



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Maestría Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo II Cohorte.

Foco de Investigación:

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017-2018.

Informe Final de Tesis para optar al título de Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Tutora: Dra. María Inés Blandino.

Maestrante: Lic. Elizabeth López Selva.

Managua, Nicaragua, febrero 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

CARTA AVAL

La suscrita tutora de Tesis de Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, Dra. María Inés Blandino, habiendo sido designada por las autoridades del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, por este medio extiende la presente carta aval en la que da fe de que la Licenciada:

Elizabeth López Selva, ha finalizado su informe de investigación titulado:

“Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017-2018”

Investigación realizada con mucho entusiasmo y empeño, que contribuirá a la evaluación y mejora del currículo de Educación Inicial, en ella se recogen los saberes y prácticas de las docentes y educadoras de Educación Inicial, lo que permite valorar de forma estratégica, la formación y conforme a ello, establecer nuevos espacios para capacitar al personal de Educación Inicial.

Por tanto, doy fe de que el presente informe de investigación, cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos básicos que se demanda en el programa de posgrado.

Se extiende la presente, a los veintitrés días del mes de febrero del año dos mil diecinueve.

Atentamente,

Dra. María Inés Blandino

Tutora Maestría
Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo
UNAN-Managua



Puedes hacerlo!!

Eres capaz!!

Eres importante!!

Decídate ya!!

Hazlo ahora!!

Niyade

A decorative floral border in the top-left corner, featuring a black vine with green leaves and two pink flowers with yellow centers.

Dedicatoria.

Hoy culmino una meta más en mi camino, una de las más importantes de mi vida.

Dedico este logro primeramente a Dios, porque me guio, me dio sabiduría y salud para continuar y lograr mi meta.

A mi madre, que durante este tiempo de estudio me apoyó incondicionalmente, aún con todas las dificultades de salud y que hoy puede ver mi éxito.





Agradecimientos

Primero, quiero dar las gracias infinitas a Dios, por haberme dado la sabiduría, el entendimiento y fortaleza necesaria para terminar felizmente mis estudios.

Agradezco a mi tío Jaime Francisco López Lowery, por apoyarme en cumplir con esta meta que me propuse.

A mi maestra tutora Dra. María Inés Blandino por todo su apoyo incondicional y comprensión.

A mis maestros por enseñarme y corregirme para ser cada día mejor.

A mis amigas Mary Quintanilla Rayo y María Ximena Sandoval, por motivarme a seguir y no desmayar durante estos estudios.

A mis sobrinos por ser ejemplo que la edad no es ningún obstáculo para lograr nuevas metas.

A mi mamá que durante este tiempo de estudio luchó contra muchas adversidades de salud y hoy puede ver mi éxito.

¡Infinita gracias a todos!



Contenido

I.	Introducción	1
a.	Planteamiento del Problema de estudio	3
b.	Justificación	4
c.	Antecedentes	6
II.	Foco de Investigación.....	10
III.	Cuestiones de Investigación.....	11
IV.	Propósitos de Investigación	12
	General:	12
	Específicos:	12
V.	Perspectiva Teórica de la Investigación	13
5.1	Ley General de Educación	13
5.2	Definiciones de Taller de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)	15
5.3	Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI).....	17
6	Propósitos de los Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI).....	18
6.1	Principios Metodológicos de los Encuentros Pedagógicos de Interactivos.....	19
6.2.	Organización y Metodología de los Encuentros Pedagógicos de Interactivos (EPI)....	20
6.3.	Saberes y prácticas docentes en Educación Inicial	23
6.4	¿Qué son los centros comunitarios y cómo funcionan?	24
6.5	Los Centros Educativos Públicos de Educación Inicial	26
6.6	El currículum de Educación Inicial.....	28
6.7	Fundamentos que sustentan el Currículo de la Educación Inicial (Preescolar)	29
6.7.1.	Componentes del Currículo de Educación Inicial (Preescolar)	33
6.7.2.	Organización del Currículo de Educación Inicial (Preescolar)	34
6.8	La Planificación en la Educación Inicial (Programación y Plan diaria.)	34
6.8.1.	Características del Planeamiento Didáctico	36
6.8.2.	Niveles de la Planificación de la Educación Inicial.	37
VII.	Matriz de Descriptores	39
VIII.	Perspectiva de investigación.	42
IX.	Escenario de investigación.....	44
	Escenario Principal:	44
b-	Sub Escenarios	46

b1: Escuela José Dolores Estrada	46
b2: Centro Escolar Dr. Humberto Alvarado Vásquez	47
b3: Escuela Santa Rosa	48
b4: Escuela Dr. Manuel Maldonado	48
X. Selección de los informantes claves	49
10.1. Población y Muestra	50
XI. Contexto en que se realiza el estudio	51
XII. Rol de la Investigadora	53
XIII. Las estrategias para recopilar información	55
XIV. Los Criterios regulativos	58
XV. Estrategias para el acceso y la retirada al escenario	60
XVI. Técnicas de Análisis de la Información	61
XVII. Trabajo de Campo	63
XVIII. Análisis Intensivo de la Información	65
XIX. Conclusiones	100
XX. Recomendaciones	105
XXI. Bibliografía	107
XXII. Anexos	112

Resumen

La presente investigación hace referencia a los “Saberes y prácticas que poseen las docentes de Educación Inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños”, en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017”. El diseño de la investigación es tipo cualitativo, tiene un enfoque fenomenológico porque permite partir de la realidad concreta en su entorno natural, siendo el investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos.

Para efectos del estudio, se aplicaron los instrumentos en el escenario seleccionado y se procedió a recopilar y resumir la información para posteriormente realizar las triangulaciones respectivas. Los resultados apuntan a afirmar que los principales saberes y prácticas de las docentes son en su mayoría empíricos ya que no tienen formación profesional en el área, manifestando que las principales dificultades están en el uso y manejo de los documentos curriculares, lo que muchas veces incide en el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las docentes expresan que reciben capacitaciones por parte del Ministerio de Educación (MINED), pero que hay poco dominio del uso y manejo de los documentos curriculares por parte de las capacitadoras, por lo que las dificultades persisten. En su mayoría, las docentes cuentan con vasta experiencia en el nivel de educación inicial, pero requieren consolidar esta área para que los niños y las niñas logren aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Palabras clave: Saberes y prácticas educativas, currículum infantil, interaprendizaje.

I. Introducción

La presente investigación trata acerca de los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “ Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017 -2018 y surge ante la inquietud de comprender un poco la situación que se da en los EPI: “Encuentros Pedagógicos Interactivos” lugar en que las docentes de III nivel del segundo ciclo de Educación Inicial conocido como “Preescolar” manifiestan una serie de dificultades y carencias en cuanto al uso y manejo tanto de documentos curriculares como de la metodología para atender este nivel educativo.

