

Permanencia Estudiantil en la carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil FAREM-Estelí

Autora: Oneyda Esther Amador Talavera – amadoroneyda@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9036-2333>

Coactura: MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna – juabln76@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3953-497X>

Resumen

La permanencia estudiantil es definida como el lapso que toma, desde el ingreso hasta obtener su título profesional. (Murillo y Jurado, 2021).

Este estudio se realiza con el fin de promover la permanencia con estudiantes que han considerado en algún momento retirarse de la carrera, pero permanecen en ella; así mismo encontrar los principales factores de la deserción académica y permanencia.

La retención escolar es uno de los indicadores de calidad que se retoman en la institución, pero este se ve afectado por la deserción de un porcentaje de los estudiantes que ingresan a la carrera que en su momento consideran por diversos factores abandonar sus estudios. Dada esta problemática, es importante promover acciones que contribuyan a la permanencia y retención estudiantil, tales como las que se desarrollaron en este estudio.

Pertenece al paradigma cualitativo con enfoque descriptivo aplicativo, se hizo uso de técnicas como la observación, entrevistas, grupo focal y diario de campo con sus respectivos instrumentos los que fueron aplicados a: estudiantes, coordinadora de la carrera y docentes. Tomándose como muestra a los estudiantes de primero, segundo y tercer año; ya que, estos son los considerados en riesgo de abandono, debido a que no tienen definidas sus metas en algunos casos y en otros en el transcurso del desarrollo de las asignaturas se dan cuenta que no es su vocación.

Se identificó que los factores externos son: falta de vocación, desempleo, problemas económicos, familiares y los factores internos que se dan por traslado de carrera entre facultades, bajas calificaciones, falta de motivación.

Palabras claves: actitud, compromiso, comportamiento, condiciones socioeconómicas, motivación.

ABSTRACT

Summary

Student permanence is defined as the length of time it takes, from admission to obtaining your professional degree. (Murillo & Jury, 2021)

This study is carried out in order to promote permanence with students who have considered at some point withdrawing from the career but remain in it; likewise find the main factors of academic desertion and permanence.

School retention is one of the quality indicators that are taken up in the institution, but this is affected by the dropout of a percentage of the students who enter the career who at the time consider abandoning their studies due to various factors. Given this problem, it is important to promote actions that contribute to student permanence and retention, such as those developed in this study, such as: Professional identity workshops, group counseling and academic tutorials.

This study belongs to the qualitative paradigm with an applicative descriptive approach, techniques such as observation, interviews and focus group were used with their respective instruments, which were applied to: students, career coordinator and teachers, taking as a sample the students of first, second and third year since these are the ones considered at risk of abandoning their studies because they do not have defined their goals in some cases and in others in the course of the development of the subjects they realize that it is not their vocation.

It was identified that the external factors are lack of vocation, unemployment, economic problems, family problems and internal factors are due to career transfer between faculties, low grades, lack of motivation.

Keywords: attitude, behavior, commitment, socioeconomic condition, motivation,

Introducción

La educación juega un papel fundamental en la búsqueda del desarrollo y el bienestar social, especialmente por su impacto, en dos aspectos primordiales y complementarios como condición para la equidad social, o como base para el mejoramiento de la competitividad y la productividad. (Velasco, 2016)

Esta investigación es de gran importancia, ya que aborda la permanencia estudiantil en la carrera de Pedagogía con Mención en educación Infantil, de FAREM Estelí, tiene la finalidad de determinar cuáles son los factores que afectan la permanencia estudiantil en esta carrera y de acuerdo con los resultados obtenidos se proponen acciones estratégicas que contribuyan a resolver la problemática en la carrera mencionada.

Cabe mencionar que la carrera se oferta en la UNAN Managua, FAREM Estelí desde 1997 la que ha tenido una gran demanda por el interés en la formación de profesionales para la atención integral a la niñez de 0 a 6 años, rompiendo con los mitos y tabúes acerca del desempeño de los profesionales en este campo, dándole así el reconocimiento a la educación en los primeros años de vida.

El problema de la deserción estudiantil en la carrera se ha venido incrementando en los últimos años; desconociéndose los factores que intervienen, y por supuesto, la ausencia de acciones estratégicas que contribuyan a disminuir el mismo. Por ello, surge el interés de investigar y aportar sobre esta problemática educativa dando respuesta a una de las líneas de investigación de la UNAN- Managua.

Como parte del estudio surge una propuesta de investigación que aborda la permanencia estudiantil en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, de FAREM Estelí, que tiene la finalidad de determinar los factores que afectan la permanencia estudiantil en esta carrera y de acuerdo con los resultados obtenidos se proponen acciones estratégicas que contribuyan a resolver la problemática en la carrera mencionada.

