



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON
ÉNFASIS EN CURRÍCULO I COHORTE

Tema

Diagnóstico de necesidades de formación y/o
Capacitación de las educadoras de los Centros de
Desarrollo Infantil de Ciudad Sandino para la atención a
los niños y niñas con Necesidades Educativas
Especiales. Durante el II semestre del año lectivo 2017



Tutora: Ana Clarisa Rodriguez
Asesor: Raúl Ruiz Carrión

Autora: Lic. Sobeyda Barcenas
Cardenas.

Marzo 2019



La educación es un derecho y no un privilegio que parte de la defensa de la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

Managua 10 de mayo del 2019

Carta Aval

Dra. ***Maria Ines Blandino.***

Coordinadora de la Maestría en Pedagogía Infantil
con énfasis en Currículo.

Departamento de Pedagogía.

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN- Managua

Estimada Doctora Blandino:

El estudio Diagnóstico de necesidades de formación y/o capacitación de las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil de Ciudad Sandino para la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Durante el II semestre del año lectivo 2017, elaborado por la Lic. Sobeyda Clarisa Bárcenas Cardenas., como requisito para optar al título de Maestra en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, ha sido finalizado.

Avalo la defensa de esta investigación, ante el jurado que usted nombre, por considerar que cumple con los requisitos básicos de un estudio con enfoque cualitativo.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Ana Clarisa Rodriguez Mendoza
Tutora

Dedicatoria

A mis padres, Yolanda y Guillermo dos seres maravillosos ejemplo en mi vida.

Los amo y los extraño



Agradecimientos

Tengo tanto que agradecer...

En primer lugar quiero dar gracias a Dios por haber permitido finalizar la tesis, y superar las dificultades enfrentadas.

Quisiera agradecer profundamente a la Dra. Maria Inés Blandino, Coordinadora de la Maestría de Educación Infantil. Su entusiasmo, persistencia y consejos fueron elementos esenciales para concluir la tesis.

También quiero agradecer a las directoras y educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil Aldea Celeste y San Martín de Porres ubicados en el municipio de Ciudad Sandino, por haber compartido sus experiencias en la inclusión educativa de niños y niñas, sin ellas no hubiese sido posible esta investigación. Espero que contribuya a mejorar la formación de las educadoras.

Agradezco especialmente a mis compañeras de trabajo y maestría: Carmen Contreras, Lucia Padilla, Jeannette Diaz y Rosa Isela Duarte por todo su apoyo, por las palabras de ánimo, que me reconfortaron en los momentos en que mi estado de ánimo decaía, logrando vencer cada una de las etapas de la tesis.

Por último, y no menos importante, mi enorme agradecimiento a mi esposo Alberto Rojas, a mis hijos Carlos y Karen, personas importante quienes en todo momento me apoyaron, me animaron a seguir adelante, creyeron en mi proyecto de vida y nunca me abandonaron en el logro de esta meta.

Resumen

Este estudio fue realizado en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) Aldea Celeste y San Martín de Porres del municipio de Ciudad Sandino, pretende conocer las necesidades de formación y/o capacitación de las educadoras que atienden a la niñez con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en dichos centros.

En esta investigación se utilizó el método de la Etnometodología, de carácter cualitativo, reconstruye la realidad tal y como la observan, la conversan y la viven las actoras, en este caso las educadoras y directoras de los CDI. Para recopilar la información se utilizaron las técnicas de entrevistas a Educadoras, Directoras y Asesora Pedagógica, observación y revisión documental.

En este estudio se encontró que las educadoras, directoras y asesora tienen una actitud favorable hacia la inclusión, consideran que la educación es un legítimo derecho, que a nadie se le debe de negar la matrícula, su concepto de inclusión está más vinculado al acceso al centro.

Las educadoras realizan la planificación mensual, evaluación inicial y sumativa, ellas refieren que toman en cuenta las NEE de los niños y niñas, pero no hay evidencia en los registros de que se efectúan, además expresan que no realizan las Adecuaciones Curriculares, en la práctica lo hacen, siendo estas de tipo No Significativa, ya que ajustan o modifican algunas estrategias y metodologías.

Las educadoras, directoras y asesora coinciden que es necesario fortalecer la formación inicial y continua, que debería conocer más sobre el desarrollo infantil, neurociencia, educación inclusiva, las estrategias para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes con NEE, importancia de la atención integral y el involucramiento de la familia y la comunidad educativa.

Los CDI deben de fortalecerse a lo interno, la inclusión no es un asunto de la educadora solamente, además debe de establecer alianzas con instituciones, padres de familias, escuelas, ONG, gobierno local a fin de crear las condiciones favorables para la inclusión.

Palabras Claves: Necesidades Educativas Especiales, Inclusión, Formación

INDICE

Carta Aval	-----	
Dedicatoria	-----	
Agradecimientos	-----	
Resumen	-----	
Tema	-----	
I. Introducción	-----	1
II. Planteamiento del Problema	-----	4
III. Antecedentes	-----	8
IV. Justificación	-----	14
V. Foco de la investigación	-----	16
VI. Cuestiones de Investigación	-----	17
VII. Propósitos de la investigación	-----	18
7.1 Objetivo General	-----	18
7.2 Objetivos Específicos:	-----	18
VIII. Perspectiva Teórica	-----	19
8.1 Marco Jurídico de la Educación como Derecho	-----	19
8.1.1 A Nivel Internacional	-----	19
8.1.2 A nivel Nacional	-----	22
8.2 Marco Conceptual	-----	25
8.2.1 Las Necesidades Educativas Especiales	-----	25
8.2.2 Educación Inclusiva	-----	27
8.2.3 Formación Docente e Inclusión Educativa.	-----	32
8.2.4 Enfoque Inclusivo en la Formación Docente en Nicaragua	-----	36
8.2.5 Rol del docente en la Inclusión	-----	43

IX. Matriz de Descriptores	45
X. Perspectiva de la Investigación	48
10.1 El Escenario de investigación	50
10.2 La selección de los informantes claves	10.2
10.3 Contexto en que se ejecutan el estudio	55
10.4. Rol de la investigadora	57
10.5 Las estrategias para recopilar información	58
10.6 Criterios Regulativos	61
10.7 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario	62
10.8 Técnicas para el análisis	63
XI. Trabajo de Campo	66
XII. Análisis intensivo de la información	67
12.1 Concepción sobre el Enfoque Inclusivo	67
12.2 Competencia de las educadoras para la atención de Niñas y Niños con NEE.	74
12.2.1 Planeación Didáctica	77
12.2.2 Adecuaciones Curriculares	79
12.2.3 Evaluación de los Aprendizajes	83
12.3 Formación Inicial y Continua	88
12.3.1 Formación Inicial	88
12.3.2 Formación Continua	90
12.3.3 Necesidades de Formación de Educadoras	92
Propuesta de contenidos capacitación a Educadoras de CDI	96
12.4 Condiciones del centro para la inclusión	98
12.4.1 Materiales didácticos	98
12.4.2 Barreras Arquitectónicas	98
12.4.3 Acceso a la matrícula del CDI	98
12.4.4 Preparando condiciones en el aula	99
12.4.5 Participación de la familia	99
12.5 Aprendizajes de las educadoras al tener la experiencia de la atención de Niña y Niños con NEE en su aula	102
12.6 Las barreras para la inclusión	103

XIII. Conclusiones	106
XIV. Recomendaciones	109
A la Escuela Normal y Universidad como entidad formadoras	109
A Centro de Desarrollo Infantil	109A las educadoras
	110
XV. Referencia Bibliográfica	112
XVI. Anexos	115
Instrumento No. 1: Entrevista a Directoras	115
Instrumento No 2: Entrevista a Profundidad a educadora	116
Instrumento No.3: Guía de observación a educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil	119
Anexo 4: Entrevista a Directoras	121
Anexo 5: Entrevista Asesora Pedagógica	124
Anexo 6: Entrevista de Educadoras	130

Indice Tabla y Graficos

Tabla 1 Concepto de Educación Inclusiva	31
Tabla 2: Elementos para la formación inicial desde el Enfoque Inclusivo	34
Tabla 3: Módulos de Formación a maestros en Educación Inclusiva	41
Tabla 4: Técnicas de recopilación de información.....	59
Tabla 5: Criterios para la observación participante	60
Tabla 6: Estrategia para el acceso y retirada del escenario.....	62
Tabla 7: Etapas procesamiento y análisis de la información	64
Tabla 8: adecuaciones que realizan las educadoras en el aula	82
Tabla 9: Temas de formación que sugieren las educadoras para la atención a los NEE	93
Tabla 10: Barreras para la inclusión dentro de la escuela.....	104
Tabla 11: Barreras para la Inclusión fuera de la escuela	105
Ilustración 2: Fase Analítica:	64
Ilustración 3: Años de Experiencia de las Educadoras.....	68
Ilustración 4: Actitud de Educadoras para la Inclusión Educativa	71
Ilustración 5: Concepto de Educación Inclusiva	72
Ilustración 6: Concepto de Educación Inclusiva según Directora y Asesora Pedagógica	76
Ilustración 7: Componentes del Currículo de Prescolar	77
Ilustración 8: Adecuaciones Curriculares	80

Tema

Diagnóstico de necesidades de formación y/o capacitación a las educadoras del nivel pre-escolar, de los Centros de Desarrollo Infantil Aldea Celeste y San Martín de Porres, del Municipio de Ciudad Sandino, para la atención a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Durante el II Semestre del año lectivo 2017.

I. Introducción

El derecho a la educación supone atender con equidad a todos, brindando oportunidades con las que cada quien llega a desarrollar al máximo sus potencialidades. La formación inicial de los docentes, tanto a nivel de la escuela normal como de las facultades y departamentos de educación en distintas universidades del país, no han incorporado el componente de la diversidad y educación inclusiva, lo que hace difícil lograr atender a los niños y niñas, por lo que el derecho a una educación con calidad no se cumple.

La Educación en y para la diversidad es una de las políticas del Ministerio de Educación (MINED); pone énfasis en el acceso y permanencia en el sistema educativo de la población más vulnerable, que ha sido excluida por diversas razones, incluyendo las personas con discapacidades.

Educar en la diversidad significa educar en la igualdad de oportunidades, en el respeto al otro, del ser diferente, del que procede de otra cultura, habla, condición, estilos de aprendizaje, discapacidad. Educar bajo el enfoque inclusivo, se valora la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso enseñanza-aprendizaje, es favorecedor del Desarrollo Humano.

El tema de la educación inclusiva se ha colocado como uno de los temas prioritarios en las agendas educativas de los países de Latinoamérica y el Caribe. Durante los últimos años se han realizado acciones en la región que aparentemente han permitido un avance importante en la educación que reciben las niñas y los niños que tradicionalmente han sido educados en ambientes segregados o han sido excluidos del sistema educativo.

En esta investigación se pretende conocer el concepto de educación inclusiva que han construido con su experiencia las educadoras de primera infancia ubicada en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y las necesidades de formación inicial y continua para dar respuesta educativa a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de las niñas y niños.

Se utilizó el método de la Etnometodología, de carácter cualitativo, reconstruye la realidad tal y como la observan, la conversan y la viven las actoras, en este caso las educadoras y directoras de los CDI.

Para recopilar la información se entrevistaron a cuatro educadoras, dos directoras y una Asesora Pedagógica, además se aplicó la observación y revisión documental.

En este estudio se encontró que las educadoras tienen una actitud favorable hacia la inclusión, consideran que la educación es un legítimo derecho, que a ningún niño se le debe de negar la matrícula, sin embargo el centro debe de generar un proceso inclusivo para eliminar las barrera que limita la participación y el aprendizaje de los niños y niñas.

Las educadoras realizan la planificación mensual, evaluación inicial y sumativa a todos los niños incluyendo los niños y niñas con NEE, expresan que siempre toman en cuenta sus necesidades, sin embargo en los registros no hay evidencia que se realicen, no hay un proceso sistemático de sus resultados, por lo que la próxima educadora deberá de iniciar la atención de los niños y niñas sin insumos para darle continuidad a su proceso de aprendizaje.

Al indagar sobre la realización de las Adecuaciones Curriculares, en la práctica lo hacen, siendo estas de tipo No Significativa, ya que realizan algunos ajustes en la estrategia, metodología, nivel de complejidad y de apoyo, sin embargo no se encontró evidencia que las realizaban.

Las educadoras consideran que no están preparadas para asumir la tarea de la inclusión, de la atención a niñas y niños con NEE, tienen algunas dificultades en cuanto a la competencia procedimentales relacionadas al Saber Hacer, referido al ejercicio de la práctica docente, metodologías y técnica de la enseñanza, evaluación de los aprendizajes y elaboración de adecuaciones, por lo que se hace necesario mayor acompañamiento en la formación inicial y continua.

La Escuela Normal y Universidad como entidades formadoras, deben de incluir en su pensum temas relacionado a la educación inclusiva, estrategias pedagógicas que les permitan a los docentes responder a las necesidades del alumnado con

NEE, prepararlos y comprometerlos con su trabajo como educador, que sean flexibles y capaces de dar respuestas a nuevas necesidades y demandas, e innovadores tomando en cuentas los recursos con que cuentan para transformar su realidad inmediata, que viven en el CDI.

Sugieren que la formación inicial y permanente no solo debe ser teórica, sino que deben de acompañarse de intercambios de experiencias, prácticas en centros inclusivos, compartir las innovaciones pedagógicas, entre más fortalecida estén las educadoras podrán tener una actitud positiva a la inclusión. El hecho de no estar preparadas impacta directamente en la disposición de aceptar a niños y niñas con NEE en los CDI y Prescolar.

Con los resultados de este estudio se espera contribuir a la formación inicial y continúa de las educadoras a fin que la atención educativa de las niñas y niños con NEE en la primera infancia ubicada en los CDI, brinden oportunidades de aprendizaje favorables que conllevan beneficios para su desarrollo integral.

II. Planteamiento del Problema

La actual política educativa del Ministerio de Educación (MINED) se enmarca en la Educación para Todos, que incorpora el concepto del enfoque inclusivo de la educación, que promueve que todos los niños y niñas de una comunidad, aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan discapacidad. (UNESCO, Temario Abierto sobre Educación Inclusiva , 2004)

En este paradigma, la educación inclusiva implica eliminar barreras que existen para aprender y la participación de muchos niños, jóvenes y adultos, con el fin de que las diferencias no se conviertan en desigualdades educativas y por esa vía en desigualdades sociales.

La Educación Inicial actualmente cuenta con dos programas, uno para población de 0-2 años y el otro para la de 3-5 años; ambos incorporan la atención a la diversidad como un eje transversal que reconoce que las personas, independientemente de sus diferencias individuales, tienen los mismos derechos a acceder a iguales condiciones y oportunidades, retomando una cultura de inclusión, basada en valores democráticos contruidos desde la autonomía, la responsabilidad y la justicia, en un ambiente pluralista. (MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014) aunque incorpore el enfoque de inclusión, sin embargo, el currículo presenta debilidades en relación con la atención educativa para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

De acuerdo con cifras oficiales del MINED, en los servicios formales y comunitarios están matriculados 267,988 (Portal Digital, 2016) niñas y niños de 3 a 5 años de edad, correspondientes al 48.2 % de la población total de esa edad, que es 555,405. El 52.32% de la matrícula es rural; el 47.25% asiste a la modalidad preescolares formales y el 52.75% a la modalidad de preescolares comunitarios (MINED, Plan Estratégico de Educación 2011-2015, 2011, pág. 15).

Una de las razones de la situación planteada es la oferta limitada por parte del MINED y la falta de interés y conocimiento de las madres, padres y tutores sobre la importancia de la educación inicial y preescolar para el desarrollo educativo integral

de sus hijos e hijas. En este sentido es necesario destacar que esta situación se agrava cuando se trata de niños con NEE, cuyos padres piensan que “no pueden aprender” o que “están muy chiquitos para ir a la escuela”.

El MINED se ha propuesto como una política educativa la formación y profesionalización de los docentes y las educadoras. (Plan Estratégico de Educación 2011-2015) Por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, estos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario que cuenten con conocimientos y herramientas que les permitan atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades y de la diversidad en todas sus formas.

De acuerdo a cifras del Plan Estratégico de Educación, en los Prescolares comunitarios y formales se cuenta con 9,656 educadoras se calcula un empirismo del 67% (6,437) sobresaliendo las educadoras comunitarias (MINED, Plan Estratégico de Educación 2011-2015, pág. 38), por tal situación la formación continua se ha convertido en una actividad permanente, estructurada del MINED a través de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) actualmente denominados Encuentros Pedagógicos de Intercambios EPI, cuyo objetivo principal es apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de contenidos y generar intercambios entre diferentes niveles y ámbitos para la retroalimentación, evaluación, adecuación y adaptación curricular. Además son un espacio de intercambio colaborativo, representan una oportunidad de actualización, formación, conocimiento y replica de las mejores experiencias que están puesta en marcha. (MINED, Plan Estratégico de Educación 2011-2015, pág. 40).

En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica una transformación de la cultura de las escuelas, la modalidad de formación, centrada en la escuela como totalidad, es una estrategia válida para modificar las actitudes y prácticas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo compartido inclusivo. Ésta es una estrategia que busca cambios significativos en la cultura de las escuelas.

Para que se dé una real educación inclusiva, un eslabón fundamental es la formación del docente, ya que si no están suficientemente formados no se podría generar la inclusión. Además que la formación no sólo debe darse a los docentes, sino a todo el personal de la escuela. Si hay desconocimiento de parte de la directora, del personal administrativo y de apoyo, no podrán liderar los procesos pedagógicos inclusivos en el centro.

Los docentes y educadoras pueden tener una actitud positiva, de amor, comprensión hacia los niños y niñas, pero si no se apropian de las técnicas y estrategias pedagógicas, el niño o niña no va a obtener los aprendizajes necesarios para la vida.

La investigación actual tiene como propósito conocer sobre la experiencia de las educadoras de los CDI para la atención de los niños con NEE e identificar necesidades en su formación inicial y continúa.

Según la Normativa de funcionamiento de los CDI se define como:

Espacios vitales de Crecimiento y de Desarrollo Social, donde el niño y la niña menor de 6 años de edad, aprende a interactuar, comunicándose, socializándose; aprende a respetar, a esperar, a compartir; aprende autocontrol, se hace independiente y seguro de sí mismo, a conocer el mundo a través de la manipulación de los objetos, a desarrollar sus capacidades y sus habilidades, con las cuales nacen. (MIFAN, 2016).

El municipio de Ciudad Sandino, del Departamento de Managua, cuenta con cinco CDI, para esta investigación se tomaron en cuenta dos CDI: Aldea Celeste y San Martín de Porres, que atienden 121 y 147 niños y niñas respectivamente, de estos 192 reciben educación pre-escolar, los que hace aproximadamente 6 años han tenido en su matrícula niños y niñas con NEE y discapacidad, a pesar que no cuentan con personal especializado, ni con la formación adecuada.

La formación inicial y las capacitaciones de las y los docentes, tanto desde las Escuelas Normales como desde la Universidad tienen incorporado el componente de la educación inclusiva; sin embargo, no se han logrado resultados satisfactorios en la educación de las niñas y niños; esta situación vulnera el derecho a la

educación con calidad y para todos. Se hace necesario orientar la formación inicial y continua, con una estrategia de formación más consistente y actualizada que contribuya a potenciar las capacidades de los maestros y maestras, con lo cual, finalmente, se conseguiría una formación más científica y provechosa hacia cada niño o niña con Necesidades Educativas Especiales en los Centros de Desarrollo Infantil.

Ante la situación presentada, se plantea la siguiente interrogante que es el hilo conductor de esta investigación,

¿Cuáles son las necesidades de formación y/o capacitación de las educadoras del nivel preescolar, de los Centros de Desarrollo Infantil de San Martín de Porres y Aldea Celeste del Municipio de Ciudad Sandino para la atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales?

III. Antecedentes

El principio de educación inclusiva fue adoptado por unanimidad en la Conferencia Mundial sobre Educación de Necesidades Especiales: acceso y calidad (Salamanca, 1994), e implica que las escuelas regulares deben acoger a todos los niños y jóvenes independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, o de otro tipo. Aún persisten las prácticas de exclusión hacia los colectivos en situación de mayor vulnerabilidad, y uno de esos colectivos es el de la población que presenta necesidades educativas especiales, cuya atención a menudo se ve postergada hasta no alcanzar otras prioridades. Un elemento clave en que esta situación cambie son los docentes y educadores, estos deben de contar con conocimientos y herramientas que le permitan ser facilitadores, promotores de los procesos de Inclusión educativa

Es a partir de los años 90 que se profundiza sobre algunos temas vinculados a la educación inclusiva, las necesidades educativas especiales. A continuación se exponen algunos estudios vinculado al tema de la investigación

Foro de Educación y Desarrollo Humano de la iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN). Percepción de la comunidad educativa sobre la inclusión de niños y niñas con barreras en el aprendizaje y la participación asociada a discapacidad, en educación primaria durante el primer semestre 2012, en los municipios de Juigalpa, Masaya, Somoto y Chinandega

Hace énfasis en las condiciones de exclusión de niñas y niños con discapacidad en la educación primaria para el acceso, la atención y permanencia en la escuela regular.

El objetivo del estudio es analizar la concepción de la comunidad educativa con respecto a la atención educativa de niñas y niños que enfrentan barreras en el aprendizaje y la participación asociada a una discapacidad para contribuir a mejorar el proceso de educación inclusiva.

Se reconoce que existe voluntad política de parte del MINED para promover la educación inclusiva, se han brindado capacitaciones a las educadoras, se ha creado

el Centro de recursos para la atención de personas con discapacidad visual. Es necesario reforzar la sensibilización y la formación sistemática práctica dirigida a los docentes, dotación de recursos, eliminación de barreras arquitectónicas, asegurar medios auxiliares y garantizar el acompañamiento a los docentes en el aula.

Instituto Estudio Estratégico y Políticas Públicas. Desafíos de la formación permanente en docentes de primaria en Nicaragua. 2010

Este trabajo de investigación tiene como objetivo: “Identificar los logros y desafíos de la formación permanente de docentes de primaria de Nicaragua”. Además se planteó detectar los problemas en la formación docente, identificar el marco normativo, legislativo, políticas, estrategias, planes y programas de la formación docente, también hace un análisis de la designación presupuestaria para tal fin.

La investigación es de carácter descriptivo, analítico y de campo

Las principales conclusiones: Existe norma y política de formación docente como clave para mejorar la calidad de la educación, se ha ampliado la oferta de temática en otros temas como Género, derechos humanos, medio ambiente y ha disminuido el empirismo.

Los desafíos, diseñar en la formación docentes dos momentos clave: la formación inicial y permanente, adecuar la formación docente a los nuevos tiempos como el uso de tecnología, lidiar con los problemas de la niñez, brindar herramientas para la lectura, escritura, matemática, pensamiento lógico y valores. La formación permanente debe de ser de acuerdo al contexto que vive el docente, que genere un proceso de reflexión y análisis.

Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas. Situación de la Educación Inicial en Nicaragua. 2010.

Este estudio tiene como objetivo brindar información sobre la educación inicial en Nicaragua con énfasis en la educación preescolar, será de utilidad para los tomadores de decisiones de los poderes del estado que se vinculan a la atención de la niñez.

Es un estudio descriptivo analítico. Se fijaron los siguientes propósitos: i) determinar el ámbito normativo nacional e internacional ii) visualizar en la política

dónde se enmarca la Educación Inicial iii) Determinar avances, desafíos y recomendaciones.

De acuerdo a los resultados del estudio, los principales avances en Primera Infancia se pueden mencionar: i) Nicaragua ha suscrito diferentes compromisos de carácter internacional que obliga al Estado a realizar acciones encaminadas a aumentar inversión, acceso, cobertura y calidad. ii) aumento de la matrícula en los preescolares, nuevo currículo, disminución del empirismo.

Desafíos: i) incorporar la educación inicial y preescolar en instrumentos jurídicos y el cumplimiento del Estado a los compromisos internacionales ii) mejorar los procesos de formación inicial y continua (en escuelas normales y facultades de educación), aumentar la cobertura y acceso principalmente en las áreas rurales y más pobres, plan para mejorar la infraestructura y suministros de materiales

Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inclusiva de Panamá. Organización de Estados Iberoamericano. Diagnóstico de necesidades de formación docente y de recursos en la educación inclusiva en Centroamérica. 2009

Desde un enfoque inclusivo se considera que las dificultades de aprendizaje o de participación son de naturaleza interactiva, es decir dependen tanto de factores del individuo como de los contextos en los que se desarrolla, por lo que cualquier alumno puede experimentarlas a lo largo de su vida escolar. La oferta curricular, el clima de la escuela, las estrategias de evaluación o las expectativas de los profesores, entre otros, pueden generar dificultades de aprendizaje y de participación en los alumnos.

En esta concepción, el foco de atención es introducir cambios en el contexto educativo y desarrollar formas de enseñanza que beneficien a todos. Se persigue que todos los alumnos participen al máximo del currículo y las actividades escolares, y se considera que la mejor opción no es agruparlos por sus dificultades en escuelas o grupos especiales, sino incluirlos en las diferentes escuelas regulares o comunes del país.

Para hacer efectiva la plena participación es necesario, a su vez, asegurar la igualdad de oportunidades, es decir ofrecer a cada persona las ayudas y recursos que necesita, de acuerdo a sus características y necesidades individuales, para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y lograr su máximo desarrollo y aprendizaje, razón por la cual se ha considerado necesario elaborar un diagnóstico de necesidades de formación docente y de recurso en la educación inclusiva en Centroamérica y República Dominicana.

Se aplicaron dos instrumentos al 10% de Docentes y Directores de las escuelas de educación básicas tomando en cuenta las estadísticas vigentes de los Ministerios de Educación de Guatemala, El Salvador y Nicaragua

Los resultados del Diagnóstico: i) Las escuelas inclusivas desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales e individuales y, por lo mismo, benefician a todos los niños y niñas ii) También favorecen el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de sociedades más justas y democráticas y menos fragmentadas y discriminadoras iii) no basta solo una buena actitud hace falta formación continua dado que la educación inclusiva implica una transformación de la cultura de las escuelas iv) los procesos aislado de formación continua no tienen impacto en los niños y niñas.

Proponen fortalecer las siguientes temáticas: Diseño y producción de recursos, Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva, Elaboración y evaluación de Proyectos, Estrategias de prácticas inclusivas.

Ministerio de Educación. Comisión de formación y capacitación de los Recursos humanos de la Educación Básica y Media. Sistema de formación y capacitación de los recursos humanos de la educación básica y media del MINED. Managua 2008.

Este documento expone los antecedentes, realidad y desafío de la formación docente, fundamento y referentes teóricos de la formación inicial, situación de la escuelas normal como entidad formadora y el rol de las facultades de educación y la sociedad civil, Propone un sistema de formación inicial y permanente con su

estructura, organización, funciones y temáticas comunes y especializadas dependiendo del nivel educativo que el docente imparta.

Rafael Lucio Gil. Fondo Latinoamericano de Política Educativa (FLAPE). La Cuestión docente. Nicaragua desde el pasado y el presente hacia el futuro. Agosto 2008

Con este estudio el autor nos brinda un aporte relevante a la educación nacional que contribuya a la toma de decisiones pertinentes y efectivas de política educativa, dirigida a ubicar a la profesión docente como un factor clave para la transformación de la educación y de la sociedad.

En este estudio se presenta un análisis de la cuestión docente en Nicaragua a partir de una revisión histórica de sus antecedentes históricos, del marco legal en que se sustenta, del estado más reciente que lo caracteriza y de los inicios de una nueva etapa educativa prometedora.

A su vez, este análisis es atravesado por el estudio de caso relevante centrado en las Educadoras Comunitarias de Educación Infantil, se destaca su origen, atributos, necesidades de formación y se proyecta dentro del sector educativo un eslabón fundamental por implementar las acciones educativas de los más chiquitos y chiquitas.

Gerardo Monge. Fortalecimiento de la política pública y de las acciones en Educación Inclusiva MINED El Salvador.

En este estudio realizado para la región centroamericana se identificaron las siguientes situaciones como las principales razones de la exclusión de los niños y niñas con NEE:

- Falta de preparación pedagógica con enfoque inclusivo de las educadoras, para la atención a los niños de 3-6 años en los preescolares comunitarios.
- La débil coordinación entre la Dirección de Educación Especial, la Dirección de Educación Preescolar y la Dirección de Formación Docente, todas a lo interno del MINED, que aseguren la formación de competencias con enfoque inclusivo en los maestros y educadoras de los preescolares a través de un plan de

formación /capacitación sostenible, con enfoque inclusivo diseñado e impulsado entre las direcciones involucradas del MINED.

- La falta de acompañamiento pedagógico por parte de las instancias municipales y departamentales, para brindar asistencia técnica a las educadoras de los preescolares. Esto se origina en limitados recursos humanos, materiales y económicos, así como en la falta de preparación en el enfoque inclusivo por parte de los técnicos municipales, quienes son los encargados de dar el seguimiento a los preescolares.

De continuar con la baja calidad de formación de las educadoras y la respuesta educativa insuficiente a las NEE, provocará según el estudio coordinado por Monge:

- Falta de credibilidad y desmotivación por parte de los padres, madres de familia o tutores acerca de la atención educativa que brindan las educadoras a los niños y niñas con NEE.
- Actitud pasiva y conformista en las educadoras y maestras de los preescolares formales y comunitarios, al no obtener los aprendizajes esperados en los niños y niñas con NEE.
- Los efectos en los niños y niñas con NEE, tales como carencia en la atención educativa adecuada, lo que acarrea su estancamiento y retraso en los aprendizajes.
- Lo más grave es que los niños y niñas con NEE sea excluidos del sistema educativo regular.

IV. Justificación

El presente estudio está vinculado a la línea de investigación referida como: **Adecuación curricular en Educación Infantil para la atención a la diversidad**, permitirá conocer las experiencias, dificultades, retos que vivieron las educadoras para desarrollar estrategias pedagógicas, que permitan una óptima atención de los Niños y Niñas con NEE en edad preescolar.

La UNESCO en el Programa de Educación para Todos (EPT) reconoce el derecho de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

La AEPI tiene un carácter global, ya que abarca la salud, la nutrición, la higiene, el desarrollo cognitivo y el bienestar social y afectivo del niño. Los programas destinados a la primera infancia son imprescindibles para compensar las desventajas sociales y económicas. La AEPI es un medio para garantizar los derechos de la infancia que abre paso a la realización de todos los objetivos de la EPT y contribuye poderosamente a la reducción de la pobreza, meta primordial de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (UNESCO, 2007, pág. 22)

Para implementar el Enfoque Inclusivo se requiere ante todo un docente que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como elementos de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias. Un docente que personalice las experiencias comunes de aprendizaje; es decir, que conozca bien a todos sus alumnos y sea capaz de diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinde el apoyo que precisan, y que evalúe el progreso de éstos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros.

Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su

propia formación. Se indagó sobre las competencias que ha de tener un docente para afrontar el desafío de una educación inclusiva y cómo ha de ser la formación que le proporcione dichas competencias.

A partir de lo anterior, esta investigación aporta insumos para diseñar una estrategia de formación que fortalezca las capacidades de las educadoras de los CDI que atienden a las niñas y niños de primera infancia que están en programa de preescolar. La propuesta parte de la experiencia vivida, desde su concepto de inclusión hasta la aplicación de metodologías y estrategias pedagógicas que favorezca la inclusividad.

Los resultados de este proceso de investigación serán de mucha utilidad para el Ministerio de Educación, específicamente Educación Prescolar, Educación Especial y Formación Docente, Facultades de la carreras de Pedagogía de las Universidades, Ministerio de la Familia, Centros de Desarrollo Infantil porque determina las necesidades de formación inicial y permanente que requieren las educadoras para dar respuesta integral a las niñas y niños con NEE, esta propuesta es válida ya que parte del proceso vivido, procesos reflexivos sobre sus prácticas pedagógicas.

