

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-ESTELI



MALTRATO INFANTIL DESDE LA PROPIA VIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:

“Percepciones y comportamientos de niños y niñas con experiencias de maltrato, en el Municipio de Sébaco – Matagalpa, durante el periodo Marzo- Julio 2013”.

Autora: Mayling Elena Velásquez Alvarado.

Tutor: MS.c. Franklin Jesús Solís Zúniga.

Estelí-Nicaragua, 10 de Julio 2013.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a cada uno de los niños y niñas con los que se realizó esta investigación, ya que sin su ayuda y colaboración no se hubiera realizado. También va dedicado a la niñez Nicaragüense que vive maltrato infantil y aun así luchan día a día para salir adelante, superarse y ser mejores para una vida sana, libre de violencia...

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios por el Don de la vida y la sabiduría que me ha concedido para culminar cada meta en la vida.

A mis padres, a mis abuelitos maternos y familiares que gracias a su apoyo he podido culminar mis estudios y por brindarme una mano amiga cuando lo necesite.

Al Tutor. MSc. Franklin Solís Zúniga por haberme guiado e instruido en este proceso largo y por haber sido paciente en el transcurso de este aprendizaje.

A cada uno de mis Maestros/as de la Facultad Regional Multidisciplinaria por haberme dado el pan de la enseñanza en el desarrollo educativo y profesional.

RESUMEN

El maltrato infantil se encuentra sin duda entre los más serios problemas presentes en la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y social, y sus acciones se extienden más allá de las graves consecuencias tanto en el desarrollo físico, emocional y mental del niño para alcanzar un bienestar con la familia y la sociedad.

El presente estudio se enfoca en las percepciones y comportamientos de niños y niñas con experiencias de maltrato, en el Municipio de Sébaco – Matagalpa durante el periodo Marzo- Julio 2013”. Con la participación de dos niños y dos niñas con vivencias de maltrato infantil.

El estudio se realizó con el objetivo de valorar las percepciones y comportamientos que presentan los/as niños y niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o terceras personas. Dicho estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, su alcance es de corte transversal.

En el estudio se describen las historias y vivencias expresadas por cada uno de los y las niños y niñas, las cuales fueron obtenidas a través de la entrevista semiestructurada, también se aplicó otra técnica de gran utilidad como es el Test de apercepciones infantil, con figuras animales CAT-A. La información obtenida con cada técnica se analizó en relación a los objetivos planteados y según su naturaleza cualitativa, a través de la triangulación de resultados.

Entre los resultados más notables nos revelan que los niños y las niñas en estudio expresan diversas manifestaciones de maltratos tanto a nivel físico como emocional haciendo notable las vivencias de maltrato que reciben de parte de sus cuidadores.

Asimismo, se analizaron las concepciones que estos tienen referente al maltrato que reciben de parte de sus padres/madres y abuela dentro del hogar, los niños y niñas creen que se merecen el castigo y maltrato ya que estos los formará y eliminará conductas negativas, pero al mismo tiempo tienen contradicciones ya que reconocen que el maltrato es malo y afecta en su desarrollo personal y emocional.

En relación a las emociones y sentimientos derivados del maltrato, los niños y niñas reflejan ser negativos en su relación con las personas que los cuidan manifestando sentimientos de tristeza, molestia, ira, llanto. Por lo tanto, las perspectivas que expresan no corresponden al cuidado y atención deseada por parte de sus tutores.

Entre los comportamientos derivados del maltrato están las conductas agresivas, aislarse de la situación que les ocasiona maltrato y así mismo de las situaciones de peligro y presentan estados depresivos como llanto, tristeza y miedo.

En sus recursos de afrontamiento está el aceptar el maltrato como una forma de educar, y ven a sus mayores como personas autoritarias con derecho a ejercer su autoridad porque de esta manera están velando por sus deberes y derechos.

Se concluye, que la influencia de las percepciones y comportamientos que tienen los niños y niñas ante el maltrato recibido ejercen gran dominio en su desarrollo emocional e integridad, ya que las personas que ejercen maltrato hacia su persona de manera consciente e inconsciente, van formando actitudes negativas en la personalidad del niño.

Palabras clave: Maltrato infantil, Vivencias, Percepciones, comportamientos.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCION.....	- 8 -
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 8 -
1.1.1. <i>Descripción de la realidad problemática</i>	- 8 -
1.1.2. <i>Preguntas de investigación</i>	- 11 -
1.2. ANTECEDENTES	- 12 -
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	- 18 -
II. OBJETIVOS	- 21 -
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	- 21 -
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- 21 -
III. MARCO TEÓRICO.....	- 22 -
CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DEL MALTRATO INFANTIL	- 23 -
CAPÍTULO 2. SÍNTOMAS Y SIGNOS DEL NIÑO Y LA NIÑA MALTRATADOS.....	- 27 -
CAPÍTULO 3. FACTORES ASOCIADOS AL MALTRATO INFANTIL.....	- 28 -
CAPÍTULO 4. MARCO JURÍDICO DEL MALTRATO INFANTIL	- 33 -
CAPÍTULO 5. PERCEPCIONES Y COMPORTAMIENTOS DE NIÑOS/AS VÍCTIMAS DEL MALTRATO INFANTIL	- 37 -
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
5.1. ENFOQUE METODOLÓGICO DEL ESTUDIO	45
5.2. PARTICIPANTES	46
5.2.1. <i>Caracterización de los niños/as participantes del estudio</i>	46
5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	47
5.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
5.5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO	49

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
6.1. MANIFESTACIONES DE LAS SITUACIONES DE MALTRATO QUE EXPERIMENTAN LOS/AS NIÑOS/NIÑAS.....	51
6.2. CONCEPCIONES QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS Y NIÑAS ANTE EL MALTRATO QUE RECIBEN DE PARTE DE SUS PROGENITORES Y/O DEMÁS PERSONAS.....	54
6.3 SENTIMIENTOS Y EMOCIONES QUE EXPERIMENTAN LOS/AS NIÑOS Y NIÑAS DERIVADOS DEL MALTRATO RECIBIDO	58
6.4. COMPORTAMIENTO QUE REFLEJAN LOS/LAS NIÑOS/NIÑAS ANTE SU SITUACIÓN DE MALTRATO.....	61
6.5. RECURSOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS/AS NIÑOS/AS FRENTE A LA SITUACIÓN DE MALTRATO	64
VII. CONCLUSIONES	68
VIII. RECOMENDACIONES	71
8.1. RECOMENDACIONES A LOS ORGANISMOS Y ESCUELAS:	72
8.2. RECOMENDACIONES A LA UNIVERSIDAD	73
IX. BIBLIOGRAFÍA	74
X. ANEXOS	76
ANEXO NRO. 1. GUÍA DE ENTREVISTA	76
ANEXO NRO. 2. MATRIZ DE TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS.....	77
ANEXO NRO. 3. LÁMINAS DEL TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL C.A.T.-A.....	80
ANEXO NRO. 4. FICHA TÉCNICA DEL TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL (FIGURAS ANIMALES) CAT	85
ANEXO NRO. 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN INDIVIDUAL DEL TEST.....	86

I. INTRODUCCION

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

Esta investigación se pretende demostrar que origina el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira y sentimientos frustración y desdicha.

El maltrato infantil ha causado gran impacto en nuestra sociedad, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos. Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo de estos en la sociedad. Estos maltratos influyen directamente en el niño, y no se lo olvidarán de ello por el resto de su vida.

En la actualidad, la prensa, radio y la televisión, como medios importantes de comunicación, han enfocado de una manera alarmante una serie de casos, donde se observa, con gran incidencia, el maltrato realizado a menores por sus padres o por un tercero, donde no sólo se ven maltratados físicamente, sino también violados sus derechos como: cuando los mandan a trabajar para conseguir un sustento económico, siendo en todo caso, los padres quienes tienen esa responsabilidad.

Podemos estimar que a lo largo de muchos años se presentaban casos de maltrato infantil, sólo que no se mostraban a la luz pública, por ello los medios de comunicación no manejan cifras estadísticas exactas. No llegando a sí, a la verdadera gravedad del problema. Algunas personas desconocen las características de un maltrato, sea psicológico, físico y/o abuso sexual, así mismo, las razones por las cuales los padres

maltratan a sus hijos. Creemos que esto refleja la desinformación que existe sobre las instituciones encargadas de estos casos.

Es de vital importancia que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos. El primer paso en toda intervención es el conocimiento. Qué tanto se conoce acerca de este problema? Por ello la importancia de que la sociedad se informe acerca del maltrato infantil y sus consecuencias.

El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de: las definiciones de maltrato infantil utilizadas; el tipo de maltrato infantil estudiado; la cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales; la cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

De cualquier modo, los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención.

Se calcula que cada año mueren por homicidio 31 000 menores de 15 años. Esta cifra subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de las muertes debidas al maltrato infantil se atribuyen erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas.

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido

maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- depresión;
- consumo de tabaco;
- obesidad;
- - comportamientos sexuales de alto riesgo;
- embarazos no deseados;
- consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual. Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo. (Organización mundial de la salud, 2010).

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

1.1.2. Preguntas de investigación.

En base a la realidad problemática descrita anteriormente, se formula el problema central de investigación el cual se enuncia de la siguiente manera:

¿Qué percepciones y comportamientos presentan los/as niños y niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o terceras personas, en el Municipio de Sébaco – Matagalpa, durante el periodo Marzo- Julio 2013?

Con el propósito de precisar mejor el problema central de investigación, se plantean algunas preguntas específicas orientadas a indagar aspectos concretos del problema:

- ¿De qué manera se manifiestan las situaciones de maltrato que experimentan los/as niños/niñas?
- ¿Cómo conciben los/las niños y niñas el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o demás personas?
- ¿Qué sentimientos y emociones experimentan los/as niños y niñas derivados del maltrato recibido?
- ¿Cuál es el comportamiento que reflejan los/las niños/niñas ante su situación de maltrato?
- ¿Qué recursos de afrontamiento utilizan los/as niños/as frente a la situación de maltrato?

1.2. Antecedentes

La idea de acoger los derechos del niño circuló en algunos medios intelectuales durante el siglo XIX. Un ejemplo de ello fue la referencia que hizo el escritor francés Jules Vallès en su obra *El niño* (1879), y más claramente la reflexión sobre los derechos del niño que realizó Kate D. Wiggin en *Children's Rights* (1892).

En este ambiente receptivo, en las dos primeras décadas del siglo XX circularon varias declaraciones de los derechos del niño, a veces en forma literaria o bien como resoluciones de organizaciones científicas y pedagógicas.

La primera declaración de derechos del niño, de carácter sistemática, fue la Declaración de Ginebra de 1924, redactada por Eglantyne Jebb fundadora de la organización internacional *Save the Children*, que fue aprobada por la Sociedad de Naciones el 26 de diciembre de 1924.

Las Naciones Unidas aprobaron en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, implícitamente, incluía los derechos del niño, sin embargo, posteriormente se llegó al convencimiento que las particulares necesidades de los niños debían estar especialmente enunciadas y protegidas.

Por ello, la Asamblea General de la organización de las naciones unidas (ONU), aprueba en 1959 una Declaración de los Derechos del Niño, que constaba de 10 principios, concretando para los niños los derechos contemplados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Seis años antes había decidido que el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF) continuara sus labores como organismo especializado y permanente para la protección de la infancia (denominándolo oficialmente Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

A partir de 1979, con ocasión del Año Internacional del Niño, se comenzó a discutir una nueva declaración de derechos del niño, fundada en nuevos principios. A

consecuencias de este debate, en 1989 se firmó en la ONU la Convención sobre los Derechos del Niño (Primera declaración de derechos del niño año).

El maltrato infantil atenta contra los derechos básicos de niños, niñas y adolescentes, es un problema que afecta a la sociedad en general, perjudicando el contexto familiar, escolar y comunitario.

En diciembre del 2001, se realizó un estudio a nivel nacional dirigido a niños, niñas y adolescentes con el fin de realizar una consulta sobre violencia ejercida y percepciones de las víctimas. La consulta fue por recomendación del Comité de los Derechos del Niño

En el año 2003, Paulo Sergio Pinheiro fue nombrado en calidad de Experto Independiente para dirigir el estudio, con el apoyo de tres agencias de Naciones Unidas, principalmente UNICEF, la OMS y la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH).

La Secretaría Regional en América Latina para el Estudio mundial de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes se constituyó en diciembre del 2004 por dos organismos de las Naciones Unidas: UNICEF y OIT-IPEC y por cinco ONG: Defensa de Niñas y Niños - Internacional (DNI), Visión Mundial Internacional, Plan Internacional, Reforma Penal Internacional y Save the Children.

La Secretaría tuvo como objetivos principales:

- Dirigir el estudio sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América Latina;
- Promover e impulsar la organización de procesos nacionales de participación de niñas, niños y adolescentes;
- Participar en la organización de las consultas regionales para América Latina;
- Publicar los documentos regionales del estudio en América Latina y de las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia ejercida contra ellas y ellos.

Este documento presenta los resultados de las consultas a niñas, niños y adolescentes realizadas en 17 países: México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Bolivia, Ecuador, Perú, Chile, Uruguay, Paraguay, Brasil, Argentina y República Dominicana. Cada consulta nacional aportó las concepciones acerca de las formas y tipos de violencia que viven; sus opiniones acerca de las causas, las consecuencias, las formas de protegerse de la violencia y sus propuestas para detenerla y eliminarla.

La metodología para la participación de niñas, niños y adolescentes, propuesta por Save the Children, fue de tipo cualitativo y utilizó el grupo focal como fuente efectiva de información para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones acerca del fenómeno de la violencia ejercida contra niñas y niños.

Por tratarse de una investigación de tipo cualitativo, no representó una muestra estadística de la población sujeta de consulta.

La diversidad de organizaciones nacionales involucradas, la cantidad y diversidad de los grupos focales y el carácter cualitativo de la metodología determinaron la heterogeneidad del material recopilado y del procesamiento de la información, en consecuencia, el registro textual de las opiniones de los participantes de todos los países es igualmente heterogéneo. Sin embargo, la riqueza de los testimonios supera con creces las dificultades técnicas que se enfrentaron durante el procesamiento de los datos. Este documento presenta los objetivos y los contenidos de las consultas, explica la metodología que se empleó durante los procesos de las consultas nacionales, brinda un breve marco jurídico y conceptual acerca del tema y finalmente presenta las opiniones de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes temas abordados.

El informe cierra con algunas conclusiones y recomendaciones emanadas del análisis de las consultas. Las niñas, niños y adolescentes identificaron claramente la violencia ejercida en su contra, sus causas y consecuencias, y sobre todo, sus propuestas para eliminarla.

Los Estados, como principales garantes de los derechos de la niñez, tienen en sus manos este documento que les demanda cumplir sus obligaciones de brindar protección a niñas y niños contra todo tipo de violencia.

Exhorta a padres y madres, maestros y maestras, policías, líderes de iglesias, líderes comunitarios, empresarios, medios de comunicación a escuchar la opinión y las demandas de niñas y niños que nos exigen eliminar todo tipo de violencia, rechazar la tolerancia y la indiferencia y hacer realidad el derecho que tienen nuestros niños y niñas de América Latina a una vida sin violencia.

Esta problemática vulnera los derechos de quienes son víctimas. Una de las características de las y los progenitores que maltratan es que regularmente fueron maltratados y maltratadas, personas que no habiendo podido superar el maltrato recibido, lo revierten en contra de sus hijas o hijos con agresividad, abandono, descuido, agresión verbal, golpes físicos, provocando en las niñas y niños reacciones de minusvalía, hostilidad y resentimiento, que les predisponen a actitudes y comportamientos poco satisfactorios, para poder enfrentar la vida de una manera saludable y superar las dificultades que esta ha de presentarles.

Al abordar el maltrato infantil se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera dimensión de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico. Según reportes de la Policía Nacional desde el año 2003 hasta la fecha, Nicaragua presentó un incremento de más del 50% de casos al año en denuncias sobre delitos de violencia intrafamiliar, con énfasis en maltrato físico a niños, siendo los menores de cinco años los que menos resisten el maltrato.

De acuerdo a la Federación Nicaragüense Coordinadora de ONG que trabajan con la Niñez y la Adolescencia (Codeni), la Comisaría de la Mujer de la Policía Nacional reporta más de 12 mil casos al año por denuncia intrafamiliar. Sin embargo, de éstos sólo una mínima cantidad se refiere a menores de edad. La violencia que sufren los niños nicaragüenses se vuelve más severa cuando degenera en muerte. En este

sentido, según expresó Norma Moreno, Procuradora Especial de la Niñez y Adolescencia: “Los casos no es que no ocurran, sencillamente como no les lleva a la muerte, no se reportan. Nuestro país, como en todos, el subregistro es mayor a lo que se conoce”.

Esto sucede porque los afectados son menores que no pueden denunciar porque tienen miedo o porque se concibe como “normal”, y no como un delito que establece la Ley N° 287, Código de la Niñez y la Adolescencia “La niña, el niño y los adolescentes tienen derecho a la libertad, a la seguridad, al respeto y a la dignidad como personas humanas en proceso de desarrollo y con características particulares como sujetos de los derechos establecidos en la Constitución Política y en las leyes (Reportes de la Policía Nacional, federación nicaragüense coordinadora de ONG).

Por las razones anteriormente expuestas, resulta fundamental y necesario promover medidas tendientes a prevenir el maltrato, pues una gran parte de los problemas en el niño y niña actualmente, tanto en los hogares como en las escuelas y demás áreas sociales, se debe a los traumas psicológicos de cada agresión, ya sea física, verbal que hacen de los niños personas agresivas o tímidas.

En Nicaragua existen diversas instituciones que ayudan a promover los derechos de los niños y niñas de nuestro país, entre algunos de ellos están:

MI FAMILIA: Es el instrumento institucional del poder ciudadano que promueve, previene y acompaña las acciones para la restitución de los derechos de la población, fortaleciendo las capacidades y competencias de las Familias Nicaragüenses, como núcleo fundamental de la sociedad desde un enfoque de derechos y valores, con prácticas de género, y en sinergia con las diferentes instituciones que forman parte del Sistema de Bienestar Social con la participación directa del pueblo en la recuperación de la dignidad humana.

Los objetivos de esta institución son:

- Crear y fortalecer un sentido de conciencia nacional sobre derechos humanos, solidaridad, valores y mejores hábitos en la familia y la comunidad con y desde los

Gabinetes del Poder Ciudadano e Instituciones del Gobierno para garantizar el pleno desarrollo humano en la sociedad.

- Promover el modelo de atención integral familiar con enfoque preventivo y de creación de capacidades en la familia en concordancia con el sistema de bienestar social.
- Crear, fortalecer y/o articular las redes de ciudadanía y de apoyo interinstitucional.
- Acompañar el proceso de trabajo de la familia con la promoción y recuperación de valores, conciencia, transformación social y atención psicosocial.
- Formular y ejecutar una estrategia de comunicación social en conjunto con los Gabinetes del Poder Ciudadano, con el objetivo de promover una nueva forma de relación y comunicación con la familia.
- Trabajar con la comunidad con enfoque humano y espiritual para generar una comprensión de la vida de forma distinta.
- Promover y fortalecer la democracia directa a través del trabajo de promotoría y organización de redes, involucrando a los diferentes sectores.
- Crear el sistema de información que permita el monitoreo, seguimiento y evaluación que garantice la toma de decisiones oportunas en términos del mejoramiento del modelo de atención.

UNICEF: El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) lleva tres décadas en Nicaragua ejecutando programas de cooperación para que los niños (as) disfruten de las mejores condiciones de bienestar y vivan libres de la violencia, discriminación y maltrato infantil.

En el año 2012 los estudiantes del quinto año de secundaria del Instituto Nacional de Sébaco realizaron un estudio investigativo titulado: *Causas y consecuencias del maltrato físico y psicológico en los niños y niñas del barrio colinas del Mitch de la ciudad de Sébaco*. Dicho estudio fue abordado desde el punto de vista de los niños y las niñas que presuntamente sufren maltrato infantil

Los resultados de este estudio reflejan que los/as niños/as agredidos o maltratados presentan actitudes negativas ante la vida como: no hablar con nadie, desinterés en el estudio, intento de suicidio y otros son agresivos hasta con las personas que pueden ayudarlos. Las malas prácticas de vida familiar provocan este tipos de reacciones de los padres, la vida de fracaso, la falta de educación también son factores que implican. (Castellón S, Mairena M, 2012).

En la ciudad de Sébaco existe un organismo llamado Comisión de la Niñez y Adolescencia, el cual fue fundado por la alcaldía de dicho municipio con el propósito de brindar seguridad a las familias y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes sebaqueños. Este es atendido por jóvenes de la juventud sandinista que son los que recepcionan las denuncias y hacen todo el debido proceso de acompañamiento a la víctima y a las familia de estos, a diario se reciben denuncias sobre maltrato infantil y al mismo tiempo de violencia intrafamiliar.

1.3. Justificación

La convención sobre los derechos del niño del estado de Nicaragua aprobada el 19 de abril de 1990 y ratificada el 9 de octubre del mismo año, establece lineamientos generales sobre la niñez, donde ellos y ellas puedan tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole.(INSTRUMENTOS INTERNACIONALES RATIFICADOS POR NICARAGUA, 2013).

