



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura de Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tema de investigación: Estrategias didácticas

Subtema: Estrategias didácticas que utiliza el docente para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de tercer grado del colegio “Benito Juárez” del municipio de Diriomo, en el departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

Comunidad de investigación: Estrategias didácticas

AUTORAS

Tec. Superior. Ericka María Reyes Mendoza
Tec. Superior. Ismelda Josefa Amador López

TUTORAS

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín
MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Managua 15 de diciembre de 2020



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2021: "Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica"

CARTA AVAL

Las suscritas tutoras del Seminario de Graduación de la **Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria** de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, por este medio hacen constar que el trabajo de Seminario de Graduación con tema y subtema:

Tema: Estrategias didácticas

Subtema: "Estrategias didácticas que utiliza el docente para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de tercer grado del colegio "Benito Juárez" del municipio de Diriomo, en el departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020."

Comunidad de investigación: Estrategias didácticas

Autores:

Tec. Superior. Ericka María Reyes Mendoza

Tec. Superior. Ismelda Josefa Amador López

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la investigación educativa y la normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Presentada y defendida ante el Comité Académico Evaluador.

En calidad de docentes tutoras, extendemos en la ciudad de Managua la presente Carta Aval, a las tres y cuarenta de la tarde, del día martes 9 de febrero de dos mil veintiuno.

Atentamente

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín
Docente tutora

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez
Docente tutora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por brindarme salud, sabiduría, por ser el inspirador y darme la fuerza para concluir este proceso de obtener uno del más deseado de mi formación profesional.

A mis padres Josefa Petrona López Peinado Y José Emilio Amador Cano porque desde muy pequeña me enseñaron el significado de perseverar y luchar por mis sueños.

A mis hijos Jennifer Mayerly Meneses Amador Y Álvaro Emilio Meneses Amador, por estar ahí siempre dándome el apoyo de poder alcanzar mis sueños.

A mi familia por su amor, trabajo y sacrificio de todos estos años. Gracias a ustedes he logrado culminar mi carrera profesional.

ISMELDA JOSEFA AMADOR LÓPEZ

Es un honor dedicarle este trabajo primeramente a Dios el cual me ha dado fuerza, sabiduría, para concluir con éxito mi seminario de graduación, teniendo presente lo que dice en su palabra: Hebreos 11 “La fe es la certeza de lo que esperamos la convicción de lo que no vemos”.

A mis padres Omar José Reyes Gutiérrez y María Nella Mendoza Meneses (Q.E.P.D) que en paz descansen los cuales me han motivado a no darme por vencida y luchar hasta lograr todo lo que me proponga en la vida.

A mi Hijo Luis Manuel Carrillo Reyes por brindarme su amor y paciencia y por ser partícipe de mis metas profesionales.

A mi esposo Luis Manuel Carrillo Días quien me ha motivado y apoyado sin límites para poder lograr con éxito mi licenciatura.

ERICKA MARÍA REYES MENDOZA

AGRADECIMIENTO

A Dios por su fortaleza, grandeza, serenidad, que ante todo está presente y hace posible cada paso que damos y que nos da seguridad en nuestro crecimiento espiritual y personal.

Nuestro profundo agradecimiento a la directora, docentes y estudiantes del Colegio Público Benito Juárez, por confiar en nosotras, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera agradecemos profundamente a nuestras maestras por darnos su apoyo incondicional, Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez quien, con paciencia, amabilidad y mucho profesionalismo, fue un pilar de apoyo fundamental en nuestra investigación.

Nuestro más sincero agradecimiento al MSc Gerardo Manuel Urroz Aguilar quien estuvo presente apoyándonos arduamente en nuestro trabajo de investigación.

Finalmente expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - MANAGUA por darnos la oportunidad de superarnos en su magna alma mater y poder servir a nuestro país llevando educación de calidad a nuestros estudiantes.

RESUMEN

El informe depositado en sus manos es el resultado de un trabajo de investigación efectuado en el campo educativo, elaborado para crear el espacio en el que tuvo lugar la fusión entre los aspectos teóricos asimilados y la práctica pedagógica vivenciada, de modo que permitiera ajustar las modificaciones necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología implementada fue distribuida en dos etapas, una de tipo cualitativo y otra de tipo mixto.

La finalidad de este estudio es ofrecer posibles alternativas para superar la problemática de la deficiencia en el dominio y aplicación de estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado A del colegio público Benito Juárez, ubicado en el municipio de Diriomo, departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

Durante la primera de las etapas referidas arriba, se llevó a cabo un diagnóstico que favoreció la identificación de las necesidades con mayor relevancia, analizadas a su vez de forma exhaustiva, a través de una matriz de priorización de necesidades que permitió la selección de esta a la que el equipo investigativo pudiera ofrecer posible solución, considerando sus capacidades.

En el desarrollo de la segunda etapa se efectuó un taller de capacitación con el objetivo de fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes en relación con las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes.

El taller citado tuvo un impacto positivo entre los participantes del mismo, ya que se mostraron entusiasmados y dispuestos a abandonar el desarrollo de clases con estilo tradicional para aplicar un estilo novedoso respaldado por la implementación de las estrategias didácticas compartidas durante el taller y así, mejorar el nivel de la calidad educativa.

Palabras claves: Estrategias didácticas, comprensión lectora, capacitación, niveles de comprensión lectora, estudiante, docente.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.....	1
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	4
3.1 Objetivos Generales	4
3.2 Objetivos específicos:	4
IV. MARCO DE REFERENCIA, TEÒRICO, CONCEPTUAL.....	5
4.1 Problemas frecuentes en los salones de clase	5
4.2 Estrategias didácticas	6
4.3 Importancia de las Estrategias Didácticas en el desarrollo de la Comprensión Lectora	8
4.4 Aspectos a tener en cuenta al preparar una estrategia didáctica para la comprensión lectora	10
4.5 Niveles de comprensión lectora.	11
4.6 Estrategias didácticas para desarrollar los niveles de comprensión lectora.	17
4.7 Características de los niños en el nivel de tercer grado	18
V. DISEÑO METODOLÒGICO.....	21
5.1. Primera etapa de la investigación	21
5.1.1. Tipo de estudio	21
5.1.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información	22
5.2. Segunda etapa desarrollo de la capacitación	25
5.2.1 Tipo de estudio	25
5.2.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información	26
5.3 Población y muestra	26
5.4. Escenario de la investigación	28
5.4.1. Contexto en el que se ejecuta el estudio	28
5.5. Criterios regulativos	29
VI. DESARROLLO DE SUBTEMA	32
Objetivo general:	32
Objetivos específicos:	32
VII. CONCLUSIONES	53
VIII. LECCIONES APRENDIDAS	54

IX. BIBLIOGRAFIA	55
X.ANEXOS	61
Primera etapa	61
Anexo 1: Entrevista a docente	61
Anexo 2: Guía de observación	62
Anexo 3: Test de comprensión lectora	69
Anexo 4: Diagnóstico de necesidades educativas	72
Segunda etapa	77
Anexo 6: Plan de capacitación	77
Objetivo general:	77
Objetivos específicos:	77
Anexo 7: Agenda de la capacitación	98
Anexo 8: Asistencia de la capacitación	99
Anexo 9: Imágenes para la elaboración de gafetes	100
Anexo 10: Imágenes de la capacitación	101
Anexo 11: Lectura complementaria para evaluar el nivel literal de la comprensión lectora (correo loco).	103
“Ladrones en el jardín”	103
Anexo 12: Lectura complementaria para evaluar el nivel inferencial (El juego de la ruleta)	104
“Barco de vela”	104
Anexo 13: Preguntas para el nivel inferencial de comprensión (juego de la ruleta)	105
Anexo 14: Lectura complementaria para evaluar el nivel crítico de comprensión (Caja mágica)	106
Anexo 15: Preguntas para el nivel crítico cuento la excursión	108
Anexo 16: Cuestionario para indagar los conocimientos previos de los docentes.	109
Anexo 17: Lista de cotejo para verificar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “correo loco”	110
Anexo 18: Lista de cotejo para comprobar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “El juego de la ruleta”.	112
Anexo 19: Lista de cotejo para constatar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “Caja mágica”.	114
Anexo 20: Presupuesto de la capacitación	116

Anexo 21: Guía de evaluación metodológica	118
Anexo 22: Constancia de compromiso docente	122
Anexo 23: Diploma de agradecimiento	123
Anexo 24: Brochure	124
Anexo 25: Cronograma de actividades	126
Anexo 26: Documento de apoyo.....	127
XI. PRESENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN, PEDAGÓGICA DIDÁCTICA	127
Anexo 27: Artículo científico.....	128

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

La comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en la posibilidad de decodificar un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan. El que comprende lo que lee puede desentrañar el sentido amplio del texto, para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

El presente trabajo investigativo consistió en continuar en el análisis realizado en la disciplina de Investigación Aplicada en el primer semestre del año lectivo 2020 de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, donde queremos dar a conocer, proponer y fortalecer las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, del colegio Benito Juárez del municipio de Diriomo, en el departamento de Granada, durante el segundo semestre del año lectivo 2020, logrando así un compromiso de parte de los docentes hacia los estudiantes. Esto podrá ser posible utilizando el material de apoyo que incluyen estrategias didácticas que contribuirán al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

Se realizó un análisis del trabajo de manera que se hizo una revisión de los resultados, conclusiones y recomendaciones donde se estableció realizar una capacitación, en la aplicación de esta se pretende dar respuesta a la necesidad más sentida que es la dificultad de comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo Benito Juárez, cuyo objetivo principal fue beneficiar a los docentes, con la planificación y ejecución de un plan de intervención, desarrollando estrategias didácticas para la interacción entre estudiantes, dado que estas benefician el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la aplicación de ellas se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas fortaleciendo la autonomía, creatividad de los discentes, adquiriendo un aprendizaje significativo.

El proceso de elaboración del plan de intervención, se realizó con varias etapas entre ellas está la planificación en la cual se llevaron a cabo visitas, permisos al centro educativo, organización, orientación, en los encuentros sabatinos y

tutorías. Se hace mención al proceso de ejecución que se desarrolló el día 5 de noviembre del 2020, con una duración de 2 horas, para cumplir con el proceso de evaluación se aplicó valoración de las facilitadoras sobre el proceso de capacitación, guía de evaluación metodológica, cuestionario y lista de cotejo permitiendo el cumplimiento de los objetivos, además se realizó una descripción del proceso de intervención, seguido de las experiencias realizadas durante el proceso de evaluación, conclusiones y lecciones aprendidas, referencias bibliográficas y anexos.

Así como este estudio pretendió mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los estudiantes, el educador deberá conocer el medio donde se desenvolverá, sus necesidades e intereses posibles con los docentes tanto individuales como grupales, apoyándose en la actualización y fortalecimiento en referencias teóricas sobre estrategias didácticas como base en la comprensión lectora.

II. JUSTIFICACIÓN

En la práctica es evidente que los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora, dado que se limitan a responder de manera literal, en este sentido no alcanzan los otros niveles de comprensión lectora. De ahí, que nuestro tema se enfoca en la enseñanza de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de dicha habilidad en los discentes de tercer grado del colegio “Benito Juárez”, ubicado en el municipio de Diriomo, del departamento de Granada.

Esta iniciativa nace producto del diagnóstico que se aplicó en la Escuela Benito Juárez donde se identificó el bajo nivel en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Por tal motivo se propuso compartir e intercambiar estrategias didácticas con los docentes de dicha institución para fortalecer el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y la calidad del proceso Enseñanza y aprendizaje.

La idea que dio origen a la presente propuesta, surge de la inquietud de introducir al docente en nuevos esquemas, que hasta los momentos es inexistente en muchas aulas de clase, en todo los niveles y modalidades del sistema educativo, y que además han tomado gran auge actualmente, en función de los beneficios que aporta tanto al docente como al alumno.

Así mismo, la preocupación de muchos estudiosos por la formación del docente, quien enfrenta hoy diversos retos y demandas sociales no sólo debe restringirse a transmitir información, sino que debe lograr articular sus saberes con los dilemas que enfrenta en la vida cotidiana al integrar el pensar críticamente de su praxis docente, a través de soluciones creativas de los problemas reales, se estará avanzando en la manera de formar el docente de hoy.

III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Objetivos Generales

- Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del colegio “Benito Juárez” del municipio de Diriomo, en el departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.
- Contribuir a la aplicación de estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de tercer grado del colegio “Benito Juárez” del municipio de Diriomo, en el departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

3.2 Objetivos específicos:

1. Fortalecer los conocimientos de los docentes en relación con la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del colegio “Benito Juárez”.
2. Proponer al docente algunas estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado del Colegio “Benito Juárez”.
3. Desarrollar compromisos en los docentes para implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del Colegio “Benito Juárez”.

IV. MARCO DE REFERENCIA, TEÒRICO, CONCEPTUAL

4.1 Problemas frecuentes en los salones de clase

En el entorno educativo, como en todos los entornos, se presenta una serie de problemáticas de diversas naturalezas, algunas reflejadas en la descripción planteada por (Gutiérrez, 2017):

Con más de 60 estudiantes por aula cuando el promedio debería ser de 30, enfrascados en conversaciones triviales, uno con los celulares y otras en la esquina del fondo, chillando y sin prestar atención a nada más que a su conversación, mientras una de ellas pinta sus uñas con extraordinaria avidez; llega la maestra al salón de clase con un bolso repleto de pruebas sin revisar con la cara llena de rastros de vanidad, y se dispone así a comenzar otra jornada laboral en la escuela de educación pública.

Risas, más risas y malas palabras interviniendo durante la introspección del profesor, no hay medida punitiva alguna que acalle a los más insolentes, basta con hacerlos firmar una carta de compromiso o mandarlos tres días a sus casas. Pero vuelven, ya que no existe nada que los detenga, a hora a nadie pueden dejar de aprobar en el quinto año y los maestros cabizbajos, amando a los que los escuchan y abominando a los que solo llegan a calentar asientos...

De ella puede inferirse que entre las problemáticas en el ámbito educativo se destacan: El exceso de estudiantes en los salones de clase, la falta de interés o problemas de atención a la clase por parte de los educandos, el incumplimiento, por parte de los docentes, en algunos aspectos de su labor educativa, el irrespeto estudiantil a las normas de comportamiento durante la clase y a la imagen del docente y el alcahuetismo académico y disciplinario por parte del sistema educativo en beneficio aparente del estudiante.

Otro problema citado por los especialistas y considerando de gran relevancia por el tema abordado en este trabajo, es la deficiencia que los estudiantes presentan en cuanto a comprensión lectora. Al respecto, el Instituto Nacional de Salud Infantil y desarrollo Humano de Estados Unidos, citado por (Ruiz, 2019) sostiene que “Existe una gran dificultad en una alta proporción de niños y niñas que asisten con regularidad a la escuela y no pueden descifrar una sola palabra.... Las evaluaciones a través de las pruebas... realizadas por varios países así lo demuestran.

4.2 Estrategias didácticas

En cuanto a la definición de estrategias didácticas, (Díaz, 2002) lo concibe como un proceso en el que el “lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como: habilidades psicolingüísticas, esquemas, y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto”.

Por su parte (Mansilla & Beltran, 2013) coincidiendo con Díaz al implicar el contenido, más agregando el propósito a seguir durante la clase, la conceptualización como “...la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”.

De manera lacónica, (Tobòn, 2010) manifiesta que una estrategia didáctica es un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. Lógicamente, este plan de acción, tal como lo afirman (Colom, Salinas, & Sureda, 1988)... “acoge tantos métodos, como medios y técnicas”.

Ciertamente, las estrategias didácticas son el conjunto de acciones concebidas por el docente y respaldadas por los métodos, las técnicas y los recursos, todo debidamente organizado, con el fin de garantizar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Y en una ampliación del comentario, más allá de la visión integradora estudiantil, Bustamante et al (2011) enunciados por los mismos, afirman que “estas le permiten al estudiante sea autónomo en el proceso... confrontando sus propios

conocimientos, para darle valor a lo que sabe, realizando sus propias hipótesis y apoye o refute diversas ideas”.

De acuerdo a lo anterior las estrategias favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes y estas propician el desarrollo de la comprensión lectora entendida según ENLACE (Evaluación Nacional de logros académicos en centros escolares) (MS, 2012) como la “capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar, y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad”.

De acuerdo a (Solé, 2012) la “Competencia lectora y aprendizaje” explica cómo el uso de la lectura inicia a temprana edad en todas las comunidades, no es referente para que todas las personas lo apliquen en la misma medida y con la misma calidad. El panorama de la mayoría de países subdesarrollados es bastante desalentador y “la enseñanza de una lectura profunda, crítica, capaz de transformar la información en conocimiento, es mucho menos frecuente de lo que cabría desear”.

Por otro lado, la autora manifiesta que los códigos, los soportes, los usos, y las funciones de la lectura han cambiado, al igual que los textos, los intereses y necesidades de los lectores. En este sentido cabe afirmar que son múltiples las formas de leer, así como variadas son las estrategias de lectura que pueden aprenderse durante toda la vida.

Solé (2012) estima que “gracias al concurso de otros países que utilizan la aplicación de pruebas estandarizadas se pueden aprender las estrategias que pueden ir más allá de la lectura superficial, y posibilitan una lectura profunda, crítica, capaz de transformar la información en conocimiento”. Solé, afirma de igual manera que no es suficiente presentarle un portafolio de herramientas o estrategias, sino que es necesario, además, enseñarle los mecanismos y

procesos que estas requieren para que sean productivas y tengan significado para los estudiantes.

Así mismo, la autora después de un análisis de los desempeños de los estudiantes de su país (España) en las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de estudiantes), concluye que no existe un mecanismo o interés por enseñarles a los estudiantes a distinguir las particularidades de los textos expositivos y disciplinares. Los resultados reflejan que los jóvenes se limitan a realizar una lectura repetitiva. Los estudios realizados por Solé muestran los pasos y herramientas que se debe tener en cuenta al momento de estructurar una estrategia, así como los fundamentos para que las instituciones educativas le den mayor relevancia a la misma y le apuesten a la construcción de políticas institucionales a partir de la comprensión lectora. Por tal razón se considera pertinente reflexionar en la importancia que tienen las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

4.3 Importancia de las Estrategias Didácticas en el desarrollo de la Comprensión Lectora

El artículo “El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria” (Barbosa & Peña, 2014), hace alusión a la importancia de conocer las estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura para el desarrollo del pensamiento crítico, que se inicia antes de que el niño ingrese al sistema educativo, es decir que tiene mucha influencia el contexto familiar y social, el cual le permite fundamentar los cimientos para posteriores procesos de lectura en la escuela.

Las estrategias son consideradas como el objeto de la enseñanza en el área del lenguaje. Las estrategias didácticas, en la práctica y desarrollo de la clase permiten que los estudiantes entiendan y conozcan el verdadero sentido de la lectura, es decir ¿para qué sirve leer? Este proceso conlleva a conocer cómo se desarrolla la enseñanza de la lectura, la cual tiene un valor imprescindible en la vida académica y en muchos espacios de la vida del estudiante, sobre todo, para el aprovechamiento del tiempo libre donde la escuela debe ser quien promueva estos procesos.

La autora hace referencia a (Goodman, 1996) quien opina que “los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no a disfrutar de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre” (p. 46). En la actualidad la realidad es preocupante puesto que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, les aburre esta actividad, no comprenden lo que leen y mucho menos adoptan una posición crítica de la misma, razón por la cual es necesario adoptar una política clara frente a este asunto ya que el mundo de la información y globalización necesita de personas con criterio para afrontar estos cambios desenfrenados que se viven en la actualidad.

Por otra parte, (Barboza & Peña, 2014) determinan que en la enseñanza de la lectura existen muchos factores a tener en cuenta a la hora de planificarla, entre ellos: el nivel de escolaridad, la edad, conocimientos previos, tiempos, recursos, objetivos, contenidos, competencias entre otros. Los autores determinan de igual manera que las estrategias se dividen en dos grupos: estrategia didáctica que utiliza el docente para enseñar, para que el estudiante establezca control sobre su propia lectura; y, estrategias didácticas de aprendizaje que el estudiante adquiere y utiliza para realizar la lectura y lograr la comprensión del texto.

Por ende, todo lector debe colocar estrategias de lectura para hacer frente a los diferentes tipos de textos y niveles de comprensión. Más explícitamente para comprensión lectora Barboza y Peña, ratifican que existen procesos que son fundamentales para lograr este propósito como: anticipación, conocimientos previos, inferencia, predicción y confirmación.

Todo texto es una representación incompleta de significado, así que los escritores esperan que los lectores hagan inferencias los lectores hacen un intento, consciente de que su Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora predicción o su inferencia en cualquier momento puede verse contrariada por nuevas claves en el texto.

Por tal razón, para enseñar la lectura se necesita la planificación, organización y objetivos claros que permitan al lector ir evaluando su propio proceso de construcción de significado con acciones estratégicas.

Al igual que (Pozo, Estrategias didácticas de comprensión lectora, 2006), (Fernandez, 2011) manifiestan que las concepciones sobre la enseñanza de los profesores se pueden clasificar en: Directa interpretativa y constructiva, encontrando que la mayoría de los docentes se ubican en una concepción interpretativa y la directa, y en su práctica pedagógica se observa que combinan estrategias procedentes de distintos modelos de enseñanza.

En este mismo sentido anotan que aquello que los docentes manifiestan suele ser más avanzado que lo que se realizan en las aulas, este desfase se puede entender porque en el comportamiento de los docentes se esconden representaciones implícitas profundamente arraigadas cuya función es pragmática, y son difíciles de desarraigar en contraste con las representaciones explícitas.

4.4 Aspectos a tener en cuenta al preparar una estrategia didáctica para la comprensión lectora

(Solé, Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé, 2013) Afirma “sin duda para la construcción de la estrategia se debe tener en cuenta los conocimientos previos, las necesidades, las motivaciones, características, intereses y los ritmos de aprendizaje del estudiante”.

De igual manera, Solé da a conocer como los procesos cognitivo y metacognitivo, juegan un papel primordial a la hora de desarrollar competencias comunicativas, porque el estudiante necesita de unos elementos que le permitan activar y accionar sus esquemas mentales, los cuales se modifican en la medida que se interrelacionan con los conocimientos previos y forman una estructura mental más compleja, es decir se da inicio a una actividad cognitiva constructivista donde se encuentran simultáneamente en interacción con el texto, el lector y el contexto.

Para alcanzar esta interacción, el docente debe proponer estrategias creativas, activas y significativas, sobre todo en los primeros años de escolaridad donde se desarrolla el pensamiento y la inteligencia, es importante aprovechar estos espacios con un modelo estratégico de lectura planeado que contribuya a ejecutar eficazmente el proceso mental de los estudiantes en el quehacer pedagógico.

Según (Alonzo, 2002), para fortalecer la comprensión es necesario conocer los fundamentos psicológicos de la lectura, para lograrlo se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora favorecen los procesos psicológicos que sustentan la lectura eficaz, la que culmina con la comprensión del texto? ¿De qué dependen las diferencias individuales en la comprensión lectora? ¿En qué aspectos se debería incidir durante la enseñanza de la lectura comprensiva?”.

El docente debe comprender factores como la motivación y los procesos psicológicos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura ya que son elementos determinantes dentro del proceso de comprensión lectora y deben ser contemplados en los distintos escenarios que se planteen y desarrollen. Según lo mencionado anteriormente las estrategias no solo deben favorecer la comprensión lectora sino desarrollar los distintos niveles que esta implica.

4.5 Niveles de comprensión lectora.

La posibilidad de experimentación de cada nivel por parte de los estudiantes, está en dependencia de la profundidad con que se aborde el contenido del texto, según la conducción del docente. Cada nivel posee características específicas que regulan la actividad de los estudiantes en su calidad de lectores.

En relación con la cantidad de niveles en los que se divide el proceso de comprensión lectora, los especialistas diversifican en un rango de tres a siete niveles. Al respecto, (Sánchez, 1986) propone el desarrollo de los siete niveles en el proceso de la comprensión lectora; estas son:

1. Nivel Literal: Consiste en recoger formas y contenidos explícitos del texto.
2. Nivel de retención: es la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.
3. Nivel de organización: implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
4. Nivel inferencial: consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto.
5. Nivel interpretativo: trata del reordenamiento en un nuevo enfoque los contenidos del texto.
6. Nivel valorativo: se sustenta en la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
7. Nivel creativo: es el nivel de la producción. Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

Para, Strang (1965), Jenkinson (1976) y (Smith, 1989) establecen únicamente tres niveles en el desarrollo de la comprensión lectora. La propuesta de estos implica:

Nivel comprensión literal

En este nivel el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización de los elementos del texto, que puede ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.

- Por comparación: identifica caracteres, tiempos, lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos acciones.

Nivel comprensión Inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía:

Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean, con los relatos o lecturas.

- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Luego, con una propuesta intermedia, cuantitativamente hablando, (Ramírez, 2017) sostiene la existencia de cinco niveles para la ejecución de la comprensión lectora, aunque mostrando mucha coincidencia con los planeamientos anteriores en cuanto a la actitud del lector.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

- Secuencias: identifica el orden de las acciones;
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Se efectúa una lectura más profunda, se ahonda en la comprensión del texto, se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal, se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

Nivel inferencial (nivel 3)

Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel crítico (nivel 4)

Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De la realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Nivel apreciativo (nivel 5)

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

Aunque la discrepancia entre las opiniones de los autores en cuanto a una cantidad idónea para la distribución de los niveles implicados en el proceso de comprensión lectora es tan evidente que para el manejo de la asignatura Lengua y Literatura, el equipo de investigación decidió adoptar la propuesta planteada por Strang, Jenkinson y Smith, es decir asumir la existencia exclusiva de tres niveles para la comprensión lectora; esto, con el fin de abordar desde esta visión los capítulos siguientes del presente marco referencial.

