

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES



**Informe final de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales**

TÍTULO:

**Intervención didáctica con estrategias constructivistas que generen aprendizajes
significativos en la disciplina Geografía**

Integrantes:

- **Br. Karina Solís Mejía**
- **Br. Yessenia Aburto Areas**
- **Br. Ester Palacios Sandoval**

Docente: Julio Orozco Alvarado

Managua, diciembre 2015

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Intervención didáctica con estrategias constructivistas para generar aprendizajes significativos en la disciplina Geografía de Nicaragua a través del contenido “La población de Nicaragua” en los y las estudiantes del 7mo. grado “G” del Colegio Bautista de Masaya, durante el II Semestre 2015.

RESUMEN

La presente investigación surge a partir de una visita exploratoria que se hiciera al Colegio Bautista. Llamó la atención el hecho de que en todos los grupos los docentes trabajaban con relativa calma y disciplina, no así la docente que impartía clase a los estudiantes del 7mo. grado “G”, del cual se tenía la referencia que era el grupo más difícil del turno de la tarde, tanto en disciplina como en su desempeño académico.

Primeramente se aplicó la Prueba Diagnóstica, ésta arrojó resultados no muy alentadores. Los estudiantes presentaron dificultades en los diferentes ítems, aunque hicieron un esfuerzo por contestar de la forma más acertada posible. Se mostraron interesados, preguntaron e hicieron los comentarios de que a ellos jamás los habían evaluado así en esta asignatura, con una lectura, como si estuvieran haciendo examen en Español.

Se procedió a la tarea de preparación y elaboración de los planes de clases acerca del contenido “La población de Nicaragua” y de los respectivos materiales didácticos que se emplearían. Para cada plan se seleccionó una estrategia constructivista en particular, pero también otras complementarias que contribuirían al desarrollo de la primera. La intencionalidad con la que se planificaron estas estrategias era la de generar aprendizajes significativos, para tal fin se seleccionaron canciones, videos, juegos..., que tuvieran relación con los contenidos que se desarrollarían.

Al concluir esta intervención didáctica se produjo una enorme satisfacción, pues el trabajo realizado tuvo excelentes resultados, se superaron las dificultades presentadas en la Prueba Diagnóstica, cumpliéndose así que los estudiantes lograran vincular los contenidos abordados con la realidad, es decir que su aprendizaje llegó a ser significativo.

COLEGIO BAUTISTA DE MASAYA



**Instalaciones del Colegio Bautista de Masaya
16 junio 2015**

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La historia del Colegio Bautista de Masaya está estrechamente vinculada con los inicios de la Primera Iglesia Bautista de Masaya y su obra misionera. Fue a partir de 1921 que la iglesia cuenta con una escuela, la que inició con poco número de maestros y estudiantes.

Este centro educativo está ubicado en la ciudad de Masaya, muy próximo al hospital de referencia de este departamento. Este centro atiende los turnos, matutino y vespertino, pero ambos se complementan en cuanto a la organización de las secciones. En la mañana atienden a los estudiantes de 3er. grado a 11mo., y por la tarde sólo secundaria, pero las secciones de este turno son una continuidad de las de la mañana.

Cuenta con una moderna infraestructura, que se ha ido construyendo por etapas, también consta de varias canchas, dos cafetines, biblioteca, sala de cómputos, una librería, una capilla o tabernáculo y baños, también posee amplios patios donde los estudiantes pueden recrearse en los tiempos libres. Cabe destacar que el turno de la tarde es un proyecto social, que ayuda a las familias con menos recursos. Este proyecto consiste en que los costos de la mensualidad de la tarde son más bajos que de los que se pagan en la mañana.

En cuanto a la población estudiantil tenemos que la secundaria está conformada por 1,706 estudiantes, de los cuales 380 corresponden a los 7mos. grados de ambos turnos. De los 7mos. grados, las secciones de la "A" a la "E" asisten a clases por la mañana y las "F" y "G" por la tarde, de igual manera están organizadas las otras secciones de este centro.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Problema de investigación.....	1
1.2 Justificación de la investigación.....	2
1.3 Componentes del informe.....	3
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
3. ANTECEDENTES.....	7
4. MARCO TEÓRICO.....	9
4.1 Tipos de currículum.....	9
4.1.1 El currículum técnico.....	9
4.1.2 El currículum práctico.....	10
4.1.3 El currículum crítico.....	10
4.2 El Constructivismo.....	11
4.2.1 Definiciones de constructivismo.....	11
4.2.2. Constructivismo y educación.....	13
4.2.3. Los distintos enfoques constructivistas.....	14
4.3. El aprendizaje significativo.....	19
4.3.1. Aspectos generales sobre el aprendizaje significativo.....	19
4.3.2. Condiciones para un aprendizaje significativo.....	20
4.3.3. Tipos de aprendizajes significativos.....	21
4.4. Estrategias de aprendizajes.....	22
4.4.1. Definición e importancia.....	22
4.4.2. Tipos de estrategias de enseñanzas según el momento de su presentación en una secuencia didáctica.....	22
4.4.3. Estrategias de aprendizaje y constructivismo.....	24
4.5. Principales planteamientos socioeducativos.....	27
4.5.1 Los cuatro pilares de la educación.....	27
4.6. La enseñanza de las Ciencias Sociales.....	29
4.6.1 La enseñanza de la Geografía.....	29
4.6.2 Los principales fines de la Geografía.....	30
4.7. La visión tripartita de los contenidos.....	31
4.7.1 Los contenidos conceptuales.....	31

4.7.2 Los contenidos procedimentales.....	31
4.7.3 Los contenidos actitudinales	31
5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
6. DISEÑO METODOLÓGICO	35
6.1 Paradigmas de la investigación	35
6.1.1 El paradigma positivista	35
6.1.2 El paradigma interpretativo	36
6.1.3 El paradigma socio-crítico.....	36
6.2 El enfoque investigativo	37
6.2.1 El enfoque cuantitativo	37
6.2.2 El enfoque cualitativo	38
6.2.3 El enfoque mixto y dominante	40
6.3 Investigación y método etnográfico	42
6.3.1 Técnicas de investigación:	42
6.3.2 Método etnográfico.....	43
6.4 Tipos de investigación	44
6.4.1 Por su finalidad:	44
6.4.2 Por su grado de profundidad:.....	44
6.4.3 Por su alcance temporal:.....	44
7. Análisis e interpretación de los resultados	45
7.1 Resultados de la Prueba Diagnóstica	45
7.2 Descripción del proceso de Intervención Didáctica	49
7.3 Resultados de Prueba Final	58
7.4 Comparación Resultados Pre Test y Pos Test	61
7.5 Triangulación de Resultados	63
8. CONCLUSIONES	64
9. RECOMENDACIONES.....	66
10. BIBLIOGRAFÍA.....	67

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad la implementación de una intervención didáctica orientada a generar aprendizajes significativos en los estudiantes del 7mo. grado “G” del Colegio Bautista de Masaya, con relación al contenido “La población de Nicaragua”, mediante el empleo de estrategias constructivistas que fueron seleccionadas para tal propósito.

Con este trabajo se pretendió llegar a generar un cambio con relación a la actitud de los estudiantes del 7mo. grado “G” en la disciplina de Geografía de Nicaragua. Para lograr este propósito, se prepararon planes de clases con estrategias didácticas constructivistas que lograran satisfacer las expectativas de los jóvenes, es decir que al llegar a trabajar al aula ellos se involucraran desde el inicio de cada sesión a construir sus propios conocimientos, algo que sucedió porque relacionaron las estrategias implementadas con la actividad lúdica, es decir aprender jugando.

Es de gran importancia que se realicen trabajos investigativos como éste, ya que permite a los estudiantes universitarios de las carreras de educación ser parte de situaciones de aprendizaje en las que se requiera de cambios educativos; lo que los convierte en agentes de éstos, contribuyendo de esta manera al desarrollo educativo del país.

1.1 Problema de investigación

Uno de los problemas más comunes y generalizados en el sistema educativo nacional es el que se refiere a los cambios que se producen en los estudiantes al pasar de la primaria a la secundaria. Este acontecimiento, de mucho significado para los estudiantes, sigue dejando resultados negativos en materia educativa. Es un cambio tan drástico que los educandos no lo asimilan con facilidad, se tiende al rechazo, a la indiferencia de algunas disciplinas que para ellos no tienen tanto valor, e incluso puede ser una de las causas más frecuentes del bajo rendimiento académico y del ausentismo escolar.

La situación se hace todavía más compleja si el alumno cambia de colegio, tal es el caso de la mayoría de los estudiantes del 7mo. grado "G" del Colegio Bautista de Masaya, los que asistían a escuelas que atendían únicamente primaria. Éstos manifiestan desinterés, desmotivación, rechazo, pasividad y desvinculación total entre lo aprendido y la realidad, en todas las asignaturas que reciben, incluyendo Geografía de Nicaragua.

Históricamente las disciplinas de las Ciencias Sociales han sido consideradas como aburridas, desmotivadoras e incluso sin importancia porque no son un requisito para ingresar a la universidad. Estas disciplinas son caracterizadas por los estudiantes como lo peor en la enseñanza escolar, y además son vistas como algo poco de poca utilidad no las relacionan del todo con realidad que les rodea.

Este es uno de los motivos por lo que se seleccionó a este grupo, y el otro es porque se vio en ellos el potencial para generar un cambio, y se llegó a la conclusión de que esto fue posible al darse la implementación de estrategias constructivistas que les abrieron las puertas a la adquisición de aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

1.2 Justificación de la investigación

Con la presente investigación que consistió en una intervención didáctica, se pretendió que los estudiantes del 7mo. grado "G" del Colegio Bautista de Masaya del turno vespertino, cambiaran de actitud con relación al aprendizaje de los contenidos de Geografía de Nicaragua, y se convirtieran en los protagonistas de su propio aprendizaje, por medio de las estrategias didácticas constructivistas que se implementaron en dicha disciplina.

Por el tipo de problemas que presentaban los estudiantes del 7mo, grado "G", que eran básicamente de actitud (desinterés, desmotivación, desvalorización...) con respecto a la asignatura y por ende con los distintos contenidos que se imparten, se decidió

abordar en esta intervención didáctica un contenido que generara expectativas por su vinculación con la realidad, tal y como lo fue “La población de Nicaragua”. Junto al contenido seleccionado se implementaron estrategias didácticas con enfoque constructivista, que marcaron la diferencia con relación a las ya agotadas con la enseñanza tradicional.

Al implementar estrategias didácticas constructivistas se propició en los estudiantes del 7mo. grado “G”, nuevas inquietudes, valoraciones, necesidades..., que le permitieron establecer un acercamiento de lo aprendido con su realidad circundante. También se logró de esta manera que ellos mismos fueran capaces de valorar su actitud para aprender, y los resultados que obtuvieron de éste.

Como parte del proceso que implicó la implementación de la intervención didáctica que se llevó a cabo en este centro, se determinó que un aspecto de vital importancia para la concreción de ésta, fue la investigación acción. A través de ella se logró obtener información concreta y acertada, pues ésta fue el resultado de la participación y colaboración de todos los actores; estudiantes, maestros investigadores, autoridades del centro..., con el fin de que se diera un cambio, el cual se produjo de forma sustancial.

1.3 Componentes del informe

Este trabajo investigativo está conformado por 10 partes, las que contienen el siguiente orden:

Primeramente se tiene la introducción, en la cual se condensaron partes importantes del proceso investigativo, como lo fueron el planteamiento del problema de esta investigación, el que logró determinar a partir de una visita exploratoria que se realizara al colegio Bautista; la justificación en donde se explican las razones por las que se llegó a ejecutar la intervención didáctica en este centro de estudios y los componentes que

conforman el informe, que es una síntesis de los diferentes elementos que incluye este trabajo investigativo.

Otro aspecto de gran importancia, la segunda parte, fue el planteamiento de los objetivos a seguir, éstos corresponden a un objetivo general y cuatro específicos. Los objetivos que se plantearon estuvieron siempre orientados a demostrar que con la implementación de estrategias didácticas constructivistas se logran generar aprendizajes significativos en la disciplina Geografía de Nicaragua con relación al contenido la Población de Nicaragua en los estudiantes del 7 mo. grado “G” del Colegio Bautista de Masaya.

En cuanto a la tercera parte del trabajo se tienen los antecedentes, se citaron dos investigaciones relacionadas con la temática abordada en éste, ambas son producto del esfuerzo de estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN, Managua.

De igual manera se hace alusión a la cuarta parte, la cual contiene la información que sustenta esta investigación, el marco teórico. En esta parte se hizo una recopilación de todo los planteamientos teóricos que respaldan este trabajo investigativo, entre éstos se tienen los aportes constructivistas de Piaget, Vigotsky, Ausubel, entre otros; así como los tipos de estrategias que se emplean en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales , los cuatro pilares de la Educación, la visión tripartita de los contenidos..., todos estrechamente relacionados hacia las innovaciones educativas que demandan las sociedades actuales.

Como quinta parte se plantea la hipótesis o preguntas directrices, en este trabajo se planteó la primera, la que sirvió como una especie de guía en todo el proceso de investigación. En ésta se plantea que la aplicación de una intervención didáctica con estrategias constructivistas genera aprendizajes significativos en los estudiantes del 7mo. grado “G” del Colegio Bautista de Masaya con relación al contenido “La población de Nicaragua”...

En el diseño metodológico, que corresponde a la sexta parte, se aborda el paradigma de la investigación, el enfoque, los tipos de enfoques. Como parte de ésta se tiene la investigación acción y el método etnográfico, así como los tipos de investigación, según el grado de finalidad, de profundidad, el alcance temporal.

Luego se tiene lo que corresponde al análisis e interpretación de los resultados, lo que conforma la 7ma. etapa, ésta se subdivide en varias partes a su vez, como lo son los resultados de la prueba diagnóstica, descripción del proceso de intervención didáctica, resultados de la prueba final, comparación de resultados del pre test y post test, la triangulación de los resultados obtenidos de las observaciones que hicieron el profesor investigador, el docente observador y el estudiante observador.

Las conclusiones ocupan la octava parte de esta investigación, en ellas se refleja la relación existente entre todas las partes del trabajo, con ellas se llega a explicar cómo finalizó este trabajo investigativo.

En la novena parte se elaboran las recomendaciones, las que siempre conservan relación con el contenido de la investigación, desde que se aplicó la diagnóstica hasta que se finalizó la intervención didáctica con la prueba final.

La décima parte corresponde a la bibliografía, en ésta se debe destacar todas las fuentes que se consultaron tales como textos, artículos de revistas certificadas...

La parte final del trabajo, la conforman los anexos. Éstos suelen ser distintos tipos de informaciones que respaldan los planteamientos teóricos o bien los resultados que se obtuvieron en el proceso de intervención didáctica.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL:

Analizar la incidencia de la aplicación de una intervención didáctica con estrategias constructivistas que propicien aprendizajes significativos en la disciplina Geografía de Nicaragua a través del contenido “La población de Nicaragua” en los y las estudiantes del 7mo. grado “G” del Colegio Bautista de Masaya, durante el II Semestre 2015.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los conocimientos previos de los y las estudiantes del 7mo. grado “G” con relación al contenido “La población de Nicaragua”, a través de la aplicación de una prueba diagnóstica.
- ✓ Diseñar una propuesta de intervención didáctica con estrategias constructivistas que permitan la adquisición de un aprendizaje significativo del contenido “La población de Nicaragua” en los y las estudiantes del 7mo. grado “G”.
- ✓ Aplicar una propuesta didáctica del contenido “La población de Nicaragua” implementando estrategias didácticas constructivistas que generen aprendizajes significativos en los y las estudiantes del 7mo. grado “G”.
- ✓ Demostrar que con la implementación de una intervención didáctica con estrategias constructivistas se generan aprendizajes significativos del contenido “La población de Nicaragua” en los y las estudiantes del 7mo. grado “G”.

3. ANTECEDENTES

En el proceso de recopilación de información, como parte del trabajo investigativo, se dio la labor de búsqueda de documentación que tuviera que ver con nuestro tema, para determinar si se han realizado estudios similares que por lo menos tuvieran como temática aspectos de los contenidos de Geografía de Nicaragua que se imparten en la secundaria de nuestro país.

Se visitó la Biblioteca de la UNAN, Managua y también el Centro de Documentación de la Facultad de Educación e Idiomas. En el primer sitio no se encontraron trabajos sobre la población de Nicaragua con una orientación didáctica, sólo orientados en la población pero desde un punto de vista económico. En cambio en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación, se encontraron dos trabajos con un perfil educativo y uno de las cuales aborda temáticas de los contenidos de Geografía de Nicaragua, y la otra, contenidos de Geografía de los Continentes, pero es un aspecto que se puede ajustar a otras de las geografías que se imparten en la secundaria.

Una de las investigaciones tiene por título *Aplicación Didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para la enseñanza significativa del contenido Representaciones Cartográficas, en la disciplina de Geografía de los Continentes, en las y los alumnos de 8avo. grado "A" del Colegio Salomón Ibarra Mayorga, ubicado en el Municipio de Ciudad Sandino, Managua 2012*. Las personas que ejecutaron este trabajo investigativo fueron Rosa Argentina Gómez M., Dora Ma. González S., y Leda Emperatriz Santana M.

Esta investigación se propuso como objetivo central el análisis de la incidencia de una propuesta didáctica orientada a la comprensión de los estudiantes con relación a la disciplina Geografía de los Continentes. Para lograr la meta propuesta implementaron estrategias metodológicas constructivistas (lecturas e interpretaciones de textos, elaboración de cuadros sinópticos y ejecuciones de plenarios sobre los distintos contenidos) que permitieran a los educandos obtener un aprendizaje significativo.

Enfatizaron también en la incidencia que tuvo en este proceso la implementación de la visión tripartita de los contenidos, la que permitió a los educandos desarrollar actitudes, destrezas y valores junto a la adquisición de conocimientos.

El segundo trabajo investigativo que encontramos tiene una mayor proximidad con el que estamos realizando, pues abordan la misma temática. Éste lleva por *título Una experiencia didáctica con estrategias de aprendizajes constructivistas para generar comprensión en el contenido “La población de Nicaragua” en los estudiantes de 7mo. grado “A” Instituto Nacional de Camoapa, I Semestre 2011.* Las personas involucradas en esta investigación fueron Pastora Del Rosario Matamoros R., Martha Lorena Salazar M., y Norman Alejandro Rueda.

