



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Farem-Estelí

Licenciatura en Educación Física y Deportes- Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en
Educación Física y Deportes

Artículo Científico

Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva

Autores:

Luis Emilio Blandón Escoto
luiemilioblandon170297@gmail.com

Denis Raúl Centeno Zamora
centenodennis044@gmail.com

Ángel Antonio Torres Chavarría Tutora
atorrezangel167@gmail.com

Docente:

Dra. Graciela Farrach Úbeda

Resumen

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades asimilando y generando un aprendizaje satisfactorio.

Esta investigación es de carácter descriptiva, está enfocada en la búsqueda de estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza adecuada de la disciplina de Educación Física y Recreación Deportiva, tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza en la disciplina. La importancia de ello radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

Las estrategias metodológicas son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos, debido a esto se realizó este trabajo investigativo, para fortalecer las prácticas educativas de los docentes de Educación primaria, que a la vez beneficiará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Permitiendo la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, fortaleciendo, desarrollando y su motricidad adecuadamente. Se describen las principales estrategias metodológicas contemplando su definición y cada uno de los procedimientos para una mejor comprensión, siendo los juegos tradicionales y pre deportivos para lograr una educación popular ya atractiva.

Palabras clave: estrategias metodológicas, juego, habilidad, motricidad.

Introducción

En Nicaragua, especialmente en las escuelas de primaria en la zona rural, es necesario plantear estrategias metodológicas, dentro de la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva, ya que posibilita la opción a docentes y a los alumnos de conocer una gran cantidad de estrategias las cuales se pueden utilizar para obtener una educación de calidad.

Las teorías actuales se centran en definir que estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso educativo, promover la motivación y la comunicación dentro del proceso de enseñanza, favorecer los procesos de intercambio de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos y promover la construcción colectiva de conocimientos.

Es por esto que se lleva a cabo la investigación y poder determinar las estrategias metodológicas implementadas en la escuela Marlene Pauht. La Educación Física escolar debe de ser la base de la planificación físico deportivo en toda sociedad.

Debe marcar las pautas de trabajo como estrategias metodológicas y objetivos con el fin de dotar a estudiantes de una base motriz adecuada, unos hábitos de practica física correctos y unos valores sociales que les permitan integrarse en la sociedad y mejorar su calidad de vida y su salud sin dejar de mencionar que la recreación tiene el fin de reactivarlos lo que implica

profundizar en las raíces y poder entender mejor el presente, mejorando la habilidad psicomotora.

Es por esto que el estudio se considera de gran importancia, al darnos cuenta que es necesario plantear estrategias metodológicas para una mejor educación en el alumnado, logrando así una formación intelectual, social y física adecuada.

Objetivos

a. Objetivo general:

Determinar las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva que contribuyan al desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Marlene Pauth en la comunidad La Pacaya.

b. Objetivos específicos:

1. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth.
2. Valorar las estrategias metodológicas que implementan los maestros en la clase de Educación Física y Recreación Deportiva.
3. Proponer un compendio de estrategias metodológicas para fortalecer habilidades en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación didáctica, la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Cruz S. D., 2018)

Las estrategias metodológicas requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto.

Son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de lo que se va llevar a cabo estas, también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Cruz S. D., 2018)

El autor citado anteriormente considera los siguientes tipos de estrategias metodológicas - Modalidades organizativas: Presenciales: clases teóricas, clases prácticas, Seminarios y talleres, prácticas externas, tutorías. - Modalidades estratégicas: - Presenciales: trabajo en equipo, trabajo autónomo. - Técnicas expositivas 17 - Técnicas de desarrollo de habilidades - Demostración con entretenimiento. - Simulación operativa. - Dramatización. (Cruz S. D., 2018).

Como investigadores, concordamos con autores Cruz Castillo y Díaz Gonzales (2018) , en que las estrategias metodológicas son todas aquellas alternativas que

podemos utilizar para implementarlas en la clase y así obtener dinamización, las cuales deben ser adaptadas y planificadas para obtener un buen resultado ya sea en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva o Cualquier otra materia 3.3 Estrategias de enseñanza Harf (2003) señala que las estrategias de enseñanza son todos los modos de intervenir que emplean los/as docentes, no solamente las consignas o la actividad que propone.