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente se presencia día a día. El maltrato infantil se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Este problema se presenta a lo ancho y largo de nuestro país, cualquier niño y niña sin distinción de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas. El maltrato infantil tiende a ser muy obvio en muchas ocasiones; en especial el maltrato físico, pero en ocasiones suele ser muy difícil de identificar.

Las manifestaciones de violencia que sufren los niños son diversas y van desde el castigo físico hasta otras formas de castigo cruel y degradante que pueden padecer por parte de sus padres y madres u otros familiares, como también por responsables del cuidado en las instituciones de protección, en las escuelas o lugares de trabajo, los menores y especialmente las niñas, pueden ser objeto de violencia psicológica en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.

En los últimos años el maltrato o violencia hacia la infancia desde la familia y otros ámbitos, se ha visto como un fenómeno estudiado a partir de las demandas solicitadas por parte de los/as agredidos/as, por tanto, es considerada un problema de Salud Pública con graves repercusiones a nivel personal, familiar y social.

Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de identificarlo y tratar de prevenirlo abarcando las causas y los efectos psicológicos tan intensos que tiene sobre los niños y niñas de nuestra sociedad.

Esta investigación surge de un interés científico, pero también social, por la grave situación que niños y niñas nicaragüenses están padeciendo, causado por el delito de maltrato infantil ejercido en su contra. En vista de todo esto se vio la necesidad de llevar a cabo un estudio enfocado en valorar las percepciones y comportamientos que presentan los/as niños y niñas que sufren maltrato de parte de sus progenitores y/o personas allegadas a ellos/as, así como también valorar de qué manera se desarrollan en su entorno, y como resultado final, poder brindar pautas para contribuir a la prevención y disminución de este mal social.

Finalmente, con la realización de este estudio se espera poder hacer ver a estudiantes, profesionales de diversas disciplinas, a las propias víctimas y sociedad en general, que el maltrato infantil es una violación fundamental a los derechos humanos de los/as niños/as; por tanto, se considera importante trascender y contribuir desde el ámbito universitario, para hacer conciencia y se realice un proceso de deconstrucción de este gravísimo problema. Así mismo, se espera que sirva de pauta para futuras investigaciones referidas a esta temática.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general:

Valorar las percepciones y comportamientos que presentan los/as niños y niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o terceras personas, en el Municipio de Sébaco – Matagalpa, durante el periodo Marzo- Julio 2013.

2.2. Objetivos específicos:

- ✓ Describir las manifestaciones de las situaciones de maltrato que experimentan los/as niños/niñas.
- ✓ Analizar las concepciones que tienen los/las niños y niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o demás personas.
- ✓ Describir los sentimientos y emociones que experimentan los/as niños y niñas derivados del maltrato recibido.
- ✓ Identificar el comportamiento que reflejan los/las niños/niñas ante su situación de maltrato.
- ✓ Identificar los recursos de afrontamiento que utilizan los/as niños/as frente a la situación de maltrato.

III. MARCO TEÓRICO

El maltrato infantil es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor de edad, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional. En este acápite dedicado al Marco Teórico, se presenta la teoría que sirvió de referencia para el desarrollo de esta investigación, el mismo está dividido en 3 capítulos que se consideraron fundamentales, los cuales están organizados de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda aspectos generales del maltrato infantil, dentro de este se incluye: la conceptualización del maltrato, los tipos de maltrato y las consecuencias del maltrato.

En el segundo capítulo está referido a síntomas y signos que permiten identificar el maltrato infantil.

El tercer capítulo comprende los factores asociados al maltrato infantil entre los cuales se identifican factores asociados a los hijos y padres agresores.

El cuarto capítulo está dirigido al marco jurídico, en el cual se hace hincapié a los derechos de las niñas y niños, adolescentes de Nicaragua.

El quinto y último capítulo está dedicado a las percepciones, comportamientos y sentimientos del niño y la niña maltratados. En este acápite se contemplan aspectos tales como: percepción del maltrato infantil por parte de los niños/as, niveles de sentimientos y comportamientos derivados del maltrato. A continuación se detallan los apartados aquí referidos:

Capítulo 1. Aspectos generales del maltrato infantil

1.1. Conceptualización del maltrato infantil

En general, distintos autores sostienen que hablamos de maltrato infantil, cuando nos referimos a toda acción u omisión realizada por los adultos responsables, instituciones y sociedad en general, que menoscabe el potencial desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño o la niña. El maltrato infantil amenaza, vulnera y/o restringe los derechos humanos inherentes a la infancia.

Se define como maltrato infantil como: “Toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada”.

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado, de las instituciones o de la propia sociedad que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo crecimiento.

Todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
 - Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.)
 - El uso o no de la violencia física.
 - Relación del niño con el agresor.
 - Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
 - Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social
- (Ramos, 2013).

1.1. Tipos de maltrato infantil

Existen diferentes clasificaciones del maltrato infantil, una de ellas distingue las siguientes categorías:

- **Maltrato físico**: acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño o el joven, o que lo coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.
- **Abandono físico**: situación en la que las necesidades básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, esparcimiento) no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él por motivos diferentes a la pobreza.
- **Abandono emocional**: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y la protección necesarios para cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. También se aplica a los casos en los que existe una falta de respuesta por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, risa, etc.) o a sus intentos de aproximación o interacción.
- **Maltrato emocional**: conductas de los padres, madres o cuidadores, tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas o aislamiento que causen, o puedan causar, deterioro en el desarrollo emocional, social y/o intelectual del niño. Asimismo, algunas conductas sobre-protectoras que dificultan o impiden que los niños sean estimulados de acuerdo a sus capacidades o les imposibiliten atender las necesidades propias de su desarrollo.
- **Síndrome de Münchausen**: los padres o cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos

hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias). (Ramos, 2013).

1.3. Consecuencias del Maltrato Infantil

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales.

1.3.1. Consecuencias físicas

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta prosocial. El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

1.3.2. Consecuencias Psicológicas

Los efectos emocionales inmediatos del maltrato infantil son: aislamiento, miedo, desconfianza pueden tener consecuencias para toda la vida como la baja autoestima, la depresión y las dificultades interpersonales

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

a) Muy Pobre Autoestima: Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

b) Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión: Estos pueden manifestarse como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación: Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

1.3.3. Consecuencias sociales

Dificultades sociales: Los niños que sufren el rechazo o el descuido tienen más probabilidades de desarrollar hábitos y rasgos antisociales al ir creciendo. La negligencia paterna o materna también está relacionada a los desórdenes de la personalidad y a los comportamientos violentos (Schoore, 2003).

Aunque el maltrato de menores casi siempre ocurre en el entorno familiar, sus consecuencias van mucho más allá de esta pequeña esfera. En términos de costos directos e indirectos, la sociedad es la que paga las consecuencias del abuso y la negligencia.

Costos directos: son los costos permanentes para mantener un sistema de bienestar de menores con la capacidad para investigar y darle seguimiento a casos de maltrato de

menores. Los costos directos son los costos judiciales, médicos, de salud mental y de imposición del cumplimiento de la ley.

Costos indirectos: Estos costos incluyen aquellos asociados al crimen, la delincuencia juvenil y adulta, las enfermedades mentales, el abuso de sustancias y la violencia doméstica. Pero también son costos relacionados a la pérdida de la productividad como consecuencia del desempleo o el subempleo, el costo de la educación especial y el uso frecuente de los servicios médicos. (Gateway, 2008)

Capítulo 2. Síntomas y signos del niño y la niña maltratados.

Anteriormente se ha mencionado los tipos de maltrato y las consecuencias que trae consigo el maltrato infantil. En este segundo capítulo se abordan síntomas, percepciones y los sentimientos que presentan los niños y las niñas que reciben maltrato de sus cuidadores.

A continuación se mencionan algunos principales síntomas y signos que pueden presentar los/as menores víctimas de violencia.

Entre los síntomas y signos encontramos que se presenta:

- ✓ Muy poca autoestima.
- ✓ Conducta agresiva, problemas de disciplina.
- ✓ Problemas escolares.
- ✓ Hiperactividad, ansiedad.
- ✓ Insomnio, pesadillas.

En cuantos a su aspecto físico encontramos que algunos niños y niñas presentan una Piel y tejidos blandos: inflamación y huellas de traumas (coloración violácea) en cara, brazos o piernas, nalgas o tronco. Cicatrices en pies, manos, espalda o nalgas que

evidencian el objeto con el que fueron hechas: quemaduras con cigarrillos, plancha, líquidos, heridas profundas o desgarros en la boca.

- ✓ Sistema nervioso central: golpes en la cabeza que generan desde hematomas del cuero cabelludo, heridas pequeñas sin pérdida de la conciencia y sin convulsiones, hasta pérdida de conciencia, hemorragias, hematomas internos, convulsiones y estado de coma.
- ✓ Sistema respiratorio: casi ahogamiento, bronco-aspiraciones.
- ✓ Órganos de los sentidos: en ojos: heridas o hematomas de párpados, lesiones en córnea, desprendimiento de retina. En oído: heridas externas y del conducto auditivo externo; hemorragia en el oído medio o interno, ruptura del tímpano. Nariz: hemorragia, desviación del tabique.
- ✓ Cavidad abdominal: golpes, hematomas, contusiones a nivel externo. Golpes internos que se reflejan en ruptura de vísceras, o peritonitis. (Calzada A)

Capítulo 3. Factores asociados al Maltrato Infantil

3.1. Factores asociados a los/as agresores/as

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo. Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen. Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (v.gr.: algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden dar son:

En los padres y/o cuidadores:

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niño en público
- Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío")
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...)
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas)
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niño como malvado
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación

- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño

En el niño:

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso,...)
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- Conducta de masturbación en público.
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc.)
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Falta de cuidados médicos básicos.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a

justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca. (Centro psicológico Santiago de Chile, 2013).

3.2.1. Características psicológicas de los padres golpeadores

El rasgo más frecuente en las historias de familias abusadoras es la repetición transgeneracional de una pauta de actos violentos, negligencia o privación del cariño parental.

Los padres que maltratan, generalmente, son jóvenes, inmaduros emocionalmente y, frecuentemente, con relaciones inestables y violentas, con un nivel de tolerancia a las frustraciones muy bajo.

Entre las características más importantes, podemos destacar:

1) Falta de confianza básica, en sí mismos y en otros, que da como resultado:

- Inseguridad emocional extrema,
- Inmenso sentimiento de desvalorización,
- Miedo al rechazo,
- Vulnerabilidad, por los anhelos de independencia no resueltos
- Defensas fuertes, principalmente: hostilidad, negación y apatía.

2) Sentido maternal:

- Atienden bien físicamente al niño,
- Inhabilidad para «alimentar emocionalmente» y de manera protectora,
- Quieren que el niño les compense por su dependencia y ternura emocionales,
- A veces, ven al niño como perseguidor que les critica; otras veces se identifican con el niño llorando y les golpean para castigar su «propio ser malo»,
- A veces, los padres compulsivos y llenos de obsesiones demandan prestaciones irreales por parte del niño en cuanto a su edad y desarrollo.

3) Identificación con el agresor: estos padres se identifican con sus propios padres sádicos e infligen a sus hijos las heridas que ellos recibieron. Repiten patrones de comportamiento aprendidos en su infancia.

4) Falta de fuerza, de poder:

- nunca percibieron que sus sentimientos y deseos tenían importancia; no creen que ellos puedan influir para mejorar o cambiar sus destinos,
- esto influye sobre la unión del marido con la mujer cuando golpean,
- es muy raro que pidan ayuda, aunque no carecen de autoayuda; atascan incluso a la persona que intenta ayudarles.

5) Escaso poder de control:

- esto es lo que desencadena la reacción repentina de rabia dirigida contra el niño y tiene su raíz en frustraciones de su propia infancia;
- a veces, su agresividad se mantuvo a nivel primitivo, no modificado por experiencias de cariño y control parental;
- los sentimientos y fantasías son «actuado» y no verbalizados.

6) Celos: estos padres experimentaron los celos de sus propios padres.

Repiten este comportamiento y están celosos ante cualquier señal de cariño dado a sus hijos o cónyuge,

- tienen miedo de establecer alguna relación porque piensan que despertará envidia,
- este miedo es actuado durante el tratamiento.

Además, de todas las características enumeradas, las familias abusivas sostienen a nivel inconsciente una serie de creencias irracionales que mantienen un contexto de malos tratos. Ellis (1973) describe esas creencias como pensamientos erróneos que el profesional deberá trabajar a través de una terapia racional cognitiva para desterrarlos. (Escartin, sin fecha).

Capítulo 4. Marco jurídico del Maltrato Infantil

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA- LEY N°. 287

Que la Constitución Política de la República de Nicaragua en su artículo setenta y uno establece la plena vigencia de la Convención sobre los Derechos del Niño, por lo que se requiere dar efectividad a los derechos, libertades y garantías reconocidos en dicha Convención.

Arto. 4. Toda niña, niño y adolescente nace y crece libre e igual en dignidad, por lo cual goza de todos los derechos y garantías universales inherentes a la persona humana, y en especial de los establecidos en la Constitución Política, el presente Código y la Convención sobre los Derechos del Niño, sin distinción alguna de raza, color, sexo, edad, idioma. Religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica. Situación física o psíquica o cualquier otra condición, en relación a sus madres, padres o tutores.

Arto. 5. Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación. Explotación. Traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades. Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño y adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas. La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

Arto. 6. La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas. Niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación. Protección y desarrollo.

Arto. 7. Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la Sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunicar identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad. La garantía de absoluta prioridad comprende:

- a) Primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia.
- b) Precedencia en la atención de los servicios públicos y privados.
- c) Especial preferencia en la formulación y ejecución de las políticas públicas encaminadas a crear las condiciones de vida que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes
- d) Asignación privilegiada de recursos públicos en las áreas relacionadas con la protección y promoción de la niñez y la adolescencia.

Arto. 10. Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente todo aquello que favorezca su pleno desarrollo físico, psicológico, moral, cultural, social, en consonancia con la evolución de sus facultades que le beneficie en su máximo grado.

Arto. 11. Las disposiciones del presente Código son de órdenes públicos y obligatorios para todos los habitantes de la República.

CAPITULO II - DE LA PROTECCION ESPECIAL

Arto. 76. El Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, la comunidad y la escuela, brindarán atención y protección especial a las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en las siguientes situaciones:

- a) Cuando los tutores, abusen de la autoridad que le confiere la guarda y tutela de los menores o actúen con negligencia en las obligaciones que les imponen las leyes.
- b) Cuando carezcan de familia.

- c) Cuando se encuentren refugiados en nuestro país o sean víctimas de conflictos armados.
- d) Cuando se encuentren en centros de protección o de abrigo.
- e) Cuando trabajen y sean explotados económicamente.
- f) Cuando sean adictos a algún tipo de sustancias sicotrópicas, tabaco, alcohol, sustancias inhalantes o que sean utilizados para, tráfico de drogas.
- g) Cuando sean abusados y explotados sexualmente.
- h) Cuando se encuentren en total desamparo y deambulen en calles sin protección familiar.
- i) Cuando sufran algún tipo de maltrato físico o psicológico.
- j) Cuando padezcan de algún tipo de discapacidad.
- k) Cuando se trate de niñas y adolescentes embarazadas.
- l) Cualquier otra condición o circunstancia que requiera de protección especial.

CAPITULO III- DE LAS MEDIDAS ESPECIALES DE PROTECCION

Arto. 80. Cuando la autoridad administrativa tuviere conocimiento por cualquier medio, que alguna niña, niño y adolescente se encuentre en cualquiera de las circunstancias establecidas en el Artículo 76 de este Código, iniciará de inmediato la investigación y comprobación de dichas circunstancias. Para ello practicará las diligencias necesarias en procedimiento administrativo gratuito, contradictorio y sumario verbal observando los principios consignados en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, el presente Código y demás leyes vigentes.

Arto. 81. Las medidas de protección especial deberán ser aplicada por la autoridad administrativa tomando en cuenta las circunstancias situaciones personales de la niña, niño o adolescentes privilegiando las medidas que aseguren el restablecimiento o fortalecimiento de los vínculos familiares.

Arto. 82. Comprobada por la autoridad administrativa la existencia de un hecho violatorio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, podrá aplicar las medidas de protección según el caso, dentro de las siguientes opciones:

- a) Inclusión en un programa gubernamental, no gubernamental o comunitario de apoyo a la familia, a las niñas, niños y adolescentes.
- b) Inclusión en un programa de tratamiento médico, psicológico o psiquiátrico.
- c) Reintegro al hogar con o sin supervisión psicosocial y/o jurídica especializada.
- d) Ubicación familiar.
- e) Ubicación en hogar sustituto.
- f) Inclusión en un programa gubernamental o no gubernamental de rehabilitación y orientación a niñas, niños y adolescentes alcohólicos y toxicómanos.
- g) Ubicación en un centro de abrigo o refugio.
- h) La adopción.

Arto. 83. Las medidas antes señaladas podrán aplicarse en forma simultánea o sucesiva en consideración al interés superior de las niñas, niños y adolescentes y sólo por el tiempo estrictamente necesario, a excepción de la adopción, para impedir, corregir o protegerlos en caso de violación o amenaza de violación de sus derechos.

Arto, 85. Las personas que por acción u omisión realicen maltrato violencia o abuso físico, síquico o sexual, estarán sujetos a las sanciones penales que la ley establece. La autoridad administrativa correspondiente tomará las medidas necesarias para proteger y rescatar a las niñas, niños y adolescente cuando se encuentre en peligro su integridad física, síquica o moral. Podrá contar con el auxilio de la policía, la que deberá prestárselo sin mayor trámite. (Ministerio de la Familia, 2012).

Así mismo se hace mención de la **ley 779** en donde se defienden los derechos de las mujeres y niños/as nicaragüenses, en su capítulo II, artículo cuatro mencionan los Principio del interés superior del niño: Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente todo aquello que favorezca su pleno desarrollo físico, psicológico, moral,

cultural y social, en consonancia con la evolución de sus facultades que le beneficie en su máximo grado y en especial el reconocimiento, vigencia, satisfacción y disfrute de sus derechos, libertades y garantías de forma integral.

Fomentar la capacitación permanente y especialización de las y los funcionarios de la Comisaría de la Mujer y Niñez, y del Ministerio Público (ley 779, Asamblea Nacional de Nicaragua)

Capítulo 5. Percepciones y comportamientos de niños/as víctimas del Maltrato Infantil.

Los/as niños/as tienen sentimientos muy profundos que generalmente son fáciles de percibir. Cuando un niño sonríe es seguro que está feliz, cuando grita o patalea es porque está enojado o asustado pero algunos sentimientos como la decepción y la preocupación son más difíciles de captar. Los sentimientos de los niños no siempre se verán reflejados por eso es de vital importancia la observación de su lenguaje corporal entre los cuales esta: si se está cabizbajo, tiene los hombros caídos, también cuenta el sonido de su voz, entre otras pistas puede ser a la hora de jugar, cuando habla o juega con sus amiguitos invisibles y les cuenta lo que está sucediendo. Entre estas manifestaciones de conductas reflejadas en los menores se puede anunciar un ciclo de agresión o violencia desmedida.

Cuando un niño o una niña es objeto de maltrato en su familia, frecuentemente encubren la situación por miedo y vergüenza, esto indica que el maltrato deja huellas imborrables en la vida del menor, al respecto English (2004) “manifiesta que los niños y niñas maltratados ven comprometidos negativamente su crecimiento y desarrollo”

La familia debe cumplir un papel fundamental como cultivadora y transmisora de valores, que a medida que el niño o la niña van creciendo van internalizándolos de manera simultánea, permitiéndole insertarse a la sociedad. A medida que van creciendo

perciben las funciones correspondientes a cada miembro de la familia, también aprende las primeras normas: lo prohibido y lo permitido.

En general los niños y niñas con maltrato psicológico, reciben otros tipos de maltrato especialmente físico, siempre reciben un mensaje análogo que les indica que no son dignos de amor y respeto. Este mensaje reforzado por las palabras descalificadoras e hirientes que producen en el niño y la niña un baja autoestima, sentimientos de inferioridad, inadecuación, tristeza y ansiedad crónica.

El hecho de producir en los/as niños/as castigos severos o extremos van a potenciar que este al madurar proyecte eso mismo en sus hijos. Hay que tener en cuenta que los castigos deben realizarse adecuadamente y no de manera violenta.

5.1. Simbolismo del Maltrato

Un símbolo es una representación mental a la que una persona le asigna un significado. El símbolo más común es la palabra hablada o escrita, saber los símbolos de las cosas ayuda a pensar en ellos, sin necesidad de tenerlo al frente.

Ahora los niños pueden utilizar el lenguaje para representar cosas y hechos ausentes que no tienen lugar en el presente ahora pueden aprender no solo mediante sentidos y acción sino también mediante el pensamiento simbólico, no solo actúa sino además por las consecuencias de sus acciones. Los niños y niñas demuestran la función simbólica en tres formas principales:

- 1- Imitación Diferida
- 2- Juego Simbólico
- 3- lenguaje

La imitación diferida es la repetición (imitación) de una acción observada, tiempo después que ha pasado en el juego simbólico los niños y niñas utilizan un objeto para

representar (simbolizar) algo más, y el lenguaje implica utilizar un sistema común de símbolos (palabras para comunicarnos).

Según Jean Piaget (1896-1980) “el juego como asimilación de lo real”, el juego en su forma esencial de ejercicio sensomotor y simbolismo, es una asimilación de lo real a la actividad propia que proporciona a este su alimento necesario y transforma lo real en función múltiples necesidades del Yo. (Barragán. G, Garay J- 2007).