Como parte de las acciones trabajadas se aplicaron talleres motivacionales, a través de los cuales se obtuvieron excelentes resultados.

La idea de los talleres surge a partir de nuestra propia experiencia como grupo, ya que en primer año se inició con una matrícula de 50 estudiantes, y a medida que avanzaron los años fue creciendo el porcentaje de deserción, tanto que hoy en día ya en quinto año solo estamos cursando 22 estudiantes de los cuales únicamente 15 lograron llegar al 2do semestre, 7 están limpiando clases que por diferentes razones no pudieron aprobar, siendo esto un 14% de estudiantes con clases reprobadas, 56% de estudiantes que desertaron, y un 30% de estudiantes que lograrán cursar el 2do semestre y presentar su proyecto de Seminario de Graduación.

Durante el proceso de formación desde las asignaturas formulación y evaluación de proyectos educativo, innovación y sistematización en la educación infantil, investigación aplicada y prácticas de profesionalización permitieron identificar y estudiar con mayor profundidad el problema, surgiendo el planteamiento de diferentes estrategias enfocadas a la minimización de la deserción estudiantil en estos grupos, las que se aplicaron en primero, segundo y tercer año de la carrera, ya que en estos grupos fue donde encontramos más factores que inciden en la deserción de los estudiantes.

Metodología

El **enfoque adoptado** para este trabajo de investigación es el paradigma cualitativo quien presenta las características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como las que se señala: Hernández y Fernández Collado, (1991) *“El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”*.

Según su finalidad esta investigación es aplicada, porque permite la resolución de problemas prácticos e inmediatos como el de la permanencia”, con enfoque descriptivo según su objetivo porque *“Tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos como la permanencia y deserción estudiantil en la carrera en estudio.*

Con un nivel de profundidad descriptivo es de corte transversal, ya que se realizó en el segundo semestre del año 2021. En esta perspectiva se pretende reflexionar entre la teoría y la práctica, el pensamiento y la acción, desarrollando y construyendo el propio conocimiento a partir del ejercicio de la práctica diaria.

La población correspondió a 109 participantes que conforman la matrícula de la carrera en mención.

Como muestra se tomaron 15 estudiantes mujeres, 5 docentes del recinto y la coordinadora de la Carrera. El tipo de muestreo es no probabilístico porque todos los participantes pueden ser seleccionados.

Los criterios de selección de la muestra son:

- ✓ La disponibilidad de los sujetos de investigación.
- ✓ Estudiantes pertenecientes a los grupos en estudio.
- ✓ Que estén matriculados en la carrera.
- ✓ Es la población con más riesgo de deserción en la carrera.

También se utilizaron métodos teóricos como el análisis y la síntesis, deductivo e inductivo que son propios de la investigación.

El análisis y síntesis: se utilizaron para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos.

En este caso particular **inductivo y deductivo**, ya que, se partió de la situación general de la educación a la situación más concreta y así, llegar a conclusiones generales.

Igualmente, se hizo uso de técnicas, como la observación, la entrevista, grupo focal y diario de campo con sus respectivos instrumentos.

La entrevista, se aplicó a los estudiantes, docentes y coordinador de carrera tomados de la población como muestra para este estudio.

La Observación, fue aplicada en los 3 grupos de estudiantes que son nuestra población.

El Grupo focal, se trabajó con estudiantes de primero, segundo y tercer año de la carrera que son parte del estudio.

El Diario de campo, se utilizó para registrar el proceso que se vivió con los estudiantes de primer hasta tercer año de la carrera, al igual se logró conocer los avances y dificultades que se obtienen al desarrollar cada una de las actividades propuestas, y de esta forma reflexionar sobre qué hacer con las dificultades presentadas.

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumento luego se procedió al análisis de la respuesta brindada haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de esta investigación.

Para procesar se hizo uso de la matriz de reducción de la información establecida para este fin, esto permitió organizar los datos con base a la respuesta generada por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados. Los datos se procesaron haciendo uso de Word como procesador de texto.

Procedimiento metodológico del estudio

A continuación, se detalla cada una de las etapas de investigación que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria que ayudo a consolidar este estudio.

✓ Fase de Negociación y entrada al escenario

En esta fase se procedió a hablar con la coordinadora de la carrera para solicitar permiso de acceso a las aulas de clase de primero, segundo y tercer año, para conocer los grupos e informar a los docentes encargados que se realizarían observaciones en diferentes momentos para interactuar con cada grupo, dándoles a conocer el tema y objetivos de la investigación, esto permitió conocer las necesidades en cada grupo para así poder formular el plan de acción que consta de un diseño metodológico de taller personalizado para cada grupo.

