

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**(UNAN – Managua).**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**EDUCACION COMERCIAL**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN COMERCIAL CON MENCIÓN EN CONTABILIDAD.**

**TEMA:** Estrategia metodológica aplicada por el docente en la asignatura de Contabilidad II, del curso de Contabilidad Comercial en el primer semestre del 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas.

**SUB TEMA:** Conocer las estrategias metodológicas aplicadas por el docente de la asignatura de Contabilidad II, del curso de Contabilidad Comercial, en el primer semestre del 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas.

**AUTORES:**

✚ **Claudia Karolina Flores Pérez**

✚ **Marvin Joel Rivera Reyes**

**Tutor: MSc. SANDRA MARTINEZ**

Managua, Diciembre 2015

## **VALORACIÓN DOCENTE**

En mi calidad de tutora de la asignatura Seminario de Graduación, desarrollada durante el segundo semestre de 2015, y habiendo revisado exhaustivamente el trabajo entregado por los bachilleres CLAUDIA KAROLINA FLORES PÉREZ y MARVIN JOEL RIVERA REYES, con base en la normativa aplicable a las investigaciones de carácter cualitativo, emito la siguiente valoración equivalente al 50% de la calificación final:

Tema: Conocer las estrategias metodológicas aplicadas por el docente de la asignatura de Contabilidad II, del curso de Contabilidad Comercial, en el primer semestre del 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas.

**Calificación del trabajo escrito: 45 (CUARENTA Y CINCO PUNTOS)**

Dado en Managua, a los catorce días del mes de noviembre del año 2015.

MSc. SANDRA MARTÍNEZ GARCÍA

## **DEDICATORIA.**

Dedico esta tesis a Dios por haberme bendecido con salud para poder asistir estos cinco años a la universidad y por cada una de las provisiones económicas que me permitió recibir para solventar mis gastos universitarios.

A mi mamá, Salvadora Guadamuz por acompañarme en cada momento difícil en estos cinco años y brindarme permanentemente su apoyo económico.

A mi esposo, Joel Castro, quien siempre estuvo a mi lado para aconsejarme, transportarme en horas de la madrugada cada sábado y así poder tomar la unidad de transporte con destino a la UNAN-MANAGUA y por su respaldo económico.

A mi hermana Irene quien siempre estuvo disponible a cualquier consulta y dispuesta apoyarme en lo que estuviera a su alcance.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

Claudia Karolina Flores Pérez

## **DEDICATORIA.**

A mis padres por el apoyo incondicional que siempre me han dado, con su motivación y amor me guían para seguir adelante con mis estudios.

A mis Maestros que han sido mi guía fundamental en la preparación profesional porque me han llenado de inspiración para seguir un buen procedimiento en la investigación

Marvin Joel Rivera Reyes

PENSAMIENTO.

El que posee las nociones más exactas sobre las causas de las cosas y es capaz de dar perfecta cuenta de ellas en su enseñanza, es más sabio que todos los demás en cualquier otra ciencia

ARISTOTELES.

## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente deseo agradecerle a Dios por bendecirme y acompañarme siempre.

Gracias doy a mi mamá por su incondicional ayuda para realizarme profesionalmente lo cual siempre fue una de sus prioridades.

A mi esposo quien compartió este proyecto junto a mí y me apoyó en circunstancias difíciles.

Agradezco también a mi hermana ya que siempre estuvo pendiente en qué podía ayudarme en mis estudios.

Agradezco a mi amiga Sandra por su hospitalidad en cada ocasión que era necesario permanecer en Managua.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Claudia Karolina Flores Pérez

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien me ha permitido la vida para continuar mi carrera, para seguir adelante, cumpliendo todos los objetivos en mi vida.

A mis padres por el todo el apoyo y motivación que me han dado, por estar siempre a mi lado y guiándome por buenos caminos, para dar buenos pasos en mi vida.

A mis Maestros quienes me han enseñado los valores y conocimientos profesionales en estos años de preparación académica que he cursado e la universidad, y ponerlos en práctica en mi desempeño laboral.

Marvin Joel Rivera Reyes.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene la intencionalidad de resaltar la importancia que comporta el diseño y uso de las estrategias metodológicas en el hecho educativo. La calidad de la educación va enmarcada en esa dirección. No basta conocer las interioridades de las asignaturas, dominarlas, conocerlas; hay que hacerlas llegar al estudiante de forma tal que produzca en él un deseo de investigación, un afecto incluso por conocer la estructura cognitiva. Para ello, se hace necesario que el docente emplee las estrategias que habrán de ayudarlo en ese noble propósito.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo. Las consideraciones expuestas, permiten destacar que el empleo de estrategias docentes para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

## INDICE.

	Pág.
Capítulo I	
1.1 INTRODUCCION.....	02
2.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	03
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMAS.....	04
4.1JUSTIFICACION.....	05
5.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	06
Capitulo II	
2.1 Marco Teórico.....	08
2.1.1. Concepto de metodología.....	08
2.1.2 Importancia del uso metodológico .....	08
2.1.3 Beneficios que ofrece el uso metodológico en el proceso Enseñanza-Aprendizaje..	09
2.1.4 Tipo de metodología utilizada en clase de contabilidad.....	10
2.1.5 Importancia del uso de materiales didácticos.....	13
2.1.6 Importancia del uso de materiales didácticos.....	14
2.1.7 Factores que intervienen en el dominio del aprendizaje del estudiante.....	15
2.1.8 Importancia de los niveles científicos del docente en el proceso de aprendizaje del alumno.....	17
Capitulo III	
3.1 Preguntas de investigación.....	20
3.2 operación de las variables.....	21
Capitulo IV	
4.1 Diseño metodológico.....	24
4.2 Tipo de proyecto.....	24
4.3 Tipo de Estudio Realizado (tipo de diseño).....	25
4.4 Periodo y lugar.....	25
4.5 Métodos Utilizados.....	25
4.6 Procedimientos.....	26
4.7 Método de recolección de la Información.....	26

4.8 Aspectos Éticos.....	26
4.9 Estudios Explicativos.....	26
4.10 Tipo de estudio.....	26
Capitulo V	
5.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	28
Capitulo VI	
6.1 Conclusiones.....	35
6.2 Recomendaciones.....	36
Capitulo VII	
7.1 Bibliografía.....	38
Capitulo VIII	
8.1 Anexos.....	40

## CAPITULO I

## 1.1 INTRODUCCION

La formación del nuevo educador, para desarrollar con éxito la función docente, requiere que internalice un nuevo concepto de su quehacer docente basado en un enfoque epistemológico, orientado a generar conocimiento y reflexión sobre su hacer, el quehacer y el deber ser, según la teoría que asuma en su desempeño, la cual le permitirá reflexionar sobre la práctica, generar nuevo conocimiento y elevar la calidad del profesional que se forma.

Una formación real del docente supone transformarlo de consumidor y repetidor de conocimientos, en productor de conocimiento y soluciones para los problemas que plantea su práctica. La formación del docente estará, por tanto, enmarcada en hacer consciente, reflexivo de su práctica, con metas y proyectos. Es este proceso de convertirse en sujeto, el docente incidirá decisivamente en la calidad de la escuela

A este respecto y considerando que es preocupación constante de los educadores seleccionar e implementar estrategias para mediar y promover un aprendizaje con un significado real, tanto para el educando cómo para los requerimientos de la sociedad.

