



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes

Autoras

Ramona Esperanza Arteta Úbeda

Dania Lisbeth Cruz Guevara

Maricela Zamora Gonzales

Tutora

Dra. Graciela Farrach Úbeda

Estelí, 13 de febrero de 2021

¡A la libertad por la Universidad!



Tema general

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física y Deporte.

Tema específico

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.

Línea de investigación

N° 1

Calidad educativa

ÍNDICE

I. Introducción	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Preguntas de investigación	5
1.3 Justificación	6
II. Objetivos	7
2.1 General.....	7
2.2 Específicos.....	7
III. Marco teórico	8
3.1 Estrategias metodológicas	8
3.2 Clasificación de las estrategias metodológicas.....	9
3.3 Tipos de estrategias metodológicas:	11
3.4 Ley 522 Educación Física y Deporte	14
3.5 Importancia de La Educación Física y Deporte- MINED	14
3.6 Importancias de la enseñanza de Educación Física en la Educación Primaria	16
3.7 Motivación	16
3.7.1 Tipos de motivación	17
3.7.2 Beneficios de la motivación	19
3.8 Teorías de la motivación.....	19
IV. Diseño metodológico	26
4.1 Contexto y ámbito del estudio.....	26
4.2 Objeto de estudio.....	26
4.3 Enfoque de la investigación	26
4.4 Tipo de investigación.....	26
4.5 Población.....	27
4.6 Muestra.....	27
4.7 Instrumentos para la recolección de información	27
4.8 Entrevista	27
Sistema de categorías	29
V. Análisis y discusión de resultados	33
VI. Conclusiones	46
VII. Recomendaciones	47

VIII.	Bibliografía.....	48
IX.	ANEXOS	52
	Anexo 1 Matrices de reducción de la información – entrevista	53
	Anexo 2 Matriz de reducción de la información – observación.....	55
	Anexo 3 Matriz de reducción de la información – encuesta.....	59
	Anexo 4 Matriz de reducción de la información – grupo de discusión	64
	Matriz de reducción de la información – documentos	64
	Anexo 5 Triangulación de la información por objetivos	65
	Anexo 6	68
	Guía de Entrevista Anexo #1	68
	Anexo 7	70
	Anexo 8	72
	Anexo 9	74
	Guía de observación Anexo#3	74
	Anexo 10.....	75
	Anexo 11 Matriz para la construcción de los instrumentos	77
	FOTOS:	85
	Anexo 12 Expedientes de validación	86
	Anexo 13 Escala de valoración para guía de entrevista.....	88
	Anexo 14 Escala de valoración para guía de observación	89
	Anexo 15	90
	Escala de valoración para guía de encuesta	90
	Anexo 16 Constancia de Validación	92
	Anexo 17 Carta de solicitud.....	93
	Anexo 18 Escala de valoración para guía de entrevista.....	95
	Anexo 19 Escala de valoración para guía de observación	96
	Anexo 20 Escala de valoración para guía de encuesta.....	97
	Anexo 21 Constancia de Validación	99
	Anexo 22 Carta N° 2.....	100
	Anexo 23 Escala de valoración para guía de entrevista.....	102
	Anexo 24 Escala de valoración para guía de observación	103
	Anexo 25 Escala de valoración para guía de encuesta.....	104
	Anexo 26 Constancia de Validación.....	105

Dedicatoria

A Dios:

Por ser la luz que guía el camino del bien y el éxito, por no desampararnos en momentos difíciles y por permitirnos llegar a este momento importante.

A nuestros padres:

Por su apoyo, comprensión, y por seguir instándonos a luchar por nuestras metas.

Agradecimiento

A Dios:

Por regalarnos la vida y la dicha de seguir creciendo académicamente.

A nuestros padres:

Por brindarnos el apoyo necesario lo largo de nuestras vidas.

Dra. Graciela Farrach Úbeda:

Por apoyarnos en todo este proceso investigativo; retroalimentándonos profesionalmente.

Carta aval

Resumen

Nuestra investigación se basa en determinar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación del estudiante quien es forjador de éxitos, en la asignatura de Educación Física y Deporte, para facilitar al docente la enseñanza comprensiva hacia el estudiante en un periodo de clase. La investigación contiene elementos importantes como planteamiento del problema, en donde mencionamos que la aplicación de estrategias rutinarias limita el conocimiento del estudiante. Se refleja la población utilizada con estudiantes de sexto grado del turno vespertino con su docente asignado en la Escuela Benjamín Zeledón del municipio de La Concordia, también instrumentos (guía de entrevista, guía de observación, guía de encuesta, guía de grupo focal) importantes para alcanzar los objetivos propuestos; posteriormente resaltamos que el uso de estrategias motivadoras en el campo, conllevan a la motivación del estudiante ya que ayuda positivamente su estado de ánimo y su aprendizaje. Como recomendaciones señalamos que el uso de las estrategias metodológicas y la motivación están vinculadas hacia la integración del estudiante, que se conoce como punto clave en la clase de Educación Física y deporte, con la práctica de actividades lúdicas para fortalecer los lazos de aprendizaje y variar los métodos activos de enseñanza.

Palabras clave: Motivación, estrategias metodológicas.

I. Introducción

La presente investigación se enfoca en determinar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física y Deporte, detallando la situación actual de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Benjamín Zeledón en el municipio de La Concordia, en el segundo semestre 2020. El cual es un tema de gran importancia, porque mediante de las estrategias motivadoras aplicadas por el docente; el estudiante obtiene grandes beneficios puesto que le permite mejorar su aprendizaje y ayuda a la incorporación del mismo.

El desarrollo de este tema nos permitió aplicar los conocimientos adquiridos en la materia, experimentando cada uno de estos procesos y de alguna manera ayudar al docente mediante propuestas metodológicas que permitirán disminuir las actividades rutinarias para los estudiantes.

Los ejes de estudio que se tomaron en cuenta son las estrategias metodológicas y la motivación; tema de los cuales se desglosan en el desarrollo de dicho estudio investigativo, realizando un análisis partiendo de fuentes bibliográficas consultadas y citadas en el mismo.

Con la realización de este estudio se pretende fortalecer la práctica educativa, para mejorar la motivación de los estudiantes aplicando actividades creativas.

Las estrategias metodológicas serán una herramienta esencial para los docentes de Educación Física y Deporte pues contribuyen a la motivación de los estudiantes.

1.1 Antecedentes

Para este estudio se hicieron consultas en fuentes bibliográficas como monografías, tesis, orientadas al contexto educativo de Educación Física las que detallan a continuación:

Nivel internacional

Se encontró la tesis Estrategias Didácticas y Motivacionales en las clases de Educación Física desde la teoría de la autodeterminación de la Universidad Miguel Hernández de Elche en España con el objetivo de explicar la didáctica de la Educación Física desde una perspectiva motivacional, tratando de ayudar al profesor a promover la práctica autónoma de actividad física entre el alumnado (González, 2005).

Como resultado presenta estrategias motivacionales para fomentar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, generando tipos de motivación que lleven a consecuencias más adaptativas, como la adherencia a la práctica de actividad física en el tiempo libre.

En otros documentos se detalla la investigación titulada Utilidad e Importancia de la Educación Física, elaborada en el año 2011 por Teresa E. Zomeño Alvares, de la Universidad Miguel Hernández, España, tiene por objetivo: mejorar las propuestas metodológicas para el docente abordando el clima motivacional percibido junto con el tipo de motivación. Como principal resultado destacan que una de las consecuencias comportamentales de un alumno con motivación auto determinada es la disciplina.

Nivel nacional:

Dentro del contexto educativo nicaragüense encontramos investigaciones relacionadas con la temática planteada, una de ellas se titula: Estrategias Metodológicas implementadas por el docente para la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física con los estudiantes de 6to grado del colegio público Filemón Rivera, elaborado por Beatriz Castillo de UNAN-

Managua en el año 2016; como resultado indica que la motivación debe ser estudiada a partir de cada uno de sus componentes.

Teniendo en cuenta que se presenta a través de la integración aplicando métodos específicos basados en teoría, concluye que la enseñanza de la Educación Física es importante porque contribuye en la formación integral del estudiante, al sentar las bases para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo de conocimientos.

Se encontró: Estrategias Metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva en la Escuela Marlene Pauth del municipio de la Trinidad en el 2019 por Luis Blandón, Denis Centeno y Ángel Torres, estudiantes de FAREM-Estelí. El objetivo de la misma fue determinar estrategias metodológicas empleadas para enseñanza de esta asignatura, como resultado obtiene que las estrategias metodológicas son importantes porque regeneran el aprendizaje de los niños a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas pueden ser utilizadas en diversas situaciones que se presentan y faciliten al docente la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

1.2 Planteamiento del problema

Las estrategias metodológicas son un factor primordial para el aprendizaje de los estudiantes, ya que fomenta la motivación en las actividades programadas porque mejoran el comportamiento siendo estudiantes más activos por eso permiten el desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad y comunicación (Moncayo, 2015).

Según diversos estudios una atmósfera positiva y cálida en el aula, creada por el profesor, aumenta la motivación del niño por aprender. Es por eso que una actitud de empatía por parte del profesor, no solo protege la imagen que tienen los niños de ellos mismos como estudiantes, sino también contra la exclusión social por parte de sus compañeros (Moncayo, 2015).

Consideramos que el uso rutinario de estrategias metodológicas impide la evaluación de un aprendizaje, ya que esto se convierte en un problema, esto trae la falta de integración de algunos estudiantes en la clase de Educación Física.

Esta temática pretende ser un cambio tanto para docentes como para estudiantes, porque proponemos estrategias metodológicas activas que contribuyan a la motivación en la clase de Educación Física que se deben llevar acabo en el campo para el mejoramiento del aprendizaje.

La motivación de ser un efecto positivo en el aprendizaje, incrementa la capacidad mental del estudiante por la práctica de estrategias metodológicas participativas en la clase de Educación Física; sin embargo, al no practicar un plan pedagógico motivador el estudiante se ve restringido, afectando el desarrollo integral y el transcurso de aprendizaje la falta de aplicación de las mismas.

Este estudio se realizó con estudiante de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte, de la escuela Benjamín Zeledón del municipio de La Concordia en el segundo semestre de 2020.

A continuación, presentamos una serie de interrogantes para dar respuesta a la temática planteada:

1.2.1 Preguntas de investigación

1- ¿Qué estrategias metodológicas implementa el docente para contribuir a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la escuela Benjamín Zeledón, la concordia segundo semestre?

2- ¿Qué estrategias metodológicas son adecuadas para favorecer la motivación en la asignatura de Educación Física y Deporte de la escuela Benjamín Zeledón, la concordia segundo semestre?

3- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden proponer para contribuir la motivación del estudiante en la asignatura de Educación Física y Deporte de la escuela Benjamín Zeledón, la concordia segundo semestre?

1.3 Justificación

Esta investigación se enfoca en la elaboración de estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación en la clase de Educación Física y Deporte, en donde se analiza una serie de procesos metodológicos que contribuyen al aprendizaje activo de los niños, permitiendo el desarrollo de destrezas con un aprendizaje innovador, para mejorar el desarrollo intelectual con hábitos constructivos pretendiendo en si una motivación eficaz para el mejoramiento de sus habilidades a través de la misma.

Cabe mencionar, que es muy importante la metodología propuesta debido a que es un proceso de investigación que fortalece el nivel de comportamiento del estudiante siendo un aprendizaje significativo que refuerza el conocimiento de forma recreativa, ante una actitud positiva percibiendo la utilidad de las mismas.

Por ello, es imprescindible la aplicación de estrategias metodológicas participativas que le permita al docente contribuir desarrollar autonomía, competencia y relación con los estudiantes durante las clases elaboradas.

La realización de este estudio es muy importante para lograr la motivación de los estudiantes, mediante las estrategias metodológicas como el uso de juegos y dinámicas, para fortalecer la metodología que utiliza el docente en la clase de Educación Física y Deporte.

Para lograr la motivación en el estudiante se brindan las siguientes alternativas de solución, como son las estrategias metodológicas diseñadas en base al contexto en que se desarrollan los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje a la diversidad que hay en el grupo.