También la realización de este proceso de investigación brinda las pautas para que otras investigadoras puedan profundizar sobre los conocimientos didácticos, pedagógicos y análisis curriculares, de esta manera se enriquece la temática de las Necesidades Educativas Especiales, Educación Inclusiva tomando en cuenta el contexto (aula, escuela, el CDI) en que se da la práctica pedagógicas y las políticas educativas del MINED

A su vez, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN Managua), el grupo de maestrante, y el Departamento de Pedagogía serán beneficiados con los resultados de esta investigación por que estos trabajo investigativo se convierte en insumo de consulta, el cual será ubicado en el Centro de Documentación (CEDOC) a disposición de los estudiantes de la Facultad de Educación e Idiomas y los estudiantes de las carreras de Pedagogía y estudiantes de Maestría

V. Foco de la investigación

Diagnóstico de necesidades de formación y/o capacitación a las educadoras del nivel pre-escolar, de los Centros de Desarrollo Infantil Aldea Celeste y San Martín de Porres, del Municipio de Ciudad Sandino, para la atención a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, durante el II semestre del año lectivo 2017

VI. Cuestiones de Investigación

En esta investigación se definieron las siguientes categorías de análisis que permiten determinar las necesidades de formación y/o capacitación de las educadoras de Pre-escolar, de los Centros de Desarrollo Infantil para la atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Cuál es la concepción sobre el Enfoque Inclusivo que tienen las educadoras y las Directoras?
2. ¿Cuáles son las competencias de las educadoras para la atención de las niñas y niños de Educación Pre-escolar con NEE?
3. ¿Cuál es la formación docente inicial y continua de las educadoras para la atención de las niñas y niños con NEE?
4. ¿Cuáles son las necesidades de formación y capacitación de las educadoras para la atención de los niños y niñas con NEE?
5. ¿Con qué recursos de apoyo cuentan las educadoras para lograr los aprendizajes de niñas y niños con NEE?
6. ¿Qué condiciones existen en el CDI para la inclusión de niñas y niños con NEE?
7. ¿Cuáles son las competencias que ha de tener un docente para afrontar el desafío de una educación inclusiva y cómo ha de ser la formación que le proporcione dichas competencias?

VII. Propósitos de la investigación

7.1 Objetivo General

Determinar las necesidades de formación y/o capacitación de las y los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil de Ciudad Sandino para la atención a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

7.2 Objetivos Específicos:

Determinar el concepto de educación inclusiva que han construido las educadoras de Pre-escolar a partir de su experiencia en el CDI con niñas y niños con NEE.

Identificar las competencias adquiridas por las educadoras para la atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.

Analizar las necesidades de formación que requieren las educadoras para la atención de las niñas y niños con NEE en los CDI

Describir las condiciones y recursos del Centro de Desarrollo Infantil para asegurar la inclusión de las niñas y niños con NEE.

VIII. Perspectiva Teórica

8.1 Marco Jurídico de la Educación como Derecho

8.1.1 A Nivel Internacional

La humanidad ha avanzado en **acuerdos y compromisos** internacionales que promueven la educación inclusiva, afirmándose el derecho de todos a educarse en la diversidad, con calidad y equidad.

Seguidamente, se presenta en las Convenciones, Declaraciones que han suscrito los diferentes países referido a la Educación como Derecho.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948

Toda la persona tiene derechos a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

La Declaración Universal de los Derechos del Niño 1959

Establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna. El eje es el niño y niña como persona, sus intereses y necesidades.

Convención sobre los Derechos del Niño 1990. Art 23

Reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad.

En atención a las NEE de niños la asistencia que se preste estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible

Conferencia de Jomtiem, Declaración Mundial de Educación para Todos.

1990

A prueban el objetivo de la “Educación para todos en el año 2000”, así como prestar especial atención a las necesidades básicas de aprendizaje y el fomento de la equidad entre todos los seres humanos.

Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas especiales: Acceso y Calidad. Salamanca 1994

En la Declaración de Salamanca Acápite 2: Proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades, las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo. (UNESCO, 1994).

Foro Mundial de Educación para Todos.2000

Reunión de balance de los logros obtenidos de la Educación para Todos asumidos en Jomtiem en 1990. Sobre los compromisos del Marco de Acción Regional No. 5 Educación Inclusiva:

Teniendo en cuenta que: La educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e

integración, de todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, personas viviendo con VIH/SIDA, y otros.

La no discriminación por motivos culturales, lingüísticos, sociales, de género e individuales, es un derecho humano irrenunciable y que debe ser respetado y fomentado por los sistemas educativos.

Los países se comprometen a:

Formular políticas educativas de inclusión, que den lugar a la definición de metas y prioridades de acuerdo a las diferentes categorías de población excluida en cada país y a establecer los marcos legales e institucionales para hacer efectiva y exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva.

Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, recuperando las experiencias formales y no formales innovadoras, para atender las necesidades de todos: niñas, niños y adolescentes, jóvenes y adultos.

Promover y fortalecer la educación intercultural y bilingüe en sociedades multiétnicas, plurilingües y multiculturales.

Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias, que resalte la importancia y beneficios para los países de educar a la población actualmente excluida.

Convención Internacional de las Personas con Discapacidad 2006

La Convención asegura que las Personas con Discapacidad, disfruten de mismos derechos humanos en todos los campos de su vida, incluyendo la Educación.

En el artículo 24 sobre la Educación – Los Estados Partes deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando

ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad.

Declaración de la 48ava Conferencia de Educación Inclusiva: Camino hacia el futuro.

Se hace un llamado a los Estados Miembros que se adopte la Educación Inclusiva en las políticas educativas, como un medio para lograr alcanzar los objetivos de Educación para Todos. Definen la Educación Inclusiva como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

Objetivo de Desarrollo Sostenible

En el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos.

En el acápite 4.a: Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género y que ofrezcan entornos de aprendizajes seguros , no violentos, inclusivos y eficientes para todos.

8.1.2 A nivel Nacional

Nicaragua al igual que los demás países se ha suscrito compromisos en torno a la Educación como un factor fundamental para lograr el desarrollo de la sociedad, incluyendo aquellos que viven con una discapacidad.

Constitución Política de la República de Nicaragua.

Manifiesta una serie de Preceptos que garantizan los Derechos de todos los nicaragüenses. Establece que el Estado promoverá y garantizará los avances de carácter social y político para asegurar el bien común, asumiendo la tarea de promover el desarrollo humano de todos y cada uno de los nicaragüenses, protegiéndolos contra toda forma de explotación, discriminación y exclusión y que el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses (Asamblea Nacional, 2011).

Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998.

Es un instrumento legal referido a los derechos, deberes, libertades y garantías de las niñas, niños y adolescentes. Establece claramente que el Estado reconoce que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad deberán disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad que les permitan valerse por sí mismos y que facilite su participación en la sociedad y su desarrollo individual. Además que el Estado garantizará su derecho a recibir cuidados especiales en su movilidad, educación, capacitación, servicios sanitarios y de rehabilitación para el empleo y las actividades de esparcimiento. (Asamblea Nacional, 1998).

Ley General de Educación. 2007.

Define claramente la equidad de la educación y la Educación Inclusiva. Entendiéndose por Educación Inclusiva, el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y respuesta curricular. (Asamblea Nacional, 2007).

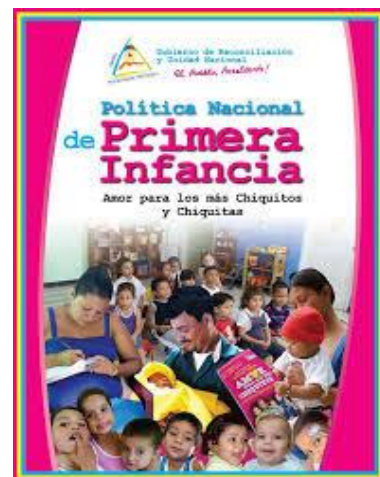
Ley de los derechos de las personas con discapacidad. 2011

Capítulo V se abordan lo referido a la educación gratuita y con calidad como un derecho. En sus artículos establecen que las personas con discapacidad deben de escolarizarse a través del sistema educativo general recibiendo en los casos necesarios los recursos y apoyos necesarios. (Asamblea Nacional, Ley de los derechos de las Personas con Discapacidad. Ley 763, 2011).

Política Nacional de Primera Infancia 2011

La Política permitirá direccionar los esfuerzos nacionales, municipales, sectoriales, sociales, comunitarios y familiares que se realizan en función de potenciar el desarrollo humano, integral, pleno y liberador de las niñas y niños.

Se pretende que los programas sociales dirigidos a la Primera Infancia tengan un efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación y la adecuada estimulación temprana, desde la familia, comunidad y la escuela, harán posible en las niñas y niños, el desarrollo pleno de sus estructuras biológicas, psicológicas y sociales.



La Política Nacional de Primera Infancia (GRUN, 2011) Considera la Inclusividad como el respeto a la dignidad de la persona humana, en consecuencia, todos los niños y niñas tienen derecho a recibir, sin exclusiones de ningún tipo, la misma protección y oportunidades. Conscientes que la discapacidad es parte de la diversidad humana se garantizará a los niños y niñas con discapacidad, su inclusión educativa, familiar, comunitaria y social.

Normativa para la Atención del Estudiantado con Necesidades Educativas en el marco de la Diversidad Nicaragüense 2012.

Esta Política está enfocada en la universalización del acceso y permanencia de la educación, a partir de un enfoque de derecho a la inclusión y a la equidad. La finalidad de la Normativas, es planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades. (MINED, 2012).

Nicaragua desde 1989 después reflexionar sobre el Modelo Segregacionista de atención a la niñez con discapacidad elabora un Marco Conceptual desde una perspectiva Integracionista, con base a las declaraciones y compromisos asumidos por el MINED.

El proceso de integración de los estudiantes con discapacidad a la escuela regular significó un paso trascendental en el Sistema Educativo, se demostró que la convivencia en las escuelas favoreció el desarrollo de actitudes positivas en la comunidad educativa frente a las diferencias, se promovió relaciones de colaboración entre los docentes de las escuelas especial y regular, se han presentado cambios significativos desde su organización, currículo y metodología, en la formación docente, familias activa y una comunidad dispuesta en hacer prevalecer la Educación como un Derecho Humano, para todos los miembros independientemente de su raza, sexo o condición social.

Con el Modelo Inclusivo se ha logrado que el sistema educativo sea abierto, flexible, en donde todas las personas que históricamente han sido excluidos tengan acceso a la educación, a permanecer en las aulas y recibir una educación con calidad, principalmente las personas con discapacidad.

Para aspirar a que la educación sea de calidad, se necesita contar con docentes formados y capacitados para implementar un sistema educativo inclusivo, para estos las entidades formadoras tendrán que contar con docentes formadores que dominen las prácticas inclusiva así como programa de formación que garantice los contenidos del enfoque inclusivo.

8.2 Marco Conceptual

8.2.1 Las Necesidades Educativas Especiales

El término de Necesidades Educativas Especiales (NEE) se menciona por primera vez en el Informe Warnock (1978), significó un cambio no solo de denominación hacia los minusválidos, deficientes sino un cambio conceptual de la educación especial vigente.

En la conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especial en ella se aprueba la declaración de Salamanca se reconoce la necesidad de que los niños y niñas con NEE se integren a las escuelas regulares, da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje debe de adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminado en cuanto al ritmo y naturaleza del proceso educativo.

Los alumnos con NEE son aquellos que presentan un problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los que necesitan sus compañeros, en esta definición los problemas de aprendizaje y recursos educativos están estrechamente vinculados. (Marchesi & Martin, pág. 19).

Según Monge (Monge, 2008) las NEE se definen por las ayudas proporcionadas para facilitar el proceso de aprendizaje y de participación de los estudiantes. Por estudiantes con NEE, aquellos que tienen barreras para el aprendizaje y la participación. Las dificultades que experimentan los estudiantes son de naturaleza interactiva, implica que son relativa y varía en función de las características de la escuela y docentes.

Las NEE son cambiantes, transitorio o permanente pueden variar en función de los avances de los estudiantes, los cambios en la enseñanza y entorno educativo (Monge, 2008); es decir la respuesta varía dependiendo de las característica de cada escuela y cada docente (Duck, 2013).

En la Normativa para la atención del estudiantado con NEE (MINED 2012) capítulo I: objeto y fin, ámbito de aplicación y definiciones, considera que las Necesidades educativas asociadas a discapacidad son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo. La cual requiere de ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados estudiantes pueden precisar a lo largo de su escolarización, para el logro del máximo crecimiento personal y social.

El considerar que las NEE son de carácter interactivo es un enfoque novedoso, implica un cambio a las respuestas tradicionales de corte correctivo o compensatorio ofrecida a los alumnos que presentan dificultades en la escuela, ya que desplaza el foco de atención del problema del alumno individual al contexto educativo y pone de relieve que las decisiones curriculares que los docentes toman, las actividades de aprendizaje que proponen, los métodos que utilizan, las relaciones que establecen con sus alumnos y alumnas, tienen una poderosa influencia en el aprendizaje de los niños y que, en consecuencia, la escuela juega un papel determinante en los resultados del aprendizaje, puesto que dependiendo de la calidad de la respuesta educativa que proporcione a sus alumnos puede contribuir a superar, minimizar o compensar las dificultades de aprendizaje o por el contrario, agudizarlas e incluso crearlas, producto de una enseñanza inadecuada (Duck, 2013)

8.2.2 Educación Inclusiva

Históricamente los niños y niñas con NEE han sido los más marginados tanto dentro de los sistemas educativos como de la sociedad en general, han sufrido exclusión, discriminación y segregación de la educación general así como de sus pares. Los servicios educativos que se ofrecen generalmente son escuelas especiales o servicios segregados en muchos casos se niega el acceso. Por ello, que la educación inclusiva presta especial atención este grupo que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas.

La educación inclusiva (EI) no es un nuevo nombre para la educación especial o para la integración educativa de alumnos con NEE, sino un movimiento creciente a favor de una educación para todos y para todas, es asegurar el derecho a la educación a todos los alumnos cualesquiera que sean sus características o dificultades, es construir una sociedad más justa (UNESCO, 2004, pág. 21) esto implica que todos los miembros de la comunidad educativa aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales y que cada uno logre desarrollarse a plenitud según las potencialidades que posee.

Según el Temario Abierto (UNESCO, 2004, pág. 20), el avance hacia las Escuelas Inclusivas se justifica de diversas formas:

- Justificación Educativa: Educar a todos los niños y niñas juntos, es necesario que se desarrollen medios de enseñanza que respondan a sus diferencias.
- Justificación Social: Al permanecer todos los niños y niñas juntos en la escuela, pueden cambiar las actitudes frente a las diferencias y formar sociedades más justas y no discriminadoras.
- Justificación económica: Es menos costoso mantener escuelas en las que se eduquen todos los niños y niñas juntos, que mantener servicios educativos especializados para distintos grupos de niños.

Según Monge (Monge, 2008, pág. 18) expresa que la Educación Inclusiva, es un movimiento de carácter cultural, ético e ideológico que se manifiesta en la escuela y su contexto, que impacta el currículo escolar y aboga por el respeto a la diversidad individual y colectiva, por lo que se opone a cualquier forma de discriminación en razón de las características culturales, sociales, económicas y personales de la población. Al fundamentarse este movimiento en el derecho a la educación, se requiere innovarla desde su estructura y en la forma de cómo esta se ha concebido, hasta la construcción de prácticas inclusivas en el aula, de tal manera que se pueda educar a la diversidad estudiantil con criterios de calidad, oportunidad y equidad. (Construcción colectiva, Costa Rica, Panamá, El Salvador. 2006)

Rosa Blanco (Blanco, 2002, pág. 23) menciona que el movimiento de la educación Inclusiva aspira a hacer efectivo para todos y todas el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Todos los niños y niñas tienen derecho a educarse en un contexto que asegure su inclusión y participación en una sociedad diversa; la igualdad de oportunidades no es tratar a todos iguales sino dar a cada uno lo que necesita en función de sus necesidades individuales y sus características sociales y culturales; y la participación implica que todos los niños y niñas tienen derechos de asistir a la misma escuela de su comunidad, participar en las actividades con todos sus compañeros, y con un currículo común, contando con los apoyos

necesarios para optimizar su proceso de aprendizaje y de socialización (Blanco, 2002, pág. 23).

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la diversidad y no en la homogeneidad. Como señala Ainsow (Ainscow, 1998) cada alumno tiene necesidades educativas y características propias, de acuerdo a su procedencia social y cultural y sus condiciones personales, tiene capacidades, intereses, motivaciones, y experiencias personales, que mediatizan los procesos de aprendizaje haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

La escuela debe de adaptarse a los alumnos y no estos a la escuela. Los sistemas educativos tienen que adoptar planteamientos más centrados en el alumno, con cambios en los planes de estudio, métodos y materiales de enseñanza y sistemas de evaluación.

La inclusión es un proceso, no es una meta a llegar, sino un compromiso sostenido a favor de mejores condiciones y oportunidades para todos el alumnado. Una escuela inclusiva es aquella que está en movimiento, más que aquella que ha conseguido una determinada meta (Ainscow y Cesar 2006).

El enfoque de la educación inclusiva con lleva un cambio de entender la discapacidad, se trasciende del Modelo Médico en donde se percibe la discapacidad como una “tragedia personal” que limita la capacidad de la persona con discapacidad (pcd) para participar en la vida general de la sociedad, la pcd tiene la responsabilidad de insertarse en el mundo construido por gente sin discapacidad para satisfacer las necesidades de personas sin discapacidad (UNESCO, 2004, pág. 22)

El Modelo Social de la discapacidad, cambia el foco de atención de la “tragedia personal” del individuo. Tiene como premisas el derecho a la autodeterminación y los conceptos de construcción de sí mismo en interacción social. (UNESCO, 2004, pág. 22).

El enfoque de la Educación Inclusiva asume el modelo social para entender las dificultades educativas, que no pueden explicarse en término de la deficiencia del

alumno, sino que son las características del sistema educativo que están creando las Barreras al Aprendizaje y la Participación, enfatiza la existencia de una perspectiva contextual y social, es decir, que las dificultades nacen de la interacción entre los alumnos y su contexto.

En este contexto la Discapacidad, son las barreras a la participación del alumnado con deficiencia. La discapacidad se crea en la interacción entre actitudes, acciones, cultura política y prácticas institucionales discriminatoria con la deficiencia. (Booth & Ainscow, 2000, pág. 22).

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, (Derechos Humanos, 2008) reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que es el resultado de la interacción entre la deficiencia de una persona y los obstáculos tales como barreras físicas y actitudes imperantes que impiden su participación en la sociedad. Cuantos más obstáculos hay, más discapacitada se vuelve una persona.

Las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, la cultura y las circunstancias sociales y económicas que afecta su vida.

Las barreras coexisten en tres dimensiones: (UNESCO, Temario Abierto sobre Educación Inclusiva , 2004)

1. Cultura Escolar (Valores, Creencia y Actitudes compartidas)
2. Procesos de Planificación, coordinación y funcionamiento del centro: proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos de dirección y consejo escolar, horarios, agrupamiento, distribución de recursos
3. Práctica concreta en el aula: metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras y recursos

También las Barreras para el Aprendizaje y la Participación están fuera de la escuela. Se encuentran al nivel de las políticas nacionales, en los sistemas educativos, sistema de formación de los docentes, presupuesto y recursos, además

se da en las familias y en la comunidad. Por lo que trabajar en disminuir las Barreras no es una responsabilidad de las escuelas, sino de toda la sociedad.

Desde el enfoque de Inclusión una respuesta es identificar esas barreras al aprendizaje y que las escuelas común trabajen en eliminarlas y que sean capaces de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos con o sin deficiencia (viven en pobreza, minorías étnicas, lingüísticas y niñas).

Tabla 1 Concepto de Educación Inclusiva

Educación Inclusiva

- La inclusión en educación implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y para reducir su exclusión, en la cultura, el currículo y las comunidades de las escuelas.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con discapacidad o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- La inclusión se refiere al desarrollo de las escuelas tanto del personal como del alumnado.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales de la escuela a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.
- Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La inclusión en educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad

Fuente: Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Chile: CSIE. Pàg 20

8.2.3 Formación Docente e Inclusión Educativa.

La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad o problema para aprender. Es una escuela que no pone requisitos de entrada, ni mecanismos de selección de ningún tipo, para hacer realmente efectiva los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. MINED 2008 p.16.

El avance hacia la inclusión requiere voluntad política, de acuerdos basados en la equidad, en una Educación para Todos, no sólo depende de los docentes, Según (Duran & Gine, 2011) depende también de la toma de decisiones sobre los cambios que requieren la estructura, funcionamiento, propuesta pedagógica, diseño y desarrollo del currículum; sobre la dotación y redistribución de los recursos humanos y materiales, con sistemas de apoyo y asesoramiento; sobre la organización de los centros (tiempos y espacios para la colaboración del profesorado, en un marco flexible y autónomo que promueva la participación de la comunidad) y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (centrándolos no únicamente en la enseñanza, sino en el alumnado).

La formación de los docentes es un elemento clave que puede contribuir al cambio y al avance hacia la inclusión, según Duran y Gine (2011) mencionan las siguientes razones:

Primero, porque el paso del modelo del déficit al modelo interactivo requiere conocer al alumno (habilidades, conocimientos, intereses) y conocer muy bien el currículum, para poder ajustarlo y crear las condiciones de aula que permitan enriquecerse de la diversidad.

Segundo, porque los entornos inclusivos demandan, la intensificación y diversificación del trabajo pedagógico; de una mayor implicación personal y moral; de una ampliación de los territorios de la profesión docente; y de la emergencia de nuevas responsabilidades para el profesorado (Escudero, 1999).

Tercero, se trata, en definitiva, de escuelas y profesores que aprenden a promover el máximo progreso para cada alumno, más allá del que cabría esperar por los conocimientos que poseen y los factores ambientales; que garantizan que cada alumno alcance el máximo nivel posible, según sus posibilidades; que aumentan todos los aspectos relativos al conocimiento y desarrollo del alumno; y que sigan mejorando año tras año.

En la actualidad, la escuela, a la par que enfrentarse al reto de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, ha de confrontar los desafíos que supone una sociedad sujeta a rápidos cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos; desafíos que exigen un docente nuevo para el que reproducir esquemas aprendidos en sus años de formación inicial ya no es suficiente.

La capacitación eficaz de los docentes se basa en la investigación y reflexión teórica con respecto a su práctica, pues los conocimientos teóricos son insuficientes cuando se confrontan con el día a día de la realidad escolar.

En este sentido, la formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro; y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión (Arnaiz, 2003).

Ahora se exige a los centros de formación de docentes egresen profesionales preparados y comprometidos con su trabajo, flexibles y capaces de dar respuesta a nuevas necesidades y demandas, innovadores y con recursos para transformar su realidad inmediata.

Tabla 2: Elementos para la formación inicial desde el Enfoque Inclusivo

Perspectiva de Derechos Humanos. Los docentes deben de conocer y garantizar que el derecho a la educación en personas con discapacidad es derecho a la educación inclusiva, promover que los niños conozcan y asuman sus derechos.

Aceptación de todo el alumnado como propio. Los alumnos y alumnas del grupo clase son responsabilidad del profesor tutor, independientemente de las características personales que tengan.

Aula y centro escolar ordinario como espacio preferente de atención. Los alumnos deben hallar la atención a sus necesidades educativas en entornos lo más normalizados posibles, con los apoyos necesarios.

Conocimiento sobre las diferencias de los alumnos. El profesorado debe conocer las formas de evaluación de las situaciones de singularidad del alumnado (derivadas de discapacidad o de factores sociales), así como las formas de atención y participación para el aprendizaje. Formarse y desarrollar pedagogías y didácticas inclusivas desde el modelo social.

Estrategias para la inclusión. Para facilitar la atención a la diversidad es necesario el dominio de decisiones curriculares y metodologías que faciliten el mayor grado de participación y aprendizaje de todos. En este sentido es necesario planificar para todos diversificar las actividades para el mismo objetivo y ajustar el grado y tipo de ayudas; así como evaluar los distintos grados de consecución de un mismo objetivo. Se construyen los apoyos y materiales didácticos basados en la enseñanza. Se debe de comprender que la educación es responsabilidad de la escuela, donde todos los alumnos aprenden juntos.

Identificar y eliminar barreras para el aprendizaje y construir apoyos para la inclusión. Identificar y eliminar las barreras de acceso físico, comunicación, actitudinal y didácticas, es imprescindible aprender a emplear la capacidad de los alumnos para ofrecerse ayudas mutuas para el aprendizaje (tutoría entre iguales, aprendizaje cooperativo, asegurar que los alumnos estén aprendiendo en iguales condiciones); la colaboración permanente con otros profesores (buscando formas de docencia compartida y de reflexión sobre la práctica observada, como mecanismo de mejora docente) y la participación de la comunidad, especialmente las familias.

Colaboración con los profesionales de apoyo. El profesor titular debe conocer los procedimientos de actuación de los profesionales de apoyo, para poder participar activamente en la identificación de singularidades y la elaboración de planes personalizados, con su puesta en práctica, seguimiento y valoración.

Investigación-acción para transformar. Entendiendo la inclusión como un proceso de mejora docente y de centro para capacitarse en atender las necesidades del alumnado, los profesores actuarán como investigadores de su práctica, reflexionando entre ellos y buscando formas de desarrollo profesional. Formarse en nuevas perspectivas y enfoques didácticos que profundice la inclusión en la escuela. En este sentido parece esencial dar voz al alumnado, especialmente del que se encuentra en situación de vulnerabilidad, indagando qué piensa y cómo se siente.

Escucha a las PCD, sus familias y comunidad: los alumnos y sus familias como interlocutores e informantes claves de sus propios procesos educativos. Escuchar e informar permanentemente al alumnado. Involucrar en los procesos educativos a las familias, organizaciones y comunidad

Fuente: Duran, D., & Gine, C. (2011). La formación de profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*.

Para que las escuelas sean inclusivas implica modificaciones profunda en la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica, se debe de comprender que educar no se trata de que los alumnos estén juntos y aprendan todos de la misma manera utilizando las mismas estrategias, se trate de dar respuesta a las necesidades educativa de todos y cada uno de los niños y niñas de forma que todos tengan éxitos en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

8.2.4 Enfoque Inclusivo en la Formación Docente en Nicaragua

Las Políticas Educativas definidas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en el año 2007, para la Educación Básica y Media son las siguientes:

1. Más Educación...Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela. Implica: disminuir el analfabetismo de la población mayor de 15 años, incrementar el acceso y cobertura de educación preescolar, especial, primaria, secundaria, Formación inicial y docente.
2. Mejor Educación...Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.

Mejor currículum: Sistémico, integral, coherente, actualizado y pertinente; que privilegia al ser antes que al hacer; fomentando una actitud positiva y emprendedora hacia la vida, que prepara al estudiante para el presente y para el futuro, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida y se prepare utilizando la investigación como el principal método para aprender y enseñar; que se forme y asuma sus derechos; que lo prepare para el mundo del trabajo; que desarrolle los valores como: solidaridad, servicio a los demás, cultura de paz, equidad económica, de género y cultural.

Mejores Maestros: Formados profesionalmente en las áreas científicas y pedagógicas y capacitados permanentemente, reconocidos, mejor pagados, mejor atendidos, más dignos, destacados por su espíritu humanista e identidad nacional, consultados, con mayor participación en la toma de decisiones, plenamente comprometidos y apropiados de su papel de educadores.

Mejores Estudiantes: Dotados de los valores, conocimientos y habilidades suficientes y pertinentes para desempeñarse exitosamente en su vida diaria, con una actitud personal positiva, proactiva, emprendedora, ética y solidaria, Con pleno conocimiento y compromiso hacia sus derechos y responsabilidades como ciudadanos nicaragüenses, Identificados con los diferentes valores culturales de la Nación Nicaragüense.

Mejores Escuelas: En cantidad suficiente y localizadas en los lugares apropiados para facilitar su acceso a los niños, niñas y jóvenes, acondicionadas y equipadas para que la función enseñanza – aprendizaje se realice con la mejor calidad posible, diseñadas y dimensionadas de acuerdo con la demanda, la modalidad y el nivel de enseñanza, así como la potencialidad de desarrollo de las zonas en que se ubiquen.

3. Otra Educación...Moralización y rescate de la Escuela Pública. Una Escuela orientada a transformar los valores de las educaciones y el sistema educativo

4. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada...La Educación como tarea de todos y todas. Fomenta la participación de maestros, alumnos, padres de familia, Sociedad Civil Organizada, gobiernos municipales, organismos nacionales e internacionales participando en la Gestión de la Educación como una política transversal en función del desarrollo como nación.

5. Todas las Educaciones...Educación con Enfoque Sistémico e Integral. Que articule los diferentes subsistemas y componentes educativos, en todo global e integral que permita la continuidad educativa del nicaragüense.

Para concretar las políticas educativas vinculadas al rescate de la profesión docente como condición imprescindible para incrementar el acceso, permanencia y calidad de la educación se hace necesario la creación de un **Sistema Nacional de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos**, cuyo objetivo es:

“ ser la instancia que contribuya a fortalecer la calidad de la formación del profesorado y por ende de la educación del país a partir de la concertación, articulación, racionalización de recursos, coordinación de iniciativas y programas de las distintas instituciones de formación que existen en el país, dando los pasos correspondientes para que el contenido de la formación y la capacidad docente se estructure en términos de un continuum progresivo de formación, actualización científica pedagógica humanística de los y las profesoras y personal administrativo, directivos de la educación en todos los

niveles educativos que conlleve al reconocimiento y dignificación de la profesión docente” (MINED, 2007, pág. 60).

Teniendo como principios:

- El aprendizaje de los estudiantes como eje de cualquier acción formativa
- La formación docente como un proceso continuo.
- El maestro es factor clave y uno de los protagonistas del proceso educativo.
- El núcleo de la capacitación debe situarse en el contexto de cada centro educativo.
- La formación continua ofrece un abanico de posibilidades.
- La formación docente en servicio es un derecho y un deber
- La formación inicial y permanente de los recursos humanos de la educación debe consignar la interculturalidad bilingüe de la nación, la inclusividad y diversidad.

El Ministerio de Educación de Nicaragua, a partir que asume la Educación Inclusiva como un derecho para todos, principalmente aquellos sectores que históricamente ha sufrido exclusiones como son los niños y niñas con discapacidad, ha trabajado en transformar las escuelas comunes en escuelas inclusivas.

El Modelo Global e Integral de Organización y Gestión de la Educación, transforma de un Modelo Excluyente que se manifestaba en expulsión de estudiantes, eliminación del derecho a la educación, negación de matrícula, privatización de la educación, maestros con poca sensibilidad y formación ante las dificultades del alumno a un Modelo Educativo Incluyente que ofrece diversas opciones educativas, con estrategias que contribuyan a potenciar las particularidades de cada educando, de promoción de la educación como un derecho humano fundamental, con gratuidad, de participación de la familia y la comunidad bajo el modelo de responsabilidad compartida.

En el Plan de Estratégico de Educación 2011-2015 en el Eje de Calidad se propone: Fortalecer la profesión docente a través de programas de formación inicial, continua, investigación e innovación educativa y estímulo docente con participación activa de la comunidad y las familias.

Para el cumplimiento de este propósito realizará las siguientes iniciativas

- Profesionalización y certificación de docentes empíricos de Educación Inicial y Primaria por las Escuelas Normales y a nivel de cada núcleo educativo.
- Diseño e implementación de un nuevo sistema de Formación inicial y profesionalización para docentes del primer ciclo de secundaria.
- Creación e implementación de un Sistema de Evaluación al Desempeño docente.
- Implementación de Programas de Formación Docente Continua en coordinación con el Consejo Nacional de Universidades.
- Capacitación a docentes de preescolar, primaria y secundaria, con énfasis en educación especial, educación intercultural bilingüe y equidad de género.
- Desarrollo de intercapacitación docente a través de círculos pedagógicos desde el núcleo educativo.
- Formación de Directores y Subdirectores de Escuelas desde el enfoque de la gestión pedagógica y educativa.
- Definición e implementación de un sistema de supervisión educativa que oriente el acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los programas de formación.
- Implementación del sistema de formación y actualización teniendo como base los TEPCES ahora EPI, Círculos Pedagógicos y la Red de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico.
- Formación docente de Maestros multigrados y Habilitación Pedagógica de jóvenes para completar las escuelas donde no hay 5to. y 6to. Grados.
- Formación de formadores para la mejora de la calidad educativa en las Escuelas Normales.

