

*Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante
"Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.*



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION TRABAJO SOCIAL
CARRERA ADMINISTRATIVA MUNICIPAL
SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION MUNICIPAL
SINACAM**

**Seminario de Graduación para optar al título de:
Licenciado(a) en Trabajo Social**

TITULO DE LA INVESTIGACION:

**Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio "Comandante
Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.**

Autores:

- ✚ Bra. Juana Zulema Sánchez Ortiz**
- ✚ Bra. Scarlet Guadalupe García Hernández**
- ✚ Bra. Yamileth del Socorro Rios Rocha**

Tutora: Msc. Estefanía Picado Guerrero

Managua, 02 de Septiembre 2019.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
III. JUSTIFICACIÓN	4
IV. OBJETIVOS	5
9.1.- Objetivo General	5
9.2.-Objetivos Específicos	5
V. MARCO REFERENCIAL	6
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	12
6.1. Tipo de enfoque.....	12
6.2. Tipos de Investigación.....	12
6.3. Según el espacio	12
6.4. Según el tiempo	13
6.5. Contexto de estudio	13
6.7. Muestra.....	14
6.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	15
VII. ANÁLISIS Y RESULTADOS	18
7.1. CAPITULO I: Escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez"	18
11.1.1. MISIÓN	18
11.1.2. VISIÓN	19
11.1.3. PRINCIPIOS	19
11.1.4. VALORES	19
7.1.5. Actores involucrados y compromisos en la implementación de la estrategia Escuelas Municipales de Oficios. 19	
7.1.6. Cobertura del programa de escuela de oficio	22
7.1.7. Población y cobertura	23
7.2. CAPITULO II. Beneficios sociales que alcanzaron los protagonistas mediante los cursos de corte de cabello y barbería; trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña de la escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez".	27
12.2.1.- Beneficios sociales de los protagonistas	27
12.2.3.- Beneficios económicos	30
• Emprendedurismo	30
12.2.4.- Emprendimiento	31

7.3. CAPITULO III. Plan de acción que permita el control y seguimiento de estos cursos	34
11.3.1. Introducción.....	34
VIII. CONCLUSIONES	38
IX. RECOMENDACIONES	39
X. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	40
XI. ANEXOS	41
16.1.1- Entrevista a protagonista Escuela de Oficio	41
16.1.2.- Entrevista a Docentes Escuela de Oficio	42
16.1.3.- Entrevista a Director Escuela de Oficio.....	43
16.1.5.- MATRIZ DE MARCO TEORICO.....	47
16.1.6.-TABULACIÓN DE ENTREVISTA A PROTAGONISTA ESCUELA DE OFICIO “COMANDANTE TOMÁS BORGE MARTÍNEZ”	50
16.1.7. TABULACIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES ESCUELA DE OFICIO “COMANDANTE TOMÁS BORGE MARTÍNEZ”	54
16.1.8. TABULACIÓN ENTREVISTA A DIRECTOR DE ESCUELA DE OFICIO “COMANDANTE TOMÁS BORGE MARTÍNEZ”	56
16.1.9. ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO FOCAL DE PROTAGONISTAS DE LOS CURSOS REALIZADOS DE CORTE Y CONFECCIÓN Y BARBERÍA	57
16.1.10.- Galería de fotos	58
16.1.11.- CURSO CORTE DE CABELLO Y BARBERIA	61
16.1.12. CERTIFICADOS ENTREGADOS A PROTAGONISTAS	62
16.1.13. MANUAL DE TRAZO Y CONFECCION	62
16.1.14. APLICANDO INSTRUMENTOS.....	64
16.1.15. GRUPO FOCAL	65

*Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante
"Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.*

Siglas y Acrónimos

MINED: Ministerio de Educación

INATEC: Instituto Nacional de Educación Técnica

INTECNA: Instituto Tecnológico Nacional

INFOM: Instituto Fomento Municipal

CECATI: Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial

MEFCCA: Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa

SINACAM: Sistema Nacional de Carrera Administrativa Municipal

GRUN: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

PNDH: Plan Nacional de Desarrollo Humano

*Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante
"Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.*

TÍTULO

Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio "Comandante Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por permitirnos llegar a este día tan importante donde hemos logrado un peldaño más al concluir la carrera con entrega y sacrificio.

A todos los docentes que nos han instruido con el pan del saber, orientándonos con sus conocimientos tan importantes en los estudios permitiéndonos alcanzar un paso más hacia el futuro.

Agradecemos al gobierno de reconciliación y unidad nacional (GRUN) por la implementación del programa sistema nacional de carrera administrativa municipal (SINACAM), que permitió nivelar el perfil académico de acuerdo al cargo asignado de los servidores públicos.

- Juana Zulema Sánchez Ortiz,
- Scarleth Guadalupe García Hernández
- Yamileth Del Socorro Ríos Rocha

DEDICATORIA

Dedico todo mi esfuerzo, trabajo y abnegación al Padre celestial que me dio de la divina sabiduría espiritual y material; para culminar mi objetivo.

A mi madre Juanita Ortiz, por apoyarme con sus oraciones,

A mi esposo Manuel Zacarías Meléndez Mejía (q.e.p.d.) por reanimarme siempre a salir adelante.

A nuestros profesores que nos han dotado del pan del saber.-.

Juana Zulema Sánchez Ortiz

Dedicado a Dios por darme la fe, la fortaleza y la esperanza de terminar este trabajo.

A mis padres; Josefa del Carmen Hernández y Silvio García quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional en todas las fases de mi vida.

A mis hijos; Mellker David y Matteo David quienes han sido mi motor y mi único motivo a seguir adelante, para brindarle un mejor futuro.

A mis familiares y esposo por apoyarme con el cuidado de mis hijos para poder culminar esta etapa pese a las situaciones adversas en el periodo de tiempo universitario.

Scarlet Guadalupe García Hernández

Dedico primeramente a Dios, que fue el que me permitió culminar esta hermosa etapa de mi vida, valorar cada una de las bendiciones con las cuales él me rodea y cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo.

Gracias a Dios por mi madre Cleotilde Rocha, ella que es el motor de mi vida y parte muy importante de lo que hoy puedo ser, gracias a ella por cada palabra de apoyo y ser mi guerrera con mucha fortaleza

A mi hija Milagro Yamila Condega Ríos a ella dedico todas las bendiciones que de parte de Dios vino de milagros a mi vida como recompensa de tanta dedicación, tanto esfuerzo, fe y amor, mi principal motivación.

Yamileth del Socorro Ríos Rocha

RESUMEN

El estudio titulado: Espacios de aprendizaje y emprendimiento generados por la escuela de oficio "Comandante Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, va dirigido a hombres, mujeres y jóvenes de un programa social impulsado desde las municipalidades, el cual ha sido posible gracias al modelo de alianza del Gobierno del Comandante Presidente Daniel Ortega. Esta investigación tiene una metodología de enfoque cualitativo porque permite profundizar sobre el problema de estudio buscando analizar los instrumentos realizados en los emprendedores, como observación, entrevistas directas y grupos focales, donde se interactuó con los protagonistas de ambos sexos y de los dos oficios, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a la demanda que obtuvieron por su emprendimiento dentro del programa que brinda escuela de oficios. Los espacios de oficios varios son vitales a los protagonistas para la formación de hombres, mujeres y jóvenes lo cual permita mejorar las condiciones de vida en las familias, con ello pueden desarrollar sus propias acciones a partir que fueron preparados por el instituto nacional tecnológico (INATEC). Así, como estructurar un plan de acción de control y seguimiento; actualizar la plataforma virtual de escuelas de oficio para mantener el programa al día y crear las expectativas en nuevos protagonistas y por ende en los egresados, con el quehacer de los oficios.

I. INTRODUCCIÓN

El gobierno de reconciliación y unidad nacional (GRUN) a través de instituto nacional de educación técnica (INATEC) en el marco de mejorar los sistemas educativos, realiza estrategia y oferta formativa garantizando una matrícula rápida y sencilla. Optar a una carrera técnica nunca es tan fácil, sobre todo en estos tiempos de paz y nuevos retos que se vive en Nicaragua, donde tiene la opción de elegir entre 58 oficios que brindan totalmente gratis las escuelas de oficios municipales, las que se encuentran ubicadas a lo largo y ancho del país, y donde los protagonistas son hombres, mujeres y jóvenes quienes tienen la oportunidad de formarse en centros tecnológicos que cuentan con el personal docente calificado, y quienes a su vez tienen la tarea de exponer las diferentes ofertas académicas que se vienen desarrollando, tanto en educación técnica como en capacitación técnica con el fin de brindar una orientación vocacional y de esta manera tomar una decisión acertada sobre qué estudiar.-

La escuela de oficio "Comandante Tomás Borge Martínez", del municipio de San Marcos departamento de Carazo; define el oficio como un arte, una ocupación laboral, que implica el desarrollo de prácticas en el ámbito de la cultura de cada individuo y no requiere estudios formales, solamente adquirir un oficio que ayude al protagonista a realizar una actividad de calidad de acuerdo a la historia, tradición económica, social de la comunidad y facilitando el fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades y destrezas con base en los principios de solidaridad, valores cristianos que promueve el gobierno para el buen vivir del pueblo.

En función de fortalecer las necesidades de la población para ofrecer nuevas y mejores alternativas de emprendimiento, las escuelas de oficios vienen a ser más competitivas, lo cual permite brindar más oportunidades de formación técnica, obteniendo mayores beneficios e ingresos económicos a las familias. De acuerdo a la demanda se ejecutan dos cursos tradicionales: corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña, los cuales han obtenido buena aceptación.

A través de estos dos cursos de capacitaciones y formación técnica, permite dar un mejor valor agregado al emprendimiento y con ello fortalecer la economía del municipio y por ende a la de cada familia, de

esta forma se contribuya que los programas de gobierno que buscan cada día mejorar la calidad de vida en las protagonistas puedan retroalimentarse para el buen desarrollo del mismo.

II. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a investigación internacionales realizada de otros lugares para enriquecer este trabajo se recopiló la siguiente información que a continuación se describe:

Internacional

En el estudio realizado Impacto social de los centros de capacitación para el trabajo industrial (CECATI) a 50 años de su creación, por la dirección general de centros de formación para el trabajo. En la ciudad de México, en el año 2014, tiene como principal objetivo analizar el grado de impacto social que han tenido los CECATI. Su principal resultado en el contexto de un programa educativo es mantener la oferta, un aspecto que le resulta importante, es el producto que se logra pues de éste depende que pueda tener éxito o no en su función. Este viene siendo el egresado que, al término de los estudios correspondientes a un programa educativo, reflejara lo aprendido en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias y la manera como éstos les permitirán desenvolverse en el mercado laboral. El desarrollo de su proceso educativo del programa es valorar si las estrategias consideradas han funcionado o si existen áreas de oportunidad que permitan una mejora en el servicio, se consideran factores importantes los alumnos, los egresados, los docentes, el sector laboral y productivo.

Al considerar la historia del CECATI, fueron inaugurados en el año de 1963 bajo el liderazgo del entonces Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, y surgen por la necesidad del país conjuntamente con los sectores productivos para dotar a los trabajadores y a toda la comunidad de los conocimientos teóricos y prácticos para la incorporación al sector productivo; o también para formar su propia pequeña empresa, buscando un nivel económico familiar más idóneo. El problema de los miles de hombres y mujeres que terminan la instrucción primaria, urgidos de incorporarse a las actividades productivas del país. En la actualidad los CECATI se encuentran ubicados a lo largo y ancho de todo el país y basan su sistema de capacitación para el trabajo en una infraestructura física de 199 planteles, operados por más de 9,000 trabajadores, que en conjunto han permitido atender a más de 440,000 alumnos por ciclo escolar, esto permite identificar los beneficios obtenidos en los alumnos a través de la

*Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante
"Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.*

oferta educativa, habilidades y competencias de los egresados que cubren los requerimientos del sector laboral productivo, el cuál es la visión y aceptación que tienen en dicho sector los CECATI.

III. JUSTIFICACIÓN

Durante este proceso investigativo se identificaron dos cursos "corte de cabello y barbería; trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña, los cuales obtuvieron mayor relevancia en los protagonistas y admiten espacios de aprendizaje y emprendimiento a la población, mejorando su calidad de vida tanto económica como social, económico y así crear oportunidades a proyectarse en la sociedad para lo cual fueron capacitados.

Esta priorización educativa ha posibilitado un proceso de cambios y transformaciones profundas y se centra en la educación, en el desarrollo del ser humano integral, promoviendo una educación para la vida, para la colectividad, lo cual debe provocar una mejoría sustancial en el impacto educativo, para lograr una educación con equidad y calidad que enfrente la pobreza y mejore las condiciones de vida de las familias nicaragüenses, aquí se inserta la estrategia nacional de educación, que en la actualidad impulsa el gobierno de reconciliación y unidad nacional (GRUN), misma que promueve alcanzar mejores conocimientos, incorporando a todos y todas las y los protagonistas en distintas opciones educativas, para ello abren un abanico de posibilidades que lleguen a los lugares más recónditos donde la población que está fuera del sistema educativo, pueda continuar sus estudios técnicos.

Este análisis está basado en la línea de investigación número de tres: impacto de políticas de programas o de proyectos sociales, educación e inclusión social, estos aportes contribuirán a fortalecer las técnicas que se desarrollen a través de un plan de acción que permita control y seguimiento a los egresados, donde se identifiquen logros sociales que se alcancen mediante esta nueva estrategia y lineamiento de trabajo. De esta manera se apropien de sus nuevos conocimientos para echar andar la economía de cada emprendedor como son: corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisas de niño y niña, con el fin de que muchas familias sean generadores de ingresos económicos.