II. Objetivos

2.1 General

- ✓ Determinar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.

2.2 Específicos

- ✓ Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.
- ✓ Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.
- ✓ Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.

III. Marco teórico

A continuación, se hace referencia de los siguientes puntos teóricos de este estudio:

3.1 Estrategias metodológicas

Definición

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular; permitiendo identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje; además son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender (Martínez, 2012).

Las estrategias metodológicas son las que permiten transformar la información en conocimientos, pues a través de ello se interioriza el alumno; al dominar estas estrategias se organiza y define su propio aprendizaje; siendo satisfactorio.

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido (Urbina, 2016).

Las estrategias metodológicas aportan mayor interés para un ambiente lleno de empatía armonía entre el estudiante y el maestro; cabe mencionar que en la aplicación de estrategias metodológicas se muestra mayor impacto porque mejoran las habilidades de pensamiento y es un avance para que el conocimiento sea integral, además la implementación correcta de las estrategias, desarrolla en los estudiantes mejor actitud y óptica con respecto a la clase de Educación Física.

Además, describe las herramientas pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

3.2 Clasificación de las estrategias metodológicas

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes del alumno enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente en equipo.

El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, y otras especificadas en cada sección de los objetivos fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno gracias a la ayuda del docente puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores (Montenegro, 2015)

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente (Sequeira, 2016).

Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de

trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza (Bustos, 2018).

Beneficios de la aplicación de estrategias metodológicas en el aula

Aplicar estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación incrementa el esfuerzo y su persistencia en la tarea, aumenta su iniciativa porque mejora sus habilidades de procesamiento cognitivo, por eso aplicar motivación mejora el desempeño general (Cerdán, 2018).

A continuación, presentamos beneficios importantes sobre la aplicación de las estrategias metodológicas aplicada en el aula:

- ✓ Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- ✓ Asumen la responsabilidad de sus aprendizajes.
- ✓ Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- ✓ Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Los maestros pueden examinar sus destrezas.
- ✓ Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- ✓ Se puede utilizar en todos los niveles escolares.
- ✓ Promueve el auto evaluación y control del aprendizaje.
- ✓ Crear un sentido de dirección
- ✓ Integrar los esfuerzos de las personas involucradas
- ✓ Ayudar a priorizar las acciones esenciales
- ✓ Permite cuantificar los resultados.

Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. El tema de las estrategias para el manejo de la clase un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada

educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo (Cerdán, 2018).

3.3 Tipos de estrategias metodológicas:

Estrategias de enseñanza: Es cuando el profesor utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, además le permiten evaluar el aprendizajes, estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza (Hernández, 2009).

Estrategias de aprendizaje: Para (UNED, 2020) menciona que son procedimientos, conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados como instrumento flexible para aprender significativamente.

Estrategia de ensayo: Según (Acevedo, 2020) Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

Estrategias de elaboración: Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. (Weitzman, 2019)

Estrategias de organización: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.

Estrategias meta cognitivas: Para (Cervantes, 2020) Las estrategias meta cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje, también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Estrategias individualizadoras: Según (García, 2014) incrementa la creatividad, la solución de problemáticas y la responsabilidad personal. El profesor es el guía, animador y orientador.

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación en la asignatura de Educación Física y Deporte.

La educación se encuentra en un proceso de cambios que se interiorizan en un primer momento por el profesor para trascender dando lugar a un avance dentro del propio proceso educativo.

Cuando hay motivación los resultados de aprendizaje incrementan ejemplo de ellos son algunos estudios clásicos citados por Ausubel, Novak y Hanesian (1986) donde se demuestra que cuando el estudiante tiene una opinión favorable sobre lo que aprenden al apreciar importancia y utilidad su desempeño escolar mejora.

Si en la clase de educación física se consigue que los estudiantes disfruten mientras adquieren un nivel básico de destreza motriz, es probable que continúen practicando en sus ratos libres. Sin embargo, si la clase de educación física se convierte en una experiencia traumática caracterizada por la ausencia de motivación y que pone de manifiesto la incompetencia motriz, será difícil que el niño o adolescente quiera comprometerse con una práctica física continuada (González, 2017).

Para (González, 2017) en la disciplina de Educación Física es importante aplicar las siguientes estrategias metodológicas:

- Actividades novedosas por ejemplo Zumba
- Trabajar la resistencia ejemplo a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal
- Dar posibilidad de elección al estudiante en la clase
- Estilos participativos ejemplo: Enseñanza recíproca, grupos reducidos, dirigir calentamiento o sesión.

- Estilos cognitivos y creativo: Descubrimiento guiado que le permita utilizar la creatividad para dar resolución de problemas.

Dentro de la Relación profesor alumno menciona (González, 2017) que es importante evitar rivalidad para prevenir problemas entre los estudiantes y el clima de preocupación e inteligencia emocional pues proporciona interesarse por la vida del alumno, tratar por el nombre, percibir y transmitir emociones. El docente debe contagiar la pasión, sonreír pues es importante en cada sesión y convencer de que se puede mejorar.

Las estrategias metodológicas activas que se toman en cuenta son el aprendizaje cooperativo y las inteligencias múltiples, que son las que más fácilmente se pueden adaptar al currículo de Educación Física; y además permite desarrollar el enfoque inclusivo, debido a que si todos los estudiantes realizan las actividades de forma equitativa asignándose responsabilidades, compartiendo conocimientos, ninguno de ellos será excluido de las actividades realizadas en las sesiones clase, tanto por tener diferentes capacidades físicas o tendencias deportivas.

Es de gran importancia que en Educación Física las actividades sean entretenidas y seguras, pues esto garantiza que ninguna actividad sea monótona, debido a que todas son dadas a través de la permanente construcción del conocimiento de forma cooperativa reconociendo sus posibilidades de realización con la consecuente toma de conciencia de mejorarlas en cada práctica.

Esta propuesta es una verdadera alternativa para el docente, porque aporta al desarrollo los contenidos creativos como destrezas con criterio de desempeño a través de estrategias metodológicas activas de Educación Física, que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, formando a los estudiantes como verdaderos autónomos de sus propios conocimientos motrices.

3.4 Ley 522 Educación Física y Deporte

Durante el 58° período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, la ONU proclamó el 2005 como el *Año Internacional del Deporte y la Educación Física* entendiendo estas disciplinas como herramientas para promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz. En Nicaragua en los años 1940 se formó el ministerio de educación (mined), en el año 2015 se creó la ley nº522 Ley General de Deporte, Educación Física y Recreación Física, con sus reformas incorporadas.

Educación Física, enseñanza deportiva o educación deportiva son términos que refieren a la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos cuyo objetivo principal es la educación y la salud.

De manera que el cumplimiento de la ley 522 de Educación Física y Deporte, es una herramienta importante porque incide en generar motivación a la población, y nos ayuda a mejorar más, en aspectos como el diseño de actividades creativas; por ende, el cumplimiento de la misma activa a la población y estimula el aprendizaje e influye a una actitud positiva para mantener un cuerpo sano y una mente sana.

3.5 Importancia de La Educación Física y Deporte- MINED

La Unidad Didáctica de Educación Física y Deporte responde al Enfoque de Competencias centrado en la persona, obedeciendo a una nueva conceptualización de la disciplina, que contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre y estimula una vida activa en contra del sedentarismo, también es considerada como fuente de trabajo, se concibe como un sistema de medicina preventiva y de desarrollo anatómico, deportivo y cultural (MINED, 2020).

La Unidad Didáctica es flexible, ya que debe ajustarse a las condiciones y posibilidades del centro educativo. El propósito de la Educación Física se dirige a la formación de hábitos, habilidades y capacidades físicas sobre la base de la

realización de diversas actividades, ejercicios, juegos y deportes, lo más seguro y correctamente posible.

La Educación Física como disciplina integrante de los programas educativos, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los estudiantes.

Contribuye a través del movimiento al proceso de formación integral del ser escolar, para un beneficio y enriquecimiento personal, social y corporal en su vida cotidiana. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden crear bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

El juego es clave y eficaz para la educación de los niños y niñas, tiene mucha más connotación dentro de la clase de educación física; nos atreveríamos a decir que no se concibe una clase de educación física sin el juego debido a la riqueza instructiva-educativa que posee, pues con él se aprende y estimula a la creación personal.

El papel del docente en la enseñanza de la educación física debe ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física. El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Además debe investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

3.6 Importancias de la enseñanza de Educación Física en la Educación Primaria

La educación aporta grandes potenciales para que la población escolar cambie malos hábitos por hábitos saludables fortaleciendo también los valores sobre la salud, los derechos y obligaciones. Si los niños, niñas, adolescentes y jóvenes adoptaran hábitos de vida saludables nos traería beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, también para las relaciones personales y con los demás obteniendo bienestar físico y psicológico. (MINED, 2020)

A medida que las entidades educativas fortalezcan los programas de Educación Física, están fortaleciendo también valores que contribuyen al desarrollo integral de cada persona, de esta forma la actividad física tomaría un lugar de gran importancia dentro del campo escolar. Por eso la Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño y la niña, a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, lo físico y lo social.

3.7 Motivación

Definición

La motivación es la acción y efecto de motivar. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivos* ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto').

La motivación es un impulso interno que dirige la acción hacia un fin siendo importante, porque nos lleva a buscar activamente los recursos para garantizar

nuestro bienestar podemos estar motivados para realizar nuestras actividades favoritas y por el aprendizaje la motivación es un impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos (Castro, 2018).

La motivación es un aspecto central en la enseñanza siendo una función que conecta los aspectos afectivos-motivacionales puesto que la motivación influye de forma determinante en los procesos cognitivos que mantiene un aprendizaje profundo con la utilización de estrategias

Otro concepto nos indica que la motivación es un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo, lo que impulsa y dirige la actividad del hombre en la sociedad.

La motivación hacia el estudio es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta que eleva el aprendizaje en una asignatura, a partir de lograr la motivación hacia el mismo

Partiendo de estos conceptos podemos describir la motivación como todas las acciones positivas que podemos inculcar en las personas no solo con palabras si no con nuestro comportamiento y siguiendo la línea investigativa la motivación escolar que se le debe facilitar a los estudiantes en la clase de Educación Física debe ser una motivación positiva, activa, dinámica haciendo uso de las estrategias metodológicas antes mencionadas en este estudio.

3.7.1 Tipos de motivación

A continuación se describe los tipos de motivación recalando que es un estado interno que activa, encamina y mantiene la conducta hacia determinadas metas siendo una causa de comportamiento (Naranjo, 2010).

Motivación de tipo intrínseca: Ocurre cuando las personas estamos internamente motivadas a hacer algo, porque creemos que es importante o porque nos resulta placentero. Para aumentar este tipo de motivación se puede hacer el material abstracto más concreto y meterlo dentro de un contexto. Según las investigaciones,

la motivación intrínseca es más duradera e implica un mejor aprendizaje y un importante aumento de la creatividad.

Los estudiantes con este tipo de motivación estarán emocionados por realizar sus tareas por el desafío que resulta completarlas, más que por ningún incentivo o recompensa. La motivación intrínseca va descendiendo a medida que los niños van escalando cursos. Tradicionalmente, los educadores consideran este tipo de motivación más deseable y que dar lugar a mejores resultados de aprendizaje que la motivación extrínseca.

Motivación Colectiva: Son los que se dan a un grupo o clase si cumple con las misiones pedidas.

Motivaciones Individuales: Las recompensas individuales son las que se dan a un solo empleado, estudiante o elemento

Motivación de tipo extrínseca: Aparece cuando un estudiante quiere realizar una tarea por factores externos, como recompensas o castigos. Sin embargo, se ha visto que los castigos producen más daño que beneficios y las recompensas tienen el poder de crear dependencia. Por ello, lo mejor es ir reduciendo poco a poco las recompensas, orientándolas hacia una motivación más intrínseca.

Motivación positiva: Se trata de comenzar una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, teniendo una connotación positiva. Se acompaña de un logro o bienestar al hacer la tarea que refuerza la repetición de dicha tarea.