✓ Fase de planificación o preparatoria

Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se realizó las actividades del plan de acción, luego se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de libros, monografías, así como diferentes documentos de internet que servirán de base para consolidar esta investigación; también se elaboró los instrumentos a aplicar tales como: la guía de entrevista, guía de observación y la guía de grupo focal.

✓ Fase de ejecución o trabajo de campo

Los docentes, el coordinador y los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la carrera, fueron la principal fuente de información, con la que se obtuvo a través de las herramientas

aplicadas se logró concretar e indagar más sobre los factores que inciden en la permanencia estudiantil.

Para la entrevista de la coordinadora y las docentes se elaboró una guía de preguntas con el propósito de recolectar información acerca de la temática, la que fue aplicada en tiempo disponible por los informantes.

En cuanto a la guía de observación se tomó en cuenta los diferentes aspectos a observar durante el desarrollo de la clase, lo que permitió constatar los elementos positivos y negativos que inciden en la participación, el comportamiento de los estudiantes, ambiente del aula.

Para la guía de grupo focal se diseñó un conjunto de preguntas adecuadas al nivel de los estudiantes, para conocer sus opiniones acerca de los factores que ellos creen inciden permanencia en la carrera la que fue aplicada a 5 estudiantes de primer año, 5 estudiantes de segundo año y 5 estudiantes de tercer año.

Se elaboró un plan de acción que permitió organizar y aplicar los talleres para la motivación a la permanencia en el aula de clase y de esta manera obtener información necesaria para consolidar este estudio.

✓ **Elaboración de informe final**

Esta consiste en elaborar el informe a partir de la estructura presentada.

Análisis y discusión de resultados

Una vez analizados los instrumentos se realiza la discusión de los resultados por objetivos, los que se describen a continuación.

1. Describir la situación actual de la carrera en relación con la permanencia estudiantil

Con respecto a la situación actual de la carrera se describen los siguientes aspectos.

A través de la institución, dirección del departamento, la coordinación y docentes se realizan acciones en pro de la permanencia haciendo uso de recursos y estrategias, sin embargo, existe deserción estudiantil en los diferentes grupos de clase.

En relación con la forma organizativa de la carrera la coordinación señala que se hace desde 2 puntos; la parte administrativa y de gestión: “*Administrativamente está organizada por un*

director de departamento al cual pertenece la carrera, un coordinador, dos docentes de planta y 10 docentes horarios que facilitan procesos en la misma”

La gestión académica, organización docente y distribución de aulas, son acciones que se realizan para garantizar el cumplimiento del currículo en la carrera. Así mismo, el cumplimiento de la misión, visión, los principios y valores de la universidad, declarados en el modelo pedagógico”.

“El nivel académico que poseen los docentes que facilitan las asignaturas en la carrera se califica en los niveles licenciatura (3) y magister (8), cabe mencionar que los tres docentes con nivel de licenciatura se encuentran haciendo estudios de maestría y dos magister están en estudios de doctorado, para elevar su nivel académico y estar en correspondencia con los parámetros de la institución en relación con el nivel académico”.

El ámbito organizativo de la carrera juega un papel muy importante, ya que, de este depende el buen funcionamiento de esta. De igual manera, dado a que la UNAN- Managua, apunta a la calidad educativa, las autoridades universitarias desde los departamentos de facultad procuran poner al frente del proceso de enseñanza aprendizaje personas capacitadas tanto en nivel académico, como en la calidad humana.

El personal tanto docente como administrativo se mantiene en constante actualización y formación continua de sus conocimientos para brindar la calidad educativa que la universidad promueve.

El nivel de comunicación entre los actores incide en poder alcanzar esta meta, con lo que se pretende lograr que los estudiantes que permanecen y se gradúan de la carrera demuestren la calidad y el amor que exige su labor. Cabe mencionar que la asistencia de los docentes y estudiantes es primordial para la institución y el desarrollo personal del individuo matriculado en el sistema, en este aspecto se cumplen las normas establecidas por la institución.

La universidad trabaja en propuestas de mejoras de las condiciones del recinto Elmer Cisneros, espacio físico donde se ubica la carrera, este es un espacio que recientemente adquirió la universidad y poco a poco se van garantizando las condiciones. El ambiente y el diseño de las aulas aporta al aprendizaje y aprovechamiento de las asignaturas.

Según las observaciones realizadas en relación con el dominio que tiene el docente en la clase, se logró constatar que el 67% de los docentes tienen dominio de las asignaturas y de grupo. Los estudiantes refieren que la metodología de los docentes ***“influyen de una manera positiva porque nos ayuda a desarrollar conocimientos, habilidades y estrategias para llevarlo a la práctica en un futuro positivamente, motivándonos a enriquecer los conocimientos y habilidades”***.