Existen una serie de efectos que el maltrato, el abandono o la exposición a la violencia tienen sobre los niños, entre ellos encontramos que:

- Los niños pueden volverse asustadizos y ansiosos porque creen que el mundo es un lugar peligroso.
- Pueden volverse agresivos, atacando o intimidando a los demás.
- Pueden volverse pasivos y retraídos porque piensan que no pueden cambiar nada en sus vidas.
- Pueden tener dificultades de aprendizaje porque gran parte de su capacidad mental está ocupada en enfrentar el estrés de vivir en un ambiente de maltrato.
- Pueden correr más riesgo de convertirse en adultos que cometen maltratos o son víctimas de maltratos, o ambas cosas.
- El maltrato y la exposición a la violencia intrafamiliar afectan el desarrollo cerebral de los niños.

Eso a su vez afecta su desarrollo físico, mental, emocional y espiritual. También afecta su capacidad para comunicarse con otras personas y hacer amigos. Si un niño continúa siendo expuesto a la violencia y al maltrato, el trauma continuará afectando su cerebro y desarrollo (Maltrato de menores /Menores expuestos a violencia intrafamiliar. (Ficha informativa, 2009).

Al mismo tiempo se podría decir que estos efectos producidos por el maltrato infantil no cesa en la niñez, si no que este evoluciona con el paso del tiempo. Muchos de estos

niños víctimas del maltrato crecen mostrando dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor al hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá, otras veces no se dan cuenta que el maltrato del que son objetos es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este modelo de manera inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad de crecer y desarrollarse copiándolo, aumentan las dificultades de establecer relaciones con otras personas.

Para muchos niños/as que sufren maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida, crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma “aceptable” y el ciclo de abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos continuando así el ciclo vicioso por generaciones. (Rodríguez J, 2009).

5.2. Comportamiento de los niños y niñas maltratados

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.

- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.
Los indicadores físicos:
 - La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
 - La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
 - Las marcas de castigo corporales.
 - Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz. (La coctelera, los indicadores de conducta de los niños maltratados, 2008)

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A veces podemos pensar que nos encontramos ante un niño vago, que no rinde, que es agresivo, que molesta, y en ocasiones lo daremos por perdido. Sin embargo tenemos que interpretar estas manifestaciones como una señal de alarma de que algo en su vida va mal, no como una forma de ser inamovible. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también conductas difíciles de

interpretar. Asimismo, las manifestaciones son distintas según las edades, desde angustia e infelicidad en los niños más pequeños -más fácil de observar- hasta formas de dolor difícilmente perceptibles en los adolescentes, por la habilidad que pueden tener para esconder y manejar su angustia. Por tanto, en algunas ocasiones los signos pueden no ser claros y podemos tener dudas. Si dudas, o las sospechas son vagas, no las desestimes, sé persistente y observa, coméntalo con la debida reserva con un colega, el director del centro o un profesional especializado que pueda ayudarte. (Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil).

IV. OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

Cuadro No 1- Matriz de categorías y subcategorías

Pregunta de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de información	Procedimientos de análisis
¿De qué manera se manifiestan las situaciones de maltrato que experimentan los/as niños/as?	Describir las manifestaciones de las situaciones de maltrato que experimentan los/as niños/as	Manifestación de las situaciones de maltrato que experimentan los/as niños/as	Forma en que los niños manifiestan el maltrato que reciben.	<ul style="list-style-type: none"> - Maltrato físico - Maltrato psicológico - Abandono físico 	Niños y Niñas	Entrevista en profundidad Test CAT-A	Análisis cualitativo transcripción fiel de la entrevista, redacción y clasificación de la información análisis de contenido Triangulación.
¿Cómo conciben los/as niños/as el maltrato que reciben de parte de sus progenitores u/o demás personas?	Analizar las concepciones que tienen los/as niños/as ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o demás personas	Concepción de los/as niños/as ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o demás personas	Conjunto de ideas y pensamientos que tienen los/as niños/as acerca del porque son maltratados	<ul style="list-style-type: none"> - Creen que merecen ser castigados - Considerar que el maltrato es algo malo - Inocencia de lo que implica el maltrato. 			
¿Qué sentimientos y emociones experimentan los/as niños/as derivados del maltrato recibido?	Describir los sentimientos y emociones que experimentan los/as niños/as derivados del maltrato recibido.	Sentimientos y emociones que experimentan los/as niños/as derivados del maltrato recibido.	Reacciones afectivas experimentadas por los niños/as debidas al maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> - Tristeza - Llanto - Resentimiento - Resignación - Frustración 			

<p>¿Cuál es el comportamiento que reflejan los/as niños/as ante situaciones de maltrato?</p>	<p>Identificar el comportamiento que reflejan los/as niños/as ante su situación de maltrato.</p>	<p>Comportamiento que reflejan los/as niños/as ante su situación de maltrato.</p>	<p>Actitudes y conductas que reflejan los/as niños/as maltratados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - problemas de disciplina - Aislamiento - Estado de ánimo depresivo 			
<p>¿Qué recursos de afrontamiento utilizan los/as niños/as frente a la situación de maltrato?</p>	<p>Identificar los recursos de afrontamiento que utilizan los/as niños/as frente a la situación de maltrato.</p>	<p>Recursos de afrontamiento que utilizan los/as niños/as frente a la situación de maltrato.</p>	<p>Diversas posiciones que toman los niños y niñas para defenderse del maltratador/ra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se aíslan de la situación o de las personas que le producen maltrato - Aceptan el maltrato como una formación - Reconocen el poder autoritario 			

V. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología utilizada en el proceso de investigación: el tipo de estudio, participantes, técnicas de recolección de información aplicadas, así como los procedimientos de análisis realizados y las fases que se cumplieron durante el proceso.

5.1. Enfoque metodológico del estudio

El estudio fue realizado a partir de un enfoque cualitativo (interpretativo), de tipo descriptivo, ya que en él se describen situaciones, hechos y manifestaciones del maltrato infantil.

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1992).

A su vez, este estudio está basado en la metodología del estudio de casos con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión de las vivencias particulares de los niños y niñas maltratados.

Los estudios de casos en una investigación cualitativa tienen como características básicas que abordan de forma intensiva una unidad, esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución. Puede ser algo simple o complejo pero siempre una unidad (Stake, 1994)

Según su alcance temporal, es de corte transversal porque se llevó a cabo en un periodo de tres meses: marzo – julio 2013.

5.2. Participantes

Los/as participantes con los cuales se realizó el estudio conformaron una muestra por conveniencia de cuatro niños y niñas, seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencional ya que para formar parte del estudio, debían cumplir los siguientes criterios:

- Ser habitante de la ciudad de Sébaco
- Tener entre seis a diez años de edad
- Ser víctima de maltrato infantil
- Contar con el permiso de los padres o tutores para aplicarles las técnicas de recolección de la información.
- Estar dispuestos a ser entrevistados y responder a la prueba.

5.2.1. Caracterización de los niños/as participantes del estudio:

Los participantes seleccionados son niños y niñas entre los 6 años y 10 años de edad, son de familia con una economía media y baja, habitan en casas de ladrillos, suelo de tierra y otros las casas de plástico, las familias no profesan ninguna religión.

- La familia de la niña G.L está conformada por su madre, padre y tres hermanas de 15, 3 y 2 años de edad. El papa de 37 años de edad, es trabajador independiente, la madre de 37 años de edad es ama de casa.
- El niño J.A.A vive con su madre de 40 años de edad, hermana de 19 años de edad, con su hermano de 6 años y un sobrino de 3 años de edad. La mama es trabajadora independiente, no profesa ninguna religión, tienen una economía media, viven en una casa cómoda de ladrillos, repellada y pintada, de piso y zinc. Hace nueve años la mama se separó del padre y no convive con ellos debido a que él está fuera del país.
- La niña A.M.M convive con sus padres, abuela, tía y prima. Viven en una casa de plástico, suelo de tierra. La mama tiene 27 años de edad, no trabaja. El papa de la niña tiene 28 años de edad, trabaja en la zona franca.

- El niño L.C.A vive en el hogar con la abuelita paterna y con el padre de 35 años de edad, viven en una casa de ladrillo, con piso y zinc, el padre tiene una pulpería en su casa de alimentos, la madre la dejó abandonada a los dos años de edad y vive fuera de Sebaco.

5.3. Métodos, técnicas y procedimientos utilizados para la recolección y análisis de la información.

Para cumplir con la fase de recolección de información se realizó una entrevista directa e individual la cual se formuló en base al tema y a los objetivos propuestos en el estudio, con el fin de conocer las percepciones y comportamientos de los niños y niñas ante el maltrato que reciben.

La entrevista que se realizó fue un tipo de entrevista semiestructurada y constaba de 13 preguntas, a través de las cuales se profundizó en la problemática planteada. (Ver guía de entrevista y matriz en anexo nro. 1 y nro. 2. pág. 68-69,71).

Se llevó a cabo la observación de tipo participante ya que se necesitó conocer el fenómeno y el ambiente en donde vive el niño o niña maltratado

También, se aplicó una prueba psicológica denominada Test de Apercepción Infantil con figuras animales (CAT-A), el cual tiene como objetivo de facilitar la comprensión de la relación de un niño/a determinado con sus más importantes figuras y tendencias. El test consta de 10 láminas que fueron diseñadas con el propósito de provocar respuestas específicamente relacionadas con problemas de alimentación y orales en general, al mismo tiempo explora problemas de rivalidades entre hermanos, descubre la actitud del niño/a frente a las figuras paternas y la manera como este las percibe.

La administración del CAT consiste en mostrar al niño o a la niña las láminas, las cuales traen impresas diversos dibujos. El test se le presenta al niño/a como un juego en el cual se le orienta que jugarán a decir cuentos y él irá viendo cada lámina y nos irá diciendo que sucede y en el momento oportuno se le preguntará que sucedió antes y que sucede después.

En la descripción de las láminas encontramos:

Lamina 1: pollitos sentados alrededor de una mesa sobre la cual reposa una gran fuente con comida, sobre el fondo se visualiza una gallina grande, de contornos difusos.

Lamina 2: un oso tirando de un extremo de una soga, mientras otro oso y un osito lo hacen desde el otro extremo.

Lamina 3: un león, con pipa y bastón, sentado en un sillón. En el ángulo inferior derecho aparece un ratoncito en un agujero.

Lamina 4: un canguro con sombrero sobre la cabeza lleva una canasta con una botella de leche. En su bolsa hay un canguro pequeño que tiene un globo. En una bicicleta, otro cangurito más grande.

Lamina 5: una habitación oscurecida, con una gran cama en la parte posterior y en la anterior una cuna en la cual se encuentran dos ositos.

Lamina 6: una cueva oscurecida con dos figuras de osos confusamente delineados en la parte posterior. En la parte anterior, un osito acostado.

Lamina 7: un tigre con colmillos y garras visibles, avanzándose sobre un mono, que salta a través del espacio.

Lamina 8: dos monos adultos, sentados sobre un sofá, beben una infusión en tazas. En la parte anterior de la lámina, un mono adulto, sentados sobre un cojín, charla con un monito.

Lamina 9: habitación oscurecida, vista a través de una puerta abierta y desde una habitación iluminada. En la oscuridad hay una camita en la cual un conejo está sentado mirando a través de la puerta.

Lamina 10: un perrito acostado sobre las rodillas de un perro grande. Ambas figuras con un mínimo de expresión facial. Las figuras ocupan la parte anterior de un cuarto de baño. (Ver láminas y ficha técnica en anexo nro. 3 y nro. 4....pág.72-77)

Con este test se pretendía examinar las percepciones que tienen los niños y niñas de las personas que los rodean y como es el trato que reciben de ellas.

5.4. Procesamiento y análisis de la información:

La información se recolectó para dar respuesta al problema planteado, aplicando métodos de recolección de datos sin medición numérica, por lo que el análisis se realizó a través de un sistema de categorías y subcategorías que indican lo que se quiere conocer de la problemática y relevancia del objeto de estudio. La información obtenida fue organizada de forma cualitativa en tablas de doble entrada, en las cuales se presentan los resultados más relevantes obtenidos con las técnicas aplicadas.

5.5. Procedimiento metodológico del estudio

A continuación se describen las etapas metodológicas que se siguieron durante el proceso investigativo:

Fase 1. Preparatoria: En esta fase se hizo la selección y definición del problema tema, objetivos, la revisión documental y se elaboraron los instrumentos. El tema se seleccionó en base a la problemática observada e identificada.

Fase 2. Trabajo de campo: una vez elaborado el instrumento (guía de entrevista) este se sometió a validación a través del criterios de expertos, para ello, se acudió a una profesional y experta en el área infantil y conocedora del tema a investigar, la cual dio su punto de vista, se hicieron correcciones y luego se dio la orientación para aplicar el instrumento.

Para la aplicación de la entrevista y test se llevó a cada participante a un lugar agradable, limpio, sin ruido o distracción y de manera individual. Al momento de aplicar la entrevista y el test se le explicó a cada niño y niña que jugaríamos a hacer cuentos y por consiguiente se realizaba la entrevista.

Es importante mencionar que se accedió a los niños y niñas sujetos de estudio a través de un Centro Comunitario ubicado en el Barrio San Pedro de dicha ciudad, en este Centro se conoció el caso de la niña con iniciales A.M. de 7 años y a el niño L.C.A de

ocho años de edad en la Escuela XOCHILT, estos niños se contactaron a través de sus maestras ya que ellas hicieron mención de que son niños maltratados por sus familiares, ellas acudieron a mí ya que mi trabajo es dar acompañamiento a las docentes en coordinación con el Ministerio de educación, la niña G.L de 6 años de edad se conoció del caso de maltrato ya que la familia es conocida por mi persona, existen vínculos parentales, el niño J.A.A de 9 años de edad se contactó con él ya que tiempo atrás se trabajó con él en relación a las clases de técnicas de medición como requisito de la clase y se conoció además de que sigue presentando problemas de maltrato.

Debido a esto, se consideró de especial importancia dentro del desarrollo de la investigación el acercamiento a los niños sujeto de estudio, con el propósito de crear un clima que posibilite un espacio afectivo y de confianza, que les permita poder expresar fácilmente lo que sienten, contar sus vivencias y de esta manera los niños y niñas como informantes clave, hicieron una gran contribución y gracias a la información proporcionada se fue posible proceder a la fase siguiente como es el análisis de los datos.

Fase 3. Analítica: En esta fase se realizó una triangulación de técnicas (entrevista y test) para comparar la información obtenida con las diferentes técnicas de recolección de la información y validar el estudio.

Fase 4. Informativa: Esta fase consistió en la presentación del informe final con los hallazgos más relevantes sobre las percepciones y comportamientos de los niños/as con experiencias de maltrato, los cuales se derivan del estudio realizado.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan el análisis de datos que se estableció haciendo una categorización sobre la base de datos recopilados los cuales permitieron identificar unas categorías que dan cuenta de comportamientos actitudes y prácticas que asumen los niños frente a la situación de maltrato. Los resultados fueron los siguientes:

6.1. Manifestaciones de las situaciones de maltrato que experimentan los/as niños/niñas.

Tabla N^o 2. Manifestaciones de maltrato

Subcategorías de la categoría: manifestaciones	Relatos de la entrevista e historias del test CAT. A							
	Niña 1		Niña 2		Niño 3		Niño 4	
	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A
Maltrato físico	<i>“Cuando mi papa o mi hermana me pegan”</i>	<i>“la mama se separó del marido porque le pego al niño”</i>	<i>“Cuando me guiñan el pelo”</i>	<i>“había una vez los osos estaban peleando por el mecate”</i>	<i>“Cuando están torturando a alguien, dándoles golpes”</i>	<i>“estaba un oso grande y un pequeño, el oso grande jalaba con fuerza al pequeño”</i>	<i>“Cuando le pegan a alguien con un palo”</i>	<i>“la mama le había pegado al mono grande y le dijo que no volviera a salir”</i>
Maltrato psicológico	<i>“mi hermana me dice fea”</i> <i>“Si mi hermana mayor me dice estúpida,</i>	<i>“había una vez tres osos jalando una cuerda, estaban peleando pero un lado tenía más fuerza entonces</i>	<i>“me dicen chavala fea, deja de fregar”</i> <i>Mi mama mantiene diciendo malas palabras a</i>	<i>“había una vez un oso en una casa, la puerta del cuarto estaba abierta y el lloraba llamando a la mama”</i>	<i>“me amenazan con no dejarme salir o que me van a pegar”</i> <i>Si mi hermana</i>	<i>“dejo al niño solo y este se bajó de la cuna y salió afuera pero se volvió a meter porque estaba lloviendo y estaba con miedo”</i>	<i>“me señalan con el dedo y me dicen malas palabras, tonto”</i>	<i>“se fueron a vagar porque no tenían comida”</i> <i>Mi papa a veces dice cosas como tonto, inútil pero es</i>

	<i>tonta, maldita</i>	<i>botaron al que estaba solo”</i>	<i>todos en la casa</i>		<i>me dice chavalito tonto, que fregas, cuando le molesto al niño</i>			<i>porque no hago bien las cosas</i>
Abandono físico	<i>“no me dejan ver muñeco, ni jugar</i>	<i>“había una vez un león que era rey, y no tenía comida y mando a traer a un cerdo y este no pudo y lo corrió”</i>	<i>“no me dan comida, ni me dejan jugar”</i>	<i>“había una vez una casa con una cuna y un niño acostado, unos ladrones destrozaron la casa y se llevaron a los niños que estaban seletos”</i>	<i>“no me dejan jugar y paso encerrado sin comer”</i>	<i>“había una vez un conejo en su cuna, la mama salió a comprar y dejo al niño solo”</i>	<i>“no me dejan salir, ni me dejan jugar”</i>	<i>“el león se sentó en una silla a comer y se estaba comiendo la mano y el pelo estaba todo contilado”</i>

Los datos de este cuadro demuestran que cada niño, niña en estudio describen las diversas manifestaciones de maltrato que reciben de parte de las personas encargadas de su cuidado; entre las manifestaciones a las que hacen mención están: el maltrato físico, abandono físico y el maltrato psicológico, como es la agresión, a través de los golpes que les dan con fajas, chilillos, son privados de sus derechos como son la alimentación, recreación ya que los despojan del alimento cuando según ellos tienen una mala conducta, una expresión bastante reconocida del maltrato que los padres y las madres aplican a sus hijos como una muestra de dominio ante estos. Hacen hincapié en los que es el abandono físico, desprotección ya que en muchos de los relatos de los niños y niñas referentes a las historias del test CAT mencionan la

falta de alimentos, la poca higiene y cuidado personal, entre los relatos están que los niños y niñas expresaron que sienten deseo de una mejor satisfacción de una necesidad (cuido, atención) bienestar maternal, la mama como ser que debe brindar protección, cuidado, hermanos vistos como un apoyo a la madre Entre los conflictos significativos: miedo y temor del maltrato físico amparo familiar vigila por la seguridad y respaldo del hijo (láminas 3,9, 5).

“Había una vez una casa con una cuna y un niño acostado, unos ladrones destrozaron la casa y se llevaron a los niños que estaban celecos”

“Una vez el león se sentó en una silla a comer y se estaba comiendo la mano y el pelo estaba todo contilado”

“Una vez estaba acontilada una cama y ahí estaban unos perritos y todo estaba sucio”

En este sentido, se puede decir, que las obligaciones, responsabilidades y trato que tienen los tutores con un menor de edad van decayendo en la vida cotidiana y en su relación con este, ya que de manera inconsciente o consiente está creando un concepto erróneo en los niños y niñas de que las personas adultas son incapaces de brindarles la protección que merecen y que la única manera de ser cuidados y educados es a través de las agresiones de las que son objetos. En cuanto se refiere al maltrato psicológico se encontró que los niños y niñas son objetos de burlas o agresiones verbales por parte de sus padres, madres y hermanas, entre los que están menospreciar al niño/a diciéndoles feas, que no los quieren por portarse mal. Cada una de los insultos recibidos por parte de los mayores afecta gravemente al niño y niña en su desarrollo emocional haciéndolos niños/as inseguros con poco autoestima.

