



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-Carazo

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

“2021, año del bicentenario de la independencia de Centroamérica”

**Seminario de Graduación para optar al título de:
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales.**

“Aplicación de la estrategia didáctica el trabajo cooperativo, para la mejora del aprendizaje significativo, en el contenido las infecciones de transmisión sexual en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado B del turno vespertino del Instituto Juan José Rodríguez, Municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo durante el I y II semestre 2021”

Autores

Br. Evelinda Isabel Gómez González

Carnet No. 17903155

Br. Sandra María Aráuz Aguirre

Carnet No. 17902055

Br. José Gustavo Manzanares Sánchez

Carnet No. 17900010

Docente Tutor: Neysis Lissethe Soto Jiménez

Jinotepe, 29 de enero del 2022

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria.

Dedico esta investigación primeramente a Dios por permitirnos la vida, la salud y firmeza en todo en cuanto he realizado ya que Él es el principal cimiento para la construcción de nuestras vidas profesionales, de sabiduría, esperanza y su amor incondicional.

A mis hijos: Keneth y Gael Estrella pues ellos fueron el principal motor en mi vida para poder alcanzar el objetivo con la ayuda de Dios y poder culminar este peldaño más.

A nuestros docentes que fueron nuestros principales apoyos y constructores de nuevos conocimientos que permitieron el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- MANAGUA Facultad Regional Multidisciplinaria de FAREM- Carazo por darme la oportunidad de cumplir un sueño profesional.

Evelinda Isabel Gómez González

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ser nuestro creador, quien me ha dado la vida, la salud y la sabiduría necesaria para llegar a esta etapa tan importante en mi vida, y la fortaleza para afrontar las dificultades y vencer los obstáculos que surgieron a lo largo de estos cinco años.

A mi familia e hijas: Ana Yanci, Milagro Abigail y Stefany Andrea que siempre me han brindado su apoyo incondicional, su amor y consejos para seguir adelante a pesar de las circunstancias, siendo ellas mi mayor inspiración y sostén para no caer, y por quienes nació en mí el deseo de alcanzar nuevas metas para ser un ejemplo de superación de la mano de Dios.

Sandra María Aráuz Aguirre

Dedico en primer lugar a **Dios** por prestarme salud, vida e inteligencia, las fuerzas y fortalezas necesarias para poder culminar mis estudios y el presente trabajo investigativo.

A mi madre **Sara Sánchez González** por su apoyo incondicional, su amor y sus palabras de ánimo que día a día fueron motivos para finalizar y cumplir mis metas durante estos 5 años de estudio, a mis hermanos que a pesar de nuestros obstáculos hemos estado unidos.

José Gustavo Manzanares Sánchez

Agradecimiento

Damos Gracias primeramente ante todo a Dios, por habernos dado la sabiduría y entendimiento para lograr nuestras metas este ámbito profesional.

A nuestras familias, por estar siempre presente en cada momento de nuestras vidas, motivándonos para no quedarnos atrás cuando creímos que ya no podíamos más.

A nuestra tutora Msc. Neysis Lissethe Soto Jiménez por habernos ayudado a lo largo de la realización de nuestro trabajo investigativo mediante sus orientaciones profesionales.

A todas aquellas personas que de forma directa o indirecta nos apoyaron en el logro de nuestro objetivo y a la finalización de nuestra investigación.

Carta aval

Resumen

La presente investigación se ubica en la modalidad de Educación secundaria se basa en la “Aplicación de la estrategia didáctica El Trabajo Cooperativo “para la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes del 8vo grado “B” del Instituto público Juan José Rodríguez del Municipio de Jinotepe Departamento de Carazo.

La redacción de argumentos es una problemática que se evidencia en algunos estudiantes del 8vo grado “B” mediante una encuesta que precisan la aplicación de la estrategia trabajo cooperativo mediante la elaboración de murales informativos, esta estrategia fomenta la investigación, análisis, redacción y organización de las ideas, el cual se pretende superar de manera significativa.

El principal objetivo con esta investigación es analizar los resultados obtenidos de la estrategia didáctica trabajo cooperativo mediante la elaboración de murales para ayudar a mejorar las dificultades didácticas presentes en la redacción en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Juan José Rodríguez.

En cuanto a su diseño metodológico se hace mención del tipo de investigación, siendo esta descriptiva ya que, detalla un fenómeno que se observa actualmente, así como el comportamiento del objeto de estudio y un enfoque cualitativo puesto que estudia las cualidades del grupo seleccionado, con un paradigma de investigación cuantitativo pues cuantifica la realidad educativa apoyándose en datos estadísticas.

Para el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta los instrumentos de recolección de datos como: la encuesta que sirve para evidenciar la problemática en el aprendizaje, y la prueba diagnóstica y final, con un tipo de análisis que se realiza en tres momentos; Descriptivo, interpretativo y comparativo en los estudiantes del 8vo grado “B” en la asignatura de Ciencias Naturales.

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Carta aval.....	iii
Resumen	iv
1 APARTADO	1
(ASPECTOS GENERALES)	1
1.1. Introducción	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Planteamiento del Problema	4
1.4. Formulación del problema	5
1.5. Sistematización del problema	5
1.6. Justificación	6
1.7. Objetivos	7
1.7.1 Objetivo General.....	7
1.7.2 Objetivos específicos.....	7
2 APARTADO	8
(MARCO REFERENCIAL).....	8
2.1. Fundamentación Teórica.....	9
2.2. Enseñanza	9
2.3. Métodos de enseñanza	10
2.4. Métodos tradicionales	10
2.5. Redacción de textos	11
2.6. Métodos interactivos.....	11
2.7. Estrategia	12
2.8. Encuesta	12
2.9. Trabajo cooperativo	13
2.10. Ventajas del trabajo cooperativo	14
2.11. Técnicas de aprendizaje	15
2.12. Características de las técnicas de aprendizaje	15
2.13. Lluvia de ideas	17

2.14.	Exposiciones.....	17
2.15.	Resumen	18
2.16.	Descripción de la Aplicación de la Estrategia “Trabajo Cooperativo”	18
2.17.	Exposición y evaluación.....	19
3	APARTADO	20
	(DISEÑO METODOLÓGICO).....	20
3.1	Tipo de investigación.....	21
3.2	Paradigma	21
3.3	Enfoque de la investigación.....	21
3.4	Escenario de la investigación:.....	21
3.4.1.	Universo:	22
3.4.2.	Población:	22
3.4.3.	Muestra	22
3.4.4.	Instrumento de recolección de datos:	22
3.4.5.	Técnicas de investigación e instrumento de recopilación de datos	23
3.5	Organización de los datos	24
3.6	Categorías de los datos	24
3.7	Análisis de los resultados.....	25
3.8	Elaboración de mural.	25
3.9	Exposición y evaluación	26
4	APARTADO	27
	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	27
4.1	Análisis de Resultados obtenidos de la prueba inicial.	28
4.2	Resultados de la prueba final.	33
4.3	Análisis comparativo de frecuencia en la prueba inicial y final.	37
5	APARTADO	39
5.1	Conclusiones	40
5.2	Recomendaciones	41
5.2.1	Ministerio de educación:	41
5.2.2	Instituto público Juan José Rodríguez:.....	41
5.2.3	Docente:.....	41

5.3	Bibliografía	42
5.4	Anexos	43
5.4.1	Encuesta.....	43
5.4.2	Planificación de la unidad.....	44
5.4.3	Guía de observación	51
5.4.4	Guía de evaluación (lista de cotejo)	52
5.4.5	Prueba inicial	53
5.4.6	Prueba final.....	54
5.4.7	Aplicación de la estrategia (fotos)	55
5.4.8	Exposiciones (fotos)	56
5.4.9	Análisis de prueba inicial	57
5.4.10	Análisis de prueba final	62



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

1 APARTADO
(ASPECTOS GENERALES)

1.1. Introducción

En el presente trabajo se describen las técnicas más utilizadas para mejorar la redacción de argumentos en los estudiantes del 8vo grado (IV Ciclo) del Instituto Juan José Rodríguez, siendo la estrategia propuesta “trabajo cooperativo”, ya que es de gran ayuda para la mejora de dicha problemática la cual fue evidente gracias a una encuesta aplicada a los estudiantes previo a esta investigación.

El principal objetivo con esta investigación es analizar los resultados obtenidos del trabajo cooperativo mediante la elaboración de murales para ayudar a mejorar las dificultades didácticas presentes en la redacción en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Juan José Rodríguez, Municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo durante el I y II semestre 2021, el cual se pretende alcanzar proponiendo la estrategia antes mencionada y recomendando a los docentes que se oriente a los estudiantes con mayor frecuencia y de esta manera no solo colaborar con el desarrollo de su intelecto sino también a explotar la creatividad de los mismo y llamar la atención de los espectadores.

Por otra parte, describe la metodología a través de la cual fue realizada esta investigación; mediante distintos instrumentos aplicados a estudiantes con el propósito de indagar más acerca de la problemática y la metodología utilizada por el docente para fortalecer la comprensión y el análisis de los contenidos por parte del estudiante.

Se espera que esta investigación sea de ayuda a los docentes y de esta manera ellos puedan desarrollar la creatividad, organización y desempeño del trabajo en equipos, así como cooperativismo en los estudiantes, con finalidad de enseñar a argumentar tanto de forma oral como escrita.

1.2. Antecedentes

Según Díaz (2013) en una investigación realizada en España sobre Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar Ciencias en Educación Primaria se ha documentado y analizado una experiencia en una escuela pública de la Comunidad de Madrid que pone de manifiesto las ventajas didácticas de la elaboración y exposición de murales y carteles en primer ciclo de Educación Primaria.

Al igual que con esta técnica se han logrado buenos resultados en la primaria se pretende obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes de este ciclo, donde los estudiantes puedan relacionar y demostrar los conocimientos que ampliarán mediante la elaboración, exposición de los murales y conceptos del tema a tratar, logrando de esta manera un aprendizaje significativo de tal manera que estos puedan expresarse sin dificultad ante un plenario o público con quienes compartan lo aprendido y que la información que transmitan sea verídica y clara.

De esta manera se evidencia que esta técnica ha sido muy exitosa en educación primaria, es por ello que se considera una herramienta necesaria ya que con su aplicación continua los estudiantes podrán desarrollar mejor sus ideas de igual modo lograrán enriquecer su expresión corporal, oral y escrita, además ayuda a la realización de trabajos en equipo (trabajo cooperativo) en la integración del contenido: las infecciones de transmisión sexual a nivel secundaria.