A hora en la planificación didáctica se requiere de algunas estrategias que permitan desarrollar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de identificar la estructura explícita del texto que lee, generar conclusiones a partir de inferencias derivadas de la información leída, enjuiciar los planteamientos del autor del texto. Retomando estos elementos, es importante destacar que las estrategias para la comprensión lectora se pueden determinar, según los niveles de la siguiente manera:

- Estrategias didácticas para el nivel literal.
- Estrategias didácticas para el nivel inferencial.

- Estrategias didácticas para el nivel crítico.

4.6 Estrategias didácticas para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Agregado a esto, debe considerarse que, si existen estrategias didácticas para todas las asignaturas, ello incluye la garantía de que también las hay para la lectoescritura, o precisamente para el desarrollo de la comprensión lectora.

Para el nivel literal se recomiendan las siguientes estrategias:

1. Cuadrorama
2. El mapa mental
3. El museo de mis leyendas
4. El correo loco
5. El cubo de las preguntas
6. Leyendo prescripciones
7. Palabras fantasmas

Ya que estas favorecen de manera integral en la organización de los eventos de una historia, en sus secuencias correctas, reconociendo personajes principales y lugares en que suceden los hechos, incrementando información, desarrollando el sentido lógico de la expresión y comprensión de los estudiantes. Dando la oportunidad de que el docente pueda reconocer con claridad las capacidades intelectuales de los estudiantes.

En cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora se muestran estrategias didácticas tales como:

1. El juego de la ruleta
2. La oruga desplegable
3. El juego de la verdad
4. La noticia
5. Analizamos nuestras canciones favoritas

A través de estas estrategias didácticas fortalece la capacidad de inferir, promueve el pensamiento lógico despierta la curiosidad de los estudiantes

ayudándoles a adquirir conocimientos. Se utilizan estas estrategias para abordar en el currículo una forma innovadora creativa y diferente, sirven como elemento motivador, favoreciendo en la comprensión y aceptación de modo que aborda diferentes contenidos.

En las estrategias sugeridas para el nivel crítico son las siguientes:

1. La caja mágica
2. Interpretación de opinión
3. Interpretación de caricatura.

Su beneficio principal es realizar una lectura de modo analítico para comprender lo que se dice en un texto, emitiendo juicio, aceptando o rechazando con fundamentos en función de lo leído. A través de ella contribuyen al desarrollo del vocabulario y la capacidad crítica e interpretativa de expresión oral.

4.7 Características de los niños en el nivel de tercer grado

En la aplicación de las estrategias planteadas con anterioridad se debe tomar en cuenta la edad de los niños, sus características presentes en esta edad, así como lo define (Herrera, 2015) algunas de estas pueden ser:

A esta edad los niños se caracterizan por tener una mayor conciencia de sí mismo, saben que valen la pena, pueden, tienen y aman. Entran a la edad donde comienzan a razonar.

Aspecto físico:

Les gusta estar en movimiento, corren, saltan, persiguen, luchan y juegan incansablemente. Controlan más sus manos y sus ojos que en edades anteriores. Pueden permanecer en una misma postura más tiempo que a la edad de siete años. Les gusta dibujar y demuestran interés por las manualidades. Aprovechan el control viso-motor (ojos-cuerpo) para hacer más variadas las actividades en la clase, los niños ya son capaces de recortar perfectamente, de armar un rompecabezas, rellenar espacios en blanco, resolver crucigramas, etc.

Aspecto intelectual:

Comienza la edad de la razón y esta va tomando importancia sobre los sentimientos. Comprenden razones y les gusta que les expliquen el porqué de cada cosa. Tienen capacidad para memorizar las cosas, aprender poesías y cantos con facilidad. Entienden lo que se les explica y recuerdan lo que se les pide que recuerden. Tienen mucha imaginación. Entienden y sienten imaginando. Periodos de atención un poco más largos que a la edad de siete años. Saben seguir una historia o un pensamiento. Ya no es tan necesarios actuarles las historias para que lo entiendan, así como tampoco necesitan apoyarse de elementos concretos y palpables como un año antes, pues ya son capaces de visualizar el sentido de las palabras. No por eso deben eliminarse los materiales visuales, pero ya no son indispensables como antes, pues ya los niños son capaces de comprender ideas abstractas.

Aspecto afectivo:

Para conocer profundamente a cada uno de sus alumnos del salón, dándoles oportunidades para que expresen sus pensamientos, sentimientos y deseos. Temen al fracaso. Tienen ganas de agradar y de triunfar en sus tareas. Les gusta ser admirados tanto como de parte del maestro, así como de sus compañeros cuando realizan algo significativo y sobresaliente. Pero hay que tener cuidado de felicitar a todos por igual, a algunos los deben felicitar por sus éxitos y a otros por su avance o su esfuerzo, dependiendo de la situación de cada alumno. Les gusta obedecer (aunque no la mayoría), ser responsables y autónomos.

El maestro ya empieza a tratarlos como más mayores, dándoles instrucciones precisas, pero confiando en que las seguirán sin necesidad de tanta supervisión. A los niños de esta edad les gusta sentir que confían en ellos y que los adultos los crean capaces de cumplir con sus responsabilidades por si solos. Del egoísmo pasan al altruismo. Los niños que solo pensaban en sí mismos, de pronto empiezan a regalar y compartir todo lo suyo sin esperar nada a cambio.

Hay que darles la oportunidad de expresar lo que piensan y sienten en algunas estrategias organizadas por el maestro. Se vuelven independientes y con conciencia de sí mismos. Su imagen de ellos mismos ya no depende de lo que digan los adultos, pues ya son capaces de defender sus posturas y sus reacciones ante los acontecimientos.

Aspecto social:

Tienen gusto por sus compañeros e interés por su grupo. Están más integrados como grupo que antes. Hacen favores con gusto. Saben esperar su turno para hablar y son capaces de escuchar a otros.

V. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico corresponde a los diversos procedimientos planificados, ejecutados y realizados por un investigador (o un colectivo de investigadores) con el fin de proponer alternativas de solución al problema en el cual fue enfocado el proceso indagatorio y, en consecuencia, cumplir los objetivos de la investigación. Al respecto, (Calderon, 2012) como el... “conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis. Plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación”.

A hora bien, para alcanzar satisfactoriamente estos objetivos, han considerado ciertos elementos metodológicos, cuyas manifestaciones se mostraron en dos momentos detallados a continuación.

5.1. Primera etapa de la investigación

Para la concreción del diagnóstico de esta investigación, se ha utilizado el enfoque de tipo cualitativo; un enfoque que empuja al investigador a comprender e interpretar el conflicto educativo a partir de las apreciaciones, contrariedades vivencias de los sujetos involucrados y afectados por el problema abordado. La metodología empleada ha sido de tipo descriptiva enfatizada en la revelación cognitiva a partir de la inducción y con un abordaje rigurosamente cualitativo de la información recopilada.

5.1.1. Tipo de estudio

Luego considerando el tiempo programado que se abarcó para el desarrollo de esta investigación, es decir desde el mes de marzo hasta el mes de junio del año escolar 2020, esta es de corte seccional.

En cuanto al marco de ubicación del proceso, es una investigación de campo, puesto que el escenario natural de realización de la misma es pedagógico, precisamente el salón de clases de tercer grado del colegio “Benito Juárez”.

Por la finalidad pretendida, esto es resolver con prontitud situaciones adversas de carácter práctico esta investigación resulta de tipo aplicada, pues con el intento de resolver, consecuentemente se espera modificar las circunstancias en la conducción del proceso pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en el caso particular.

Por otra parte, atendiendo a la concepción del fenómeno la investigación está clasificada como ideográfica; puesto que el equipo indagador, lejos de usarla para establecer leyes de regulación educativa, procura con ella el estudio singular del fenómeno lector.

Los métodos utilizados para el análisis de la información compilada fueron el deductivo. El primero tuvo incidencia al momento de tener una visión amplia, integrada y diversificada de la realidad educativa del colegio Benito Juárez Hasta llegar a la elección del problema preciso al cual se le brindó respuesta. El segundo, al establecer conclusiones generalizantes a partir de datos particulares obtenidos durante el proceso.

5.1.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información.

La recopilación de la información implicó el uso del instrumento (FDN), referido a una matriz comparativa de las fortalezas, debilidades y necesidades presentes en el colegio citado; en el intervinieron once maestros de Educación primaria, además atendiendo a la científicidad de la Pedagogía y a la inmensidad de su campo de acción, se ha considerado, para la determinación de los aspectos constituyentes en la matriz comparativas, tres áreas cuyo buen manejo incide de manera trascendental en los resultados del accionar pedagógico, más todavía en estos tiempos de modernidad. Estas son:

Práctica docente: “...una práctica social... altamente compleja apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos

parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema educativo determinado...” (Vergara, 2016).

Planificación: proceso que coordina objetivos, contenidos, medios y criterios de evaluación.

Evaluación: Es una evaluación sistemática continua e integrada en el proceso educativo cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante el conocimiento de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo.

A partir de la relevancia que tienen estas áreas en la labor pedagógica y su notable influencia en el aprendizaje de los educandos, se espera que a través de la matriz sea posible la obtención de los recursos informativos suficientes que permitan la identificación de aquellas necesidades con mayor impacto que se presentan en el escenario pedagógico de la institución educativa Benito Juárez.

Tras la aplicación del instrumento referido y la obtención de datos, se procedió, para establecer un diagnóstico más claro y confiable, a la elaboración de una guía de entrevista no estructurada, considerada esta como: “... aquella que se realiza sin un guion previo. Sigue un modelo de conversación entre iguales. En esta modalidad, el rol del entrevistador supone no solo obtener respuestas sino también saber que preguntas hacer o no hacer...” (Trindade, 2016). Esta entrevista fue aplicada a la docente de tercer grado para detectar las necesidades más sentidas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje según aportaciones de las docentes del colegio público Benito Juárez.

Además, se elaboró un test de comprensión lectora y una guía de observación para una sesión de clase con el propósito de ser aplicada a los estudiantes de tercer grado del colegio Benito Juárez, aunque este primer instrumento no se posibilitó debido a la falta de asistencia del educando por el factor pandemia (COVID-19) que atraviesa el país, una condición sanitaria que convirtió al docente como único informante.

Luego, para el procesamiento analítico de los datos compilados, es decir la comparación de estos, se optó por la técnica de triangulación, la que facilita la identificación de los factores causantes de la situación polémica.

Con la lista de las necesidades más sentidas que se obtuvo a través de la matriz comparativa, se procedió al uso de la matriz de priorización de necesidades con el fin de seleccionar aquella necesidad que resultó ser la de mayor importancia y a la que el equipo investigativo podría dar solución por su carácter de urgencia.

Para la implementación de ambas técnicas el equipo se auxilió del programa de Word. Este disminuyó la complejidad del trabajo de incorporación de los datos para posteriormente comparar con eficiencia

5.2. Segunda etapa desarrollo de la capacitación

En esta etapa de la investigación se empleó una metodología mixta, una tipificación que para (Sampieri, 2011) "...consiste en la interpretación sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno."

Así, la afirmación de que en esta etapa se empleó una metodología mixta responde a dualidad en la interpretación de la información. Por un lado, se aplicó el método cualitativo en la explicación del fenómeno lector estudiado, tomando muy en cuenta la óptica con que lo perciben los sujetos involucrados como seres emotivos e intelectuales. Por otro lado, se empleó el método cuantitativo reflejado en el manejo de la información a través de gráficos y cálculo porcentual, beneficiando en un análisis preciso de los datos surgidos de la capacitación efectuada con los docentes del colegio Benito Juárez.

5.2.1 Tipo de estudio

En conformidad con el período temporal en que se desarrolla la investigación, es decir, desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre del año escolar 2020, esta es de corte transversal.

También debe considerarse como una investigación descriptiva, atendiendo a su nivel de profundidad, puesto que, se le persigue describir estrategias de enseñanza benéficas al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

En otro aspecto, partiendo del hecho de que el marco que sirve de escenario al proceso investigativo es el salón de clases de tercer grado del colegio "Benito Juárez" se atribuye que la investigación sea de campo.

Es una investigación aplicada debido a que ha tenido como finalidad resolver la necesidad encontrada relacionada a los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de tercer grado proponiendo estrategias didácticas adecuadas a superar estos niveles encontrados.

Así mismo debe admitirse que es una investigación de tipo ideográfica, ya que durante el proceso indagatorio los esfuerzos estaban centrados en la deficiencia lectora como fenómeno particular.

En otro aspecto los métodos empleados para el abordaje de la información han sido: el deductivo, usado para crear una imagen íntegra de las necesidades vivenciadas en el escenario de investigación y luego, seleccionar la necesidad en función de la cual se continuaría el proceso; el inductivo, usado para consolidar las conclusiones englobadas tomando como base información particular adquirida durante el proceso de capacitación.

5.2.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información

Durante el desarrollo de la capacitación se efectuaron diversas técnicas e instrumentos para registrar el desempeño de los docentes participantes en sus diferentes momentos.

Una técnica es la observación, acompañada de la valoración de las facilitadoras sobre el proceso de capacitación, las que se implementaron en los momentos de integración, expectativas de la capacitación y desarrollo de las estrategias didácticas con los siguientes fines respectivos: Registrar el nivel de disposición de los docentes ante el evento de integración, lo que ellos esperaban de la capacitación y enriquecimiento de los saberes vinculados con estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

Los instrumentos utilizados para respaldar las técnicas empleadas fueron: guía de evaluación metodológica, en la que se contempla la evaluación hecha por los docentes participantes a las facilitadoras; cuestionario, que comprende los presaberes; y lista de cotejo, en la que se registra el nivel de apropiación de las estrategias, por parte de los docentes participantes, de las estrategias desarrolladas durante la capacitación.

5.3 Población y muestra

Se entiende por población a esa porción numérica de individuos que constituyen al universo involucrado en el proceso investigativo. Para (Tamayo, 2012) “la población es

la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto”.

Durante el diagnóstico de la primera etapa de investigación fue tomada como población el grupo conformado por los 38 estudiantes (19 del sexo femenino) de tercer grado A del Centro Público Benito Juárez, del turno matutino de primaria regular, con edades entre nueve y diez años, aunque el día de la visita en la que se les iba a aplicar el test de comprensión lectora, la asistencia estudiantil fue nula debido a la situación de pandemia por el COVID-19, lo que impidió la aplicación de dicho test.

Sin embargo, a pesar del incidente pandémico, el día destinado para la observación de clase hubo una asistencia de 4 estudiantes del tercer grado A. En consecuencia y para beneficio del proceso investigativo, sí fue efectiva la observación de clase.

Otro grupo comprendido en el muestreo de esta etapa es el conformado por 11 docentes de los 32 que laboran en el colegio citado. A esta muestra se tomó en cuenta para aplicar el instrumento matriz de fortalezas, debilidades y necesidades (FDN).

En la segunda etapa investigativa, es decir la etapa de capacitación, se seleccionó una muestra de 12 maestros de primaria de los 32 que constituyen el cuerpo docente de esta institución, con el objetivo de desarrollar con ellos una capacitación; pero de los doce maestros electos solo estuvieron presentes 8 y la directora del centro el día del evento, con un total de 9 participantes.

Tabla 1: Población y muestra de la investigación 2020.

	Diagnóstico			Capacitación		
	Población	Muestra	Porcentaje	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	38	4	10.5%	-	-	-
Directora	-	-	-	1	1	100%
Docentes	32	11	35%	8	8	25%
Total:	70	15		9	9	

Fuente. Director, docentes y estudiantes

5.4. Escenario de la investigación

Esta investigación fue realizada en el tercer grado A (turno matutino) de la escuela “Benito Juárez”, fundada en 1935 y ubicada en la zona rural “Caña de Castilla”, a la altura del km 56 carretera Granada-Nandaime, municipio de Diriomo.

Esta institución presenta en su estructura cuatro pabellones, siendo que en uno de los laterales se ubica el salón de clase de tercer grado A, cuyas paredes pintadas con colores



azul y blanco poseen ventanas con paletas de persianas de vidrio, lo que beneficia una adecuada ventilación.

El aula cuenta con buena ventilación e iluminación, suficiente cantidad de pupitre de acuerdo a la cantidad de estudiantes, espacio adecuado, limpieza y orden, se observó depósitos de basura dentro del aula.

5.4.1. Contexto en el que se ejecuta el estudio

El Colegio Público Benito Juárez, se fundó en 1935. Ubicado en el km 56 de la carretera Granada-Nandaime en la zona rural “Caña de Castilla”, de la ciudad de Diriomo, limita al norte con la iglesia católica “El señor de Veracruz”, al sur con la pulpería Matus, al este con el puesto de agua y al oeste con iglesia Cuadrangular.

El Colegio Benito Juárez, atiende las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular, Secundaria Diurna y por encuentro con una matrícula total de 1050 estudiantes, de los cuales 525 pertenecen a Primaria Regular.

Estas modalidades son atendidas con la siguiente distribución de las instalaciones conformadas por cuatro pabellones:

En el primer pabellón se ubican dos preescolares, dos terceros grados; en el segundo, dos segundos grado; en el tercero, dos primeros grados y en el cuarto, la oficina de la dirección, una sala TIC y una biblioteca. Además de esto, el colegio cuenta con una plaza cívica donde se encuentra la tarima.



Imagen Nº 1 Pared de uno de los pabellones

La gestión administrativa está a cargo de una directora, una subdirectora, una secretaria, una persona encargada de la sala TIC, (Tecnología de la información y la comunicación) un conserje y una afanadora; quienes, considerando el carácter público de la entidad educativa, se rigen por las orientaciones del Ministerio de Educación.

En cuanto al personal docente distribuido en los niveles y modalidades atendidas por la institución, se cuenta con un total de 32 docentes; de los cuales seis laboran en el nivel de educación inicial, once en el nivel de educación primaria, catorce en el nivel de educación secundaria (8 en la modalidad regular y 6 en la modalidad a distancia).



Imagen No 2 pasillo del Colegio Público Benito Juárez

En cuanto a la existencia de servicios públicos el colegio cuenta con agua potable (hay dos tanques de almacenamiento de agua), servicios

higiénicos en buen estado, energía eléctrica, cuyo bajo voltaje impide el funcionamiento en la sala TIC, no posee servicio de internet.

5.5. Criterios regulativos

Los criterios regulativos tienen la función de garantizar la credibilidad del proceso y de los resultados de toda investigación. En el caso del presente trabajo, estos criterios confirman su validez en el ámbito de la investigación cualitativa, cumpliendo con los requerimientos que hacen de este el resultado de un proceso indagatorio confiable en

alto grado para ser considerado punto de referencia en los estudios vinculados con el t3pico estrategias did3cticas para desarrollar la comprensi3n lectora.

El primer criterio considerado ha sido el “Valor de Credibilidad”, ya que la realizaci3n de esta investigaci3n ha sido de forma pertinente, pues la identificaci3n y descripci3n del tema ha sido de forma exacta, recurriendo a las observaciones constantes para intensificar el acercamiento al fen3meno de investigaci3n.

Un segundo criterio tomado en cuenta es el “Criterio de Transferibilidad”, pues mediante la descripci3n cuidadosa de las caracteristicas contextuales en que ocurri3 el fen3meno pedag3gico abordado y de las percepciones del mismo por parte de los sujetos implicados en 3l, es posible transferir los resultados aqu3 obtenidos hacia otros contextos pedag3gicos.

Otro criterio estimado para regular esta investigaci3n ha sido el “Criterio de Dependencia”, evidenciado este en el alto grado de vinculaci3n que presentan los diversos aspectos de este trabajo, el cual fue alcanzado gracias al rol asumido por el equipo investigativo, a los datos descritos en detalles por parte de los informantes y a las t3cnicas de an3lisis implementadas.

El 3ltimo criterio, llamado “Criterio de Confirmabilidad” tambi3n ha sido considerado para validar este trabajo, de manera que la presencia de este criterio se evidencia en el sometimiento a constataci3n de los datos recopilados antes las unidades anal3ticas, con lo que se establece la fiabilidad de estos.

Se respetaron la integridad de los ambientes incursionados, se refleja en el informe la profundidad de la tem3tica, su significado y complejidad, la interrelaci3n existente entre cada elemento donde ninguno de los aspectos que se revelan como parte de los hallazgos puede verse por separado. La globalidad del todo permite en si hacer el an3lisis sem3ntico respectivo que garantice en si el rasgo principal de la Investigaci3n Cualitativa.

El cumplimiento de los Criterios regulativos descritos, hacen que este trabajo se califique como un trabajo investigativo confiable, el cual puede ser sometido a escrutinio, comprob3ndose una y otra vez la presencia de estos.

Otros aspectos tomados en cuenta en este acápite están:

- **Aplicar:** es poner en práctica los procedimientos adecuados para conseguir un fin específico.
- **Recopilar:** es el proceso a través del cual se recoge la información brindada por los actores de este estudio.
- **Ordenar:** es ubicar en orden la información facilitada por los participantes en este estudio.
- **Revisar:** es el escrutinio de la información, proceso a través del cual se valora la importancia de cada aspecto recopilado.
- **Triangular:** es contrastar la información de todos los actores para determinar la credibilidad y veracidad de la información aportada.

VI. DESARROLLO DE SUBTEMA

Momento 1

Primeramente, se realizó un diagnóstico educativo con el propósito de conocer las necesidades educativas, en el Centro Público Benito Juárez durante los meses marzo y junio del año lectivo 2020, para lo cual se solicitó en dirección la autorización de aplicar instrumentos de investigación que permitieran recopilar información por parte de los protagonistas del proceso educativo recibiendo una cordial aceptación por la directora y docente a cargo del grado en estudio.

Para la realización de este trabajo se tomaron en cuenta todos los hallazgos encontrados en el diagnóstico realizado entre los meses de marzo a junio del año lectivo 2020 en la asignatura de investigación aplicada donde los objetivos son los siguientes:

Objetivo general:

- Implementar estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del colegio Benito Juárez.

Objetivos específicos:

- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del conocimiento en los estudiantes de tercer grado de primaria.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.
- Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura haciendo énfasis en los niveles de comprensión lectora.
- Fomentar en los estudiantes a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica de acuerdo a su contexto escolar.

Una vez obtenido la autorización de la directora se procedió a aplicar algunos instrumentos como: Guía de observación, entrevista a la docente y matriz de necesidades con el fin de indagar las necesidades educativas más sentidas y el tipo de estrategias que aplica la docente para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

Al momento de la observación de la clase de Lengua y Literatura la docente no respetó los pasos de la lectura, no se evidenció estrategias de comprensión lectora, no hubo imágenes, ni motivación alguna para que los estudiantes se interesaran en la lectura, aunque según la docente “todo está plasmado en el plan de clases, por la poca afluencia de estudiantes no estaba desarrollando las clases con normalidad”, agregó también, que tiene conocimientos de estrategias pero que no le ajusta el tiempo para implementarlas.

En segundo lugar, se procedió entrevistar a la docente para lo cual ella refería que los estudiantes presentan debilidad en la comprensión lectora siendo reflejada en las pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) que aplica el Ministerio de Educación a este grado de primaria para medir y evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes, principalmente en matemáticas y Lengua y Literatura.

Por lo tanto para determinar las necesidades más sentidas del centro educativo se aplicó una matriz de FDN (fortalezas debilidades y necesidades) de las cuales surgieron las siguientes (Innovar en la labor docente, falta de recursos didácticos, estrategias metodológicas novedosas que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes, estrategias metodológicas para trabajar las operaciones matemáticas básicas, el centro no cuenta con una persona encargada de atender la biblioteca (bibliotecaria), implementar estrategias para cumplir en tiempo y forma el plan de clases y los indicadores propuestos, cambio de transformador eléctrico, implementar estrategias didácticas con el uso de las TIC. (Tablets, reproductor, celular, etc.)

Para poder priorizar la necesidad más sentida y a la que se le daría una solución, se utilizó la matriz de priorización de necesidades la cual es un instrumento que permite la selección de opciones, determinar alternativas y facilitar la toma de decisiones.

Después de realizar un análisis mediante la matriz de priorización de necesidades, son evidentes dos necesidades educativas muy sentidas en la comunidad educativa y son las siguientes:

1. Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
2. Estrategias metodológicas para trabajar las operaciones matemáticas básicas.

De las antes mencionadas la más sentida o de mayor importancia es implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de Lengua y Literatura sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje oral y escrito.

Momento 2

En el desarrollo del segundo momento de este trabajo las tutoras de seminario de graduación del V año sabatino de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN- MANAGUA.

Establecieron que se formarían equipos de tres y dos integrantes o de manera individual, luego de analizar las necesidades más sentidas a través de la disciplina de investigación aplicada de acuerdo a cada temática de cada equipo, se integraron diferentes comunidades conforme a la línea de investigación, grupos de WhatsApp, de igual manera se realizaron grupos de zoom (dos veces a la semana), contando con el asesoramiento de las tutoras de seminario de graduación, con la finalidad de intercambiar información, experiencias y puesta en práctica de las habilidades desarrolladas en todas las asignaturas de la carrera, de este modo, fortalecer el aprendizaje de todos los miembros.