IV. OBJETIVOS

9.1.- Objetivo General

Analizar los beneficios sociales generados por los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña impartidos por la escuela de oficio "Comandante Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

9.2.-Objetivos Específicos

1. Describir el programa escuela de oficio Comandante "Tomás Borge Martínez", del municipio de San Marcos
2. Identificar los beneficios sociales que alcanzaron los protagonistas mediante los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, y camisa de niño y niña de la escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez".
3. Proponer un plan de acción que permita el control y seguimiento de estos cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña.

V. MARCO REFERENCIAL

La escuela de oficio es un componente fundamental en el núcleo de las familias nicaragüenses este programa es una estrategia social implementada a través de plan nacional de desarrollo humano (PNDH) para la formación vocacional de hombres, mujeres y jóvenes que aspiran a un oficio para mejorar su calidad de vida y por ende empoderarse de los beneficios sociales para emprender, trabajar y prosperar.

5.1. Escuela de oficio

Las escuelas de oficio permiten abrir puertas a la formación de hombres y mujeres, para ejercer un oficio que rescate las tradiciones laborales y potencialidades del municipio, que les permita mejorar las condiciones de vida personal y local, con base en los valores cristianos y solidarios. Según Giménez considera las escuelas de oficio: "Así como las escuelas de oficios renuevan su importancia, pues ofrecen conocimientos técnicos asociados a las identidades culturales locales, los cuales contribuyen a la definición de estilos personalizados y aportan a la formación de comunidades capaces de incrementar sus ingresos y mejorar su calidad de vida." (2007, p.28). La importancia es de dar oportunidad de aprender nuevos conocimientos, técnicas y habilidades, además desarrollar un negocio propio que ayude a la economía familiar y ser personas más en la comunidad capaces de formar conocimientos en cursos tradicionales, para que sean aportadoras al emprendimiento, al trabajo y prosperar.

5.2. Problemática social

La problemática social dentro de un municipio es crear alternativas de solución para mejorar la calidad de vida económica y social de la población y de esta manera lograr que los objetivos propuestos se lleven a cabo en coordinación con el gobierno y la comunidad y de esta manera serán los encargados de desarrollar las políticas sociales necesarias que permitan revertir el problema social en cuestión y, de este modo, mejorar la calidad de vida de la gente. Según García Salord sostiene que: "Todo campo profesional se estructura en relación con ciertos imperativos sociales (demanda social) que plantean como necesario un tipo de práctica determinada. Esto se basa a la relación social necesaria" (2014). Es una versión basada en las demandas del municipio sobre las necesidades sociales que son muy necesarios en el ámbito social donde la población plantea sus problemas en el ámbito social relacionado en la comunidad o municipio en que habitan.

5.3. Realidad social

Para evaluar la realidad social de una comunidad, se debe tener conocimiento sobre la historia y evolución de la misma. Es importante tener en cuenta que tipo de sociedad vamos a intervenir, pues hay que tomar en cuenta el comportamiento de muchas personas que se comportan de ciertas maneras y que actúan entre sí. Álvaro determina que: "Comprender el comportamiento de las personas en el mundo de la vida donde viven y que los signos y significados que les dan a sus acciones, forman parte de la cultura anterior; pero, esta cultura se va construyendo con el conocimiento social basado en las experiencias vividas, las cuales son compartidas mediante la interacción y la intersubjetividad" (2003). Son personas que conviven en una misma sociedad, las que construyen a la realidad social a partir de las interacciones que mantienen entre sí y con el entorno. En este proceso juega un rol esencial para la transmisión de los conceptos y para

5.4. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos y materiales son los tangibles o concretos que dispone una empresa u organización con el fin de cumplir y lograr sus objetivos como: instalaciones, materia prima, equipos, herramientas; son factor primordial en la marcha de una empresa, de ello depende el manejo y funcionamiento de los demás recursos, se materializa gracias a un grupo de personas que realizan una serie de funciones con responsabilidades. Pérez Porto y Gardey... señalan que: "Un recurso humano es un medio de cualquier clase que permite conseguir aquello que se pretende. Un material, por otra parte, es algo perteneciente o relativo a la materia (resulta opuesto, por lo tanto, a lo espiritual). Los recursos materiales, en definitiva, son los medios físicos y concretos que ayudan a conseguir algún objetivo. El concepto es habitual en el ámbito de las empresas y de los gobiernos" (2009). Los recursos humanos son los distintos medios o ayuda que se realiza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad, también se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad, con el fin de aumentar su productividad y capital humano.

5.5. Capacitación

La capacitación son un conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes de las personas, capacitar: acto y resultado de formar, instruir, entrenar o educar a alguien. Según Gonzales Cornejo considera que "Es un proceso que permite identificar las carencias y deficiencias cuantificable o mensurables existentes en los conocimientos, habilidades y actitudes del trabajador en relación con los objetivos de su puesto o de otro diferente al suyo" (2001:p.12). Se puede

decir que todos podemos interrelacionar para tener las habilidades de realizar actividades que conlleven a las enseñanzas y experiencias aprendidas para capacitar y dar instrucciones relacionado con la practicas y cualidades a los protagonistas.

5.6. Jóvenes

Jóvenes es una oportunidad que brinda la vida para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse, eso implica más responsabilidad, vigor, entusiasmo, actitudes positivas es una etapa transitoria en la cual se debe planear y encaminar lo que será futuro. Según León sostiene que: "Sobre la adolescencia, el psicólogo Stanley Hall constituye a la adolescencia y la juventud como campos de estudio dentro de la psicología evolutiva, definiéndolas como edades tormentosas con innumerables tensiones en las que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados" (2004: p.86). El sentido de ser joven reconoce una generación que busca independizarse que los haga sentir únicos y que los lleve a convertirse en una persona más en la sociedad, que ellos mismo tomen decisiones para ser responsables o tomar iniciativas mismas de llegar a ser un joven de bien.

5.7. Adultos

Adultos como hombre o mujer que desde el aspecto físico ha logrado una estructura corporal definitiva, concluyendo su crecimiento, psicológicamente han adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genética; socialmente obtiene derechos y deberes ciudadano, desarrollándose económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras. Según Strejilevich... muestran que: "Los adultos mayores tienen un mayor número de experiencias vividas que pueden compartir con el resto de los individuos, y así estos pueden tomar lo mejor del conocimiento de dichas experiencias para mantener en orden su vida y tomar mejores decisiones" (2004). Esto se manifiesta a esta etapa en una persona responsable de sí misma y que ha alcanzado su pleno desarrollo de cambios y trasformaciones en lo que se refiere todas las experiencias vividas, desde su apariencia hasta la forma de actuar como una persona.-

5.8. Habilidades y destrezas

Habilidades y destrezas son similares y suelen ser empleados como sinónimos, sin embargo suelen presentar pequeñas diferencias en la capacidad de un protagonista para realizar actividades en un tiempo muy corto, en lo cual tiende a ser innata o hereditaria para desarrollar trabajos físicos o manuales. Según Máximo Corcino...determina que: "La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que

ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud." Es organizarse para hacer bien las cosas, generar información desde el punto de vista adquiriendo la capacidad de lograr los alcances, actitudes y talento que tiene la persona en su ámbito personal demostrando lo que su mente piensa por si solo ejerciéndolo por su talento intelectual capaz de desarrollarse por sí mismo.-

5.9. Beneficios sociales

Los beneficios sociales indudablemente crean mejoras a la calidad de vida de las persona con el único objetivo de reducir la pobreza, el hambre de forma progresiva, elevar la formación profesional de maestros, personal técnico, así como también mejoras en la salud, educación atender necesidades básicas, formar nuevas aptitudes y potenciar satisfacción en el mercado laboral, capaces de aumentar su beneficio y productividad. Según García: comparte que: "Considera beneficios sociales los complementos a los sistemas de protección públicos o de las obras sociales como comedores de empresa, guarderías, economatos o asociaciones y clubes deportivos; los beneficios sociales no tienen un sentido salarial estricto, tienen su origen en la idea del deber de protección de los trabajadores por parte de su empleador." (2008: p.180); sin duda los beneficios sociales favorecen mucho a la comunidad en obras que benefician a la familia en general, a la misma sociedad que trae trabajo desde las empresas que de ahí invierten más en el cuidado de los empleados para que ellos sean más productivos, de esta manera se puedan facilitar los beneficios mutuos a la sociedad.

5.10. Curso

Todo curso permite obtener conocimientos básicos y técnicos que favorezcan el desarrollo intelectual de cada persona, el interés por alcanzar la superación, siendo estas las razones fundamentales del desarrollo de quienes aspiran a un futuro mejor para ellos y sus familias. Según Cecilia Bembibre denomina que: "El curso forma parte de la educación formal ya que está sistematizado en torno a un tema, a una proyección temporaria, al material que se utilizará, a las estrategias prácticas pensadas para cada temática, a un saber preexistente también formalizado". (2011) el único propósito de ello es brindar conocimientos para el proceso de enseñanzas educativas y tradicionales para mejorar la formación de vida del estudiante mediante el aprendizaje de conocimientos y habilidades orientadas donde el interés es la formación que pueda ser realizada tanto por estudiante actualmente en situación de desempleo como por trabajadores activos en el mundo laboral.

5.11. Protagonista

Cada protagonista actúan y se integra colectivamente en ciertas actividades de programas sociales y es precisamente dentro de estas actividades que se constituyen a sí mismos como sujetos sociales y se convierten por ello, en protagonistas el cual juegan un papel principal en cada programa o proyecto, sin su participación en los cursos no tendrían sentidos los objetivos propuestos según cada programa. Según Sousa admite que "El mismo debe estar enfocado a satisfacer los intereses de tres actores fundamentales: los turistas, los prestadores o empresarios y la comunidad local; al mismo tiempo que se unen estos intereses individuales al interés colectivo común del territorio "(2005). Es el más importante donde está enfocada la estrategia principal para la persona interesada de querer aprender un oficio ser el mayor beneficiado siendo así lo fundamental de ser un protagonista para la comunidad.

5.12. Necesidades sociales

En la actualidad el mundo vive en constante cambio, donde los seres humanos van evolucionando y también las necesidades toman un puesto de gran valor dentro de la vida de cada persona donde se promueve el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el bienestar de acuerdo a la necesidad ya que forman un valor social y de oportunidades para las personas ya que cumplan un papel activo y de provecho para la sociedad de acuerdo con el grado de importancia que tenga en participación valorada en determinado grupo social. Según Bujan Pérez muestra que: "Las necesidades sociales hacen avanzar nuestra naturaleza tribal. Estas son las necesidades de pertenencia, amor, afecto, así como para las relaciones con la familia, amigos y compañerismo. Estas necesidades sociales están satisfechas con las que se mantienen con otros seres humanos. Una relación agradable y satisfactoria implicaría aceptación por otros. Habiendo satisfecho sus necesidades fisiológicas y de seguridad básicas, la gente puede buscar relaciones para satisfacer su necesidad de amor y pertenencia." (2017). Son fundamentales las necesidades sociales a partir de las necesidades propias, para la vida siendo la mejor riqueza familiar, pasando por las necesidades sociales generales hasta llegar a reconocer aquellas que los graduados de esa opción de oficio pueden atender al culminar su formación.

5.13. Proceso de enseñanza-aprendizaje

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje se va aumentando el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre un oficio, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Según Escamilla y Sánchez argumentan que: "Cada docente hace de sí mismo y de su actividad académica a partir de su

formación profesional y docente, cristalizándola en metodologías didácticas que tienen como fin propiciar en los alumnos: aprendizajes significativos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que les posibiliten hacer lecturas críticas del presente que les tocó vivir para interpretar, que están en un proceso educativo y formativo.” (2008, p. 184). En este sentido la educación comprende la enseñanza propia, sobre métodos de enseñanza del proceso de aprendizaje de los alumnos y una de las grandes tareas ha sido de facilitar el estudio de manera práctico en actividades de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formación práctica.

5.14. Plan de acción

El plan de acción sirve de guía para lograr los objetivos deseados, permitiendo enfocar los esfuerzos en las estrategias a seguir los programas que pueden emplear las acciones inmediatas en llevar a cabo los recursos necesarios para ejecutar a partir de un marco de planificación, perfeccionar la gestión de proyectos, economizando tiempo y esfuerzo, y mejorando el rendimiento y logros de las metas. Según Pérez Porto y Merino...determinaron que: “Todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, de cara a lograr alcanzar los objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización de aquellas y también quién se encargará de ejercer como responsable.” (2009). Esto enmarca a un objetivo estratégico que conlleva a una actividad planificada de un proyecto iniciado que pueda emplear en transcurso necesario hasta el punto estimado de los programas señalizados al finalizar, donde establezcan proyecto a realizarse en tiempo definidos y terminar con toda la responsabilidad eficiente

5.15. Seguimiento

Permite constatar hechos que han cursado mientras en la evaluación valorada y sus resultados en el entorno de su finalidad, para el seguimiento queda más amenorado y lo fundamental es ayudar a una mejor gestión del proyecto continuo con respecto a lo planificado. Según Daniel Urzúa... plantea que: “El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos.” (2004, p.19). A través del seguimiento se obtendrán logros, siendo manifestados en hecho eficientemente y facilitando el cumplimiento de la información constante a los interesados, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal. Permitiendo nivelar sus objetivos posibles en tiempo y forma correcta.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Tipo de enfoque

Para Hernández-Sampieri una investigación es cualitativa porque se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (pág. 352)

El tipo de enfoque es cualitativo, por que conlleva a una descripción de las diferentes muestras observadas en la búsqueda de valorar los espacios de aprendizaje y emprendimiento en los protagonistas de los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña, impartidos por la escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo. Se describen rasgos característicos, actitudes y valores de cada uno de los elementos de la comunidad educativa y fenómenos a investigar.