Lo que este grupo de investigadores se propusieron con este trabajo era realizar un análisis de como incide en la aplicación de una propuesta didáctica la implementación de estrategias constructivistas, como lecturas reflexivas, elaboración de resúmenes, dramatizaciones, documentales... que permitieran la comprensión del contenido la población de Nicaragua de la disciplina Geografía de Nicaragua.

Llegaron a la conclusión de que con la aplicación de estrategias constructivistas se genera comprensión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que éstos lograron apropiarse de los conocimientos en estudio con un mayor interés, pues fueron ellos mismos los que trabajaron activamente para lograr la adquisición de éstos.

La tendencia en las investigaciones que se están dando en las universidades, como es el caso de la UNAN, Managua, sobre todos en la Facultad de Educación, es en relación a los problemas de enseñanza-aprendizaje que se están presentando en los distintos centros educativos del país, ya sea estatales o privados. Principalmente en relación a los contenidos de las disciplinas de las Ciencias Sociales, los que son considerados por los estudiantes como aburridos, teóricos y muy pasivos, por lo que tienden a no identificarse con ellos.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Tipos de currículum

Para Pagés (1994), el currículum es una construcción social que surge, se modifica y reforma a partir de un conjunto de circunstancias históricas y de intereses sociales de una determinada sociedad. Constituye un sistema por medio del cual se toman decisiones sobre la parte de la cultura que se considera necesaria para darla a conocer a las nuevas generaciones a través de la escuela.

En la actual situación de las Ciencias Sociales y en el intento de modificarla o cambiar la formación del profesorado se han venido implementando diferentes tipos de currículos, entre los que se destacan el técnico, práctico y el crítico.

4.1.1 El currículo técnico

Es el modelo que ha perdurado por más tiempo, y es el que ha presidido la enseñanza de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales. La finalidad que este currículo otorga a las Ciencias Sociales es la transmisión de valores tradicionales y hegemónicos.

Promueve una concepción conservadora de la sociedad y de la naturaleza política del régimen que lo proponga. Tiende a la implementación de modelos de enseñanza – aprendizaje basado en la forma tradicional, en la que el estudiante se limita a escuchar la cátedra o explicación del maestro, minimizando o negando de esta manera la capacidad para pensar y construir conocimientos del aprendiz.

La hegemonía y virtualidad de este modelo ha sido cuestionada por los maestros más conscientes de los problemas que enfrentan las Ciencias Sociales. Este cuestionamiento ha sido, a su vez, considerado en el currículo práctico.

4.1.2 El currículo práctico

Continuando con los aportes que hiciera Pagés (1994) sobre los tipos de currículos, tenemos que el práctico es el que ha tomado mayor vigencia al plantearse los principios de la escuela activa y de la renovación pedagógica. Éste se crea en la práctica y es en ella que tiene sentido. Este currículo plantea que el conocimiento es un medio de desarrollo personal, por lo que se pretende que el alumno descubra por sí mismo la realidad alejada de las teorías y conceptos que las hace intangible.

La enseñanza de las Ciencias Sociales que se propone desde este enfoque se basa en los problemas o situaciones reales en las que está inmerso el alumnado, el que debe pensar tanto en el presente como en el pasado en función de sus propios intereses.

4.1.3 El currículo crítico

Este currículo concede mayor importancia a las aportaciones disciplinares como soporte tanto para la construcción de conocimientos como para el análisis de los problemas sociales. Entre sus principales aportes está el propiciar una enseñanza – aprendizaje basada en los principios del constructivismo y del planteamiento crítico.

La formación del pensamiento debe estar orientada a la acción y transformación de la realidad, el alumno debe aprender que él es responsable de modificar su entorno con los diferentes aportes que el realice en los distintos momentos de su vida.

En cuanto a la organización del Currículo Nacional de la Educación Secundaria Nacional, éste está organizado en Áreas Curriculares y Disciplinas. Entiéndase por Área Curricular un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas con características comunes desde el punto de vista científico y técnico. Las distintas áreas curriculares organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de un determinado propósito o de varios a la vez.

El área de las Ciencias Sociales tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de los procesos ambientales, económicos, sociales, culturales..., que han contribuido a la conformación y desarrollo de las distintas sociedades.

4.2 El Constructivismo

4.2.1 Definiciones de constructivismo

Son muchos los hombres y mujeres que han dedicado sus esfuerzos al campo educativo, con el fin de determinar cuál es la forma más eficaz para que se propicie la adquisición de conocimientos, en torno a esto, un gran número de especialistas en materia educativa han realizado valiosos aportes, entre éstos los de tendencia constructivista.

Benejam y Pagés (1997) definen al constructivismo como “una teoría que explica el proceso de aprendizaje y, por tanto, orienta sobre cómo tenemos que enseñar si queremos que el alumno aprenda” (p.57).

La teoría constructivista es considerada, desde el punto de vista educativo, como una teoría didáctica que promueve o estimula el aprendizaje del educando, en función de sus propias necesidades o intereses. Es decir que es el alumno el que a partir de sus necesidades de aprendizaje debe plantearse sus propios objetivos para lograr adquirirlos, apoyándose de los conocimientos previos que ya tenía.

Partiendo de los planteamientos que hicieron Benejam y Pagés sobre el constructivismo, abordaremos las fases o momentos didácticos básicos en que se fundamenta esta teoría, como son: la exploración de los constructos previos, la introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas, las que se detallarán a continuación:

1) La exploración de los constructos previos:

El constructivismo insiste en que el estudiante debe ser consciente de sus propios conocimientos, que los ordene y los comunique. Si los estudiantes recuerdan lo que ya saben sobre un asunto en particular, esto servirá como punto de partida para continuar aprendiendo.

Con relación a los constructos previos tenemos también el aporte que hiciera Pimienta (2007), el cual afirma que el aprendizaje significativo se favorece con los denominados puentes cognitivos, los que establecen un vínculo entre el conocimiento que ya posee el sujeto (el conocimiento previo) y lo que necesita por conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos.

La clave del aprendizaje significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia del aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas.

2) La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración:

Prosiguiendo con las fases didácticas Benejam y Pagés plantean que aunque los constructos previos son estables y ofrecen resistencia al cambio, son también sistemas dinámicos que hacen posible la educación. Las escuelas propician que los estudiantes entren en contacto con las diferentes ciencias y se generen conflictos entre lo que los alumnos saben y lo que tienen que aprender, con el propósito de que pongan en funcionamiento sus mecanismos de aprendizajes y así modificar sus constructos previos.

De igual manera Pimienta hace referencia a la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende, para lo que se requiere de ciertas condiciones, entre las que tenemos: La presencia de ideas previas para relacionar los

conocimientos que ya se tenían con los nuevos, la significación potencial del material a emplear y la actitud activa tanto del estudiante para aprender y como del mediador para propiciar la construcción de nuevos conocimientos.

3) La aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas:

Con relación a la adquisición de los nuevos conocimientos, Benejam plantea que éstos modifican los que ya se tenían, como resultado de un proceso de aprendizaje. Para asegurar este aprendizaje, los nuevos conocimientos se deben aplicar en situaciones que vayan acordes a las capacidades y posibilidades del alumno, y así les permita dar una respuesta a un determinado problema.

En el caso de Carretero (2006), éste sostiene que “el individuo... no es un producto del ambiente ni tampoco el resultado de sus disposiciones internas, sino producto de la construcción que hace cada día de sí mismo, a partir de la interacción de los factores cognitivos, sociales y afectivos” (p. 21).

Partiendo de lo expuesto por Carretero, desprendemos la idea de que la postura del constructivismo tiene diferentes e importantes implicaciones en el proceso de enseñanza. Entre las que cobran mayor vigencia tenemos la que afirma que los educandos deben estar comprometidos de forma activa en su propio aprendizaje, pues de ahí dependerá la construcción que él haga de sí mismo y de lo que aportará a la sociedad o al entorno donde se desarrolla.

4.2.2. Constructivismo y educación

En los últimos años se han dado importantes y significativos avances en materia de educación o del proceso de aprendizaje, éstos están orientados alrededor de la concepción constructivista, en donde el estudiante es el elemento esencial de dicho proceso en torno al cual gira, la adquisición de conocimientos, dejando atrás la etapa tradicional, donde el docente era el que desempeñaba el rol primordial, y por tanto

quien transmitía los conocimientos, y el estudiante en cambio era quien solamente los recibía de forma pasiva.

Díaz - Barriga y Hernández (2010), plantean que la incidencia del constructivismo en la educación ha tenido alcances inigualables, ya que las reformas y proyectos educativos que se están llevando a cabo en la actualidad en distintos países del mundo están orientados en esta línea. Por otro lado no se debe obviar la reestructuración que se ha dado con respecto a la actuación y el papel del docente en el salón de clase, el cual ahora tiene que trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con el resto de docentes, con el fin de que las actividades educativas que elaboren insten y motiven al estudiante.

Con relación a este mismo tópico tenemos la valoración que hiciera Carretero (2006), en el que afirma que siempre que se habla de reformas educativas se piensa, casi instantáneamente, en el constructivismo. Aunque esta vinculación se hace de una manera informal, no sólida, sólo porque se ha generalizado en la mente de educadores, pedagogos, psicólogos..., que el constructivismo sugiere cambios, tanto en los sistemas educativos de una nación, autoridades de los centros de estudio, como en la forma de pensar y de actuar de docentes y alumnos.

4.2.3. Los distintos enfoques constructivistas

Existen diversos planteamientos acerca del constructivismo, dándose entre ellos grandes divergencias, pero compartiendo el principio de la actividad mental constructiva del alumno en cuanto a los aprendizajes escolares. A este principio o idea que comparten estos constructivistas, Coll, citado por Díaz-Barriga y Hernández (2002), lo llamó idea-fuerza constructivista, la cual detallaremos a continuación:

La idea-fuerza más potente y también la más ampliamente compartida, entre las aproximaciones constructivistas, que si bien pueden diferir en otros aspectos importantes, tienen su punto de encuentro y complementariedad

en dicha idea - fuerza .constructivista. Trasladada al campo de la educación, una idea- fuerza conduce a poner el acento en la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje; es decir, conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción (p.29).

Muchos autores de los grandes planteamientos constructivistas además de orientar su labor hacia las corrientes psicológicas, lo han hecho también en el área de investigaciones educativas, principalmente en las vinculadas a la actividad constructiva de los alumnos, en cuanto a la adquisición de aprendizajes.

Para Díaz-Barriga y Hernández (2010), los tres enfoques constructivistas que tienen mayor incidencia en el campo educativo son la psicología genética de Jean Piaget, las teorías cognitivas, en particular la de David Ausubel, en la que postula el aprendizaje significativo; y la sociocultural de Vigotsky.

4.2.3.1 La teoría constructivista según Jean Piaget

En relación al trabajo realizado por Piaget, Díaz-Barriga y Hernández (2010) destacan uno de sus principales aportes con relación al aprendizaje, en torno al cual plantean que “es de los más importantes del siglo XX: la visión del alumno como aprendiz activo y autónomo moral e intelectualmente...” (p. 24).

Los trabajos investigativos realizados por Piaget marcan el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje, la que rechaza la idea de que el alumno sólo sea un receptor o reproductor de saberes, muy por el contrario es el que debe construir su propio aprendizaje a partir de argumentos, de una visión crítica, de la disposición y forma para aprender.

Gómez y Coll (1994) plantean que Piaget propone una teoría de la concepción constructivista de la adquisición del conocimiento, al que caracteriza por lo siguiente:

- Entre sujeto u objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta todo lo que viene del entorno.
- Para que se dé la construcción del conocimiento se requiere algo más que ser activo con relación al medio. Este proceso implica que se dé un proceso de reestructuración y reconstrucción, todo conocimiento nuevo se genera a partir de los que ya se tienen.
- El sujeto es quien construye su propio conocimiento. A partir de las necesidades que se le vayan presentando, el sujeto buscará como darle respuestas a partir de sus propias actividades de pensamiento y de aprendizaje.

Siguiendo con los aportes de Piaget con relación a la adquisición de los conocimientos, tenemos lo planteado por Pérez (2002), quien afirma que este gran investigador explica que para la apropiación de los conocimientos las personas cumplen con diferentes fases que son la asimilación, acomodación y equilibración.

La primera, *asimilación*, consiste en como la incorporación de un elemento exterior (información, acontecimientos...) a un esquema de conocimiento ya desarrollado por la persona. Es decir como una persona incorpora todo lo nuevo que encuentra en el medio y lo asimila de forma activa, fusionándolo o modificándolo a su manera.

La segunda, *acomodación*, corresponde a un proceso complementario al de la asimilación, ésta consiste en la necesidad de aceptar la realidad que se le presenta, y hacerla que se acomode o ajuste con sus creencias, conocimientos, valores...

La *equilibración*, consiste en la adaptación de lo que logró asimilar y acomodar, es decir que la asimilación y acomodación interactúan mutuamente en este proceso.

4.2.3.2 El conocimiento como producto social de Lev Vigotsky

El trabajo que realizó el ruso Lev Vigotsky tuvo una orientación filosófica y psicológica, y es frecuentemente vinculado con la teoría del constructivismo social, la que enfatiza en que la influencia de los contextos sociales y culturales es importante en la adquisición de conocimiento. Las ideas de Vigotsky se orientan a que el origen de todo conocimiento no está en la mente humana sino en la sociedad, la que se encuentra inmersa en la cultura de un determinado momento histórico.

Carretero (2006), afirma que "... una de las contribuciones de Vigotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social... y al conocimiento como un producto social" (p.24).

Partiendo de esto se puede afirmar que por el hecho de que el hombre sea eminentemente social, obtendrá de ese medio y de los elementos culturales que lo rigen, los conocimientos que requiere para desarrollarse como un ser pleno. El hombre obtiene todo del medio, las costumbres, creencias, lenguas..., los que posteriormente interiorizará a partir de sus propios esquemas mentales.

Con relación a los planteamientos de Vigotsky, Benejam (1997) afirma que:

Éste critica tanto al Conductismo como a los planteamientos de Piaget, aunque en sus teorías incorpora aspectos de estas corrientes. El sujeto no aprende por imitación ni tampoco construye el conocimiento, sino que reconstruye las experiencias personales que tiene cuando interactúa con su medio social, con lo que afirma que el conocimiento es, a la vez, un producto personal y un producto social (p.55).

Vigotsky, citado por Benejam (1997) distingue dos procesos complementarios para llegar al conocimiento, son los siguientes:

- El conocimiento vulgar se basa en la adquisición espontánea y empírica de lo que sucede en el mundo exterior y también en los conceptos inducidos que las personas captan de su entorno por impregnación.
- El conocimiento científico es resultado de la cultura organizada por los hombres, se basa en estímulos condicionados, creados artificialmente por el hombre y tienen un significado para éstos.

En conclusión la importancia que puede tener el contexto cultural es evidente, porque es a partir de éste que se obtiene un conjunto de estructuras de significados que darán formas a las experiencias. La teoría del constructivismo social hace énfasis en los contextos sociales y culturales que influyen en el conocimiento, llegando al punto de que el origen de todos los conocimientos no es la mente humana, sino la sociedad dentro de una época determinada.

4.2.3.3. El aprendizaje de David Ausubel

Díaz-Barriga y Hernández (2002), plantean que aunque sea evidente que se dé en los salones de clase la enseñanza por recepción y que tienda a usarse de forma excesiva, ésta no debe ser vista como algo excluyente, con relación a la adquisición de aprendizaje por descubrimiento; ya que en algún momento puede emplearse para resolver problemas cotidianos, y a su vez ayudar de alguna manera a este último.

Los aprendizajes se deben complementar, en este caso el que se obtiene por recepción y por descubrimiento, porque de ahí dependerá la grandeza de los conocimientos que se vayan adquiriendo. Aunque cabe destacar que Ausubel considera no factible que todo el aprendizaje significativo que se propicie en el aula deba ocurrir por descubrimiento.

Gutiérrez (2001), afirma que existen distintas formas de aprender, una totalmente forzada, sin interés y además se da como resultado de una coerción y sin quererlo o no

se olvidará rápidamente. Existe otra en cambio que es totalmente opuesta a la primera, en la que se presentará un mayor interés, autenticidad, motivación..., es decir que será vista por el aprendiz como algo valioso con la que sentirá satisfacción al aprender, este proceso es el conocido como aprendizaje significativo.

Con el aprendizaje significativo, el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía con relación al mismo tópico, pero se deben incluir también las experiencias adquiridas, y que le han permitido dar respuesta a alguna necesidad académica o de su vida cotidiana. Cabe destacar que el estudiante podrá obtener este tipo de aprendizaje si cuenta con las herramientas necesarias para tal fin, incluyendo el apoyo del docente, el cual será su facilitador durante el proceso de aprendizaje.

4.3. El aprendizaje significativo

4.3.1. Aspectos generales sobre el aprendizaje significativo

Díaz-Barriga y Hernández afirman que Ausubel fue un psicólogo educativo, influyó los planteamientos educativos, a través de una serie de estudios y fundamentaciones teóricas con relación a como se produce el aprendizaje escolar.

Así mismo, ellos definen el aprendizaje significativo como aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento, mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Algunos críticos han expresado ciertas limitantes acerca de la teoría de Ausubel, y se dieron a la tarea de ampliar el significado de aprendizaje significativo, tal es el caso de Coll, citado por Díaz y Hernández (2010), argumenta que la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo su capacidad para establecer relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos.

Ha sido reconocido como uno de los iniciadores de la Psicología instruccional cognitiva, y su mayor aporte es conocido como aprendizaje significativo. Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y afirma que el aprendizaje es algo sistemático y organizado, que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

4.3.2. Condiciones para un aprendizaje significativo

Ausubel (1981) plantea que el aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por estructura cognitiva el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Para lograr el aprendizaje significativo, Ausubel afirma que necesitan ciertas condiciones:

- El contenido propuesto como objetivo de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que facilite al alumno la asimilación de los nuevos conocimientos, y que a su vez se pueda establecer relaciones con los conocimientos que ya posee.
- El alumno debe esforzarse por asimilar el contenido, tener buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto debe estar motivado para que esto se cumpla, y además tener interés y confianza de que lo logrará.
- Las condiciones anteriores no garantizarán por sí mismas que el alumno logre adquirir aprendizajes significativos, para esto se requiere contar con una estructura cognoscitiva, con los conocimientos previos necesarios y activados para ser enlazados con los nuevos.

