

La formación integral universitaria aplicada a los nuevos contextos

© Copyright 2020. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Comprehensive university training applied to new contexts

Martha Miurel Suárez Soza

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>

msuarezs@unan.edu.ni

Carmen María Triminio Zavala

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0001-5970-5396>

ctriminio@unan.edu.ni

Ricardo Antonio Madriz Aguilar

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0003-3044-7762>

ricardo.madriz@unan.edu.ni

Eddy Roberto Silva Largaespada

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0002-1180-9804>

eddy.silva@unan.edu.ni

CO-AUTOR

Luis Alfredo Lobato Blanco

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0003-1067-4394>

alobato@unan.edu.ni

Resumen

Este artículo del proyecto de reingeniería de la conceptualización práctica de la formación integral universitaria aplicada a los nuevos contextos (educativos, políticos, culturales, ideológicos, sociales, tecnológicos y económicos), requiere de aprendizajes vivenciales y significativos que les permita aplicarlos en todos los contextos antes mencionados. La Formación Integral Universitaria debe ser un tema prioritario para la UNAN – Managua; el contexto hoy en día es dinámico; determinado por nuevos desafíos y retos que impone el mundo contemporáneo, señalado

por los cambios vertiginosos del conocimiento; la formación no es brindar únicamente conocimientos, sino incluir otras perspectivas. La metodología se sustenta en los pilares de la Educación Popular, se basa en procesos participativos, potenciando el protagonismo de los sujetos de cambios sociales. Se organizó en cuatro fases: diagnóstica, intervención, evaluación y sistematización; generó espacios de debate y análisis que contribuyen a la necesidad institucional de reconceptualizar la formación integral universitaria y operativizarla como eje de

discusión e información en procesos académicos y extracurriculares. Los posicionamientos teóricos asumidos fortalecen el quehacer de la universidad en el desarrollo de profesionales con una visión holística y constructiva del país, ratificando la pertinencia en el contexto sociopolítico como elemento estratégico y necesario para la nación.

Palabras claves

Formación integral, competencias profesionales, valores y actitudes, gestión del conocimiento, educación inclusiva.

Abstract

This article of the reengineering project of the practical conceptualization of integral university education applied to new contexts (educational, political, cultural, ideological, social, technological and economic), requires experiential and meaningful learning that allows them to apply them in all contexts aforementioned. Integral University Training must be a priority issue for UNAN - Managua; the context today is dynamic; determined by new challenges and challenges imposed by the contemporary world, signaled by the vertiginous changes of knowledge; Training is not only to provide knowledge, but to include other perspectives. The methodology is based on the pillars of Popular Education, is based on participatory processes, enhancing the role of the subjects of social changes. It was organized in four phases: diagnosis, intervention, evaluation and systematization; generated spaces for debate and analysis that contribute to the institutional need to reconceptualize comprehensive university education and operationalize it as an axis of discussion and information in academic and extracurricular processes. The theoretical positions assumed strengthen the work of the university in the development of professionals with a holistic and constructive vision of the country, ratifying the relevance in the socio-political context as a strategic and necessary element for the nation.

Keywords

Comprehensive training, professional skills, values and attitudes, knowledge management, inclusive education.

Introducción

La importancia de la Formación Integral Universitaria debe ser un tema prioritario para la UNAN – Managua; el contexto en el cual se mueve la universidad, es muy dinámico; determinado por nuevos desafíos, nuevos retos que impone el mundo contemporáneo, señalado por los cambios vertiginosos del conocimiento.

Este proyecto de intervención socioeducativa y animación sociocultural, se desarrolló en dos Facultad de la UNAN – Managua (Facultad de Educación e Idiomas – RURD y Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí); con la integración de la comunidad universitaria, como protagonistas de las transformaciones que requiere la temática: docentes, UNEN, autoridades institucionales y líderes sindicales.

La Formación Integral Universitaria desde la conceptualización práctica, necesita una transformación continua, para ser aplicada a los nuevos contextos (educativo, político, cultural ideológico, social, tecnológico, económico).