En ese sentido se diseñó desde la Dirección de Educación Especial una propuesta de Sistema de Formación Inicial y Capacitación continua dirigida a Directores, Docentes en servicio, en formación y actores involucrados, de manera que conlleve un proceso de reflexión a fin de organizar los sistemas, optimizar los recursos, orientar los valores de la política educativa que permita eliminar los obstáculos que limita el desarrollo de la educación inclusiva.

Educación Especial cuenta con el Programa de Orientación Educativa a nivel nacional, con un total de 116 docentes denominados Orientadores Educativos, que tienen como función básica brindar asesoría y acompañamiento técnico metodológico a los docentes de Preescolar, Primaria y Secundaria de centros educativos públicos y privados, que atienden a niñas y niños, adolescentes y jóvenes con o sin discapacidad, que requieren atención individual o colectiva

El sistema de formación reconoce la trascendencia de una educación en y para la diversidad, por lo que se requiere de una Formación Docente que incluya este enfoque. La formación inicial de los docentes debe incorporar esta sensibilidad.

El MINED contempla en las políticas educativas la atención a la diversidad del alumnado con énfasis en el acceso y permanencia en el sistema educativo de las poblaciones vulnerable. La diversidad respeta y reconoce las diferencias individuales de todos y cada uno de los alumnos. Educar en la diversidad significa educar en la igualdad de oportunidades, en el respecto a las características del otro, del diferente, del que procede de otra cultura, habla otra lengua, practica o no determinada religión, posee estilo diferente de aprendizaje, presenta discapacidad física, psíquica o sensorial. Educar basado en un enfoque inclusivo, en el que se valore a la diversidad como un elemento enriquece el proceso enseñanza aprendizaje y por lo tanto favorecedor del Desarrollo Humano (MINED, Sistema de formación y capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media del MINED, 2008).

El Sistema de Formación propicia que la Formación Docente adopte una perspectiva de inclusión: La Formación para una educación inclusiva se constituye en principal estrategia para hacer realidad efectiva e integral el derecho a la

educación. Algunas estrategias de la formación docente para brindar atención a la diversidad son, entre otras, las siguientes: Reconocer la educación inclusiva como eje transversal de los currículos de formación docente, utilizar medios diversos y modalidades de capacitación que faciliten esta visión, preparar a los nuevos maestros con temas actualizados para la atención a la diversidad, y ofertar cursos de especialización en diversos sistemas de comunicación. (MINED, 2008).

De acuerdo al Art. 24 de la Normativa de acceso a los alumnos con NEE establece: En el pensum de las escuelas normales para la formación de maestros, se incluirán disciplinas y prácticas docentes, referidas a la Atención de las Necesidades Educativas del estudiantado en el Marco de la Atención a la Diversidad y de la Educación Inclusiva.

Tabla 3: Módulos de Formación a maestros en Educación Inclusiva

Modulo	Temática
Referentes Teóricos de la Educación Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Marco Legal Internacional • Marco Legal Nacional • Contexto Nacional de la Educación del Sector de las Personas con discapacidad
Educación Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos Filosófico • Fundamento Científico • Aportes a la Educación Inclusiva • Condiciones para el desarrollo de Escuelas Inclusiva
UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la Participación en las Escuelas. • Temario Abierto sobre la Educación Inclusiva: Materiales de Apoyo para Responsable de Políticas
El nuevo Rol de la Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Especial e Integración • Movimiento de Integración • Movimiento de Inclusión • Nuevo Rol de la Educación Especial
Atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la Diversidad • Vías Ordinarias de atención a la Diversidad • Atención a la diversidad en la Planificación • Atención a la diversidad en la Programación • Adecuaciones Curriculares • Estrategias de Atención a estudiantes con discapacidad

Estrategias de Atención a Alumnos con Discapacidad

- Estrategia de Atención a Alumno con Discapacidad Visual
- Estrategia de Atención a Alumno con Discapacidad Intelectual
- Estrategia de Atención a Alumno con Problema de Aprendizaje
- Estrategia de Atención a Alumno con Déficit Atencional.

Fuente: Documentos Curriculares, Dirección de Educación Especial
<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/documentos-curriculares>

El MINED se propone las siguientes estrategias de formación inicial y permanente para brindar atención a la diversidad:

- Reconocer la educación Inclusiva como eje transversal para la atención a la diversidad en los diferentes niveles educativos y no como una responsabilidad de la dirección de educación especial
- Utilizar medios diversos y modalidades de capacitación.
- Preparar a los nuevos egresados en tema actuales para la atención a la diversidad y puedan dar respuesta educativa ajustada a las necesidades y particularidades del alumnado.
- Adecuar el currículo de formación existente con asignatura de atención a la diversidad y temas para garantizar la oferta educativa de calidad.
- Ofertar cursos de especialización en diversos sistemas de comunicación para atender a la población con discapacidad (lenguaje de señas, sistema Braille)
- Brindar cursos especializados en terapias de lenguaje, déficit atención autismo
- Realizar curso de profesionalización

La formación es un proceso continuo, integrador y de toda la vida, que articule todos los subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo, tanto formales, como no formales

8.2.5 Rol del docente en la Inclusión

De acuerdo al Modelo de Calidad del MINED (Plan Estratégico de Educación 2011-2015) está centrado en: La escuela como ámbito para el desarrollo humano y comunitario, que permite desde el protagonismo de la comunidad aprendizajes relevantes y significativos para la transformación de la realidad y la construcción del bienestar, que dignifica a los estudiantes y el docente, como referente vital en la formación de valores, construcción de aprendizaje y agentes de innovación de calidad educativa en el aula, además es un líder en la consecución de logros de aprendizajes, la gestión del Currículo y promotores de actitud colaborativa, creativa, innovadora, analítica, reflexivas, críticas y de investigación.

El papel del docente tanto de aula como de apoyo a la inclusión, se ve fuertemente modificado, por lo que la formación para ese nuevo rol es imprescindible, además de condición necesaria a una predisposición positiva ante el reto de la diversidad. La formación inicial, como la formación del docente en servicio, debe enfatizar la idea de que la respuesta a la diversidad educativa del alumnado es una tarea colectiva que requiere aprender a movilizar las ayudas pedagógicas que ofrecen los propios alumnos, el trabajo en colaboración con otros profesores y profesionales, y los apoyos que vienen de las familias y la comunidad. En este sentido, entendemos –tal como sostiene Rouse (2010)- que la formación para la inclusión tiene ante todo como metas ayudar al profesorado a aceptar la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos, sabiendo dónde buscar ayuda cuando es necesaria; y ayudar al profesorado a ver las dificultades de aprendizaje de los alumnos como oportunidades para mejorar la práctica educativa.

La actuación del profesorado para hacer posible la educación inclusiva requiere, siguiendo a Hopkins y Stern (1996), compromiso (voluntad de ayudar a todos los alumnos), afecto (entusiasmo y cariño hacia los alumnos), conocimiento de la didáctica de la materia enseñada (hacerla accesible para todos), múltiples modelos de enseñanza (flexibilidad y habilidad para resolver lo imprevisto), reflexión sobre la práctica y trabajo en equipo que promueva el aprendizaje entre los colegas.

La formación para esas actuaciones subraya el carácter de desarrollo profesional en contextos situados, por encima de las formas tradicionales de formación individual del profesorado. Se trata, en definitiva, de formar profesorado para trabajar colaborativamente en la mejora de los centros educativos para que sean capaces de permitir la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

El Rol del docente ya no es un sujeto solitario, cargado de tareas y responsabilidades, sino un profesional que forma parte de un grupo de personas conjuntamente responsables de la elaboración y revisión permanente de propuestas significativas y de calidad, adaptadas de los alumnos

El docente debe de conocer a sus alumnos, escuchar qué les preocupa, qué les interesa, saber cómo marchan en sus aprendizajes. Es importante identificar qué sabe, cómo lo sabe, establecer las metas de avance para cada uno desde el lugar en el que se encuentra respecto de los aprendizajes que se quiere lograr.

IX. Matriz de Descriptores

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	TÉCNICA	FUENTES
1. Describir el concepto de educación inclusiva que han construido las educadoras a partir de su experiencia en el CDI con niñas y niños con NEE.	¿Cuál es la concepción sobre el Enfoque Inclusivo que tienen las educadoras?	¿Qué concepto de educación inclusiva tienen las educadoras? ¿Cómo valoran la experiencia?	Entrevista	Educadoras del CDI. Asesora Pedagógica Directora
2. Identificar las competencias adquiridas por las y los educadoras en las áreas: docencia, curriculares y psicopedagógicas para la atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.	¿Cuáles son las competencias de las educadoras para la atención de las niñas y niños de primera infancia con NEE?	¿Las educadoras adecuan las estrategias, metodologías y técnicas que se desglosa de los programas de acuerdo a las NEE de los niños y niñas? ¿Las educadoras conocen y aplican estrategias para responder adecuadamente a las NEE de los niños y niñas? ¿Las educadoras utilizan los materiales del medio como material didáctico para los niños y niñas con NEE?	Entrevista.	Educadoras del CDI. Asesora Pedagógica Directora
		¿Las educadoras realizan la misma evaluación de los aprendizajes para todos los niños y niñas? ¿Realizan algún cambio tomando en cuenta la NEE? ¿Qué criterios toma en cuenta la educadora para los cambios en la evaluación de los aprendizajes?	Entrevista.	Educadoras del CDI. Asesora Pedagógica Directora
		¿Las educadoras utilizan alguna prueba o instrumento para identificar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas?	Entrevista.	Educadoras del CDI.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	TÉCNICA	FUENTES
		<p>¿Las educadoras realizan y evalúan las adecuaciones al currículo de Primera Infancia tomando en cuenta las NEE de los niños y niñas?</p> <p>¿Las educadoras planifican y dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo las NEE de niñas y niños?</p> <p>¿Las educadoras para el proceso de enseñanza aprendizajes se enfocan en las fortalezas individuales de los niños y niñas? ¿Toma en cuenta las diferencias individuales de cada niña y niño?</p> <p>¿A las educadoras las asesoras pedagógicas del MINED les han brindado algún acompañamiento o asesoría para la atención de las NEE de los niños y niñas? ¿En qué casos?</p> <p>¿Las educadoras organizan rincones de aprendizajes inclusivos, en los que participan todos los niños y niñas?</p>		Asesora Pedagógica Directora
3. Analizar las necesidades de formación que requieren las educadoras para la atención de las niñas y niños con NEE en los CDI	¿Cuáles son las necesidades de formación y capacitación de las educadoras para la atención de los niños y niñas con NEE?	<p>¿Cuál es la formación docente inicial y continua de las educadoras para la atención de las niñas y niños con NEE?</p> <p>¿Cuál es el nivel académico de las educadoras que atienden a los niños y niñas con NEE?</p> <p>¿A las educadoras en la formación inicial recibida en la Normal o Universidad les brindaron herramientas para la atención a las NEE? ¿Qué conocimientos les brindaron en</p>	Entrevista.	Educadoras del CDI.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	TÉCNICA	FUENTES
		<p>su formación inicial sobre la atención a niños y niñas con NEE?</p> <p>¿Qué información sobre Educación Inclusiva en los últimos 12 meses han recibido las educadoras que atienden a los niños y niñas con NEE como parte de la formación continua</p> <p>¿De las capacitaciones recibidas cuáles han contribuido para que las educadoras mejoren la atención educativa a los niños y niñas con NEE?</p> <p>¿Qué contenido requieren las educadoras para mejorar la atención educativa de los niños y niñas con NEE?</p> <p>¿Qué aprendizajes han experimentado las educadoras en la atención a Niños y Niñas con NEE?</p>	Entrevista	<p>Educadoras del CDI</p> <p>Asesora Pedagógica</p> <p>Directora de CDI</p>
<p>4. Describir las condiciones y recursos del Centro de Desarrollo Infantil para asegurar la inclusión de las niñas y niños con NEE.</p>	<p>¿Cuáles son las condiciones y recursos del Centro de Desarrollo Infantil para asegurar la inclusión de las niñas y niños con NEE.?</p>	<p>¿Con qué recursos de apoyo cuentan las educadoras, para lograr los aprendizajes de niñas y, niños?</p> <p>¿Qué tipo de recursos didácticos, materiales, textos, dispositivos y de apoyo requieren las educadoras para la atención de los niños y niñas con NEE?</p> <p>¿Los CDI tienen apertura para la atención a niñas y niños con NEE? ¿Es accesible? ¿El personal está capacitado? ¿Involucra a las familias? ¿Involucra a todo el personal del CDI?</p>	Entrevista	<p>Directora de CDI</p> <p>Asesora Pedagógica</p> <p>Educadoras</p>

X. Perspectiva de la Investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que reconstruye la realidad tal y como la observan, la conversan y la viven las actoras, en este caso las educadoras y directoras de los CDI.

En esta investigación se utilizará la Perspectiva de Orientación Interpretativa (POI) de la Etnometodología que fue propuesta por el sociólogo Harold Garfinkel en el año 1967. Pretende describir el mundo social tal y como está continuamente construyéndose, emergiendo como realidad objetiva, ordenada, inteligible y familiar. Esta metodología estudia los métodos o procedimientos con los que los integrantes de la sociedad dan sentido a la vida cotidiana o actúa en ella; desde la consideración que el orden social está determinado por los continuos actos interpretativos de los sujetos implicados.

Según Garfinkel, los estudios etnometodológicos analizan las actividades cotidianas como método que sus miembros usan para hacer que esas actividades sean racionalmente visibles y reportables para todos los efectos prácticos, es decir, explicables. El discurso no se limita a lo lingüístico, sino a toda la acción social, es hacer comprensible la acción al describirla, ya que el sentido de la acción social se revela en el marco de los procedimientos que se emplean para expresarla. «La etnometodología tratará de comprender cómo perciben las personas, cómo describen y proponen juntos una definición de la situación», Coulon (1987).

En la Etnometodología los hechos sociales no determinan desde fuera la conducta humana, sino que ellos mismos son el resultado de la interacción social que se produce continuamente a través de su actividad práctica cotidiana.

La Etnometodología parte de que los significados dependen del contexto. Es decir, no se pueden estudiar los eventos sin un contexto, ya que sin él su significado es indeterminado. Sólo a través de su utilización contextualizada y en la interacción los eventos obtienen un significado concreto (Leonor Buendía, 1998, pág. 244).

La Etnometodología parte de los siguientes supuestos:

- i) Los hechos sociales no determinan desde fuera la conducta humana, sino que ellos son el resultado de la interacción social.
- ii) Los seres humanos son agentes activos capaces de articular procedimientos propios para definir circunstancias y significados ante situaciones.

Herramientas de la Etnometodología:

Indicación: Se parte de la creencia de que la vida social se construye a través del significado de una palabra o expresión en un contexto determinado.

Reflexividad: Destaca el hecho de que el lenguaje no sólo se utiliza para referirse a algo, sino también, y principalmente, para hacer algo. Destaca el hecho que una descripción es una referencia a algo y forma parte de su construcción.

Descripciones: Toda la acción social es descriptible, inteligible, relatable y analizable. Por ello, el concepto de discurso no se limita al uso lingüístico, si no que se refiere a toda la acción social.

En esta investigación con el método de la Etnometodología se pretende describir el mundo de las educadoras de los CDI, en relación con la formación adquirida en la atención de los niños con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta que cada niño y niña es único y que va construyendo su conocimiento a través de la práctica diaria.

10.1 El Escenario de investigación

La forma más común de atender a los niños entre tres y seis años, es la prestación de servicios en centros de atención y educación de la infancia. Es fundamental que el niño tenga una experiencia positiva en esos centros y, por lo tanto, se ha de velar por que sus prácticas se adapten a la edad del niño y su entorno cultural. Las investigaciones demuestran que la interacción positiva entre el niño y el personal encargado (educadoras) de cuidarle es el factor de predicción (UNESCO, 2007)

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) surgen desde 1980 como una iniciativa para favorecer las necesidades de las madres trabajadoras del área urbanas, que no contaban con recursos y lugar seguro para dejar a sus hijos e hijas menores de 6 años mientras se encontraban trabajando.



De acuerdo a la Normativa de CDI (MIFAN, 2016), son centros de atención y cuidado a niños y niñas menores de 6 años, a través de las educadoras se brindan los servicios de educación inicial para menores de 3 años y educación preescolar a los de 3 a 6 años; también ofrecen servicios de nutrición-salud, recreación y escuela de valores. Para garantizar la atención, la dirección del centro establece coordinaciones con el Ministerio de Salud (MINSA), Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN) y Gobiernos Municipales.

En el CDI se trabaja estrechamente con las familias, quienes adquieren y desarrollaran conocimiento y habilidades que le permite ejercer su función educativa en el desarrollo de los niños y niñas, además de establecer nuevos patrones de crianza, en que se incluye el juego, el amor y la comunicación como pilares fundamentales.

Los programas deben ser integradores y tener en cuenta la situación de los niños y niñas con discapacidad o NEE. La AEPI constituye también una base fundamental

para la educación ulterior del niño, es importante fomentar la continuidad entre la enseñanza preescolar y la primaria. En Nicaragua se están haciendo esfuerzos para facilitar la transición de los niños a la escuela primaria.

En este estudio, los escenarios de investigación son los siguientes:

Escenario 1: CDI Aldea Celeste está ubicado cerca del mercado municipal de Ciudad Sandino, su matrícula es de 58 niñas



y 63 niños, de estos 35 son Infantes y 86 de preescolar, el centro cuenta con 6 aulas, corredores amplios bajo techo donde los niños realizan los actos cívicos y juegos libres, cancha, parque, área verde amplia, cocina, dirección y sala de reunión de docentes.



Escenario 2: CDI San Martín de Porres. Ubicado en el Asentamiento Nueva Vida CDI San Martín de Porres está ubicado en el Barrio Vida Nueva en la Zona 6, su matrícula es de 84 niñas y 63 niños, de estos 41 son Infantes y 106 son de edad Preescolar, además tiene una

escuela primaria, secundaria y escuela técnica, cancha, área verde, capilla y comedor.



Los CDI son administrados por ONG, Alcaldías o Iglesias. En este caso, Aldea Celeste es administrada por la Fundación Solidaridad por la Niñez (FUSOLNI) y San Martín de Porres por la Fundación Nueva Vida, a quienes el MIFAN les otorga una subvención mensual pactada a través de un convenio cuya vigencia es anual.

El CDI cuenta con recursos humanos para brindar los servicios: Directora, educadoras, auxiliar, administrador, secretaria, conserje, cocinera y guarda de seguridad. Las Directoras y educadoras en su mayoría son maestras egresadas de escuelas Normales o Escuelas formadoras de las facultades de educación.

La investigación se llevó a cabo con las educadoras de I, II y III nivel de precolar de ambos CDI, ya que en esas aulas es donde se desarrolló la experiencia con niños con NEE.

El programa de Educación Inicial Prescolar (MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014) establece:

Misión

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los 3 hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen.

Visión

Niñas y niños desde los 3 hasta los 5 años de edad, con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

Propósitos

- Promover el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos, para niñas y niños de 3 a 5 años de edad, que favorezcan su desarrollo pleno.
- Inculcar en las niñas y los niños ideales de amor, respeto y aceptación a sí misma/o, a su familia, a los demás y a su Patria para favorecer su integración social.
- Fortalecer el uso de su lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua, como elementos básicos de la comunicación, favorecer la libre expresión, estimular el sentido crítico y la creatividad de la niña y del niño, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales.
- Fomentar la curiosidad e interés en las ciencias y la tecnología haciendo uso sistemático de la observación, exploración, conocimiento e indagación y

favorecer su participación como actores en la época que les ha correspondido vivir.

- Proporcionar a la niña y el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida.
- Fomentar en la niña y el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su ambiente natural.
- Promover el conocimiento y aplicación de los Derechos de la niña y el niño, tanto entre ellos mismos, como en la familia y la comunidad.
- Fortalecer a la familia y a la comunidad en su rol educativo para favorecer el desarrollo integral de la niña y el niño, mediante su participación activa en el preescolar.
- Orientar a la niña y al niño para que cuide su salud física, valore su cuerpo, sentimientos y pensamientos relacionados con él y con ella, y promover su actitud de autocuidado, acorde con sus posibilidades.

Los programas para la primera infancia no sólo pueden ser beneficiosos para todos los niños, sino que también pueden compensar las experiencias negativas que han tenido algunos niños pequeños a causa de conflictos – familiares o sociales– o de carencias nutricionales o afectivas.

En resumen, el hecho de beneficiarse de programas para la primera infancia de carácter global y de buena calidad puede modificar considerablemente la trayectoria del desarrollo de un niño. La salud, la nutrición y la educación son tres ámbitos en los que se ha podido comprobar sistemáticamente que esos programas aportan beneficios

10.2 La selección de los informantes claves

Como paso inicial se les explicó a las Directora de los CDI los objetivos de la investigación y el proceso para la recolección de la información, se le hizo ver que su apoyo era fundamental para lograr obtener la información requerida a las maestras.

La investigación requirió un muestreo no probabilístico y deliberado. Es un muestreo completo, el cual define Flick (2012, pág. 77) como una integración de la totalidad de casos posibles que cumplen con los criterios establecidos. En este caso, el criterio fue educadoras del preescolar de los CDI Aldea Celeste y San Martín de Porres que hayan tenido en su grupo niñas o niños con NEE, se escogieron 4 maestras, las cuales estaban disponibles y dispuestas a ser las fuentes primarias de información para este estudio

La matrícula de ambos CDI es de 268 niños y niñas. Cuentan con una planta docente de 24 educadoras y 8 ayudantes de salas para atender a los niños desde lactantes hasta preescolar, en este estudio se seleccionaron 4 educadoras quienes son las que han tenido la experiencia de tener en su grupo a niños y niñas con NEE y a las 2 Directora de CDI.

10.3 Contexto en que se ejecutan el estudio



El estudio se realizó en el Municipio de Ciudad Sandino, del Departamento de Managua.

La fundación de Ciudad Sandino, se remonta al año de 1969, cuando se producen inundaciones por la crecida del lago Xolotlán, producto de una depresión tropical en el país. Los barrios adyacentes a la costa del lago como La Tejera, Miralagos, Quinta Nina, Acahualinca y otros fueron afectados por el fenómeno, teniéndose que trasladar a sus habitantes al OPEN 3 (nombre inicial de Ciudad Sandino).

En el año 1995, el comité distrital para el desarrollo, solicitó la aprobación de una Ley que elevará el Distrito I al rango de Municipio, argumentando los factores geográficos y socioeconómicos. A través de la Ley N° 329, CIUDAD SANDINO, publicada en la Gaceta No.7 del 11 de enero del 2000, se crea el Municipio formando parte del Departamento de Managua.

En octubre de 1998, por causa del huracán Mitch, las orillas del lago Xolotlán crecieron e inundaron los barrios adyacentes a sus costas, teniéndose que trasladar a 10,000 personas al asentamiento "Nueva Vida", en la Zona 6, costado oeste de Ciudad Sandino.

El municipio se estima una población aproximadamente 100,000 mil habitantes tanto en la población urbana como en la rural, el nivel educativo es muy bajo, la población urbana, tiene cobertura de preescolar, primaria y secundaria pero los niveles de instrucción alcanzados por la población se concentran en su mayoría en la educación primaria; poca población recibe educación secundaria completa y universitaria.

Hay un total de 25,279 alumnos matriculados (incluyendo educación Pre - Escolar no formal y formal, Primaria, Secundaria y Educación de adultos).

La infraestructura educativa existente está compuesta por: 17 Preescolares, 45 escuelas Primarias, 26 Primarias y Secundarias y 5 Centros de Desarrollo Infantil.

En el municipio tiene presencia el Ministerio de Educación a través de la Delegación Municipal, cuenta con un grupo de docentes encargados de los diferentes programas. En el caso de la atención a la educación inclusiva, están nombradas para todo el municipio 2 profesionales en Pedagogía como docentes del Programa de Educación Inclusiva.

Una docente apoya a la educadora brindándoles información sobre determinada temática, la capacita en algunas estrategias metodológicas que

favorezca los aprendizajes de los niños y elabora materiales de apoyo.



10.4. Rol de la investigadora

En esta investigación me propuse desde mi rol como investigadora hacer que los “datos hablaran” que a través de las diferentes técnicas, se captara la esencia de lo que vivieron las educadoras, directoras y asesora pedagógica en la atención educativa a niños y niñas con NEE.



Soy Psicóloga egresada de la UCA, en 1989 obtuve mi primer trabajo en el MINED como Asesora Técnica del Programa No Formal de atención a niñas y niños con discapacidad, desde esa fecha hasta el 2012 trabajé en programas y proyectos que promovían los derechos de las personas con discapacidad, su inclusión en la familia, escuela y comunidad. Del 2012 hasta la actualidad he trabajado en la implementación de programas comunitarios e institucionales (CDI) dirigidos a la

primera infancia, siendo la calidad, la inclusión, la formación de los agentes educativos, el involucramiento de la familia, monitoreo y seguimiento las principales líneas de acción.

Mi experiencia como investigadora ha estado relacionada con los cargos que he desempeñado a lo largo de mi vida profesional, desde las instituciones he sido parte de los equipos que realizaron Evaluaciones, Sistematizaciones, Guías Curriculares y Propuestas Metodológicas.

Desde la Investigación Cualitativa, fui parte del equipo que presentó ante el CIES-UNAN la investigación de Maltrato Infantil como Patrón de Crianza en niños en menores de 6 años, Sistematización de la Experiencia de Rehabilitación de Basada en la Comunidad en Nicaragua financiada por Save the Children, Diagnóstico de la situación de la niñez menor de 5 años y Guía Pedagógica para la atención de niñas y niños con alteración en el desarrollo y/o discapacidad que promovió el Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense del MIFAN y Diagnóstico de las Barreras que viven las familias con hijos con discapacidad para la inclusión escolar, los insumos de esta investigación sirvió para definir el Programa de Educación Inclusiva en Los Pipitos.

Para esta investigación sobre las necesidades de formación y capacitación de las educadoras que atienden a niñas y niños con NEE, establecí las coordinaciones necesarias con las Directores y Educadoras se logró comprender y explicar lo que están viviendo en el proceso de la atención y cómo la formación adquirida facilita o no su rol en la educación de las niñas y niños con NEE.

Como investigadora tuve el cuidado de no generalizar las experiencias, ni definir un patrón, sino describir las dinámicas, interacciones, situaciones y contexto en que las educadoras brindan la atención a los niños y niñas NEE y lo que requieren en su formación continua y permanente.

10.5 Las estrategias para recopilar información

Para la recopilación de la información se coordinó con la Dirección del CDI el tiempo y espacio en que se haría la entrevista y observaciones

Las Técnicas que se aplicaron en este estudio fueron las siguientes:

Tabla 4: Técnicas de recopilación de información

Tècniques		
Entrevista a profundidad a educadoras de CDI, directoras y Docente Programa Educaciòn Inclusiva	Observaciòn participantes	Revisiòn documental

Fuente: Elaboraciòn propia

Entrevista en profundidad: Según Taylor y Bodgan la entrevista es una especie de conversaciòn entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. Es un proceso mutuo de aprendizaje, se conoce la cultura del informante y a la vez el entrevistador aprende y es más consciente de su papel. Se le ofreció al informante explicaciones sobre la finalidad y orientaciòn del estudio. Las preguntas sirvieron para estimular que las educadoras brinden detalles y exprese sus ideas y valoraciones.

Se realizaron entrevistas en profundidad a 4 educadoras que en ese momento tenían en sus aulas niñas y niños con NEE, 2 directoras de los CDI y 1 docente del Programa de Educaciòn Inclusiva.

El propósito fue profundizar sobre algunos aspectos en su experiencia, la entrevista se desarrolló como una conversaciòn, donde no se establecieron preguntas y respuestas, sino que las educadoras, directoras y docente comentaron sus vivencias, las situaciones personales, profesionales y cómo han tenido que cambiar sus concepciones y prácticas para la atenciòn de los niños y niñas con NEE.

Las entrevistadas ofrecieron informaciòn sobre las necesidades de formaciòn y capacitaciòn docente, las principales estrategias que podrían emplearse para la atenciòn de las niñas y niños con NEE. Además se obtuvieron nuevos

planteamientos, perspectivas y propuesta para mejorar la calidad de la atención que se les brindan a niños y niñas con NEE.

Observación Participante

Implica la interacción entre investigadora y grupos sociales. Su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y situaciones específicas por las que pasa el grupo o personas.

La observación participante, según Goetz y Le Compte (1988), sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos con los que organizan su mundo. En este sentido, las innovaciones o cambios de un determinado centro, originado por una determinada política educativa, pueden ser observados desde dentro para conocer cómo se están incorporando los cambios, y las barreras y reacciones hacia esos cambios.

Patton (1987: 70-107) plantea los siguientes criterios para diferenciar las distintas modalidades de observación participante:

Tabla 5: Criterios para la observación participante

Criterios según Patton	En nuestra investigación
Rol del observador en el contexto	Observador extremo, no tendrá ninguna injerencia en el aula
Información que tiene el grupo sobre la observación	Se tiene una total información sobre el objeto de la observación y los observados.
Objetivo	Todas las personas del CDI está totalmente informadas del objeto del estudio
Duración	Serán limitadas a algunas horas
Enfoque	Restringido y selectivo, se centra en aspectos concretos

Fuente: Sequeira, V. (2014). *Documento de Apoyo Seminario de Tesis I*. Managua. Pag 80-85, Adaptado a la definición de Patton (1987)

En el CDI se realizaron 4 observaciones a las educadoras durante las diferentes actividades que están establecida según el horario de CDI.

Con la observación se confirmar la relación entre educadora – niños y niñas y entre pares, así mismo identificar las estrategias metodológicas que se utilizan para

la atención de los NN con NEE, las manera que se evalúan los aprendizajes y como en el CDI se eliminan las barreras para la inclusión

Revisión documental:

Es técnica mediante la cual se estudian textos escritos o cualquier otro documento elaborado por el sujeto de la investigación en el cual se expresa sus ideas o estilo de vida, costumbre, creencias, etc.

En este caso se revisaron 8 planes de clase y los expedientes de los 4 niños y niñas con NEE que están matriculados en los CDI, con el objetivo de identificar, analizar y comprobar el avance de los niños y niñas y los cambios que la educadora realizó, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los mismos.

10.6 Criterios Regulativos

Dentro de las técnicas que apliqué está la entrevista, análisis documental y observación respetando la veracidad de estos, incorporándolos en un apartado destinado para cada uno y ordenando la información de acuerdo a los objetivos propuestos de tal manera que respondan a los mismos.

En la técnica de análisis elaboré una matriz para triangular la información obtenida y poder confrontar cada dato brindado por las diferentes fuentes como son los asesores, directores, docentes de educación preescolar, cumpliendo con los criterios de confiabilidad, credibilidad ya que la información obtenida no se tergiversará. Por otra parte reflejan la información clara de la realidad del fenómeno en estudio, además porque las fuentes de información tomadas como muestra son las que están involucradas y han vivenciado el mismo.

De igual manera tracé una ruta a seguir en mi investigación como estrategia para la selección y aplicación de técnicas e instrumentos como: entrevistas, análisis documental, utilización de diario de campo, grabaciones, así como de informantes claves, garantizando mayor confiabilidad del trabajo de investigación, a su vez para asegurar la congruencia en cada uno de los elementos que contiene el trabajo, concatenados uno con otros para mayor coherencia entre cada una de las etapas

de la investigación. Para darle mayor validez retomé el trabajo de campo efectuado durante la realización de la aplicación de instrumentos.

