



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
(UNAN Managua)



*Red de intercambio productivo interinstitucional para una educación
humanista integral*

Tesis para optar al título de Máster en Gestión del Desarrollo Comunitario

Presentada por la Maestrante Beatriz Ortega Pantoja

Tutor: Dr.C. Herman Van de Velde

Diciembre 2014

Resumen

La presente investigación de carácter cualitativo inició con la pregunta de investigación ¿cómo sería un sistema de intercambio productivo a nivel de la red de Comunidades Educativas caracterizado por una cooperación genuina en la promoción de una educación humanista integral? Primeramente se hizo la contextualización sociopolítica del caso. Enseguida, haciendo uso de un repertorio amplio de métodos y técnicas de investigación social, se generó abundante información acerca de las instituciones educativas participantes en ese complejo proceso vivido durante ocho años. Después, se perfilaron y entramaron las nociones EcoPerSocial, Cooperación genuina, Red y Educación humanista integral, para construir el marco conceptual con el que, enseguida, se llevó a cabo la reflexión y el análisis interpretativo de todo el proceso. Finalmente, en medio de los avances y pendientes, las luces y sombras del caso, se constató que las instituciones participantes en el proceso se han ido transformando al tiempo que van logrando perfilar mejor su proyecto de transformación educativa y social.

Efectivamente, el hallazgo principal de la investigación se puede descomponer en las siguientes 4 afirmaciones:

- a) En la plenitud de tiempos neoliberales, en los que se sabe que predominan las tendencias que llevan a la competitividad y al individualismo,
- b) un conjunto de actores institucionales que inicialmente se hallaban dispersos y débiles debido a que su mentalidad y su acción se hallaba enmarcada en lo que podría haberse denominado una lógica individualista, asistencialista y paternalista,
- c) mediante la puesta en práctica de múltiples acciones formativas colectivas, han llevado a cabo un importante proceso de cooperación genuina,
- d) y poco a poco -esos que inicialmente eran entes aislados- se han ido convirtiendo en un sujeto colectivo con identidad propia que cada vez más se organiza en red y logra un proyecto específico mejor perfilado de transformación social: la educación humanista integral.

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Introducción.....	5
1. Referente experiencial institucional.....	13
1.1. Contexto.....	13
1.2. La esencia de FAFI, A.C.	20
1.2.1. Los fundadores	21
1.2.2. Dar y dar bien.....	24
1.2.3. Las etapas de FAFI.....	27
1.2.4. Los Programas.....	27
1.3. Las comunidades educativas.	30
1.4. Encargadas o encargados de educación	33
1.5. Proceso de conformación de la Red-Educación Humanista Integral.....	36
2. Entramado de reflexiones y conceptos que enriquecen nuestras prácticas.....	51
2.1. Enfoque EcoPerSocial.....	51
2.2. La cooperación genuina	55
2.3. En red.....	63
2.4. Educación Humanista Integral	69
3. Ruta metodológica	83
4. Resultados y recomendaciones	88
4.1 Resultados del proceso vivido por la Red-EHI, constituida por las CCEE y FAFI, y de la investigación.....	89
4.1.1. Resultados en lo tocante al enfoque EcoPerSocial.....	90

4.1.2. Resultados en lo tocante a la Cooperación Genuina	90
4.1.3. Resultados en lo tocante a la Red.....	91
4.1.4. Resultados en lo tocante a la Educación Humanista Integral.....	91
4.2. Retos que se avizoran para la próxima década	92
4.2.1. En relación al enfoque EcoPerSocial.....	92
4.2.2. En relación a la Cooperación Genuina	93
4.2.3. En relación a la Red.....	94
4.2.4. En relación a la Educación Humanista Integral.....	94
Limitaciones	95
Bibliografía.....	96
Anexos	99
Anexo 1 Encuesta sobre la experiencia de Intercambios de Aprendizaje Colaborativo (IAC)	100
Anexo 2 Etapas FAFI.....	102
Anexo 3 Guía de entrevista informantes clave	106
Anexo 4 Programa de Encuentro Educativo Anual FAFI 2010.....	109
Anexo 5 Diseño Metodológico: Reunión de socialización de experiencias formativas de comunidades educativas en Red EHI	125
Anexo 6 Modelo de Invitación a Talleres Mensuales, Primer Taller Ciclo escolar 2014-2015.....	126
Anexo 7 Cuadro informantes clave	129

Introducción

Sé que algunos buscan crear zonas autónomas, libres de opresión y de dominación. Tales zonas liberadas son fundamentales como espacio de educación, para que Ustedes muestren unos a los otros que es posible vivir de manera cooperativa y solidaria para que cada uno y cada una pueda decir: yo soy porque tú eres.

Carta a las y los Jóvenes de México. 16 de noviembre de 2014.

Boaventura de Sousa

La notable y generalizada debilidad institucional y cultural en la que vivimos en los países de América Latina ha permitido que el modelo liberal de desarrollo, especialmente económico, fomenta priorizar metas mercantilistas por encima de las que un estado de bienestar debe ofrecer a todo ciudadano.

Un efecto de ello son los datos que aporta el tercer Informe Iberoamericano de la Juventud: *Invertir para transformar: La juventud como protagonista del desarrollo* (Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2014).

Solo para poner atención en la relevancia de este estudio se toma nota de las siguientes cifras: tres de cada 10 personas en Iberoamérica son jóvenes, la asignación de gasto público a la educación de los jóvenes tiene un déficit cercano al 50%. Las políticas sociales y económicas profundizan cada vez más las desigualdades sociales, específicamente acentuadas para la población de niñas/os y jóvenes del medio rural, urbano-marginal para los que la posibilidad de tener acceso a la educación –entre otros derechos fundamentales- se ha ido reduciendo notablemente.

Un dato especialmente alarmante en el análisis de impacto de estas políticas en cuestiones de género, se documenta en el estudio *La reproducción en la adolescencia y sus desigualdades en América Latina*¹. En él se informa que cerca del 30 % de las jóvenes en América Latina, ha sido madre antes de cumplir los 20 años. De ellas, la mayoría pertenecen a niveles socioeconómicos desfavorecidos.

Esta realidad mantiene activo y creciente el círculo de empobrecimiento, imposibilita la autonomía y la oportunidad de desarrollo a este gran número de mujeres que no tuvieron acceso a la educación sexual.

Estos datos son indicadores de la fragilidad en que se encuentran especialmente las niñas, niños y jóvenes de nuestro país (México). Toda esta inestabilidad e inaccesibilidad a otras posibilidades para llegar a ser personas armónicas e integrales, los acerca a las actividades del crimen organizado en donde encuentran pagos excesivos por realizar trabajos deshumanizantes y de muy alto riesgo.

Históricamente se suman también a las condiciones anteriores, seis décadas de migración que provocan la dolorosa ruptura del tejido social de zonas agrícolas rurales. Los estados de Jalisco, Michoacán y Guanajuato se han mantenido entre los de mayor índice de expulsión. Esta honda y prolongada degradación social sólo puede ser reparada con redes constituidas por personas en diálogo franco dentro de esas mismas localidades lastimadas, restituyendo la confianza que convoque a una cooperación genuina.

¹ <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/9/54229/P54229.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xsl>

Con esta investigación se pretende contribuir significativamente al trabajo pedagógico metodológico de la Fundación de Apoyo a la Formación de la Infancia, Asociación Civil (FAFI, A.C.), para el objetivo que fue creada hace 28 años y que, a manera de un engrane, no ha dejado de moverse y de activar a otras instituciones y organizaciones para el fomento de una educación humanista integral.

Después de un análisis de la trayectoria de la Fundación, como parte de la exposición del contexto y la experiencia institucional, se profundiza en las categorías principales relacionadas con el tema de esta investigación denominada *Red de intercambio productivo interinstitucional para una educación humanista integral*. Estas son: enfoque EcoPerSocial², Cooperación Genuina, Red y Educación Humanista Integral.

Los escenarios sociopolíticos y económicos de cada región y del mundo son cada día más complejos y diversos. Por ello, se observa que personas, organizaciones e instituciones desarrollan una visión y actuación sistémica con perspectiva holística que representan un reto de diferentes dimensiones y aristas. Así, las personas dentro de las organizaciones transitan entre las reflexiones, los pensamientos y las interrelaciones que moldean encuentros y desencuentros dentro del universo interno de cada una, y les llevan a vincularse para tejerse entre núcleos diversos, cercanos o lejanos, homólogos o heterogéneos, armónicos o discordantes.

Es en los procesos de aprendizaje que cobra importancia la consideración del enfoque 'EcoPerSocial', porque el verdadero aprendizaje implica un cambio de

² Éste, es un concepto propio de ABACOnRed, usado para referir la integración Personal-Social, destacando la relación intrínseca de la persona en su comunidad y contexto en general. EcoPerSocial, incorpora el sentido de cuidado responsable de la propia persona, sus relaciones-sistemas y comunidad-contexto

actitudes, que se manifiestan en el plano personal, social (organizacional) y contextual.

Las organizaciones de la sociedad civil (OSC) tienen una vocación muy clara y definida en su actuar en los ámbitos locales, nacionales e internacionales, debido a que van de la mano con las necesidades sentidas de las comunidades de las que forman parte, donde los recursos y el interés gubernamental son escasos o ajenos.

La educación, en particular, es un foco de atención y preocupación, a nivel mundial y de cada país, por su naturaleza política.

El papel que FAFI se propone desempeñar es: *Ya no ayudar a...*, sino facilitar procesos en los que *todos podamos aprender de todos, en una interdependencia positiva y mutua*. La investigación busca construir de manera participativa un sistema de intercambio productivo con enfoque 'EcoPerSocial'.

La **situación problémica** de las comunidades educativas relacionadas con FAFI, de discontinuidad, permanencia e institucionalidad de los programas, es ocasionada por los cambios periódicos o repentinos de los directores que desarticulan o frenan procesos internos de mejora y avance. A su vez, estos avatares requieren de un esfuerzo notable a quienes se incorporan o se les asignan nuevas responsabilidades. Se busca, entonces, generar procesos sólidos y aprendizajes organizacionales que queden como tales en las personas que las integran y en la organización en la que colaboran.

La pregunta orientadora de la investigación ha sido: *¿cómo sería un sistema de intercambio productivo a nivel de la red de Comunidades Educativas (CCEE), caracterizado por una cooperación genuina en la promoción de una educación humanista integral?*

Por ello se abordó como **objeto de estudio** el proceso de formulación de un sistema o red de intercambio productivo entre diferentes comunidades educativas que atienden diversas realidades socioeducativas con el acompañamiento de FAFI.

Se mencionó ya que el **tema** de investigación quedó definido como: *Red de intercambio productivo interinstitucional para una educación humanista integral.*

Y si bien la **población** incluida en los alcances del trabajo son 125 comunidades educativas activas en la Red Educación Humanista Integral (Red-EHI), es necesario explicitar que la **muestra** elegida (invitada), con la que se realizó el análisis, son 14; éstas pertenecen a tres distintas Congregaciones de religiosas que impulsan proyectos educativos en la región de Zamora, Michoacán, México, mediante el trabajo y animación de un equipo de reflexión constituido por las denominadas “Encargadas/os de educación”.

El **campo de acción** que se aborda en la investigación es la construcción y animación de redes de aprendizaje e intercambio de experiencias; y que el **objetivo principal** de esta investigación es *poner las condiciones para llegar a formalizar una Red de intercambio productivo interinstitucional para la Educación Humanista Integral, caracterizada por la vigencia de la cooperación genuina entre tres redes de comunidades educativas distintas pero que actúan en la región de Zamora, Michoacán, acompañadas por FAFI, A.C.*

Acompañan al objetivo principal, los siguientes cuatro **objetivos específicos**:

- Sistematizar los procesos vividos por las instituciones participantes en cuanto al intercambio productivo interinstitucional orientado a una educación humanista integral en red, acompañado por FAFI, AC.
- Describir la experiencia de trabajo en redes durante el periodo 2008-2014;

- Fundamentar la pertinencia de seguir apoyando y fortaleciendo una red de intercambio productivo entre comunidades educativas desde un entramado de conceptos que incluye el enfoque EcoPerSocial, la Cooperación Genuina, la red, y la Educación Humanista Integral;
- Animar la idea de proponer más redes de intercambio productivo autogestionario y sustentable entre las diversas redes de las comunidades educativas pertenecientes a distintas congregaciones religiosas;

Cuatro han sido las **interrogantes científicas** que se ha buscado responder con esta investigación:

- ¿Cuáles son los antecedentes de FAFI (contexto, esencia, experiencias y expectativas) que apuntan a la pertinencia de ir construyendo un sistema de intercambio productivo interinstitucional para una educación humanista integral en red?
- ¿Cómo identificar, recolectar y procesar los insumos para la animación de un 'sistema' o red de intercambio productivo interinstitucional con FAFI?
- ¿Cuál es el planteamiento teórico-conceptual que puede sustentar el establecimiento de una red de intercambio productivo interinstitucional?
- ¿Cuáles serían las características esenciales de un sistema de intercambio productivo interinstitucional, autogestionario y sustentable, en red con FAFI?

Las reflexiones que han suscitado los diálogos y la búsqueda de una educación humanista integral dan lugar al abordaje de este estudio desde una metodología cualitativa, en la que se utilizaron métodos y técnicas pertinentes.

Los métodos y técnicas a los que se recurrió, fueron la revisión documental, la encuesta, entrevista, observación, encuentros de intercambio, conversatorios

temáticos y espontáneos, observación participante y no participante, entrevistas semiestructuradas, mesas de diálogo.

La animación del sistema de red de redes es un **aporte práctico** que involucra a todas las comunidades educativas entre sí y con la Fundación. La fundamentación en una primera etapa es a partir de la comunicación y el acercamiento a un trabajo en común.

Lo **nuevo**, es la relación de red entre las diversas redes de comunidades educativas y FAFI, que, desde un enfoque EcoPerSocial y mediante la Cooperación Genuina trabajan por una educación humanista integral en México.

En el Capítulo 1 de este documento, tras delinear algunos rasgos relevantes del contexto social que engloba a las comunidades educativas con las que trabaja FAFI, se exponen los rasgos distintivos de los principales actores considerados en este trabajo (las Comunidades Educativas y FAFI), y se dedica un espacio considerable a exponer, a manera de una narración detallada, el contenido y el proceso de la interrelación existente entre ambos, pues es este un insumo muy importante de análisis y reflexión.

En el Capítulo 2, se procede a exponer el entramado de reflexiones y conceptos en los cuales se sustentan las ideas centrales, las prácticas, los análisis, los imaginarios y las formas organizativas que se han ido construyendo o adoptando en el camino con el fin de soportar la experiencia o iluminar los horizontes de este conjunto de actores. Estos elementos centrales del entramado de reflexiones y conceptos son el Enfoque EcoPerSocial, la Cooperación genuina, la Red y la Educación Humanista Integral.

El Capítulo 3 se presenta de manera concentrada la Ruta Metodológica de la investigación, recordando los elementos centrales de este marco de investigación cualitativa y mencionando -con un cierto nivel de detalle- sus componentes en lo tocante a los métodos y las técnicas investigativas.

En el Capítulo 4 (de una manera concentrada porque se reconoce que de alguna manera lo que ya se ha ido haciendo a lo largo de todo el trabajo) se presentan, siguiendo en orden de exposición de los elementos del entramado conceptual, los resultados de la investigación y las recomendaciones.

Finalmente, se ofrece en diferentes Anexos a quien lea este trabajo, información adicional útil y las referencias bibliográficas.

No quisiera cerrar esta Introducción sin antes agradecer de todo corazón a mis compañeras, compañeros, profesoras y profesores de ABACOenRed y de la UNAN-Managua / FAREM-Estelí por su presencia y por su significativa cooperación genuina en esta relevante etapa de mi formación integral.

1. Referente experiencial institucional

En este primer Capítulo se pretende aportar de una manera clara y ordenada el conjunto de elementos investigados que constituyen la fuente o referencia experiencial institucional que más tarde se va a reflexionar y a analizar. Estos elementos, muy relevantes en una investigación de corte cualitativo, son: los rasgos centrales del contexto, las características definitorias de cada uno de los actores institucionales puestos en escena, y los aspectos centrales del proceso de la interrelación y trabajo llevado a cabo entre ambos. Es este conjunto de elementos de FAFI y las Comunidades Educativas los que se exponen en este Capítulo, mismos a los que luego nos referiremos como análisis descriptivo de la investigación³.

1.1. Contexto

En los nuevos escenarios del país se observa, por un lado, una paulatina neoliberalización, por el otro, una fuerte tendencia a la tecnificación de la educación y, finalmente, la tendencia a alentar la privatización de la educación y la competencia entre centros educativos.

En contrapartida, también se advierte la exigencia de la vigencia de la responsabilidad social del Estado, que la educación sea integral y no sólo técnica, que se respeten los derechos sociales, que se aliente la formación de redes y colectivos que se apoyen mutuamente para lograr una mayor participación de la ciudadanía y objetivos de corte humanista.

A partir de 1980 los grupos y organizaciones de la sociedad civil en México y en América Latina, han estado participando más activa y significativamente en la vida sociopolítica; su impacto ha ido en aumento por la formación de grupos y

³ Para comprender más ampliamente la información que aquí se verterá, favor de revisar los Anexos número 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

dirigentes que contribuyen en la formulación de políticas públicas que aseguren los derechos de los ciudadanos y propicien vida de calidad para las mayorías.

Ante la pérdida de garantías de los derechos humanos fundamentales, también ha crecido el clima de violencia y el número de desastres naturales que afectan a una gran porción de la población del país, especialmente la más pobre. La sociedad está tomando parte, contribuyendo a resolver problemas e involucrándose para construir una democracia participativa, en la que la educación es un elemento imprescindible para la concienciación de las personas y para desatar procesos de construcción de ciudadanía.

La sociedad civil organizada en México se vio fortalecida cuando en 1985, a raíz del fuerte y destructivo sismo ocurrido sobre todo en el Distrito Federal, las ayudas internacionales para la reconstrucción se canalizaron a través de varias de las organizaciones civiles. Esta demostración de confianza internacional en los ciudadanos y sus organizaciones –y de desconfianza en el gobierno- marcó un parteaguas en la actividad y el alcance de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), que comenzaron a desplegar actividades en diferentes puntos del país.

Por su parte, en el sector educativo, se puso mayor atención en los modelos formativos para revisar si estaban impulsando un desarrollo integral de las y los estudiantes, optando por la búsqueda de un humanismo que facilite la concientización y la formación de la conciencia de ciudadanía. Estas instituciones, que son referentes sociales, han mantenido su autoridad y vocación social puesto que tienen la posibilidad de generar cambios de paradigmas y de enfoques a otros que recreen las prácticas significativas, las que, proyectadas al contexto en el que se encuentran, faciliten a las personas y colectivos confirmar, reafirmar o verificar experiencias que atienden problemas o conflictos sociales (salud, educación, ciudadanía, recreación, vivienda).

Lo anterior se podría considerar como un contrapeso a la influencia del sistema neoliberal que se ha ido instalando progresiva y contundentemente en la educación en México a partir de comienzos de los años 80s.

En lo que respecta al campo de la cultura, es importante considerar que en México hay 65 grupos étnicos, que representan 6 millones 695 mil 228 de personas⁴; por lo que se puede afirmar que las raíces indígenas tienen gran presencia a lo largo y ancho del país. En el entramado social, ellas se mantienen vigentes; sus estructuras y relaciones demuestran una mayor densidad en el significado y el valor de lo comunitario. Es por ello que coincidimos con Verduzco (1992) al señalar que el origen y raigambre de las OSC, se halla desde el México prehispánico, sin que dejemos de reconocer que, desde otra perspectiva, Villalobos, Valdés y Hernández (citados por Aguilar Valenzuela, 2012) proponen los comienzos de ésta a partir de la época colonial.

Lo fundamental es que el trabajo por lograr condiciones dignas para las personas tiene ya muchos siglos de ser una tarea pendiente con respecto a éste y otros sectores de la población mexicana. Por ejemplo, según el informe *Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 2008-2010* (UNICEF- CONEVAL, 2012), el 53.8% de los niños y jóvenes mexicanos de 0 a 17 años viven en estado de pobreza.

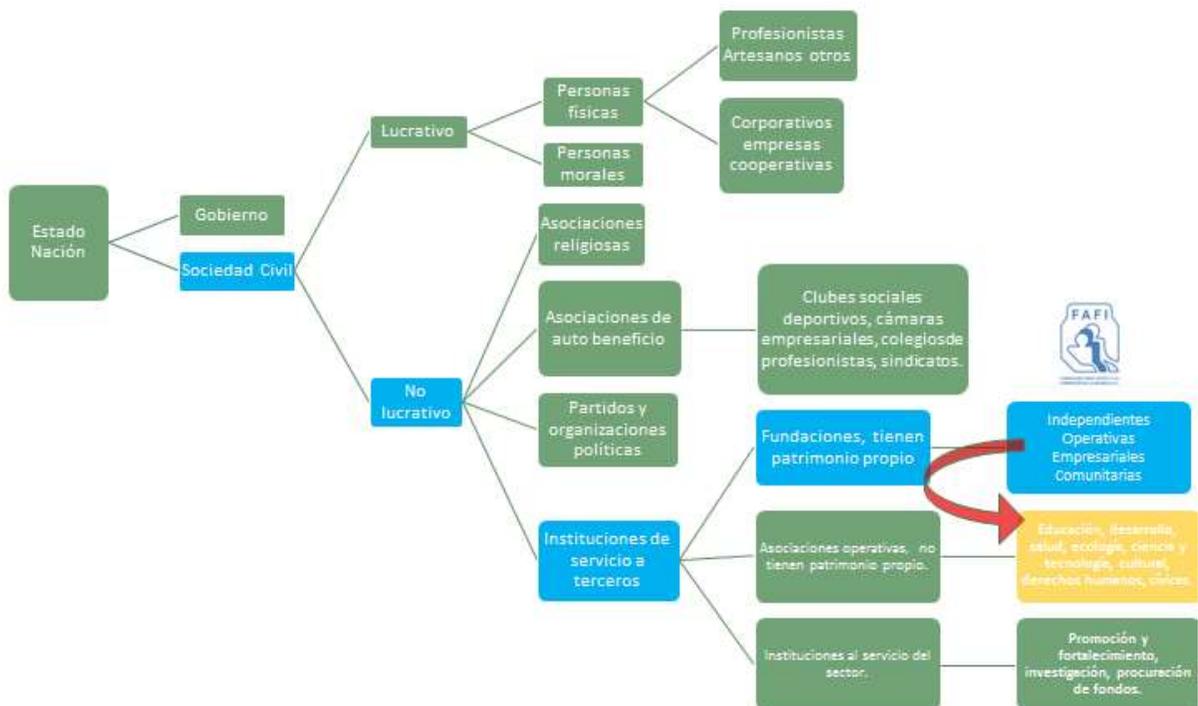
En investigaciones recientes se buscan los cimientos que apuntan a estos actores sociales determinantes para lograr una interlocución permanente entre el gobierno y la sociedad civil, misma que no puede ser ignorada ni aplazada en la vida del país.

En este contexto, discordamos de tener que referirnos a la sociedad civil organizada como al 'Tercer Sector' porque este concepto, importado desde el

⁴ <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P>

anglicismo "nonprofit sector" de los Estados Unidos, de acuerdo a Thompson (citado por Rodríguez López, 2005), es una noción ajena al modelo de organización societal de los países de América Latina. Su uso ha implicado un debate académico, que se ha extendido al interior de las asociaciones civiles, por su sentido "mercantilista", relacionado con las actividades económicas del sector productivo y del Estado.

En el siguiente diagrama se ubica a la Fundación de Apoyo a la Formación de la Infancia como una organización cuyas actividades son sin fines de lucro, creada para brindar apoyo a terceros, dentro del amplio campo de los sectores y las Organizaciones de la Sociedad Civil en México. A una parte de éstas, también se las llama "instituciones de segundo piso", porque no atienden directamente a la población vulnerable.



Fuente: Cemefi

Verduzco enumera cinco características de la definición estructural-operativa de las organizaciones del sector no lucrativo, en las que se visualizan los lineamientos de la tradición asociativa de Estados Unidos. Estas se encuentran en el proyecto comparativo de organizaciones que coordinó Lester Salomon (Verduzco Igartúa, 2003):

1. Institucionalidad de las organizaciones; registradas ante alguna autoridad, que tengan figura legal o cuenten con presencia externa pública.
2. Que realicen actividades no lucrativas.
3. Que la institución tenga autonomía de decisión ante otras organizaciones, especialmente frente a gobierno e iglesia.
4. Que cuenten con trabajo voluntario
5. Que sea privada, no dependiente de gobierno.

Entre los años 60s y 70s la desigualdad social y la impunidad detonaron diversas respuestas del ala independiente de la sociedad civil, que reaccionaba ante la falta de voluntad y capacidad del gobierno para atender diversas problemáticas sociales de manera conjunta con la población afectada.

En las siguientes dos décadas, de los 80s a los 90s, con la aparente apertura a la democracia y la instalación del modelo neoliberal, las organizaciones de la sociedad civil reorientan su participación, se plantearon nuevos objetivos y formas de intervención ante el gobierno, sus instituciones y la política. Surge con fuerza la intencionalidad de promoción del desarrollo, diversificando los ámbitos de propuestas y acción de las organizaciones. Se fortalece una democracia participativa interesada en diversos sectores y temas, como la población indígena y campesina, la pobreza extrema y marginalidad, la infancia y juventud, la educación, el medio ambiente, la salud, la participación ciudadana, la democracia electoral. Comenzaron a hacerse visibles las articulaciones y se conformaron

redes locales, nacionales e internacionales que potenciaron y proyectaron su trabajo en los ámbitos privado y público.

Los cambios progresivos hicieron que las OSC se conformaran y aliaran con actores sociales activos, dotándolos con nuevos modelos alternativos, validados por su pertinencia y el reconocimiento que la propia población involucrada imprimía en ellos. Con ello, se aseguraba la intervención de las OSC en procesos participativos, trabajando desde el diagnóstico situacional hasta la operación y evaluación de proyectos, posibilitando hasta la incidencia en políticas públicas. El alejamiento y la falta de interacción de las OSC con el gobierno se han dado por la desconfianza que suscitan en aquellas las políticas sociales, las que claramente denotan intereses económicos y clientelares.

En este ámbito es importante conocer la influencia de las organizaciones católicas, ubicadas como un componente fundamental de base nacional, que se ha mantenido presente desde tiempos de la Colonia pues ha tenido influencia como formadora de dirigentes sociales y ha hecho contrapeso desde la sociedad a las diversas formas de poder hegemónico.

Vale la pena mencionar que la presencia de fundaciones internacionales ha propiciado nuevos aprendizajes y relaciones de colaboración, sea a través de recursos económicos o humanos y técnicos que favorecen a las organizaciones nacionales pues les permiten ampliar su apoyo y la difusión de sus luchas.

Los momentos en que las OSC en México han aparecido más presentes y fortalecidas han sido: el movimiento estudiantil del 68, la demanda de atención al gobierno para los sectores afectados por el sismo de 1985, y las movilizaciones nacionales e internacionales por la vigencia de los derechos humanos a partir del levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, en 1994.

Ya hablando del estado de Michoacán, Gustavo Verduzco (1992), en una aproximación socio-histórica a la importante región zamorana, resalta cómo esta

provincia, como muchas otras del territorio mexicano, ha sido ignorada o no valorada por sus aportes a los procesos sociales, políticos y económicos nacionales.