1.3. Planteamiento del Problema

La dificultad para redactar argumentos fue identificada mediante una encuesta aplicada a una muestra de 8 estudiantes del 8vo grado B en el Instituto público Juan José Rodríguez del municipio de Jinotepe departamento de Carazo, en el cual se les planteo una lista de problemas didácticos que se considera limitantes en su aprendizaje. La investigación generó evidencias que precisan la aplicación de la estrategia trabajo cooperativo puesto que la misma propicia muchos beneficios en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Es importante tratar este problema ya que de seguir así los estudiantes no desarrollaran su intelecto, lo cual impide superar todas las dificultades que se presenten desde temprano para no enfrentar mayores problemas en el futuro, por lo que este trabajo consiste en aplicar la estrategia didáctica trabajo cooperativo a través de elaboración de murales informativos, al aplicar esta estrategia se fomenta la investigación, análisis, redacción y además se estimula las relaciones intergrupales y la creatividad de los estudiantes permitiendo intercambiar ideas y organizar la información para lograr una mejor redacción.

1.4. Formulación del problema

Después de haber planteado el problema se propone como alternativa y se sugiere el uso de la técnica elaboración de mural como una herramienta de carácter integrador el cual involucra al estudiante a crear su propio concepto por medio de la manipulación de material concreto sobre el tema en estudio.

Por lo descrito anteriormente se plantea la pregunta siguiente:

¿Qué impacto tiene la aplicación de la estrategia didáctica” trabajo cooperativo” en la mejora de redacción de argumentos en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado B del Instituto Juan José Rodríguez Municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo durante el I y II semestre 2021?

1.5. Sistematización del problema

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente para impartir el contenido de las infecciones de transmisión sexual en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado B del Instituto Juan José Rodríguez, Municipio de Jinotepe, Departamento Carazo durante el I y II semestre 2021?

¿Qué técnicas se podrán implementar a la estrategia trabajo cooperativo para la mejora del aprendizaje significativo?

¿Cómo se aplicará la estrategia didáctica trabajo cooperativo a los estudiantes del 8vo grado B del Instituto Juan José Rodríguez para mejorar la redacción y el aprendizaje significativo?

¿Qué resultados positivos tiene la estrategia didáctica “trabajo cooperativo” mediante la elaboración de murales, para ayudar a mejorar dificultades didácticas en la argumentación, en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Juan José Rodríguez Municipio de Jinotepe, departamento de Carazo durante el I y II semestre 2021?

1.6. Justificación

Cada día se hace más evidente las dificultades que presentan los estudiantes en las distintas asignaturas, para objetivo de este trabajo se tomara como referencia la asignatura de Ciencias Naturales, siendo la mayor de estas la dificultad para redactar argumentos escritos según datos obtenidos en una encuesta realizada a 8 estudiantes del 8vo grado B del Instituto Juan José Rodríguez, Municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo durante el I y II semestre 2021. Dicha problemática causa gran preocupación a la comunidad educativa, retando al docente a implementar nuevas estrategias con el fin de dar solución a este.

Este problema afecta el progreso educativo del estudiante, la estrategia que se aplica es el trabajo cooperativo mediante la técnica elaboración de murales informativos los cuales se realizaran a través de investigaciones, incluyendo la creatividad de los estudiantes, con la finalidad de que estos desarrollen sus habilidades mediante el compartimiento de distintos aportes teóricos prácticos entre ellos, mejorar las relaciones interpersonales, así como la comunicación y el intercambio de ideas.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar los resultados obtenidos de la estrategia didáctica trabajo cooperativo mediante la elaboración de murales para ayudar a mejorar dificultades didácticas en la argumentación, en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado B del Instituto Juan José Rodríguez, Municipio de Jinotepe, Departamento Carazo durante el I y II semestre 2021.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Conocer las estrategias utilizadas por el docente, para impartir el contenido de las infecciones de transmisión sexual en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado “B” del Instituto Juan José Rodríguez, Municipio de Jinotepe Departamento de Carazo durante el I y II semestre 2021.
2. Seleccionar las técnicas apropiadas para la implementación en la estrategia trabajo cooperativo para la mejora del aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de 8vo grado B.
3. Comparar la variación de la prueba inicial y la prueba final en los estudiantes del 8vo grado B.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2 APARTADO
(MARCO REFERENCIAL)

2.1. Fundamentación Teórica

Un docente creativo que se actualiza constantemente en los aspectos científicos, metodológicos y tecnológicos puede despertar el interés de los estudiantes y obtener mejores resultados independientemente de las limitantes que se presenten en el proceso enseñanza- aprendizaje. En este aspecto se abordan diferentes conceptos vinculados con el tema de investigación, desde el punto de vista científico, metodológico y tecnológico.

2.2. Enseñanza

La enseñanza es una actividad que ejerce un docente o una persona común al compartir sus conocimientos de una forma científica o empírica con el objetivo de que los docentes o estudiantes adquieran información sobre algo desconocido con el fin de una proyección futura para beneficio personal, familiar, social o de un grupo en común y pueden enriquecer sus conocimientos en cada aspecto de la vida.

Navarro (2004, p.3) afirma que: “Enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, y aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora”. Por lo anterior, la enseñanza es un proceso de comunicación que responde a una etapa de adquisición e intercambio de información entre docentes y estudiantes no específicamente en un área determinada.

Según Stenhouse (1991, p.53) entiende por enseñanza, “las estrategias que adopta o incorpora el docente a los colegios para cumplir con la responsabilidad de organizar y brindar un aprendizaje satisfactorio”. Cabe resaltar que la enseñanza forma parte del proceso educativo y posee como núcleo básico al aprendizaje mediante estrategias didácticas que promuevan la interacción e intercomunicación entre docente y estudiantes.

La enseñanza en las Ciencias Naturales pretende que los estudiantes conozcan y piensen sobre lo que saben de sus alrededores, que puedan argumentar y explicar acertadamente las orientaciones del docente, así mismo evaluar los conocimientos alcanzados de igual forma que los estudiantes no pierdan el interés de aprender.

2.3. Métodos de enseñanza

La palabra método viene del latín métodos que, a su vez, tiene su origen en el griego en las palabras meta (meta=meta) y hodos (hodos=camino). “Por lo que la palabra método significa camino para llegar a una meta. Ya que al emplear un método ayuda a manejar los pensamientos y acciones para lograr una meta pre-establecida”. (Lopez, 2004, pág. 9)

Para alcanzar un nivel significativo de aprendizaje es importante tener determinados los objetivos, así como los métodos y estrategias para alcanzarlos. En el lenguaje filosófico la palabra método es definida como un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones, que partiendo de ciertas condiciones iniciales conducen a un objetivo determinado, por lo que los métodos, nos facilitarán el cumplimiento de nuestros objetivos para lograr un aprendizaje significativo, donde no bastara el emplear un solo método si no un conjunto de los mismos (Herrera, 2014, pág. 8).

Existen una variedad de métodos que se pueden emplear para alcanzar un nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes. Estos métodos se diferencian en las distintas variedades de alcance, según las necesidades o fines que se procuren alcanzar. “Los diferentes tipos de métodos tienen que cumplir con una lógica y ser coordinados correctamente para que el estudiante cumpla con los objetivos propuestos” (López, 2004).

2.4. Métodos tradicionales

Rivadeneira (2007, pág. 3) refiere que los métodos tradicionales se contemplan en un entorno en el cual el docente se limita únicamente a brindar información a sus estudiantes, además de que los propósitos se alcanzaran de manera individual o grupal por los estudiantes como también inculcar competitividad entre ellos. Entre los métodos tradicionales podemos mencionar las clases expositivas, transcripción de lecturas, redacción de texto, investigaciones de un tema determinado, elaboración de resúmenes, entre otros.

2.5. Redacción de textos

(Rivadeneira V, 2007, pág. 15) Refiere lo siguiente en relación a la redacción de textos:

La redacción consta de plasmar las ideas obtenidas de una lectura y organizar de manera lógica cada una de estas ideas. La redacción está estrechamente relacionada con la literatura artística. En la redacción se deben emplear y respetar los métodos de redacción. Existen varios tipos de redacción como por ejemplo la redacción periodística, literaria, informal, administrativa, publicitaria, etc.

Como se menciona anteriormente el arte de redactar radica en que cualquiera pueda interpretar lo que se lee sin ningún tipo de problema. Hoy en día la redacción es uno de los pilares del aprendizaje que se encuentra más afectado o perjudicado ya que en muchas ocasiones los estudiantes no prestan atención a las clases o simplemente “leen por leer” y al hacer esto al momento de redactar, el resultado es mediocre o no se logra comprender la idea central o la esencia de un escrito.

Las dificultades de aprendizaje relacionadas con la escritura tienen muchas formas de expresión diferente, se reconocen en forma de “mala letra”, faltas de ortografía, letras en espejo, omisiones, sustituciones, unión o separación incorrecta de palabras, errores morfológicos, sintaxis inadecuada, expresión “pobre”, desordenada... cada una de estas dificultades se corresponde con un momento o secuencia del aprendizaje de la escritura.

2.6. Métodos interactivos

Molina, L. define que los métodos interactivos maximizan el proceso de estudio individual del docente haciéndolo formar capacidades para crear y hacer juicios sobre un determinado tema, por otra parte, infiere que dentro de los métodos interactivos podemos mencionar las dramatizaciones, constructivismo, simulaciones, entre otras actividades que involucren trabajo grupal o cooperativo. Este tipo de método ayuda al desarrollo cognitivo debido a la interacción del docentes con el medio y a través del lenguaje. (2004, pág. 13)

2.7. Estrategia

En un salón de clase es importante conocer de estrategias de enseñanza con las cuales se pueden resolver las problemáticas que con mayor frecuencia se presentan en los estudiantes, por ello es de suma importancia conocer la información acerca de estas ya que como lo define Schmeck (1988, p.171) el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento, aprendemos pensando, y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Monereo (2000, p.24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Dicho autor expresa que debe haber siempre disposición para aprender ya que esto permitirá que un estudiante tenga en cierto tiempo un conocimiento más amplio, de igual manera permite que un docente lleve a cabo la enseñanza cumpliendo con su objetivo de lograr un aprendizaje satisfactorio.