Se pretende de esta forma, brindar aportes significativos que incidan en la reflexión y cambio de prácticas en directores/as y maestras de Educación Inicial en relación a las nuevas concepciones de Educación Inicial, así como la apropiación de los elementos básicos para el uso y manejo de los documentos curriculares que permitan una mejor planificación y organización de la docencia, incidiendo significativamente en sus prácticas. También se pretende rescatar las buenas prácticas que realizan las docentes, documentarlas y compartirlas en los EPI para de esta forma ayudar a otras docentes a llevarlas a la práctica de manera flexible, creativa e innovadoras, no como un patrón a seguir sino, como una pauta que les genere nuevas ideas y estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

Es incuestionable que el conocimiento y buen manejo de los documentos curriculares incide grandemente en el desarrollo de procesos de aprendizaje de calidad, ya que el maestro construye rutas efectivas de aprendizaje, organizando espacios, condiciones y estrategias acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas las que están planteadas en los diseños curriculares.

Peralta, V. (2006), ya expresa que el currículo es un conjunto organizado consistente e intencionado de todas las intervenciones educativas que conllevan una selección cultural, que se hace en función a favorecer aprendizajes deseables. Por lo que es determinante que las docentes de este nivel educativo comprendan y manejen el currículo.

La formación y capacitación actualizada de las maestras de educación inicial incide en sus saberes y prácticas en los espacios de aprendizaje infantil, por lo que mediante esta investigación se establecerán algunas relaciones entre descriptores propuestos para valorar y comprender el fenómeno en estudio.

Para hacer efectiva esta investigación, por ser una investigación educativa, su enfoque es eminentemente cualitativa ya que según Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27), ya investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y la forma en cómo sucede, sacando e interpretando los fenómenos o hechos de acuerdo con las personas implicadas. Por lo que se aplicaron técnicas cualitativas como la entrevista y observación, a fin de recoger las percepciones de los principales actores(docentes, educadora comunitaria y directoras) y establecer relaciones no de comparación sino de fundamentación para comprender los hechos desde la perspectiva de sus actores desde su contexto.

Las principales sugerencias fueron brindadas a las docentes y educadora comunitaria, al Ministerio de Educación (MINED) y directoras de las que se destacan: Actualizarse continuamente a pesar de la larga experiencia con que cuentan en el nivel de Educación Inicial. Empoderarse de los documentos curriculares para la puesta en práctica de las orientaciones metodológicas que están descritas en el programa de Educación Inicial. El Ministerio de Educación es necesario que retome el objetivo central de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), para Intercapacitar a docentes y educadoras comunitarias sobre temas específicos de Educación Inicial con facilitadores conocedores y dominio del tema. Propiciar círculos de interaprendizaje en el centro escolar en el

que discutan estrategias que favorezcan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se espera que los resultados de este estudio el Ministerio de Educación aplique correctamente el objetivo central de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje para que los saberes y prácticas de los docentes, educadora comunitaria y directoras se fortalezcan para ser mejores docentes comprometidas con su labor educativa y así brindar una educación de calidad a nuestros niños y niñas.

Una vez definido el problema de investigación, se diseñó una matriz de descriptores que guio coherentemente el proceso de investigación, se plantearon los propósitos y las estrategias para recoger la información; así mismo las estrategias de análisis y presentación de resultados.

a. Planteamiento del Problema de estudio

En los Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI), las docentes de III nivel del segundo ciclo de Educación Inicial conocido como “Preescolar” manifiestan una serie de dificultades y carencias en cuanto al uso y manejo tanto de documentos curriculares como de la metodología para atender este nivel educativo.

Las docentes encargadas de los Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI), en su mayoría no tienen pleno dominio de los documentos curriculares para hacer una adecuada planificación, por lo que esta situación incide negativamente tanto en las docentes como en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que las docentes se limitan a copiar actividades del programa y no van más allá de una clase tradicional que desmotiva a los niños.

Muchas educadoras poseen la concepción que educación inicial es escolarizar a los niños y niñas, perdiendo el verdadero fin de la formación integral y sentar las bases de su aprendizaje. Ante esta concepción, la metodología y las diferentes acciones van en función de “preparar” a los niños en la lectura, escritura y las

matemáticas desvirtuando completamente el enfoque educativo de la educación inicial.

Sin lugar a dudas, el tipo de formación y capacitación que reciben las docentes, incide en las concepciones de educación inicial, en los saberes y prácticas, por lo que es necesario indagar lo siguiente:

¿Qué saberes y prácticas poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI – Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017?

b. Justificación

El nuevo Modelo Educativo referido en la Estrategia Nacional de Educación muestra la gran aspiración y la gran certeza del cumplimiento del principal objetivo que es de mejorar la Calidad Educativa a partir de la implementación de una nueva metodología de capacitación a docentes para intercambiar experiencias, actualizar conocimientos y mejorar prácticas pedagógicas que aporten a la construcción de aprendizajes innovadores donde algunos docentes ya han puesto en práctica y se las transfieren a otros (maestros) para replicar la innovación pedagógica.

Anteriormente los encuentros mensuales de los maestros (TEPCE) Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa se realizaba la evaluación de lo programado y la programación del proceso enseñanza aprendizaje referido a las Competencias, Indicadores de Logro y Contenidos a desarrollar durante el mes siguiente, estos elementos del currículo se plasman en cada uno de los nuevos programas de estudios en cada nivel. Actualmente el desarrollo de los EPI está orientado a focalizar la innovación pedagógica donde el docente enriquecerá sus conocimientos con nuevas estrategias que le ayudaran al desarrollo de su práctica docente y el trabajo en el aula de clase con los niños y niñas.

Los Encuentros Pedagógicos Interactivos son concebidos como espacios de reflexión y recreación de experiencias de los docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y lecciones aprendidas.

Se escogió este foco de los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “ Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017, por las dificultades y carencias que tienen en cuanto al uso y manejo de documentos curriculares como de la metodología propia del nivel de Educación inicial, considerando que es una de las etapas más importante en el desarrollo de habilidades y destrezas que estarán presente a lo largo de su vida.

Los hallazgos de esta investigación permitieron saber hasta qué punto los EPI son encuentros pedagógicos interactivos y la importancia que las docentes le brindan durante su ejecución el último viernes de cada mes y también conocer de manera más específica y profundas las necesidades presentadas por las educadoras comunitarias y docentes del EPI –Oeste en cuanto a valorar los saberes que poseen en relación a su trabajo pedagógico.