Sino también la disposición del ambiente, el movimiento del cuerpo en el espacio, el lenguaje que se emplea, el modo en que se dirige a los estudiantes. Los docentes entonces, en lugar de cuestionar qué estrategias nuevas se podrían utilizar, nos debemos preguntar cuáles son las estrategias que efectivamente se están empleando en la clase.

Díaz Lucea (1998) describe a la estrategia como el estilo de enseñanza que utiliza el profesor para transmitir lo que quiere enseñar y la manera que plantea el aprendizaje de los alumnos. (Cruz S. D., 2018)

3.4 Diferencia de estrategia metodológica y estrategia de enseñanza Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias metodológicas son procedimientos, conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Guzmán, 2016)

18 Cabe destacar, que para nosotros como investigadores ambas estrategias son importantes, dado que si no se lleva a cabo la estrategia de aprendizaje tampoco se va a llevar a cabo la estrategia metodológica, siendo esto necesario para obtener conjuntamente un mejor logro de

conocimientos, formación y por ende una educación sin límites.

Estilo de enseñanza y estrategia de enseñanza La noción de estrategia de enseñanza hace referencia a la manera en que un profesor organiza y desarrolla su enseñanza, así como la manera en que permite a sus alumnos a practicar las tareas.

El concepto de estilo de enseñanza se refiere sobre todo al clima de enseñanza y a los métodos de organización; se refleja en las interacciones de los profesores. (Cruz S. D., 2018)

Pasos para desarrollar estrategias metodológicas Para Blázquez (2000) los pasos son los siguientes

- Explicaciones a todo el grupo.
- Demostraciones, conversaciones con los alumnos en pequeño grupo e individualmente, entre otros.
- Explorar las ideas previas antes de iniciar un nuevo aprendizaje, cada vez que se inicie un nuevo proceso de aprendizaje es fundamental conocer cuáles son las ideas y experiencias previas de los alumnos para determinar la distancia que existe entre lo que saben y lo que se pretende que aprendan.
- Variedad de estrategias y posibilidades de elección, dado que no existe el único método o estrategia ideal para todos, porque cada alumno tiene estilos de aprendizaje, competencias e intereses distintos, una estrategia que puede ser muy efectiva ante diferentes necesidades y situaciones de aprendizaje.
- Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, un hecho bastante demostrado en el ámbito motor es que los

niños no aprenden sólo del profesor, sino también de sus pares. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. La utilización de este tipo de técnicas supone una gran ayuda para el profesor, porque facilitan el trabajo autónomo de los alumnos y aquél puede dedicar más atención a quienes más la necesitan.

- Dar oportunidades para que practiquen y apliquen de forma autónoma lo aprendido, las estrategias y actividades que ofrezca el profesor a sus alumnos debe dar la posibilidad de que éstos tengan oportunidades de utilizar y practicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en distintas situaciones y diferentes contextos. Saber cuándo los alumnos han alcanzado el suficiente nivel de 19 proceso educativo obtenido que les permita trabajar en forma independiente o con menos supervisión y ayuda, es fundamental para plantearles nuevas exigencias y desafíos.

Importancia de la metodología participativa El autor López Noguero (2006) defiende que se debería incorporar en los procesos de enseñanza aprendizaje la metodología participativa.

Dicho de otra forma, resaltar la importancia del grupo, promover la motivación y la comunicación dentro del mismo, favorecer los procesos de intercambio de conocimientos, experiencias, vivencias y sentimientos, promover la construcción colectiva de conocimientos, estimular la comunicación interpersonal, conceder protagonismo y participación al alumno y motivarle para que comparta intercambio, reflexione, proyecte, emprenda y resuelva. (Noguero, 2006)

Importancia de las estrategias metodológicas Actualmente la humanidad vive en constantes cambios ,

donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias metodológicas que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender. Al respecto Torres y Girón (2016) señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores.

Para ello, el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias metodológicas, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo. (Guzmán, 2016) 21

Estrategias metodológicas en Educación Física

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Física, suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar un determinado objetivo. Los caminos para conseguirlos no son únicos e invariables, y quien los tiene que recorrer puede optar por uno u otro, en función de sus propias concepciones educativas o tipos de objetivos que pretende alcanzar, ya

que existen métodos más adecuados para un determinado tipo de aprendizaje.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas, capaces de gestar un genuino aprovechamiento de una Educación Física adecuada siendo una instancia al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos afectivos y psicomotores.

(Castilla, 2016) Conviene destacar, que las estrategias metodológicas están constituidas por un conjunto de funciones organizadas en un sistema y tiene como objetivo comunicar contenidos a los alumnos.