En relación a lo expresado, los educadores, a través de sus modos de actuación pedagógicos- profesionales, deben implementar estrategias que faciliten los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de técnicas como el subrayado, epigrafía, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reflexión crítica, entre otros, las cuales deben promover la comprensión y el aprendizaje significativo de los contenidos programáticos.

En referencia a lo expresado, el uso de estrategias participativas en el aula, debe estar orientado a promover el interés del alumno e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas, pues favorecen la interacción en el aula e

incrementan el aprendizaje, implementando la creatividad en la solución de problemas en la comunidad.

## **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

La Escuela de Comercio Americana, a través del curso de Contabilidad Comercial en turno nocturno ofrece la asignatura de Contabilidad II.

Los alumnos presentan dificultades en los ejercicios prácticos de la asignatura lo que provoca un bajo rendimiento académico, de ahí el planteamiento del problema:

¿Aplica el docente de la asignatura Contabilidad II la metodología adecuada en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para promover en los estudiantes del Curso de Contabilidad Comercial un aprendizaje significativo, durante el I semestre 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas?

### 3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La presente investigación es la primera que se realiza con esta temática en la Escuela De Comercio Americana con enfoque a la metodología utilizada por los docentes, esta escuela fue fundada en 1960 en el departamento de Rivas, ubicada con dirección contigua a los juzgados de Rivas, inicio con un pequeño edificio de 3 aulas y manteniendo una matrícula de por lo menos 20 alumnos por cada curso que ofrecía, siendo la matricula más baja en el curso de kardex.

La Escuela de Comercio Americana actualmente consta de 5 aulas de clase con una matrícula de un mínimo de 27 estudiantes por sección, imparte cursos como:

Contabilidad Comercial. Cursos libres de computación.

Técnico en Administración. Kardex.

Técnico en computación. Ingles

El crecimiento de la Escuela ha sido muy satisfactorio durante su tiempo de actividad escolar, los alumnos egresados han sido ubicados en trabajos que actualmente los sostienen económicamente, tiene una planta docente de ocho Licenciados en las distintas áreas que ofrecen, posee respaldo de INATEC para la certificación de sus diplomas y cada curso tiene una duración de un año, ofreciendo los cursos en turno nocturno de cinco de la tarde a siete de la noche y en turno dominical por la mañana.

#### 4.1 JUSTIFICACION.

Nuestro trabajo es realizado en la Escuela de Comercio Americana en el departamento de Rivas, donde analizaremos las estrategias metodológicas implementadas por el docente de contabilidad II del curso Contabilidad Comercial, en el primer semestre del año 2015.

Este tema surge de la observación del bajo rendimiento académico de los estudiantes que estudian el curso de Contabilidad Comercial y se encuentran recibiendo la asignatura de Contabilidad II, el trabajo es motivado al deseo de encontrar factores que provocan esta problemática en los estudiantes y así apropiarnos de los escenarios vividos en el proceso de observación en la realización de nuestro trabajo con el fin que nos ayude en el futuro a saber cómo enfrentarnos situación similares en nuestro quehacer docente.

De manera que con este trabajo pretendemos resaltar la importancia e incidencia de la correcta aplicación metodológica del docente en el proceso de aprendizaje del alumno y lo determinante que puede llegar a ser para el estudiante el promover un fácil aprendizaje.

De tal manera queremos enfocarnos en este primer semestre del año 2015 en la aplicación correcta de la metodología utilizada por el docente en la asignatura de contabilidad comercial a través de la observación.

## **5.1 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL:**

1. Identificar, las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en la asignatura de Contabilidad II, del curso de Contabilidad Comercial en el primer semestre del 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

1. Analizar estrategias implementada por el docente en la asignatura de contabilidad II.
2. Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, en la producción de un aprendizaje significativo en los estudiantes.
3. Analizar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la clase de Contabilidad II del curso de Contabilidad Comercial en el primer semestre del 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas.

## Capitulo II

## **2.1 MARCO TORICO.**

### **2.1.1 Concepto de metodología.**

Hernández Sampieri (2008) señala que la metodología te asesora, indicando cómo realizar una investigación. “Según nuestra interpretación con referencia al concepto de Hernández Sampieri la metodología es la ayuda perfecta para reducir tiempo en la elaboración de trabajo ya que el uso metodológico establece claridad, objetividad en el planteamiento de tus necesidades. Te permite enfocarte en cómo debes investigar y en cómo elaborar el esquema que necesitas para aplicar al contexto en el que te encuentres, la información encontrada”. (P.1)

La metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina. (Hernández zamperi, 2008, P.1)

### **2.1.2 Importancia del uso metodológico**

**Jiménez Estrada (2010) plantea:** “que la metodología es una herramienta que ofrece una enseñanza clara, precisa, exacta, científica”. “A nuestro punto de vista estamos completamente de acuerdo tomando en cuenta que antes de llegar al salón de clase el docente tuvo que haber hecho uso de la metodología al estudiar el tema que impartirá en el que debe de plantear objetivos para la clase o guías de aprendizaje en las que el uso metodológicos deben ser exigida mente utilizados, lo que ayudara como asesor de los pasos que deben seguirse en forma clara y precisa para obtener los propósitos planteados para la clase”. **(P.5-10)**

La metodología además de que te ayuda a saber qué enseñar, fundamenta en saber cómo enseñar, para que aprendan hasta los que no desean hacerlo y sobre todo ayuda al docente a reducir tiempo en su planificación de trabajo ya que hace uso de la sistematización.

La metodología es una herramienta que ofrece al alumno una enseñanza más clara, precisa, concisa, exacta, formal, científica, reducida, lo que ayuda a reducir las dificultades que presenten los estudiantes del curso de contabilidad comercial.

Dentro de la importancia de su uso podemos mencionar la mayor claridad con que podemos alcanzar nuestros objetivos y exitosas habilidades que pueden incrementarse en el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes. (Jiménez Estrada. 2010, P.5-10)

### **2.1.3 Beneficios que ofrece el uso metodológico en el proceso Enseñanza-Aprendizaje**

Valenzuela Santiago (2011) plantea que: “la metodología facilita la comprobación del aprendizaje del estudiante”. “Entre los beneficios consideramos que el planteamiento que se refiere Santiago Valenzuela tiene relación con la idea que nosotros tenemos que tiene que ver con la exploración planificada del conocimiento del estudiante , que la metodología ofrece por medio de métodos ya planificados los cuales el maestro solo debe aplicar correctamente uno de los beneficios es que ahorra el trabajo del maestro en facilitarle el método y además de eso como debe usarlo y cuando, la metodología en la práctica educativa ayuda a que esta tenga un sentido lógico y sistemático lo que hará que el estudiante sienta un desarrollo técnico, científico en el nivel académico en que se desarrolle el proceso Enseñanza-Aprendizaje”.(pág. 6-14)

Aplicar la metodología te brinda un perfil ya estructurado de lo que debes y como debes aplicarlo, el uso correcto de esta aplicación te ofrece herramientas concretas que te ayudan a la valorización sobre la evaluación

para conocer las condiciones de las que parte cada alumno, conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber. Para descubrir los aspectos antes mencionados se hace uso del método de evaluación diagnóstica.

Entre otros beneficios tenemos la facilidad de ayudar a la formación del estudiante para comprobar el aprendizaje, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras, esta situación la podemos explorar mediante la evaluación formativa.