La ciudad de Zamora se encuentra en lo que se conoce como el “bajío zamorano”. Por su localización geográfica, desde tiempo prehispánico ha sido un punto de gran importancia social, económica y política, por ser una zona muy fértil, con recursos hídricos y altamente poblada. En sus alrededores se asientan al menos 46 pueblos y rancherías. Las principales ciudades de esa región son Zamora y Jacona, ya prácticamente unidas, pues son el centro aglutinante de la actividad económica de pequeños poblados asentados en las inmediaciones.

La fuerza económica de esta zona y la simultánea pobreza de sus pobladores, ha provocado paradójicas dinámicas, relacionadas con la migración nacional e internacional. En los años 40 se incrementaron significativamente las migraciones hacia las tres grandes ciudades industrializadas de México: Guadalajara, Monterrey y Distrito Federal. Este proceso disminuyó la ‘densidad humano-profesional’⁵ y financiera de la región, debido a los desplazamientos humanos, principalmente de varones, jefes de familia, a las ciudades que se industrializaban y a Estados Unidos, que demandaba mano de obra barata. Las familias experimentaron desde entonces la dolorosa fragmentación social y económica como consecuencia de la separación de sus integrantes.

La región zamorana, en su vertiente agrícola, ha representado para los habitantes del bajío mucho trabajo y poco bienestar. Durante el siglo XIX, la producción de granos, especialmente de trigo y maíz, eran controlados y comercializados por terratenientes y hacendados. De acuerdo con Verduzco (1992), es relevante el cambio que se registra en los años 50s del siglo XX, debido a la producción de

⁵ Este término se utiliza en lugar de ‘capital humano’, concepto usado de manera economicista, para designar a un hipotético factor de producción dependiente no sólo de la cantidad, sino también de la calidad, del grado de formación y de la productividad de las personas involucradas en un proceso productivo.

fresas. Este cultivo y su exportación, fue un detonante económico y social que abrió las puertas a la participación laboral de las mujeres en el campo y la ciudad; esto también les permitió a ellas una posibilidad de acceso a un nivel mayor de escolaridad. Socialmente este hecho aprobaba la incursión de la mujer en los trabajos fuera de casa. Al abrirse nuevas escuelas y hospitales, Zamora se convirtió, además de centro productivo y comercial, en un importante centro regional educativo y de salud.

Como factor de gran solidez en las estructuras sociales de la zona en ese periodo, se debe considerar que tanto los movimientos como las organizaciones religiosas representaron las principales vías y los principales agentes de solución a las necesidades inmediatas y fundamentales de los sectores más desfavorecidos, especialmente de los indígenas, jornaleros, obreros y artesanos.

1.2. La esencia de FAFI, A.C.

FAFI es una asociación civil que nace en 1986 con la intención de acompañar comunidades educativas particulares, en el esfuerzo económico de las familias de estudiantes que optan por la educación integral de calidad con sentido cristiano. Tiene como objetivo que el apoyo no sea sólo económico, sino también de la formación de habilidades y capacidades sociales para la convivencia y el compromiso cívico con toda la comunidad y la localidad.

La Fundación cuenta con un sólido legado económico y una cultura filantrópica de 28 años, orientada al apoyo de la educación humanista integral, y tiene presencia en diversas comunidades educativas de tres distintos estados de la República: Michoacán, Guanajuato y Jalisco. Su historia, que ha corrido en paralelo a momentos coyunturales en el ámbito nacional y mundial, ayudará a comprender mejor las actuaciones de las personas que la fundaron así como las de las que

ahora cuidan y dan continuidad a esta Fundación, y ayudará a entender de qué manera su inmersión en los procesos culturales, socioeconómicos y políticos del país y la región la condicionan intensamente.

La historia de la FAFI puede ser también una oportunidad para aproximarse a una faceta más de las Organizaciones de la Sociedad Civil en México.

Cada vez que se conforman los Equipos de trabajo de las Comunidades Educativas (CCEE) integrantes de la Red-Educación Humanista Integral (coloquialmente conocida como “la Red FAFI”), los cambios del personal redefinen y afectan el sistema organizativo interno, perdiéndose, en la mayoría de los casos, la continuidad de los proyectos, los aprendizajes organizacionales, las relaciones afectivas y los conocimientos obtenidos.

1.2.1. Los fundadores

Originarios de la ciudad de Zamora, Michoacán, la vida y el pensamiento de Fernando Jiménez Torres y Luz Gómez de Garibay se acrisoló en ese fértil valle. Descendientes de familias católicas, de patrimonio sólido, por varias generaciones vivieron en el ambiente provinciano, cuidadosos de las tradiciones y enseñanzas de sus padres, como las reuniones familiares, atender y cuidar de las obras de caridad, etc.

Su infancia y juventud transcurrió en momentos de gran inestabilidad en todo México, especialmente en el estado de Michoacán. Aún con estas adversidades, pudieron ser educados en colegios de religiosos maristas, salesianos y jesuitas. El 24 de diciembre de 1938 contrajeron matrimonio en su ciudad natal.

Las enormes carencias educativas de sus pobladores y la fuerte presencia eclesial en las ciudades de Zamora y Jacona, ofrecían a Don Fernando y su esposa, los

motivos y la oportunidad de pensar en fundar una obra con características que resultaban representativas de esa época. Ya se podía advertir algunos rasgos de “avanzada” o de “vanguardia” de su pensamiento y su praxis: no querían quedarse sólo en dar dinero a los necesitados, como sostiene el paradigma del asistencialismo - paternalismo de ese tiempo, sino querían ir más allá, pasar a la “formación de habilidades sociales” y al “compromiso cívico”. Esos elementos vertebraron su sueño, sintetizado en las frases: *“Hacer más digna la vida de los niños”* y *“apoyar la buena formación de los niños de hoy y hombres de mañana”* con acciones cooperativas en comunidades educativas católicas.

Los fundadores de la Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A.C. (FAFI), tuvieron desde su juventud ese deseo vital de salir de sí mismos, y les llevó tiempo consultarlo, formularlo, darle nombre y personalidad.

En 1942, Don Fernando, con inteligencia y gran agudeza empresarial, adquirió una concesión de la empresa Ford Motor Company y otra de la Compañía Hulera Euskadi, S.A., en Michoacán, que posteriormente se extendieron a Jalisco y a Guanajuato. Las agencias de autos y camiones, las distribuidoras de llantas y gasolineras y la inmobiliaria fueron negocios muy exitosos. Él fue reconocido y aún es recordado como un jefe cercano, humano y querido.

Los señores Jiménez visitaban con frecuencia diferentes poblaciones de la zona rural e indígena de Michoacán y conocían de cerca las dificultades y múltiples carencias de las familias. Una de ellas, era la escasez o muy limitada opción educativa que un entorno socioeconómico rural, con fuentes de trabajo con oficios como jornaleros, agricultores o artesanos; otras, los salarios injustos y una alta migración. La situación de niñas/os y jóvenes, les preocupaba especialmente, porque las familias tenían dificultades económicas para tener acceso a la educación privada en los colegios parroquiales y en los de religiosas y religiosos que trabajaban en ese territorio. Con sus recursos, comenzaron por impulsar la

construcción y habilitación de inmuebles para que los estudiantes tuvieran instalaciones dignas y adecuadas para las actividades escolares.

Con una sensibilidad fina y visionaria, consultaron y platicaron con amigos cercanos y profesionales su deseo de formalizar una Asociación Civil que contribuyera con instituciones reconocidas en su quehacer formativo y que pudiera ofrecer una educación integral, de calidad y católica.

En sus círculos de amigos, los Sres. Jiménez platicaban de su intención de poner un orfanatorio. Para ellos, como pareja amorosa, representaría la maternidad y paternidad no experimentada y daría razón a sus esfuerzos. La falta de hijos les significaba una gran ausencia que lejos de convertirse en una obsesión estéril, se transformó en una obra visionaria que les ha trascendido.

Después de conferir su intención con varios amigos y sacerdotes, comenzaron a visitar asociaciones y fundaciones; concluyeron que *“Se ayuda más apoyando a quienes ayudan que haciéndolo directamente”* (Jiménez Torres).

Dieron los primeros pasos para conocer más de las implicaciones de la figura legal de una fundación, visitaron las fundaciones Jenkins, en Puebla; la Ford, y la Miguel Alemán, con sede en la ciudad de México. Una vez tomada la determinación, FAFI nace como Asociación Civil el 7 de junio de 1986, con la intención de acompañar el esfuerzo económico de familias de niños y jóvenes a tener acceso a una educación integral de calidad e inspiración católica. Dentro de los objetivos de apoyo, se destaca la búsqueda de sustentabilidad y fortalecimiento de las instituciones, la formación humanista integral de estudiantes, el conocimiento del marco legal y las gestiones frente a las instancias correspondientes⁶. Desde los primeros planteamientos se expresa la intencionalidad de no apoyar con la totalidad del valor de los proyectos para

⁶ Resulta muy interesante ver en el Anexo “Etapas FAFI”, una aproximación esquemática de las diferentes etapas del recorrido de la Fundación; ésta está elaborada considerando las dimensiones del Enfoque EcoPerSocial, la Cooperación genuina, y la Educación Humanista Integral.

provocar que la comunidad se involucre, sea parte y se apropie de las iniciativas de manera corresponsable (Jiménez Torres, “Una gran personalidad que sólo piensa en hacer el bien”, 1993).

1.2.2. Dar y dar bien

Los pensamientos que enseguida se recuperan de las frases de los fundadores se mantienen vigentes en las orientaciones de la Fundación. El análisis y reflexión en ellos, ha llevado a entender la vinculación de sus convicciones y su transferencia al ámbito organizacional.

Cuando el fundador reconoció sus habilidades para hacer negocios –mostrando con un sentido de desapego por los bienes materiales, a la luz de una inspiración eminentemente evangélica, se autodenomina “Administrador de los bienes de Dios”.

En el ámbito empresarial, S. Boscardin menciona que el Core Business define en poquísimas palabras y sin rodeos aquello a lo que se dedica la organización. Dado que para la Fundación su actividad central no es un negocio, la nombraremos *Consigna*.

Los cimientos de esta postura de los fundadores se encuentran en los valores vividos en su familia y en la confirmación de las enseñanzas y el testimonio congruentes de su catequista. En ello descubrieron un sentido de vida fundamentado en el servicio a los demás, especialmente a los más pobres.

Vemos la necesidad de ampliar la percepción de la actividad fundamentalmente administrativa de la Fundación, a partir del modelo de vida de los fundadores, por

ello, se divulga esta premisa como fruto de un proceso de vida; no como frase publicitaria: *“Se ayuda más apoyando a quienes ayudan que haciéndolo directamente”*

La **Visión de FAFI** es “consolidarse como una Asociación de calidad humana con verdadera vocación de todos los miembros para servir a nuestros semejantes, principalmente a las clases más desprotegidas”. Calidad humana que se ve reflejada en espacios dignos de estudio y desarrollo, además de manifestada en mexicanos mejor preparados que contribuyan a la vida productiva de nuestro país.

Tiene la **Misión** de “contribuir eficazmente en el desarrollo armónico e integral de niños y jóvenes, mediante proyectos educativos que sean necesarios, considerando su viabilidad operativa y económica, así como la perdurabilidad del proyecto”.

Su **lema** es “Multipliquemos el bien, sembrando la semilla de la esperanza, la paz y la educación en un niño”.

Desde el año 2006 se ha trabajado por cuidar la continuidad de la operación de la Fundación, realizando los cambios necesarios para vivir una nueva etapa en la que ya no estaban los fundadores ni su mano derecha, que la habían formado y dirigido ininterrumpidamente durante 20 años.

En ese nuevo periodo se fortalecería el espíritu fundacional –actual y pertinente- y daría inicio la institucionalidad de su razón de ser, formulando nuevos procedimientos en los que se busca propiciar aprendizajes personales y organizacionales para la gestión de proyectos. Era importante reflexionar y poner en práctica el *“ya no se ayudaría a..., sino que se aprendiera a facilitar una cooperación genuina, interdependiente positiva y corresponsable”*.

Se busca propiciar en los colaboradores de la Fundación un rasgo fundamental: hacer las cosas con un sentido humano cuidadoso y atento de las necesidades

sentidas, de acuerdo a la realidad mundial, nacional y local, buscando alternativas y soluciones en común con las comunidades educativas.

A partir del 2008, se propiciaron encuentros con algunos directores para iniciar el diagnóstico de las necesidades comunes de las comunidades. Surgió en ellos la solicitud de fortalecer académicamente a docentes y directivos para actualizarse y poder ofrecer una educación integral de mayor calidad, con orientación católica que tuviera en cuenta valores humanistas. Se comenzó el trabajo interno de planeación de una propuesta formativa de manera participativa integrando un círculo de calidad de la Fundación con diferentes actores de las comunidades.

La propuesta formativa de la FAFI ha incluido diferentes elementos teóricos (como podrá verse en detalle en el Cap. 2) pero especialmente se ha abordado desde el enfoque conocido como “inteligencias múltiples”.

Al mencionar a las/os Encargados de Educación, nos referimos a las personas que desempeñan la responsabilidad de facilitar y acompañar los procesos socioeducativos y organizacionales de los colegios pertenecientes a una Congregación religiosa.

Se aspira a fortalecer esta nueva forma de vincular a las personas y sus respectivas instituciones para mejorar las interacciones activas y productivas entre las Comunidades Educativas y la Fundación, para lograr un mejoramiento socioeducativo de las personas, las comunidades y sus localidades.

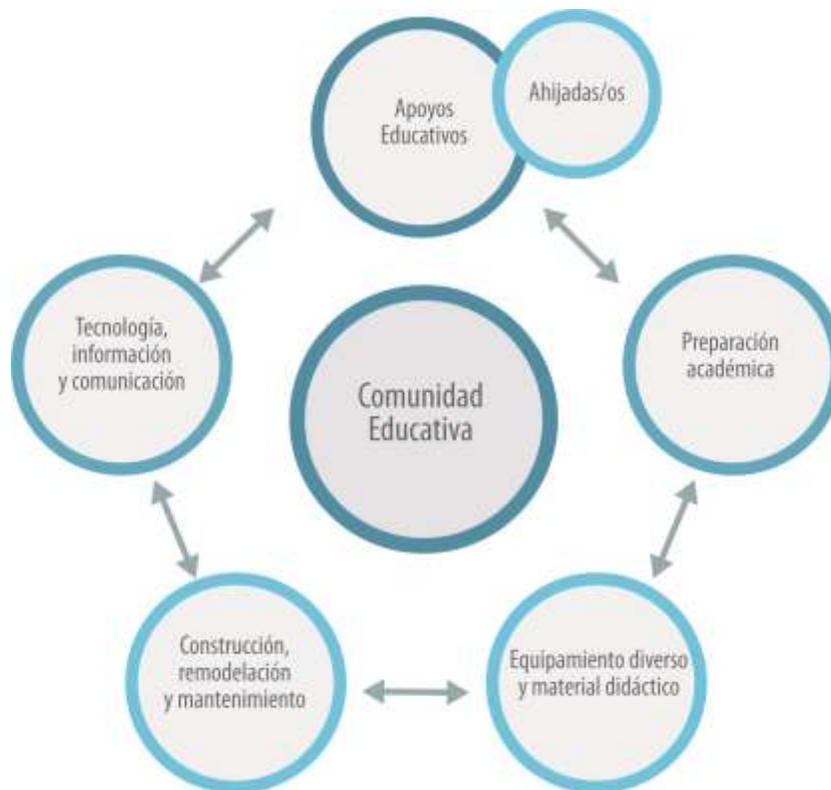
Algunas evidencias incipientes del cambio que se promueve a través del intercambio activo de las experiencias que se tienen en esos espacios de encuentro y en los talleres mensuales, la expresan en su narrativa en frases como su pertenencia a la “familia FAFI”, donde encuentran un ambiente de confianza en el que se fomenta la escucha y el reconocimiento del quehacer de otros para establecer vínculos y sinergias. Reconocen, confían y aseguran que las opciones

formativas a las que la Fundación les invita tienen solidez, les ayudan en su desarrollo humano e institucional.

1.2.3. Las etapas de FAFI

Para tener una visión detallada de la evolución de las posturas y contenidos del trabajo de FAFI a lo largo de sus diferentes Etapas, favor de revisar el Anexo “Etapas de la FAFI”. , elaborado con base en una amplia búsqueda de información documental que incluyó Archivos de la Fundación, discursos del Fundador, Actas de Consejo de Administración de FAFI y algunas entrevistas a informantes clave.

1.2.4. Los Programas



Desde la Fundación, los Programas se visualizan de forma sistémica. Se busca que apoyadas en ellos, las Comunidades Educativas logren aprendizajes que constituyan un eje de desarrollo endógeno que busque sustentabilidad e incida en mejoras personales y sociales en sus integrantes y localidades, especialmente, como parte de la formación integral y de las habilidades de las y los niños y jóvenes.

Uno de los primeros intereses de los fundadores fue construir y habilitar espacios físicos adecuados y dignos en las escuelas. Los apoyos económicos durante la primera etapa de las actividades de la Fundación las iniciaron con el **Programa de Construcción, remodelación y mantenimiento de inmuebles**, colaborando con las comunidades educativas cuyos inmuebles fueran propios. Esa política de otorgamiento sigue vigente, con las justificaciones que representen obras urgentes para la seguridad y/o por requerimientos de funcionalidad -para aquellas no propietarias- que exige la Secretaría de Educación Pública a fin de otorgar el permiso para impartir clases.

El que tiene mayor cobertura geográfica y número de beneficiarios, es el **Programa Apoyos Educativos**. La Fundación aporta la mitad del pago de la colegiatura a estudiantes que fueron seleccionados de acuerdo a su identificación con el modelo educativo y las prioridades, expectativas formativas y la insuficiencia económica familiares. Los apoyos, son un estímulo que ayuda en la continuidad escolar de los estudiantes, permite su permanencia en las comunidades educativas, evitando la deserción por motivos económicos. Al integrar nuevas comunidades educativas a la Red- EHI, se busca que brinden una educación integral humanista, que facilite a los estudiantes construir una identidad definida en los perfiles de egreso con habilidades sociales de convivencia y compromiso social.

Actualmente se tiene a 20 estudiantes en el **Programa Ahijadas/os**, el más reciente. Este tiene como objetivo acompañar de manera cercana su desarrollo

humano y de formación académica hasta nivel superior, con el deseo de que lleguen a participar activamente en la Fundación. En él, pueden participar Comunidades Educativas con características propicias para que las/os estudiantes puedan tener un seguimiento personal cercano y buen nivel académico. Solamente pueden ingresar por invitación de la Fundación, dado que conlleva un mayor compromiso: acompañarles con un tutor y compartiendo responsabilidades entre la familia, la/el estudiante, la comunidad educativa y la Fundación.

Para animar y facilitar la preparación y profesionalización del personal docente de las comunidades educativas de la Red-EHI, está el **Programa Preparación Académica**. En cada ciclo escolar se difunden propuestas formativas para invitar a los docentes a participar en diferentes cursos y talleres previamente diseñados y acordados con otras asociaciones civiles o personas que se encargarán de ofrecerlos. De igual manera, pueden ser apoyadas otras solicitudes presentadas por las instituciones, en las que su justificación responda a los diagnósticos y programas anuales particulares. En esta línea, se pretende también apoyar a las instituciones en la institucionalización de sus procesos y modelos educativos.

La demanda de recursos tecnológicos y de comunicación en las aulas ha ido incrementando gradualmente en los últimos cinco años. De la mano de esta necesidad, surge otra, que para la Fundación tiene mayor peso. Lo que se propone con el **Programa de Tecnología, Información y Comunicación**, es superar el hecho de incorporar la tecnología en las aulas considerándola como un simple objeto mercadológico de mejora educativa; más bien se busca que ésta sea considerada como herramienta de aprendizaje. El desarrollo de nuevas habilidades de los docentes en esta área va más allá del uso técnico de los programas, por ello la Fundación busca proyectar la vinculación de la adquisición de equipos con una preparación que se abra a los nuevos paradigmas de la sociedad de la información, a una del conocimiento para llegar a la de aprendizaje.

En toda comunidad educativa surgen otros requerimientos complementarios a las actividades educativas, como pueden ser los viajes didácticos, la adquisición de acervos bibliográficos, el mobiliario de aulas, el equipamiento de laboratorios, los vehículos. Todos estos aspectos se consideran y atienden desde el **Programa Diversos**.

1.3. Las comunidades educativas.

Desde FAFI, la Comunidad Educativa es una propuesta de integración entre todos los actores que tienen alguna función en el proceso formativo de la persona y en la adecuación de su entorno para facilitar los procesos de aprendizaje y generación de conocimiento general y especializado.

Por eso se propone que el eje que las articula sean los estudiantes, en su relación con los facilitadores-docentes, apoyos profesionales educativos (trabajo social, asistencia psicológica, médica y abogado), directivos, administrativos, apoyos de intendencia.

La función de vinculación la concretan con los padres de familia, los egresados y las/los líderes de la comunidad, quienes aportan la visión externa y la pertinencia de la formación que se opera.

Todas y todos, de manera sistémica, abordan la planeación, el seguimiento, la evaluación y la medición del impacto de toda la Comunidad Educativa en todos sus programas y en todas las inteligencias múltiples que desarrolla como ente integrado.

En 28 años de vida de la Fundación se tiene un registro de 165 instituciones aprobadas para ser apoyadas. Actualmente se encuentran activas 125, de las que 122 cuentan con el Programa Apoyos Educativos.

Las comunidades educativas que se encuentran en Michoacán son 93, en Jalisco 20 y en Guanajuato 12.

En relación a este tema, 58 comunidades educativas cuentan con educación a nivel preescolar, 122 a nivel primaria, 57 a nivel secundaria, 22 a nivel educación media y 4 a nivel superior.

Se debe decir que al referirnos a la Fundación como una “red de redes”, esto no ha sido algo impuesto; de manera natural las CCEE de las Congregaciones religiosas se estructuran y funcionan a manera de red. Como unidades sociales, cuentan con estatutos, planes y programas que vinculan y dan unidad a las obras que se encuentran en diferentes puntos del país y en algunos casos en el extranjero. Actualmente se tiene intercolaboración con 20 congregaciones.

Congregaciones con mayor número de Comunidades Educativas en la Red EHI

Congregación	Total de Comunidades Educativas Congregacionales	Comunidades Educativas en la Red-EHI
Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón	56	29
Operarias de la Sagrada Familia	18	17
Hijas de María Inmaculada de Guadalupe	53	15
Siervas de la Inmaculada Concepción	18	11
Misioneras Marianas	36	10
Siervas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Pobres	30	5

Misioneras de San Juan Bautista	5	3
Dominicas de la Doctrina Cristiana	10	3
Total		93

El total de Comunidades Educativas de estas 8 congregaciones representan el 76% de la Red-EHI

En Zamora y Jacona se fundaron tres Congregaciones de religiosas: Operarias de la Sagrada Familia, Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón y las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe. Debido a la relación cercana de los Sres. Jiménez con estas Congregaciones, especialmente con la de las Operarias de la Sagrada Familia, ellos tuvieron el conocimiento de sus obras educativas y de los aportes a ellas.

Tres congregaciones de la región de Zamora y Jacona

Congregación	Comunidades Educativas en la Red-EHI
Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón	29
Operarias de la Sagrada Familia	17
Hijas de María Inmaculada de Guadalupe	15
Total	61

Las 61 comunidades educativas de las tres congregaciones representan el 50% del total de comunidades de la Red-EHI

La muestra invitada se determinó a partir de la densidad de la relación afectiva y real de las tres Congregaciones de Zamora y Jacona, Michoacán, con la Fundación, a partir del número de Comunidades Educativas que representan dentro de la Red-EHI y por contar cada una de ellas con una o varias Hermanas Encargadas de los procesos educativos.

Otros motivos relevantes en orden de importancia, son: el interés y esfuerzo manifiesto y sostenido que tienen por mantenerse en formación continua en diferentes ámbitos, que les permiten lograr tanto el desarrollo humano, fortalecimiento espiritual como los conocimientos académicos y técnicos que se les requiere para cumplir su misión y vivir sus carismas propios de manera integral en las obras educativas y pastorales que atienden. Otro motivo es la participación activa y nivel de involucramiento que han demostrado por la propuesta formativa FAFI, misma que se ha construido con su coparticipación.

1.4. Encargadas o encargados de educación

Las Congregaciones religiosas que agrupan varias obras sociales y educativas, cuentan con un Equipo conformado por tres, cuatro o cinco religiosas/os – dependiendo de la estructura interna- que asume funciones específicas de la misión apostólica de la Congregación. Éste, a su vez, se articula con otros Equipos de servicio que dependen de la Superiora General y/o Provincial.

Su finalidad es orientar, impulsar y acompañar la vivencia de la misión apostólica de acuerdo al carisma y documentos básicos congregacionales. Algunas/os de ellas/os cuentan con colaboradores laicos que contribuyen a extender y fortalecer su espiritualidad.

Funciones que desempeñan:

- Velar porque se cumplan los objetivos propuestos por la Iglesia para la Pastoral Educativa, Sanitaria y el trabajo misionero.

- Impulsar el espíritu apostólico y la superación profesional en las/os religiosas/os y colaboradores.
- Motivar y acompañar a las/os religiosas/os y colaboradores para que vivan su misión apostólica como un servicio, como una donación y como medio para colaborar en la extensión del Reino.
- Apoyar la búsqueda de soluciones a los problemas que surjan en las obras en lo que se refiere al aspecto apostólico.
- Colaborar en la organización y planeación de la actividad apostólica congregacional.
- Dar seguimiento y evaluar los procesos que se impulsan en las obras apostólicas.
- Promover y supervisar las Obras Apostólicas

Todas sus acciones están encaminadas a los destinatarios directos (Hermanas misioneras, enfermeras, maestras, doctoras, servicios domésticos, catequistas, pastoral de la salud, casas de oración y de servicios diversos). Y colaboradores laicos de las diversas obras apostólicas. Y a los destinatarios indirectos: estudiantes, jóvenes, adultos, exalumnos, padres de familia o tutores, enfermos, enfermeros- as, doctores, sacerdotes, seminaristas y catequistas.

En la propuesta de la FAFI, todos los programas, apoyos y actividades abonan a la formación integral y sustentable de la persona a través de la educación que atiende de manera integral todas las inteligencias. Las/os Encargadas/os de Educación dentro de la Congregación son quienes impulsan, guían, orientan, dan seguimiento a la aplicación y promueven la creatividad para adecuar y modificar la didáctica y recursos didácticos.

Por esta razón, para FAFI ellas/ellos son fundamentales para consensar y proponer a todas las Comunidades Educativas el trabajo cooperativo genuino interinstitucional.

A este respecto, un problema muy importante a superar, que se presenta de manera periódica en los procesos ligados a los ciclos escolares, comprendidos entre los meses de agosto de un año hasta julio del siguiente, son los efectos de los cambios continuos de las personas Encargadas de Educación que pasan por los puestos de mayor responsabilidad de las Comunidades Educativas, como los directores. Convocatorias y comunicaciones han estado dirigidas hacia ellos, recibiendo respuesta y contando con su participación. Sin embargo, al momento en que se da la transferencia de los diferentes cargos, las personas que se integran desconocen las orientaciones y procedimientos de los programas de la Fundación, con los que cuentan en sus instituciones, retrasando o fracturando procesos de los Programas y obligando a hacer una nueva inversión de grandes esfuerzos para lograr reactivar las gestiones. Surge siempre la inquietud de cómo podemos ir asumiendo los aprendizajes y habilidades para formalizar esas y otras colaboraciones, no en un plano personal sino que queden instalados en el plano organizacional.