Nuestra comunidad denominada “Estrategias Didácticas” de las carreras de Pedagogía con mención en Educación Primaria, encaminadas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Educación Primaria y así brindar solución al hallazgo obtenido mediante diagnóstico educativo llevado a cabo anteriormente en el

centro público “Benito Juárez”, en el municipio de Diriomo Departamento de Granada. En este diagnóstico se detectó que la principal necesidad educativa fue el desarrollo de la comprensión lectora.

De manera que para dar solución ante esta necesidad se elaboró una propuesta de capacitación con el objetivo de aportar variadas estrategias didácticas para desarrollar los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) los cuales pueden ser aplicadas en el hecho didáctico de tal modo, favorecer en el desarrollo enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Momento 3

Capacitación “se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una institución educativa” (Pérez, 2020).

Partiendo de la elaboración del plan de capacitación, se eligieron las estrategias a presentar con el propósito de que estas dieran respuestas a la temática abordada. Para ello nos apoyamos de algunas fuentes de información como: libros y medios digitales con el fin de darle soporte y científicidad, la cual serviría para la elaboración del documento de apoyo que se entregaría a los docentes.

Luego de esto, se prepararon materiales que serían utilizados en el taller, haciendo uso también de algunos medios y recursos para ser usados durante la capacitación con el propósito de llevar a cabo toda la organización de lo antes dicho y procurando cualquier imprevisto.

Dentro de los materiales realizados tenemos los siguientes: Documento de apoyo, que permite una recopilación de diversas estrategias didácticas de comprensión lectora, cabe señalar que están adaptadas para la asignatura de lengua y literatura de tercer grado tomando en cuenta las edades de los niños. Se elaboró una ruleta de madera para desarrollar el nivel inferencial, una caja mágica para desarrollar el nivel crítico entre otros.

Se elaboraron instrumentos de evaluación partiendo de las etapas de la capacitación entre ellas están: la indagación de expectativas, exploración de saberes previos, lista de

cotejo, guía de evaluación metodológica con parámetros que servirían para evaluar la capacitación. De igual manera se realizaron documentos que entre ellos se encuentran: La agenda de la capacitación, distintivos, brochure, hoja de asistencia a participantes, diploma de agradecimiento por haber prestado el centro educativo.

En este estudio se aborda el tema de estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos, iniciando el proceso de programación, organización y planificación de una capacitación donde los docentes se les toma en cuenta todas sus experiencias educativas y así contribuir a fortalecer conocimientos y habilidades en la aplicación de dichas estrategias de comprensión lectora.

Una vez obtenido el permiso de la dirección de la institución educativa y establecida fecha y hora de la capacitación, procediendo a la delimitación del tema y objetivos, así también el diseño del plan de sesión seguido de la planificación de cada actividad que se desarrollaría en este acontecimiento (ver anexo 6) acorde a la logística inicial desarrollo y evaluación del proceso, teniendo en cuenta la congruencia del tema a capacitar.

Momento 4

Gráfico 1: Asistencia de los participantes



Fuente: Lista de asistencia – capacitación 2020

Luego de organizar y elaborar todos los materiales se prosiguió a la aplicación de la capacitación el día cinco de noviembre del año lectivo 2020 a las siete de la mañana nos presentamos en el colegio público Benito Juárez para ordenar todo lo referido al taller ya que la capacitación iniciaría a las diez de la mañana. Antes que nada, aclarar que de doce docentes que se invitaron solamente ocho se presentaron y la directora del centro, para un total de nueve participantes lo que equivale a un siete por ciento de la población.



Lavado de manos

Con el propósito de prevenir el contagio del covid - 19, antes de que los participantes entraran al salón de capacitación se llevó a cabo el lavado de manos y se comprobó la portación adecuada de la mascarilla. Durante la capacitación se tomó en cuenta el metro de distancia entre personas.

Inscripción de participantes



Seguidamente se les proporcionó los gafetes a cada docente y la hoja de asistencia para que se inscribieran y una guía de evaluación metodológica para que fueran evaluando cada etapa de la capacitación. Expresamos



Estrategia de integración

palabras de bienvenida a los participantes, se hizo la oración al altísimo y la entonación de las notas sagradas de nuestro Himno Nacional.

Luego con la estrategia “Safari sabrosón” los docentes rompieron el hielo participando de forma entusiasta al pronunciar su nombre bailando e imitando el sonido del animal que correspondía a su gafete.

Seguidamente los docentes manifestaron sus expectativas con relación a la capacitación mediante la estrategia el “Lápiz preguntón”, lo que consistía en entregarle al docente un lápiz de papel y ellos escribirían todas sus expectativas esperadas en el desarrollo de la capacitación a través de la estrategia los docentes ejecutarían ordenes realizándolas de

manera contraria el docente que se equivocara pasaría a pegar sus expectativas en el lápiz preguntón que estaría pegado a la pared.

Seguidamente se dieron a conocer los resultados del diagnóstico haciendo uso de diapositivas previamente elaboradas, posteriormente se exploraron los conocimientos de los docentes a través de la estrategia la “Chimbomba explosiva”, que consistía en hacer un círculo para pasar la chimbomba a cada uno de ellos mientras el participante contestara algunas preguntas sobre los pre saberes de las cuales las respuestas serian anotadas en un cuestionario facilitada por las facilitadora^s

Docentes trabajando las estrategias

Después de esto se procedió a la conformación de tres equipos para trabajar la primera de la estrategia el “Correo loco”, en tanto que las estrategias “El juego de la ruleta” y la caja mágica, fueron trabajadas por todo el grupo.



Entrega de diploma a directora

Por último, se dio la etapa de evaluación para comprobar resultados obtenidos de la capacitación, se les facilitó a los docentes una guía de evaluación metodológica para que evaluaran todo el proceso de capacitación. Se brindaron palabras de agradecimiento, entrega de diploma a la directora del centro educativo, material de apoyo a directora y docentes de tercer grado, se compartió un refrigerio, finalizando el taller a las doce y media del mediodía.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Momento 5

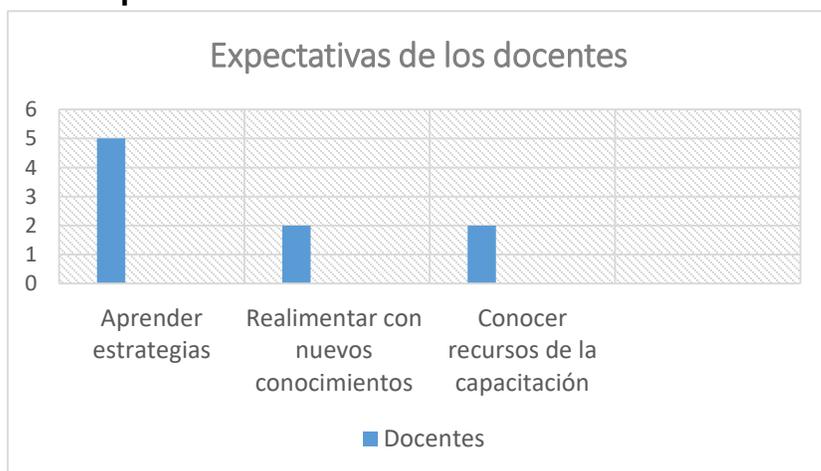
Este capítulo comprende la descripción análisis e interpretación de los resultados generados durante el proceso de capacitación. Para ello, se han considerado sus tres momentos: Inicio, ejecución y evaluación.

Resultado de la valoración de las facilitadoras sobre el proceso de capacitación en el momento de integración y participación.

La elaboración del resumen fue con el fin de registrar reacciones actitudinales mostradas por los docentes participantes al momento de efectuar su integración al evento de capacitación. Dicho momento se realizó a través de la estrategia “El safari sabrosón”, con el cual fue posible percibir que uno de los nueve participantes (11%) no quería involucrarse, pues a través de su gesticulación se pudo inferir la apatía que experimentaba ante el proceso de integración; en tanto que los ocho restantes (89%) se dispusieron a participar activamente (Ver imagen 1).

Resultado de la valoración de las facilitadoras sobre el proceso de capacitación en el momento de las expectativas.

Gráfico 2: Expectativas de los docentes



Fuente: Expectativas – Capacitación 2020

Mediante la estrategia “El lápiz preguntón” se pretendió identificar las diferentes expectativas de los docentes acerca de la capacitación y se obtuvo que cinco participantes concibieron como expectativas aprender estrategias de comprensión lectora, dos plantearon como expectativas conocer los recursos que las facilitadoras utilizarán en la capacitación y dos restantes, realimentar con los nuevos conocimientos de las compañeras. De ello se puede deducir que siete participantes se mostraban anuentes a la asimilación de novedades estratégicas compartidas por las facilitadoras.

Resultados de cuestionarios de presaberes

Para la puesta en marcha de los presaberes y la comprobación de estos mismos en relación con las estrategias didácticas de comprensión lectora se recurrió a la estrategia “La chimbomba explosiva” esta consistió en que los participantes, de pie y ordenados en círculo pasaban de mano en mano una chimbomba que tenía una mecha encendida de lana, de manera que a quien le explotara la chimbomba se le asignaría responder una pregunta exploratoria dada por la facilitadora. Posteriormente, cada participante recibió el siguiente cuestionario de pre saberes para que lo respondieran por escrito: ¿Qué entiende usted por estrategia didáctica de comprensión lectora? ¿Qué estrategias de comprensión lectora aplica en su salón de clase con sus estudiantes? ¿Cómo docente que puede hacer para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes? ¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel literal? ¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel inferencial? ¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel crítico? Según su experiencia ¿Cuál es la importancia del uso de estrategias didácticas? ¿Con que fin usted practica el planeamiento de estrategias didácticas? Las respuestas recolectadas serán estudiadas por medio de graficas de forma descriptiva.

Pregunta N° 1

¿Qué entiende usted por estrategia didáctica de comprensión lectora?

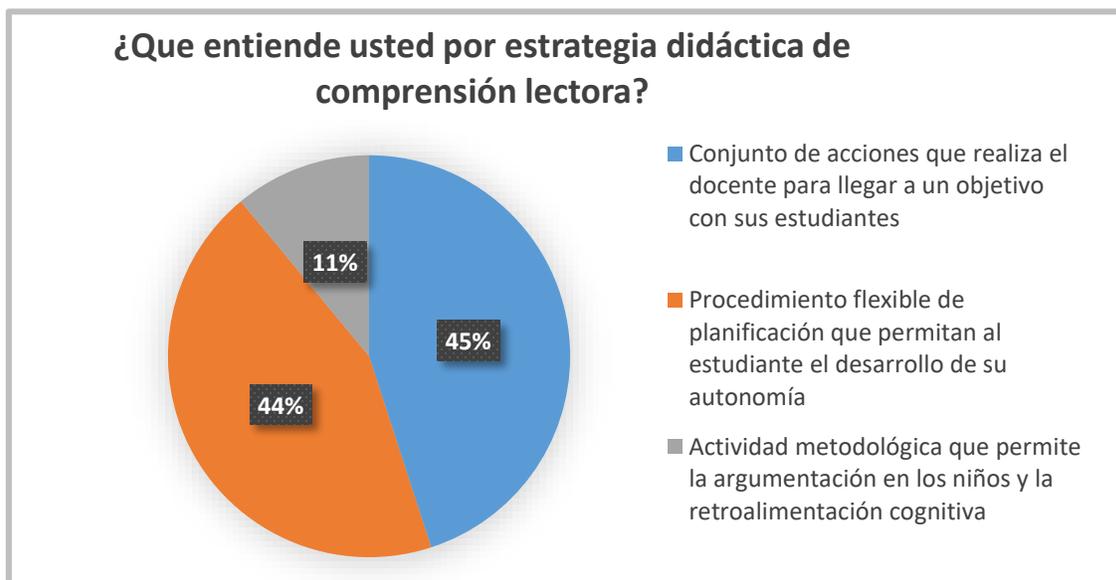
Análisis

El resultado obtenido de dicha pregunta fue el siguiente: Un 45% de los docentes entiende como estrategias didácticas de comprensión lectora al conjunto de acciones que realiza el docente para llegar a un objetivo con sus estudiantes, un 44% las concibe como procedimientos flexibles de planificación que permitan al estudiante el desarrollo de su autonomía y un 11% asumen que es una actividad metodológica que permite la argumentación en los niños y la retroalimentación cognitiva.

Interpretación

Partiendo de los datos obtenidos se infiere que, aunque no coinciden en los términos usados para expresar su concepto de estrategias didácticas, los tres grupos porcentuales proponen ideas semejantes a las de Díaz, Mansilla y Beltrán.

Gráfico 3: Pregunta de presaberes de los docentes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

Pregunta N° 2

¿Qué estrategias de comprensión lectora aplica en su salón de clase con sus estudiantes?

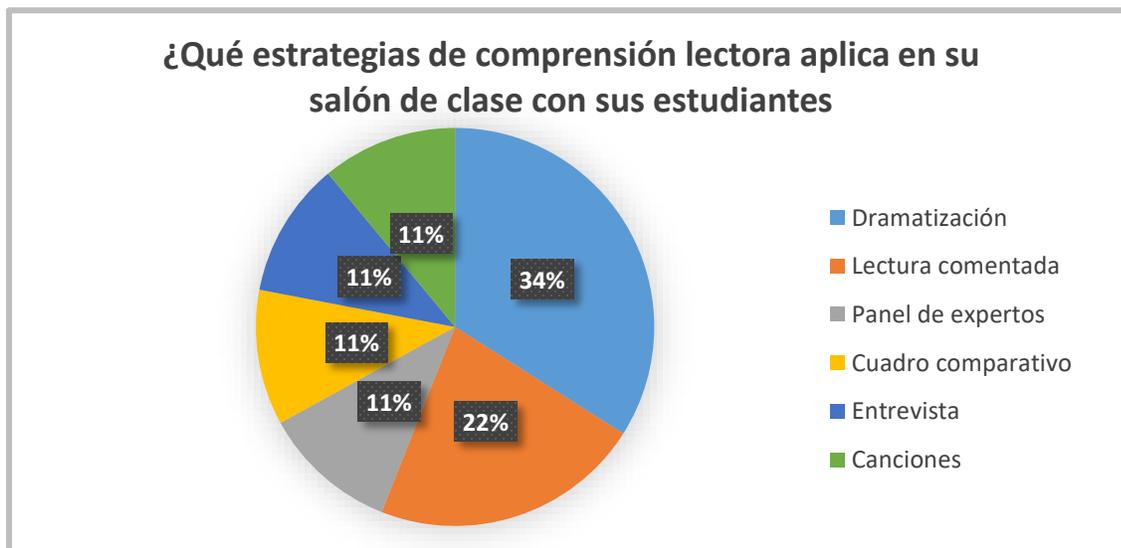
Análisis

Ante esta interrogante, 34% de los participantes afirmaron el uso de la dramatización como estrategia de comprensión lectora aplicada con sus estudiantes, 22% optan por la lectura comentada, y para cada una de las estrategias: Panel de expertos, cuadro comparativo, entrevista y canciones se reveló un 11% en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Interpretación

Considerando la lista de estrategias que aplican los docentes participantes, coincide en un 6% con el banco de estrategias didácticas propuestas por el equipo investigativo. Además, resulta interesante el hecho que casi la mitad de los participantes opten por la dramatización, puesto que es una estrategia cuyo dinamismo atrae mucho los estudiantes y los ubica en una situación ajena al tradicional papel y lápiz.

Gráfico 4: Pregunta de presaberes de los docentes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

Pregunta N° 3

¿Cómo docente que puede hacer para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?

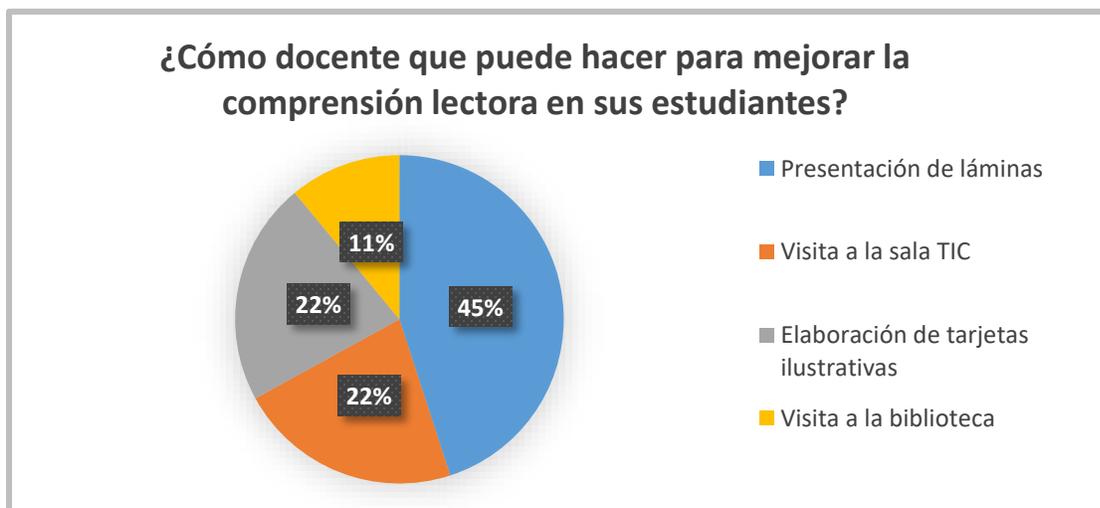
Análisis

Las opciones que plantean los docentes participantes para que sus estudiantes mejoren la comprensión lectora incluyen cuatro alternativas, de las que la presentación de láminas resulta con un 45% de preferencia, la visita a la sala TIC y elaboración de tarjetas ilustrativas resultaron cada una con un 22% y la visita a la biblioteca, con un 11%.

Interpretación

Resulta evidente y contradictorio el hecho de que siendo la presentación de láminas una estrategia sugerida por casi el 50% de los docentes no haya sido mencionada dentro de las estrategias que aplican ellos; este mismo fenómeno se muestra también con la estrategia de tarjetas ilustrativas. Agregado a esto, referir las visitas a la sala tic y las visitas a la biblioteca como estrategias de comprensión lectora es algo que ofrece una muestra clara de que entre algunos maestros no se tiene claro el sentido conceptual de estrategias pues estas dos últimas en si no son estrategias.

Gráfico 5: Pregunta de presaberes de los docentes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

Pregunta N° 4

¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel literal?

Análisis

Frente a esta pregunta, el 34% de los docentes participantes afirman la aplicación de presentación de imágenes como estrategia para dicho nivel de comprensión lectora, la lectura y subrayado en cuentos de personajes y lugares en un texto obtuvieron un 22% respectivamente, así mismo inferencias con un texto y preguntas exploratorias obtuvieron el 11% cada una.

Interpretación

Resulta preocupante la poca claridad conceptual que presentan los docentes en cuanto al nivel literal de comprensión lectora, considerando que de las cinco estrategias aplicadas por ellos tres no son funcionales para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal.

Gráfico 5: Pregunta de presaberes de los docentes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

Descripción del desarrollo de la estrategia didáctica “El correo loco”

El momento de ejecución de la capacitación incluyó el desarrollo de tres estrategias en correspondencia a los tres niveles de comprensión lectora, de manera en cada desarrollo estratégico se realizaron actividades que posibilitaron la experimentación de tales estrategias en los docentes practicantes, es decir asumiendo estos el rol de estudiantes.

Durante el desarrollo preciso de la estrategia “El correo loco” para el nivel literal, resultó inspirador el gesto de solidaridad por parte de los compañeros ante la poca habilidad pictórica de tres docentes participantes al ayudarles a dibujar fichas relacionadas con el relato leído a pesar de que uno de los participantes optó por dibujar una imagen (perro) una imagen totalmente ajena a la historia.

Es meritorio destacar que durante la elaboración de las fichas ilustrativas uno de los participantes externara la pregunta ¿Se podría aplicar esta estrategia para la clase de inglés?, pues esto permitió que una de las facilitadoras compartiera el planteamiento de que dicha estrategia perfectamente se puede aplicar, solo se tendría que adecuar a la asignatura y a la edad de los estudiantes.

Tras la implementación de la estrategia, esta fue evaluada por medio de una lista de cotejo con la que se recopiló información de los docentes en relación con: El cumplimiento de las secuencias de pasos para realizar la estrategia, la muestra de similitud entre el contenido del texto y las fichas elaboradas y la construcción colectiva de las ilustraciones de las fichas. Mientras una de las facilitadoras dirigía el desarrollo de la estrategia, la otra aplicaba el instrumento evaluativo, con el cual se evidencio que:

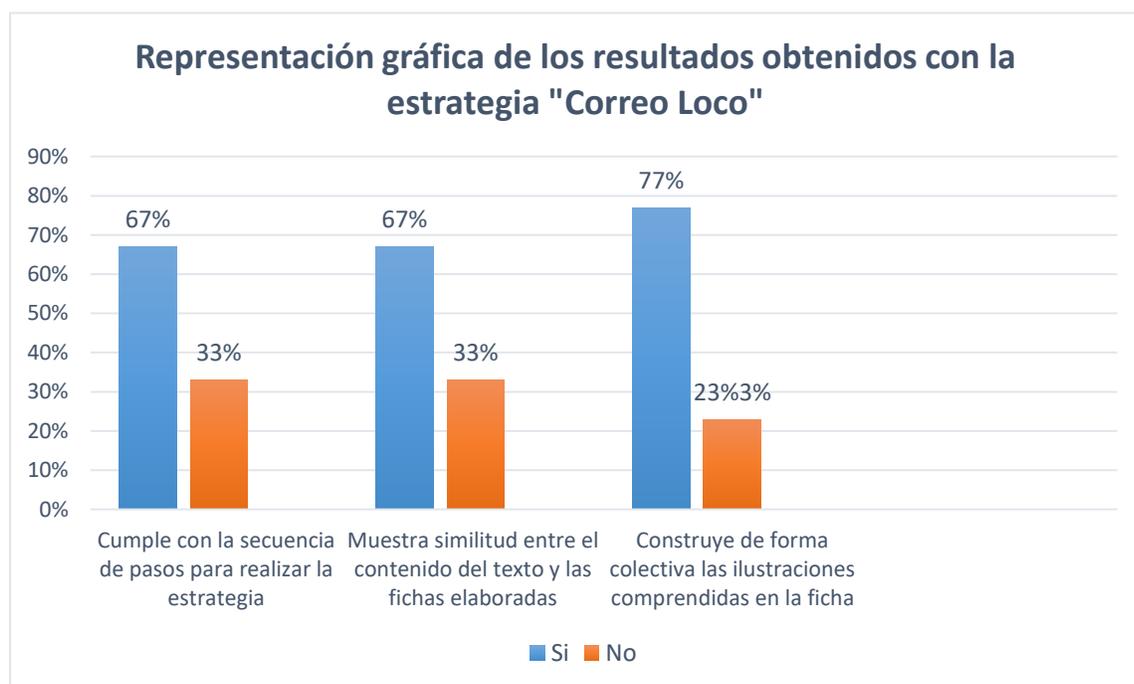
Análisis

El 67% de los docentes participantes cumplió con la secuencia de pasos para realizar la estrategia, el 67% mostró similitud entre el contenido del texto y las fichas elaboradas y el 77% construye colectivamente las ilustraciones de las fichas.

Interpretación

A partir de los datos estadísticos anteriores se infiere que más de la mitad de los docentes participantes comprendió con claridad la estrategia compartida, lo que abre las posibilidades de que sea aplicada eficientemente en las aulas de clase, además de que se refleja la promoción del trabajo colaborativo con la implementación de esta estrategia.

Gráfico 6: Resultados obtenidos de la estrategia “Correo Loco”



Fuente: Lista de cotejo

Descripción del desarrollo de la estrategia didáctica “El juego de la ruleta”

En el periodo de realización de esta estrategia, se percibió un alto grado de motivación por parte de los participantes ante los detalles manuales con los que se elaboró la ruleta, tan así que algunos solicitaron un taller de manualidades a las facilitadoras. A demás, al igual que ante la estrategia el correo loco, otro participante planteó la interrogante ¿Podría usarse la ruleta para la asignatura de matemática?, a la que una de las facilitadoras respondió que sí podría utilizarse solo se tendría que adaptar a la asignatura e incluso podría utilizarse para la exploración de saberes previos.

