a través de videos hablados, con imagen de elementos del entorno que se parecían en las tarjetas, para que la niña fuera escuchando, viendo y aprendiendo: articulaciones, vocalización, y de igual manera que se fuera integrando con los demás compañeros. Dando como resultado de este segundo proceso un 67% en la cantidad de palabras que la niña logró pronunciar.



Primer proceso: 33%

Segundo proceso: 67%

Durante las dos fases las principales dificultades fueron:

- Captar la atención de la niña.
- Repetición de las palabras.
- Socialización.

Se dificultó captar la atención de la niña por lo que solo atiende a las orientaciones de la docente por lo que al igual se hizo difícil la socialización con ella, así como que la pequeña atendiera nuestras orientaciones o acercamiento. Por lo que se aislaba por completo de nosotras fijando la mirada solo a su mamá.

Como análisis de este resultado al aplicar estas dos fases durante todo este proceso realizado y aplicando el listado de palabras se puede decir que la niña no tiene un nivel de lenguaje correspondiente a su edad. Por lo que a pesar de lograr repetir la mayoría de las palabras lo hace con bastante dificultad al pronunciarlas.

En la primera aplicación del primer listado de palabras se procedió a trabajar con las que la niña no conoce para que pueda socializar, memorizar y articular palabras al repetir las y observarlas.

En la segunda fase vemos los avances de la niña de una manera satisfactoria en realizando diferentes dinámicas para lograr la concentración de la niña. Durante las diferentes actividades metodológicas y estratégicas en la que ella permitió de su tiempo para trabajar su lenguaje.

Al aplicar el listado de palabras a la niña nos dimos cuenta que ella en el primer momento hubo bastante dificultad al repetir las palabras, ya que esta no prestaba atención a las palabras las cuales no las alcanzó a mencionarlas todas y con poca claridad, mientras que en el segundo momento se obtuvo más avances debido a las estrategias utilizadas al aplicarlo en este se utilizaron imágenes que representaran las palabras que tenía que repetir.

### **Objetivo # 3: Brindar estrategias metodológicas a la docente que favorezca el desarrollo del lenguaje oral en la niña D.M.**

Al haber encontrado diferentes dificultades al momento que se realizó la observación en el aula de clases brindamos a la maestra nuevas estrategias metodológicas que le ayuden a la niña en el desarrollo del lenguaje, y a la vez a ella como docente en su labor dándole pautas de adquisición de nuevos conocimientos que le permitan afianzar a un mejor sus estrategias.

De esta manera nuestro interés se basa en poder contribuir con estrategias para la docente que le favorezcan a la integración de la niña durante todas las actividades que realiza. Cada estrategia tiene como propósito enriquecer todos los conocimientos previos que ella desarrolla en las actividades realizadas y a su vez que la niña pueda desarrollar su lenguaje lentamente partiendo de su entorno y el medio en el que vive. Creemos que para la docente sería de gran importancia conocer nuevas estrategias:

- **Buscar nuevos cantos cortos en los que pueda involucrar a la niña de manera más consecutiva.** (Gallego.C, 2001), quien decía que “el canto ayuda a desarrollar el lenguaje en el niño”. Mediante el canto el niño aprende nuevas palabras, adquiere ritmo y soltura en sus cerdas vocales así como seguridad y confianza en sí mismo, la forma en que la docente implementa el canto, incidirá en el lenguaje del niño ya sea positiva o negativamente.
- **Facilitar otras palabras cortas que pueda incluir a su vocabulario.**
- **Innovar otros juegos donde haga uso de repetición de palabras.**

Para que de ésta manera pueda fortalecer más sus actividades a la hora de impartir su clase de forma creativa y dinámica, ya que esto le permitirá tener niños activos y autónomos capaces de construir sus propios conocimientos.

Al igual hacer uso siempre de los espacios abiertos del preescolar, es una estrategia pedagógica muy fundamental que no necesita de mucho material, únicamente la disposición de ella para lograrlo.