Este es un gran problema que enfrentan FAFI y sus instituciones “enredadas”. Es un problema permanente que tiene una aparición o incidencia recurrente o periódica y que da lugar tanto a una enorme inversión de esfuerzos como a una gran fuga de recursos. Su no solución impide el avance de la Red en muchos de sus proyectos y aspiraciones.

Por tanto, es urgente que cada una de las instituciones integrantes de la red –con una nueva visión de sí mismas, en el sentido de que ya no pueden autoconcebirse y manejarse como entes individuales y autónomos sino como partes relevantes de un ente colectivo y con proyecto, como parte de otras y otros- tome conciencia de la existencia de este problema y decida mostrar voluntad para poner una solución

definitiva al mismo al seno de su propia institución o Congregación religiosa. Nos referimos a la urgente necesidad de que cada institución garantice estabilidad, continuidad y cumplimiento de acuerdos, tanto en lo tocante a la “persona contacto” entre la institución o comunidad educativa con la red, como en lo tocante a la operativización institucional de los acuerdos y programas de la red. Y asegurar que en caso de que haya un cambio, se pueda garantizar que el o la “relevo” acompañe a quien ha estado siendo titular durante los últimos tres meses de su gestión. Eso es un esfuerzo o inversión que bien vale la pena debido a la cantidad y calidad de beneficios constantes y sonantes que las instituciones reciben en tanto miembros integrantes de la Red.

.

1.5. Proceso de conformación de la Red-Educación Humanista Integral

El eje de la propuesta formativa de FAFI parte de la filosofía de los Fundadores, en el sentido de ofrecer una educación integral a niños y jóvenes. Alrededor de ella, se han ido sumando a la Red - Educación Humanista Integral (Red-EHI) diversos proyectos educativos que la impulsan. Cada red de Comunidades Educativas pertenecientes a una Congregación religiosa con su propio carisma, tiene su historia, experiencia y praxis.

No obstante esas diferencias, el objetivo común fundamental –tanto para las CCEE como para la FAFI, es decir, para la Red-EHI- es centrar la atención en los procesos que contribuyan al desarrollo integral de la persona, motivar la unión de esfuerzos para enfatizar las actividades sustantivas pedagógicas, de investigación participativa y vinculación.

A un año de la muerte de Don José Ochoa, mano derecha de Don Fernando y gerente de la Fundación durante 20 años, el Consejo de Administración de la FAFI convocó a representantes de las Comunidades Educativas, Consejeros y Equipo de trabajo a una reunión para restablecer la comunicación con las/los Directores de los proyectos educativos. A partir de ahí, se sucedieron otras experiencias más, que en su conjunto han ido configurando otras formas de colaboración entre todos los actores de la Red-EHI. A continuación se hace un análisis descriptivo de los eventos de ese proceso.

- a) Recuento y Reencuentro realizado el 9 de junio 2007 en el Centro Escolar Juana de Asbaje, Zamora, Michoacán.

Esta reunión tuvo como objetivo: restablecer la comunicación con la red de Comunidades Educativas que la FAFI apoyaba, presentar la operatividad con nuevos procedimientos de trabajo y tener un espacio de convivencia. En el ejercicio de las mesas de diálogo de directivos con un facilitador de la FAFI, se intercambiaron experiencias y particularidades de sus comunidades y se expresaron las principales problemáticas atendidas en sus centros.

Con la proyección del homenaje a los fundadores y la presentación institucional de la Fundación, los participantes advirtieron que iniciaba una etapa de institucionalización. Algunos de ellos expresaron que después del fallecimiento de los Sres. Jiménez y el Sr. Ochoa, no se tenía certeza de la continuidad de la Fundación.

La reunión concluyó con una danza circular colectiva de los 250 asistentes, misma que representó la unidad y la relación armónica que se invitaba a construir.

- b) Diagnóstico y encuentro, 7 de junio de 2008, en el Colegio Sor Juana Inés de la Cruz, Angahuan, Michoacán.

Previo a esta reunión de CCEE participantes se realizó un auto-diagnóstico de cada CE para conocer su nivel de institucionalidad. Se realizó una evaluación participativa para conocer las necesidades más urgentes de las instituciones miembro de la Red, en la que se implicaron los Consejeros de la FAFI. A partir de ella, se establecieron las líneas a desarrollar en colaboración con la FAFI:

impulsar la formación integral permanente, iniciando por cada uno de los directivos; trabajar por una educación humanista integral de calidad con toda la comunidad educativa, para poder acompañar mejor a niños/as y jóvenes en su formación académica y religiosa basada en valores; acompañar como Red-EHI el fortalecimiento de las CCEE de acuerdo con su propio carisma y modelo educativo; favorecer programas de fortalecimiento institucional para lograr la sustentabilidad. Como respuesta al encuentro en Angahuan, del mes de septiembre al mes de diciembre de 2008 se inició un proceso –en el que trabajaron un grupo de representantes de las CCEE y el asesor pedagógico de la FAFI-, al que se le llamó ‘Círculos de reflexión y análisis’, sobre las áreas que se atienden para el desarrollo integral de la persona; física, mental, psicológica y espiritual. El punto coincidente y unificador de los objetivos y carismas de las comunidades educativas y la FAFI resultó ser el correspondiente al área espiritual. Las reuniones se tenían semanalmente con las CCEE ubicadas en Guadalajara, en la Casa FAFI, con el objetivo de reflexionar sobre la práctica, para apoyar el proceso formativo de los educandos. Se convocó a todas las CCEE a reuniones mensuales para analizar y validar los avances del proceso, utilizando la metodología de investigación participativa, destacándose el cabildeo, la generación de consensos y el trabajo colaborativo. El objetivo propuesto para esa primera etapa fue “Reflexionar sobre la interrelación que existe entre el universo, la vida en la tierra y el desarrollo del hombre en sus procesos integrales”.

La importancia y riqueza de estos encuentros se dio en las actividades y trabajo en común de los talleres se logró que se conocieran diferentes directoras/es,

compartieran sus experiencias, mismas que fueron tomadas en cuenta en la construcción de la propuesta formativa FAFI.

- c) Se continuó este trabajo en un largo segundo momento, teniendo sesiones de trabajo de enero a julio de 2009.

Estos trabajos se llevaron a cabo analizando la teoría de las Inteligencias Múltiples fundamentadas en investigaciones neurológicas, teorías, modelos, corrientes de pensamiento filosófico, epistemología, corrientes y pedagogos destacados. Se incorporan como elemento principal a la propuesta educativa para el desarrollo integral de la persona.

Con la recuperación de las aportaciones de los talleres, se propuso comunicar la experiencia a todas las CCEE de la Red-EHI. Una vez analizada y seleccionada la metodología para difundir el proceso, se buscó apoyo externo y profesional para preparar una reunión anual con todas las comunidades educativas para trabajar sobre las funciones del cerebro en el desarrollo integral de la persona.

La intercolaboración entre miembros de las comunidades educativas, consejeros y el equipo de trabajo de la Fundación se fue articulando y dando lugar a los primeros trazos de la propuesta formativa cimentada en los intercambios personales y periódicos

- d) El 25 y 26 de septiembre de 2009, se organizó la reunión anual con el tema 'El cerebro Mágico y los mapas mentales'.

En esta ocasión se invitó a dos participantes de cada comunidad educativa. La congregación Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, ofreció como sede el Instituto Antonia Mayllén de León, Guanajuato. Se aceptó con gusto el ofrecimiento, porque se tuvo la seguridad de que el personal, al conocer los objetivos de la Fundación, garantizaba el desarrollo de los talleres y porque sus instalaciones eran adecuadas. Se impartieron conferencias y talleres para conocer

las funciones del cerebro humano y facilitar el entrenamiento en la técnica “Los Mapas Mentales”, con un sustento sólido de las características de aprendizaje.

Como muestra de expresión de colaboración interinstitucional, una representante de la Congregación de las Operarias de la Sagrada Familia y otra de las Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón, se encargaron de convocar y organizar a las/os asistentes de las CCEE de la región y rentar los autobuses para el traslado de Zamora, Michoacán, a León, Guanajuato. De las evaluaciones de esta experiencia, se rescataron estos elementos significativos: a) Vertebración del diagnóstico de Angahuan con la propuesta formativa, b) Experiencia de convivencia interinstitucional e intercongregacional de CCEE en la Red, Consejo de Administración, Comité Técnico y Equipo de Trabajo FAFI, c) Aprendizajes y contribuciones del trabajo colaborativo entre voluntarios, FAFI y empresa, d) Interpelación a la práctica docente, y e) Aprendizajes compartidos entre miembros de diferentes comunidades educativas.

Esta fue la primera ocasión en que las esposas de los consejeros asistieron a la reunión. Fue el inicio –muy afortunado- del acercamiento de las señoras a la vida e intencionalidad de la Fundación, creando una identificación más clara y sólida de parte de cada uno de ellos y como parejas, que se proyectó a las CCEE como componente integrativo con la imagen de los fundadores.

Con cada experiencia, se fue confirmando la necesidad de privilegiar encuentros e intercambios interinstitucionales como espacios indispensables para el conocimiento mutuo, así como para establecer y mantener relaciones de confianza mutua y mejor articulación.

- e) De marzo a noviembre de 2010 se inauguró una actividad llamada ‘Talleres mensuales en Casa FAFI’.

Con el objetivo de mantener la posibilidad de ofrecer un espacio a la convivencia y el encuentro, abierto a la participación de cualquier integrante de las comunidades

de la Red-EHI, docentes, directivos, estudiantes, administrativos, padres de familia.

Para proseguir con la configuración de la propuesta para una educación humanista integral, formulada como Propuesta Formativa FAFI, se les hizo llegar a todas las CCEE un cuestionario de autodiagnóstico de las inteligencias múltiples, con el fin de explorar la información e interés que tenían sobre el tema.

En esta etapa, se estaba impulsando cada vez más el uso de la página electrónica institucional, como el principal recurso de comunicación con todas las CCEE, así como se daba el envío de mensajes a sus respectivos correos electrónicos institucionales. Se dio inicio a un proceso de análisis considerando las cinco inteligencias que obtuvieron menor puntuación: ecológica, social, intrapersonal, emocional y espiritual. El ciclo de 6 talleres inicio con la reflexión de la importancia de las TICs en los procesos de aprendizaje. En los siguientes 5 talleres, se propusieron para cada inteligencia las actividades que se podían aplicar en cada uno de los niveles educativos, para lograr una interacción deseable en el desarrollo de los educandos. No se quiso importar un modelo como el Proyecto 0 o Proyecto Z, sino continuar con la metodología participativa para hacer una propuesta propia, construida en consenso, con los enfoques de diferentes carismas y aportaciones de las comunidades educativas participantes.

Al concluir los talleres anteriores, se aplicaron evaluaciones que dieron la orientación para determinar el tema de la siguiente reunión anual: 'Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples'.

- f) Reunión anual: 'Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples'. Jiquikpan, Mich, los días 2 y 3 de octubre de 2010.

El proceso de organización de esta reunión se hizo de forma similar a la anterior; la Congregación que se ofreció a respaldar el evento fue la de las Hermanas de los Pobres, Siervas del Sagrado Corazón en su sede del Colegio Colón ubicado

en Jiquilpan, Michoacán. Se realizó los días 2 y 3 de octubre de 2010. Se invitaron a dos participantes de cada comunidad educativa de la Red-EHI para asistir a los talleres en donde reconocieran, vivenciaran y aplicaran la teoría de inteligencias múltiples en el contexto de su propia práctica, integrando las 10 inteligencias de manera transversal en los tres talleres que programaron para participar. En ellos, se destacaban las habilidades docentes y de los estudiantes, para proyectarse como líder místico en la transformación integral y sustentable de su comunidad educativa. La metodología de los talleres fue 100 % vivencial en ambientes de aprendizaje innovadores.

- g) En el periodo de febrero a junio de 2011, en los Talleres mensuales, se dio continuidad práctica a las inteligencias corporal kinestésica, lógica matemática, artística musical, verbal lingüística y visual espacial.

Las 10 inteligencias propuestas desde la FAFI, dan un marco referencial para el análisis de la práctica pedagógica cotidiana, una orientación sólida para la planeación y evaluación de las actividades y sirve para lograr los objetivos de la materia académica que se esté desarrollando, ya que clarifica la(s) inteligencia(s) que se atiende(n) directamente. La reflexión sobre las otras conduce a la selección de actividades complementarias para integrarlas en un momento pedagógico que resultará integral y holístico.

- h) Atender las causas del miedo provocado por la violencia e inseguridad en el contexto regional, junio de 2011 en Jacona, Mich.

En los meses previos a la celebración del 25 aniversario de la Fundación, se generalizó en el país la espiral de violencia provocada por los ajustes y disputas de territorios entre los dos cárteles del narcotráfico: los Zetas y el Cartel del Golfo, especialmente en la llamada Tierra Caliente del estado de Michoacán. En este contexto, se hizo un viraje a la planeación original, para atender las causas del miedo que provocaba la inseguridad a los integrantes de las comunidades educativas, especialmente a niños y jóvenes.

El 6 de junio de 2011, en el noviciado de la Purísima de la ciudad de Jacona, con el ofrecimiento de las Hermanas Operarias de la Sagrada Familia para apoyar la organización y realización de un espacio dedicado al diálogo entre comunidades educativas, observadores FAFI, miembros del Consejo de Administración, Comité Técnico, esposas de los consejeros y Equipo de Trabajo. Bajo el marco del Programa de Preparación Académica se perfilaron líneas de acción comunes para continuar el proceso formativo integral de las comunidades educativas:

- Reforzar el estudio de la filosofía para formar personas reflexivas, analíticas, críticas y creativas teniendo como base el discernimiento con la propuesta de Filosofía para niñas/os y adolescentes; Impulsar los talleres de las Escuelas del Perdón y la Reconciliación (EsPeRe), desde la reconstrucción de la persona en el perdón, al restablecimiento del tejido social como respuesta a la situación de violencia; Fortalecer la estructura organizacional de cada comunidad educativa, así como la de la Fundación, con la implementación de la mejora continua para lograr calidad institucional; Generar alianzas para formar redes interinstitucionales y gubernamentales.

i) Celebración de acción de gracias, en Zamora.

Una muestra de participación coordinada por directoras y directores de la Red de CCEE fue la celebración de Acción de Gracias en el Santuario de Guadalupe en la ciudad de Zamora. El Seminario de Jacona ofreció sus instalaciones para la comida, convivencia, bailables y expresiones artísticas de niñas/niños, padres de familia y docentes. En los corredores laterales, se montó una exposición con ensayos, dibujos y otras expresiones plásticas de diversas comunidades educativas.

Como conclusión de todas las actividades, los consejeros, sus esposas y los integrantes del equipo de trabajo recuperaron las experiencias, disponiéndose a integrarse para continuar el esfuerzo por propiciar los espacios de encuentro, apreciando la incipiente conformación de una Red interinstitucional activada

alrededor de la búsqueda de la facilitación de comunidades educativas seguras, con calidad humana e inspiración católica.

j) Continuación de talleres mensuales de agosto a noviembre de 2011.

Al continuar las actividades de los Talleres mensuales de agosto a noviembre de 2011, se ofreció un espacio de diálogo para que las CCEE compartieran sus experiencias y, en mesas de diálogo, expusieran su modelo para favorecer el compromiso para el intercambio interdisciplinario e interinstitucional. La importancia de esta experiencia fue el gusto y satisfacción de ser valoradas por la especificidad de su aprendizaje organizacional y el potencial social que representa la posibilidad de replicarla.

Tres de ellas, dos del estado de Michoacán y una de Jalisco, facilitaron los talleres de inteligencia artístico musical, corporal kinestésica y lógico matemática respectivamente.

Otras tres expusieron prácticas sustentables, de aprendizajes cooperativos en el manejo y administración en la venta de alimentos en la escuela, producción de legumbres y vegetales orgánicos y un taller escuela de producción de papas fritas.

Esta nueva experiencia, gratificante para ambas partes, abrió otra posibilidad a la intercolaboración e intercambio interinstitucional para generar aprendizajes en el sentido de la cooperación genuina.

k) Talleres para trabajar las inteligencias relacionadas con el liderazgo, de febrero a junio de 2012.

A partir de las evaluaciones y sugerencias recuperadas del bloque de talleres mensuales 2011, para febrero a junio de 2012 se programaron cinco talleres en donde se reflexionó y propusieron aplicaciones prácticas de procesos metodológicos y científicos en los diferentes niveles educativos, para adquirir las

habilidades disciplinares características de una mente disciplinada, especializada, creativa, respetuosa, colaborativa y ética; con la finalidad de proponer un modelo de liderazgo necesario para esta época.

Se planteó darle sentido a un proyecto personal y su práctica docente reflejados en el servicio a la comunidad para el logro de un desarrollo integral expresado con alegría y gozo en cada acción de vida cotidiana.

- l) Talleres de trabajo para el desarrollo de la inteligencia educativa, de septiembre a noviembre de 2012.

En los tres últimos talleres de septiembre a noviembre de 2012, se analizó la inteligencia educativa como guía de formación para que los animadores docentes en su práctica profesional integren su propio proyecto de vida y sean modelo de desarrollo integral en todas las inteligencias múltiples, demostrando una mente especializada en el ámbito educativo.

- m) Reconocimientos a práctica pedagógica de las CCEE, y EsPeRe, de febrero a junio de 2013

Durante los talleres de febrero a junio de 2013 se motivó el reconocimiento de la práctica pedagógica de las comunidades educativas que trabajan con alguna de las inteligencias múltiples que desde FAFI se fomentan, para difundir y acompañar a otras en la posibilidad de incorporar la propuesta o algunos elementos de ella, en el enriquecimiento de sus propios modelos.

Como concreción de la educación humanista integral, los talleres que facilitaron asociaciones que tienen programas que trabajan la inclusión social desarrollando la inteligencia espacial en el arte, la escucha y acompañamiento socioeducativo con el canto y la actuación.

Como herramienta para el fortalecimiento de la Inteligencia espiritual e intrapersonal, se dedicó un taller especialmente para la reflexión y diálogo sobre los fundamentos del perdón y reconciliación para descubrir los efectos de integralidad emocional y espiritual y así aprovechar el talento que tenemos y que poco hemos desarrollado para darle sentido de alegría y felicidad a cada acontecimiento de nuestra vida cotidiana en relación con nosotros mismos, con el prójimo y con la comunidad que construimos.

En la última experiencia de este bloque, se dialogó sobre la influencia en la comunidad educativa de una biblioteca viva, proyectada al desarrollo holístico de la comunidad educativa.

Como resultado de la evaluación de estos talleres, se observó que algunas personas sólo asistían a uno de ellos, por lo que se hizo un replanteamiento a la planeación temática semestral para realizarla de acuerdo al ciclo escolar.

- n) Actividades cooperativas para Agradecer a la FAFI, desde noviembre de 2013.

En noviembre de 2013, por iniciativa de la congregación de las Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón, se organizaron algunas CCEE para hacer una Celebración de la Gratuidad a la Fundación. Al encuentro asistieron alrededor de 800 personas: estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos; los consejeros acompañados por sus esposas y el equipo de trabajo de la Fundación. Las expresiones de los participantes recuperadas después de esta experiencia, fueron de una gran satisfacción por poder encontrarse con quienes seguían dando vida al sueño de los Señores Jiménez y demostrar el agradecimiento por el apoyo a los proyectos de sus instituciones. Para los consejeros, fue sumamente satisfactorio, conocer a los destinatarios de su esfuerzo y aportes profesionales a la Fundación.

ñ) Talleres para trabajar las Bienaventuranzas, ciclo 2013 – 2014

En los ocho talleres programados para el ciclo 2013-2014 con la reflexión y recorrido por cada una de las Bienaventuranzas se hizo un recorrido transversal por las 10 inteligencias. La experiencia catequística confrontada con la Buena Nueva de Jesús, fue una invitación a profundizar en la praxis personal y su dimensión comunitaria.

En este ciclo escolar 2014-2015, se retomará el análisis de las inteligencias múltiples, tomando la inteligencia ecológica en todas sus dimensiones.

- o) Alianzas con otras instituciones y organizaciones para realizar actividades formativas integrales, de 2011 al 2014.

El análisis de la coyuntura sociopolítica nacional, aunada a la evaluación y reflexión del recuento de logros y dificultades en 25 años, hicieron que se relanzara el Programa de Preparación Académica con un claro y significativo énfasis en la formación de formadores en los temas que las comunidades educativas habían recomendado y solicitado.

Las Escuelas del Perdón y Reconciliación (EsPeRe) creadas y promovidas por Fundación para la Reconciliación⁷ y el Diplomado de Filosofía para Niños y Adolescentes ofrecido por Centro de Filosofía para Niños y Servicios Educativos de Guadalajara, A.C.⁸

La ausencia de un equipo pedagógico de la Fundación, provocó la búsqueda de contrapartes asociadas que facilitaran talleres cursos o diplomados para grupos con más de 50 participantes. Así como dar seguimiento y evaluar los procesos. Para ello se han buscado organizaciones especializadas en diferentes áreas que se identifiquen con la propuesta de educación humanista integral de FAFI y

⁷ <http://www.fundacionparalareconciliacion.org/>

⁸ <http://www.filosofiaparaninos.com.mx/comunidad.php>

realicen todo el proceso en colaboración con las comunidades educativas y la Fundación.

Estas formas cooperativas interinstitucionales, han abierto áreas de aprendizajes nuevas para los tres actores: comunidades educativas (y en su caso congregaciones), organizaciones y la Fundación.

En 2012 se suman a las propuestas de las EsPeRe y Filosofía para Niños y Adolescentes los Talleres de Alfabetización Emocional con Cuidarte, A.C.⁹

Con estos talleres se brinda una herramienta práctica para fortalecer las habilidades comunicacionales sociales, buscando la armonización de la persona que respalda a su vez la formación académica. Esta propuesta coadyuva al reconocimiento y administración de las emociones en zonas donde existen niveles altos de violencia. Incide favorablemente en la disminución de los niveles de deserción y embarazos de adolescentes, genera cohesión y previene la violencia a través de procesos de recuperación psicoafectiva.

Una vez abierta la convocatoria a la Red, respondieron con gran interés dos congregaciones de la zona de Zamora, la participación fue mayor a la esperada porque esta propuesta se articulaba perfectamente a su Plan Global en el área de formación y desarrollo humano de cada una de ellas.

Con este hecho se evidenciaron dos aspectos claves: el mejor canal de planeación para el Programa de Preparación Académica, es realizarla hombro a hombro con las/os encargadas/os de educación congregacionales porque se determinan objetivos comunes y se impulsa la sinergia interinstitucional que garantiza la pertinencia de los programas y la participación activa de los asistentes.

⁹ <http://www.cuidarte.org.mx/>

Los alcances que se han tenido en un periodo de dos años con estos programas son principalmente el aumento de un capital social identificado con la facilitación de espacios de seguridad psicoafectiva que hace contrapeso a la inseguridad en el que se vive. De igual manera se incrementa la densidad humano-profesional de los integrantes de las comunidades educativas, que se ha extendido también a padres de familia, administrativos y habitantes de la localidad.

No obstante que el diplomado de Filosofía para Niños y Adolescentes es una propuesta muy reconocida por la formación de habilidades del pensamiento y utilizarlas para explorar posibles formas de entender el mundo, así como de las comunidades de indagación, en él se ha registrado la participación más baja porque requiere de un proceso con compromisos con carga académica y práctica que demanda de mayor tiempo y dedicación.

Se ha logrado integrar una vez al año dos actividades sustanciales para la Fundación; junta de los miembros del Comité Técnico y Consejo de Administración y el Campamento Anual del Programa de Ahijadas y Ahijados, paralelamente se ha propiciado un espacio de convivencia el que se han sumado las esposas de los consejeros y el equipo de trabajo. El Comité y el Consejo están integrado por varones. Los animadores de esta reunión son LiveCamp¹⁰ con quienes ya se ha trabajado por tres años y se espera consolidar esta alianza de colaboración.

De 2012 al 2014, se implementó un nuevo formato de reuniones, que han consistido en mesas de diálogo en las que las/os participantes convocadas/os han sido las/os encargadas/os de educación, observadoras/es voluntarias/os, un consejero, el asesor pedagógico y algunas/os integrantes del equipo de trabajo de la Fundación. Lo positivo de esta nueva forma de trabajo ha sido favorable para todos; para las contrapartes, porque se han sentido tomados en cuenta en la toma

¹⁰ www.Livecamp.com.mx

de decisiones, lo que genera un sentido de compromiso basado en la confianza que fortalece la identificación de objetivos comunes. Para la Fundación, en este nivel de acuerdos y trabajo, se optimiza la comunicación y el establecimiento de compromisos con las comunidades educativas porque está en ellos la facultad para planear y tomar decisiones de más largo plazo y de mayor alcance.

.

2. Entramado de reflexiones y conceptos que enriquecen nuestras prácticas

El contenido de este Capítulo trata de un constructo o entramado de teorías y conceptos que, por un lado, ofrecen la sustentación teórica de lo que la Red - Educación Humanista Integral (Red- EHI) piensa, hace y busca, y por el otro, son conceptos en los que descansan las prácticas participativas de este colectivo así como los procesos organizativos flexibles y dinámicos, que caracterizan a esta Red-EHI¹¹.

2.1. Enfoque EcoPerSocial

En relación al entramado de enfoques, conceptos y nociones que sustentan nuestro pensamiento y a la vez iluminan nuestras prácticas y nuestro caminar, queremos comenzar explicitando lo que entendemos cuando decimos que tanto en las relaciones humanas como en los trabajos que llevamos a cabo en nuestra Red-EHI (compuesta, como se ha dicho, por las CCEE y FAFI) partimos de un enfoque Eco-Per-Social.

Este enfoque tiene importantes connotados de tipo epistemológico, ecológico, personal y sociopolítico que nos parece conveniente expresar con claridad, pues permitirá al lector/a entender de mejor manera lo que en la Red-EHI somos, pensamos, trabajamos y pretendemos.

¹¹ Mirar el contenido del Anexo número 7, que sintetiza las reflexiones analíticas aportadas por los informantes clave, puede completar la información y la comprensión del lector n lo que se afirma en estas páginas.

En primer lugar, por mero ejercicio de contrastación, hay que decir que la importancia de nuestro enfoque radica en que al denominarse Eco-Per-Social indica claramente que, de cara a la realidad y a los otros, (a) no se tiene una mirada que se agote en lo aparente, convencional o simplista (centrado en aspectos cósicos o aparentes y concibiendo que éstos son ajenos a la presencia y a la acción humanas); (b) tampoco es un enfoque que se satisfaga con una visión que no incluya o considere a la Tierra, al entorno natural y vivo en que se fundan y existen las sociedades humanas; (c) no es un enfoque ajeno al ser humano pero no se centra en una visión individualista del mismo (que, en esta fase neoliberal del capitalismo, ha llegado a exacerbarse); (d) ni es un enfoque que ignore o deje de tener en consideración la dimensión social de todos los procesos humanos (es decir, no se queda anclado a la consideración de la sola esfera de lo privado ni deja de mirar la compleja y contradictoria realidad social).

Es decir, el hecho de que la Red-EHI tenga un enfoque Eco-Per-Social quiere decir que en ella, conscientemente, se hace lo posible por tomar distancia de las maneras hegemónicas de conocer, de pensar y de actuar en y sobre la Tierra y la realidad social; que la Red es (y aspira a ser cada vez más) consistente en su visión y en sus prácticas alternativas de transformación de la realidad social.