6.2. Tipos de Investigación

Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Roberto Hernández-Sampieri, 2014, Pág. 98)

Según el concepto, anteriormente expuesto la investigación es descriptiva puesto que se describe las diferentes variables de estudio y como este proceso de formación ha aportado a la calidad de vida de cada protagonista de los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña que egresaron de la escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez"

6.3. Según el espacio

Precisión, además de que debe ser representativo de la población. (Roberto Hernández-Sampieri, 2014, Pág. 173).

El trabajo de investigación es actual, se ha llevado a cabo durante los meses de septiembre y octubre del 2018 con hombres, mujeres y jóvenes que asisten a los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña en la escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez", del municipio de San Marco Carazo y que reciben atención de lunes a viernes.

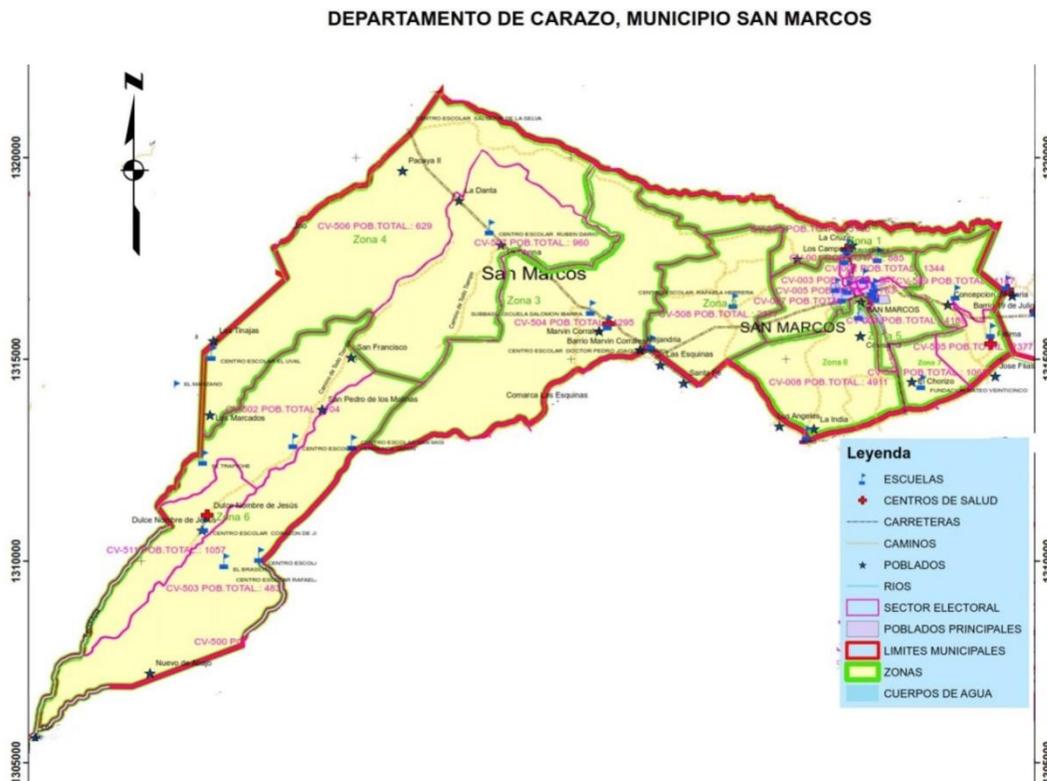
6.4. Según el tiempo

Para Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

Esta investigación es de corte transversal por que se realiza en el ámbito de cada protagonista, la familia y se recolectan datos en un solo momento para encontrar información que compruebe el aprendizaje y emprendimiento social.

6.5. Contexto de estudio

En el municipio de San Marcos departamento de Carazo, se encuentra ubicada la escuela de oficios “comandante Tomás Borge Martínez”, dándose su apertura desde el año 2014, donde se ofrece una gama de oficios para hombres, mujeres y jóvenes que han adquiridos nuevos conocimientos actitudes y destrezas para su emprendedurismo.



Fuente: Alcaldía Municipal de San Marcos, departamento de Carazo.

6.6. Población

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 299). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Se tomó como población los egresados de la escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez" correspondientes a 40 protagonistas egresados de los cursos de la escuela de Oficio dividido en 30 mujeres y 10 varones.

6.7. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. (Roberto Hernández-Sampieri, 2014, Pág. 173).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí, el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Para este estudio se procedió a realizar observación directa a los protagonistas de acuerdo a cada oficio, posteriormente se convocó a los egresados para grupo focal conformado por ocho personas, donde se aplicó una guía de trabajo para recolectar más información de los participantes. La muestra de esta investigación es no probabilística porque no se basa en la probabilidad, si no en la escogencia de un grupo de entrevistados conformado por ocho emprendedores donde se seleccionó a otros protagonistas de los diferentes oficios.

Criterios de Selección de la Muestra:

- Que sea entre las edades de 14 a más años de edad
- Que tengan disposición de colaborar en el estudio
- Que hayan demostrado disciplina, perseverancia y compromiso durante el curso

6.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

- Entrevista semi estructurada a protagonistas

Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Roberto Hernández-Sampieri, 2014, Pág. 403).

Fue aplicado a un grupo de protagonistas hombres y mujeres de los dos cursos, con el fin de reforzar el programa escuelas de oficios y de esta manera valorar la preparación de los protagonistas en conocimientos, habilidades y destrezas en cada emprendimiento. Con los datos obtenidos se pudo verificar que los emprendedores están realizando las metodologías de aprender, aplicar y emprender desde sus hogares, donde tienen un espacio propio para ofertar sus oficios de corte de cabello y barbería y elaboración de sus propias prendas de vestir.

- Grupo Focal

Creswell (2005) sugiere que el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones a tratar versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos. El formato y naturaleza de la sesión o sesiones depende del objetivo y las características de los participantes y el planteamiento del problema.



Dinámica con egresados de escuela de oficio, San Marcos - Carazo

Para la realización del grupo focal se invitó ocho egresados citados en la escuela de oficio comandante “Tomás Borge Martínez”, se inició con una dinámica para entrar en confianza, presentándose cada uno.

Posterior se pasó a una mesa de diálogo para abordar sobre el tema relacionado, donde cada uno de los participantes fue interactuando lo aprendido y el logro de emprendimiento adquirido a través de los oficios.

Para la recolección de información se utilizó el método de audio y fotografía.

Al finalizar se compartió un pequeño refrigerio con los participantes y se les brindo las gracias por el tiempo y apoyo.

6.9. Fases de investigación

- ✓ Identificar la idea de la investigación
- ✓ Diseñar propuestas de entrevistas
- ✓ Recolección y análisis de la muestra
- ✓ Elaboración de los resultados

• Entrada al escenario

Para la realización de este instrumento sobre entrevistas se realizó primeramente una planificación donde tiene que ver el tiempo hora y fecha en que se debió visitar a cada protagonista, para encontrar a la persona con quien estábamos interesadas en interactuar; además de contar con la disponibilidad de responder a las interrogantes de la entrevista. Aquí se incluye también la distancia donde vive cada egresado.

Al llegar al hogar, en el caso que ya el egresado tiene conocimiento de donde se le visita no hay ningún problema, pues se habla con más confianza con esa persona sobre el tema y en este aspecto no se presentó ningún obstáculo hasta la información se sintió más fluida de parte del protagonista, los egresados no solo viven en el casco urbano, también en la zona rural a quienes correspondió visitar hasta ese lugar.



Realizando grupo focal, con egresados en la escuela de oficio comandante "Tomás Borge Martínez"

En lo que respecta al grupo focal, este constaba como mínimo de ocho protagonistas de los dos cursos y que no fueron abordados en las entrevistas anteriores aquí se utilizó otra estrategia que fue convocar con anticipación a los egresados un día y hora específico, se utilizó dinámicas para poder desarrollar esta actividad, al final se les agradeció su asistencia, participación y se compartió un pequeño refrigerio

6.10. Procesamiento de la información

Para la realización del procesamiento de la información se consensuó el tema *“Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio “Comandante Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo”*, basándose en la línea de investigación del plan nacional de desarrollo humano (PNDH), investigando sobre el tema propuesto, posterior se procedió a la aplicación de entrevista y grupo focal a los protagonistas para la recolecta de la información llegando hasta sus hogares, docentes y director de la escuela de oficio “comandante Tomás Borge Martínez”, luego se procedió a digitar información recopilada en cuadros de tabulación donde se describen todas las vivencias y experiencias de cada emprendedor, de ahí se considera el desarrollo para la elaboración de los tres capítulos del tema a desarrollar.

VII. ANÁLISIS Y RESULTADOS

7.1. CAPITULO I: Escuela de oficio comandante “Tomás Borge Martínez”

Esta investigación cualitativa está dirigida a determinar los beneficios obtenidos por los protagonistas egresados de los cursos de: corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña, impartidos en escuela de oficio, ubicada en el municipio de San Marcos departamento de Carazo. La cual di inicio en el año 2014, como parte de la restitución de derecho a la educación de nuestro pueblo dándose a la tarea de crear espacios vitales para la formación de oficios en todo el país.



Ilustración 1: Escuela de Oficio, Alcaldía Municipal, 28 mayo 2019.

Su principal objetivo es facilitar la formación de mujeres, hombres y adolescentes para el ejercicio de un oficio que rescate las tradiciones laborales y potenciales del Municipio, que les permita mejorar las condiciones de vida personal, familiar y local, basándose en los valores cristianos socialistas y solidarios.

A través del plan de desarrollo humano del gobierno nacional (PNDH), esto fue una estrategia de mucha importancia hacia las familias generadoras de ingresos económicos ya que, por medio de estos programas sociales, escuela de oficios trae mayor oportunidad en la inserción a la empleabilidad en hombres, mujeres y jóvenes.

11.1.1. MISIÓN

Generar mejores capacidades y conocimientos institucionalmente certificados a partir del fortalecimiento de las habilidades, destrezas y talentos de los protagonistas de la escuela de oficio de San Marcos - Carazo, a fin de que puedan realizar acciones de emprendedurismo competitivo humanista.

11.1.2. VISIÓN

Crear y fortalecer redes de emprendedores con los protagonistas que colectiva o individualmente desarrollen acciones a partir de sus conocimientos, habilidades destrezas, aprendidos y consolidadas en la escuela de oficio San Marcos, Carazo.

11.1.3. PRINCIPIOS

- Respeto y rescate de las tradiciones laborales, a partir de la realidad.
- Búsqueda de prosperidad a través de la productividad.
- Creatividad e innovación.
- Identidad de lo propio.
- Responsabilidades compartidas de todos los actores.

11.1.4. VALORES

- Cristianos
- Socialista
- Solidario
- Vocación al oficio

7.1.5. Actores involucrados y compromisos en la implementación de la estrategia Escuelas Municipales de Oficios.

Dentro de los actores involucrados para llevar a efecto los compromisos adquiridos se describen las siguientes instituciones:

ALCALDIA

Coordinan las acciones de las escuelas de oficios municipales.

Garantiza antes del inicio de cada curso y con 15 días de anticipación, el listado oficial con las solicitudes de los protagonistas a inscribir, con el objetivo de que los centros tecnológicos digitalicen la matrícula al sistema y al mismo tiempo la contratación del docente, evitando el atraso en la fecha prevista.

- Asegura la promoción, matrícula, retención y asistencia a los talleres de oficio, en coordinación con las comisiones involucradas.

- Garantiza locales, herramientas, materiales fungibles e insumos para el desarrollo de los cursos de capacitación.

Establece alianzas con las instituciones a fines y otros actores locales para garantizar el equipamiento necesario según las prácticas de aprendizaje, a fin de mantener la calidad de la formación.

Realiza monitoreo y evaluación de los cursos en conjunto con INIFOM

En coordinación con INATEC, la alcaldía brinda el debido control y seguimiento a los cursos que se imparten; los grupos deben contar de 20 a 25 protagonistas, la oferta para los cursos consta de su documentación curricular por lo tanto sólo se debe ofertar los cursos autorizados por la Alcaldía y de acuerdo al catálogo.

Luego de haber elegido el curso de su preferencia, se confirma que su documentación esté completa, como es fotocopia de cédula de identidad, fotocopia de certificado de nacimiento y fotocopia de sus últimas notas o diploma de bachiller. Se escogieron estos cursos en vista que tienen mayor demanda dentro de la escuela de oficio los cuales se definen como: corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña.

El proyecto dispone de un presupuesto para sufragar los gastos que conlleve cada curso a impartirse, como es el abastecimiento de insumos y materiales de trabajo los que deben garantizarse a su debido tiempo. Con este programa se fortalecen los conocimientos adquiridos de manera que los protagonistas puedan mejorar su calidad de vida en las familias.

Los cursos tienen diversos horarios para no afectar la vida laboral de los interesados los cuales ofrecen una mejor comodidad, de la misma manera se realiza una programación de los días en que se impartirán a petición de los interesados lo que beneficia a los protagonistas que laboran en días de la semana.

Medios de comunicación utilizados para la convocatoria a los cursos:

- Perifoneo
- Invitaciones a través de redes sociales

INATEC:

El instituto nacional tecnológico (INATEC), desde su creación, es el ente rector y formador de la Formación Profesional de Nicaragua, constituyéndose desde entonces como pilar fundamental en la preparación de los recursos humanos calificados necesarios para el logro de los objetivos de crecimiento económico y desarrollo social de nuestro país; tiene como reto elevar la competitividad laboral y técnica mejorando los procesos sustantivos y de apoyo, para brindar una mejor calidad en sus servicios que asegure a las empresas y a los trabajadores su desempeño exitoso en un mercado cada vez más cambiante, dinámico y globalizado.

- Formaliza la oferta formativa de las escuelas de oficio.
- Garantiza la documentación curricular para la acreditación y desarrollo de cursos.