6.2. Concepciones que tienen los/las niños y niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o demás personas.

Tabla N° 3 concepciones que tienen los/as niños y niñas ante el maltrato

Subcategorías de la categoría: concepciones	Relatos de la entrevista e historias del test CAT. A							
	Niña 1		Niña 2		Niño 3		Niño 4	
	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A
Creer que merecen ser castigados	<i>“casi siempre me están regañando, pegándome porque dicen que peleo con mis hermanas”</i>	<i>“la mama mono se puso triste y mandó a matar al tigre y se lo comió”</i>	<i>“si porque me pegan de nada a cualquier hora”</i>	<i>“había una vez una cueva de un oso muy bravo y llego una muy pequeña y se la llevo a la cueva y se la comió”</i>	<i>“en mi casa me regañan mucho porque según dicen molesto mucho”</i>	<i>“entonces vino otro oso a ayudar al pequeño y así derrotaron al oso grande”</i>	<i>“supuestamente me están corrigiendo pero siempre quedo en las mismas”</i>	<i>“se cayó de la bicicleta porque no sabía andar y por eso lo atropellaron”</i>
Considerar que el maltrato es algo malo	<i>“que es malo porque no me gusta que le peguen a los niños”</i>	<i>“la mama se separó del esposo porque le pegó al niño y el papá se quedó solo y triste”</i>	<i>“lastima, pena porque duele mucho”</i>	<i>“cerraron la puerta y empezaron a cocinar y se perdonaron los tres juntos”</i>	<i>“Es malo porque los niños somos chiquitos”</i>	<i>“una gallina le quería dar de comer a los pollitos pero uno de los pollitos estaba peleando por la taza”</i>	<i>“gemir, llorar porque nos maltratan”</i>	<i>“un muchacho y se quería llevar un conejo y lo mataron”</i>

						<i>grande, entonces la mama le repartió la taza grande entre los tres</i>		
Inocencia de lo que implica el maltrato.	<i>“que es algo malo porque es cosa del diablo”</i>	<i>“él bebe oso se puso a llorar, entonces el papa oso mato al animal que se comió a la mama”</i>	<i>“malo, malo porque nos lastiman mucho”</i>	<i>“el tigre se quería comer al mono porque era muy malo”</i>	<i>“si es malo porque los niños somos chiquitos y en vez de maltratarnos los tienen que dar amor”</i>	<i>“un mono que quería estar en el suelo bebiendo agua, pero cuando el tigre vio al mono se le tiro”</i>	<i>“es malo porque a los niños nos ponen nerviosos”</i>	<i>“se bañaron para andar limpios y la mama les pego y les dijo que iban a salir hasta que llegara el papa”</i>

En cuanto a las concepciones ante el maltrato, los relatos de los niños y niñas reflejan que estos **creen que merecen ser castigados** opinando que se merecen el regaño o maltrato porque son necios, molestan, desobedecen las ordenes de sus superiores, de esta forma los menores justifican el mensaje negativo que les envían con estas actitudes, afirmando que el ser castigados sin ningún motivo o por desobedecer los están corrigiendo porque su conductas no son adecuadas o hicieron mal. En las historias relatadas del test CAT (laminas4, 7, 10) se identificaron estos conceptos que tiene en relación a las concepciones del maltrato:

“Había una vez que una mamá y niño canguro fueron de compras y ella le dijo al niño canguro que no se alejara y este se alejó y se lo comió un oso”

“Se terminó de comer al mono y después la mamá lo cachimbio porque estaba todo sucio y acontilado”

“Había una vez una perrita que cuando iba al baño tomaba agua del inodoro pero lo hacía cuando la mamá no estaba y un día la mamá la vio y le pegó”.

En estas historias relatan claramente la relación que los niños y las niñas hacen entre realizar una acción que para el adulto es catalogada mala y a consecuencia de esta reciben un castigo, lo que es interpretado y aceptado por las víctimas (niñas, niños) como una buena actitud de enseñanza. El tema principal de estas historias se basa en las: desobediencia de los hijos y por ende las consecuencias pueden ser desde golpes hasta la muerte, también está la supervivencia que las madres tratan de mantener por los hijos y por lo tanto es conveniente el castigo. Las Principales necesidades e impulsos del héroe son cuidar y proteger a los hijos, educarlos con buenos modales, mantener su salud estable. Conflictos significativos esta en mostrar indisciplina, el no prestar atención a los avisos de la madre. Naturaleza de las ansiedades: temor a la soledad, al daño físico

Pero al mismo tiempo **consideran que el maltrato es algo malo** porque son niños pequeños que no merecen ser violentados, y que deberían de recibir solamente amor y cariño, esto se representa en las láminas 3, 2, 8:

“Un león que era rey y no tenía comida y mandó a traer a un cerdo su comida y este no pudo y lo corrió pero el león se sintió triste sin él y lo mando a traer”

“Había una vez los osos que estaban peleando por el mecate y gano el oso más grande que estaba con el osito, después se fueron a la casa los tres juntos”

“La mamá se separó del esposo porque le pegó al niño y el papá mono se quedó solo y triste pero el niño visito al papá y en eso llegó un lobo y se comió al papá y al hijo.”

A través de estas hacen mención que el maltratar a un niño o niña puede llegar medidas extremas como es la separación de la familia, el castigo para el adulto e incluso llevar hasta la muerte al maltratador. Esta práctica para enfrentar el maltrato implica el reconocimiento de un problema en las relaciones con los padres, madres o demás cuidadores que se evidencia en las familias agresivas, donde falta la comunicación y con escasas expresiones afectivas. Pero también tienen la **Inocencia de lo que implica el maltrato** porque expresan que el que maltrata a un niño es una persona mala, poseída por un espíritu maligno, además los lastima física y emocionalmente hasta el punto de ponerlos nerviosos.

Los niños y niñas hacen juicio propio en base a esta categoría ya que tienen buen uso de razón en cuanto al tema planteado y hacen mención a que son pequeños y merecen ser cuidados y amados.

6.3 Sentimientos y emociones que experimentan los/as niños y niñas derivados del maltrato recibido.

Tabla N° 4. Sentimientos y emociones derivados del maltrato.

Subcategorías de la categoría: sentimientos y emociones	Relatos de la entrevista e historias del test CAT. A							
	Niña 1		Niña 2		Niño 3		Niño 4	
	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A
Tristeza	<i>“me dan ganas de llorar y me pongo triste”</i>	<i>“apareció un cazador y mato a uno de los osos y los demás animales se fueron y el otro oso quedo solo y triste”</i>	<i>“paso triste cuando lloro”</i>	<i>“había una vez un león que estaba muy triste y a él no le gustaba que nadie se le acercara”</i>	<i>“paso triste cuando me pegan”</i>	<i>“cuando el niño creció dormía al lado de la madre, pero hubo una tormenta y la casa se destruyó”</i>	<i>“me escondo debajo de la cama, me siento triste porque ya se lo que me espera”</i>	<i>“se fueron a vagar porque no tenían comida”</i>
Llanto	<i>“me voy a llorar al cuarto”</i>	<i>“la mama lloro pero después tuvo otro cangurito”</i>	<i>“lloro y paso triste cuando me pegan”</i>	<i>“el lloraba llamando a la mama y la puerta estaba dañada”</i>	<i>“me siento con miedo, con mucho dolor y lloro”</i>	<i>“un día la mama la vio y le pego fuerte hasta hacerla llorar”</i>	<i>“lloro mucho y me siento solo”</i>	<i>“los osos se estaban agarrando, lloro y el mecate salió por la cola del otro”</i>
Resentimiento		<i>“los osos se enojaron y se comieron las riquezas de los otros animales”</i>	<i>“me da rabia, cólera”</i>	<i>“la agarro con la gran boca y se fueron a la montaña”</i>	<i>“me quitan el derecho a jugar y ser libre”</i>	<i>“estaban peleando los pollitos por la comida”</i>	<i>“me molesto y siento más cólera que dolor”</i>	<i>“el mono grandote se comió al mono chiquito y los otros”</i>

								<i>dos que estaban sentados aparte se turquearon</i>
Resignación	<i>"mi papa siempre tiene la razón"</i>	<i>"la mama se quedó llorando pero se consoló con los otros dos pollitos"</i>	<i>"En mi casa lo hacen para que me porte bien"</i>	<i>"se fueron a la montaña a vivir y comieron guineos porque el café era malo"</i>	<i>"mi mama me pega para que obedezca y lo hago"</i>	<i>"un rey oso que quería atrapar al ratón que andaba en su castillo pero no pudo, entonces el rey agarro un palo y lo encerró en la cueva del ratón"</i>	<i>"supuestamente me están corrigiendo"</i>	<i>"andaba en la calle vagando por que no tenía que comer"</i>
Frustración	<i>"cuando me amenazan"</i>	<i>"había una vez dos osos que dormían en un nido y hubo una tormenta y no sabían que hacer porque nadie les aviso"</i>	<i>"me amenazan o no me dan comida"</i>	<i>"se iba a comer a toda la gente pero salieron corriendo"</i>	<i>"en vez de maltratarnos nos los tienen q dar amor"</i>	<i>"el grande tenía mucha fuerza y jalaba más"</i>	<i>"me pegan y a veces lo hacen sin yo tener la culpa"</i>	<i>"llego el papa y los cachimbio porque estaban jugando afuera"</i>

Retomando cada uno de los aspectos planteados en los sentimientos y emociones de los niños y niñas con vivencias de maltratos están lo que es la tristeza, llanto, resentimiento, resignación y la frustración que sienten al estar siendo víctimas de sus cuidadores y ser objetos de maltrato.

. En los relatos de las láminas 3, 4, 6, 9 narran sobre los sentimientos en relación a sus percepciones:

“Había una vez un león que estaba muy triste y a él no le gustaba que nadie se le acercara porque él era un animal muy grande y él estaba muy triste porque la esposa no estaba”

“La mamá lloró pero después tuvo otro cangurito y la mamá lo cuidó mucho para que no se lo comiera el oso y el cangurito que nació era inteligente”

“Había una vez un oso en una casa, la puerta del cuarto estaba abierta y el lloraba llamando a la mamá”

“Se fueron a vagar porque no tenían comida”

“Estaban viviendo tres osos, había uno que no le gustaba dormir al lado del hermano entonces la mamá puso el oso grande en un rincón de la cueva y al pequeño afuera de la cueva”

Entre los temas principales están: sentimientos de soledad, tristeza y abandonado, Conflictos significativos como la: agresividad, tristeza, desamparo. Naturaleza de las ansiedades: miedo a lo extraño, aislamiento, temor a la soledad, al daño físico

Expresan sentirse solos, desamparados y estar frecuentemente tristes y llorar cada vez que son agredidos, lo cual es perjudicial para la salud y el desarrollo personal y social de los niños y las niñas, ya que van creciendo en un ambiente que no les brinda la satisfacción y la felicidad de la que tienen derecho, muestran molestia, rencor, rabia ya que no son respetados ni protegidos, y solo reciben agresiones, ofensas. Mientras que relatan estar en un tiempo de resignación porque creen que si desde ahora son corregidos al estar en una etapa mayor de su vida serán mejores, ya que están corrigiendo su mal comportamiento y educándolos para ser mejores, pero esto hace hincapié a la frustración debido a que los privan de las necesidades básicas como el alimentarse, se sienten débil ante diversas situaciones en la relación

de maltrato son sustituidas por comportamientos de distanciamiento que producen en el niño la sensación de no ser querido ni tenido en cuenta por sus tutores.

6.4. Comportamiento que reflejan los/las niños/niñas ante su situación de maltrato.

Tabla N^o 5. Comportamientos que reflejan los/as niños/as maltratados

Subcategorías de la categoría: comportamiento	Relatos de la entrevista e historias del test CAT. A							
	Niña 1		Niña 2		Niño 3		Niño 4	
	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A
Problemas de disciplina	<i>“Los dejan marcados a uno cuando los pegan y nos hacemos violentos”</i>	<i>“los osos se enojaron y se comieron las riquezas de los otros animales”</i>	<i>“nos hacen malos con los golpes”</i>	<i>“llego otro león y le disparo en la espalda”</i>	<i>“nos trauman y peleamos mucho con los otros niños”</i>	<i>“estaban viviendo tres osos había uno que no le gustaba dormir al lado del hermano entonces la mama puso al oso grande en un rincón de la cueva y al pequeño afuera de la cueva”</i>	<i>“nos hacen violentos a las personas que somos agredidas”</i>	<i>“se bañaron, comieron y empezaron a pelear por el mecate”</i>

Aislamiento	"me voy al cuarto a llorar"	"la mama del bebe oso se enojó y se fue y vino un gran animal y se la comió"	"me escondo y quedo tirada en el suelo"	" se fue lejos a otra cueva para q nadie lo viera"	"me escondo en el cuarto en lo oscuro"	"es oso pequeño no quería estar con el hermano"	"me siento solo y desamparado"	"se fueron a vagar porque no tenían comida"
Estado de ánimo depresivo	"me dan ganas de llorar, lloro y me pongo triste"	"un conejo que le daba miedo la oscuridad y cuando se hizo grande le tenía miedo porque creía que le aparecían los muertos"	"me da rabia, cólera, paso triste cuando me pegan"	"una vez un león que estaba muy triste y no le gustaba que nadie se le acercara"	"me siento con miedo, mucho dolor y lloro"	"él bebe conejo estaba sentado en la cuna solo y triste"	"los niños se ponen nerviosos"	"el león se sentó en una silla a comer y estaba comiendo la mano y el pelo estaba todo contilado"

En relación al comportamiento, se reflejan los **problemas de disciplina**, mostrándolos en las historias de las láminas 2,3, 6, 8

"Una vez unos monos, el mono grandote se comió al mono chiquito y los otros dos que estaban sentados aparte se turquearon y se encontraron a la mama los lavo y limpio y ellos se fueron a jugar a la calle"

"Había una vez tres osos jalando una cuerda, estaban peleando pero un lado tenía más fuerza entonces botaron al que estaba solo. La mama del bebe oso se enojó y se fue"

"Los osos se enojaron y se comieron las riquezas de los otros animales."

“Había una vez un león que estaba muy triste y a él no le gustaba que nadie se le acercara porque él era un animal muy grande”

Conflictos significativos: discordia entre la familia, problemas en la relación parental, disputas y diferencias de ideas a la hora de tomar decisiones, en sus principales necesidades e impulsos del héroe: mantener el orden entre los hermanos, la limpieza de ellos y mantener armonía en el hogar, temor a la desaprobación frente a la agresión y rivalidad del padre con la madre

los niños y niñas hacen mención de que es una situación a futuro que los vuelve violentos y los lleva a seguir el ejemplo de las personas que los agreden volviéndolos agresivos, personas malas y traumadas por el resto de su niñez y posiblemente durante toda su vida ya que este será un problema a solucionar de raíz ya que lo que ven lo aprenden y lo desarrollan, esto es perjudicial también para las relaciones interpersonales y la independencia del menor ya que suelen aislarse, pues debido al maltrato se esconden, se encierran en un mundo que les da miedo salir al exterior por temor a ser expuesto y agredido, lo cual va infringiendo una actitud negativa hacia el mundo que lo rodea y se convierten en personas antisociales, por consiguiente es dañina para la salud emocional de los niños y niñas ya que los vuelve tímidos, con miedo a todo las cosas y a las personas desarrollándose un estado de ánimo depresivo llevando al menor a un estado de tristeza, desanimo, irritabilidad y de llanto que provoca un decaimiento en el estado físico y emocional del menor.

6.5. Recursos de afrontamiento que utilizan los/as niños/as frente a la situación de maltrato.

Tabla N° 6 recursos de afrontamiento

Subcategorías de la categoría: recursos	Relatos de la entrevista e historias del test CAT. A							
	Niña 1		Niña 2		Niño 3		Niño 4	
	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A	Entrevista	Test CAT-A
Se aíslan de la situación o de las personas que le producen maltrato	<i>"me voy a llorar al cuarto y cuando ya me siento bien salgo a jugar"</i>	<i>"la mama se separó del marido porque le pego al niño"</i>	<i>"me quedo tirada en el suelo y después me voy al patio"</i>	<i>"se fueron a la montaña a vivir y comen guineos por que el café era muy malo"</i>	<i>"me corro me escondo en el cuarto en lo oscuro"</i>	<i>"se subió el mono arriba del palo"</i>	<i>"me escondo debajo de la cama"</i>	<i>"andaban por la carretera y después llegaron a la casa porque estaba sucio y no había comida"</i>
Aceptan el maltrato como una forma de educar	<i>"me han regañado porque dicen que me porto mal"</i>	<i>"la mama lloro pero después tuvo otro cangurito y la mama lo cuidó mucho para que no se lo comieran"</i>	<i>"cuando pido algo me pegan, por eso ya no pido nada"</i>	<i>"el niño quería orinar en el inodoro y la mama estaba triste porque se podía ir al hoyo y después le pusieron la vacuna"</i>	<i>"me regañan porque según molesto mucho"</i>	<i>"ya no siguió bebiendo agua para que ya no le pegaran más"</i>	<i>"por no cumplir con alguna tarea"</i>	<i>"llego el papa y los cachimbo porque estaban jugando afuera y estaban sucios"</i>

Reconocen el poder autoritario	<i>“mi papa siempre tiene la razón”</i>	<i>“la mama osa pario al bebe oso pero se estaban peleando porque querían hacer una casa, ella quería pero en otro lugar, él bebe oso quería más al papa”</i>	<i>“en mi casa lo hacen para que me porte bien”</i>	<i>“unos pollitos que estaban comiendo, haciendo la tarea, van a jugar y dejan hacer los oficios a la mama”</i>	<i>“mi mama me pega para que obedezca”</i>	<i>“la mama les repartió la taza grande entre los tres”</i>	<i>“supuestamente me están corriendo”</i>	<i>“la mama les pego y les dijo que iban a salir hasta que llegara el papa”</i>
--------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	---

La percepción de los sentimientos y conductas inadecuadas, crea un sentimiento de culpa y confusión entre lo bueno y lo malo en los niños y niñas ya que relatan sus experiencias en base a que **se aíslan de la situación o de las personas que le producen maltrato, aceptan el maltrato como una forma de educar y reconocen el poder autoritario de sus figuras de autoridad.** De ahí, que se justifica la vivencia de una situación dolorosa, como una manera de pagar por la ofensa causada. En las historias del test CAT, láminas 6, 8, 10 hacen mención de los recursos de afrontamiento que realizan ante la situación de peligro.

“Una vez unos perritos querían ir al inodoro y la mamá los llevó y los baño porque estaban encontilado y se fueron afuera, después llegó el papá y los cachimbió porque estaban jugando afuera y estaban sucios”

“La mamá se separó del esposo porque le pego al niño y el papa mono se quedó solo y triste pero el niño visito al papa y en eso llego un lobo y se comió al papa y al hijo.”

“Se fue lejos, lejos a otra cueva más grande para que nadie lo viera”

“Se bañaron para andar limpios y la mamá les pegó y les dijo q iban a salir hasta que llegara el papa”

Entre las principales necesidades e impulsos del héroe está mantener el orden, aseo, ante los hijos, brindar protección y resguardo de los derechos de sus hijos, separación familiar. Figuras son vistas como: autoridad, dominación, protege y mantiene la limpieza, educa, guardián del bienestar y resguardo de la familia.

Como **conflictos significativos**: agresión- padre, pasividad-madre, miedo a la agresión familiar y castigo

Al identificar los recursos con los cuales afrontan los maltratos, el estudio refleja que los/as niños/as procuran esconderse y alejarse de la persona que les pega y les causa dolor tanto físico como emocional, Al testificar que los niños y niñas creen que el maltrato es una forma de educar, se cuestiona el papel de esta práctica y su efecto en la vida cotidiana del menor de edad y las prácticas que estos asumen ante al maltrato, las cuales han sido aprendidas en las relaciones interpersonales con sus progenitores o cuidadores ya que parecen comprender el maltrato como corrección instructiva para frenar que crezcan con conductas inadecuadas.

Para evitar el maltrato algunos niños y niñas aceptan el poder autoritario de sus cuidadores y actúan con obediencia sometándose a diversas destrezas para defenderse de las agresiones que son víctimas. Aceptan que el cuidador está haciendo su trabajo como responsable de cada uno de ellos porque de cierta manera está corrigiendo conductas inaceptables para la sociedad y que de alguna manera esto traerá un beneficio en su adultez, de esta forma la relación,

los deseos de los padres y cuidadores o demás familiares son impartidos cómo órdenes disciplinadas y negativas, las cuales en lugar de incitar a su cumplimiento conlleva a la desobediencia que a la vez suscita en los padres mayores conductas de maltrato hacia sus hijos.

Mediante la identificación y el análisis de cada uno de las categorías se pudo apreciar que cada uno de los niños y niñas objeto de estudio indagaron y expresaron lo mismo en base al maltrato infantil del cual han sido y siguen siendo víctimas, además se trató con cada categoría valorar y comprender la realidad que enfrentan.

Esta experiencia, asociada a los mecanismos para asegurar la sobrevivencia, se hace presente bajo la condición de impotencia, en las situaciones de peligro a la propia identidad en la que existen fuertes sentimientos de miedo y angustia en un contexto en el cual prevalecen las relaciones violentas.

Las habilidades utilizadas es acudir a terceras personas porque carecen de elementos personales para enfrentar la situación, cuando las destrezas de búsqueda de protección en estas instancias no son efectivas, es posible que aparezcan sentimientos de mayor indefensión, temor, frustración, miedo y angustia.

VII. CONCLUSIONES

A continuación se detallan las principales conclusiones que se derivan del trabajo realizado, las cuales se presentan en correspondencia con los objetivos planteados

Al conocer cada una de las manifestaciones de las situaciones de maltrato que experimentan los/as niños/niñas, el estudio reveló que estos han sido agredidos de diversas formas como son el maltrato físico, ya que expresaron ser golpeados por sus padres o tutores con objetos como son las fajas de cuero, los chilillos. También, han sido objeto de abandono físico, ya que en las mayorías de las historias del test del CAT-A los niños y niñas hacen mención a los alimentos como una fuente alimenticia que poco se les es suministrada, refieren al abandono, al descuido y aseo personal al mismo tiempo son agredidos psicológicamente con insultos o menospreciándolos con sus aspectos físicos.