La motivación es importante porque constituye al aprendizaje siendo una fase vital de la vida para una conducta imprescindible ya que canaliza esfuerzos, energías propias del ser humano englobando las actitudes personales porque es un medio que permite adquirir mayor conocimientos creativos enfocando de manera simultánea sensaciones de bienestar (Alcón, 2013).

3.7.2 Beneficios de la motivación

La motivación significa la energía o el empuje que siente una persona para hacer algo. Estar motivado conlleva, entonces, una inspiración para actuar hasta lograr la meta deseada, es por eso que ofrece los siguientes beneficios (Bosch, 2012):

- Incrementa el esfuerzo y su persistencia en la tarea
- Aumenta su iniciativa
- Mejora sus habilidades de procesamiento cognitivo
- Mejora el desempeño general
- Elimina la frustración: Hoy en día se dan muchos casos de niños y niñas que no saben superar sus frustraciones y se desmotivan enseguida. Este hecho puede generar verdaderos problemas a lo largo de todo el proceso educativo (conflictos con sus compañeros, bajo rendimiento escolar, sentimiento continuo de frustración, inseguridades y miedos).

El docente alcanza altos niveles de motivación en los estudiantes conociendo muy bien el tema a tratar respetando al alumno enseñando habilidades para resolver los problemas que surgen, incentivando la participación trabajando en mecanismos de evaluación óptimos teniendo entusiasmo en su labor enseñando y usando el dialogo desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativo.

3.8 Teorías de la motivación

La motivación es un impulso interno que dirige la acción hacia un fin siendo importante, porque nos lleva a buscar activamente los recursos para garantizar nuestra subsistencia y es la clave para alcanzar nuestros objetivos.

A continuación, anexamos teorías que son importantes para la motivación del ser humano.

Teoría motivacional de McClellan:

McClellan enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: Logro, poder y afiliación:

Logro: Es el impulso de ser el mejor, de desmarcarse del resto, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas muy elevadas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado y aceptan responsabilidades (Molina, 2015).

Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y/o grupos, necesidad de ser reconocidos por estos. Habitualmente luchan por que predominen y se respeten sus ideas.

Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, estar en contacto con los demás, prefieren el trabajo en grupo al individual.

Teoría de Maslow

Las explicaciones más convincentes sobre los efectos de la motivación en los individuos fueron formuladas por el psicólogo Abraham Maslow y la famosa Pirámide de Maslow. Formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

A continuación, la explicación de cada una de las fases:

Fisiología:

Lo primero que el ser humano necesita cubrir son sus necesidades básicas: comida, bebida, descanso, respiración, etc.



Seguridad:

Una vez cubiertas las necesidades básicas, se pasa al escalón de la seguridad. Esto implica un techo donde cubrirse, saber que se está protegido y tener recursos asegurados.

Afiliación: El ser humano necesita relacionarse, sentirse aceptado y participar en una sociedad.

Reconocimiento: Tener éxito y ser respetado por los demás.

Autorrealización: El ser humano llegará aquí cuando haya visto satisfechas el resto de sus motivaciones: Creatividad, moralidad, resolución de problemas.

Teoría de Herzberg

Creada por el psicólogo Frederick Irving Herzberg la teoría de los dos factores tiene como premisa entender los motivos que causa la insatisfacción en las personas responsables de la satisfacción dentro de una organización, o sea, él afirmaba que existían dos factores que afecta al individuo considerablemente dentro de una empresa (Toruño, 2018).

Por ahora el llamado factor motivacional sería todo aquello que mantiene al ser humano motivado, como estar feliz con la función que ejerce, con las tareas, con la posibilidad de utilizar todo potencial y tener libertad para hacer, y obtener desarrollo profesional.

El factor higiénico, toma en consideración los factores que pueden llevar al individuo como profesional a la insatisfacción.

Teoría de Desarrollo de Descubrimiento Piaget

La teoría de Piaget se conoce principalmente como una teoría de la etapa de desarrollo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje

depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. Piaget señaló que la realidad es un sistema dinámico de cambio continuo.

Según el pensamiento de *Piaget* los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea (Vergara, 2020).

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (Regader, 2020).

El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

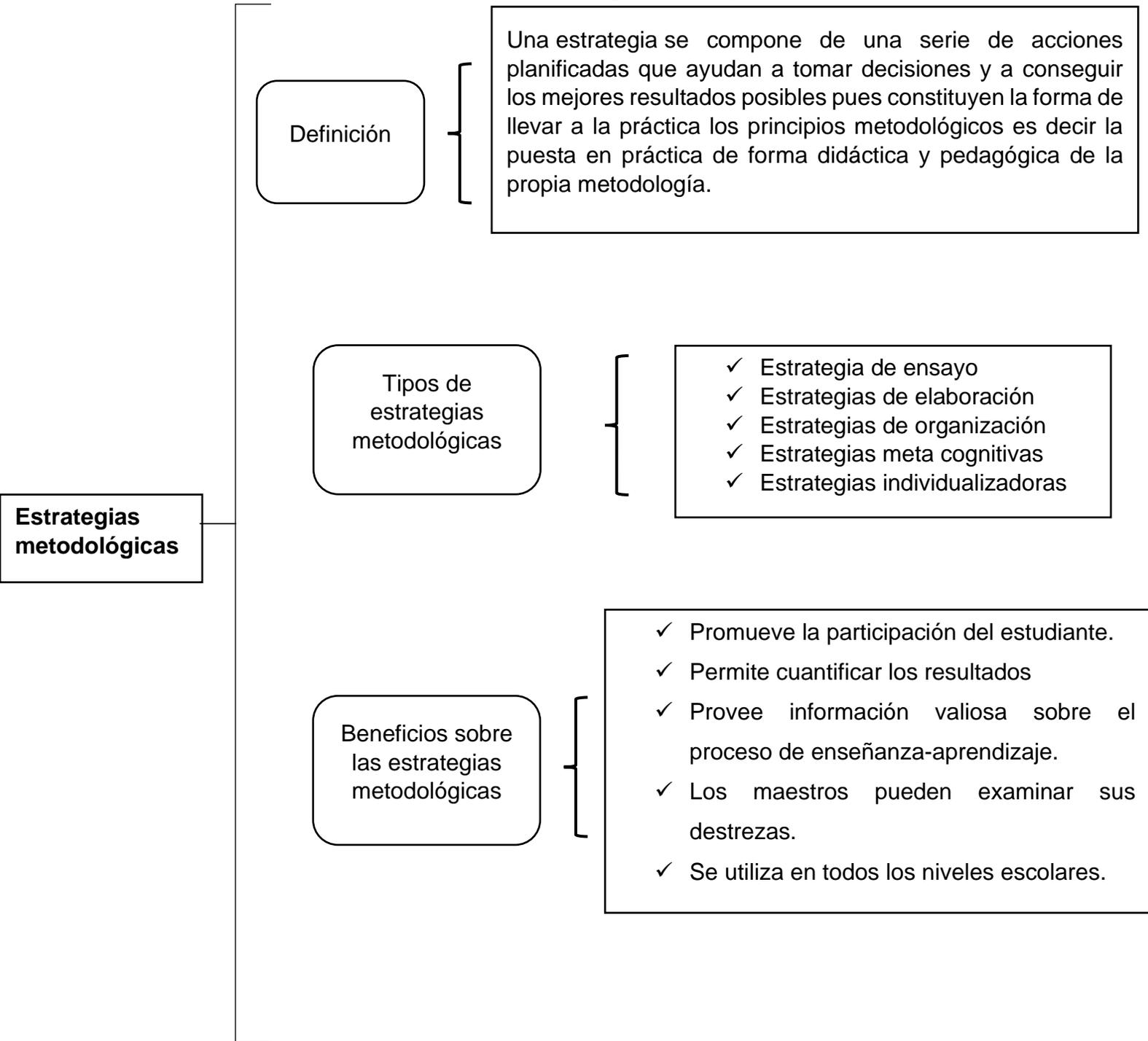
No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

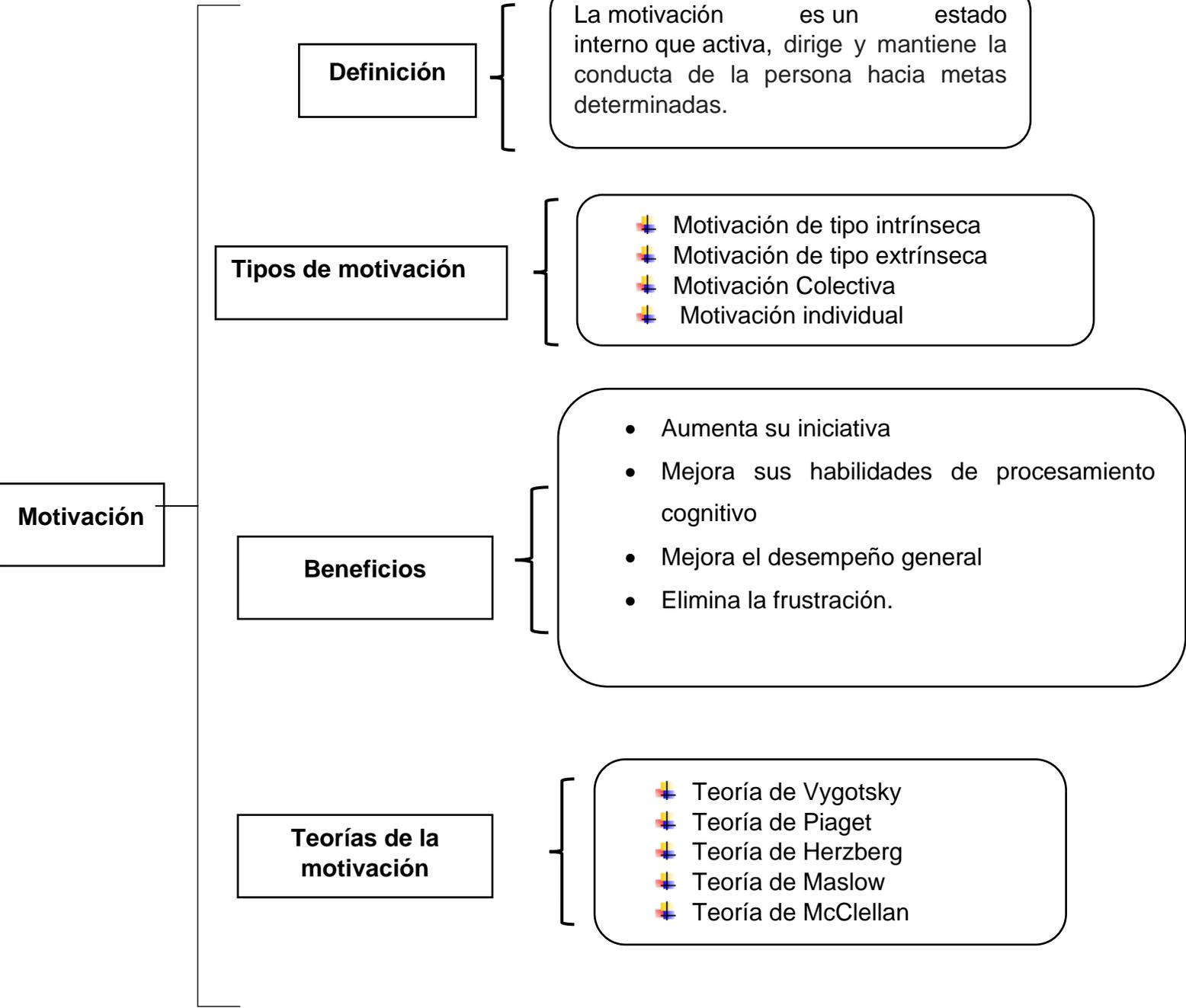
Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El *andamiaje* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vygotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP.

Lo antes mencionado se sintetiza en el siguiente esquema





Fuente: Elaboración propia

IV. Diseño metodológico

4.1 Contexto y ámbito del estudio

La escuela Benjamín Zeledón del municipio de La Concordia fue fundada en 1940, Actualmente cuenta con 16 docentes altamente calificados, una de ellas es encargada de la asignatura de Educación Física y Deporte con nivel profesional medio. El centro de estudio cuenta con 252 estudiantes de primero a sexto, también tiene sala para maestros; una cancha de fútbol, además cuenta con dos turnos matutino y vespertino y sus edificaciones en buen estado para el desarrollo de las actividades académicas.