Marco referencial

La universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes, las universidades se convirtieron en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias entonces, posibilitaba tal situación. Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida (Horruitiner Silva, 2011, p.14).

El Modelo Educativo de la UNAN-Managua (2011, p. 11) plantea en su Misión:

“Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y postgrado desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las

nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente”.

Ramona Rodríguez (2019), rectora de la UNAN-Managua y Presidenta del CNU establece lineamientos de trabajo de la educación superior para el presente año, expresando que:

Para asumir con mayor energía y pasión los retos y desafíos debemos reafirmar que la calidad ha sido y sigue siendo una de las ideas motoras en la construcción práctica y cotidiana del ser universitario en el cumplimiento de la autonomía universitaria con responsabilidad y compromiso social integral. Estamos llamados al mejoramiento de la capacidad institucional para responder a las necesidades locales, nacionales y regionales, para lo cual se requiere de la formación de profesionales capaces de construir una sociedad más justa y equitativa, basada en la solidaridad, el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y el uso compartido del conocimiento y la información. Nuestro accionar y desempeño tiene que ser cada vez más pertinente. Estamos llamados a contribuir al bienestar social a partir del conocimiento, la ciencia y la innovación.

Carrera Saname, Diéguez Batista, & Montoya Rivera (2017) expresan que a la nueva universidad, le corresponde un papel decisivo en la educación de la personalidad para lograr la asimilación consciente de los valores éticos de la sociedad socialista que se construye. Esta labor debe ser persuasiva, de convencimiento y de participación activa y comprometida de los futuros profesionales en su propia autoeducación a partir de formas comunicativas que propicien la personalización de los valores que se deben configurar en la socialización del individuo (p. 2).

Murillo (2013) en su exposición sobre los nuevos tiempos, plantea: el éxito de nuestro trabajo para crecer en reconciliación y Unidad en Nicaragua, estará en la comprensión de todos los fenómenos sociales, culturales, científicos, económicos, políticos y comunicacionales, que han venido alterando nuestros patrones de vida, para bien, o para menos bien, según la perspectiva que cada uno (a) de nosotros (as) adopte (p. 14).

Zulma Cataldi y Claudio Dominighini (2015) mencionan que los millennials, son la primera generación que ha crecido con los medios digitales y están embebidos en estos tipos de dispositivos, a tal punto que sus cerebros funcionan también de manera diferente. Son hábiles suprimiendo los distractores, ignorando la información no relevante, seleccionando solo aquello que les interesa según su objetivo (p.5).

Según el modelo educativo de la UNAN-Managua (UNAN-Managua, 2011, p. 33), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) se utilizarán no solo, para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, sino también para permitirles a los estudiantes otros escenarios de aprendizaje. Pero esto no es garantía de obtener el aprendizaje que deseamos alcanzar en los estudiantes, ni se pueden generar innovaciones educativas de forma automática. Serán las estrategias didácticas que se planifiquen apoyadas en estas tecnologías las que determinarán el logro de los objetivos propuestos.

Davalos Vasconez, Figueroa Silva, & Cabrera Flores (2017) plantean que el rol del profesor universitario trasciende los límites de la institución, irradia a otros contextos sociales y profesionales, tiene un eminente impacto social, por lo que la calidad de la vocación profesional es decisiva en su preparación y en el desempeño de su papel en la formación integral de la personalidad de los estudiantes universitarios (p. 1).

La formación integral es un método educativo en el cual se ha logrado generar conceptos de aprendizaje que integran y armonizan diferentes procesos y capacidades del ser humano; es decir, considera además de las cuestiones formativas propias de su profesión, aquellas características sociales, emocionales, éticas, de valores y físicas de cada alumno. La educación integral busca el desarrollo pleno del ser humano a través de un proceso que tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia intelectual, emocional, social y ética-valoral (Ortega Martínez, Rosas Haro, & Rodríguez Márquez, 2017, pág. 1).