Análisis

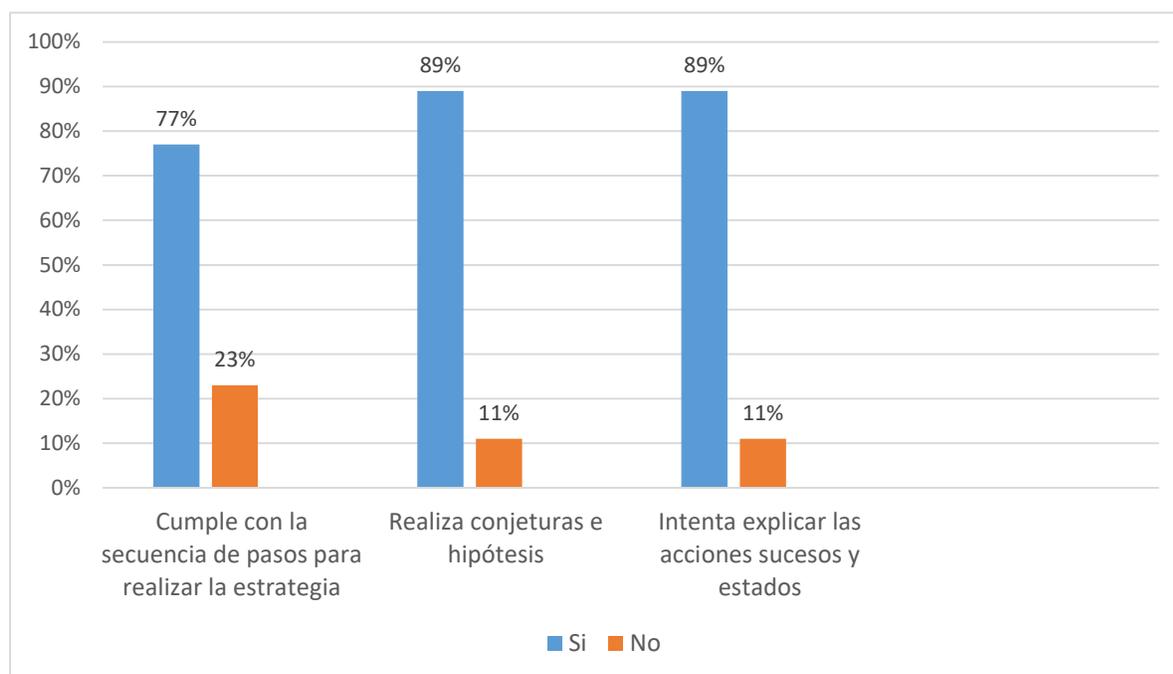
Ahora bien, tomando como referencia los resultados contemplados en el instrumento evaluativo correspondiente, se obtuvo la siguiente información: el 77% de los participantes cumplió con la secuencia de pasos para la estrategia, El 89% realiza conjeturas e hipótesis y el 89% explica las acciones sucesos y estados.

Interpretación

A partir de los datos porcentuales se infiere que a pesar de que los docentes no tienen muy claras las ideas conceptuales y características del nivel inferencial para la comprensión lectora, en la práctica es notable su capacidad de relacionar partes del texto para llenar los espacios dejados por el autor entre una y otra información, recurriendo para tales relaciones a las inferencias; pues casi el 90% de los participantes dan muestra de sus praxis, lo que está estrechamente ligado a las estrategias didácticas que afirmaron utilizar (según la quinta pregunta de cuestionario de conocimientos previos) para incentivar la comprensión lectora de sus estudiantes en el nivel inferencial.

Esto conduce a la idea de que para que los docentes apliquen de una mejor manera estrategias de comprensión lectora para el nivel inferencial, solo necesitan apropiarse adecuadamente del cúmulo teórico propio de este nivel, pues por lo visto tienen la facilidad para modelar ante sus estudiantes la actitud de un lector en dicho nivel.

Gráfico 7: Resultados obtenidos de la estrategia “El juego de la ruleta”



Fuente: Lista de cotejo

Descripción del desarrollo de la estrategia didáctica “Caja mágica”

La implementación de esta estrategia con el grupo de participantes generó reacciones como: Agrado por el diseño externo del material elaborado (caja mágica) así como por la relevancia de las preguntas impresas en las franjas para despertar el interés de los niños y en consecuencia la solicitud de donación de dicho material didáctico para crear réplicas y usarlas en su salón de clase; una integración plena por parte del grupo docente en cada una de las actividades de la estrategia; satisfacción por la claridad con que fue descrita oralmente la estrategia.

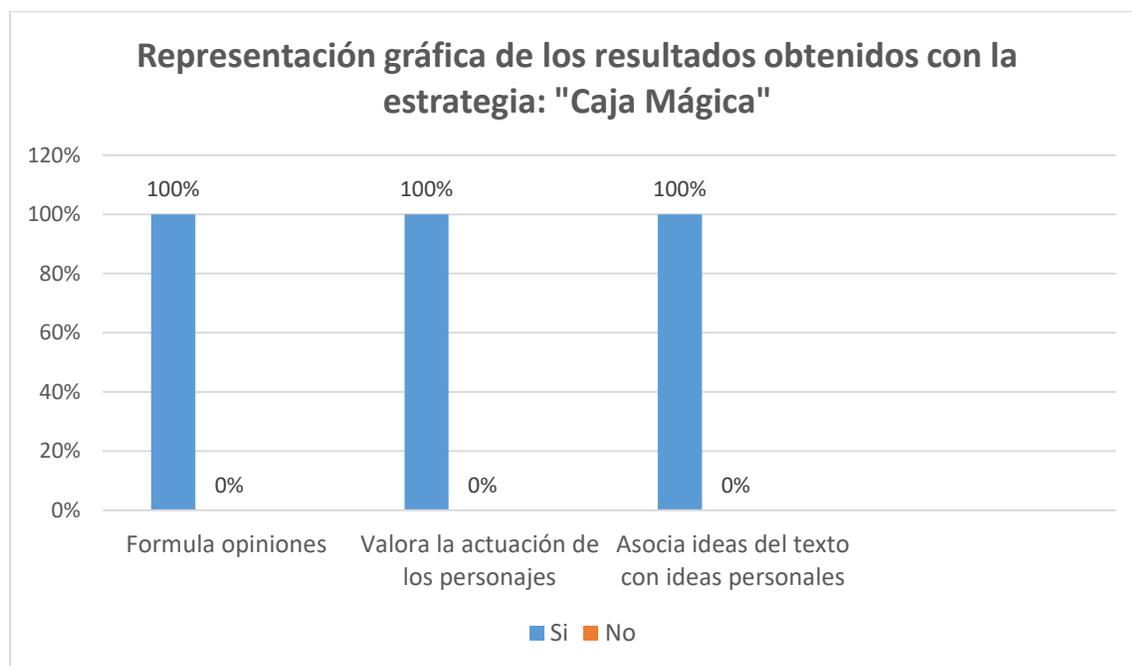
Análisis

De acuerdo con los resultados reflejados en las listas de cotejo para evaluar el desarrollo de esta estrategia, se determinó lo siguiente: El 100% de los participantes formularon opiniones, el 100% valora la actuación de los personajes, el 100% asociaron ideas del texto con ideas personales.

Interpretación

En su rol de estudiantes en experimentación de la estrategia, los docentes mostraron un excelente desempeño para cada uno de los aspectos evaluados, lo que corresponde también al acierto práctico planteado por ellos en el cuestionario de conocimientos previos en cuanto a las estrategias que utilizan para la comprensión lectora en el nivel crítico.

Gráfico 8: Resultados obtenidos de la estrategia “Caja Mágica”



Fuente: Lista de cotejo

Evaluación general de la capacitación.

La evaluación global de la capacitación requirió de la elaboración de una guía de evaluación metodológica para valorar el desempeño de las facilitadoras durante todo el proceso de las temáticas abordadas durante la capacitación. La guía metodológica contiene aspectos vinculados con logros, dificultades y sugerencias de los cuales se adquirió información para poder percibir el desempeño o los puntos a mejorar por las facilitadoras. Para esto se les invitó a los participantes a que leyeran los aspectos presentados en el instrumento y dieran una valoración cualitativa para examinar el nivel de cumplimiento de dichos aspectos.

El instrumento estaba dividido en 12 aspectos abordados en función de los logros, dificultades y sugerencias. Los aspectos estaban distribuidos en: escenario de la capacitación, bienvenida de los docentes, presentación de las facilitadoras, el tema, objetivos, información relevante, organización en la presentación de diapositivas, metodología utilizada, presentación de estrategias didácticas, estrategias acordes al tema, materiales y medios utilizados, dominio científico, vocabulario técnico.

Partiendo del análisis del instrumento de evaluación se pudo extraer la siguiente información.

En el aspecto N° 1 escenario de la capacitación, los indicadores fueron: fue un ambiente agradable con un excelente acondicionamiento y con suficiente material didáctico. Esto equivale a un 100% de satisfacción por parte de los participantes ante el escenario usado.

Para el aspecto N° 2 bienvenida de los docentes y presentación de las facilitadoras. Los participantes refirieron que: Se realizó un buen recibimiento, con dinámica innovadora excelente trato y el uso adecuado de medidas higiénicas, lo que permite asumir la idea de un 100% de efectividad en el periodo de la recepción.

En el aspecto N° 3 el tema y los objetivos se presentaron de forma clara y concreta, los participantes respondieron de forma unánime que hubo dominio del tema abordado, lenguaje claro y correspondencia a las necesidades de las temáticas. Lo que indica un 100% de dominio en la claridad del tema y de los objetivos trazados por parte de las facilitadoras.

En cuanto al aspecto N°4 los objetivos de la capacitación respondieron a las necesidades de la temática, todos los participantes afirmaron la pertinencia de los objetivos a las necesidades. Lo que se traduce en un 100% de satisfacción de las necesidades temáticas a través del cumplimiento de los objetivos de la capacitación.

Para el aspecto N° 5 la información es relevante y significativa, la totalidad de los docentes afirmó la relevancia y la significatividad de la información compartida. con esto se evidencia que un 100% de los docentes reconocen la importancia y trascendencia de los datos teóricos compartidos a través de la capacitación.

En el aspecto N° 6 se muestra organización en la información presentada en las diapositivas, los docentes manifestaron que la información reflejada en las diapositivas llevaba una secuencia lógica y buena organización, dando como resultado del análisis un 100% de aceptación en cuanto a la organización de la información.

Referente al aspecto N° 7 metodología utilizada en la capacitación, se mostró cierta diversificación en la valoración hecha por los participantes estableciéndose que el análisis arrojó que un 70% de los participantes manifestaron que era adecuada, un 20% activa participativa y un 10% participación grupal e individual.

En cuanto al aspecto N° 8 estrategias didácticas de comprensión lectora, el 70% de los docentes indican que son importantes, un 10% fáciles de aplicar y un 20% referían que son muy buenas. Con ello se deduce que todos los docentes muestran una percepción positiva de las estrategias didácticas compartidas por las facilitadoras

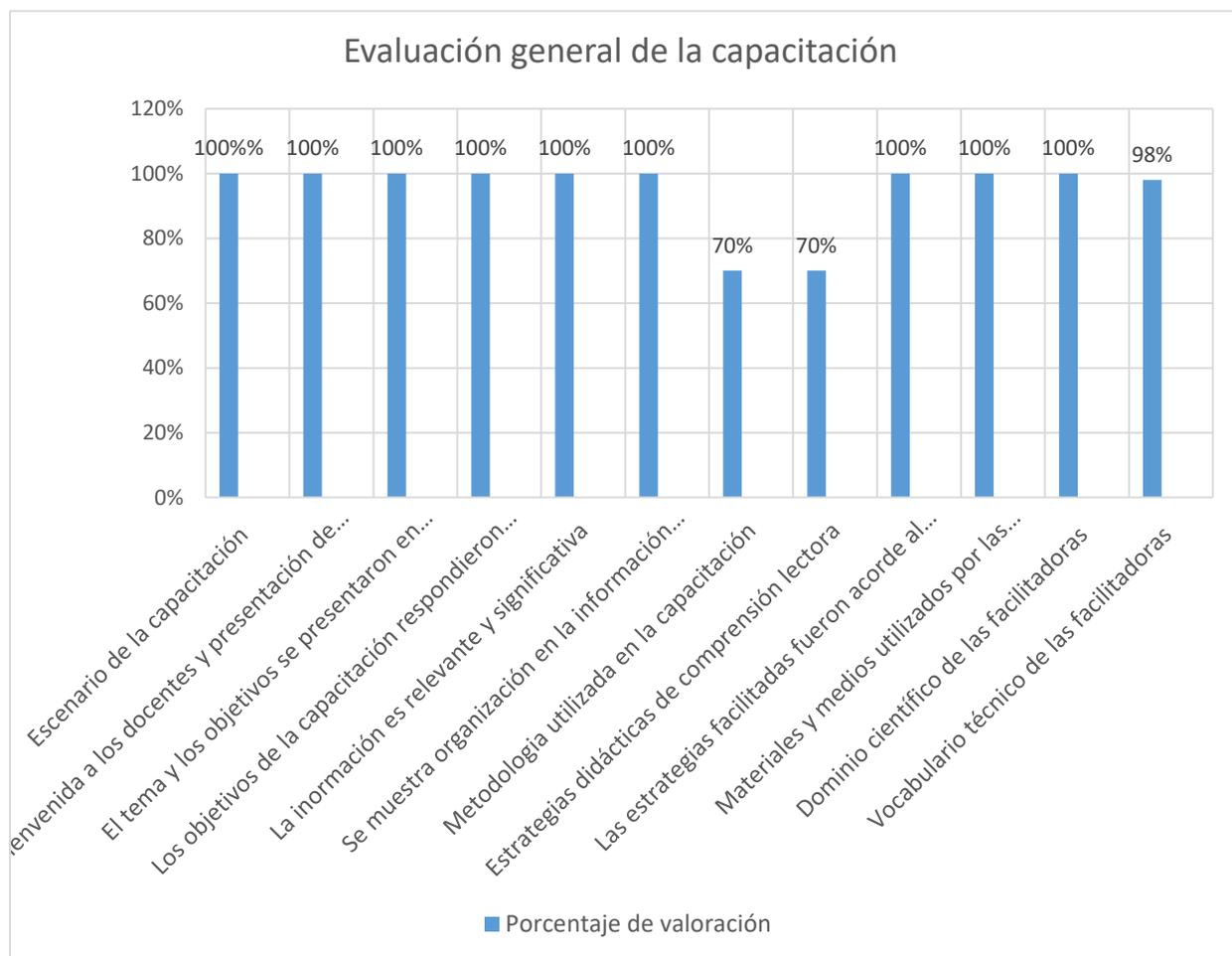
Para el aspecto N° 9 las estrategias fueron facilitadas acordes al tema tratado, los participantes en pleno expusieron que sí, de modo que el 100% de ellos identifican la estrecha relación entre las estrategias ofrecidas por las facilitadoras y el tópico abordado.

En el aspecto N° 10 materiales y medios utilizados por las facilitadoras, los docentes atribuían en un 100% que hubo un buen uso de las herramientas tecnológicas.

En relación con el aspecto N° 11 dominio científico de las facilitadoras, el 100% los participantes manifestaron que hubo un excelente dominio científico y adecuado a la temática expuesta.

Finalmente, en cuanto al aspecto N° 12 vocabulario técnico de las facilitadoras, un 98% de los participantes expresaron que era claro, flexible y adecuado a la temática expuesta, un 2% asume que era muy poco, de lo que se infiere que el equipo investigativo empleó un excelente vocabulario en el desarrollo de la capacitación.

Gráfico 9: Evaluación general de la capacitación



Fuente: Guía de evaluación metodológica

VII. CONCLUSIONES

Tras el análisis de la información recopilada, el equipo de investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En conformidad con la matriz de priorización de necesidades, efectuado en el colegio público Benito Juárez, la necesidad de mayor impacto y urgencia para ser resuelta es la falta de estrategias novedosas y funcionales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.
- A partir de la necesidad indicada en el párrafo anterior, el equipo de investigación, bajo la orientación de las tutoras de seminario de graduación procedieron, de acuerdo con las líneas investigativas, a la búsqueda de una propuesta de solución.
- La propuesta de solución consistió en un taller de capacitación centrado en la temática estrategia didáctica utilizada por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de tercer grado del colegio “Benito Juárez” del municipio de Diriomo, en el departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.
- Mediante el taller de capacitación se colaboró en el fortalecimiento de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.
- Se logró que los docentes asumieran el compromiso de poner en práctica las estrategias didácticas reflejadas en el material de apoyo elaborado y brindado por las facilitadoras.

VIII. LECCIONES APRENDIDAS

En el presente trabajo investigativo se procedió a transitar por distintas etapas, en el cual equipo de investigadoras adquirimos en todo este proceso distintas lecciones aprendidas tales como:

- El planteamiento de metas debe ser claro para llegar a un objetivo específico.
- La disciplina, perseverancia, compañerismo son claves ineludibles para alcanzar esas propuestas.
- La realización, ejecución y aplicación del cronograma de acción, es fundamental para el desarrollo de las actividades.
- La tutoría realizada fortaleció en gran medida la realización de este trabajo investigativo.
- Las comunidades fueron una base primordial en el fortalecimiento de conocimientos propios que compartimos de manera oral y teórica.
- En la realización del plan intervención se trabajó en equipo practicándose valores, respeto y tolerancia.
- En la aplicación de la capacitación contribuyó al crecimiento profesional y desarrollo de relaciones personales.
- Al consultar las distintas referencias citadas nos ayudó en la obtención de nuevos aprendizajes, estrategias y habilidades que han sido y serán de útil beneficios en la práctica docente.
- Desarrollamos capacidades, habilidades, destrezas y ejecución de la capacitación.
- Dominio de la metodología de la investigación.

IX. BIBLIOGRAFIA

- Alonzo. (Enero de 2002). *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Obtenido de Recuperado de.
https://www.researchgate.net/publication/39134081_Motivacion_y_aprendizaje_en_el_aula_como_ensenar_a_pensar
- Álvarez. (2 de Marzo de 2016). *Estrategias para comprender ideas de nivel literal*. Obtenido de Recuperado de.
<https://www.youtube.com/watch?v=WICY6hP48AQ>
- Arias. (19 de Enero de 2006). *Técnicas de recolección de datos*. Obtenido de Recuperado de.
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Tecnicas-De-Recoleccion-De-Datos/2284822.html>
- Artiaga. (19 de Septiembre de 2020). *"El correo lector"*. Obtenido de Recuperado de.
<https://www.bing.com/videos/search?q=recursos+para+desarrollar+comprencion+lectora&&view=detail&mid=B61D2F12E46D10438A6BB61D2F12E46D10438A6B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Drecursos%2Bpara%2Bdesarrollar%2Bcomprencion%2Blectora%26qpv>
- Artiaga. (19 de Septiembre de 2020). *"El perchero de la fábula"*. Obtenido de Recuperado de.
<https://www.bing.com/videos/search?q=recursos+para+desarrollar+comprencion+lectora&&view=detail&mid=B61D2F12E46D10438A6BB61D2F12E46D10438A6B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Drecursos%2Bpara%2Bdesarrollar%2Bcomprencion%2Blectora%26qpv>
- Artiaga. (19 de Septiembre de 2020). *La oruga desplegable*. Obtenido de Recuperado de.
<https://www.bing.com/videos/search?q=recursos+para+desarrollar+comprencion+lectora&&view=detail&mid=B61D2F12E46D10438A6BB61D2F12E46D10438A6B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Drecursos%2Bpara%2Bdesarrollar%2Bcomprencion%2Blectora%26qpv>
- Banquiz, & Villalobos. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente. *Revista de estudios Interdisciplinarios*, 356-375.
- Barbosa, P., & Peña, G. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Revista Venezolana de educacion EDUCERE*, 133-1442.
- Barboza, & Peña. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Revista de Educación educere*, 133-142.
- Bermúdez, L. (2015). Capacitación: Una herramienta de fortalecimiento de las PYMES. *Revista de las sedes Regionales*, 1-25.
- Blanquiz, & Villalobos. (26 de Abril de 2018). *Estrategias de Enseñanza y creatividad del docente*. Obtenido de Recuperado de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356889008/html/index.html>

- Bravo, D. (03 de Junio de 2013). *La entrevista. recurso flexible y dinámico*. Obtenido de Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es
- Calderon, L. (13 de Abril de 2012). *Diseño Metodológico*. Obtenido de Recuperado de. https://es.slideshare.net/mares_lili/diseo-metodologico-31197079
- Calero. (2011). *Activación de procesos integrales de calidad en centro educativo de educación básica desde una perspectiva de equidad pertinencia y eficiencia*. Managua: PBS. Nicaragua.
- Caraballo. (27 de Agosto de 2018). *El juego de la verdad para mejorar la comprensión lectora de los niños*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-verdad-para-trabajar-la-compresion-lectora-en-ninos/>
- Càrdenas. (Mayo de 2020). *Estrategia de comprensión lectora "Cuadrorama"*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=9fXogmhB3d8>
- Cardozo. (12 de Septiembre de 2018). *Estrategia de mejoramiento en lectura crítica IE Santo Àngel*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=Jw5CVnrogZY>
- Cardozo. (12 de Septiembre de 2018). *Interpretación de caricaturas*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=Jw5CVnrogZY>
- Cerrillo. (6 de Agosto de 2019). *El juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Cerrillo, L. (6 de agosto de 2019). *"El juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños"*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Cerrillo, L. (6 de agosto de 2019). *"EL juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños"*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Cerrillo, L. (6 de agosto de 2020). *"El juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños"*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Colom, Salinas, & Sureda. (1988). Estrategias didàcticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 106-113.
- Contreras. (04 de Julio de 2018). *Importancia de las preguntas abiertas* . Obtenido de Recuperado de. <https://medium.com/@docontreras/la-importancia-de-las-preguntas-abiertas-4072d56af1b8>
- Dìaz. (Noviembre de 1998). *Estrategias Didàcticas* . Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

- Díaz. (15 de Febrero de 2009). *Ventajas de la Lectura*. Obtenido de <http://www.Formación docente.com.mx/07-publicaciones pedagogicas/03--Articulo/09%20La%20Importancia%20de%20la%20lectura.pdf>.
- Díaz, B. (5 de Diciembre de 2002). *Comprensión Lectora*. Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- El juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños*. (6 de Agosto de 2019). Obtenido de Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Fernandez. (2011). *Estrategias didácticas de comprensión lectora*. Obtenido de Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Florencia. (Mayo de 2015). *Definición de sugerencia*. Obtenido de Recuperado de <https://www.definicionabc.com/negocios/sugerencia.php>
- Flores. (Noviembre de 2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Obtenido de Recuperado de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- García, T. (02 de Marzo de 2003). *Preguntas abiertas*. Obtenido de Recuperado de <https://estilonext.com/psicologia/preguntas-abiertas>
- Gipson. (7 de Septiembre de 2019). *10 Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ExpQoD5_bro
- Gipson. (7 de Septiembre de 2019). *10 Estrategias para mejorar la comprensión lectora* . Obtenido de Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ExpQoD5_bro
- Goodman. (1996). El problema de la enseñanza de la lectura. *Revista Venezolana de Educación EDUCERE*, 133-142.
- Guerra. (2008). *Comprensión Lectora*. Obtenido de Recuperado de <https://dokumen.tips/documents/yonel-v-vasquez-guerra-ugel-huanuco-1-comprension-lectora-especialista-lic-yonel-vasquez-guerra-churubamba-2008.html>
- Guerrero, A. (9 de Febrero de 2020). *Listas de cotejo*. Obtenido de Recuperado de <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>
- Gutiérrez, S. (11 de abril de 2017). *Problemáticas que afectan la calidad educativa en los colegios públicos de Nicaragua*. Obtenido de Recuperado de <https://propuestaciudadana.org/problematicas-afectan-la-calidad-educativa-los-colegios-publicos-nicaragua-parte-1/>
- Guzman, Marín, & Rigoberto. (2011). Competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado.*, 151-163.