Con estos estudios se pretende que después de realizar cada EPI el docente o educador comunitario se apropien de nuevas estrategias innovadoras que serán aplicadas en el aula de clase donde el niño y la niña durante su proceso de enseñanza aprendizaje estén motivados, permitiendo un desenvolvimiento en las actividades escolares venideras, con conocimientos bien sólidos y valores humanos, respetándose a sí mismo y a los demás.

c. Antecedentes

“La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”, (Ley general de Educación No. 582). Esto indica que el docente es un permanente facilitador de la reconstrucción de los conocimientos previos, que los alumnos traen de la experiencia vivencial.

Se realizó una búsqueda en variada bibliografía y diferentes sitios web referentes a algún estudio previo relacionado a este tema de investigación. Las temáticas investigadas que más se aproximan al tema Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) son las siguientes:

Nivel nacional.

En Nicaragua se inició a construir el nuevo modelo curricular, a inicios de 2007, se optó por hurgar en las mejores prácticas del pasado de la educación nicaragüense, a fin de recuperarlas, y ponerlas al día, camino a cumplir otros propósitos en el contexto de las nuevas Políticas Educativas. Este fue el caso de los Núcleos Educativos como estrategia de organización de los centros educativos en el territorio nacional, recuperados en mayo de 2008, cuyo más lejano antecedente se remonta a inicios de los años sesenta del pasado siglo, en el entorno de la Escuela Normal Rural de Estelí, en los municipios de Santa Cruz y Condega.

El modelo nuclear actual, consiste en la organización de los 153 municipios del país en pequeñas unidades territoriales llamadas Núcleos Educativos, cuyas fronteras están definidas por la ubicación de determinados conjuntos de centros educativos que se relacionan entre sí, en el que un centro juega el papel de escuela líder llamada Escuela Base y los demás juegan el rol de Escuelas Vecinas. Así cada municipio, según sea su tamaño y número de escuelas, está integrado por múltiples Núcleos Educativos. El Realejo, en el departamento de Chinandega, por su tamaño, sólo tiene un Núcleo Educativo, y El Viejo, en el

mismo departamento, tiene 17 Núcleos Educativos. De esta manera la organización escolar de cada municipio es nuclear, y al proceso permanente de construcción de cada Núcleo se le conoce como Nuclearización. Esta es así el conjunto de prácticas que se producen cotidiana y permanentemente entre las escuelas de cada Núcleo y entre estas y su Escuela Base.

Producto de esas relaciones en el interior de cada Núcleo, las delegaciones municipales del MINED mantienen actualizados los censos de niñez en la escuela y niñez fuera de la escuela en el espacio geográfico de cada Núcleo. Igual sobre los censos de analfabetismo y niveles de escolarización de la población según el Núcleo. Igual sobre información relacionada con la situación de la infraestructura escolar, rendimiento académico bimensual, libros de texto, programas de estudio, computadoras, empirismo y nivel de titulación de los docentes; igual al caso de niños y niñas que reciben merienda escolar, o han recibido vacunas o partidas de nacimiento o jóvenes que tienen o no tienen cédulas etc.

Pero los Núcleos Educativos no solo cumplen funciones de carácter cuantitativo, sino que su mayor utilidad es de tipo cualitativo, en tanto es a las Escuelas Base de cada Núcleo, donde los últimos viernes de cada mes, vienen los y las maestras y maestros de las Escuelas Vecinas, a participar en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa-TEPCEs, los que, hoy por hoy, constituyen factor básico para la evaluación de la calidad de la educación en Nicaragua.

En 2016 se inició un proceso de revisión del funcionamiento organizativo y metodológico de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), identificándose la necesidad de evolucionar este espacio de trabajo dado que presenta grupos de trabajos numerosos y la necesidad de actualizar metodologías en los Espacios Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) en el año 2017. La idea del EPI es más orientada a focalizar la innovación pedagógica, pero este factor por sí solo no garantiza la calidad, es apenas un elemento para asegurarla, por lo cual se han capacitados a 6,203 Coordinadores de los Encuentros Pedagógicos de Interactivos (EPI) a nivel nacional para facilitar

los encuentros mensuales de los docentes. Como parte de las acciones en el marco de la calidad educativa, en 2017 se inició con la puesta en marcha del nuevo programa educativo donde el currículo y la didáctica está centrada en el estudiante y enfocada Ministerio de Educación Marco Presupuestario de Mediano Plazo 2018 - 2021 en el aprendizaje, que promueve desde cada aula y centro educativo, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, la construcción de aprendizajes, actitudes y aptitudes, desde el protagonismo de estudiantes, docentes y familias para aprender y emprender.

Otros estudios relacionados con el foco de investigación son:

El Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multiniveles en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015. Este estudio de Investigación, tiene como principal objetivo analizar cómo se desarrollaron estos encuentros con las docentes y educadoras que atienden multinivel en el municipio de Tipitapa, durante el año 2015, tomando en consideración las observaciones y comentarios de las participantes, se realiza el estudio en mención. Según la autora se obtiene como principales resultados del estudio: Que los temas de capacitación solicitados por las maestras participantes a los encuentros no se han llevado a cabo, manifiestan su interés en ser capacitadas. La mínima capacitación que se cumple es de manera informal, durante el intercambio horizontal de cómo se desarrolló la programación anterior. Las principales recomendaciones de la investigación fueron tomar en cuenta las necesidades de temas de capacitación expuestas por las participantes, hacer conciencia en el cambio de actitud conductual en las maestras en los encuentros, al asesor de la modalidad y coordinador multinivel, mejorar la organización, planificación y desarrollo de los encuentros en el campo educativo de la Primera Infancia ante el desafío de mejorar la calidad en educación en el siglo XXI.

Se encontró en la página web un artículos relacionado con El desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa TEPCE y su aplicabilidad en el aula multinivel del preescolar. En esta investigación se analiza

la relación que existe entre el desarrollo de los TEPCE y la aplicación en el aula de clases, como facilita los procesos de planificación y evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. La conclusión del presente estudio se determinó que no existe relación entre las estrategias metodológicas orientadas en el desarrollo de los TEPCE y las puestas en práctica en el aula de clase, debido a que en el TEPCE no se están orientando nuevas estrategias, además se llegó a la conclusión que la principal desventaja en el desarrollo de los TEPCE es el tiempo, ya que en el tiempo asignado para su desarrollo se dan otras actividades.

Nivel internacional

En la búsqueda de documentos se encontró un tema relacionado con el foco de estudio: La capacitación o formación de docentes de Educación Inicial a nivel internacional, el cual aborda lo siguiente:

1-Modelos innovadores en la Formación Inicial Docente: en América Latina y Europa. Autor: Javier Murillo Torrecilla. Los principales hallazgos son: • El estudio es una contribución de la OREALC/UNESCO al conocimiento y difusión de propuestas innovadoras en la formación de docentes en América Latina y Europa, como insumos valiosos para la toma de decisiones sobre procesos de cambio en uno de los campos cruciales de la educación.