## **XVII. CONCLUSIÓN.**

Al finalizar nuestra investigación que es de carácter cualitativo, consideramos que se le dio cumplimiento a los objetivos propuestos, los que consistieron en valorar el desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias lúdicas en la niña D.M. se pudo evidenciar que las estrategias implementadas por la docente son de gran importancia ya que le permiten a la niña obtener un aprendizaje significativo.

Ya que los niños y niñas deben de estar en constante comunicación para poder aprender a usar el lenguaje oral, debido a que pensamos que es solo así que se darán cuenta de que forma utilizarlo poniéndolo en uso y descubriendo diversas palabras. Consideramos que los niños y niñas aprenden a hablar a como ellos entienden o inventan su lenguaje descubriendo la necesidad de comunicación que se le presenta y es solo en la interacción y convivencia con los demás es donde las ponen en práctica.

Las estrategias lúdicas utilizadas por la docente son variadas, estas fortalecen el desarrollo del lenguaje oral de la niña quien tiene dificultad al desarrollar su lenguaje oral, puesto que se le da atención adecuada a la diversidad de ella considerando sus características.

Durante los procesos de intervención y las estrategias que se utilizaron para identificar el nivel de desarrollo del lenguaje de la niña durante la aplicación de repetición de las palabras, se mostraron resultados satisfactorios expresándolo la docente, directora y la madre de la niña, ya que esto fue de mucho provecho para la niña que es la principal beneficiaria con esta investigación.

Al brindar diferentes estrategias metodológicas a la docente que favorecieron el desarrollo del lenguaje oral de la niña, tuvimos la oportunidad de darnos cuenta de la gran importancia de realizar actividades lúdicas fuera del salón, que estimule el aprendizaje y el desarrollo intelectual de los niños y niñas que presentan dificultad en su comunicación. A la maestra y madre de familia esto le favoreció para aprender nuevas formas de interactuar con la niña para tener mejores lazos afectivos.

## **XVIII. RECOMENDACIONES.**

Producto de todo el proceso del estudio y las conclusiones se sugiere lo siguiente:

Maestra.

- Seguir utilizando las estrategias donde se utilicen cuentos, juegos, e ilustraciones que den la oportunidad a la niña en participar activamente de las preguntas y conversaciones, aunque no sea de manera oral.
- Involucrar a otros actores como niños y docente de primer grado para que la comunicación y expresión gestual, gráfica y musical propicien la interacción con sus compañeros en un ambiente lúdico.
- Realizar más actividades fuera del salón.
- Siempre seleccionar los materiales a utilizar para la niña con autismo que sean acordes a sus destrezas de visión para que pueda captar por medio de materiales que produzcan sonidos.
- Hacer uso más seguido de los medios del entorno.
- Crear rutinas en la escuela y su hogar que garanticen la integración de la niña.
- Buscar información e adquirir más conocimiento acerca del autismo para que el proceso de aprendizaje de la niña, pueda evaluarse para mejorar su labor personal y profesionalmente.

Durante los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias lúdicas para el área del lenguaje, se deberían utilizar nuevas metodologías y estrategias planteadas para disminuir los problemas de lenguaje en los niños que presentan discapacidades.

**Madre de la niña.**

- Continuar estableciendo relación permanente con la maestra para conocer siempre el comportamiento de la niña, informarse sobre el progreso en el proceso del desarrollo del lenguaje oral y la socialización.
- Fortalecer siempre los lazos afectivos con la niña, tales como amor, paciencia, comprensión seguridad y autonomía para así poder lograr que la niña tenga un mejor desarrollo del lenguaje.

- Definir normas y conductas tanto dentro y fuera del hogar con el fin de inculcar valores.
- Brindar información a la maestra constantemente de cualquier cambio de conducta poco habitual que observe en la niña.