Otro beneficio que es de mucha importancia tanto para el alumno como para el docente es el uso de trabajos individuales y grupales tipo caja blanca. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; estos son muy eficaces debido a que al alumno desarrolla mayor confianza en su maestro y el docente tiene la oportunidad de conocer más de cerca la capacidad de sus estudiantes. (Valenzuela Santiago, 2011, P. 6-14)

#### **2.1.4 Tipo de metodología utilizada en clase de contabilidad.**

Mijango Robles (2012) señala que: “que los métodos son utilizados de forma empírica, e incompleta sin mayor profundización”. “Discurrimos que según el planteamiento de Mijango Robles, los usos de métodos en la práctica educativa tiene como fin explorar las habilidades y capacidades de los alumnos descubriéndolo por medio de métodos como el activo, el verbalismo entre otros la metodología ayuda a someter al estudiante a un proceso en el que debe de pensar haciendo uso de preguntas abierta en estos casos el alumno da su propio análisis, su punto de vista personalizado.” (P. 4-16)

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar métodos y diversas técnicas de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos se utilizan de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes

conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas un alto nivel educativo en el proceso de formación del niño, el joven bachiller y el profesional universitario.

Para transitar por el camino que tiene como fin, el aprendizaje logrado, el docente utiliza métodos como:

- ✓ **El método activo:** que se ve aplicado cuando se toma en cuenta la participación del alumno.
- ✓ **Método lógico:** en cuanto a la concretización de la enseñanza.
- ✓ **Método analítico:** es para descomponer por parte un conocimiento.
- ✓ **Método simbólico verbalismo:** Aunque cuesta alcanzar este método en la clase es ejecutado a través de la palabra expositiva de los alumnos, de forma súper activa.
- ✓ **Método de enseñanza socializada:** es la dirigida para formar en el alumno: ligazón definible, conciencia de grupo, un sentido de participación en los mismos propósitos, interdependencia en la satisfacción de necesidades, interacción, habilidad para actuar de manera unificada. Aprendizaje cooperativo.
- ✓ **Método de tutoría proactiva:** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca). Lo que permite observar la admiración del estudiante hacia su profesor por la capacidad inmediata que este presenta, lo cual interviene en la confianza del alumno respecto a la capacidad del docente. (Mijango Robles, 2012, P. 4-16)

Mijango Robles (2012) señala que: “algunos métodos son de uso sencillo pero muy significativos que pueden asegurar el éxito en las aulas de clase”. “referente al señalamiento de robles, pensamos que los métodos son con el fin de obtener un proceso educativo dinámico, evitando los monólogos los cuales estamos acostumbrados a presenciar en las aulas de clase donde el maestro es la voz

participativa notando una actitud solamente auditiva por parte del estudiante a causa del desinterés por la materia impartida, una de las causas puede ser la falta de motivación del alumno la cual puede tener como causa, falta de capacidad de análisis de la información científica brindada por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (P. 18-25)

- ✓ **Método expositivo:** El uso de este método es muy efectivo, consiste en la exposición oral, por parte del profesor; debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Este método favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.
- ✓ **Método del dictado:** Se utilizada únicamente en el momento en que la docente habla pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que ella dice.
- ✓ **Método biográfica:** Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Este método es muy útil para favorecer el conocimiento histórico de las aéreas estudiadas lo que ayuda al educando a comprender de forma más clara la actualidad partiendo de sus antecedentes.
- ✓ **Método de los círculos concéntricos:** Consistía en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto, para ampliar y profundizar el estudio anterior.
  
- ✓ **Método del interrogatorio:** consideramos que es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Es una ayuda perfecta para:
  - **La motivación de la clase.**
  - **Estímulo para la reflexión.**
  - **Recapitulación y síntesis de lo aprendido.**

- ✓ **Método de la argumentación:** Es utilizado como una forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Se requerido fundamentalmente de la participación del alumno.

### **2.1.5 Importancia del uso de materiales didácticos.**

Pizarro (2010) refiere que: “refiere que dentro de la importancia de los materiales didácticos se encuentra la calidad de la sistematización en el momento de clase lo que facilita las tareas de aprendizaje”. “Razonamos que los materiales didácticos ofrecen beneficio en la reducción de tiempo en el aula de clase factor que es muy importante porque permite utilizar el tiempo en explicación de contenido.

Favorece al docente por que le permite elaborarlo imponiendo los objetivos que desea que sus alumnos logren y les ayuda a los estudiantes a tener que someterse a un proceso de pensar, aprenden a interpretar y plantear perspectivas, lo que favorece su desarrollo de actitudes y capacidad de pensamiento por ejemplo en el caso de guías de elaborados o preguntas de planteamiento abierto donde se conoce la capacidad de redacción y razonamiento lógico esto se logra debido a que el estudiante interactúa de forma directa con la información que contiene el material”. (P.5-14)

La importancia de la utilización de los materiales didácticos colaboran a obtener una calidad sistematizada en el salón de clase ya que permite obtener beneficios como:

1. Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando, debido a que los podemos ajustar al tipo de contexto que deseamos abordar.

2. Presentar de forma clara y precisa los objetivos que se desea que el alumno alcance.
3. Nos permite alcanzar el establecimiento de un orden que busca facilitar la tarea de aprendizaje de una forma objetiva.
4. Nos brinda la oportunidad de abordar con precisión las tareas y objetivos de la enseñanza acordes con las necesidades demandadas del educando.
5. Ofrece al estudiante la oportunidad de participación y espontaneidad lo que ayuda a que el desarrollo de la clase no se convierta en un monologo. Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.(Pizarro, 2010, P.5-14)

### **2.1.6 Función de los materiales didácticos.**

Coronado, (2009) apunta que: “los materiales didácticos son artefactos mediadores en donde se introduce el material de enseñanza”. “Según la teoría de dayli interpretamos que los materiales didácticos facilitan el dinamismo por ejemplo cuando se hace uso de multimedia atraes la atención de los estudiantes y puede hacerlo sentir en un ambiente más agradable, interesante. Los materiales ofrecen la oportunidad de anexar los objetivos que desea que el alumno alcance de la información brindada. Con los materiales el alumno tiene la ventaja de apreciar la información de manera más personalizada, ya que tiene más facilidad de analizar la información debido a que esta se encuentra accesible a la manipulación del estudiante como en el caso de libros, folletos, guías”. (P. 1-8)

Funcionan como instrumentos de mediación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, como artefactos que ayudan a la construcción de conocimiento significativo.

El objetivo es introducir un nuevo material en la enseñanza captando la atención del alumnado estructurando el material a la realidad. Relacionando el tipo de contenidos con el aprendizaje, ayudando al alumno a obtener una mejor comprensión.

Deben ayudar al alumno a satisfacer con cierta libertad satisfacer curiosidades ya que es un material claro y observable, en contrariedad a las explicaciones verbales las que se escuchan de manera rápida y dedicamos poca atención.

El uso de los materiales es como de un medio o instrumento que ayude a llevar adelante el proyecto docente, los materiales no son solo medios informativos, sino más bien una forma de organizar la realidad, el estudiante interactúa con el material. El uso de la incorporación de materiales facilita la elaboración de actividades, las que pueden ser modificadas a la situación contextual específica de la materia, siempre ligado a la coherencia de las intenciones educativas.