Cabe destacar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo, aun tratándose del aprendizaje memorístico, se relaciona con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

4.3.3. Tipos de aprendizajes significativos

Ausubel (1981) distingue tres tipos de aprendizajes:

- **Aprendizaje de representaciones:** Es el aprendizaje básico del cual dependen todos los demás aprendizajes. Éste consiste en hacerse del símbolo solo (generalmente palabras o lo que éstas representan, por ejemplo: Nombrar, clasificar y definir).
- **Aprendizaje de proposiciones:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en formas de proposiciones. Este nuevo significado es asimilado a la estructura cognitiva.
- **Aprendizaje de conceptos:** En este tercer tipo de aprendizaje se representan también con símbolos aislados. Las palabras individuales que se combinan generalmente para formar frases o proposiciones que representan en realidad de conceptos en lugar de objetos o acontecimientos; y de ahí que en el aprendizaje de proposiciones haya que aprender el significado de una idea compuesta generalmente por la formación de una oración con palabras aisladas, cada una de las cuales representa un concepto.

El aprendizaje de conceptos se relaciona con el aprendizaje de representaciones, dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan las palabras conceptos.

4.4. Estrategias de aprendizajes

4.4.1. Definición e importancia

Ferreiro (2012), plantea que las estrategias de aprendizaje son todos aquellos procedimientos que implementa el docente para que el alumno adquiera algún tipo de aprendizaje. Así mismo destaca que éstas son de gran importancia porque guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que aprenda significativamente.

Todas las personas que dedican su vida a la labor docente están siempre en la búsqueda de estrategias que les permitan adecuar su trabajo en función de las necesidades de los alumnos, las que van cambiando por las edades y niveles, pero sobre todo por la incidencia del medio social donde se desarrollan. Las estrategias implementadas por un docente son seleccionadas, planificadas y organizadas para lograr un aprendizaje eficaz por parte de sus estudiantes.

4.4.2. Tipos de estrategias de enseñanzas según el momento de su presentación en una secuencia didáctica

Según clasificación de Díaz-Barriga y Hernández (2003), las estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza se clasifican en:

4.4.2.1. Estrategias preinstruccionales:

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, esencialmente tratar de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Los objetivos son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanzas compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas. Los organizadores previos son información de tipo introductoria y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

4.4.2.2. Estrategias coinstruccionales:

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal., logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizajes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje de comprensión. Entre las que tenemos:

- Ilustraciones: Son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías dibujos, dramatizaciones, etc.)
- Mapas y redes conceptuales: Son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)

4.4.2.3. Estrategias posinstruccionales:

Son las estrategias que se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material; en otros casos, le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son los resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Las actividades de enseñanza aprendizaje facilitan el conocimiento en los estudiantes, para esto deben contar con un repertorio de actividades que implementar en su aula de clase.

4.4.3. Estrategias de aprendizaje y Constructivismo

4.4.3.1. La estrategia de aprendizaje en la Perspectiva Constructivista

La estrategia de aprendizaje desde la perspectiva constructivista, es definida por Pérez (2002) como:

... la forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje (p. 33).

Con lo expuesto anteriormente se pretende destacar el nuevo rol del profesorado en el proceso educativo. Esta importancia está relacionada con la preparación de las estrategias que el docente implementará en las distintas sesiones de clase, no obviando que esta planificación debe estar en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes. En muchos casos los docentes optan por poner en práctica la consulta y negociación con sus estudiantes, esto con la finalidad de aumentar el interés y el compromiso para adquirir sus conocimientos.

Siguiendo con los planteamientos que hiciera Pérez (2002) con relación al papel del educador constructivista, éste destaca que los educadores o educadoras no olvidan su papel de mediador entre el estudiante y el conocimiento. En todo momento asumen la responsabilidad de convertir los contenidos educativos en información asimilable para la estructura del educando. Por otro lado están conscientes de que en todo proceso educativo pueden darse errores, y a éstos los profesores constructivistas le reconocen su respectiva importancia, ya que permiten la toma de conciencia sobre la forma en que una persona piensa o actúa ante una determinada situación o problema.

Es importante destacar que las estrategias de aprendizaje constructivista tienen sus propias características, donde se evidencian una serie de cambios con relación a la enseñanza tradicional, entre las más relevantes están las siguientes:

- Se presentan en escenarios agradables y diversos los cuales pueden ser elegidos, haciendo que los estudiantes aprendan con mayor libertad. Esto hace que se pierda la rigidez con la que siempre se ha enseñado, siendo considerado como el único espacio para aprender, el salón de clase.

- Se propician las condiciones para que el estudiante pueda actuar en situaciones particulares del mundo que le rodea, así establecerá contacto con personas u objetos. Esta ha sido uno de los cambios más urgentes en los diferentes niveles educativos, que el estudiante logre actuar en una determinada situación a partir de los conocimientos que ha adquirido en las distintas disciplinas.

- Se tienden a generar conflictos cognitivos, los que le permitirán enfrentar retos y resolver problemas. No todos los conocimientos se adquieren de la misma manera o con la misma facilidad o complejidad, y es un reto para los estudiantes asimilarlos aun cuando generan alguna dificultad.

- Permiten establecer la relación entre lo que se aprende y lo que se hace en la vida práctica, todo lo que van aprendiendo en el transcurso de sus vidas les servirá para resolver las diferentes situaciones que se les vayan presentando.

- Se le da el tratamiento al contenido educativo en tres direcciones: en base a los conceptos, procedimientos y las actitudes.

- Toma en cuenta los niveles de desarrollo de los estudiantes, esto le permitirá ir graduando el ritmo que se debe seguir en el proceso de aprendizaje. Esto es muy importante, pues el docente es capaz de ir adecuando las estrategias que propicien los aprendizajes en dependencia de los niveles de desarrollo de cada estudiante.

- También se da algo de suma importancia como lo son las relaciones docente alumno y también alumno con alumno. La adquisición de conocimientos implica tanto los aspectos científicos como los humanos, al darse la interacción dentro y fuera del salón de clase.

4.4.3.2. EL uso de canciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Ortiz citado por Martínez y Quiroz (2012), plantea que las letras de las canciones que se utilizan con fines educativos, permiten el desarrollo de aptitudes para la manipulación textual y además es una forma de aprendizaje relacionado con lo lúdico. Propician a su vez situaciones de aprendizaje que salen de los esquemas de enseñanza tradicional. Por otro lado permite el estímulo de la creatividad de los educandos, llevándolos hacia la descripción de escenas, acontecimientos o personas, también a la recreación de mundos imaginarios o a la proyección de las propias experiencias y sentimientos.

El uso de las canciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en particular en la enseñanza de la Historia o Geografía, se presta para contar aspectos biográficos de personajes importantes, así mismo para destacar temas como la pobreza, las migraciones, las distintas etnias, el racismo..., permitiendo el enriquecimiento del contenido de una clase. Aunque, se debe dejar claro que una canción por sí misma no genera grandes aprendizajes, por lo que ésta debe ir acompañada de un análisis interpretativo, que vaya desde aclarar el vocabulario usado en la canción hasta el análisis más minucioso de la letra, y luego que se debe establecer la vinculación de ésta con el contenido de la asignatura con el que se está trabajando.

4.5. Principales planteamientos socioeducativos

4.5.1 Los cuatro pilares de la educación

Delors (1996) plantea que con la llegada del nuevo siglo, la educación ha tenido que irse ajustando a las demandas de las sociedades actuales, es decir que la educación debe transmitir cada vez un mayor número de conocimientos teóricos y tecnológicos que satisfagan las demandas del mundo globalizado que impera.

Para cumplir con los nuevos retos, la educación se ha estructurado en torno a cuatro aprendizajes fundamentales los que formarán parte de la vida de cada una de las personas, estos son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.

4.5.1.1 Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez el medio y la finalidad de la vida humana. En cuanto al medio, consiste en que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea, para lograr vivir con dignidad y donde pueda desarrollar sus capacidades profesionales y humanas. Con relación al fin, éste radica en el placer de comprender, conocer y descubrir.

El ser humano nunca se encuentra distanciado de situaciones en las que adquiera conocimientos, que en alguna medida les servirán para resolver algún asunto o necesidad. Aprender a conocer supone el deseo, la actitud y la disposición de cada individuo para adquirir conocimientos nuevos, es decir aprender a aprender.

4.5.1.2 Aprender a hacer

Este tipo de aprendizaje está orientado a la formación profesional. Esto se refiere a que debe hacer la persona con los conocimientos que ha adquirido, así mismo como debe encontrar la relación de lo aprendido con la práctica laboral.

En otras palabras, este aprendizaje se refiere a aprender hacer infinitas actividades, funciones..., una vez que ya se han adquirido los conocimientos que le sirven para su desarrollo profesional.

4.5.1.3 Aprender a vivir juntos

Este es el aprendizaje más difícil de todos, porque implica la superación de las dificultades que han tenido los seres humanos históricamente y que ha impedido la convivencia pacífica, respetuosa y armoniosa entre todos los que conforman las distintas sociedades.

La educación debe estar orientada a la promoción de valores, entre ellos el respeto, la tolerancia, la solidaridad..., para solventar en alguna medida los problemas de rechazo, egoísmo, falta de aceptación a las diferencias individuales, indiferencia ante los problemas ajenos...

4.5.1.4 Aprender a ser

En este tipo de aprendizaje se evidencian los anteriores, ya que el individuo ya ha aprendido a conocer, a hacer, a vivir junto con otras personas. Ya con éste se pretende que el ser humano haya alcanzado un mayor desarrollo en todos los aspectos de su vida. Se pretende dotar a la persona de un pensamiento autónomo, crítico, con un sentido ético...

Con relación a las necesidades educativas actuales y retomando en alguna medida los aportes de Delors en cuanto a los cuatro pilares de la educación, citaremos un planteamiento que hiciera I. Galende, en el cual afirma que:

La Educación del S XXI debe ir encaminada a ayudar a los alumnos y alumnas a aprender a aprender de una forma cada vez más autónoma y para lograrlo debemos dejar atrás los viejos modelos educativos, donde lo que prima es una mera adquisición de conocimientos, y asumir paradigmas encaminados a generar otras formas de pensar y actuar, más acordes con esta nueva sociedad de la información y del conocimiento... (p. 34).

4.6. La enseñanza de las Ciencias Sociales

Prats y Santacana (1998) afirman que son muchas las opiniones que se han planteado sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, la mayoría de ellas minimizan la importancia de éstas, porque no las relacionan o vinculan con lo que es propio de una ciencia. Las Ciencias Sociales engloban contenidos educativos, pero en muchos casos éstos no tienen claro su referente disciplinar y en otros mezclan informaciones provenientes de otras ciencias.

Por su lado, Quinquer (1997) afirma que los cambios educativos actuales están orientados a la estructura y a las finalidades del sistema educativo. Con relación a esta situación siguen surgiendo numerosas interrogantes sobre los métodos o estrategias más apropiadas para enseñar y que rompan con los esquemas tradicionalistas.

Los alumnos de diferentes lugares han manifestado que lo que ellos buscan de una determinada disciplina es que se le valoren sus opiniones, que se les propicie la participación y las formas de comunicación, para poder expresar sus ideas.

4.6.1 La enseñanza de la Geografía

Para Prieto y Lorda (2012), la enseñanza de la Geografía en la secundaria tiene como uno de sus fines más importantes promover que el alumno comprenda la organización del espacio geográfico y los grandes problemas que lo caracterizan. Ese fin se ha

convertido en un desafío para la enseñanza moderna, y una preocupación para el profesorado, al que le interesa que los alumnos se motiven por los contenidos geográficos.

Cabe destacar que la enseñanza de la Geografía tiene mucho camino por recorrer, ésta tiende a estar sujeta en algún modo, a los medios de comunicación, los que condicionan el discurso escolar. También tiende a que lo circulado en estos medios se apoyen sobre representaciones sociales que han perdurado en el tiempo, como los son los relatos de viajero...

4.6.2 Los principales fines de la Geografía

En cuanto a los objetivos de la enseñanza de la Geografía tenemos el aporte que hicieron al respecto Prats y Santacana (1998), los cuales plantean que la principal preocupación de la Geografía ha sido la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el problema de relación entre los seres humanos y el medio en el que viven.

Proponen que los principales fines son:

- Contribuir a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas
- Leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio, esto tiene que ver con las destrezas que se requieren para comprender esquemas mentales de organización geográfica, conocer los signos convencionales así como los distintos tipos de cartografías, entre otros....
- Transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado o se ha obtenido acerca del espacio, haciendo uso de la descripción oral, haciendo uso de mapas, informes...

4.7. La visión tripartita de los contenidos

Bolívar (1992) clasifica los contenidos que se deben contemplar en la planificación didáctica en tres grupos que son: los contenidos conceptuales, los procedimentales y actitudinales.

4.7.1 Los contenidos conceptuales

Son aquellos que tienen que tienen relación con los hechos, conceptos y principios. Cada uno de éstos implica distintos procesos de aprendizajes, estrategias de enseñanza y formas diversas de evaluación. Un concepto no se puede enseñar ni aprender como si fuera un dato, se requiere una mayor comprensión, la que conllevará al aprendizaje significativo.

4.7.2 Los contenidos procedimentales

Dentro de éstos se incluyen todas las acciones, forma de actuar y de resolver alguna tarea dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Podemos decir que en estos contenidos se incluyen las habilidades, estrategias, técnicas... que emplean los estudiantes en el proceso de construcción de su aprendizaje, en el que ellos son los responsables de llegarlo a conseguir, claro está que con el acompañamiento del docente.

4.7.3 Los contenidos actitudinales

Como su nombre lo sugiere, éstos tienen íntima relación con la práctica de valores y actitudes que se requieran en el proceso de construcción del aprendizaje. Los educandos requieren apropiarse de conocimientos y de valores morales que le permitirá su desarrollo pleno en la sociedad.

De igual manera otros especialistas que han abordado esta temática, en particular lo relacionado con el currículo de las Ciencias Sociales, plantean la relación existente entre los ejes temáticos, procedimentales y actitudinales. Benejam y Pages plantean que:

Los contenidos se presentan agrupados en tres ejes temáticos. Los contenidos procedimentales abrazan todos los bloques del contenido a fin de dar homogeneidad y subrayar los elementos comunes del área. Por su parte, los contenidos actitudinales presentes en los distintos bloques de contenido del área, se refieren al rigor crítico y a la curiosidad científica, a la conservación y valoración del patrimonio, y a la tolerancia y la solidaridad (p. 23).

El programa de estudios de Ciencias Sociales elaborado por el MINED, organiza los contenidos que se imparten en las distintas disciplinas de esta área de la misma forma en que lo hizo Bolívar Botia.

En el Programa de Estudios Nacionales (2008), se plantea que:

Los contenidos son aquellos conocimientos específicos que se tienen en una determinada área del saber, y con éstos se logrará que los educandos desarrollen distintas competencias.

Clasifican los Contenidos Básicos en tres grupos que son:

- Conceptuales: Aquí se incluyen datos, hechos y principios. Los hechos incluyen datos o hechos que forman parte unidades informativas más amplias. Los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes. Los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan con un objeto, un suceso, una situación o un símbolo describen usualmente relaciones de causa – efecto.

- Procedimentales: Lo conforman una secuencia de pasos o acciones con un orden que conllevará a alcanzar metas. Es una determinada destreza que se espera sea lograda por el estudiante.
- Actitudinales: Incluyen actitudes, valores y normas que servirán para el fortalecimiento moral o de la ética de la educación.

5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de una intervención didáctica con estrategias de aprendizajes constructivistas genera aprendizajes significativos en los estudiantes del 7mo. grado “G” del Colegio Bautista de Masaya con relación al contenido “La población de Nicaragua” durante el Segundo Semestre 2015.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Paradigmas de la investigación

Para Martínez (2007), un paradigma es un cuerpo de creencias, reglas, procedimientos..., que en algún momento se llegan a convertir en patrones o modelos de reglas a seguir.

Muchos autores reconocen la existencia de tres paradigmas, o centran sus estudios en función de éstos, pero hay quienes prefieren abordar sólo dos, ya que fusionan el paradigma interpretativo con el crítico, contraponiéndolo al experimental o positivista.

En este trabajo seguiremos la línea de investigación del paradigma crítico o socio-crítico, aunque en algún momento lleguemos a requerir de los planteamientos del paradigma empirista- positivista. Con relación a lo antes planteado, es válido destacar que entre los paradigmas no existen fronteras sino más bien tradiciones académicas.

6.1.1 El paradigma positivista

Este paradigma es el que ha dirigido la enseñanza por mucho tiempo, él genera un saber meramente técnico. Su tendencia es hacia el rigor de lo científico, de igual manera la evaluación está orientada a esta vía. No ha desaparecido, por circunstancias sociopolíticas aún se pone en práctica en muchos países, sobre todo los menos desarrollados.

Con respecto al paradigma positivista Carbajosa (2011) plantea que éste se concibe como algo ajeno y externo al sujeto, el conocimiento por tanto está constituido por hechos y datos cuantificables. Cabe destacar también que con este paradigma se excluyen los procesos mentales del aprendizaje, y que en su lugar aparecen las leyes de la conducta.

Para Martínez (2007) este paradigma parte de los supuestos planteados por la filosofía empirista de la ciencia, a partir de los cuales se estudian los fenómenos naturales y observables con datos empíricos, objetivos y cuantitativos... También afirma que para llevar a cabo lo antes planteado se requiere de procedimientos cuantitativos, numéricos y estadísticos basados en la mediación, con la cual se cuantifica las características de la realidad estudiada.

6.1.2 El paradigma interpretativo

Éste es planteado como algo opuesto o que se contradice al paradigma positivista, Carbajosa (2011) al respecto plantea que “se concibe como una participación activa de los sujetos en la construcción del conocimiento, con un carácter dinámico y temporal o contextual”.

Lo anterior resume lo que nos interesa destacar en el trabajo investigativo que estamos llevando a cabo, pues en el caso meramente educativo, es el estudiante de forma integral que construirá sus propios conocimientos, los que posteriormente le servirán para la vida.