Una estrategia es un conjunto de ideas y decisiones que toma un docente para la orientación de la enseñanza, con el fin de promover el aprendizaje en los estudiantes de forma renovada la que el docente considere mejor para su redacción o ampliación del contenido disciplinar. Arredondo, Pérez Rivera y Aguirre L. María (1992, p.17) concuerdan en que el docente tiene como función “facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los estudiantes”.

Con referencia a lo anterior, para que una estrategia sea más práctica se tienen que incluir nuevos métodos de enseñanza que sirvan en la educación de hoy en día, de igual manera que sea llamativo el desarrollo del contenido, en pocas palabras que al llevar las estrategias a la práctica se incluyan actividades de trabajos cooperativos que despierten el interés en los estudiantes y no seguir la misma línea de educación tradicionalista.

2.8. Encuesta

La encuesta es una estrategia de investigación que muestra las creencias y opiniones de aquella población a la cual se haya realizado. El instrumento básico para la recopilación de datos en esta investigación es el cuestionario donde se encuentra el problema didáctico para dar alternativas de solución.

La encuesta puede ser utilizada como un método único o complementándose con otras estrategias de investigación caracterizándose en la información que se obtiene de las diversas observaciones, y lo que se desea solucionar o brindar una alternativa.

2.9. Trabajo cooperativo

Se considera el trabajo cooperativo, como una estrategia indispensable para lograr un aprendizaje significativo, en donde los estudiantes se plantean retos competitivos entre ellos mismos, fomenta la colaboración, involucramiento, enriquecer conocimientos y transmitir un ambiente de seguridad con la integración estudiante docente en una tarea en común, estableciendo relaciones positivas de cooperación.

Dentro de las distintas técnicas mencionadas, la estrategia del trabajo cooperativo es la más acertada para mejorar la dificultad encontrada, pues según estudios realizados ayuda a lograr el aprendizaje en los estudiantes desarrollando valores como: la responsabilidad, respeto, cooperación, puntualidad, y sobre todo la confianza, además podrá contrarrestar la dificultad para argumentar, mediante la investigación los estudiantes se verán en el deber de organizar sus ideas así como la información encontrada, lo cual los impulsará a debatir entre ellos con el fin de seleccionar lo más importante y de esta manera pondrán en práctica la redacción de argumentos, al realizar ellos la redacción del mismo les ayudará en la memorización y análisis de los tópicos a exponer y permitirá que la información y gráficos estén distribuidos de manera ordenada y con gran concordancia esto ayudará tanto al expositor como al lector de los murales, cabe mencionar que se desarrollará de manera significativa la creatividad de los estudiantes permitiendo un aprendizaje integral.

El trabajo cooperativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los estudiantes en equipo en el salón de clases. El aprendizaje cooperativo abarca toda una serie de actividades previas y que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto, uno de los componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre empleados para el logro de los objetivos educativos.

Pimienta Julio (2012, pág.165) Expresa: “el trabajo cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración”. Es decir. Que siempre debe haber una coordinación entre el grupo de estudiantes teniendo en cuenta que en el aprendizaje cooperativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo (Johnson, 1993).

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, en una situación cooperativa los estudiantes procuran obtener resultados que sean beneficiosos, además esta estrategia será más efectiva en la solución de problemas ya que convierten el estudiante en un sujeto más analítico, crítico, positivo, proactivo y asertivo.

2.10. Ventajas del trabajo cooperativo

Según, (R.Garcia J.A.Traver, 2019) refieren de una lista acerca de las principales ventajas del aprendizaje de la estrategia trabajo cooperativo:

- Produce entornos educativos que favorecen el interés
- Aumenta la motivación por el aprendizaje en general y por las distintas tareas.
- Se fomentan actitudes de implicación e iniciativa.
- Estimula la participación de todos los estudiantes
- Los estudiantes colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose el ritmo de trabajo en un ambiente general de auto superación.
- Aumenta el grado de comprensión de lo que se hace en clase y por qué se hace.
- Profundiza y mejora el trabajo en equipo, así como sus resultados.
- Fomenta habilidades sociales: interacción, respeto, comprensión, solidaridad y resolución de conflictos.
- Integra texto e imagen

2.11. Técnicas de aprendizaje

Técnica, en el sentido más genérico, según el diccionario de la lengua, significa: “Conjunto de recursos y procedimientos de un arte o ciencia. Pericia para usar de tales recursos y procedimientos”.

Por tanto, la técnica es una rama inherente a la educación que conviene analizar brevemente lo que por ello debemos entender en el campo didáctico.

El uso de la estrategia trabajo cooperativo se apoya con la técnica “exposición”, ya que fomenta una mayor adquisición de conocimiento en el proceso de aprendizaje, además podrán intercambiar y relacionar ideas (Delgado y Palacios, s.f.) La educación, al igual que todos los campos de actividad del hombre, requiere también de una buena dosis de técnica por parte del docente encaminada al manejo de la clase, a la organización de la asignatura, al proceso de interrelación docente-estudiante para la elaboración de los conocimientos; sin descuidar además la comprobación de los resultados que hace de la Evaluación un proceso en el que mayormente debe notarse la preparación profesional del educador.

2.12. Características de las técnicas de aprendizaje

Según (Varas & Zarquiey, 2009) las técnicas de aprendizaje cooperativo presentan las siguientes características:

- Son técnicas muy estructuradas, en las que se establece claramente lo que los estudiantes deben hacer en cada momento.
- Se dirigen a la consecución de metas concretas, de corto plazo.
- Ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos.
- Son de corta duración (pueden alargarse desde unos minutos hasta una sesión).
- Requieren un nivel de destrezas cooperativas relativamente bajo, en la medida en que el trabajo se basa en una dinámica muy estructurada.

Estas técnicas se suelen diseñar para agrupamientos pequeños (parejas, tríos, cuartetos), por lo que el nivel de interacciones que deben manejar los estudiantes es bajo, estas características hacen las técnicas de aprendizaje cooperativo informal idóneas para el

trabajo en equipo en el aula (Varas & Zarquiey, 2009, pág. 20). Así mismo, ofrecen la posibilidad de articular dinámicas de trabajo más complejo a partir de la combinación de algunas de ellas.

Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2004). Su potencial didáctico los hace muy útiles en todas las áreas, pero especialmente en el área de Conocimiento del Medio, ya que pueden entenderse como ventanas a la realidad que hay ahí afuera.

Realizar un cartel o un mural es un proceso complejo que implica sintetizar, organizar, analizar y presentar de forma concisa y amena una información que debe ser comprendida por la persona que la ve. Por ello, varios autores como Utrera (2008) han puesto de manifiesto las ventajas de la elaboración y uso de murales en un contexto didáctico. Entre ellas destacan que estructuran y facilitan el estudio de los temas, permitiendo ordenar las ideas, ayudando a reforzar los conceptos más importantes y consolidando conocimientos adquiridos antes y durante la elaboración de los murales.

Además, sirven para evaluar y recordar los contenidos trabajados, atendiendo a la diversidad, porque cada estudiante trabaja en función de sus posibilidades. También potencian la participación del alumnado en su propio aprendizaje, a través de una metodología activa, combinando el trabajo grupal y la cooperación con la competición positiva (Fuentes, Ayala, Galán, J. I., & Martínez, 2000, pág. 107).

“Por otro lado, no hay que olvidar que son un recurso barato y accesible en el entorno escolar, de fácil manipulación y confección, que permite además desarrollar la creatividad, a través de distintas técnicas plásticas (dibujo, pintura, recortado) y materiales” (Muñoz & Díaz, 2009, pág. 19). Se han destacado las características y ventajas de los carteles y murales en general, son muy pocos los estudios que han descrito y evaluado este método, sin embargo, es importante documentar y evaluar estas experiencias ya que más allá del propio recurso (el cartel o mural), la metodología y la relación entre estudiantes y docente, son esenciales para su rendimiento didáctico.

La elaboración de carteles o murales como se menciona anteriormente es importante en el desarrollo de técnicas didácticas que de una forma indirecta contribuyen a organizar mejor las ideas al momento de redactar ya que los estudiantes aprenden a ser más organizados y responsables, además que por lo general estas actividades van dirigidas a grupos de estudiantes y esto contribuye a una mejor interacción y comunicación además de la participación del docente cuando brinda su ayuda en coordinación y dirección de las orientaciones y de esta manera también se fortalece la comunicación y organización docente-estudiante.

Los estudios sobre murales informativos dirigen su importancia a la mejoría del desarrollo cognitivo y didáctico especialmente de forma indirecta para la organización de ideas y redacción de argumentos son muchos, sin embargo, los que la han realizado concuerdan en que esta práctica es significativa, brindando un aporte notorio en redacción.

2.13. Lluvia de ideas

Es una técnica grupal que permite indagar y obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado Janeth Silva (2012, p.6). Al aplicar esta técnica con los estudiantes se ha de comprobar y observar los conocimientos del cual poseen, conociendo así las limitaciones que tienen para la redacción y argumentación de un tema.

2.14. Exposiciones

La exposición es una actividad, técnica y estrategia didáctica muy utilizada en el aula de clase, pedagógicamente tiene dos tipos de formatos idóneos para la realización de este, del cual pueden ser orales y escritas.

La exposición oral es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico. A este tipo de exposición con fin académico también puede denominarse como discurso y recurre de manera constante a la argumentación, la descripción y la narración.

La exposición oral es uno de los métodos más utilizados por los docentes para impartir una clase ya que se utiliza como una forma dinámica y dialógica para transmitir, tanto conocimiento como ideas y problemas fundamentales de un asunto o interés (UDLAP (s.f.), 2014).

Es una herramienta que puede ser utilizada para desarrollar el aprendizaje cooperativo durante la clase, útil para presentar una información que no es fácilmente disponible, donde un estudiante desarrollará el pensamiento crítico a través de un conjunto de procesos cognitivos y complejos en investigar, sintetizar, analizar, tomar decisiones, resolver problemas y evaluarse.

2.15. Resumen

El resumen es una técnica muy utilizada por los docentes, ya que consiste en extraer de textos las ideas principales de un contenido, donde se logra evidenciar la capacidad de comprensión y síntesis de un contenido en particular. Se seleccionó esta estrategia, la cual consiste en separar la información relevante de la información poco relevante o confusa. Según María Padilla (2011 p.3) un resumen es una exposición concisa de ideas centrales y detalles principales contenidos en un texto, presentación oral o escrita.

El resumen en los estudiantes tiene como propósito organizar los pensamientos, sintetizados de forma correcta cualquier problema para poder analizarlo con mayor claridad. “Resumen sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y resulta útil para hacerse idea general y rápida del mismo”. (Cassany. 2001 pág. 44).