## **XIX BIBLIOGRAFÍAS.**

- Bruner, I. (16 de 09 de 2008). *EDUCARCHILE, CL*. Obtenido de <http://www.educarchilecl/potal.base/web/vercontenido.aspx?GLID-123,456,789,0008>
- Canales, F. (2008). observacion directa.
- Gallego.C. (2001). *el Canto en la Educacion Infantil*. Obtenido de <http://www.filomusica.com/filo19/pucci.html>
- Gillberg, C. y. (2000). autismo. *infancia y aprendizaje, 30(3)*, 381-395. Recuperado el 2007
- Kanner, L. (1943). revision sobre el autismo. (S. y. Lopez, Ed.) *latinoamericana de psicologia, 41(3)*, 555-570. Recuperado el 2009
- Lopez y Cajal, L. R. (2007, 2009). autismo. *dia interrnracional sobre la toma de conciencia del autismo*.
- Lopez, R. y. (2012). trastornos del espectro autista. *ONU*.
- Lopez, R. y. (2012). trastornos del espectro autista. *ONU*. sampetro.
- Martos, J. y. (2007). En *infancia y aprendizaje* (Vol. 30).
- Marueco, M. y. (2007). *desarrollo normal*.
- Murillo, E. (2012). Los Trastornos sobre el Espectro del Autista. En M. Martinez Martin, & J. L. Cuesta Gomez (Ed.), *Todo sobre el autismo (TEA)* (págs. 23-57). Alcaria, Tarragona.
- Padilla, D. y. (2007). fundamentos psicologicos. *necesidades educativas especificas*.
- Piaget, J. (1978). *el lengual ey el pensamiento del niño pequeño*. buenos aires : piados.
- Rivére, A. (2007). como aparece el autismo. En J. y. Martos, *diagnostico temprano e indicadores procesos del espectro autista* (Vol. 30, págs. 381-395). Madid.
- riviere. (2000). listado de anomalia con autismo. En b. y. peeters.
- Rutter, M. S.-L. (1984). autismo. *reevaluacion de los comceptos y el tratamiento*.
- seron, r. y. (1991). adquisicion de hitos y lenguaje.
- seron, r. y. (1991). adquisicon de hitos y lenguaje.
- Seron, R. y. (1991). trastorno del lenguaje 1. Barcelona: Paidós.
- SERON, R. y. (1998). trastorno del lenguaje. Barcelona, Paidós.
- Soprano, A. M. (2001). *el lenguaje del niño*. barcelona.
- soprano, a. m. (2001). juego interactivo. En n. y. muller.
- Vygotsky. (s.f.). *Ehowenespand*. Obtenido de [www.Ehowenespand.com/vogostky-desarrollo del lenguaje-sobre-10888](http://www.Ehowenespand.com/vogostky-desarrollo-del-lenguaje-sobre-10888)

# **XX. Anexos**



**Docente y niña del Colegio Sacuanjoche**



**Actividades lúdicas con niños y niñas**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío.**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía con Mención en Educación Infantil.**

### **GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE.**

Objetivo: identificar las estrategias lúdicas que utiliza la docente para promover el fortalecimiento del lenguaje y la comunicación.

#### **DATOS GENERALES:**

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Cargo que desempeña:**

**Años de experiencia en educación infantil:**

**Lugar:**

**Nombre del entrevistador:**

1. ¿Cómo valora el desarrollo del lenguaje oral de la niña?
2. ¿En qué nivel de desarrollo de lenguaje oral se encuentra la niña?
3. ¿Qué tipo de dificultades del lenguaje oral se encuentra la niña?
4. ¿qué actividades lúdicas ha implementado para desarrollar el lenguaje oral?  
Mencione.
5. ¿Qué resultados ha obtenido de esas actividades lúdicas?
6. ¿realiza un trabajo mutuo con los padres de la niña?

7. ¿En su planificación incluye actividades para que la niña fortalezca el desarrollo del lenguaje oral? Explique.
  
8. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente al momento de brindar atención personalizada a la niña?
  