10.7 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario

Tabla 6: Estrategia para el acceso y retirada del escenario

Fase	Actividad Principal	Descripción
Exploratoria y de Reflexión	Identificación y definición del problema	Revisión bibliográfica o entrevista exploratoria del posible problema
	Propósito de la Investigación	Trabajo de Gabinete
	Revisión documental, Perspectiva Teórica	Se recoge todo lo que exista o se tenga acceso sobre el tema de investigación.
Etapas de Planificación	Se responde a las preguntas: ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quién? Selección de técnicas y estrategias de investigación	Elaboración y revisión de instrumentos
Fase de entrada	Negociación para poder iniciar el proceso de recolección de la información	Se realizara visita a la Directora de los CDI, se explicara el objetivo y proceso de recolección de la información
	Selección de los participantes (Muestreo)	Se seleccionan aquellas educadoras que han tenidos o tienen actualmente la experiencia de la atención pedagógica a niños y niñas con NEE.
Fase retirada	Finalización de la recogida de la información	Una vez analizada la información puede ser que se requiera profundizar o aclarar alguna situación
	Negociación de la retirada	Se informará a la Dirección la salida del equipo investigador. Se hace una evaluación de la presencia del equipo.
	Análisis intensivo de la información	Se prepara el documento
	Presentación del informe final	Se presenta el documento para retroalimentación y elaboración del documento final.

Fuente: UNAN- Managua. Facultad de Educación e Idioma. Departamento de Pedagogía. Documento de Apoyo Seminario de Tesis I Nov.2014 pág. 50-68 Adaptado propuesta de fase Latorre 1996

10.8 Técnicas para el análisis

En el caso de la investigación, “**Diagnóstico de necesidades de formación y/o capacitación a las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil de Ciudad Sandino para la atención a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales**”, se recolectó la información a través de diferentes técnicas a aquellas educadoras que tuvieron la experiencia de atender a niños y niñas con NEE, se determinaran las competencias docentes, curriculares y psicopedagógicas y la formación para su desempeño.

Además se propondrán algunos temas para la formación continua que fortalezca las capacidades de las educadoras en los preescolares, en la aplicación de metodologías y estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusividad.

De acuerdo con el proceso del análisis de los datos, se deberá seguir tres momentos metodológicos: Reducción de datos, Disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

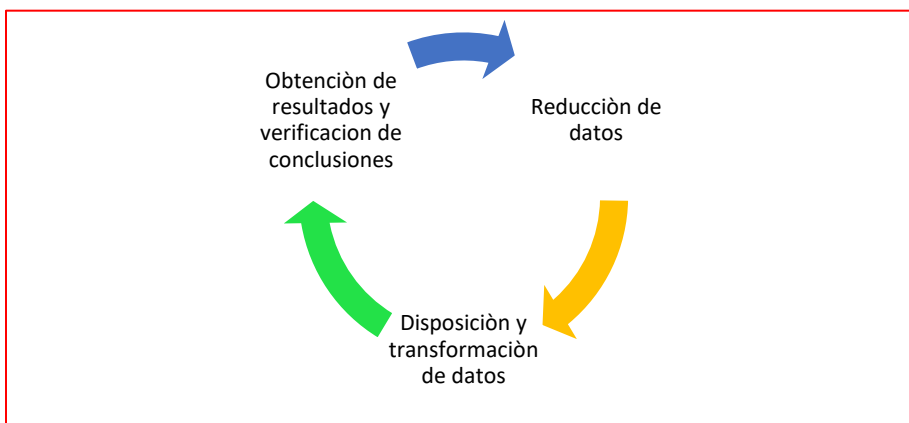
En el diseño metodológico se determinaron varias categorías, un primer paso es revisarlas, así como todas las preguntas específicas diseñadas para cada una de las categorías:

- Educación Inclusiva
- Competencias Docentes
- Capacitación y Formación
- Condiciones y recursos

Se proponen técnicas de recolección de información: Entrevista a profundidad, Observación y Revisión documental.

A continuación se presentarán los pasos para el procesamiento y análisis de la información cualitativa, que es parte de la **Fase Analítica**.

Ilustración 1: Fase Analítica:



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Etapas procesamiento y análisis de la información

Etapa I: Reducción de datos

Consiste en la categorización y codificación, identificando y diferenciando unidades de significados.

Actividades	Operaciones
Separación de unidades Se separaran los segmentos que abordan los mismos temas y de acuerdo a los entrevistados	Los entrevistados Eduadoras de CDI Directoras de CDI Temas y subtemas 1.- Educación Inclusiva 2.-Competencia docentes 2.1 Competencia de la docencia: 2.2 Competencia Curricular 2.3 Competencia Psicopedagógica 3.- Capacitación y Formación 3.1.- Formación Inicial 3.2 .- Formación Continua 3.3 – Necesidades de formación 4. Condiciones y recursos del CDI para asegurar la inclusión 4.1.- Condiciones del CDI para la inclusión 4.2.- Recursos con que cuenta el centro.
Identificación y clasificación de elementos	Asociar cada unidad a una determinada categoría. En esta etapa se le asignará a cada unidad un código por actor y tema, de manera que se facilite su agrupamiento Se llevará un registro de todas las fuentes consultadas tanto bibliográfica, como entrevista a profundidad y grupos focales
Síntesis y Agrupamiento	Se agruparán las respuestas que tengan los mismos códigos

Actividades	Operaciones
	Se van a crear 2 categorías: Competencias Docentes Capacitación y Formación Estrategias para la formación Se elabora una síntesis por categoría y actores de manera que se tenga las primeras síntesis de los datos que se recopilen.

Fuente: UNAN- Managua. Facultad de Educación e Idioma. Departamento de Pedagogía. Documento de Apoyo Seminario de Tesis II Nov.2014 pág. 13 Adaptado Rodríguez; Gómez y otros 1996.

Etapa II: Disposición y transformación de datos

Actividad	Operaciones
Disposición	Se realizará matriz de acuerdo a las categorías y actores. Con esa información se elaboran mapas y redes semántica por actor y establecimiento
Transformación	Una vez que se obtenga la información en matriz, mapas y redes semánticas, que convierten los datos cualitativos

Fuente: UNAN- Managua. Facultad de Educación e Idioma. Departamento de Pedagogía. Documento de Apoyo Seminario de Tesis II Nov.2014 pág. 13 Adaptado Rodríguez; Gómez y otros 1996.

Etapa III: Obtención de resultados y verificación de conclusiones

Actividad	Operaciones
Proceso para obtener los resultados	Se realizará una interpretación de los resultados de acuerdo con los códigos. Se comparan los resultados con los objetivos y se analizarán con el contexto, en este caso con la escuela y lineamientos del MIFAN y MINED
Proceso para alcanzar las conclusiones	Se relaciona con el planteamiento del problema, con los descriptores, las preguntas de investigación y los instrumentos de recolección de datos. Se va a contrastar con la teoría.
Verificación de conclusiones	Devolución de los resultados con el personal participante, para su validación y retroalimentación Se utilizará la metodología de la triangulación, de manera que se tenga más calidad de la información. En la investigación se debe cuidar que las conclusiones estén en relación con el problema estudiado. Relacionar lo propuesto inicialmente con la información recopilada.

Fuente: UNAN- Managua. Facultad de Educación e Idioma. Departamento de Pedagogía. Documento de Apoyo Seminario de Tesis II Nov.2014 pág. 13 Adaptado Rodríguez; Gómez y otros 1996.

XI. Trabajo de Campo

El trabajo de campo, se realizó de acuerdo a la Planificación establecida, la primera actividad fue visitar a las Directoras de los CDI con el objetivo de dar a conocer la investigación, una vez que se obtuvo el aprobado por parte de ellas, se realizó una entrevista para conocer sobre las educadoras que tenían en su aula algún niños con NEE o discapacidad y seleccionar las que serían parte del estudio.

Se visitaron los CDI para tener un primer acercamiento con las educadoras y comentarles en qué consistía el estudio y solicitar su colaboración franca y sincera.

Para recopilar la información con los informantes estuvo dividido en tres momentos importantes: a) Las entrevistas a profundidad con las educadoras b) Las entrevistas a profundidad con las directoras c) La entrevista con la Asesora Pedagógica del MINED d) Las observaciones a las 4 educadoras en el aula e) Revisión de documentación

Fui bien recibida por todas las educadoras, niños, niñas y personal del CDI, en todo momento tuvieron anuente a proporcionar la información solicitada, se tuvo cuidado de realizar las entrevistas a las educadora cuando los niños estaban en siesta para no interrumpir las actividades programadas.

El trabajo de campo fue de mucha riqueza se profundizó sobre las experiencias vividas por la educadoras como el tener como un alumno a un niño con NEE, las concepciones de Educación Inclusiva, metodologías, evaluación y planificación pedagógicas utilizadas, las necesidades de formación.

Se recogió información sobre los cambios de vida de las educadoras, las barreras que enfrentan o identifican para la inclusión, por ser unos testimonio de vida, de cambios significativos, se incluyó en los resultados de la investigación.

XII. Análisis intensivo de la información

12.1 Concepción sobre el Enfoque Inclusivo

En la concepción que la educación inclusiva debe ser vivida como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

Asumimos así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de los seres humanos, por lo tanto, la inclusión total en el CDI significaría acoger la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece el centro.

Es así como esta investigación parte de la entrevista a 7 informantes: 4 educadoras dos de cada CDI Aldea Celeste y San Martín de Porres, 2 Directoras una de cada centro y 1 Asesora Pedagógica del CREAD.

- ❖ Gilda es Maestra, tiene 14 años de experiencia en educación inicial, 10 años de trabajar en CDI y 4 años de experiencia con niños con discapacidad, en el año 2017 atendió en su aula de III nivel preescolar a un grupo de 22 niños que incluían a una niña con estrabismo y otra con autismo.
- ❖ Olivia, es Maestra, tiene 8 años de experiencia, 5 en el CDI y 3 de atender niños con diferentes alteraciones y discapacidades. Durante el año lectivo 2017 en su aula de II nivel de preescolar atendió a un niño con problema de lenguaje y otro con Autismo.
- ❖ Fanny, es Maestra, tiene 6 años de experiencia, 3 en el CDI y 3 de tener niño con discapacidad, en el 2017 en su aula de III nivel tuvo una niña con alteraciones de conducta.

- ❖ Flavia, está cursando el último año de la Escuela Normal, tiene 8 años de laborar en el CDI, en el 2017 atendía I nivel de preescolar y su primera experiencia con niños con discapacidad la tuvo un niño con Síndrome Down.

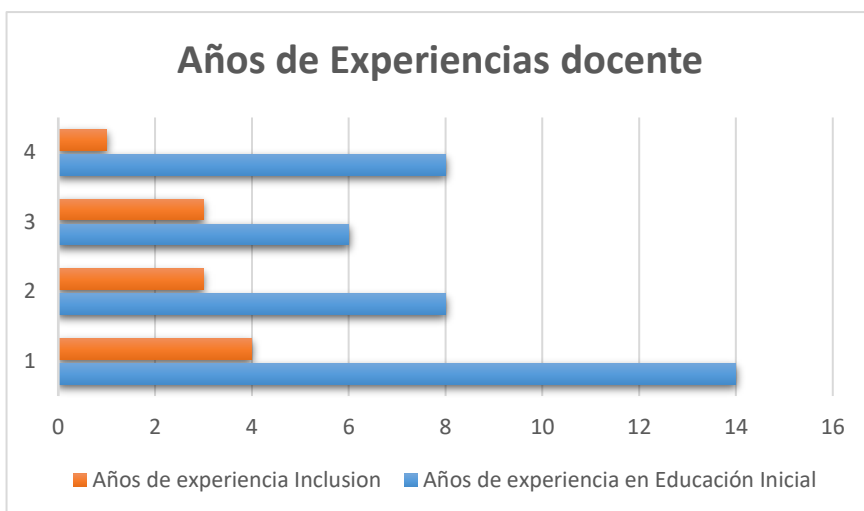


Ilustración 2: Años de Experiencia de las Educadoras

Fuente: Elaboración Propia

Todas las maestras son preparadas académicamente, con un promedio de 9 años de experiencia en el área de primera infancia y dos de experiencia con niños con Necesidades Educativas Especiales.

Este primer capítulo responde a la pregunta: **¿Cuál es la concepción sobre Enfoque Inclusivo que tienen las educadoras?**

Un principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre las NEE (UNESCO, 1994) es que todas las escuelas deben de acoger a todos los niños independientemente de su condición personal, cultural o social; niños con discapacidad o bien dotados...lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos.

Nicaragua asume ese reto, promoviendo la inclusión de las niñas y niños desde la Primera Infancia, desde esta investigación compartimos esta experiencia vivida por las 4 educadoras de los CDI, entendiendo por está como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa:

Para Gilda, al darse cuenta que tendría como alumna a una niña con Diagnóstico de Autismo, lo asumió como un reto, decidió documentarse por medio del internet, a partir de la literatura consultada se propuso objetivos a conseguir durante el año lectivo, tales como: no sobreprotegerla, conseguir que desarrolle las mismas actividades que las demás niñas y niños, pero también comprenderla y cuidar mucho la comunicación con ella para que siempre esté dispuesta a integrarse a las actividades que se realizan en el grupo. Ahora se siente identificada de ayudar a los niños con diferentes alteraciones y/o discapacidades, piensa en su sobrino con Síndrome Down que es un adulto: “hubiera avanzado bastante si hubiese estado en la escuela desde chiquito, como mis niños. Cada vez es más normal ver a los niños en las escuelas y no es un problema como antes”

Olivia comenta que al inicio sintió temor, impotencia porque “los niños no eran normales, tenían problemas”, y se propuso que ellos debían de terminar bien su año escolar, tuvo que desarrollar nuevas metodologías, estrategias con el objetivo de sacarlos adelante, al igual que los demás niños y niñas. Culminar el año escolar con los niños fue una bonita experiencia, a pesar de haber tenido experiencias anteriores, en esta ocasión se sintió motivada porque los padres de familia se involucraron, contó con su apoyo en todos los momentos y eso hizo que los resultados con los niños fueran positivo.

Por su parte Fanny comentó que fue difícil, “sentía que colgaba los guantes”, en algún momento pensó: “hasta aquí llego como maestra, ya no voy a seguir”. Todas esas ideas se le cruzaron por la cabeza, por lo difícil que era controlar la agresividad de la niña, cuando se enojaba lanzaba todo, golpeaba a sus compañeros y se enojaba que la tocaran o le hablaran. Eso se repitió varias veces, en la medida que la niña fue teniendo más comunicación con sus compañeros y la educadora, le permitió hacer amigos, su comportamiento fue cambiando por ejemplo: pedía permiso para ir al baño, para jugar, no abandonaba la clase, no tiraba los objetos y colaboraba en las tareas que le asignaba la educadora. Fanny pensaba que los niños con discapacidad sólo en educación especial podían aprender porque las maestras son especialista en el tema y le brindan atención individual, ahora consideran que tienen ellos tienen derechos a estar en la escuela que prefieran.

En el caso de Flavia, la Directora le informó que la niña cursaría I Nivel de Preescolar y ella sería su maestra, lo primero que pensó: “¿Qué voy hacer, si no tengo experiencia?, ¿Cómo enfrentaría a la niña? ¿Qué pasos debo de seguir?”. Contó con el apoyo de la Directora y la Psicóloga, a los pocos meses se tranquilizó, pensó que él niño era igual a los demás, pero cada uno con sus diferencias, ante todo es un ser humano, con derecho. Con esas ideas logró superar sus temores y está contenta por los resultados del niño y de ella como docente. .

De acuerdo al testimonio de las educadoras, todas iniciaron su experiencia, con temores, incertidumbre, con más preguntas que respuestas, sin embargo ninguna se negó a tener en su aula a la niña o niño, cada una se propuso un objetivo, una meta a seguir todas en función de que las niñas y niños sean parte del colectivo, que se desarrollarán como otro más. También mencionan que a medida se relacionaban con ellos y ellas las educadoras tuvieron que hacer algunos cambios en su metodología, estrategias y así como cambios en su actitud, en su visión de niño con derecho, desarrollándose sentimientos positivos, lo que favoreció la inclusión y el aprendizaje de las niñas y niños con NEE.

Al respecto (Beltran, 1998) menciona que la actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiéndose por actitud una posición u orientación del pensamiento, que se traduce en una forma determinada de pensar, actuar o reaccionar.

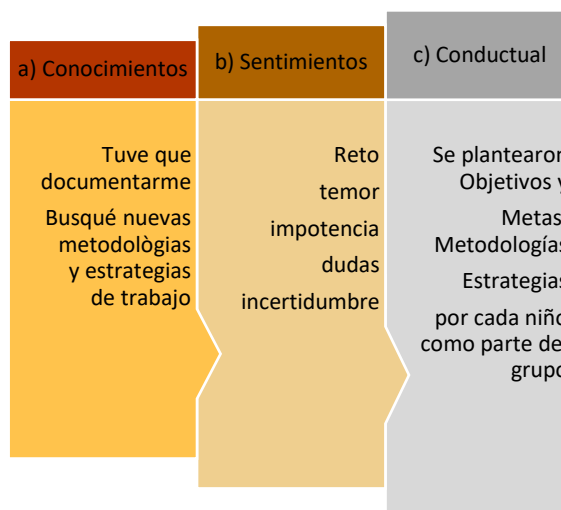
Según el autor la actitud se compone de tres dimensiones: a) La cognoscitiva, formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo. b) La afectiva que implica sentimientos a favor o en contra de algo y c) La conductual referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera (Beltran, 1998)

Retomando la definición anterior que plantea Beltrán, las educadoras de los CDI de acuerdo a su testimonio lograron tener un cambio de actitud en sus tres dimensiones. En primer lugar se informaron, se prepararon lo que cambió su percepciones y creencias; en segundo lugar al establecer la cercanía con los niños y niñas sus sentimientos fueron a favor de la inclusión, eso se reflejó en que sus

esfuerzos se centraron en que las niñas y niños obtuvieran logro de los aprendizajes como todos los demás estudiantes.

Otro elemento que influyó en la actitud de la educadora es el tipo de discapacidad que le tocó atender, según estudio realizado por (Granada, Pomes, & Sanhueza, 2013) manifiestan que el tipo de discapacidad parece jugar un rol en la disposición de las docentes, responden de manera más positivas aquellas cuya discapacidad es leve, poco visible, que aquella con problemas de conducta. Esto se ratifica en el testimonio de las educadoras de los CDI que se muestran más positiva ante los niños con Autismo, Síndrome Down que aquella que presentaba problemas de conducta, limitando las posibilidades de inclusión y participación. Las discapacidades que genera mayor demanda de parte de las educadoras reciben menos aceptación.

Ilustración 3: Actitud de Educadoras para la Inclusión Educativa



Fuente: Entrevista con Educadoras 2017

Al conversar con las educadoras sobre su concepto de Educación inclusiva la definen como:

“La Educación Inclusiva es una lucha por la educación, algunos no creen que sea posible, algunas madres les da miedo pedir matrícula en la escuela porque creen que se la van a negar. Yo creo que como seres humanos tenemos derechos de aprender y no se le debe de negar el acceso a un niño por su discapacidad, esto

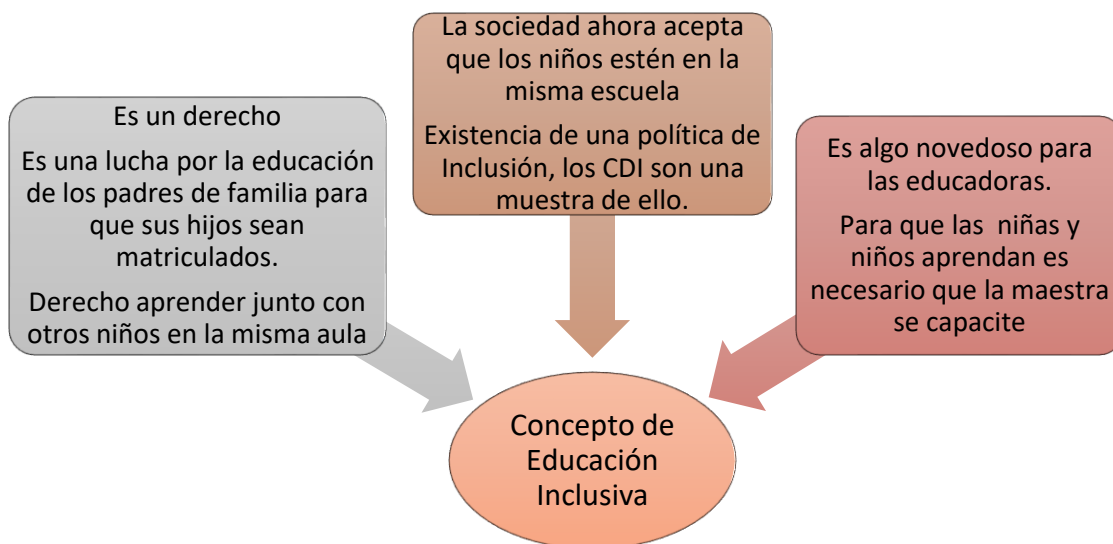
debe ser algo normal y me parece muy bien que en el aula de clase se relacionen en igual forma en igual manera, los niños normales con los que tienen capacidades diferentes”. (Entrevista de Fanny 2017)

Para Flavia opina que: “Los niños tienen derecho de ir a la escuela, no se le debe negar la matrícula, ellos son un poco diferentes, pero en la escuela lo superan, son iguales en derechos. Culturalmente en la sociedad se está cambiando la mentalidad de las personas sobre la discapacidad, ya se acepta la presencia de los niños en el aula, ya no andamos con esas ideas que no deben de entrar porque son especiales, tienen derechos a estudiar. Una muestra de esta afirmación en el CDI tiene la política de la inclusión, no se discrimina a ningún niños que tenga capacidades diferentes”. (Entrevista Flavia 2017)

“La Educación Inclusiva es algo nuevo, nos obliga a las educadoras a saber cómo atender a ese tipo de niño, es un enfoque de no discriminar a niños, es una manera que la maestra se prepare de cómo llevar a cabo actividades con niños con diferentes capacidades de aprendizaje, por eso el MINED está brindando capacitaciones”. (Olivia y Gilda 2017)

Las educadoras definen la Educación Inclusiva desde diferentes enfoques o perspectiva de acuerdo a sus vivencias.

Ilustración 4: Concepto de Educación Inclusiva



Fuente: Entrevista con Educadoras 2017

En esta investigación se entrevistó además a las Directoras de CDI y Asesora Pedagógica para la inclusión y estos fueron sus conceptos sobre la inclusión

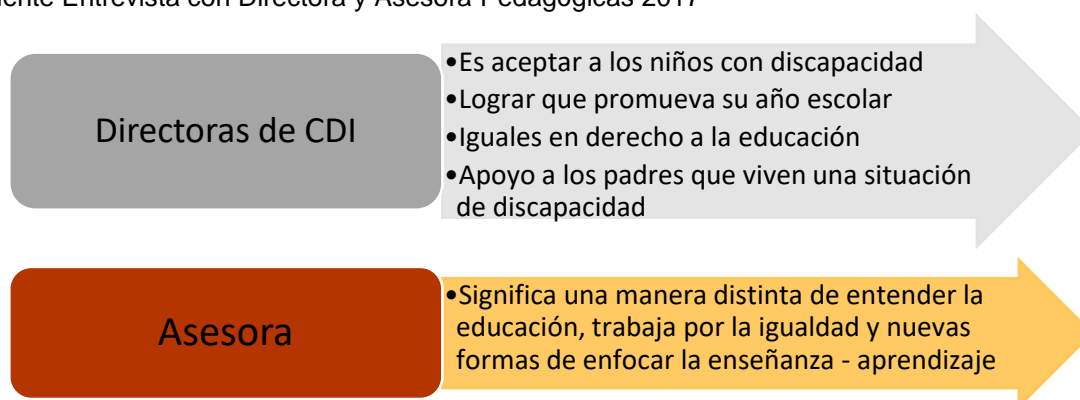
Para las Directoras: “Es aceptar en el CDI a las niñas y niños con discapacidad, quererlo, no rechazarlo, ni aislarlo. Es un reto sacarlo adelante para que promuevan en su año escolar. Los niños tienen derechos a aprender como usted y yo, somos iguales en derecho. Debemos de servir y apoyar a los padres de familias que viven con esa situación”. (Ana y Luisa Entrevista 2017)

Para la Asesora Pedagógica la Educación Inclusiva es: “asumir la diversidad en el contexto educativo, exige otra manera de entender la educación que nos lleva a trabajar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades, la eliminación de las desigualdades y la búsqueda de nuevas formas de enfocar el proceso enseñanza-aprendizaje”(entrevista 2017)

Además nos explica que la Inclusión es “global e integral, es ver a futuro al estudiante, no quedarnos estancado en el presente” esto quiere decir, por ejemplo: la maestra que tiene un estudiantes sordo en el aula, si piensa que él no van a escribir bien por su situación de discapacidad, no va apoyar, no se va a esforzar con él para que aprenda a usar los artículos, la gramática y mejore la comprensión lectora, que es su mayor obstáculos, una de las barreras para acceder a su aprendizaje”.

Ilustración 5: Concepto de Educación Inclusiva según Directora y Asesora Pedagógica

Fuente Entrevista con Directora y Asesora Pedagógicas 2017



Las educadoras, directora y Asesoras pedagógicas en su conceptualización sobre Educación Inclusiva mencionan algunos aspectos claves, tales como:

- Es un concepto novedoso que **implica cambios** en las sociedad, en las escuelas y en la formación de las educadoras
- **Reconoce el derecho** que tienen los niños, las niñas, a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas.
- Reconoce que niños, niñas son iguales en derecho que todas las demás personas, por lo que no deben de sufrir **discriminación** por su condición de discapacidad. No se le debe de negar el ingreso al sistema educativo regular.
- Reconoce que todos los niños, niñas **pueden aprender y hacer como los demás de su edad**, apoyándose de cambios en la metodologías, en las estrategias, en las formas de enseñar.

Sin embargo su concepto está más vinculado al acceso al centro, que tenga la matrícula, que permanezca, es más natural ver a los niños y niñas con NEE compartido con los demás niños, reconocen que la educación es una lucha legítima de los padres y ha recibido la respuesta del gobierno por medio de la política inclusiva.

Hace falta reconocer que la educación inclusiva está vinculada con la eliminación o reducción de todo tipo de barreras al aprendizaje y desarrollar escuelas ordinarias capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas (UNESCO, 2004) , esto requiere que se cuente con un currículo adecuado, capacidades en las educadoras, condiciones en la infraestructura accesible, entre algunas condiciones. Falta reconocer que es el sistema educativo quien crea las barreras para el aprendizaje.

12.2 Competencia de las educadoras para la atención de Niñas y Niños con NEE.

El MINED en su propuesta de Sistema de Formación considera las competencias como la expresión del actuar de una persona en su totalidad y se adquieren y fortalecen en su proceso que nunca termina. Este nuevo concepto de competencia

tiene su repercusión directa en la forma en que se imparte los contenidos de las asignaturas y lo que se entiende como contenidos troncales. Los contenidos ya no se definen por la gran cantidad de información transmitida o acumulada, sino por su sistematización para el proceso de aprendizaje más amplio (MINED, 2007, pág. 10)

Competencias es la capacidad de entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. (MINED, 2014, pág. 19)

Cada competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes:

- **El saber conocer** (conceptos y teorías)
- **El saber hacer** (habilidades procedimentales y técnicas)
- **El saber ser** (actitudes y valores)

Es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada Competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser)” (MINED, 2017, pág. 31)

En el Diagnóstico que realizó el MINED en 2008, los docentes identificaron las siguientes competencias requeridas para su formación:

Competencias Generales, relacionadas con las herramientas básicas para la formación de valores (el saber ser), los docentes se valoran con niveles alto de adquisición.

Competencias Científica, se refiere a todas las áreas **del saber**, ligado a las matemáticas, lecturas y las ciencias

Competencias Docentes y Pedagógicas tienen que ver con los temas de teoría, método y técnica de la enseñanza, además de la teoría curricular, administración del currículo y elaboración de adecuaciones curriculares. La mayor dificultad según el diagnóstico está relacionada al uso de técnicas, estrategias de enseñanza y evaluación. Es decir dirigida **al Saber Hacer, con la puesta en práctica en el aula.**

Competencias Psicológicas reconocen que tienen bajo dominio para la atención de niños y niñas con discapacidad.

En este segundo capítulo se responderá a la pregunta: **¿Cuáles son las competencias de las educadoras para la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

En el documento curricular (MINED, 2017, pág. 17) define el currículo como:

Proyecto en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover para lo cual propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

También abarca la dinámica de su realización: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se determina por los planes y programas de estudio.

Según el Marco Conceptual de Prescolar los componentes del Currículo son

Ilustración 6: Componentes del Currículo de Prescolar



Fuente: MINED. (2014). *Marco Curricular Programa de Educación Inicial*. Managua.

Otro aspecto que señalar del Currículo de Prescolar son los procesos de Planificación, Implementación y Evaluación, están en estrecha coherencia, con el propósito de lograr que los aprendizajes esperados se alcancen de manera eficiente.

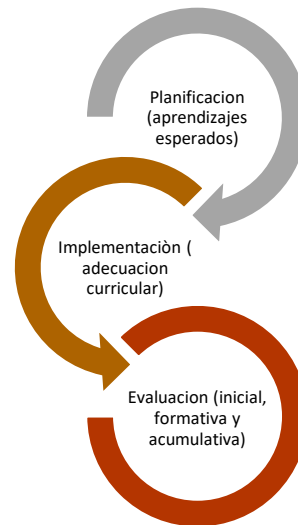
12.2.1 Planeación Didáctica

Una de las competencias docente – pedagógica que las educadoras deben de **saber hacer**, es planificar las actividades tomando en cuenta que uno de sus propósitos es crear y

despertar la motivación de las niñas y los niños las condiciones internas, para estimular la participación y el interés sobre el tema; lo que conlleva a que planifique actividades de iniciación, de desarrollo y de culminación.

La planificación del trabajo con niñas y niños implica la selección, jerarquización y gradualidad de los aprendizajes esperados, así como la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos a emplear. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán. La planificación debe ser continua, creativa, flexible y abierta a las opciones alternativas según las necesidades individuales y grupales. El diseño del instrumento de planificación, sea semanal o diario, debe ser fácil y funcional, tomando en cuenta los materiales y el contexto en el que se desarrollarán los aprendizajes. (MINED 2014)

Sobre su experiencia en la Planificación Didácticas y Programación de las actividades que se realizan en el aula y si toma en cuenta las NEE de los niños y niñas, todas las educadoras mencionaron que participan en los TEPCE (actualmente EPI), en ese espacio se define la Planificación mensual, es hasta que



realizan la planificación diaria que toman en cuenta las características de los niños y niñas y los recursos disponible que facilitan el aprendizaje.

La educadora al planificar las actividades diarias deberá de tomar en cuenta:

- Los ritmos de aprendizaje de la niña, el niño.
- Establecer equilibrio entre las actividades del día, proponiendo períodos para el trabajo individual, grupal o colectivo, dinámico, tranquilo, dirigido, semidirigido y libre, en espacios externos e internos.
- Los períodos deben ser educativos y significativos para la niña, niño, que le motiven a realizar la actividad hasta finalizarla.

Un aspecto común en la planificación es que las educadoras elaboran un solo plan diario para todo el grupo, no establecen actividades diferenciadas de acuerdo a las NEE de niños y niñas, es hasta que van a desarrollarla que realizan las modificaciones, aunque todas afirman que si tomaban en cuenta siempre las características de sus niños y niñas en el momento de la planificación.

“Las actividad las planeo igual para todos los niños, cuando sé que son complejas realizo algunas modificaciones sobre todo en las actividades de hojas de aplicación, no le exijo igual que a los demás, ya que sé que no lo logrará en un 100%, no se trata de desvalorarla, sino de respeta su ritmo de aprendizaje” (Entrevista Gilda 2017).

“Siempre tomo en cuenta la condición de la niña, procuro que realice las mismas actividades que los demás, pero a su nivel más concreto, disminuyo el nivel de complejidad, integro el juego y los movimiento que son sus actividades favoritas, aprendí a conocerla esa es un ventaja que permanezca todo el día en el CDI” (Entrevista Flavia 2017).