Con relación a este paradigma, tenemos también los aportes que hiciera Martínez González, la que plantea que éste se basa en teorías y prácticas de interpretación que buscan comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos y la interpretación que tienen sobre ellos y lo que les sucede. En otras palabras describe los procesos que se dan en la vida de un grupo, como por ejemplo las creencias, vivencias, interpretaciones...

6.1.3 El paradigma socio-crítico

El paradigma socio crítico tiene un marcado carácter auto-reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que resultan de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano.

Cuando se habla de investigación socio-crítica se relaciona inmediatamente con el paradigma crítico, el cual fija su interés fundamentalmente en la práctica educativa. Todo lo que se promueve desde un punto de vista socio-crítico centra su interés en los procesos de cambio que tienen lugar en las distintas situaciones socioeducativas, así lo expresa Martínez.

6.2 El enfoque investigativo

En cuanto al enfoque que predomina en esta investigación tenemos que es el cualitativo, ya que la parte medular en la que se centra este trabajo investigativo es el grupo de estudiantes del 7mo.grado “G” del Colegio Bautista de Masaya, y también son de importancia las dificultades que éstos están teniendo en el proceso de formación socioeducativo en su centro de estudio.

Cabe destacar que también se empleará el enfoque cuantitativo, cuando se requiera de la realización de análisis numéricos, sobre todo al darse la interpretación de los resultados de la prueba diagnóstica y de la prueba final.

6.2.1 El enfoque cuantitativo

Con relación al enfoque cuantitativo, Bernal (2010) plantea que éste “Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales...” (p.60). Esto significa que cualquier característica de los fenómenos sociales puede ser medible de forma cuantitativa, de diferentes maneras, ya sea estadísticamente, gráficamente...., y a partir de esta medición inferir conclusiones acerca de los mismos.

En cuanto a este enfoque se cuenta también con los aportes que hicieron Hernández, Fernández y Baptista (2010), los que afirman que en éste el objetivo principal es la construcción y demostración de teorías. Con éste se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor, los planteamientos son específicos y delimitados desde el inicio.

Con el método cuantitativo se tiende a llegar a generalizar y normalizar los resultados. Por otro lado tenemos que la investigación cuantitativa parte de los cuerpos teóricos aceptados por una comunidad científica, sobre el caso o tema en investigación, jamás las conclusiones a las que se lleguen con este enfoque serán producto de información proporcionada por cualquier persona de la comunidad.

6.2.2 El enfoque cualitativo

En el presente trabajo investigativo se emplea predominantemente el enfoque cualitativo, denominado también como interpretativo, fenomenológico, naturalista humanista o etnográfico. Éste se centra en un conjunto de corrientes humanísticas – interpretativas, la que centran su interés en el estudio de los significados para lograr reconstruir la realidad del fenómeno como tal.

De acuerdo con Bernal (2010), los investigadores o especialistas en una determinada materia acuden al enfoque cualitativo para llegar a comprender una situación social, de la que tendrán siempre en cuenta sus propiedades y su dinámica. La obtención de información por medio de éste sólo requiere de la obtenida de las personas que sirvieron de fuente para tal fin, pueden ser personas de la población en general o con un mayor conocimiento del tema. Otro aspecto que no debemos obviar con relación a este enfoque es que su intención no es medir sino cualificar y describir un determinado fenómeno social, a partir de rasgos determinantes.

En cuanto a la importancia de ambos enfoques, se puede afirmar que los dos resultan muy valiosos, y también cabe destacar que ambos han realizado importantes aportes al avance del conocimiento.

6.2.2.1 La investigación acción

La investigación acción hace alusión a una amplia variedad de estrategias que se han elaborado con el fin de mejorar el funcionamiento de los sistemas educativos en distintos lugares del mundo actual.

Con relación a la investigación acción Stephen y Mctaggart (1992) afirman que ésta es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en diferentes situaciones sociales, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas.

La investigación acción es participativa, colaboradora y surge de las preocupaciones generalmente compartidas por un grupo. Las personas describen sus preocupaciones, exploran lo que piensan los demás e intentan descubrir lo que se puede hacer con relación a una preocupación temática. La preocupación temática define el área sustantiva en la que el grupo decide centrar su estrategia de mejora.

La investigación acción implica planificar, actuar, observar y reflexionar cuidadosa, sistemática y rigurosamente lo que suele hacerse en la vida cotidiana, también significa utilizar las relaciones entre los distintos momentos del proceso como fuente de conocimiento.

En el área educativa, Stephen y Mctaggart expresan que la investigación acción” ha sido utilizada en el desarrollo de los planes de estudio escolares, el desarrollo profesional, los programas de mejora escolar y los sistemas de desarrollo político...”

Profundizando en la importancia de la implementación de la investigación acción, en el área educativa, tenemos los aportes que al respecto realizara Martínez, G (2007), la cual afirma que este proceso es promovido por los propios sujetos que llevan a cabo una determinada práctica en la que todos de una u otra forma están involucrados, de ahí proviene lo de investigación acción. Este principio está orientado, en este caso

particular, a que todos los que conforman dicha comunidad se involucren en buscar las soluciones o respuestas a los problemas que se den en un determinado momento con relación a la práctica educativa.

Continuando con los aportes que hiciera Martínez (2007) con respecto a la investigación acción, ésta destaca que el trabajo orientado en esta línea se basa en la relación teoría y práctica, en la que se fomenta la investigación participativa. El objetivo que se pretende es que las personas desarrollen su capacidad de reflexión crítica, la que les permitirá analizar su propio contexto y realidad, y a su vez tomar las decisiones con las que podrán resolver alguna limitación o problema en el contexto donde se encuentren.

En cuanto a la investigación acción, Bernal (2010), opina de forma muy similar a lo planteado por Martínez, éste la define como “un proceso eminentemente educativo de autoformación y autoconocimiento de la realidad, en el cual las personas que pertenecen a la comunidad..., tienen una participación directa en el proceso de proyecto de investigación.

Los encargados de resolver una determinada situación o problemática de una comunidad mediante una investigación, son los mismos que están inmersos en tal situación, es decir los que están involucrados en la situación que se presenta son los encargados de buscarle solución, mediante la aplicación de la investigación.

6.2.3 El enfoque mixto y dominante

Ambos enfoques, el cuantitativo y cualitativo, son concebidos por la mayoría de teorías como algo diferentes y que el uno es lo opuesto del otro; sin embargo, como técnicas, en el desarrollo de una investigación deben ser vistas como algo que se puede mezclar o complementar, todo debe ir dirigido al análisis y discusión de los resultados.

En esta investigación se hizo uso de los dos enfoques, pues ambos son de mucho valor, ya que se requieren al analizar la situación didáctica que se generó con el proceso de intervención. Proporcionaron una visión amplia del trabajo que se llevó a cabo. Predominantemente se empleó el cualitativo, el cual enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad desde el punto de vista que le dan las personas implicadas en un determinado contexto, en este caso educativo.

Hernández, Collado y Baptista (2010) plantean que el enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Expresado con otras palabras, los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, con el fin de obtener una especie de fotografía más completa del fenómeno en estudio.

Por otro lado cabe destacar algunas de las razones por las que es importante implementar un enfoque mixto en un proceso investigativo, algunas de ellas son:

- Lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno.
- Formular el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las formas más adecuadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.
- Producir mayor riqueza y variedad en los datos al tener una mayor cantidad de observaciones, obtenidas de diversas fuentes, tipos de datos, contextos y análisis.
- Permite efectuar mayor y más dinámicas de indagaciones acerca de lo que se investiga.

6.3 Investigación y método etnográfico

6.3.1 Técnicas de investigación:

La observación: Para Martínez (2007), la observación se suele entender como el acto de mirar atentamente algo sin modificarlo, con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener conclusiones sobre ello.

A partir de la observación se recopiló información confiable, obtenida de forma directa o indirecta del contexto en estudio, el centro donde se realizó la investigación, el Colegio Bautista de Masaya. Se observó, de forma particular, las actuaciones académicas de los estudiantes del 7mo. grado “G”, dentro y fuera del salón de clases.

6.3.1.1 Población y muestra

La población que se seleccionó para llevar a cabo la presente investigación, es la correspondiente a los estudiantes de los séptimos grados del turno vespertino, la que suma 79 estudiantes de los 1,706 alumnos que conforman toda la secundaria, en ambos turnos (matutino y vespertino). La población estudiantil de los 7mos. grados está distribuida en los dos turnos, quedando las secciones de la “A” a la “E” en el turno matutino y las secciones “F” y “G” en el vespertino. Siendo uno de los grupos de la tarde el que presenta mayores dificultades en todas las disciplinas, incluyendo Geografía de Nicaragua.

En cuanto a la muestra tenemos que ésta se seleccionó de forma intencionada, ya que de todos los estudiantes de este centro, los séptimos grados son los que presentaban mayores dificultades, en particular la sección “G”, Ésta es la que se caracterizaba por ser un grupo con alto desinterés, desmotivación y bajo rendimiento... en la mayoría de las disciplinas, lo que posibilita la realización de un estudio investigativo.

6.3.1.2 Muestra

La muestra que se analizó para este trabajo investigativo es la correspondiente a los 38 estudiantes del 7mo. grado "G", de los que son 20 varones y 18 mujeres, entre las edades de 11 a 13 años. Este grupo asiste a clases en el turno vespertino y son parte del programa social que impulsa este centro educativo, el cual consiste en un descuento en las mensualidades.

6.3.2 Método etnográfico

Para Denis y Gutiérrez, citadas por Bernal (2010), la investigación etnográfica se utiliza para presentar una imagen de la vida, de las acciones, de la cultura... de los grupos. La etnografía busca descubrir y describir las acciones de los grupos, que son objeto de estudio, dentro de un contexto social.

La etnografía posibilita la reflexión y la crítica sobre la realidad, dando un significado a lo que vemos, a lo que escuchamos y a lo que se hace, también permite la realización de aproximaciones hipotéticas y reconstrucciones de la realidad.

Con relación al campo de las Ciencias Sociales, la investigación etnográfica ha generado excelentes resultados con relación a los estudios del comportamiento humano en sociología, educación...Este enfoque constituye una excelente herramienta para conocer las características propias de un país y de sus comunidades.

La investigación etnográfica se centra en el trabajo que se desarrolla en el campo que está siendo el objeto de estudio en un determinado momento. En este tipo de estudios el investigador convive gran parte de su tiempo en el sitio de la investigación, compartiendo con las personas que son el objeto de estudio de su trabajo.

6.4 Tipos de investigación

6.4.1 Por su finalidad:

Este tipo de investigación es aplicada ya que se llevó a la práctica los planteamientos teóricos constructivistas, que permitieron desarrollar sesiones de clases diferentes en las que los estudiantes relacionaron la teoría con la realidad que les rodea, produciéndose un aprendizaje significativo del contenido en estudio.

6.4.2 Por su grado de profundidad:

Esta investigación es de carácter correlacional, ya que se describió la relación existente entre las variables estrategias constructivistas y aprendizaje significativo, es decir que al implementarse las primeras se propiciaron las segundas durante el proceso de aplicación de la intervención didáctica.

6.4.3 Por su alcance temporal:

Este trabajo investigativo es de tipo transversal, se llevó a cabo en un tiempo determinado, del 22 de julio al 12 de agosto del año en curso. En este lapso de tiempo se desarrolló la intervención didáctica en la que se implementaron estrategias constructivistas que generaron un aprendizaje significativo del contenido. Tal y como plantean Hernández, Collado y Baptista (2010), el objetivo de este tipo de investigación es describir las variables y analizar la incidencia e interrelación de las mismas en un momento dado.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se planteará el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron al concluir la fase de aplicación didáctica. Primeramente se tiene lo que corresponde a los resultados que se llegó con la aplicación de la Prueba Diagnóstica que se realizó a los estudiantes que se seleccionaron para llevar a cabo este trabajo investigativo, ésta se dio el 16 de junio del corriente año en el Colegio Bautista de Masaya.

Seguidamente se presentará el proceso que siguió este trabajo investigativo al darse al darse la intervención didáctica. El primer día se llevó a cabo la sesión #2, fue el 21 de julio del año en curso. Luego el 22 de julio se llevó a cabo la sesión tres. El día 28 de julio, sin mayores inconvenientes se implementó el plan de clase # 4, y así sucesivamente hasta llegar al 12 de agosto donde se ejecutó la Prueba Final. Los resultados de esta prueba fueron excelentes, empezando que los 38 estudiantes que realizaron la diagnóstica también llegaron a resolver la prueba final.

Los estudiantes lograron superar en gran medida las dificultades con relación al tema en estudio e incluso llegaron a ampliar los conocimientos que tenían sobre éste. La aplicación didáctica se concluyó de forma muy exitosa, llegando incluso a superar aspectos que no se tenían contemplados, como lo fue el hecho de que ellos pidieran realizar una actividad de forma espontánea, tal fue el caso de la exposición en la que hicieron uso de los carteles que elaboraron.

7.1 Resultados de la Prueba Diagnóstica

Tabla # 1: Respuestas a las preguntas de la historia.

Ítem	Correcta		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Mejoría Económica	20	53%	18	47%
Valoración Personal	15	39%	23	61%
Natalidad	21	55%	17	45%

Los resultados del primer ítem demuestran que los estudiantes tienen un conocimiento elemental sobre las características de la población. Éste consistió en responder a tres preguntas con relación a la lectura. En cuanto a la primera, que era una de las causas de las migraciones, 20 estudiantes contestaron correctamente, manifestando que tenían conocimiento sobre la causa principal de las migraciones. En cuanto a la segunda hubo un poco de dificultad porque expresaron incoherencias al redactar y sólo 15 acertaron. Con relación a la última pregunta 21 estudiantes contestaron con bastantes aciertos, pues ellos relacionaron la natalidad con el hecho de que cerca de sus casas hay muchos niños pequeños o recién nacidos.

Tabla # 2: Resultados de formación de palabras

Ítem	Correcta		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
AILIMAF	25	66%	13	34%
NOICARGIM	28	74%	10	26%
SJVOEEN	27	71%	11	29%
SODANICAH	10	26%	28	74%
ARBEPOZ	36	95%	2	5%
NOICALBOP	14	37%	24	63%
SÑION	36	95%	2	5%
NOICACUDE	12	32%	26	68%
SSIE	30	79%	8	21%
OPLACITXOEN	8	21%	30	79%

En este ejercicio, a pesar de no ser complejo, hubo dificultades al formar las palabras, sobre todo en aquellas que no son tan comunes, como por ejemplo: **explotación**, sólo 8 estudiantes la identificaron, de igual manera fueron pocos los que tenían conocimiento del término **hacinados**, sólo 10 estudiantes la lograron ordenar. Esto

también sucedió con la palabra **educación**. Los términos que menos dificultades les causaron para identificar fueron **pobreza** y **niños**, porque son empleados con frecuencia en sus viviendas, o se vinculan con su realidad.

Tabla # 3: Resultados del ejercicio de complete.

Ítem	Correcta		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Movimientos migratorios	24	63%	14	37%
Cantidad de habitantes	17	45%	21	55%
Problemas de familias nicaragüenses	32	84%	6	16%
Características de las familias nicaragüenses	15	39%	23	61%

La palabra en la que manifestaron mayor dominio es pobreza, 32 estudiantes la contestaron acertadamente, al igual que en el ítem anterior. En cambio las palabras familia y seis fueron las que les ocasionaron mayores complicaciones, se piensa que fue por el tipo de ejercicio.

Tabla # 4: Resultados del desenlace de la historia de las migraciones.

Ítem	Correcta		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Desenlace de la historia de las migraciones.	11	29%	27	71%

En este ítem tenían que redactar el final de la historia que se les presentó al inicio, hubo grandes dificultades, 27 estudiantes obtuvieron resultados erróneos. Lo que sucedió es que no pudieron seguir el hilo conductor de la historia y escribieron cualquier cosa, otros no pudieron expresar por escrito lo que pensaban al respecto.

Tabla # 5: Orígenes y Crecimiento Poblacional de Nicaragua.

Ítem	Correcta		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Lugar de asentamiento.	13	34%	25	66%
Grupo Étnico	16	42%	22	58%
Natalidad y Mortalidad	17	45%	21	55%
Crecimiento Poblacional	17	45%	21	55%
Orígenes de la Población	15	39%	23	61%
Densidad Poblacional	14	37%	24	63%

De todos los ejercicios de la prueba éste fue en el que fallaron mayoritariamente. No tenían dominio acerca del origen de la población nicaragüense y su distribución. Donde tuvieron menos dificultades fue con el **crecimiento poblacional**, **natalidad** y **mortalidad**, en las que se tuvieron un 45 % de aciertos. En cambio, lo más complejo para ellos fue **densidad poblacional** con un 63% de desaciertos, es decir que fue donde más fallaron.

7.2 Descripción del proceso de Intervención Didáctica

Sesión # 1

Fecha: 16/06/15

Aplicación de la Prueba Diagnóstica

La Prueba Diagnóstica fue aplicada el día 16 de junio del presente año. Teníamos previsto realizarla en un bloque de clase, pero se programó un examen, por lo que sólo empleamos los últimos 10 minutos de la primera hora y el tiempo completo de la segunda.



Asistieron a clases los 38 estudiantes, los cuales participaron con entusiasmo pero en algunos momentos podían llegar a pequeños actos de indisciplina. Todos querían completar su prueba y para ello demandaban la atención de la profesora en un tono de voz alto. A pesar de todo lograron concluirla en tiempo y forma, con una buena participación e interés, lográndose también un acercamiento con la maestra.

LOGROS:

La directora del colegio concedió la autorización para la aplicación de la intervención didáctica a pesar de que en el segundo semestre se cursa la disciplina de Historia de Nicaragua.

La aceptación que mostraron los estudiantes hacia la profesora fue excelente, y las condiciones en cuanto al ambiente escolar también eran optimas, ya que el centro cuenta con una buena y organizada infraestructura e higiene.

DIFICULTADES: La afectación por el examen que se aplicó este día.