La asignatura de Seminario de Formación Integral en UNAN-Managua (2014) desarrolla las capacidades para que el estudiantado logre una visión integral de los problemas de la sociedad, defienda los derechos humanos como ciudadanos y ciudadanas, actúe responsable y coherente con equidad de género, cuide del medio ambiente, prevenga situaciones de riesgo, promueva estilos de vida saludable y aplique

estrategias de intervención comunitaria en pro del Desarrollo Humano Sostenible (p. 4).

En el estudio realizado por Reynoso Flores y otros (2014) plantea que: es comprensible que “un buen ingeniero o ingeniera” no es aquella persona que posee un alto dominio de la técnica, sino quien, partir de una profunda preparación en su especialidad, posee la sensibilización y compromiso de contribuir para mejorar la calidad de vida de sus contemporáneos, para lo cual precisa una formación más integral. Por ello, la formación integral se corresponde con el desarrollo equilibrado de la dimensión personal y profesional del estudiantado, manifestada en una unidad armónica en correspondencia con las exigencias de la sociedad actual (p.11).

El maestro López (2019) expresa en su artículo “La práctica profesional en la universidad como proceso formativo integral”:

Sin lugar a dudas, las prácticas profesionales como parte esencial del currículo de cualquier carrera universitaria, son para nuestros estudiantes de invaluable significado, tanto para el desempeño de su futura profesión como para su desarrollo personal y académico. Como indica la filosofía, la práctica es el criterio de la verdad, y desde esa perspectiva, la práctica, que es parte del currículum en sus diferentes modalidades (familiarización, especialización, profesionalización), facilita los procesos que van perfilando al nuevo profesional, desde luego que, con el acompañamiento del tutor, el cual se convierte en un facilitador de la formación integral del estudiante, quien será un nuevo profesional al servicio de la sociedad.

Objetivos

Este proyecto de intervención socioeducativa y animación sociocultural, tiene como objetivo la reflexión y el debate de la conceptualización de la Formación Integral Universitaria aplicada a los nuevos contextos. Además desarrollar un proceso de sensibilización sobre la importancia de replantearse, la reconceptualización de Formación Integral Universitaria, visibilizar las áreas de cultura y deporte como elementos fundamentales y ampliar la visión de la comunidad universitaria frente a una institución educativa que garantiza derechos y

Metodología



Ilustración 1. Fases de intervención

El proceso de intervención y animación sociocultural se organizó en 4 fases, las que determinaron el proceso de ejecución de la experiencia.

La metodología se sustenta en los pilares de la Educación Popular, que se basa en procesos participativos, promoviendo el desarrollo de los sujetos sociales, es decir potenciando su protagonismo como actoras/es de cambios sociales.

La animación sociocultural, como proceso de acción, intervención, praxis o práctica socioeducativa, se concretan en tres dimensiones que se van a actualizar en tres caracterizaciones específicas (Úcar, s.f, pág. 14).

La dimensión técnica, se actualiza en una conceptualización de la animación sociocultural como tecnología social.

La dimensión humanista o cultural (relacional y ética), se concreta en una concepción de la animación sociocultural: como praxis o práctica social.



Ilustración 2. Metodología de intervención

La dimensión política que se concreta en la ASC como práctica social crítica.

Las técnicas participativas utilizadas para el desarrollo de esta iniciativa fueron: talleres de reflexión, debate y construcción, grupos focales, encuestas, matriz de identificación, conferencia dialogada.

Las actividades y tareas ejecutadas en el proyecto, se adaptaron a la situación real del contexto particular de las dos Facultades, a continuación se detallan:

ACTIVIDADES			
1.	Construcción de propuesta de proyecto de intervención socioeducativa y animación sociocultural.	2.	Reunión con Docentes
3.	Encuentro con autoridades para la presentación del proyecto y solicitar permisos para su ejecución.	4.	Consulta a comunidad universitaria sobre elementos cognitivos de Formación Integral Universitaria.
5.	Reunión con presidente de UNEN para presentar proyecto de intervención socioeducativa y animación sociocultural sobre Formación Integral.	6.	Abordaje de la propuesta de Formación Integral Universitaria en las reuniones de becados.
7.	Taller de Formación Integral Universitaria.	8.	Evaluación del proyecto de intervención socioeducativa y animación sociocultural sobre Formación Integral Universitaria.
9.	Sesión de discusión y análisis de la trascendencia del tema de Formación Integral Universitaria en los nuevos contextos.	10.	Documentación de la experiencia
11.	Conferencia Formación Integral Universitaria.	12.	Sistematización de experiencia
13.	Conversatorio de Formación Integral Universitaria.	14.	Divulgación de resultados (conferencia).