2- Se considera el estudio como una fuente generadora de ideas, las cuales pueden volverse como recomendaciones aplicables dependiendo de las especificidades de los contextos, con las precauciones necesarias y con un marcado espíritu crítico. Argumenta que cada experiencia innovadora constituya un todo inseparable con el contexto en el que se desarrolla. Expresa que no se trata de “replicar” o “implantar” experiencias independientemente de los contextos y realidades internas, sino de recuperar y valorar los aportes que están ocurriendo en los diferentes países y difundirlos como una valiosa fuente de inspiración. Que se mejore la formación de profesores por medio de la participación intensiva en las redes de cooperación entre centros superiores de educación y con mayor énfasis entre centros superiores de formación docente en el sector público.

II. Foco de Investigación

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI – Oeste “Instituto Dr. Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017-2018.



Fuente: Foto docentes de Educación Inicial de Masaya

III. Cuestiones de Investigación

1. ¿Qué formación y experiencia poseen las docentes que atienden educación inicial con respecto a este nivel educativo?
2. ¿Qué conocimiento y manejo poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial?
3. ¿Qué relación existe entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial?
4. ¿De qué forma se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Pedagógicos Interactivos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial?
5. ¿Qué aportes se pueden brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos?

IV. Propósitos de Investigación

General:

Analizar los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

Específicos:

1. Determinar la formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial con respeto a este nivel educativo.
2. Identificar los conocimientos y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial.
3. Describir la relación existente entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial.
4. Identificar la forma en que se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Pedagógicos Interactivos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial.
5. Brindar aportes a las docentes acerca de las nuevas concepciones de educación de la primera infancia, así como el manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos.

V. Perspectiva Teórica de la Investigación

La vigente investigación se realizó en el campo de los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos, en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años). En conocimiento a que coexisten saberes que ordenan las prácticas pedagógicas, la investigación permitió conocer el panorama y evaluar el nivel de conocimiento que poseen las docentes de educación inicial, luego se les brindó recomendaciones para la articulación de los saberes y las prácticas en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

5.1 Ley General de Educación

Según la Ley N° 582. art.2, que administra las ordenanzas de los profesionales de la educación. La educación en Nicaragua tiene como objetivo la formación plena e integral de las personas, así como de dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación. La educación es un factor para la transformación y el desarrollo del ser humano.

La Ley General de Educación (Ley N° 582) tiene en cuenta a la educación preescolar, señalándola como un derecho humano fundamental y el rol de estado y la sociedad civil es preponderante. “Uno de los objetivos de la educación es el de desarrollar la educación del nicaragüense a través de toda su vida, en todas sus etapas de desarrollo y en las diferentes áreas cognoscitiva, socio afectiva y laboral”. Por lo que la educación preescolar se incluiría en dichos objetivos porque es parte medular del desarrollo del niño. (Artículo 6, inciso C) La Ley General de Educación en el artículo 23, reconoce a la educación preescolar pero las de primer nivel (0-3 años) sólo con la participación comunitaria, desligándose el Estado en gran medida de su responsabilidad hacia ella, y el segundo nivel (3-5 años) en la modalidad formal y no formal y al tercer nivel de preescolar (5-6 años) le da mayor énfasis porque lo considera esencial para “desarrollar destrezas y preparar

psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo”. Dando a entender con esto que el primer y segundo nivel de preescolar no son tan relevantes en el desarrollo del niño.

La toma de conciencia de la importancia de la educación preescolar se inicia a finales de los 70 y éste se da con más fuerza en los 90 con la Cumbre mundial a favor de la infancia (1990) y en ese mismo año La declaración mundial de educación para todos define que “el aprendizaje comienza con el nacimiento”, y, por tanto, “ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia”. “(...) jugando el niño aprende a competir (...) un niño que juega a gusto, que ve esa necesidad suya normalmente satisfecha, suele ser sano, física y psíquicamente” (Adrados, 1973: 272) Arturo Mario Rojas Huerta ISSN 2171-9098 · Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 28, 2013, (25-41) La UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund) en su informe mundial de la infancia (2001), sostiene “que los efectos de lo que ocurre en el período prenatal y durante los primeros meses y años del niño pueden durar toda la vida”. En la Constitución Política de Nicaragua (Artículo 116 ya) se dice que “el objetivo de la educación es la formación plena e integral del nicaragüense [...] y un factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad”. (Artículo 121) “el acceso es libre e igual para todos los nicaragüenses”. En la constitución no se menciona a la educación inicial o preescolar, es un tema ausente, pero si se considera al resto del Sistema Educativo Nicaragüense (primaria, secundaria, universitaria y técnica). El código de la niñez y la adolescencia (ley 287, arto. 7) establece que a pesar de reconocer que “es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el estado y la sociedad asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niños y adolescentes referentes [...] a la educación [...]”. Éste no menciona a la obligatoriedad y gratuidad de la educación inicial o preescolar, solamente menciona a la primaria. La Ley General de Educación (Ley 582) tiene en cuenta a la educación preescolar, señalándola como un derecho humano fundamental y el

rol de estado y la sociedad civil es preponderante. “Uno de los objetivos de la educación es el de desarrollar la educación del nicaragüense a través de toda su vida, en todas sus etapas de desarrollo y en las diferentes áreas cognoscitiva, socio afectiva y laboral”. Por lo que la educación preescolar se incluiría en dichos objetivos porque es parte medular del desarrollo del niño. (Artículo 6, inciso C)

La Ley General de Educación en el artículo 23(inciso a), reconoce a la educación preescolar pero las de primer nivel (0-3 años) sólo con la participación comunitaria, desligándose el Estado en gran medida de su responsabilidad hacia ella, y el segundo nivel (3-5 años) en la modalidad formal y no formal y al tercer nivel de preescolar (5-6 años) le da mayor énfasis porque lo considera esencial para “desarrollar destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo”. Dando a entender con esto que el primer y segundo nivel de preescolar no son tan relevantes en el desarrollo del niño.

5.2 Definiciones de Taller de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

En el Ministerio de Educación desarrollo los talleres pedagógicos son una adaptación de la estrategia implementada en los años 80 los nombrados TEPCE, en la que se reúnen los docentes con el equipo de dirección, quienes son los responsables de brindar el Acompañamiento y asesoría pedagógica entre iguales, es decir, se reúnen maestros que imparten la misma disciplina o pertenecen a la misma área científica., de manera que como colectivo sean capaces de evaluar resultados de metas programadas, valorando los resultados obtenidos, y programar nuevas tareas, planificando y adecuando su práctica docente.

Según el documento Marco Conceptual y procedimental del componente Gestión Educativa, citado por Téllez Álvarez (2009, p. 104) el TEPCE, “es un espacio técnico-pedagógico que retroalimenta y propicia el desarrollo con calidad y eficiencia del currículo y su respectiva adecuación.”