Al analizar las concepciones que tienen los/las niños y niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o demás personas, se encontró que creen que merecen ser castigados y maltratados ya que esto le ayudará a ser mejores y más obedientes, pero también se refleja que cada niño y niña reconocen el maltrato como algo malo que les sucede en sus vidas ya que les quita el derecho a ser felices, a ser amados y que están muy pequeños para estar viviendo estas experiencias, que son seres necesitados de amor, y que si los lastiman los dañan de manera interna y externa ya que los convierten en niños/as miedoso, tristes y además cada golpe lastima su cuerpo

En lo que respecta a los sentimientos y emociones que experimentan los/as niños y niñas derivados del maltrato recibido, se encontró que presentan una serie de estados afectivos como la tristeza, el llanto, el resentimiento, la resignación y la frustración ante las agresiones recibidas todo esto conjugado al momento de ser objeto de agresiones ya que recurren al llanto y a la tristeza cuando son golpeados, pero también muestran resignación ante este hecho porque dicen ser educados de esta manera por sus tutores

y es la mejor forma que estos encuentran para formar una conducta firme y eliminar las malas conductas, pero van creciendo frustrados sin derecho a elegir y opinar además son reprimidos en cuanto a la alimentación ya que demuestra una insatisfacción ante esta necesidad como seres humanos.

Por otro lado, se identificó el comportamiento que reflejan los/las niños/niñas ante su situación de maltrato como es la indisciplina, el aislarse de las demás personas y de la sociedad misma al igual que presentan posibles estados de ánimo depresivos asociados al comportamiento violento ya que hace hincapié que al ser maltratados se están formando como personas agresivas que cuando lleguen a grande seguirán el ejemplo del agresor desarrollando un prototipo agresivo, impulsivo, con ideas de destruir y cometer las mismas faltas que hicieron con él en su niñez,

También se llegó a la conclusión que a través del aislamiento que reflejan en algunas historias y relatos de la entrevista, se están formando con una personalidad introvertida, personas tímidas, incapaz de relacionarse con otros seres debido a la experiencia vivida de maltrato y creen que todo el que se le acerque será para dañarlos/as, promoviendo de esta manera efectos peligrosos en su estado de ánimo irritable y ansioso ante la compañía de personas extrañas, miedo a ser independientes.

Referente a los recursos de afrontamiento que utilizan los/as niños/as frente a la situación de maltrato, se comprueba que estos cuando se ven en situaciones de riesgo se aíslan del agente agresivo escondiéndose en sus cuartos, debajo de las camas, huyendo a otros sitios, pero también reconocen el maltrato como una mejor solución de educar por parte de sus cuidadores como una buena manera de corregir los errores que ellos cometen, las faltas al adulto y las necesidades que hacen y que esta condición de educar mediante el maltrato será de manera positiva ya que a través de los golpes y malas experiencias tendrán un mejor aprendizaje, sometiéndose a la autoridad que representa para el menor su cuidador, siendo sumiso y obediente ante este ya que es quien rige y manda, es quien corrige las malas actitudes y comportamientos porque representa la figura que suponen les debe brindar el derecho y respeto que se merecen.

También se encontró que existen algunos docentes que evaden la situación de maltrato que reconocen en la actitud de algunos niños y niñas, ya que sienten temor a ser denunciados ante sus superiores o evitan entrometerse en asuntos familiares

El objetivo central de esta investigación era valorar las percepciones y comportamientos que presentan los/as niños y niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus progenitores y/o terceras personas, con este estudio se demuestra que las percepciones y comportamientos contribuyen a una actitud negativa y una manera errónea de ver la vida.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. Detrás de cada maltratador hay un niño, con una historia de maltrato que aprendió de las respuestas violentas por la aceptación de actos igualmente violentos que ha tenido

Cabe señalar, que el problema se origina de generación en generación, ya que son problemas que vienen arraigados como una descendencia familiar a causa de que se sigue el ejemplo que se le fue dado en la niñez. Crecen con la ideología de que a través de los golpes, gritos, castigos, esta actitud ante los niños los hace creer que es un buen método para educar mejor y demostrar ante los niños y niñas quien es la autoridad y a quien se le debe respeto.

VIII. RECOMENDACIONES

El problema del maltrato, en todas sus variantes, es un fenómeno que aún afecta a un cierto número de niños y niñas en nuestra región. Prevenir y tratar esta situación constituye una ardua tarea, que requiere una gran cantidad de esfuerzo y una labor coordinada que implique a las administraciones públicas, a la población general y a los profesionales en contacto con el mundo de la infancia.

El inicio de una intervención dirigida a la protección del menor y a la defensa legal de sus derechos depende de la detección del problema, pero en raras ocasiones los menores y otros miembros de la familia denuncian el delito, siendo terceras personas las que detectan la situación.

A través de este trabajo investigativo se pretende dar pautas para una mejor comprensión de la situación que viven los niños y las niñas con vivencias de maltrato infantil.

De manera general es recomendable que como humanos y personas interesadas en el bienestar de nuestra niñez nicaragüense estemos pendientes de nuestros niños y niñas, en su desarrollo tanto físico como emocional y velemos por su integridad, ya sean familiares o vecinos

Al identificar las manifestaciones que los niños y niñas expresan con sus actitudes frente a las personas, se reconoce que posiblemente están siendo víctimas de algún tipo de violencia o maltrato, es una responsabilidad comunicárselo a las delegaciones correspondientes.

De manera personal me he propuesto ayudar y brindar acompañamiento en el área de docencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en relación a la temática estudiada para poder abordar desde las leyes impuestas por el país y los organismos que velan por los derechos de la niñez nicaragüense.

Concientizar a los docentes de que es necesario velar por el bienestar integro de nuestra niñez para que sean personas de bien.

Trabajar en conjunto con docentes, padres, madres y niños/as maltratados.

8.1. Recomendaciones a los organismos, Instituciones y Escuelas:

- Brindar un mejor servicio en cuanto al trabajo que realizan en función de proteger la niñez, velar por sus derechos y hacer que se cumplan las leyes, ya que la niñez maltratada puede estar percibiendo este modelo de manera positiva como un aprendizaje y llevarlo a ser un individuo violento, agresivo.
- Capacitar al personal en base a temas relacionados con las leyes y derechos que resguarden la dignidad de la niñez Nicaragüense. También capacitarlos en relación a las concepciones y recursos que estos utilizan para defenderse de los agresores.
- El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte está en la obligación de velar por el bienestar de los niños y niñas por lo cual es necesario implementar medidas como capacitar a maestros/as en temas relacionados al maltrato infantil.
- Tener dentro de las oficinas un área de psicología donde se encarguen de atender casos de niños agredidos.
- Impulsar y tratar de encontrar los medios para que el Ministerio de la familia sede Matagalpa tenga una oficina de atención a la niñez en la ciudad de Sebaco
- En relación a las escuelas se recomienda promover y realizar capacitaciones con padres y madres de familia respecto a temas en relación a la violencia que reciben los/as niños/as.

- Concientizar a los padres, madres y tutores de cada niño y niña a través de la accesibilidad que cada docente tiene a estos de que el maltrato infantil es un problema serio que deja traumas, secuelas graves en los niños y que puede llevar a una situación de riesgo a un menor. Estos niños podrían estar en condiciones más favorecedoras si se trabajara con ellos y con sus familiares o cuidadores en intervenciones que se den cuenta de los daños que provocan estas situaciones de maltrato a través de procesos de intervención clínica y reforzamiento en temas de cuidado a la infancia o representación de la experiencia de vida que ellos tuvieron durante su infancia y constatar si la persona que maltrata en su adultez, se debe a su vivencia pasada referente al uso de la violencia.

8.2. Recomendaciones a la Universidad

A la Universidad se le recomienda:

- Hacer públicos los trabajos investigativos enfocados en la problemática del maltrato infantil, a través de los medios de comunicación como la televisión, radio, páginas virtuales para que dichos trabajos tengan relevancia y se dé a conocer la importancia de proteger a la niñez que son el futuro del mañana.
- Impulsar la realización de trabajos de investigación enfocados en esta importante línea temática. Como también realizar trabajos que abarquen temas relacionados con los padres, madres y demás personas que agreden a los niños y niñas nicaragüenses
- Abordar la temática del maltrato infantil en las asignaturas de seminario de formación integral y en otras asignaturas que faciliten la integración de este tema

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Barragán G. Garay J. (2007) *Percepción y sentimientos sobre maltrato infantil en escolares, facultad de ciencias de la salud*. Información encontrada en la web: <http://biblioteca.unisucre.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/111/1/T362.7665%20P428.pdf>
- Calzada, Ana (sin fecha). *Principales síntomas y signos del maltrato infantil*, Revista Cubana de Medicina General Integral, artículo encontrado en la web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252004000500011#autor
- Castellón S., Mairena, Carrión, (2012) Trabajo de investigación: *Causas y consecuencias del maltrato físico y psicológico en los niños y niñas del barrio colinas del Mitch de la ciudad de Sébaco-Matagalpa*.
- Child Welfare Information Gateway (2008), artículo recuperado el 20 febrero del 2013 en la web: https://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/sp_long_term_consequences.cfm#a3
- Escartin. M.J. (año) *Los Niños Maltratados y sus Familias*, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales Universidad de Alicante. Artículo tomado de la web: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5816/1/ALT_05_09.pdf
- INSTRUMENTOS INTERNACIONALES RATIFICADOS POR NICARAGUA, artículo recuperado el 2 de marzo del 2013. Información encontrada en la web: http://dev.codeni.org/ni/wp-content/instrumentos_juridicos/inst_internacionales.php
- Manual test de Apercepciones Infantiles, con figuras animales CAT-A, Editorial Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México.
- Maltrato infantil, agosto 2010, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Maltrato de menores /Menores expuestos a violencia intrafamiliar - Ficha informativa (2009) http://www.child.alberta.ca/home/documents/familyviolence/doc_opfvb_translated_Child_Spanish.pdf
- La coctelera (2008), los indicadores de conducta de los niños maltratados.

web:<http://angely-vanessa-lasso.espacioblog.com/post/2011/06/01/los-indicadores-conducta-los-ninos-maltratados>

Ley779 Asamblea Nacional de Nicaragua
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/0/8f45bac34395458c062578320075bde4/\\$FILE/Ley%20No.%20779%20Ley%20Integral%20contra%20la%20Violencia.pdf](http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/0/8f45bac34395458c062578320075bde4/$FILE/Ley%20No.%20779%20Ley%20Integral%20contra%20la%20Violencia.pdf)

Primera declaración de derechos del niño año, recuperado en la web:
<https://sites.google.com/site/derechosinfants/historia>

Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil
http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones/REA_MI_Programa%20sensibilizacion.pdf

Ramos M, Rocio .Á (2013) *Maltrato infantil*, revista científica Psicopoiesis Artículo recuperado el 20 febrero del 2013 en la web:
http://usfa-psicopoiesis.blogspot.com/2012/07/revista-n2-articulo-n2-maltrato_22.html

Reportes de la Policía Nacional, federación nicaragüense coordinadora de ONG. Artículo tomado de la web:
<http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/08/06/nacionales/25911>)

Violencia infantil- autora: Ingrid Estefanía Rodríguez yagual, web:
www.slideshare.net/ingixiitaap/violenciainfantil-4625287

X. ANEXOS

Anexo Nro. 1. Guía de entrevista

Objetivo: conocer las percepciones que tienen los niños y las niñas ante el maltrato que reciben de parte de sus cuidadores.

- 1 - ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente con la palabra maltrato?
- 2 - ¿Qué piensas sobre el maltrato?
- 3 - ¿Qué tipo de situaciones consideras maltrato?
- 4 - ¿Crees que es bueno que las personas maltraten a los niños y a las niñas?
- 5 - ¿Crees que sufres maltrato de parte de las personas que te cuidan?
- 6 - ¿En casa o en otro lugar te han maltratado o regañado?
- 7 - ¿De qué manera te han regañado?
- 8 - ¿Te castigan constantemente? ¿De qué manera?
- 9 - ¿Alguna vez te han pegado? ¿Quién te pega?
- 10 - ¿Por qué crees que te maltratan?
- 11 - ¿Qué haces cuando te pegan o te regañan?
- 12 - ¿Qué sientes cuando te pegan o te maltratan?
- 13 - ¿Crees que es bueno que te castiguen o que te peguen?
14. ¿En tu casa te dicen groserías?

Anexo Nro. 2. Matriz de transcripción de la entrevista aplicada a los niños

Aspectos consultados	Respuestas obtenidas con los niños/as			
	Niña 1	Niña 2	Niño 3	Niño 4
¿Qué es lo primero que se te viene a la mente con la palabra maltrato?	No es bueno, es algo malo que hacen los padres porque es cosas del diablo ya que pegarle a los niños solo pueden hacer cuando están poseídos	Lástima, pena porque duele mucho que nos peguen	Es malo porque los niños somos chiquitos y en vez de maltratarnos los tienen que dar amor	Gemir, llorar, porque nos maltratan y nos hacen sentir mal
¿Qué piensas sobre el maltrato?	Que es algo malo porque no me gusta que le peguen a los niños	Malo, malo porque nos lastiman mucho, nos dejan marcas en el cuerpo	Que es malo porque a los niños nos golpean y nos tienen que cuidar y también es malo la personas que nos pega	Es malo porque a los niños nos ponen nerviosos y si nos pegan nos ponen violentos
¿Qué tipo de situaciones consideras maltrato?	Cuando mi papa o mi hermana me pegan, cuando me amenazan	Cuando me guñan en pelo, me amenazan o no me dan comida	Cuando están torturando a alguien y le dan golpe	Cuando le pegan a alguien con un palo
¿Crees que es bueno que las personas maltraten a los niños y a las niñas?	No porque las personas que hacen eso con los niños saben que es feo y los dejan marcados a uno cuando los pegan y nos hacemos rebeldes	No es bueno porque pobrecitos los niños que les pegan, nos hacen sufrir y nos hacen malos con los golpes	No es bueno porque eso nos trauma y peleamos mucho con los otros niños, además la persona que nos pega se la lleva la policía	No, porque nos hacen violento a las personas que son agredidas, los niños se ponen nerviosos y siguen el mismo ejemplo del que nos maltrata
¿Crees que sufres maltrato de parte de las personas que te cuidan?	Si porque caso siempre me están regañando o pegándome porque dicen que peleo con mis hermanas.	Si porque me pegan de nada a cualquier hora, me castigan mucho	Si porque no soy feliz, por eso me gusta estar más en clase que en la casa	Si porque me pegan y a veces lo hacen sin yo tener la culpa por algo que no he hecho

¿En casa o en otro lugar te han maltratado o regañado?	Si solo en mi casa me han regañado porque dicen que me porto mal	Si muchas veces en mi casa, cuando pido algo me pegan y por eso no pino nada	Si muchas veces en mi casa	Si en mi casa mi mama o mi papa por no cumplir con alguna tarea
¿De qué manera te han regañado?	Me dicen que no haga eso o lo otro porque soy una niña mala o mi hermana mayor me dice que soy fea y que me van a pegar	Me dicen chavala fea deja de fregar o me dicen que me van a pegar	Me amenazan con pegarme y que me van a dejar solo, no me dejan salir	Me llaman por mi nombre y me señalan con el dedo, o me dicen malas palabras, tonto
¿Te castigan constantemente? ¿De qué manera?	Si mi papa me castiga porque dice que me lo merezco por portarme mal y que no obedezco, no me dejan ver muñecos, ni jugar con nada ni nadie	Sí, mi mama no me da de comer, ni me deja jugar	Casi siempre, no me dejan jugar, a veces ni como	Sí, no me dejan salir a la calle, ni jugar dentro de la casa
¿Alguna vez te han pegado? ¿Quién te pega?	Si mi hermana mucho me pega porque dice que quiere más a mi hermana chiquita que a mí, y eso me pone triste y mi papa también me pega con la faja	Si mi mama me da con la faja de cuero	Sí, mi mama me pega solo con fajas	Sí, mi abuela me pega con el chilillo en las piernas
¿Por qué crees que te maltratan?	Porque mi papa siempre tiene la razón	En mi casa lo hacen para que me porte bien	Mi mama me pega para que obedezca y lo hago	Mi mita me pega para que deje de pedirle dinero a mi papa
¿Qué haces cuando te pegan o te regañan?	Me voy a llorar al cuarto y cuando ya me siento bien salgo a jugar	Me sobo, me escondo y me quedo tirada en el suelo y después me voy al patio.	Me corro, me escondo en el cuarto en lo oscuro	Me escondo debajo de la cama, me siento triste porque ya se lo que me espera y lloro.

¿Que sientes cuando te pegan o te maltratan?	Mucho dolor en el cuerpo, me dan ganas de llorar y lloro, me pongo triste	Me da rabia, cólera, lloro me molesta y paso triste cuando me pegan	Me siento con miedo, con mucho dolor, lloro	Me molesto y siento más cólera que dolor, lloro mucho y me siento solo y desamparado
¿Crees que es bueno que te castiguen o que te peguen?	No, porque no me gusta ser castigada, ni que me peguen, siento que es malo y no deja nada bueno	No porque soy una niña chiquita y no merezco eso y ellos son personas mayores	Es malo porque me quitan el derecho a jugar y ser libre.	Si, digo yo porque supuestamente me están corrigiendo pero siempre quedo en las mismas porque me porto igual y siempre me pegan y no aprendo
¿En tu casa te dicen groserías?	Si mi hermana mayor me dice estúpida, tonta, maldita	Mi mama mantiene diciendo malas palabras a todos en la casa	Si mi hermana me dice chavalo tonto, que fregas, cuando le molesto al niño	Mi papa a veces dice cosas como tonto, inútil pero es porque no hago bien las cosas