En lo que se refiere al personal docente, este debe estar avalado y capacitado por INATEC, los que no estén certificados en la formación técnica, no podrán aplicar a la contratación del curso ante el centro tecnológico, deben contar con una experiencia laboral mínima de 3 años. En aras de especializar a los protagonistas en cursos de complementación, deben presentar el certificado de habilitación o certificación de trabajadores con experiencia en el oficio.

Los Centros Tecnológicos:

- Coordinan los aspectos técnicos y educativos de los cursos de capacitación.
- Formalizan la matrícula.
- Gestionan la contratación de instructores que tengan las competencias del oficio y que cumplan con los requisitos legales.
- Garantizan el cuaderno del docente y entregan los documentos curriculares al docente.
- Garantizan los manuales para el protagonista
- Llevan control de asistencia y ubicación de las sedes donde se implementa la capacitación.
- Certifica el proceso de formación.
- Informan el avance periódico al INATEC central.

Orientaciones Generales

- Para que un protagonista sea seleccionado a impartir sus conocimientos en cualquiera de los cursos de escuela de oficio, deben presentar el certificado de habilitación que lo acredite como egresado de las mismas.
- Desarrollar estímulos y actividades metodológicas a los facilitadores, para implementar los cursos.
- Reglamentar en la ejecución de los cursos, una frecuencia mínima de 4 a 8 horas por semana, de lunes a sábado.

Requisitos de ingresos:

- Saber leer y escribir,
- Fotocopia de cedula de identidad y
- Para los que no poseen cedula y que tengan 14 años cumplidos, (presentar certificado de nacimiento)
- Aptitudes básicas para el desempeño del oficio.
- Disposición para asumirlas responsabilidades que implica la experiencia de aprender un oficio.

Espacios de Aprendizaje

Las escuelas de oficio municipal funcionan en espacios de enseñanza públicos o privados, casas comunales, talleres de artesanos, alcaldías o locales propios, ubicados en la municipalidad a cargo, en el marco de las alianzas comunitarias previamente establecidas. Los espacios y ambientes de aprendizaje son flexibles, se adecúan a los requerimientos y responden a las necesidades de cada uno de los talleres de oficio.

7.1.6. Cobertura del programa de escuela de oficio

Los cursos que se imparten en la escuela de oficio van dirigidos a las personas que tienen una edad mínima de 14 años cumplidos con un nivel educativo mínimo de primaria completa aprobada con deseo de aprender o certificar en un oficio de la oferta demandada en el municipio de San Marcos, donde el poblador se vuelve protagonista de desarrollo educativo, social y económico.

PUBLICO INTERNO	PUBLICO EXTERNO
Área de Administrativa	Pobladores
Enlace del Programa	Comunidad

7.1.7. Población y cobertura

En lo que va de la apertura del año 2014 la escuela de oficio del municipio de San Marcos ha certificado a más de 1,500 protagonistas en los diferentes cursos impartidos, de los cuales con más demanda fueron los dos cursos; corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niñas.



Protagonistas de corte y confección de camisa de niño y niñas.

7.1.8. Oferta de Curso

El catálogo de oficios fue ampliado a 96 cursos; de los cuales la alcaldía retoma los cursos a impartir de acuerdo a su presupuesto disponible y atendiendo a la solicitud del protagonista; así mismo sus metas oscilan entre 200 oficios, contando con dos indicadores: uno que exista demanda y el segundo que se ajustan a los procesos que se imparten.

CURSOS	OFICIOS
SERVICIOS DE HOTELERÍA Y TURISMO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización y control de almacén en hotelería. (32 hrs, Habilidad) <ul style="list-style-type: none"> ○ Arreglo de habitaciones. (30 hrs, habilidad) ○ Técnicas de lavado, secado, doblado y planchado (16 hrs, habilidad) ○ Técnicas de recepción para hospedajes(16hrs, habilidad) ○ Técnicas de preparación y servicios de bebidas (60 hrs, Habilidad)
MANUALIDADES Y ARTESANÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repujado de aluminio (60 hrs, habilidad) ○ Elaboración de arreglos florales (60 hrs, habilidad) ○ Elaboración de bisutería (50 hrs, habilidad) ○ Decoración para eventos (100 hrs, habilidad)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de Piñatas (60 hrs, Habilidadación) ○ Artesanía en tela (80 hrs, Habilidadación)
BELLEZA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corte de Cabello y Barbería (70 hrs complementación) ○ Manicure y pedicure (60 hrs, habilitación) ○ Coloración del Cabello (80Hrs, Complementación)
CONSTRUCCIÓN Y CARPINTERÍA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acabado de obras grises (60 hrs, habilitación) ○ Armador de elementos estructurales (80 hrs, habilitación) ○ Interpretación de planos arquitectónicos (60 hrs, habilitación) ○ Auxiliar de Albañilería. (60 Hrs, habilitación) ○ Costo y presupuesto para obras menores de albañilería (60 Hrs, complementación) ○ Reparador de artes de pesca (80 hrs, Habilidadación) ○ Enjuncado de Muebles de Madera (90 hrs, Habilidadación) ○ Acabado de muebles (60 Hrs, Habilidadación) ○ Instalaciones hidrosanitarias residenciales (60 hrs, habilitación)
COSTURA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas Básicas de Costura (60 hrs, Habilidadación) ○ Trazo y confección de blusas y camisas de niños y niñas (60 hrs, habilitación) ○ Trazo y confección de faldas y vestidos de niñas (80 hrs, habilitación) ○ Trazo y confección de pantalón de niños y niñas (80 hrs, habilitación)
MOTOCICLETAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema eléctrico de la motocicleta (80 hrs, habilitación).
SERVICIOS DE LA PRODUCCIÓN Y PEQUEÑA INDUSTRIA.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Administración de pequeños negocios para emprendedores juveniles (65hrs, habilitación) ○ Contabilidad básica (80 hrs, habilitación) ○ Mercadotecnia en pequeños negocios productivos (100 Hrs. habilitación). ○ Elaboración de vinos y vinagres de plátanos (60 horas Habilidadación) ○ Elaboración de encurtidos y Chileros (80 hrs habilitación)
CERTIFICACIÓN DE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Auxiliar de albañil

<p>TRABAJADORES SIN TÍTULO Y CON EXPERIENCIA LABORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Albañil ○ Armador ○ Electricista residencial ○ Fontanero domiciliario ○ Carpintero de la construcción ○ Bodeguero de la construcción ○ Fiscal de la construcción ○ Soldador de estructuras livianas ○ Cocina y Gastronomía ○ Pastelería y Panadería ○ Servicios de Restaurante, Bar y Cafetería ○ Servicios de Alojamiento y Limpieza ○ Guía de Turista Local ○ Guía de Turista Nacional ○ Atención al Cliente y Recepción Hotelera.
---	--

7.1.9. Procesos metodológicos del programa de las escuelas de oficio.

El proceso de aprendizaje en escuelas municipales de oficio se realiza en tres momentos: aprendo de la experiencia (vivencia), practico los pasos (técnica) y aplico con calidad (arte), el acto educativo inicia con la acción de compartir la experiencia del facilitador, que ayuda a entrar a la práctica del arte del oficio y mejorar las técnicas que producen calidad.

“El trabajo de la enseñanza con los protagonistas en grupos se realiza de acuerdo a la metodología recibida de parte de INATEC cumpliendo con las estrategias planificadas; así mismo haciendo uso de los materiales didácticos que se les brinda a cada protagonista y sobre todo fomentando valores en cada uno de ellos” así expuso la profesora Gasalia de los Ángeles Villavicencio Sánchez (27/06/2019).

El proceso metodológico como director de la escuela de oficio es brindar el debido acompañamiento y seguimiento según orientaciones de INATEC

Al inicio del taller el facilitador(a), cuenta su historial de vida laboral, comparte las razones del por qué se dedica a este arte, los beneficios, satisfacciones que le otorga, identifica el valor socio-económico del oficio e induce a la comprensión de la realidad y la importancia del mismo en la vida comunitaria.

La acción, se desarrolla a través del ejemplo práctico del facilitador(a), siguiendo un orden lógico (paso a paso):

- El protagonista observa y practica los pasos con ayuda del facilitador en talleres que proporcionen condiciones para las prácticas de los diferentes oficios.
- Guiados por el facilitador (a), se realiza una reflexión colectiva de las experiencias personales en la puesta en práctica de las habilidades del oficio, visualizando las innovaciones a los procesos o ideas de emprendimiento para la puesta en marcha de alternativas laborales.
- Al finalizar el taller de oficio, se valoran de forma cuantitativa los aprendizajes en un proceso de responsabilidad compartida, siendo un criterio fundamental la asistencia, participación y el desempeño en las habilidades del oficio, con los criterios de calidad propios del mismo, el que concluye con un acto público donde se les hace la entrega personal a los protagonistas sus correspondientes certificados como un reconocimiento al logro alcanzado.

Cumpliendo con el proceso de aprendizaje el protagonista (el nuevo artista del oficio) vuelve a la acción en el mundo laboral donde perfeccionará las habilidades alcanzadas.

"Una de las cosas más importante es que no falten a ningún encuentro y que todas se reporten manteniendo orden ya que es parte de su aprendizaje y formación porque no solo se le enseña un oficio si no también fomentarlos valores en ellas" manifestó la profesora Villavicencio Sánchez del curso de corte de cabello y Barbería(27/06/2019).

Un dato muy importante es garantizar el número de protagonista activos cumpliendo metas propuestas, materiales en tiempo y forma, de esta manera se cumple con la metodología, participativa grupal.

7.2. CAPITULO II. Beneficios sociales que alcanzaron los protagonistas mediante los cursos de corte de cabello y barbería; trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña de la escuela de oficio comandante “Tomás Borge Martínez”.

En este proceso de investigación cualitativa se evidenció los beneficios sociales que alcanzaron los protagonistas mediante los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña de la escuela de oficio “comandante Tomás Borge Martínez”.

En la mayoría de los casos entrevistados se ha logrado incremento en su calidad de vida, han desarrollado emprendimientos donde los protagonistas han sido los promotores de estilos e innovaciones y agentes de cambio tanto para su familia como para su entorno social logrando incrementar su economía familiar al integrar a otras personas.

12.2.1.- Beneficios sociales de los protagonistas

Los beneficios obtenidos por estos protagonistas (emprendedores) son los siguientes: logro personal y profesional, aprendizajes adquiridos y puestos en práctica, beneficios familiares.

- **Logro personal y profesional**

Según entrevista realizada a la señora Damaris del Socorro Alemán Cruz, manifestó *“que gracias a los cursos que son todos gratuitos, pude fortalecer mis conocimientos e innovando en lo que se refiere a medidas, estilos y corte de ropa donde ahora confecciono mis propias prendas de vestir a mi gusto, además elaboro blusas de uniformes a mi hija y niñas de la comunidad cobrando un precio accesible”* (31/05/2019).

Se pudo constatar que la señora Alemán además de su trabajo como comerciante de frutas en el mercado, ha logrado superarse económica y profesionalmente en el trazo y confección de blusa y camisa de niña y niño, valorándose como una mujer realizada gracias a los conocimientos adquiridos en este curso, lo cual ha generado otro ingreso a su hogar.

Para doña Betania del Carmen Espinoza, ella *"Elaboro mis propias costuras especialmente para mi familia, lo cual es algo que me ahorro y no pago para la elaboración de mi ropa y la de mi familia, también puedo confeccionar a otras personas que solicitan mis servicios"*(04/06/2019).

Según la protagonista; del curso, con lo aprendido ahora obtiene un ahorro y no un gasto al realizar sus propias prendas a su gusto, gana un dinero extra, fortaleciendo cada día sus conocimientos en medidas, cortes y estilos, lo cual le ha servido para superación personal y profesionalizarse más en este curso.

Manifiesta, el joven Manuel Salvador Cerda que *"Los cambios en mi familia, es que ahora sobrevivo por sí mismo y obtengo ayuda de parte mía económicamente, el aprendizaje adquirido me ha dado la oportunidad de trabajar como barbero en una barbería"*(04/06/2019).

Se puede apreciar que el aprendizaje adquirido ha sido muy provechoso para él y su familia, ya que le ha dado la oportunidad de trabajar como barbero desde su casa y como ayudante en otra Barbería, a través del cual adquirido más conocimientos, y obtención de sus propias herramientas para laborar en casa, su situación personal y profesional ha ido escalando gracias a los cursos que brinda las escuelas de oficio a través de las Alcaldías en coordinación con INATEC, que facilita la certificación que los faculta para que puedan optar como candidato a facilitadores en cualquier lugar del departamento y que algunos protagonista- facilitadores son seleccionados por parte de INATEC a profesionalizarse para adquirir más conocimientos.

Para la Joven Hasiba Monterrey del curso de corte de cabello y barbería dijo he *"Elevado mi autoestima y sé que es importante para cada una de las mujeres"*(27/05/2019).

Este oficio viene a engrandecerla autoestima de cada protagonista desarrollando conocimientos, habilidades y destrezas, que les permite especializarse en un oficio que no solamente le sirve para ganar dinero extra, sino también como una terapia para sentirse bonita, realizada y útil para otras personas.

- **Aprendizajes adquiridos y puestos en práctica**

A como expresa doña Jazmina Aracelly García Hernández, *sus aprendizajes adquiridos fueron: "Trabajo propio, mejores, conocimientos, superación económica"* así mismo ella ha puesto en práctica lo aprendido *"Sí, de la forma en la que uno hace su propio trabajo Ejemplo: una barbería donde brindo mis servicios a los que lo solicitan"*(27/05/2019).

Los protagonistas una vez egresados de los cursos investigan la forma como integrarse a la actividad para poner en práctica sus conocimientos, buscan la manera para emprender un trabajo en barberías como ayudantes, donde devengan un salario y posteriormente van adquiriendo sus herramientas de trabajo para hacerse independiente y de esta forma van creando su propio negocio que les permita trabajar desde su casa y mejorar a la economía familiar.