Actualmente el Ministerio de Educación creó una Dirección con el nombre de Evaluación y Programación Docente y ella es la responsable del Acompañamiento a estos espacios de reflexión entre docentes: Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

En el Manual de Acompañamiento al docente de aula del MINED (2012, p. 6), se establece que para la realización de los Talleres de inter aprendizaje “Se partirá del conocimiento adquirido en la práctica pedagógica, de modo que haya oportunidad para compartir, evaluar y mejorar los materiales, estrategias, y procesos que están dando buenos resultados en el desarrollo de las clases con los estudiantes.”

Los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), son encuentros de docentes de Centros Estatales, Privados y Subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina, nivel, que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 8:00am a 1:00 p.m., cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), que se realizan mensualmente, con el propósito de evaluar, programar y contextualizar el currículum, en las Escuelas Base de los Núcleos Educativos, son espacio en el cual, a través de rutinas y circuitos no formales, los docentes a la vez que evalúan y programan currículos mensuales, aprenden nuevas maneras de conducir procesos de enseñanza- aprendizaje. Es la evidencia de aquella afirmación sociológica de Paulo Freire, que dice que: “toda relación social es una relación pedagógica”, de aprendizajes mutuos, de transferencia oral de saberes de quienes han ganado más y mejores experiencias en su vida profesional, a los docentes noveles que se inician en la profesión y el oficio de enseñar.

La función de capacitación en los TEPCEs es un espacio privilegiado, para que los educadores que asisten a los cursos de profesionalización, puedan llevar a ese lugar los aprendizajes alcanzados en estos eventos, y presentarlos a sus pares docentes y juntos debatir, reflexionar y avanzar en la ampliación, profundización y modernización de los conocimientos pedagógicos y didácticos. Así los conocimientos aprendidos en los procesos de capacitación formal, encontrarían tierra fértil para reproducirse y multiplicarse en los procesos de capacitación no formal que los últimos viernes de cada mes, se producen en los TEPCEs. Los espacios propicios para reflexionar y aprovechar los saberes de los profesores deben gestarse en la escuela y ser un foco de interés al interior de éstas. La reflexión pedagógica permite conocer los problemas y proponer posibles soluciones para que los docentes puedan afrontar las dificultades pedagógicas con éxito. La interacción entre los docentes les permite compartir conceptos con los que se significa la realidad y así configurar las mejores decisiones para ejecutar las acciones más adecuadas. Debería producirse, por tanto, una articulación entre el discurso educativo y las realidades, esto implicaría lograr una coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que realmente se está haciendo, por lo que se deberían entrecruzar las creencias acerca de la práctica educativa y la práctica misma.

5.3 Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI)

Tener docentes de calidad implica, que el Ministerio de Educación con todos sus recursos humanos trabaje en función por contribuir a la formación de dichos docentes, para ello, la implementación de los Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI), como una estrategia formativa promueve la formación de docentes con desempeño innovador. El 25 de agosto del año 2017 al octavo Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (Tepce), fueron notificados por las autoridades del Ministerio de Educación (Mined) que las reuniones mensuales pasaron a ser Encuentros Pedagógicos de Interactivos (EPI).

Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI) son concebidos como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los Docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas.

- Encuentros: Empleando la Metodología de Taller.
- Pedagógicos: Se abordan Elementos Disciplinarios y Metodológicos de asignaturas de los Programas de Estudio.
- Interaprendizaje: Se propicia el Intercambio de experiencias y actualización de los Docentes.

6 Propósitos de los Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI)

Según el MINED, los propósitos de los EPI son:

- ❖ Contribuir al proceso de actualización e Interaprendizaje de los Docentes como un mecanismo para fortalecer la calidad educativa.
- ❖ Propiciar espacios de reflexión que garantice el intercambio de experiencias y conocimientos entre los docentes de los mismos niveles educativos, grados o modalidades.
- ❖ Definir manera colaborativa la programación didáctica como base para la realización de la programación diaria que utilizan los docentes en el aula.

En el mismo documento orientador del MINED, se plantean los siguientes resultados esperados que son:

- ❖ Fortalecidas las capacidades y habilidades disciplinares y pedagógicas de los Docentes en los distintos niveles educativos, grados y modalidades.
- ❖ Docentes actualizados en temática propia de las disciplinas.
- ❖ Programaciones didácticas realizadas en conjunto de forma colaborativa basada en el intercambio de experiencias y conocimientos de los docentes.

6.1 Principios Metodológicos de los Encuentros Pedagógicos de Interactivos.

- ❖ Cooperación participativa, creativa e innovadora.
- ❖ Responsabilidad compartida.
- ❖ Comunicación asertiva y reflexión crítica.
- ❖ Contextualización del aprendizaje.
- ❖ Motivación, autoestima e inteligencia emocional.
- ❖ Compromiso con la calidad de los aprendizajes.
- ❖ Liderazgo Pedagógico.

El Ministerio de Educación (MINED), desarrolla los Encuentros Pedagógicos de Interactivos (EPI), en los que se discuten importantes temáticas con las que se afianza el Modelo de Enseñanza Aprendizaje, así como el trato hacia los estudiantes y el vínculo con los padres de familia.

El nuevo mecanismo de capacitación docente o EPI, garantiza que los maestros cuenten con un mejor dominio de los temas a abordar en las aulas de clases y sobre todo contar con herramientas necesarias para estar al frente de situaciones diversas con sus estudiantes.

La principal fortaleza en los EPIS es el intercambio de experiencias, permitiéndonos reflexionar y mejorar las dificultades que muchas veces se nos presentan en las aulas de clase. Recordemos que más allá de ser docentes, somos amigos y formadores de los hombres y mujeres de nuestro país. Los espacios propicios para reflexionar y aprovechar los saberes de los profesores deben gestarse en la escuela y ser un foco de interés al interior de éstas. La reflexión pedagógica accede a conocer los problemas y plantear posibles medidas para que los docentes puedan confrontar las dificultades pedagógicas con éxito. La interacción entre los docentes les permite compartir conceptos con los que se significa la realidad y así configurar las mejores decisiones para ejecutar las acciones más adecuadas. Debería producirse, por tanto, una articulación entre el discurso educativo y las realidades, esto implicaría lograr una coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que realmente se está haciendo, por lo que se

deberían entrecruzar las creencias acerca de la práctica educativa y la práctica misma.

6.2. Organización y Metodología de los Encuentros Pedagógicos de Interactivos (EPI)

Son varias las estrategias y metodologías implementadas para cumplir y hacer cumplir lo establecido en nuestra Constitución Política y en la Ley de Carrera Docente de parte del Ministerio de Educación con el fin de garantizar la formación continua de los docentes, que permita maestros actualizados científica, y metodológicamente.