Veamos a continuación, algunos factores que influyen en la elección de una estrategia metodológica.

- a.- Contenido
- b.- Las características de los alumnos.
- c.- Los objetivos a cumplir.
- d.- Las preferencias del docente. (Mosston, 1978 y 1993) plantea que para diferenciar los diversos estilos incluidos en el espectro son los medios de organización y la manera en que las decisiones se distribuyen entre el profesor y los alumnos: por ejemplo. ¿Cuáles son aquellas que deciden el ritmo de ejecución de actividades de aprendizaje? Estos niveles recomendados de Actividad Física (AF) en niños y adolescentes necesarios para obtener unos beneficios óptimos en su salud implican cumplir unos mínimos de frecuencia, duración y intensidad de la práctica de AF diaria (incluyendo la AF escolar).

De manera más detallada las recomendaciones

internacionales de la Organización Mundial de la Salud indican que:

- Los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.
- El mando directo: La enseñanza autoritaria y la práctica están bajo la autorización del profesor.
- Asignación de tareas: Una parte de las explicaciones o casi toda la práctica se introducen en las tareas para permitir una individualización del contenido y del ritmo de ejecución.
- Enseñanza recíproca: Los alumnos trabajan en parejas y toman la responsabilidad de ciertas funciones de enseñanza, sobre todo la retroalimentación.
- Enseñanza en pequeños grupos: A los alumnos se le atribuyen diversos papeles: Ejecutantes, observadores o administradores.
- Enseñanza a partir de programas individuales: El contenido es individualizado sobre la base de las habilidades del alumno.
- Descubrimiento guiado: El profesor guía a los alumnos a lo largo de una serie de problemas en los que se exploran las soluciones y se toman las decisiones para encontrar lo que parece la más adecuada.
- Resolución de problemas: El docente plantea un problema y los alumnos deben resolverlo explorando y explotando una gran variedad de repuestas. (Cruz S. D., 2018) 3.10 Didáctica Navas en 2015 afirma que la

didáctica es el arte de enseñar, como tal siendo una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en el.

Didáctica en Educación física

El conocimiento de la Didáctica de la Educación Física es fundamental para un buen desarrollo de la clase, ya que permite adquirir las competencias, estrategias, recursos y metodologías, que garantizarán el éxito del aprendizaje motor en la etapa de primaria.

Desde esta asignatura, persigue que los futuros docentes adquieran esos conocimientos de forma que sean capaces de diseñar y dirigir una clase de Educación Física de forma autónoma, organizada, ágil y práctica, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, el currículo y las características propias de esta materia.

Recursos didácticos Según Navas, al hablar sobre los recursos y materiales de Educación Física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro.

Para muchos autores sinónimos, sin embargo, desde nuestro punto de vista, y basándonos en otros autores, como Blázquez (1994), hay una diferencia entre los materiales y los recursos.

Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo. Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de Educación Física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes.

Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva, motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.

Al clasificarlos, podemos decir que poseen: instalaciones deportivas, valones, conos, trajes deportivos u otro material, porque los docentes no todo el tiempo cuentan con él, y ellos parten de habilidades propias estratégicas creando algún material para así dar la clase. (Navas, 2015)

Resaltamos que la didáctica y las estrategias metodológicas van de la mano, logrando en su complemento una educación satisfactoria tanto en los maestros y a quien ellos le transmiten sus enseñanzas, con fin de formar a los niños para la vida, en este caso a través de la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva.

Materiales y métodos

Contexto y ámbito de estudio La investigación ha sido llevada a cabo en la escuela de primaria Marlene Pauth en la munidad La Pacaya del municipio La Trinidad, esta cuenta con las condiciones básicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje el área de Educación Física y Recreación Deportiva ya que cuenta con un patio y a una poca distancia está situado un capo de futbol público. Hay tres maestros, dos normalistas, una licenciada y una matrícula de 48 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recogida de datos En esta investigación se aplicaron las siguientes técnicas para la recogida de datos, apoyadas por su respectivo instrumento: Las técnicas son los recursos procedimientos o pautas los que se vale y apoya el

investigador para acercarse a los hechos que se desean investigar y acceder a nuevos conocimientos.