Hasiba Guevara Monterrey, ha adquirido de la escuela de oficio: Según expresa: *"elevado mi autoestima y sé que es importante para cada una de las mujeres" "Practico lo que me han enseñado para obtener más capacidad y talento"*(27/05/2019).

Como dice un dicho popular la práctica hace al maestro, si practican lo aprendido van a ser buenos emprendedores de sus propios negocios, porque no se pueden quedar solamente con un certificado, ya que solo el certificado no genera emprendimiento, pero si se esfuerzan irán obteniendo mejores conocimientos,

Manuel Salvador Mercado Cerda *"El aprendizaje adquirido me ha dado la oportunidad de trabajar la barbería"*(04/06/2019).

A través de estos cursos se ha observado que los protagonistas han tenido grandes oportunidades, desarrollando, capacidades y destrezas poniendo en práctica lo aprendido, es notorio que les ha servido para mejorar su economía familiar, es ahí donde se está cumpliendo el objetivo del programa de gobierno que ha impulsado pensando en el bienestar de todas y todos los ciudadanos.

- **Beneficios familiares**

En las entrevistas realizadas se logró constatar que los protagonistas han obtenido beneficios tanto económicos como materiales ya que han logrado con sus conocimientos un trabajo que les permite estar desde sus casas de esta manera ahorran tiempo, distancia y dinero a continuación, se mencionan los siguientes beneficios obtenidos.

- Mejores perspectivas de ingresos en la familia.
- Emprendimientos desde el hogar.
- Adquisición de sus propias herramientas de trabajo.

Según la protagonista Damaris Alemán Cruz, de Trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña ha observados grandes cambios familiares, *"ha sido muy buena porque gracias a este curso pude emprender un negocio que además que lo puedo tener en la casa, me genera un ingreso extra"*(31/05/2019).

Ha obtenido buenos resultados porque desde su propio hogar ha podido trabajar en la elaboración de prendas de vestir confeccionando la ropa de ella misma, la de su hija, y personas de la misma comunidad generándole un ingreso extra, ya no tiene necesidad de buscar otra persona que le confeccione, por ello lo confecciona a su gusto.

La protagonista de corte de cabello y barbería, Jasmina A. García Hernández expresa que sus cambios familiares son: *"mejores ingresos económicos, adquisición de mis propias herramientas de trabajo"*(27/05/2019).

Añade que para su esposo ya no es necesario buscar quien le corte el cabello, pues ella misma lo realiza y al resto de la familia, de esta manera genera un ingreso familiar, porque la demanda de la población ya conoce que ella corta pelo y es así como va adquiriendo su clientela.

12.2.3.- Beneficios económicos

- **Emprendedurismo**

Como resultado de todas estas actividades y gracias al apoyo y esfuerzo del gobierno local y Nacional, se pudo lograr como fruto social que los y las protagonistas de los diferentes cursos impartidos puedan mejorar su calidad de vida económica y familiar, fortaleciéndose en las ferias municipales donde pueden ofertar diversidad de productos elaborados y confeccionado por ellas mismas.



Egresado Manuel Salvador Mercado Cerda, en su espacio de oficio.

La palabra emprendedurismo no tiene una definición específica, no obstante, se puede decir que una persona emprendedora es aquella que lleva a cabo sus ideas a través de un proyecto en particular de forma innovadora y que a su vez genera algún tipo de beneficio a la comunidad.

Una persona emprendedora tiene características que son notorias en su forma de actuar y en el desarrollo de sus habilidades y capacidades para llevar a cabo un determinado proyecto ya sea personal o colectivo, estas son necesarias para el cumplimiento de sus objetivos propuestos.

- **Innovaciones**

La innovación se asocia con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos, partiendo de los conocimientos que le anteceden, a fin de mejorar algo que ya existe, dar solución a un problema o facilitar una actividad.

Los protagonistas egresados van cambiando innovando y actualizando cada día nuevas modas y estilos de acuerdo a los conocimientos adquiridos y a la demanda de cada cliente, en muchos casos la innovación está fuertemente unida a la creatividad para realizar un cambio nuevo en un proceso creativo donde la tecnología cada día avanza y nos viene a dar ideas como podemos mejor, cambiar organizar un oficio o arte. Un diseño básico de un patrón en trazo y confección lo podemos innovar de mil maneras, lo mismo pasa con un corte o estilo de cabello, aprendemos lo básico.

12.2.4.- Emprendimiento

En el municipio de San Marcos según entrevista realizadas se logró verificar el emprendimiento que genera la escuela de oficio "comandante Tomás Borge Martínez" a los protagonistas de los cursos corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niñas desde sus hogares; así como también en la comunidad en la participación de las ferias de la economía familiar municipal donde pueden exponer prendas de vestir a la venta, y en fin una gama de productos propios de los cursos aprendidos en las escuelas de oficio.

Carlos Castellón protagonista expresa *"En la actualidad me he beneficiado para compartirlo dentro de mi comunidad, poder tener un ingreso económico a través de esto, hoy puedo decir satisfactoriamente, tengo ingresos económicos" "obtener un conocimiento económico pleno de habilidades y destrezas, ser un facilitador de conocimientos, fortalecer mis conocimientos"*(04/06/2019).

El principal resultado en los establecimientos de negocios propios administrados por hombres y mujeres es el espíritu emprendedor garantizando el sustento de sus hogares, esto les permite tener otro ingreso económico.

Según el joven Salvador Mercado protagonista *"un ingreso después de haber realizado un curso, ahora tengo un nuevo ingreso en mis días libres"*(04/06/2019).

Estos cursos vienen ayudar en parte a muchas familias desde el hogar, un ejemplo de este entrevistado es que trabaja medio día, por las tardes puede obtener un ingreso extra a través de la labor en que fue capacitado, donde aprovecha para generar un dinero extra y con lo recaudado poder adquirir sus propias herramientas de trabajo.

Según entrevista a la señora Espinoza, protagonista *"Ahora ya puede confeccionar sus prendas a los de mi casa, ya no pago, me ahorro eso"*(04/06/2019).

La protagonista de corte y confección de blusa y camisa de niño y niña, le puede llamar ingreso porque antes ella pagaba para la elaboración de sus propias prenda de vestir y la de su familia, pero, ahora no, porque ella las confecciona y ese dinero que antes egresaba ahora se lo ahorra utilizándolo para aportar en las mejoras de la alimentación.

La docente entrevistada de trazo y confección de blusa y camisa de niños y niña, señora Adelaida Gamboa manifestó *"En que cada vez vemos más mujeres interesadas en aprender un oficio y las docentes que imparten los cursos en la mayoría son mujeres, en este momento vemos que la mujer está siendo tomada en cuenta porque se dan cuenta que somos capaces de emprender, para generar un ingreso para nuestro hogar"*(27/05/2019).

Cuando hablamos de interés, también se puede hablar de aprender y emprender un oficio adquirido como son los cursos ofertados, donde muchas mujeres necesitan un espacio para empoderarse de los beneficios que conlleva el



Entrevista a Docente, Adelaida López Gamboa

aprendizaje de estos cursos que a través del buen gobierno escuela de oficio del municipio de San Marcos está brindando no solo a las mujeres sino también a hombres.

Según protagonistas entrevistados de los cursos corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa y camisa de niño y niña, escuela de oficio ha generado impacto social debido a las grandes oportunidades de aprendizaje, aprovechamiento del tiempo y espacio, adquiriendo la preparación técnica e intelectual acorde con las expectativas del mercado, estos emprendimientos son muestra de la fortaleza y capacidad, creando otros ingresos económicos y empleos que dinamizan la economía familiar.

Estos conocimientos adquiridos son gracias a las gestiones del buen gobierno nacional y local que en coordinación a instituciones interesadas vienen a fortalecer la enseñanza con los protagonistas afines a su formación profesional, según modelo de alianzas, diálogo y consenso promoviendo acciones para garantizar la restitución de los derechos, garantizando espacios de comunicación e innovación educativa.

Los espacios de aprendizaje y emprendimiento generados por la escuela de oficio son notorios en los protagonistas entrevistados por que se vuelven participe de la economía familiar y a su vez se van a apoderando de los conocimientos adquiridos y es donde ellos se vuelven independiente económicamente, porque son dueños de su propio tiempo y espacios.

Los egresados están empoderados en:

- Autoestima en cuanto a continuar innovando los conocimientos
- Independencia económica.
- Satisfacción generada por las ganancias en sus negocios.
- Crecimiento económico de las familias.
- Generan negocios desde sus propios hogares
- Apoyo a sus propias familias
- Elaboración de sus propios estilos y diseños en lo que se refiere a los dos cursos a que está dirigido esta investigación documental.

7.3. CAPITULO III. Plan de acción que permita el control y seguimiento de estos cursos

Plan de Acción

11.3.1. Introducción

El gobierno de reconciliación y unidad nacional (GRUN), garantizan programas de atención particularmente en la escuelas de oficio Comandante “Tomás Borge Martínez”, ubicada en el municipio de San Marcos departamento de Carazo; el cual ha venido desarrollando una política social desde la restitución de derechos, recuperación de valores y fortalecimiento de las capacidades en favor de las familias pobres, generando resultado positivo como la reducción de la pobreza y la desigualdad.

Este modelo, concibe a la escuela de oficios como un centro de promoción y construcción de desarrollo humano, abierto a las familias y comunidad como protagonistas y garantes de la educación a los estudiantes como actores activos en su proceso de formación y un sistema de gestión educativa consistente en incorporar información oportuna, monitoreo y evaluación de tal manera que permita responder a los desafíos emergentes.

La capacitación y educación técnica de la población es una herramienta en la lucha contra la pobreza para mejorar su calidad de vida. El gobierno prevé dar respuesta a la demanda de la población a través de:

- El posicionamiento y consolidación de la educación técnica
- Actualización del currículo de algunas docente
- Rehabilitación y modernización de los centros de formación profesional
- Empezar negocios complementarios que garanticen al protagonista la rentabilidad del mismo, y la opción de crecimiento.
- Modernización y actualización de materiales y equipos que mejoren la calidad de atención y oferta variada de cursos
- Emplear estrategias de emprendimiento que capten la atención e interés del protagonista

Estos esfuerzos incluyen la capacidad de la fuerza laboral, la certificación a trabajadores empíricos en diferentes oficios, esta propuesta contempla un plan de acción que permita un mejor control y seguimiento en las escuelas de oficio, el cual servirá de apoyo para fortalecer el trabajo de las instancias involucradas como es Alcaldía municipal e INATEC.

11.3.2. Justificación

Nuestro buen gobierno asegura mejorar y ampliar la formación y educación técnica, tecnológica a través de los procesos educativos del INATEC, rompiendo con el esquema tradicional, ampliar más oportunidades a mujeres, hombres y jóvenes mediante los diferentes espacios educativos, contando con un currículo flexible y contextualizado orientado con las competencias de calidad necesaria y seguir fortaleciendo la construcción del nuevo modelo formativo y un paradigma de desarrollo dirigido a formar, aumentar y adecuar las capacidades de las personas, especialmente de los más empobrecidos.

Esta propuesta permitirá a nivel interno realizar un plan de acción como un instrumento para ejecutar actividades que conlleve a la buena marcha a las escuelas de oficio municipales y de esta forma cumplir con los indicadores que se orientan a nivel central.

El plan de acción tiene como objetivo garantizar que las escuelas de oficio del municipio de San Marcos a través de cada acción se fortalezca el programa social y que sus protagonistas se empoderen más de sus conocimientos adquiridos.

11.3.3. Acciones estratégicas

Como estrategias se establecen las diferentes acciones que el gobierno impulsa a través de la alcaldía de cada municipio y de esta forma promover las escuelas de oficio como una opción para el quehacer de cada protagonista.

- ❖ Fortalecer las escuelas de oficio en la promoción de ampliación de más cursos.
- ❖ Crear un espacio propio del programa de escuela de oficio
- ❖ Promover cursos de acuerdo a la demanda del municipio
- ❖ Mantener la divulgación de los cursos ofertados a través de las redes sociales, perifoneo y volantes.
- ❖ Estimulación a los protagonistas en los cursos ofertados
- ❖ Concientizar a los protagonistas para el aprovechamiento de los mismo.

Acción No. 1:

- ❖ Fortalecer las escuelas de oficio en la promoción de ampliación de más cursos.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	PARTICIPANTES
Promover inscripción de oferta de los cursos a ejecutarse	Responsable escuela de Oficio	Afiches Redes sociales, paginas oficial de alcaldía Espacios en programas radial	Protagonistas
Tecnificación a docentes de cursos de escuela de oficio.	INATEC	Medios Telefónicos Invitaciones	Docentes
Mantener activos y actualizados con los contactos protagonistas.	Responsable de escuela	Medios Telefónicos	Protagonistas

❖ **Acción No 2.**

- Crear un espacio propio del programa de escuela de oficio

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	PARTICIPANTES
Proponer al gobierno municipal un espacio propio para el funcionamiento de escuela de oficio	Responsable de Escuela de Oficio	Cartas de sugerencia	Protagonistas
Mejorar condiciones de equipamiento y reorganizar mobiliario	Responsable de Escuela de Oficio	Cartas de sugerencia	

Acción No 3.

- ❖ Promover cursos de acuerdo a la demanda del municipio

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	PARTICIPANTES
Convocatoria a los protagonistas para aprovechar los cursos de continuidad.	Responsable de Escuela de Oficio INATEC	Números de teléfonos Medios tecnológicos	
Sensibilizar a través de visitas a los hogares para la continuidad y aprovechamiento de cursos.	Responsable de Escuela de Oficio	Afiches en lugares públicos	

VIII. CONCLUSIONES

El presente estudio fue elaborado con el objetivo de Analizar los beneficios sociales generados por los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña impartidos por la escuela de oficio "Comandante Tomas Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

Para esto se aplicaron instrumentos a ocho protagonistas, dos docentes, director de escuela de oficios y la realización de un grupo focal con una participación de ocho protagonistas de ambos cursos

Los espacios de aprendizaje y emprendimiento generados por la escuela de oficio según los informantes claves del estudio se ve reflejado en los protagonistas que son propietarios de sus emprendimientos, ofreciendo sus conocimientos adquiridos desde sus hogares y comunidad, siendo el mejor resultado el beneficio a las familias ya que ellos pueden trabajar desde sus casas sin descuidar la atención y educación de sus hijos.