También expresan que los docentes utilizan diferentes técnicas y estrategias que evitan que las clases sean aburridas, lo cual ayuda a la fácil comprensión de los contenidos.

Es importante conocer el porcentaje de retención proporcionado por la coordinadora, el que corresponde al primer semestre del año 2021 de la carrera en general, ***“siendo un 87%, el resto se retiran por diversas causas como es: crisis sociopolítica, miedo al contagio por COVID 19, viajes al extranjero, problemas con su trabajo, causas desconocidas, no les gusta la carrera”***. Obteniendo un buen resultado, sin embargo, hay causas que inciden en la deserción y obedecen a los agentes externos del contexto y otros personales.

Así mismo ***“El porcentaje de rendimiento académico de la carrera en el primer semestre del año 2021 es del 95% con un promedio de 80”***, este dato refleja que los estudiantes que actualmente permanecen en la carrera están teniendo buenos resultados, de igual manera están aprovechando los recursos que se destinan para su educación. Aunque existe un porcentaje que deserta, los estudiantes que permanecen demuestran el compromiso consigo mismos y su educación, mediante el desempeño en las diferentes asignaturas que se facilitan.

Entre las acciones que se realizan la coordinadora menciona ***“los trabajos multidisciplinarios en aquellas asignaturas que se prestan para ello, por ejemplo, articular en una asignatura el trabajo de curso como las prácticas y en ellas convergen las otras asignaturas que aportan a la complementariedad de este.”*** Desde la experiencia como estudiantes esta acción fue una de las más enriquecedoras, ya que se pudo verificar cómo cada una de las asignaturas se articulan unas con otras, esta articulación se logra debido a la parte de coherencia vertical y horizontal que existe en los programas de asignatura desde el currículo.

En relación con lo anterior es importante destacar el acompañamiento y el seguimiento de los docentes a fin de verificar la consecución de los programas de las asignaturas.

“El acompañamiento y seguimiento a los docentes se realizan de manera directa en los procesos de inducción, también observaciones indirectas, revisión de los planes didácticos para verificar la dosificación del programa en el semestre que corresponde a 14 encuentros. Además, se revisan los proyectos de prueba y trabajos de curso para verificar el proceso de evaluación de las unidades y contenidos desarrollados y conversatorios de propuestas de mejora o aplicación de alguna estrategia innovadora que aporta a un mejor desempeño en la asignatura. También se verifica con los estudiantes mediante las tutorías, conversatorios personalizados, consultas, visitas a los salones para verificar el proceso.

Cada sábado tenemos un espacio para verificar como está transcurriendo la facilitación de las asignaturas y ver un poco de manera indirecta el desempeño de los y las estudiantes”.

Esta acción es una de las más importantes a realizar ya que de esta depende el cumplimiento de los procesos educativos, también de esto depende que las técnicas y estrategias que utilizan los docentes sean pertinente al proceso de enseñanza aprendizaje y se vea evidenciada la calidad educativa. Es responsabilidad del coordinador garantizar el desarrollo del currículo y que este responda a la misión, visión y principios rectores de la universidad, que se mencionan en el referente teórico.

Los cargos y funciones establecidos en el perfil de la carrera son: docente, director (a) de centros de educación inicial, asesores metodológicos y promotores son los grandes cargos en los que se hace énfasis a lo largo de los cinco años que dura la carrera, pero la gran mayoría de los estudiantes que ingresan a la carrera los desconocen e ingresan en esta solo con concepciones de que la carrera es únicamente para ejercer el cargo de docente en las aulas de preescolar, lo que muchas veces conlleva a que las creencias erradas hagan eco en la persona y termine optando por el abandono de sus estudios universitarios.

La comunidad educativa juega un papel muy importante en esto ya que por el desconocimiento de lo que verdaderamente significa estudiar pedagogía nacen muchos “matadores de sueños”, personas que desmotivan al estudiante convenciéndolo que están perdiendo su tiempo en una carrera sin relevancia.

El perfil de la carrera es amplio porque no solo está dirigido a la docencia, también retoma aspectos administrativos de gestión, de investigación e innovación de estrategias para la atención a la niñez.

De igual modo se menciona que la razón para ofertar la carrera es ***“para dar respuesta a las demandas de la sociedad en la cualificación del personal que atiende a la niñez en la edad de 0 a 6 años, en función del perfeccionamiento humano lo cual constituye un eje fundamental para el currículo de la carrera”***.

La importancia de la educación desde la primera infancia a través de la oferta de la carrera ha adquirido gran relevancia, ya que en años atrás por desconocimiento y tabúes esta se veía como una pérdida de tiempo o simplemente juego para los niños.