Discusión de resultados

Construida colectivamente la propuesta de intervención socioeducativa y animación sociocultural sobre la reconceptualización de la Formación Integral Universitaria, en el nuevo contexto de país, con el enfoque de educación popular.

Presentada la propuesta de intervención socioeducativa y animación sociocultural sobre la reconceptualización de la Formación Integral Universitaria, en el nuevo contexto de país a las autoridades y representantes de UNEN de las facultades, para la ejecución del mismo.

Estudiantes reconstruyen sus procesos de aprendizajes personales, familiares y educativos, realizando proyección positiva, presente y futuro de sus experiencias de formación integral. Destacan la importancia de la asignatura de Seminario de Formación



Ilustración 3. Docentes de Seminario de Formación Integral. Llenando Matriz de identificación

Integral como un espacio de fortalecimiento de sus valores y actitudes para la vida, por ende consideran que su estudio debe ser presencial y complementarse con las TICs.



Ilustración 4. Taller de reflexión y debate con estudiantes



Ilustración 5. Conferencia Dialogada sobre Formación Integral Universitaria

Definición de los referentes teóricos y contextuales que forman parte de la Formación Integral universitaria para el proceso de reconceptualización.

Docentes de Seminario de Formación Integral reflexionaron sobre la importancia de trabajar con los estudiantes los contenidos de esta asignatura y proponen aspectos teóricos que se deben integrar para fortalecerse como ejes transversales, además ratifican la necesidad de su abordaje presencial, con apoyo de las TICs.

El proyecto generó espacios de debate y análisis que contribuye a la necesidad institucional de reconceptualizar la Formación Integral universitaria y operativizarla en el desarrollo de la gestión y calidad educativa; esto implica cambios y transformación en

las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad universitaria.

Se asumen posicionamientos teóricos sobre Formación Integral Universitaria que fortalecen el quehacer de la universidad en el desarrollo de profesionales con una visión holística y constructiva del país.

Comunidad universitaria propone elementos cognitivos que deben formar parte de los procesos de Formación Integral Universitaria, evidenciando elementos que sobresalen con mayor frecuencia y relevancia, sin embargo hay elementos que teóricamente son estratégicos y no fueron identificados como relevantes; ponen en evidencia la visión de desarrollo profesional asociado a aspectos teóricos tradicionales disciplinares.