El material pretende ser un recurso para que los alumnos puedan realizar por sí solos o en grupos un determinado aprendizaje. (Coronado, Dayli, 2009, p. 1-8)

### **2.1.7 Factores que intervienen en el dominio del aprendizaje del estudiante.**

**Aránzazu Canela (2013) señala los siguientes factores.**

- ✓ La actitud dinámica y activa: Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.
- ✓ Atención: Interviene directamente en la mayor o menor absorción de la información que recibe el/la alumno/a, ya que es la capacidad que tenemos de asimilar los estímulos que nos vienen del exterior.
- ✓ A mayor atención prestada, mayor retención de información, y viceversa.
- ✓ Sobre ella influye de manera decisiva el estado físico en el que se encuentre el alumnado, sus factores emocionales, su capacidad intelectual y su motivación.
- ✓ Tu estado de fatiga o descanso: Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

- ✓ Capacidad intelectual: Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.
- ✓ Distribución del tiempo para aprender: Toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre esté activa para aprender.
- ✓ Conocimientos Previos: es fundamental el conocer los conocimientos previos que se poseen para el posterior éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si el/la formador/a imparte un nivel demasiado alto para los conocimientos del alumnado, éste no entenderá nada de lo explicado al no poder relacionarlo con ningún conocimiento previo que posea, y al contrario, ya que si se imparte un nivel inferior al deseado, el alumnado tenderá a “desconectar” debido a que lo que se está explicando ya lo sabe y no le interesa, puesto que no está viendo ningún avance. En ambos casos, se corre el riesgo de desmotivar al alumnado, haciendo que no preste atención y no obtenga ningún beneficio.

### **Motivación.**

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La motivación continua, es un factor importante que el docente debe de considerar en el proceso de aprendizaje del alumno para despertar el interés por el estudio.

Por eso es recomendable que el docente, generalmente un gran porcentaje de alumnos entran a las aulas el 1º día de clases con un temor muchas veces injustificado, pensando que es lo que le espera en el curso su expectativa centrada en el docente ... ¿se dejará entender?, ¿entenderé lo que me va a

enseñar? , ¿Será comprensivo con los alumnos que como yo?, estas y muchas otras preguntas pasan por la mente del joven estudiante en esos momentos.

Por tanto, todo queda en manos del docente, dependerá de él que el estudiante aprenda como lo exige el propio alumno y la institución.

La **motivación** permanente, bien llevada sin caer en el exceso y la procacidad, es un factor importante de los tantos que existen, para lograr que el alumno despierte el interés en el estudio.

La **empatía docente – alumno** tiene que producirse dentro de un clima de cordialidad, compañerismo y de respeto mutuo, esto compensará en parte la falta del factor emocional necesario para que un alumno se desempeñe eficientemente. Esto hace que el docente en algún momento supla las veces del padre, madre y/o tutor.

El alumno muchas veces es consciente de su desventaja cognitiva, y toma una actitud defensiva ante ese hecho, unos se bloquean psicológicamente y se cierran a cualquier situación de aprender un determinado curso o tema, o sea están presentes en la clase, pero su mente no, otros simplemente no asisten a clases, hay casos que en clases estos alumnos son indisciplinados y propician el caos y el desorden en el grupo.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la **atención y el refuerzo social** que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las **expectativas** que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar **valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento,...** También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo

importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc.

### **2.1.8 Importancia de los niveles científicos del docente en el proceso de aprendizaje del alumno.**

Hernández, Hernández (2012) señala que: el docente debe dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización”. “consideramos que este es uno de los puntos más importantes en el proceso educativo, porque recordemos que de cierto modo los maestros son un modelo para el alumno y es que cuando el alumno entra al proceso de enseñanza confía en encontrar un maestro inteligente que sea capaz de explicar las complejidades sociales, científicas, políticas, culturales por que los estudiantes tienen curiosidades e intereses internacionales de los que tienen falta de información o de auto exploración, Generalmente el interés que el estudiante muestre por una asignatura dependerá de cómo el maestro explique y para que eso suceda se necesita un maestro preparado y actualizado científicamente, los alumnos necesitan un maestro que incite la necesidad de generar nuevas ideas, nuevas actitudes en los estudiantes y no un maestro que solamente se dedique a pretender que los alumnos almacene teoría y mas teoría ya planteada por otras personas.

El estudiante necesita una profunda formación social, de modo que se convierta en un agente de cambio de el mismo, el maestro mas que reproducir información debe enfocarse en enseñar a sus alumnos aprender a trabajar, investigar, crear, inventar, y no seguir memorizando teorías.” (p. 2-15)

La tarea docente en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a

sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

Es importante resaltar que la dinámica general del cambio en nuestra sociedad crea desajustes, hace surgir nuevas demandas en la formación de competencias profesionales. Todo lo antes dicho lleva implícita la necesidad de una profunda renovación de las estructuras académicas mentales, de la organización administrativa y de los métodos docentes. El cambio de los métodos docentes es una exigencia impuesta por la naturaleza misma del conocimiento contemporáneo.

**El docente debe de tratar de responder a las inquietudes de los estudiantes en el momento que se origina la ayuda, porque esto influirá en el perfil que el estudiante crea de su maestro. ”. (Hernández, Hernández, 2012, P.2-1**

## **Capitulo III**

### **3.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿De qué manera facilita el aprendizaje de los alumnos la metodología implementada por el docente de contabilidad II?
2. ¿En Qué contenidos del programa de contabilidad II, presentan dificultades para los alumnos?
3. ¿De qué manera los alumnos relacionan la metodología implementada por el docente de contabilidad II y los contenidos recibidos?
4. ¿De qué manera el docente atiende la problemática del rendimiento académico de los alumnos de Contabilidad II?
5. ¿Cómo se reflejan los beneficios del uso metodológico desarrollado en la clase de contabilidad II?

### 3.2 OPERACIÓN CON VARIABLE.

Objetivo Generales	Pregunta directriz	Descriptores	Instrumento	Fuente
Identificar, las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en la asignatura de Contabilidad II, del curso de Contabilidad Comercial en el primer semestre del 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas	¿Cuáles son las estrategias Metodológicas de enseñanza que utiliza el docente al impartir la clase de contabilidad I en la escuela de comercio del primer semestre del año 2015?	Estrategias relacionadas con la propia naturaleza de la asignatura.	Encuesta	Alumnos
Valorar la eficacia de las estrategias implementada por el docente en la asignatura de contabilidad II.  Determinar la incidencia del uso de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, en la producción de un aprendizaje significativo en los estudiantes.	¿Cuáles son los factores que dificultan la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de clase contabilidad I en la escuela de comercio?	Factores de dificultad para la aplicación de estrategias.	Encuesta	Alumnos

<p>Analizar los conocimientos y dominio adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la clase de Contabilidad II del curso de Contabilidad Comercial en el primer semestre del 2015, en la Escuela de Comercio Americana del Departamento de Rivas.</p>				
--	--	--	--	--

## **Capitulo IV**

## **4.1 Diseño metodológico**

En el presente Trabajo estrategias metodológicas implementadas por el docente de contabilidad II, hemos propuesto como fases del Marco Metodológico, aspectos fundamentales tales como:

1. Tipo de proyecto
2. Tipo de Estudio Realizado (tipo de diseño)
3. Periodo y lugar en el que se desarrolla la Investigación
4. Métodos utilizados
5. Procedimientos
6. Métodos de recolección de la Información
7. Aspectos Éticos