Los graduados de esta carrera desde su labor han demostrado que la educación inicial es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de habilidades y capacidades que los seres humanos necesitan a lo largo de nuestra vida, también cabe mencionar que los egresados se desempeñan mayoritariamente en instituciones privadas del departamento desempeñando los cargos y funciones declarados en el perfil.

Los estudiantes refieren que reciben información del perfil de la carrera ***“De la coordinación estudiantil, docentes, estudiantes de V año de la carrera”, “a través de la oferta académica que ofrece la universidad”, “docentes, páginas web”***.

El perfil de la carrera esta accesible a todos los estudiantes desde la página web de la universidad y también en la oferta académica se hace énfasis en que el estudiante debe conocer de este, es evidente que entre los entrevistados había interés por conocer que oferta la carrera, pero también desde la coordinación y los docentes se hace un buen trabajo al situar a los estudiantes en lo que podría ser su campo laboral.

De igual manera hay estudiantes que ingresan a la carrera por los motivos no adecuados, no se interesan por indagar lo que realmente oferta la carrera, dada esta situación los parámetros de selección para que los estudiantes ingresen al sistema deberían de ser más exhaustivos así se atenuaría la deserción por falta de vocación, y que la carrera no sea tomada como un trampolín para saltar a otras carreras que oferta la universidad, por la creencia que es más fácil clasificar en esta y luego hacer un cambio.

Entre los aspectos más importantes que destacan los entrevistados son las cualidades que deben poseer como futuros pedagogo, entre las cuales se mencionan creatividad, compromiso, actitud positiva, innovador, dinamismo, vocación, paciencia, alegría, entusiasmo, responsabilidad,

capacidad de comunicación, amor; todas estas, ya que entienden que la carrera se basa en la niñez lo que genera un impacto en la sociedad. Al respecto se menciona ***“Comprometidos con la sociedad y amor hacia los niños ya que la carrera se centra en la niñez.”***

Es relevante destacar entre todas estas, la vocación, dado a que de esta depende la inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o una determinada profesión.

2. Determinar los factores que inciden en la permanencia de los estudiantes en la carrera.

Los factores que más inciden según la opinión de los estudiantes son de carácter económicos, motivacionales y personales.

Expresan que la economía y la motivación son sus principales motivos por los que han llegado a pensar en desertar de la carrera. Dado que al no poder cubrir los gastos que implican sus estudios se sienten frustrados lo que los lleva a no querer continuar.

La facultad ofrece beneficios a través de ciertos programas de ayuda para los estudiantes, pero estos beneficios no están al alcance de todos los estudiantes que realmente lo necesitan ya que los parámetros de selección se basan en un promedio de calificación sin tomar en cuenta que hay estudiantes que por diferentes motivos no logran un promedio aceptable para estos beneficios y no se indaga en estas situaciones.

Dentro de los beneficios se encuentran: programa de becas internas, externas y de transporte, bonos de alimentación, bonos de matrícula, bonos de fotocopias, monto simbólico de la matrícula semestral.

Es necesario que la comisión de becas estudiantiles reformule los criterios de selección para otorgar los beneficios de becas a quienes de verdad lo necesitan, siendo que la mayoría de los estudiantes de la carrera se movilizan de los diferentes municipios lo que incrementa sus gastos económicos, sumándose a esto el costo de su alimentación, de folletos y del transporte selectivo que los acerca al recinto dado que este es muy costoso por la lejanía de la ubicación de este.

De igual modo, entre los factores personales que más resaltan son el poco apoyo familiar en lo económico, siendo este uno de los temas donde la universidad tiene escasa incidencia.

Otro de los motivos son la falta de convenios con los empleadores para los estudiantes que trabajan en fábricas de tabaco, para poder obtener permisos al momento de tener que realizar visitas o prácticas en los centros de estudios, ya que se ven en la obligación de tener que elegir entre continuar sus estudios o abandonar su fuente de ingreso económico.

La motivación es el factor en el que la universidad puede brindar apoyo a los estudiantes; con maestros preparados en estrategias y técnicas que aborden este factor como una constante y no como una acción aislada.

Algunos maestros desde sus experiencias personales motivan a los estudiantes para hacerlos recapacitar en la importancia de culminar sus estudios universitarios ya que de esta manera es la única forma que se puedan abrir puertas a mejores oportunidades para cambiar sus estilos de vida. Cabe destacar que los docentes realizan acciones de motivación por iniciativa propia ya que en la carrera no existe un plan de intervención para esta temática, que haga que el 100% de los docentes tengan que abordarla como parte de su labor diaria.

En correspondencia con lo anterior los estudiantes señalan que los maestros utilizan sus experiencias propias como modelo de motivación, pero no como una exigencia parte de su labor, si no como una necesidad que se presenta y que debe ser resuelta. *“Experiencias personales, consejería a modo personal”*. Sin embargo, existen también algunos docentes que no motivan al estudiante de la manera esperada.