2.16. Descripción de la Aplicación de la Estrategia “Trabajo Cooperativo”

La estrategia de aprendizaje que se aplicó durante el trabajo investigativo en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Juan José Rodríguez, Municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo durante el I y II semestre 2021, fue el trabajo cooperativo a través de murales informativos, la cual es una estrategia que permite al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo, permitiendo el desarrollo de la síntesis, reflexión, y crítica de un contenido específico con responsabilidad individual y de grupo en el proceso de enseñanza.

Para el desarrollo de esta propuesta los estudiantes utilizaron algunos recursos para la elaboración de mural como: marcador, documento informativo, pega, hojas de colores, papelón, ilustraciones entre otros, asignados en un tiempo de veinticinco minutos. Se explicó a los estudiantes los parámetros a considerar para la elaboración de mural como estrategia metodológica activa.

Se organizaron en grupos de trabajos y se asignaron temas indicados según programación del MINED entre los cuales se encontraban:

VIH SIDA.

Grupo 1. Definición de las ITS, El VIH, y SIDA.

Grupo 2. Prevención y protección de las ITS.

Grupo 3. Factores de riesgo y métodos de protección.

Los estudiantes se reunieron en grupo y crearon sus murales según el tema asignado.

2.17. Exposición y evaluación

Los grupos de trabajos presentaron sus murales una vez terminados con toda la información relacionada al tema que se les asignó, donde además de la información interactuaron de manera dinámica, responsable, respetuosa y con orden. Los estudiantes receptores tomaron anotaciones, se evaluó a los grupos mediante una lista de cotejo.

Es importante mencionar que los estudiantes ampliaron sus conocimientos sobre las ITS a través de la estrategia trabajo cooperativo, a través de la elaboración de murales informativos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

3 APARTADO
(DISEÑO METODOLÓGICO)

En este apartado, se describe las características del diseño metodológico de esta investigación que es un conjunto de procedimientos o instrumentos mediante los cuales se da respuesta a las interrogantes planteadas durante la misma, tales como el tipo, enfoque, método, muestra, los instrumentos de recolección de datos, organización y la categorización de los datos.

3.1 Tipo de investigación.

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo, ya que, detalla un fenómeno que se observa actualmente, el comportamiento del objeto de estudio, al ubicarlo con la estrategia didáctica trabajo cooperativo mediante la elaboración de murales, donde las actividades sean ejecutables en campo abierto de forma divertida.

3.2 Paradigma

El paradigma de esta investigación es cuantitativo ya que describe lo que ocurre en la realidad educativa, apoyándose en técnicas estadísticas sobre todo en la encuesta y el análisis estadísticos de datos secundarios como lo es la prueba inicial y prueba final, lo importante es construir un conocimiento más objetivo; de igual manera buscar cuantitativamente leyes generales de la conducta humana a partir de la producción de generalizaciones empíricas.

3.3 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que la investigación cualitativa como lo dice su nombre estudia las cualidades del grupo que se escogió, haciendo énfasis en la redacción de argumentos y al conocimiento previo que posee de un tema cualquiera de la asignatura de Ciencias Naturales sobre el cual pueda argumentar o dar su opinión y las dificultades que presenta para el mismo.

3.4 Escenario de la investigación:

El Instituto público Juan José Rodríguez se encuentra ubicado dentro del área urbana al sur del municipio de Jinotepe departamento de Carazo, siendo este un instituto de referencia Nacional por su amplia trayectoria educativa, fundado el 24 de junio de 1919.

Sus instalaciones cuentan con 5 pabellones, siendo uno de estos de doble planta, los cuales están conformados por 19 aulas para clase, 3 aulas tic, 3 aulas para laboratorio, 1 biblioteca, 1 auditorio, 1 sala de docentes, 1 dirección, 1 aula para educación física, 1 librería, 2 cafetín, y 3 baños sanitarios, además posee 1 cancha multiuso, un campo de futbol y una amplia área exterior en la que se encuentran diferentes áreas verdes y zonas de seguridad.

3.4.1. Universo:

Está conformado por estudiantes en nivel de formación secundaria, del municipio de Jinotepe, departamento de Carazo en el instituto de Juan José Rodríguez con un universo estudiantil de 1960 los cuales son atendidos en los turnos matutinos, vespertinos y sabatinos por los 36 docentes capacitados en las distintas disciplinas.

3.4.2. Población:

Se han considerado 35 estudiantes de 8vo grado B, del Instituto Juan José Rodríguez, cuyas edades oscilan de 13 a 16 años, los estudiantes de esta escuela son propios de la comunidad del municipio de Jinotepe.

3.4.3. Muestra

Según Hernández y Baptista (2006), la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de persona, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. (p.567).

En este estudio se aplica un muestreo no probabilístico, por lo tanto, se seleccionó una muestra de 8 estudiantes escogidos al azar, entre el sexo masculino y femenino.

3.4.4. Instrumento de recolección de datos:

La encuesta es un instrumento que permite evidenciar la información obtenida de los estudiantes mediante una serie de situaciones o problemas didácticos con los que ellos se sienten identificados, donde los resultados obtenidos nos permiten poner en práctica la estrategia trabajo cooperativo mediante la elaboración de murales informativos.

3.4.5. Técnicas de investigación e instrumento de recopilación de datos

Técnicas	Instrumentos	Objetivos
Encuesta	Cuestionario	Detectar el problema de investigación
Trabajo en equipo	Grupos	Reunir a un grupo de persona con capacidades, inteligencias, ideas y destrezas similares con el fin de realizar tareas de manera más rápida para obtener mejores resultados
Exposición	Mural informativo	Define su finalidad educativa, tanto en lo que se refiere al contenido como a las formas de alcanzarlos.
Análisis del desempeño	Rubrica Lista de cotejo	Evaluar criterios y objetivos, promoviendo un marco de autoevaluación, reflexión y revisión. Valorar las competencias logradas por el estudiante.
Evaluación	Pruebas educativas	Retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Organización de los datos

Los datos se organizarán a través del uso de tablas con el objetivo de identificar cada parámetro de las pruebas.

N° de Estudiantes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos

- ✚ **N° de Estudiantes:** 8 cantidad de objeto en estudios
- ✚ **Preguntas:** series de Ítems que conlleva a indagar los conocimientos que poseen los del estudiante
- ✚ **Ideas generales:** síntesis extraída de las respuestas brindada por los estudiantes, se identificarán y seleccionarán las ideas generales para formar categorías.
- ✚ **Categorías:** A través de la selección de ideas generales, se redacta el sentido de dicha respuesta formando una frecuencia. Palabra que quisieron transmitir los estudiantes
- ✚ **Frecuencia:** número de respuestas que más se repiten para ir creando Memos
- ✚ **Memos:** Teorías que se van creando a través de todas las respuestas de todos los estudiantes.

3.6 Categorías de los datos

En este apartado, para la categorización de los datos se identifican las teorías fundamentadas partiendo de la presentación de datos anteriores que sirva para el análisis de resultado.

3.7 Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta los instrumentos de recolección de datos (diagnóstico y final) y se hizo en tres momentos; análisis Descriptivo, interpretativo y comparativo.

Tabla 2. Procedimientos aplicados a la investigación

Tipo de análisis	¿Cómo?
Descriptivo	Se hará a través de la observación y las respuestas de los estudiantes en la prueba diagnóstica. Se establecen las categorías de análisis.
Interpretativo	Se analizan las respuestas de los estudiantes que expresaron durante todo el proceso de intervención (Aplicación de la Unidad Didáctica).
Comparativo	Se contrastan las categorías de análisis, teoría y antecedentes, y la realidad observada. En cuanto a las categorías, se deberán comparar, tanto la información de inicial, procesal y final

3.8 Elaboración de mural.

Esta propuesta didáctica está enmarcada dentro del modelo de integración curricular, que se pretende dar a conocer los medios de transmisión, prevención y tratamiento de las ITS a través de la elaboración de Murales informativos, basados en el trabajo cooperativo con el fin de integrar la comunicación entre los estudiantes y fortalecer el criterio de estos en cuanto a la argumentación.

Esta estrategia desarrolla una serie de técnicas en el trabajo grupal, en este caso aplicarla a los estudiantes del 8vo grado en el Instituto Juan José Rodríguez haciendo uso permanente de las creatividades de cada uno en un grupo conformado. La elaboración de mural requiere utilizar herramientas realmente atractivas y la elaboración de un mural lo es, una dinámica de trabajo en la que se conjugan aspectos de convivencia, arte y relaciones con la comunidad.

La posibilidad de representar una idea de forma original y personal, valiéndose de los recursos que los lenguajes artísticos proporcionan, promueve la iniciativa, la imaginación y la creatividad, al tiempo que enseña a respetar las formas de pensamiento y expresión. La metodología es participativa y vivencial, constructivista, ya que los protagonistas han de ser los propios estudiantes, además es interdisciplinaria, motivante y participativa.

Los objetivos de esta estrategia son:

- Motivar a los estudiantes a redactar e investigar mediante la búsqueda de información para la elaboración de Murales informativos.
- Informar a los estudiantes acerca de las ITS, desde la prevención hasta el tratamiento.
- Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones y comentarios, mediante la integración del trabajo grupal.
- Desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los estudiantes.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad crítica y analítica.

3.9 Exposición y evaluación

Los grupos de trabajos presentaron sus murales una vez terminados con toda la información pertinente del tema que se les asignó, donde además de la información interactuaron de manera dinámica, responsable, respetuosa y con orden. Los estudiantes receptores tomaron anotaciones, se evaluó a los grupos mediante una lista de cotejo.

Es importante mencionar que los estudiantes ampliaron sus conocimientos sobre las ITS a través de la técnica de trabajo cooperativo, mediante la elaboración de murales informativos.



4 APARTADO

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados obtenidos de la prueba inicial.

Para indagar acerca de los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca de las ITS se les aplicó una prueba diagnóstica en donde se pudo constatar que éstos han adquirido un aprendizaje fundamental (A.F) la cual se puede evidenciar a través de los resultados obtenidos, percibiendo que los estudiantes presentaron dificultad para redactar y argumentar sus ideas, a continuación, se presentan cada uno de los ítems planteados y los resultados obtenidos.