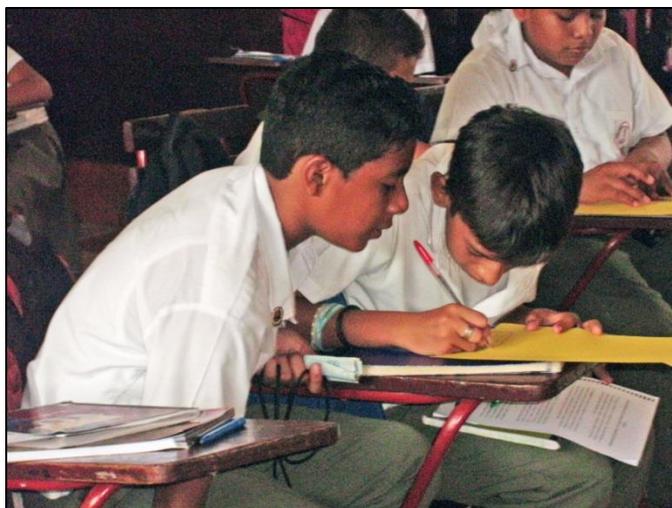
Sesión # 2

Fecha: 21/07/15

Contenido: Características de la población nicaragüense

Elaboración de Entretenimientos Didácticos

La profesora orientó las actividades, colaboró en la conformación de equipos, en este momento se dio un poco de desorden, pero no incidió en el ritmo de trabajo. Luego entregó los materiales a utilizar y empezaron a crear sus juegos.



Hubo dificultades al elaborar las adivinanzas, al cabo de unos minutos y con ejemplos que proporcionó la maestra lograron concluir. Unos grupos fueron más creativos que otros, hicieron dibujos y decoraron sus juegos. Hubo comentarios positivos sobre la actividad realizada, ya que aprendían jugando. Después del receso llegaron agitados y tardaron en ordenarse, pero esto no afectó el indicador de la clase.

Fortalezas:

Los estudiantes trabajaron todo el tiempo, plantearon sus dudas, y realizaron bonitos juegos didácticos, tenían buena actitud generando apoyo a las dos docentes.

Participación cuando la profesora preguntaba sobre algo, estaban conectados con la clase.

Debilidades:

7 estudiantes ausentes de los 38 que son en total.

Todos los grupos entregaron sus respectivos juegos didácticos.

La indisciplina cuando llegan del receso y las autoridades del centro no toman en cuenta las normas internas que ellos mismos crearon.

Tres niños comentaron que les gustaba la clase que se le estaba impartiendo en Geografía, porque era como un juego, por lo de las sopas de letras y adivinanzas.

Sesión # 3

Fecha: 22/07/15

Contenido: Las características de la población nicaragüense

Realización de Plenario

Luego de las actividades iniciales, la profesora llevaba unos papelitos en un canastito, distintos estudiantes fueron sacando uno a uno, éstos contenían sus nombres, y en ese orden fueron participando en el plenario.



Ese día de trabajo fue excelente, los estudiantes participaron en orden, hicieron buenos aportes y su disciplina fue mejor que en las sesiones anteriores. Al finalizar la profesora realizó un consolidado de lo planteado por los estudiantes a manera de conclusiones.

Fortalezas:

Se logró que la gran mayoría de estudiantes participara.

La selección fue imparcial porque ellos mismo sacaban el papelito con el nombre de la persona que le correspondía el siguiente turno para participar.

No hubo ausentes.

Mejoraron la disciplina, pues estaban pendientes de lo que pasaba con los papelitos, ya que de ahí dependía la participación, unos querían realizar aportes otros no.

Buen clima.

Debilidades:

El tiempo, los sacaron 5 minutos antes de lo establecido.

Algunos de los niños que estuvieron ausentes no quisieron participar, porque no sabían o simplemente no quisieron.

Sesión # 4

Fecha: 28/07/15

Contenido: Distribución de la población urbana y rural

Interpretación de la Fábula “El ratón del campo y el ratón de la ciudad”

Se orientó la clase, leyeron el material individualmente y luego se les orientó como ordenarse, se agruparon bien próximos al proyector. Mientras duró la



fábula estuvieron callados, cuando concluyó querían que se repitiera para terminar de tomar notas, pues así se les había orientado. Se llegó a un acuerdo con ellos y se volvió a presentar el video.

Demostraron su agrado por trabajar con dibujos animados, no dieron problemas de disciplina sólo al ordenar las sillas nuevamente. Se inició la interpretación de la fábula, lograron establecer las razones por las que la población se encontraba distribuida en zonas urbanas y rurales.

Fortalezas:

Excelentes participaciones, reflexivas.

Prestaron atención al contenido de la fábula y lo relacionaron con casos reales de familiares.

Se hizo un llamado de atención cuando movieron los pupitres.

Debilidades:

Un poco de desorden al mover las sillas.

Bien completos con el tiempo, se tuvo que salir apresuradamente.

Sesión # 5

Fecha: 29/07/15 – 04/08/15

Contenido: Crecimiento de la población por edad y sexo

Análisis del video: Documental informe desarrollo humano juventudes, Nicaragua 2011.

Se dieron las orientaciones, hablaban mucho.



Vieron el video, se les explicó brevemente el contenido.

Se discutió el video de forma colectiva y tomaron apuntes.

En tres ocasiones, igual número de estudiantes hacían comentarios en voz baja relacionados con casos de alguien de su casa o conocidos que pasaron alguna de las situaciones planteadas en el video, como lo son los embarazos precoces. Se les pidió que comentaran para toda la clase y dos niñas así lo hicieron.

Fortalezas:

Relacionan el contenido del video con casos familiares o de conocidos, sobre todo lo que respecta a los embarazos en adolescentes, y planteaban que por esa razón en nuestro país hay más niños y jóvenes que adultos.

Hubo buenas participaciones, varios pedían la palabra de forma simultánea.

Debilidades:

Un poco de desorden, al querer hablar varios a la vez.

No concluimos, sólo hicimos uso de 40 minutos porque ya no podíamos trabajar el boque completo. Esta clase se llevó dos periodos independientes.

Problemas con los parlantes.

Una estudiante no quiso compartir los comentarios que hacía en voz baja con el resto de la clase.

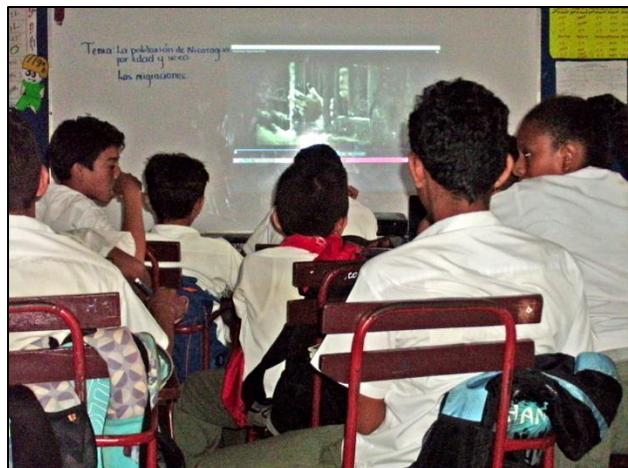
Sesión # 6

Fecha: 05/08/15

Contenido: Causas y efectos de las migraciones

Interpretación de la Canción “Mojado”

Después de que atendieron las instrucciones, formaron pequeños equipos de trabajo.



Se les entregó una copia de la letra de la canción “Mojado” de Ricardo Arjona, mostraron mucho interés, al punto de que uno le quiso arrebatarse la fotocopia a otro, cayendo en cierta indisciplina.

Al leer el contenido de la canción no entendieron ciertos términos, preguntaron y se les aclaró.

Empezaron a preguntar si escucharían la canción.

Se acercaron nuevamente a la mesa donde se encontraban los parlantes y la computadora, para que escuchen la canción. Pasó un grupo grande de estudiantes por el corredor generando cierta inquietud, pero se tranquilizaron.

Unos movían alguna parte de su cuerpo, siguiendo el ritmo de la canción y miraban atentamente el video.

Pidieron repetirla, otros solicitaron que se les indicara como encontrar la canción en internet.

Analizaron el contenido y establecieron las causas y efectos de las migraciones respondiendo la guía.

Fortalezas:

Mucho interés que les permitió entender las causas y efectos de las migraciones.

Les agradaba el cantante (es popular en el ambiente artístico y recién había venido a Nicaragua).

Solicitaron aclarar ciertas dudas que tenían para una mejor comprensión.

Debilidades:

Desorden en algún momento de la clase, interrupción de los estudiantes que pasaron en grupo por el corredor, el sonido de los parlantes era muy bajo.

Sesión # 7

Fecha: 11/08/15 – 12/08/15

Contenido: Características étnicas y culturales

Elaboración de Afiches

Se les proporcionó la guía de trabajo y atendieron las indicaciones con un poco de pereza, porque hacía calor y habían tenido una actividad interna del colegio.

Formaron los grupos y se seleccionaron los temas.

Se les proporcionó el material y elaboraron sus afiches.

El levantarse de sus pupitres les hizo salir de la rutina, pero se dieron muchas murmuraciones. Varios estudiantes de pie para buscar los materiales (cartulinas y marcadores).

Expusieron, por decisión de ellos, la información que trabajaron.



Fortalezas:

Dinamismo al dividirse el trabajo y elaborar los afiches.

Mostraron iniciativa al decidir exponer y organizarse para pasar al frente.

Realizaron buen trabajo en equipo, pero a algunos les quedaron asuntos pendientes, tuvieron que concluirlo en la casa.

Debilidades:

Los niños hablaban mucho y en voz alta.

Las niñas dominaron la situación y tomaron la mayoría de las decisiones, dejando menos trabajo a los varones y éstos trabajaron con más lentitud.

Hacía calor.

Las exposiciones pasaron para los primeros minutos del día siguiente.

Sesión # 8

Fecha: 12/08/15

Contenido: Prueba Final

Concluimos la actividad pendiente, lo relacionado a las exposiciones, para esto tomamos más de la mitad del receso de los estudiantes, y después se procedió a la aplicación de la Prueba Final, en la hora de clases que teníamos asignada.



Los estudiantes contestaron la prueba con tranquilidad, algunos hicieron preguntas para aclarar dudas. De forma general, en la aplicación de esta prueba no se dieron inconvenientes mayores, estuvieron los 38 estudiantes y todo trascendió en calma.

Fortalezas:

Trabajaron en orden.

Todos cumplieron al concluir la prueba en su totalidad.

Algunos hicieron preguntas para aclarar las dudas.

Debilidades:

El tiempo, porque se tenía el compromiso de la exposición de los afiches.

7.3 Resultados de Prueba Final

Tabla # 6: Definiciones

Ítem	Correctas		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Demografía	33	87%	5	13%
Natalidad	34	89%	4	11%
Mortalidad	35	92%	3	8%
Migración	36	95%	2	5%
Población	36	95%	2	5%

Con relación al primer ítem se obtuvo una mejoría en el manejo del vocabulario del contenido en estudio, los estudiantes definieron 5 términos, sólo presentaron dificultades con la palabra Demografía, 33 estudiantes la respondieron correctamente y 5 incorrectamente.

Tabla # 7: Resultado del ejercicio de completo

Ítem	Correctas		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
La población de Nicaragua	37	97%	1	3%
Concentración de la Población	38	100%	0	0%
Conformación de la Población Nicaragüense	38	100%	0	0%
Tasa de Natalidad	38	100%	0	0%
Hacinamiento	36	95%	2	5%

En el segundo ejercicio se pidió completar con términos relacionados con la población, obteniendo excelentes resultados, inclusive con un término que los estudiantes no conocían casi de forma generalizada al evaluarlos al inicio de la intervención, como lo es hacinamiento, 36 estudiantes supieron definirlo.

En la siguiente tabla se puede observar como en el ítem de selección múltiple los estudiantes obtuvieron mejores resultados. Llegaron a obtener excelentes resultados, siendo las razones de las migraciones donde fallaron, llegando a obtener el resultado de 35% respuestas correctas.

Tabla # 8: Departamento más poblados

Ítem	Correctas		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Departamento más poblado.	38	100%	0	0%
Problemas de la población de Nicaragua.	38	100%	0	0%
Migración	37	97%	1	3%
Razones de la migración.	35	92%	3	8%

En la parte de redacción, actividad similar a la de la diagnóstica, también tuvieron buenos resultados, llegando a obtener 34 respuestas correctas, lo que equivale al 89%. Se logró determinar que redactaron de forma más clara, con orden y coherencia, llegando a responder lo que se preguntó.

Tabla # 9: Redacción de párrafo

Ítem	Correctas		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Importancia que juega la educación en el crecimiento de la población.	34	89%	4	11%

En la tabla que se debía completar, fue evidente el cambio ya que llegaron a obtener resultados altos, únicamente se dieron dificultades en cuanto a las características socioculturales de Nicaragua. En el resto de los ejercicios no hubo problemas mayores, aunque cabe destacar que en esta prueba fue el ejercicio con los resultados más bajos.

Tabla # 10: Diferencias entre las regiones del Pacífico y el Caribe

Ítem	Correctas		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
Extensión Territorial	36	95%	2	5%
Densidad Poblacional	35	92%	3	8%
Características Socioculturales	29	76%	9	24%
Orígenes Étnicos	32	84%	6	16%
Características de la Población	37	97%	1	3%

7.4 Comparación Resultados Pre Test y Pos Test

La diferencia que existe entre los resultados del Pre test y Pos test es grande, entre ellos tenemos:

- En la Prueba Diagnóstica en el punto # 1 fallaron en la redacción de su valoración personal, no sólo por problemas de la asignatura de Geografía de Nicaragua, sino por falta de conocimientos generales de la vida cotidiana sobre la población de Nicaragua. Así mismo fue notorio el problema de comprensión lectora, lo que les impide a su vez dar una respuesta adecuada. Al llevar a cabo la intervención didáctica se promovió la lectura interpretativa para que los estudiantes pudieran adquirir de forma eficaz los conocimientos con relación a la población de Nicaragua.
- En el segundo ejercicio hubo dificultades con el uso adecuado de términos geográficos y otros más generales, tal es el caso de los términos población, hacinados, educación...Después de pasar el proceso de la intervención didáctica, y habiendo aplicado diversas estrategias constructivistas, como las interpretaciones a través de discusiones y videos, se logró obtener excelentes resultados con relación a esta dificultad. Los 38 estudiantes contestaron de forma correcta en la mitad del primer ítem de la prueba final logrando un 100% de respuestas correctas en términos relacionados con la concentración, conformación y variaciones del número de habitantes del país. Fallaron, con el número de habitantes de Nicaragua y con el hecho de vivir demasiadas personas en un lugar, pero esto fue evidente en un porcentaje mínimo de estudiantes.
- En el ítem número tres, el mayor número de desaciertos se dio con el número de habitantes de Nicaragua, reflejándose problemas para memorizar datos numéricos o para realizar aproximaciones. Superándose en la final con un acierto mayoritario, habiendo ciertas dificultades con las razones por las que se dan las migraciones, pero esto no se dio por falta de conocimiento sino por problema de lectura e interpretación del orden de la prueba.

- En el ejercicio # 4, tenían que redactar en ambas pruebas sobre aspectos relacionados al desarrollo de la población como lo es la educación y los embarazos en adolescentes, dándose en la diagnóstica mayores dificultades porque un gran número de estudiantes no contestaron y los que lo hicieron, en su mayoría escribieron cualquier cosa. En cambio en la final un 89% de los estudiantes fueron capaces de redactar sobre el papel que juega la educación en una población.
- En cuanto al ítem 5 tenemos que inicialmente, la mayoría de los estudiantes, hasta el 66%, no tenían conocimientos sobre el origen de la población nicaragüense y las variaciones en número de ésta, debido a la natalidad y mortalidad..., hubo más desaciertos que aciertos. En cambio en el ítem 5 de la prueba final se lograron obtener mejores resultados, se superó en cifras lo relacionado con los orígenes de la población y se tuvo mayor número de desaciertos en cuanto a las características socioculturales de la población, tanto en el pacífico como en el caribe del país.

En términos generales se puede afirmar que después de un proceso de seguimiento o acompañamiento, y de la implementación de estrategias constructivistas que fueron creadas y usadas para que los estudiantes lograran adquirir de forma significativa los conocimientos con relación a la población de Nicaragua, se puede afirmar que se logró cumplir con lo planteado al inicio de nuestro trabajo investigativo, no en su totalidad, pero si se superaron las dificultades en gran medida.

7.5 Triangulación de Resultados

PROFESOR INVESTIGADOR

- Excelente participación y colaboración.
- Las estrategias los animaba a realizar las actividades.
- Comentarios positivos entre ellos.
- Condiciones del salón inapropiadas, el techo muy bajo.
- Clima.
- Hora en que aplicamos.
- Afectaciones internas en horario.
- Se logró comprensión, dominio y cambio de actitud.

PROFESOR OBSERVADOR

- Problemas de disciplina mejoraron.
- Excelente participación.
- Problemas con el tiempo y el horario.
- Mayor comprensión del contenido.
- Los alumnos valoraban en comentarios el trabajo de la profesora de forma positiva.
- Se logró comprensión del contenido en estudio.

ESTUDIANTES

- Actividades diferentes como juegos.
- Estudiantes hablaban mucho.
- Ayudaban a la profesora.
- Con el tiempo obedecían más y pedían permiso para salir.
- Participaban más en las discusiones.
- La profesora explicaba.
- Las clases eran diferentes

8. CONCLUSIONES

Con la implementación de la intervención didáctica con estrategias constructivistas que generaron aprendizajes significativos del contenido de “La población de Nicaragua” se lograron concretar los objetivos propuestos en un inicio, llegando a una variedad de opiniones las que resumiremos a continuación.

- Con la realización de una Prueba Diagnóstica se logró determinar los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre el contenido en estudio, lográndose a su vez detectar las dificultades con relación a éste, empezando por el poco dominio del vocabulario, esto permitió preparar estrategias que solventaran esta debilidad.
- Con el diseño de una propuesta de intervención didáctica constructivista se generaron aprendizajes significativos del contenido “La población de Nicaragua”, lográndose superar las dificultades o limitaciones que tenían los estudiantes cuando se les aplicó la prueba diagnóstica. El contar con estrategias constructivistas planificadas para generar aprendizajes significativos, hizo que los educandos fueran partícipes activos en el proceso de adquisición de conocimientos. Aunque no era parte de los propósitos planteados, con este tipo de estrategias se fueron logrando superar, de forma paulatina, los problemas de disciplina que presentaban los estudiantes.
- La aplicación de la propuesta didáctica permitió que los estudiantes del grupo en estudio logran aprender sobre el contenido de la población de Nicaragua de una forma más eficaz y no tradicional, a la que ellos nombraron “juego”, desde el inicio de la intervención.
- Al obtener excelentes resultados en la Prueba Final se pudo demostrar que la aplicación de estrategias constructivistas son la alternativa más apropiada para una mayor y mejor asimilación de los contenidos de geografía.