En aras de ser aún más claros, pasaremos ahora a exponer de manera muy sintética lo que se entiende por cada uno de estos tres componentes del enfoque Eco-Per-Social, advirtiendo que, de suyo, éstos no pueden existir ni se pueden concebir sin aceptar que son mutuamente constitutivos y que se hallan dinámica y permanentemente interrelacionados.

a) Lo Eco

En la Red-EHI, al tener un alto nivel de consonancia con los postulados que enarbola un amplio sector de los habitantes del planeta¹², consideramos que la tierra es nuestra casa y nuestro futuro. Nos parece que a partir de hace unos 300 años, el escenario mundial se ha caracterizado por llevar a cabo una irresponsable y depredadora actividad humana del planeta. Nosotros somos parte de los que postulan que hay una urgente necesidad de reestablecer una relación respetuosa y sinérgica con la Tierra y con todo lo que ella contiene.

A partir de la ecología, se está elaborando e imponiendo un nuevo estado de conciencia en la humanidad que se caracteriza por más benevolencia, más compasión, más sensibilidad, más ternura, más solidaridad, más cooperación, más responsabilidad entre los seres humanos y de ellos hacia la Tierra y hacia la necesidad de su cuidado y conservación.

Pensamos que la Tierra puede y debe ser salvada. Y será salvada. Ella ya pasó por más de 15 grandes devastaciones. Y siempre sobrevivió y puso a salvo el principio de vida. Y llegará a superar también el actual impasse, pero con una condición: que cambiemos de rumbo y de óptica. De este nuevo enfoque surgirá una nueva ética de responsabilidad compartida y de sinergia para con la Tierra.

La palabra Eco, da al medio ambiente en el que vivimos el sentido de “hogar”. La ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, las relaciones entre ellos y el hábitat en el que se desarrollan, con el fin de conseguir preservar el medio ambiente. Ecológico será pues todo lo relacionado con dicha ciencia, así como todo aquello que respete el medio ambiente.

b) Lo Per

Al hablar de lo Per de nuestro enfoque, nos referimos a la dimensión eminentemente personal e individual del ser humano. Sin ella, sin considerarla en

¹² Mismo que, entre otros, expresa sus posturas a través de voceros como Leonardo Boff. Ver, por ejemplo, el artículo de Boff, L. ¿Qué significa ser y sentirse Tierra?, en: <http://servicioskoinonia.org/relat/253.htm>, del que hemos tomado las ideas centrales de este apartado.

profundidad, no es posible nada. El ser humano es persona y cuenta con una serie de atributos individuales y genéricos fundamentales, que lo caracterizan, entre ellos: la inteligencia – sentiente, la libertad, la voluntad, la capacidad de agencia, la solidaridad, la comunalidad, etc.

Es relevante detenerse un instante para hacer énfasis en este elemento de la diada constituyente del ser humano (personal y social), puesto que es en ella en la que reside la capacidad operativa del aprendizaje, del discernimiento, de la reflexión, de la toma de decisiones y del ponerse en acción.

c) Lo Social

El tercer elemento del enfoque Eco-Per-Social viene a complementar a los dos anteriores, confirmando la integralidad nuestra manera de concebir y de actuar en la realidad social.

Con muchos otros, consideramos que el ser humano es un ser eminentemente social, y que precisamente por ello, tanto su existencia como su acción, cualesquiera que éstas sean, van más allá de la esfera de lo privado y tienen su fuente y sus repercusiones en el entorno ecosocial que contiene al sujeto.

Coincidimos con Caballero en su visión de que “las formas en que las personas nos relacionamos con las/os demás son producidas por procesos psicosociales, interpersonales, en definitiva, por la interacción social. Por tanto, también es la interacción social la principal determinante de nuestra ‘actitud’ hacia las/os demás, sea por razones físicas, psíquicas, étnicas o culturales. Y, también aquí, si el problema es psicosocial, debido, sobre todo, al predominio de las interacciones sociales, la solución también deberá venir de técnicas psicosociales que fomenten interacciones sociales adecuadas.

“Por tanto, en un contexto multicultural y diverso, se hace necesario hablar de una educación que permita construir valores coherentes con el tipo de sociedad que

pretendemos. Si apuntamos a una sociedad solidaria, donde rija la justicia social y la equidad, entonces, trabajemos también una educación que sea coherente con estos valores: una educación solidaria, caracterizada por justicia social y equidad, incluyente y de responsabilidad compartida, transparente, respetuosa, con identidad 'PerSocial' y ecológica,..."¹³

d) Conclusión

Al expresarlo así, de manera conjunta, como enfoque Eco-Per-Social, se quiere connotar la complejidad e integralidad de nuestra mirada de la realidad social así como nuestro interés y voluntad de trabajar en ella concibiéndola y tratándola a la manera de un todo multidimensional, dinámico y complejo que ha sido y permanentemente es y sigue siendo construido por los seres humanos, sea en lo individual o en lo colectivo, porque se considera que es susceptible de recrearse y mejorarse.

Las maneras de incidir en la realidad social para transformarla son muchas. Una hegemónica y otras alternativas. En el apartado que sigue se explicará la manera en que en la Red-EHI se concibe y fundamenta la cooperación genuina, que es la manera que, nos parece, tanto como conceptual como prácticamente, está en armonía con el enfoque Eco-Per-Social para incidir en la realidad social e intentar su transformación hacia mejor.

2.2. La cooperación genuina

¹³ Caballero, Carla, 2014, op cit, Tesis de Maestría, UNAN, pp. ; ella también nos dice que **PerSocial'**, es un concepto que propio de ABACOnRed, usado para referir un enfoque que integra a la Persona y lo Social y para destacar la relación intrínseca entre la persona y su comunidad-su contexto.

El segundo y muy importante elemento constitutivo de este entramado de conceptos que sirve a la Red Educación Humanista Integral (compuesta por las Comunidades Educativas –CCEE- y la Fundación de Apoyo a la Formación de la Infancia –FAFI-) es el concepto “cooperación genuina”.

Partimos del hecho y de la conciencia de que las Comunidades Educativas y FAFI trabajamos en una sociedad que en las últimas décadas se caracteriza por tener dinámicas muy complejas y cada vez más individualizantes y competitivas.

Este individualismo y esta competitividad –especialmente notables en la fase neoliberal del capitalismo- se han ido convirtiendo en las dinámicas hegemónicas en muchas personas y colectividades, abarcando una gran cantidad de las dimensiones de la vida humana (la del pensamiento, la de lo social, la de lo cultural, la de la política, etc.).

Sin embargo, estamos seguros de que aún somos muchos los seres humanos que añoramos y deseamos vivir en un mundo diferente, en un mundo que, en muchos sentidos, sea lo opuesto al mundo que habitamos.

Somos conscientes de que ese nuevo mundo no puede ser más de lo mismo que ya tenemos; sabemos que ese nuevo mundo no se puede construir con más dinámicas individualizantes y competitivas. Somos conscientes de que para construir una nueva realidad es necesario que la construyamos con valores y prácticas coherentes con el tipo de sociedad que pretendemos.

A ello abonan las experiencias vividas durante años por las CCEE y por FAFI, mismas que nos han llevado a reflexionar y entender que es necesario dar un paso más en el tipo de relación y de construcción educativa que habitualmente se ha hecho. Por ello, junto con Caballero hemos ido llegando a pensar que “... esa propuesta alternativa del mundo rompe con el individualismo y debe ser construida

mediante referentes éticos-pedagógicos y metodológicos alternativos que se conviertan en procesos de construcción colectiva de oportunidades para aprender, integrantes de una actitud cooperativa emprendedora de calidad creciente”¹⁴.

Debido a ello, desde este proceso vivido colectivamente nos hemos ido convenciendo de que es muy pertinente ir pasando de las concepciones y prácticas individualistas a las cooperativas, de manera que podamos arribar a una participación activa y recíproca, a la práctica cotidiana del apoyo mutuo.

Es en este sentido que nos parece que la propuesta de Van de Velde respecto de la “cooperación genuina” (2013), resuena mucho con nuestra experiencia y, para las CCEE y FAFI constituye un aporte cuya formulación resulta muy interesante, pertinente e iluminador de nuestro trabajo colectivo.

De acuerdo con Caballero (2014, pp. op cit), este autor sostiene que “el término ‘cooperación genuina’ se concibe como un acto educativo y una acción político-pedagógica que se basa en cinco pilares fundamentales desde su interrelación e integración creativa¹⁵:

1. El arte de escuchar, llamada *APERTURA*, que implica un abrirse a la escucha, estar atenta/o a lo que dicen las/os demás y también el contexto.
2. La habilidad de interpretar, *LECTURA*, lo que se ha escuchado decir a las/os demás con una actitud de profundo respeto a la diversidad particular según el contexto.
3. La voluntad de compartir, *LA TERNURA*, como la expresión máxima de solidaridad. Querer cooperar, querer compartir, ser solidaria/o con las/os demás

¹⁴ Caballero Mondragón, Carla, 2014, “Construcción colectiva de una ‘actitud cooperativa’ en escenarios educativos virtuales, Tesis de Maestría, UNAN, p. 21

¹⁵ Van de Velde, Herman, 2010, “La Cooperación genuina, base para una educación alternativa”, p. 16, UNAN.

con respeto, desde el diálogo, desde la interculturalidad y con una actitud de servicio.

4. La decisión de compromiso, *POSTURA*, es decir, tomar una posición, expresarla y defenderla.

5. La visión de integración, *LA CONTEXTURA*, como una consideración a la globalidad en la que vivimos, al contexto global sin perder de vista lo local”.

A este respecto, es muy relevante reiterar y tener claro que no es posible que estos “5 pilares” logren entrelazarse si no hay entre los participantes un ambiente de confianza profunda y un ejercicio cabal de las capacidades de crítica constructiva y auto-crítica.

Dicho de otra manera, la cooperación genuina implica necesariamente procesos de participación en los que se ponen de manifiesto cuáles son los valores que se persiguen y los que se consiguen a través del diálogo, siendo éste la base de la comunicación, el consenso y la convivencia (así como uno de los principales retos de la educación). Por todo ello, parafraseando a Caballero (op cit), decimos que la cooperación genuina como opción, posición y acción pedagógica es la apuesta por una ‘educación para el diálogo’, una educación para vivir en comunidad, una educación por y para la solidaridad, una educación como práctica liberadora del pensamiento crítico, como pedagogía de la solidaridad, como pedagogía de la cooperación.

Como se puede apreciar, éste es un concepto fundamental de nuestro entramado de conceptos y prácticas.

El mismo Van de Velde (2013)¹⁶ nos dice que la cooperación genuina se expresa, entre otros aspectos, en:

- a) el ejercicio consciente y permanente de solidaridad (responsabilidad y equidad);
- b) el ejercicio del diálogo sincero, entre pares, entre 'iguales' sin precondicionamientos;
- c) la identificación de una coincidencia en intereses, sobre la base de valores éticos como el respeto profundo, la consideración de la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo, el sentimiento de necesidad de aprendizaje y desarrollo desde cada uno de las/os actoras/es involucradas/os, sin excepción y en interdependencia positiva.

Por otra parte -nos recuerda Caballero (op cit, pp. 25 y 26)- es necesario caer en la cuenta de que la cooperación genuina tiene una raíz más profunda, misma que la hace posible: la actitud cooperativa.

Esta actitud, de acuerdo con sus componentes conocidas y clásicas, es 1. afectiva, 2. cognitiva y 3. conductual.

Sin embargo, para no caer en el pensamiento común, hay que subrayar que las dimensiones relacionadas con el fenómeno de la 'actitud cooperativa' no son sólo las tres asociadas a la actitud -ya mencionadas y enumeradas aquí-, sino que implica otras componentes que ABACOOenRed ha denominado con el nombre de

¹⁶ Van de Velde, (2013) "Un referente pedagógico-metodológico para la cooperación como base fundamental de una educación alternativa", AbacoenRed, pdf.

“dimensiones”¹⁷, mismas que conceptual y realmente se hallan interrelacionadas en un todo. Estas son:

1. La *Dimensión político-ideológica*, que se refleja en las expresiones de compromiso, desde las posiciones políticas e ideológicas que cada persona tiene (sus ideas, sus referentes ideológicos en relación a los procesos vitales).

2. La *Dimensión económica*, que implica la relación de las personas con los medios de producción. Una dimensión íntimamente relacionada con el componente político-ideológico.

3. La *Dimensión ética*, que se expresa en los valores y las normas que se comparten como todo un proceso de negociación y se constituyen en un sistema propio. Esta dimensión amplía el significado a los componentes político-ideológico y económico.

4. La *Dimensión histórico-cultural* que permite una mayor comprensión de por qué las personas somos quienes somos y cómo nos expresamos. Este componente refleja, junto con otros insumos, la identidad de la persona, expresada en sus actitudes. En esta dimensión se retoma la teoría socio-histórica-cultural de Vygotsky quien plantea que el aprendizaje como resultante complejo de la confluencia de factores sociales en un momento histórico y con determinantes culturales particulares.

5. La *Dimensión cívica* que indica la relación de fondo que la persona establece con el Estado y abarca su posición ciudadana. Integra su sentido de responsabilidad social.

4 Las dimensiones de la ‘actitud’ propuestas por ABACOenRed son: cognitiva, conductual, sentimientos, político-ideológico, económica, ética, histórica- cultural, cívica, estética, bioenergética, volitiva, psicomotora, lúdico-artística-creativa, social y biológica. Cfr Caballero 2014

6. La *Dimensión estética*, referida a la capacidad del disfrute, de la contemplación viva, tanto de lo que una/o misma/o hace como de lo que hacen otras/os, tanto de su propio ser, como de los seres otros y del ser comunitario, de nuestro ser como colectivo, como sociedad.

7. La *Dimensión bio-energética*, referida al estado del cuerpo humano, el ambiente y la salud tanto física como psico-social. Implica tomar en cuenta la nutrición, los hábitos y costumbres de calidad de vida como elementos que inciden en la actitud humana.

8. La *Dimensión volitiva*, que se refleja en la voluntad, deseo o capacidad de decidir. Es la dimensión motivacional y de las intenciones del quehacer humano, que es mucho más amplio que sólo una 'conducta' y se fundamenta desde las necesidades.

9. La *Dimensión psicomotora*, que incorpora el conjunto de hábitos, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas necesario para el ejercicio con calidad de una determinada tarea.

10. La *Dimensión lúdico-artístico-creativa*, relacionada directamente con la capacidad humana de expresarse y de crear.

11. La *Dimensión social o inter-relacional*, la cual hace referencia al 'estado de salud' de nuestras relaciones, tanto en lo material como en lo social.

12. La *Dimensión biológica* que refleja, dentro de toda actitud, la relación intrínseca del ser humano con la naturaleza (medio ambiente). Como ser vivo, como ser biológico, por supuesto, este componente también incide en los demás componentes al integrar elementos de la salud externa (la relación con -el resto de- la naturaleza).

No es difícil apreciar que lo anterior es una 'esquemmatización', o, más bien, una 'estructuración' de los componentes del fenómeno de la 'actitud cooperativa'; y

que para pensarlo y percibirlo, es preciso concebirlo con un enfoque holístico, que implica que toda actitud en la vida es única, integral, integradora e integrada.

Por todo lo expuesto anteriormente, ahora queda claro que cuando en este trabajo se habla de 'actitud cooperativa', en realidad se está aludiendo a ese estado complejo de relación e integración de 15 dimensiones que se hallan interrelacionadas con los 5 pilares y los 2 ambientes implicados en la noción de 'cooperación genuina'.

Es relevante caer en la cuenta de que todo ese complejo de elementos se está connotando o se pone en juego cuando se realizan prácticas mediante las cuales se intenta provocar en las personas un cambio de actitud respecto de la forma en que se vive, cuando se pretende pasar de vivir con una actitud 'individualista' a vivir con una actitud 'cooperativa' que promueva valores y prácticas cotidianas de solidaridad.

Queremos resaltar que resonamos con las consideraciones que hace Caballero (op. Cit., p. 19) cuando da a entender que al trabajar la cooperación en su sentido de "cooperación genuina", se pone de manifiesto una opción, una posición y una acción pedagógica.

Nosotros consideramos que las CCEE y FAFI están intentando colaborar en la construcción de una cultura cooperativa genuina, es decir, que lo que se hace no solo tiene un sentido didáctico y conceptual, sino que también debe mirarse como algo que conlleva un enfoque cultural. Y consideramos que ello es relevante porque culturalmente nos posiciona en una situación "contra hegemónica", por demás necesaria en los tiempos que corren.

Por ello sostenemos que, de acuerdo con nuestra propia experiencia, mediante la cooperación genuina intentamos llevar adelante procesos educativos basados en

la cooperación, dejándonos inspirar por otra visión del mundo, una visión que parte del contexto y que se basa en los valores de la solidaridad, la acción comunitaria, la convivencia armónica con la naturaleza porque persigue la construcción de comunidades sostenibles y felices¹⁸.

Una vez expuesto sintéticamente lo que en la Red Educación Humanista Integral (R-EHI) entendemos, suscribimos e impulsamos en lo que hace, por un lado, a la relación entre la sociedad y la naturaleza (enfoque eco-per-social) y, por el otro, a la relación entre los seres humanos que impulsan un proyecto (cooperación genuina con base en la actitud cooperativa), consideramos que ya nos hallamos en condiciones de exponer el contenido de la tercera de las nociones fundamentales de nuestro entramado, precisamente la que alude a las concepciones y prácticas de orden organizativo vigentes en la relación entre nuestras respectivas instituciones y entre nosotros/as.

2.3. En red

Una vez tratado y aclarado lo referente al “enfoque EcoPerSocial” y a la noción de “cooperación genuina”, que, respectivamente, vehiculan el “desde dónde” y el “qué” del trabajo de la Red-EHI, ahora ha llegado el momento de detenerse a explicitar lo relativo a la noción que fundamenta la manera como ésta se organiza, es decir, la noción de Red.

Queremos decir que las instituciones integrantes de esta Red en los últimos años se han enfrentado a y han experimentado una serie de situaciones y problemas que las han obligado a reflexionar y a tomar decisiones a fin de poder seguir avanzando en el logro de sus objetivos.

¹⁸ Coincidiendo con el sentido de la cooperación genuina que expresa Caballero, op cit, p. 21.

Entre otras, las situaciones y problemáticas enfrentadas por las instituciones integrantes de la Red-EHI en los últimos años nos han ido llevando a: constatar el envejecimiento e inoperancia de los conceptos y/o modelos organizacionales marcados por el verticalismo, el individualismo y por las estructuras autoritarias; vivir en medio de un contexto inmediato y mediato complejo, convulso, incierto e hiper-demandante; constatar la emergencia de una gran diversidad de actores civiles dispuestos a actuar y a enfrentar conjuntamente problemas y/o nuevos proyectos; experimentar la imperiosa necesidad del aporte de los otros para fortalecerse y enriquecerse; sentir la necesidad de ir avanzando en las interrelaciones mutuas así como de ir armonizando todos los elementos teórico – prácticos propios de nuestro tejido de instituciones, reconociendo que éstos nos han ido permitiendo trabajar y redefinir juntos el desde dónde (enfoque EcoPerSocial), el cómo (cooperación genuina), el con qué (Red) y el para qué (EHI) de nuestros proyectos educativos y trabajos.

Es un hecho que todas estas situaciones y problemáticas inéditas nos han ido obligando a todas las instituciones participantes en nuestra Red-EHI a transformarnos radicalmente en lo individual y a concebir y experimentar de diversas maneras nuestras relaciones mutuas, al grado que se puede afirmar que ninguna institución o Comunidad Educativa ha quedado exenta de esta mudanza.

La literatura sobre las redes es muy amplia y nos reporta una gran diversidad de aportes, tales como el sociológico, el antropológico, el transformador, el cultural, etc. De ellos nos hemos servido para reflexionar nuestra propia experiencia y para aprender.

Apunta Ana Laura Rivoir (1999) que las redes “refieren a ciertas características organizacionales. En la mayoría de los casos (el concepto) es utilizado cuando se hace referencia a relaciones de carácter laxo, flexible, horizontal, los actores involucrados son múltiples y con débil o ninguna institucionalización. Todas estas son características que parecen adecuarse a las necesidades organizacionales

que las sociedades contemporáneas, caracterizadas por su dinámica de cambios acelerados y permanentes, está requiriendo”

De acuerdo con Rivoir (1999), Whitten y Wolfe señalan que el análisis de índole antropológico de redes nace luego de la segunda guerra mundial vinculado al reclamo de los académicos en antropología y sociología de la revisión de los conceptos estructurales. Nace entonces con la tendencia a apartarse de los conceptos que encerraban pautas culturales estáticas o instituciones sociales fijas y se orientó hacia conceptos que entrañaban las características de adaptación y adaptabilidad. Se trataba entonces de superar el análisis vinculado únicamente a organizaciones formalizadas y se abrió el interés por las interacciones iniciadas por individuos que generan pautas por decisiones propias por iniciativa, en los distintos marcos de interacción.

Por su parte, en la sociología, el análisis de redes sociales se ha ido conformando por diferentes corrientes con orientaciones metodológicas e incluso epistemológicas distintas.

Por lo que hace al enfoque de las redes sociales y la normatividad, algunos de los trabajos más recientes hacen énfasis en la consideración de las redes desde un punto de vista organizacional y desde una forma metafórica.

En las reflexiones sobre la intervención, las redes sociales son consideradas como preexistentes o como formas organizacionales a ser construidas. Se trata, por un lado, de detectar las redes sociales en búsqueda de una mejor intervención y, en otros casos, de crear este tipo de organizaciones como instrumento de fortalecimiento de la sociedad civil.

Estos enfoques se caracterizan por adoptar un sesgo normativo dado que al propio término de red social, se le asigna una connotación positiva y se la asimila a modelos de relacionamiento social. Se le asigna a las redes características como las de su “horizontalidad”, lo que implicaría más democracia, “creatividad” en

cuanto a la capacidad de adaptación, que facilitan la participación, y la “solidaridad”, entre otros. En este sentido, la construcción de las mismas aparece como una meta.

Por otra parte, en esta discusión también se afirma que las Redes Sociales Informales son la forma natural de organización de los seres humanos y que en momentos de crisis social éstas cobran más trascendencia y canalizan lo que no es viable hacer por los canales formales. Considera las redes sociales en tanto dimensión organizacional y política y las destaca como modalidades organizacionales connotándolas positivamente.

En síntesis, en los casos anteriormente referidos, las redes sociales son consideradas en tanto modalidad organizativa de la sociedad civil, coincidente en muchos de ellos con una adjetivación positiva de las mismas. En cuanto a la definición podemos señalar que tienen en común, que hacen referencia a un tipo de organización de carácter informal, descentralizada, de carácter horizontal.

En la Red-EHI nos parece que las ideas centrales sobre nuestra organización así como las prácticas que actualmente llevamos a cabo son, en buena medida, resultado de una acumulación de saber institucional con el que hemos ido respondiendo a los retos que nos ha ido planteando nuestra época.

Es claro que los contextos y las realidades en que estamos viviendo y trabajando nos han ido exigiendo incorporar a nuestras maneras de pensar, organizarnos y actuar ciertas perspectivas nuevas, unas que puedan ir más allá de lo simple, lo unidireccional, lo vertical y lo pretendidamente estable o duradero.

Somos instituciones que hemos sido llevadas al pensamiento y la acción necesarias para poder entender y saber lidiar con realidades marcadas no por la abundancia y la estabilidad sino por la complejidad, la escasez, el conflicto, el dolor, la incertidumbre, la impotencia, la diversidad, lo efímero.

Nos ha parecido que para ser capaces de dar respuestas que contribuyan a humanizar esa realidad social en que trabajamos –ya decíamos que hemos tenido que cambiar y enriquecer nuestras formas de pensar la sociedad, el trabajo y la educación misma- también hemos requerido construir nuevas formas de organización y de trabajo, a fin de que pudiéramos llegar a adoptar la participación responsable, la horizontalidad, la sensibilidad a las necesidades de otros, la flexibilidad, la actitud de compartir o cooperar, la inclusión de las y los diferentes, la solidaridad, la versatilidad, la respuesta creativa e inmediata ante problemas urgentes, etc.

Pensamos que quienes pretenden incidir en una realidad para lograr objetivos formativos o de transformación específicos, tienen que ir buscando la mejor manera de hacerlo; y sabemos que ello da lugar a que ese sujeto avance y se desarrolle lo más posible, y, a la vez, a que sus acciones o proyectos sean lo más eficientes y eficaces posible.

Por tanto, no es casual que los elementos implicados en la noción de Red nos hayan parecido muy pertinentes para pensar y vivir una nueva manera de trabajar, pues nos han permitido juntarnos, oírnos, acuerparnos, apoyarnos, reflexionar, coordinarnos para pensar en nuestros retos y trabajar junto/as para lograr los objetivos educativos y de transformación social de diverso tipo que compartimos.

Si pensamos un poco en nuestra experiencia, nos parece que el trabajo colectivo o en Red nos ha servido y convenido para:

- a) Ir poniendo en común y acercándonos de maneras más compartidas, complejas e interdisciplinarias a la realidad de nuestro contexto y de nuestros trabajos específicos (podríamos hablar de la pertinencia de la red para desarrollar aspectos epistemológicos o de modo de concebir la realidad y de conocerla);

b) Ir poniendo en común y superando la tendencia a concebirnos de manera individualista o aislada respecto de los otros y otras con misiones y trabajos afines o con quienes son diferentes (podríamos hablar de la pertinencia de la red para desarrollar nuestros propios rasgos de identidad, solidaridad, organización y modo de relacionarnos con otros);

c) Ir poniendo en común, aprendiendo y aprehendiendo otras maneras de pensar, preparar y organizar las cosas o los trabajos concretos, sean individuales o colectivos (podríamos hablar de la pertinencia de la red para desarrollar nuevos rasgos metodológicos o de modo de actuar o proceder ante la realidad);

d) Ir poniendo en común, aprendiendo y desarrollando nuevas maneras específicas de hacer y de trabajar para transformar (podríamos hablar de la pertinencia de la red para desarrollar nuevas maneras de incidir en la realidad y transformarla);

e) Ir poniendo en común y desarrollando nuevas maneras de recuperar las experiencias, de dimensionarlas, de sistematizarlas, de hacer auto-críticas y críticas, de llevar a cabo procesos de reflexividad para sacar provecho (podríamos hablar de la pertinencia de la red para desarrollar nuestras prácticas y llegar a ejercer una praxis genuina).

Dicho en unas cuantas palabras -en sorprendente armonía con el sentido y el contenido de las nociones de enfoque EcoPerSocial y de Cooperación Genuina- la noción de Red y el vivir y trabajar de manera acorde con ella nos ha ido permitiendo a las instituciones integrantes de la Red-EHI: enriquecer y complejizar nuestro idea de la educación para abrirle espacio a la noción de la educación humanista integral; pasar de la individualidad a la colectividad; de lo privado y excluyente a lo colectivo e incluyente; de la rigidez institucional a la flexibilidad organizacional; de la uniformidad a la diversidad; de la soledad a la colaboración; del esfuerzo autocomplaciente a la corresponsabilidad; de la competencia a la

cooperación; de la diferencia a la unidad; del aislamiento a la coordinación en múltiples nodos; del caminar en soledad al atender lineamientos o acuerdos generales y, a la vez, respetar individualidades o autonomías; del esfuerzo individual con impacto limitado a intencionar proyectos colectivos diseñados para tener una incidencia educativa y social de mayor nivel, calado o envergadura.