4.2 Objeto de estudio

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.

4.3 Enfoque de la investigación

La investigación es cualitativa con implicaciones cuantitativa por la cuantificación de la muestra. Implica la utilización y recolección de una gran variedad de materiales entrevista, encuesta, grupo focal y observaciones que describen la rutina actual y las situaciones problemáticas (Molinares, 2016).

4.4 Tipo de investigación

El estudio es de carácter descriptivo porque describe la realidad problemática basándose para brindar soluciones a través de estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación como el reforzamiento sobre el uso de los juegos y dinámicas para la clase de Educación Física.

Para (Ibarra, 2012) menciona que la investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

4.5 Población

Es un estudio estadístico siendo el conjunto de elementos para un objeto de estudio, tomamos una parte de ésta, se le denominada la población (Poledo, 2017).

ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO. ESC. BENJAMIN ZELEDON	
niñas 14	niños 13
<ul style="list-style-type: none">• Docente de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia.	Autoridades del centro: 2 <ul style="list-style-type: none">• Sub directora.• Asesor pedagógico.

4.6 Muestra

Es un subconjunto de la población y tiene que ser representativa de la misma (Moncayo, 2015).

En este estudio la muestra es con la participación de 27 estudiantes sexto grado sexto grado, el docente de educación física y las autoridades del centro educativo Escuela Benjamín Zeledón- La Concordia.

4.7 Instrumentos para la recolección de información

A continuación, presentamos una serie de instrumentos que le dan salida a los objetivos planteados para este trabajo de investigación

Entrevista

Son fuentes principales de recopilación de datos e información sobre el contenido a desarrollar (López A. , 2010) Este instrumento se le aplicó a docente de Educación Física, asesor de la asignatura y el sub director de la Escuela Benjamín Zeledón en La Concordia (Anexo 1).

Observación

(Pérez, 2015) Señala que la observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos. Este instrumento se le aplicó al Docente de Educación Física y a estudiantes de la Escuela Benjamín Zeledón en La Concordia; para ello visitamos 5 sesiones para la recolección de información (Anexo 2).

Encuesta

Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas, 2003).

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa. Esta fue aplicada a los 27 estudiantes de sexto grado de la Escuela Benjamín Zeledón en La Concordia, (Anexo 3).

Grupo focal

Es la reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar desde la experiencia personal una temática o echo social que es objeto de investigación (Martínez, 2012).

La aplicación de este se dio mediante una guía de preguntas con estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte. Para este estudio se llevó a cabo un grupo focal con 7 estudiantes durante el periodo de clase respondiendo a las preguntas formuladas de nuestra investigación, dando salida nuestros objetivos (Anexo 4).

Sistema de categorías

Objetivos específico	Categoría	Dimensión conceptual	Categoría	Informantes	Instrumento	preguntas de investigación
Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	Estrategias metodológica	Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular; permitiendo identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la	Juego deportivo como futbol y voleibol, juegos tradicionales como saltos en cuerda, macho parado Ajedrez Cantos	Docente Asesor Sub-Directora Docente durante la clase y a los estudiante de sexto grado	Guía de entrevista. Guía de observación .	1-¿Qué estrategias implementa el docente para motivar la clase de Educación Física motivación en los estudiantes sexto grado?

		manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa (Martínez, 2012).				
Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La	Motivación	La motivación es un impulso interno que dirige la acción hacia un fin siendo importante, porque nos lleva a buscar activamente los recursos	Para la integración delos estudiante el docente debe utilizar materiales como silbato, y el calentamiento o no lo debe practicar rutinario siempre en forma de circulo, debe	Estudiantes de sexto grado- Escuela Benjamín Zeledón. La Concordia.	Encuesta Grupo Focal	2-¿Qué estrategias metodológicas son adecuadas para favorecer la en el área de Educación Física y Deporte?

<p>Concordia, segundo semestre 2020.</p>		<p>para garantizar nuestro bienestar podemos estar motivados para realizar nuestras actividades favoritas y por el aprendizaje la motivación es un impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos. (Castro, 2018)</p>	<p>usar traje deportivo para la clase para realizar los ejercicios.</p>			
<p>Proponer estrategias metodológicas que</p>			<p>Juegos tradicionales.</p>			<p>3-¿Qué estrategias metodológicas se pueden</p>

<p>contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.</p>			<p>Juegos pre-deportivos. Dinámicas</p>			<p>proponer para contribuir la motivación del estudiante en la asignatura de Educación Física y Deporte de la escuela Benjamín Zeledón, la concordia segundo semestre?</p>
--	--	--	--	--	--	--

V. Análisis y discusión de resultados

Durante este proceso investigativo se obtuvieron datos importantes, en relación a las estrategias metodológicas para la motivación en la asignatura de Educación Física y Deporte; tomando en cuenta el aporte brindado por los docentes y estudiantes a través de guías de observación, entrevistas, encuesta y grupo focal realizados en la Escuela Benjamín Zeledón ya que contribuyan a mejorar la salida de los objetivos reflejados a continuación.

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación en la asignatura de Educación Física y Deporte

En las estrategias docentes es necesario que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere fijar en cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el docente, en su función de director. Esto significa que se estructure la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana como son: la orientación, la ejecución y el control valorativo, que se encuentran inmensos durante todo el proceso. (Díaz, 2017, pág. 46).

Para (Blandón, 2020) las Estrategias metodológicas que aplica el docente en la asignatura de Educación Física y Deporte son los juegos infantiles, deportes recreativos, clase práctica, aprendizaje colaborativo, dinámicas de aprendizaje y el trabajo individual siendo una clase activa para los estudiantes.

Se observó que el docente utiliza estrategias metodológicas en la asignatura de Educación Física, como el fútbol y voleibol; pero durante la recolección de información encontramos que en su plan didáctico hay variedad de estrategias metodológicas como juegos recreativos, tradicionales, ejercicios prácticos e individuales. Y en las entrevistas aplicadas a los docentes nos mencionan como estrategia metodológicas las clases práctica; con el uso de videos y cantos, señalando que la inclusión de estas hace la clase más activa.

Esto se refiere a que también en Educación Física se pueden aplicar estrategia que mejoren el aprendizaje en cuanto el desarrollo del estudiante, además es tan importante como el resto de la demás asignaturas.

Además observamos que el docente al iniciar su clase, comienza siempre con ejercicios de calentamiento; cabe mencionar que el calentamiento físico es imprescindible en los niños para evitar alguna lesión, pero existente estrategias que se puede utilizar para motivar el ambiente a través de la creatividad como el uso de la música, con los juegos y dinámicas para estimular la diversión y el entretenimiento.

Los estudiantes señalan que son pocas las estrategias que se utiliza en la clase Educación Física, y mencionan que les gustaría aprender nuevos deportes para que se integran sus compañeros y no disminuya la motivación por parte del docente, pues al omitir el resto de estrategia que mencionan; se ve afectada la integración y la motivación en la clase.

Valoración de las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física

Las estrategias dadas por el docente en la clase son buenas porque hasta el momento han servido como fuente de evaluación para ir mejorando las capacidades físicas del estudiante, igual para que él se sienta motivado y no se vea limitado cuando se aplique variedad de actividades motivadoras y material creativo en clase.

A pesar de que son pocos los juegos son de gran atracción para ellos como es el fútbol que es su deporte preferido; pero es recomendable hacer cambios de actividades para que el aprendizaje sea equitativo y ambos sexos se integren y se tenga cumplimiento a través de los proyectos pedagógicos proporcionados por las autoridades y utilizar la creatividad para hacer uso de herramientas encontrada el nuestro alrededor.

Hacer uso de estrategias metodológicas en la clase, genera emociones, alegría, entusiasmo y positivismo al momento de que el estudiante atiende las orientaciones del docente; esto mejora el resultado en el desarrollo del plan didáctico.

Estamos totalmente de acuerdo que la actitud del docente influye mucho en el estudiante, que siempre debe presentar una actitud positiva para el desarrollo de la asignatura; el docente debe contagiar la pasión, sonreír pues es importante en cada sesión y convencer de que se puede mejorar; tomando en cuenta práctica, interés, dedicación y sobre todo la motivación, cabe mencionar que, a través de la encuesta realizada a los estudiantes, señala que el docente aplica pocas actividades.

Se obtienen beneficios mediante la aplicación de estrategias para la motivación ejemplo: observamos que el estudiante refleja sus emociones a través de su rostro al realizar diferentes actividades; dinámica, juegos y expresándose a través de lluvia de ideas por eso es importante que el docente, aplique estrategias en el desarrollo de su clase en educación física y deporte.

Las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los docentes en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes. (Sequeira, 2016).

La motivación es muy importante porque genera creatividad siendo un proceso en el cual el aprendizaje se enriquece; porque el estudiante se activa positivamente porque sin la motivación no hay acción, uniéndose docente y estudiante. (Fernandez, 2012).

Propuesta de estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física en la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia.

Como equipo investigador se decidió proponer a las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación en la clase de Educación Física, ya que le permite

potenciar en los estudiantes el conocimiento teórico-práctico a través de actividades dinámicas donde se refleje la práctica del pensamiento lógico.

Es por tal razón que la inclusión de estrategias facilita al estudiante un aprendizaje efectivo y la integración satisfactoria del mismo estimulando la participación de ambos.

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física:

Juegos

En definición, el juego es descrito como cualquier actividad recreativa donde participa personas y cuenta con la finalidad de entretener y divertir a los mismos. En la cual se emplean diversas habilidades mentales para desarrollar la situación y cumplir con la meta establecida. Cuenta además con un conjunto de reglas que determina la participación de los miembros en cada juego para su desenvolvimiento justo y funcional (Montes, 2015).

Como nos menciona Piaget en su teoría, al aplicar estrategias metodológicas como la aplicación de los juegos en la clase, nos brindan una etapa de desarrollo para el estudiante, pues le permite descubrir su alrededor para comprender los esquemas de aprendizaje implementados por el docente; esto garantiza un mejor desarrollo intelectual para el proceso de enseñanza-aprendizaje que faciliten y promuevan las actividades prácticas hacia una clase motivadora.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado consideramos que el uso de juegos como estrategias metodológicas es una herramienta esencial para la motivación recordando que el niño aprende jugando, pues genera un ambiente creativo; obteniendo beneficios que mejora el aprendizaje, desarrollan su creatividad, aprenden a relacionarse con los demás, conocen el entorno e interactúan con él, exploran la realidad, aprenden a respetar normas, autoconfianza y mejoran su manejo del lenguaje. Además, es material pedagógico que facilita el conocimiento de manera entretenida y que actúa como un estímulo para la actividad mental y el

sentido práctico; cuando el niño aprende desarrolla estrategia y se adapta a los recursos y condiciones con que cuenta el docente en su entorno.

A continuación, presentaremos tipos de juegos como estrategia metodológica para la motivación en la asignatura de Educación Física:

Clasificación de los Juegos

Juegos tradicionales:

Los juegos tradicionales son aquellos juegos típicos que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicos; solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores u objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, (Rolan, 2018)

Los juegos tradicionales le permiten a los niños conocer un poco más acerca de las raíces culturales de su región; contribuyendo a la preservación de la cultura de un país, y en donde quedan resumidas las experiencias colectiva de generaciones, creando un medio bonito de enseñanza en donde el niño se enriquece jugando. Son una fuente de transmisión de conocimiento, tradiciones y cultura de otras épocas; el hecho de reactivarlos implica profundizar en las raíces y poder entender mejor el presente.

Su práctica consecuente tanto en la comunidad como en la escuela, es considerada como una manifestación de independencia infantil que coopera con el desarrollo de las habilidades y capacidades motoras al promover el juego activo y participativo entre los niños y niñas, frente a una cultura tecnológica que incita al sedentarismo corporal y la cual impulsa el incremento de la obesidad infantil.

Su objetivo puede ser variable y se pueden ejecutar de forma individual o colectiva, aunque comúnmente se fundamenten en la interacción de dos o más jugadores; sus regla son básicamente sencillas.