Véase tabla anexa 1

Pregunta 1. ¿Qué son las ITS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Enfermedades	4	50%
Infecciones	2	25%
Padecimientos	2	25%

Análisis descriptivo

En la interrogante del conocimiento de las siglas ITS, se encontró: 4 estudiantes equivalentes al 50% aduce que las ITS son enfermedades, y 2 estudiantes siendo el 25% logró conceptualizar las siglas como infecciones de transmisión sexual, 2 estudiantes equivalente al 25% afirmaron que son padecimientos.

Análisis interpretativo

Al momento de dar respuesta a esta interrogante los estudiantes tuvieron una confusión en lo que respecta a la definición de las siglas ITS, donde dos estudiantes acertaron en que las ITS son infecciones de transmisión sexual, y los demás estudiantes erraron en sus respuestas, ya que hicieron mención de manera generalizada demostrando que los conocimientos que poseen no están bien definidos ante esta interrogante.

Pregunta 2. ¿Conoces las infecciones que se pueden producir por las ITS? Mencione alguna.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Infecciones	7	87.5%
Sin información	1	12.5%

Análisis descriptivo

Al plantear la interrogante, ¿Conoces las infecciones que se producen por las ITS? Mencione algunas. Se pudo constatar que los estudiantes tienen dominio de estas obteniendo el siguiente resultado: 7 estudiantes equivalente al 87.5% respondieron correctamente a lo solicitado mencionando en su mayoría las infecciones producidas por las mismas, por otra parte 1 estudiante equivalente al 12.5% prefirió no brindar ninguna información.

Análisis interpretativo

La mayoría de los estudiantes lograron hacer mención de las distintas infecciones y enfermedades producidas por la ITS, siendo estas repetitivas comprendiendo que son las más comunes o las más mencionadas, de igual manera estos no saben diferenciar entre las infecciones y enfermedad, ya que se hizo mención de manera generalizada demostrando que los conocimientos que poseen no están bien definidos científicamente puesto que se sabe que una infección es la que se transmite o adquiere a través de las relaciones sexuales debido a que es una afección transmitida por la sangre, semen, y flujos vaginales, en cambio las enfermedades es el resultado de la infección que no recibe tratamiento, esta afección puede producirse por diferentes agentes como, hongos, virus (VIH y el VPH) bacterias o parásitos y protozoos.

Pregunta 3. ¿Podrías hacer mención de algunos síntomas producidos por las ITS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Síntomas	8	100%

Análisis descriptivo

Al solicitar a los estudiantes que hagan mención de algunos síntomas producidos por las ITS, se obtuvo que los 8 estudiantes lograron responder mencionando los distintos síntomas que manifiesta una persona con ITS, correspondiente a un total de 87.5% de respuestas obtenidas de forma acertada y un total de 12.5% equivalente a un estudiante hace mención de síntoma de una enfermedad viral.

Análisis interpretativo.

Posterior a la realización de la prueba se encontró que los estudiantes poseen conocimientos sobre algunos síntomas provocados por las distintas ITS quienes hicieron mención de algunos de ellos, siendo estos los más comunes o conocido, sin embargo, no todos se podrían clasificar como síntomas propios de las ITS, puesto que algunos pertenecen a enfermedades virales. Dicho esto, se puede mencionar que los síntomas más frecuentes o comunes de las ITS son:

- Flujo vaginal anormal con o sin olor desagradable.
- Secreción por la uretra.
- Llagas, ronchas o ampollas cerca de los órganos sexuales ano o boca.
- Dolor pélvico, en los genitales, o alrededor de los órganos sexuales
- Escozor o comezón en los órganos sexuales.
- Sangrado vaginal fuera del periodo menstrual
- Sangrado excesivo o ausencia de la menstruación.
- Dolor durante las relaciones sexuales.

De igual manera en algunos casos es posible tener una infección, aunque no se presente ningún síntoma, o los síntomas pueden desaparecer por sí mismo pero la infección no se cura si no se recibe el tratamiento.

Pregunta 4. ¿Consideras que las ITS tienen tratamiento o cura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tienen tratamiento	7	87.5%
sin información	1	12.5%

Análisis descriptivo

Al solicitar a los estudiantes respondan la pregunta; ¿Consideras que las ITS tienen tratamiento o cura? Se pudo analizar las respuestas brindadas por los mismos donde 7 estudiantes equivalentes al 87.5% aseguraron que las ITS si tienen tratamiento, por otra parte 1 estudiante equivalente al 12.5% no brindó ninguna respuesta a lo solicitado.

Análisis interpretativo

La mayoría de los estudiantes coinciden en que las infecciones de transmisión sexual (ITS) si tienen tratamiento, sin embargo algunos aseguran que tienen tratamiento y además se pueden curar pero también pueden causar la muerte, así mismo manifiestan que se pueden prevenir, con lo cual se concluye en que están informados sobre el tema en cuestión pero los conocimientos que poseen no están basados en la científicidad puesto que las palabras que utilizan al responder son muy limitadas, por lo que la mayoría de las infecciones de transmisión sexual (ITS) tiene un tratamiento sencillo, rápido y eficaz. Sin embargo, algunas ITS no tienen tratamiento curativo (VIH, herpes, virus del papiloma).

Pregunta 5. ¿Qué sugerencias podrías brindar para prevenir las ITS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Uso de preservativos	6	75%
Abstinencia	1	12.5%
Sin información	1	12,5%

Análisis descriptivo

De los estudiantes que se tomaron como muestra 6 de ellos equivalente a un 75%, hicieron la sugerencia de prevenir mediante el uso de preservativos, 1 estudiantes equivalente al 12.5% sugiere la abstinencia de las relaciones sexuales a temprana edad y 1 estudiante equivalente al 12.5% restante no brindo información a esta interrogante.

Análisis interpretativo

El 75% de los estudiantes sugiere la prevención con el uso de preservativos durante las relaciones sexuales, seguidamente de un 12.5% que sugiere la abstinencia a temprana edad, así mismo 12,5% de los sujetos en estudio, no poseen información al respecto. De manera científica las medidas de prevención ante las ITS es el uso de preservativos tanto femeninos como masculinos, así como disminuir la cantidad de parejas sexuales, realizar chequeos médicos regulares y hacerse pruebas de detección de las ITS.

(Barcelona, pág. 3), “La prevención es la mejor forma de evitar una infección de transmisión sexual (ITS)”. Muchas personas infectadas por una ITS pueden no saberlo al no tener síntomas, por lo tanto, la recomendación es utilizar protección en cualquier relación sexual del tipo que sea, al igual que abstenerse es una medida preventiva en la adolescencia.

4.2 Resultados de la prueba final.

Una vez ejecutada la estrategia propuesta (elaboración de mural informativo basado en el tema ITS), se procede a realizar prueba final para consolidar los conocimientos adquiridos durante el proceso aprendizaje de los estudiantes, del cual los resultados alcanzados han sido exitosos, obteniendo un promedio de 95% de respuestas acertadas y argumentadas correctamente, detallando a continuación los resultados obtenidos para cada ítem de forma cualitativa.

Pregunta 1. ¿Cómo explicarías, de manera sencilla a un grupo de adolescentes que son las ITS y cómo prevenirlas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conversatorio	5	62.5%
Charlas educativas	1	12.5%
Láminas e información	1	12.5%
Exposición informativa	1	12.5%

Análisis descriptivo

En esta interrogante aplicada a la muestra de 8 estudiantes se obtuvo que 5 de ellos equivalente a un 62.5% consideran que un conversatorio es la mejor opción para transmitir la información de la prevención de las ITS, 1 estudiante sugiere la realización de una charla educativa, 1 estudiante afirma que el uso láminas con información es una manera sencilla de dar a conocer las medidas preventivas para las ITS y 1 estudiante sugiere utilizar la exposición informativa.

Análisis interpretativo

La mayoría de los estudiantes coinciden que la manera más sencilla para describir que son las ITS y cómo se podrán prevenir es mediante un conversatorio, al igual que los demás estudiantes sugieren breves charlas, presentar información de este tema mediante láminas ilustrativas para evidenciar las medidas de prevención.

Partiendo de lo anterior se considera que se puede explicar a un determinado grupo de adolescentes mediante la utilización de diversas estrategias y/o técnicas de enseñanza-aprendizaje que permitan concientizar sobre las ITS y fomentar las medidas de prevención de las mismas.

Pregunta 2. Explica con tus palabras cual es la diferencia entre el VIH y SIDA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
VIH es infección adquirida y el Sida es el resultado del VIH	2	25%
El virus tiene tratamiento diferente al SIDA que no tiene cura	3	37.5%
VIH virus con el que se puede vivir con tratamiento. SIDA enfermedad mortal	3	37.5%

Análisis descriptivo

De la pauta de los estudiantes elegidos al azar 2 de ellos equivalente al 25% diferencian que el VIH y Sida son adquiridas mediante las relaciones sexuales que causan la muerte, que el VIH es una infección Y SIDA es una consecuencia del VIH, 3 de estos que corresponde al 37.5% dicen que la diferencia entre VIH y SIDA es el tratamiento que tienen y 3 estudiantes siendo el 37.5% logran establecer la diferencia enfocándose en que el SIDA provocaría la muerte.

Análisis interpretativo

Las respuestas que dieron los estudiantes confirman que tienen conocimientos al diferenciar VIH y el Sida, en referencia a la interrogante; el SIDA es causado por el virus del VIH que afecta el sistema inmunitario (el encargado de defender nuestro cuerpo) y que sin tratamiento desenlaza en la muerte y el VIH es un virus que se transmite durante el sexo, donde se hace necesario la utilización de condones como protección y con el cual se puede llevar una vida "normal" considerando más medidas de protección como los preservativos y con el tratamiento adecuado.

Pregunta 3. ¿Qué tipo de conductas de riesgo conoces de los y las jóvenes de tú comunidad o barrio que puedan propiciar la adquisición y transmisión de las ITS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo inseguro	5	62.5%
Consumo de sustancias psicoactivas	3	37.5%

Análisis descriptivo

El 62.5% de los estudiantes en esta prueba mencionan directamente como el sexo inseguro o sin protección genera conductas de riesgo en los jóvenes propiciando la adquisición de las infecciones de transmisión sexual y el 37.5% mencionan que las sustancias psicoactivas también son conductas de riesgo al compartir agujas o jeringas al administrar las mismas además de los efectos que tiene esta sobre el comportamiento de la persona.

Análisis interpretativo

El 65.2% de los estudiantes manifestaron como un tipo de conductas de riesgo es el sexo inseguro, en los cuales jóvenes toman decisiones precipitadas y erradas afectando la salud de los adolescentes, siendo la segunda causa de enfermedad y de mortalidad en los países en desarrollo, debido a los abortos o la transmisión de enfermedades venéreas, informó la

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) así como el consumo de sustancias psicoactiva como el alcohol, drogas y otros.