“Ellos juegan, corren, hacen las mismas actividades, se integran y hacen amigos, desde mi experiencia considero que en este nivel de precolar no se debe de hacer planificaciones diferentes a la que se establece en el TEPCE” (Entrevista Olga 2017)

Se trata con la planificación que los niños y niñas aprendan, en la medida de sus posibilidades, tomando en cuenta los elementos del currículo, que deben de

incluirse las actividades académicas como las que son significativa para su vida cotidiana

De manera general las educadoras refieren que son más las actividades que los niños y las niñas hacen igual que los demás, por lo que no requieren efectuar una planificación individual, asumen la programación establecido en los TEPCE, la flexibilidad del programa les permite crear nuevas actividades y realizar las modificaciones a las evidencias de aprendizajes en el momento que están desarrollando, sin embargo éstas no quedan explícitas en la programación diaria, no hay registro de los cambios, se corre el riesgo de que no sea parte de la evaluación sumativa que realizan las educadoras.

12.2.2 Adecuaciones Curriculares

De acuerdo a la Normativa de Acceso al Alumnado con NEE del MINED, en el Artículo 3 definen y clasifica las Adecuaciones como:

- Adecuaciones de acceso: Son las condiciones físicas en los espacios y mobiliario de la escuela que favorece la utilización de forma autónoma al estudiantado con necesidades educativas asociadas a discapacidad, con el objetivo de que participen más activamente en la dinámica del trabajo escolar. Esto permitirá un mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.
- Adecuación curricular: Es la modificación o ajuste que se realiza al currículo oficial vigente, para responder a las necesidades educativas que puedan presentar algunos estudiantes, sean estas asociadas o no a discapacidad. Dicha modificación se efectúa en los indicadores de logros, los contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, así como en las actividades, metodología, tiempo, agrupamiento de estudiantes y materiales entre otros.
 - Adecuaciones curriculares no significativas: Son los cambios que realiza el docente desde la programación, sin modificar substancialmente el currículo oficial vigente. Estos cambios constituyen ajustes a las actividades, metodologías, organización del espacio y el tiempo, agrupamiento de estudiantes, materiales, técnicas y procedimientos de evaluación, de

acuerdo a las necesidades, características e intereses individuales del estudiantado. Estas son responsabilidad de la escuela y el docente de aula, con el seguimiento del Equipo de Apoyo Pedagógico.

- Adecuaciones curriculares significativas: Son modificaciones que realiza el docente desde la programación, con previa evaluación psicopedagógica de los estudiantes, a los elementos prescriptivos del currículo oficial vigente, considerando las necesidades, características e intereses individuales del estudiantado.

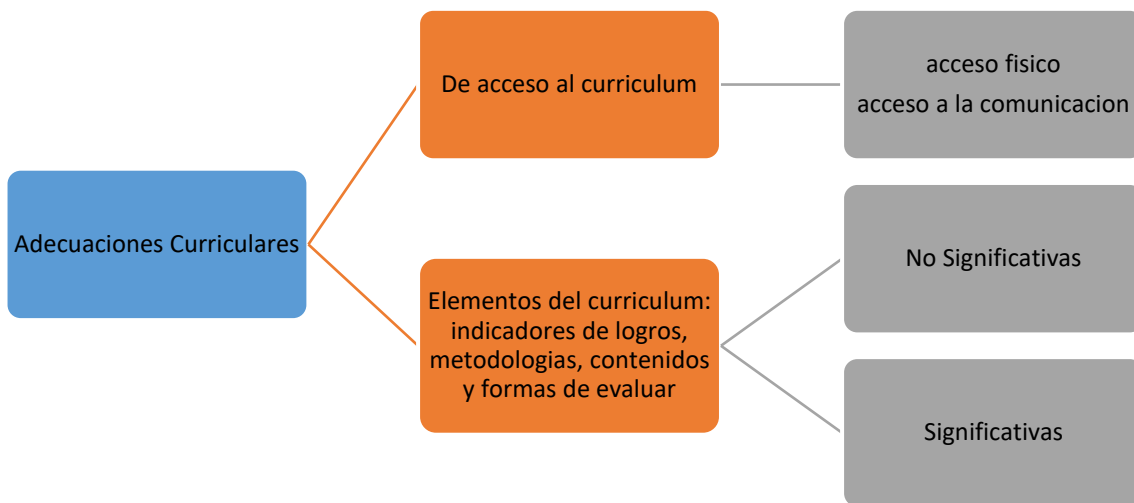


Ilustración 8: Adecuaciones Curriculares

MIFAN, M. (2016). *Normativa de los Centros de Desarrollo Infantil*. Managua. Adaptado

Según la orientadora educativa del MINED, las educadoras generalmente expresan que no realizan adecuaciones curriculares, esto es debido principalmente a que no conocen que las adecuaciones curriculares pueden ser de acceso y curriculares, todos los cambios que realiza la educadoras para que el niño acceda a los contenidos, a los aprendizajes es una adecuación curricular.

“Lo que he vivido en el acompañamiento a las educadoras que si hacen adecuaciones, pero no la reconocen como tal, ni la plasman en su plan, no las evaluación y por ende no lo sistematizan” (Entrevista Orientadora Educativa 2017)

De acuerdo a las definiciones de adecuaciones, las experiencias de las educadoras en su práctica docente realizan adecuaciones no significativas, ya que los cambios o ajusten en el aula son en los objetivos, actividades enseñanza – aprendizajes, metodología y evaluación.

La Educadora Olivia menciona que siempre procura que todos los niños estén realizando las mismas actividades, si a la niña se le dificulta rellenar la figura con lápiz, ella la guía para que realice la actividad rellenándola por ejemplo de papelitos con pegamentos; los niños transcribían letras o silabas, la niña trabajaba con las mismas letras o silabas uniendo los puntos, repintando.

Olga nos comenta: “Mi meta es que realice la misma actividad pero adecuada a su nivel”.

Por su parte Gilda expresa que tuvo que incluir algunas actividades para que la niña se sintiera parte del grupo... “Cada vez que planificaba pensaba en que la niña estuviera contenta. Aprendí que a los niños con Autismo les molesta las voz fuerte, aprendí a modular mi voz para que no se sintiera agredida, también que no hay que presionarla para que realice las actividades ya que tiene su ritmo de aprendizaje, le explicaba la actividad y la motivaba que participará, me esforcé por establecer contacto, buena comunicación y que los demás niños lo hicieran sin que ella se sintiera invadida, a veces realizaba actividades individual para reforzar algún aprendizaje, generalmente trabajaba con ella por la tarde cuando todos los niños descansaban, una ventaja que la niña estuviera en el CDI podría aprovechar diferentes momentos”

La educadora Flavia explica que su objetivo es que la actividad sean lo más efectivo para la niña, “me bajaba a su nivel de aprendizaje, tomando en cuenta lo que la niña pudiera captar, lo que podía lograr, así se planificaban, le explicaba varias veces, para que ella realizara la actividad, estaba segura que lo lograría, nunca pensé que no lo lograría, la niña puso de su parte se adecuó a la dinámica del aula, y yo a su ritmo y estilo de aprendizaje, eso facilitaba el trabajo. Utilice el juego, canto, cuento dramatizado, le encantaba a la niña que yo hiciera mímica y cambiará el tono de voz cuando leí el cuento, me ayudé de algunos talleres que nos

impartían a todos los docentes, además tenía confianza que la niña podía realizar las actividades y que estaba aprendiendo”.

Por su parte Fanny comparte que ella desconocía estrategias, metodología para calmar a una niña agresiva y evitar que se peleara con todos sus compañeros...con la niña lo que me funcionó fue darle atención individual, establecer un clima cariñoso, con una buena comunicación e involucrarla en las actividades. La niña siempre quería colaborar en las actividades del aula, tales como entregar las crayolas, recoger los trabajos, ordenar las loncheras etc... Noté logros significativos en la socialización que fueron fundamentales para su aprendizaje.

De acuerdo a lo descrito por las educadoras estas son las adecuaciones que realizan en el aula:

Tabla 8: adecuaciones que realizan las educadoras en el aula

Adaptaciones en el Aula	
Objetivos y Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce objetivos y contenidos específicos para los alumnos con NEE • Modificar las secuencia de los objetivos y contenidos • Eliminar objetivos y contenidos que se consideran que no se van a alcanzar por los alumnos con NEE
Actividades de Enseñanza - Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades que tengan diferentes grados de realización • Diseñar actividades para trabajar un mismo contenido • Proponen actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución
En la Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar el lenguaje según el nivel de comprensión • Selección técnicas y estrategias metodológicas que sean útiles para todos los alumnos
En la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las distintas situaciones de enseñanza- aprendizaje dentro y fuera del aula • Realizar una evaluación inicial • Tomar en cuenta la evaluación del contexto del día.

Fuente : Arnaiz Sanchez, Pilar. (2005). *Atencion a la Diversidad. Programacion Curricular*. San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Pag 135; Adapitado a los resultados de las entrevista educadoras 2017

Las educadoras aunque expresan que no realizan las Adecuaciones Curriculares, en la práctica sí las realizan siendo éstas de tipo No Significativa ya que los ajustes son las actividades, metodologías, organización del espacio y el tiempo, agrupamiento de estudiantes, materiales, técnicas y procedimientos de evaluación tomando en cuenta las necesidades de los Niños y Niñas, además la responsabilidad de estos cambios están a cargo de las educadoras, se realizan en el aula, en el momento que se está desarrollando la clase, la educadoras no dejan evidencia en la programación por lo que la dirección del CDI o autoridad del MINED no las conocen, no hay continuidad por otra educadora que atiende al niño o niña.

12.2.3 Evaluación de los Aprendizajes

Otra de las competencias docente – pedagógica que las educadoras deben de **saber hacer** es la Evaluación Pedagógica, este es un proceso sistemático, continuo, permanente y acorde con los aprendizajes que va adquiriendo el niño y la niña, lo que significa que debe estar presente durante todo el desarrollo del Currículo. Esto puede llevarse a cabo a través de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. (MINED, 2017)

La evaluación tiene dos funciones principales:

- Asegurar el cumplimiento de las intenciones educativas que guían la intervención pedagógica.
- Ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada niña y niño. La evaluación no se limita a hacer juicios de valor sobre la niña y el niño y sus trabajos. Debe recoger toda la información necesaria para apreciar sus procesos individuales y ajustar eficazmente la acción educativa.

Antes de definir el Plan Didáctico se hace necesario realizar una **Evaluación Diagnóstica o Evaluación Inicial** que incluya lo relacionado al crecimiento y desarrollo, las capacidades, necesidades y fortaleza en relación a los aprendizajes esperados, también se identifica las formas y estilos de aprendizajes de cada niño, las estrategias y recursos pertinentes para sus aprendizajes.

Se conversó con las educadoras sobre la Evaluación Diagnóstica acerca de si utilizan algún instrumento-prueba para identificar las NEE, de manera que su programación se ajuste a las necesidades de los alumnos. Ninguna de las educadoras utilizan instrumento que les permita conocer las NEE, sin embargo la herramienta que mencionaron es la observación.

“En la medida que el niño va participando en las actividades del aula voy conociendo lo que sabe y hasta dónde le puedo exigir”. Entrevista Olivia 2017

“Utilizo la observación y mi experiencia en el desarrollo del niño, como educadoras sabemos lo que los niños logran en determinadas edades”. Entrevista Gilda 2017

"En el precolar hay dos semanas de adaptación, este tiempo sirve para identificar lo que el niño sabe y que podemos planificar, ese tiempo me sirvió mucho para conocerla, utilizaba todas las actividades para darme cuenta que capacidades traía de su casa. Por ejemplo: en una ocasión le di tres órdenes sencilla, no logro cumplirla entonces supe que más de tres era muy complejo, con las diferentes actividades aprendí que se le debe de explicar las orientaciones de manera concreta y sencilla para que las pueda realizar, lo importante es que es capaz”. Entrevista Flavia 2017.

Las educadoras para la evaluación inicial del niño y niña, realizan una serie de actividades que les permite identificar sus capacidades, necesidades y fortaleza, se apoyan de las técnicas como: observación, trabajo de grupo, carpetas y su experiencia como educadora, sin embargo los resultados de este proceso no quedan registros de avance de los niños y niñas.

Ninguna de las educadoras mencionaron que utilizan los instrumentos establecidos por el MINED para la evaluación diagnóstica como son: hojas de aplicación, lista de cotejo y reportes anecdóticos.

La **evaluación formativa** se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica. Aporta nuevos antecedentes relacionados con las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños y el cómo se realiza el trabajo

educativo en las diferentes modalidades educativas, de manera de ir ajustando o cambiando la práctica. (MINED, 2014)

La **evaluación acumulativa o final** se realiza al culminar cada corte evaluativo, y tiene como objetivo determinar el grado en que las niñas y los niños han alcanzado los Aprendizajes Esperados en los tres Ámbitos de Aprendizaje. Debe ofrecer información que permita retroalimentar y evaluar todo el proceso, es decir, la planificación, la metodología de enseñanza y aprendizaje, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de toda la comunidad educativa... (MINED, 2014)

La evaluación del desarrollo, en la educación preescolar adquiere un carácter eminentemente cualitativo en el que la observación directa desempeña un papel importante, la cual debe darse en todo momento y situación natural. El registro de la evaluación del desarrollo, tiene el propósito de valorar durante el proceso el avance de cada niño y niña a fin de conocer los logros alcanzados en los aprendizajes o las dificultades encontradas y poder modificar cuando sea necesario las acciones que se desarrollen en el aula de clase o fuera de ella. (MINED, 2014)

Las educadoras realizan las evaluaciones a los niños y niñas de acuerdo a lo establecido por el MINED, ya que es un insumo fundamental para definir las competencias que se trabajarán y porque las familias deben de conocer los avances en sus aprendizajes y en las demás áreas del desarrollo.

“No he realizado una evaluación diferente, lo que hago es partir de los logros de la niña o niño, generalmente los logros están en proceso, otros relacionado a su autonomía están alcanzado. Por ejemplo no evaluó transcribir sino repintar, me ajusto a la actividad que realiza”. (Entrevista Olivia 2017)

Para la evaluación tomo como punto de partida los mismos ámbitos, lo que lograban alcanzar. Siempre motivé a la familias que lo más importante no es la hoja de evaluación, sino lo logros de las niñas. Me daba buen resultado. (Entrevista Gilda 2017)

La evaluación la ajustaba a lo que aprendía, a sus logros, también mencionaba a la familia los aspectos que debíamos de trabajar juntos. Nunca la evalué con

objetivo que no lograba, no hacia énfasis en lo negativo. Lo más importante es que la niña no mordiera, no golpeará, que respetará los objetos y alimentos de los demás. Su conducta poco a poco fue mejorando, sin regaño aprendió a respetar las cosas de los demás, pedir las, fue un gran cambio con el apoyo de la familia. (Entrevista Fanny 2017).

Los cambios son de acuerdo al nivel del niño, a mí no me gusta decirle a los padres su hijo todo lo tiene "no alcanzado", sino en proceso de aprenderlo eso los motiva a ellos a seguir trabajado con el niño. Al finalizar el año el niño logró participar en los actos del centro, respondía a su nombre, entendía muchos conceptos, articulaba más palabras, mejoró en su lenguaje, su autonomía desarrollada no requerían apoyo de mi parte, en general estaban más seguro (Olivia 2017).

Yo tomaba en cuenta el ritmo de aprendizaje de las niñas, por eso como educadora considero que no hay niños aplazados, al inicio la niña con autismo era apartada, callada, se logró que participará, cantará, hablará, jugará, ya se relaciona con los demás niños y mejoró en las relaciones con los demás. (Gilda 2017).

En este período lo que evaluaba en la niña era la capacidad de relacionarse con sus compañeros, tuvo grandes avances en la socialización con los niños y que ellos la aceptaran, la cuidaban y no peleaban. (Fanny 2017).

Las educadoras para evaluar los aprendizajes toman en cuenta toda la información relacionada al desarrollo, las fortalezas, las evidencia de los aprendizajes, a la relación con las familias, hacen énfasis en sus potencialidades más que en sus debilidades o dificultades.

La evaluación es aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje, por lo tanto, constituye una actividad formadora, que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos, ajustar los y mejorar los procesos involucrados en ellos.

A partir de las observaciones y registros de los aprendizajes, las educadoras realizan planificación y evaluación van ajustándola de acuerdo a los avances y el desarrollo de los niños y niñas.

En este capítulo se identifican las competencias Docentes y Pedagógicas de las educadoras, en los procesos de la Planificación, Adecuaciones Curriculares y Evaluación en la atención de los Niños y Niñas con NEE en el CDI, sobre este aspecto podemos concluir:

Las educadoras para la realización de la evaluación inicial del niño y niña, no utilizan los instrumentos establecidos por el MINED; se apoyan de la observación en las diferentes actividades, lo que les permite identificar las capacidades, necesidades y fortaleza de los niños, pero éstas no son registradas.

Las educadoras por su experiencia en Educación Inicial y la flexibilidad del currículo implementan nuevas actividades en el momento que están desarrollando la clase, sin embargo estas no quedan explícitas en la programación diaria, no hay registro de los cambios, se corre el riesgo de que no sea parte de la evaluación sumativa que realizan las educadoras.

Las educadoras expresaron no realizar Adecuaciones al Currículo, sin embargo las realizan ya que hacen ajustes en las actividades, metodologías, organización del espacio y el tiempo, agrupamiento de estudiantes, materiales, técnicas y procedimientos de evaluación tomando en cuenta las necesidades de los Niños y Niñas, éstas se realizan en el momento que se desarrolla la clase, pero no parte de los registros individuales

Las educadoras para evaluar los aprendizajes del niño y niña con NEE toman en cuenta lo establecido por el MINED, además se apoyan de lo observado en el aula, de su desarrollo, las fortalezas, la relación con las familias, hacen énfasis en sus potencialidades más que en las debilidades o dificultades.

Las educadoras realizan la planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes de acuerdo a lo establecido en el programa de educación inicial para los niños y niñas que no presenta ninguna NEE, sin embargo tienen algunas dificultades para realizar los mismos procesos cuando se trata de ajustarlos para los niños y niñas con NEE.

Se hace necesario mayor acompañamiento y formación a las educadoras para la planificación y evaluación ya que son los elementos fundamentales para los

procesos de enseñanza- aprendizaje para poder ofertar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de los niños y niñas.

12.3 Formación Inicial y Continua

12.3.1 Formación Inicial

En este tercer capítulo se responderá a las preguntas: ¿Cuál es la formación docente inicial y continúa de las educadoras para la atención de las niñas y niños con NEE? y ¿Cuáles son las necesidades de formación y capacitación de las educadoras para la atención de los niños y niñas con NEE?

Se entiende por Formación Inicial el proceso de conocimiento que reciben los docentes para ejercer su profesión ya sea en la Escuela Normal o en la Universidad, es un proceso continuo y permanente, personal y social a través del cual el educador accede a fundamentaciones teóricas – prácticas de las que constituye su quehacer como profesional de la educación que le permite consolidar su identidad como tal.

La Educación Inicial en nuestro país se enmarca dentro de los enfoques de la *Convención Internacional de los Derechos del Niño*, del *Código de la Niñez y la Adolescencia* y de la *Política de Atención Integral a la Niñez*. Algunos de sus principios clave son: *el interés superior del niño y de la niña, el fortalecimiento de la familia, la promoción de igualdad de oportunidades para el desarrollo, y la igualdad de condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños.* (Lucio, 2008).

El currículo de formación de la Escuela Normal está estructurado en tres áreas: Humanística, Formación Básica y Formación de ciencias pedagógicas, además trabaja por el interés del cambio de actitud del nuevo docente, mayor integración de tareas coprogamática, práctica y fortalecimiento de valores, mejora en los hábitos de autoaprendizaje, mayor uso de los recursos didácticos y mayor vinculación con la comunidad.

La Asesora Pedagógica explica que de acuerdo al pensum de formación de la Escuela Normal desde el primer año se les enseña a los estudiantes los fundamentos de Educación Inclusiva, en cada semestre se van integrando más temas, que les facilite la atención a la diversidad. Se incluye los temas de

Inclusividad, atención a la diversidad como un eje transversal en todas las temas, por ejemplo en la planificación educativa, adecuaciones curriculares.

También comparte que la metodología de enseñanza en los últimos años a los nuevos docentes ha cambiado, se han incorporado nuevas estrategias a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que promueve el MINED, con el objetivo que lo incorpore en su aula de clase con sus estudiantes.

Las educadoras entrevistadas iniciaron su experiencia en el CDI sin tener la formación como docentes, sólo con la motivación que les gustaban trabajar con los niños y niñas, ninguna tenía conocimiento sobre educación infantil.

La llegada a los CDI de dos de las educadoras fue por sustitución, no tenían ningún conocimiento de Educación Prescolar, al conocer lo que se hacía con los niños y niñas en el centro les gustó mucho y decidieron dejar sus carreras de Contabilidad y Administración para convertirse en Maestras de Educación Primaria, las otras dos educadoras llegaron a solicitar trabajo al Centro, les dieron la oportunidad en el transcurso de los años se motivaron tanto que decidieron estudiar magisterio, para darle una mejor educación a los niños y niñas.

En la formación inicial brindada en la Normal, las educadoras han recibido asignaturas sobre la atención educativas a los niños con NEE y discapacidad. “Recibí una asignatura sobre la educación como un derecho humano, que se deben de adecuar las actividades del programa y del aula a las necesidades de los niños y niñas, brindarle amor sin importar si tiene o no problemas” (Entrevista Olivia 2017).

“En la normal me enseñaron sobre Inclusión Escolar, Psicología Infantil, algunas discapacidades, pero bien general sin profundizar, las dudas las consultaba apoyándome del Internet, que siento que me ha ayudado mucho” (Entrevista Gilda 2017)

“En mi formación como normalista nos impartieron la asignatura de Educación Inclusiva, conocí sobre las bases filosófica y las discapacidades intelectual, motora y auditiva, pero bien general, ahora que estoy con una niña con síndrome Down, necesito más estrategias para poderle enseñar”(Entrevista Flavia 2017).

“A mí me enseñaron que la educación inclusiva es un derecho humanos y que es una política de gobierno, de amor a los más Chiquitos por lo que se debe de cumplir, aunque algunos no estén de acuerdo” (Entrevista Fanny 2017).

Las educadoras valoran como positivo los conocimientos recibidos en su formación, consideran que les ha ayudado en su desempeño como docente principalmente porque pueden identificar cuándo el niño tiene alguna “dificultad” e investigar estrategias que se adapten a sus necesidades, valoran como importante que educar con amor y paciencia favorece el aprendizaje de los niños, y que aprender de las experiencias de los demás compañeras a través del intercambios de experiencias es una forma positiva y bonita de aprender.

Sin embargo consideran que la Escuela Normal aunque les proporcionó en su formación información y estrategias sobre las discapacidades, ya en su práctica docente requieren de más conocimientos, estrategias y recursos didácticos adaptados a las necesidades de los niños y niñas los que ha sido proporcionado por el intercambio de experiencia o su búsqueda por internet.

Que el foco de la capacitación debe ponerse en los aprendizajes de las educadoras, de manera que construyan los saberes y sus implicaciones prácticas confrontando puntos de vista, generando pensamiento crítico y propositivo, resolviendo problemas a partir de contextos reales que enfrentan en el CDI.

12.3.2 Formación Continua

Formación continua es el proceso por el cual el docente que ya ha pasado por una educación en la escuela Normal o Universitaria actualiza sus conocimientos a través de estudios post grado, congreso, cursos libres, talleres, intercambios de experiencia que le permitirá contextualizar sus conocimientos, aplicar las herramientas para la atención educativa de los estudiantes.

El MINED tomando en consideración la Estrategia Nacional de Educación y las Políticas Educativas organizaron como una forma de capacitación continua para los todos los docentes, incluyendo las de Prescolar, los Talleres mensuales de

Programación, Capacitación y de Evaluación (TPCE), que tienen como propósito evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de los programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones al respecto, y programar los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente (Sandra, Hosny, Kenia, & Juana, 4)

Las educadoras para brindar una atención con calidad a las niñas y niños con NEE en el CDI, mencionan que han tenido que desarrollar diferentes estrategias de formación para conocer más sobre aquellos temas que consideran deben fortalecerse, estas han sido: participar en los TEPCE, organizar intercapacitación entre educadoras, participar en talleres que brindan las instituciones y capacitación a través del internet.

Para salir adelante me he apoyado de las otras educadoras del CDI que han atendido a los niños en años anteriores, ellas me indican como debo de trabajar con ellos, ya que han estado en el centro por varios años (Entrevista Olivia 2017).

La Dirección del CDI promueve que todas las educadoras compartamos los aprendizajes, estrategia o metodología que aplicamos en el aula con nuestros niños he aprendido mucho, es una metodología que ha dado buenos resultados (Entrevista Gilda 2017).

Antes de atender a la niña, la Directora, la psicóloga y educadoras me dieron consejos, me sentí apoyada y con confianza. Otra ayuda fue la dotación de los materiales, definición de algunas estrategias adecuadas a su discapacidad todo esto me fortaleció en rol de educadora y la relación con la niña. (Entrevista de Flavia 2017).

Las educadora valoran que en los TEPCE se desarrollan pocas estrategias sobre Educación Inicial, y ningún para la atención de niños con discapacidad, el énfasis es las programaciones de contenidos que desarrollaran en el mes, hacen más énfasis en la planificación, que en temas de Educación Inclusiva.

Valoran de manera positiva los espacios de intercapacitación que se organizan en el centro y la asesoría que les brinda la directora y la psicóloga, esta actividad les brinda herramienta para trabajar con los niños para integrarlo en las diversas actividades del aula.

A pesar que conocen que pueden capacitarse en línea, utilizando alguna bibliografía que se encuentra en las páginas web de instituciones formadoras, del MINED o en curso online, sólo dos educadoras hacen uso de esa herramienta tecnológica, las otras refieren no tener tiempo, ni recursos para comprar un paquete de datos que les permita navegar.

Las actividades de formación continua quedan reducida en los espacios que promueven en el CDI, ya que no han participado en ninguna actividad formativa sobre Educación

“Nadie de nosotras está exenta de tener un niño con problema o discapacidad en el aula, por eso debemos de prepararnos”.

Inclusiva que brinda el MINED o en Universidad. Su práctica docente es empírica, lo que no garantiza la calidad educativa para la atención de los niños y niñas con NEE.

12.3-3 Necesidades de Formación de Educadoras

Las educadoras consideran que es necesario fortalecer su formación, ya que la Educación Inclusiva es un derecho para todos los niños y existe una política del MINED que establece que ningún niño se le negará la matrícula, menos a los que tienen una discapacidad. “

Las directoras expresan que las educadoras necesitan reforzar sus conocimientos, estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños. Si el niño no aprende los padres o la educadora se preocupa y generalmente lo retiran del centro.

Algunos maestros tienen problemas para atender a los niños que tienen lento aprendizaje, tales como Autismo, Retardo. Lo que hacen las maestras es aislarlo y no lo integran a las actividades. Otro temas importante es que las educadoras planifiquen tomando en cuenta las características de los niños, es algo difícil de

lograrlo, hacen una sola planificación, hace falta que conozcan más sobre los niños y niñas con discapacidades.

Tabla 9: Temas de formación que sugieren las educadoras para la atención a los NEE

Área	Tema propuesto
Formación General	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Política de Primera Infancia ✓ Desarrollo Infantil Temprano ✓ Fundamentos y concepto de la Educación Inclusiva ✓ Normativa de atención al estudiantado con necesidades educativas en el marco de la diversidad nicaragüense.
Área psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia del Juego como forma de aprender. ✓ Neurociencia ✓ Estrategias, metodologías para atender las diferentes discapacidades ✓ Problemas de Lenguaje, Autismo, Hiperactividad y Retraso Cognitivo
Aspectos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación pedagógica ✓ Adecuaciones Curriculares. ✓ Identificación de las dificultades para el aprendizaje (utilización de instrumentos pedagógicos) ✓ Planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta las NEE
Gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo de Atención Integral (Salud, Educación, Nutrición Higiene, Crecimiento y Desarrollo) ✓ Cambios en la Cultura del Centro Educativo, del aula. ✓ Modelo intersectorial alianza entre ONG, OG , Comunidad y Familia ✓ Participación de las madres y padres.

Fuente: Entrevista con Educadoras, Directoras y Asesora Pedagógica 2017

La Política educativa Núm. 2 establece: Mejor Educación...Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas

Entendiendo como Mejores Maestros: *Formados profesionalmente en las áreas científicas y pedagógicas y capacitados permanentemente, reconocidos,*

mejor pagados, mejor atendidos, más dignos, destacados por su espíritu humanista e identidad nacional, consultados, con mayor participación en la toma de decisiones, plenamente comprometidos y apropiados de su papel de educadores.

La escuela enfrenta el reto de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, de trascender de una educación tradicional a una que responda a las necesidades y exigencia de la sociedad, como es la educación inclusiva. El docente debe ser reflexivo, crítico, autónomo, que sea capaz de revisar su práctica y producir cambios, de trabajar en equipo, que transforme los problemas del aula en problemas de investigación.

En Primera Infancia los programas para la primera infancia favorecen del desarrollo de las niñas y niños que han vivido una situación de exclusión producto de su situación, en este caso por las NEE o discapacidad.

Los programas para la primera infancia que se impulsan en los CDI, deben de ser de carácter global y de buena calidad puede modificar considerablemente la trayectoria del desarrollo de un niño. La salud, la nutrición y la educación son tres ámbitos en los que se ha podido comprobar sistemáticamente que esos programas aportan beneficios

La capacitación es eficaz cuando se basa en la investigación y reflexión teórica con respecto a su práctica docente, pues los conocimientos teóricos son insuficientes cuando se confrontan con el día a día de la realidad escolar. Esta afirmación fue confirmada por las educadoras quienes se reúnen y comparten sus experiencias, lo que les ayuda a mejorar la calidad educativa.

En la formación docente se hace necesario hacer más énfasis en los enfoque de educación en y para la diversidad e inclusión, que reconozca y respete las diferencias de todos los estudiantes. Educar en la igualdad de oportunidades, en el respeto a las característica del otro, reconocer la educación inclusiva como un eje transversal de los currículo de formación docente, preparar y comprometer al docente con su trabajo, que sea flexibles y capaces de dar respuesta a nuevas

necesidades y demandas, innovadores y con recursos para transformar su realidad inmediata, la que vive en el CDI.

Se sugiere que la formación docente inicial o continua lograr integrar propuestas pedagógicas integradoras, innovadoras, que la investigación sea una herramienta para mejorar la formación, propicie una visión interdisciplinaria, multisectorial desarrolle una autonomía docente y fortalezca el trabajo en equipo y liderazgo

En cuanto a la formación continua es una estrategia válida para modificar las actitudes y prácticas, y lograr que las educadoras tengan un proyecto educativo compartido inclusivo. Hay, además, suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes- educadoras aislados no consigue que se produzcan cambios significativos en la cultura de las escuelas

Las instituciones de formación docente como las Facultades de Educación y Normales deben de estar abiertas a la diversidad como lo común. Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos y permanentes. Se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades.

Todos las educadoras sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales. (OEI, 2009)

Por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar con Asesores Pedagógicos con una formación especializada que puedan acompañar a las educadoras para atender ciertas necesidades educativas de los niños y niñas, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades.