Consideramos que para motivar al estudiante sugerimos los siguientes juegos

- ✓ juego de la soga a través del silbato: este juego es grupal debemos utilizar una cuerda de 3 metros, luego colocamos a los estudiantes en medio y dos a los lados para que le dé el soporte a la cuerda y a través del sonido del silbato ir aumentando su velocidad.
- ✓ Silla musical: este se juego se sugiere cuando las clases son teóricas. Utilizar 6 sillas con 7 participantes, luego ir rotando a través de la música para hacer movimientos. Poner pausa a la música y así sacar al participante hasta llegar a 2 participantes y 1 silla.
- ✓ Encostalado: es grupal utilizar sacos y realizar carreras para la práctica de velocidad.
- ✓ Jugar a la carrera del pañuelo es grupal utilizar cuerda y pañuelos de diferentes colores, con ayuda de dos estudiantes sostener la cuerda, el docente organiza a los alumnos en 2 grupos deben pasar al sonido del silbato y tomar pañuelos de diferentes colores memorizar la ubicación de estos y el que no cumpla pagar una penitencia ejemplo 20 sentadillas o 10 pechadas 15 vueltas a la cancha.
- ✓ Encontrar un tesoro. Se puede hacer cuando hacemos clase teóricas, escoge algo para esconder y ve diciendo caliente o frío según se acerquen o se alejen del objeto.
- ✓ Juegos de bolo en dos grupos utilizar botella y llenarlas de agua o piedras luego para que estas sean derribadas utilizar balón.

Juegos pre deportivo:

Menciona (Badilla, 2010), que los juegos pres deportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenido en movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Los juegos pre deportivos permiten que los alumnos/as se comiencen a acostumbrar para una posterior iniciación deportiva, ya que en ellos, realizan actividades muy similares a lo que realizarán posteriormente (López M. , 2020).

Fútbol:

Medio (fútbol). En una ronda, los jugadores deben hacerse pases entre ellos sin que el (o los) que están en el medio logren interceptarlos.

Voleibol:

Ratas y ratones. Los participantes colocados en dos filas en el centro del campo, a una fila se les llamará RATAS y a la otra RATONES. El profesor va contando una historia en la que de vez en cuando aparecen RATAS o RATONES. Cuando dice RATA, los ratones salen corriendo hacia el extremo del campo, todos los que hayan sido interceptados cambian de bando.

Tierra, mar y aire:

En círculo, con un jugador en el centro que tiene una pelota. El del centro le pasa a los exteriores a la vez que dice una de las tres opciones. El que recibe la pelota ha de contestar un animal de ese medio. El que falle o repita ocupará el centro.

Por supuesto realizar actividades creativas resulta motivador en todo plan de Educación Física, ya que es importante para la interacción del estudiante pues esto ofrece ventajas que ayuda él logro de la confianza en sí mismo y en sus capacidades, además contribuye a juzgar variables dentro de la interacción social para conseguir empatía pues se utilizan como actividad motivadora para entrar en calor.

El juego induce tanto a los niños como a los adultos a desarrollar precepciones acerca de otras personas, en un nivel básico el juego brinda situaciones en donde se pueden practicar destrezas tanto físicas como mentalmente; repitiéndola tantas veces cuanto sea necesario para conseguir confianza y dominio.

Dinámica:

Las dinámicas de grupo son utilizadas en Educación Física para secundaria y primaria, en el ámbito educativo existe numerosas que demuestran sus beneficios, consideramos que es importante utilizar dinámicas al inicio de la clase pues así el estudiante se integra y le ayuda a permanecer en constante motivación.

Clasificación de dinámicas:

El uso de dinámicas permite pulir cuestiones personales que puedan afectar a un grupo ya consolidado, o bien para lograr la integración de individuos que no tienen conocimiento entre sí. (Aguayo, 2011).

Para Aguayo (2011) es importante aplicar dinámicas para que las actividades en el aula sean activas y fomenten la participación del estudiante es por eso que nos presenta la clasificación de las dinámicas.

Las dinámicas de grupo pueden clasificarse de la siguiente manera

- ✓ De presentación: estas son aquellas cuyo principal objetivo es exponer la identidad de cada individuo componente del grupo. Estas sirven tanto para grupos en los que nadie se conoce, como para erradicar prejuicios en grupos ya establecidos.
- ✓ De conocimiento: son las indicadas para profundizar el conocimiento acerca de cada uno de los integrantes del grupo, así como también para incentivar y profundizar el conocimiento propio de cada integrante
- ✓ De formación de grupos: la idea de estas consiste en que se den conformaciones de grupos; es decir, se establecerán pautas por las que los participantes deberán agruparse. Podrían ser algunas de estas, por ejemplo, agruparse según edad, características físicas específicas, gustos, etc. Esto favorecerá la creación de nuevos lazos y generara relaciones de mayor confianza.
- ✓ De estudio y trabajo: Consistirán básicamente en causar discusiones, para que luego surjan justificaciones, argumentaciones, y finalmente el grupo pueda arribar a conclusiones; que impliquen o no de tomas de decisiones.

- ✓ De distención: o también llamadas de animación, serán las que abarquen actividades que promuevan la relajación del grupo. A través de diferentes juegos y consignas lúdicas se intentara abstraer a los participantes de su realidad cotidiana, su rutina y todas aquellas situaciones causantes de estrés, para lograr su alivio. Sus reglas plantearán desafíos que requieran de mucha atención y adaptación.
- ✓ De cooperación: la característica principal de este tipo es la implicancia de la necesidad de la colaboración entre miembros del grupo. Esto fomentara el compañerismo, la confianza, el intercambio de opiniones y conocimientos, el acto de compartir; y ayudara en gran medida a eliminar componentes egocéntricos y egoístas que puedan aparecer en él. La razón por la que contribuirá a esto es porque de entrar en juego cualquiera de estos dos componentes la tarea irá directo al fracaso.

Ejemplo de dinámicas recomendadas

- ✓ El veneno: se forma en círculo en el centro se coloca un lazo o un objeto, los participantes se toman de las manos entrelazados cuando se da le aviso a todos se jalan tratando de que alguno toque el veneno que este en el centro del círculo.
- ✓ Lápiz ablante: esta se aplica para que los estudiantes expresen sus ideas o dudas de la clase.
- ✓ La silla pica: Esta se puede utilizar en clase teóricas para captar la atención y la coordinación de los estudiantes, consiste en decir las frases: la silla no pica, la silla pica. Cuando decimos no pica el estudiante no se debe levantar, al decir si pica el estudiante se levanta. Quien se equivoque pasara por el reto o castigo puesto por el grupo.
- ✓ La selva: consiste en mencionar tu nombre y decir el nombre de un animal relacionado con la primer letra de tu nombre, ejemplo: Mi nombre es: Rocío y soy un Ratón, luego decimos el nombre del compañero y el nombre del

animal. El último estudiante deberá decir el nombre de todos sus compañeros y anexar los animales.

- ✓ Carrera de hojas: Primero se le pide a cada niño que busque una hoja, sin decirle para que se utilice. El juego consiste en que sus hojas competirán en una carrera y para que avance cada uno soplara la suya, gana el primero que lleve la hoja a la meta.
- ✓ El teléfono escacharrado: Todos los alumnos se sientan formando una fila. Un niño de un extremo comienza el juego diciendo una frase, luego pasara esa frase por los oídos de los niños hasta que llegue al último, luego se comprueba la exactitud de la frase.
- ✓ El limón: Sentarse en círculo, luego a cada estudiante colocarle un número, deben grabarse el número que se les asigna, después hacer palmadas en las piernas y decir juntos: un limón, medio limón y 3 limones, luego repetir la frase según varían los números.

A continuación presentamos una matriz de planeación; tomando en cuenta las estrategias metodológicas implementadas por el docente, para la motivación en los estudiantes de sexto grado; en la asignatura de Educación Física y Deporte.

Centro educativo: Escuela Benjamín Zeledón-la concordia	Área: Educación Física y Deporte	Grado: Sexto	Docente: Lic. Esperanza Arteta Úbeda	Fecha: 02. diciembre-2020.
Eje transversal: Identidad Nacional				
Indicador de logro: Practica activamente los juegos tradicionales, variados y pre deportivos mediante actividades realizadas por el docente.				
Contenido: Aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación en la clase Educación física y deporte como: dinámicas y juegos tradicionales y pre deportivos.				
Estructura				
	Actividades	Procedimiento	Materiales	Tiempo: 45 Minutos
Parte inicial	Pase de asistencias	En orden pasar asistencia través del registro de matrícula.	Libro de asistencia	1 minuto
	Dar orientaciones del tema a dirigir	Ubicados en círculo preparados para la clase explicamos el tema y la importancia de este.	Silbato	2 minuto
	Dinámica el limón	Mediante la dinámica el limón esta consiste en sentarse al piso en forma circular y darse palmadas en las piernas diciendo: un limón, dos limones y.... Limones.	Hojas de block. Marcadores	5 minutos

	Preguntas breves	para darles participación a los estudiantes con el lápiz hablante respondan las siguientes preguntas ¿Qué juegos tradicionales te gustan? ¿Estás interesado en algún deporte en especial?	Marcadores Borrador	2 minutos
Parte principal	ejercicios de calentamiento generales y específicos	Utilizar música	Reproductor Silbato	10 minutos
	Aplicar el juego Encontrar un tesoro	Esconder el objeto y va diciendo caliente o frío según se acerquen o se alejen del objeto.	Balón Conos Cuerda	5 minutos
	Ratas y ratones:	Dos filas en el centro del campo, a una fila se les llamará RATAS y a la otra RATONES. El profesor va contando una historia en la que de vez en cuando aparecen RATAS o RATONES. Cuando dice RATA, los ratones salen corriendo hacia el extremo del	Balones Conos	5 minutos

		campo. Todos los que hayan sido interceptados cambiarán de bando.		
Parte final	Aplicar canción el sapito	Balar al sonido de la música Aplicar	Reproductor	5 minutos
	Vuelta a la calma	ejercicios de recuperación, flexión y extensión inhalación y exhalación	Silbato	5 minutos
	Evaluación	Expresar a través del lápiz hablante lo que te gusta y lo que no te gusta.	Marcador Borrador	5 minutos

VI. Conclusiones

Al realizar nuestro trabajo llegamos a las siguientes conclusiones:

Se logró identificar que las estrategias metodológicas realizadas por parte del docente son el uso de ejercicios de calentamientos, practica de futbol, juego tradicional como la rayuela y macho parado y el voleibol. Es importante señalar que el docente debe tener dedicación, interés y paciencia porque es quien podrá evaluar las habilidades de los niños para aprovechar al máximo su potencial a la hora de jugar. Se observó el interés por parte de la docente; de mejorar, a través de las estrategias propuestas y el plan anteriormente diseñado para que en su clase tenga dinamismo mutuo entre niños y niñas en el periodo de la clase.

Valoramos que al aplicar un plan diseñado con actividades creativas el estudiante se desarrolla mejor, interactúa en el ambiente; pues esto contribuye para que el aprendizaje sea satisfactorio en una clase motivacional.

Los estudiantes de sexto grado consideran que la motivación es importante para realizar la clase de Educación Física porque eso ayuda a mejorar la interacción del docente con el estudiante, esto significa que se eleva el nivel de aprendizaje emocional.

Como equipo investigador se propuso una serie de estrategias metodológicas, como son los juegos y dinámicas que facilitan a la motivación, para fortalecer el desarrollo de aprendizaje siendo una herramienta que facilita el conocimiento previo de la clase.

Este tema nos fue de mucha importancia porque logramos darnos cuenta que el uso de estrategias para la motivación contribuye hacia un proceso metodológico más activo, dinámico e innovador, ya que ayuda a fortalecer el conocimiento para ser un profesional de calidad.

VII. Recomendaciones

Este tema es fundamental dentro del programa educativo. Ya que permite mejorar los proceso evaluativos para la práctica docente

Las siguientes recomendaciones van dirigidas a:

➤ Docente

Fortalecer el aprendizaje de ambos.

Mantener altas expectativas en la clase.