## **4.2 Tipo de proyecto**

Debido a que la Escuela de Comercio Americana, hasta el momento no se ha realizado un estudio de ésta índole, el tipo de estudio a realizar es exploratorio, éste se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Deseamos poder analizar las reglas y alcances para el desarrollo profesional de los estudiantes de que cursan la asignatura de contabilidad II, identificar sus problemas y ventajas, concluyendo en la determinación del modelo y estrategias implementadas por el docente y que beneficie y mejore el rendimiento académico

Nuestra Investigación será descriptiva. Lo que realizaremos mediante investigación bibliográfica, actas de notas, programa de la asignatura, folletos utilizados por el docente, la observación entre otros, lo cual nos permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

### **4.3 Tipo de Estudio Realizado (tipo de diseño)**

El tipo de estudio realizado según el diseño que estamos proponiendo es descriptivo y analítico, ya que pretendemos obtener un margen de referencia sobre los siguientes análisis:

- a. Análisis de la metodología utilizada por el docente de que imparte la asignatura de contabilidad II en la Escuela de Comercio Americana.
- b. Rendimiento académico de los alumnos de contabilidad II.
- c. Análisis de los ejercicios prácticos por el docente que imparte la asignatura de contabilidad II.

### **4.4 Periodo y lugar.**

El Periodo de análisis del estudio que desarrollamos es en la Escuela de Comercio Americana, en el primer semestre 2015.

### **4.5 Métodos Utilizados**

Nuestra Investigación será documental y de campo, lo que realizaremos mediante investigación bibliográfica, actas de notas, expediente de la asignatura, generados en la entidad estudiada.

En la investigación de campo nos apoyaremos en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas y observaciones. Consultando primero las fuentes de

carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de esfuerzos, lo cual nos permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

#### **4.6 Procedimientos**

##### **Entrevistas**

Planificamos entrevistas para obtener información estudiantes del curso de contabilidad técnica, con el objetivo de conocer cuál ha sido la forma de impartir la asignatura de contabilidad II, las estrategias metodológicas ejecutadas por el docente que imparte esta asignatura.

#### **4.7 Método de recolección de la Información**

Hemos recolectado información por diversas formas, entre las más importantes cabe destacar: Vía electrónica (Internet), Textos varios de consulta obtenidos. Además para el procesamiento de la información hemos hecho uso de los programas Word, Excel.

#### **4.8 Aspectos Éticos**

Pretendemos mantener los derechos de autor de cada documento consultado y utilizado en el transcurso de nuestra investigación, así como de respetar lo que la ley establece en derechos de autor.

**4.9 Estudios Explicativos:** Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

**4.10 Tipo de estudio:** Cualitativo

**Muestra:** Docente, Alumnos **Área de estudio:** Escuela de Comercio Americana, curso de contabilidad comercial, ubicada en el Departamento de Rivas.

## Capítulo V

## 5.1 ANALISIS E INTERPRETACION DEL RESULTADO DE LA INVESTIGACION.

Para el análisis de nuestro universo que debe estar constituido por el número de unidades, para las cuales serán válidos los resultados y conclusiones de nuestro trabajo investigativo, de una población de 27 alumnos hemos tomado la muestra de 12 estudiantes, tomados de la clase de contabilidad I de la escuela de comercio del departamento de Rivas.

Basado en el trabajo que hemos realizado a través del campo que hemos evaluado se han obtenido los siguientes datos:

### **Pregunta numero 1**

#### **¿El maestro imparte la clase de manera participativa?**

Interpretación

Para la primera interrogante los encuestados de la siguiente forma, 6 (50%) de ellos afirman que no recibieron la clase de manera participativa, 2 (17%) contestaron que si reciben la clase de forma participativa y solamente 4 (33%) dicen que algunas veces reciben la clase de forma participativa. Con los datos antes mencionados podemos afirmar que no se recibe la clase de forma participativa constantemente.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No	6	50%
Si	2	17%
A veces	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Tabla 1**

**Fuente elaboración propia**

## El Maestro imparte la clase de manera participativa

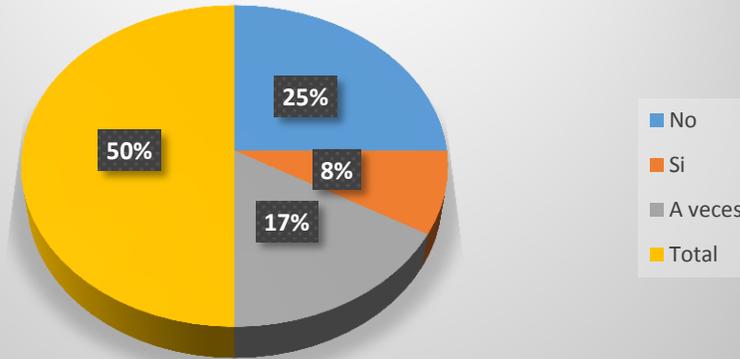


Grafico No. 1  
Fuente elaboración propia

### Pregunta numero 2

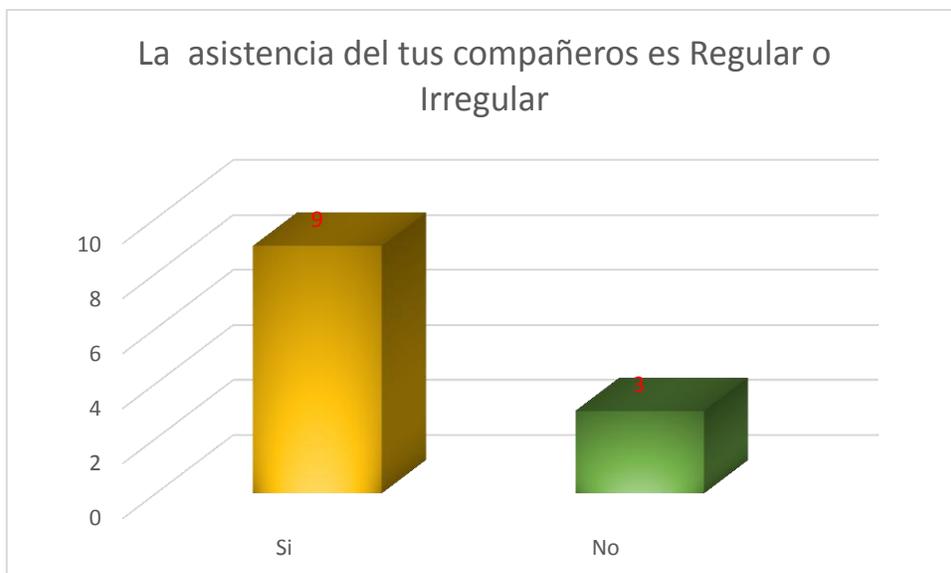
¿La asistencia de tus compañeros es regular o irregular?