Anexo Nro. 3. Láminas del Test de Apercepción Infantil C.A.T.-A

Lámina 1

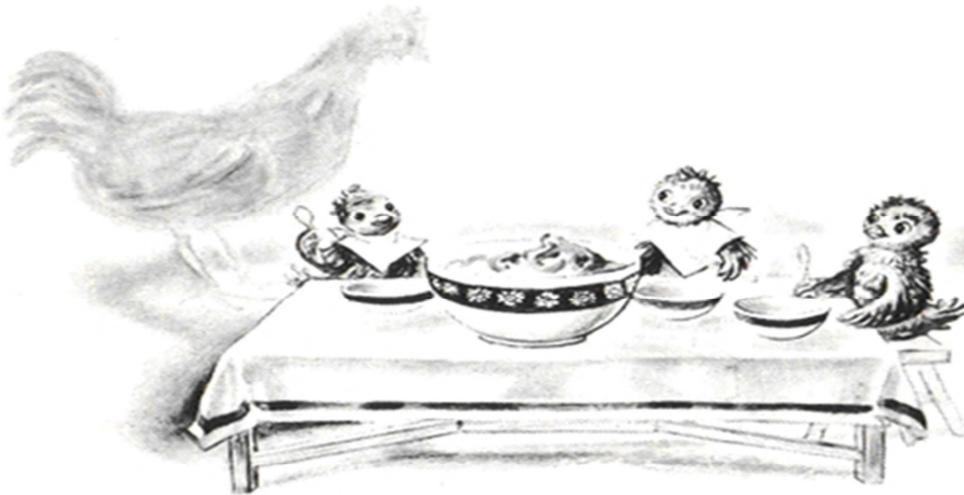


Lámina 2

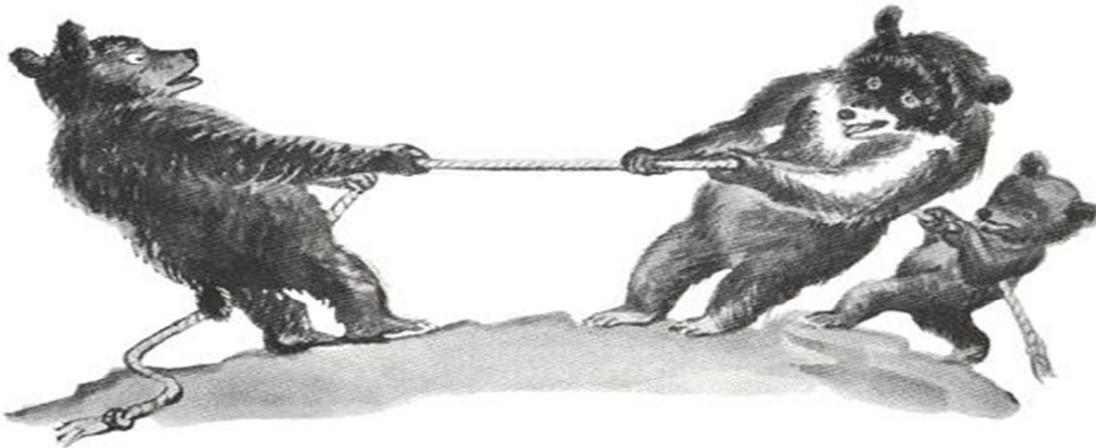


Lámina 3

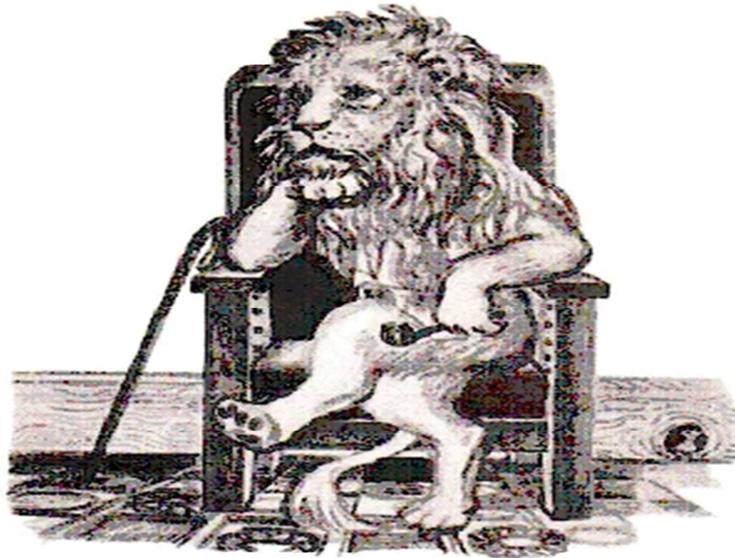


Lámina 4



Lámina 5

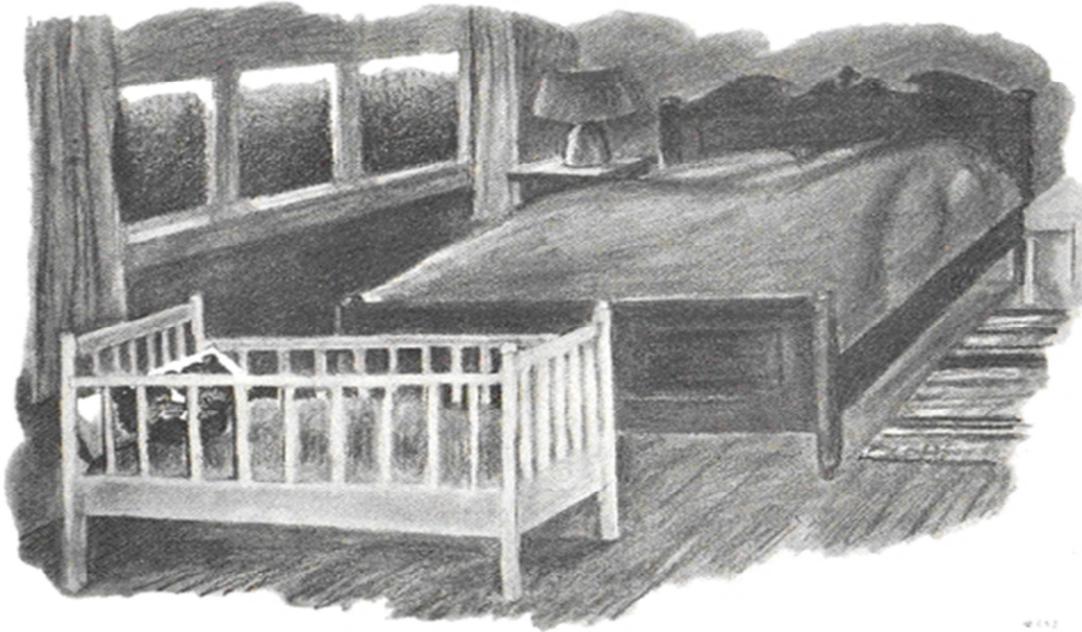


Lámina 6



Lámina 7



Lámina 8

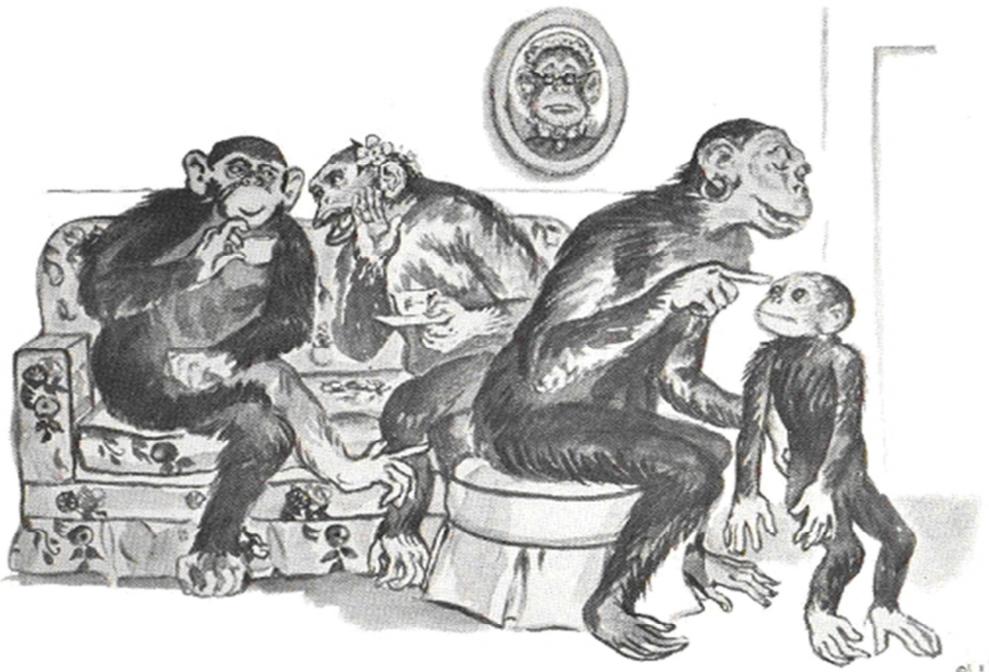


Lámina 9

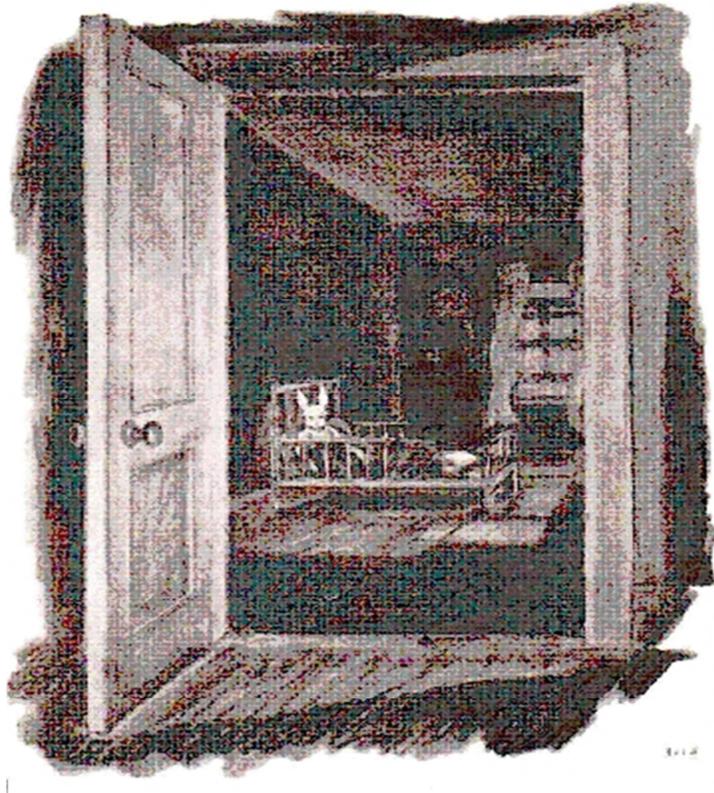
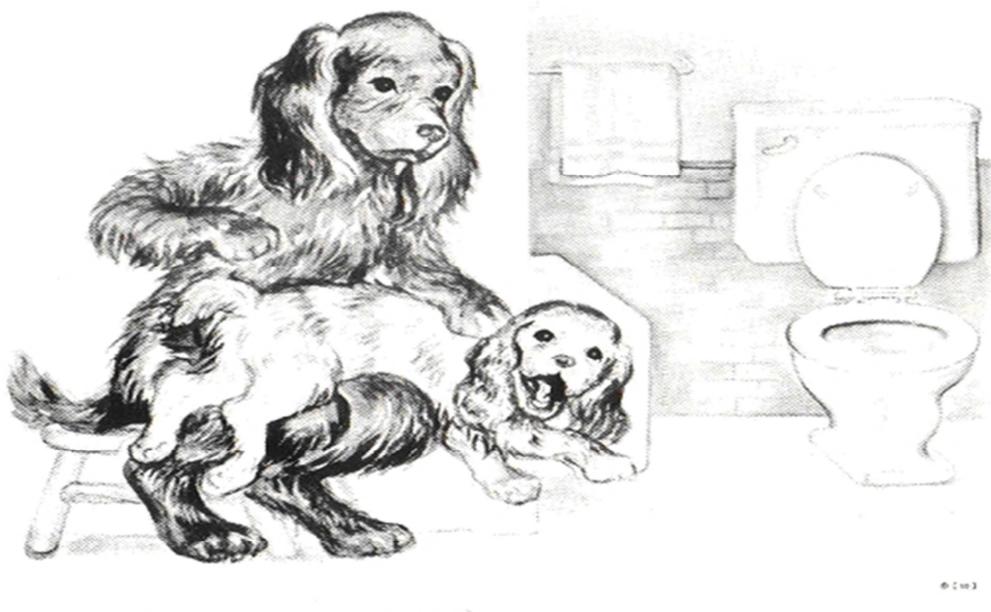


Lámina 10



Anexo Nro. 4. Ficha técnica del test de apercepción infantil (figuras animales) CAT.

Indicaciones para la aplicación:

- 10 láminas de animales en situaciones diferentes
- Las respuestas se registran literalmente
- Destinado a niños de 3 años- 10 años
- El objetivo es comprender las relaciones del niño con sus objetos más importantes
- Los contenidos manifiestos de las láminas provocan respuestas relacionadas con la oralidad, la rivalidad, la relación con las figuras paternas (y como percibe el niño estas figuras), el Edipo, la escena primaria y las fantasías asociadas
- Los contenidos de los relatos reflejan aquello que el niño ve y piensa, sus defensas, sus impulsos.

II. Administración

1. Establecer un buen rapport con el niño/a.
2. Presentar el CAT como un juego
3. La consigna se da en función de la edad:

“Jugaremos a contar cuentos, tú los contarás mirando unas láminas y dirás que sucede, que están haciendo los anima/es “o bien “Te voy a mostrar láminas, quisiera que me hagas un cuento con cada una de ellas, dónde me digas que pasó antes, que está pasando a hora y que pasará después.”

4. Alentar y estimular sin sugerir. ¿Qué sucedió antes, qué sucedió después? Relectura posible de los cuentos: ¿Por qué se le dio tal nombre a tal personaje? ¿Qué edad tiene?, ¿Cómo se llama ese lugar?, se pregunta sobre un desenlace en particular. Se registra, el relato, el comportamiento. Presentar una lámina por vez.

Anexo Nro. 5. Análisis e interpretación individual del Test.

Aplicación del test CAT caso 1.

Niña 1, Nombre: G. L

Edad: 6 años

Lamina 1: la gallina y los tres pollitos

Había una vez una mama que tenía tres hijos pero un día se perdió uno de los hijos pollitos, la mama lo buscaba, lo buscaba y no lo encontró y era que se lo había comido un perro

¿Qué paso antes de que la mama perdiera al pollito? La mama gallina puso huevos, después se quebraron y ella les daba toda la comida.

¿Qué sucedió después que el perro se comiera al pollito? La mama se quedó llorando pero se consoló con los otros dos pollitos

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: (duelo) la muerte de uno de los niños, fase de duelo, desahogo y aceptación de la madre al tener a los otros dos hijos
- Héroes principales: los dos pollitos ya que ellos satisfacieron la necesidad maternal de la mama y al mismo tiempo la madre al brindar cuidado y protección a los dos hijos
- Principales necesidades e impulso del héroe: satisfacción de una necesidad (cuidado, atención) bienestar maternal
- Concepción del ambiente: omite los detalles de la mesa, no menciona la comida y no agrega elementos al ambiente
- Figuras vistas como: la mama como ser que debe brindar protección, cuidado, hermanos vistos como un apoyo a la madre
- Conflictos significativos: satisfacción de una necesidad, recibir una recompensa a través de la madre
- Naturaleza de las ansiedades: daño físico, agresión,
- Principales defensas: desplazamiento (ya que la mama se apegó más a los dos pollitos que le quedaron a causa de la muerte del otro) separarse del objeto que le causa dolor y asociar con otro afecto u objeto
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: manifestar más interés por los hijos, exigencias al cuidado familiar
- Integración del yo: realista entre los conflictos o experiencias vividas

Lamina 2: los osos peleones

Había una vez tres osos jalando una cuerda, estaban peleando pero un lado tenía más fuerza entonces botaron al que estaba solo. La mama del bebe oso se enojó y se fue y vino un gran animal y se comió a la mama oso

¿Qué paso antes de que empezaran a jalar la cuerda? El oso y la osa estaban casados y la mama osa pario al bebe oso pero después se estaban peleando porque querían hacer una casa, ella quería pero en otro lugar y él bebe oso quería más al papa

¿Qué paso después de que la mama osa muriera? Él bebe oso se puso a llorar y el papa mato al animal que se comió a la mama

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: discordia entre padres, supervivencia
- Héroes principales: papa oso
- Principales necesidades e impulsos del héroe: proteger al hijo, mostrar autoridad
- Concepción del ambiente: no omite los dibujos presente en la lámina, un lugar peligroso, hostil
- Figuras vistas como: papa visto como la persona que brinda protección, seguridad, y la mama como un ser indefenso
- Conflictos significativos: disputas y diferencias de ideas a la hora de tomar decisiones, no llegan a un acuerdo a través del dialogo solo usando la violencia
- Naturaleza de las ansiedades: miedo al sentirse desprotegido, temor a la desaprobación frente a la agresión y rivalidad del padre con la madre
- Principales defensas: búsqueda de protección paterna
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: castigo (perdida de la figura materna), llorar a causa de la muerte de su madre
- Integración del yo: analiza lo sucedido y lamenta la muerte de la madre y se consuela con la figura paterna

Lamina 3: Rey león

Una vez un león que era rey y no tenía comida y mando a traer a un cerdo su comida y este no pudo y lo corrió pero el león se sintió triste sin él y lo mando a traer y se portó bien

¿Qué paso antes de que el león mandara a traer comida? El rey león tenía montón de riquezas y se gastaron todo en el rey no y quedo pobre

¿Qué paso después que mandara a traer al cerdo nuevamente? Se hizo amigo del cerdo y compartieron sus cosas

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: comida, castigo, el perdón hacia los demás
- Héroes principales: león y cerdo, tenían una estrecha amistad
- Principales necesidades e impulsos del héroe: necesidad de saciar el apetito, la supervivencia
- Concepción del ambiente: poca adecuación al ambiente que la lámina propone, omite muchos objetos como la pipa, bastón, al ratón
- Figuras vistas como: el león como el dominador, la autoridad y el cerdo como dependiente, pasivo

- Conflictos significativos: ataque, huida, agresión, pasividad
- Naturaleza de las ansiedades: temor a la soledad
- Principales defensas: perdonar, adaptación al ambiente con pocos recursos alimenticios
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: sentimiento de soledad y tristeza (castigo), raciocinio y perdonar la falla del cerdo
- Integración del yo: experimentar el sentimiento de soledad y ser mejor persona y convivir con los demás

Lamina 4: el canguro cangurito

Había una vez que una mama y niño canguro fueron de compras y ella le dijo al niño canguro que no se alejara y este se alejó y se lo comió un oso

¿Qué paso antes que salieran de compras? La mama hizo casa, después los oficios y se fueron de compras después fueron al bosque donde habían más canguros, fueron a visitar a los primos y jugaron al escondido y el niño canguro no volvió porque se lo comió el osos

¿Qué paso después de que el oso se comiera al cangurito? La mama lloro pero después tuvo otro cangurito y la mama lo cuida mucho para que no se lo comiera el oso y el cangurito que nació era inteligente

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: desobediencia, muerte, supervivencia.
- Héroe principales: la figura materna (mama canguro)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: cuidar y proteger a los hijos
- Concepción del ambiente: se omite al canguro que lleva la madre (rivalidad fraterna), omisión de las bicicletas poca adecuación de la lámina
- Figuras vistas como: guardiana, defensora del cuidado de los niños
- Conflictos significativos: indisciplina, el no prestar atención a los avisos de la madre
- Naturaleza de las ansiedades: temor a la soledad, al daño físico
- Principales defensas: advertencia de peligros, aceptación y
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: la muerte del hijo (castigo) debido a un descuido
- Integración del yo: cuidado personal y estabilidad emocional a través de un segundo hijo para satisfacer la necesidad materna

Lamina 5: Risitos de oro y los tres osos

Había una vez una niña que vivía en un palacio pero a veces se iba al campo, al bosque pero ahí había osos, en el bosque había una casa donde vivían tres osos, la mama osa hizo una sopa pero estaba caliente y se fueron al bosque para mientras se enfriaba la comida, en eso llegó Risitos de oro a la casa y probó la sopa de los tres osos pero estaba caliente después se sentó en cada silla de los tres osos pero le dio sueño y se fue al segundo piso de la casa en eso llegaron los osos y vieron que alguien

había estado en su casa y subieron arriba y vieron a Risitos de oro pero le dijeron que no se asustara que no le harían daño

¿Qué pasó antes que Risitos de oro se fuera al bosque? Risitos de oro estaba en su palacio y salió al bosque y vio la casa de los osos y se quedó impresionado al verla porque era una casa hermosa.

¿Qué sucedió después que Risitos de oro vio a los osos y se fue huyendo? Se hicieron amigos y ella los visitaba siempre.

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: Risitos de oro y los osos (estrecha amistad entre ellos), los personajes viven en casas acondicionadas (estabilidad económica), comida.
- Héroe principales: los osos (ofrecieron una amistad y cuidado a la niña)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: brindar alimento, cuidado (salieron al bosque mientras la comida se enfriaba), pasivo (ya que la reacción al ver a risitos de oro en su casa no fue agresiva)
- Concepción del ambiente: lugar agradable que brinda seguridad, omisión de los osos que están en la cuna en cuanto a la ilustración de las láminas
- Figuras vistas como: busca seguridad y protección en un hogar que le brinde afecto (Risitos de oro), personajes amistosos, comparten lo que tienen.
- Conflictos significativos: satisfacción e insatisfacción de las necesidades básicas como cuidado, alimentación
- Naturaleza de las ansiedades: miedo a la desaprobación materno- parental, temor al pensar que será agredida por invadir propiedad privada
- Principales defensas: pasividad, renuncia a la comodidad y brindar apoyo a un integrante más
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: huida por sentimiento de culpabilidad e ideación de falta moral
- Integración del yo: reflexión sobre lo malo y lo bueno, el invadir recursos privados

Lamina 6: los dos osos malos

Había una vez dos osos que dormían en un nido y hubo una tormenta y no sabían que hacer porque nadie les avisó que había lluvias y los demás animales se fueron sin avisarles, entonces los osos se enojaron y se comieron las riquezas de los otros animales. Después pasó la lluvia y los otros animales volvieron y vieron que los osos se comieron sus cosas, pero apareció un cazador y mató a uno de los osos y los demás animales se fueron

¿Qué paso antes de que empezaran las lluvias? Todos estaban felices pero vieron las noticias de las lluvias y se fueron pero los osos no se dieron cuenta porque no tenían televisor

¿Qué paso después que el cazador matara a uno de los osos? El oso quedó solo y triste.

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: huida de la tormenta de lluvias, buscar refugios, soluciones (mecanismo de supervivencia), pocas relaciones con los demás animales
- Héroe principales: los dos osos (dependientes de los vecinos)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: expresan necesidades de cuidado personal y grupal, agresión y frustración ante los demás habitantes
- Concepción del ambiente: lugar hostil, agregados de más animales y un cazador
- Figuras vistas como: osos antisociales, con pocos lazos de amistad con los otros personajes de la historia
- Conflictos significativos: inclusión y exclusión del grupo
- Naturaleza de las ansiedades: aislamiento, molestia de las actitudes de los compañeros de convivencia
- Principales defensas: agredir e invadir las cosas privadas para satisfacer sus frustraciones
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: la pérdida de su compañera de vida por haber actuado erróneamente ante la situación que se le presentó
- Integración del yo: vivir y superar la pérdida (fase de duelo)

Lamina 7: el tigre y el mono

Había una vez un tigre que buscaba comida y vio a un mono y se le tiro encima pero se le escapo y se puso triste y el tigre se volvió a encontrar al mono y se lo comió
¿Qué paso antes que el tigre saliera a buscar comida? Tenía muchas riquezas pero se le acabaron y no tenía trabajadores entonces decidió salir a buscar comida
¿Qué paso después de que se comiera al mono? La mama mono se puso triste y mando a matar al tigre y se lo comió

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: buscar alimento para satisfacer una necesidad, persecución del tigre hacia el mono, venganza de la mama del mono
- Héroe principales: la mama mono que perdió a su hijo (demuestra ser más fuerte que el tigre)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: protección materna, vengar a su hijo
- Concepción del ambiente: lugar: hay adecuación a lo que propone la lámina, agrega un personaje más (la mama mono)
- Figuras vistas como: agente que brinda protección (mama mono) ante el peligro (tigre)
- Conflictos significativos: fantasías de pérdida, desprotección
- Naturaleza de las ansiedades: miedo a la pérdida y a la integración física

- Principales defensas: negación frente a la agresión y pérdida del hijo
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: eliminar a la especie que signifique peligro (cadena alimenticia y de supervivencia)
- Integración del yo: análisis de la realidad, vivir tranquila son miedo a ser devorado por un tigre

Lamina 8: los monos traviosos

Había una vez una familia mona y el papa mono estaba tomando te pero la hija era una mete chisme y le dijo cosas al papa del hijo pequeño y entonces el papa le pego
¿Qué paso antes de tomar el té? Construyeron la casa y nacieron los dos hijos e hicieron una familia.

¿Qué paso después de que le pegaran al mono hijo? La mama se separó del esposo porque le pego al niño y el papa mono se quedó solo y triste pero el niño visito al papa y en eso llego un lobo y se comió al papa y al hijo.