Es por todo ello que nos parece que muchas de esas características, enfoques, funciones y dimensiones del ser, vivir y trabajar en Red, son las propias de lo que comúnmente se conoce con el nombre de “sistema”.

Pues bien, este colectivo de instituciones que, como ha ido quedando claro en estas líneas, parte de un “enfoque EcoPerSocial” y cada vez más trabaja en el sentido que lo indica la noción “cooperación genuina”, también se ha ido constituyendo en una organización tipo “Red” por ser ésta la forma organizativa más adecuada para llevar adelante el desarrollo de un proyecto colectivo muy relevante, complejo y ambicioso, la “Educación Humanista Integral” (EHI).

2.4. Educación Humanista Integral

La EHI es un gran y complejo tema. Su conceptualización y puesta en práctica parecen ser un gran reto y una tarea enorme. Por ello, precisamente, hemos dicho que la EHI constituye el “para qué” de nuestro enfoque, de nuestra práctica y del esquema organizativo en Red con el que nos hemos dotado para llevar a cabo nuestra labor.

Para entrar a este tema, en los párrafos que siguen, nos viene muy bien utilizar y, desde el rescate de nuestra experiencia¹⁹, dialogar con algunas ideas plasmadas en un interesante ensayo por Clara Inés Stramiello (2005).

Las instituciones educativas que hemos estado trabajando en la Red tenemos como sentido vital el impulsar la formación de la infancia para que la humanidad viva en un mundo mejor para todos y todas. Tenemos pues, frente a nosotros, la gran tarea de participar en la educación de las nuevas generaciones.

Estamos conscientes de que las transformaciones socioculturales del último tercio del siglo xx y lo que llevamos del XXI han planteado enormes desafíos a la educación. En la llamada globalización, se ha tendido a instrumentalizarla para que responda a expectativas puramente económicas; se ha tendido a imponer una visión en la que las personas son consideradas únicamente como recursos o capital de inversión.

Sin embargo, algunos segmentos de educadores hemos pretendido reflexionar e insistir sobre la necesidad de una formación integral de la persona, porque se considera que una visión sesgada o unilateral en cuanto a la formación humana lleva a un retroceso en otros aspectos del crecimiento humano. El probable logro de esta formación integral de las personas no depende sólo de los agentes educadores, sino también de los educandos. A los maestros especialmente, se les pide competencia intelectual, competencia moral y competencia pedagógica. En los educandos esperamos despertar el deseo de aprender, de satisfacer la natural necesidad de conocer.

Como muchos otros, en nuestra Red-EHI nos resistimos a considerar a la educación solo como un fenómeno social o un proceso con carácter instrumental;

¹⁹ La cual ha estado a cargo del Dr. Filemón García Álvarez, uno de los informantes clave y acompañante en este proceso de investigación. Se agradece su colaboración y que nos haya permitido acceder a su archivo y su colaboración en diversas entrevistas.

nos resistimos a dejar de lado la centralidad de la persona humana. A tal punto ha sido así que en la VIII Conferencia Iberoamericana de Educación (Sintra, Portugal, 1998), ante la convicción de que la globalización implica oportunidades y riesgos para la sociedad y las personas, se propuso recuperar el papel del ser humano como actor principal del proceso educativo. La consideración de la actividad educativa solo en su utilidad fáctica dificulta la visión de la importancia de una educación del ser humano en lo humano, ya que educar no es principalmente un proceso mecánico del cual se obtienen determinados productos, sino algo ofrecido a un ser libre y libremente asumido. Todo logro educativo es limitado y tiene valor en tanto moviliza a nuevas vías de perfeccionamiento.

Consideramos que la tarea de la escuela es procurar a los educandos la ayuda necesaria para que se desarrollen plenamente como personas, sin perder de vista los factores coadyuvantes. Esto quiere decir que la educación debe procurar una formación articulada, sistemática e intencional con la finalidad de fomentar valores personales y/o sociales que incluyan a la persona en su totalidad. Atender a las diferencias es parte de una formación integral en la que se considera dar a cada uno lo que necesita.

Por ello pensamos que el tipo de humanidad que debería pretender formar la escuela son destrezas básicas como la iniciativa personal, la disposición al cambio, la capacidad de adaptación, el espíritu crítico, la capacidad de interrelación con interlocutores diversos, etc., pues sabemos bien que la sola adquisición de habilidades técnicas o en relación al trabajo no transforma a los sujetos en personas educadas.

¿Qué formación humana requieren los educandos en este mundo global? Se considera que aquella que forme al sujeto para que desarrolle amplios conocimientos generales, seguridad en sí mismo, espíritu de decisión, capacidad de evaluación de la importancia relativa de los problemas, disposición a examinar

hipótesis y corregirlas, tendencia a profundizar los problemas indagando el por qué, etc.; ese tipo de sujetos estarán mejor preparados para vivir y trabajar en la sociedad global.

Al tiempo que desde el año 2008, aproximadamente, nos hemos ido integrando en la Red-EHI y definiendo muchos de los aspectos de nuestras concepciones, trabajos y esquema organizativo, hemos comenzado a trabajar el asunto central en nuestra Red: la Educación Humanista Integral. No está de más explicitar que el enfoque humanista en educación lo identificamos con la persona humana.

A continuación, para facilitar al lector la posibilidad de darse una idea más cercana de la materia que aquí se toca, pasaremos a esbozar algunos rasgos de los contenidos generales de esa EHI, sus corrientes de pensamiento, sus dimensiones.

En la propuesta formativa vigente en la Red (conocida entre sus integrantes como la “propuesta FAFI”), se ha analizado el origen del universo como un proceso evolutivo cada vez más complejo. De ahí que se acepte que en el tiempo y en el espacio la complejización de la materia ha generado condiciones particulares en algunas galaxias, entre ellas, la vía láctea, para que en el sistema solar, concretamente en el planeta tierra, pueda surgir la vida (Instituto de astronomía, UNAM, México, 2006).

Con las investigaciones científicas y restos geológicos y paleontológicos, se sigue el proceso del desarrollo de la vida en el mar, las plantas y los animales, que pueblan la tierra, inicialmente haciendo vida acuática y terrestre, y, posteriormente, adaptándose a la tierra sin tener que depender del medio acuático. (Para comprender la tierra, 2006)

En la tierra se diversifican las especies, tanto vegetales como animales, y llega el momento en el que se destaca la especie de los homínidos, entre otras cosas, por buscar soluciones de subsistencia mucho más originales y creativas; por no tener

defensas naturales: ni concha, ni alas, ni garras, ni grandes colmillos u otros tipos de defensas naturales. Esto lleva a los integrantes de esta especie a descubrir que su mejor defensa es vivir en grupo; a fabricar herramientas y armas, y, finalmente, a darle sentido a su entorno y descubrirse a sí mismos como diferentes de los seres que no piensan y que no le dan un sentido a sus emociones (Oparin, Atlas ilustrado de los fósiles s/f.).

A partir de que se da cuenta que piensa, que se descubre a sí mismos y que puede darle un sentido a su acción, que puede aprovechar intencionadamente su entorno y fabricar herramientas para lo que necesita, se acelera el dominio del hombre a través de su conciencia, la cual está relacionada con sus emociones y es capaz de formar comunidad a través de la comunicación.

Lo que hace diferente a este individuo del resto de la naturaleza es su cerebro, que es cada vez más complejo, con más funciones sinápticas y posibilitador de que el sujeto tenga más conciencia de sí mismo, de su comunidad y de su entorno. (Theilhard de Chardin, El fenómeno humano).

Nos ha parecido que si la diferencia estriba en el cerebro, en el cual se gesta el pensamiento, la imaginación, la creatividad y la conciencia, entonces conviene que nos centremos en estos elementos para enfocar los procesos formativos posibilitadores de un desarrollo integral de la persona.

En la historia de la escuela activa existen muchas propuestas y prácticas para atender el desarrollo de la persona desde su particular situación, en su entorno específico, con algunos materiales auxiliares y en la búsqueda de un fin educativo, dependiendo de los grupos, las aspiraciones sociales, los conocimientos vigentes y la aplicación particular de quien propone esas maneras de conducir el proceso para generar personas educadas y felices.

En la actualidad se ha puesto en duda la medición de la inteligencia a través del I.Q., que se orienta a fortalecer y elegir a quienes poseen aptitudes lógicas y

lingüísticas que son útiles al sistema individualista, capitalista y consumista que ha predominado y predomina en el occidente.

Las investigaciones sobre las inteligencias múltiples constituyen un enfoque que ha puesto de relieve la necesidad de atender las inteligencias de otro tipo, no tan comerciales ni tan pragmáticas, pero que sí posibilitan la realización, la felicidad y el aporte a la comunidad de todos los elementos que constituyen la integralidad de la persona, de su comunidad y de las sociedades hoy día tan deshumanizadas.

Y es en este tema preciso que conviene explicitar que -en la “propuesta FAFI”- el énfasis humanista de la educación se encuentra en el desarrollo integral de la persona.

Al analizar la biología de las emociones, hemos encontrado que respecto del vínculo de la emoción, lo cognitivo y lo físico en la persona existen varias propuestas. Esto nos ha llevado a revisar las diferentes propuestas sobre las inteligencias múltiples y hemos hallado más solidez científica en la propuesta de Gardner (Mentes creativas, 2011), la cual, al ser integrada en la propuesta FAFI, ha quedado esquematizada en 7 áreas de la persona: 1.- La corporal-física. 2.- La cognitiva-el cerebro. 3.- La emocional-sentimientos. 4.- La comunitaria-social-relaciones. 5.- La del entorno-ecológica. 6.- La de la trascendencia - espiritual. 7.- La de la comunicación-ser en relación integral.

En la obra citada, Gardner propone 8 inteligencias cognitivas. En la “propuesta FAFI”, las ubicamos de la siguiente manera: Área 1.- Corporal kinestésica. Área 2.- Lógica, espacial, intrapersonal, musical. Área 4.- Interpersonal. Área 5.- Ecológica. Área 7.- Verbal lingüística.

En el área 3, tomamos principalmente a Goleman (1997) -por la definición y difusión que ha hecho de la inteligencia emocional- pero, sin embargo, se le refuerza notoriamente con todos los contenidos que Gardner ha aportado en sus artículos sobre el carácter transversal de esta inteligencia.

Al área 6 le hemos dado contenido tomando los aportes (artículos y conferencias) de Gardner sobre el carácter transversal de la inteligencia espiritual, así como tomando los aportes de Tony Buzan (2003) (dirigidos a los padres de familia sobre cómo formar en sus hijos la inteligencia espiritual). En esta área también hemos encontrado gran solidez en los aportes de Chércoles (2013) que, a través de su análisis sobre las Bienaventuranzas, rescata el sentido humanista del evangelio. También hemos encontrado elementos relevantes en la física cuántica, dándole un sentido de trascendencia a la energía positiva.

De esta manera es como se sintetizaron las 10 inteligencias en la “propuesta de FAFI”, distribuidas y aplicadas en 7 áreas de desarrollo, pero concibiendo que cada una de ellas es transversal a las otras. En la “propuesta FAFI” se concibe que estas áreas de desarrollo que existen en cada persona alcanzan diversos niveles de avance, y que ha de cuidarse que todas ellas se hallen vertebradas lo más armónicamente posible, a fin de que la persona logre su plenitud en y para su comunidad, aprovechando sustentablemente su entorno.

Por otra parte, en el proceso vivido en la Red-EHI hemos trabajado en las áreas y tipos de inteligencia que, nos parece, han de ser ofrecidas en las Comunidades Educativa a fin de que en ellas se propicien los espacios, recursos y acompañamientos necesarios a toda/o estudiante que se vaya integrado a su proceso formativo.

Teniendo como base el planteamiento de Carl Rogers (2014), en la “propuesta FAFI”, pensando en el proceso ideal que seguiría una persona a fin de alcanzar la condición de persona integral y sustentable, hemos diseñado una espiral ascendente que consta de 7 etapas entreveradas unas con otras. Esta espiral ascendente y las etapas que la integran, nos sirven a manera de guía para poder ubicar cada momento del proceso formativo que viven las personas.

Aunque aún están en proceso de construcción, tenemos definidos 21 indicadores que nos servirán de guía y como base para llevar a cabo periódicamente la autoevaluación del “proyecto ético de vida”.

También hemos de decir que dentro de la “propuesta FAFI” hemos analizado nuestra situación y reconocemos que, en muchos casos, no es óptimo el nivel de consistencia en la formación de quienes están involucrados en los trabajos con las Comunidades Educativas; constatamos que muchas veces no se puede ofrecer satisfactoriamente el acompañamiento idóneo a las/os estudiantes de acuerdo con el nivel de desarrollo en que se encuentran, para seguir promoviendo el aprendizaje autónomo, cooperativo, creativo y sustentable.

Durante un año hemos hecho el análisis de la inteligencia educativa, teniendo como marco el “deber ser” de un genuino promotor de los espacios adecuados de aprendizaje, es decir, creador de herramientas y recursos didácticos que reten la imaginación, creatividad e inventiva de quien aprende; acompañante de los procesos de búsqueda, sistematización y realización de proyectos generados para el desarrollo personal, comunitario y social; siempre en interrelación con el entorno y procurando el aprovechamiento tanto de los recursos disponibles como de la tecnología adecuada, es decir, otorgando verdadero valor y utilidad a la tecnología local, sin desconocer la tecnología global, dándole sentido al calificativo “glocal”

Por otra parte, a manera de ejemplo, hemos elaborado la lista de las 10 competencias de la inteligencia educativa con que deberían contar los padres de familia, el personal administrativo y de intendencia, los directivos, los apoyos educativos, los líderes comunitarios y toda aquel que promueve el desarrollo de la persona a partir de su propio proceso de aprendizaje. Para los maestros-docentes, les orientamos en el sentido de que antes de proponerse adquirir las competencias docentes, propias de su profesión, se analicen y adquieran las competencias de la inteligencia educativa para que descubran si realmente es ésta una de sus inteligencias predominantes.

A lo largo del proceso hemos buscado los fundamentos teóricos y de investigación que dan soporte a la “propuesta FAFI”. Hemos encontrado que el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget (2011), genera nuevas alternativas que se convierten en estrategias que facilitan el proceso intelectual de quien aprende - desde los niveles de mecanización y concreción hasta los niveles de configuración, abstracción, lógica y formalización. Fundamentados en estas posturas psicológicas y epistemológicas divergentes, Driver, Ausubel y Novak, fundamentan y proponen el constructivismo.

El Constructivismo genera algunos postulados retomados por la didáctica, tales como: “Lo que hay en la mente de quien aprende, tiene importancia”, “La mente no es una tabla rasa, sobre la que se puede ir grabando información”, “El comportamiento inteligente de una persona no depende de unos procesos abstractos, sino que está íntimamente ligada a la clase de conocimientos e ideas que dicha persona posee sobre la situación particular planteada”, “El aprendizaje previo a los esquemas conceptuales persistentes, son importantes para el aprendizaje significativo, que los conceptos son estructuras evolutivas”, “ Es necesario definir la influencia del contexto sociocultural sobre los aprendizajes y contextualizar estos últimos en los primeros”, “El que aprende es porque construye activamente significados”, “Las personas cuando aprenden tienden a generar significados consistentes y consecuentes con sus propios aprendizajes anteriores”, “Los aprendizajes implican procesos dinámicos y no estáticos, pues se producen cuando las estructuras de conocimiento ya existentes se pueden modificar y reorganizar en mayor o menor medida”, “Cada uno es responsable de su propio aprendizaje, sólo uno mismo puede dirigir su atención hacia la tarea de aprendizaje y realización de un esfuerzo para generar relaciones entre los estímulos y la información acumulada y poder construir por si mismo los significados”, “El educador-mediador debe ser un creador, inventor y diseñador de situaciones de aprendizaje adecuadas, no debe enseñar, debe facilitar el aprender”, “En un ambiente generalizado de actitudes negativas de rechazo al

aprendizaje, no es posible la construcción de conocimientos”, “Los educadores-mediadores, no deben esperar recetas infalibles para mejorar las condiciones didácticas, deben estar atentos y en disposición de aplicar la creatividad sin creer en los reduccionismos”, “Es necesario acercar la investigación didáctica a la práctica, de tal manera que la información disponible pueda convertirse en una herramienta útil, para el diseño de actividades de aprendizaje eficaz”. Es un trabajo cooperativo donde se generan aprendizajes estructurales autónomos y significativos.

Además, nos parece que en educación es indispensable tener en cuenta la dimensión epistemológica. La filosofía de las ciencias permite el desarrollo de los procesos metacognitivos y por esto es de vital importancia aprender a pensar pensando, a investigar investigando, a construir construyendo, con ingenio y creatividad.

En relación a los fundamentos pedagógicos, nos parece que el objeto de estudio son las prácticas y los métodos con que planteamos la normalidad, la continuidad y la estabilidad de la realidad social de la vida cotidiana. Ayuda a descubrir las formas en las que se organiza el conocimiento que tienen los grupos sociales sobre sus acciones particulares cotidianas, sobre sus costumbres y sobre sus escenarios tradicionales, y además permite transformar la realidad objetiva de los hechos sociales en objeto de análisis. Estudia el sentido común para comprender cómo las personas ven, describen, analizan, estudian, explican, argumentan y justifican el mundo en el cual viven, su entorno, sus condiciones personales y las de la comunidad en la cual se desarrollan y con la cual interactúan (Garfinkel, 1967)

De acuerdo con Wolf (1994), la etno-metodología estudia los modos en que se organiza el conocimiento que los individuos tienen de los cursos de acción normales, de sus asuntos habituales, de los escenarios acostumbrados. Su objeto de estudio consiste en indagar los procesos con los que los miembros de una

comunidad producen y sostienen la estructura social en la cual viven e interactúan. Ayuda a presentar los diseños metodológicos cualitativos de la investigación social, que aplicados a la educación, nos permiten producir los cambios y el progreso que necesitamos. (Ilanfrancesco, 2011, pp.139-147).

Teniendo en cuenta estos fundamentos, en la “propuesta FAFI” proponemos manejar la siguiente metodología para trabajar con las inteligencias múltiples.

1.-Sensibilizar la inteligencia: Cada inteligencia tiene estrecha relación con los 5 sentidos, para accionar o activarla a través de ejercicios, se utiliza cualquiera de las bases sensoriales como vista, oído-sonido, gusto-sabor, tacto, olfato-olor, habla-comunicación, así como con los sentidos internos como el metaconocimiento.

2.-Acompañar el aprender para y con la inteligencia: Confiar en su capacidad, interpretar este don a través de conocerla, aprender de ella entendiendo las tareas, acercarse desde la perspectiva de la experiencia en los espacios de la comunidad educativa enfatizando y usando diferentes inteligencias en el proceso de aprender/emprender.

3.-Ampliar la inteligencia: Usar prácticas para expandir, profundizar, educar y despertar o activar la inteligencia como cualquier habilidad. Hay que desarrollarla y fortalecerla con el uso diario ya que de lo contrario, si no la trabajamos, puede volver a empequeñecer o quedar dormida. La misión es fomentar la autoestima y asertividad a través del fortalecimiento de cada una de ellas.

4.-Integrar la inteligencia: Buscar la integración de esta inteligencia de manera transversal con las otras, en el diario hacer. Implica resolver problemas y enfrentar los retos de la vida real. La meta es que ésta forme parte de nuestra capacidad cognitiva, afectiva, sensorial, comunitaria, ecológica y espiritual

En la “propuesta formativa FAFI”, se han trabajado algunos aspectos de las 10 inteligencias como ejemplo de transversalidad y, sobre todo en los talleres mensuales, se han practicado temas específicos de una inteligencia, integrando actividades y recursos de las otras 9, de manera armónica, para entrenar la aplicación práctica en las comunidades educativas.

Cuadro síntesis de Actividades formativas en la Propuesta formativa FAFI

Tipos de Inteligencia	Actividades formativas
Intrapersonal	1.-Diplomado de Filosofía para niños y adolescentes. -Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples"
Lógica	1.-Diplomado de Filosofía para niños y adolescentes -Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples"
Musical	1.-Intercambio de experiencia
Interpersonal	1.- Escuelas de Perdón y Reconciliación (EsPeRe) 2.-Mejora administrativa 3.-Gestión directiva 4.-Comunidad de conocimiento 5.-Autodiagnósticos de comunidades educativas -Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples"
Emocional	1.-Alfabetización emocional. 2.-Ecología emocional Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples"
Espiritual	1.-Bienaventuranzas 2.-EsPeRe Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples".
Corporal Kinestésica	1.-Manualidades con reciclado -Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples".
Ecológica	1.-Ecología emocional Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples".
Educativa	1.-Talleres mensuales de integralidad con enfoque de las inteligencias múltiples
Las 5 inteligencias del futuro.	1.-Talleres mensuales de integralidad con enfoque de las inteligencias múltiples
Espacial	Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples".
Lógica	Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples".
Verbal	Encuentro Educativo Anual FAFI 2010: "Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples".

Cabe mencionar que cada vez hay más aportaciones de las/os asistentes a los “Talleres mensuales de integralidad con enfoque de las inteligencias múltiples”.

Queda claro que la EHI es muy amplia, compleja y ambiciosa.

Este es el entramado de nociones y conceptos que hemos ido construyendo en el camino, partiendo desde un Enfoque eco-per-social, apegándonos cada vez más y mejor a las prácticas que dibuja la noción de Cooperación genuina, organizándonos a la manera de una Red-EHI cada vez mejor constituida, y habilitándonos para llevar a cabo el gran reto de la Educación Humanista Integral.

Este entramado, como se puede ver, tiene varias características muy peculiares: ha ido surgiendo de las necesidades que impone el contexto a la población y de la agencia inteligente de los actores; es una construcción colectiva y procesual; se documenta en teorías, conceptos y autores, sí, pero también adapta conceptos y los recrea o crea nociones propias; no es uno ni es para siempre.

Como se ve, a la vez que recoge y sintetiza nuestras prácticas, nos sirve para pensar y caminar, nos ilumina y orienta.

3. Ruta metodológica

En este capítulo se da cuenta del marco metodológico diseñado y puesto en práctica en esta investigación, así como de la ruta metodológica seguida durante el mismo, señalando los métodos y técnicas de investigación empleados en su desarrollo.

Nos parece pertinente recordar que la pregunta orientadora de la investigación ha sido: *¿cómo sería un sistema intercambio productivo a nivel de la red de comunidades educativas, caracterizado por una cooperación genuina en la promoción de una educación humanista integral?*

Por ello se abordó como objeto de estudio el proceso de formulación de un sistema o red de intercambio productivo entre diferentes comunidades educativas que atienden diversas realidades socioeducativas con el acompañamiento de la FAFI.

Se mencionó ya que el tema de investigación quedó definido como: *Red de intercambio productivo interinstitucional para una educación humanista integral.*

Y si bien la población incluida en los alcances del trabajo son 125 comunidades educativas activas en la Red Educación Humanista Integral, es necesario explicitar que la muestra elegida (invitada), con la que se realizó el análisis, son 14; éstas pertenecen a tres distintas Congregaciones de religiosas que impulsan proyectos educativos en la región de Zamora, Michoacán, México, mediante el trabajo y animación de un equipo de reflexión constituido por las denominadas “Encargadas/os de educación”.

También se mencionó en la introducción general que el campo de acción que se aborda en la investigación es la construcción y animación de redes de aprendizaje

e intercambio de experiencias; y que el objetivo principal de esta investigación es *poner las condiciones para llegar a formalizar una Red de intercambio productivo interinstitucional para la Educación Humanista Integral, caracterizada por la vigencia de la cooperación genuina entre tres redes de comunidades educativas distintas pero que actúan en la región de Zamora, Michoacán, acompañadas por FAFI, A.C.*

Acompañan al objetivo principal, los siguientes cuatro objetivos específicos:

- Sistematizar los procesos vividos por las instituciones participantes en cuanto al intercambio productivo interinstitucional orientado a una educación humanista integral en red, acompañado por FAFI, AC.
- Describir la experiencia de trabajo en redes durante el periodo 2008-2014;
- Fundamentar la pertinencia de seguir apoyando y fortaleciendo una red de intercambio productivo entre comunidades educativas desde un entramado de conceptos que incluye el enfoque EcoPerSocial, la Cooperación Genuina, la red, y la Educación Humanista Integral;
- Animar la idea de proponer más redes de intercambio productivo autogestionario y sustentable entre las diversas redes de las comunidades educativas pertenecientes a distintas congregaciones religiosas;

Dijimos antes que cuatro han sido las interrogantes científicas que se ha buscado responder con esta investigación:

- ¿Cuáles son los antecedentes de FAFI (contexto, esencia, experiencias y expectativas) que apuntan a la pertinencia de ir construyendo un sistema de intercambio productivo interinstitucional para una educación humanista integral en red?

- ¿Cómo identificar, recolectar y procesar los insumos para la animación de un 'sistema' o red de intercambio productivo interinstitucional con FAFI?
- ¿Cuál es el planteamiento teórico-conceptual que puede sustentar el establecimiento de una red de intercambio productivo interinstitucional?
- ¿Cuáles serían las características esenciales de un sistema de intercambio productivo interinstitucional, autogestionario y sustentable, en red con FAFI?

Las reflexiones que han suscitado los diálogos y la búsqueda de una educación humanista integral dan lugar al abordaje de este estudio desde una metodología cualitativa, en la que se utilizaron métodos y técnicas pertinentes.

Los métodos y técnicas a los que se recurrió, fueron la revisión documental, la encuesta, entrevista, observación, encuentros de intercambio, conversatorios temáticos y espontáneos, observación participante y no participante, entrevistas semiestructuradas, mesas de diálogo²⁰.

En palabras breves y directas, la ruta metodológica de la investigación ha consistido en:

Definir el sujeto - objeto de investigación o caso significativo – (se decide investigar el proceso de formación – acción del sujeto específico señalado).

Esclarecer su contexto (se contextualiza, como suele hacerse en las investigaciones de carácter cualitativo).

Hacer uso de un amplio repertorio de métodos y técnicas de investigación social (las cuales es posible inferir si se lee con atención el relato o narración del caso, que aparece en el apartado número 5 del Cap. 1), entre las que destacan: la

²⁰ Algunos de los instrumentos que se utilizaron a lo largo de la investigación se pueden revisar en los Anexos número 1, 3, 4, 7.

investigación documental, la búsqueda de información en fuentes primarias, el ejercicio de contextualización nacional, estatal, regional; las entrevistas semiestructuradas a informantes clave; las entrevistas sin estructurar; la encuesta, los encuentros de intercambio, los conversatorios temáticos y espontáneos, las mesas de diálogo, la construcción conjunta a nivel de Equipo de reflexión, la construcción de consensos y práctica experimental, la observación de procesos; la observación participante; los grupos focales; los talleres de generación de conocimiento y toma de postura colectiva; etc.

Sacar a la luz los elementos centrales o constitutivos del proceso del caso, es decir, realizar el análisis descriptivo del mismo con claridad (como suele hacerse en la investigación de carácter cualitativo).