Propuesta de contenidos capacitación a Educadoras de CDI

PROPUESTA DE CONTENIDO PARA FORMACION CONTINUA A EDUCADORAS DE CDI	
Fortalecimiento de la Estrategia de Formación Integral a Educadores de Primera Infancia con Enfoque Inclusivo	
Participantes	<p>El curso va dirigido a las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), que tienen niñas y niños con en su aula con necesidades educativas especial y discapacidad.</p> <p>A nivel nacional: 1,056 Educadoras de CDI y 264 Directoras de CDI</p>
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil sobre la Educación Inclusiva
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none">1- Conocer sobre la legislación, conceptos y enfoques sobre la educación inclusiva.2.-Analizar la importancia del Desarrollo Infantil Temprano, la Neurociencia para la atención oportuna a niñas y niños con discapacidad.3.- Conocer sobre las adecuaciones curriculares y la planificación a la diversidad4.- Conocer las estrategias para la atención educativa a niñas y niños con discapacidades y alteración a la desarrollo.
Metodología	<p>La metodología de este curso es activa, reflexiva, participativa y parte de los conocimientos y experiencias vividas a partir de su proceso de inclusión, se presentarán algunas ponencias, videos y testimonios de educadoras y familiares.</p> <p>El curso sera presencial y virtual, aprovechando las TIC con que cuentan los CDI.</p> <p>Las técnicas a considerar son trabajos en grupos, diálogos dirigidos, análisis de situaciones en el aula, mapas mentales, infografía, lectura de documentos, foros y otras fórmulas para provocar la participación y asimilación de contenidos.</p> <p>De manera que los recursos de aprendizaje puedan combinar la teoría con la práctica y su aplicación en el contexto de los CDI.</p> <p>Se pretende que las educadoras de manera consienten investiguen, analicen, reflexionen y compartan sus experiencias.</p>

Modulo	Tema	Contenido
1.- Marco Jurídico y Política	Legislación sobre la educación inclusiva como derecho	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Política de Primera Infancia. ↳ Normativa de atención al estudiantado con necesidades educativa en el marco de la diversidad nicaragüense.
2.- Importancia del Desarrollo Infantil Temprano		<ul style="list-style-type: none"> ↳ Desarrollo Infantil Temprano ↳ Evaluación del Desarrollo Infantil ↳ Conceptos Básicos de Neurociencia ↳ Importancia del Juego como una manera de aprender. ↳ Salud y Nutrición
3.- Currículo y Educación Inclusiva	Marco Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Fundamentos y concepto de la Educación Inclusiva. ↳ Concepto de Educación Inclusiva. ↳ Concepto de Necesidades Educativas Especiales.
	Evaluación de las NEE	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Evaluación de las NEE ↳ Uso de instrumentos para la identificación de las dificultades para el aprendizaje
	Adecuaciones Curriculares y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Concepto, Tipo de Adecuaciones Curriculares. ↳ Elaboración de las Adecuaciones Curriculares. ↳ Planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta las NEE ↳ Elaboración de materiales didáctico con material del medio
4.- Atención a la Diversidad	↳ Estrategias metodológica para atender diversas discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Concepto y Estrategias de a atención para los niños con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Discapacidad visual ○ Discapacidad auditiva ○ Discapacidad intelectual ○ Discapacidad Motora
	↳ Estrategia de atención a alumnos con NEE	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Déficit atencional (Hiperactividad) ↳ Autismo ↳ Problema de aprendizaje

12.4 Condiciones del centro para la inclusión

En este capítulo respondemos las preguntas: ¿Con qué recursos de apoyo cuentan las educadoras para lograr los aprendizajes de niñas y niños? y ¿Existen condiciones en el CDI para la inclusión de niñas y niños con NEE?

Para favorecer la inclusión escolar no sólo basta que las niñas y niños asistan al centro, las educadoras y directoras mencionaron algunos aspectos clave que se deben de asegurar para que el CDI reciba a los niños y niñas.

12.4.1 Materiales didácticos

En la entrevista con las educadoras expresaron que para la atención de los niños y niñas con NEE en su aula no necesitaron de ningún recurso didáctico adicional, texto, dispositivo especial pudieron resolver con los mismo materiales que usaron para todos los niños y niñas del aula.

En el CDI nos proporcionan todos los materiales que requeríamos, con mi niño no necesite de recursos especiales, tal vez cuando presenten otra discapacidad, sea necesario.

12.4.2 Barreras Arquitectónicas

Se observó que los CDI son accesible, no hay gradas, ni ningún obstáculo que le impida al niño circular libremente, cuentan con patio grande en que pueden correr, jugar y hacer diferentes deportes. Cabe mencionar que la única dificultad es la ausencia de rampas para el ingreso del CDI hay pequeñas gradas. Según las educadoras no son un obstáculo para que los niños puedan ingresar al CDI, ya que no presentan problemas para caminar.

12.4.3 Acceso a la matrícula del CDI

El objetivo principal del CDI es ofrecer un servicio educativo a los hijos de las madres y padres que trabajan y que carecen de personas que los cuiden, no se le niega la matrícula a ningún niño, es política del centro que si hay cupo son matriculados, sin embargo cuando se trata de niños o niñas con discapacidad severa como: Retardo Mental profundo, que convulsiona o que no tienen desarrollada su autonomía la directora analiza y decide si lo matricula o no.

Generalmente no se aceptan ya que el CDI no cuenta con personal adicional que se dedique a su cuidado. Esa es una situación se da en ambos centros donde realicé este diagnóstico.

Las educadoras refieren estar de acuerdo que no se les de la matrícula a los niños con discapacidades severas, ya que no están preparadas para dar atención, en Ciudad Sandino hay dos organizaciones que los atienden: El Guis y Los Pipitos.

Otra educadora comparte: “En el CDI no se le niega la matrícula a nadie, no somos como la otra escuela que no dejaron entrar al niño Síndrome Down, todas las personas tiene derechos a la educación. Imagínese que yo discrimine al niño en el aula el daño que le hago a su autoestima, los niños hacen lo que los adultos hacemos, si yo no acepto o discrimino ellos también lo harán. Le ponen malos apodos, le hacen Bullying. Si se deja que un alumno se burle del niño por su discapacidad o por otra razón, el resto también lo hará. Yo cuidé mucho que eso no pasará en mi aula”

12.4.4 Preparando condiciones en el aula

Para que la Inclusión en el CDI sea efectiva, una educadora comenta: “Cuando me confirmaron que tendría un niño especial en el centro, se debían de crear condiciones. Lo que yo hice fue reunirme con los padres y madres de familia de todos los niños que tendría en el aula, les expliqué que tendríamos un niño especial por lo que solicité que no lo discriminaran, además converse con los niños para que no se burlaran y lo aceptaran. La respuesta fue muy buena por parte de los adultos y los niños, tenía miedo que le hicieran Bullying y que lo retiraran del CDI”

Otra educadora comenta que fue informada con tiempo que tendría una niña especial en su grupo, “me preparé, investigué, conversé con la educadora del año anterior, me reuní con la psicóloga para definir una estrategia para llegar a la niña. Todo me funcionó bien, si tendría otro niño en mi aula, volvería hacer lo mismo, prepararse, documentarse es un proceso fundamental”

12.4.5 Participación de la familia

El objetivo de la educación inclusiva no sólo es que las niñas y niños se eduquen en la escuela común, sino que la familia participe activamente en el proceso

educativo, la educación para todo concibe el aprendizaje como un concepto holístico que tiene lugar en la escuela, hogar y la comunidad (UNESCO, Temario Abierto sobre Educación Inclusiva , 2004)

La cooperación y comunicación entre padres, educadora y personal del CDI es una herramienta efectiva para disminuir el fracaso educativo y alcanzar el éxito en las niñas y niños. Los padres y educadoras deben mantener una actitud abierta que les permite superar prejuicios, aprender a promover y respetar los derechos de todos los niños y niñas; a valorar la diversidad y la calidad de la educación que reciben sus hijos e hijas.

En las entrevistas todas las educadora coinciden en que opinar que : Los padres de los niños con discapacidad son bien colaboradores, participan en las actividades y apoyan a la educadora del CDI porque sus hijos son atendidos por especialista, dan recomendaciones las que son compartida con el personal de CDI

Ahora hay un cambio de actitud de los padres de familia ya han comprendido que los niños pueden matricularse en cualquier centro ya sea CDI o escuela, que la educación es un derecho.

Las educadoras comparten con los padres los avances y limitaciones en los aprendizajes esperados que se refleja en la evaluación cualitativa. En este proceso los padres tienen actitudes positivas, lo que favorece la inclusión y los avances son compartidos con todos los padres, incluso los que no tienen hijo con discapacidad.

Recibí mucho apoyo de la familia, el trabajo no es solo mío como maestra, es un gran logro el involucramiento de la familia

Es importante que los padres y madres, estén claros sobre el desarrollo infantil, para que sus hijos tengan un mejor avance se requiere de condiciones favorables, de un ambiente familiar, social y escolar de confianza, reconocimiento, respeto afecto, ternura.

Las directoras comentan que hace algunos años era un problema matricular a un niño con discapacidad en el centro, prácticamente se les pedía permiso a los demás padres, sino había aceptación no se matriculaba, eso ha cambiado mucho, ya se ve

con mayor naturalidad que los niños estén en el aula, porque saben que la educación es un derecho y no les gustaría que les pasara lo mismo con sus hijos.

En este capítulo podemos concluir que las condiciones que mencionan las directoras y educadoras para la inclusión de niños con NEE en el CDI son las siguientes: i) dotación de material didáctico, ii) ausencia de barreras arquitectónica, iii) acceso a la matrícula, iv) preparar condiciones para la llegada de los niños y niñas con NEE y v) participación de los padres. De acuerdo a lo que expresan las educadoras, existen condiciones y apoyo de parte de la dirección del centro, padres de familias y comunidad educativa, no se trata que el niño se adapte al centro, sino como se dispone para eliminar la mayor cantidad de barreras que limita sus aprendizajes.

Aunque se expresa claramente que existe una disposición a la inclusión cuando se trata de niños con discapacidad leve o de los que no van a ocasionar problemas a los demás niños o al centro. Hace falta mayor apertura de inclusión cuando se trata de niños con discapacidades severa.

En este estudio se destacan algunas prácticas que realizan los CDI que favorece la inclusión y eliminación de barrera para el aprendizaje tales como:

- ❖ En cada una de las aulas hay niños, niñas con NEE.
- ❖ Los niños, niñas discuten con sus educadoras las normas de convivencia en el aula.
- ❖ Los niños, niñas con y sin discapacidad, trabajan en grupos y en parejas.
- ❖ La directora visita las aulas y pregunta a la educadora por las necesidades que tienen todos los estudiantes y acompaña el proceso de adaptaciones al currículo.
- ❖ Las educadoras realizan adecuaciones curriculares No Significativa tomando como referencia las características y necesidades de cada niño, niña.
- ❖ El centro no tienen barreras arquitectónica, los servicios higiénicos, bebederos, patios son accesible a los niños y niñas

- ❖ Las educadoras comparten sobre sus prácticas y estrategia que utilizan para dar respuesta a las NEE de sus estudiantes.
- ❖ Las familias participan de los procesos pedagógicos lo que favorece la eliminación de las barreras para el aprendizaje.

12.5 Aprendizajes de las educadoras al tener la experiencia de la atención de Niña y Niños con NEE en su aula

Al realizar las entrevistas a profundidad a las educadoras para conocer sus vivencias ellas les dieron significado a las situaciones experimentadas en la Inclusión de niños y niña de edad preescolar en los CDI.

Las educadoras valoran que su experiencia ha permitido tener grandes cambios, no son las mismas que iniciaron con miedos y preguntas ahora están más fortalecidas, porque al tener ese contacto con los niños y niñas, vencieron algunos mitos o ideas sobre los niños y niñas con NEE.

- 🗣️ Aprendí que los niños tienen derechos y que debemos de darles amor, tratarlos igual, no discriminarlos (Olivia)
- 🗣️ Al inicio pensaba que sólo la escuela especial tenía niños con discapacidad, ahora que he tenido contacto con ellos en el CDI me ha enseñado que es posible la Inclusión, porque tienen capacidad de aprender. (Gilda)
- 🗣️ Me di cuenta que todas las personas tienen sus talentos, he visto personas sin brazos o piernas han formado un hogar, un negocio, tocan un instrumento es admirable. Ahora ya no tengo temor en tener a un niño con discapacidad en mi grupo y para mí es un reto que sea una persona de bien en el futuro (Flavia)
- 🗣️ Fue una gran enseñanza haber compartido con la niña todo este tiempo, ahora creo que los niños con y sin problemas pueden convivir juntos, mi mayor satisfacción es haberla visto desfilarse y recibir el diploma de su preescolar (Fanny)
- 🗣️ En este proceso de Educación Inclusiva el aprendizaje fue colectivo, aprendimos todos, los niños, los padres de familia, el personal del centro y

yo. Ya no soy la misma maestra que inicio el año, antes que no conocía nada me aterraba tener a un niño en mi aula, no sabía cómo enseñarle, ahora tengo confianza y conozco herramientas para salir adelante con otra niña o niño (Olivia)

- 🗣️ Comprendí que los niños tienen su ritmo para aprender, no todos lo hacen de igual manera, son muy importante los apoyos que se le brinde. Mi mayor preocupación es que no lo comprendan en la primaria, lo saquen de la escuela y no logren estudiar. (Olivia)
- 🗣️ Estoy convencida que los niños aprenden, tiene capacidad para desarrollar su autonomía, hacer amigos y llevar a cabo actividades con diferentes orientaciones, en cada evaluación veo sus avances (Gilda).
- 🗣️ Aprendí en esta experiencia es que no debemos de renunciar, se puede atender a niños y niñas con capacidades diferente, debemos de documentarnos, es importante el autoestudio y lograr el apoyo de la familia y las educadoras, debemos de tener una mente amplia, abierta con mucha creatividad. (Flavia).
- 🗣️ Con la Educación Inclusiva comprendí que aunque la niña no salió leyendo, ni conociendo las letras como los demás niños en el preescolar, pero logro cambiar su comportamiento agresivo y tuvo muchos amigos en el CDI.(Fanny)

De acuerdo a la expresiones de las educadoras, se evidencian transformaciones en la visión con respecto a la situación de discapacidad o la NEE, a un inicio era un problema, una dificultad tenerlo en el grupo, esto debido a la falta de experiencia y poca formación en ese tema, después de establecer la relación con la niña y niño las educadoras consideran que son sujetos de derecho y con capacidad para aprender si se le brindan las oportunidades y se eliminan las barreras para que tenga acceso a sus aprendizajes

12.6 Las barreras para la inclusión

Las educadoras, directoras y orientadora educativa coinciden que aún persisten barreras que no permite la inclusión de los niños y niñas al sistema educativo formal.

De acuerdo a la opinión de las entrevistadas se agrupan: Barrera dentro de la escuela y fuera de la escuela.

Tabla 10: Barreras para la inclusión dentro de la escuela

Barreras dentro de la Escuela	
Cultura Escolar (Valores, Creencia y Actitudes compartidas)	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste la idea en algunas educadoras que los niños y niñas deben de estar en las escuelas especiales, porque son especiales. • Algunos adultos no creen que los niños aprenderán en el CDI • No todos los maestros que estudian o han egresado de la Normal tienen interés en la temática de atender niños y niñas con NEE.
Proceso de Planificación, coordinación funcionamiento del CDI.	<ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo de parte de las directoras, en cuanto a brindar elementos técnicos para elaborar una planificación y evaluación tomando en cuenta las NEE. • No hay registro del proceso educativo que vive el niño en el aula. • No se cuenta con apoyo pedagógico de las orientadoras del MINED, ni con las evaluaciones realizadas por el MINSA, Los Pipitos.
Práctica Educativa (situaciones relacionadas en el aula).	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos estudiantes tienen actitudes de burla o aislamiento para algunos niños por su condición de discapacidad. • La mayoría de las educadoras no cuentan con conocimiento o herramientas para la atención educativa a niños y niñas con NEE. • Algunos padres de familias consideran que los niños y niñas con discapacidad en Preescolar tienen pocas exigencias por parte de las educadoras para que ellos aprendan. Ya que irán a primer grado automáticamente porque cumplió 6 años. • Las educadoras sólo cuentan con conocimientos básicos de pedagogía, la mayoría que trabajan en los Centros son empírica y necesitan formación. • Los docentes y educadoras no tienen tiempo para brindar atención a niños y niñas con discapacidad severa. • Algunas educadoras y maestras etiquetan a los niños de necio, lento para aprender y eso limita que lo integren en el aula. • A pesar que las educadoras y docentes han sido formadas en temas vinculadas no ponen en práctica lo aprendido.

Fuente: Entrevista a educadora, directoras y asesora pedagógica 2017

Tabla 11: Barreras para la Inclusión fuera de la escuela

Barreras fuera de la Escuela	
Ppolíticas nacionales, en los sistemas educativos, sistema de formación de los docentes, presupuesto y recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • El MINED brinda poca formación en aspectos específicos sobre las NEE, hace énfasis en la Primaria y muy poco en Preescolar • A pesar que el MINED cuenta con normativas y políticas de acceso al sistema educativo, la inclusión escolar de la niñez con discapacidad la matrícula queda en dependencia de la voluntad y disposición de las maestras y/o directores. • Se requiere de mayor preparación de los docentes formadores ubicados en las Normales y Universidades para que egresen recursos capacitados para la atención de los niños y niñas con discapacidad. • No hay suficientes orientadores educativos para apoyar la inclusión escolar. • No se le ha dado la importancia que tiene la educación inicial, las educadoras reciben una ayuda económica, no tienen acceso a plazas fijas.
Las familias	<ul style="list-style-type: none"> • Al pasar las niñas y niños en el CDI todo el día ya que sus madres, padres trabajan le dedican poco tiempo para reforzar en el hogar las actividades que se realizan en el centro.
En la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas ocasiones los miembros de la comunidad educativa (madres y padres de familia) se oponen a la inclusión por considerar que va a representar un atraso al proceso de aprendizaje de sus hijos

Fuente: Entrevista a educadora, directoras y asesora pedagógica 2017

XIII. Conclusiones

- ✎ El concepto de Educación Inclusiva que construyeron los participantes del diagnóstico: es derecho que tienen los niños, las niñas, a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, pueden aprender y hacer como los demás de su edad, apoyándose de cambios en la metodologías, en las estrategias, en las formas de enseñar implica cambios en las sociedad, en las escuelas y en la formación de las educadoras
- ✎ Las cuatro educadoras entrevistadas para este diagnóstico iniciaron con temores, incertidumbre, con más preguntas que respuestas, sin embargo ninguna se negó a brindar la atención a las niñas o niños con NEE matriculados, como resultado de su experiencia experimentaron cambios en su actitud y visión sobre la Inclusión Educativa.
- ✎ Las educadoras participantes tienen una actitud positiva hacia las practicas inclusiva, mencionan que la educación inclusiva es un derecho, que a nadie debe de negársele la matricula por su condición, que los niños aprenden con los apoyos necesarios, les hace falta reconocer que la eliminación o reducción de todo tipo de barrera para el aprendizaje y la participación requiere de cambios a nivel de la política, cultura y la práctica para que los CDI sean realmente inclusivos capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas tomando en cuenta sus características.

“Aprendí en esta experiencia es que no debemos de renunciar, se puede atender a niños y niñas con capacidades diferente, debemos de documentarnos, es importante el autoestudio y lograr el apoyo de la familia y las educadoras, debemos de tener una mente amplia, abierta con mucha creatividad”. (Entrevista Flavia 2017)
- ✎ Sobre las competencias pedagógicas – docentes de las educadoras para la atención de los niños y niñas con NEE, se definieron tres aspectos que son básicos para el proceso enseñanza- aprendizajes siendo estas: **planificación, adecuaciones curriculares y evaluación**. Las educadoras asumen la

planificación mensual definida en el TECE (EPI) para los Niños y Niñas con NEE no planifican las actividades anticipadamente sino que las ejecutan en el momento que las está desarrollando con el grupo, no quedan registro en la programación diaria.

✎ En el caso de la Evaluación inicial y sumativa no utiliza los instrumentos normados por el MINED, sólo las técnicas de observación y trabajo grupal, en el caso de niño con NEE no lleva un registro de su evaluación. La falta de una información sistemática no permite realizar un proceso de inclusión que responda a las NEE de los niños y niñas

✎ Las educadoras expresan que no realizan las Adecuaciones Curriculares, en la práctica si lo hacen, siendo estas de tipo No Significativa ya que los ajustes son en los objetivos, actividades enseñanza – aprendizaje, metodología y en la evaluación de los aprendizajes están a cargo de las educadoras, se realizan en el momento que se está desarrollando la clase y no hay evidencia en la programación.

✎ Las educadoras para realizar la evaluación sumativa de los aprendizajes del niño y niña con NEE, toman en cuenta la programación, además de otros aspectos observados en el aula como su desarrollo, la relación con las familias y los compañeros de clase, hacen énfasis en sus potencialidades más que en las debilidades o dificultades.

La evaluación la ajustaba a lo que aprendía, a sus logros, también mencionaba a la familia los aspectos que debíamos de trabajar juntos. Nunca la evalúe con objetivo que no lograba, no hacia énfasis en lo negativo. Lo más importante es que la niña no mordiera, no golpeará, que respetará los objetos y alimentos de los demás. Su conducta poco a poco fue mejorando, sin regaño aprendió a respetar las cosas de los demás, pedir las, fue un gran cambio con el apoyo de la familia. (Entrevista Fanny 2017)

✎ Las educadoras graduadas en la Escuela Normal en su formación inicial recibieron información relacionada a la educación inclusiva, las discapacidades y estrategias que se utilizan en el aula para la atención a la diversidad, sin embargo requieren profundizar los conocimientos sobre Desarrollo Infantil

Temprano, Neurociencia. enfoques y fundamentos de educación en y para la diversidad e inclusión, competencias pedagógicas que les permita dar respuesta a las necesidades y demandas de los alumnos.

✎ Las educadoras en su proceso de formación continuo ha sido un proceso individual a veces solitario, las educadoras han tenido que buscar por su cuenta la información que considera necesaria para que los niños y niñas “aprendan como los demás”. Esto desmotiva y no desarrolla una actitud positiva que favorezca la inclusión.

✎ Los CDI han promovido algunos espacios de intercapacitación, los que han sido de utilidad ya que comparten las estrategias y metodologías. Deben de realizarse con más frecuencias para compartir experiencias para relacionar la teoría y práctica.

✎ Los temas que las educadoras consideran que necesitan formación:

- *Política y Legislación sobre la Educación Inclusiva,*
- *Enfoques y Fundamentos de la Educación Inclusiva,*
- *Desarrollo Infantil Temprano,*
- *Neurociencia,*
- *Adecuación Curricular,*
- *Identificación de Alteración del Desarrollo,*
- *Diversas Discapacidades y*
- *Estrategias para lograr sus aprendizajes.*

✎ Las directoras y educadoras identifican 5 condiciones para la inclusión de niños con NEE en el CDI las siguientes: i) dotación de material didáctico ii) ausencia de barreras arquitectónica iii) acceso a la matrícula, existe la política de inclusión en el centro iv) preparar condiciones para la llegada de los niños y niñas con NEE. v) participación positiva de las familias.

XIV. Recomendaciones

A la Escuela Normal y Universidad como entidad formadoras:

- Incluir en el pensum académicos temas relacionado al Desarrollo Infantil Temprano, Educación Inclusiva, Neurociencia, Inteligencias Múltiples, Estrategias Pedagógicas que les permitan a las educadoras responder a las necesidades del alumnado con NEE,
- Acompañar la formación inicial con intercambios de experiencias, prácticas o pasantías en los CDI a fin de que las educadoras tengan la oportunidad de vivir la experiencia en la etapa de formación acompañada de sus maestros o tutores, ya que los procesos de aprendizajes aislados no consigue que se produzcan cambios significativos.
- Desarrollar un plan de formación continua, en el que se brinden o se fortalezcan de conocimientos a las educadoras para mejorar la práctica educativa y favorece las actitudes positivas hacia la inclusión
- Profesionalizar a educadoras en Escuela Normal y Universidades en Educación Inclusiva

Comprendí que los niños tienen su ritmo para aprender, no todos lo hacen de igual manera, son muy importante los apoyos que se le brinde. Mi mayor preocupación es que no lo comprendan en la primaria, lo saquen de la escuela y no logren estudiar. (Entrevista Olivia 2017)

A Centro de Desarrollo Infantil

- Fortalecer las coordinaciones con el MINED y el MIFAN para que acompañe técnicamente a la educadora en la atención a los niños y niñas con NEE
- Impulsar una red entre escuelas, CDI y otras ONG para el fortalecimiento de la Inclusión.
- Las orientadoras educativas del programa de Educación Inclusiva ubicadas en el municipio de Ciudad Sandino, brinden orientaciones en ciertos casos individuales.

- El CDI cuente con materiales didácticos para elaborar los recursos que necesitan las educadoras.
- Apoyar a las educadoras en la búsqueda de información y ejercitarse a través de charlas, conferencias, conversatorios y entrevistas a profundidad para aclarar algún tema.
- Capacitar a la Comunidad Educativa en Educación Inclusiva para mejorar la práctica de la inclusividad en los CDI.
- Coordinar con el MIFAN para que impartan la Escuela en Valores dirigida a las familias



A las educadoras:

- Reconocer que cada niña o niño es único y diferente a los demás. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.
- Asumir la diversidad y la atención a las necesidades de cada niña o niño es un paso más para la igualdad de oportunidades.
- Contar con una actitud positiva ante las NEE de niñas y niños.
- Fortalecer la calidad de su trabajo pedagógico preparándose para atender las necesidades educativas especiales y las adaptaciones.
- Flexibilizar en los planes metodológicos, que se implemente un ambiente estimulante para la Inclusión.
- Manejar sobre las inteligencias múltiples para mejorar la valoración de las capacidades de las niñas y niños.

- Conocer a profundizar las características del niño o niña, su diagnóstico y respetar el tiempo y ritmo de los aprendizajes
- Sensibilizar a los padres, tutores sobre la importancia de involucrarse en la educación de su hijo e hija.
- Ser creativa y comprensiva.

Más formación a las educadoras y que se involucren todos lo del CDI, el día que yo falte, que la otra profesora lo siga.

XV. Referencia Bibliografica

- Ainscow, M. (1998). *Llegar a todos los educandos. lecciones derivadas de experiencias personales*. Reino Unidos Manchester.
- Arnaiz Sànchez, P. (2005). *Atenciòn a la Diversidad. Programacion Curricular*. San Josè Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Asamblea Nacional, d. (1998). *Còdigo de la Niñez y la Adolescencia*. Managua: PPDH.
- Asamblea Nacional, d. (2007). *Ley General de Educaciòn con reformas. Ley 582*. Managua.
- Asamblea Nacional, d. (2011). *Constituciòn Politica de Nicaragua*. Managua: Hispamer.
- Asamblea Nacional, d. (2011). *Ley de los derechos de las Personas con Discapacidad. Ley 763*. Managua.
- Beltran, J. (1998). *Procesos, estrategias y tènicas de aprendizajes*. Madrid: Sintesis.
- Blanco, R. (2002). *La educaciòn inclusiva en Amèrica Latina. Realidad y Perspectiva*. San Josè Costa Rica: EDITORAMA.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Indice de Inclusiòn. Desarrollando el aprendizaje y la participaciòn en las escuelas*. Chille: CSIE.
- Derechos Humanos, N. U. (2008). *Convenciòn sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Guatemala: Ediciones Superiores S.A.
- Duck, C. (2013). *El Enfoque de la Educaciòn Inclusiva*. Perú.
- Duran, D., & Gine, C. (2011). La formaciòn de profesorado para la educaciòn inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusiòn Educativa*.
- Educacion, M. d. (2008). *El Trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva*. Buenos Aires.
- Flick, U. (2012). *Inroducciòn a la investigaciòn cualitativa*. Madrid: EDICIONES MORATA.
- Foro de Educaciòn y Desarrollo Humano, I. p. (2012). *Percepciòn de la comunidad educativa sobre la inclusiòn de niños y niñas con barreras en el aprendizaje y la participaciòn asociada a discapacidad, en educaciòn primaria durante el primer semestre 2012 en Juigalpa, Masaya, Somoto y Chinandega*. Managua.
- Granada, M., Pomes, M., & Sanhueza, S. (2013). *Actitud del los profesores hacia la inclusiòn educativa*. Chile.
- GRUN, G. d. (2011). *Politica Nacional de Primera Infancia. Amor a los màs Chiquitos y Chiquitas*. Managua.
- Leonor Buendia, P. C. (1998). *Mètodo de Investigaciòn en Psicopedagògica*. España: McGrawHill.

- Los Pipitos, A. d. (2009). *Familias participando para hacer realidad la Educación Inclusiva*. Managua.
- Los Pipitos, A. d. (2011). *Diagnóstico de Educación Inclusiva en los Departamentos de Matagalpa y Jinotega*. Jinotega, Nicaragua.
- Lucio, R. (2008). *La Cuestión docente. Nicaragua desde el pasado y el presente hacia el futuro*. Buenos Aires: FLAPE.
- Marchesi, A., & Martín, E. (s.f.). *Desarrollo Psicológico, Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar. Compilación*. Madrid: Alianza Psicológica.
- MIFAN, M. (2016). *Normativa de los Centros de Desarrollo Infantil*. Managua.
- MINED. (2007). *Diagnóstico Nacional sobre la situación y necesidades de Formación Docente*. Managua.
- MINED. (2008). *Sistema de formación y capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media del MINED*. Managua.
- MINED. (2011). *Plan Estratégico de Educación 2011-2015*. Managua.
- MINED. (2012). *Normativa para la atención del estudiantado con Necesidades Educativas en el marco de la diversidad nicaraguense*. Managua.
- MINED. (2014). *Marco Curricular Programa de Educación Inicial*. Managua.
- MINED. (2017). *Formación con Calidad y Ternura. Módulo II Uso y Manejo de documentos curriculares*. Managua.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Plan Estratégico de Educación 2011-2015*.
- Ministerio de Educación, C. y. (2003). *La Integración de Niños y Niñas con Discapacidad durante la Primera Infancia*. Managua.
- Monge, G. (2007). *Fortalecimiento de la política pública y de las acciones de Educación Inclusiva en El Salvador*. San Salvador.
- Monge, G. (2008). *La educación inclusiva en la América de Hoy*. Managua: Handicap Internacional.
- Naciones Unidas. (2015). *Naciones Unidas*. Obtenido de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf: <http://www.un.org>
- OEI, I. (2009). *Diagnóstico de necesidades de formación docente y de recursos en la educación inclusiva en Centroamérica*. Panamá.
- Portal Digital, I. D. (14 de Julio de 2016). Rosario da a conocer resultados del corte evaluativo de educación preescolar, primaria y secundaria. Managua, Nicaragua.
- Públicas, I. d. (2010). *Desafío de la formación permanente en docente de primaria en Nicaragua 2010*. Managua.
- Públicas, I. d. (2010). *Situación de la educación inicial en Nicaragua 2010*. Managua.

- Sandra, H., Hosny, C., Kenia, G., & Juana, B. (4). El desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa TEPCE y su aplicabilidad en el aula multinivel de Prescolar. *Revista Científica de FAREM- Esteli. Medio Ambiente, tecnología y Desarrollo Humano.*, 64-71.
- Sequeira, V. (2014). *Documento de Apoyo Seminario de Tesis I*. Managua.
- Sequeira, V. (2014). *Documento de Apoyo Seminario de Tesis II*. Managua.
- Sistema de Naciones , U. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York.
- UNESCO. (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Madrid: imprenta Fareso.
- UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Santiago Chile : Archivos Industriales y Promocionales Ltda.
- UNESCO. (2007). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Atención y Educación de la Primera Infancia*. Belgica: UNESCO.

XVI. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

**Maestría en Pedagogía Infantil II
Cohorte**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO I COHORTE

Instrumento No. 1: Entrevista a Directoras

El propósito de la entrevista a Directoras es conocer las condiciones que tienen o se requieren la inclusión de los niños y niñas con NEE

Condiciones del CDI Entrevista a Directoras

¿El centro está abierto a todos los niños y niñas sin importar su condición?

¿Desde hace cuantos años matriculan a niñas y niños con NEE en el CDI?

Cuándo se matricula una niña o niño con NEE ¿cómo se dispone el CDI? ¿Se crean algunas condiciones?

¿Cómo se selecciona la maestra que la va atender a niños y niñas con NEE? ¿Hay algunos criterios?

¿Las educadoras están capacitadas para la atención de niños y niñas con NEE?

¿Las instalaciones del CDI son accesible para las niñas y niños con discapacidad?

¿Las niñas y niños participan en todas las actividades por igual?

¿Involucran a las familias en el proceso de inclusión?

¿Se discute con educadoras y familias las dificultades en la inclusión?

¿Es el CDI un lugar que permite la inclusión? ¿Qué lo hace diferente a los demás CDI Condiciones del CDI?



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Instrumento No 2: Entrevista a Profundidad a educadora

El propósito de la entrevista con Educadoras, es profundizar en sus concepciones, vivencias personales y profesionales para la atención de los niños y niñas en edad preescolar con necesidades educativas especiales e identificar las herramientas que requieren para brindar una educación con calidad en los Centros de Desarrollo Infantil.