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: familia de monos, con diferentes personalidades cada uno, separación familiar
- Héroe principales: la mama mono (sale en defensa del hijo)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: brindar protección y resguardo de los derechos de sus hijos, separación familiar (causado por el maltrato del padre hacia el hijo)
- Concepción del ambiente: adecuación a la lámina (no omite a ningún personaje, cuenta con los cuatro monos)
- Figuras vistas como: guardián del bienestar y resguardo de la familia
- Conflictos significativos: dependencia e independencia, miedo a la agresión familiar y castigo
- Naturaleza de las ansiedades: miedo y temor del maltrato físico a un infante
- Principales defensas: no aprobación de la violencia
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: abandono al hogar (castigo) no está bien maltratar a los niños
- Integración del yo: defender a sus hijos y ponerlos en primer lugar ante todo

Lamina 9: los conejos y los niños

Había una vez un conejo que le daba miedo la oscuridad y cuando se hizo grande también le tenía miedo porque creía que le parecían los muertos porque toda la familia murió y él vivía solo

¿Qué paso antes de que el conejo quedara solo? Cuando creció se casó e hizo una casa de dos pisos y tuvo niños

¿Qué paso después que creció u quedo solo? Los papas de los conejitos murieron entonces el creció y conoció una pareja

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: familia de conejos, eliminación de personajes e integración de nuevos miembros a la familia, miedo a la soledad
- Héroe principales: el conejo (trata de superar vacíos y formar un hogar)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: tener compañía, llenar ese vacío de soledad
- Concepción del ambiente: poca adecuación a lo que propone la lámina, no menciona la cuna, ni la cama
- Figuras vistas como: personaje desamparado, solitario
- Conflictos significativos: muerte de los parientes (soledad)
- Naturaleza de las ansiedades: miedo a la pérdida de los seres queridos
- Principales defensas: buscar compañía para motivación y exclusión de la soledad
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: es una prioridad de la vida nacer y morir
- Integración del yo: destinado a estar solo

Lamina 10: los cachorros inteligentes

Había una vez un papa cachorro, una mamá y un niño cachorro, el niño era muy inteligente entonces lo mandaron a la escuela

¿Qué paso antes de nacer el niño? Construyeron la casa y nació él bebe

¿Qué paso de que lo mandaran a la escuela? creció con sus padres y ellos murieron y él se casó y tuvo un cachorrito pero un lobo se lo comió, tiempo después tuvieron más cachorros

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: familia de cachorros, convivencia familiar, muerte de un integrante de la familia
 - Héroe principales: el cachorro hijo (miembro inteligente de la familia)
 - Principales necesidades e impulsos del héroe: reproducción familiar (transcendencia), formar una nueva familia
 - Concepción del ambiente: poca adecuación a la lámina omite los objetos propuestos por la lámina, agrega más personajes
 - Figuras vistas como: padres protectores, el hijo cachorro figura inteligente
 - Conflictos significativos: superación de la muerte de un hijo y procrear otro
 - Naturaleza de las ansiedades: miedo a la soledad, a los lugares solos y oscuros
 - Principales defensas: integrar y sustituir otras personas en su vida
 - El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: fallecimiento de los padres y del primer hijo procreado en su matrimonio (naturaleza de la vida nacer, crecer y morir)
 - Integración del yo: seguir con la vida y concebir un nuevo hijo para satisfacer necesidades parentales
- Síntesis

Al momento de presentar las láminas a la niña hubo una reacción de emoción y alegría ya que hizo mención de que le gustaban mucho los cuentos. Al entregarle las láminas una por una para que creara las historias se quedaba por un momento pensando y mentalmente hacia la narración y después empezaba a contarla de manera clara y precisa. Los temas principales de la historia se basan en la familia, la necesidad de protección, las necesidades de alimentación y al mismo tiempo se hace énfasis a la pérdida de seres queridos, los héroes de las historias son del sexo opuesto con excepción de las láminas 4, 5, 7 8 que la figura que resalta como héroe es la de la madre. La capacidad creativa de la niña es alta ya que ilustra narraciones que no aparecen en las láminas y cierta complicidad con la imagen del padre, madre y familia ya que son incluidos en las narraciones y al mismo tiempo los cuentos relatan agresiones físicas, maltrato y hasta la muerte de los hijos y alguno de los miembros de la familia.

- En sus narraciones existe interacción y complicidad fraterna, relación triangular, exclusión, rivalidad. Ambivalencia entre dependencia e independencia, falta de protección, sumisión, dominación y pasividad.

Aplicación del test CAT , Caso 2.

Niña 2. Nombre: A.M

Edad: 7 años

Lamina 1: lo sucedido en México

Había una vez unos pollitos que estaban comiendo, haciendo la tarea, van a jugar y dejan hacer los oficios a la mama.

¿Qué sucedió antes de que comieran? Mientras los pollitos jugaban la mama cocinaba
¿Qué sucedió después de que la mama hizo los oficios? La mama los puso hacer los oficios

Mama: gallina flaqueta, 10 años

Pollito 1: Isaac 1 año

Pollito 2: José 2 años

Pollito 3: José

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: familia integrada por la mama y los hijos, comida, deberes escolares y recreación
- Héroes principales: la mama proveedora de los alimentos
- Principales necesidades e impulsos del héroe: brindar seguridad y cuidado personal para cada hijo
- Concepción del ambiente: adecuación de la lámina respecto a los alimentos, espacio y lugar tranquilo, armonioso
- Figuras vistas como: abastecedora de alimentación, protección y amparo familiar
- Conflictos significativos: satisfacción de necesidad (oral) a partir de buena conducta de los hijos

- Naturaleza de las ansiedades: necesidades orales
- Principales defensas: pasividad ante la conducta de los hijos bien portados
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: los deja recrearse debido al buen comportamiento y a la labor educativa que hacen al cumplir con las tareas
- Integración del yo: permitir a los hijos recrearse después de cumplimientos de labores y buena conducta

Lamina 2: los osos

Había una vez los osos que estaban peleando por el mecate y gano el oso más grande que estaba con el osito, después se fueron a la casa los tres juntos

¿Qué paso antes de que pelearan? estaba ocupado en los quehaceres de la casa

¿Qué paso después que se fueron a la casa? Cerraron la puerta y empezaron a cocinar y se perdonaron los tres juntos

Oso pequeño: Lupito 5 años

Oso grande: soles 10 años

Oso solo: lucia 10 años

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: familia de osos peleando por una cuerda, hacen los quehaceres del hogar
- Héroe principales: los tres osos ya que cada uno hace un papel importante dentro de la historia
- Principales necesidades e impulsos del héroe: convivir en familia, mostrar quien es más fuerte y resistente a la presión
- Concepción del ambiente: hace buen uso de la ilustración de la lámina, agrega la casa (el ambiente que se muestra en las láminas no termina de satisfacer sus necesidades internas)
- Figuras vistas como: figura paterna como el fuerte, la madre como débil.
- Conflictos significativos: agresión, rivalidad, pasividad, búsqueda de protección paterna
- Naturaleza de las ansiedades: temor a la desaprobación y rivalidad frente a la madre
- Principales defensas: renuncia a la rivalidad y se van juntos a la casa
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: desamparo (castigo a la mama por ser el sexo débil, la dejan sola jalando de la cuerda), pero después le dan el apoyo y se perdonan mutuamente van hacer oficios
- Integración del yo: comprender la unión familiar y la importancia de esta misma como un núcleo

Lamina 3: Managua

Había una vez un león que estaba muy triste y a él no le gustaba que nadie se le acercara porque él era un animal muy grande y él estaba muy triste porque la esposa

no estaba entonces llego otro león y le disparo en la espalda y se murió, en eso llego la esposa y lo hayo muerto

¿Qué paso antes de que el león se pusiera triste? El león se fue a la calle a buscar a la esposa y no la encontró

¿Qué paso después de que la esposa viera triste al león muerto? Se puso más triste que el león

León: 20 años

Leona: seylin 20 años

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: león solo, triste y abandonado
- Héroe principales: le león grande ocupa el rol central de la historia
- Principales necesidades e impulsos del héroe: sentirse acompañado y querido por su compañera al mismo tiempo alejan a la gente por temor hacer daño
- Concepción del ambiente: poca adecuación al ambiente (omite muchos objetos de la lámina), agrega dos personajes mas
- Figuras vistas como: león grande y temeroso, solitario
- Conflictos significativos: agresividad, tristeza, desamparo
- Naturaleza de las ansiedades: miedo a lo extraño, aislamiento
- Principales defensas: renunciación a otras compañías
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: la soledad (castigo) por ser grande y no permitir que nadie se le acerque
- Integración del yo: padecer la pérdida del compañero de vida a consecuencia del abandono

Lamina 4: México

Había una vez dos perros, la mama y el hijo, ella iba caminando y el hijo iba en bici, ella vio un camión cortando los palos y ella salió corriendo y la mato el camión

¿Qué paso antes de que saliera con el hijo? Se preparó para ir a comprar chiltomas

¿Qué paso después de que atropellaran a la mama? Una ambulancia se la llevó al hospital pero ahí murió

Mama: la cabrita 6 años

Niño: osito flaquito 3 años

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: madre e hijo perritos que iban hacer mandados
- Héroe principales: la mama cabrita
- Principales necesidades e impulsos del héroe: proteger al hijo de todo daño
- Concepción del ambiente: omisiones de la figura de los canguros, del cangurito que anda en la bolsa de la mama
- Figuras vistas como: vigila por la seguridad y respaldo del hijo
- Conflictos significativos: dependencia al hijo
- Naturaleza de las ansiedades: miedo y temor al daño físico e integral del hijo
- Principales defensas: salir en defensa de sus intereses

- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: dio la vida para que si hijo no fuese lastimado
- Integración del yo: adecuación a la situación de peligro

Lamina 5: México

Había una vez una casa con una cuna y un niño acostado, unos ladrones destrozaron la casa y se llevaron a los niños que estaban selectos

¿Qué paso antes de que los ladrones entraran? Dispararon y dispararon

¿Qué ocurrió después de que se llevaron a los niños? Los botaron en un río

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: casa con niños y ladrones
- Héroes principales: los ladrones malos que raptan a los niños
- Principales necesidades e impulsos del héroe: dañar, infringir miedo
- Concepción del ambiente: buen uso de los objetos de la lámina, no omite la cuna la habitación oscura
- Figuras vistas como: peligro, portadores de agresión y temor
- Conflictos significativos: desolación de la casa, los niños solos y abandonados
- Naturaleza de las ansiedades: temor, ira, destrucción
- Principales defensas: desaparecer evidencia del daño cometido
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: huida y abandono de los niños en el río (debido al crimen cometido, si son descubiertos serán castigados)
- Integración del yo: destrozamiento de la casa y todas las evidencias

Lamina 6: oso travieso, oso feo

Había una vez una cueva de un oso muy bravo y llego una niña pequeña y se la llevó a la cueva y se la comió y se fue a enterrarla

¿Qué paso antes de que se llevara a la niña a la cueva? La agarro con la gran boca y se fueron a la montaña

¿Qué hizo el oso después de que se comió a la niña? Se fue lejos, lejos a otra cueva más grande para que nadie lo viera

Oso travieso 20 años

Niña 6 años

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: oso y niña, cueva y situación de peligro
- Héroes principales: oso travieso
- Principales necesidades e impulsos del héroe: necesidad alimenticia y protección (supervivencia)
- Concepción del ambiente: omisión de un oso, inclusión de una niña, ambiente riguroso y peligroso

- Figuras vistas como: depredador
- Conflictos significativos: miedo al daño y abandono
- Naturaleza de las ansiedades: miedo, ira, desapego
- Principales defensas: huir de los problemas o de la acción ejecutada
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: comerse a la niña por invasión de espacio (castigo), irse lejos a esconderla ya que lo cometido fue un delito
- Integración del yo: reflexionar sobre el acto cometido.

Lamina 7: tigre muy alto

Había una vez un tigre y un mono, el tigre se quería comer al mono porque es muy malo

¿Qué sucedió antes de que el mono se quería comer al mono? Se iba a comer a toda la gente pero salieron corriendo

¿Qué ocurrió después de que quiso comerse al mono? Se lo llevo lejos y se lo comió

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: un tigre y un mono en situación de riesgo
- Héroe principales: el tigre
- Principales necesidades e impulsos del héroe: necesidad alimenticia, defensa personal
- Concepción del ambiente: lugar hostil, lleno de peligro, no omitió ningún animal de la lámina
- Figuras vistas como: tigre dominante, fuerte. Mono sumiso
- Conflictos significativos: complejo de debilidad
- Naturaleza de las ansiedades: temor a ser devorado
- Principales defensas: ataque (supervivencia)
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: devorar al mono (castigo) necesidad alimenticia
- Integración del yo: enfrentar la necesidad del tigre ante el mundo

Lamina 8: monos traviesos malos

Había una vez cuatro monos que andaban huyendo de los otros monos y de una camioneta que andaba la policía

¿Qué paso antes de que los monos huyeran de la policía? Los monos corrieron y dejaron las tazas botadas

¿Qué ocurrió después de huir? Se fueron a las montañas a vivir y comen guineos porque el café era muy malo

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: huida de monos, policías (atacantes)
- Héroe principales: los cuatro monos que andaban huyendo

- Principales necesidades e impulsos del héroe: independencia de los demás, huir ante el peligro, injusticia
- Concepción del ambiente: ambiente de riesgo, no omite ningún personaje central (monos), agrega vehículo y policías
- Figuras vistas como: indefensos, luchan por su independencia y por tener una mejor vida
- Conflictos significativos: discordia entre las personas, unos más fuertes y otros débiles
- Naturaleza de las ansiedades: temor a ser capturado, miedo a lo desconocido
- Principales defensas: el escape, irse lejos para evitar daño
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: huir a la montaña donde estarán a salvo de cualquier daño y estarán bien alimentados
- Integración del yo: saber tomar las decisiones correctas para una mejor vida

Lamina 9: Casa Horrible

Había una vez un oso en una casa, la puerta del cuarto estaba abierta y el lloraba llamando a la mamá y la puerta estaba dañada
 ¿Que paso antes del que el niño llorara? El niño se salió de la cuna y se golpeó la cabeza

¿Qué ocurrió después? Por el golpe que se dio y la llorada se murió

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: llanto, niño solo
- Héroe principales: niño (oso)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: de protección, cuidado, buscar ayuda y consuelo
- Concepción del ambiente: lugar solo, abandonado y oscuro. Implica inseguridad
- Figuras vistas como: desprotegido, indefenso
- Conflictos significativos: abandono parental
- Naturaleza de las ansiedades: temor a la soledad
- Principales defensas: la búsqueda de la figura que brinde seguridad
 - El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: caída de la cuna, golpe y muerte a consecuencia de la desobediencia de no esperar a que alguien llegara e infligido a causa del mismo miedo
- Integración del yo: la desesperación no es buena como el dejar a los niños solos ya que puede ocurrir una acción negativa

Lamina 10: Mama mala

Había una vez un perrito, el niño quería orinar en el inodoro y la mamá estaba triste porque se podía ir al hoyo, y después le pusieron una vacuna

¿Qué ocurrió antes de querer ir al baño? Se orino en la sala de la casa

¿Qué paso después de que lo vacunaron? El niño lloro mucho

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: necesidad fisiológica (ir al baño), una mamá protectora, y un perrito dependiente
- Héroes principales: la mamá (personaje que cuida por el bienestar del hijo)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: cuidar y proteger a su ser querido, acudir a su auxilio
- Concepción del ambiente: acoplamiento de la historia de conforme a la lámina, no hubo omisión de objetos ni personajes, lugar acogedor que brinda seguridad
- Figuras vistas como: resguardo del bienestar, buena madre, sobre protectora
- Conflictos significativos: dependencia-pasivo
- Naturaleza de las ansiedades: temor a perder al hijo, que se lastime
- Principales defensas: sobreproteger
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: perder al hijo si lo descuido (castigo) velar por su felicidad
- Integración del yo: relacionar lo bueno de lo malo y que pasaría si las madres descuidan a los niños

Síntesis

Al momento de aplicar el test y presentar las láminas a la niña hubo buen rapport ya que es dispuesta a los juegos, le gusta platicar, y se le dio una explicación sobre la actividad a realizar. La niña agarro las láminas y empezó a hablar y a narrar el cuento.

Los temas principales de cada historia se basa en la integridad de la familia (papa, mamá, hijos), también hace énfasis en lo que es los deberes de la casa como mantener limpio, alimentar a los hijos, necesidad de sentirse protegida, hay sentimientos de soledad, situación de peligro, riesgo, llanto.

Los héroes de la historia es heterogéneo tanto hombres como mujeres, la manera en que ve a estos héroes es de figura abastecedora de alimentos, protectores, amparadores del bienestar familiar, al padre lo califica como fuerte, autoritario. A la madre como una figura débil, pasiva

Narra conflictos de dependencia, abandono parental, discordia, debilidad, miedo al abandono.

Entre sus principales ansiedades: temor a la soledad, huir de los problemas,, miedo a lo desconocido, ira y el desapego

Las principales defensas que utiliza: escape, ataque, seguridad y la sobreprotección

Aplicación del test CAT, caso 3.

Niño 3, Nombre: J.A

Edad: 9 años

Lamina 1: los tres pollitos

Había una vez una gallina, le quería dar de comer a los pollitos pero unos de los pollitos estaba peleando por la taza grande, entonces la mamá le repartió la taza grande entre los tres

¿Qué paso antes de que le dieran comida? estaban peleando

¿Qué paso después que la mama repartió la taza grande entre los tres? Después fueron felices.

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: la mama y los tres pollitos, solidaridad (reparte la comida)
- Héroe principales: la mama gallina
- Principales necesidades e impulsos del héroe: defender los derechos de alimentación, igualdad de derechos
- Concepción del ambiente: ambiente propuesto de la lámina, no hay exclusión de algún objeto
- Figuras vistas como: mama es la proveedora de los alimentos, resguarda los derechos de los hijos
- Conflictos significativos: satisfacción de una necesidad oral (comida)
- Naturaleza de las ansiedades: ser fuerte (autoritaria) y pasivo
- Principales defensas: Racionalización (cambiar una conducta inaceptable por una real pero aceptable)
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: la actitud de la madre ante el comportamiento de los hijos es realista y apropiado ya que les enseña a compartir entre hermanos
- Integración del yo: con un desenlace feliz y adecuado

Lamina 2: el oso pequeño

Estaba un oso grande y un pequeño, el oso grande jalaba con fuerza al pequeño, entonces vino otro oso a ayudar al pequeño y así derrotaron al oso grande

¿Qué paso antes de empezar a jalar la cuerda? el grande tenía mucha fuerza y lo jalaba mas

¿Qué paso después que derrotaron al oso grande? el osos pequeño gano

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: competencia entre osos
- Héroe principales: oso pequeño y oso grande (el que llevo en ayuda del pequeño)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: demostrar quien tiene fuerza y autoridad ante la camada, acudir en ayuda de competidor más frágil
- Concepción del ambiente: no hay omisión (menciona la sogá) ni distorsión, ambiente de competencia y seguridad
- Figuras vistas como: oso grande- como una figura que brinda la seguridad, respaldo y satisfacción personal
- Conflictos significativos: agresión- rivalidad- pasividad
- Naturaleza de las ansiedades: ser fuerte e indefenso
- Principales defensas: racionalización- brindar ayuda al niño
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: apropiado el triunfo de los osos ya que el otro oso quería ganarle a un oso pequeño
- Integración del yo: un final feliz, adecuado a la situación de satisfacción

Lamina 3: el oso del castillo

Había una vez un rey oso que quería atrapar al rato que andaba en su castillo pero no pudo, entonces el rey agarro un palo y lo encerró en la cueva del ratón

¿Qué paso antes de querer agarrar al ratón? estaba sentado en la silla

¿Qué ocurrió después de atrapar al ratón? Lo atrapo en su cueva y estaba feliz

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: rey oso- autoridad, ratón- ser indefenso
- Héroe principales: el rey oso
- Principales necesidades e impulsos del héroe: necesidad de cuidar de su hogar, eliminar al intruso
- Concepción del ambiente: poca adecuación al ambiente que propone la lámina, exclusión de objetos, cambio de apariencia de león paso a oso (distorsión de la realidad)
- Figuras vistas como: el encargado de la seguridad del hogar, alejar cualquier inoportuno que quiera alterar el orden o estropear su imperio
- Conflictos significativos: ataque, huida, agresión
- Naturaleza de las ansiedades: causar daño físico, castigo y desaprobación
- Principales defensas: aislamiento-alejar al individuo no deseado de su vida
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: apropiado encerrar al otro animalito para sentirse seguro en su propio hogar
- Integración del yo: con un desenlace feliz para el héroe ya que logro atrapar al ratón y alejarlo.