- Herrera. (30 de Noviembre de 2015). *Características de niños de cuarto grado*. Obtenido de Recuperado de. <https://es.slideshare.net/PedroHerrera23/caractersticas-de-nios-de-4-grado-cuadro-comparativo-55639507>
- Hurtado. (07 de Agosto de 2012). *Guía de observaciòn*. Obtenido de Recuperado de <https://es.slideshare.net/evaluacion26/gua-de-observacin-13905932>
- I, S. (Mayo de 2012). *Revista Iberoamericana de Educación* . Obtenido de Recuperado de. https://www.researchgate.net/publication/334745403_Competencia_lectora_y_aprendizaje
- Itriago, D. (05 de Marzo de 2018). *La encuesta: Preguntas abiertas y cerradas*. Obtenido de Recuperado de. <https://eragroup.eu/la-encuesta-preguntas-abiertas-y-cerradas/>
- L, C. (6 de agosto de 2020). *"El juego de la ruleta para mejorar la compresiòn lectora de los niños"*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Lazcano, M. (03 de Abril de 2013). *Que es una pregunta cerrada*. Obtenido de Recuperado de. <http://www.grupopedia.com/sociedad/educacion/que-es-una-pregunta-cerrada/>
- Lomeli. (12 de Mayo de 2019). *Mapas mentales*. Obtenido de Recuperado de. https://www.youtube.com/watch?v=STAtmg5N_tE&t=62s
- López, L. (2004). *Población y Muestra*. Obtenido de Recuperado de. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maanen. (1983). *Investigación cualitativa*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Mansilla, & Beltran. (2013). Estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Ciencias de la Informaciòn*.
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumento de investigación* . Obtenido de Recuperado de. https://oncebenedikta2019.webnode.com.co/_files/200000019-e05dfe150f/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf
- Mendez. (18 de Enero de 2013). *Propòsitos de la lectura*. Obtenido de Recuperado de. <https://Compresiòn-lectora.org/propòsito-lectura-estrategia-compresiòn-lectora/>. Obtenidode <https://compresiòn-lectora.org/propòsito-lectura-estrategia-compresiòn-lectora/>
- Morejón. (Lunes de Marzo de 2017). *Estrtategias didácticas para el aprendizaje situado*. Obtenido de Recuperado de. <https://estrategiasdidacticas2017.blogspot.com/2017/03/preguntas-exploratorias-o-de.html>
- MS, E. (2012). *Compresiòn lectora. Nociòn de lectura y uso de macrorreglas*, 265-277.
- Palacios, A. (30 de Octubre de 2015). *Técnicas de la observación y sus instrumentos*. Obtenido de Recuperado de. <https://prezi.com/k6guzchgqm9u/tecnicas-de-la-observacion-y-sus-instrumentos/?frame=6eecec60ff12319ea28ec668a98732845ab32b71>

- Pérez. (20 de Julio de 2020). *Definición de capacitación*. Obtenido de Recuperado de. <https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Pérez, J. (2008). *Definición de dificultad*. Obtenido de Recuperado de. <https://definicion.de/dificultad/>
- Pérez, J. (2018). *Concepto de Logro*. Obtenido de Recuperado de. <https://definicion.de/logro/>
- Pozo. (1990). *Estrategias de aprendizaje en CCOLL, J.PALACIOS y A. MARCHESI(comps): Desarrollo psicológico y educación II.psicología de la educación*. Madrid: Alianza p.186-190.
- Pozo. (2006). *Estrategias didácticas de comprensión lectora*. Obtenido de Recuperado de. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Raffino, E. (29 de Septiembre de 2020). *Método inductivo*. Obtenido de Recuperado de. <https://concepto.de/metodo-inductivo/>
- Ramírez. (15 de Noviembre de 2017). *Comprensión lectora: La Noticia*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=HY1NyYpk11Y&t=76s>
- Ramírez. (21 de agosto de 2017). *Comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rodríguez, A. (17 de Marzo de 2018). *Paradigma interpretativo en investigación*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/#:~:text=El%20paradigma%20interpretativo%20en%20investigaci%C3%B3n%20es%20una%20forma,en%20lo%20general%20y%20en%20las%20explicaciones%20casuales>
- Rugama. (2009). *Uso de los tres niveles para el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de Recuperado de. http://www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/varios/comprehension_lectora.pdf
- Ruiz, S. (27 de Septiembre de 2019). *La comprensión lectora y el rol del magisterio* . Obtenido de Recuperado de. <http://ciases.org/la-comprension-lectora-y-el-rol-del-magisterio/>
- Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Mac Graw Hill.
- Sampieri. (2011). *Metodología de la investigación* . México D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.S.A. DE C.V.
- Sánchez, D. (1986). *Uso de los tres niveles para el desarrollo de la comprensión* . Obtenido de Recuperado de. http://www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/varios/comprehension_lectora.pdf
- Smith. (1989). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 73-114.
- Solè. (1980). *Importancia de la Lectura* . Barcelona: Grao.
- Solè. (1998). *Propósito de la lectura*. Barcelona: Grao.
- Solè, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graò .

- Solè, I. (1999). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (Diciembre de 2007). *Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura*. Obtenido de Recuperado de. https://www.researchgate.net/publication/26490554_Consideraciones_didacticas_para_la_aplicacion_de_estrategias_de_lectura
- Solé, I. (2012). Comprensión Lectora y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61.
- Solé, I. (Viernes de Noviembre de 2013). *Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé*. Obtenido de Recuperado de. [https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+%C2%AC\(2013&oq=Sol%C3%A9+%C2%AC\(2013+&aqs=chrome..69i57j0l7.1448979j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+%C2%AC(2013&oq=Sol%C3%A9+%C2%AC(2013+&aqs=chrome..69i57j0l7.1448979j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Starr. (1982). *Comprensión Lectora eje de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Strang, J. S. (1989). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 73-114.
- Tamayo. (02 de Junio de 2004). *Guía de observación*. Obtenido de Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)
- Tamayo. (Sábado de Agosto de 2012). *Metodología de investigación pautas para hacer tesis*. Obtenido de Recuperado de. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo>.
- Tobòn. (2010). Estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA.*, 106-113.
- Trindade. (18 de Noviembre de 2016). *Entrevista no estructurada*. Obtenido de Recuperado de. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8597/ev.8597.pdf
- Vergara. (2016). Práctica docente. *Revista CUMBRES*, 73-99.
- Zempoalteca. (7 de Septiembre de 2017). *Caja mágica*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=YZUsniN4dm4>
- Zuliwen. (24 de Mayo de 2020). *El cubo de las preguntas*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=tELHzDGG924>

X.ANEXOS

Primera etapa

Anexo 1: Entrevista a docente



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimado docente por este medio solicito su colaboración al responder este cuestionario con el objetivo de brindar información relevante sobre su trabajo y conocer su tipo de metodología implementada en el aula de clase.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Profesión u Oficio: _____ Antigüedad: _____

OBJETIVOS

- Detectar las necesidades más sentidas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje según aportaciones de las docentes del colegio público Benito Juárez.
- Conocer la metodología que la docente implementa dentro del aula y la interacción maestro estudiante en el proceso de instrucción.

DESARROLLO:

- 1- ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene en el área de la docencia?
- 2- ¿Qué grado de primaria imparte actualmente?

- 3- ¿Realizando una autoevaluación, Cuáles son las debilidades y fortalezas que posee usted en su quehacer pedagógico?
- 4- ¿Qué debilidades y fortalezas educativas ha detectado usted en sus estudiantes?
- 5- ¿Cómo es la participación de los padres de familia, se involucran activamente en la educación de sus hijos?
- 6- ¿Qué dificultad han presentado sus estudiantes en el proceso de aprendizaje? Especifique.
- 7- ¿Qué acciones ha tomado usted ante las dificultades que presentan sus estudiantes?
- 8- ¿Utiliza estrategias novedosas al momento de impartir sus clases? Ejemplifique
- 9- ¿Ha utilizado las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) como estrategias pedagógicas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?
- 10- ¿Cree que el entorno influye en el proceso instrucción? Explique

Anexo 2: Guía de observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo:

Valorar la calidad de los ambientes de aprendizaje en un aula de clases de cualquiera de las modalidades de educación primaria

DATOS GENERALES:

Nombre del centro:

Dirección:

Turno: Fecha: H. Entrada H. Salida:

Director:

Nombre del docente:

Grado: Asistencia: F: M: Total:

Nombre del observador:

Escala de valoración:

Exc: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno R: Regular D: Deficiente

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
AMBIENTE PARTICIPATIVO						
El o la docente recibe con un saludo cordial a padres y estudiantes						
El o la docente tiene una actitud afectiva con los estudiantes						

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
El o la docente fomenta la reflexión, análisis, expresión de ideas, sentimientos y emociones en sus estudiantes						
Tono de voz adecuado por parte del docente						
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes						
Relación docente-padres de familia						
Integración de padres de familia o tutores en las actividades escolares						
Ventilación e iluminación de las aulas						
Cantidad de pupitres de acuerdo con la cantidad de estudiantes						
El aula tiene el espacio adecuado						
El aula está limpia y ordenada						
El aula posee depósitos de basura						
El aula cuenta con centros de interés						
Los rincones de aprendizaje en el aula están acordes con el nivel y unidad desarrollada						
El mobiliario es adecuado a la edad de los estudiantes						
Existe jardines o área verde en la escuela						

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
La escuela cuenta con suficientes depósitos de basura						
Se respira un clima de seguridad y confianza en la escuela						
AMBIENTE INCLUSIVO						
Cuenta la escuela con un ambiente físico apropiado a las necesidades y capacidades de los estudiantes						
Se organiza a los estudiantes de forma que todos puedan observar la pizarra						
Se involucra a todos los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje						
Las actividades realizadas promueven la participación de todos los estudiantes de manera voluntaria						
Los estudiantes progresan y aprenden unos de otros						
Los estudiantes están motivados a la hora de realizar actividades con sus compañeros						
Cooperación y respeto entre estudiantes en el aula						
El o la docente estimula a que los estudiantes socialicen						
Se observa trabajo en equipos homogéneos y/o heterogéneos en el aula						

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
Los estudiantes acuden a la ayuda del o la docente						
Ubicación de los muebles es adecuada, cómoda y permite la visibilidad a todos dentro del aula						
Se promueve un ambiente de comunidad, donde las diferencias de cada uno son aceptadas y respetadas en el aula						
Actividades adecuadas de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje						
Atención individualizada por parte del o la docente según las necesidades educativas del aula						
Participación de la familia o tutores en diferentes actividades						
AMBIENTE LÚDICO						
El juego es utilizado como recurso educativo						
Utilización de material concreto para provocar el descubrimiento						
El o la docente utiliza juegos y/o dinámicas al momento de desarrollar la clase						
Las actividades lúdicas están acorde a la edad de los estudiantes						
El o la docente da a conocer las reglas del juego						

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
Todos los estudiantes se involucran en el juego						
La participación es activa en dichos juegos y/o dinámicas por parte de los estudiantes						
AMBIENTE ESTIMULANTE						
Clima de amabilidad y empatía entre docente-estudiante						
El o la docente asesora en todo tiempo a los estudiantes en cuanto a las actividades de aprendizaje						
El o la docente fomenta actitudes positivas para escuchar diversas opiniones de los estudiantes						
Ambientación pedagógica acorde con los contenidos y el nivel						
Uso de diferentes recursos didácticos para la enseñanza						
Uso de la tecnología como recurso didáctico						
Los estudiantes están motivados por aprender						
Uso de material del medio como un recurso						
ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES						
La biblioteca de la escuela esta ordenada y en funcionamiento						
La escuela cuenta con una zona acogedora y debidamente ambientada para recibir a						

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
padres de familias u otras visitas						
Condiciones en que se encuentran los servicios higiénicos de la escuela						
La escuela cuenta con un área de juego techada						
La escuela cuenta con áreas de juego de suelo variado (arena, pavimento, tierra, grama)						
El patio de la escuela es amplio, con espacios semicubiertos						
Condiciones del huerto escolar de la escuela						
La escuela cuenta con zonas donde los estudiantes puedan estar sentados o realizar actividades tranquilas.						
Los y las docentes supervisan el recreo de los estudiantes						
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.						
CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
La docente ha seleccionado el material de lectura con anticipación.						
La docente realiza estrategias de acercamiento al texto (hipotetizar).						
La docente respeta los pasos de la lectura.						
La docente emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura.						

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
La maestra aprovecha las imágenes de los textos para inferir datos respecto a contenido textual.						
Los estudiantes señalan o ubican personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.						
En el proceso de la lectura, la docente verifica si los estudiantes van comprendiendo el texto.						
La docente realiza una lectura modelo para los estudiantes.						
La maestra aplica fichas de comprensión lectora a los estudiantes.						
Las preguntas planteadas por la docente apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.						
La docente plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión global del texto por parte de los estudiantes.						
La docente permite que los estudiantes emitan su opinión respecto a lo leído.						
La docente propicia actividades de comentario del texto leído.						

Anexo 3: Test de comprensión lectora



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS GENERALES

Nombre y apellido _____

Fecha: _____ Sexo: _____ Edad: _____

OBJETIVO

- Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de tercer grado del colegio Benito Juárez.

DESARROLLO:

LA PALOMA

Es invierno y el viento sopla fuertemente. La calle y los parques están desiertos. Juan y Beatriz están en casa, jugando a los piratas.

Con unas sillas, han construido un barco con un gorro de papel, unas espadas de madera y un parche en un ojo, se han disfrazado de piratas.

Al cabo de un rato, se cansaron de jugar y se asomaron por la ventana para ver el jardín. Allí, las ramas de los árboles se balanceaban movidas por el viento.

Entre la hierba, hay una paloma. Apenas se mueve. Debe estar herida. Juan y Beatriz corren a verla. Se ha caído de un árbol y se ha roto una patita.

Los niños la cogen y la llevan a su casa. Allí junto con su mamá le lavan la herida y le vendan la patita rota.

Durante unos días, los niños la cuidan y la alimentan. Pero pronto se recupera y comienza a caminar. Entonces, le quitan la venda y la dejan volar.

I Seleccione la respuesta correcta:

Preguntas literales:

1. ¿Cómo se llama el cuento?
 - a) Los chocoyos
 - b) El Zanate
 - c) La paloma

2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - a) Juan
 - b) Beatriz
 - c) Ambos

3. ¿Qué estación del año era?
 - a. Primavera
 - b. Verano
 - c. Invierno

4. ¿Cómo están los parques y las calles?
 - a. Lleno de gente
 - b. Lleno de flores
 - c. Desiertos

5. ¿Con qué construyen el barco?
 - a. Con una silla
 - b. Con una mesa
 - c. Con unas escaleras

II. Conteste correctamente las siguientes interrogantes:

Preguntas inferenciales:

1. ¿A qué jugaban los niños Juan y Beatriz?
2. ¿Qué vínculo familiar tenían Beatriz y Juan?
3. ¿Qué crees que paso con la paloma cuando Juan y Beatriz la dejaron ir?
4. ¿Qué hicieron Juan y Beatriz al ver la paloma con una patita rota?
5. ¿Qué otra persona ayudo a la paloma?

III Explique con sus propias palabras las siguientes preguntas

Preguntas críticas

1. ¿Crees que es importante ayudar a los demás? ¿Por qué?
2. ¿Qué opinas de la actitud de los niños al ver el estado en que se encontraba la paloma?
3. ¿Qué crees que le hubiera pasado a la paloma si los niños no la hubieran ayudado?
4. ¿Cuál hubiera sido tu actitud al estar en la situación de los niños Beatriz y Juan? ¿Le hubieras ayudado a la paloma? ¿Por qué?
5. ¿Qué opinas de las personas que les dan maltrato a los animalitos indefensos?

Anexo 4: Diagnóstico de necesidades educativas

Tabla No 1

AREA DE TRABAJO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	NECESIDADES
Práctica docente	<p>Estudiantes disciplinados.</p> <p>Excelente asistencia (antes de la pandemia del COVID 19).</p> <p>Muy buena participación, en su mayoría, de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Reforzamiento escolar en turno contrario.</p>	<p>3 años consecutivos imparte tercer grado la misma maestra e identifica las mismas debilidades repetidamente sin realizar una autorreflexión sobre su quehacer docente, no pone en práctica estrategias para mejorar debilidades que se repiten en cada generación.</p> <p>No hay suficientes libros de texto para cada niño.</p>	<p>Innovar en la labor docente.</p> <p>Falta de recursos didácticos.</p> <p>Estrategias metodológicas novedosas que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Estrategias metodológicas para trabajar las operaciones matemáticas básicas.</p>

AREA DE TRABAJO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	NECESIDADES
	<p>Biblioteca muy bien dotada para uso de los estudiantes y docentes.</p> <p>Material didáctico disponible en dirección (láminas, mapas, etc.)</p>	<p>Estudiantes con debilidades en comprensión lectora y redacción.</p> <p>Los estudiantes presentan debilidades a la hora de analizar e interpretar una lectura.</p> <p>La maestra no hace uso de material de apoyo como láminas a la hora de realizar las lecturas.</p> <p>Los estudiantes no respetan los momentos de la lectura (observar, predecir, etc.)</p>	<p>El centro no cuenta con una persona encargada de atender la biblioteca (bibliotecaria).</p>

AREA DE TRABAJO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	NECESIDADES
		<p>Los estudiantes presentan dificultad para analizar problemas matemáticos.</p> <p>Debilidades en las operaciones matemáticas básicas (adición y sustracción llevando, caja de valores, multiplicación y división) en los estudiantes.</p>	
<p>Planificación</p>	<p>Realización de actividades diferenciadas según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Se planifica el reforzamiento escolar de 1 hora después de clases con los estudiantes que presentan alguna dificultad.</p>	<p>Se debe avanzar con la programación de los contenidos.</p> <p>No todos los estudiantes con debilidades en un contenido se quedan en reforzamiento.</p> <p>El tiempo es un factor limitante para llevar a cabo todas las actividades</p>	<p>Implementar estrategias para cumplir en tiempo y forma el plan de clases y los indicadores propuestos.</p>

AREA DE TRABAJO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	NECESIDADES
		propuestas en el plan de clases.	
Uso de las TIC	<p>El colegio cuenta con un aula TIC equipada con 21 computadoras, proyector, tablets, reproductor de audio.</p> <p>Los maestros han recibido capacitación tecnológica.</p> <p>Hay una maestra que atiende el aula TIC.</p>	<p>El aula TIC no se utiliza por problemas de voltaje eléctricos que no es el adecuado para las computadoras.</p> <p>Las tablets no se usan como recurso didáctico, por lo tanto, no las ponen a cargar.</p> <p>Los maestros no planifican estrategias con el uso de las TIC.</p>	<p>Cambio de transformador eléctrico.</p> <p>Implementar estrategias didácticas con el uso de las TIC. (tablets, reproductor, celular, etc.)</p>

Anexo 5: Matriz de priorización de necesidades

Tabla N°2

NECESIDADES	CAPACIDAD DE SOLUCIÓN	FACTOR FINANCIERO	BENEFICIOS
Estrategias metodológicas novedosas que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.	Muy alto	Bajo	Muy alto
Estrategias metodológicas para trabajar las operaciones matemáticas básicas.	Muy alto	Alto	Muy alto
Se necesitan más libros de texto.	Muy bajo	Muy alto	alto
Contratar una bibliotecaria para el uso adecuado de libros de textos.	Muy bajo	Muy alto	alto
Implementar estrategias para cumplir en tiempo y forma el plan de clases y los indicadores propuestos.	bajo	Bajo	alto
Cambio de transformador eléctrico.	Muy bajo	Muy alto	alto
Implementar estrategias didácticas con el uso de las TIC. (Tablet, reproductor, celular, etc.)	bajo	Alto	alto

Segunda etapa

Anexo 6: Plan de capacitación

El presente plan de capacitación tiene como razón fundamental capacitar al personal docente del Centro Educativo Benito Juárez, brindándoles los conocimientos actitudes, habilidades y destrezas que les faciliten aplicar nuevas estrategias didácticas para la comprensión lectora en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de tercer grado

La compilación de todas las estrategias propuestas en la capacitación será orientada, organizada por las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria bajo la tutoría de las docentes de la UNAN-Managua, Dra. María del Carmen Fonseca y MSc. Nohemy Aguilar Chávez.

Fines del plan de capacitación

El propósito fundamental es de facilitar estrategias didácticas de comprensión lectora que contribuyan a mejorar el desarrollo de la calidad educativa de lo cual pretende:

- Mejorar la interacción entre docentes y estudiantes.
- Lograr que los docentes se apropien de nuevas estrategias didácticas de comprensión lectora para que estos sean aplicados en su salón de clase.
- Promover la importancia de estrategias didácticas para la comprensión de textos.

Objetivos del plan de capacitación

Objetivo general:

Contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Benito Juárez, ubicado en el municipio de Diriomo, Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020

Objetivos específicos:

1. Determinar las necesidades educativas que tienen los docentes del Colegio Benito Juárez, con el fin de proponer y ejecutar soluciones mediante una capacitación.

2. Capacitar a los docentes del colegio para el fortalecimiento de sus conocimientos en cuanto a estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.
3. Proponer algunas estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar el desarrollo de la calidad de la educación primaria del Colegio Benito Juárez.

Metas

- La capacitación tendrá una duración de dos horas.
- Se capacitarán a 11 docentes y directora del centro educativo.
- Fomentar la práctica de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN

La capacitación tiene como propósito dotar a los docentes con algunas estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora a los docentes del colegio público Benito Juárez.

En la propuesta de intervención educativa se planteó objetivos para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora aplicada a tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) se elaboró una planificación de la capacitación que permitió trabajar con la directora y los docentes de dicho centro educativo. Aportando estrategias didácticas de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura para que sirvan de apoyo a las practicas pedagógicas.

Se realizaron diferentes estrategias didácticas como:

1. El lápiz preguntón: Nos permitió identificar las diferentes expectativas de los docentes acerca de la capacitación.
2. La chimbomba explosiva: nos facilitó conocer los conocimientos previos que poseen los docentes acerca de estrategias didácticas de comprensión lectora.

3. Correo loco: Para desarrollar el nivel Literal, esta sirve para fortalecer la retención de información y fomentar el trabajo en equipo.
4. El juego de la ruleta: A través de ella se puede activar el pensamiento inferencial en los estudiantes de forma activa y entretenida.
5. La caja mágica: Para desarrollar el nivel crítico, a través de ella los docentes pueden apropiarse de una opinión personal en función del texto leído.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA CAPACITACIÓN

Tipo de Capacitación: Académica

Nombre de la Capacitación: “Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”.

Fecha de ejecución: 05 de noviembre de 2020

No de Participantes Docentes: 11 Director: 1 Sub director:

Otros

Nombre del Centro Educativo: “Benito Juárez”

Municipio: Diriomo

Objetivo General de la capacitación: Contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Benito Juárez, ubicado en el municipio de Diriomo, Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

N o	Objetivo por actividad	Temática	Actividades a realizar	Medios y materiales	Tiempo	Forma de evaluación	Responsables	Participantes	Observaciones
1	<p>Crear una atmósfera social que propicie el desarrollo de la capacitación entre los estudiantes de la UNAN – Managua y docentes de la escuela “Benito Juárez” ubicado en el Municipio de Diriomo.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de los participantes</p>	<p>Inscripción de los participantes y entrega de gafetes (con figuras de animales) el cual llevará el nombre del docente.</p> <p>-Bienvenida de los docentes.</p> <p>-Oración al Altísimo</p> <p>-Himno Nacional</p> <p>Presentación de la agenda, los objetivos y el tema de la capacitación.</p> <p>Estrategia de integración “El safari sabrosón”</p> <p>-Las participantes a tenderán las orientaciones que brinden las facilitadoras.</p>	<p>-Gafetes Con imágenes de animales</p> <p>-Lapicero</p> <p>- Reproductor -USB</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>Valoración de la facilitadora sobre el proceso de capacitación</p>	<p>Ericka María Reyes Mendoza</p>	<p>Directora, Docentes</p>	

			<p>-Las docentes se formarán en círculo para posteriormente decir su nombre bailando con música de fondo e imitando el sonido del animal que le correspondió en su gafete.</p> <p>-Luego tocará a otra compañera para dar continuidad a la estrategia.</p>						
2	Identificar las diferentes expectativas de los docentes acerca de la capacitación	Expectativas de la capacitación	<p>A través de la estrategia:</p> <p>“El Lápiz Preguntón”</p> <p>Esta estrategia consiste en que la facilitadora brindará las orientaciones a los docentes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregará una silueta de un lápiz donde escribirá todas las 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de colores -Foami -Lana - Marcadores -Cinta adhesiva doble cara -Lapicero 	10 min	Valoración de la facilitadora sobre el proceso de capacitación	Ismelda Josefa Amador López	Directora, Docentes	

		<p>expectativas esperadas en el desarrollo de la capacitación.</p> <p>-Una vez que hayan escrito sus expectativas se ubicarán en un círculo.</p> <p>-La facilitadora explicará que todas órdenes que exprese serán ejecutadas de forma contraria por los participantes.</p> <p>-Las ordenes serán: arriba, abajo, media vuelta a la derecha, media vuelta a la izquierda, den un salto, adentro, afuera, quietos y otros.</p> <p>-El docente que se equivoque pasará a ubicar la silueta del lápiz de las expectativas</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>en el carrito con forma de lápiz que estará ubicado en la pared.</p> <p>-Las órdenes ejecutadas por la facilitadora serán expresadas de manera ágil para que las participantes se eliminen y cumplir con el tiempo sugerido en esta estrategia.</p>						
3	<p>Presentar resultados del diagnóstico realizado en la escuela "Benito Juárez" del municipio de Diriomo durante el primer semestre del año lectivo 2020.</p>	<p>Presentación de resultados diagnósticos</p>	<p>Presentar las necesidades identificadas en el centro educativo</p>	<p>-Data show - computadora -USB</p>	5 min	<p>Guía de evaluación metodológica</p>	<p>Ericka María Reyes</p>	<p>Directora Docentes</p>	

4	Explorar los conocimientos previos que poseen los docentes acerca de estrategias didácticas de comprensión lectora	Exploración	<p>- Se explorarán los conocimientos de los docentes a través de la actividad:</p> <p>“La chimbomba explosiva”</p> <p>-Que consiste en:</p> <p>-Hacer un círculo para la realización de la estrategia.</p> <p>-La chimbomba tendrá un pedazo de lana que servirá como mecha.</p> <p>-El facilitador encenderá la lana y el participante contestará algunas preguntas como:</p> <p>¿Qué entiende usted por estrategia didáctica de</p>	<p>-</p> <p>Chimbomba</p> <p>- Lana</p> <p>- Fósforos</p> <p>-Lapicero</p>	15 min	<p>Observación</p> <p>Se evaluará a través de un cuestionario entregado a los docentes.</p>	Ismelda Josefa Amador	Directora, Docentes	
---	--	-------------	--	--	--------	---	-----------------------	---------------------	--

			<p>comprensión lectora?</p> <p>¿Qué estrategias de comprensión lectora aplica en su salón de clase con sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo docente que puede hacer para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel literal?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel inferencial?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>del nivel crítico?</p> <p>Según su experiencia ¿Cuál es la importancia del uso de estrategias didácticas?</p> <p>¿Con que fin usted practica el planeamiento de estrategias didácticas?</p> <p>Luego de esto se les entregará un cuestionario a cada docente para que lo conteste.</p> <p>Escucharán cierre de esta actividad con definición de estrategia didáctica</p>						
5	Contribuir en el enriquecimiento de los saberes vinculados con estrategias didácticas	Estrategia didáctica	-Se conformarán 3 equipos mediante el uso de gafetes de imágenes de animales, de manera que						

	para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.		<p>cada docente buscará sus tres compañeros que porten la imagen del mismo animal.</p> <p>Estrategia NO 1:</p> <p>“Correo loco”</p> <p>-Para desarrollar el nivel literal</p> <p>Los docentes participantes harán lo siguiente:</p> <p>-Leer un cuento.</p> <p>-Las facilitadoras entregarán a cada trio conformado 1 sobre elaborado.</p> <p>-Las facilitadoras les</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lápiz de colores -Hojas de colores -Silicón -Block de construcción -Lapiceros -Hojas blancas 	25 min	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	Ismelda Josefa Amador López	Directora, Docentes	
--	--	--	--	--	--------	---	-----------------------------	---------------------	--