El programa está destinado para crear una gama de oportunidades de aprendizajes a través de un abanico de oficios que ofrece INATEC en coordinación de la alcaldía municipal de San Marcos;

Así mismo los protagonistas se sienten realizados por los beneficios sociales adquiridos a través de las escuelas de oficio lo cual viene a contribuir a ser más independientes económicamente dando una estabilidad en su autoestima, empoderados y emprendedores de sus oficios,

El plan de acción está diseñado para el seguimiento y control de la escuela de oficios, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del programa social de cada municipalidad para el aprovechamiento de las estrategias que el gobierno de reconciliación y unidad nacional impulsa para la nivelación de la educación de las familias nicaragüense.

IX. RECOMENDACIONES

A las alcaldías municipales:

- Dar seguimiento y concientizar a protagonistas activos
- .Crear espacios en los cursos activos para que los egresados que han tenido éxito en sus emprendimientos motiven a los futuros.
- mantenerla publicidad en los medios de comunicación para que el programa sea reconocido por toda la población y se integren más protagonistas.
- Ajustarse al presupuesto del programa por la municipalidad

A director y docentes

- Trabajar de forma eficaz y eficiente para la optimización de los recursos que han obtenido.
- Poner en práctica la amabilidad, responsabilidad y puntualidad para mantener una matrícula estable.
- Compartir sus experiencias motivadoras con los protagonistas parte del programa.

:

X. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

Impacto social de los CECATI a 50 años de su creación. Año 2014,

Giménez(2007,p.28).https://www.academia.edu/3508596/La_escuela_de_artes_y_oficios._Un_instrumento_para_el_desarrollo_sin%C3%A9rgico

García Salord (2014) <https://es.scribd.com/doc/55434485/Concepto-de-Problema-Social>

Álvaro(2003: p.359) <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj14/art21.pdf>

Pérez Porto y Gardey.(2010)<https://definicion.de/recursos-materiales/>

Gonzales Cornejo(2001:p.12) <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/7887/Capitulo2.pdf>

Leon(2004:p.86),http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009

Strejilevich(2004)[file:///C:/Users/Jose%20Rios/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_29248182008%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jose%20Rios/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_29248182008%20(1).pdf)

Máximo Corcino.(2013)<https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Garcias(2008:p.180)<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8161/TFG-O%20328.pdf;jsessionid=58E2AB8ABE0CD56D773F8718E5DB9E53?sequence=1>

Cecilia Bembibre.(2011) <https://www.definicionabc.com/general/curso.php>

Sousa.(2005)<http://www.condet.edu.ar/cndt/images/ponencias/Ushuaia2013/Sala2/Moscoso.pdf>

Bujan Pérez(2017) <https://www.encyclopediafinanciera.com/definicion-necesidades-sociales.html>

Escamilla y Sánchez(2008, p. 184). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>

Pérez Porto y Merino(2009) <https://definicion.de/plan-de-accion/>

XI. ANEXOS



**Facultad Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación Carrera Trabajo Social
Formato**

**16.1.1- Entrevista a protagonista Escuela de Oficio
“Comandante Tomás Borge Martínez”**

Estimados protagonistas, somos estudiantes del último año en la carrera de trabajo social de la UNAN - MANAGUA y estamos realizando una investigación titulada “*Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante “Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.*”, Que tiene por objetivo Analizar los beneficios sociales generados por los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña

1. ¿Cómo conoció usted el programa de las escuelas de oficio? Y ¿Qué la (o) motivo a ingresar a recibir los cursos?
2. ¿Qué le gusto del Programa de Escuela de Oficios?
3. ¿Cómo era su situación económica y laboral antes y después de ingresar a los cursos de escuelas de oficio?
4. ¿Cuáles han sido sus logros personales que ha adquirido a través de la escuela de oficios?
5. ¿Ha puesto en práctica los aprendizajes adquiridos de las capacitaciones brindadas? ¿de qué forma?
6. ¿Cuáles son los principales cambios económicos percibidos en su familia desde que egreso del curso?
7. En su opinión ¿En qué debe mejorar la Escuela de Oficio de su Municipio?

“GRACIAS POR SU VALIOSA INFORMACIÓN”



**Facultad Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación Carrera Trabajo Social
Formato
16.1.2.- Entrevista a Docentes Escuela de Oficio
"Comandante Tomás Borge Martínez"**

I-DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____, Sexo: _____

Nivel académico: _____

Tiempo de laborar como docentes: _____

De acuerdo a su experiencia de docente;

1. ¿Cuál es su metodología en el desarrollo de los cursos como docente en la escuela de oficios del municipio de San Marcos?
2. ¿Cómo valora la disciplina y puntualidad de los protagonistas?
3. ¿Cómo manifiesta el empoderamiento en las o los protagonistas del programa?
4. ¿Cuenta con los recursos materiales en tiempo y forma para el desempeño de los cursos?
5. ¿Qué se debe mejorar para avanzar en el programa, que funcionado y no?
6. ¿Cómo valora su experiencia como docente, sus aportes sociales y económicos con otras docentes del municipio?
7. ¿Cuál fue el impacto de los aportes sociales y económicos que realizan las docentes en el municipio de San Marcos--Carazo?
8. ¿Algún otro elemento que considere pertinente para destacar en el programa?

“GRACIAS POR SU VALIOSA INFORMACIÓN”



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS.

Formato

16.1.3.- Entrevista a Director Escuela de Oficio "Comandante Tomás Borge Martínez"

I-DATOS GENERALES

- a) Nombres y Apellidos: _____
b) Tiempo a cargo de la escuela de oficio: _____
c) Nivel académico: _____

1. ¿Cómo describe el programa de Escuela de Oficios?
2. ¿Cuál es el objetivo principal del programa de Escuela de oficios?
3. ¿Cuál es la misión y la visión del programa de Escuela de oficios?
4. ¿Cómo se promueven la matrícula de los cursos?
5. ¿Cuál es el total de alumnos con los que cuenta el programa de la escuela de oficios?
6. ¿Cómo es la organización y distribución de las actividades diarias del programa de escuela de oficio?
7. ¿Cuáles son los cursos que oferta el programa escuela de oficio?
8. ¿Cuántos docentes laboran?
9. ¿De qué forma se lleva a cabo las gestiones de cursos en el programa de escuela de oficio?

“GRACIAS POR SU VALIOSA INFORMACIÓN”

16.1.4.- MATRIZ DE ANTECEDENTE

DATOS GENERALES	METODOLOGIA	OBJETIVOS	RESULTADOS	CONCLUSION	QUE ES LO RELEVANTE	QUE ES LO QUE PUEDO USAR
<p>NOMBRE: IMPACTO SOCIAL DE LOS CECATI A 50 AÑOS DE SU CREACIÓN</p> <p>LUGAR: MEXICO</p> <p>FECHA: 2014</p>	<p>enfoque cualitativo</p>	<p>Analizar el grado de impacto social que han tenido los CECATI a 50 años de su creación.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar los beneficios obtenidos en los alumnos a través de la oferta educativa de los CECATI.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar si las habilidades y competencias de los egresados cubren los requerimientos del Sector Productivo.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la visión y aceptación que tienen el Sector Productivo de los CECATI.</p>	<p>elaboración de encuesta dirigida a los alumnos, docentes para obtener su opinión y experiencias vividas</p> <p>En el contexto de toda institución o subsistema educativo que mantiene una oferta con uno o más programas, un aspecto que le resulta importante, es el producto que se logra, pues de éste depende que pueda tener éxito o no en su función. Este producto viene siendo el egresado que al término de los estudios correspondientes a un programa educativo, que ahora reflejarán lo aprendido en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias y la manera como éstos les permitirán desenvolverse en el mercado laboral. Ya que como realimentación, con los resultados que arrojen la</p>	<p>En todo Subsistema educativo resulta conveniente realizar una pausa en el desarrollo de su proceso educativo, para reflexionar sobre todo lo que se ha realizado y valorar los resultados tenidos, para continuar o enmendar el curso del camino tomado, con la intención de mejorar el servicio ofrecido.</p> <p>Por esto, al considerar la historia, los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), que fueron inaugurados en el año de 1963 bajo el liderazgo del entonces Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, y surgen por la necesidad del país conjuntamente con los sectores productivos para dotar a los trabajadores y a toda la</p>	<p>Creados en 1963, bajo liderazgo bajo el liderazgo del entonces Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, y desde ese año su crecimiento fue enorme en un relativo poco tiempo, hasta llegar a los 199 planteles actuales. A este impresionante crecimiento se le debe reconocer una visión inicial de escuelas con talleres bien equipados, que permitieran a los alumnos al egresar laborar de forma inmediata en la industria nacional. Talleres de maquinados, soldadura, mantenimiento automotriz, confección de ropa y electricidad, entre otros, fueron abiertos en los 199 planteles con la consecuente compra</p>	<p>En todo Subsistema educativo resulta conveniente realizar una pausa en el desarrollo de su proceso educativo, para reflexionar sobre todo lo que se ha realizado y valorar los resultados tenidos, para continuar o enmendar el curso del camino tomado, con la intención de mejorar el servicio ofrecido.</p> <p>Por esto, al considerar la historia, los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), que fueron inaugurados en el año de 1963 bajo el liderazgo del entonces Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, y surgen por la necesidad del país conjuntamente con los sectores</p>

			<p>institución o subsistema podrán valorar si las estrategias consideradas han funcionado o si existen áreas de oportunidad que permitan una mejora en el servicio.</p>	<p>comunidad de los conocimientos teóricos y prácticos para la incorporación al sector productivo; o también para formar su propia pequeña empresa, buscando un nivel económico familiar más idóneo.</p>	<p>de equipamiento a gran escala, con la respectiva inversión de millones de pesos. La investigación ofrece un documento corto, acerca de la importancia de los CECATI, en el contexto nacional de competitividad e innovación, además de enlistar las fortalezas que le han permitido mantenerse en operación en los pasados 50 años; para finalmente vislumbrar las herramientas que requieren los CECATI para afrontar con éxito su futuro inmediato.</p> <p>En la actualidad, para lograr su objetivo, la DGCFT cuenta con 199 Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) distribuidos en toda la República, que ofrecen un catálogo de 207 cursos, englobados en 55 especialidades de 17 áreas económicas. Además de estas</p>	<p>productivos para dotar a los trabajadores y a toda la comunidad de los conocimientos teóricos y prácticos para la incorporación al sector productivo; o también para formar su propia pequeña empresa, buscando un nivel económico familiar más idóneo. El problema de los miles de jóvenes que terminaban la instrucción primaria, urgidos de incorporarse a las actividades productivas del país. En la actualidad los CECATI Se encuentran ubicados a lo largo y ancho de todo el país y basan su sistema de capacitación para y en el trabajo en una infraestructura física de 199 planteles, operados por más de 9,000 trabajadores, que en conjunto han permitido atender a más de 440,000</p>
--	--	--	---	--	--	---

Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante “Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

					<p>opciones, la DGCFT otorga un diploma oficial a todas aquellas personas que cuentan con conocimientos adquiridos a través de la experiencia, previa evaluación.</p> <p>Para comprender la importancia de los CECATI es imprescindible comprender a sus alumnos, es decir a sus usuarios, ya que esto permitirá comprender la trascendencia educativa, social y económica su quehacer.</p> <p>Como ha sido expresado con anterioridad, la diversidad de usuarios conforma un mosaico esplendido de la sociedad mexicana, que incluye los diversos segmentos sociales, culturales y económicos; además de abarcar rangos de edad e intereses diversos.</p>	<p>alumnos por ciclo escolar.</p> <p>Y en segunda instancia identificar los beneficios obtenidos en los alumnos a través de la oferta educativa de los CECATI, así como si las habilidades y competencias de los egresados cubren los requerimientos del Sector Laboral y Productivo y cuál es la visión y aceptación que tienen en dicho Sector los CECATI.</p> <p>Para su desarrollo se consideraron 4 dimensiones o factores importantes para obtener información de cada uno de ellos. Dichos factores son los alumnos, los egresados, los Docentes y el Sector Laboral y Productivo.</p>
--	--	--	--	--	--	---

16.1.5.- MATRIZ DE MARCO TEORICO

16.1.5.1.- Tabla 1

OBJETIVOS	VARIABLES Y CATEGORIAS	CONCEPTOS	SUB VARIABLES	INTERROGANTES	TECNICA RECOPIADA	TIPO DE INVESTIGACION	MUESTRA
1.Describir el programa Escuela de Oficio “Comandante Tomas Borge Martínez”, del municipio de San Marcos	Programa social Escuelas de oficio	Conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales, diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas Espacios de capacitación dirigidos a jóvenes y Adultos para adquirir un oficio, que permita al protagonista realizar una actividad laboral de calidad, de acuerdo a la historia, tradición económica-social y potencialidades de la comunidad; facilitando el fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades y destrezas.	Problemática social Realidad social Recursos humanos y materiales Capacitación Jóvenes Adultos Fortalecimiento habilidades y destrezas	¿Qué son las escuelas de oficio? ¿En que se basan las escuelas de oficio? ¿Cuál es el objetivo de las escuelas de oficio? ¿Cuál ha sido su importancia? ¿Cuáles son los tipos de oficio que se ofertan? ¿Cuáles son los conocimientos que ha adquirido en las escuelas de oficio? ¿Cuál es el impacto social que se ha logrado con la Escuela de oficio “Comandante Tomas Borge Martínez”, en el Municipio de San Marcos? ¿Cómo se fortalece la economía social en los protagonistas?	Entrevista Observación directa	Cualitativa Descriptiva	Entrevista Observación directa