- Con la implementación de estrategias didácticas constructivistas, como videos, canciones, fábulas, discusiones o plenarios... sobre los contenidos en estudio, se logró que los jóvenes adquirieran los conocimientos por sí mismos, guiados por el profesor en todo momento, pero sin arrebatárles su rol protagónico. Se implementaron estrategias constructivistas sencillas, pero planificadas para solventar en alguna medida la indiferencia, la actitud pasiva e inquieta de los estudiantes con relación a la disciplina de Geografía de Nicaragua, pero también éstas estaban dirigidas a que los contenidos fuesen más allá del aula de clases, es decir que los llevara a relacionar lo aprendido con la realidad.

9. RECOMENDACIONES

Al convertir en una realidad una propuesta didáctica con estrategias constructivistas que propicia la vinculación de los contenidos estudiados en el colegio con situaciones que viven los estudiantes en el seno de sus familias o comunidades, se propicia también la reflexión con relación a este tipo de prácticas, motivando al planteamiento de las siguientes recomendaciones:

- Realizar una evaluación al inicio de cada contenido para determinar los niveles de conocimientos que puedan tener los estudiantes con relación al contenido que se pretende trabajar.
- Debe ser preocupación de todos los docentes y autoridades educativas el tratar de salir de los esquemas tradicionalistas existentes, diseñando para este fin diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje y que permitan al joven o al niño relacionar lo aprendido con la realidad.
- Convertir este tipo de prácticas en una herramienta didáctica de mayor uso en los centros de estudio, pues propician el involucramiento del estudiante de forma activa, al ser participe directo de su propio aprendizaje. Por otro lado, se le debe dar seguimiento a los cambios que se vayan implementando en el sistema educativo y no quede sólo en papel, sino que se convierta en una realidad que favorezca la calidad de la educación en Nicaragua.
- Propiciar que los encuentros o sesiones de clases sean una experiencia comprometida a garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes en los distintos niveles de enseñanza.
- Aplicar las estrategias constructivistas como una forma integradora de conocimientos, ya que éstas pueden ser creadas por los docentes que imparten las distintas disciplinas en un grupo en particular. Esto fomentará el trabajo en equipo entre los docentes, así como la interdisciplinariedad.

10. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1981). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F: Trillas, S.A.

Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista (2da.ed)*. México: McGraw-Hill.

Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista (3era.ed)*. México: McGraw-Hill.

Benejam, P. y Pagés, J. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria. Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Editorial Horsori.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. (3era.ed)*. Colombia: Pearson, Educación.

Bolívar, A. (1992). *Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma. Problemas y Propuestas*. Madrid: Escuela Española.

Carbajosa, D. (2011, enero). *Debate desde paradigmas en la evaluación educativa*. Horizontes, 33 (132): 1-3.

Carretero, M. (2006). *Constructivismo y Educación. (8ava.ed)*. Buenos Aires: Grupo Editor.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la Educación*. París: UNESCO- Alianza Editorial.

Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro. El método ELI. (3era.ed).* México: Trillas.

Galende, I. (2012). *¿Qué es el aprendizaje autorregulado?* *Arbela*, 44: 34-35.

Gómez, C. y Coll, C. (1994). *La construcción de los significados. De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo y El constructivismo de Piaget.* Barcelona, España: Fonalba, S.A.

Gutiérrez, R. (2001). *Introducción a la didáctica (10ma.ed).* México: Editorial Esfinge, S.A.

Hernández, R., Collado, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación. (5ta. ed).* México: Mc Graw Hill.

Martínez, I., Quiroz, R., (2012, enero-junio). *¿Otra manera de enseñar Ciencias Sociales? .Tiempo de educar*, 25: 99-100.

Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes.* Madrid: FARESCO.

Ministerio de Educación (2009). *Programa de Estudios de Ciencias Sociales. Educación Secundaria.* Nicaragua: MINED.

Pérez, R. (2003). *El constructivismo en los espacios educativo.* Cartago, Costa Rica: Taller Gráfico Impresora Obando S.A.

Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. (2da. Ed.).* México: Pearson, Educación.

Prats, J., Santacana, J. (1998). Enciclopedia General de la Educación. Barcelona: Océano Grupo Editorial.

Prieto, M., Lorda, M. (2012, junio). Propuesta metodológica para la enseñanza de la problemática ambiental como contenido programático en la educación geográfica. ARTÍCULO,33 (132): 3.

Quinquer, D. (1997). Estrategias de Enseñanza: los métodos interactivos. Barcelona: Editorial HORSORI.

Stephen, K. y Mctaggart, R. (1992). Como planificar la Investigación Acción. Barcelona: Laertes.

ANEXOS

Plan de Clase No. 1

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestra los conocimientos adquiridos acerca de la Población de Nicaragua a través de una Prueba Diagnóstica.	La Población de Nicaragua.	Demuestra una actitud tolerante durante la ejecución de la discusión.	Resolución de Prueba Diagnóstica	<p>Leen y resuelven la Prueba Diagnóstica.</p> <p>Atienden las orientaciones y se organizan en semicírculo.</p> <p>Participan activamente en el plenario.</p> <p>Autocorrección de sus pruebas.</p> <p>Entregan la Prueba Diagnóstica.</p>	<p>Proporciona y orienta la realización de la Prueba Diagnóstica.</p> <p>Orienta la revisión oral de la prueba en plenario.</p> <p>Regula la participación de los estudiantes. Guía a la reflexión cuando considere necesario.</p> <p>Induce a que los estudiantes determinen sus desaciertos.</p> <p>Solicita la Prueba Diagnóstica.</p>	<p>Constata la realización de la Prueba Diagnóstica.</p> <p>Constata el cumplimiento de las indicaciones.</p> <p>Valora las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Comprueba el cumplimiento de la autocorrección.</p> <p>Corrige la Prueba Diagnóstica.</p>

PRUEBA DIAGNÓSTICA

COLEGIO BAUTISTA DE MASAYA DISCIPLINA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

I. Lea detenidamente el siguiente texto.

Juana era una mujer campesina trabajadora y además una excelente mamá. Ella vivía en un poblado de una zona rural al norte de nuestro país. Se encontraba casada con Chema, el que también era una honorable persona, juntos procrearon cuatro hijos, a los que criaban con mucho amor.

A pesar de que ellos amaban su tierra y las actividades a las que se dedicaban, sintieron con el tiempo que necesitaban darles una mejor vida a sus hijos, para que ellos tuvieran mayores oportunidades que les permitieran salir de la pobreza. Ésta fue la razón por la que decidieron trasladarse a la capital, Managua.

Estando en Managua compraron un pequeño lote de tierra en el sector de Sabana Grande, ya establecidos, empezaron a sentir las durezas de vivir en la ciudad. La comida era más cara, tenían que pagar agua y luz, mandar a los hijos a la escuela donde tenían que invertir en pasajes y otros pequeños gastos, los que sumados les generaban ya intranquilidad. Inicialmente sólo trabaja Chema, pero su salario no permitía satisfacer todas las demandas de su familia, por esa razón Juana tuvo que emplearse como doméstica.

Los hijos permanecían solos, porque los padres trabajaban largas jornadas, y fue entonces que empezaron los problemas. La hija mayor que ya había logrado ingresar a la universidad a estudiar derecho, cumplía a sus padres con mucho esfuerzo y dedicación. Pronto se enamoró perdidamente de un joven capitalino.

Pasaron varios meses de noviazgo y la relación tuvo su fruto, un bebecito al que llamaron Juan Ignacio. La llegada de este niño cambió el destino de la joven pareja, ella tuvo que dejar los estudios para cuidar al bebé, ya que su mamá no podía dejar de trabajar porque tenía otros hijos que mantener. El muchacho siguió estudiando por la noche y durante el día trabajaba en una zona franca, en poco tiempo no aguantó este ritmo de vida y abandonó a la joven y a su hijo.

En la ciudad se incrementaron los problemas económicos y familiares, pues habían aumentado en número y en necesidades, las del nuevo miembro, que fue el fruto de los arrebatos locos de la juventud. Él no tenía la culpa de existir, su familia tenía que criarlo a como pudieran.

II. Con relación al contenido de la lectura contesta las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la razón por la que Juana y Chema deciden viajar a la ciudad?

b. ¿Tomaron la decisión correcta, fundamente su respuesta?

c. ¿Lo que le sucedió a la hija mayor de Juana es un hecho común en la sociedad nicaragüense? Explique.

III. Forma palabras nuevas ordenando las se te proporcionan.

AILIMAF _____ SODANICAH _____

NOICARGIM _____ ARBEPOZ _____

SJVOEEN _____ NOICALBOP _____

SÑION _____ SSIE _____

NOICACUDE _____ OPLACITXOEN _____

IV. Complete los espacios con cualquiera de las palabras que encontró en el ejercicio anterior, según estime conveniente.

1. Al hecho de moverse de un lugar a otro en busca de mayores oportunidades se le conoce como _____.
2. En Nicaragua viven más de _____ millones de habitantes.
3. La _____ es uno de los problemas que enfrentan las familias numerosas.
4. Las _____ nicaragüenses se encuentran desintegradas.

V. Redacte en un párrafo, con ideas completas, la conclusión que a usted le hubiera gustado para la historia que se le presentó. Se tomará en cuenta su creatividad y actitud ante los problemas sociales actuales, como lo son las altas tasas de natalidad, la pobreza, el embarazo en adolescentes, las migraciones...

VI. Rellena el siguiente cuadro de causa-efecto, con información relacionada a los orígenes de la población y el crecimiento poblacional de Nicaragua.

CAUSA	CONSECUENCIA
La mayor parte de la población nicaragüense se ha asentado mayoritariamente en las zonas urbanas.	
	Managua ha crecido desorbitantemente en las últimas décadas.
	La población indígena sufrió cambios, se redujo notablemente y se mezcló con la raza conquistadora.
Nicaragua está constituida por una gran diversidad de grupos étnicos	
	La región Caribe (Atlántica) de nuestro país es la que tiene menor número de habitantes.
En Nicaragua se ha dado un descenso en la mortalidad y un incremento en la tasa de fecundidad.	

Plan de Clase No. 2

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Infiera las características de la población nicaragüense.	Características de la población nicaragüense.	Manifiesta respeto, orden y creatividad en la elaboración de entretenimientos didácticos.	Elaboración de entretenimientos didácticos.	<p>Conforman los equipos de trabajo.</p> <p>Atienden las orientaciones del docente.</p> <p>Manifiestan sus inquietudes.</p> <p>Leen el material guía de trabajo.</p> <p>Elaboran los entretenimientos didácticos.</p> <p>Entregan el trabajo realizado.</p> <p>Participan en la discusión.</p>	<p>Orienta la formación de equipos de trabajo.</p> <p>Facilita las instrucciones para la elaboración de los entretenimientos didácticos.</p> <p>Responde a las dudas que tiene cada grupo.</p> <p>Supervisa la lectura del material y guía de trabajo.</p> <p>Proporciona sugerencias para la elaboración de los entretenimientos didácticos.</p> <p>Recepciona el trabajo.</p> <p>Promueve la participación en la discusión de cierre.</p>	<p>Valora la disposición al realizar los trabajos grupales.</p> <p>Constata la asimilación de orientaciones.</p> <p>Comprueba la comprensión de los estudiantes.</p> <p>Verifica la realización del material y guía.</p> <p>Verifica la realización de los entretenimientos didácticos.</p> <p>Comprueba los conocimientos adquiridos.</p> <p>Constata la adquisición de conocimientos.</p>

MATERIAL # 1

PARTE I

CONTENIDO: Características de la población nicaragüense Orientaciones para la elaboración de Sopas de Letras y Adivinanzas

1. Conformación de equipos de trabajo de 3 integrantes, sólo un equipo estará conformado por 2 estudiantes.
2. Nombramiento de los coordinadores de equipo, los que deben garantizar que todos realicen una la función que se les asignó en el grupo, además velará para que la actividad se cumpla en tiempo y forma.
3. Lectura del material que les proporcione por la docente, en esta actividad todos están en la obligación de leer un fragmento del texto.
4. A partir de la lectura del material, empezarán con la elaboración de sus entretenimientos didácticos, ya sean adivinanzas o sopa de letras, deben elegir entre estas dos alternativas.
 - Si seleccionan la primera alternativa, sólo elaborarán una Sopa de Letras por equipo con las palabras que caractericen a la población de Nicaragua. Esta Sopa de Letras debe estar estructurada con cierta complejidad, esto dependerá del orden en que coloquen las palabras (diagonal, horizontal, vertical, invertida...).
 - Si seleccionan la segunda alternativa, elaborarán de tres a cuatro adivinanzas, éstas tienen que expresar algunas pistas sobre lo que quiere obtener como respuesta, con relación a las características de la población nicaragüense.
5. Cada grupo proporcionará las respuestas de su entretenimiento didáctico en el sobre que le entregue la maestra. No deben dejar que algún integrante de otro equipo vea sus respuestas.

6. Entregar sus entretenimientos didácticos, 1 por equipo. Conservar los grupos para la ejecución de la discusión sobre el trabajo realizado.

7. Discusión sobre los resultados de la actividad realizada.

MATERIAL # 2
PARTE II
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE NICARAGUA
(Para Plan 2 y 3)

Para estudiar la población de un determinado lugar, en este caso Nicaragua, se hace necesario tener dominio de los aspectos teóricos que inciden en la dinámica poblacional (natalidad, mortalidad, migración, inmigración, emigración, fecundidad, crecimiento poblacional...).

La demografía es el estudio de la población de un país, el número de sus habitantes, la forma como éstos están distribuidos, los grupos étnicos que la componen cuántos nacen y cuántos mueren; cuántos migran; cómo se clasifican según edad, sexo... Toda esta información demográfica se obtiene mediante los censos nacionales que se realizan y perfeccionan cada cierto tiempo.

El conocimiento de la población y de sus variaciones es la base de toda planificación para el desarrollo. Difícilmente se podrá fundar una escuela en cierto lugar si se desconoce el número de niños en edad escolar a los que se atenderán. Por la misma razón, la decisión de construir un camino no sólo significa comunicar a un pueblo con otro, sino además considerar si la producción del área por donde circulará justifica la realización de dicha obra o a cuántos vecinos puede beneficiar tal vía de comunicación...

El crecimiento poblacional mide el aumento, en un período específico, del número de personas que viven en un país o una región. **La tasa de crecimiento poblacional** es la proporción de individuo en que aumenta la población en un año. Esta depende, además de la tasa de natalidad, de la tasa de mortalidad y de los movimientos migratorios. La tasa de natalidad depende a su vez de la tasa de fecundidad.

La tasa de fecundidad, la que parte del número de nacimientos por cada mil mujeres, entre edades comprendidas de 15 a 45, y el número medio de hijos por mujer. El crecimiento poblacional es mayor en los países menos desarrollados, producto de la deficiente educación, entre otros factores.

La natalidad es el número de nacimientos en una determinada población durante un tiempo determinado, generalmente en un año, esto supone un aumento de la población.

La tasa de natalidad representa el número de nacimientos en un período de tiempo determinado (generalmente un año) por cada mil habitantes de un determinado lugar. **Número de nacimientos x cada mil habitantes en un año.**

La mortalidad es el número de defunciones o muertes que se dan en una determinada población durante un tiempo determinado, generalmente un año, esto supone la disminución de la población.

La tasa de mortalidad es un indicador demográfico que señala el número de defunciones de una población por cada mil habitantes de un determinado lugar. **Número de defunciones x cada mil habitantes en un año.**

Los movimientos migratorios

Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. Entiéndase como la entrada o salida de personas hacia un territorio, ya sea este, la comunidad, departamento, región, país o continente.

La emigración es la salida de una o varias personas de un lugar para establecerse en otro. **La inmigración** es la entrada de una o varias personas que llegan a establecerse en un nuevo lugar.

Las migraciones forman parte de la historia de la población nicaragüense, mucho antes de la época precolombina la población se ha desplazado tanto a lo interno como externo del territorio. De igual manera en la actualidad esta situación no ha variado, pues se siguen dando movimientos migratorios tanto en el interior como al exterior de nuestro país.

El censo es un recuento de los individuos que conforman una población estadística. Es una de las operaciones estadísticas que no trabaja con una muestra, sino con la población total de un determinado lugar. En otras palabras, el censo es un listado del total de habitantes de una población o estado, con indicación de sus condiciones sociales, económicas, sanitarias... El último censo que se hizo en Nicaragua fue el del año 2005, actualmente no se realizado otro sólo distintas proyecciones.