Los instrumentos son los medios para recoger y guardar la información a través de materiales tales como el cuaderno notas para el registro de observación y hechos, cámaras o teléfonos celulares 49 para hacer capturas en el proceso, esto con el fin de dar respuestas a las preguntas planteadas en los mismos. Guía de observación (anexo 1) a la hora de dar la clase durante tres cesiones, según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Pág., 309).

En relación a la observación Méndez (1995), señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales (Espinosa, 2017) Entrevista aplicada a tres docentes (anexo 2), para Galindo 1998:277 el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Medina, Técnicas e instrumentos de investigación, 2014) Encuesta aplicada a veintiún estudiantes con determinadas preguntas (Anexo 3), Grasso, 2006:13 afirma que la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una

sociedad, temas de significación científica. (Medina, Técnicas e instrumentos de investigación, 2014) 50 5.5 Validación de instrumentos.

De acuerdo con Sámano la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Sámano, 2017) La validación de las técnicas e instrumentos (anexo 4) para entrevista, encuesta y guía de observación se llevó a cabo con los licenciados en: uno en Lengua y Literatura, uno en Ciencias Sociales y uno en Educación Física y Deportes, lo cual nos sirvió de mucha ayuda al recibir orientaciones y sugerencias por parte de los maestros, tomando en cuenta su profesionalismo y sus años de experiencia, siento un método comprensible para así llegar a obtener la recogida de datos e información necesaria para este trabajo investigativo.

5.4 Población y muestra Nuestra población está constituida por un total de 48 estudiantes de primero a sexto grado lo cual es la matrícula actual, que representa el universo, es decir el 100%. De ellos se seleccionó una muestra, la que fue de 21 alumnos, 9 mujeres y 12 varones tomando en cuenta a los tres docentes en la Escuela Marlene Pauth de la comunidad La Pacaya, es con ello que se lleva a cabo este trabajo investigativo.

Se seleccionó esta cantidad considerable, en quinto y sexto grado ya que se cubre gran parte de la matrícula, y también porque son los estudiantes mayores de la escuela para obtener datos de más confiabilidad.

Análisis de resultados

Análisis de los resultados Los resultados obtenidos sobre el trabajo investigativo se describen a continuación, tomando en cuenta el aporte brindado por los maestros y estudiantes a través de guías de observación, entrevista, y encuestas aplicadas en la escuela Marlene Pauth para dar salida a los objetivos de la investigación.

Descripción de estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes Los docentes en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva es necesario realizar juegos como estrategias metodológicas lo cuales los maestros aseguran impartir.

Según los maestros hacen juegos infantiles, deportes y motivación, aprendizaje colaborativo, clase práctica, trabajo grupal, dinámicas de aprendizaje, trabajo individual, aprendizaje en conjunto, predicciones de una clase atractiva, pues esto no se realiza a un cien por ciento porque solo en algunas ocasiones se lleva a cabo la asignatura.

Pese a ello, la mayoría de estudiantes afirmó, que a veces reciben la clase, aseguraron que las actividades son poco motivadoras, se utilizan algunos materiales didácticos correspondientes a algunos deportes como: beisbol, futbol y voleibol.

Realizando algunas actividades en sitios pertenecientes a la escuela, en otras ocasiones se lleva a cabo en un campo público.

Destacando que a los estudiantes les gusta mucho la Educación Física y que los maestros mencionaron que sería mejor que la clase la de un especialista en la materia para obtener mejores resultados.

En su mayoría, se observó ausencia de estrategias metodológicas de dinamización para la motivación en las sesiones de clases observadas, solo se constató

presentación, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en el desarrollo del cuerpo y la participación de los estudiantes, organización y orden en el grupo.

Para dar salida al primer objetivo específico se realizó la encuesta a estudiantes en la que se trata de: Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth

Valoración de las estrategias metodológicas implementadas en la clase de Educación Física y Recreación Deportiva Tomando en cuenta la opinión de los estudiantes, las estrategias metodológicas implementadas por los maestros en la clase no son muy motivadoras, populares o dinámicas, suelen ser repetitivas.

Hay cierto esfuerzo por dar la clase, pero falta actitud positiva, interés por indagar e ir más allá de lo rutinario. Esto conlleva a que cada vez haya menos interés por parte de los estudiantes siendo esta asignatura de gran importancia, porque en ella debe haber distracción recreación, emoción; siendo esto lo imprescindible para el desarrollo de su cuerpo, habilidades y su bienestar de salud y por ende una mejor vida.