Interpretación

Para la pregunta numero dos los encuestados responden de la siguiente forma: 9 (75) afirman que la asistencia es regular y solamente 3 (25%) dicen que la asistencia es *irregular*.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	9	75%
<b>No</b>	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Tabla No. 2  
Fuente elaboración propia



**Grafico No. 2**  
Fuente elaboración propia

Pregunta No.3

Que medios didácticos utiliza el docente

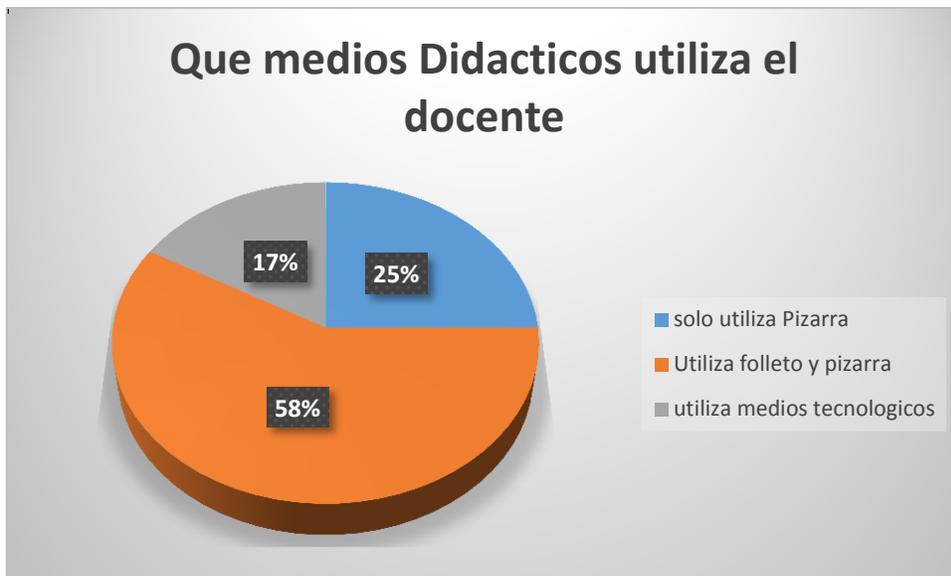
Interpretación

Para esta categoría los estudiantes responden en un 25% que el docente solo utiliza pizarra (25%), y un 17% afirma que el maestro utiliza medios tecnológicos (2) y un 58% de los encuestados dicen que el docente utiliza como principal recurso folletos y pizarra (7). Estos datos nos indican que docente solo utiliza como principal medio el folleto y la pizarra.

Categoría	Frecuencia	%
Solo utiliza Pizarra	3	25%
Utiliza folleto y pizarra	7	58%
utiliza medios tecnológicos	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 3**

Elaboración propia



**Grafico No. 3**  
**Elaboración Propia**

Pregunta No. 4

Que Estrategias De enseñanza Emplea El docente En la Clase

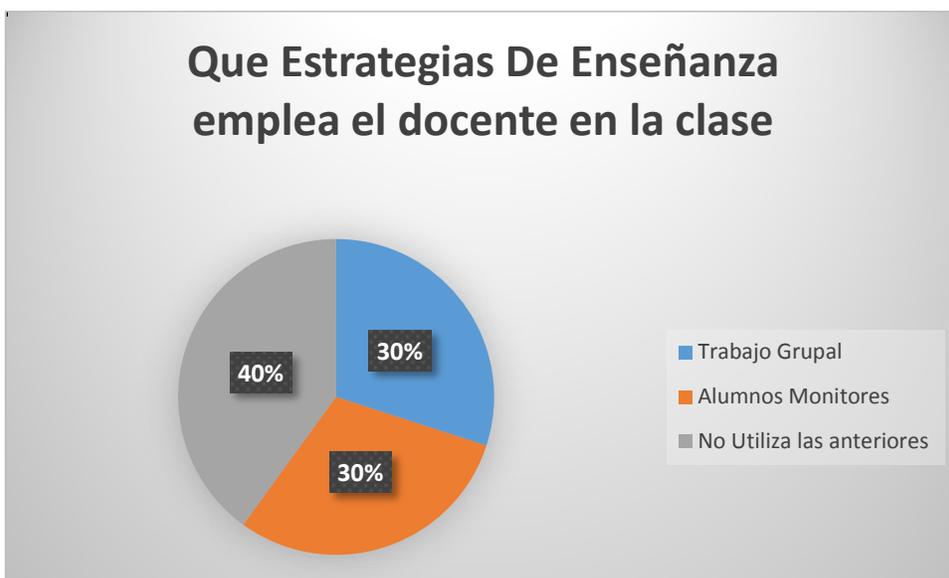
Interpretación

Para esta categoría los encuestados contestaron de la siguiente forma: El 25% contestó que realizan trabajo grupal, otro 25% respondió que el docente se ayuda con alumnos monitores y un 33% contestó que no utiliza ninguna de las anteriores. Por tanto podemos deducir que el docente no emplea ninguna de las categorías antes mencionadas.

categorias	frecuencia	%
Trabajo Grupal	3	25%
Alumnos Monitores	3	25%
No Utiliza las anteriores	4	33%
total	12	100%

**Tabla No.4**

**Elaboración propia**



**Grafico No.4**

**Elaboración propia**

Pregunta No. 5

Consideras Que Recibes una Enseñanza de Calidad

Interpretación

Para esta categoría los encuestados contestaron de la siguiente forma: El 42% contesto que si reciben una enseñanza de calidad y el 58% respondió que no reciben una enseñanza de calidad, esto nos demuestra que los alumnos no reciben una enseñanza de calidad.

Para esta categoría

Categoría	Frecuencia	%
Si	5	42%
No	7	58%
Total	12	100%

**Tabla No.5**

**Elaboración Propia**



**Grafico No. 5**

**Elaboración Propia**

## Capítulo VI

## **6.1 CONCLUSION.**

Este trabajo fue muy provechoso porque el proceso de investigación y comparación de las metodologías aplicadas, con las que debieron utilizarse, nos brindó información que al analizarla resultó útil para darnos cuenta que aún maestros nicaragüenses que imparten sus materias de forma mecánica, contextualizada, escuetas y sin entusiasmo demostrando con mucha claridad la falta de anhelo y preocupación de transmitir provechosa e inteligentemente la sabiduría, lo cual debe comprometernos a no cometer los mismos errores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como futuros protagonistas de la práctica docente en nuestro rol de maestros.

Comprendimos que para revivir el interés, el espíritu crítico, el amor al aprendizaje, la competitividad intelectual y el compromiso de los alumnos con relación al proceso de aprendizaje, se necesita de un maestro comprometido, actualizado, creativo, que impulse al estudiante a plantearse interrogantes para crear actividades constructivas de esquemas mentales, que diseñe situaciones en que los alumnos estructuren sus ideas, que proyecten sus futuros escenarios laborales y que analicen las posibles decisiones inteligentes que deban tomar. Consideramos, que esto sería una vía idónea para el crecimiento educativo, lo cual se puede lograr mediante una adecuada aplicación metodológica ya que esta influye directamente en las expectativas de los alumnos puesto que se resume en, el cómo ocurre el traspaso de conocimiento en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## 6.2 RECOMENDACIONES