Pregunta 4. ¿Qué conductas pueden prevenir el riesgo de transmisión?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Abstinencia	5	62.5%
Fidelidad	2	25%
Comunicación	1	12,5%

Análisis descriptivo

En el cuadro anterior se muestra que 5 estudiantes que representan el 62,5% hicieron referencia a la abstinencia es una manera preventiva de las ITS, 2 de ellos que representan el 25% afirmaron que otra conducta que previene el riesgo es la fidelidad entre las parejas y 1 de los 8 estudiantes que representa el 12,5% refirió que la comunicación sobre la sexualidad previene las ITS.

Análisis interpretativo.

Se planteó la interrogante: ¿qué conductas de riesgo se pueden evitar para disminuir el riesgo de transmisión de las ITS?, obteniendo los siguientes resultados: Un 62,5% de estudiantes afirma que las relaciones sexuales inseguras o abstenerse es una conducta preventiva de las ITS, seguido de un 25% del cual sugieren la fidelidad, y el 12.5% asegura que la comunicación sobre la sexualidad es una conducta que induce a la prevención de las ITS.

Las características de los adolescentes y jóvenes relacionadas con su desarrollo biológico y social hacen que, tengan una mayor predisposición a adoptar comportamiento de riesgo como las antes mencionadas por los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Por qué se dice que la información y la educación son las principales maneras de prevenir la transmisión de las ITS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Toma de decisiones responsables	6	75%
Información y educación	2	25%

Análisis descriptivo

En el análisis descriptivo se muestra que seis de los 8 estudiantes representando el 75% aducen que la toma de decisiones responsable es la principal manera de prevenir la transmisión de las ITS y 2 de estos estudiantes que representan el 25% expresaron que a través de la información y la educación se puede prevenir enfermedades.

Análisis interpretativo

Los estudiantes en esta respuesta fueron bastantes acertadas ya que la educación e información desempeñan un papel importante en la prevención de enfermedades. La toma de decisiones empodera a los jóvenes e impulsa a mejorar sus capacidades siendo esta útil para garantizar la salud y el bienestar en términos sexuales.

4.3 Análisis comparativo de frecuencia en la prueba inicial y final.

A continuación, se presenta una matriz comparativa que resume de manera evidente dos aspectos fundamentales de esta investigación: en primer lugar, los conocimientos previos que poseen los estudiantes y por último los conocimientos adquiridos en el contenido de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Análisis comparativo de Efecto Doppler.

Prueba Inicial	Prueba Final
<p>Al realizarse las pruebas iniciales de conocimientos previos se pudo constatar que los estudiantes tenían conocimiento, pero no tendían a poderse expresar con palabras técnicas o acertadas acerca de las ITS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos personas equivalentes al 25% responden correctamente al significado de las siglas de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual). 2. Siete estudiantes equivalentes al 87.5% conocen de las infecciones que se producen por las ITS, haciendo mención de algunas de ellas. 3. Los ocho estudiantes equivalente a 100% hacen mención de síntomas, sin embargo, no todas son correspondientes a las ITS esto a que un estudiante se basa en síntomas de una enfermedad viral. 4. Siete estudiantes equivalentes al 87.5% coinciden en que las infecciones de transmisión sexual si tienen tratamiento 5. El 75% equivalente a seis estudiantes sugiere prevenir mediante el uso de preservativos como una medida preventiva a la adquisición de las ITS. 	<p>Los resultados que se obtuvieron después de haber aplicado todas las herramientas que se implementaron en la unidad didáctica, utilizando el trabajo cooperativo como estrategia, los resultados fueron excelentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la interrogante uno, los ocho estudiantes equivalente al 100% responden correctamente al mencionar y argumentar sus técnicas informativas para transmitir el conocimiento adquirido sobre las ITS. 2. Las respuestas que dieron los estudiantes confirman que tienen conocimiento al diferenciar entre VIH y Sida en la forma de adquisición, tratamientos y conceptualización de estos. (100%) 3. los estudiantes equivalentes al 100% consideran que las conductas de riesgos para la adquisición de las ITS son el sexo inseguro y el consumo de sustancias psicoactivas. 4. Los 8 estudiantes argumentan su idea de forma escrita que la abstinencia, la fidelidad y la comunicación son las principales conductas de prevención para las ITS. 5. Los estudiantes en esta prueba fueron bastantes acertadas ya que la educación e información desempeñan un papel importante en la prevención de enfermedades.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

5 APARTADO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

Las conclusiones más importantes es que logro alcanzar de acuerdo a los objetivos propuestos fueron los siguientes:

1. Una vez analizado los resultados se pudo evidenciar que el aprendizaje es significativo debido a que los estudiantes han mejorado su dificultad para redactar argumentos, en la que ellos al responder las interrogantes planteadas pudieron concretizar sus ideas y argumentan de manera coherente la información que se les ha solicitado reflejándose así la comunicación, la interacción y la participación activa entre los estudiantes.
2. El docente, para impartir el contenido de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 8vo grado, utiliza métodos como la información, la comunicación, y la consejería, con el apoyo de diferentes materiales escritos y visuales que permite alcanzar conocimientos en las formas de prevenir y tratar las ITS.
3. Al conocer las técnicas que utiliza el docente se considera como propuesta didáctica al trabajo cooperativo como la más acertada para mejorar la dificultad planteada por los estudiantes a través de la técnica la elaboración de mural informativo para desarrollar el problema didáctico de la argumentación el cual permite la investigación, integración de resumen y exposición.
4. Al comparar los resultados obtenidos entre la diagnóstica inicial y final es evidente que la aplicación de las estrategias junto a la técnica didáctica han sido herramientas necesarias y satisfactorias para desarrollar el conocimiento del estudiante, permitiendo así la redacción de argumentos.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Ministerio de educación:

Dar seguimiento a los docentes en cuanto a su preparación académica y aplicación de diversas estrategias educativas.

Dar más capacitaciones de las diferentes estrategias educativas actuales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

5.2.2 Instituto público Juan José Rodríguez:

Orientar a los docentes como superar las dificultades que se presentan, mediante acompañamientos de parte de los asesores pedagógicos y director del centro educativo.

5.2.3 Docente:

Integrar la estrategia trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje significativo y proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.3 Bibliografía

- Bravo, J. (2004). *Los medios tradicionales de enseñanza*. ICE Universidad Politécnica de Madrid. Obtenido de DocPlayer: <https://docplayer.es/7461425-Ice-los-medios-tradicionales-de-ensenanza-universidad-politecnica-de-madrid-uso-de-la-pizarra-y-los-medios-relacionados-juan-luis-bravo-ramos.html>
- Delgado y Palacios. (s.f.). Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx/docencia>
- Fuentes, F., Ayala, A., Galán, J. I., & Martínez, P. (2000). *Tecinas de trabajo en grupo, una alternativa en educación*. Madrid: Pirámide.
- Herrera, J. (2014). MÉTODOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
- López, A. (2004). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS CON ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DE LA JORNADA NOCTURNA DEL SECTOR PRIVADO EN EL MUNICIPIO DE COATEPEQUE. 8-16.
- Muñoz, A., & Díaz, M. (2009). *Metodología por proyectos en el área de conocimiento del medio*.
- Sáenz corredor (2018) aprendizaje cooperativo. Rol de los ambientes de convivencia y comunicación.
- Rivadeneira V, J. (2007). Técnica de aprendizaje colaborativo en el desarrollo profesional en los estudiantes de segundo año de psicología clínica de la Universidad Técnica San Antonio de Machada y propuesta de modulo docente.
- UDLAP (s.f.), U. (2014). *Exposición oral*. México. Obtenido de <http://www.udlap.mx/intranet.web/centrodesecritura/files/notascompletas/exposicionoral.pdf>
- Utrera, M. (16 de febrero de 2008). *El mural como recurso en las unidades didácticas de educación infantil*. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de SM- Profes: www.sm-profes.net
- R. García, J.A.Traver y I.Candela. (2019) *Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje cooperativo, fundamentos, características y técnicas*. Madrid.CCS. ICCF.

5.4 Anexos

5.4.1 Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

Instrumento de identificación de problemas de aprendizaje en ciencias naturales

Instituto: _____

Grado: _____

Año: _____

Estimado estudiante, agradezco antemano tu colaboración en el siguiente cuestionario.

Marca con una X 4 de los inconvenientes con los que te sientas identificado

Problemas didácticos	X
1. Comprensión e interpretación de la lectura	
2. Redacción de informes escritos	
3. Dificultad al plantearle preguntas a tu docente	
4. Retención de información	
5. Esquematización visual para elaborar diagramas	
6. Poco uso de vocabulario en las distintas disciplinas	
7. Identificar la idea principal para redactar resumen	
8. Explicaciones incompresibles o inconclusas	
9. Expresar ideas o conceptos	
10. Dificultad para redactar argumentos	

5.4.2 Planificación de la unidad

Datos generales

Año escolar: 2021

Asignatura: CCNN

Número y nombre de la unidad: V La sexualidad humana

Dosificación de la unidad (1 a 2 pág.)

Dosificación de la V unidad de CCNN de 8vo grado

No.	Indicador de logro	Contenido	fecha
1	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas, estableciendo su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema endocrino -Importancia -Estructura y función -Glándulas de secreción internas • Tipos • Hormonas 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Embarazos a temprana edad - Causas - Consecuencias 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Práctica medidas preventivas para evitar las ITS como uno de los factores que más inciden en nuestra población. 	<ul style="list-style-type: none"> Infecciones de Transmisión Sexual -Gonorrea -Sífilis -Papiloma humano -Medidas preventivas 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Identifica formas de transmisión, prevención y los factores de riesgo que inciden en la adquisición del VIH-sida. 	<ul style="list-style-type: none"> VIH y sida: -Formas de transmisión y prevención - Etapas de la enfermedad - Factores de riesgo - Métodos de protección 	

Tabla 1. Competencias

Competencias de la unidad	Competencias transversales
<p>Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="860 346 1395 703">1. Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad. <li data-bbox="860 724 1395 976">2. Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades. <li data-bbox="860 997 1395 1249">3. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.

Proponer a los estudiantes con el fin de aportar sus conocimientos y afianzar un aprendizaje significativo y logren responder a través de un debate las interrogantes en relación al tema anterior.