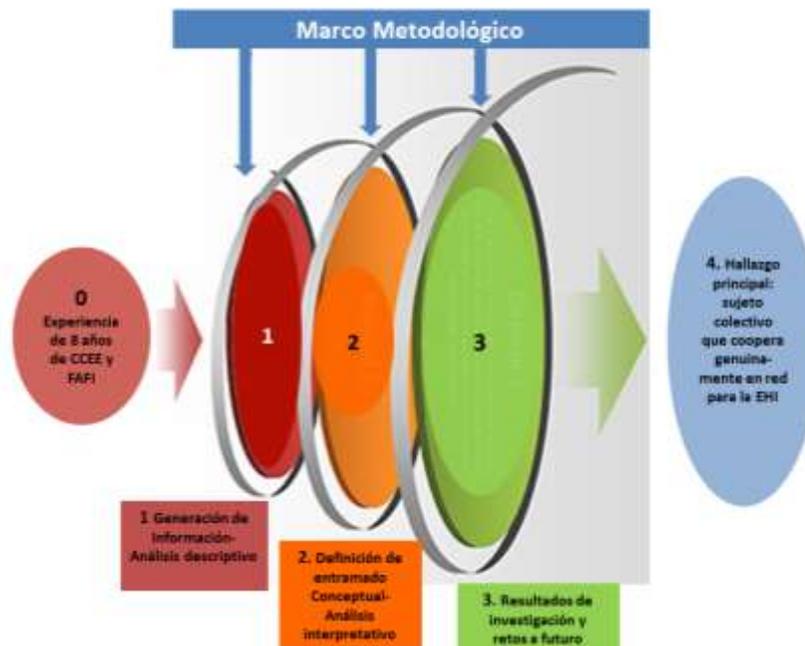
A partir de la auto-reflexión de la información del caso y acudiendo también a diversos planteamientos teóricos y conceptuales facilitados por y reflexionados con ABACOenRed, tejer un marco conceptual armónico y pertinente que permita proceder a “leer con otros ojos” el caso.

Hacer el análisis interpretativo del caso, hallando sus avances y pendientes, las “luces y sombras” de su trayectoria.

Obtener resultados de investigación, concretamente, que éste es un caso muy interesante y significativo a la luz del planteamiento teórico – metodológico de esta investigación. ¿Por qué? porque en tiempos neoliberales donde predominan las tendencias que llevan a la competitividad e individualismo, los que eran actores individuales dispersos y débiles, que iniciaron su proceso enmarcados en lo que podría haberse denominado una lógica caracterizada por el asistencialismo paternalista e individualista, mediante la puesta en práctica de múltiples acciones formativas, han llevado a cabo un proceso de cooperación genuina reflexiva, y, poco a poco, se han ido tornando o convirtiendo en una red, es decir, en un sujeto colectivo con identidad propia y con un proyecto específico de transformación social (la educación humanista integral).

El análisis interpretativo del caso, también ha arrojado no solo claridades sobre los avances significativos del sujeto colectivo y sobre sus áreas de mejora sino, además, la formulación de retos para el futuro inmediato y mediano del proceso de la Red-EHI.

Dicho de manera sintética y conclusiva, el presente trabajo es en realidad una investigación sui generis, es decir, un esfuerzo colectivo por detenerse a recoger, ordenar y reflexionar conceptualmente la información generada por un largo proceso de formación – acción de un sujeto social específico. En el curso de este trabajo hubo necesidad de construir un entramado conceptual ad hoc, hacer un análisis descriptivo del caso (narrar su trayectoria), hacer un análisis interpretativo de la experiencia del sujeto a la luz del entramado conceptual, constatar que está en curso la transformación de ese sujeto social (que ahora tiene ya rasgos de una identidad colectiva con proyecto), es decir, que se ha transformado la realidad que desde hace 8 años se ha estado buscando transformar, y que hay claridad sobre sus avances y sus retos a corto y mediano plazos.



4. Resultados y recomendaciones

Una vez que se ha generado la información y se ha analizado descriptiva y completamente el proceso vivido por la Red-EHI desde 2006 hasta 2014 (cfr. Cap. 1), es muy claro que este proceso resulta muy rico si se lo considera o analiza interpretativamente desde el entramado conceptual en su conjunto o bien, desde cualquiera de las 4 nociones centrales de esta investigación: el Enfoque EcoPerSocial, la Cooperación genuina, la Red y la Educación Humanista Integral (EHI - cfr. Cap. 2).

Lo que en la investigación se ha hecho, en realidad, es generar la información esencial de todo un largo, complejo e interesante proceso de más de 8 años de formación - acción de un sujeto (señalando sus actores, procesos, esfuerzos, métodos y técnicas); ponerla frente a sí, reflexionarla y releerla clara y explícitamente a la luz del entramado de reflexiones y conceptos (siendo capaz de acceder teóricamente a lo que en un principio se veía como un simple proceso empírico y de hallar en él una realidad que ha ido siendo transformada en el sentido buscado por la acción de las CCEE y de FAFI en el proceso de formación – acción - transformación del sujeto social localizado en la región de Zamora); para luego localizar y reconocer cuáles han sido los avances de este proceso y, finalmente, señalar lo que parece son sus retos y sus pendientes (cap. 4).

Lo que probablemente habría que decir al hablar de los resultados de investigación de esta tesis, es, principalmente, que esta investigación investiga e interpreta teóricamente el proceso de formación - investigación – acción de las instituciones educativas y la Fundación ya mencionadas, que originalmente se hallaban dispersas, y que poco a poco –mediante un proceso formativo basado en la Cooperación genuina que sucede en espiral ascendente- han ido dejando atrás su individualidad y aislamiento para ir pasando a constituirse como un sujeto

colectivo (o en Red), que cuenta con identidad propia y un proyecto de transformación educativa y social²¹.

Una vez llevado a cabo el análisis descriptivo y el análisis interpretativo del proceso vivido por las Comunidades Educativas y la Fundación que paulatinamente se han ido constituyendo en nuevo sujeto colectivo organizado en red, se procede a comunicar los siguientes resultados y recomendaciones que ellas mismas han ido planteando a lo largo de diversas sesiones de trabajo.

4.1 Resultados del proceso vivido por la Red-EHI, constituida por las CCEE y FAFI, y de la investigación

En general las y los integrantes de la Red consideran que con las actividades realizadas y las experiencias acumuladas de los últimos ocho años, se ha logrado la animación de un ambiente propicio en el que se está dando un proceso de reflexión y análisis de los significados e implicaciones que en cada contexto particular está teniendo la educación humanista integral (Cfr. Audio y video Mesa de diálogo Encargadas/os de Educación y FAFI, 2013).

Se considera que las relaciones y la proximidad que se han logrado entre los diversos actores, han hecho evidente la necesidad del intercambio y la colaboración interpersonal e interinstitucional que apuntan hacia una cooperación genuina, misma que, se sabe, se despliega en diferentes dimensiones y comienza a ser comprendida como una vía de construcción conjunta de proyectos y trabajos colectivos.

²¹ Las entrevistas realizadas a los informantes clave de la investigación aportan información muy relevante a este respecto.

Al introducir el enfoque que llamamos EcoPerSocial, se resalta el énfasis e importancia que se le da a la comunicación a fin de entablar y fortalecer la relación y las interacciones de las personas en su comunidad y contexto; igualmente se resalta que al facilitar y acompañar la concienciación de las personas se contempla el autocuidado que les permite actuar y propiciar en su comunidad la voluntad de realizarse de manera sustentable.

Se ve también la necesidad del trabajo en red para que, cuando se presenten los cambios o recambios de las personas que tienen algún encargo o responsabilidad, los procesos o compromisos no se desestabilicen y se propicie la sinergia sustancial que garantice la auto-sustentabilidad.

4.1.1. Resultados en lo tocante al enfoque EcoPerSocial

Se considera que las actividades llevadas a cabo por los integrantes de Red están propiciando aprendizajes mediante el diálogo, la concienciación y la sensibilización social de las personas; que se generan pensamientos, actitudes y acciones que alientan a las comunidades educativas a ir dejando de ser núcleos herméticos para pasar a abrirse a la convivencia; que se les anima a modificar estructuras piramidales donde tiene lugar la prepotencia, la intolerancia, la inseguridad y el individualismo (FAFI, 2010).

4.1.2. Resultados en lo tocante a la Cooperación Genuina

En el punto de inicio de esta etapa de la Red, el llamado celo institucional figuraba como parte del pensar y sentir de algunas integrantes de las congregaciones religiosas, mismas que consideraban su carisma institucional como posesión exclusiva de las/os integrantes de esa Orden. Se observaban acciones aisladas y estáticas que con el paso de los años se han ido flexibilizando y abriendo al compartir, sea en encuentros de trabajo y o convivencia, o a 'tomar café' (Méndez Alfaro, y otros, 2014).

4.1.3. Resultados en lo tocante a la Red

Se considera que ahora es evidente la necesidad e inquietud por formar o por participar en una red. Algunas congregaciones operan como red que se integra con sus propias CCEE. Se piensa que esto 'es casi una exigencia' para todos. Sin embargo, también se nota que prevalece un cierto miedo al compromiso, se duda del 'poder de convocatoria', no se sabe cómo hacerlo, se hacen esfuerzos individuales desvinculados que se limitan a alguna reunión anual. Varias CCEE tienen la expectativa de que en un primer momento sea FAFI quien convoque (Méndez Alfaro, y otros, 2014).

4.1.4. Resultados en lo tocante a la Educación Humanista Integral

Se considera también que la mejora de la calidad educativa está en relación a la congruencia con la que se viven los valores éticos y humanos esenciales: bondad, cuidado, misericordia. Al concebir a las y los estudiantes no sólo en su dimensión personal, se aprecian también las dimensiones comunitaria y trascendente. Las CCEE le apuestan a fomentar buenas relaciones interpersonales aún en lo diverso. Ya hay signos de que se concibe la comunidad educativa como un todo, en el que se comienza a incluir a los demás actores de esos escenarios (padres de familia, personal administrativo y de apoyo, docentes, estudiantes) (FAFI, Informe de Talleres Mensuales Ciclo Escolar, 2013-2014) (FAFI, Informe 'Reunión de Propuestas Formativas FAFI', 2014 y además Méndez Alfaro, y otros, 2014).

A raíz de estar viviendo en un ambiente marcado por la inseguridad y la violencia generalizadas, se ha hecho sensible el tema de los Derechos Humanos y se ha comenzado a trabajar en él en algunas de las comunidades más afectadas. Varias de éstas han demandado apoyos y han aprovechado las propuestas formativas de las Escuelas de Perdón y Reconciliación (EsPeRe), de los talleres de Filosofía para Niños y Adolescentes, de los talleres de Alfabetización Emocional (Cuidarte, A.C.), siendo todas ellas actividades que han aportado herramientas personales y

sociales clave y que están fortaleciendo los modelos educativos institucionales particulares.

Los Centros Educativos ubicados en zonas rurales y apartadas son puntos que requieren atención especial; por las dificultades que tienen de accesibilidad a los programas, tienen rezagos importantes de capacitación y existe en ellos una desvalorización de la formación.

Se considera y se reconoce que en la Fundación ha habido un cambio de paradigma que se ha dado como respuesta a algunas de las necesidades permanente de las Comunidades Educativas. Se aprecia que FAFI ha transitado del exclusivo otorgamiento de recursos económicos a las CCEE, al interés por y al impulso de la preparación académica aunada a la formación humana de quienes las integran.²²

4.2. Retos que se avizoran para la próxima década

Integrantes de la Red-EHI opinan que los retos a los que las Comunidades Educativas y la Fundación enredados se enfrentan son complejos y cambiantes; se considera también que el trabajo ya iniciado traza las líneas de acción para los años que vienen y va articulando los elementos necesarios para dar una respuesta adecuada y coordinada frente a las variantes condiciones socioeducativas, culturales, políticas y económicas glociales.

4.2.1. En relación al enfoque EcoPerSocial

Las propuestas para fortalecer este apartado, consisten en partir del trabajo en Equipo desde estructuras horizontales, en el que se privilegie un cuidado personal

²² Se puede decir que el interés de FAFI por impulsar la preparación académica y la formación humana de quienes integran las CCEE viene de muy atrás, como ha quedado expuesto en el Cap. 1; sin embargo, nos parece que éste se ha hecho notable a partir de las decisiones tomadas colegiadamente entre las CCEE y la FAFI en 2006. Y sí, en las reuniones y entrevistas relacionadas con este proceso investigativo, se ha insistido en ello.

que se comunique al colectivo. Las comunidades educativas están llamadas a consolidarse, cambiando de ser instituciones que dependen de una sola persona a ser Grupos o Equipos de trabajo. En esta dinámica, el hecho de establecer proyectos en común, permitirá el acercamiento o hermanamiento entre ellas.

La relación con el contexto, se considera que las CCEE y FAFI deberán estar identificadas con un compromiso social que las distinga, uno en el que los intereses comunitarios están antes que los personales. Para ello se requiere de un acompañamiento a los procesos personales en el que se logre que los saberes y los recursos personales o institucionales transiten del plano personal al comunitario; en el que se logre que haya aportes voluntarios de iniciativas personales a la organización.

4.2.2. En relación a la Cooperación Genuina

No se descarta como reto a futuro la posibilidad de definir una Visión y una Misión común para los integrantes de la Red-EHI, que contengan los elementos con los cuales sea posible seguir generando interacciones que creen identidad, sinergia de Equipos y ambientes de confianza compartidos.

En la suma de esfuerzos por el Bien Ser y Bien Estar correspondientes a la dimensión social, en los proyectos comunes que parten de necesidades comunes, se ve oportuna y necesaria la participación de otras organizaciones de la sociedad civil, de instancias gubernamentales y del sector empresarial para brindar un soporte prioritario a la educación integral humanista.

Otro reto relevante es que elementos esenciales de la expresión humana y comunitaria, como son las celebraciones y rituales interinstitucionales, ocupen un lugar preponderante en la agenda de los integrantes de la Red

Como elementos esenciales de la expresión humana y cotidiana, las celebraciones y rituales interinstitucionales ocuparán un lugar preponderante en la agenda.

4.2.3. En relación a la Red

Es un reto lograr que el dinamismo que alimente la interacción en Red sea implementado por un Equipo Representativo interinstitucional que sea capaz de articular la relación y vinculación de personas e instituciones identificadas con los objetivos y modos de proceder de la Red mediante un trabajo solidario y complementario.

El papel de los seculares en este entramado aparece como indispensable, pues se les considera como agentes comunitarios que pueden garantizar la permanencia y la continuidad de las instituciones y las CCEE. Tocaría a la Fundación dar acompañamiento y continuar invitando a otras CCEE a la red.

4.2.4. En relación a la Educación Humanista Integral

Un reto fundamental es que la EHI parta de un diagnóstico y un análisis de la realidad interinstitucional en cada región y zona, para que la propuesta de la Red-EHI alcance también a las comunidades rurales apartadas y sea incluyente de todas y todos los integrantes de las CCEE.

De la misma manera, se considera que un intercambio activo de experiencias y aprendizajes significativos, permitirá el enriquecimiento teórico - práctico de los distintos modelos educativos, pudiendo llegar a darse apoyo y atención multidisciplinaria.

.

Limitaciones

1. El proceso vivido por las instituciones que se investigan no fue planificado ni evaluado ni reorientado siempre en tiempo y forma. Eso ha dado lugar a que existan muchos huecos de tipo informativo y a que quien investiga, no alcance a llegar al fondo para comprender y poder explicar todos los procesos.
2. Otra limitación importante es que quien investiga no tuvo posibilidad de acceder al fondo de la información que ayude a entender por qué las instituciones educativas participantes siguen incurriendo en la rotación de las Encargadas de Educación. Esa situación, desde el principio del proceso investigado y de la investigación misma, se señaló como un nudo problemático central y, aunque las Congregaciones religiosas han manifestado su decisión de corregir ese problema, en los hechos no han podido o no han querido hacerlo.
3. No se pudieron consensar ni enriquecer los resultados de esta investigación con una participación más definitiva de las/os demás autores-actores clave del proceso, sea porque ya no están a la vista, sea porque quien investiga no pudo disponer de tiempo suficiente para buscarlos detenidamente, localizarlos y hablar con ellos al respecto.
4. Otra limitación real es que hubo marcadas limitaciones de tiempo para realizar la investigación.
5. El presente es solo el estudio de un caso; no se pueden generalizar sus resultados ni hacer aportes consistentes a una teoría científica al respecto.

Bibliografía

- Oliveira de Vasconcelos, V., & Waldenez de Oliveira, M. (10 de septiembre de 2010). Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 13.
- Aguilar Valenzuela, R. (2012). *La sociedad civil en México*. México: Miguel Angel Porrúa.
- Arias Enciso, G. (s/f). *Paradigma Humanista, Lectura "Implicaciones del Paradigma Humanista en la Educación"*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Arnaut (Coord), A., & Giorguli (Coord), S. (2010). *Los grandes problemas de México* (1a ed., Vol. VII Educación). (E. C. México, Ed.) México, D.F., México: El Colegio de México.
- Britton, B. (Marzo de 2005). *The International NGO training and Research Centre*. Recuperado el 2014, de <http://www.intrac.org/>
- Buzan, T. (2003). *El Poder de la Inteligencia Espiritual. 10 formas de despertar tu genio espiritual*. México, D.F.: Urano.
- Caballero, C. Y. (2014). *Construcción colectiva de una 'actitud cooperativa' en escenarios educativos virtuales*. Tesis de Maestría, Estelí.
- Cervantes, S. (Febrero de 2011). (J. J. García Llamas, Entrevistador, & J. J. García Llamas, Editor) Guadalajara, Jalisco, México.
- Chércoles, A. (2013). *Las Bienaventuranzas*. (pág. 195). Centro Loyola Pamplona.
- FAFI, A. (2010). *Informe y evaluación Encuentro Anual FAFI*. Iquilpan, Michoacán.
- FAFI, A. (2013-2014). *Informe de Talleres Mensuales Ciclo Escolar*. Guadalajara.
- FAFI, A. (2014). *Informe 'Reunión de Propuestas Formativas FAFI'*.
- García, H. M. (Febrero de 2011). (J. J. García Llamas, Entrevistador, & J. J. García Llamas, Editor) Jacona, Michoacán, México.
- Gardner, H. (2010). *Estructuras de la mente*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2011). *Mentes creativas*. México, D.F.: Paidós.
- Garfinkel, H. (1967). *Estudios de Etnometodología*. Barcelona: Anthropos.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Bantam Books.

- González Candia , J. A. (Noviembre-Diciembre de 2014). Democratización del narcotráfico. (A. Centro de Reflexión Teológica, Ed.) *Christus*(805), 11-17.
- Ianfrancesco, G. (2011). *Modelo Holístico Transformador*. Bogotá: Coripet.
- Instituto de Astronomía UNAM. (2006). *Universo, la guía visual definitiva*. UNAM.
- Jiménez Torres, F. (10 de mayo de 1993). Una gran personalidad que sólo piensa en hacer el bien. *Ocho Columnas*.
- Jiménez Torres, F. (s.f.). *Mensajes en las reuniones anuales*. Reuniones anuales con instituciones, FAFI, A.C., Guadalajara.
- Masllorens, X. (2004). *El quinto poder. La solidaridad activa* (1a ed.). Barcelona, España: Intermón Oxfam.
- Méndez Alfaro, L., Ayala, C., Onorio Avendaño, I., Cortés Briseño, M., Muñoz Canton, G., & Flores Hernández, G. (Enero a mayo de 2014). Cuadro informantes clave. (B. O. Pantoja, Entrevistador) Jucutacato, Zamora, Jacona, Guadalajara.
- Mesa de diálogo Encargadas/os de Educación y FAFI. (2013). Guadalajara, Jalisco.
- (s.f.). *Movimientos rebeldes michoacanos* .
http://dieumsnh.qfb.umich.mx/movimientos_rebeldes.htm.
- Narro Robles, J., Martuscelli Quintana, J., & Barzana García, E. (2012). *Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial*. (UNAM, Ed.) Obtenido de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Ochoa E. , M., Caballero M., C., & Van de Velde, H. (2014). *Escenarios educativos alternativos populares, desde una ambiente virtual: ABACOenRED*. (ABACOenRed, Ed.) Estelí, Nicaragua: Creative Commons.
- Oparin. (s/f). *Atlas ilustrado de los fósiles*.
- Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (octubre de 2014). <http://www.cepal.org/prensa/>. Recuperado el 19 de noviembre de 2014, de http://www.oij.org/file_upload/publicationsitems/document/20141023131557_25.pdf
- Piaget, J. (2011). *Elnacimiento de la Inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Rivoir, A. (1999). Redes Sociales: ¿Instrumento Metodológico o Categoría Sociológica? (F. d. Universitaria, Ed.) *Revista de Ciencias Sociales*(15).

- Rodríguez López, J. (septiembre de 2005). Tercer Sector: Una aproximación al debate sobre el término. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3).
- Rogers, C. R. (2014). *El Proceso de Convertirse en Persona*. México, D.F.: Paidós.
- S. Boscardin, J. (s.f.). *Facultad de Periodismo y Comunicación Social*. Recuperado el 2 de septiembre de 2014, de Taller de Producción de Mensajes: <http://www.perio.unlp.edu.ar/>
- Sobejuano, J. L. (07 de abril de 2009). *Sociología de las redes sociales*. Obtenido de http://www.hosteltur.com/60050_sociologia-redes-sociales.html
- Stramiello, C. I. (s.f.). ¿Una educación humanista hoy? *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8).
- UNICEF-CONEVAL. (junio de 2012). *Pobreza y derechos sociales de niños y adolescentes en México 2010-2012*.
- Van de Velde, H. (2013). *Cooperación Genuina: un sueño a concretar que implica educación alternativa*, (pág. 23). Estelí, Nicaragua.
- Van de Velde, H. (2014). *Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina*. (A. RED, Ed.) Estelí, Nicaragua: Creative Commons.
- Verduzco Igartúa, G. (2003). *Organizaciones no lucrativas: visión de su trayectoria en México* (Primera edición 2003 ed.). (C. M. Filantropía, Ed.) México: El Colegio de México.
- Verduzco, G. (1992). *Una ciudad agrícola: Zamora. Del porfiriato a la agricultura de exportación*. Zamora, Michoacán, México: El Colegio de México.
- Wolf, M. (1994). *Sociología de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra.

Anexos

Anexo 1 Encuesta sobre la experiencia de Intercambios de Aprendizaje Colaborativo (IAC)

Con el objetivo de conocer experiencias que les han aportado aprendizajes significativos a sus comunidades educativas en la organización e intercambio colaborativo con otros centros escolares o instancias, les agradecemos de antemano que diferentes personas de su comunidad respondan las preguntas.

Responsabilidad de quien responde la encuesta

Directivo	Docente	Madre/Padre de familia	Estudiante	Coordinador
<input type="checkbox"/>				

1 ¿Tu comunidad educativa ha participado en IAC?

<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

¿De qué índole?

Académico	Deportivo	Científico	Tecnológico	Cultural	Social	Ecológico	Espiritual	Otro
<input type="checkbox"/>								

3 Propósito del proyecto

4 Actividades

5 Coordinación de proyecto: persona/cargo, comunidad educativa, instituciones

6 Frecuencia

Semanal	Mensual	Bimestral	Semestral	Anual	Bianual
<input type="checkbox"/>					

7 Participantes: cargos, comunidades educativas, instituciones, ...

8 Creatividad a partir del IAC

9 ¿Cómo alcanzaron el desarrollo de nuevas habilidades a partir del IAC'**10 Nuevos proyectos a partir del IAC****11 Dificultades antes del IAC****12 Dificultades durante el IAC****13 Dificultades después del IAC ¿Aprendizajes?****Valoración de la experiencia**

1 es el más bajo, 5 el más alto

1	2	3	4	5

Justificación**¡Gracias por dedicarnos su atención y tiempo!**

Anexo 2 Etapas FAFI

La trayectoria de fundación FAFI, A.C., mirada desde tres elementos definitorios de su actividad: educación humanista integral (EHI), cooperación genuina y enfoque EcoPerSocial²³; descubre y deja ver lo que en su origen fueron las ideas germinales, han ido brotando y tomando posición en los imaginarios construidos de los sujetos participantes en este proceso en diferente forma e intensidad durante 28 años. De acuerdo con Van de Velde (Cooperación Genuina: un sueño a concretar que implica educación alternativa, 2013), este análisis²⁴ hace la adaptación de la afirmación “*Las personas son en esencia ‘constructos socio-histórico-culturales, quienes, partiendo de las experiencias concretas pasadas, actúan en el presente y se orientan a un futuro de, cada vez, una mejor calidad de vida, no para unas/os, sino para todas/os’*”, planteándola desde una organización como fundación FAFI.

Dimensiones de la cooperación genuina	1950-1980 Búsqueda e investigación. Don Fernando Jiménez Torres (1911) y Doña Lucita Gómez (1916-2002)	1981-1986 Definición, conceptualización ética	1987-1997 Sensibilidad y establecimiento, operación subjetiva	1998-2006 Estabilidad y expansión	2006-2014 Institucionalidad, operación objetiva	2014-20__ Profesionalización y proyección	Indicadores de EHI, cooperación genuina y enfoque EcoPerSocial
				Doña Lucita Gómez (+2002) Don Fernando Jiménez Torres (+2004) Dn. José Ochoa (+2006)			
Dimensión biológica organizacional. La actitud está en relación intrínseca del ser humano con la organización, como seres vivos –biológico-incidimos en los sistemas de los que formamos parte.	Relación con grupos de amigos	Asesores profesionales	Estructura funcional		Estructura formal organizativa	Estructura sistémica	Relación y vinculación de personas y organizaciones identificadas con el Objetivos organizacionales afines. Aportación de iniciativas personales a la organización
Dimensión social, lo interrelacional de la organización. De un sistema cerrado a un sistema abierto. En lo material y en lo social.	Apreciaciones subjetivas personales	Apreciaciones compartidas con un pequeño grupo	Apreciaciones unidireccionales compartidas con contrapartes	Estructura organizacional	Identidad formal Relación compartida entre Consejo de Administración, Comité Técnico, Equipo de trabajo, Comunidades educativas.	Compromiso social con enfoque EcoPerSocial	Interacciones para crear identidad, sinergia de equipos y visión compartida. Ambientes de confianza.

²³ Éste, es un concepto propio de ABACOenRed, usado para referir la integración Personal-Social, destacando la relación intrínseca de la persona en su comunidad y contexto en general. EcoPerSocial, incorpora el sentido de cuidado responsable de la propia persona, sus relaciones-sistemas y comunidad-contexto.

²⁴ Elaboración propia con base en una amplia búsqueda de información documental que incluyó archivos de FAFI, discursos del fundador, actas del Consejo de Administración y algunas entrevistas a informantes clave. Por lo que hace a las dimensiones de la Cooperación Genuina,

éstas, se tomaron de Caballero (2014) .