			<p>pedirán a los docentes que a partir del cuento leído dibujen y coloreen escenas relevantes en trozos independientes de papel para hacer fichas. - A través de un sorteo se seleccionará a un equipo que presente su secuencia escénica, relatando con sus palabras el cuento, en apoyo con las fichas elaboradas. -Tras la presentación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cartón -lápiz de grafito -Regla -tijera -Silicón -Hojas de colores 	20 min	<p>Observación lista de cotejo</p>	<p>Ericka María Reyes Mendoza</p>	<p>Directora Docentes</p>	
--	--	--	---	--	--------	--	-----------------------------------	---------------------------	--

			<p>los dos equipos restantes los equipos comparan el trabajo de los expositores con el propio y externan sus similitudes.</p> <p>Estrategia NO 2</p> <p>“EL juego de la ruleta” Los docentes participantes desarrollarán el nivel inferencial a través de esta esta estrategia, con la realización de las siguientes actividades:</p>	<p>- Marcadores</p>					
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--

			<p>-Leerán un texto en voz alta.</p> <p>-</p> <p>Voluntariamente pasarán a jugar la ruleta.</p> <p>-Cada participante jugador tratará de dar respuesta, oralmente, a la pregunta que indique la flecha.</p> <p>-Las preguntas son las siguientes:</p> <p>- ¿Qué pasaría antes de que el extraño entrara al puerto de Amberes?</p> <p>- ¿Por qué la anciana le dio cobijo al</p>	<p>-Caja de zapatos</p> <p>-Foami</p>	20 min	Observación	<p>Ericka María Reyes Mendoza</p>	<p>Directora Docentes</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	--------	-------------	-----------------------------------	---------------------------	--

			<p>hombre extraño?</p> <p>- ¿Cómo podrías saber si el hombre extraño no era un delincuente?</p> <p>- ¿Qué otro título le darías al cuento?</p> <p>- ¿Cuál es la razón por la que el hombre extraño decidió regalarle el contenido de su bolsa a la anciana?</p> <p>- ¿A qué se refiere cuando dice que llamó a muchas puertas?</p> <p>- ¿Qué conclusiones</p>	<p>-Hojas de colores</p> <p>-Silicón</p> <p>-Lapicero</p>		<p>Lista de cotejo</p>			
--	--	--	---	---	--	------------------------	--	--	--

		<p>darías del cuento leído?</p> <p>- ¿Qué crees tú que contenía la bolsa?</p> <p>- ¿Por qué estaba extrañada la anciana del contenido de la bolsa?</p> <p>-Las facilitadoras inducirán al equipo a reflexionar y comentar la respuesta de su compañero hasta consensuar.</p> <p>Estrategia N0 3</p> <p>“La caja mágica” Todos los participantes desarrollarán el</p>							
					5min		<p>Ericka María Reyes</p> <p>Ismelda Josefa Amador</p>	<p>Docentes Directora</p>	

6	Comprobar los resultados vivenciados durante la capacitación	Evaluación	<p>nivel crítico a través de lo siguiente:</p> <p>-La facilitadora les entregará un texto, el cual será leído en voz alta por un participante voluntario.</p> <p>-Adentro de la caja mágica habrá franjas de papel con las siguientes interrogantes, alusivas al texto leído:</p> <p>- ¿crees que es importante tener respeto hacia los demás?</p> <p>- ¿crees que Susana merecía respeto por sus compañeros de clases? ¿Por qué?</p>	- Lapicero.	5 min 5 min	Guía de evaluación metodológica	<p>Ismelda Josefa Amador López</p> <p>Ericka María Reyes Mendoza</p> <p>Ismelda Josefa Amador López</p>	Directora Docentes	
---	--	------------	---	-------------	--------------------	---------------------------------	---	--------------------	--

			<p>- ¿Qué opinión tienes de Luis que empezó a llamarle cuatro ojos a Susana desde el primer día de clases?</p> <p>- ¿Cómo crees que Susana sentía al saber que todos sus compañeros se burlaban de ella?</p> <p>- ¿Cómo podrías calificar las ofensas de Luis hacia Susana?</p> <p>- ¿Cómo te parece la acción de Susana al buscar una alternativa para</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>salir de la cueva? - ¿Cómo debería ser el trato de Luis hacia Susana el primer día que la conoció? - ¿Cómo te parece la reacción de Luis hacia Susana al salir de la cueva? - ¿Qué piensas de la expresión que Luis dio a policías y periodistas? Para seleccionar a la persona que contestará a la pregunta se pondrá música de fondo y se</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>pasará por cada docente la caja mágica hasta que la música se detenga.</p> <p>-El docente electo extraerá una franja y responderá oralmente su respuesta.</p> <p>-Dos de los de más docentes podrán secundar o refutar la respuesta de su compañero.</p> <p>-Entrega de brochure</p> <p>-Entrega de material de apoyo a</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>docentes de tercer grado.</p> <p>- Entrega de diploma de agradecimiento a la directora del centro educativo "Benito Juárez"</p> <p>-Evaluación de los resultados obtenidos en la capacitación (Guía metodológica).</p> <p>-Palabras de agradecimiento s por la participación</p> <p>-Despedida de los docentes</p> <p>-Refrigerio.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 7: Agenda de la capacitación

TIEMPO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
10:00am a 10:10am	<ul style="list-style-type: none"> -Inscripción de los participantes -Bienvenida -Oración al Altísimo -Himno nacional -Presentación de los objetivos y el tema de capacitación -Estrategia de integración “El safari sabrosón” 	Ericka María Reyes Mendoza
10:10am a 10:20am	Expectativas de la capacitación a través de la estrategia “El lápiz preguntón”	Ismelda Josefa Amador López
10:20am a 10:25am	Presentación de los resultados diagnósticos.	Ericka María Reyes Mendoza
10:25am a 10:40am	Exploración de los conocimientos previos a través de la estrategia “La chimbomba explosiva”	Ismelda Josefa Amador López
10:40am a 11:45am	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de estrategias didácticas. -El correo loco -El juego de la ruleta -La caja mágica 	Ericka María Reyes Mendoza Ismelda Josefa Amador López
11:45am a 12:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de los resultados de la capacitación -Palabras de agradecimiento -Despedida -Refrigerio 	Ismelda Josefa Amador López Ericka María Reyes Mendoza

Anexo 8: Asistencia de la capacitación

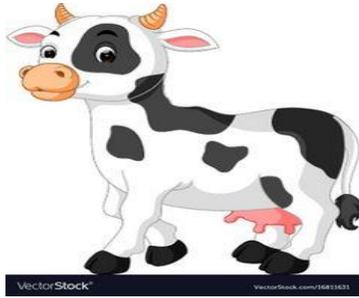


RESINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Capacitación: “Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

N0	Nombres y apellidos	Grado que imparte	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Anexo 9: Imágenes para la elaboración de gafetes



Anexo 10: Imágenes de la capacitación.



Medidas higiénicas



Inscripción de participantes



Entrega de gafetes



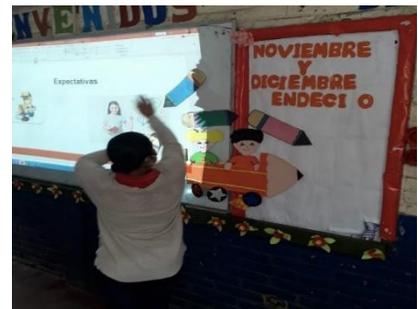
Bienvenida, oración al altísimo e himno nacional



Estrategias de integración "El zafarí sabrosón"



Presentación de necesidades identificadas



Identificación de expectativas con la estrategia "El lápiz preguntón"



Exploración de conocimientos con la estrategia "chimbomba explosiva"



Explicación de estrategias didácticas



Conformación de equipos



Estrategia "La ruleta"



Estrategia de "La caja mágica"



Estrategia "Correo loco"



Palabras de agradecimiento por la directora del centro educativo.



Entrega de diploma de agradecimiento al centro educativo.



Entrega de diplomas y material de apoyo a docentes.



Participantes de la capacitación.



Brochure



Facilitadoras de la capacitación.

Anexo 11: Lectura complementaria para evaluar el nivel literal de la comprensión lectora (correo loco).

“Ladrones en el jardín”

Se había corrido la noticia de que en el jardín había ladrones y el señor escarabajo temía que su casa fuera la siguiente, pues todos sabían que acababa de recoger su gran cosecha anual de comida, así que ese día montó guardia en la ventana. Vigilaba con un catalejo todo lo que se movía, y vio como a un tiempo se acercaban una peligrosa araña negra, y una preciosa mariquita.



El escarabajo hubiera ido a hablar con la mariquita, pero tenía que vigilar su casa de la araña. La araña se acercaba más, así que, armándose de valor, salió a la puerta y se encaró con la araña. Le costó algún tiempo asustar a la araña, hasta que finalmente se alejó. El escarabajo volvió triunfante a su casa, pero al llegar a la puerta la encontró abierta y toda su comida había desaparecido. Al volver fuera tuvo el tiempo justo para ver de lejos a la mariquita huir con toda su comida. Apenado, fue a contarlo a la policía del jardín, donde le contaron que suponían que sería el siguiente, y habían enviado a su mejor agente, una araña recién llegada como refuerzo, para ayudarlo. Así, el escarabajo aprendió a no dejarse llevar por los prejuicios y las apariencias.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Anexo 12: Lectura complementaria para evaluar el nivel inferencial (El juego de la ruleta)

“Barco de vela”



Una noche de enero, un barco de vela entró en el puerto de Amberes, una ciudad de Bélgica. De aquel barco desembarcó un extraño hombre que temblaba de frío y arrastraba un gran saco.

Tras llamar a muchas puertas, sólo una anciana le dio cobijo, además de ropa, comida y cama en una habitación con una estufa. A la mañana siguiente el hombre decidió regalarle el contenido de su bolsa.

La anciana, extrañada por su contenido preguntó al hombre:

– Señor, ¿qué son estas semillas marones?

El hombre le dijo:

– Estas semillas, señora, son de cacao y con un poco de paciencia la enseñare a hacer con ellas chocolate, un dulce delicioso

Pero la anciana cansada de trabajar toda su vida, llevó al hombre a la pastelería de su hija. La joven pastelera aprendió a fabricar bombones de chocolate y el hombre aprendió a elaborar pasteles. Con el paso del tiempo los pasteles y bombones se hicieron famosos en todo Amberes, llegando a convertirse en la mejor pastelería de Bélgica.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Anexo 13: Preguntas para el nivel inferencial de comprensión (juego de la ruleta)

1. ¿Qué pasaría antes de que el extraño entrara al puerto de Amberes?
2. ¿Por qué la anciana le dio cobijo al hombre extraño?
3. ¿Cómo podrías saber si el hombre extraño no era un delincuente?
4. ¿Qué otro título le darías al cuento?
5. ¿Cuál es la razón por la que el hombre extraño decidió regalarle el contenido de su bolsa a la anciana?
6. ¿A qué se refiere cuando dice que llamó a muchas puertas?
7. ¿Qué conclusiones darías del cuento leído?
8. ¿Qué crees tú que contenía la bolsa?
9. ¿Por qué estaba extrañada la anciana del contenido de la bolsa?

Anexo 14: Lectura complementaria para evaluar el nivel crítico de comprensión (Caja mágica)

“La excursión”



Susana era una niña lista y tímida. Pero como no veía muy bien, llevaba gafas desde que podía recordar; y también desde que podía recordarlo, algunos de sus compañeros de clase se metían con ella y se burlaban de sus gafas de grandes cristales; y había sido el insoportable Luis el que empezó a llamarla Cuatro Ojos, y como era un chico muy popular en la clase, todo el mundo terminó conociéndola por Susana Cuatro Ojos. Ella hacía como que no le importaba, pero realmente no le gustaba nada.

Cierto día hicieron una excursión con el colegio para visitar unas cuevas muy famosas. Todos caminaban en fila india, cuando Luis resbaló y metió el pie en un agujero. En su caída sólo pudo agarrarse a Susana, que caminaba a su lado, y ambos resbalaron durante un buen rato hasta que fueron a parar a una gran caverna. Estaba muy oscuro, y sólo se veía un rayito de luz procedente del techo de la caverna, muchos metros por encima, y algunas raíces y troncos que habrían caído por aquella apertura. Llamaron a voces y gritos, pero nadie acudió. Agazapados y muertos de frío, pasaron una noche oscurísima dentro de la cueva.

A la mañana siguiente, seguían sin haberles encontrado, y sólo el pequeño rayo de luz les dejó ver algo. Luis aprovechó para gritar con más fuerza y tratar de buscar alguna salida, pero no consiguió nada en horas, y empezó a sentir miedo. Debía ser mediodía, porque entonces Susana vio que el rayo entraba recto, directamente hasta el suelo. Rápidamente fue hacia él tomando uno de los troncos, y haciendo una lupa con sus gafas, convirtió aquel rayito en una pequeña llama que encendió la antorcha. Luis, sorprendidísimo y emocionado, tomó algunos troncos y juntos comenzaron a explorar la cueva. Tardaron algún tiempo y quemaron unos cuantos troncos, pero finalmente encontraron una salida. Entre abrazos y gritos de alegría, Luis le dio mil gracias a

Susana. Él sabía que no le gustaba nada que le llamara "Cuatro Ojos", y ahora se arrepentía de haberla llamado así, sobre todo después de que gracias a aquellas gafas hubieran podido salir de allí.

Así que cuando por fin vieron a todos los que los buscaban, incluida la policía, y los periodistas les abordaron con preguntas, Luis se adelantó y dijo:

- ¡Qué suerte he tenido! ¡No podía tener mejor compañera de aventuras que Susana Rayo Láser!

Así comenzó a contar la historia, y desde aquel día, no hubo ningún otro "cuatro ojos" en aquel colegio. Eso sí, no preguntes por los "Rayo Láser", porque hay unos cuantos.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Anexo 15: Preguntas para el nivel crítico cuento la excursión

1. ¿crees que es importante tener respeto hacia los demás?
2. ¿crees que Susana merecía respeto por sus compañeros de clases? ¿Por qué?
3. ¿Qué opinión tienes de Luis que empezó a llamarle cuatro ojos a Susana desde el primer día de clases?
4. ¿Cómo crees que Susana sentía al saber que todos sus compañeros se burlaban de ella?
5. ¿Cómo podrías calificar las ofensas de Luis hacia Susana?
6. ¿Cómo te parece la acción de Susana al buscar una alternativa para salir de la cueva?
7. ¿Cómo debería ser el trato de Luis hacia Susana el primer día que la conoció?
8. ¿Cómo te parece la reacción de Luis hacia Susana al salir de la cueva?
9. ¿Qué piensas de la expresión que Luis dio a policías y periodistas?

Anexo 16: Cuestionario para indagar los conocimientos previos de los docentes.



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Capacitación: “Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”.

Objetivo: Indagar los conocimientos previos de los docentes sobre estrategias didácticas.

1. ¿Qué entiende usted por estrategia didáctica de comprensión lectora?
2. ¿Qué estrategias de comprensión lectora aplica en su salón de clase con sus estudiantes?
3. ¿Cómo docente que puede hacer para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?
4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel literal?
5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel inferencial?
6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para la comprensión del nivel crítico?
7. Según su experiencia ¿Cuál es la importancia del uso de estrategias didácticas?
8. ¿Con que fin usted practica el planeamiento de estrategias didácticas?

Anexo 17: Lista de cotejo para verificar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “correo loco”.



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Capacitación: “Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”.

Objetivo: Verificar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “Correo loco”.

Facilitadoras:

- Ericka María Reyes Mendoza
- Ismelda Josefa Amador López

Indicaciones: Marca con una(x) la opción señalando los aspectos según sus niveles.

Número del docente participante	Cumple con la secuencia de pasos para realizar la estrategia.		Muestra similitud entre el contenido del texto y las fichas elaboradas.		Construye de forma colectiva las ilustraciones comprendidas en las fichas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Docente 1						
Docente 2						

Docente 3						
Docente 4						
Docente 5						
Docente 6						
Docente 7						
Docente 8						
Docente 9						
Docente 10						
Docente 11						
Docente 12						

Anexo 18: Lista de cotejo para comprobar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “El juego de la ruleta”.



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Lista de cotejo

Capacitación: “Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”.

Objetivo: Comprobar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “El juego de la ruleta”.

Facilitadoras:

- Ericka María Reyes Mendoza
- Ismelda Josefa Amador López

Indicaciones: Marca con una(x) la opción señalando los aspectos según sus niveles.

Número del docente participante	Cumple con la secuencia de pasos para realizar la estrategia.		Realiza conjeturas e hipótesis		Intenta explicar las acciones sucesos y estados	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Docente 1						
Docente 2						
Docente 3						

Docente 4						
Docente 5						
Docente 6						
Docente 7						
Docente 8						
Docente 9						
Docente 10						
Docente 11						
Docente 12						

Anexo 19: Lista de cotejo para constatar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “Caja mágica”.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Capacitación: “Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”.

Objetivo: Constatar la asimilación por parte de los docentes en cuanto a la estrategia “Caja mágica”.

Facilitadoras:

- Ericka María Reyes Mendoza
- Ismelda Josefa Amador López

Indicaciones: Marca con una(x) la opción señalando los aspectos según sus niveles.

Número del docente participante	Formula opiniones		Valora la actuación de los personajes		Asocia ideas del texto con ideas personales	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Docente 1						
Docente 2						
Docente 3						
Docente 4						
Docente 5						

Docente 6						
Docente 7						
Docente 8						
Docente 9						
Docentes 10						
Docentes 11						
Docentes 12						

Anexo 20: Presupuesto de la capacitación

Recurso	Cantidad	Costo Unitario C\$	Costo Unitario\$	Costo Total C\$	Factor de Cambio
Transporte				220	
Marco de diploma	1	100		100	
Lapiceros	14	5		70	
Hojas de colores	10	1		10	
Hojas foami escarchado	16	8		128	
Block construcción	1	30		30	
Marcadores permanentes	4	11		44	
Cinta adhesiva doble cara	2	12		24	
Hojas blancas	20	1		20	
Impresiones blanco y negro	68	1		68	
Impresiones a color	124	7		868	
Encuadernado	3	28		84	
Diploma	1	10		10	
Pliegos de Foami	6	30		180	
Silicón líquido	2	35		70	
Lana	1	10		10	
Lápiz de grafito	12	2		24	
Cinta velcro	1	73		73	

1 caja de lápices de colores de 12 unidades	1	51		51	
Papel lustrillo	3	4		12	
Regla	1	20		20	
Tijera	4	22		88	
Pegamento	1	12		12	
Goma silicón barra	5	4		20	
Crayolas	1	12		12	
Refrigerio				894	
Popas	35	1		35	
Total				3,167	

Anexo 21: Guía de evaluación metodológica



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Capacitación: “Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”.

Objetivo: Valorar el desempeño de las facilitadoras en el desarrollo de la capacitación.

Facilitadoras:

- Ericka María Reyes Mendoza
- Ismelda Josefa Amador López

Aspectos	Logros	Dificultades	Sugerencias
<u>Inicio:</u> Escenario de la capacitación			
Bienvenida de los docentes y presentación de las facilitadoras.			

El tema y los objetivos se presentaron de forma clara y concreta			
Los objetivos de la capacitación respondieron a las necesidades de la temática			
<u>Desarrollo:</u> La información es relevante y significativa			
Se muestra organización en la información presentada			

en las diapositivas.			
Metodología utilizada en la capacitación			
Estrategias didácticas de comprensión lectora			
Las estrategias facilitadas fueron acordes al tema tratado			
<u>Conclusión</u>			
Materiales y medios utilizados			

por las facilitadoras			
Dominio científico de las facilitadoras			
Vocabulario técnico de las facilitadoras			

Anexo 22: Constancia de compromiso docente



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo: Establecer compromisos ante la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora por parte de los docentes del colegio público “Benito Juárez” brindadas por las estudiantes V año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria de la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua.

Facilitadoras:

- Ericka María Reyes
- Ismelda Josefa Amador

Yo _____ me comprometo a poner en práctica las estrategias didácticas brindadas por las estudiantes universitarias, en el desarrollo de mi labor docente para beneficio de una mejor comprensión lectora a mis estudiantes.

Extiendo la presente a los _____ días _____ del mes de _____ del año _____

Anexo 23: Diploma de agradecimiento



Anexo 24: Brochure

Estrategia didáctica “Correo loco” estimula la comprensión lectora en el nivel literal.

Sirve para fortalecer la retención de información y fomentar el trabajo en equipo.

Artiaga (2020)



“El único límite para nuestra comprensión del mañana, serán nuestras dudas del presente.”

Roosevelt Franklin Delano



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Carrera: Pedagogía con mención en
Educación Primaria.**

“Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”.



Integrantes:

- Ismelda Josefa Amador López
- Ericka María Reyes Mendoza

Tutoras:

**Dr. María del Carmen Fonseca.
MSc. Nohemy Scarleth Aguilar**

Fecha: 05 de noviembre de 2020

Estrategia didáctica El juego de la ruleta estimula la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Planteada por (Cerrillo, 2019) y modificada por el equipo de investigación.

A través de ella se puede activar el pensamiento inferencial en los estudiantes de forma activa y entretenida.

Objetivo

Contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora de los estudiantes del Colegio “Benito Juárez” ubicado en el municipio de Diriomo, Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.



Estrategias didácticas de comprensión lectora:

- Correo loco
- El juego de la ruleta
- La caja mágica

Estrategia didáctica caja mágica estimula comprensión lectora en el nivel Crítico.

A través de ella los estudiantes pueden apropiarse de una opinión personal en función del texto leído.



Anexo 25: Cronograma de actividades

N°	Actividades	Septiembre				Octubre					Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Índice																	
2	Dedicatoria					X												
3	Agradecimiento						X											
4	Resumen												X					
5	Introducción												X					
6	Justificación			X														
7	Objetivos			X														
8	Marco referencial							X										
9	Diseño metodológico			X														
10	Desarrollo de subtema				X	X				X	X	X						
11	Análisis de resultado.														X			
12	Conclusión													X				

1 3	Lecciones aprendidas														X				
1 4	Bibliografía														X				
1 5	Anexos														X				

Anexo 26: Documento de apoyo

XI. PRESENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN, PEDAGÓGICA DIDÁCTICA

El presente manual de apoyo es una recopilación, búsqueda e indagación de “Estrategias Didácticas” para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, como apoyo a la planeación de las actividades docente, las cuales son aplicables en el nivel primaria de educación básica en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes de tercer grado, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Así que, en el proceso de la organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y a hacerlos más accesibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es válida en si misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y generar ambientes más gratos y propicios para su formación.

Así mismo, pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz para que el docente pueda innovar para la aplicación de estas, adecuándolas a la intención de su enseñanza y aprendizaje que permitan el dialogo didáctico, puesto que están dirigidas al desarrollo de habilidades, destrezas, basándose en metodología, técnicas y recursos que el docente debe de aplicar.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Material de Apoyo

“Estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos”

“Leer es una actividad superior del pensamiento. No es un simple acto de decodificar información sino una tarea compleja de comprensión y reconstrucción del sentido”

(Vásquez, 2016, párr.1)



Autoras:

Téc. Superior. Ericka María Reyes Mendoza

Téc. Superior. Ismelda Josefa Amador López



ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN.....	1
2	OBJETIVO GENERAL.....	2
3	DEFINICIÓN DE LECTURA.....	3
4	COMPRESIÓN LECTORA.....	3
5	NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	4
5.1	Nivel Comprensión Literal.....	5
5.2	Nivel Comprensión Inferencial.....	5
5.3	Nivel Comprensión Crítico.....	6
6	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	7
7	ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	8
7.1	Estrategias de Nivel Literal de la Comprensión Lectora.....	8
7.1.1	El Cuadrorama.....	8
7.1.2	El Mapa Mental.....	10
7.1.3	El Correo Loco.....	11
7.1.4	El Museo de mis Leyendas.....	13
7.1.5	El Cubo de las Preguntas.....	15
7.1.6	Leyendo Prescripciones.....	17
7.1.7	Palabra Fantasma.....	18
7.2	Estrategias de Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora.....	18
7.2.1	El Juego de la Ruleta.....	18
7.2.2	La Oruga Desplegable.....	21
7.2.3	El Juego de la Verdad.....	23
7.2.4	La Noticia.....	25
7.2.5	Analizamos Nuestras Canciones Favoritas.....	26
7.3	Estrategias de Nivel Crítico de la Comprensión Lectora.....	27
7.3.1	La caja mágica.....	28
7.3.2	Interpretación de Artículos de Opinión.....	30
7.3.3	Interpretación de Caricaturas.....	31
8	BIBLIOGRAFÍA.....	33



1 PRESENTACIÓN

Este documento presenta diferentes estrategias didácticas de comprensión lectora aplicables a los niveles: literal, inferencial y crítico en educación primaria los cuales algunos de ellos son los siguientes: Cuadrorama, mapa mental, correo loco, el juego de la ruleta, la oruga desplegable, caja mágica, interpretación de caricaturas....las cuales tienen el propósito de contribuir a los docentes en su labor pedagógica, proporcionándoles a los estudiantes un mejor desempeño en la asignatura de lengua y literatura y que estas sean un factor de motivación para ellos y lograr un aprendizaje significativo.