Los EPI (Encuentros Pedagógicos Interactivos), son una forma permanente de actualización e inter capacitación y a la vez de asesoría personalizada que promueve modificar el afianzamiento del Modelo de Enseñanza Aprendizaje, donde los maestros cuenten con un mejor dominio de los temas a abordar en las aulas de clases y sobre todo contar con herramientas necesarias para estar al frente de situaciones diversas con sus estudiantes. Siendo su principal fortaleza alcanzada en los EPI el intercambio de experiencias

Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI), se han organizado en los siguientes niveles o etapas:

1. EPI-NACIONAL
2. EPI-DEPARTAMENTAL
3. EPI-MUNICIPAL
4. EPI-AULA
5. POST-EPI

- **EPI-NACIONAL:** Está conformado por los asesores pedagógicos nacionales de los distritos, niveles educativos (Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Formación Docente), Programas Educativos (Educación Especial, Jóvenes y adultos, Consejería de las Comunidades Educativas) y áreas sustantivas Programación Educativa, Tecnología Educativa, Biblioteca). Su objetivo principal definir las orientaciones generales mensual de los EPI de manera consensuada con las Direcciones Sustantivas,

propuesta de agenda de las sesiones de trabajo y el material didáctico de apoyo para cada encuentro. Este nivel educativo está dirigido por un equipo conformado por especialistas de la Dirección de Formación Docente, Planificación General y Programación Educativa.

- **EPI-DEPARTAMENTAL:** Participan delegados departamentales, municipales, asesores pedagógicos departamentales y coordinadores técnicos departamentales. Su principal objetivo a este nivel compartir y divulgar las orientaciones generales para la realización de los EPI, contextualizar la propuesta de la agenda nacional y distribuir el material de apoyo en el tiempo correspondiente. Su coordinación está a cargo del delegado o delegada departamental.
- **EPI-MUNICIPAL:** Participan los delegados municipales, asesores pedagógicos municipales, coordinadores técnicos municipales, coordinadores de las Sedes y Epi-Aula. LA realización de este EPI está bajo la responsabilidad del delegado o delgada municipal. Tiene como objetivo compartir las orientaciones generales, contextualizar la agenda departamental, establecer las coordinaciones generales para garantizar las condiciones logísticas para el desarrollo de lo programado y distribución del material de apoyo para cada sede y EPI- Aula.
- **EPI-AULA:** Conformado por coordinadores de los EPI- Aula y los docentes integrantes de cada nivel, disciplina o grado, bajo la coordinación general del coordinador (a) de la Sede EPI. En multigrado los docentes durante el desarrollo EPI- Aula se organizan por combinaciones de acuerdo al contexto del núcleo educativo donde se desempeñen. En esta etapa su objetivo está centrado en el cumplimiento de la agenda contextualizada y de las orientaciones definidas para el desarrollo de los distintos momentos del EPI-Aula, de acuerdo a la programación existente para cada mes.
- **POST-EPI:** Tiene como función llevar a cabo el proceso de evaluación del desarrollo de los EPI-Aula tomando como punto de partida el trabajo realizado en los EPI-Aula por nivel(Inicial), grado (Primaria) y disciplina

(Secundaria y algunos casos de Primaria). Este nivel está organizado por dos momentos.

- a) Nivel Municipal: Participan los coordinadores de la Sede EPI bajo la coordinación del delegado municipal. Su objetivo es elaborar el informe de evaluación del EPI-Aula que será enviada a la delegación departamental para que se entregue al equipo de coordinación nacional de los EPI en la Sede Central del MINED.
- b) Nivel Nacional: Participa la comisión conformada por la Formación Docente; Planificación General y Programación Educativa. En este nivel se elabora el informe nacional sobre el desarrollo del EPI-Aula y se toman decisiones en relación a cambio o ajustes incorporar en la metodología de trabajo EPI.

Para el desarrollo de los Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje se organizan las Sedes EPI a nivel nacional, municipal de acuerdo a las características de cada zona geográfica tomando en consideración los siguientes aspectos:

- Cada municipio dividido en 4 focos o zonas de trabajo tomando como referencia los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste.
- Cada foco o zona de trabajo selecciona el centro educativo Sede EPIU que presente las mejores condiciones para la realización de los EPI.
- Cada Sede EPI conforma los equipos de trabajo que son ubicados en los EPI-Aula.
- En cada Sede EPI existe un docente que se desempeña como coordinador de Sede, al mismo tiempo habrá docentes seleccionados que se desempeñen como coordinadores de los EPI-Aula.
- En cada Sede- EPI se organizan los EPI-Aula en dependencia de la cantidad docentes que asisten a la sede.
- En el caso de la zona rural los EPI se organizan tomando en cuenta los núcleos educativos existentes con las siguientes características:
 - ✓ Cercanía entre escuelas, según el esparcimiento geográfico de los centros escolares.

- ✓ La cantidad de docentes que atienden multigrado, considerando que existen aulas unidocentes.
- ✓ En cada Sede EPI se conforman los equipos de trabajo por combinaciones de grado.

Ver en Anexos Organización Anual de los EPI. Ministerio de Educación. 2018.

6.3. Saberes y prácticas docentes en Educación Inicial

“El maestro “no piensa sólo con la cabeza”, sino “con la vida”, con lo que ha sido, con lo que ha vivido, con lo que ha acumulado en términos de experiencia vital, en términos de bagaje de certezas”. Mauricio Tardif.

En Educación Inicial, el docente es un mediador entre los niños y niñas y el conocimiento, un guía un coparticipa a lo largo del proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas. El docente debe tener diversos conocimientos y tener aptitudes esenciales que les ayudara a comprender mejor el proceso enseñanza y ponerlo en práctica en su labor diaria.

El desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, está asociado al desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas, a un conjunto de acciones seleccionadas e intencionadas que realizan los docentes , en función de una meta común considerando los diferentes contextos, para mejorar los aprendizajes de niños y niña de manera significativa cualificadas, saber pedagógico se asume como “un saber complejo porque en la acción misma de dar clase convergen un conjunto de saberes y de habilidades que se traducen en prácticas específicas, en maneras particulares de enseñar, que ponen en relación a unos sujetos que interactúan y a unos conocimientos que han de ser enseñados” (Vasco, 1997, p. 306).

En la actualidad se reconoce a la educación como un proceso complejo que trasciende los umbrales del contexto de la escuela a la familia y a la comunidad. A sí mismo la acción educativa “desde el surgimiento del hombre, es práctica fundamental de la especie, distinguiendo el modo de ser cultural de los hombres

del modo natural de existir de los demás seres vivos”, según Severino citado por Gadotti, (2000, p. 17), ello nos hace reflexionar a la pedagogía como la posibilidad de estudiar el hecho educativo; en tal sentido la pedagogía organiza las prácticas educativas y en consecuencia se encarga del estudio de la educación estableciendo los fines para los cuales se dirige la acción educativa. Por medio de estas prácticas el maestro fortalece su saber pedagógico, puesto que se ve obligado a reflexionar sobre su práctica, llevándolo a un proceso continuo de mejoramiento.