16.1.5.2.- Tabla 2

OBJETIVOS	VARIABLES Y CATEGORIAS	CONCEPTOS	SUB VARIABLES	INTERROGANTES	TECNICA RECOPILODA	TIPO DE INVESTIGACION	MUESTRA
2. Identificar los beneficios sociales que alcanzaron los protagonistas mediante los cursos de corte de cabello, barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña de la Escuela de Oficio “Comandante Tomas Borge Martínez”.	Beneficios sociales Cursos Protagonistas	<p>Conjunto de actividades e instituciones, organizadas y reglamentadas sistemáticamente, que, voluntariamente y sin obligaciones legales, la empresa pone a disposición, de manera gratuita de los propios trabajadores, y eventualmente de sus familiares, al objeto de satisfacer exigencias y necesidades sentidas por la mayor parte de los mismos</p> <p>Unidad de enseñanza-aprendizaje en la que se ofrece un conjunto programado de conocimientos teóricos y/o prácticos, mediante metodologías, apoyos didácticos y procedimientos de evaluación específicos.</p> <p>Son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad.</p>	<p>Necesidades sociales</p> <p>Instituciones Estatales</p> <p>Política social</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>individuos</p> <p>proyecto</p> <p>acciones</p> <p>recursos</p>	<p>¿De qué manera ha contribuido este proyecto al emprendedurismo del Municipio?</p> <p>¿Cómo ha sido el beneficio económico y social de los cursos de corte de cabello y barbería, trazo y confección de blusa, camisa de niño y niña recibidos de la escuela de oficio?</p> <p>¿Quiénes están involucrados y a quien está dirigido?</p> <p>¿Cómo han percibido los conocimientos adquiridos a través de las escuelas de oficio?</p> <p>¿Cuál es el cambio que han tenido las familias a través de este proceso técnico educativo?</p> <p>¿Cómo fue aplicada la metodología por los docentes a los protagonistas?</p> <p>¿A quiénes beneficia directa e indirectamente escuela de oficio?</p> <p>¿Cómo ha sido la evolución de cambio?</p>	Entrevista Observación directa	Cualitativa Descriptiva	Entrevista Observación directa

16.1.5.3.- Tabla 3

OBJETIVOS	VARIABLES Y CATEGORIAS	CONCEPTOS	SUB VARIABLES	INTERROGANTES	TECNICA RECOPIADA	TIPO DE INVESTIGACION	MUESTRA
3. Proponer un plan de acción que permita el control y seguimiento de estos cursos	Plan de acción Seguimiento	Los planes de acción son muy útiles a la hora de coordinar y comprometer a un conjunto de personas, organizaciones o, incluso, naciones, a involucrarse y trabajar juntas con la finalidad de conseguir determinadas metas. Es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Actividades Meta Articulación Revisión eficiencia eficacia	¿Por qué es importante realizar un plan de acción? ¿Que se espera con la ejecución de un plan de acción? ¿De qué manera fortalecería un plan de acción de control y seguimiento a la escuela de oficio? ¿Cuáles serían los criterios para la elaboración de un plan de acción adecuado? ¿Cuál sería la mejor forma de realizar un plan de acción? ¿Qué beneficio traería la ejecución del plan de acción?	Entrevista Grupo focales Observación directa	Cualitativa Descriptiva	Entrevista Grupo focales Observación directa

16.1.6.-TABULACIÓN DE ENTREVISTA A PROTAGONISTA ESCUELA DE OFICIO “COMANDANTE TOMÁS BORGE MARTÍNEZ”

Informante	Pregunta N° 1	Pregunta N° 2	Pregunta N° 3	Pregunta N° 4	Pregunta N° 5	Pregunta N° 6	Pregunta N° 7	Sexo
1	El motivo de ingresar a este curso fue adquirir nuevos conocimientos que me ayudarían a obtener un ingreso económico extra a mi familia	Es un programa gratuito en donde nos brindan los materiales para obtener un mejor aprendizaje y conocimiento	Antes de ingresar a los cursos en la economía solo tenía el ingreso de mi marido ya que solo él trabajaba. Ahora cuento con el salario de mi marido y un trabajo propio que obtuve a través del curso de barbería que me genera otro ingreso económico en la familia	Trabajo propio, mejores conocimientos, superación económica	Si, de la forma en la que uno hace su propio trabajo Ejemplo: una barbería donde brindo mi servicio a los que lo solicitan	Mejores ingresos económicos Adquisición de mis propias herramientas de trabajo	Dar continuidad a los cursos	Femenina
2	Por medio de la alcaldía de mi municipio para aprender más y lograr salir adelante por mí misma	Para mi opinión es un programa muy bueno de calidad y sobre todo de mucha ayuda para la mujer trabajadora	Era bastante baja y después de aprender los cursos he ido saliendo adelante y se aprende cada vez más	Elevado mi autoestima y se que es importante para cada una de las mujeres	si, practico lo que me han enseñado para obtener más capacidad y talento	Que ahora yo soy la que trabajo en ellos en ponerlas más bonitas	Sería bonito que obtuviéramos más ingresos para ayudar a mujeres emprendedoras y que salgan adelante	Femenina
3	Por medio de mi cuñada y lo que me motivó o el	Que son cursos rápidos y como dije anteriormente son sin ningún	La verdad antes tenía que pagar para que me hicieran mis prendas la de mi hija y ahora además de	Hacer mis prendas a mi gusto, gano dinero extra y he	Si, hago le hago blusas de uniforme a mi hija y las mías y algunas de aquí	Han sido muy buenos porque gracias a este curso pude emprender un	Que deberían de ser más continuos para poder aprender más	Femenina

Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante “Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

	deseo de superación y ya que son gratis pues dije hay que aprovechar	costo nos facilitan los materiales	que ahorro todo eso gano algo extra ya que me dan hacer los de aquí de la familia y ya con eso me ayudo un poco mas	fortalecido mis conocimientos en medidas y cortes	mismo	negocio que además que lo puedo tener en la casa me genera un dinero extra		
4	Conocido a través de una visita que se realizó a la alcaldía se enteró de los cursos de corte y confección amplié más en mis conocimientos en blusitas y camisitas y las capacitaciones me ayudaron mucho	A través de estos cursos llevan conocimientos y personas de escasos recursos favorecen con este tipo de enseñanza	Bueno esto me ayudo bastante confección vestiditos, falda con esto me genera ingreso económico a la familia	Mis logros han sido de confeccionar mis prendas personales y a mi familia que esto me genera un ingreso extra, aunque cobro un costo simbólico	Bueno si la he puesto en práctica para iniciar comencé confeccionando a mi familia los vestiditos y las falditas para mis nietas y de esa manera ya confecciona a otras personas	Los cambios que han sido uno de ellos son que me tiene en la casa y que a mi familia es lo que no le cobro lo que es simbólico y esto ayuda económicamente	Deben de mejor en la manera es el tiempo que habilitan ellos para el aprendizaje sea un poco más extenso para que de esa manera tengamos nosotros más conocimientos de confeccionar más que una blusa creemos que el propósito de nuestro gobierno es llegar a un conocimiento para un futuro mejor	Femenina
5	A mí me llevo mi cuñada no	Me gusto porque tuvieron	Antes era dificultosa ya ahora puedo hacer una camisita y he	Bueno ha servido porque ya	Si eh podido salir adelante haciendo camisas e	Seria de que de alguna costura que debo hacer	De realizar más seguidos para	Femenina

Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante “Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

	me daba cuenta, pero estaba interesada para conocer ayudarme y de esta manera a mi familia y otras personas que lo necesiten	bastante paciencia para enseñarnos y nos daba el tiempo necesario para elaborar nuestras prendas	mejorado mi situación	puedo confeccionar mis propias blusas y realizar las de otros	innovando se va quitando el miedo	se las realizo yo y algo que debo hacer se las hago y	aprender hacer más blusas y ampliar más nuestros conocimientos	
6	Por perifoneo y después fui a investigar a la alcaldía -me gusta la costura	Los cursos son gratuitos, los materiales no los compramos, la enseñanza es muy buena, buena profesora el compañerismo , etc.	La situación no es estable y ahora pues ya puedo confeccionar a los de mi casa, ya no pago me ahorro eso	Confeccionar para mi familia y otras personas, antes no podía ni manejar una máquina y ahora confecciono blusas y vestiditos de niñas	Si siempre estoy practicando lo aprendido	Ya no visitan otras costureras	Todo está perfecto y dar continuidad a los cursos	Femenina
7	Por medio redes sociales (Facebook) me motivo a tener un nuevo aprendizaje	Que son cursos libres donde las personas de pocos recursos o que trabajan tienen la oportunidad de	Mi situación económica antes era que solo obtenía un ingreso después de haber cursado el estilismo tengo un nuevo ingreso en mis días libres	Tener un nuevo ingreso económico	Si, el aprendizaje adquirido me ha dado la oportunidad de trabajar la barbería	Los cambios en mi familia es que ahora sobre vivo por mí mismo y obtienen ayuda de parte mía económicament	La escuela de oficio debe mejorar en poner capacitadores bien diciplinados y con mejor	Masculino

Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante “Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

	sobre estilismo, como hacer corte de cabello	tener un nuevo aprendizaje				e	conocimiento y poner materiales para hacer las prácticas de dichos cursos	
8	Lo conocí a través de un compañero que estaba recibiendo un curso también que me motivo a tener un oficio, además que era gratuito	El programa de escuela de oficio ha sido importante en el municipio porque a través de esto cursos se han podido fortalecer de conocimientos básicos, técnicas y herramientas, ha dado muchos beneficio para la familia	Antes no tenía ningún conocimiento sobre de esto, además no poseía ningún ingreso económico, pero en la actualidad me a beneficiado para compartirlo en mi comunidad y a través de esto puedo decir satisfactoriamente tengo ingreso económico familiar	Obtener un conocimiento pleno de habilidades y destreza, tener un ingreso económico a través de lo aprendido, fortalecernos más de conocimiento	Si, en el aspecto que he laborado en muchos lugares como barbero	En que mi familia tiene la facilidad de cortarse el pelo y tienen un ahorro económico	Darles continuidad a los cursos logrados	Masculino

16.1.7. TABULACIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES ESCUELA DE OFICIO “COMANDANTE TOMÁS BORGE MARTÍNEZ”

Informante	Pregunta N° 1	Pregunta N° 2	Pregunta N° 3	Pregunta N° 4	Pregunta N° 5	Pregunta N° 6	Pregunta N° 7	Pregunta N° 8	Sexo
1	Trabajo en grupo y otras en individual comenzando con la oración y el contexto y luego el desarrollo del tema	Excelente porque asisten a la hora programa da se les nota el entusiasmo y el deseo de aprender	En que cada vez vemos más mujeres interesadas en aprender un oficio y las docentes que imparten los cursos en la mayoría son mujeres en este momento vemos que las mujeres están siendo tomadas en cuenta porque se dan cuenta que somos capaces de emprender para generar un ingreso para nuestro hogar	Si en los cursos que he tenido la oportunidad de impartir los recursos se me han facilitado en tiempo y forma, y eso es de gran ayuda porque uno cuenta con todo el material al momento del desarrollar la clase y el protagonista adquiere más habilidad y desarrolla su competencia	Lo que se debe mejorar es que exista mejor coordinación al momento de armar los grupos que al año existan más módulos por impartir, lo que es en el área de costura	Me ha servido mucho porque he podido contribuir a través de mis conocimientos transmitidos a los protagonistas y a la vez adquirir experiencias	Que le brindamos conocimientos a los protagonistas para que desarrollen una competencia a través de un proceso de aprendizaje que luego tendrá que ponerlo en práctica para generar un trabajo y tener una herramienta con lo cual le traerá ingresos económicos para mejorar el nivel de vida de su familia y contribuir al desarrollo del país todo esto se logró a través de las políticas que ha creado nuestro buen gobierno del presidente Daniel Ortega	Que este programa permite que las protagonistas puedan adquirir más conocimientos y llegar a convertirse de protagonistas a docentes y al docente seguirse capacitando e a través de los programas de tecnologías	Femenino

Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante “Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

2	La metodología de la enseñanza y trabajo en grupo con las protagonistas haciendo uso de los materiales didácticos que se les brinda a cada protagonista y por sobre todo fomentando los valores en cada uno de ellos	Unas de las cosas más importantes es que no falten a ningún encuentro y que todas se reporten manteniendo orden ya que es parte de su aprendizaje y formación porque no solo se le enseña un oficio si no también fomentarlos valores en ellas		Como docente se requiere que los recursos materiales estén en tiempo y forma para que las protagonistas y yo como docente no nos atrasemos para nuestro buen desempeño en mi caso todo estuvo en tiempo y forma		Fue una buena experiencia ya que pude transmitir mis conocimientos a mis alumnos y sobre todo quedar con las satisfacciones que los protagonistas aprendieron y van hacer un buen provecho para sus vidas y en lo económico y social fue de mucha bendición ya que ese momento me encontraba desempleada y agradezco la oportunidad a nuestro gobierno del comandante Daniel Ortega porque como docente fui seleccionada para una especialidad en técnico profesional docente en el tecnológico nacional.	El impacto es ver como las protagonistas se están desempeñando en lo que han aprendido y su emprendimiento que nos caracteriza a la mujer nicaragüense como una mujer emprendedora y trabajadora		Femenino
---	--	--	--	---	--	---	--	--	----------