Ya que la motivación es un factor importante que considerar en el proceso de enseñanza, se entiende como la intención de producir entre los estudiantes la ejecución de una actividad consciente y deseada. Aleman, Navarro, Suarez , Izquierdo y Encímas (2018). *Algunas expresiones relacionadas al respecto:*

“No todos los maestros nos motivan a salir adelante”.

“Algunos maestros toman de su tiempo para desarrollar la clase y dan palabras de motivación a los estudiantes cuando se percatan de que hay alguno desmotivado”.

“No todos los maestros se dan a la tarea de invertir su tiempo en motivar a los estudiantes dan su clase y cumplen con su asignación y ya”.

Según la coordinadora a partir de su experiencia como docente la desmotivación en los estudiantes de la carrera se a lo siguiente: ***“El conocer poco acerca de la carrera, pensar en que solo pueden ser docentes, no les gusta la carrera, son estudiantes de 2 y 3 opción (su pasión era otra carrera)”***.

Son las principales razones por lo que los estudiantes no permanecen en esta, ya que los conocimientos previos que tienen antes de matricularse son débiles, dado a que los medios de divulgación de los perfiles de las carreras son generalmente a través de medios tecnológicos. En este sentido es meritorio mencionar que los aspirantes no tienen la cultura de leer, escuchar e indagar en la web.

“Algo importante mencionar es que piensan que la carrera es fácil, por el nombre que tiene, pero, ya en el desarrollo de esta se dan cuenta que tiene la misma complejidad que las otras carreras ofertadas”.

Esta es una de las concepciones más equivocadas, por lo que los aspirantes deciden ingresar, y al vivir el desarrollo curricular se ven confrontados y comienzan a sentirse frustrados por el nivel de exigencia, la responsabilidad y el grado de complejidad de los contenidos; incrementando esta frustración cuando el estudiante se da cuenta que ingresar a una institución educativa como MINED no es tan fácil con un título de esta carrera.

Un factor institucional que resaltan los estudiantes desde su experiencia es ***“El aislamiento de parte de las autoridades”***, ya que el recinto donde se desarrolla la carrera queda a una distancia aproximada de 1.5 km de del Recinto Leonel Rugama que es donde se encuentran los espacios de gestión académica y administrativa, lo que obliga a los estudiantes a moverse para poder acceder a los recursos y realizar las diferentes gestiones como: biblioteca, laboratorio de computación, pagos de matrícula, gestiones y retiros de becas, gestiones en registro académico, entre otras.

“no tenemos acceso a los recursos necesarios como la biblioteca sin tener que afectar nuestras clases”.

“Condiciones de seguridad por la ubicación del recinto porque está en una zona de riesgo porque el transporte queda lejos y ya ha habido asaltos a nosotros los estudiantes”.

La movilización de los estudiantes de un recinto a otro implica en: pérdida de tiempo de clase, exposición al peligro debido a que es una zona insegura, aumento en costos de transporte y disminución del rendimiento académico.

Estos aspectos en años anteriores ya se habían abordado por las directivas de grupo en una asamblea estudiantil con los directivos de UNEN, donde se hizo una propuesta para dar solución, pero estas no fueron atendidas y se abandonó la búsqueda de otras alternativas.

Una de las propuestas sugeridas fue la coordinación con la alcaldía municipal de que la ruta del transporte urbano acercara un poco más a los estudiantes al recinto, pero no se evidenció si estas gestiones se realizaron.

Pese a las dificultades que presentan los estudiantes, los que han decidido permanecer han dado lo mejor de sí y estos aprovechan al máximo los recursos que están disponibles en el recinto, existiendo disponibilidad en estudiantes de las diferentes carreras por colaborar en la ambientación y presentación del recinto, ya sea con pintura, elaboración de bancas, juegos, reforestación, jardín con plantas ornamentales, construcción del estanque y fuente, entre otros.

Desde la coordinación los recursos que se consideran necesarios son ***“conocer el perfil de la carrera, ante todo, recursos económicos como los que brinda la universidad (gratuidad, becas de alimento, transporte, folleto) facilidad para realizar gestiones, atención en salud mental y física”***. ***“Crear videos tutoriales del quehacer de la universidad”***.

“Trabajar desde Vida estudiantil o vicerrectorado de asuntos estudiantiles acciones de identidad institucional en conjunto con los docentes y coordinación”. Es conveniente que los estudiantes conozcan en que consiste el vicerrectorado de asuntos estudiantiles y las acciones que se promueven desde este para el beneficio de su formación, y hacer uso de los recursos que brinda la universidad.