Las estrategias metodológicas empleadas según estudiantes no son muy satisfactorias debido a que pocas veces se lleva a cabo la clase, mas así los docentes mencionan que es necesario que un especialista de la asignatura para tener mejores resultados.

Los maestros en cuanto a las estrategias metodológicas implementadas por ellos mismos, aseguran ser de gran esfuerzo, y que se tiene un impacto positivo en los estudiantes porque se divierten y aprenden con lo que se asegura realizar.

Y en base a nuestra valoración como 61 investigadores, pues si se realiza cierto trabajo, pero no se pudo observar todo lo que se asegura realizar, dado esto consideramos que hay necesidad de interés por parte de los maestros, de investigar e innovar para adaptar las estrategias metodológicas necesarias para obtener un aprendizaje notable en los estudiantes.

Para dar salida al primer objetivo específico se realizó entrevista a maestros en la que se trata de: Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth

Conclusiones

Al terminar nuestro proceso investigativo podemos presentar las siguientes conclusiones.

- Se ha descrito en la Escuela Marlene Pauth en el área Educación Física y Recreación Deportiva estrategias metodológicas implementadas, las cuales no presentan dinamización, o atracción en la clase, esto conlleva a que la clase sea rutinaria, habiendo cada vez menos interés por los estudiantes.
- Los factores que inciden en la falta de estrategias motivadoras al desarrollar la Educación Física y Recreación Deportiva es la salud de los docentes y motivación de adaptar estrategias para dar salida al indicador de logro programado. .
- Se valoró las estrategias metodológicas, al no adaptar estas, tiene un impacto negativo en los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo de la clase debido a que lo realizado es rutinario y dado esto ellos no se sienten motivados o atraídos por la clase.

- Se ha propuesto un compendio de estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva, para lograr un interés y participación en la clase por parte de los estudiantes, ayudándole esto para la vida en ámbito social y corporal.

Referencias bibliográficas

A (s.f.). Obtenido de psico-g.htm; Alejandría, F. (2008). El juego como estrategia metodológica. Fundación Alejandría. Blázquez, D. (Dos de 2000).

La didáctica de los deportes en equipo. Obtenido de prepa7.unam.mx: prepa7.unam.mx blogspot. (s.f.). Obtenido de <http://movimientodef.blogspot.com/> Castilla, C. J. (2016).

Estrategias metodológicas en Educación Física Calaméo. Chauchard, D. C. (1977). Inteligencia en el Deporte. Creatividad en el deporte, 137.

La Educación Física en el ámbito escolar y deportivo. Estrategias metodológicas en Educación Física, 27. Cruz, S. D. (2018).

La Educación Física en el ámbito escolar y deportivo. Estrategias en Educación Física. Definición. (s.f.). Obtenido de

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información. Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMER). FAREM, E. (2015).

Juego de patio laberinto. Estelí Nicaragua: proyecto de innovación. Farosh. (2017). Juego_infantil_libroalumno_unidad1.

W.AA. Cuadernos Faros Núm. 7, 7. Galeón, A. D.

(martes de octubre de 2017). Estrategias metodológicas. Obtenido de

<https://www.significados.com> Galeón, A. D. (martes de octubre de 2017). Estrategias metodológicas. Obtenido de

<https://www.significados.com> Gon. (16 de mayo de 2017).

worldhealthdesingn. Obtenido de <https://worldhealthdesingn.com> Guzmán, M. E. (2016).

Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza. Repositorio CNU, 4. Hernández, R. i. (2004). Importancia en la Educación Física en Educación Física. México. 67 Medina, M. I. (2007).

Enfoque cualitativo. Biblioteca Virtual. Medina, M. I. (2014). Técnicas e instrumentos de investigación. Tesis de Investigadores. Medina, F. T. (2015). La didáctica en Educación Física y sus Recursos. efdeortes.com. Noguero, F. L. (2006).

Formación del Profesorado, 313-316. Opass. (2005). guía práctica para maestros de enseñanza básica. Barcelona España: saxos editoriales. Rioja, U. D. (2013). publicaciones.unirioja.es. Obtenido de repositorio universidad de la Rioja: Juegos pre deportivos. Entrenamiento deportivo. Santiago, c. M. (2010). El juego estimula la motricidad. Barranquilla: pequeñas estrellas.

Valdivia, A. C. (2013). Implementación de estrategia. León: Repositorio CNU. Valle, U. d. (2013). Juegos tradicionales y juegos tecnológicos en la niñez y juventud. Colombia: plan de profesionalización.