INFORMACION GENERAL	
Nombre del CDI I	
Nombre y Apellidos	
Cargo	
Nivel Académico	
Título	
Centro educativo	
Fecha	

Educación Inclusiva

1. ¿Cuántos años tiene de trabajar en el CDI?
2. ¿Qué le motivo trabajar en el CDI?
3. ¿Desde hace cuánto tiempo atiende a niños y niñas con NEE?
4. ¿Qué experimento al tener en su grupo de clase niños y niñas con NEE?
5. ¿Cómo definen la Inclusión?
6. ¿Existe diferencia entre antes y ahora para la inclusión?
7. ¿Que considera se requieren para que se dé la inclusión en el CDI?
8. Cuando le informan que en su grupo tendrá una niña o niño con NEE ¿cómo se dispone? ¿Cómo se prepara? ¿Crea algunas condiciones?

Competencias de Docencia y Curriculares

¿En su labor docente ha tenido que adecuar las estrategias, métodos y técnicas tomando en cuenta las NEE de los niños y niñas?

- Podría comentar algunos ejemplos
- ¿obtuvo algún resultado?

¿Conoce algunas estrategias específicas para niñas y niños con NEE? ¿La ha puesto en práctica? ¿Obtuvo algún resultado?

¿Ha tenido que elaborar algunos materiales didácticos adecuados a las NEE de los niños y niñas aprovechando los recursos del medio? ¿Qué tipo de materiales? ¿En qué momento lo utilizó?

¿Realiza la evaluación de los aprendizajes a los niños y niñas con NEE?

¿Es la misma evaluación que se realiza a todos las niñas y niños de su grupo?

Si es diferente, ¿En qué consisten los cambios? ¿Por qué hace esos cambios?

¿Cómo valoran la experiencia de la evaluación? ¿A partir de los resultados de las evaluaciones ha tendido que realizar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente?

¿Para identificar las NEE de los niños y niñas utiliza algún instrumento? ¿En qué momento lo decide utilizar? ¿Desde hace cuánto tiempo lo utilizan? ¿Qué resultados le ha proporcionado?

¿Usted ha realizado adecuaciones al currículo tomando en cuenta las NEE de niños y niñas? ¿Con qué criterios las realiza? ¿Qué tipo de adecuaciones ha realizado? ¿Con quién lo discute?

¿Evalúa las adecuaciones curriculares? ¿Cuáles son los resultados obtenidos en los aprendizajes de los niños y niñas? ¿Qué dificultades se han presentado?

Competencias psicopedagógicas

¿Planifica las actividades tomando en cuenta las NEE de niñas y niños? ¿Modifica objetivos y contenidos del programa? ¿Qué resultados han obtenido?

¿Al planificar las actividades toma en cuenta los procesos cognitivos de las diferentes etapas de desarrollo de la niña y niño?

¿En el proceso de la inclusión educativa de niños y niñas con NEE les ha dado acompañamiento? ¿Ante que situaciones?

¿Qué resultado ha tenido? ¿Han brindado apoyo en la elaboración de las adecuaciones curriculares, planificación y evaluación? ¿El MINED le brinda asesoría psicopedagógica? ¿La asesoría del MINED ha contribuido a eliminar o disminuir las barreras de aprendizajes y participación?

Formación Inicial

¿Usted cursó carrera de magisterio en la escuela Normal o Pedagógicas en la Universidad? ¿Al cursar la Normal o la Universidad recibió algunas asignaturas relacionadas a la atención de las NEE de los estudiantes? ¿Qué temas recibieron? ¿Qué concepto de Inclusión le brindaron? ¿Qué herramientas, estrategias le enseñaron para la atención a las NEE de los estudiantes? ¿Qué utilidad han tenido esos conocimientos para la atención de los niños y niñas con NEE del CDI?

La formación que ha recibido ha sido pertinente y le ha permitido contar con conocimientos sobre los estilos y ritmos de aprendizaje de las niñas y niños.

En caso que la educadora sea empírica indagar ¿cómo se formó como educadora?
¿Cómo fue su proceso de formación para la atención de las niñas y niños con NEE?
¿Cómo fue el proceso de inducción para brindar la atención en Educación Inicial?

Formación Continua

En los últimos doce meses ha recibido alguna información y/o conocimientos referentes a educación inclusiva ¿Cuál ha sido esa información?

¿La información recibida ha sido pertinente y le ha permitido tener las herramientas para brindar atención a las niñas y niños con NEE?

¿Podrían apoyar a otras educadoras que tienen niñas y niños con NEE?

¿A partir de la capacitación recibida ha logrado algún cambio en la relación con los niños y niñas con NEE? ¿Qué tipo de cambios ha experimentado?

¿Qué dificultades ha enfrentado en la atención de los niños y niñas con NEE?
¿Cómo las logró superar? ¿Qué temática necesita para mejorar la atención a niñas y niños con NEE?

Cambios experimentados

A partir de su experiencia de atención de niños y niñas con NEE ¿ha experimentado algún cambio en: su concepción de la inclusión, estrategias metodológicas y evaluación ¿cuáles son esos cambios? ¿Por qué ha cambiado?

¿Cuáles son las barreras para la inclusión? ¿Cuáles se han disminuido o eliminados? ¿Cómo lo ha logrado? Según las educadoras las causas para que se den esos cambios

¿Es el CDI un lugar que permite la inclusión? ¿Qué lo hace diferente a los demás CDI Condiciones del CDI?

Recursos

¿Qué tipo de recursos requiere para la atención de niñas y niños con NEE? ¿Cuenta con recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de las NEE?
¿Involucra a las familias en el proceso de la inclusión?



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Instrumento No.3: Guía de observación a educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil

Objetivo: Observar en un periodo de tiempo las competencias de las educadoras en las áreas de docencia, curricular y psicopedagógicas para la atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales

INFORMACION GENERAL	
Nombre del Centro de Desarrollo Infantil	
Nombre de la educadora	
Nivel observado	
Nombre del niño	
Fecha de la observación	
Periodo de tiempo observado	

CATEGORIA COMPETENCIAS DOCENTES	
La educadora adecua las estrategias, métodos y técnicas tomando en cuenta las NEE de los niños y niñas	
La educadora al realizar las actividades en el aula implementa algunas estrategias específicas para niñas y niños con NEE	
La educadora utiliza algunos materiales didácticos adecuados a las NEE de los niños y niñas que favorezcan su aprendizaje aprovechando los recursos del medio (naturales y/ o de desecho)	
La educadora realiza la evaluación de los aprendizajes tomando en cuenta las NEE de los niños y niñas	
CATEGORIA COMPETENCIAS CURRICULARES	

utilizan algún instrumento para identificar las NEE de los niños y niñas			
Las educadoras realizan adecuaciones al currículo tomando en cuenta las NEE de niños y niñas			
CATEGORIA COMPETENCIA PSICOPEDAGOGICA			
Las educadoras planifican las actividades atendiendo las NEE de niñas y niños			
La educadora realiza actividades ajustada a las NEE de los niños y niñas			
¿Las educadoras crean rincones de aprendizajes en los que participan todas las niñas y niños?			
Los rincones de aprendizajes son coloridos, atractivos, limpios y accesible se utilizan en experiencias de aprendizajes por los niños y niñas con NEE			
CATEGORIA RECURSOS			
La educadora cuenta con recursos didácticos, material de apoyo			
En el aula existe y se dispone de diversos materiales que son accesible y adecuados para los niños y niñas			
CONDICIONES EN EL AULA			
El mobiliario es accesible a las NEE del niño o niña			
En el aula existe barreras arquitectónicas que limita la circulación en el aula y centro			
Los bebederos y servicios higiénicos son accesible a los niños y niñas con NEE			

Anexo 4: Entrevista a Directoras

Pregunta	Aldea	San Martin
Desde hace cuantos años matriculan a niñas y niños con NEE en el CDI?	Desde que se fundó el CDI, hace como 20 años , ahora con la política de educación inclusiva que es un mandato de gobierno	En el 2010 en adelante
¿El centro está abierto a todos los niños y niñas sin importar su condición?	No se le niega la matricula a nadie, El objetivo principal del CDI es darle un servicio a las madres y padres que trabajan y que tienen sus niños y carecen de personas que los cuiden	Por ser parte de una Fundación Católica, tenemos el mandato de servir a los demás, a los más desprotegidos. No negamos la matricula a nadie siempre y c
¿Cuál es su concepto de Educación Inclusiva?	Es aceptar en el CDI a un niño con discapacidad, quererlo, no rechazarlo, ni aislarlo. Es un reto sacarlo adelante. Lo hacemos en la medida de nuestras posibilidades. Los niños tienen derechos a aprender como usted y yo, somos iguales en derecho.	Es que a los niños y niñas que se acerca no les negamos la oportunidad de aprender con los niños “normales”. A mí me da mucha lastima los padres que viven esa situación y debemos de servir y apoyar al prójimo.
Cuándo se matricula una niña o niño con NEE ¿cómo se dispone el CDI? ¿Se crean algunas condiciones?	Se le informa a la educadora con tiempo para que se prepare, algunas investigan, conversan con las educadoras del año anterior.	Se cuenta con una psicóloga ella ayuda mucho a las maestras de hacer un plan, se procura que cada educadora tenga solo un niño
¿Cómo se selecciona la maestra que la va atender? ¿Hay algunos criterios?	Tenemos como base que sea bachiller, preferiblemente que se maestra, y lo idóneo es que sea licenciadas en educación.	Que tenga experiencia en el CDI preferiblemente. Debe de ser educadora con experiencia
¿Las educadoras están capacitadas para la atención de niños y niñas con NEE?	Si, nosotros siempre estamos permanentemente capacitando a las maestras, la última que recibimos fue de Autismo. Hay capacitaciones internas del CDI, otras que las imparten el MINED y el MIFAN. Al igual capacitaciones que el MINSA tuvimos una capacitación sobre primeros auxilios.	Las educadoras de los Prescolares reciben capacitación en los TEPCE cada mes allí se abordan el tema de la educación inclusiva.

	La capacitación es una actividad permanente.	
¿Han recibido algún apoyo del MINED?	Nos han brindado capacitación, orientaciones nos da una idea de los que podemos hacer. Nos ha permitido de alguna manera ayudar a los niños y no rechazarlos.	En algunas ocasiones que puntualmente se le ha pedido apoyo al MINED la ha proporcionado y nos han dejado un folleto.
¿Las instalaciones del CDI son accesible para las niñas y niños con discapacidad?	Totalmente accesible, no hay gradas, ni ningún obstáculo que le impida al niño circular libremente.	Si son accesible, hay un patio grande en que pueden correr y hacer Educación Física
¿Las niñas y niños participan en todas las actividades por igual?	NO hay limitación por sexo.	Participan sin restricción, no se limita a nadie.
¿Involucran a las familias en el proceso de inclusión?	Al inicio como en el año 2000 se tenían problemas con algunos padres de familia que no habían comprendido que se debía de aceptar a todos los niños. Ellos dicen ¿porque ese niño está en la aula?, debería ir a la escuela de educación especial. Gracias a Dios, ellos han empezado entenderlo, los maestros les han explicado, que los niños tienen derecho a estar en el CDI. Ahora hay un cambio de actitud de los padres de familia ya han comprendido entendido que si tienen que estar los niños en cualquier centro ya sea CDI o escuela. Los padres de los niños con discapacidad son bien colaboradores, participan en las actividades y apoyan a la educadora del CDI porque sus hijos son atendidos por especialista, dan	La maestra comparte con los padres los avances y dificultades que se refleja en la evaluación de logros. En este proceso los padres tienen actitudes positivas, eso favorece la inclusión y es compartida por todos los padres. Incluso los que no tienen hijo con discapacidad. Han tomado positivamente esa inclusión.

	recomendaciones las que son compartida con el personal de CDI	
¿Se discute con educadoras y familias las dificultades en la inclusión?	Se mantiene una comunicación bien fluida, se les informa sobre los avances y dificultades la idea es que trabajen juntos	Si siempre es parte de lo establecido como norma del CDI, hablar con los padres ante cualquier
¿Es el CDI un lugar accesible?	Es un centro accesible, no hay barreras arquitectónica, hay rampas en todo el centro	En alguna áreas no hay rampa, pero en general los niños se desplazan con libertad
¿Qué lo hace diferente a los demás	Contamos con educadoras dispuestas a aceptar a todos los niños. Somos un equipo bien unido. Aquí los niños con discapacidad tienen sus logros. Tuvimos un niño con Síndrome Down, el cantaba, bailaba, jugaba, participaba en todas las actividades. Igual que otros niños con autismo y problemas motores	Que es un CDI con buena educación en un barrio más pobre de Ciudad Sandino
Que necesita el CDI para lograr la Inclusión Escolar	EL maestro necesita apoyo, hace uso de sus conocimientos, pero en ocasiones requiere de ayuda especial. Es un trabajo dirigido al niño y al maestro. No es sacar al niño de la clase, sino de que aprenda como los demás y con los demás niños de su grupo.	Se necesita trabajar con algunos maestros que tiene problemas para atender algunos niños con lento aprendizaje, autismo etc. Lo que provoca que lo aíslen y no se integran. Además eso lo ven lo niños y niñas. Se necesitan que las educadora aprenda a planificar tomando en cuenta las características de los niños y niñas

Anexo 5: Entrevista Asesora Pedagógica

Mi nombre es Marcia Ruiz, Asesora Pedagógica del Centro de Recursos Educativo para la Atención a la Diversidad (CREAD) de la Normal de Managua

Capacitación Permanente:

Me acuerdo que en el 2000 en Ciudad Sandino que estábamos dando capacitación sobre educación inclusiva desde esa fecha hay resistencia para aceptar los nuevos planteamiento, a pesar de la cantidad de esfuerzos que se han dedicados en la formación todavía hay personas que consideran que los temas de inclusión son solo para las especialistas. Por ejemplo nos envían a la capacitación hay muchos docentes que no ponen atención y después al momento de implementar los conocimientos con sus estudiantes o maestros consideran que solo el “especialista” pude hacerlo.

Formación Inicial

En la Normal desde el primer año se les da a los estudiantes los fundamentos de Educación Inclusiva, en cada semestre se va integrando más temas, que les facilite la atención a la diversidad. Se incluye los tema de Inclusividad como un eje transversal en todas las temas, por ejemplo en la planificación.

Se debe de revisar que están haciendo las instancias formadoras, las universidades, las normales. ¿Qué saben los docentes de inclusión? ¿De cómo hacer una adecuación curricular?

Los maestros se van al aula y va a depender del interés de cada uno para superar los vacíos, pero no podemos dejarlo todo al maestro. Tenemos que revisar todo el sistema de formación.

Lo que he observado en los últimos dos años, más en los maestros jóvenes, es el uso de del internet, para investigar, conocer nuevas estrategias, nuevas experiencias. No se debe de usar solo la pizarra y el aula eso no motiva, ni incentiva las nuevas formas enseñar y aprender.

¿Las prácticas profesionales cómo se hacen? ¿Dónde? Deben de ser acompañadas y no sólo hacerla en su escuela, porque la mayoría de docentes hacen sus prácticas en sus escuelas y les dan el certificado. Hace falta el acompañamiento

Formación Docente y Educación Especial

El MINED como parte de la formación de docente ha creado los Centros de Recursos Educativo para Atender la Diversidad (CREAD) existe uno en cada Escuela Normal, 8 CREAD a nivel nacional.

Líneas de acción:

- Capacitación a escuelas o profesionales, la formación de los docentes en

- las normales, capacitar a los que están en el aula
- Asesora y orientar a la maestra en el uso de las estrategias pedagógica y elaborar material didáctico
- Atención a la familia que favorezca la inclusión en la escuela
- Investigación acción con casos específicos.

Objetivo del CREAD es: apoyar el proceso educativo en las escuelas regulares mediante el acompañamiento, asesoramiento capacitación al personal docente y administrativo, así como las orientaciones a las familias a fin de crear las condiciones para la formación de las escuelas inclusiva.

El MINED cuenta con un compendio de documentos técnicos sobre los referentes teóricos de la Educación Inclusiva y las diferentes discapacidades que se pueden presentar en el aula, también se agregó una nueva guía de evaluación psicopedagógica para los niños escolarizados en primaria y la OEI elaboro la guía para preescolar, pero esta nunca se implementó. En todos esos temas los docentes de las normales y los que están en servicio en los programas de educación especial han sido capacitados

Apoyo a las escuelas

En cuanto a los recursos humanos está orientado a nivel de los Distritos y municipios que se nombre a un recurso para la atención a la inclusividad.

En Ciudad Sandino esta nombrada una persona que como Docente del Programa de Educación Inclusiva para todo el municipio.

Para la atención de un niño con NEE en el aula, requerís que alguien te apoye y te acompañe y esa es la labor del docente del programa, pero solo hay uno, le rebasa la demanda a la capacidad de respuesta. La docente del programa debe de tener al menos 5 años de estar en aula para que adquiera la experiencia como docente, no es conveniente nombrar a alguien recién graduado en esa responsabilidad. Se debe de ser cuidadoso al hacer los nombramientos.

El docente: apoya a las maestras, capacitan, apoya en la elaboración de materiales. No es va dirigido exclusivamente a los estudiantes que presenta una discapacidad sino todos aquellos que presenta algunas necesidad educativa especial.

En mi caso he apoyado a una maestra que atiende a niños con síndrome Down, con ella elaboramos materiales para desarrollar autonomía, habilidades para la vida, dice que no solo le sirvió para su niño sino con todos los niños de la clase, se involucraron activamente. La maestra lo que necesita son estrategias pedagógicas para trabajar con los niños y que están logren que todos participen

Se ha mejorado notablemente la relación con los delegados, el docente del PEI depende de la delegación y no del nivel central (educación especial), la delegación sabe las escuelas que son visitadas. Un reto enorme es lograr nombrar al personal idóneo para el cargo, no podes nombrar a un maestro ya sea de la normal o

universidad recién egresado, muchos menos a un profesional que no sea pedagogo, el DPEI debe de contar con experiencia en aula al menos 6 años, con conocimiento en la Planificación y adecuación curricular. En algunos lugares hay muchas irregularidades en ese sentido. Y este personal tiene una gran responsabilidad para lograr que las escuelas sean inclusiva.

El DPEI debe de lograr que las maestras motiven a los niños, que en la clase se introduzca el cuento, el canto, el teatro como herramienta y estrategia pedagógicas.

Adecuación Curricular para favorecer la Inclusión

Las docentes generalmente dicen que no realizan adecuaciones curriculares, en mi experiencia esto es debido a dos factores: 1.- que los maestros no conocen que son las adecuaciones curriculares, están pueden ser de acceso y curriculares, todo los cambios que haga el maestro para que el niño tenga acceso a los contenido que se están impartiendo es una adecuación curricular 2.- lo hacen pero no están consciente de lo que significa esto.

Por ejemplo: Yo maestra que tengo a un niño con diagnóstico autismo, lo que hago es observarlo, conocerlo, identificar como aprende. A veces se usan los lápices, las piedritas, una canción, un movimiento, lo importante es llevar ese conocimiento al niño. Todo eso Adecuación Curricular, la mayoría de maestras no sabe que es y como lo pueden hacer. Por lo tanto tampoco lo refleja en los Planes de trabajo, ni en el proceso de evaluación.

Lo que he vivido es que las maestras si hacen adecuaciones, pero no la reconocen como tal y no la plasman en su plan, no hay evaluación y por ende no lo sistematizan.

Una de las grandes debilidades que el MINED ha identificado en los maestros es que andamos mal en **la planificación y adecuación curricular**, por eso se decidió hacer una capacitación sobre esos tema en todos los docentes de todos los programas a nivel nacional.

Barreras para la Inclusión:

- Una de las barreras para la inclusión es la actitudinal, das la capacitación y para los maestros nunca lo hacen en el aula lo que se le oriente, siempre dicen a mí no me han capacitado, no ponen en práctica lo aprendido.
- No respeta los recursos asignados en Managua hay dos asesora del programa que están fungiendo como delegadas, no han nombrado a nadie. En la práctica no hay programa.
- No todos los estudiantes demuestran interés en la temática, algunos dicen que ellos no van atender niños especiales.
- Los docente no se tiene una visión inclusiva, no se atienden las

desigualdades, se ven al niño como un todo, tenemos que eliminar todas las barreras que limita el futuro, nos quedamos en el antecedente, en la historia previa, debemos de trabajar en las estrategias que favorezca su aprendizaje, encontrar nuevas formas de enseñanza – aprendizaje.

- Otras de las barreras es la visión sobre la Educación Inclusiva, debe de ser visionaria, pensar en la educación dentro de 10 años, no limitarnos, no conformarnos con lo que hacemos
- No se le ha dado la importancia que tiene la educación inicial, las educadoras reciben una ayuda y no abren tantas plazas como en primaria y secundaria

Evaluación de los aprendizajes

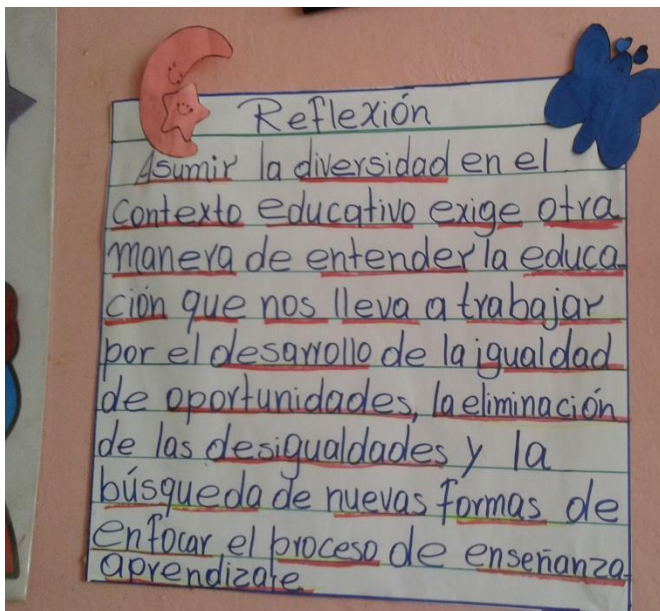
En educación inicial no hay instrumentos formales como en primaria. Lo que evalúan las docentes es la lateralidad, si recorta, control de esfínteres, como toma el lápiz, si sigue orientaciones sencillas. Lo que se explore va a depender mucho de los que maestra. Lo que hacen las maestras es un registro. Solo llevan registro de los objetivos/ actividades propuesta, con una calificación cualitativa.

Planificación

El formato de la planificación no es igual va en dependencia si el centro es privado o público. Los maestros deben de conocer todos los pasos, hay aspectos que no deben de obviarse en un plan. Debemos de ser flexible.

Concepto de Educación Inclusiva un concepto teórico o práctico

Educación Incluyente es global e integral, es ver a futuro al estudiante, no quedarnos estancado en el presente, yo como maestra puedo tener a un estudiante sordo en mi aula, pero si pienso que él no va a escribir bien por su situación de discapacidad, no lo apoyo, no me esfuerzo un poco con él para que aprenda a usar los artículos, la gramática y mejore la comprensión lectora, que es su mayor obstáculo.



En los CDI también se han capacitados a todas las maestras de los prescolares, no deben de negar la matrícula a ningún niño. Cuando se matricula algún niño con NEE se informa a la delegación para que la Docente del Programa de Educación Incluyente la visite y le de acompañamiento.

La otra realidad que es frecuente en los Preescolares y CDI es que las maestras inicialmente no son maestras, pedagogas, tienen una

carrera o son personas que le gustan los niños y hasta ahora después de años de servicios se están profesionalizando. Las maestras con poca experiencia y sin conocimientos pedagógicos no deben de tener en su aula un niño o niña con discapacidad.

Los avances en la EI es la existencia de la normativa, los niños son tomados en cuenta no son objetos, las maestras están pendiente de que no los maltraten, ni sean discriminado por algún niño, deben de ser considerado como un miembro de la comunidad educativa

Una debilidad de los DPEI, es que en los TPCE no se integran, no participan. Las docentes deben de entrar a los grupos de preescolar y de 1ro a 3re grado que es donde está la mayor cantidad de niños integrados. Se pierden esos espacios que podrían ser aprovechados para dar ese asesoramiento a los docentes, llevar el mensaje a la mayoría de ellos.

Nuevo Rol de la Escuela Especial

Los maestros de la escuela especial no capacitaron en para promover la inclusión Les dijimos a los padres de la familia, que íbamos a atender a niños con discapacidades en las escuela regular y los más severos se quedarían en la escuela especial. Es prácticamente la escuela especial, que pasan a hacer recursos especializados para trabajar con la escuela inclusiva o con el enfoque inclusivo que vaya funcionar en los departamentos que actualmente está.

Participación de los padres de familia

Al inicio los padres no estaban muy claro de ese cambio en la educación, preferían no matricular a los niños. Ello tenían un poco de temor por el que dirá la gente, usted sabe los prejuicios que existen. Se habló sobre la importancia que tenía llevar a los niños, porque también ellos tienen derecho a la educación, tienen

derecho a oportunidad y tienen derecho ser tomados en cuenta como seres humanos

Los padres tenían temor porque se ponían en el lugar de los niños, los padres, y decían, ve que se van a reír de mi niño, que le van a apartar, que no les van a dar la atención que se merecen. Pero claro que es difícil, usted conoce la edad que tienen los niños, pero allí es un trabajo de adultos, allí es un trabajo de los padres, es un trabajo de la administración de la escuela y principalmente de los maestros de sensibilizar a los niños, y hacerle ver que también ellos, tienen que aprender igual, tienen iguales oportunidades y que sus características, bueno, eso no les impide que aprendan y que tienen que estar allí en el colectivo como ellos están. Y los niños aprenden a aceptarlo, los niños aprenden a quererlo y también les ayudan.

Situaciones vividas de exclusión

He conocido casos en que los niños son aceptados en el Centro, pero al cabo de los días se van del lugar ya que no se sienten que son parte del grupo, conocí un caso de una niña sorda, la maestra no sabía las señas y le costaba que le comprendiera la clase, se debió de contar con un intérprete y que la maestra conociera mínimamente el lenguaje de señas. Una vez que salió del CDI se fue a la escuela especial

Me he encontrado con maestras que no conocen nada de discapacidad, por ejemplo los niños que nacen con un tumor en la espalda, se llama Mielomeningocela, los niños presentan problemas para caminar, necesitan sillas de rueda, algunas maestras dicen que son niños especiales por lo que no pueden estar en las escuelas. También que las escuelas no tienen las condiciones para que un niño con silla de rueda haya barreras arquitectónicas.

Una dificultad se enfrenta es que los niños en la escuela regular los aplazan porque no aprenden como los demás, hacen que repitan el año muchas veces, hay niños que han cursado primer grado muchas veces eso es una situación que poco a poco se va superando. Situaciones como esas obligan a las familias a retirar a los niños de la escuela regular y buscan la escuela especial o el CET de los Pipitos.

Anexo 6: Entrevista de Educadoras

Categoría: Educación Inclusiva

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	Preguntas generadoras para las entrevistas en profundidad a educadoras de los CDI	Educadora Olivia	Educadora Gilda	Educadora Flavia	Educadora Fanny
Describir el concepto de educación inclusiva que han construido las educadoras a partir de su experiencia en el CDI con niñas y niños con NEE.	¿Cuál es la concepción sobre el Enfoque Inclusivo que tienen las educadoras?	Educación Inclusiva	¿Qué concepto de educación inclusiva tienen las educadoras? ¿Cómo valoran la experiencia?	¿Cuántos años tiene de dar clase en el CDI y cuantos de atender a niñas y niños con NEE?	8 años de experiencia como maestra y 3 años de tener niños especiales. 2016 tuvo un su aula dos niños uno con problema de lenguaje y otro con autismo.	10 años de trabajar como educadora, 4 años de atender con discapacidad. En el 2016 tuvo en su aula a una niña con estrabismo y un niño autista.	8 años de trabajar en el CDI, primera experiencia en Inclusión. 2016 Tuvo un niño con Síndrome de Down	6 años de estar en el CDI y dos años de atender niños con discapacidad. 2016 tuvo una niña con episodio de agresividad

				<p>¿Qué experimentó al tener en su grupo de clase a niñas y niños con NEE?</p>	<p>Sentí temor, impotencia porque usted sabe el niño o la niña no es normal, tiene ese problema, se espera que termine bien su año escolar. A lo largo de estos años mi experiencia ha sido positiva porque siempre he estado anuente al cambio, he estado dispuesta a nuevas metodologías, nuevas estrategias con el objetivo de sacar adelante a nuestros niños y niñas</p>	<p>Al darme cuenta que la niña estaría en el aula, lo primero lo que hice fue estudiar, leer en Internet sobre el autismo. Me propuse no sobreprotegerla considere que era la mejor manera de ayudarla. Ella puede hacer lo mismo que los demás niños y niñas, pero también debemos de comprenderla.</p>	<p>Cuando la Directora le informo que la niña cursaría el Nivel de Prescolar y yo sería la maestra, me pregunte ¿Qué voy hacer, si no tengo experiencia? Significó un gran reto para mí. ¿Cómo enfrentaría a la niña? ¿Qué pasos debo de seguir? Me tranquilice cuando pensé que era igual a todos los niños, pero cada uno con sus diferencias, ante todo es un ser humano, con derecho. Tuve el apoyo de la Directora, de la Psicóloga estuvieron atenta a acompañarme en ese proceso. Me preguntaban si</p>	<p>La primera vez que tuve la experiencia de atender a un niño especial, yo tenía un grupo de 24 niños normales y una era especial, el trabajo fue difícil, sentía que colgaba los guantes, no la voy a engañar en algún momento pensé, hasta aquí llego como maestra, ya no voy a seguir. Todas esas ideas se me cruzaron por la cabeza, por lo difícil que era trabajar con la niña en el aula .Fue difícil controlar la agresividad de la niña, cuando se enojaba lanzaba todo, golpeaba a sus compañeros y se enojaba que la tocaran o le hablaran. Eso se repitió varias veces, sin embargo yo no pedí que se la llevaran del aula o del colegio, la directora me puso una educadora de apoyo, que me ayudara cuando la niña cuando se pusiera mal. En la medida</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>tenía algún problema. Después de dos o tres meses logré superar mis temores. Estoy contenta con mi trabajo.</p>	<p>que fui teniendo más comunicación con ella y fue haciendo amigos en la escuela, fue cambiando su comportamiento pedía permiso para ir al baño, para jugar, ya no abandonaba la clase, regresaba sola. Cada día me cuestionaba, me decía... ¿Qué hago con la niña? Si no le estoy dedicando tiempo, no hago actividades especiales o individuales con ella, creo que es la mejor manera de educar a esos niños dándole atención individual. Pensaba que los niños sólo en educación especial podían aprender porque las maestras son especialista en el tema.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>¿Existe diferencia entre antes y ahora para la inclusión?</p>	<p>Y es de verdad para mí fue una bonita experiencia, antes había trabajado con niños especiales, pero ahora me siento más motivada porque los padres de familia están plenamente involucrados, me apoyaron en todos los momentos y eso me ha animado a esforzarme más, a hacer mejor mi trabajo y ayudarles a estos niños, ahora se hace más énfasis en la educación inclusiva, se habla con beligerancia, de manera abierta, se hace mucha publicidad y hay campañas para la matrícula en los centros educativos.</p>	<p>Yo me siento identificada de ayudar a los niños con problemas, porque en mi casa tengo un sobrino con Síndrome Down él ya es adulto, es bien inteligente, si hubiera estado en la escuela desde chiquito como mis niños hubiera avanzado bastante. Ahora ya es normal ver a los niños en las escuelas.</p>	<p>Ahora hay más apertura, se habla del tema de la inclusión, en la Normal nos están enseñando, dicen algunas profesora que antes no existía eso.</p>	<p>Antes se considera la escuela especial como la alternativa para la educación de los niños y niñas, ahora se conoce sobre la educación inclusiva, hay que hacer conciencia en toda la población, en las familias y hay que verlo como un derecho que tienen los niños para la inclusión lo dice las leyes y la constitución.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>¿Cómo definen la Inclusión?</p>	<p>Es el derecho de los niños para ir a la escuela, se trata de acomodarse, no se le debe negar la matricula, ellos no son diferentes, vienen con alguna cosas diferente a los otros niños, pero en la escuela lo superan</p>	<p>Pienso que es una manera de no discriminar a niños , es una manera de que la maestra sepa cómo llevar a cabo actividades con niños con diferentes capacidades de aprendizaje o motoras</p>	<p>Todos tienen derechos a la educación no hay que negárselas a nadie. Son iguales en derechos, pero diferentes en sus capacidades</p>	<p>La Educación Inclusiva es una lucha por la educación, algunos no creen que sea posible, algunas madres les da miedo pedir matricula en la escuela porque creen que se la van a negar. Yo creo que todos somos seres humanos que tenemos derechos de aprender y no se le debe de negar a un niño por su discapacidad, esto debe ser algo normal y me parece muy bien de que en el aula de clase haya niños normales o los que tienen capacidades diferentes y que se relacionen en igual forma en igual manera.</p>
				<p>¿Esta definición es un concepto más teórico que práctico?</p>	<p>La educación inclusiva es algo nuevo, nos obliga a saber cómo atender a ese tipo de niño. El MINED nos ha brindado información, ha dado capacitaciones,</p>	<p>Ahora ya ni se esconden a los niños, se ven con naturalidad, es por la campaña que ha hecho Los Pipitos y el Gobierno se apoya que los niños con</p>	<p>Considero que culturalmente se está cambiando la mentalidad de las personas sobre la discapacidad, ya se acepta la presencia de los niños en el</p>	<p>Todavía no hay muchos niños con capacidades diferentes en los CDI a pesar que ahora la inclusión es una política de gobierno. Falta mucho que hacer.</p>