9. ¿le gustaría conocer nuevas estrategias lúdicas enfocadas en el fortalecimiento del lenguaje oral en la niña?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío.**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía con Mención en  
Educación Infantil.**

### **GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

**Objetivo:** obtener informacion relevante de los antecedentes medicos de su hija, instancia que le dio el diagnostico y la valoracion de la atencion que recibe en el centro escolar.

#### **DATOS GENERALES:**

**Nombre del padre o la madre:**

**Fecha:**

**Hora:**

#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Qué dificultades ha observado en la niña?
2. ¿Qué recomendaciones le brinda a la docente que atiende a su hija en el colegio para que le de seguimiento endesarrollo del lenguaje oral?
3. ¿Cómo valora la atencion que ha recibido su hija en el tiempoque lleva en el cenro escolar?
4. ¿de que manera trabaja la maestra trabaja para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de la niña?
5. ¿Que sugerencia quisiera brindarle a la maestra acerca de la atencion de su hija?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío.**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía Con Mención En  
Educación Infantil.**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL AULA DE CLASES.**

**Objetivo:** observar las dificultades que presenta la niña para comunicarse con los compañeros y la docente.

DATOS GENERALES:

Nombre del observador:

Nombre del centro:

Nivel:

Aspectos a observar	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>CONDICIONES DEL AULA DE CLASE.</b>			
Buena iluminación.			
Limpieza y orden en el aula de clase.			
Mobiliario adecuado y en buen estado.			
La ambientación es adecuada.			
<b>DE LA NIÑA.</b>			
Se muestra tranquila durante las actividades.			
Demuestra interés para comunicase con los demás compañeros.			

Se comunica mediante otras formas de lenguaje oral, corporal, o gráfico.			
Se observa motivada en las actividades al jugar con los demás niños dentro y fuera del aula de clase.			
<b>DE LA DOCENTE</b>			
Se muestra atenta, utiliza un lenguaje adecuado y claro.			
Implementa actividades que estimulen el lenguaje de la niña.			
Durante el periodo de clase, hay un momento donde le dedica atención personal.			
Comunica a los padres el comportamiento y la evolución del lenguaje de la niña.			
Motiva a la niña a jugar con los demás.			

Matriz de análisis de las entrevistas a la maestra y madre de familia.

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	MAESTRA	MADRE DE LA NIÑA	CONSOLIDADO
¿Cómo valora el desarrollo del lenguaje oral de la niña?	Ella responde que la niña presenta un nivel de autismo severo, ya que al inicio del periodo escolar no comunicaba, ni por señas ni por habla	Si, ella tiene problemas para comunicarse en la escuela y la casa debido a que presenta problemas de autismo	Ambas coinciden en que la niña presenta un problema para desarrollar su lenguaje oral. La maestra refiere que la niña es diferente a los demás niños.  La madre de la niña acepta que la niña no tiene una estimulación del lenguaje en el hogar, solo cuando acude a la logopedia.
¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje oral en que se encuentra la niña?	Bueno para mi parecer actualmente la niña pronuncia varias palabras pre conoce y nombra con dificultad las vocales, los números del 1 al 10,	La niña durante todo el año ha mejorado se podría decir un 60 % con ayuda de la maestra y de las terapias ella ha logrado avanzar su nivel de desarrollo en el aula y se comunica un poco más con toda las personas	Tanto la maestra como la madre estas coinciden que la niña a avanzado progresivamente gracias a las terapias con logopedias y las diferentes estrategias implementadas en el aula de clases