- ¿Qué entiendes por embarazo en la adolescencia?
- ¿Cuáles son los mayores problemas que enfrentan las adolescentes embarazadas?
- mencione otras consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección.

Actividades exploratorias. (5 minutos).

- ¿Qué sabes acerca de las infecciones de transmisión sexual?
- ¿Qué infecciones de transmisión sexual has oído mencionar?

Se solicita a los alumnos que de manera sencilla respondan una prueba diagnóstica escrita conformada por cinco preguntas para verificar los conocimientos previos que poseen con respecto al tema a tratar.

V III. Actividades de desarrollo. (45 minutos)

Para el desarrollo de este contenido tomamos como referencias los distintos aportes brindados por los estudiantes para la elaboración de un mapa conceptual en el que plasmamos el concepto que formulamos de las ITS, así mismo las distintas infecciones que estas producen y cuáles son los síntomas de cada una de ellas y la manera de prevenir dichas infecciones.

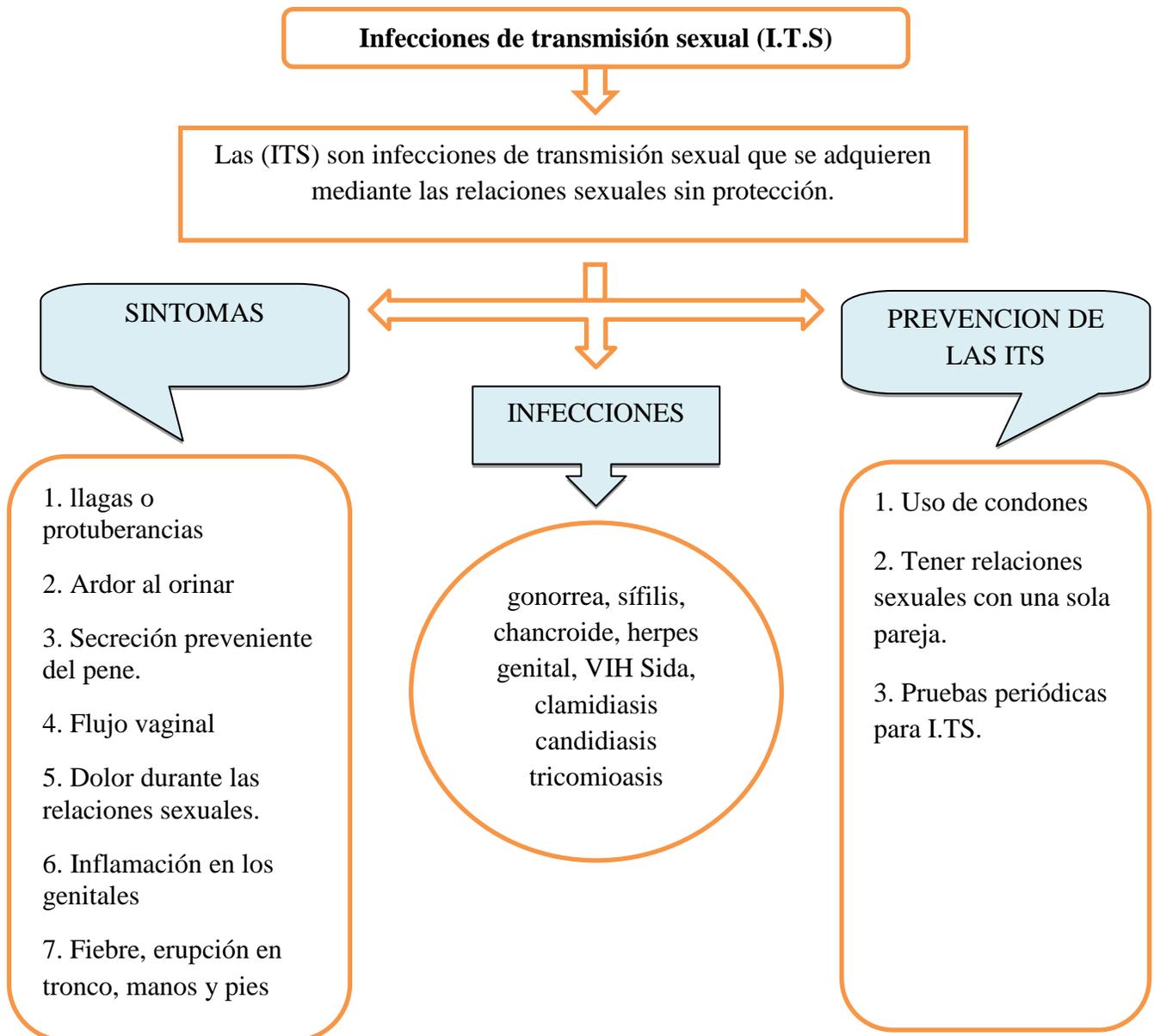
Ver mapa conceptual

IX. Actividades de culminación

Para ir concluyendo con la clase se les orienta a los estudiantes tomar apuntes y elaboración de su propio resumen de lo que entendieron.

X. Actividades de evaluación

Una vez finalizado se revisan las anotaciones, de manera que los alumnos se sientan motivados a trabajar.



XI. Asignación de tareas

Poniendo en práctica la estrategia trabajo cooperativo se orienta a los estudiantes formar equipos de trabajos de cinco integrantes cada uno a quienes se les asigna distintos temas a investigar de los cuales deberán exponer haciendo uso de carteles informativos sobre distintas temáticas.

- Definición de las ITS, El VIH y SIDA.
- Prevención y protección de las ITS.
- Factores de riesgos y métodos de protección.

Sesión 2.

I. Datos generales

Fecha: **Disciplina:** Ciencias Naturales

Grado: 8vo **tiempo:** 90 min

Nombre y número de la unidad: V. la sexualidad humana

II. Competencia de grado

Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.

III. Competencia de ejes transversales

- Identifica y previene las infecciones de transmisión sexual, el VIH y Sida

IV. indicador de logro

- Práctica medidas preventivas para evitar las ITS como uno de los factores que más inciden en nuestra población.

V. Contenido

- Infecciones de Transmisión Sexual
- Medidas preventivas

VI. Actividades de inicialización

- Constatar orden y aseo del aula
- Observar el porte y aspecto de los estudiantes
- Verificar asistencia

Enlace con la clase anterior

VII. Actividades de desarrollo

- Elaboran sus trabajos con orden y estética.
- En equipos realizan lo siguiente:

I. Elabora un mural informativo sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH-sida, tomando en cuenta las medidas de prevención.

II. Realice un breve resumen del contenido asignado por el docente.

VIII. actividades de culminación

Presentar sus trabajos realizados mediante una breve exposición para ser evaluados.

Responda en su cuaderno:

Explica con tus palabras cual es la diferencia entre el VIH y Sida

¿Cómo se pueden adquirir y transmitir las infecciones de transmisión sexual?

¿Cómo se pueden prevenir las ITS?

Defina el concepto de VIH Y SIDA

IX. actividades de evaluación

Co-evaluar con criterios previamente establecidos, el involucramiento de los estudiantes en la elaboración del mural informativo relacionado a las infecciones de transmisión sexual y el VIH-sida, tomando en cuenta las medidas de prevención.

5.4.3 Guía de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACIÓN

1-

DATOS

GENERALES

Fecha: Área: Ciencias Naturales.

Objetivo:

Grado: 8vo

Sección: B

Asistencia: 35/17

Docente: Rafael Lumbi

ASPECTOS DE OBSERVACIÓN

Aspecto a observar en el desarrollo de la clase

II-Aspectos a observar en el desarrollo de la clase:

N°	Actividades a observar	E	MB	B	R	Observaciones
1	Ambientación física y pedagógica del aula de clase		x			
2	Dominio científico y pedagógico por parte del docente	x				
3	Aplicación de estrategia didáctica por parte del docente			x		
4	Existe disciplina estudiantil	x				
5	Participación e integración de estudiantes en el desarrollo de clase como en equipo, planear y otros			x		
6	Orden, actualización y estética del cuaderno de planes diarios		x			
7	Utiliza diversos materiales didácticos de acuerdo al tema que imparte		x			
8	Se brinda atención individual a los estudiantes(as)	x				
9	Integra los ejes transversales en el desarrollo de la clase	x				
10	Implementación de la campaña nacional vivir limpio, sano y bien		X			

5.4.4 Guía de evaluación (lista de cotejo)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

El presente instrumento de evaluación permite valorar la mejoría en la argumentación con la elaboración de murales en 8vo grado del INJJR en la asignatura de CCNN

LISTA DE COTEJO																					
Criterios de evaluación																					
N°	Nombre del Estudiante	Presentación y creatividad				Relevancia de la información				Secuencia				Presenta los propósitos por los cuales nace la investigación				Explica los beneficios en el ámbito personal, social y cultural			
		E	M B	B	R	E	M B	B	R	E	M B	B	R	E	M B	B	R	E	M B	B	R
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

5.4.5 Prueba inicial



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y
HUMANIDADES

El presente instrumento de evaluación inicial da a conocer la manera de como el docente introduce el contenido partiendo de los conocimientos previos del estudiante.

Prueba inicial

Responda:

¿Qué son las ITS?

¿Conoces las infecciones y enfermedades que se pueden producir por las ITS? Mencione alguna

¿Podrías hacer mención de algunos síntomas producidos por las ITS?

¿Consideras que las ITS tienen tratamiento o cura?

¿Qué sugerencias podrías brindar para prevenir las ITS?

5.4.6 Prueba final



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

Prueba final

En el presente instrumento de evaluación final para la consolidación del contenido, el docente utiliza la siguiente manera de evaluar a los estudiantes de octavo grado de secundaria del instituto Juan José Rodríguez ciudad de Jinotepe departamento de Carazo.

¿Cómo explicarías, de manera sencilla a un grupo de adolescentes que son las ITS y cómo prevenirlas?

Explica con tus palabras cual es la diferencia entre el VIH y Sida

¿Qué tipo de conductas de riesgo conoces de los y las jóvenes de tú comunidad o barrio que puedan propiciar la adquisición y transmisión de las ITS?

¿Qué conductas pueden prevenir el riesgo de transmisión?

¿Porque se dice que la información y la educación son las principales maneras de prevenir la transmisión de las ITS?

5.4.7 Aplicación de la estrategia (fotos)

5.4.7.1 Foto 1. Aplicación de la estrategia trabajo cooperativo sobre las its.



Foto 2. Seguimiento al desarrollo de la estrategia trabajo cooperativo sobre las its.