Este material de apoyo está enfocando en motivar a los docentes del colegio Público Benito Juárez para implementar cada estrategia en el salón de clase y así lograr la atención y motivación de los estudiantes al utilizar los niveles de comprensión en lengua y literatura y de esta forma hacer más fácil la aplicación de los niveles de comprensión



2 OBJETIVO GENERAL

Contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Benito Juárez, ubicado en el municipio de Diriomo, Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020



3 DEFINICIÓN DE LECTURA

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fonético de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (STARR, 1982).

Otra definición es la expresada por (Calero, 2011)

Leer es comprender la palabra escrita, el lector ha de estar capacitado para entender como el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece y relacionar las ideas e información del texto con otras ideas y datos que habrán de almacenarse en su mente”. p.15

4 COMPRESIÓN LECTORA

En la actual labor educativa nacional, unos de los mayores retos entre las y los docentes de educación primaria es ayudar a despertar y desarrollar la comprensión lectora verdadera y significativamente en sus estudiantes. Adentrarse en este complejo proceso implica, en principio, establecer los fundamentos teóricos correspondientes.

En cuanto a su definición, (Díaz B. , 2002) lo concibe como un proceso en el que el “lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto”.

En su concepto, Díaz Barriga presenta como elemento de intervención exclusivo el ámbito cognitivo del lector durante tal proceso; sin embargo para (Solè, 1999)



la comprensión lectora implica además el ámbito emotivo del lector, de ahí que para ella sea... “un proceso en el que (el lector) aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema... en interacción con las características y propiedades del texto”.

Por su parte, con un enfoque de competencia y paralelo a ello, la finalidad social del proceso aludido, ENLACE (MS, 2012) consideran a la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar, y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.

5 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Ahora, esas capacidades de comprender, interpretar, evaluar y utilizar textos referidas por el Comité ENLACE MS, conducen indirectamente a un segundo aspecto teórico de la comprensión lectora: los niveles que los estudiantes pueden experimentar en dicho proceso.

La posibilidad de experimentación de cada nivel por parte de los estudiantes, está en dependencia de la profundidad con que se aborde el contenido del texto, según la conducción del docente. Cada nivel posee características específicas que regulan la actividad de los estudiantes en su calidad de lectores.

Según, Strang (1965), Jenkinson (1976) y (Smith, 1989) definen los niveles de comprensión de la siguiente manera:



5.1 Nivel Comprensión Literal

En este nivel el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización de los elementos del texto, que puede ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos, lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos acciones.

5.2 Nivel Comprensión Inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:



- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

5.3 Nivel Comprensión Crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.



- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Ahora bien, muchos estudiosos consideran que para el desarrollo de cada uno de los tres niveles de comprensión lectora existen, en correspondencia, estrategias didácticas precisas. Mas, antes de abordarlas de manera funcional, es meritorio primero aclararlas de manera conceptual. Para ello, se ha tomado en primera instancia el aporte de (Díaz, 1998) quien expresa que las estrategias didácticas son: “Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” p.19

Por su parte (Mansilla & Beltran, 2013) coincidiendo con Díaz al implicar el contenido, más agregando el propósito a seguir durante la clase, la conceptualización como “...la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”.

De manera lacónica, (Tobòn, 2010) externa que una estrategia didáctica es un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. Lógicamente, este plan de acción, tal como lo afirman (Colom, Salinas, & Sureda, 1988)... “acoge tantos métodos, como medios y técnicas”.

Ciertamente, las estrategias didácticas son el conjunto de acciones concebidas por el docente y respaldadas por los métodos, las técnicas y los recursos, todo debidamente organizado, con el fin de garantizar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Por otro lado, la interacción del sujeto gestor de este conjunto de acciones en armonía con sus estudiantes, es un proceso gradual, cronológicamente, en el



ámbito exclusivo de la comprensión lectora. Y de esta distribución cronológica surge una clasificación de las estrategias didácticas.

7 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Agregado a esto, debe considerarse que, si existen estrategias didácticas para todas las asignaturas, ello incluye la garantía de que también las hay para la lectoescritura, o precisamente para el desarrollo de la comprensión lectora.

7.1 Estrategias de Nivel Literal de la Comprensión Lectora

7.1.1 El Cuadrorama

Propuesta por,
(Càrdenas,
2020).

Esta estrategia
le sirve:

Al estudiante:

Expresar su
comprensión de
lo leído a través

del dibujo, vivenciar el trabajo cooperativo al producir con sus compañeros textos orales, ya sea asumiendo un rol en la presentación del cuento o describiendo su trabajo dentro del equipo, usar el título como referencia para comprender el texto, organizar los eventos de una historia en la secuencia correcta, reconocer a los



personajes principales y el lugar en el que suceden las acciones que cada uno de ellos realiza en la historia, identificar las partes del texto para su comprensión.

Al docente: Le brinda información sobre las capacidades de los estudiantes para recuperar información a partir de lo que ve en imágenes y lo mencionado por cada estudiante de su presentación.

Su elaboración implica la representación pictórica de cuatro escenas del cuento leído. Para ello se les pide a los estudiantes que ilustren la escena que más les gustó en el cuento (procurando que no sean repetidas), considerando los siguientes pasos:

- Doblan una hoja de papel desde el lado superior sobre el lado izquierdo pliegan marcando el dobles para obtener un cuadrado.
- Recortan el trozo que sobra en la parte inferior y lo guardan para su uso posterior.
- Marcan en el cuadrado los pliegues diagonales que forman sus vértices (esquinas).
- Realizan un corte sobre uno de los pliegues desde la punta hasta la mitad del cuadrado.
- Dibujan el escenario del momento que desean representar en la mitad que no fue cortada.
- Aplican pegamento en uno de los triángulos pequeños.
- Llevan la punta del triángulo libre de pegamento por encima del triángulo cubierto de pegamento y lo fijan.
- Toman un trozo de papel que guardaron, lo doblan y recortan piezas pequeñas para dibujar en ellas a los personajes de la escena, dejando en la parte inferior de cada pieza una pequeña franja que sirva de base.
- Dibujan los personajes en la parte superior para fijar cada uno en la representación escénica.



- Buscan tres compañeros que hayan recreado escenas diferentes y unen las cuatro representaciones en el orden en que se presentan en el cuento.

Materiales:

- Papel
- Tijeras
- Colores
- Pegamento

Todos ellos destinados para contribuir con la aplicación de la técnica el dibujo y la complementación de habilidades y conocimientos entre los estudiantes, como técnica de trabajo en equipo.

7.1.2 El Mapa Mental

Sugerido por (Lomeli, 2019) Y creado por Tony Buzan.

Su utilidad radica en que permite: La simplificación creativa de información, una mejor retención memorística de datos leídos, disminuye la saturación mental e incrementa el entendimiento de información en tiempo reducido.



Materiales:

- Hoja de papel



- Bolígrafo
- Lápices de colores

Con los medios dispuestos, el educando puede proceder a su elaboración, de acuerdo a la siguiente secuencia:

- Lee el texto
- Aplica la técnica del subrayado
- En el centro de la hoja de papel escribe el título del texto.
- Agrega ramificaciones de acuerdo a los párrafos que conforman al texto.
- Escribe paralelo a cada ramificación la idea principal sintetizada de cada párrafo.
- Traza subramificaciones desde cada ramificación, en correspondencia con ideas secundarias planteadas en cada párrafo.
- Escriba paralelo a las subramificaciones las ideas secundarias correspondientes.
- Aplica diversos colores para representar las relaciones, distinciones y jerarquía de las ideas.

7.1.3 El Correo Loco

Es una adaptación creada por el equipo de investigación, tomando como referencia la estrategia de (Artiaga, "El correo lector", 2020) Esta sirve para fortalecer la retención de información y fomentar el trabajo en equipo.



Materiales:



- Lápiz de grafito
- Lápices de colores
- Hojas blancas
- Hojas de colores
- Pegamento

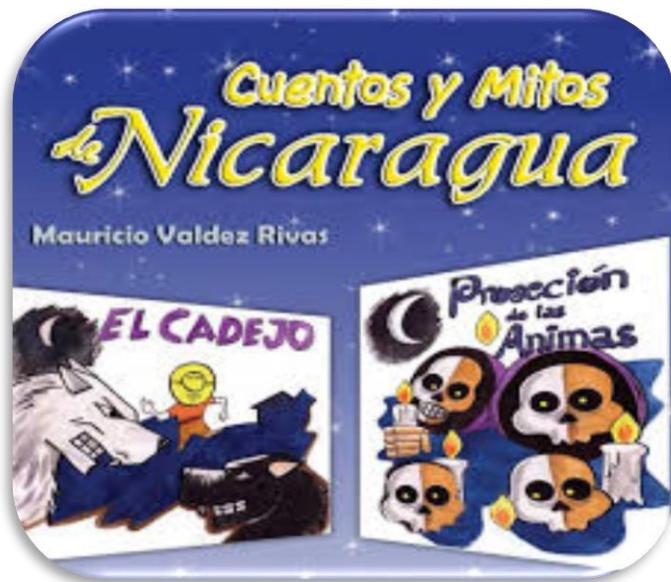
Con los medios disponibles y previos al día de la clase, el docente:

- Dibuja y colorea ilustraciones escénicas del cuento que va a utilizar con sus estudiantes.
- Reproduce (fotocopia a color) cada ilustración, según la cantidad de tríos de estudiantes que formará durante la clase.
- Pega cada ilustración en cada hoja de color (o puede ser en media hoja de color, según el tamaño dado a las ilustraciones).
- Con las hojas blancas restantes y el pegamento, elabora tantos sobres como cantidad de tríos estudiantiles vaya a organizar durante la sesión; con el fin de introducir aleatoriamente en cada sobre, un juego de tarjetas ilustradas.
- Durante la clase, el o la docente orientan que lean el cuento.
- Organiza a los estudiantes en trío y les entrega los sobres elaborados.
- Les pide que a partir del cuento leído ordenen en la secuencia correcta las tarjetas, considerando las escenas representadas en cada una de ellas.
- Pide a dos o tres tríos que presenten su secuencia escénica, relatando con sus palabras el cuento, en apoyo con las tarjetas.

Al establecer el orden correcto de las tarjetas en la realización de estas estrategias, los estudiantes deben aplicar la técnica de seriación, en tanto que la o el docente efectúa previamente la técnica del dibujo.



7.1.4 El Museo de mis Leyendas



Planteada por (Rugama, 2009) corrección, es (2009) y adecuada por el equipo de investigación.

Materiales:

- Papelógrafo
 - Cartón
 - Tela
 - Papel crepé
 - Globos
 - Tempera
- Marcadores
 - Resistol
 - Escarche

Para el desarrollo de esta estrategia, se espera que:

- Los estudiantes, a petición del docente, realicen oralmente un breve comentario acerca de las leyendas nacionales que han escuchado.
- Lean en la pizarra los siguientes títulos:

La llorona	1	}	Números secretos
La carreta nagua	2		
La mocuana	3		
El punche de oro	4		
El barco negro	5		
El cadejo	6		



- Ya conformados los equipos, un representante de cada equipo elige un número del uno al seis.
- En correspondencia con el número electo y la secuencia arábica secreta, el o la docente entrega a cada equipo la leyenda respectiva.
- Los equipos leen con intención comprensiva lo planteado en el texto y toman nota en su cuaderno de los aspectos importantes.
- Plasman los hallazgos en papelógrafo y dibujo.
- Relatan su leyenda a los compañeros (as) utilizando material concreto.

Elaboran de forma original y creativa los personajes de su leyenda, utilizando diferentes materiales, con el fin de crear “El museo de mis leyendas”.

Esta estrategia permite, además del desarrollo de la comprensión lectora a nivel textual, el cultivo y recuperación del patrimonio cultural nacional, así como la incentivación y la creatividad en el arte plástica.

Parcialmente, para disfrutar de estos beneficios mediante esta estrategia, los estudiantes deben aplicar las técnicas del subrayado y del resumen.



7.1.5 El Cubo de las Preguntas

Su nombre y parte de lo propuesto en ella se atribuye a (Zuliwen, 2020), la otra parte corresponde a (Àlvarez, 2016). Así, lo descrito abajo es una fusión establecida por el equipo de investigación, derivada de las ideas de estos autores.

Su implementación permite el fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal.



Materiales:

- Cartulina
- Lápiz de grafito
- Lápices de colores
- Bolígrafo
- Pegamento
- Regla
- Tijera

Previo a la sesión de clase, el o la docente construye el cubo considerando los siguientes pasos:

- Dibuja sobre la cartulina un cuadrado del tamaño que deseas para tu cubo.



- Dibuja dos cuadrados iguales, uno arriba y otro abajo, de modo que compartan un lado en común con el primero.
- Dibuja un cuadrado idéntico a un lado del cuadrado idéntico a un lado del cuadrado central y dos para el otro unidos entre sí por un lado en común.
- Marca pestañas de al menos un centímetro por donde unirás los bordes de tu cubo.
- Escribe en cada cara externa del cubo seis preguntas formuladas según el contenido del texto seleccionado y escogidas según el contenido y escogidas de la siguiente lista: ¿Quién...? ¿Cómo...? ¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Cuánto...? ¿Qué...? ¿Por qué...? ¿Para qué...?
- Recorta con cuidado por el borde del molde que has creado.
- Dobra y marca los bordes de los cuadrados y de las pestañas que has dibujado.
- Arma el cubo, adhiriendo los bordes por las pestañas, a las que previa habrás colocado pegamento.
- Pinta y decora el cubo.
- Durante la sesión de clase:
 - La o el docente lee en voz alta el cuento elegido.
 - Pide a un niño o niña que lance el cubo sobre el piso y la pregunta escrita en la cara superior del cubo será contestada por quien lo lanzó.
 - Sus compañeros corregirán o completarán, en caso de necesidad, la respuesta del lanzador.

Para un mayor acierto en las contestaciones, los educandos pueden aplicar la técnica del recuerdo.



7.1.6 Leyendo Prescripciones



Esta estrategia, cuyo título y algunos ajustes son sugeridos por el equipo de investigación, parte de la iniciativa de (Gipson, 10 Estrategias para mejorar la comprensión lectora , 2019).

Materiales:

Textos prescriptivos.

Y a aquellos necesarios según el contenido del mismo (procure que las indicaciones del texto y los

medios no representen un peligro para los estudiantes).

Para su realización se siguen los siguientes pasos:

- El o la docente organiza en equipos de trabajo a los estudiantes, según cantidad de textos prescriptivos llevados al salón.
- Otorga a cada equipo un texto y los medios correspondientes.
- Piden a los estudiantes que ensayen la construcción del producto final, siguiendo las orientaciones contempladas en el texto.
- Cada equipo presenta ante el plenario su texto prescriptivo y construye el producto final ante sus compañeros y docente.
- Tras la construcción del producto un miembro del equipo comparte las incidencias vivenciadas durante el ensayo.

El uso de esta estrategia contribuye que los estudiantes fortalezcan su competencia para resolver situaciones de la vida cotidiana y mejoren su trabajo en equipo.



7.1.7 Palabra Fantasma



También planteada por Gibson (2019).

Materiales:

Un texto adecuado a la edad de los estudiantes.

El docente procede de la siguiente manera:

- Elimina algunas palabras del texto.
- Pide a los estudiantes que coloquen y compartan en

plenario las palabras que ellos consideren idóneas para darle sentido al texto.

- Lee en voz alta el texto original para que todos se enteren de las palabras fantasmas.

Es una estrategia divertida que desarrolla el sentido lógico discursivo en los discentes.

Luego, de mayor complejidad en el proceso de comprensión lectora, es decir el nivel inferencial; se recomienda el empleo de las siguientes estrategias:

7.2 Estrategias de Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora

7.2.1 El Juego de la Ruleta



Planteada por (Cerrillo, 2019) y modificada por el equipo de investigación.

A través de ella se puede activar el pensamiento inferencial en los estudiantes de forma activa y entretenida.



Materiales:

- Dos trozos cuadrados (38cm x 38cm) de cartón
- Regla
- Lápiz de grafito
- Compás
- Tijera
- Pegamento
- Papeles de colores
- Tachuela
- Marcadores
- Clip.

Para la elaboración de la ruleta previa a la sesión de clase, el o la docente debe seguir los siguientes pasos:

- Traza dos líneas diagonales de extremo en uno de los cuadrados para ubicar el centro.
- Haga un círculo con el compás.
- Recorte el círculo con las tijeras.
- Sobre el otro cuadrado de cartón, marque el círculo recortado recórtelo.
- Pega bien los dos círculos.
- Traza una línea Horizontal y otra vertical en una cara del círculo.



- Traza más líneas hasta hacer 16 divisiones.
 - Toma las medidas de cada división y con esas medidas dibuja los triángulos en los papeles de colores.
 - Recorta los triángulos dibujados en los papeles de colores.
 - Recorta los triángulos dibujados en los papeles de colores y pégalos en círculo intercalando los colores.
 - Dibuja y recorta una flecha que cubra tres cuartas partes de la longitud del clip.
 - Inserta la tachuela de modo que esta le sirva como eje para girar.
 - Escribe en cada triángulo cada una de las siguientes preguntas, completándolas con datos contemplados en el texto a analizar.
1. ¿Qué pasaría antes de...?
 2. ¿Qué significa...?
 3. ¿Por qué...?
 4. ¿Cómo podrías...?
 5. ¿Qué otro título...?
 6. ¿Cuál es...?
 7. ¿Qué diferencias....?
 8. ¿Qué semejanzas...?
 9. ¿A qué se refiere cuando...?
 10. ¿Cuál es el motivo...?
 11. ¿Qué relación habrá...?
 12. ¿Qué conclusiones...?
 13. ¿Qué crees...?
- En los tres triángulos restantes puedes escribir frases de agradecimiento o penitencias de realización rápida.
 - Durante la clase, el o la docente leerá en voz alta el texto electo.
 - Invitará a los estudiantes a que voluntariamente pasen a jugar la ruleta.



- Cada estudiante jugador tratará de dar respuesta, oralmente, a la pregunta correspondiente.
- El o la docente inducirá al equipo a reflexionar y comentar la respuesta de su compañero hasta consensuar.

La implementación de la estrategia “El juego de la ruleta implica la puesta en práctica de la técnica de la demostración”.

7.2.2 La Oruga Desplegable

Es una modificación por parte del equipo investigativo a la estrategia recomendada por (Artiaga, La oruga desplegable, 2020) que se ha conservado el mismo nombre.

Esta sirve para desarrollar o fortalecer la capacidad de inferir, mediante la interpretación de imágenes y el establecimiento de relaciones entre ellas.

Requiere de una elaboración previa de la oruga por parte de la o el docente, quien deberá contar con los siguientes



Materiales:

- Cartón
- Hojas de papel blanco
- Lápiz de grafito
- Lápices de colores
- Una cinta (cuya cantidad dependerá de la cantidad de círculos a unir)
- Moldes circulares
- Tapa mediana y pequeña
- Moneda
- Tijeras
- Pegamento.

Con ellos la o el docente procede a construir la oruga siguiendo las siguientes instrucciones:

- Con la tapa mediana dibuja un círculo en el cartón y lo recorta.
- Con la tapa pequeña dibuja en el cartón tantos círculos como sea la cantidad de imágenes escénicas va a representar del cuento elegido y los recorta.
- En una hoja blanca dibuja un círculo con la tapa mediana y lo recorta.
- Con la tapa pequeña, dibuja en hojas blancas la misma cantidad de círculos que dibujó en el cartón y los recorta.
- Con la moneda, dibuja en el cartón el doble de círculos que ha recortado de él y los recorta.
- Con la moneda, dibuja también en hojas blancas la misma cantidad de círculos pequeños y los recorta.
- Coloca de forma lineal y un poco juntos los círculos de cartón hecho con tapa mediana (también un poco junto).
- Une con la cinta los círculos alineados, aplicando pegamento entre ella y cada superficie circular.



- Pega cada círculo blanco a cada círculo de cartón correspondiente, de modo que los hechos con las tapas cubran a la cinta.
- Pega un par de círculos hechos con la moneda en la parte inferior de cada círculo alineado, de manera que simulen un par de patitas niveladas para cada segmento de la oruga.
- En el círculo de la izquierda, dibuja y colorea el rostro de la oruga.
- En los círculos siguientes, en secuencia de izquierda y derecha, dibuja y colorea las imágenes escénicas del cuento elegido.

Durante el desarrollo de la estrategia, los estudiantes podrán auxiliarse de la técnica de análisis de imágenes, pues él o la docente les mostrará la oruga desplegada les invitarán que analicen y comparen las ilustraciones escénicas hasta encontrar las relaciones que permitan construir la versión oral del cuento y sugerir un título.

Una vez titulado y construido oralmente el cuento, la o el docente revelará el cuento, original y en plenario constatarán los aciertos y desaciertos, procurando encontrar las causas de estos últimos.

7.2.3 El Juego de la Verdad



Es una adaptación de la propuesta hecha por (Caraballo, 2018), quien la concibió en función del nivel literal. Conservando el mismo nombre, la variante ocurre en el nivel del contenido de los enunciados planteados a los estudiantes.

Su implementación promueve el pensamiento lógico, la búsqueda entretenida de saberes y el trabajo en equipo.



Materiales:

- Texto de lengua y literatura.

Para el desarrollo de esta estrategia se sugieren los siguientes pasos:

- La o el docente solicita a sus discentes que presten atención a los personajes y a los sucesos que ocurrirán en el relato que les va a compartir.
- Lee en voz alta el título y contenido de un cuento.
- Plantea oralmente interrogantes del nivel literal y posteriormente varias afirmaciones propias del nivel inferencial (todas como verdaderas).
- Los estudiantes dirán si efectivamente es cierta o falsa cada afirmación, Así como también dirán el argumento de su decisión.
- El o la docente prestará mucha atención a los argumentos con el fin de ir orientando a sus estudiantes en la eficiencia de sus argumentaciones.
- Según como vea la evolución de sus estudiantes, el o la docente podrá incluso hacer concursos entre equipos de forma individual.

Puede notarse que, para la realización de esta estrategia, a diferencia de las anteriores, no se requiere de medios concretos, basta con la garantía del texto narrativo y la formulación cuidadosa de las afirmaciones para tales fines.

Sin embargo, aunque se muestra como una estrategia sencilla, El juego de la verdad requiere de la aplicación de la técnica Lectura Inferencial por parte de los estudiantes.



7.2.4 La Noticia

Una estrategia de la autoría de (Ramírez, 2017).

Permite el reconocimiento de las partes de una noticia mediante la técnica de comparación.

Su realización implica los siguientes

Materiales:

- Cartulina
- Hojas blancas
- Tijera
- Marcador
- Pegamento
- Recortes de noticias

Previo al día de la clase, la o el docente recorta las hojas blancas para elaborar las franjas rotuladas en las que escribirá las partes de la noticia, procurando hacer tantos juegos de franjas como equipos estudiantiles organice en el salón de clase.

También deberá recortar las noticias y trozos de cartulina, de manera que el primero, colocado en el centro, cubra la mitad del área del segundo.

Durante la clase, la o el docente entrega a los estudiantes el pegamento, el trozo de cartulina el recorte de la noticia y las franjas rotuladas (imagen, titular, subtítulo, introducción, cuerpo, cierre) y les solicita:

- Observen con atención la imagen y lean cuidadosamente la noticia.



- Relacionen los párrafos.
- Dibujen flechas a cada lado de las partes del texto para indicar las partes de la noticia.
- Peguen el rótulo adecuado a la par de cada flecha.

7.2.5 Analizamos Nuestras Canciones Favoritas



Con la finalidad de posibilitar el acercamiento de los estudiantes a una realidad propia y a sus propios intereses, (Gipson, 10 Estrategias para mejorar la comprensión lectora, 2019) recomienda esta

estrategia que unifica a la música con la comprensión lectora de una forma atractiva, aunque parte de lo expuesto, abajo es un agregado por el equipo investigativo.

Materiales:

- Pliegos de papel blanco
- Marcadores
- La letra de la canción favorita

La estrategia se desarrolla con los siguientes pasos:

- El o la docente pide a cada estudiante la hoja de papel en la cual escribió su nombre y la letra (con sentido e intención didáctica) de su canción favorita.



- Organiza en equipos a los estudiantes, según las coincidencias en la selección musical.
- Orienta a los equipos (o estudiante único) que intenten la lectura inferencial de la canción, considerando las preguntas dadas:
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando....?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones....?
- ¿Qué crees...?
- Entrega a cada equipo (o estudiante) un pliego de papel blanco y marcador para que transcriban la letra de la canción en él.
- En plenario, los educandos comparten la letra de su canción favorita y su comentario de lectura inferencial.
- Los (as) compañeros(as) del auditorio pueden comentar los aciertos inferenciales de los equipos o agregar otras inferencias.

7.3 Estrategias de Nivel Crítico de la Comprensión Lectora

Es un ajuste al planteamiento tripartito para el proceso de comprensión lectora y establecida por Strang, Jenkinson y Smith; se llega al nivel crítico. Para este, las estrategias sugeridas por parte del equipo investigador son:



7.3.1 La caja mágica

Es un híbrido surgido de la estrategia de (Zempoalteca, 2017).