1. Como estudiantes pensamos que se deben implementar nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-Aprendizaje. Consideramos muy importante que el maestro sea consciente de tener la capacidad de responder a las expectativas y demandas de un grupo de clase, de ahí que surge la necesidad indiscutible de las actualizaciones del docente.
2. Por tanto, creemos que traería muchos beneficios que los profesores sean supervisados en el momento de impartir clases para verificar la calidad y así poder atribuir o negar grados de mérito que ayuden a excluir elementos que deben de ser reforzados o totalmente cambiados del método, estando dispuestos a la incorporación de cambios que garanticen la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
3. Además es una necesidad que las autoridades pertinentes deban de realizar con los alumnos un espacio evaluativo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que reciben durante el semestre, donde cada alumno pueda expresar lo que siente, sus insatisfacciones escolares, sus necesidades, sus expectativas en el aprendizaje a recibir , espacio evaluativo que ayude a mejorar o reforzar la práctica docente, espacio en que los profesores sean lo suficientemente profesionales, adultos y responsable y admitan sin ningún tipo de negativismo contra al alumno, y puedan participar de los juicios de valor que emitan sus alumnos y que los alumnos sean respetuosos al emitir estos juicios y sean capaces de exponer sus perspectivas sin señalar las perspectivas de los demás estudiantes.
4. Esto puede ayudar a la regulación de deficiencias que suceden en el ámbito educativo universitario debido a que necesita una profunda renovación porque el estudiante es el único beneficiado o perjudicado en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

## **Capitolo VII**

## 7.1 BIBLIOGRAFIA.

1. Andrea Mijango Robles, (2012, P. 4-16)Articulo, método de enseñanza (3ª edición) disponible en: ([www.monografias.com](http://www.monografias.com)) Consultado el 1 de noviembre del 2012.
2. Coronado, Dayli, (2009, p. 1-8): Artículo: Materiales Curriculares disponible en:([www/recursos-para-docentes-docentesinnovadores](http://www/recursos-para-docentes-docentesinnovadores))consultado 11 de noviembre del 2012
3. Hernández sampierii, capitulo1 (2008, P.1): PDF Definiciones básicas de metodología. Disponible: [www.tuslibrosgratis.net/hernandez-sampieri](http://www.tuslibrosgratis.net/hernandez-sampieri). consultado el 20 de Septiembre del 2012
4. Jiménez Estrada, (2010, P.5-10) Articulo: Importancia de la metodología, disponible en: ([www.slideshare.net/mangeljimenezr/la-importancia-de-la-metodologia](http://www.slideshare.net/mangeljimenezr/la-importancia-de-la-metodologia)) consultado el 24 de septiembre del 2012.
5. Valenzuela Santiago, (2011, P. 6-14) Metodología de la investigación aplicada en la práctica docente (tomo1) Disponible en: ([www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat cast.../PID 00148556-1](http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast.../PID_00148556-1).) Consultado el 28 de octubre de 2012
6. Hernández, Hernández (2012, P.2-15)La importancia de la formación docente ante los retos de la sociedad del conocimiento. Disponible en: ([www.gestiopolis.com/.../reto-de-la-docencia-en-la-sociedad](http://www.gestiopolis.com/.../reto-de-la-docencia-en-la-sociedad))([Yasmael Hernández & Marcos Hernández](#))

## Capitulo VIII

## 8.1 ANEXOS

### **Preguntas de contenido:**

¿Consideras que las explicaciones sobre el tema de clase que brinda tu maestro facilita el desarrollo de tu aprendizaje?

¿Tu maestro aclara de forma correcta, **científica, y con seguridad** las dudas que los estudiantes puedan presentar en el desarrollo de clases?

¿Tu profesor toma en cuenta la participación de los alumnos?

¿Consideras que tu maestro posee la capacidad **teórica y práctica** necesaria para impartir la clase de contabilidad?

¿Acostumbra tu maestro a usar ejemplos reales para ilustrar la teoría impartida?

¿Cómo estudiantes sientes confianza para solicitarle a tu maestro que te explique las veces que sean necesarias, en caso que se te dificulte la asimilación del tema'?

¿Si tuvieras que señalar cualidades y deficiencias en el momento que tu maestro imparte la clase, cuáles serían?

¿Consideras que tu profesor muestra interés por que sus alumnos asimilen claramente el tema?

¿Tu maestro es comprometido con el proceso Enseñanza-Aprendizaje?

¿El profesor ofrece material de estudio actualizado?

¿Tu maestro tiene buenas relaciones humanas con los alumnos?

**Encuesta dirigida a los alumnos de contabilidad.**

Código: \_\_\_\_\_

Objetivo: describir el proceso de unidades de clase y el proceso evaluativo.

Indicación: marque con una (x) la respuesta correcta

Datos generales:

Sexo: (F) (M) MUNICIPIO: \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

El maestro imparte una clase participativa:

No

Si

A veces

La asistencia de tus compañeros es regular o irregular

Si

No

Que medios didácticos utiliza el docente

Trabajo grupal

Alumnos monitores

No utiliza las anteriores

La asistencia de tus compañeros de clase es regular o irregular:

Si

No

Consideras que recibes una enseñanza de calidad en tu clase de contabilidad, que te ayudara a enfrentarte al mercado laboral.

SI

NO.

Tabla No 1

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No	6	50%
Si	2	17%
A veces	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

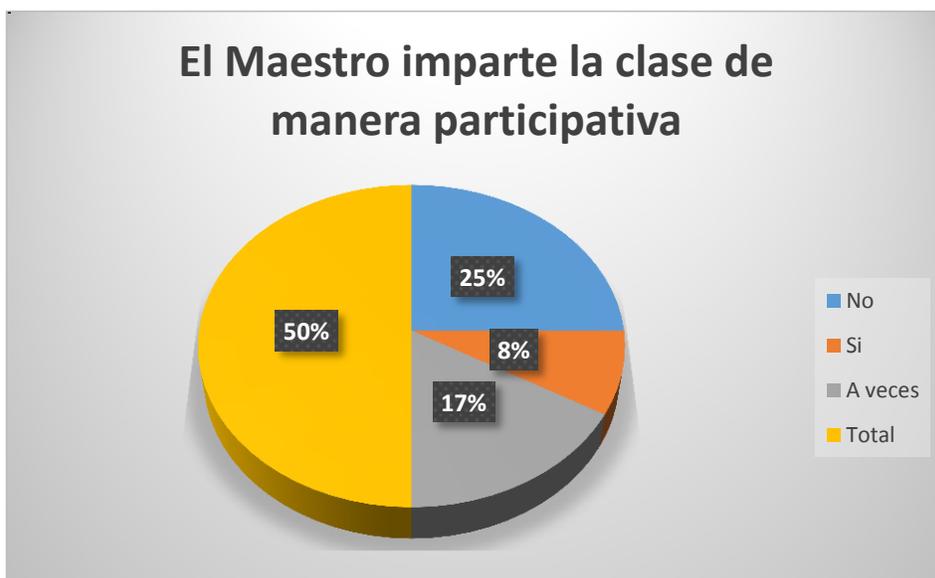


Grafico No. 1

Fuente elaboración propia

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	9	75%
<b>No</b>	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Tabla No. 2