Al mismo tiempo los recursos que la población estudiantil consideran necesarios para garantizar la permanencia se destacan: una biblioteca en el recinto que cuente con la literatura de las carreras que se imparten en este, una fotocopidora que ofrezca a la misma vez materiales de librería, mejores condiciones en el cafetín que ofrece el servicio de alimentación a los estudiantes ya que la ubicación del recinto no permite el acceso a librerías y fotocopadoras cercanas de las que puedan abastecerse.

“Biblioteca para facilitar información”, “Un cafetín que ofrezca una mejor calidad en los alimentos y precios de estos”.

Mencionándose también ***“internet para los estudiantes con más cobertura”***, en el recinto se cuenta con una red de acceso para los estudiantes, pero, la capacidad de conectividad es muy baja y se satura con frecuencia, para resolver esta situación los estudiantes invierten en datos móviles dado que para la facilitación de las asignaturas se hace uso de herramientas tecnológicas.

“Como medida para garantizar los recursos didácticos para el desarrollo de las clases los docentes hacen uso de la plataforma classroom desde el primer año, así como algunas herramientas de Google como google meet, canscaner, zoom, la app CAMVA, elevator pitch, entre otras”.

Desde la coordinación las condiciones del recinto que aportan a la permanencia se describen ***“La infraestructura, el espacio es solo para una carrera en un turno, los docentes, el material que posee la carrera para el desarrollo de las asignaturas, se pueden hacer actividades al aire libre, transporte para ir al recinto Leonel Rugama a clases de informática, gestiones de beca y otras actividades que requieran de transporte, este se gestiona a través de la coordinación y director de departamento con la administración de la facultad.***

De secretaria se envía un recurso para que apoye en los tramites de beca y recepción de documento (estos llegan al recinto en las fechas programadas).

Claro que aún se deben hacer gestiones para garantizar a los estudiantes más condiciones que les motiven a permanecer en la carrera y por ende en la facultad como por ejemplo Servicios de impresión, biblioteca y atención física y psicológica”.

El espacio de las instalaciones aporta a que las asignaturas se desarrollen con más libertad y que el recurso natural sea utilizado para aprovechar el recurso del medio con el que cuenta la universidad.

Según Velázquez y González, (2017) El concepto de permanencia estudiantil no es un término nuevo, sin embargo, a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema prioritario en el sector educativo de muchos países. Aunque su conceptualización es diversa, hacer referencia a la permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el

ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional.

Es importante que el estudiante interiorice que la universidad no es el edificio, sino el ambiente, las interacciones, las relaciones, la comunicación, los docentes, las metodologías, los planes, el currículo. En este sentido es necesario trabajar más la identidad institucional.

Objetivo 3: Desarrollar talleres para fortalecer la permanencia estudiantil en primero hasta tercer año.

- **Taller Identidad profesional**

Habiendo desarrollado el diseño metodológico del taller de identidad profesional, para motivar la permanencia de los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, se pudo visualizar el nivel de interés y participación con que respondieron los estudiantes a las actividades realizadas con el objetivo de indagar que tanto conocían del perfil de la carrera, y cuantos estaban familiarizados con el mismo.

Fue muy satisfactorio identificar que la mayoría de los participantes tenían conocimiento acerca del perfil, quienes se informaron a través de la página web de la universidad, por comentarios de sus familiares y una mínima parte no mostraron interés por conocer previamente el campo donde se podría desempeñar en un futuro.

Cabe mencionar que este grupo en particular ya se beneficiaba las acciones que contempla el nuevo plan de estudio con la transformación curricular que tuvo pase en este año. Acciones como: un curso propedéutico en el que se sitúa al estudiante en la realidad de lo que oferta la carrera, recorridos en las instalaciones para que el estudiante este informado como y donde debe de hacer sus gestiones académicas, la debida presentación y estudio del perfil profesional de la carrera.

- **Taller de Consejería Grupal**

Este fue un taller muy especial debido a que los estudiantes con la información facilitada identificaron las herramientas pedagógicas con el que se hace fácil el aprendizaje.

Se evidencio que el taller de consejería grupal se desarrolló en el momento oportuno para dar respuesta a las necesidades específicas a través de las diferentes técnicas de estudio compartidas.

Una de las experiencias enriquecedoras fue escuchar a una de las participantes expresar como esta actividad cambió su perspectiva de complejidad acerca del estudio, dado a que en ese preciso momento ella tenía decidido abandonar la carrera por la frustración que sentía de no saber cómo interiorizar los nuevos conocimientos de una manera efectiva, creativa y dinámica.

La aceptación de este taller por parte de los estudiantes insta a que se proponga a la institución la implementación constante de talleres de este tipo como estrategia de atención a la permanencia de los estudiantes.