La práctica pedagógica en un primer momento fue entendida como medio de aplicación de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación, con el correr de los tiempos, la indagación sistemática y los procesos de reflexión le han permitido una evolución a nivel teórico y de proyección práctica; los docentes desde su autorreflexión crítica, planeación y accionar estratégico han llegado a concientizarse de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y de ellos mismos. A esto se añade que la práctica pedagógica en cuanto se vincula a un proceso de reflexión se pregunta por el ¿cómo enseñar?, ¿a quienes enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿por qué y para qué enseñar?, todo esto en procura de fortalecer la relación “consigo mismo a través de otro, para conocerse y cuidar de sí mismo” (Guyot, 2000, p. 18), conviene subrayar que la práctica pedagógica lleva a una relación humana de persona a persona.

6.4 ¿Qué son los centros comunitarios y cómo funcionan?

En 1979, con la creación del Departamento de Educación Preescolar, se elabora una Guía de Aprendizaje, documento que sirvió para unificar los contenidos programáticos a desarrollar por este nivel teniendo vigencia hasta 1993. En 1994 se da una transformación curricular en ambas modalidades. En la modalidad formal se elabora un programa dirigido a los niños y las niñas de 5 y 6 años, organizado en tres grandes áreas de desarrollo: · Área socio afectiva. · Área psicomotora. · Área cognoscitiva.

En la modalidad no formal se elabora un programa de preescolar comunitario dirigido a niños de 5 a 6 años el cual se caracteriza por tener el nivel de científicidad acorde al nivel del niño y de las educadoras. El currículo de los preescolares comunitarios sufrió una importante transformación en el año 2000. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, a través de la Dirección de Educación Preescolar y con un amplio proceso participativo con los diferentes organismos e instituciones que trabajan con la niñez nicaragüense en la educación preescolar, coordinó la elaboración de una Guía Curricular dirigida a niños de 3 a 6 años, con el propósito de orientar y apoyar metodológicamente el trabajo educativo que realizan las educadoras voluntarias.

La Guía Multinivel agrupa a seis ejes temáticos en los cuales van integradas las cinco áreas del desarrollo: socio afectiva, cognoscitiva, psicomotora, expresión y comunicación y creatividad, así como los ejes transversales: participación comunitaria, derechos del niño y de la niña, salud integral, educación ambiental, educación para el trabajo, educación para la paz y la democracia, educación para la sexualidad, el amor y la convivencia y enfoque integral de género.

El currículo de los preescolares comunitarios sufrió una importante transformación en el año 2000. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, a través de la Dirección de Educación Preescolar y con un amplio proceso participativo con los diferentes organismos e instituciones que trabajan con la niñez nicaragüense en la educación preescolar, coordinó la elaboración de una Guía Curricular dirigida a niños de 3 a 6 años, con el propósito de orientar y apoyar metodológicamente el trabajo educativo que realizan las educadoras voluntarias.

La Guía Multinivel agrupa a seis ejes temáticos en los cuales van integradas las cinco áreas del desarrollo: socio afectiva, cognoscitiva, psicomotora, expresión y comunicación y creatividad, así como los ejes transversales: participación comunitaria, derechos del niño y de la niña, salud integral, educación ambiental, educación para el trabajo, educación para la paz y

la democracia, educación para la sexualidad, el amor y la convivencia y enfoque integral de género.

6.5 Los Centros Educativos Públicos de Educación Inicial

La educación preescolar está regida por el Reglamento General de Educación Primaria y Secundaria de 1993, que declara su carácter no obligatorio. Constituyen el primer nivel de la Educación Básica atendiendo a niños y niñas de 3 a 5 años. La dirección de educación preescolar está adscrita a la Dirección General de Educación, la que su vez depende del Viceministerio de Educación.

La finalidad de la educación preescolar es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños.

La **Misión** de la Educación Inicial (MARCO CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR) 3 a 5 AÑOS DE EDAD) es: Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los 3 hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen.

La **Visión** de Educación Inicial es: Niñas y niños desde los 3 hasta los 5 años de edad, con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

Los objetivos generales de Educación Inicial que persigue son los siguientes, según (MARCO CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR) 3 a 5 AÑOS DE EDAD), son:

- √ Promover el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos, para niñas y niños de 3 a 6 años, que favorezcan su desarrollo pleno. ·
- √ Inculcar en las niñas y los niños ideales de amor, respeto y aceptación a sí mismo, a su familia, a los demás y a su patria para favorecer su integración social. ·
- √ Fortalecer el uso de su lengua materna, como elemento básico de la comunicación, favorecer la libre expresión, estimular el sentido crítico y la creatividad de la niña y del niño, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales.
- √ Fomentar la curiosidad e interés en las ciencias y la tecnología haciendo uso sistemático de la observación, exploración, conocimiento e indagación y favorecer su participación como actores en la época que les ha correspondido vivir. ·
- √ Proporcionar al niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida. ·
- √ Fomentar en el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su ambiente natural. ·
- √ Promover el conocimiento y aplicación de los derechos del niño, tanto entre ellos mismos, como en la familia y la comunidad. ·
- √ Fortalecer a la familia y a la comunidad en su función educativa para favorecer el desarrollo integral de la niña y del niño, mediante su participación activa en el preescolar.
- √ Orientar a la niña y al niño para que cuide su salud física, valore su cuerpo, sentimientos y pensamientos relacionados con él y con ella, y promover una actitud de autocuidado, acorde con sus posibilidades

La Educación Inicial (preescolar) presenta dos modalidades: -

- √ Formal: este servicio educativo se da particularmente en zonas urbanas. Funciona en centros que se dedican exclusivamente a la atención de niños en edad preescolar, o en centros anexos a las escuelas primarias. Se cubren tres niveles de atención, dándole prioridad al tercer nivel (niños de 5 a 6 años de edad). Son atendidos por maestros en su mayoría con título de educación primaria. -
- √ Educación no formal: es un servicio educativo ubicado en zonas urbano marginales y rurales del país, que tiene como propósito ampliar la cobertura y mejorar la calidad de vida de los niños, con la activa participación de los padres de familia y la comunidad. Funciona en locales prestados (iglesias, casas comunales, casas particulares, comedores infantiles, etc.). Esta modalidad cuenta con el apoyo financiero de instituciones y organismos tanto nacionales como internacionales que trabajan en beneficio de la niñez. Son atendidos por educadores comunitarios, personas voluntarias elegidas por la comunidad, con un nivel académico mínimo de sexto grado de educación primaria. Pueden ser madres de familia, estudiantes o docentes.