Plan de Clase No. 3

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Infiera las características de la población nicaragüense.	Características de la población nicaragüense.	Manifiesta orden y respeto a los demás.	Ejecución de Plenario.	<p>Atienden las indicaciones.</p> <p>Dividen la clase en dos bloques.</p> <p>Se disponen a participar en la discusión.</p> <p>Seleccionan el papelito que indica el orden de las participaciones.</p> <p>Participan activamente en la discusión.</p> <p>Atienden la explicación con disciplina.</p>	<p>Proporciona las indicaciones.</p> <p>Organiza la clase en bloques.</p> <p>Proporciona las últimas orientaciones sobre la discusión.</p> <p>Entrega los papelitos con el nombre de los estudiantes.</p> <p>Modera la discusión.</p> <p>Realiza una conclusión sobre el contenido.</p>	<p>Observa el interés de los alumnos.</p> <p>Verifica que se ordenen.</p> <p>Constata la comprensión de la actividad.</p> <p>Comprueba que el seleccionado sea el que tiene la palabra.</p> <p>Evalúa las participaciones.</p> <p>Observa la actitud de los estudiantes.</p>

Plan de Clase No. 4

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica las causas y consecuencias de la distribución urbana y rural del país.	Distribución de la población.	Demuestra tolerancia y respeto al trabajar en grupo.	Interpretación y discusión de la fábula El ratón del campo y el de la ciudad.	<p>Atienden las indicaciones.</p> <p>Leen el material.</p> <p>Se agrupan cerca del proyector.</p> <p>Ven la fábula reflejada en la pizarra.</p> <p>Participan activamente en la discusión sobre el contenido de la fábula.</p> <p>Toman notas de lo que ellos plantearon oralmente.</p>	<p>Orienta las actividades.</p> <p>Orienta lectura del materia.</p> <p>Orienta que se aproximen a la parte frontal del salón.</p> <p>Presenta la fábula.</p> <p>Orienta la discusión a partir del contenido de la fábula.</p> <p>Anota en la pizarra lo medular de la discusión.</p>	<p>Verifica que todos atiendan.</p> <p>Verifica la realización de la lectura.</p> <p>Constata que se ubiquen como lo indicó.</p> <p>Comprueba que todos atiendan.</p> <p>Constata la participación.</p> <p>Comprueba la toma de notas.</p>

MATERIAL # 4
POBLACIÓN URBANA Y RURAL
PRIMERA PARTE

Actividades:

1. Lectura del material proporcionado por la docente de forma individual.
2. Conformación de los equipos de trabajo, los estudiantes se ubicarán en dos bloques uno al lado izquierdo de la sección y el otro al lado derecho del salón, uno recibirá por nombre Grupo "A" y el otro Grupo "B".
3. Luego se procederá a la actividad, la cual consiste en un concurso oral entre ambos grupos. No habrán preguntas y respuestas, sino aportes de calidad con respecto al contenido Población urbana y rural.
4. El estudiante que desee participar deberá pedir la palabra a la profesora, que servirá de moderadora, su participación consistirá en expresar el aspecto que más le interesó del texto y su respectivo aporte al respecto. En caso de que alguno de sus compañeros del equipo contrario no esté de acuerdo con lo expresado, podrá emitir su opinión también, pidiendo la palabra y tomando en cuenta la tolerancia y el respeto ante la diversidad de ideas o aportes.
5. Un estudiante de cada equipo pasará a la pizarra para anotar las ideas de relevancia sobre el contenido, esto diferirá en dependencia de lo que cada equipo consideró como importante, pero al final ambos aportes serán válidos.

POBLACIÓN URBANA Y POBLACIÓN RURAL

SEGUNDA PARTE

La distribución desigual de la población de Nicaragua con relación a sus tres grandes regiones obedece a causas históricas. La colonización española se inició en las llanuras del Pacífico y zonas aledañas a los lagos, donde previamente se habían asentado los grupos nahuas y chorotegas para aprovechar el mejor clima, los buenos suelos, la topografía plana, etc., todo lo cual estaba de acuerdo con su cultura agrícola (maíz, cacao, chayotes), además de la abundante pesca que ofrecía sus dos lagos, la recolección de frutos y la variada cacería de su fauna silvestre.

Posteriormente, con la introducción y expansión de la ganadería, se requirió de más espacio, encontrándolo al otro lado de los lagos, donde la lluvia es más persistente y los pastos permanentes. Esto permitió a los pioneros poblar la Región Central, que resultó atractiva por sus minas de oro. En el siglo pasado, la introducción del cultivo del café también atrajo moradores a las alturas de Matagalpa y Jinotega.

La Costa Atlántica, aunque habitada originalmente por algunos grupos étnicos y colonizada después por ingleses, quedó aislada de los centros populosos del Pacífico y de la Región Central por una extensa selva, clima lluviosos o impasables ríos. No fue sino hasta mediados del Siglo XX cuando una carretera, que llegó hasta el punto fluvial d Rama, inició el primer contacto de reincorporación física de este vasto territorio al resto del país.

De acuerdo con su distribución, la población nicaragüense se clasifica en urbana y rural, considerándose como pertenecientes a la primera las cabeceras departamentales, municipales y las localidades que tuvieran más de 1,000 habitantes concentrados o al menos con alguna característica de progreso o desarrollo, como trazado de calles, luz eléctrica, establecimientos comerciales, o bien centros industriales (mineros, azucareros, entre otros), donde la actividad fuera

diferente a la agrícola. La población rural es muy dispersa y no cuenta con las condiciones de vida atrás indicadas.

En la actualidad el 51 % de la población es urbana y el 49 % rural, con la tendencia de que la urbana aumente a costa de la rural, ya que pueblos y ciudades representan un atractivo de trabajo para muchos campesinos que por esta razón abandonan sus tierras, lo cual resulta a veces una medida equivocada, pues al establecerse al margen de las ciudades carecen de oportunidad y a veces hasta de sustento para afianzarse en su nuevo entorno.

Plan de Clase No. 5

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Comprenda los factores que influyen en la composición de la población nicaragüense por edad y sexo.	Crecimiento y distribución.	Demuestra orden y respeto en el transcurso de la clase.	Análisis de Video "Documental Informe Desarrollo Humano Juventudes Nicaragua 2011"	Atienden las orientaciones. Plantearán sus inquietudes o dudas. Escuchan la explicación del maestro. Ven el video. Toman apuntes. Participan en el plenario. Participan en la construcciones de conclusiones.	Indica las actividades a realizar. Aclara dudas, en caso que las tengan. Explica de forma breve la importancia del contenido del video. Muestra el contenido del video. Orienta la toma de apuntes. Motiva a la participación en el plenario. Propicia la construcción de conclusiones.	Observa la actitud de los estudiantes. Valora la disposición para trabajar. Verifica la atención de los estudiantes . Supervisa la atención prestada al video. Constata la toma de apuntes. Comprueba la disposición para participar en el plenario. Constata la adquisición de conocimientos.

MATERIAL # 5
POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO
PARTE I

La población por sexo permanece más o menos constante, ya que nacen tantos varones como mujeres. Específicamente hay 97.5 varones por cada 100 mujeres. En el campo hay más de aquellos que de éstas, aunque la relación ha venido decreciendo a causa de la emigración de los campesinos a la ciudad.

Desde el punto de vista de la edad, Nicaragua es un país de gente joven, ya que la mitad de su población no ha cumplido todavía los 18 años y más de 1,500, 000 todavía no llegan a los 10 años, siendo por tanto improductivos económicamente hablando. En el otro extremo, apenas un 10% de la población nacional supera los 53 años y un 5 % los 65 años. Nicaragua es por tanto un país de niños y adolescentes, lo cual impone una gran demanda de los distintos servicios, en particular los médicos y escolares, por lo que cada año se hace más complejo el resolver estas necesidades, y al no resolverse aumenta a pasos agigantados el analfabetismo y los problemas de salud infantil.

Una buena parte de los campesinos emigran de un sitio a otro en busca de trabajo, especialmente en ciertas épocas del año. Las emigraciones hacia otros países han crecido en las últimas décadas, especialmente a Costa Rica y los Estados Unidos. Los desplazamientos de un departamento a otro se producen algunas veces por necesidades temporales. La migración del campo a la ciudad es alta debido a que el 70 % de los campesinos son pobres. Otras veces la emigración es definitiva, se quedan erradicados en la ciudad.

POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO

PARTE II

ACTIVIDADES:

1. Verán el video en silencio, sin hacer ningún comentario.
2. Observarán el video sobre la composición étnica de Nicaragua por edad y sexo,
3. Tomarán apuntes acerca del contenido del video.
4. A partir de la información anotada, participarán en el plenario, la docente hará de modelador o mediador en la discusión.
5. Elaboración conjunta de las conclusiones del contenido, unificación de criterios.

POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO
PARTE III
CUESTIONARIO SOBRE EL DOCUMENTAL INFORME DESARROLLO
HUMANO JUVENTUDES NICARAGUA 2011

1. ¿De qué trata el documental presentado?
2. Según el documental ¿quiénes conforman la mayoría de la población nicaragüense?
3. ¿De qué manera puede afectar la pobreza a la población joven de un país?
4. ¿Pueden los jóvenes cambiar el rumbo de sus vidas y la de su país?
5. ¿Por qué razón muchos jóvenes dejan los estudios?
6. ¿Qué consecuencias trae la maternidad a temprana edad?
7. ¿En qué radica la importancia de que los jóvenes estudien?
8. ¿Quién es el responsable de garantizar las oportunidades de una preparación académica a los jóvenes?
9. Desde su punto de vista, ¿qué grupos de edades (niños, jóvenes, adultos o ancianos) conforman la mayoría de la población nicaragüense? Fundamente su respuesta.

Plan de Clase No. 6

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Diferencia los factores y efectos de las emigraciones e inmigraciones de la población.	Migraciones: Emigraciones, Inmigraciones.	Demuestra respeto y colaboración.	Interpretación de la Canción "Mojado"	Atienden las instrucciones a realizar. Forman grupos de trabajo. Recepcionan la copia. Interpretan el contenido de la canción constestando un cuestionario. Observan el video de la canción. Comparan el mensaje de la canción con el contenido en estudio. Promueve la participación de los grupos.	Orienta las actividades. Organiza a los estudiantes en grupos. Entrega la copia escrita de la canción. Promueve la interpretación de la canción y solución de cuestionario. Presenta la canción en video. Orienta la comparación entre la canción y el contenido de estudio. Propicia la participación a través de un representante por equipo.	Verifica la asimilación de instrucciones. Valora la integración grupal. Constata la participación de los estudiantes. Comprueba la capacidad de los estudiantes para relacionar la teoría con la práctica. Comprueba el interés de los estudiantes. Supervisa el cumplimiento del trabajo. Comprueba la adquisición de conocimientos.

MATERIAL # 6
CANCIÓN “MOJADO” DE RICARDO ARJONA
PARTE I

CUESTIONARIO:

1. Explique con sus palabras de qué trata la canción.
2. ¿Qué lleva el “mojado” consigo cuando parte en su aventura?
3. ¿Cuál cree usted sean las razones de que muchas personas deseen cruzar la frontera?
4. ¿Qué cosas han convertido al “mojado” en un fugitivo?
5. ¿Qué simbolizan las grandes tiras de zapatos?
6. ¿Por qué Arjona pondría el nombre de mojado a esta canción?
7. ¿Qué buscan los mojados en otros lugares?
8. ¿Cuál es la relación de la canción con el contenido que estudiamos?
9. ¿Cuáles son las razones por las que la gente emigra?
10. ¿Qué riesgos pueden correr los que buscan cruzar la frontera?
11. ¿Se dan este tipo de movimientos poblacionales en Nicaragua?

CANCIÓN “MOJADO” DE RICARDO ARJONA

PARTE II

Empacó un par de camisas, un sombrero
Su vocación de aventurero, seis consejos, siete fotos
Mil recuerdos

Empacó sus ganas de quedarse
Su condición de transformarse
en el hombre que soñó
y no ha logrado

Dijo adiós con una mueca disfrazada de sonrisa
Y le suplicó a su Dios crucificado en la repisa
El resguardo de los suyos

Y perforó la frontera
Como pudo

Si la luna suave se desliza
Por cualquier cornisa
Sin permiso alguno

Porque el mojado precisa
Comprobar con visas
que no es de Neptuno

El mojado tiene ganas de secarse
El mojado esta mojado por las lágrimas que evoca la nostalgia
El mojado, el indocumentado
Carga el bulto que el legal no cargaría
Ni obligado

El suplicio de un papel lo ha convertido en fugitivo
Y no es de aquí porque su nombre no aparece en los archivos
Ni es de allá porque se fue

Si la luna suave se desliza
Por cualquier cornisa
Sin permiso alguno

Porque el mojado precisa
Comprobar con visas
que no es de Neptuno

Mojado
Sabe a mentira tu verdad
Sabe a tristeza la ansiedad
De ver un freeway y soñar con la vereda
Que conduce hasta tu casa

Mojado, mojado de tanto llorar
Sabido que en algún lugar
espera un beso haciendo pausa
Desde el día en que te marchaste

Si la luna suave se desliza
Por cualquier cornisa
Sin permiso alguno

Porque el mojado precisa
Comprobar con visas
que no es de Neptuno

Si la visa universal se extiende
el día en que nacemos
y caduca en la muerte
por que te persiguen mojado
si el cónsul de los cielos
ya te dio permiso

Plan de Clase No. 7

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Identifica los diversos grupos étnicos que existen en Nicaragua.	Características étnicas y culturales.	Manifiesta respeto, orden y creatividad en la elaboración de afiches.	Elaboración de Afiches	Revisan la guía y se disponen a trabajar en grupos. Atienden las instrucciones. Participan en la selección del tema. Elaborar los afiches de las características étnicas y culturales de la población nicaragüense. Manifiestan sus dudas e inquietudes. Realizan preguntas al docente. Entregan los Afiches ya terminados.	Proporciona la guía de trabajo a cada grupo. Orienta las actividades a realizar. Rifa entre los grupos el contenido a trabajar. Supervisa la realización de los Afiches. Aclara las dudas que puedan surgir en el proceso. Proporciona sugerencias al pasar por los lugares donde trabajan los grupos. Recepciona el Afiche.	Valora el orden y disposición. Observa la actitud de los estudiantes. Constata que todos los grupos hayan seleccionado su tema. Verifica la realización. Valora la preocupación por el cumplimiento del trabajo. Comprueba el cumplimiento de las orientaciones. Comprueba los conocimientos.

MATERIAL # 7

CARACTERÍSTICAS ÉTNICAS Y CULTURALES DE NICARAGUA ORIGEN DE LA POBLACIÓN NICARAGÜENSE

Nicaragua fue poblada por varias tribus procedentes del norte, especialmente del área de México y fue a su vez una especie de puente, por su posición ístmica, por donde cruzaron pueblos del Norte a Sur de América, hace unos 20, 000 a 15, 000 años atrás, según se estima ahora, fueron inicialmente cazadores nómadas en algunas de las mesetas del norte del país, y también pescadores que se asentaron en la ribera de los lagos, hasta la llegada de la agricultura, hace unos 5,000 a 7,000 años atrás.

En la época de la conquista española, los grupos étnicos se distinguieron en dos categorías: los de procedencia mexicana (maribios, chorotegas, náhuas), se asentaron en las cálidas y secas llanuras del Pacífico; mientras otro grupo relacionado con la parte del Caribe, poblaba la Costa Atlántica (Caribe), diferenciándose en varias tribus, de las que hoy descienden, los miskitos, sumus rama... Separando a ambos grupos se encontraban impenetrables, selvas y elevadas montañas, con esparcida población de gente primitiva, expulsadas a esos territorios más inhóspitos por posteriores invasores.

La conquista española introdujo grandes cambios en el número y composición étnica de los habitantes nativos de Nicaragua. La población indígena se redujo notablemente y la que sobrevivió se mezcló con la raza conquistadora, dando origen a los mestizos, en diferentes grados, que forman hoy la gran mayoría de la población nacional.

También las tribus de la Costa Atlántica (Caribe) sufrieron el impacto del dominio inglés, aunque en otro sentido, siendo uno de los principales eventos la mezcla de algunos miskitos con esclavos negros, originando a los zambos. Los sumus (mayagnas) y los ramas, por el contrario, no se mezclaron y hoy constituyen el grupo

más reducido o dispersos, no obstante que también terminaron por asimilar mucho de las culturas extranjeras, en la forma de vestir, trabajar, habitar... Otro grupo étnico dominante en la Costa Atlántica (Caribe), son los creoles, que hablan el inglés criollo. Algunos son descendientes de antiguos esclavos africanos, otros arribaron procedentes de las Antillas, Panamá...

Un cuarto grupo, más reducido, es el de los garífonas, que resultaron de la mezcla entre antiguos esclavos africanos e indios caribes de la población de San Vicente. Fueron llevados por los ingleses, a finales del S XVIII, de las Antillas Menores a las Islas de la bahía, frente a la costa norte de Honduras, de donde se regaron siguiendo el litoral hacia el sur. En Nicaragua habitaban en las comunidades, de Orinoco y La Fe, a orillas de la Laguna de Perlas. Hablan su propio idioma y conservan las costumbres de sus antepasados.

En el Caribe de Nicaragua, se hablan las siguientes lenguas: miskito, mayagna, rama, garífona, además el inglés y español. Por tanto la Costa Atlántica o Caribe es una región multiétnica, multilingüe y pluricultural.

Plan de Clase No. 8

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Grado 7mo

Nombre del Docente

Nombre y Número de la Unidad: III Unidad: ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?

Contenido La Población de Nicaragua

Competencia de Grado: Identifica y explica los factores geográficos, económicos, y culturales que determinan las principales características, demandas y alternativas de solución a la problemática de la población.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuelas y comunidad que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Indicador de Logros	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Utiliza estrategias que faciliten el aprendizaje en cuanto a la Población Nicaragüense.	Prueba Final	Demuestra respeto y disciplina.	Prueba Final.	Atienden las instrucciones. Recepcionan la Prueba. Realizan la prueba. Entregan la Prueba.	Orienta la realización de Prueba Final. Proporciona la Prueba. Supervisa la realización de la Prueba. Recepciona la Prueba.	Valora la disposición para realizar la prueba. Verifica el orden y disciplina de los estudiantes. Constata la realización de la Prueba. Comprueba los conocimientos adquiridos por los alumnos.

PRUEBA FINAL
COLEGIO BAUTISTA DE MASAYA
EXAMEN DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Nombre: _____ Fecha: _____

Aclaraciones: Lee detenidamente antes de contestar, Usa lapicero azul o negro.

I. Defina con sus propias palabras:

demografía:

natalidad:

mortalidad:

migración:

población:

II. Complete los enunciados:

1. La población de Nicaragua asciende a _____

2. La mayor parte de la población se concentra en _____

3. La mayor parte de la población de Nicaragua la conforman _____
_____.

4. Cuando la población de un país es demasiado joven se tiene que invertir más en _____.

5. La alta tasa de _____ es propio de los países en desarrollo.

6. Al hecho de vivir demasiadas personas en un mismo lugar de manera muy próxima se le conoce como _____.

III. Encierre en un círculo la respuesta correcta:

1. El departamento más poblado es:

a. Matagalpa

b. Managua

c. Masaya

d. León

2. Los mayores problemas de la población de Nicaragua son:

- a. Pobreza
- b. Alcoholismo
- c. Desempleo
- d. Explotación
- e. Respuestas a y c

3. Al proceso de abandonar su lugar de residencia para irse a residir a otro se le conoce como:

- a. Migración
- b. Sobrepoblación
- c. Emigración
- d. Inmigración
- e. Ninguna de las anteriores

4. Razones por las que uno abandona su país de origen:

- a. Por estar en un lugar más moderno
- b. Para salir de los problemas económicos
- c. Para conocer sitios turísticos
- d. Para cambiar de rutina

IV. Redacta un párrafo donde expliques la importancia que juega la educación con relación al crecimiento poblacional de un país.