Señalar la importancia de la asignatura.

Variar los métodos de enseñanza.

Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.

Organizar el material de estudio.

➤ Ministerio de Educación- MINED

Facilitar material deportivos, para que el docente desarrollo con éxito su clase.

➤ Estudiante

Darle importancia a la asignatura de Educación Física pues permite enriquecer tus conocimientos, fortalecer tus capacidades, mejora tu salud y estado de ánimo.

VIII. Bibliografía

- Acevedo, D. (14 de mayo de 2020). *Tipos de estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://prezi.com/tipos-de-estrategias-de-aprendizaje>.
- Aguayo, M. L. (27 de enero de 2011). *El rincón de los formadores* . Obtenido de <https://www.tipos.com/tipo-de-dinamicas>
- Alcón, E. (2013). *Bases Lingüísticas y metodológica para la enseñanza*. Argentina: Universidad Jaume Publicaciones .
- Anjus, D. (2014). *Procesos de la motivación* . lima : Raumar Poseli.
- Badilla, J. (2010). *Inicios del deporte*. España: Publicaciones Malacy Posteli.
- Blandón, L. E. (2020). Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en Educación Física y *Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación Física y Recreación*. FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, Esteli.
- Bosch, A. (2012). *Motivos y motivación* . Barcelona: Publicaciones Diaz de santos S.A.
- Bustos, J. (30 de noviembre de 2018). <https://www.educaweb.com>. Obtenido de <https://www.educaweb.com/>
- Casas, J. (13 de mayo de 2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion>
- Castro, P. (09 de septiembre de 2018). *motivación escolar en el aula* . Obtenido de <https://www.importancia.org>

- Cerdán, A. g. (27 de Enero de 2018). *Importancia de la motivación* . Obtenido de <https://blog.cognifit.com>
- Cervantes, c. v. (2020). *Estrategias metacognitivas*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele.
- Díaz, L. (2017). Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de. *MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ecuador.
- Fernandez, A. (2012). *Uso de estrategia metodologicas de formación permanente*. Colombia: Casa del libro.S.A .
- García, S. L. (26 de enero de 2014). *Conocimientos Web*. Recuperado el 04 de Febrero de 2021, de <https://www.conocimientosweb.net/>
- González, D. (18 de 09 de 2005). *Tesis estrategias metodologicas en Educacion Fisica*. Universidad Miguel Hernández de Elche. Recuperado el 18 de 09 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6226932>
- González. (2017). *Estrategias didácticas y motivacionales*. España: Planeta.
- Hernández, B. (12 de Mayo de 2009). *Métodos de enseñanza*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/>
- Ibarra, A. (18 de Julio de 2012). *Diseño de la investigación*. Obtenido de https://www.eumed.net/libros-2012a/disenio_de_la_investigacion.html
- investigacion Educativa. (2007). En M. J. Gomez. España.
- López, A. (2010). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. Mexico : Limusa S . A.
- López, M. (23 de enero de 2020). *El juego en la infancia*. Obtenido de <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>
- Maita, J. (23 de Marzo de 2016). Obtenido de Enfoque de la investigación : <https://es.slideshare.net/>
- Martínez, N. (2012). Reseña metodológica sobre los. España: Universidad Don Bosco. Recuperado el 12 de 10 de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265053.pdf>
- McClelland, D. (2015). *Estudio de la motivacion humana*. Madrid: Eddiciones Madrid.

- MINED. (19 de enero de 2020). *Manual metodológico de Educación Física para Docentes de Educación Primaria*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2020/03/Manual-Educacion-fisica-primaria>
- Molina, M. (2015). *Teoría de la Motivación*. España: EDICIONES NARCEA.
- Molinares, J. R. (2016). INCIDENCIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS. *TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA, CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA, MATAGALPA.
- Moncayo, L. (2015). *Enfoques Educativos*. España. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Enfoques+Educativos++Lucia+Moncayo+2015>.
- Montenegro, I. (2015). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterios .
- Montes, E. (22 de Enero de 2015). *Estilo de vida*. Obtenido de <https://estilonext.com/estilo-de-vida/tipos-de-juegos>
- Morales, F. (2010). *Pedagogía Terapéutica*. Barcelona, España: Kairós.
- Moreno, E. (02 de Diciembre de 2016). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/>.
- Naranjo, M. L. (27 de 07 de 2010). *MOTIVACIÓN IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ontoneli, R. (2018). *Educación Didáctica*. Buenos aires: centro de publicación y material didáctico Argentina.
- Pérez, M. (12 de junio de 2015). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/la-observacion-como-tecnica-de-recoleccion-de-datos>.
- Poledo, A. (2017). *pasos de una investigación*. España : España.
- Regader, B. (19 de Diciembre de 2020). *Teoría de Vygotsky*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/>
- Rojas, M. (2015). *Investigaciones científicas*. Málaga: España .
- Rolan, R. (2018). *tradición activa*. Colombia .

- Roncancio, G. (14 de Enero de 2019). *tipos de Estrategia*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/tipos-de-estrategia>
- Sequeira, M. E. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Juigalpa.
- tecnicas para datos. (2009). En l. caro. españa.
- Toruño, J. (23 de Noviembre de 2018). *Teorias de la motivacion*. Obtenido de <https://www.ceolevel.com/las-4-teorias-motivacionales>
- UNED, u. e. (2020). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 12 de Enero de 2014, de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Urbina, B. S. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Chontales: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Vergara, C. (31 de julio de 2020). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Weitzman, J. (15 de marzo de 2019). *estrategias-metodologicas*. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

IX. ANEXOS

Anexo 1 Matrices de reducción de la información – entrevista

Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista Docente	Entrevista Coord. carrera	Entrevista Sub- Director	Análisis
Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	¿Qué estrategia metodológica aplica el docente en los estudiantes para la clase de Educación Física y Deporte?	Juegos Clases practicar Videos Cantos	Juegos deportivos	Juegos deportivos Donde el estudiante se sienta bien	Cabe mencionar que utiliza como actividad repetitiva el futbol y voleibol pues lo practican en cada sesión de clase.
Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física,	¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente son adecuadas para motivar	Sí, se obtienen un aprendizaje satisfactorio	Sí, es de mucha importancia, porque permite que el estudiante encuentre la	Sí, porque mejora el aprendizaje del estudiante	El resultado obtenido para este aspecto es que los participantes brindan respuestas positivas; y eso influye a la motivación en la clase.

de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	en la clase de Educación Física y Deporte?		motivación en la clase		
Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	¿Qué estrategias metodológicas considera importantes para la motivación de los estudiantes en la clase de educación física y deporte?	Actividades recreativas Juegos lúdicos	Priorización de contenidos por situaciones de pandemia. Uso de tecnología. Uso de estudiante monitores. Las clases dinámicas contribuyen a excelentes resultados	Realizar diferentes juegos deportivos donde el estudiante se sienta bien.	Consideramos que la motivación en Educación Física es importante porque el docente se desenvuelve a través de dinámicas que le permita al estudiante mejorar su aprendizaje en cuanto al tema reflejado en el plan.

Anexo 2 Matriz de reducción de la información – observación

			Observaciones				
Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Fecha 06-07-2020	Fecha 07-09-2020	fecha 09-09-2020	Fecha 21 y 23 octubre	Análisis
Observación directa	Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón	¿Cómo inicia el docente la clase de Educación Física?	En el periodo de la tarde el docente lleva a sus estudiantes al campo sin dar indicios de las actividades	El docente aplica un calentamiento breve. De extensiones de brazos y tobillo. Luego pasa las actividades de fútbol	El calentamiento realizan en la cancha al aire libre. En formación de círculo.	Las actividades que le gustan a los niños son fútbol saltos en cuerda	Al iniciar la clase debe hacer un saludo motivador para facilitar la orientación del docente. Y Se vio que realiza ejercicios específicos pero no hay un vuelta a la calma para evitar lesiones
		¿Qué es lo que más les motiva a sus estudiantes en	Carreras de relevo	Ejercicios de coordinación. Ejercicios de fuerza	Fútbol Voleibol	Clases teóricas y prácticas de ajedrez	Se considere importante el uso de la creatividad, que le permita motivar a los estudiantes ya que esto no limita

	La Concordia , segundo semestre 2020.	educación física?					a la incorporación de ellos.
		¿Qué dificultades presenta el docente para crear un ambiente motivacional en Educación Física?	Inasistencias de los estudiantes Vestuario inadecuado por el docente.	No cuenta con las condiciones adecuadas para desarrollo de las actividades.	No utiliza material para dominio de grupo.	No cuenta con material deportivo para el desarrollo de la clase	
	Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los	¿Cómo es la integración de los estudiantes en la clase de Educación Física?	activa	Activa	Pasiva	Pasiva	En las visitas realizadas se observa que la asistencia se dio de forma irregular por motivos de pandemia COVID-19 afectando al

<p>estudiante s de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia , segundo semestre 2020.</p>	<p>¿El docente da una conclusión del tema visto en este día?</p>	<p>sí</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>aprendizaje del estudiante.</p>
<p>Proponer estrategias metodológicas que contribuya n a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación</p>	<p>¿Se involucra n el alumno cuando reciben la clase de educación física?</p>	<p>Poco, por el problema de la actual pandemia</p>	<p>La asistencia es baja</p>	<p>Las niñas no se integran a futbol por miedo a ser golpeadas</p>	<p>Cada vez que se reúnen hay discusión por preferencias de equipos deportivos.</p>	<p>Es importante motivar al estudiante para obtener un aprendizaje satisfactorio</p>

	Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia , segundo semestre 2020.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3 Matriz de reducción de la información – encuesta

Objetivos específicos	Aspectos consultados	Encuesta estudiante de sexto	Análisis
<p>Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.</p>	<p>Menciona que estrategias que aplica el docente en el campo en la clase de Educación Física Juegos Nada Solo ejercicios</p>	<p>Ejercicio calentamientos fuertes Juegos deportivos</p>	<p>El conocimiento de estrategias metodológicas en el aula es importantes porque contribuye al mejoramiento del aprendizaje, pues son procesos motivacionales para el estudiante para que todos nos integremos a la clase.</p>
<p>Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela</p>	<p>¿Cómo valoras la clase en el tiempo que imparte el docente de Educación Física? Buena Regular</p>	<p>Regular porque nos da bastante clase. Creemos que influye la actitud del docente si esta alegre nos motiva más.</p>	<p>Estamos totalmente de acuerdo que la actitud del docente influye mucho. Creemos que siempre debe presentar una actitud positiva para que el estudiante se involucre y pueda adquirir sus conocimientos.</p>

Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	muy buena		
Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	¿Cómo te gustaría que el docente desarrolle la clase de educación física	Que la clase la realice con ejercicios, música y dinámicas. Que nos enseñe más deportes ejemplo baloncesto. Conocer las historia de cada deporte que vallamos viendo	La aplicación de nuevas actividades a la clase es de suma importancia porque a través de la misma el estudiante aprende más.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Participantes							Análisis
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Grupo focal	Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	¿Qué es lo que más le gusta de la clase?	Hacer ejercicio	Practicar fútbol	Divertirme con mis compañeros	Práctica de juegos de ajedrez.	Hacer ejercicio de fuerza	Practicar saltos	Jugar fútbol	Se utiliza a sexto grado, aplicando una serie de preguntas que se enfocan siempre en nuestro tema de investigación y consideramos que es necesario realizar diferentes actividades donde los estudiantes desarrollen el interés de la clase.