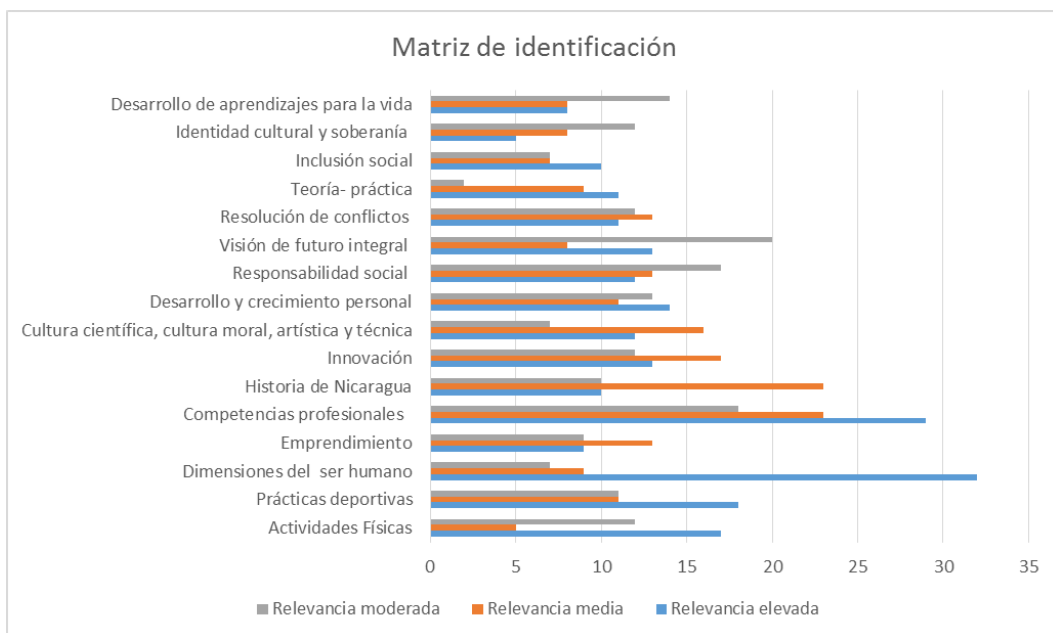


Ilustración 6. Resultados Matriz de identificación (mayor relevancia)

Como se puede observar los elementos cognitivos que sobresalen con mayor relevancia están integrando los aspectos de desarrollo personal como son las dimensiones del ser humano y las del desarrollo de aprendizajes con las competencias profesionales.

Sin embargo, es importante mencionar la relevancia moderada en la que detallan sus proyectos de futuro, como es la visión de desarrollo integral y el desarrollo de aprendizajes para la vida, coincidiendo con los

propósitos y retos que asumen responsablemente cuando llegan a la universidad.

Es válido destacar que hay elementos cognitivos que en la formación integral universitaria resultan ser estratégicos, sin embargo, los consultados no reconocieron su nivel de importancia; es el caso de la cooperación genuina que tiene que ver con el desarrollo personal, la historia local e historia política que ya integra los aprendizajes teóricos y prácticos.

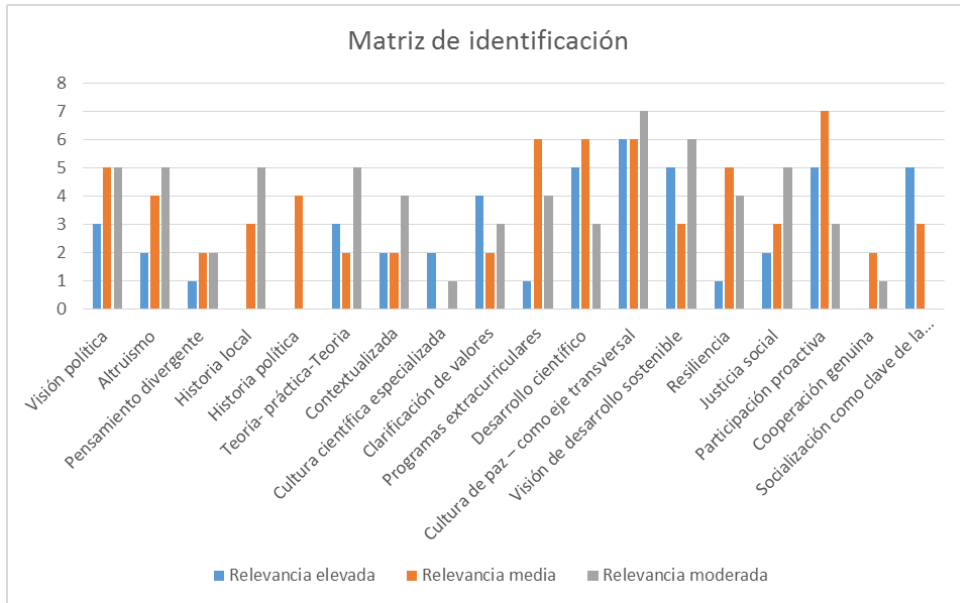


Ilustración 7. Resultados Matriz de identificación (menor relevancia)

Los miembros de la comunidad universitaria valoraron la pertinencia del proyecto de intervención y animación sociocultural, consideran que es un tema urgente y prioritario, para los nuevos contextos, a partir de dos categorías previamente definidas:

Participación	Comunidad universitaria se sienten parte de las actividades de Formación Integral Universitaria, reflexionando, analizando y haciendo propuestas. Comunidad universitaria asume de manera consciente los procesos de reflexión para la reconceptualización de la Formación Integral Universitaria en los nuevos contextos del país.
Motivación	La Formación Integral Universitaria, resulta ser un tema de interés para el análisis, reflexión y debate en la Comunidad Universitaria.