<p>Dimensión psicomotora del talento humano en el desarrollo organizacional.</p> <p>Incorpora el conjunto de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas necesarios para el ejercicio con calidad de una determinada tarea.</p>	Talento y visión personal de los fundadores	Talento y visión compartida con los amigos	Funciones propositivas de mejora continua institucional	Fortalecimiento institucional	Suma de talentos de diferentes personas que hacen que se profesionalice y se proyecte la institución.	Organización que aprende.	Manuales, procedimientos. Relación dialógica de la administración integral de la Fundación.
<p>Dimensión volitiva. Historia de las decisiones eje que consolidan la institucionalidad. Se refleja en la voluntad, deseo o capacidad de decidir. Es la dimensión motivacional y de las intenciones del quehacer humano, que es mucho más amplio que sólo una 'conducta' y se fundamenta desde las necesidades.</p>	Sueño de ayudar a la niñez	Compartir con otros la permanencia del sueño. Invitación a amigos a pensar en una organización "perdurable"	Constituirse en asociación civil.	Búsqueda de talentos para conformar Consejo de Administración, Comité Técnico y Equipo de FAFI. Análisis de lo que se debía hacer estatutariamente y lo que hasta la fecha se estaba realizando.	Consolidación de talentos en los equipos, Consejo de Administración, Comité Técnico y Equipo de Trabajo	Fortalecimiento del Sistema FAFI con la participación de las Comunidades Educativas	Decisiones del Equipo de Reflexión.
<p>Dimensión bio-energética.</p> <p><i>Primer momento</i> Cómo se daba la interrelación entre las instituciones y el fundador.</p> <p><i>Segundo momento</i> En ausencia de los fundadores, el equipo manifiesta su equilibrio y salud en las personas que lo constituyen y consolidan.</p>	Dueños de los medios de producción. Rol de fundadores. Relaciones de producción dependientes Relaciones de solidaridad: constituida por el servicio y el compartir.	Servir no como dueños del capital "Yo me considero administrador de los bienes de dios, por lo mismo haré todo lo que pueda para aumentar los denarios que Él puso en mi mano" ²⁵	Relaciones y toma de decisiones verticales.	Invitación a participar del proyecto fundacional	<i>Segundo momento</i> Cómo opera cada uno de los equipos en relación con el "otro" la función que desempeñan dentro de la organización.	Profesionalización integrada al proyecto fundacional.	Solidaridad -Ubuntu: <i>soy porque somos. Comunicación de acuerdos en los roles organizacionales</i> Servicio -Disposición manifiesta Apertura al intercambio y complementariedad en las actividades cotidianas Compartir - Trabajo cooperativo Tareas interrelacionadas corresponsables

²⁵ Archivo documental histórico FAFI, A.C.

<p>Dimensión estética. Armonía entre todos los participantes que despierta el deseo de replicarlo, proceso que proyecta una imagen que provoca reproducirla con un sentido de trascendencia y que se manifiesta en la cotidianidad del colectivo.</p>	<p>Imagen de fundadores y manifestación de felicidad, armonía bondad.</p>		<p>Imagen y valores institucionales²⁶: <i>Solidaridad</i> <i>Fraternidad</i> <i>Confianza</i> <i>Honestidad</i> <i>Responsabilidad</i></p>		<p>Congruencia en actitudes Vivencia de valores Sinergia de equipos</p>	
<p>Dimensión cívica. Involucramiento con las estructuras, economía, jurídica y organizativa. Integra su sentido de responsabilidad Eco PerSocial.</p>	<p>Conciencia y operación directa de los fundadores.</p>	<p>Definición y operación del objeto social.</p>		<p>Actualización del objeto social. Conciencia y operación institucional.</p>		<p>Perfil de integrantes en la AC (Consejeros, Equipo de Trabajo, Equipo de reflexión) Marco legal Objeto social Tipo de beneficiarios</p>
<p>Dimensión político-ideológica Involucramiento en las estructuras de poder, de las dependencias gubernamentales compartiendo los procesos y resultados con toda la sociedad.</p>	<p>Relación con sector empresarial, político y religioso</p>	<p>Operación del objeto social interrelacionado con la estructura política y religiosa.</p>		<p>Cuidado del legado fundacional.</p>		<p>Viability de los Programas</p>
<p>Dimensión histórico-cultural. Conciencia de Ser y estar, resultado de un proceso de aprendizaje evolutivo como resultante complejo de la confluencia de factores sociales en un momento histórico y con determinantes culturales particulares</p>	<p>Conciencia de Ser y estar.</p>	<p>Concreción de conciencia EcoPerSocial en FAFI</p>	<p>Concreción y permanencia institucionalizada.</p>	<p>Estructuras de Ser de la Fundación.</p>	<p>Solidez integral de permanencia.</p>	<p>Estructura pertinente Pertinencia de los Programas</p>
<p>Dimensión ética Expresada en los valores y las normas que se comparten como todo un proceso de negociación y se constituyen en un sistema</p>	<p>Congruencia de valores personales. Pensar, decir y hacer.</p>		<p>Identificación con los valores y congruencia en la organización y logro de objetivos.</p>		<p>Corresponsabilidades institucionales (FAFICE) Nivel confiabilidad institucionales (FAFICE)</p>	

²⁶ Documento de Planeación Estratégica FAFI, A.C., octubre 2013

propio.							
Dimensión económica Favorecer que los medios de producción ²⁷ estén equitativamente en manos de la población para que produzcan bienes y servicios que generen vida de calidad en toda la población.	Propietarios de un capital sólido	Intencionalidad de compartir capital en la educación de la infancia.	Delimitación de perfiles institucionales para otorgar apoyos.	Atención a las necesidades de apoyo económico.	Inicio de reconocimiento de la productividad de los recursos al alcance de las comunidades educativas	Facilitación para la sustentabilidad EcoPerSocial	Solidez del área de gestión de recursos. Fuentes de obtención de recursos. Seguimiento de procesos y medición de resultados
Dimensión lúdico-artístico-creativa. Relacionada directamente con la capacidad humana de expresarse y de crear.	Intereses y gusto por la observación y exploración.	Viajes para encuentros con proyectos educativos y convivencia con los niños.	Promoción de manifestaciones cívicas y artísticas para los encuentros.		Facilitación de espacios para el diálogo y la convivencia para el BienSer y BienEstar	Transformación de las comunidades educativas en espacios de BienSer y BienEstar	Percepción de agrado Percepción de aceptación.

²⁷ Para efecto de conceptualizar esta dimensión, consideramos que los medios de producción incluyen: capital, maquinaria, fuerza de trabajo, tecnología y todo elemento necesario para producir bienes y servicios.

Anexo 3 Guía de entrevista informantes clave

Punto de partida actual.

Para ir respondiendo a una realidad cada vez más complicada y difícil, se ha ido complejizando el apoyo que FAFI ofrece en la región, de manera que hoy día conviven los apoyos que hasta hace unos días conocíamos como “becas” con otro tipo de procesos formativos no escolarizados y colectivos (p. ej. Los Talleres de ESPERE, los talleres de alfabetización emocional, el Diplomado en Filosofía para niños y el Diplomado de fortalecimiento institucional).

FAFI en ese caminar ha descubierto que los problemas son enormes y cada vez más complejos; pero también que hay personas e instituciones muy valiosas y fuertes en esta región que podrían avanzar más en sus objetivos educativos y ayudar a muchos otros a caminar mejor y más exitosamente si se lograra que todos “salieran” de su visión individual y sus proyectos particulares para abrirse a pensar y trabajar en red, con un diagnóstico construido y compartido por todos acerca de los grandes problemas y los retos más importantes de la región; si se lograra que entre todos se marcaran o definieran prioridades del trabajo educativo profundo a realizar en la región; si se construyera una estrategia formativa común; y si se construyera una organización o colectivo o “red” que posibilitara a todos compartir sus respectivos recursos, saberes y fortalezas para atender los problemas más importantes y urgentes de la realidad en que viven y trabajan.

Objetivos de la entrevista:

Quisiera comenzar a pensar junto con Uds. una posible forma nueva de atender los problemas formativos/educativos de la región, logrando que haya un Equipo local bien integrado y “enredado” que defina los problemas y retos formativos a atender, que defina la estrategia y el tipo de organización que necesitan para hacer ese trabajo, y que le indique a la FAFI por dónde y cómo podría apoyar esos esfuerzos locales, sí, pero integrados en una perspectiva compartida.

Preguntas:

1. ¿Ud ha percibido en los últimos años este cambio en el trabajo y en los Programas que realiza FAFI con las comunidades educativas con las que trabaja en Michoacán?; ¿cree que FAFI ha permanecido fiel a su legado?
2. ¿Cuáles y cómo han sido las experiencias de colaboración y aprendizaje representativas para usted y la Congregación en relación con la Fundación?
3. ¿Cuáles son los objetivos que busca específicamente el trabajo de su Congregación en la región y quiénes son sus “destinatarios” principales actuales en ese trabajo?
4. ¿Cuál es el problema o problemas socioeducativos que cree que convocarían a todas las comunidades educativas de la región articulados a FAFI (en Zamora o Mich) para trabajar juntos en su resolución?
5. ¿O considera Ud que no es posible por ahora la colaboración y cooperación intercongregacional e interinstitucional?
6. ¿Cuáles son las acciones actuales de su comunidad ante ese problema o problemas?, y ¿cuáles sus fortalezas?
7. ¿Que considera que podría aportar Ud o su institución para atacar o resolver ese problema junto con otras Congregaciones o instituciones articuladas en la región a FAFI?
8. ¿Cómo cree que podría o debería organizarse y coordinarse ese trabajo en red?
9. ¿Qué cree que podría hacer o aportar FAFI para fortalecer esa red y su trabajo?

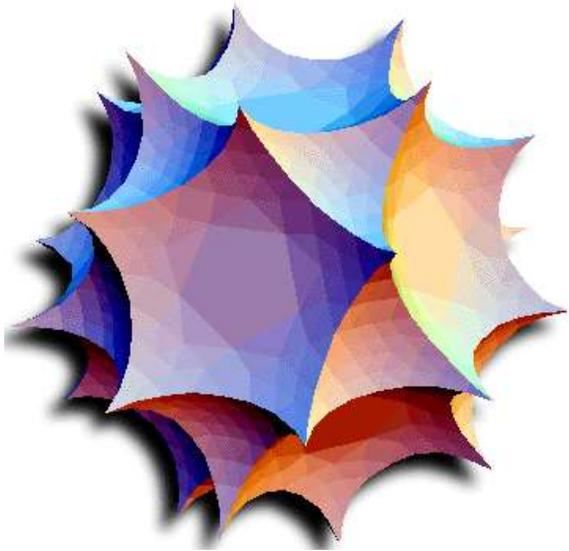
Para las entrevistas con informantes claves, se invitó a personas que cuentan con un conocimiento e interacción significativa y cercana con la Fundación, a pensar en una nueva posibilidad de atender algún/nos de los problemas formativos que tienen en común con otras comunidades educativas. Proponiendo para ello, formar un equipo bien integrado y comunicado, que encuentre los retos a atender, que defina la estrategia y el tipo de organización que se necesita para hacer ese trabajo. Así FAFI, desde una perspectiva compartida, contará con más elementos para poder saber dónde y cómo apoyar esfuerzos locales.

Estos encuentros y diálogos, permitieron tener un acercamiento sincero y profundo, que generó una plataforma mutua muy sólida. Analizada en clave de cooperación genuina, educación integral humanista, enfoque PerSocial y redes; ayuda a tener una mirada más amplia y confiable con la que se podrían establecer nuevas formas de trabajo de cooperación genuina en los diferentes Programas de la Fundación.

Fue muy importante y enriquecedor trabajar la contextualización, el objetivo y el planteamiento de las preguntas con los mismos involucrados.

Fecha de la entrevista	Informante clave y congregación	Población
3 de enero 2014	Padre Gerardo Flores, Misionero de la Sagrada Familia	Jucutacato, Michoacán
4 de enero 2014	Hna. Lourdes Méndez, Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón	Zamora, Michoacán
1°de marzo 2014	Hna. Isabel Onorio, Operarias de la Sagrada Familia	Zamora, Michoacán
1°de marzo 2014	Hna. Consuelo Ayala Operarias de la Sagrada Familia	Zamora, Michoacán
10 de abril 2014	Hna. Gladys Misioneras de San Juan Bautista	Guadalajara, Jalisco
12 de mayo 2014	Hna. Margarita Cortés Hijas de María Inmaculada de Guadalupe	Guadalajara, Jalisco

Anexo 4 Programa de Encuentro Educativo Anual FAFI 2010



Encuentro Educativo Anual FAFI 2010:

“Imaginación, creatividad y transformación con inteligencias múltiples”.

GRUPO “INTELECTUM”

2 Y 3 DE OCTUBRE DE 2010

JIQUILPAN, MICHOACÁN.

Presentación

En esta época con cambios vertiginosos en los modelos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del siglo XXI, que requieren de alternativas didácticas acordes a las necesidades de ellos, que se consideren sus propios ritmos de aprendizaje, estilos, recursos cognitivos y donde necesitan ambientes de aprendizaje dinámicos y creativos, se hace evidente una revolución de nuestra propia forma de INTERVENIR, de conocer elementos que promuevan la transición pedagógica hacia paradigmas educativos más eficientes e impactantes para nuestros alumnos.

Es a través de este Encuentro Educativo donde el participante explorará nuevas posibilidades de INTERVENCION y permita que por medio de la creatividad constituya una reacción en cadena de nuestra propia inteligencia, esto es, que haga surgir nuevas formas de relacionar nuestras diferentes Inteligencias Múltiples con el proceso de Aprender a Aprender, aprender a hacer, aprender a compartir y aprender a ser, generando nuevos modos de acceder al conocimiento, nuevas herramientas y técnicas que impulsen el desarrollo individual y en colectivo de quien las aplique Y ASÍ LOGRAR EL APRENDER PARA COMPRENDER

Este encuentro es para atreverse a cambiar, de una manera más divertida y significativa para el participante.

Objetivo del encuentro

Que el participante RECONOZCA, VIVENCIE y **APLIQUE** la teoría de inteligencias múltiples en el contexto de **SU PROPIA PRÁCTICA**, integrando las 10 inteligencias, en una que seleccione para destacar las competencias docentes y del alumnado para que SE PROYECTE COMO LÍDER MÍSTICO EN LA TRANSFORMACION INTEGRAL Y SUSTENTABLE DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA CONCRETA.

Metodología

Taller 100 % vivencial. En ambientes de aprendizaje innovadores

Destinado a:

DIRECTIVOS, DOCENTES AL FRENTE DE GRUPO, PADRES DE FAMILIA E INVESTIGADORES de educación básica, media y superior.

PERFIL DEL PARTICIPANTE A LOS TALLERES

- Tener habilidad para reflexionar sobre el cambio de paradigmas docentes
- Captar la heterogeneidad, como factor de desarrollo colectivo.
- Aceptar la biodiversidad, incluso las discapacidades.
- Conocer, analizar e interpretar las propias emociones.
- Analizar y aceptar con apertura las emociones de los demás.
- Promover comprometidamente la igualdad de los derechos de todas las personas.
- Valorar su función educadora como parte integradora de la sociedad.
- Vivenciar su profesión como servicio.
- Trabajar colaborativamente.
- Incorporar a su práctica cotidiana las adaptaciones pertinentes.

- Compartir con liderazgo sus experiencias de cambio.

Lugar:

Jiquilpan Michoacán: Colegio Colón de Jiquilpan.

Fecha:

2 y 3 de octubre de 2010

Logística académica del Encuentro

2 DE OCTUBRE	Evento	Responsable o conductor	Formato
8:00 a 9:00	Registro dinámico de participantes	Comité organizador	El registro se hará de manera dinámica. Se entregará el KIT de trabajo para el evento
9:00 a 9:30	Inauguración del evento Auditorio	Presidium/ Invitados especiales	Dar a conocer el objetivo del encuentro/explicar la dinámica de las sesiones de trabajo.
9:30 a 11:30	Encuentro con las inteligencias múltiples Auditorio	Mtro. Carlos Tomás Rascón Payan	Que los participantes conozcan de manera dinámica la teoría de inteligencias múltiples (IM)
11:30 a 12:30	Compartiendo (una oportunidad para aprender)	Por definir	Utilizar este espacio para que el participante explore el aprendizaje de IM en una situación informal.
12:30 a 15:00	Desarrollo de competencias a través de la IM. Auditorio	Mtro. José Francisco Mendoza Cruz	Vincular la teoría de inteligencias múltiples con el modelo de competencias.
15:00 a 16:00	COMIDA		
	TALLERES	RESPONSABLE	FORMATO
16:00 A 19:00	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Verbal lingüística (aula 1)	Mtro. Xochicale Pérez gil	Desarrollar la inteligencia múltiple verbal lingüística en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Lógico Matemática (aula 2)	Mtro. José Bernardo Francisco Ahuactzin Galindo	Desarrollar la inteligencia múltiple lógico matemática en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.

Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Visual Espacial (aula 3)	Mtra. Ericka Aguilar Coca	Desarrollar la inteligencia múltiple visual espacial en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Corporal Kinestésica (aula 4)	Mtra. Nelly Pérez Hernández	Desarrollar la inteligencia múltiple corporal kinestésica en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Intrapersonal (aula 5)	Mtro. José Isabel Granada Carreto	Desarrollar la inteligencia múltiple intrapersonal en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Interpersonal (aula 6)	Mtra. Elizabeth Lira Hernández	Desarrollar la inteligencia múltiple interpersonal en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Musical (aula 7)	Mtra. Dora Margarita Cabral Reyes	Desarrollar la inteligencia múltiple musical en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Naturalista (aula 8)	Mtro. Raúl Carrasco Islas	Desarrollar la inteligencia múltiple naturalista en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Espiritual (aula 9)	Mtra. Karla Livier Gutiérrez Tellez	Desarrollar la inteligencia múltiple espiritual en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
Ambiente de aprendizaje con la inteligencia emocional. (aula 10)	Mtro. José Francisco Mendoza Cruz	Desarrolla la inteligencia múltiple emocional en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias

**2 DE
OCTUBRE
19:15 A 21:30**

CENA CONVIVENCIA

3 DE OCTUBRE	TALLERES	RESPONSABLE	FORMATO
9:00 A 12:00	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Verbal lingüística (aula 1)	Mtro. Xochicale Pérez Gil	Desarrollar la inteligencia múltiple verbal lingüística en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Lógico Matemática (aula 2)	Mtro. José Bernardo Francisco Ahuactzin Galindo	Desarrollar la inteligencia múltiple lógico matemática en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Visual Espacial (aula 3)	Mtra. Ericka Aguilar Coca	Desarrollar la inteligencia múltiple visual espacial en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Corporal Kinestésica (aula 4)	Mtra. Nelly Pérez Hernández	Desarrollar la inteligencia múltiple corporal kinestésica en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Intrapersonal (aula 5)	Mtro. José Isabel Cándido Granada Carreto	Desarrollar la inteligencia múltiple intrapersonal en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Interpersonal (aula 6)	Mtra. Elizabeth Lira Hernández	Desarrollar la inteligencia múltiple interpersonal en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Musical (aula 7)	Mtra. Dora Margarita Cabral Reyes	Desarrollar la inteligencia múltiple musical en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Naturalista (aula 8)	Mtro. Raúl Carrasco Islas	Desarrollar la inteligencia múltiple naturalista en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Espiritual (aula 9)	Mtra. Karla Livier Gutiérrez Tellez	Desarrollar la inteligencia múltiple espiritual en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.

	Ambiente de aprendizaje con la inteligencia emocional. (aula 10)	Mtro. José Francisco Mendoza Cruz	Desarrolla la inteligencia múltiple emocional en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias
--	--	-----------------------------------	--

3 DE OCTUBRE	TALLERES	RESPONSABLE	FORMATO
12:00 A 15:00	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Verbal lingüística (aula 1)	Mtro. Xochicale Pérez Gil	Desarrollar la inteligencia múltiple verbal lingüística en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Lógico Matemática (aula 2)	Mtro. José Bernardo Francisco Ahuactzin Galindo	Desarrollar la inteligencia múltiple lógico matemática en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Visual Espacial (aula 3)	Mtra. Ericka Aguilar Coca	Desarrollar la inteligencia múltiple visual espacial en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Corporal Kinestésica (aula 4)	Mtra. Nelly Pérez Hernández	Desarrollar la inteligencia múltiple corporal kinestésica en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Intrapersonal (aula 5)	Mtro. José Isabel Cándido Granada Carreto	Desarrollar la inteligencia múltiple intrapersonal en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Interpersonal (aula 6)	Mtra. Elizabeth Lira Hernández	Desarrollar la inteligencia múltiple interpersonal en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Musical (aula 7)	Mtra. Dora Margarita Cabral Reyes	Desarrollar la inteligencia múltiple musical en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Naturalista (aula 8)	Mtro. Raúl Carrasco Islas	Desarrollar la inteligencia múltiple naturalista en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras

			inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la Inteligencia Espiritual (aula 9)	Mtra. Karla Livier Gutiérrez Tellez	Desarrollar la inteligencia múltiple espiritual en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias.
	Ambiente de aprendizaje con la inteligencia emocional. (aula 10)	Mtro. José Francisco Mendoza Cruz	Desarrolla la inteligencia múltiple emocional en diferentes áreas curriculares. Identificar la transversalidad con las otras inteligencias

3 DE OCTUBRE 15:00 A 16:00	ACTIVIDAD DE CIERRE DE TALLERES Y CLAUSURA
---	---

Material que se entregará a cada participante

- **CD con material de apoyo (bibliografía y diapositivas de los talleres)**
- **Gafete de identificación**
- Material de trabajo dentro de cada taller
- **Constancia de participación**
- Evaluación del evento

Perfil de los facilitadores

- Maestros en Ciencias de la Educación
- Certificados en Aprendizaje Acelerado 2007.
- Certificación Internacional como Practitioner of Neuro-Linguistic Programming por MS Consulting por Ricard Bandler Master trainer. 2008
- Certificación Internacional en Coaching por IDHEA Coaching. Investigación y Desarrollo de Herramientas y Estrategias Aplicables al Coaching. 2009
- Certificación Internacional como Master of Neuro-Linguistic Programming por MS Consulting por Ricard Bandler Master trainer. 2010
- Experiencia en la formación docente en Educación Básica. Conferencistas en Congresos Internacionales de Educación, Talleres de Inteligencia Emocional, PNL, Coaching en la Educación , Aprendizaje Acelerado, Liderazgo, Tutoría y otros temas relacionados con el desarrollo humano integral.

Objetivo y competencias de cada inteligencia

INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA

Es la que se encarga de la producción del lenguaje y de todas las complejidades que contiene, como la poesía, el humor, los cuentos, la gramática, las metáforas, razonamientos abstractos, pensamientos simbólicos, patrones conceptuales, lectura y escritura.

CONOCIMIENTO.

Fomentar el uso de la inteligencia verbal lingüística a través de la palabra hablada, leyendo escritos, redactando investigaciones o conclusiones, elaborando una rima sobre algo, contando historias o biografías, representaciones actuadas frente al grupo, chistes, metáforas, haciendo presentaciones de tema por equipos.

COMPETENCIAS.

Aplicar a temas de la vida la inteligencia verbal, en cosas de uso práctico. Los trabajos en grupo, las discusiones y el aterrizar en ejercicios concretos y objetivos al poner temas que induzcan a ampliar el uso de la palabra y la interacción, tanto hablada como escrita.

OBJETIVO.

Incrementar la autoestima y seguridad al fortalecer la capacidad de comunicar asertivamente tanto en papel receptivo como emisor. Ampliar los horizontes del entendimiento y la aceptación de sí mismo y la de los demás al enriquecer las formas de comunicación.

RESULTADOS

Lograr mayor facilidad de expresión, ampliar el uso y sentido de las palabras, promover el uso de los diccionarios, reducir el temor a hablar en público, a comunicarse y sobre todo a expresar lo que siente. Dominio de sí mismo.

INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA

Es la que conocemos como el pensamiento científico o razonamiento inductivo, así como el proceso deductivo. Esta inteligencia, tiene la capacidad de reconocer patrones, trabajar con conceptos simbólicos como números, o formas geométricas, discernir las relaciones y conexiones entre piezas separadas o diferentes de información.

CONOCIMIENTO.

Accionar la capacidad de análisis y del desarrollo de la habilidad para resolver problemas, encara nuevos desafíos así como la capacidad de discernir, asociar, reconocer, secuenciar, investigar, calcular y proyectar. Concibe números, formas geométricas, patrones de vocablos o fórmulas.

COMPETENCIAS.

Para transferir estos conocimientos a la vida práctica, los ejercicios deberán ser en torno a los casos de la vida cotidiana, tanto en cosas domésticas como en asuntos comerciales, bancarios o empresariales / organizacionales del dominio común.

OBJETIVO.

La visión que abre el desarrollo de esta inteligencia, fortalece el criterio numérico, abre oportunidades al alumno de incursionar al mundo científico, financiero, de desarrollo tecnológico. Fomenta el razonamiento costo-beneficio y causa-efecto

RESULTADOS

Adquiere mayor entendimiento de las situaciones, dimensiona las proporciones, prioridades, niveles, grados, consecuencias y conveniencias. Esto le proporciona mayor madurez y le permite actuar razonablemente.

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL

Trabaja con la parte del arte visual, como dibujos, pinturas, esculturas, navegación, elaboración de mapas, arquitectura que involucra el uso del espacio, diseño juegos como el ajedrez, que requiere de la habilidad de visualizar diferentes perspectivas y ángulos. La clave de la base sensorial de esta inteligencia, es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales y pinturas

CONOCIMIENTO.

Al activar esta inteligencia, redimensionamos el espacio mental de creatividad, colorido, formas, pinturas, rompiendo las ataduras limitativas. Cada ejercicio deberá engancharse con la imaginación activa, guiando a los participantes para abrir horizontes libremente.

COMPETENCIAS.

La transferencia de estos conocimientos al casar lo real con lo imaginativo, lo práctico con lo estético, orientando al alumno a que sienta muy real la posibilidad de innovar, mejorar, colorear las situaciones y embellecerlas

OBJETIVO.

El fortalecimiento de la inteligencia visual - espacial permite al alumno abrir sus espacios mentales, a ver desde varias perspectivas cualquier concepto, y a aplicar su pensamiento radial de opciones y oportunidades.

RESULTADOS

El alumno podrá romper límites y atreverse a ver con otros lentes lo establecido, lo convencional, para colorear la vida y el mundo. Esta inteligencia fortifica la capacidad de innovación.

INTELIGENCIA CORPORAL KINÉSTESICA

Es la habilidad de usar el cuerpo y expresar emociones, como la danza, los deportes, operadores o creadores de nuevos productos. Aprender haciendo, es una parte importante de la enseñanza, ya que el cuerpo sabe cosas que la mente no es capaz de percibir.

CONOCIMIENTO.

Al activar esta inteligencia coordinándola con las demás, se enseña al alumno a sensibilizarse con la expresión corporal, el sentido de los movimientos, el potencial del dominio del cuerpo y su profunda relación con el buen funcionamiento con las demás inteligencias.

COMPETENCIAS.

Transferir la fortaleza de esta inteligencia en ejercicios tangibles que hagan sentir al alumno lo importante que es la flexibilidad, la coordinación, la buena alimentación y la salud. Aprende a actuar, bailar y sobre todo a participar.

OBJETIVO.

Al fortalecer esta inteligencia corporal kinestésica, ayuda al alumno introvertido a ser más participativo, a atreverse a jugar papeles de teatro, de dramas, a bailar libremente y a comunicarse con su cuerpo.

RESULTADOS

Al desarrollar saludablemente la capacidad kinestésica, se eleva la autoestima y el aspecto físico mejora, dando no solo mejor condición, sino influyendo en su carácter. Adquiere destreza.

INTELIGENCIA MUSICAL RÍTMICA

Es la que tiene la capacidad de reconocer ritmos y patrones tonales, es sensible a los sonidos ambientales, a la voz humana y a los instrumentos musicales. Es quizás, la que más influencia directa tenga en su alteración de la conciencia, por el efecto tan directo que la música y los ritmos tienen en el cerebro.

CONOCIMIENTO.

Al activar esta inteligencia, creamos conciencia de ritmo, resonancia, efectos de percusión y sintonía mental a través de las ondas musicales. Se enseña a programar estados mentales de acuerdo a determinados tipos de música y a conocer el manejo de la voz, tono y timbres.

COMPETENCIAS.