	menciona algunos números en inglés, distingue colores primarios, y hace intento de cantar		
¿Qué tipos de actividades implementa para desarrollar la comunicación?	Dinámicas Cantos Rondas infantiles Trabalenguas Discriminación de laminas Manipulación de objetos Rompe cabeza Chalupas Uso de tecnología (videos, cuentos y cantos)	Cantos Pronunciación de palabras cortas Cuentos y muchas otras mas	Ambas coinciden en la importancia del desarrollo de todas estas actividades para lograr que la niña mejore su lenguaje oral con las demás personas
¿En qué tipo de actividades lúdicas la niña muestra mayor interés para	En mi evaluación observo que a la niña le atrae más el	La niña se motiva a pronunciar palabras cuando está en grupo con todos sus compañeros.	La niña se motiva más en su desarrollo del lenguaje oral cuando están en las actividades que implementa la maestra

desarrollar su lenguaje oral?	canto, rondas infantiles, repetición de cantos atreves de videos infantiles		
¿En casa la niña convive con otros niños y adultos que le estimulen el lenguaje oral?	Tengo conocimiento que la niña no tiene hermanos y no la dejan salir a jugar con los vecinos y con los únicos adultos que se comunica es con su mamá, papá y abuela.	Vive conmigo, su papá que trabaja todo el día y la abuela es quien me ayuda en la casa con las atenciones de la niña.	La respuesta de la maestra coinciden con la respuesta de la madre de la niña, que la niña en casa no tiene niños de su edad con quien interactuar para desarrollar su lenguaje oral.
¿Planifica e incluye actividades para que la niña fortalezca el lenguaje oral?	Realizo una pequeña adecuación al plan diario con actividades dirigida a la niña principalment	Si la maestra siempre se dirige individualmente a la niña y he podido comprobar que lo tiene plasmado en su plan de clases.	Durante la entrevista realizada logramos evidenciar que la maestra planifica diariamente actividades dirigida a la niña a través de sus planes de clases.

	e en la parte cognitiva y social.		
¿Le gustaría conocer nuevas estrategias enfocadas en el fortalecimiento del lenguaje oral de la niña?	Claro ya que eso me ayudaría en mi labor docente para poder así desempeñar bien mi trabajo educativo y llevarlo a la práctica con otro caso similar o igual que pueda llegar a tener en un futuro.	Por supuesto que si ya que al conocer un poco más ayudaría a mi hija no solo en la escuela sino también desde mi hogar.	La maestra y la madre se disponen a aprender más de nuevas estrategias que puedan fortalecer el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral de la niña.

Listados de palabras utilizados en la primera fase:

palabras	pronunciación	palabras	pronunciación
1. mama	Mamá	16. fresco	x
2. papa	Papá	17. banano	nano
3. Natalia	x	18. hola	oa
4. Aquí esta	Ai qui e	19. gallina	X
5. Agua	gua	20. cantar	x
6. Comida	mia	21. pato	Tato
7. Casa	asa	22. perro	Peo
8. Amor	x	23. gato	Ato
9. Tío	x	24. conejo	x
10. sol	x	25. ojo	x
11. Hermano	mano	26. boca	X
12. vaca	x	27. cabeza	X
13. Amigo	x	28. león	X
14. amiga	x	29. pelota	iota
15. caramelo	meio	30. bicicleta	teta

Listados de palabras utilizadas para la segunda fase.

Palabras	pronunciación	palabras	pronunciación
1. mama	Mamá	16. fresco	X
2. papa	Papá	17. banano	nano
3. Natalia	Natalia	18. hola	oa
4. aquí esta	Aquí eta	19. gallina	ina
5. Agua	Gua	20. cantar	ata
6. Comida	Mia	21. pato	Tato
7. Casa	asa	22. perro	peo
8. Amor	Mo	23. gato	ato
9. Tío	Kio	24. conejo	Ejo
10. sol	X	25. ojo	Ojo
11. Hermano	Mano	26. boca	Oca
12. vaca	X	27. pie	Pie
13. Amigo	mio	28. cabeza	abeza
14. amiga	X	29. pelota	iota
15. caramelo	meio	30. bicicleta	x

Model de Tarjeta utilizadas durante el test aplicado a la niña

**Gato**



**Perro**



**Leòn**



**Gallina**



**Sol**



**Conejo**



**Vaca**