- **Taller Tutorías Académicas (Asesorías)**

En este taller los estudiantes expresaron su interés por el tema de las tutorías, algunos comentaron desconocer que existe dentro de la institución el espacio para tutorías académicas y menos que ellos pudieran expresarse y aclarar sus dudas con sus tutores.

A través de este taller se indagó en las necesidades académicas de los estudiantes de este grupo, y se interactuó en lo que implica una tutoría académica y como estas ayudan a dar respuesta a dichas necesidades, motivando al mismo tiempo la permanencia de los estudiantes lo que lleva a que los estudiantes conozcan los canales a los que se pueden dirigir para que les puedan dar solución a sus interrogantes y que ellos demanden la funcionalidad de estas.

Conclusiones

La carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil está organizada según las normativas establecidas por la universidad, tiene personal horario y de planta que garantiza el desarrollo de las asignaturas establecidas en el currículo.

Los estudiantes seleccionan la carrera por decisión personal, pero reconocen que no investigaron que la carrera tiene un perfil amplio y no solo para desarrollarse como docente de un aula de educación inicial.

En el estudio los principales factores que se encontraron son de carácter económicos, personales y motivacionales, así como la opción en la que clasificó el estudiante al ingresar en la carrera.

En el proceso de determinación de los factores que afectan la permanencia estudiantil que ingresan a la FAREM-Estelí, en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil se confirmó que el docente es agente principal para la motivación y la vocación del estudiante.

La mayoría de los estudiantes considera el abandono por desmotivación, por problemas económicos y poco tiempo para el auto estudio. Lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, reprobación de asignaturas, baja autoestima y por ende la pérdida total de interés en la culminación de sus estudios.

Un factor que incide negativamente en la permanencia es la falta de conocimiento acerca de la carrera ya que tenían concepciones erradas de que las asignaturas son fáciles de aprobar, cuando el estudiante se ve contrastado con la realidad en el desarrollo de las asignaturas, se frustra por el nivel de exigencias que estas tienen.

Un fenómeno recurrente es que la carrera ha estado siendo utilizada como trampolín para poder ingresar a la universidad y posteriormente hacer cambios a otras carreras, ese hecho, afecta el porcentaje de permanencia en la carrera.

Con la realización de los talleres se logró que los estudiantes se identificaran tanto con la universidad como con la carrera, de igual modo que conocieran los canales de comunicación que se deben seguir, el ámbito laboral del perfil de la carrera y nuevas técnicas de estudios que aporten a la permanencia de estos en la carrera.

Este estudio surgió de la propuesta de apertura de un área que cuente con personal que se encargue de monitorear y dar seguimiento al porcentaje de permanencia de los estudiantes de esta carrera y se implementen acciones para minimizar la deserción estudiantil.

Bibliografía

Murillo, A., & Jurado, P. (2021).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100100#:~:text=La%20permanencia%20estudiantil%20es%20definida,et%

20al.%2C%202014). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100100#:~:text=La%20permanencia%20estudiantil%20es%20definida,et%20al.%2C%202014).

Aleman Marichal, B., Navarro de Almas, O. L., Suarez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encímas Alemán, T. d. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Medica Electrónica*.

Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. d. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Medica Electronica*.

Amador, O. (2020). *Relacion entre perfil del estudiante de pedagogia y docente MINED*. Estelí.

Betancur, S. M. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Instituto de Filosofía, Universidad de Antioquia, 2*.

Con-Ciencia Boletín Científico. (Julio de 2017). Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

González, L. E. (Abril de 2005). *DIGITAL OBSERVATORY FOR HIGHER EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.inacap.cl%2Fportal%2Fportales%2Ftp4964b0e1bk102%2FuploadImg%2FFile%2FREPITENCIA_DESERCION_L_E_Gonzalez_2005.pdf&cLen=445248&chunk=true

Heredia, V. (4 de mayo de 2020). *UAL*. Obtenido de <https://www.ual.edu.mx/blog/desercion-escolar-en-mexico-un-reto-a-vencer>

Iparraguirre, J. N. (2018). LOS PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL. *UNITRU*, 8. Recuperado el 01 de 2022, de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/966/896>

MINED. (s.f.). *MINED*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>

- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Rodríguez, M. R. (04 de marzo de 2020). Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua. Nicaragua. *Revista Científica FAREM-Estelí*, 33.
- Román C, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2,, 59. Recuperado el 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Soza, A., Hernández, F., & Gutiérrez , N. (2016). *Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil en FAREM – Estelí en el II semestre del año 2016* . Estelí.
- Velasco, I. Q. (2016). Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=F8117FD75B66BC95908DA9D1092D0B50.jvm1?sequence=1>
- Velazquez Narváez, Y., & González Medina, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de la educación superior (RESSU)*, 22.