<p>Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.</p>	<p>¿Porque es importante la motivación?</p>	<p>Es bueno porque nos ayuda a concentrarnos</p>	<p>Se siente feliz que lo motiven porque la persona que te está motivando está creyendo en ti</p>	<p>Nos ayuda a tener una vida más sana y la motivación es contagiosa</p>	<p>Porque uno se siente alegre y aprende mas</p>	<p>Porque es una forma de inspirar para hacer bien las cosas</p>	<p>Aprendemos mas</p>	<p>Para que la clase sea bonita</p>	<p>En cuanto a este objetivo se refiere, consideramos que es de gran interés aplicar estrategias innovadoras que estimulen el nivel de aprendizaje y la motivación de los alumnos. Además las estrategias que utiliza el docente no deben ser repetitivas pues</p>
--	---	--	---	--	--	--	-----------------------	-------------------------------------	--

										no se quiere afectar a la participación del estudiante y la motivación en clase
Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	¿Qué actividades le gustaría que se realizara para la motivación de sus compañeros?	Actividades que nos ayude reforzar la fuerza	Practicar más de fútbol	Retomar los juegos tradicionales.	Deportes nuevos baloncesto	Que la clase tenga más dinámicas	Practicamos juegos	Mas ejercicio para calentarse	La enseñanza de deportes nuevos por parte del docente refuerza los lazos motivacionales	

Anexo 4 Matriz de reducción de la información – grupo de discusión

Matriz de reducción de la información – documentos

Instrumento	Propósitos	Documentos	Programa de asignatura	Plan didáctico	Plan de clase	Análisis
		Ejes de análisis				
Guía de análisis documental	Determinar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte, de la Escuela Benjamín Zeledón La	Estrategias metodológicas	Pruebas de eficiencia física Inicial-final Juegos de ajedrez Ejercicios de Organización y control : equilibrio fuerza	Datos generales Unidades Ejes transversales indicador de logros Contenidos Actividades iniciales, desarrollo, y culminación. Evaluaciones	Uso de mesa redonda para compartir información. para ajedrez utiliza lluvia de ideas como estrategias para los ejercicios	Uso de mesa redonda para compartir información. para ajedrez utiliza lluvia de ideas como estrategias para los ejercicios

	Concordia, segundo semestre 2020.				os utiliza pocos juegos	pocos juegos
--	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------

Anexo 5 Triangulación de la información por objetivos

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la observación	Resultados de la entrevista	Resultados del grupo focal	Resultados de la encuesta	Resultados de documentos
Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín	En las observaciones realizadas se pudo completar que el docente hace poco uso de estrategias metodológicas que motiven al estudiante, limitando su creatividad y el proceso de aprendizaje.	Según los resultados de la entrevista existe estrategias motivadoras, pero se da el incumplimiento de las misma y eso afecta para motivar a los estudiantes	Identificamos el potencial del estudiante a través de una entrevista inmediata, nos acercamos al logro de conclusiones productivas a través de la interacción del estudiante.	A través de este instrumento recopilamos datos importantes para nuestro proceso investigativo porque logramos identificar cada actividad practicada por el docente, reflejando así el nivel de motivación y	Se utilizó el uso de documentos como es la malla curricular del MINED para fortalecer de manera progresiva la temática pues nos sirvió de mucho porque detalla cada proceso metodológico en el área de

Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.				creatividad que tiene con sus estudiantes.	Educación Física.
Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	La práctica de estrategias metodológicas aplicadas ayuda al estudiante a interesarse a la clase de educación física estimula su aprendizaje.	Cabe mencionar que es importante la aplicación de estrategias metodológicas pues genera efectos altamente beneficiosos para la salud también , lleva asociada una mayor incidencia en cuanto al nivel de motivación para el estudiante	Como resultados presentamos que las estrategias del docente son pocas y los deportes aplicados son rutinarios. Sí es importante aprender de deporte, pero es muy indispensables utilizar la creatividad.	Estamos de acuerdo que valorar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente nos sirve de mucho porque reforzamos su clase y estamos contribuyendo a que se le dé el valor requerido de la asignatura con un profesor dinámico, activo y motivador.	La aplicación de estrategias metodológicas contenidas en el plan didáctico y en el programas de asignatura son de gran importancia pues nos permite verificar el cumplimiento de las misma ya que eso es de gran utilidad para que el estudiante se interese por la clase.
Proponer estrategias metodológicas que	El uso de estrategias metodológicas ante los	A través de este instrumento se llega a la conclusión de	La utilidad de este instrumento es muy	Una vez recopilada la información pasamos al	La utilidad de un plan de clase es muy importante

<p>contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.</p>	<p>instrumentos de observación nos permite visualizar que estrategias son adecuadas para motivar a un estudiante en la clase de educación física.</p>	<p>que el uso de estrategias para una motivación activa desarrolla del aprendizaje de modo satisfactorio tanto para el docente como para el estudiante.</p>	<p>importante porque nos ayuda a detectar las dificultades del docente, en este caso la falta de motivación y el uso de estrategias en la clase, para que no se vea rutinaria y aburrida y limite el desarrollo del estudiante.</p>	<p>procesamiento de estrategias activas que motiven el pensamiento del estudiante para que nuestra clase sea más dinámica, creativa, activa.</p>	<p>pues permite conocer las necesidades del estudiante ya que a través de esa guía ayuda a que este se motive para el desarrollo de su capacidades motrices y a mejorar su estilo de vida.</p>
--	---	---	---	--	--



Anexo 6

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN - Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - Estelí

Guía de Entrevista Anexo #1

Objetivo

Recopilar información sobre las Estrategias Metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre del año 2020.

Datos generales

Fecha: 06-11-2020

Nombre y Apellido: Noel Francisco Blandón

Institución en que labora: Ministerio de Educación MINED- La Concordia.

Cargo que labora en la institución: Asesor municipal

Nivel académico: Licenciado

De respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué Estrategias Metodológicas implementa el docente en la clase de Educación Física y Deporte?
2. Considera usted que las Estrategias Metodológicas por el docente son adecuadas para la motivación en la clase de Educación Física y Deporte. Explique
3. Considera importante que el docente implemente variedad de estrategias metodológicas para la motivación de los estudiantes en la clase de Educación Física y Deporte. Explique
4. Existe relación entre lo que orienta el Ministerio de Educación MINED sobre Estrategias Metodológicas y lo que el docente planifica en clase de Educación Física y Deporte. Explique
5. Considera usted que las Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente ha mejorado el aprendizaje en la clase de educación física y deporte. Explique
6. ¿Con que recursos didácticos cuenta el docente para el desarrollo del proceso motivacional en la clase de Educación Física y Deporte?
7. ¿De qué manera practica la motivación el docente en la clase de educación física y deporte?
8. ¿Qué dificultades presenta el docente en la disciplina de Educación Física y Deporte?

Gracias.



Anexo 7

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN - Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - Estelí

Guía de Entrevista Anexo#2

Objetivo

Recopilar información sobre las **Estrategias Metodológicas** que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre del año 2020.

Datos generales

Fecha: 06-11-2020

Nombre y Apellido: María de los Ángeles Rodríguez López

Institución en que labora: Escuela Benjamín Zeledón

Cargo que labora en la institución: Docente de Educación Física y Deporte

Nivel académico: Docente de Educación Primaria.

De respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué Estrategias Metodológicas aplica en los estudiantes para la clase de Educación Física y Deporte?
2. ¿Cree usted que las Estrategias Metodológicas realizadas son adecuadas para la motivación en la clase de Educación Física y Deporte?. Explique
3. ¿Considera usted que es importante la motivación del docente para impartir la clase de educación física? Explique
4. ¿Cuenta con material necesario para motivar a los estudiantes en la clase de educación física?
5. ¿Qué actividades realiza en la asignatura de educación física?

Gracias.



Anexo 8

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN - Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - Estelí

Guía de Entrevista

Objetivo

Recopilar información sobre las **Estrategias Metodológicas** que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre del año 2020.

Datos generales

Fecha: 06-11-2020.

Nombre y Apellido: Karla Vanessa Aguilera Zeledón

Institución en que labora: Escuela Benjamín Zeledón - La Concordia

Cargo que labora en la institución: subdirectora

Nivel académico: licenciada

De respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Considera usted que la motivación es importante en la asignatura de Educación Física y Deporte?
2. ¿Qué tipo de motivación utiliza el docente para el desarrollo de la clase de Educación Física?
3. ¿considera usted importante que el docente se actualice constantemente de estrategias metodológicas para la clase de Educación Física y Deporte?
4. ¿Cuáles son los medios que utiliza el docente para la clase de Educación Física y Deporte?
5. ¿Qué estrategias considera importante para la motivación de los estudiantes en la clase de Educación Física y Deporte?
6. ¿Considera usted que es importante conocer los intereses motivacionales del alumno durante la clase de Educación Física y Deporte?
7. Defina si el docente actualmente cuenta con medios para aplicar las estrategias metodológicas en la clase de Educación Física y Deporte. ¿Cuáles?
8. ¿Qué tan frecuente realiza actividades el docente para motivar la clase de Educación Física y Deporte?
9. El docente cuenta con un plan diario donde aplique las estrategias metodológicas para la clase de Educación Física en tiempos de invierno
10. ¿Según el plan del docente que estrategias utiliza?

Gracias.



Anexo 9

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN - Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - Estelí

Objetivo:

Recopilar información sobre las Estrategias Metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre del año 2020.

Guía de observación Anexo#3

1. ¿Cómo inicia la clase el docente de educación física?
Dinámicas Ejercicios Asistencias Con una introducción
2. ¿Cómo están los alumnos al momento de iniciar la clase?
3. ¿Cómo es la integración de los estudiantes en la clase de Educación Física?
Activa Pasiva
4. ¿Qué estrategias metodológicas que realiza el docente con los estudiantes de sexto grado que no se integran en la clase de educación física?

5. ¿El docente da una conclusión del tema visto en este día?
6. ¿Qué dificultades presenta el docente para crear un ambiente motivacional en Educación Física?
7. 7. ¿Hay integración del alumno cuando reciben la clase de educación física?



Anexo 10

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN - Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - Estelí.

Objetivo

Recopilar información sobre las Estrategias Metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre del año 2020.

Encuesta- estudiantes sextos Anexo #4

Mencione estrategias metodológicas que aplica el docente en el campo en la clase de Educación Física.

Juegos Ejercicios Nada

¿Crees que es importante estar motivado en la clase de Educación Física?

Si no

¿Cómo valoras la clase en el tiempo que imparte el docente de Educación Física?

Buena

Regular

Muy buena

¿Cómo te gustaría que el docente desarrolle la clase de Educación Física?

¿Qué es motivación para usted?

¿Te gusta como da la clase el docente?

Sí No A veces

¿Utiliza estrategias metodológicas el docente de educación física? Si no raras

Anexo 11 Matriz para la construcción de los instrumentos

Instrumento	Objetivos específicos	Categoría	informante	Preguntas
Encuesta	Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	Estrategias metodológicas	Estudiantes de sexto grado de la Escuela Benjamín Zeledón.	<p>¿Crees que es importante estar motivado durante la clase de Educación Física?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo aplica la motivación de los estudiantes en la clase de Educación Física?</p> <p>Menciona las estrategias que aplica el docente en el campo en la clase de Educación Física:</p> <p>Juegos <input type="checkbox"/></p> <p>Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Solo ejercicios <input type="checkbox"/></p>
	Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de	Motivación		<p>¿Cómo valoras la clase en el tiempo que imparte el docente de Educación Física?</p> <p>Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/></p>

	Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.			muy buena <input type="checkbox"/>
	Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.			<p>¿Te gusta como da la clase el docente?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Porque</p> <p>¿Utiliza estrategias metodológicas el docente de educación física?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Raras veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>

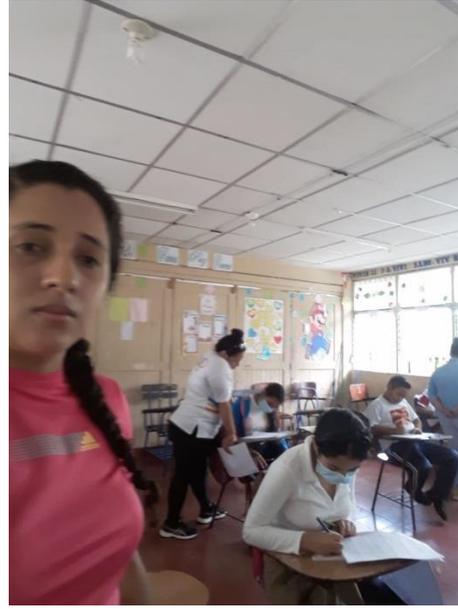
Instrumento	Objetivos específicos	Categoría	informante	Preguntas
Guía de entrevista	Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	Estrategias metodológicas	Docente de Educación Física.	<p>¿Qué estrategias metodológicas aplica a los estudiantes de sexto grado en Educación Física?</p> <p>¿Cómo describe la motivación de los estudiantes hacia la asignatura?</p> <p>¿Qué es lo que más le motiva a sus estudiantes en educación física?</p> <p>¿Cree usted que la estrategias metodológicas para lo motivación en educación física son las indicadas?</p>
	Valorar las estrategias metodológicas que motiven en la clase de Educación Física a los estudiantes de sexto grado en la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia.	Motivación		¿Por qué considera que la motivación es importante en la clase de educación física?
	Proponer estrategias metodológicas que motiven en la clase de Educación Física a los estudiantes de sexto grado en la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia.			¿Cuál es la incidencia que tienen las estrategias metodológicas para la motivación en la clase de Educación física?