Transferir a través de ejercicios, a conocer los ritmos de la vida, aprender a memorizar cantando, la libertad de componer cantos y de integrar la música para enriquecer el fondo de lo que hacemos.

OBJETIVO.

La música abre espacios a los sentimientos, estados de ánimo, capacidad de percepción. la sincronización, el ritmo, las vibraciones, enriquecen ampliamente el efecto de las otras inteligencias.

RESULTADOS

Al conocer a fondo la dimensión de esta inteligencia, podrá manejar sus estados emocionales, apreciar el valor del ritmo, las formas de comunicación universal que no necesitan traducción, porque van directamente a la sensibilidad.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Esta es la habilidad para trabajar cooperativamente con otros grupos, comunicarse verbal o no verbalmente con otras personas. Es la capacidad de notar las diferencias personales entre otros, por ejemplo, los modales, temperamentos, motivación y las intenciones.

CONOCIMIENTO.

Al activar esta inteligencia, se induce al conocimiento del trabajo en equipo, de logros en conjunto, de aprender a reconocer las potencialidades de los demás, así como de respetar las diferencias.

COMPETENCIAS.

Transfiera a casos de la vida real, los ejercicios de interdependencia, participación para hacer palpable la potencia del pensamiento de grupo.

OBJETIVO.

Al fortalecer esta inteligencia, logramos crear más conciencia de socialización, de apertura y espíritu de servicio. El desarrollo de la empatía, de la sensibilización hacia los sentimientos de los demás, y la comunicación abierta en relaciones de ganar - ganar.

RESULTADOS

El desarrollo de esta inteligencia es fundamental para todo tipo de actividades. Al entender la importancia, el alumno estará apto para colaborar más voluntariamente y libremente en la vida real.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Es la que se refiere a los aspectos internos del ser, como el conocimiento de los sentimientos, los grados de los estados emocionales, procesos de pensamiento, auto-reflexión y un sentido de intuición sobre la realidad espiritual.

CONOCIMIENTO.

Al activar esta inteligencia permite asomarse a los amplios horizontes internos, de encontrarse a sí mismo, de tener conciencia de sus propios sentimientos, de sus procesos pensantes, de su espiritualidad.

COMPETENCIAS.

El transferir la inteligencia intrapersonal a la vida cotidiana, requiere una inducción gradual al nivel que se vaya a aplicar la gran mayoría de los ejercicios son para practicarse en privado.

OBJETIVO.

Al fortalecer la inteligencia intrapersonal, la inteligencia intuitiva, abrimos horizontes inimaginables al pensamiento creativo, a la capacidad de crítica de alto nivel, y la potencialización del enfoque y la centralización de la mente.

RESULTADOS

El desarrollo de esta inteligencia es muy importante para lograr el equilibrio emocional y la armonización del yo interno con el exterior, por lo que representa la velocidad con la que vivimos.

INTELIGENCIA NATURALISTA

Esta inteligencia tiene que ver con la observación, el entendimiento y la organización de patrones en el ambiente natural. Un naturalista es quien manifiesta la habilidad de experto en reconocer y clasificar las plantas y animales. Y esto se puede referir desde moléculas, plantas medicinales, así como piedras o efectos climatológicos.

CONOCIMIENTO.

Estimular esta inteligencia desarrolla la capacidad de estratificar, organizar, entender la ubicación de las cosas dentro de un sistema o un orden.

COMPETENCIAS.

Al buscar la utilidad práctica, vemos que su aplicación es fundamental para organizar, aprender a observar y formar el pensamiento jerárquico.

OBJETIVO.

Al potencializar esta inteligencia, abrimos la capacidad de entender el entorno, interpretar la naturaleza y la cadena ecológica, el respeto a las leyes naturales y el ambiente.

RESULTADOS

La ventaja del desarrollo de esta inteligencia, es que permite dimensionar el valor y tamaño de las cosas y ubica la correlación de causa - efecto.

INTELIGENCIA ESPIRITUAL

La capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte, y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte.

CONOCIMIENTO.

Conciencia de sí mismo: saber qué estamos sintiendo en un momento determinado; tener una evaluación realista de nuestras propias habilidades y un bien afianzado sentido de auto confianza.

Conciencia de los otros: comprender qué están sintiendo los otros; ser capaz de asumir su perspectiva; apreciar e interactuar positivamente con diversos grupos.

COMPETENCIAS.

Capacidad de significar la actividad y los acontecimientos con un sentido de lo sagrado: para él significa ver los acontecimientos con un propósito y con una perspectiva personal.

Capacidad de utilizar recursos espirituales para solucionar problemas de la vida, es decir, incorporar en las soluciones la perspectiva espiritual.

Comportarse de un modo virtuoso, es decir, el comportamiento conciente a las tareas y responsabilidades de la vida.

OBJETIVO.

Aplicar los [valores](#) humanos y la inteligencia del [amor](#), la compasión, la libertad, la gratitud, el respeto, la humildad, la solidaridad, la amistad, etc. por personas que usan sus conocimientos técnicos y científicos de una manera que no dañe a otros seres.

RESULTADOS

Capacidad de flexibilidad.

Grado elevado de autoconocimiento.

Capacidad de enfrentar el dolor.

Capacidad de aprender con el sufrimiento.

Capacidad de inspirarse en ideas y valores.

Rechazo a causar daños a otros.

Tendencia a cuestionarse sus acciones.

Capacidad de seguir sus ideas yendo contra las convenciones.

COMPILADORES

MTRO. CARLOS T. RASCÓN PAYÁN

MTRO. JOSÉ FRANCISCO MENDOZA CRUZ

BIBLIOGRAFÍA

- ARMSTRONG, Thomas. Las inteligencias múltiples en el aula. Manantial.1999
- BORSANI, María José. Adecuaciones curriculares. Novedades Educativas. 2001
- CRESPO ALLENDE, Nina. Inteligencias múltiples y Aprendizajes Escolares.
<http://rehue.csociales.uchile.cl/rehuehome/facultad/publicaciones/Talon/talon5/>
- CRESPO ALLENDE, Nina. Tesis Doctoral en Lingüística Aplicada. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales
- GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. Fondo de Cultura económica. México.1994.
- LAPALMA, Fernando. Inteligencias Múltiples.
www.galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/lapalma.htm
- LÓPEZ PÉREZ, Ricardo. En torno a Inteligencias Múltiples. Revista Enfoques Educativos Vol. I Nº 2 1998.
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- LUPIAÑEZ, Miguel. Inteligencias Múltiples y desarrollo personal.
<http://www.uch.edu.ar/rrhh/temasVarios/Psicología/Inteligencias Multiples>.
- PADOVANI, Joaquín. Implicaciones para maestros y estudiantes. AMEI. <http://www.waece.com>
- REVISTA NOVEDADES EDUCATIVAS Nº 123 Marzo 2001.
- Juego didáctico basado en Inteligencias Múltiples
- Juego Didáctico. Fracciones Mágicas de AutoMind. ¡Nunca pensé que era tan fácil!. 1. Composición de Piezas: El juego tiene dos conjuntos de piezas: ...
<http://www.automind.cl/FRAC.HTM>

Anexo 5 Diseño Metodológico: Reunión de socialización de experiencias formativas de comunidades educativas en Red EHI

Reunión de socialización de experiencias formativas de comunidades educativas en Red EHI

Guadalajara, Jalisco, 5 de septiembre de 2014

10:30- 10:45	Bienvenida Objetivos de la reunión	Equipo FAFI Lic. Miguel Agustín Limón
10:45-11:15	Presentación de asistentes.	Nombre personal completo, nombre de la comunidad educativa donde labora, lugar geográfico donde se ubica, congregación o red a la que se integra, función que realiza.
11:15 – 13:15	Exposición y análisis de propuestas formativas ciclo escolar 2013-2014 (15 min por expositor)	<p><u>Esquema de la presentación</u></p> <p>Balance de la experiencia: Qué propuesta de FAFI (Talleres, diplomados, cursos, conferencias, asesoría, capacitación, observación activa, sesiones informativas, comunicados institucionales...) vivió su comunidad educativa. Cómo la valoran los participantes, cómo la han adoptado y adaptado a su realidad</p> <p>Aportaciones al modelo educativo: Qué aportó esa experiencia a su práctica educativa y cómo se modificó la manera de ser y hacer; tanto de los alumnos como de los docentes</p> <p>Resultados: Qué evidencia se tomaron para analizar los resultados, como se considera medir los impactos.</p> <p>Expectativas: Qué expectativas se tiene para la expansión de la experiencia y qué resultados se vislumbra obtener a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>A manera de conclusión: pueden hacer una propuesta o valoración de los talleres y diplomados que propone FAFI, para fortalecer el propio carisma congregacional o visión de la comunidad educativa.</p>
13:15- 13:45	Presentación Pedagogía del Cuidado y Reconciliación	Lic. Miguel Agustín Limón Macías
13:45-14:30	Conclusiones y acuerdos	Propuestas formativas ciclo escolar 2014-2015 Beatriz Ortega y Filemón García
14:30	Comida	

Anexo 6 Modelo de Invitación a Talleres Mensuales, Primer Taller Ciclo escolar 2014-2015



TALLERES MENSUALES FAFI

*“Multipliquemos el bien, sembrando la semilla de la esperanza,
la paz y la educación en un niño”*

Don Fernando Jiménez y Sra. Lucita

En el ciclo 2013-2014 con la reflexión de cada una de las Bienaventuranzas hicimos un recorrido por las 10 inteligencias, en este periodo nuestra experiencia catequística se confrontó con la Buena Nueva de Jesús, ahora nos sentimos invitados a profundizar nuestra praxis comunitaria.

En este ciclo escolar 2014-2015 queremos retomar el análisis de las inteligencias múltiples, la propuesta para los 7 talleres de este ciclo es tomar la inteligencia ecológica. La reflexión y análisis tiene como eje, 7 temas que nos llevan por un recorrido sobre la formación de la persona que manifiesta su inteligencia predominante en el área ecológica.

En este primer taller del mes de octubre trataremos de responder a la pregunta ¿Yo soy?.. o.. ¿todos y todo somos? Consideraremos elementos de integralidad, estética, dimensiones de la persona, prevención y recuperación de la ecología para el desarrollo integral y sustentable de la persona.

Los invitamos a participar y aportar documentos, experiencias y reflexiones en este espacio de Casa FAFI de acuerdo a las preguntas generadoras de cada tema con referencias que sirvan a las comunidades educativas para implementar algunas acciones que nos fortalezcan en la búsqueda de una formación integral de las personas que viven en nuestras comunidades educativas.

Este es un llamado para que descubramos el papel de la justicia restaurativa y la PAX que nos mueve a la acción interpersonal y ecológica transformadora.

El **jueves 16 de octubre** se llevará a cabo el

TALLER 1: ¿Yo soy?.. o.. ¿todos y todo somos?
Ecología de la persona

Objetivo general

Brindar a los participantes un espacio para reflexionar, aportar y compartir su experiencia sobre la PERSONA EN SU DIMENSION ECOLÓGICA y las características de quien tiene como predominante esta inteligencia como eje de desarrollo, integrando las otras nueve inteligencias incluidas en la Propuesta de la Red FAFI.

Objetivo específico

Analizar y elaborar un documento guía con preguntas generadoras, para aplicarlo durante un mes y evaluarlo en las comunidades educativas en los diferentes niveles educativos de la Red FAFI.

Preguntas generadoras

Revisenlas y reflexiónenlas detenidamente; sus anotaciones ayudarán al desarrollo del taller.

- 1.- ¿Cuál es la relación del universo con mi persona física, mental, emocional y espiritual?
- 2.- ¿Siento, pienso y fluyo como persona en el proceso de evolución de la vida?
- 3.- ¿Dentro de las especies de la naturaleza, cómo se da el sentir, pensar, querer y trascender?
- 4.- ¿Cómo se manifiestan los diferentes niveles de consciencia en la persona?
- 5.- ¿Cómo se manifiesta la trascendencia en la persona y en mi alianza con la vida?

Perfil de los participantes:

Interesado en profundizar la inteligencia Ecológica.

Perfil del directivo:

Personal directivo que desee reflexionar y aportar sobre su experiencia en su ejercicio de servicio, aplicado a los diferentes niveles educativos.

LES SOLICITAMOS A LOS PARTICIPANTES QUE REVISEN, LEAN REFLEXIVAMENTE Y ELABOREN FICHAS CON COMENTARIOS E IDEAS A LOS DOCUMENTOS ANEXOS Y LAS TRAIGAN COMO DOCUMENTOS DE REFERENCIA

LES SUGERIMOS TRAER ALGÚN ALIMENTO REGIONAL PARA COMPARTIR Y UNA MEMORIA PARA COPIAR LOS ARCHIVOS QUE SEAN DE SU INTERÉS.

ORDEN DEL DÍA

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| 10:00 a 10:10 | Bienvenida |
| 10:10 a 10:30 | Análisis de video temático |
| 10:30 a 12:10 | Consensos por equipo sobre el tema |

- 12:10 a 13:00 Propuesta de actividades en diferentes niveles educativos y práctica de una de ellas.
- 13:00 a 13:40 Presentación grupal del trabajo en equipo y el compromiso de aplicación.
- 13:40 a 14:00 Puesta en común, conclusiones y evaluación final.

Es muy importante confirmar la asistencia en <http://www.fafiac.org/eventos/> con las claves de la institución.

La confirmación no queda hecha hasta capturar el/los nombre/s del/los asistentes

**TENEMOS ESPACIOS LIMITADOS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE TODOS.
¡LOS ESPERAMOS!**

Anexo 7 Cuadro informantes clave

Ver archivo: Cuadro de informantes clave.pdf

		Hna. Lourdes Méndez Coordinadora del Equipo de Apostolado de las HPSSC	Hna. Consuelo Ayala Responsable de Pastoral Educativa del Instituto de OSF	Hna. Isabel Onorio Avendaño Ecónoma Provincial	Hna. Margarita Cortés Briseño Ministerio de educación de la provincia de Cristo Rey	Hna. Gladys Muñoz Cantón	P. Gerardo Flores Hernández
Educación humanista integral	Facilitadores	Preparación para todos los integrantes de las comunidades educativas: maestros, personal administrativo, colaboradores identificados con un mismo carisma. Mejora continua. Acreditación. Pláticas, comunicación, cercanía con párrocos, instancias civiles. Diálogos de encuentro. Uso responsable, activo dinámico de lo que ofrece FAFI Pedagogía del cuidado. Valores humanos esenciales: bondad, cuidado y misericordia Valores éticos	Congregaciones de la región Zamora con un mismo objetivo común. Dar la misma formación a todo el equipo. Dar a los estudiantes lo que realmente necesitan.	Formación de formadores, especialmente de directoras. Intercambio de experiencias Biblioteca virtual FAFI Pastoral familiar: dignificación de la persona. Cooperadores laicos.	La toma de decisiones institucionales forma a los estudiantes en su liderazgo. Apuesta por las relaciones interpersonales, aún en lo diverso. Ayuda y colaboración para que el otro pueda vivir de otra manera. Crear espacios físicos para el desarrollo socioafectivo e intelectual. Intercambios Intercongregacionales. Homologación de capacitación docente y recursos educativos a las diferentes CE Apoyo y atención multidisciplinar en la red congregacional de acuerdo a las necesidades particulares. Concepción del estudiante en su dimensión personal, comunitaria y trascendente. Formación del líder cristiano: superación personal ayudando a crecer al otro. Educación a jóvenes: mover su conciencia y voluntad. Modelo educativo congregacional homologado. Aprecio y valoración de la dignidad humana	Necesidad de formación. Certeza y confianza en la propuesta formativa FAFI Unidad de modelo educativo congregacional.	Ayudas para que niñas y niños tengan acceso a educación de calidad y continúen estudios (especialmente en las zonas rurales pobres). Preparación para directivos y docentes. Seguimiento a las personas apoyadas. Más que instrucción académica, formación en valores. Trabajo responsable de los jóvenes fomenta la autosustentabilidad
	Obstaculizadores /Retos	Violencia propiciada por niños y jóvenes sin oportunidad de estudio. Poca cultura de evaluación. Poca participación y acompañamiento de párrocos. Seguimiento débil de Programas FAFI Desatención e indiferencia de los padres de familia Familias desintegradas	Fortalecimiento de la autoestima. Buscar que los niños se sientan valiosos. Integrar a los profesores para que sean colaboradores. Dificultad de acceso a la formación de los docentes y familias rurales.	Desorganización de las relaciones con profesores. Lejanía y falta de accesibilidad a las zonas rurales Desvalorización profesional Edad avanzada de las Hermanas, escasez de vocaciones.	Autovaloración personal débil o nula a nivel personal. Autosuficiencia y hermetismo personal. Responsabilidades y actividades múltiples. Formación de padres de familia como verdaderos responsables. Adultos: modelos incongruentes para los jóvenes. Atender la formación en el amor a la mujer sin descuidar al varón.	La gente de dinero no está dispuesta a pagar por la educación privada. Escasez de tiempo personal y comunitario.	Marginación y discriminación. Ausencia de infraestructura. Dificultad de integración de jóvenes campesinos en la pluralidad urbana. Diversidad de problemas socioeducativos Realidad urbana-rural.

		Hna. Lourdes Méndez Coordinadora del Equipo de Apostolado de las HPSSC	Hna. Consuelo Ayala Responsable de Pastoral Educativa del Instituto de OSF	Hna. Isabel Onorio Avendaño Ecónoma Provincial	Hna. Margarita Cortés Briseño Ministerio de educación de la provincia de Cristo Rey	Hna. Gladys Muñoz Cantón	P. Gerardo Flores Hernández
EcoPerSocial		Facilitar la toma de conciencia Formación de colaboradores Fortalecimiento de la comunión, comunicación, cercanía y presencia. Colegios con actividades abiertas a la localidad. Carisma común, compartido y expansivo. Experiencias formativas en grupos y homólogos. Acompañamiento para ser multiplicadores. Interés por la vida de las personas, congregaciones e instituciones. Corresponsabilidad con niñas/os y sociedad. Liderazgo de personas clave	Liderazgo personal Trato a la persona como persona. La vitalidad de las personas expresa su cuidado por sí mismos y la comunidad. Favorecer el acompañamiento de los procesos personales. No como aprendizajes; mente, corazón y voluntad unidos. Hacerse dueño de las propias decisiones. Favorecer la liberación personal con los talleres de Alfabetización Emocional. Facilitación de la convivencia en las comunidades educativas. Prepotencia e intolerancia.		Formación de agentes e instituciones para contribuir de manera más efectiva y significativa a la vida de los estudiantes. Conciencia de compartir saberes y recursos. Son esenciales los encuentros, diálogos y espacios de compartir. Estar en sintonía, revisar procesos de crecimiento personal. FAFI propicia espacios para atender a toda la persona, todas sus dimensiones.	Diálogo personal, comunicación institucional Aprendizajes personales que facilitan y fortalecen la interacción institucional	Cambiar: de instituciones que dependen de una persona al trabajo en grupo. Consolidar instituciones. Regresar lo recibido. Hermanar instituciones, hacer proyectos en común. Intereses comunitarios por encima de los personales. Compromiso social. Pastoral social
Cooperación genuina	Facilitadores	El celo institucional histórico, las circunstancias han ido llevando a valorar la suma de esfuerzos, para hacer posibles algunos logros. Unir esfuerzos y diseñar proyectos partiendo de necesidades comunes, desarrollarlos con acompañamiento, seguimiento y evaluación. Una amenaza hace sentirse grupo, sentirse cerquita del fogón. Autodefensa, autoprotección, autocuidado y mutuo. Disposición, deseo de búsqueda de soluciones. Disposición para compartir, enriquecerme del compartir del otro. Espacios de construcción juntos, convivir, tomar café...	Unificar esfuerzo y objetivo en equipo, luego a docentes, estudiantes y padres de familia. No mirar diferente a las comunidades educativas urbanas y rurales. Unión de voluntades y espiritualidades (intercongregacionalidad) Celebraciones y rituales.	Misión compartida Apertura al cambio a reaprender	Prestar servicio educativo a la comunidad. Los procesos no pueden vivirse asilados, es necesario abrirse a otros aires y entornos. Si algo resulta complejo, es necesario capacitarse, desarrollar otras áreas, uso de la tecnología, poner en común con otras instituciones los proyectos, experiencias, qué se ha hecho bien y qué aspectos retomar. Experiencias del compartir e identificar las luces y las sombras. Atención, cuidado y acompañamiento a quien requiere resolver problemas. Rescatar el diálogo respetuoso, confiado, de aceptación con otras personas. Autoanálisis crítico. Respeto proactivo. Fortalecimiento de la relación entre las 3 congregaciones, acortado distancias y encontrado elementos y metas en común.	Intercambios con otras congregaciones e instituciones educativas de seglares. Mejora comunicacional Mayor apertura al intercambio y trabajo comunitario partir de compartir experiencias. Intercambios con el sistema de educación oficial. Precisar tiempos para análisis de la realidad y búsqueda común de alternativas de solución.	Apoyo condicionado...(?) Rendición de cuentas. Arropado por un consejo garantiza la continuidad. Decisiones consensadas. Esclarecer objetivos y dirección del trabajo. Incorporar a FAFI en los proyectos. Cuidar bienestar físico. Articulación interinstitucional para dar continuidad a procesos particulares. Visión compartida.

		Hna. Lourdes Méndez Coordinadora del Equipo de Apostolado de las HPSSC	Hna. Consuelo Ayala Responsable de Pastoral Educativa del Instituto de OSF	Hna. Isabel Onorio Avendaño Ecónoma Provincial	Hna. Margarita Cortés Briseño Ministerio de educación de la provincia de Cristo Rey	Hna. Gladys Muñoz Cantón	P. Gerardo Flores Hernández
	Obstaculizadores	Impotencia, temor, parálisis, falta de liderazgo y acciones efectivas. Tiempo limitado. Disponibilidad de espacio físico. Responsabilidades no compartidas y asumidas		Recursos económicos escasos Colaboradores con formación humana y académica limitada	Inseguridad personal. individualismo		Esfuerzos individuales desvinculados
Redes	Facilitadores	Una inquietud de muchos de nosotros y una necesidad también, ir tejiendo redes. Agentes clave en comunicación. Organización y coordinación institucional	Equipo institucional articulador, al menos uno de cada instituto religioso.	Sentirse parte de la Fundación y de la misión	Trabajo en equipo con quienes han dado un paso o dos más adelante.	Que FAFI convoque y organice	Organizarnos a base de red, de cooperación mutua. Abordaje al problema común que une.
	Obstaculizadores	¿Compromisos? Atención a emergencias.	Miedo para reunir instituciones		Poca participación o aportes		Cultura individualista. Cambios internos Ausencia de proyecto integrador
Redes-¿cómo?		Uniendo esfuerzos y diseño de proyectos que partan de necesidades comunes. Socializar, compartir, facilitar encuentros, escucha. Posible : organizarnos y coordinarnos (como CE) Mesas de diálogo, a partir de experimentar la necesidad. <i>Primer momento:</i> convocadas por FAFI <i>Segundo momento:</i> acompañadas por FAFI	Reuniones anuales		Buscando y creando conciencia y/o trabajos unificadores	Interinstitucionales	'Atacando' la cabeza, es donde debería armarse la red. Equipo con proceso estructurado. Aprendizaje de procesos. Sentarnos a platicar. Por regiones, visión compartida y trabajo colectivo. Plan global con análisis de realidad, articulador entre colegios de la misma congregación
Redes-¿con quién?		Otras 3 o 4 congregaciones. Laicos. Sacerdotes (agentes comunitarios) Personas clave	Intercongregacionales. Por zonas. De colegios		Con instancias gubernamentales, escuelas particulares y oficiales. Otras congregaciones.	Otras congregaciones e instituciones de laicos	Con religiosos y las personas que colaboran de cerca con la institución: directivos, maestros. Laicado comprometido. Personas honorables, con estatus en la comunidad, Líderes representativos con influencia

	Hna. Lourdes Méndez Coordinadora del Equipo de Apostolado de las HPSSC	Hna. Consuelo Ayala Responsable de Pastoral Educativa del Instituto de OSF	Hna. Isabel Onorio Avendaño Ecónoma Provincial	Hna. Margarita Cortés Briseño Ministerio de educación de la provincia de Cristo Rey	Hna. Gladys Muñoz Cantón	P. Gerardo Flores Hernández
Redes-¿para qué?	Hacer un trabajo conjunto, un trabajo eclesial, un trabajo solidario para atender esas necesidades que podemos detectar en los ámbitos educativos. Apoyos interinstitucionales. Atender realidad social y problemática común. Crea nexos entre nosotros (CE congregación) Comunicación interinstitucional Petición de resultados	Formación, vinculación, identidad común. Para hacer algo nuevo. Intercambio y colaboración. Sólo mis fuerzas no funcionan. Para conocernos. Para formarnos Conocer las necesidades Compartir la realidad, lo que somos. Socializar		Posibilitar oportunidades a quienes no cuentan con ellas. Seguimiento de estudiantes, selección de maestros, actividades pastorales.	Para alimentar y retroalimentar la semillita, para una 'jaladita', 'empujoncito'	Dar continuidad al trabajo. Hacer fuerza y sinergia. Complementar. Intercambiar fortalezas (servicio social-capacitadores) Reconocimiento de problemáticas.
Problema/s Reto/s	Formar para cambiar ambientes de violencia, inseguridad, desintegración familiar. Ausencia de valores, de Dios Manejo de medio de comunicación	Agresividad, indiferencia, temor en los niños, provocado por la violencia. No son niños problema, búsqueda de estrategias de aprendizaje. Educación para la paz. Egoísmo e individualismo. Recursos económicos escasos. Calidad educativa. Facilitación de talleres de formación en valores en zonas rurales, con padres de familia, estudiantes y miembros de la localidad	Pesimismo, desconfianza y desesperanza. Miedo generado por la violencia. Ausencia o debilidad de compromiso.	Lastimaduras socioafectivas en Michoacán especialmente. Corresponsabilidad en el temor e inseguridad de las familias. Dentro de las familias soledad, ausencia de espacio de convivencia, de escucha, falta de calor. Apuesta por el tener. Acostumbrarse al temor, a la desesperanza.		Pobreza y marginación que la sociedad y gobierno ha mantenido.
Percepción del trabajo de FAFI	Ayuda para formación, apoyo económico, moral, escucha. Es necesario mayor seguimiento a los proyectos de las CE Poder de convocatoria a las CE Plantea trabajo más organizado, objetivos claros, generando procesos. Escucha. Más que apoyo económico, interés por la vida de las hermanas y sus instituciones. Propicia encuentros para buscar soluciones comunes. Exigencia tecnológicas	SER personas para luego dar. Ayuda económica y fortalecimiento humano. Experiencia de unión en la gratitud. Riqueza por la diversidad institucional. Continuidad a la formación de estudiantes y formadores.	Atenta a los cambios, mayor calidad de apoyo por la formación. Facilidades tecnológicas	Cambio de paradigma de la filosofía de FAFI, atiende necesidades y realidades que surgen en las comunidades educativas y formación humana, cristiana y académica de responsables. De la recepción de donativos a formación de agentes educativos. Conocí a FAFI donde era resolver las situaciones inmediatas, procesos y proyectos muy a corto plazo, mediano, pero ahorita yo digo que, como son procesos humanos, internos, requieren de más tiempo, de más concientización.	Cambios para agilizar el trabajo. Además de los apoyos económicos y educativos, también espiritual.	Providencial, oportuno, da seguridad

Fuente: elaboración propia a partir de entrevistas con actores clave.