Lamina 4: el canguro y su bicicleta

Había una vez un canguro tenía tres bebes, el más pequeño lo cargaba en la bolsa y al otro le dio una bicicleta para ir a la misma velocidad

¿Qué paso antes de darle la bicicleta al canguro? El pequeño se había quedado atrás

¿Qué paso después de darle la bicicleta? Pudo alcanzar a la mama canguro

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: Familia armonizada
- Héroe principales: la mama canguro (resguarda el bienestar de los hijos)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: satisfacer las necesidades de los hijos
- Concepción del ambiente: adecuación al ambiente que presta la lámina, no agrego nada más a la lámina
- Figuras vistas como: madre pasiva pero con autoridad para cuidar de sus hijos
- Conflictos significativos: dependencia e independencia, adaptación a la situación de ir al mismo nivel de la madre
- Naturaleza de las ansiedades: temor a quedarse solo sin protección
- Principales defensas: formación reactiva, enseñar al hijo andar en bicicleta para ir formando su independencia

- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: adecuado (dejar al hijo vaya creciendo formando su propia identidad) y ver hasta dónde llega su capacidad de autonomía
- Integración del yo: desenlace realista

Lámina 5: la casa abandonada

En una casa abandonada había un niño pequeño y una mamá, cuando el niño creció dormía al lado de la madre, pero hubo una tormenta y la casa se destruyó
 ¿Qué paso antes de esto? La mamá quedó embarazada pero el papá la abandonó
 ¿Qué paso después que la casa se destruyó? Anduvieron por las calles buscando donde vivir.

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: casa abandonada, madre e hijo sin donde vivir y figura paterna desobligado
- Héroe principales: la madre
- Principales necesidades e impulsos del héroe: brindar seguridad, protección y un hogar a su hijo
- Concepción del ambiente: lugar hostil, destrozado, sin muchas opciones
- Figuras vistas como: fuerte y con deseos de salir adelante, luchar por encontrar un hogar
- Conflictos significativos: frustración familiar, familia desintegrada
- Naturaleza de las ansiedades: ser fuerte y desamparada,
- Principales defensas: renunciamiento a su estabilidad por brindar más seguridad a su hijo
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: inadecuado, ya que la mamá luchó por sacar adelante al hijo
- Integración del yo: no hay un desenlace feliz ya que quedan en abandono en la calle.

Lamina 6: los osos molestos

En un bosque donde estaban viviendo tres osos, había uno que no le gustaba dormir al lado del hermano entonces la mamá puso el oso grande en un rincón de la cueva y al pequeño afuera de la cueva

¿Qué paso antes de irse a dormir? El oso pequeño no quería estar con el hermano

¿Qué paso después de que la mamá los acomodara para irse a dormir? El oso pequeño pudo dormir tranquilo en la entrada.

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: rivalidad y desacuerdo entre hermanos
- Héroe principales: la madre (mediadora de conflictos)

- Principales necesidades e impulsos del héroe: encontrar la satisfacción de los hijos a través del dialogo, evitar disturbios
- Concepción del ambiente: adecuación de la lámina al ambiente redactado, inclusión de la figura materna
- Figuras vistas como: intermediaria y guardiana de la felicidad de los hijos
- Conflictos significativos: rivalidad entre hermanos, agresividad
- Naturaleza de las ansiedades: temor que se lastimen o peleen
- Principales defensas: racionalización y aislamiento de las partes conflictivas
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: adecuado ya que si deja junto a los hermanos se podían agredir y salir lastimados
- Integración del yo: con un desenlace conveniente ya que los hijos duermen tranquilos.

Lámina 7: el tigre escondido

Había una vez un mono que quería estar en el suelo bebiendo agua, pero cuando el tigre vio al mono se le tiro

¿Qué paso antes con el mono cuando bajo al suelo? Estaba con sed y quería beber agua

¿Qué paso cuando el tigre se le tiro encima? Se subió el mono arriba del palo

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: el mono que estaba con sed y un tigre con ganas de comerse al mono
- Héroe principales: el mono
- Principales necesidades e impulsos del héroe: satisfacer sus necesidades (oral), huida, agilidad
- Concepción del ambiente: adecua bien la proyección de la lámina al relato, ambiente seguro pero al mismo tiempo peligroso
- Figuras vistas como: el tigre como un animal feroz y hambriento, al mono (héroe) como una figura con necesidades y ágil para escapar del peligro
- Conflictos significativos: pasividad- agresión
- Naturaleza de las ansiedades: temor a ser devorado
- Principales defensas: aislamiento (retirarse de la zona de peligro)
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: adecuado el huir del tigre ya que podría haber sido devorado si se quedaba en el suelo
- Integración del yo: adecuado y realista

Lámina 8: la familia de monos

Había una vez una familia mono que tenían un casa grande, el mono más pequeño y el papa estaban enseñando unas películas que estaban dando

¿Qué paso antes que los monos estuvieran enseñando las películas? El papa mono estaba viéndolas

¿Qué paso después de enseñarlas? El niño aprendió de las películas

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: la familia mono, un hogar, una casa
- Héroes principales: el papa mono (figura ejemplar para el hijo)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: instruir, educar al hijo.
- Concepción del ambiente: menciona la familia pero omite a los otros dos monos que aparecen en la lámina, lugar agradable sin riesgos
- Figuras vistas como: autoridad, el líder y cabeza del hogar
- Conflictos significativos: pasividad- satisfacción en cuanto al dar un modelo de enseñanza
- Naturaleza de las ansiedades: falta o pérdida de cariño (busca solamente al padre como una figura que le de la seguridad que exige)
- Principales defensas: idealización hacia la figura que para él representa un todo
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo:

Inapropiado ya que el niño el ejemplo que sigue del padre no es el adecuado porque lo que está aprendiendo es a estar viendo películas en vez de estudiar

- Integración del yo: inadecuado pero realista (ya que el hijo siempre refleja lo que aprende de la figura que para él sea admirable sin importar si la actividad sea negativa o positiva)

Lamina 9: el conejo bebe

Había una vez un conejo en su cuna, la mama salió a comprar y dejo al niño solo y este se bajó de la cuna y salió afuera pero se volvió a meter porque estaba lloviendo y estaba con miedo

¿Qué paso antes que la mama se fuera? él bebe conejo estaba sentado en la cuna

¿Qué paso después que el conejo estaba con miedo? Llego la mama

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: una familia conformada por la madre y el hijo
- Héroes principales: él bebe conejo (la narración gira entorno a él)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: sentirse protegido, amado, acogido. Salir en busca de la madre
- Concepción del ambiente: buena adecuación con las figuras ilustrada en la lamina presentada, no omite los objetos y agrega una figura materna (no está satisfecho con lo representado)
- Figuras vistas como: frágil y solitario
- Conflictos significativos: insatisfacción en cuanto a la atención que recibe y el cuidado por parte de su madre
- Naturaleza de las ansiedades: miedo a ser abandonado

- Principales defensas: abstención (se inhibió en la cuna y espero a la mamá, ya que tuvo miedo)
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: adecuado ya que la mejor solución que encontró fue esperar a la madre en su cuna, ya que es un niño que no puede andar solo por las calles
- Integración del yo: desenlace realista e inadecuado

Lámina 10: la perrita

Había una vez una perrita que cuando iba al baño tomaba agua del inodoro pero lo hacía cuando la mamá no estaba y un día la mamá la vio y le pegó

¿Qué paso antes de ir al baño? La mamá la estaba vigilando

¿Qué sucedió después que le pegaron? Ya no volvió a tomar agua del inodoro

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: la perrita desobediente tomaba agua del inodoro, madre protectora
- Héroe principales: la madre (supervisa por el bienestar de la hija)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: educar a la hija con buenos modales, mantener su salud estable
- Concepción del ambiente: adecuación a la lámina, no distorsiona ningún objeto o personas
- Figuras vistas como: vigilante siempre alerta ante las actitudes y los quehaceres de los hijos
- Conflictos significativos: dependencia, culpa-castigo, no aprobación del comportamiento erróneo
- Naturaleza de las ansiedades: daño físico y castigo
- Principales defensas: formación reactiva (para prevenir pensamientos y actitudes dolorosas)
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: inapropiado porque está enseñando buenos modales importantes para la salud física a través del maltrato físico
- Integración del yo: un final feliz porque la hija aprendió la lección de no tomar agua del inodoro pero al mismo tiempo inadecuado porque insita a la violencia cada vez que un niño cometa una imprudencia

Síntesis

Al momento de presentar las láminas al niño hubo una reacción de emoción aceptación, se consolidó un buen rapport entre ambos para una buena aplicación de la prueba. Al entregarle las láminas una por una para que creara las historias inmediatamente empezaba a narrar.

Los temas principales de la historia se basan en la familia, la necesidad de alimentación, la competencia entre hermanos, desacuerdos.

Los héroes de la historia es la figura materna (como la proveedora de alimentos, cuidado, defensora de sus derechos y brinda estabilidad) y también figuras masculinas como ayuda ante las dificultades, entre los conflictos significativos están la satisfacción de las necesidades y personal, agresión, dependencia.

Entre las ansiedades y defensas se identifican la racionalización, brindar ayuda, formación reactiva (para prevenir conflictos dolorosos).

Aplicación del CAT, caso 4.

Niño 4, Nombre: L.C.

Edad: 8 años

Lámina 1: la mama rosita, don pancho y Juanito

Había una vez los pollitos estaban comiendo y la mama los estaba viendo, los llevo a la casa y llegaron a comer mas

¿Qué sucedió antes de comer? Se bañaron para andar limpios

¿Qué paso después de comer? Se mudaron y se fueron a jugar y vinieron a comer más, la mama le gustaba cocinar

Mama:	Rosita	15	a
niños:	Jairito	5	a
pancho 10 a			

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: casa, familia, juego, comida
- Héroes principales: la mama rosita (protectora)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: alimentar, cuidar de los hijos, satisfacer a sus hijos
- Concepción del ambiente: ambiente propuesto por la lámina, tranquilo, proporciona la comida necesaria para los hijos
- Figuras vistas como: madre proveedora de las necesidades de los pollitos
- Conflictos significativos: satisfacción de necesidad (oral, alimenticia)
- Naturaleza de las ansiedades: temor a que les pase algo malo
- Principales defensas: prevención de daño, pasividad con los hijos, comprensión
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: pollitos lesionados (castigo) descuido y distracción de la madre
- Integración del yo: considerar que si descuida a los hijos posiblemente saldrán perjudicados.

Lamina 2: los osos feos

Había una vez los osos se estaban agarrando y lloro, el mecate le salió por la cola al otro oso, andaban chapines, las manos todas contilosas, la boca también acontilada

¿Qué paso antes de agarrar el mecate?

Se bañaron, comieron, y empezaron a pelear por el mecate

¿Que sucedió después? Se agarraron porque el oso solo no quería dar el mecate

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: osos peleando por una cuerdas, sucias y chapinas
- Héroes principales: los tres osos (cada uno juega un papel en la historia)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: mostrar resistencia, más fuerza, mando y autoridad
- Concepción del ambiente: no hay omisión (mencionan la sogá), lugar sucio y descuidado
- Figuras vistas como: competencias, quien tiene más dominio ante el grupo
- Conflictos significativos: disturbio y contradicciones a causa de la falta de decisión y sentido de competencia
- Naturaleza de las ansiedades: temor a perder ante otras personas
- Principales defensas: competencia bañarse y alimentarse bien para tener más fuerzas y ganar
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: andar sucios y bañarse para evitar castigo
- Integración del yo: compartir las cosas, llegar a la comunicación para que todos sean ganadores

Lamina 3: un león

Una vez el león se sentó en una silla a comer y se estaba comiendo la mano y el pelo estaba todo contilado

¿Qué sucedió antes de que se sentara? Andaba en la calle vagando

¿Qué paso después? Se bañó de nuevo porque estaba sucio

León: panchito 10 a

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: león con hambre, y sucio
- Héroes principales: león panchito
- Principales necesidades e impulsos del héroe: aseo y apetito. Comerse su propia mano (canibalismo)
- Concepción del ambiente: poca integración y omisión de muchos objetos de la lámina. Lugar triste y desolado
- Figuras vistas como: persona desamparada, hambrienta, desaseado
- Conflictos significativos: la soledad (sentirse solo sin compañía)
- Naturaleza de las ansiedades: miedo a la soledad
- Principales defensas: antisociable
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: la soledad podría ser causa de un mal comportamiento
- Integración del yo: aislamiento social que trae consigo la soledad

Lamina 4: panchito

Había una vez un canguro que se subía a una bicicleta y un muchacho lo atropello y él iba con un sombrero todo contilado

¿Qué paso después que lo atropellaron? El canguro se murió

Panchito: 10 a

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: canguro montando bicicleta
- Héroe principales: el canguro panchito
- Principales necesidades e impulsos del héroe: salir a la calle a hacer labores
- Concepción del ambiente: omitió a los demás canguros y los otros objetos. Lugar peligroso
- Figuras vistas como: retraído, sucio
- Conflictos significativos: inadaptación y carencia
- Naturaleza de las ansiedades: conflicto, distraído
- Principales defensas: adquisición de una habilidad
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: la muerte del canguro en la bicicleta (castigo) ya que el ir distraído perjudica a la persona
- Integración del yo: los riesgos que se corren en las calles son muchos

Lamina 5: panchito

Una vez estaba acontilada una cama y ahí estaban unos perritos y todo estaba sucio

¿Qué paso antes? Andaba por la carretera y después llegaron a la casa

¿Qué ocurrió después? A la mama se le quemó el arroz que estaba haciendo

Panchito: 5 a

Rosita: 15 a

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: cama sucia, habitación sucia y dos perros
- Héroe principales: los dos perritos (ositos)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: aseo, alimentación, salir a buscar y saciar las necesidades básicas
- Concepción del ambiente: cambia los personajes de la lámina, los que aparecen son osos y él menciona perritos. Lugar indecente poco limpio
- Figuras vistas como: poco aseadas, inestables
- Conflictos significativos: insatisfacción de las necesidades
- Naturaleza de las ansiedades: miedo a estar solos, abandono familiar
- Principales defensas: falta de hábito de aseo y dedicación del hogar
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: enfermedad (castigo) debido al descuido y desaseo
- Integración del yo: la adecuación del ambiente emite que vive en suciedad y en un ambiente hostil, sin cuidados y poca alimentación

Lamina 6: panchito

Había una vez un oso comiendo un palo y se llenó y quedó sucio y acontilado y después se quedaron dormidos

¿Qué sucedió antes de que comieran palo? Los osos se estaban bañando y se les quemó la comida

¿Qué paso después de que se quedaron dormidos? Se fueron a vagar porque no tenían comida

Pancho: 10 años

Mono: 5 años

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: un oso comiendo palo, con hambre y sucio
- Héroes principales: El oso único protagonista del cuento
- Principales necesidades e impulsos del héroe: necesidad de dormir, comer y asearse. Comer palos para sustituir la comida
- Concepción del ambiente: adaptación de la lámina, lugar sucio, desolado
- Figuras vistas como: osos con falta de higiene personal, con pocos recursos alimenticios
- Conflictos significativos: supresión de alimentos, falta de aseo
- Naturaleza de las ansiedades: divagan debido a que no saben qué rumbo tomar
- Principales defensas: aislado de los demás
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: falta de alimentación (castigo) por el descuido de irse a bañar y dejar la comida sin estar chequeando
- Integración del yo: comprensión del daño que se hacen debido a la falta de higiene, el nivel de abandono tanto físico como desmoralización integral así la persona misma

Lamina 7: el tigre pancho

Una vez un tigre se estaba comiendo al mono, el mono se estaba agarrando de una cabuya y el tigre aun así se lo comió y todo el lugar estaba sucio y acontilado

¿Qué paso antes de que el tigre se comiera al mono? Estaba en la casa

¿Qué paso después de que el tigre cazo al mono? Se terminó de comer al mono y después la mamá lo cachimbio porque estaba todo sucio y acontilado

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: tigre hambriento, mono andariego y lugar sucio
- Héroes principales: el tigre
- Principales necesidades e impulsos del héroe: saciar el apetito, atacar al mono
- Concepción del ambiente: no hay omisión del ambiente que presenta la lámina, integración de otro personaje (la mamá del tigre), lugar indecoroso

- Figuras vistas como: el tigre como fuerte, hambriento, al mono como una especie débil, sumisa, la mama como la autoridad y la cabeza del hogar
- Conflictos significativos: desprotección, satisfacción alimentaria, cuidado personal
- Naturaleza de las ansiedades: temor a que se le escape la presa (mono)
- Principales defensas: supresión para afrontar los impulsos, supervivencia de la cadena alimenticia
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: maltrato físico de parte de la madre por haber comido al mono y haberse ensuciado (castigo), ensuciarse no es lo apropiado a la hora de comer
- Integración del yo: entiende que si come y se ensucia será castigado por la figura materna

Lamina 8: los monos panchos

Una vez unos monos, el mono grandote se comió al mono chiquito y los otros dos que estaban sentados aparte se turquearon y se encontraron a la mama los lavo y limpio y ellos se fueron a jugar a la calle

¿Qué sucedió antes que se comieran al mono chiquito? La mama le había pegado al mono grandote y le dijo que no volvieran a salir

¿Qué ocurrió después que salieron a la calle? Se bañaron para andar limpios y la mama les pego y les dijo q iban a salir hasta que llegara el papa

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: los monos, rivalidades entre hermanos, madre, aseo, diversión (juegos)
- Héroe principales: la madre (figura autoritaria)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: mantener el orden entre los hermanos, la limpieza de ellos y mantener armonía en el hogar
- Concepción del ambiente: lugar violento, discordia familiar
- Figuras vistas como: hermanos agresivos, madre protectora- impone castigo al mal comportamiento
- Conflictos significativos: discordia entre la familia, problemas en la relación parental
- Naturaleza de las ansiedades: impulsividad, retraídos
- Principales defensas: desplazamiento en cuanto a la conducta a un objeto o actividad peligrosa e inaceptable cambiándola por una conducta aceptable
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: golpear a los hijos (castigo) como enseñanza de que no deben pelear entre ellos, ya que son hermanos y no puede haber discordia
- Integración del yo: la madre es la figura que rige el hogar, pone el orden, y es la que impone castigos cuando son merecidos

Lámina 9: chaguito

Había una vez unos conejitos parados en una cuna y vino un muchacho y se querían llevar un conejo y lo mataron, la mama quito la cama, la lavo porque había mucha sangre, la casa estaba acontilada

¿Qué sucedió antes que llegara al muchacho? La mama estaba ocupada cocinando

¿Qué paso después de lavar la mano? Llamo a la policía para que se llevaran el cuerpo

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: hijos en la cuna, mama haciendo oficios, un asesinato
- Héroe principales: la mama del conejo (cuidadora del bienestar de los hijos)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: proteger y alimentar a los hijos
- Concepción del ambiente: distorsiona la imagen incluyendo un conejo más del ya existente, lugar que ofrece la protección y el cuidado necesario
- Figuras vistas como: benefactora, resguarda y vigila la estabilidad del hijo
- Conflictos significativos: agresión ante el peligro
- Naturaleza de las ansiedades: temor y miedo de perder a sus hijos
- Principales defensas: actuar rápidamente frente a la situación de peligro
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: asesinato del hombre que quiso lastimar a los bebés (castigo) pero llamo a la policía para que se llevaran el cuerpo
- Integración del yo: hay un desenlace en donde la agresión es la única manera de sobrevivir y cuidarse uno mismo

Lamina 10: los perritos

Una vez unos perritos querían ir al inodoro y la mama los llevo y los baño porque estaban encontilado y se fueron afuera, después llevo el papa y los cachimbio porque estaban jugando afuera y estaban sucios

¿Qué paso antes? Comieron y se bañaron

¿Qué paso cuando el papa los metió adentro de la casa? El papa los mando a lavar

Análisis e interpretación del CAT

- Tema principal: limpieza y aseo personal, cuidado por parte de los padres
- Héroe principales: los padres (figuras que abrigan)
- Principales necesidades e impulsos del héroe: mantener el orden, aseo, ante los hijos
- Concepción del ambiente: buena adaptación a la lámina, unión de la figura padre-madre
- Figuras vistas como: autoridad, dominación, protege y mantiene la limpieza, educa
- Conflictos significativos: agresión-padre, pasividad-madre
- Naturaleza de las ansiedades: temor a la agresión,
- Principales defensas: racionaliza la actitud frente a la madre y frente al padre (dos actitudes diferentes)
- El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del súper yo: el golpe y el castigo de meterlos a bañar debido a un mal comportamiento y ensuciarse
- Integración del yo: adaptar las situaciones mediante el análisis de que el padre es más estricto que la madre, el padre es opresor, representa la cabeza de la familia el fuerte y la madre es más sumisa, cariñosa y flexible con los hijos

Síntesis

Para la aplicación de la prueba primeramente se estableció un buen ambiente de confianza y juego para poder presentarle las láminas al niño, al momento de enseñar al niño hubo una reacción de aceptación y emoción ya que le gustaron los dibujos impresos en las páginas. Al entregarle las láminas una por una para que creara las historias se quedaba por un momento pensando, después empezaba a contarla de manera tranquila y precisa. Los temas principales de la historia se basan en la familia, el juego, la alimentación, peleas entre los integrantes de los cuentos, aspecto descuidados, entre las figura que resalta como héroe es la de la madre, otros integrantes son del sexo varonil, sus principales características son la de alimentar, cuidar, satisfacer las necesidades de los hijos, mostrar resistencia, fuerza, mando y autoridad, madre protectora (capaz de asesinar por defender sus intereses).

Las figuras son vistas como proveedores, competidores, dominar ante un grupo, también como benefactores, vigilar la estabilidad del hijo, hermanos agresivos
Conflictos significativos: satisfacción – insatisfacción de las necesidades, disturbios, y contradicciones, figura paterna vista como desde el punto de vista agresivo y la materna como sumisa y protectora

Entre las principales ansiedades y defensas están: temor a la agresión, impulsividad, retraído, prevención de daño, competencia, raciocinio ante las diversas situaciones, desplazamiento.