					<p>estrategias y métodos para atender mejor y dar una educación adecuada a estos niños que presentan estos tipos de problemas. Si hay niños "severos" que piden estar en el CDI generalmente no se aceptan porque no tenemos posibilidades de atenderlos de manera individual son casos más leves, como lo que hemos tenido en estos años.</p>	<p>discapacidad estén en el CDI</p>	<p>aula, ya no andamos con esas ideas de que no deben de entrar porque son especiales, tienen derechos a estudiar. Ya no se dice que por su discapacidad ya no van a entrar a clase. Es una muestra que el colegio tiene la política de la inclusión, que no discrimina a nadie, ni a los niños que tienen capacidades diferentes.</p>	
				<p>¿Qué considera que requieren para que se dé la inclusión en el CDI?</p>	<p>Más formación de los recursos humanos</p>	<p>Mayor conocimiento, que nos den información y formación actualizada</p>	<p>Más formación a las educadoras y que se involucren todos los del CDI, el día que falte yo, que la otra profesora lo siga.</p>	<p>Acompañamiento del MINED que nos oriente sobre cómo enfrentar situaciones, como la que viví con la niña que era agresiva.</p>

Categoría: Competencia de Educadoras: Docentes, curriculares y Psicopedagógicas

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	Preguntas generadoras para las entrevistas a educadoras y Directoras de los CDI	Educadora Olivia	Educadora Gilda	Educadora Flavia	Fanny
Identificar las competencias adquiridas por las y los educadoras en las áreas: docencia, curriculares y psicopedagógicas para la atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.	¿Cuáles son las competencias de las educadoras para la atención de las niñas y niños de primera infancia con NEE?	Competencias de Docencia	¿Las educadoras adecuan las estrategias, metodologías y técnicas que se desglosa de los programas de acuerdo a las NEE de los niños y niñas?	¿Las educadoras han adecuado las estrategias, métodos y técnicas tomando en cuenta las NEE de los niños y niñas? Identificar algunos ejemplos de lo que las educadoras han tenido que adecuar y en qué casos lo realizó y si obtuvo algún resultado.	En mi experiencia he realizado diferentes estrategias, por ejemplo: rellenar cuadrado, ella no lo hacía yo le llevaba la mano , los niños transcribían ella hacia trazos, seguir la línea de puntos, rellenarla pegarle papelitos, repintaba. La misma actividad pero adecuaba a su nivel.	Me prepare en encontrar estrategias para que las clases sean más divertidas, que no sean aburrida, no me gusta hacer las cosas iguales siempre. Esto es válido para todos los niños. En mi caso que tenía dos niña, a la niña con problemas visuales la sentaba adelante, le daba colores fuerte y le hacía los borde de los objetos fuerte para que ella realiza la actividad y en caso de la niña autista le	Yo buscaba lo más efectivo para la niña, me bajaba a su nivel de aprendizaje, lo que la niña pudiera captar, que ella podía lograr, le explicaba varias veces, nunca la dejaba sola, para que ella realizara la actividad. No realice ninguna estrategia diferente, porque valore lo positivo, estaba segura que lo lograría, nunca pensé que no lo lograría. La niña puso de su parte se	Con la niña lo que me funcionó fue darle atención individual, establecer una buena comunicación e involucrar en que apoyara las actividades.

						explicaba más, le nombraba todo y la motivaba que lo hiciera.	adecuó a la dinámica del aula, a mi estilo eso facilitaba el trabajo	
			¿Las educadoras conocen y aplican estrategias para responder adecuadamente a las NEE de los niños y niñas?	¿Conocen las educadoras algunas estrategias específicas para niñas y niños con NEE? ¿Las ha puesto en práctica? ¿Obtuvo algún resultado?		Al conocer más sobre el autismo, profundicé sobre sus características, identifiqué algunas estrategias para mejorar su relación con los demás, por ej.: no hablarle con voz alto, hay que modularla, sino se sienten agredidos, no hay que presionarlos, tiene un momento para hacer las actividades. Me esforcé por establecer contacto, en mejorar su comportamiento, que no estuviera fuera de las actividades del	No conoce es su primera experiencia. No busco ninguna bibliografía sobre Síndrome de Down, utilicé estrategias de juego, canto, cuento dramatizado. Eso le encantaba a la niña que yo hiciera mímica y cambiara el tono de voz cuando leí el cuento. No tuve que utilizar otra estrategia con ella. Me ayudé de algunos talleres que nos impartían a todos los docentes	No conozco estrategias, metodología para calmar a una niña agresiva y evitar que se pelee con todos sus compañeros. Lo que aproveché es que ella es bien colaboradora, me aprovechaba de eso para que me ayudara en todo, por ejemplo: entregar las crayolas, recoger los trabajos, ordenar las loncheras etc. Con esa metodología tuve logros en la socialización, no estoy seguro si desarrollo los otros ámbitos.

						CDI. Considero que lo logre. El trato fue más personalizado, no los podemos trabajar a todos por igual, en algunos momento dedicaba tiempo extra con ellas, por ejemplo en las tardes.		
			¿Las educadoras utilizan los materiales del medio cómo material didáctico para los niños y niñas con NEE?	¿Las educadoras han tenido que elaborar algunos materiales didácticos adecuados a las NEE de los niños y niñas aprovechando los recursos del medio? ¿Qué tipo de materiales? ¿En qué momento los utilizó?	no elaboro material	Cuando hacia las hojas de aplicación a la niña con estrabismo se las ampliaba, le rellenaba los bordes por ej.: una casa, un animal etc., buscaba en los libros las imágenes grandes a veces se los personalizaba	En general no elaboré ningún material, en Educación Física, le costaba tomar la pelota porque era pequeña, tenía las manos pequeñas, tuve que hacer una pelota pequeña y suave para que ella participara en clase al igual que los demás.	No tuve necesidad de hacerlo.
			¿Las educadoras realizan la misma evaluación de los	¿Las educadoras realizan la evaluación de los aprendizajes a los niños y niñas con NEE?	Si a todos se evalúan.	Si se evaluaba a las niñas.	Siempre se evaluaba	Algunas veces la evaluaba

			<p>aprendizajes para todos los niños y niñas? ¿Realizan algún cambio tomando en cuenta la NEE? ¿Qué criterios toma en cuenta la educadora para los cambios en la evaluación de los aprendizajes?</p>	<p>¿Es la misma evaluación que se realiza a todos las niñas y niños?</p>	<p>No he realizado diferente evaluación, lo que hago es partir de los logros de la niña o niño, generalmente los logros están en proceso, otros como higiene, autonomía están alcanzado. Por ejemplo no evaluaba transcribir sino repintar.</p>	<p>Los mismos ámbitos, partiendo de lo que lograban alcanzar. Siempre motive a la familias que lo más importante no es la hoja de evaluación, sino lo logros de las niñas. Me daba buen resultado</p>	<p>La evaluación la ajustaba a lo que aprendía, a sus logros, también mencionaba a la familia los aspectos que debíamos de trabajar juntos. Nunca la evalúe con objetivo que no lograba, no hacia énfasis en lo negativo. Que controlara esfínteres, que no mordiera, no golpeara y que respetará los objetos y alimentos de los demás. Su conducta poco a poco fue mejorando, sin regaño aprendió a respetar las cosas de los demás, pedir las, fue un gran cambio</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

				<p>¿Si es diferente, en qué consisten los cambios? ¿Por qué hace esos cambios? ¿Cómo valoran las educadoras la experiencia de la evaluación? ¿Las educadoras a partir de los resultados de las evaluaciones han tendido que realizar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente?</p>	<p>Los cambios son de acuerdo al nivel del niño, a mí no me gusta decirle a los padres su hijo "no alcanzado", sino en proceso de aprenderlo eso los motiva a ellos a seguir trabajado con el niño. Al finalizar el año los niños lograron: participar en los actos del centro, respondían a su nombre, entendían muchos conceptos, articulaban más palabras, su autonomía desarrollada no requerían apoyo de mi parte, en general estaban más seguros.</p>	<p>Yo tomaba en cuenta los ritmos de aprendizaje de las niñas, por eso no hay aplazadas, al inicio la niña con autismo era apartada, callada, se logró que participara, cantara, hablaba, jugaba, ya se relacionaba con los demás niños, mejoró en las relaciones con los demás.</p>	<p>Nunca hice una evaluación diferente, el único cambio es que en basaba en lo que ella lograba, a su etapa, resaltaba lo positivo, yo la tenía caracterizada, hacia algunos cambios como: si el ítem decía dibuja el círculo, yo evalúa pinta el círculo o lo rellena, participaba en las actividades, cumplía con las tareas.</p>	<p>Lo que evaluaba en la niña era la capacidad de relacionarse con sus compañeros, eso se logró. Los avances fueron en la socialización con los niños y que ellos la aceptaran, la cuidaban y no peleaban</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

		Competencias curriculares	¿Las educadoras utilizan alguna prueba o instrumento para identificar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas?	¿Las educadoras utilizan algún instrumento para identificar las NEE de los niños y niñas? ¿En qué momento lo utilizan? ¿Desde hace cuánto tiempo lo utilizan? ¿Qué resultados le ha proporcionado?	No utiliza ningún instrumento, en la medida que el niño va participando en las actividades del aula va conociendo lo que sabe y hasta donde puede exigirle	No cuenta con ningún instrumento, utiliza la observación y su experiencia en el desarrollo, todos sabe lo que los niños logran en determinadas edades.	No utilicé ningún instrumento, con la observación identifique sus fortalezas. En el CDI hay dos semanas de adaptación y dos de observación que sirven para identificar lo que el niño sabe y que podemos planificar, ese tiempo me sirvió para conocerla. Por ejemplo: le daba órdenes sencilla y me di cuenta que si le daba hasta tres órdenes no lo hacía, si le decía pinta el círculo no lo hacía, pero si se lo mostraba lo hacía, aprendí las orientaciones deben ser concreta y sencilla.	No utilicé ningún instrumento, llego con una evaluación de Los Pipitos y el MINED. No contar con los instrumentos me consto hacer el trabajo con los niños.
--	--	---------------------------	---	--	--	--	---	---

			<p>¿Las educadoras realizan y evalúan las adecuaciones al currículo de Primera Infancia tomando en cuenta las NEE de los niños y niñas?</p>	<p>¿Las educadoras realizan adecuaciones al currículo tomando en cuenta las NEE de niños y niñas? ¿Con qué criterios las realizan? ¿Qué tipo de adecuaciones realizan? ¿Lo discute con la Directora o la orientadora o con alguien más? ¿Evalúa 'las adecuaciones curriculares'? ¿Cuáles son los resultados obtenidos en los aprendizaje de los niños y niñas'? ¿Qué dificultades se han presentado?</p>	no realiza adecuaciones	No realizó adecuaciones	No realizo adecuaciones	<p>Considero que realice adecuaciones, ya que con la niña no me propuse objetivo en todos los ámbitos. Pero de manera empírica ya que con nadie las discutí, la directora, ni los padres me decían nada.</p>

		Competencias psicopedagógicas	¿Las educadoras planifican y dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo las NEE de niñas y niños?	¿Las educadoras planifican y dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo las NEE de niñas y niños? modifica objetivos y contenidos? ¿Qué resultados han obtenido?	Planificación es mensual de acuerdo a lo establecido en los TPCE y diario lo que se propone. Prepara materiales para todos los niños	Las actividades las planeaba igual para todos los niños, cuando las actividades eran complejas para ellas hacia algunas modificaciones sobre todo en las actividades de hojas de aplicación, no les exigía a ellas que las lograran hacer en un 100% , en las demás como educación física no habían diferencias, se integraban en todas las actividades.	Si tomaba en cuenta la condición de la niña. Lo que hacía es que bajar el nivel de complejidad de la actividad, planificaba actividades concretas. Integraba el juego, el baile, el canto, el movimiento le gustaba.	planificaba en el Plan mensual y diario para todos los niños, no tenía un plan escrito para la niña
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	---

			<p>¿Las educadoras para el proceso de enseñanza aprendizajes se enfocan en las fortalezas individuales de los niños y niñas? ¿Toma en cuenta las diferencias individuales de cada niña y niño?</p>	<p>¿Las educadoras planifican las actividades enfocando las fortalezas individuales de los niños y niñas? ¿Toma en cuenta los procesos cognitivos de las diferentes etapas de desarrollo de la niña y niño?</p>	<p>Cuando planifica si piensa en los niños o niñas con problemas pero no lo plasma en el plan, al momento de orientar la actividad hace los cambios. Ellos juega, corren y se involucran en todas las actividades.</p>	<p>Indague que lo que debemos de trabajar con los niños autista en aprender a relacionarnos con ellos y ellos con nosotros, eso me sirvió para planificar mis actividades. Tomaba en cuenta el ritmo de aprendizaje y lo que hacía en las actividades, lograba algo, era su nivel de aprendizaje. Se toma en cuenta todo lo que hacían, nunca se desvaloraba</p>	<p>Al planificar las actividades tomaba en cuenta lo que conocía de la niña, sus capacidades y habilidades, no eran actividad compleja, me facilitaba tenerla todo el día en el CDI, aprendí a conocerla tanto lo bueno como las dificultades. Eso me daba pauta para las actividades que se realizarían con ella.</p>	<p>Si las tomaba en cuenta por eso con la niña se proponía objetivos y actividades diferentes.</p>
			<p>¿A las educadoras las asesoras pedagógicas del MINED les han brindado algún acompañamiento o asesoría para la atención de</p>	<p>¿A las educadoras del CDI para la inclusión educativa de niños y niñas con NEE les ha dado acompañamiento? ¿Ante qué situaciones? ¿Qué resultado ha tenido? ¿Han brindado apoyo en</p>	<p>Las orientadoras educativas han visitado al CDI cuando han solicitado apoyo, pero en este año no han llegado. El año pasado le ayudaron en</p>	<p>No ha recibido mucho apoyo del MINED, ha recibido orientaciones básicas, le han dado algún documento, pero no es constante la presencia de las maestras</p>	<p>Del MINED nunca se le ha acercado a dar acompañamiento, nunca ha recibido asesoría. En los TEPCE no ha recibido capacitación de la Inclusión, solo</p>	<p>En el caso con la niña el MINED si apoyo, porque la había remitido. Le daba algunas orientaciones de que hacer</p>

			las NEE de los niños y niñas? ¿En qué casos?	la elaboración de las adecuaciones curriculares, planificación y evaluación? ¿La asesoría del MINED ha contribuido a eliminar o disminuir las barreras de aprendizajes y participación?	planificar actividades de manera para el niño no estuviera agresivo. Hubieron cambios al finalizar el año	especiales. EL MINED solo preguntaron las dificultades, no les dieron técnica, quienes le ayudaron fueron las educadoras del CDI ya que las niñas tenían muchos años de estar en el CDI y la conocían las maestras.	planificación y evaluación y nueva programación, como se trabajaría este año, algunas estrategias general, nada en especial relacionado con la discapacidad	
			¿Las educadoras organizan rincones de aprendizajes inclusivos, en los que participan todos los niños y niñas?	¿Las educadoras crean rincones de aprendizajes en los que participan todas las niñas y niños? ¿De qué manera se refleja la participación? ¿En qué momento lo hacen? ¿Qué hace para ambientar el aula?	No hay espacios específicos para los niño, se organizan para todos los niños	hay rincones de aprendizaje participan todos los niños y niñas, de acuerdo a su motivación		

Categoría: Formación Inicial y Continua

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	Preguntas generadoras para las entrevistas en profundidad a educadoras y Directoras de los CDI	Olivia	Gilda	Flavia	Fanny
Clasificar las necesidades de formación que requieren las educadoras para la atención de las niñas y niños con NEE en los CDI	¿Cuál es la formación docente inicial y continua de las educadoras para la atención de las niñas y niños con NEE?	Formación Inicial	¿Cuál es el nivel académico de las educadoras que atienden a los niños y niñas con NEE?	¿Las educadoras son egresadas de la Normal o de la Universidad?	Egresada de la Normal	Egresada de la Normal	Estudiante de la Normal	Egresada Normal
				¿Cuáles son las motivaciones para trabajar en un CDI?	Desde joven quería trabajar con los niños, quería estudiar otra carrera, un día me pidieron que apoyara en el CDI y me quede hasta el día de hoy. Me encanto servir a las familias	Entre al CDI para hacer una sustitución, me gustó mucho estar con los niños y decidí cambiar de carrera. Me gusta ayudar a los niños pequeños	Siempre me gusto trabajar con niños y tuve la oportunidad de trabajar en el CDI y me motivo a superarme por eso estoy estudiando este año termino mi carrera de maestra.	El amor a los niños chiquitos, porque no me gusta mucho la primaria, pero si la Primera Infancia. Me la paso divertido con ellos

			<p>A las educadoras en la formación inicial recibida en la Normal o Universidad ¿les brindaron herramientas para la atención a las NEE? ¿Qué conocimientos les brindaron en su formación inicial sobre la atención a niños y niñas con NEE?</p>	<p>¿Al cursar la Escuela Normal o la Universidad las educadoras recibieron algunas asignaturas relacionadas a la atención de las NEE de los estudiantes? ¿Qué temas recibieron? ¿Qué concepto de Inclusión de brindaron? ¿Qué herramientas, estrategias le enseñaron para la atención a las NEE de los estudiantes? ¿Qué utilidad han tenido esos conocimientos para la atención de los niños y niñas con NEE del CDI.</p>	<p>En la normal recibí una clase acerca del derecho a la educación, que se deben de adecuar las actividades, brindarle amor a los niños y niñas no importa si tiene o no problemas.</p>	<p>En la normal le enseñaron sobre inclusión escolar, psicología infantil, algunas discapacidad es, pero bien general sin profundizar. El internet le ha ayudado a conocer más sobre los niños con autismo y estrabismo.</p>	<p>En la formación normalista si se han abordado en el I semestre las discapacidades motora y auditiva, las bases fundamentales de la Educación Inclusiva, pero se necesitan más, ahora que me enfrento a una niña con síndrome, necesito más estrategias.</p>	<p>Recibí clase sobre la educación inclusiva como un derecho, como una política de gobierno</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---

				<p>La capacitación que han recibido las educadoras ha sido pertinente y le ha permitido contar con conocimientos sobre los estilos y ritmos de aprendizaje de la niñas y niños</p>	<p>Nos orientaron que nos apoyáramos de los cros de los centros para que nos apoyaran en identificar estrategia con los niños. Para mí me ayudó mucho el caso de Ingrid, compartíamos información ya que ella está en el CDI desde pequeña, la paciencia es un valor que debemos de modelar en el aula de clase.</p>	<p>Las clases que me dieron en la Normal me sirvieron como base, porque fueron generales. Me motivo a buscar más información. Debemos de capacitarnos de diferentes maneras.</p>	<p>Todo ayuda, lo que quisiera es tener a la orientadora más cercana.</p>
				<p>En caso que la educadora sea empírica indagar ¿cómo se formó como educadora? ¿Cómo fue el proceso de inducción para brindar la atención en Educación Inicial y cómo fue su proceso de</p>	<p>Muchos años ejercí en el CDI sin formación, me apoyaba de las capacitaciones que me brindaron en el PAEBANIC para educación de</p>		

				formación para la atención de las niñas y niños con NEE?	adulto, allí aprendí a planificar			
	¿Cuáles son las necesidades de formación y capacitación de las educadoras para la atención de los niños y niñas con NEE?	Formación Continua	¿Qué información sobre Educación Inclusiva en los últimos 12 meses han recibido las educadoras que atienden a los niños y niñas con NEE como parte de la formación continua	Las educadoras en los últimos doce meses han recibido alguna información y/o conocimientos referentes a educación inclusiva ¿Cuál ha sido esa información?	En los TEPCE (Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa) se les brinda conocimientos sobre temas de inclusión	No he recibido específicamente sobre discapacidad, pero si los temas de primera infancia me dan idea de qué hacer con los niños y niñas	Los contenidos que imparten en la Normal	recibimos capacitación sobre educación inclusiva y de la nueva forma de planificar.

			<p>¿De las capacitaciones recibidas cuáles han contribuido para que las educadoras mejoren la atención educativa a los niños y niñas con NEE?</p>	<p>¿La información recibida ha sido pertinente y le ha permitido tener las herramientas para brindar atención a las niñas y niños con NEE?</p> <p>¿Podrían apoyar a otras educadoras que tienen niñas y niños con NEE?</p> <p>¿Las educadoras a partir de la capacitación recibida han logrado algún cambio en la relación con los niños y niñas con NEE? ¿Qué tipo de cambios han experimentado?</p>	<p>No ha recibido capacitación específica para lo que tienen los niños. Para salir adelante se he apoyado de las otras docentes, ellas les indica cómo debe de trabajar con los niños porque ha estado varios años el niño en el CDI. Un cambio que he tenido es que me preocupo porque aprenda como los otros niños.</p>	<p>La información que investigo en el INTERNET le ha ayudado mucho, la experiencia es muy valiosa. El CDI tienen como modalidad que las docentes comparten los aprendizajes y de sus compañeras ha aprendido mucho.</p>	<p>La información la ha recibido de la Directora y la Psicóloga, me dieron consejos y me apoyaban. No me sentía sola. También las educadoras me decían que debía de tener cuidado que no la golpearán, que es inteligente y que tuviera cuidado porque mordía cuando se ponía enojada. Las estudiantes de la UNAN les apoyaron en la dotación de los materiales, estrategias y las hacíamos juntas. Lo que le han servido más son "las estrategias adecuadas" a la niña, no me limito a usar los recursos,</p>	<p>Solo sobre Educación Inclusiva.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>¿Qué contenido requieren las educadoras para mejorar la atención educativa de los niños y niñas con NEE?</p>	<p>Le gustaría que les dieran taller, como trabajar las letras, como enseñar los colores, que vayan más preparados para primer grado, me gustaría enseñarles a los niños con bases científicas. También sobre el lenguaje, muchos niños tienen problema en el lenguaje. Nadie de nosotras está exenta de tener un niño con problema en el aula</p>	<p>La maestras deben de recibir formación sobre las discapacidad es más frecuentes como: autismo, estrabismo, Síndrome Down sobre todo me interesa las estrategia, metodología y desarrollo infantil temprano.</p>	<p>Se capaciten en Metodología adecuada para que los niños capten mejor, aprendan; en el Desarrollo del Niño y sus cambios; fortalecer el rol de los padres en la inclusión y fundamento de la Educación Inicial</p>	<p>Adecuaciones Curriculares, Estrategias, metodologías lo que nos ayude a trabajar con los niños, para evitar car en angustias. Lenguaje de Señas. Se implementen intercambios de experiencias.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>¿Qué cambios han experimentado las educadoras en la atención a Niños y Niñas con NEE?</p>	<p>Identificar cambios de las educadoras en: su concepción de la inclusión, estrategias metodológicas, evaluación ¿Cuáles son esos cambios? ¿Por qué han cambiado?</p>	<p>Antes que no conocía me aterraba como enseñarle, aprendí que tienen derechos y que debemos de darles amor, a tratarlos igual, mi mayor preocupación es que no aprenda y que en la escuela primaria lo saquen y no logren estudiar.</p>	<p>Al inicio solo la escuela especial tenía niños con discapacidad, ahora que he tenido contacto con ellos en el CDI me ha enseñado que tienen capacidad de aprender, desarrollar su autonomía, hacer amigos y que acatar las orientaciones. Me siento bien satisfecha cada año que veo que mi niño promueve.</p>	<p>Lo que aprendí en esta experiencia es que no debemos de renunciar, se puede atender a niños y niñas con capacidades diferentes, debemos de documentarnos y lograr el apoyo de la familia y las educadoras, debemos de tener una mente amplia y mucha creatividad. Todas las personas tienen sus talentos, he visto personas sin un miembro que han formado un hogar, un negocio, tocan un instrumento Es admirable. Yo no tengo temor en tener a un niño con discapacidad en mi grupo.</p>	<p>Fue una gran enseñanza haber compartido con la niña, ahora creo que los niños con y sin problemas pueden convivir juntos, mi mayor satisfacción es haberla visto desfilarse y recibir el diploma de Prescolar como los demás niños, me dio una gran satisfacción haber tenido la experiencia de la Educación Inclusiva. No salió leyendo, ni conociendo las letras en el preescolar, pero si tuvo muchos amigos en el CDI.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>Según las educadoras ¿cuáles son las barreras para la inclusión? ¿Cuáles se han disminuido o eliminados? ¿Cómo lo han logrado? Según las educadoras las causas para que se den esos cambios.</p>	<p>La mayor dificultad era YO, sentía que cada niño era diferente y no sabía que debía de hacer con cada uno. Es como empezar de nuevo cada año, eso me desgasta . Pero al final termine aprendiendo de ellos y ellos de mí, también los padres de familia crecían en este proceso de educación inclusiva. Otra dificultad es la poca formación es aspectos específicos.</p>	<p>Ahora no hay muchas barrera para la inclusión es más fácil, con si llegaba un niño con Síndrome Down, en silla de rueda etc. puede con facilidad entrar al CDI. Al estar todo el día en el CDI los niños aprenden más y en precolar como no hay aplazados las educadoras no estamos con la carga que a reprobar y para el niño no hay exigencias. hay más oportunidades que los niños se integran, hay más apertura</p>	<p>Los adultos somos los que ponemos las barreras para la inclusión, Nunca tuvimos problemas con los padres, nadie se quejó de la presencia de ella en el aula. Trabajan unidos los padres y el centro. En mi caso el reto más grande es que la niña permaneciera en el CDI y que lograra alcanzar los objetivos propuestos, como disciplina, participara, en el aula le demos amor y cuidado. Al finalizar el año se logró lo propuesto, ahora me siento más segura, con una buena experiencia.</p>	<p>He conocido casos donde sacan al niño de la escuela porque la maestra no cuenta con las herramientas, por ejemplo no sabe de señas, no sabe Braille, lo que hacen es pedir a la mamá que mejor está en la escuela especial.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Categorías: Recursos y Condiciones de CDI

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	Preguntas generadoras para las entrevistas en profundidad a educadoras y Directoras de los CDI	Olivia	Gilda	Flavia	Fanny
Conocer las condiciones y recursos del Centro de Desarrollo Infantil para asegurar la inclusión de las niñas y niños con NEE.	Recursos de apoyo con que cuentan las educadoras, para lograr los aprendizajes de niñas y niños	Recursos	¿Qué tipo de recursos didácticos, materiales, textos, dispositivos y de apoyo requieren las educadoras para la atención de los niños y niñas con NEE? ¿Con qué tipos de recursos cuentan?	¿Qué tipo de recursos requieren las educadoras para la atención de niñas y niños con NEE? ¿Las educadoras cuentan con recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de las NEE?	El CDI les proporciona los materiales para su desempeño, no requieren de recursos especiales usan los mismos para todos los niños.	El CDI les proporciona los materiales para su desempeño, no requieren de recursos especiales usan los mismos para todos los niños.	Para la atención de la niña en el CDI no requiere de materiales adicionales, si requiera de algo la dirección se los proporcionaba	En este caso no se necesitó de recursos adicionales, tal vez cuando los niños presenten otra discapacidad.

	Existen condiciones en el CDI para la inclusión de niñas y niños con NEE	Condiciones del CDI	¿Los CDI tienen apertura para la atención a niñas y niños con NEE? ¿Es accesible? ¿El personal está capacitado? ¿Involucra a las familias? ¿Involucra a todo el personal del CDI?	¿El centro está abierto a todos los niños y niñas sin importar su condición? ¿Desde hace cuantos años matriculan a niñas y niños con NEE en el CDI? Cuando se matricula una niña o niño con NEE ¿Cómo se dispone el CDI? ¿Se crean algunas condiciones? ¿Cómo se selecciona la maestra que la va atender? ¿Hay algunos criterios? ¿Las educadoras están capacitadas para la atención de niños y niñas con NEE? ¿Las instalaciones del CDI son accesibles para las niñas y niños con discapacidad? ¿Las niñas y niños participan en todas las actividades por igual? ¿Involucran	En el CDI no se le niega la matrícula a ningún niño, sin embargo los casos severos, Retardo Mental profundo, que convulsiona o que no se puede valer de manera autónoma son analizado por la Directora, al final la familia no los deja. Las familias si se han involucrado, nos han dejado a sus hijos han confiado en nosotros y eso nos hace sentir bien como educadora. En el CDI cuando tenemos un	En el CDI se acepta toda solicitud, no conozco de caso de rechazo siempre y cuando exista cupo. Cuando alguna de nosotras vamos atender a un niño con discapacidad la Directora nos indica que ya está matriculado. A mí me gusta hablar con la mamá los padres para que trabajemos unidos desde el inicio del año escolar. En estos casos como era tercer nivel de preescolar les pedí que no lo sobreprotegie	En el CDI no se le niega la matrícula a nadie, no somos como la otra escuela que no dejaron entrar al niño Síndrome Down, todas las personas tiene derechos. Imagínese que yo discrimine al niño en el aula cómo será su autoestima se le baja, lo niños hacen lo que los adultos hacemos, si yo no acepto o discrimino ellos también lo harán. Le ponen malos apodos, le hacen Bullying. Lo mismo pasa	En el CDI se crean las condiciones cuando confirmamos un niño especial estará en el centro, lo que yo hago es reunir a los padres de familia y les expliqué que tendríamos un niño especial solicite apoyo y que no fuera discriminado, También hable con los niños para hubiese burla, que lo aceptaran como sus compañero de clase. Realmente los niños no tienen malicia, muchas veces es la persona adulta, entonces fue lo primero que yo hice, desde este momento fue una aceptación, incluso varios opinaban, porque quien se va a reír porque lo que no es hoy es mañana. Entonces hubo una buena aceptación. Y hasta el momento se está trabajando con los padres de familia,
--	--	---------------------	---	---	---	---	---	--

				<p>a las familias en el proceso de inclusión? ¿Se discute con educadoras y familias las dificultades en la inclusión? ¿Es el CDI un lugar que permite la inclusión? ¿Qué lo hace diferente a los demás CDI?</p>	<p>niño especial hablamos con los niños y les decimos, "Miren él es un niño, como ustedes, estará con nosotros y debemos cuidarlo". Los orientamos nosotros a ellos, "Ustedes saben que el pipito no puede estar solo le puede pasar alguna cosa. Entonces, aquí estamos todos juntos y podemos apoyarnos". Y así ya empezamos nosotros a hacerlos entrar, los niños son un gran ejemplo de cuidar a sus compañeros.</p>	<p>ran a las niñas, que ellas las debemos de preparar para el primer grado el próximo año.</p>	<p>en las escuela, lo hace una le siguen las demás. Recibí mucho apoyo de la familia, el trabajo no es solo de la maestra, es un gran logro el involucramiento de la familia.</p>	<p>ellos llegan, incluso cuando llegan, ellos platican con el niño y hay una buena aceptación.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--