Fuente elaboración propia

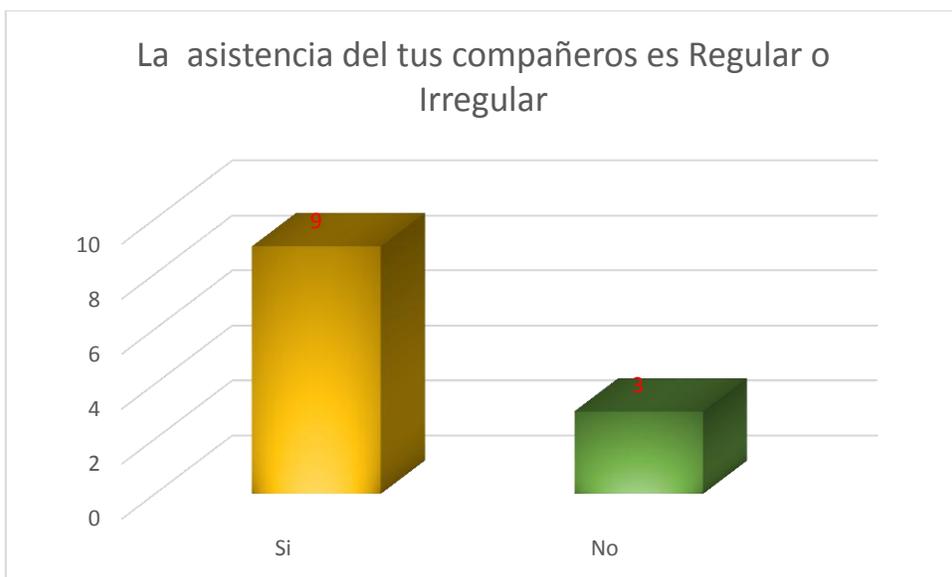


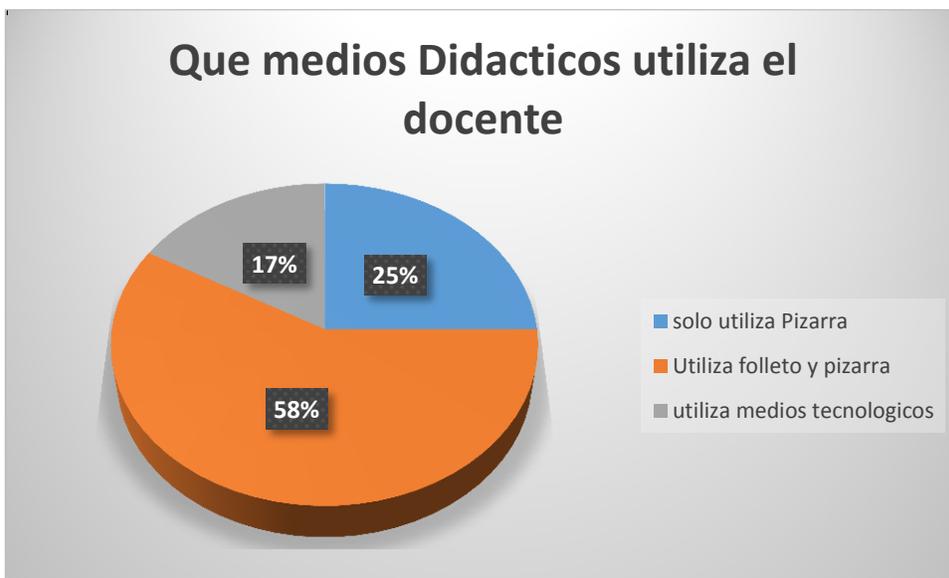
Grafico No. 2

Fuente elaboración propia

Categoría	Frecuencia	%
Solo utiliza Pizarra	3	25%
Utiliza folleto y pizarra	7	58%
utiliza medios tecnológicos	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 3**

**Elaboración propia**



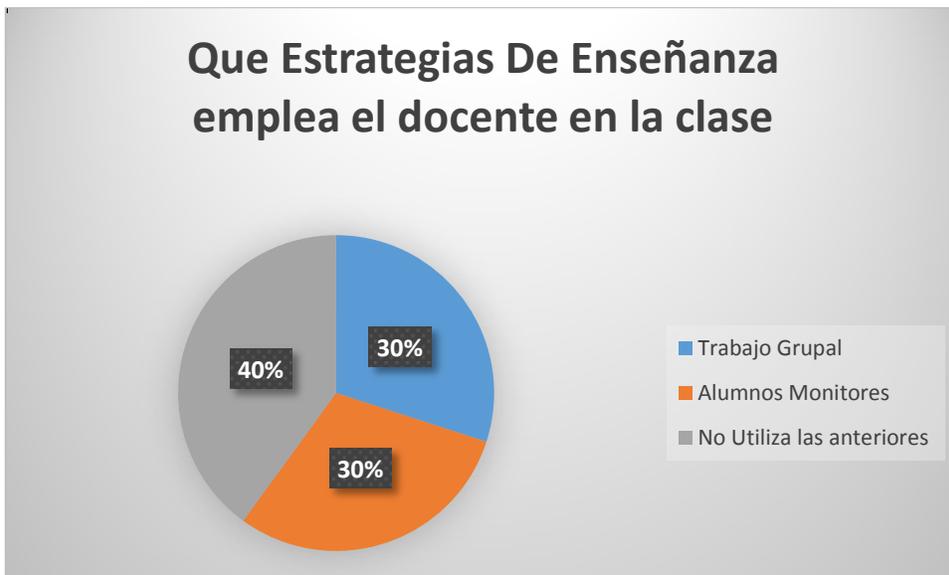
**Grafico No. 3**

**Elaboración Propia**

categorias	frecuencia	%
Trabajo Grupal	3	25%
Alumnos Monitores	3	25%
No Utiliza las anteriores	4	33%
total	12	100%

**Tabla No.4**

**Elaboración propia**



**Grafico No.4**

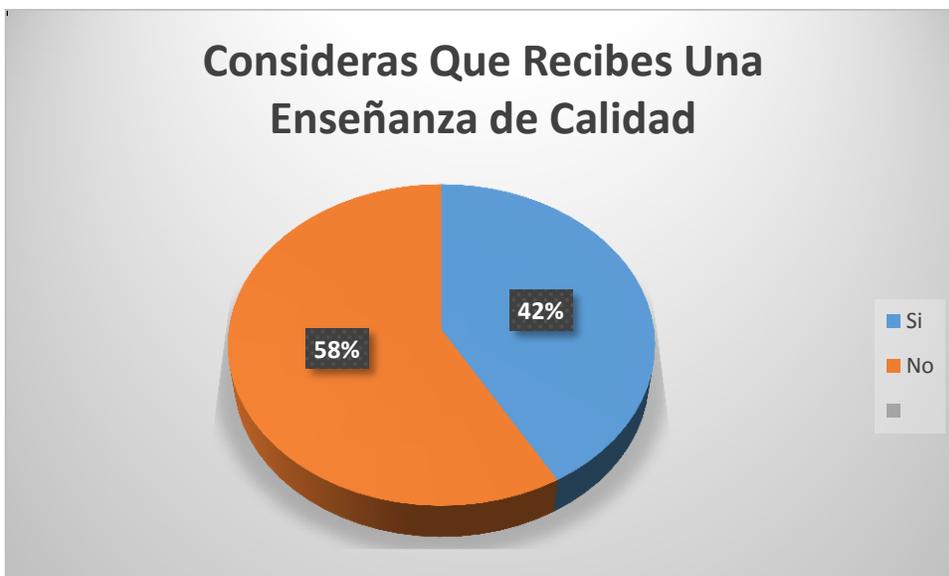
**Elaboración propia**

Tabla No 5

Categoría	Frecuencia	%
Si	5	42%
No	7	58%
Total	12	100%

**Tabla No.5**

**Elaboración Propia**



**Grafico No. 5**

**Elaboración Propia**