5.4.8 Exposiciones (fotos)

5.4.8.1 Foto 3, 4, 5. Desarrollo de la técnica exposición oral, sobre las Infecciones de transmisión sexual



5.4.9 Análisis de prueba inicial

Anexo 1. Organización de los datos prueba inicial

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Qué son las ITS?	Infección de transmisión sexual	infección	2	2 de 8 estudiantes aducen que las ITS son infecciones, 2 de 8 afirman que son padecimientos, y 4 de 8 que son enfermedades. En respuesta a lo planteado, Las (ITS) son infecciones de transmisión sexual que se adquieren mediante las relaciones sexuales sin protección.
2		Padecimientos que se adquieren en las relaciones sexuales			
3					
4		enfermedades que adquieren las personas promiscuas sin protección	padecimientos	2	
5		Enfermedades e infecciones que se transmiten en las relaciones sexuales	enfermedades	4	
6		Enfermedades adquiridas durante las relaciones sexuales			
7					
8		Infección de transmisión sexual			

Anexo 2. Organización de los datos prueba inicial

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Conoces las infecciones que se pueden producir por las ITS? Mencione alguna	Poseen conocimientos de las infecciones haciendo mención de algunas de ellas	Infecciones	7	En muestra de los 8 estudiantes, siete mencionan en su mayoría las infecciones de transmisión sexual, y un estudiante no brinda información.
2					
3					
4					
5					
6		No posee información	Sin información	1	En términos generales las infecciones producidas por las ITS, entre ellas son: gonorrea, sífilis, chancroide, herpes genital, VIH Sida, clamidiasis, candidiasis, tricomioasis
7					
8					
		conocimientos de las infecciones haciendo mención unas de ellas			

Anexo 3. Organización de los datos prueba inicial

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS	
1	¿Podrías hacer mención de algunos síntomas producidos por las ITS?	Síntomas producidos por las ITS	Síntomas	7	A esta interrogante, 7 estudiantes mencionan al menos cuatro síntomas propios de las ITS, un estudiante menciona síntomas de enfermedad viral.	
2						
3		Síntomas propias de una enfermedad viral	Síntomas de enfermedades virales	1	En términos científicos los síntomas producidos por una infección de transmisión sexual son: llagas o protuberancias, ardor al orinar, secreción proveniente del pene, flujo vaginal, dolor durante las relaciones sexuales, dolor e inflamación en los genitales, dolor en la parte inferior del abdomen, fiebre, erupción en tronco, manos y pies	
4		Síntomas producidos por las ITS				
5						
6		Síntomas y consecuencias producidas por las ITS.	Síntomas y consecuencias			
7		Síntomas producidos por las ITS				
8						

Anexo 4. Organización de los datos prueba inicial

NE	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Consideras que las ITS tienen tratamiento o cura?	SI tienen tratamiento	Tratamiento	7	En esta interrogante 7 de 8 estudiantes coinciden que las ITS tienen tratamiento, cura y muerte, mientras que un estudiante no brinda ninguna información. Las ITS causadas por bacterias o parásitos se pueden curar con medicinas. Las causadas por virus no tienen cura, pero el tratamiento puede aliviar o eliminar los síntomas y ayudar a controlarlas. El tratamiento además reduce el riesgo de transmitir la ITS a la pareja
2		Algunas tienen tratamiento y cura sin embargo pueden causar la muerte			
3		Algunas infecciones de transmisión sexual tienen tratamiento con pocas posibilidades de vida.			
4		Algunas tienen cura, otras pueden prevenirse y algunas causan la muerte.			
5		Tratamiento y cura.			
6		Tienen cura			
7		Las ITS tienen tratamiento , pero no cura			
8		No brinda información	Sin información	1	

Anexo 5. Organización de los datos prueba inicial

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Qué sugerencias podrías brindar para prevenir las ITS?	Usar protección o preservativo durante las relaciones sexuales	Prevención	6	6 estudiantes sugieren usar protección durante las relaciones sexuales, para prevenir ITS, 1 estudiante no brinda ninguna información, 1 estudiante manifiesta que se debe prolongar las relaciones sexuales. De manera científica las medidas de prevención ante las ITS es el uso de preservativos tanto femeninos como masculinos así como disminuir la cantidad de parejas sexuales, realizar chequeos médicos regulares y hacerse pruebas de detección de las ITS.
2					
3					
4					
5					
6					
7		La abstinencia a temprana edad	Abstinencia	1	
8		Sin información	Sin información	1	

5.4.10 Análisis de prueba final

Anexo 6. Organización de los datos prueba final

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Cómo explicarías, de manera sencilla a un grupo de adolescentes que son las ITS y cómo prevenirlas?	Transmitir información sobre las consecuencias de tener relaciones con personas infectadas sin protección	Conversatorios	5	5 estudiantes sugieren de manera sencilla ellos utilizarían la técnica del conversatorio para prevenir las ITS, un estudiante utilizaría el uso de la técnica de láminas y exposición informativa, también un estudiante explicaría a través de charla y sus conductas, y un estudiante a través de láminas e información. De lo anterior se puede concluir que se puede explicar a un determinado grupo de adolescentes la utilización de diversa estrategias y técnicas de aprendizaje que permitan concienciar y fomentar las medidas de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
2		Crear conversatorio de cómo prevenir las ITS y las consecuencias que tienen.			
3		Las ITS son infecciones de transmisión sexual y que estas se pueden prevenir utilizando protección.			
4		Las ITS se pueden prevenir mediante nuestras acciones y pequeñas charlas	conductas y charlas	1	
5		Utilización de láminas e información	Láminas e información	1	
6		La utilización de la técnica conversatorio para evitar las ITS			
7					
8		Transmitir conocimientos mediante una exposición informativa	Exposición informativa	1	

Anexo 7. Organización de los datos prueba final

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	Explica con tus palabras cual es la diferencia entre el VIH y SIDA	El VIH es una infección de transmisión sexual que daña internamente al cuerpo y el SIDA es el resultado del VIH, que lleva a la muerte	VIH es infección adquirida y el Sida es el resultado del VIH	2	2 estudiantes logran establecer la diferencia entre VIH y Sida consideran que las ITS son adquiridas mediante las relaciones sexuales que causan la muerte, que el VIH es una infección Y SIDA es una consecuencia del VIH.
2		Las dos son infecciones que se producen mediante relaciones sexuales la diferencia que tiene, es que el VIH es un virus y el sida es un síndrome adquirido			
3		La diferencia que estos dos virus tienen diferentes tratamientos	El virus tiene tratamiento diferente al SIDA que no tiene cura	3	3 afirman que la diferencia entre VIH y Sida es el tratamiento que tienen y 3 logran establecer la diferencia enfocándose en que el SIDA sí provocaría la muerte.
4		VIH virus que se puede tratar, y el SIDA provocaría la muerte aun con tratamientos			
5		VIH es un virus y el sida un síndrome adquirido			
6		El VIH es tratable y el SIDA tiene tratamiento pero sin posibilidades de vida causando la muerte de un individuo portador	VIH virus con el que se puede vivir con tratamiento. SIDA enfermedad mortal	3	El VIH es el virus que causa el SIDA. SIDA quiere decir síndrome de inmunodeficiencia adquirida. VIH y SIDA no son lo mismo. Las personas que tienen VIH no siempre tienen SIDA.
7					
8					

Anexo 8. Organización de los datos prueba final transmisión de las ITS?

N/E	Pregunta	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Qué tipo de conductas de riesgo conoces de los y las jóvenes de tú comunidad o barrio que puedan propiciar la adquisición y transmisión de las ITS?	Sexo inseguro	Sexo inseguro	5	<p>5 estudiantes encuestados expresan el principal tipo de conductas de riesgo es el sexo inseguro. 3 mencionan el consumo de drogas</p> <p>Según la Organización Mundial de la salud (OMS) señala que el mundo contemporáneo las condiciones de vida para mucha gente joven ha cambiado y con ello su patrón de conducta sexual.</p> <p>Un comportamiento es aquel, que puede generar algún tipo de peligro o daño entre estos se destacan: inicio de las relaciones sexuales y con múltiples parejas, no utilizar preservativos, transmisión de enfermedades sexuales, así como los problemas de conducta que propician el consumo de alcohol, marihuana y otro tipo de drogas.</p>
2		Sexo inseguro			
3					
4		Sexo inseguro			
5		Consumo de sustancias psicoactiva	Sustancias psicoactivas	3	
6		Sexo inseguro			
7		Consumo de sustancias psicoactivas			
8		Sexo inseguro			
	Consumo de sustancias psicoactivas				

Anexo 9. Organización de los datos prueba final

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Qué conductas pueden prevenir el riesgo de transmisión?	Relaciones sexuales seguras	Abstinencia	5	En esta cuarta interrogante 5 estudiantes aseguran que la abstinencia es una conducta de prevención, 2 estudiantes aseguran que la Fidelidad y la utilización de preservativos es una conducta propia para prevenir las ITS. Un estudiante afirma que la comunicación es necesaria para brindar información preventiva de las ITS. Las conductas que pueden prevenir el riesgo de transmitir las ITS son: la comunicación, la práctica de valores como el respeto, fidelidad, confianza, autoestima. No tener relaciones sexuales bajo ninguna sustancia toxica, el respeto a tu cuerpo en la elaboración de tatuajes en lugares desconocidos.
2		Abstinencia sexual			
3		Relaciones sexuales seguras			
4		Fidelidad a una persona	Fidelidad	2	
5		Relaciones sexuales seguras	Abstinencia		
6		La abstinencia sexual			
7		La fidelidad	Fidelidad		
8		Valores de comunicación	Comunicación	1	

Anexo 10. Organización de los datos prueba final

N/E	PREGUNTA	IDEAS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA	MEMOS
1	¿Por qué se dice que la información y la educación son las principales maneras de prevenir la transmisión de las ITS?	Prevención de enfermedades		6	6 estudiantes refieren que la toma de decisiones es una manera de prevenir las ITS ya que al estar informado se puede prevenir a otros partiendo del conocimiento ya adquirido. Por otra parte 2/8 estudiantes afirma que a través de la información y educación se puede prevenir la transmisión de las ITS.
2		Toma de decisiones responsable	Toma de decisiones responsable		
3		Toma de decisiones responsable			
4		Prevención de enfermedades			
5		Toma de decisiones responsable			
6		Toma de decisiones responsable			
7		Toma de decisiones responsable			
8		Toma de decisiones responsable	información y educación	2	