A través de ella los estudiantes pueden apropiarse de una opinión personal en función del texto leído.

Para su realización, el o la docente debe:



- Forrar y decorar una caja de zapatos.
- Escribir en franjas de papel interrogantes alusivas al texto electo, interrogantes como:
 - a) ¿Crees que es...?
 - b) ¿Qué opinas...?
 - c) ¿Cómo crees que...?
 - d) ¿Cómo podrías calificar...?
 - e) ¿Qué hubieras hecho...?
 - f) ¿Cómo te parece...?
 - g) ¿Cómo debería ser...?
 - h) ¿Qué crees...?
 - i) ¿Qué te parece...?
 - j) ¿Cómo calificarías...?
 - k) ¿Qué piensas de...?
- Doblar e introducir en la caja las franjas de preguntas.

Durante la clase:

- Tras el abordaje literal e inferencial del texto, invitar a los estudiantes a extraer voluntaria e individualmente una franja.



- El o la estudiante responderá la pregunta acompañada del argumento de su opinión.
- El o la docente podrá mediar para que él o la estudiante fortalezca sus argumentaciones.

Materiales:

- Caja de zapatos
- Pliego de papel para forrar
- Hojas blancas
- Lápiz de grafito
- Lápices de colores
- Bolígrafo
- Tijera
- Pegamento.

Las técnicas de las que se puede auxiliarse el o la estudiante son: análisis del género discursivo, ubicación de palabras disfrazadas y acuerdos – desacuerdos.



7.3.2 Interpretación de Artículos de Opinión

Planteada a modo de testimonio por parte de un estudiante en un archivo de (Cardozo, Estrategia de mejoramiento en lectura crítica IE Santo Àngel, 2018)



Es una estrategia que contribuye al desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes, así como al desarrollo de su vocabulario y al hecho de que se mantengan enterados de los problemas nacionales.

Materiales:

- Artículo de opinión.
Su desarrollo parte de:
- El o la docente presenta el artículo con su fecha de publicación y la fuente de origen.
- Lee el artículo en voz alta frente a los estudiantes.
- Estos a solicitud del educador, para frasean el contenido del artículo con previa aclaración del significado de términos desconocidos.
- La o el docente insta a los estudiantes a identificar el propósito del autor y a manifestar su opinión con respecto a lo que plantea el autor.



- Los compañeros y la o el docente dan aportes finales.
- El desarrollo de esta estrategia demanda únicamente la adquisición de un artículo de opinión idóneo para los fines de la clase.

Para una experimentación de dicha estrategia se pueden recurrir a las técnicas: ubicación de palabras disfrazadas y acuerdos – desacuerdos.

7.3.3 Interpretación de Caricaturas



También presentada por un estudiante a modo testimonial y contemplada en el archivo de (Cardozo, Interpretación de caricaturas, 2018).

Su preparación requiere de la selección y reproducción (según la

cantidad de estudiantes) de una ilustración caricaturesca previo al desarrollo de la clase.

Materiales:

- Ilustración caricaturesca

Para la realización de tal estrategia se procede de la siguiente manera:

- La o el docente distribuye una copia de la ilustración a cada estudiante.
- A lude al autor y a la fuente de donde tomó la caricatura.



- A petición de la docente, los estudiantes expresan su interpretación del tema, del propósito y de la relación con el contexto político, social o económico al que se refiere.
- Comparten su opinión en cuanto a los aspectos interpretados.

La aplicación de esta estrategia promueve la capacidad crítica, interpretativa, de consulta y de expresión oral.

Una técnica que contribuye en la implementación de estrategias es la grafológica.



8 BIBLIOGRAFÍA

- Àlvarez. (2 de Marzo de 2016). *Estrategias para comprender ideas de nivel literal*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=WICY6hP48AQ>
- Artiaga. (19 de Septiembre de 2020). "El correo lector". Obtenido de Recuperado de. <https://www.bing.com/videos/search?q=recursos+para+desarrollar+comprenccion+lectora&&view=detail&mid=B61D2F12E46D10438A6BB61D2F12E46D10438A6B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Drecursos%2Bpara%2Bdesarrollar%2Bcomprenccion%2Blectora%26qpv>
- Artiaga. (19 de Septiembre de 2020). *La oruga desplegable*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.bing.com/videos/search?q=recursos+para+desarrollar+comprenccion+lectora&&view=detail&mid=B61D2F12E46D10438A6BB61D2F12E46D10438A6B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Drecursos%2Bpara%2Bdesarrollar%2Bcomprenccion%2Blectora%26qpv>
- Calero. (2011). *Activación de procesos integrales de calidad en centros educativos de educación básica desde una perspectiva de equidad pertinencia y eficiencia*. Managua: PBS de Nicaragua.
- Caraballo. (27 de Agosto de 2018). *El juego de la verdad para mejorar la comprensión lectora de los niños*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-verdad-para-trabajar-la-compresion-lectora-en-ninos/>
- Cárdenas. (Mayo de 2020). *Estrategia de comprensión lectora "Cuadrorama"*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=9fXogmhB3d8>
- Cardozo. (12 de Septiembre de 2018). *Estrategia de mejoramiento en lectura crítica IE Santo Ángel*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=Jw5CVnrogZY>
- Cardozo. (12 de Septiembre de 2018). *Interpretación de caricaturas*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=Jw5CVnrogZY>
- Cerrillo. (6 de Agosto de 2019). *El juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños*. Obtenido de Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Colom, Salinas, & Sureda. (1988). Estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 106-113.



- Díaz. (Noviembre de 1998). *Estrategias Didàcticas* . Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Díaz, B. (5 de Diciembre de 2002). *Comprensión Lectora*. Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Gipson. (7 de Septiembre de 2019). *10 Estrategias para mejorar la comprension lectora*. Obtenido de Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ExPQoD5_bro
- Gipson. (7 de Septiembre de 2019). *10 Estrategias para mejorar la comprensión lectora* . Obtenido de Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ExPQoD5_bro
- Lomeli. (12 de Mayo de 2019). *Mapas mentales*. Obtenido de Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=STAtmg5N_tE&t=62s
- Mansilla, & Beltran. (2013). Estrategia didàctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Ciencias de la Informacìon*.
- MS, E. (2012). Comprensión lectora. *Noción de lectura y uso de macrorreglas*, 265-277.
- Ramírez. (15 de Noviembre de 2017). *Comprensión lectora: La Noticia*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=HY1NyYpk11Y&t=76s>
- Rugama. (2009). *Uso de los tres niveles para el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de Recuperado de: http://www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/varios/comprension_lectora.pdf
- Smith. (1989). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 73-114.
- Solè, I. (1999). *Estrategias de comprensión de la lectura* . Barcelona: Grao.
- STARR, A. Y. (1982). La enseñanza de la comprension lectora. *Teoria y didactica de las ciencias sociales*. recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oo?id=65219151007>, 109-133.
- Tobòn. (2010). Estrategias didàcticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA.*, 106-113.
- Zempoalteca. (7 de Septiembre de 2017). *Caja màgica* . Obtenido de Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YZUsniN4dm4&t=14s>
- Zuliwen. (24 de Mayo de 2020). *El cubo de las preguntas*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=tELHzDGG924>



Anexo 27: Artículo científico

**Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el colegio “Benito Juárez”,
Diriomo-Granada en 2020.**

Autoras:¹

Reyes Mendoza Ericka María

Amador López Ismelda Josefa

Coautoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Resumen

El presente artículo tiene como base el trabajo de investigación realizado por estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención a educación primaria. Fue dividido en dos etapas. La primera, de tipo cualitativo, en la que se efectuó un diagnóstico para identificar necesidades educativas en el colegio público Benito Juárez, en el municipio de Diriomo, departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020. Tales necesidades fueron objeto de un proceso selectivo que reveló la dominante necesidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del colegio referido.

La segunda etapa consiste en ofrecer una posible alternativa para contribuir en la superación de dicha necesidad. Esta propuesta implica la elaboración de un plan de capacitación académica en función de los docentes, con el fin de plantear estrategias didácticas que estos apliquen en beneficio del desarrollo de la comprensión lectora en los educandos.

¹ técnicas superiores en Pedagogía con mención en Educación Primaria. Correos:

reyesmericka86@gmail.com, ismelopez200477@gmail.com, mfonseca@unan.edu.ni,
scaguilar121785@gmail.com

Considerando el uso de métodos cualitativos para compilar y corroborar datos durante el proceso, y el uso de métodos cuantitativos para procesarlos, este estudio es de tipo mixto.

Conclusivamente mediante la capacitación se generó un impacto positivo pues los propósitos trazados fueron alcanzados a través de la garantía de condiciones óptimas para el interaprendizaje, de manera que los docentes aclararon conceptos vinculados con la temática, lo que les facilitará durante su planificación didáctica, la selección pertinente de estrategias reforzadas o aprendidas.

Palabras claves:

Estrategias didácticas, comprensión lectora, diagnóstico, capacitación.

Introducción

La comprensión lectora consiste en la posibilidad de decodificar un texto, armando las palabras mentalmente, y desentrañar el sentido amplio del mismo, para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

Sin embargo esta posibilidad se haya incidida en parte por las estrategias con las que el docente trata de conducir la actividad lectora de sus estudiantes, de ahí que sea de gran importancia... conocer las estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura para el desarrollo del pensamiento crítico, que se inicia antes de que el niño ingrese al sistema educativo, es decir que tiene mucha influencia el contexto familiar y social, el cual le permite fundamentar los cimientos para posteriores procesos de lectura en la escuela (Barbosa & Peña, 2014).

Considerando tal importancia, el presente trabajo de investigación está enfocado en la exploración y exposición (mediante una capacitación) de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del colegio público Benito Juárez del municipio de Diriomo, departamento de granada, a modo de contribución ante la necesidad de mayor impacto registrada a través del diagnóstico en el que se involucró al personal docente durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

Durante el proceso indagatorio, se consultó una amplia serie de fuentes documentales referidas a la comprensión lectora, con el fin de sustentar científicamente el abordaje del tópico indicado. Entre estas fuentes se han destacado: (Alonzo, 2002) (Solé, Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé, 2013)

Metodología

La investigación inicio, en la primera etapa con la elaboración de instrumentos de recopilación como FDN (fortalezas, debilidades y necesidades), guía de entrevista no estructurada, un test de comprensión lectora y una guía de observación para una sesión de clase. Aunque estos dos últimos instrumentos no se aplicaron debido a la falta de asistencia de los educandos por el factor pandemia (COVID 19) que atraviesa el país una condición sanitaria que convirtió al docente como único informante. El tipo de investigación fue cualitativo, ya que empuja al investigador a comprender e interpretar (por triangulación y priorización de necesidades) el conflicto educativo a partir de las apreciaciones, contrariedades vivencias de los sujetos involucrados y afectados por el problema abordado.

Para la segunda etapa se realizó un estudio de tipo mixto, puesto que por un lado se aplicó el método cualitativo en la explicación del fenómeno lector estudiado, tomando muy en cuenta la óptica con que lo perciben los sujetos involucrados como seres emotivos e intelectuales, por otro lado se empleó el método cuantitativo reflejado en el manejo de la información a través de gráficos y cálculos porcentuales, beneficiando en un análisis preciso de los datos surgidos de la capacitación efectuada con los docentes del colegio Benito Juárez. Además, se utilizaron técnicas como la observación, acompañada de la valoración de las facilitadoras sobre el proceso de capacitación; ello con el respaldo de instrumentos como la guía de evaluación metodológica, el cuestionario y la lista de cotejo.

Tabla: N°1 Población y muestra de la investigación 2020.

	Diagnostico			Capacitación		
	Población	Muestra	Porcentaje	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	38	4	10.5%	-	-	-
Directora	-	-	-	1	1	100%
Docentes	32	11	35%	32	8	25%

Fuente: director, docentes y estudiantes

Resultados y discusión

Al momento de la primera etapa investigativa, el trabajo de campo permitió adquirir datos, cuyo procesamiento en la matriz de triangulación, favoreció la identificación de las principales necesidades relacionadas con las áreas pedagógicas determinadas para la investigación. El esquema de tabulación en la parte inferior comprende los resultados obtenidos.

Tabla N°2 Matriz de priorización de necesidades

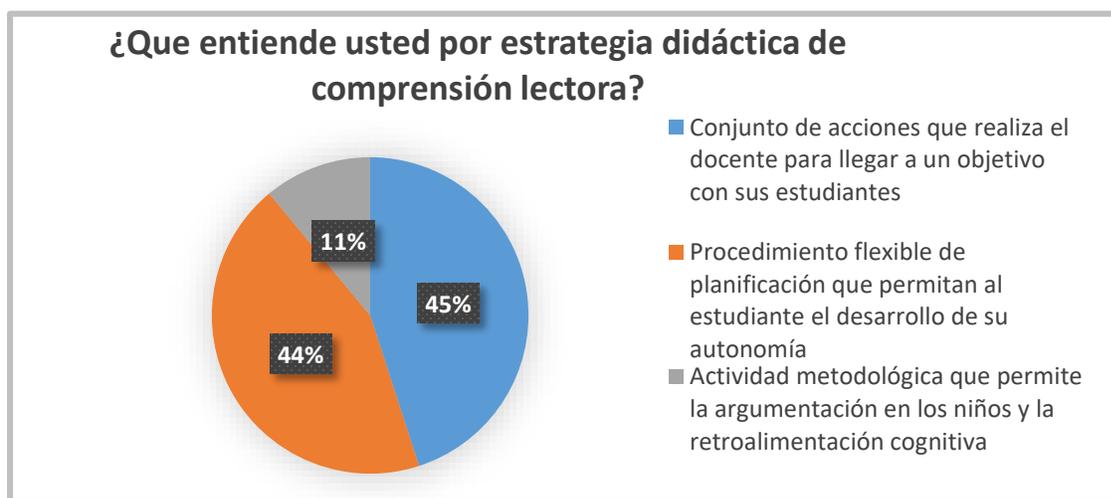
Necesidades	Capacidad de solución	Factor financiero	Beneficios
Estrategias metodológicas novedosas que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.	Muy alto	Bajo	Muy alto
Estrategias metodológicas para trabajar las operaciones matemáticas básicas.	Muy alto	Alto	Muy alto
Se necesitan más libros de texto.	Muy bajo	Muy alto	Alto
Contratar una bibliotecaria para el uso adecuado de libros de textos.	Muy bajo	Muy alto	Alto
Implementar estrategias para cumplir en tiempo y forma el plan de clases y los indicadores propuestos.	Bajo	Bajo	Alto
Cambio de transformador eléctrico.	Muy bajo	Muy alto	Alto
Implementar estrategias didácticas con el uso de las TIC. (Tablet, reproductor, celular, etc.)	Bajo	Alto	Alto

Con la identificación de la necesidad de mayor relevancia, consecuentemente se formuló una propuesta de capacitación para contribuir, en los docentes a la adquisición de diferentes estrategias didácticas que permitan, con su aplicación por estos, el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes.

Capacitación “se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a aplicar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una institución educativa” (Pérez, 2020). A partir del aporte teórico del autor y tomando en cuenta el estado real en que se identificó el trato dado a la comprensión lectora en el tercer grado del colegio indicado, se procedió a planificar y establecer una capacitación regida por una metodología que garantizara la participación plena de los docentes, de manera que pudieran relacionar congruentemente la teoría con la práctica, vivenciando así (en su papel de estudiantes) cada estrategia didáctica abordada durante el momento de capacitación.

Según los datos recopilados mediante los distintos instrumentos implementados, se obtuvieron los resultados siguientes:

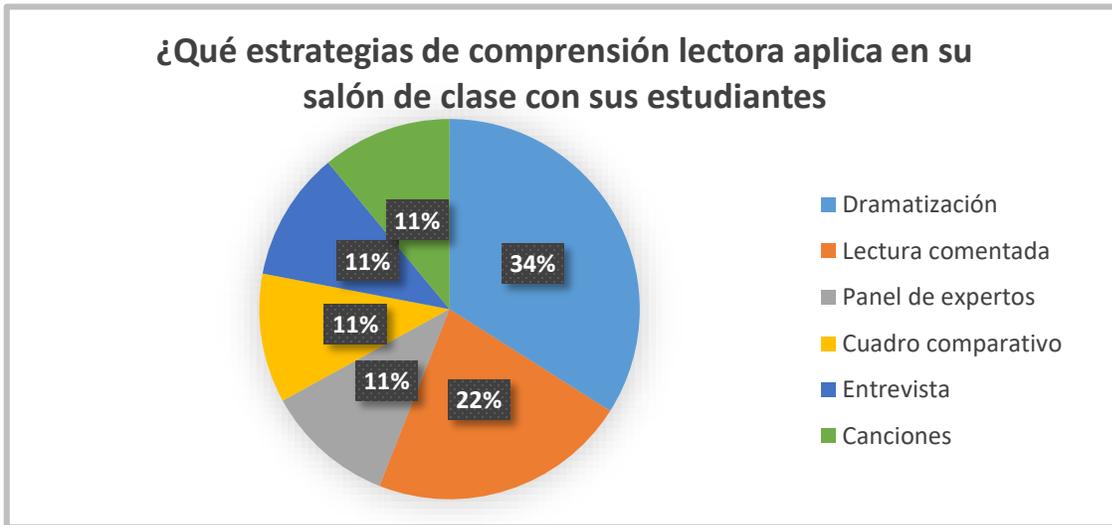
Gráfico N° 3 Pregunta de presaberes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

89% de los docentes posee un nivel de comprensión lectora pues atendiendo al planteamiento conceptual de (Tobòn, 2010) y de (Colom, Salinas, & Sureda, 1988) una estrategia didáctica es un “plan de acción que ... acoge tantos métodos, como medios y técnicas... y pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” en tanto que el 11% muestra confusión y restricción en el término.

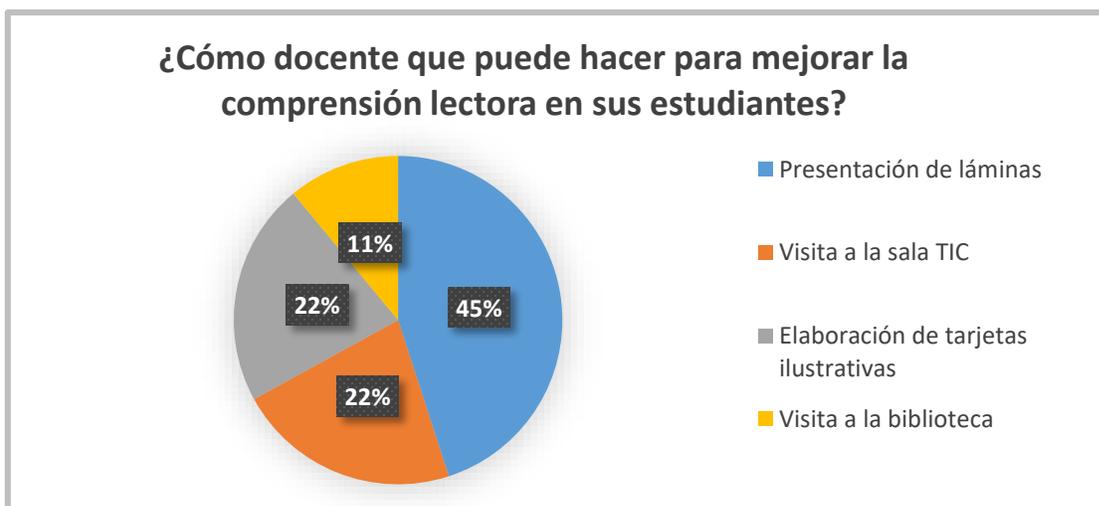
Gráfico N° 4 Pregunta de presaberes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

Ante esta interrogante, 34% de los participantes afirmaron el uso de la dramatización como estrategia de comprensión lectora aplicada con sus estudiantes, es un dato que resulta interesante, puesto que es una estrategia cuyo dinamismo atrae mucho a los estudiantes y los ubica en una situación ajena al tradicional papel y lápiz. A demás sumada a esta estrategia las cinco restantes que citaron los docentes, el listado coincide en un 6% con el banco de estrategias didácticas propuestas por el equipo investigativo, lo que lleva a deducir que dicho banco resulta altamente novedoso para los docentes del colegio.

Gráfico N° 5 Pregunta de presaberes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

De las sugerencias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, la presentación de láminas resulta con un 45% de preferencia. Ante esto, resulta evidente y contradictorio el hecho de que siendo la presentación de láminas una estrategia sugerida por casi el 50% de los docentes no haya sido mencionada dentro de las estrategias de tarjetas ilustrativas. Agregando a esto, referir las visitas a la sala tic y las visitas a la biblioteca como estrategias de comprensión lectora es algo que ofrece una muestra clara de que entre algunos maestros no se tiene claro el sentido conceptual de estrategias pues estas dos últimas en sí no son estrategias.

Gráfico N° 6 Pregunta de presaberes



Fuente: Datos recopilados de presaberes de los docentes

Frente a esta pregunta, resulta preocupante la poca claridad conceptual que presentan los docentes en cuanto al nivel literal de comprensión lectora, considerando que de las cinco estrategias aplicadas por ellos tres no son funcionales para el desarrollo de la comprensión lectora en este nivel.

Por otro lado, se recopiló información relacionada con las expectativas de los docentes ante la capacitación. La indagación se efectuó a través de “El lápiz preguntón” y se obtuvo que:

Cinco participantes concibieron como expectativas aprender estrategias de comprensión lectora, dos plantearon como expectativas conocer los recursos que las facilitadoras utilizaran en la capacitación y dos restantes, realimentar con los nuevos conocimientos de

las compañeras. De ello se puede deducir que siete participantes se mostraban anuentes a la asimilación de novedades estratégicas compartidas por las facilitadoras.

Luego, las estrategias compartidas a los docentes generaron un impacto positivo entre ellos. Durante el desarrollo de la estrategia “El correo loco” resultó inspirador el gesto de solidaridad por parte de los compañeros ante la poca habilidad pictórica de tres docentes participantes al ayudarles a dibujar fichas relacionadas con el relato leído a pesar de que uno de los participantes optó por dibujar una imagen totalmente ajena a la historia. Es meritorio destacar, además la elaboración de las fichas ilustrativas uno de los participantes externara la pregunta ¿Se podría aplicar esta estrategia para la clase de inglés?, lo que da muestra clara de la aceptación de la estrategia por parte de los docentes.

También se compartieron y experimentaron las estrategias “El juego de la ruleta” y “La caja mágica”. Estas provocaron un alto grado de motivación por parte de los participantes debido a la relevancia de las preguntas para despertar el interés de los niños y por los detalles manuales con los que se elaboraron, tan así que algunos solicitaron un taller de manualidades a las facilitadoras.

Posterior al compartimiento teórico práctico de las estrategias con los docentes, se les solicitó responder al instrumento guía de evaluación metodológica para valorar el nivel de cumplimiento de los aspectos contemplados en ella.

Conclusiones

Tras el análisis de la información recopilada, el equipo de investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En conformidad con la matriz de priorización de necesidades, efectuado en el colegio público Benito Juárez, la necesidad de mayor impacto y urgencia para ser resuelta es la falta de estrategias novedosas y funcionales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

- A partir de la necesidad indicada en el párrafo anterior, el equipo de investigación, bajo la orientación de las tutoras de seminario de graduación procedieron, de acuerdo con las líneas investigativas, a la búsqueda de una propuesta de solución.
- La propuesta de solución consistió en un taller de capacitación centrado en la temática estrategia didáctica utilizada por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de tercer grado del colegio “Benito Juárez” del municipio de Diriomo, en el departamento de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2020.
- Mediante el taller de capacitación se colaboró en el fortalecimiento de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.
- Se logró que los docentes asumieran el compromiso de poner en práctica las estrategias didácticas reflejadas en el material de apoyo elaborado y brindado por las facilitadoras.

Recomendaciones

- Con el objetivo de determinar necesidades a superar a través de intervenciones pedagógica, efectuar diagnósticos, con frecuencia, en entidades educativas.
- Implementar las estrategias didácticas sugeridas, monitoreando, a su vez, el desarrollo de estas y evaluando el impacto de las mismas.
- Generar condiciones de compartimiento pedagógico entre los docentes, para el enriquecimiento cognitivo y el mejoramiento consecuente de la conducción del proceso didáctico.

Bibliografía

Alonzo. (Enero de 2002). *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Obtenido de _____ Recuperado _____ de. https://www.researchgate.net/publication/39134081_Motivacion_y_aprendizaje_en_el_aula_como_enseñar_a_pensar

Barboza, & Peña. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Revista de Educación educere*, 133-142.

Colom, Salinas, & Sureda. (1988). Estrategias didàcticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseïanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 106-113.

Pérez. (20 de Julio de 2020). *Definición de capacitación*. Obtenido de Recuperado de.
<https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>

Solé, I. (Viernes de Noviembre de 2013). *Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé*. Obtenido de Recuperado de.
[https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+%C2%AC\(2013&oq=Sol%C3%A9+%C2%AC\(2013+&aqs=chrome..69i57j0l7.1448979j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+%C2%AC(2013&oq=Sol%C3%A9+%C2%AC(2013+&aqs=chrome..69i57j0l7.1448979j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Tobòn. (2010). Estrategias didàcticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseïanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA.*, 106-113.