16.1.8. TABULACIÓN ENTREVISTA A DIRECTOR DE ESCUELA DE OFICIO “COMANDANTE TOMÁS BORGE MARTÍNEZ”

Informante	Pregunta N° 1	Pregunta N° 2	Pregunta N° 3	Pregunta N° 4	Pregunta N° 5	Pregunta N° 6	Pregunta N° 7	Pregunta N° 8	Pregunta N° 9	Sexo
1	Es un programa social de capacitación para jóvenes y adultos para adquirir un oficio que les permita obtener un ingreso, fortalecemos mano de obra empírica	Para las personas que aprendan un oficio que después ejerzan su mejoramiento económico familiar, calificar y mejorar la mano de obra del municipio, fortalecer el conocimiento y destrezas	Misión: dotar de conocimiento teórico-prácticos a jóvenes y adultos fortaleciendo sus actividades y destrezas para realizar una actividad laboral que les permita un buen vivir Visión: facilitar la formación de jóvenes y adultos para el ejercicio de un oficio que les permita mejorar las condiciones de vida personal y local	Por las redes sociales, visitando las escuelas, visitando los distintos espacios donde hay afluentes de gente ósea de boca en boca	Anualmente tenemos 200 alumnos	Por las mañanas garantizamos el local acogedor, garantizamos materiales y herramientas e insumos para protagonistas, por el día realizamos visitas o llamadas telefónicas a protagonistas ausentes, atendemos y visitamos cursos que tenemos en comarcas	Elaboración de arreglo, decoración de eventos, elaboración de piñata, manicure y pedicure, corte de cabello y barbería, repostería, reparación de motocicleta, contabilidad básica, interpretación de planos, excel, sistema operativo	Esto va en dependencia de los cursos a impartir, pero generalmente tenemos 5 docentes	Realizamos asambleas en comunidades rurales y urbanas, preguntamos a la familias que cursos les gustaría aprender también en asambleas de formas políticas como por ejemplo en el comité de liderazgo sandinista(CLS), encuentro de capacitaciones y encuestas con protagonistas de los años anteriores que participaron en algunos de nuestros cursos	Femenino

16.1.9. ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO FOCAL DE PROTAGONISTAS DE LOS CURSOS REALIZADOS DE CORTE Y CONFECCIÓN Y BARBERÍA

Presentación de Participantes	Objetivo de Organizar el Grupo Focal	Presentación de Programa / Preguntas	Desarrollo.
<p>Se realizará a través de la dinámica; La telaraña de presentación, de manera que nos permitirá tener un primer contacto</p>	<p>Recopilar la información necesaria para determinar los Valores del impacto social en los protagonistas de los cursos de Corte y Confección y Barbería, impartidos por la Escuela de Oficio “Comandante Tomas Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo. y los avances que en la actualidad han tenido</p>	<p>¿Cómo era su vida antes de que realizara estos cursos de Corte y Confección y Barbería?</p> <p>¿Cómo cambio a partir de estos cursos sus expectativas?</p> <p>¿Cree usted como protagonistas que los cursos de Corte y Confección y Barbería son un impacto sociales y económicos en su familia y cómo se siente con estos aportes?</p> <p>¿Cuáles son sus logros que ha adquirido en su persona a través de la escuela de oficios?</p> <p>¿Qué les gustaría a ustedes que nuestros cursos en la Escuela de Oficio “¿Comandante Tomas Borge Martínez” del municipio de San Marcos, en coordinación con nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional mejorar la calidad de vida en los protagonistas?</p>	<p>Realizaremos de manera positiva donde cada uno exprese su experiencia compartida de su vida</p>

16.1.10.- Galería de fotos

11.1.5. CURSO DE TRAZO Y CONFECCION DE BLUSA Y CAMISA DE NIÑO Y NIÑAS.



Aprendiendo técnicas de embobinado de máquina de coser, 18 mayo 2019, escuela de oficio, San Marcos.



Aprendiendo el trazo y corte de blusa y camisa, 18 mayo 2019, escuela de oficio, San Marcos.



Protagonistas recibiendo material de trabajo, 18 mayo 2019, escuela de oficio, San Marcos.

Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante “Tomás Borge Martínez” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.



Costurando prendas de vestir, 18 mayo 2019, escuela de oficio , San Marcos.



Protagonistas trazando cortes, 18 mayo 2019, escuela de oficio , San Marcos.



Exponiendo blusas elaboradas, 18 mayo 2019, escuela de oficio , San Marcos.

*Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante
"Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.*



Prof. Adelaida Gamboa López explicando clase del corte y trazo de blusa y camisa de niño y niña, 18 mayo 2019, escuela de oficio , San Marcos.

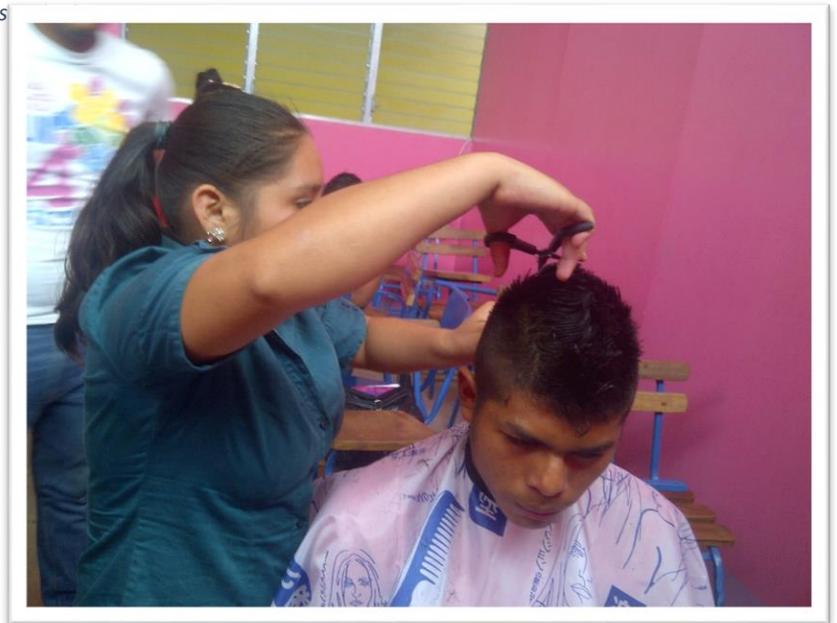


Protagonistas exponiendo blusas de niñas elaboradas en la clase, 18 mayo 2019, escuela de oficio , San Marcos.

16.1.11.- CURSO CORTE DE CABELLO Y BARBERIA



Protagonista practicando corte de cabello, 20 mayo 2019, escuela de oficio , San Marcos.



La práctica hace al maestro, protagonista practicando en voluntario, para perfeccionarse. 20 mayo 2019, escuela de oficio , San Marcos.

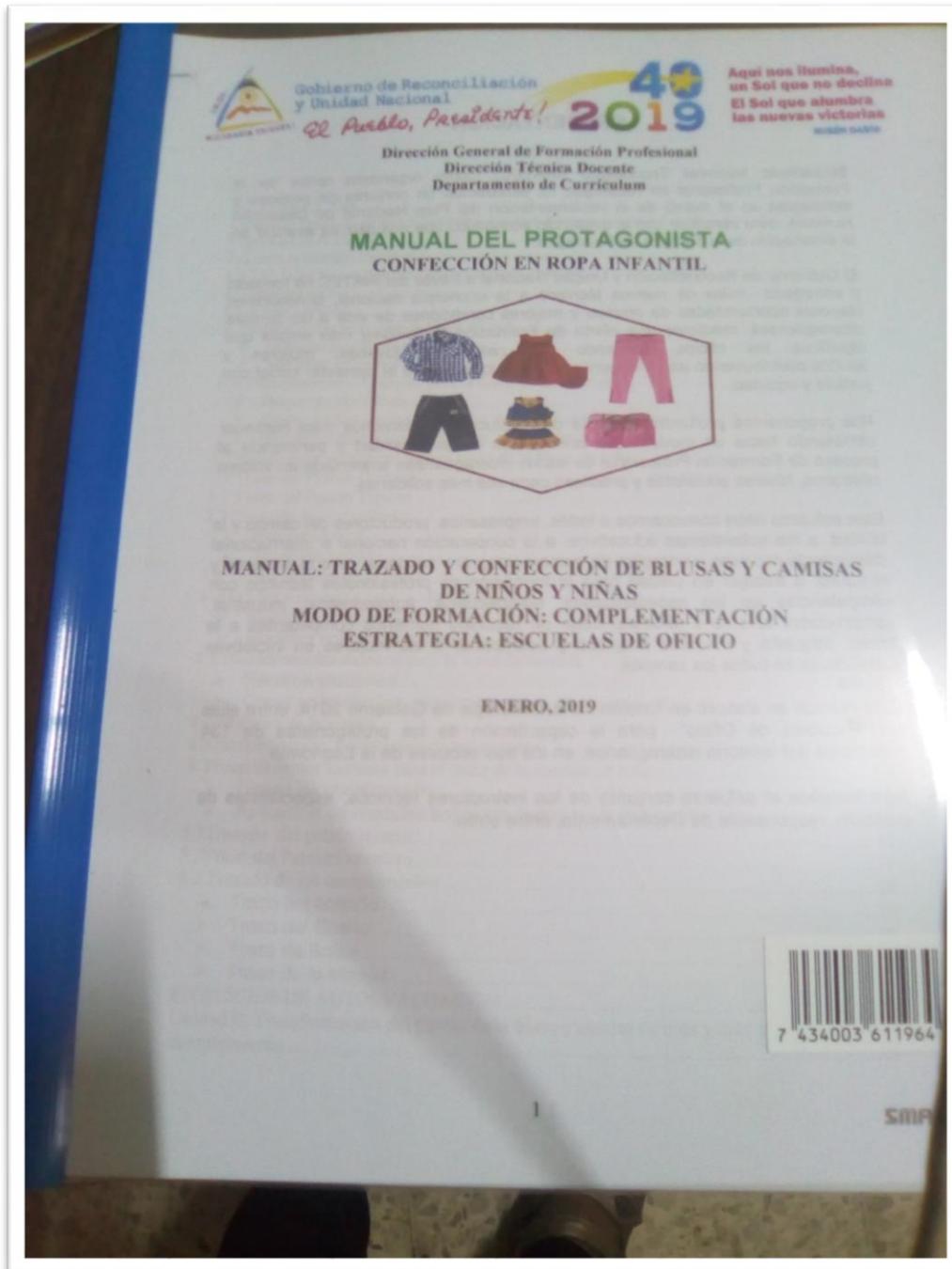
16.1.12. CERTIFICADOS ENTREGADOS A PROTAGONISTAS



Fuente de un protagonista saliente

*Seminario de Graduación: Espacios de Aprendizaje y Emprendimiento generados por la Escuela de Oficio Comandante
"Tomás Borge Martínez" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.*

16.1.13. MANUAL DE TRAZO Y CONFECCION



Manual que se le proporciona a cada protagonista

16.1.14. APLICANDO INSTRUMENTOS



Aplicando instrumento de entrevista a profesora, 27/05/2019



*Ilustración 2 MOSTRANDO DISEÑOS PROPIOS
ELABORADOS POR LA MISMA PROTAGONISTA
04/06/2019*

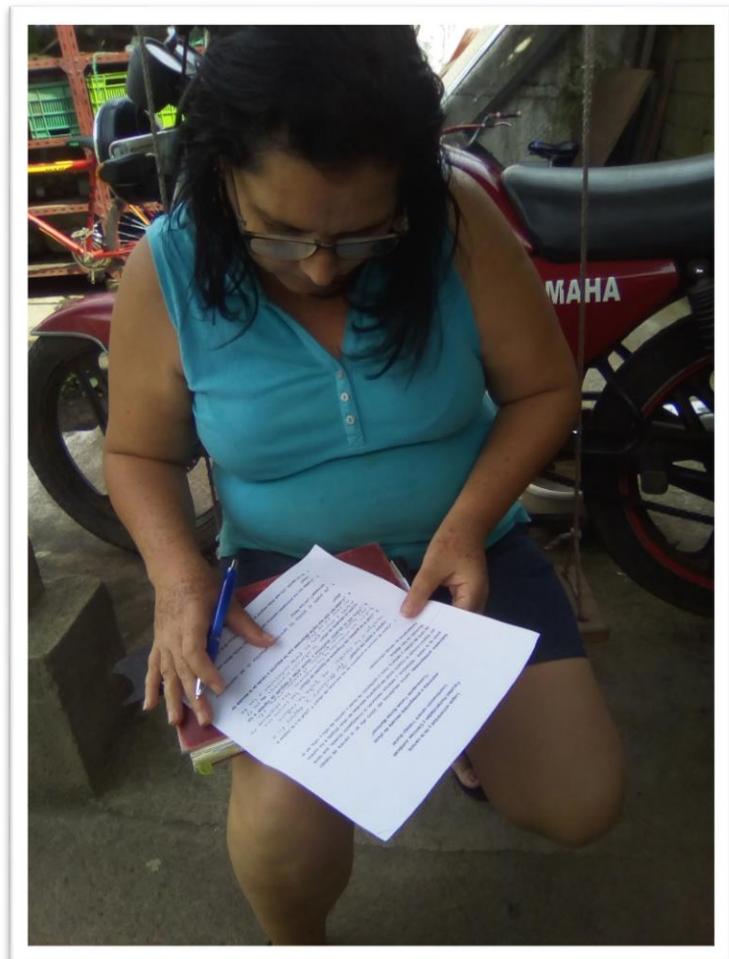


Ilustración 3 SEÑORA BETANIA ESPINOSA , PROTAGONISTA, 04/06/2019

16.1.15. GRUPO FOCAL



*Para romper hielo con las protagonistas egresadas se realizó dinámica de la tela araña.
07/06/2019.*



Conversando con las egresadas de la escuela de oficio, en casa de cultura, se realizó grupo focal el día 07/06/2019