Está documentada la experiencia surgida a partir del proyecto de intervención socioeducativa y animación sociocultural de reconceptualización de la Formación Integral Universitaria.

Existen evidencias de la experiencia: video de conferencia de Formación integral universitaria, fotografías de los espacios de intervención vivencial, notas informativas.

Conclusiones

Visualizada la necesidad de profundizar el tema de la Formación Integral Universitaria en los diferentes escenarios de intervención y gestión socioeducativa.

Visibilizada la Formación Integral Universitaria como tema de interés, y eje de discusión e información en los procesos académicos y extracurriculares.

El contexto sociopolítico validó la pertinencia de la reconceptualización de la Formación Integral Universitaria como un elemento estratégico y necesario para el cumplimiento del compromiso social, político por el pueblo y la nación.

La UNAN–Managua debe concretar sus acciones e intervenciones socioeducativas a la Formación Integral Universitaria, como responsabilidad científica, académica y política.

El proyecto de reingeniería de la conceptualización práctica de la Formación Integral Universitaria fue una oportunidad de cuestionar los referentes conceptuales y metodológicos existentes, las prácticas, los roles de los miembros de la comunidad universitaria; en un contexto que determina y exige a cada uno de los implicados, asumir posturas críticas, científicas y objetivas frente a una nuevo escenario de formación universitaria.

La UNAN–Managua como universidad pública, asume un nuevo enfoque teórico y práctico de Formación Integral Universitaria, basado en valores y principios de justicia y cultura de paz; siendo en este nuevo contexto necesaria intervenciones socioeducativas que aporten al desarrollo socioeducativo de las nuevas generaciones.

Referencias bibliográficas

- Cataldi , Z., & Dominighini, C. (2015). Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales. Recuperado el 1 de abril de 2019, de La generación millennial y la educación superior. Los retos de un nuevo paradigma.: <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/121219/A3.pdf>
- Davalos Vasconez, P., Figueroa Silva, M., & Cabrera Flores, K. (2017). Revista Electrónica: Opuntia Brava. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de La importancia del currículo y la vocación en la formación integral de los profesionales

universitarios : <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/135/131>

- López, E. (20 de marzo de 2019). UNAN-Managua. Recuperado el 2 de abril de 2019, de La práctica profesional en la universidad como proceso formativo integral: <http://www.unan.edu.ni/index.php/eyr/la-practica-profesional-la-universidad-proceso-formativo-integral.odp>
- Murillo, R. (Junio de 2013). Los nuevos tiempos. Managua, Nicaragua.
- Ortega Martínez, A. M., Rosas Haro, M., & Rodríguez Márquez , R. T. (2017). Revista electrónica: Humanidades, Tecnología y Ciencia. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de La importancia de la formación integral en los estudiantes de la ESIME Unidad Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional: http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/18/HUMANIDADES_18_000560.pdf
- Reynoso Flores,, M., Castillo Elizondo, J. A., & Dimas Rangel, M. I. (2014). Revista Electrónica Educare. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de La formación integral del estudiantado de ingeniería a través de la educación continua: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374005.pdf>
- Rodríguez Pérez, R. (28 de marzo de 2019). UNAN-Managua. Recuperado el 2 de abril de 2019, de <http://www.unan.edu.ni/index.php/destacados/cnu-lineamientos-de-trabajo.odp>
- Úcar, X. (s.f). Dimensiones y Valores de la Animación Sociocultural. Recuperado el 18 de Marzo de 2019, de <http://www.proceedings.scielo.br/pdf/cips/n4v2/43.pdf>
- UNAN-Managua. (2011). Modelo Educativo. Managua: UNAN.
- UNAN-Managua. (2014). Programa de asignatura Seminario de Formación Integral. Managua, Nicaragua.