Instrumento	Objetivos específicos	Categoría	informante	Preguntas
Guía de entrevista	Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	Estrategias metodológicas	Estudiantes de sexto grado	<p>¿Cómo inicia la clase de educación física?</p> <p>¿Qué contenidos comparte tu docente de Educación Física?</p>
	Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	Motivación		<p>¿Qué es lo que más te gusta de la clase?</p> <p>¿En cuánto tiempo recibes la clase de Educación Física?</p> <p>¿Cuántas veces no recibes la clase de la educación física y por qué?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias conoces en educación física?</p>
	Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto en			<p>¿Qué es lo que más te motiva al recibir la clase de educación física?</p>

	la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia.			
--	--	--	--	--

Instrumento	Objetivos específicos	Categoría	informante	Ítems
Guía de Observación	Identificar estrategias metodológicas que implementa el docente para contribuir a la motivación en los estudiantes de sexto grado, en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	Estrategias metodológicas	Docente	<p>¿Cómo inicia la clase el docente de educación física?</p> <p>Dinámicas</p> <p>Ejercicios</p> <p>Asistencias</p> <p>Con una introducción</p> <p>¿Cómo están los alumnos al momento de iniciar la clase?</p> <p>¿El contenido de la clase está de acuerdo con las actividades programadas?</p>
	Valorar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.	Motivación		<p>¿Cómo es la integración de los estudiantes en la clase de Educación Física?</p> <p>Activa</p> <p>Pasiva</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas que realiza el docente con los estudiantes de sexto grado que no se integran en la clase de educación física?</p> <p>¿El docente da una conclusión del tema visto en este día?</p> <p>¿Que' dificultades presenta el docente para crear un ambiente motivacional en Educación Física?</p>
	Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de			<p>¿Hay integración del alumno cuando reciben la clase de educación física?</p>

	Educación Física, de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020.			
--	---	--	--	--



FOTOS:



Anexo 12 Expedientes de validación

La Concordia, 20 de junio de 2020

Destinatario: Lesly Auxiliadora Arteta Úbeda

Cargo académico: Docente

Institución en la que labora: MINED - La Concordia.

Nos es grato comunicarnos con usted para expresarle un fraterno saludo.

Hacemos de su conocimiento que somos estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN-Managua en la carrera de Educación física y Deporte. En esta ocasión, requerimos de su apoyo para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, cuyo tema es:

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020

El expediente que se le adjunta para el proceso de validación, contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Tema y objetivos de la investigación
- ✓ Sistema de categorías
- ✓ Matriz de construcción de instrumentos
- ✓ Instrumentos a validar
- ✓ Escala de validación
- ✓ Constancia de validez

Sin más que hacer referencia nos despedimos agradeciéndole su atención y su apoyo.

Saludos cordiales.

Nombres completos y números de Carnet

Ramona esperanza Arteta Úbeda. Carnet **16056309**

Dania Lisbeth Cruz Guevara. Carnet **16056310**

Maricela Zamora Gonzales. Carnet**16056210**

Anexo 13 Escala de valoración para guía de entrevista

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

		1	2	3	4	5	6
1-	El número de preguntadas es:						x
2	Los temas tratados en la entrevista son:						x
3	La semántica de las preguntas es						x
4	La sintaxis de las preguntas es						x
5	El orden de las preguntas es						x

SI/NO	Si	no
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	X	

7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar	
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta	x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta	
10- Considere necesario incluir alguna pregunta	x
11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta	

¡Gracias por su colaboración ¡

Anexo 14 Escala de valoración para guía de observación

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

	1	2	3	4	5	6
1- El número de preguntadas es:						x
2 Los temas tratados en la observación son:						x
3 La semántica de las preguntas es						x
4 La sintaxis de las preguntas es						x
5 El orden de las preguntas es						x
SI/NO	Si		no			
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	x					

7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar	
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta	x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta	
10- Considere necesario incluir alguna pregunta	Si
11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta ¿El docente da una conclusión del tema visto en este día?	

¡Gracias por su colaboración !

Anexo 15

Escala de valoración para guía de encuesta

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

		1	2	3	4	5	6
1-	El número de preguntadas es:						x
2	Los temas tratados en la encuesta son:						x
3	La semántica de las preguntas es						x
4	La sintaxis de las preguntas es						x
5	El orden de las preguntas es						x

SI/NO	Si	no
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	X	
7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar		
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta		x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta		
10- Considere necesario incluir alguna pregunta		x
11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta		

¡Gracias por su colaboración !

Anexo 16 Constancia de Validación

Constancia de validación

La/ El suscrito Lesly Auxiliadora Arteta Úbeda, con documento de identidad 244-070691-0000D de profesión Docente con grado Licenciada en Lengua y Literatura Hispánica que ejerce actualmente como Profesora de Educación Secundaria, en la institución MINED La Concordia por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos Guía de entrevista, Guía de observación y Encuesta, a los efectos de su aplicación en la investigación titulada **Estrategias Metodológicas aplicadas para la motivación en la clase de Educación Física con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia; en el periodo del primer semestre del año 2020.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

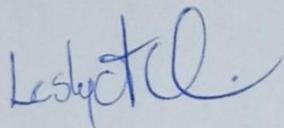
Opción de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Firma:



Fecha

29-junio-2020.

Anexo 17 Carta de solicitud

La Concordia, 20 de junio de 2020

Destinatario: María de los Ángeles Rodríguez López

Cargo académico: Docente

Institución en la que labora: MINED - La Concordia.

Nos es grato comunicarnos con usted para expresarle un fraterno saludo.

Hacemos de su conocimiento que somos estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN-Managua en la carrera de Educación física y Deporte. En esta ocasión, requerimos de su apoyo para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, cuyo tema es:

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020

El expediente que se le adjunta para el proceso de validación, contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Tema y objetivos de la investigación
- ✓ Sistema de categorías
- ✓ Matriz de construcción de instrumentos
- ✓ Instrumentos a validar
- ✓ Escala de validación
- ✓ Constancia de validez

Sin más que hacer referencia nos despedimos agradeciéndole su atención y su apoyo.

Fraternos

Nombres completos y números de Carné

Ramona esperanza Arteta Úbeda. **Carné 16056309**

Dania Lisbeth Cruz Guevara. **Carné 16056310**

Maricela Zamora Gonzales. **Carné 16056210**

Anexo 18 Escala de valoración para guía de entrevista

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

		1	2	3	4	5	6
1-	El número de preguntadas es:						x
2	Los temas tratados en la entrevista son:						x
3	La semántica de las preguntas es						x
4	La sintaxis de las preguntas es						x
5	El orden de las preguntas es						x

SI/NO	Si	no
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	X	
7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar		
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta		x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta		
10- Considere necesario incluir alguna pregunta		x
11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta		

¡Gracias por su colaboración !

Anexo 20 Escala de valoración para guía de encuesta

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

		1	2	3	4	5	6
1-	El número de preguntadas es:						x
2	Los temas tratados en la encuesta son:						x
3	La semántica de las preguntas es						x
4	La sintaxis de las preguntas es						x
5	El orden de las preguntas es						x

SI/NO	Si	no
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	X	
7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar		
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta		x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta		
10- Considere necesario incluir alguna pregunta		x
11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta		

¡Gracias por su colaboración !

Anexo 21 Constancia de Validación

Constancia de validación

La/ El suscrito María de los Ángeles Rodríguez López, con documento de identidad 244-070691-0000d de profesión Docente con grado Licenciada en Ciencias naturales que ejerce actualmente como Profesora de Educación Primaria, en la institución MINED La Concordia por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos Guía de entrevista, Guía de observación y Encuesta, a los efectos de su aplicación en la investigación titulada **Estrategias Metodológicas aplicadas para la motivación en la clase de Educación Física con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia; en el periodo del primer semestre del año 2020.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

Opción de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Firma: María A. Rodríguez López

Fecha 29-06-2020

Estelí, 20 de junio de 2020

Anexo 22 Carta N° 2

Destinatario: Harvin López Velásquez

Cargo académico: Docente

Institución en la que labora: MINED- Estelí

Nos es grato comunicarnos con usted para expresarle un fraterno saludo.

Hacemos de su conocimiento que somos estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN-Managua en la carrera de Educación física y Deporte. En esta ocasión, requerimos de su apoyo para la validación de los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, cuyo tema es:

Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020

El expediente que se le adjunta para el proceso de validación, contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Tema y objetivos de la investigación
- ✓ Sistema de categorías
- ✓ Matriz de construcción de instrumentos
- ✓ Instrumentos a validar
- ✓ Escala de validación
- ✓ Constancia de validez

Sin más que hacer referencia nos despedimos agradeciéndole su atención y su apoyo.

Fraternos

Nombres completos y números de Carnét

Ramona esperanza Arteta Úbeda. **Carnét 16056309**

Dania Lisbeth Cruz Guevara. **Carnét 16056310**

Maricela Zamora Gonzales. **Carnét 16056210**

Anexo 23 Escala de valoración para guía de entrevista

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

		1	2	3	4	5	6
1-	El número de preguntadas es:						x
2	Los temas tratados en la entrevista son:						x
3	La semántica de las preguntas es						x
4	La sintaxis de las preguntas es						x
5	El orden de las preguntas es						x

SI/NO	Si	no
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	x	
7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar		
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta		x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta		
10- Considere necesario incluir alguna pregunta		x

11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta

¡Gracias por su colaboración ¡

Anexo 24 Escala de valoración para guía de observación

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

	1	2	3	4	5	6
1- El número de preguntadas es:						x
2 Los temas tratados en la observación son:						x
3 La semántica de las preguntas es						x
4 La sintaxis de las preguntas es						x
5 El orden de las preguntas es						x
SI/NO	Si		no			
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	x					
7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar						
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta						x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta						
10- Considere necesario incluir alguna pregunta						x

11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta

¡Gracias por su colaboración ¡

Anexo 25 Escala de valoración para guía de encuesta

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1= inadecuado 6= muy adecuado

		1	2	3	4	5	6
1-	El número de preguntadas es:						x
2	Los temas tratados en la encuesta son:						x
3	La semántica de las preguntas es						x
4	La sintaxis de las preguntas es						x
5	El orden de las preguntas es						x

SI/NO	Si	no
6- El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	x	
7- En caso de haber respondido negativo a la pregunta anterior indique en que aspecto se debería cambiar o modificar		
8- Considera necesario eliminar alguna pregunta		x
9- Especifique cual / es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar y justifique brevemente su respuesta		

10- Considere necesario incluir alguna pregunta x

11- Especifique cuales y justifique brevemente su respuesta

¡Gracias por su colaboración !

Anexo 26 Constancia de Validación.

Constancia de validación

La/ El suscrito Harvin López Velásquez, con documento de identidad 161-301288-0002S de profesión Docente con grado Licenciado en Educación Física y Deporte que ejerce actualmente como Docente de Educación Primaria, en la institución MINED - Estelí por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos Guía de entrevista, Guía de observación y Encuesta, a los efectos de su aplicación en la investigación titulada: **Estrategias Metodológicas aplicadas para la motivación en la clase de Educación Física con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia; en el periodo del primer semestre del año 2020.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

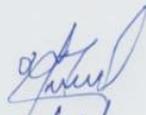
Opción de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Firma:



Fecha

29/06/2020