V. **Completa el siguiente cuadro con relación a la población de Nicaragua.**

	Pacífico	Caribe o Atlántico
Extensión Territorial		
Densidad Poblacional		
Características Socioculturales		
Origenes Étnicos		
Características de la Población		

Aplicación de la prueba diagnóstica

16/06/15

Profesor Observador.

Observación.

-Demasiado calor.

-No faltó ningún estudiante.

-Afectación con el tiempo para la prueba diagnóstica por la aplicación de un examen.

-Hablan mucho.

-A pesar de estar sofocados atendieron las indicaciones.

-Respondieron la prueba.

-Hicieron preguntas porque tenían dudas.

-Finalizaron la prueba conforme el tiempo previsto.

Comentarios.

-Las condiciones del aula sofocaban.

-Al aplicarles un examen de inglés hubo demasiada indisciplina.

-Hablaban pero no atendían.

-Hablaban pero atendían.

-Se preocuparon al no saber qué contestar.

-Preguntaron para aclarar sus dudas.

-Le pusieron entusiasmo y querían contestar.

-Se relacionó con los estudiantes y tuvo buena aceptación en el grupo.

Observación de la realidad en el salón de clases.	Comentarios (Valoraciones)
-Demasiado calor, bastante sofocante.	-Fue una actividad diferente para ellos, se extrañaron.
-Varios niños ausentes, en total 7.	-Me sentí bien recibida, los niños me trataron bien.
-Recibieron muy cariñosamente.	-Este grupo es difícil, pero no que sean malcriados o groseros, sino porque hablan demasiado, pero aun trabajan.
-Bastante indisciplina, hablan demasiado.	-Les agrado que se les prestara atención y ayuda.
-A pesar de que estarán sofocados e inquietos atendieron las orientaciones.	-Comentarios de que no habían hecho actividades similares, esto es un “juego”
-Trabajaron en los juegos didácticos.	-Se logró con lo planificado para este día.
-Varios estudiantes solicitaron ayuda, porque se les estaba dificultando el trabajo sobre todo con la elaboración de las adivinanzas.	-Atención individual a las dificultades que presentaron en el transcurso del trabajo.
-Algunos niños (as) se mostraron extrañados de hacer un juego didáctico con el contenido de geografía, lo externaron verbalmente, diciendo que era como un “juego”.	-Entusiasmo al trabajar en la elaboración de las adivinanzas.
-Lograron concluir con el tiempo asignado.	Aprovecharon bien el tiempo.
-Unos estudiantes estuvieron bien comportados.	Disciplina y estética al realizar sus trabajos.
-Buenos y bonitos comentarios (La profesora nos ayuda).	Satisfacción al recibir aceptación por parte de los estudiantes.

#3

22/07/15

Observación.

- Mejoraron la disciplina, un poquito.
- Actividad conjunta, donde ellos eran seleccionado para participar por medio de unos papelitos que tenían el nombre.
- Participaron acertadamente y con bastante orden.
- No hubo ausentes, mejoro el clima.
- Los sacaron unos minutos antes por lo que era la última hora.

Comentarios.

- Hubo cambio porque era una decisión
- Lo hicieron mucho mejor que la clase anterior.
- Siguieron el ritmo de la dinámica y se dejaron guiar por la profesora.
- Era última hora, estaban más relajados que la clase anterior, esto hizo que participaran de forma ordenada.
- Se terminó antes del tiempo programado.

Observación.

Comentario.

-Le hicieron las orientaciones respectivas.

-En el proceso de ordenarse tardaron un poco, pero estaban inquietos por lo que llevábamos preparado.

-Leyeron bastante ordenados al material.

-Se entusiasmaron tanto con los muñequitos de la fábula que pidieron repetirlo.

-Se ordenaron, en este momento hubo ruido al mover las sillas.

-Tomaron notas.

-Se acercaron al proyector para ver mejor.

-Hubo una excelente participación con relación a contenido.

-Se les presento la fábula y les gusto tanto que la repetimos.

-Se lograron establecer las características de la población urbana y rural.

#5

29/07/15 - 04/08/15

Observaciones.

-Recibieron las orientaciones, pero hablaban mucho.

-Vieron el video.

-Discusión colectiva del video documental.

Comentarios.

-De forma general, se comportaron mejor.

-Ellos comentaban conforme discutíamos, cuando se presentaba una situación que había sucedido con amistades o familiares, ejemplo los embarazos en jóvenes.

-Se reían con cierta malicia algunos de ellos, al abordar las altas tasas de natalidad en las zonas.

Observación.

- Atendieron las explicaciones con atención.
- Alegres porque trabajaríamos con la canción.
- Se les entregó una copia con el contenido de la canción (la letra).
- Se acercaron a la mesa para escuchar mejor.
- Unos realizaban movimientos con los pies o tarareaban la letra de la canción.
- Pidieron repetir canción.
- Analizaron el contenido y escribieron las causas y efectos de las migraciones.

Comentarios.

- Nos sentimos contentas porque van superando los problemas de disciplina.
- Leyeron, pero al repartir las copias causaron indisciplinas algunos varones.
- Mostraron interés en todo momento, pero tanto así que se inquietaban un poco.
- Les agrada hacer distintas actividades y auxiliados por medios.
- Aceptación de la canción por el cantante famoso Ricardo Arjona.
- Aprovechamos la oportunidad de repetir la canción para afianzar los contenidos.
- Identificaron correctamente los efectos de la migración y las relacionaron con la realidad de su entorno.

#7

11/08/15 – 12/08/15

Observaciones.

- Al inicio, cuando leían la guía, estaban con algo de pereza.
- Formaron equipos, había calor y estaban cansados.
- Seleccionaron los temas.
- Se les facilitó el material y elaboraron los afiches.
- Varios estuvieron de pie en algún tiempo mientras se les daba el material.

Interesados.

- Trabajaron bien en equipos.
- Tuvieron iniciativa al preparar una exposición por sí mismos.
- Problemas con el tiempo, la última parte de este plan se concluirá después
- Trabajaron en equipo y dedicación.
- Se organizaron para retirar el material.

12/08/15

Observaciones.

- Concluyeron la actividad pendiente.
- Se aplicó la prueba final.
- Contestaron sin mucha inquietud, hicieron preguntas sobre algunos de los ítem.
- Trabajaron más independiente y ordenado.

Comentarios.

- Vimos una actitud más relajada por parte de los estudiantes lo que nos hace pensar que tenían un mayor dominio del contenido.
- Contestaron de forma más rápida y hubo menos inquietudes o dudas que cuando hicieron la diagnóstica.
- Se observó orden y concentración al responder la prueba.
- Prontitud al responder.

Sesión #1 Profesor Observador

Aplicación de la prueba diagnóstica.

Asistencia: 38 alumnos. M: 19 V: 19

Observación de la realidad en el salón de clase. Valoraciones del profesor observador.

-La prueba diagnóstica estaba programada para realizarla en un bloque de clase, en este momento los alumnos estaban ordenados, con anterioridad se les había presentado a la profesora.

-Se logró concluir la prueba diagnóstica en tiempo y forma a pesar del inconveniente.

-El inconveniente que hubo fue la programación de un examen de inglés el cual resto tiempo a lo que ya teníamos previsto, pero concluyendo en la siguiente hora.

-Orden en el aula-clase y aceptación de la profesora por parte del grupo.

-Participación de los alumnos con ánimo y entusiasmo, no es de obviar los pequeños actos de indisciplina en algunos momentos por querer todos completar su prueba, demandando de alguna manera la atención de la profesora en voz alta.

-Participación, interés por parte de los alumnos.

-Existe una interacción natural entre el alumno y el profesor presente en el aula de clase.

-La directora del colegio nos dio la autorización para aplicación de la intervención didáctica al grupo seleccionado.

-Esta participación se logró en cuanto a un factor clave un ambiente escolar excelente, buena y organizada infraestructura e higiene.

Excelente interrelación alumno-profesora.

Sesión #2

Contenido: Características de la población Nicaragüense.

Elaboración de entretenimientos didácticos.

Asistencia: 31 alumnos. Ausentes: 7 alumnos.

Observación de la realidad en el salón de clase. Valoraciones del profesor observador.

-La profesora orientó la formación de equipos de trabajo, aunque había un poco de desorden esto no incidió en el ritmo, y desarrollo del trabajo asignado.

-Al orientarse la formación de equipos de trabajo se tardaron un poco en integrarse pero lograron desarrollar lo orientado.

-La profesora entregó los materiales a utilizar y dieron inicio a crear sus juegos.

-Algunos grupos fueron más creativos que otros, hicieron dibujos, pintaron y decoraron sus juegos.

-Hicieron algunas dificultades al elaborar las adivinanzas aunque se les dio los pasos para crear una, pero con los ejemplos que la profesora proporcionó lograron concluir.

-A pesar de las dificultades, hicieron comentarios positivos, sobre la actividad realizada, comentando que en años anteriores no habían realizado esta actividad y que les gustaba porque aprendían jugando.

-En este momento hace calor pero a pesar de ellos, concluyen su actividad.

-Después del receso llegan agitados y tardan en ordenarse pero no afecta el indicador de la clase.

-Cuando llegan de receso se da indisciplina, tardando en ordenarse y algunos llegan tarde por quedarse jugando en la cancha de fútbol.

-Los estudiantes trabajaron todo el tiempo, buena actitud, participación. Comentaban que la clase les gusto.

Sesión #3

Contenido: Las características de la población nicaragüense.

*Realización de plenario.

Asistencia: 38 alumnos.

Observación de la realidad en el salón de clase. Valoraciones del profesor observador.

-Orden, disciplina, atención, aula limpia, participación activa, piden la palabra para opinar, hace un poco de calor. -La mayoría de estudiante participó.

-La profesora llevaba unos papelitos en un canastito, distintos estudiantes sacaron uno a uno, estos contenían sus nombres y fue lo que generó la participación activa. -Selección fue imparcial, porque ellos mismos sacaban el papelito con el nombre del alumno que le correspondía participar.

-Día excelente de trabajo, la disciplina fue mejor que las sesiones anteriores. -Mejoraron la disciplina, al estar pendientes lo que pasaba en los papelitos dependiendo de estos la participación de cada uno de ellos.

-La profesora concluye con un consolidado de lo planteado por los alumnos. -Algunos alumnos que no estuvieron en la sesión anterior, no quisieron participar, porque no tenían conocimiento o simplemente justifican que no quieren.

-Todos asistieron, clima agradable en el aula-clase. El clima facilitó la participación activa de los estudiantes.

Sesión #4

Contenido: Distribución de la población urbana y rural.

*Interpretación de la fábula “El ratón del campo y el ratón de la ciudad”.

Asistencia: 38 alumnos.

Observación de la realidad en el salón de clases.

-La profesora orienta la clase, leyeron el material facilitado, luego se les oriento como ordenarse, se agruparon bien próximos al proyector, no había buen audio.

-Colaboraron en el sentido que mientras estaba proyectándose la fábula, al concluir los alumnos pidieron que se volviera a proyectar para terminar de tomar notas, esa era la orientación inicial, proyectándose nuevamente.

-Demostraron agrado, por trabajar con dibujos animados, no hubo problemas de disciplina solo al regresar a su lugar nuevamente.

-Pudieron interpretar la fábula y aportaron las razones por las que la población se encontraba distribuida en zonas urbanas y rurales.

-Participación, reflexión.

-Prestaron atención y lo relacionaron en casos reales y familiares.

-Se les hizo un llamado de atención cuando movieron los pupitres.

Valoraciones del profesor observador.

-A pesar del acercamiento al proyector, estuvieron ordenados.

-Se les proyecto nuevamente la fábula y los alumnos concluyen con la toma de notas, logrando también una participación plena y dinámica.

-Su buena disciplina es el resultado del agrado que los alumnos tuvieron en la fábula presentada.

-Al interpretar la fábula presentada expresaron porque la población está distribuida en zona urbana y rural.

-Dieron ejemplos.

-No solamente visualizaron, ni tomaron notas sino que también lo relacionaron en la vida real.

29/07/15 – 04/08/15

Sesión #5

Contenido: Crecimiento de la población por edad y sexo.

*Análisis del video: Documental informe desarrollo humano juventudes, Nicaragua 2011.

Observaciones de la realidad en el salón de clase. Valoraciones del profesor observador.

-Se orienta, hablan mucho.

-Pero se controlan y escuchan la explicación del contenido.

-Vieron el video y se les explico brevemente el contenido, se discutió el video de forma colectiva tomaron apuntes.

-Los alumnos han interiorizado lo que vieron en el video y lo relacionaron con la vida real.

-Tres alumnos hicieron comentarios de que lo que vieron está relacionado con casos vividos en sus hogares.

-Comentan para toda la clase quedando como evidencia la comprensión del contenido.

-Un poco de desorden al querer hablar todos a la vez.

05/08/15

Sesión #6

Contenido: Causas y afectos de las migraciones.

*Interpretación de la canción "Mojado".

Observación de la realidad en el salón de clase. Valoraciones del profesor observador.

-Atendieron las instrucciones, formaron pequeños equipos de trabajo. -Facilitando el trabajo.

-Participación activa, en orden, hace calor puede ser por la hora 5:30pm, a pesar de este inconveniente la clase sigue en buen rumbo. -Participación activa, en orden.

-Se les entregó una copia de la letra de la canción "mojado" de Ricardo Arjona. -Recibieron con entusiasmo la copia de la canción.

-Mostraron interés, al leer el contenido de la canción no entendieron algunos términos, preguntaron a la profesora y se le aclaró. -Se prosiguió a aclarar las inquietudes que presentaron en cuanto al material facilitado.

-Se les proyectó la canción y teniendo la misma debilidad que la sesión anterior el audio. -Por la dificultad del audio se les permitió a los estudiantes acercarse un poco más para escuchar mejor la canción.

-Se observó que analizaron y pudieron establecer las causas y efectos de las migraciones. -Lo relacionaron con la vida real.

11/08/15 – 12/08/15

Sesión #7

Contenido: Características étnicas y culturales.

*Elaboración de afiches.

Observación de la realidad en el salón de clase. Valoraciones del profesor observador.

-Se les proporcionó la guía de trabajo, atendieron las indicaciones, hace calor. -Dinamismo al dividirse el trabajo y elaboraron afiches.

-Formaron grupos y se seleccionaron los temas. -Iniciativa, realizaron buen trabajo.

-Se les proporcionó material y elaboraron sus afiches. -Aunque halaban mucho en voz alta, las niñas dominaron la situación y tomaron la mayoría de las decisiones y dejando menos trabajo a los varones.

12/08/15

Sesión #8

Contenido: Prueba final.

Asistencia: 38 alumnos.

Observación de la realidad en el salón de clase. Valoraciones del profesor observador.

-Se concluye la actividad pendiente, relacionado a las exposiciones. -Trabajaron en orden.

-Se procede a la aplicación de la prueba final, en la hora de clases asignada. -Todos cumplieron al concluir la prueba en su totalidad.

-Los alumnos estaban tranquilos, algunos hicieron preguntas para aclarar dudas. -Un factor negativo el tiempo, porque tenían que exponer los afiches.

-Asistencia total, todo trascendió en calma. -Al final mejoraron su disciplina y se logró generar un aprendizaje significativo al implementar las diferentes estrategias durante todas las sesiones de clases.

Estudiante Observador.

16/06/15

Clase #1

Observación.	Comentario.
-Ciertos alumnos se mostraban hablando al entrar y a la hora de la explicación.	-Los muchachos estaban nerviosos porque había terminado el examen de inglés.
-Hubo un poco de desorden antes de la prueba.	-Estaba haciendo mucho calor y todos estaban sofocados.
-Hicieron la prueba, realizaron preguntas porque tenían dudas.	-En algunos momentos para participar se hacia la indisciplina porque no pedían la palabra para hablar.
-La maestra aclaró las dudas.	-La maestra fue amable al responder las dudas de los alumnos.

21/07/15

Clase #2

Observación.	Comentario.
-Ciertos alumnos se mostraban hablando a la hora de la explicación.	-Se mostró participación de parte de ciertos estudiantes.
-Hubo desorden a la hora de formar los grupos.	-La mayoría de los alumnos trabajaron con orden.
	-Se trabajó con actividades asignadas.

22/07/15

Clase #3

Observación.

- Se muestra un poco de indisciplina.
- Se distraen un momento.

Comentario.

- Hay participación.
- La maestra se desenvuelve bien en el momento de la explicación.

28/07/15

Clase #4

Observación.

- Hoy hay menos indisciplina por parte de los estudiantes.
- Estaban atentos al video que se mostró.
- Se juntaron a mirar mejor.

Comentario.

- Participaron en hacer preguntas sobre el video.
- Pidieron volver a mirarlo.
- Mejoraron en la disciplina.

29/07/15 - 04/08/15

Clase #5

Observación.

- Hoy hablaron un poco menos.
- Vieron el video en silencio.
- Tomaron apuntes de lo observado en el video.
- Comentaban en voz baja que alguien que conocían le había pasado igual.

Comentario.

- Participaron alegremente cuando la maestra les pidió sus comentarios sobre el video.
- Algunos alumnos dieron ejemplos de personas que conocían y les había pasado lo mismo.
- Hubo buena participación.

05/08/15

Clase #6

Observación.	Comentario.
-Hubo menos ruido.	-Estaban interesados en la canción.
-Se formaron en equipos de trabajo.	-Unos alumnos ya la sabían y la cantaron en voz baja.
-Estaban interesados en tener una copia de la canción.	-La maestra aclaró unas palabras que los muchachos no entendían en la letra de la canción.
-La maestra orientó que iban a escuchar la canción en video.	Participaron alegremente.

11/08/15 – 12/08/15

Clase #7

Observación.	Comentarios.
-Mostraron menos indisciplina.	-Se formaron en grupos.
-Tenían un poco de pereza y mucho calor.	-Trabajaron con alegría elaboraron sus afiches.
-Se formaron en grupos.	-Expusieron su información.
-Se levantaron para buscar los materiales.	-Hacía mucho calor.
	-La maestra felicitó por las exposiciones.

12/08/15

Clase #8

Observación.

- Estaban relajados, quietos.
- Se terminó lo que había quedado pendiente.
- Se realizó la prueba final.
- Contestaron la prueba con tranquilidad.

Comentarios.

- Contestaron la prueba final.
- Hicieron preguntas a la maestra para aclarar sus dudas.
- Trabajaron en orden.