6.6 El currículum de Educación Inicial

Como currículum se difiere al plan o programa de estudios que sigue una institución educativa, ya sea una escuela o universidad, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza.

El Ministerio de Educación, en correspondencia y cumplimiento con el Plan Estratégico de Educación 2011 – 2015, la Política Nacional de Primera Infancia, y el Decreto Presidencial No. 61-2011 que literalmente dice: “El Presidente de la República Comandante Daniel Ortega Saavedra CONSIDERANDO I Que es una prioridad para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional seguir trabajando unidas y unidos por el Bien Común, en la plena restitución de todos los derechos de niñas y niños de 0 a 6 años (Primera Infancia). II Que el Gobierno de

Reconciliación y Unidad Nacional está consciente que la Primera Infancia es un período crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto, si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro” unifica y actualiza el Marco Curricular de Educación Inicial (Preescolar).

El Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar) ofrece a las docentes y educadoras comunitarias, información relevante para que niñas y niños de 3 a 5 años de edad desarrollen aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas pedagógicas y en concordancia con la Política Nacional de Primera Infancia. Además, se plantea como un imperativo ético, avanzar en la restitución de los derechos de las niñas y niños, a partir de la igualdad de oportunidades educativas.

6.7 Fundamentos que sustentan el Currículo de la Educación Inicial (Preescolar)

- Socio-Antropológico Este considera a la niña y al niño como sujeto social y cultural, promoviendo su educación en una dimensión temporal (pasado, presente y futuro) y espacial, que parte de lo cercano e inmediato hasta lo nacional, trascendiendo a una dimensión universal. Contribuye a que la niña y el niño formen su identidad, construyan su autoestima y desarrollen una cultura de pertenencia; para interpretar su mundo, rescatar y difundir las costumbres, valores, tradiciones y formas de expresión artística de la cultura local y nacional.

- Psicológico El desarrollo psicológico es un proceso complejo, en el cual influyen gran cantidad de condiciones y factores. Comienza desde los procesos biológicos (genéticos y fisiológicos), que en el ser humano son flexibles y en constante interacción con su medio ambiente, y se complementa con lo cultural y lo social. El aspecto psicológico aborda el proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano, a nivel físico, emocional, cognitivo y psicomotor; como aprenden las niñas y los niños, como se relacionan con los demás y como construyen teorías y conocimientos sobre el medio en que se desenvuelven. También habla de la inteligencia y de los diferentes modos de aprender llamadas “Inteligencias Múltiples” e “Inteligencia Emocional” (Gardner y Goleman). Las inteligencias múltiples son un elemento clave para el desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras etapas de su crecimiento y desarrollo. Howard Gardner define inteligencia como la habilidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales. Con esta definición nos plantea que la inteligencia al convertirse en destrezas a través de diferentes procesos se puede incrementar y continuar su desarrollo ampliamente si encuentra un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para hacerlo.
- Histórico Situacional Este fundamento aporta concepciones modernas a la Educación Inicial y obedece a los cambios complejos y acelerados del siglo XXI, cuestiona sobre la selección de ciertos aprendizajes relevantes sobre otros y de por qué las nuevas generaciones 9 deben ser verdaderos actores de la sociedad actual, que le permitan asumir la globalización en sus aspectos positivos, conservando su identidad. Brinda a la niña y al niño, la oportunidad de conocer y acceder a los adelantos tecnológicos y científicos; recibir una educación acorde al tiempo que le toca vivir, que favorezca su sano desarrollo y que le permita una amplia comunicación con sus iguales, que parta de su familia, comunidad y país hasta otros ámbitos. Nicaragua, como parte del mundo actual demanda ciudadanos participativos, creativos, autónomos, responsables y actores de una convivencia pacífica, que permita el desarrollo

del país; por lo que este currículo propicia la educación de la niña y el niño seguro de sí mismo, con autoestima positiva, afectivo y propositivo.

- Filosófico La educación debe propiciar seres humanos afectivos, pensantes y libres, en el marco de los valores éticos, morales y sociales con creatividad y disposición de transformar el mundo, para el bien personal, familiar y social. La concepción filosófica considera al ser humano, único, con características propias de dar y recibir amor, ser sociable, respetuoso, responsable de sí y de los demás. Entrega a los diferentes actores educativos diversas maneras de alcanzar la formación de la niña, el niño, como sujeto-persona con derechos, protagonista de su propio destino. Prepara al niño y la niña para la vida, potenciando su rol activo-constructor de aprendizajes, según sus preferencias e intereses, practicar normas, rutinas, reconocer límites, descubrir sus potencialidades y las de sus contemporáneos mediante el aprender a: Ser, Sentir, Conocer, Vivir y a Convivir, Hacer, Aprender, Crear, Expresar lo que siente y piensa. Ecológico Ambiental Dados los procesos de disminución de zonas libres de contaminación y otros fenómenos que afectan la calidad del Medio Ambiente y, por tanto, la vida de las niñas y niños, se considera primordial favorecer el desarrollo de conocimientos que contribuyan a crear una conciencia en las familias y comunidades de conservarlo y preservarlo. Por esto es necesario que los actores del proceso educativo contribuyan a eliminar la agresión ambiental, mediante la práctica de valores ecológicos como un derecho a vivir en un ambiente saludable para goce y disfrute propio y de las nuevas generaciones. Nicaragua, al igual que el resto del mundo, demanda la urgente necesidad de propiciar el desarrollo sostenible; exige, educar a niñas, niños, familia y comunidad sobre la importancia y utilidad del Medio Ambiente, para vivir en armonía y respeto, haciendo uso racional de sus recursos.
- Neuro-ciencia Las neurociencias confirman la inmensa posibilidad de aprendizaje que tiene la mente infantil desde su nacimiento. En esta etapa de desarrollo, el cerebro de las niñas y niños experimenta rápidas y constantes conexiones nerviosas, estableciendo asociaciones que favorecen el aprendizaje como resultado de su necesidad por conocer, descubrir e

interactuar. Las conexiones entre células denominadas “sinapsis”, se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje del ser humano. Las conexiones o formación de sinapsis promueven el desarrollo armónico de ambos hemisferios cerebrales, éstos dependen de la educación oportuna, las experiencias positivas, las relaciones estables y el amor de su familia. Este fundamento promueve la estimulación integral y armónica de ambos hemisferios cerebrales para propiciar el conocimiento, la creatividad y expresión. Brinda a las niñas y niños desde su nacimiento oportunidades que le permitan de manera permanente tener experiencias significativas y relevantes, para enriquecer su aprendizaje en ambientes saludables, de afecto, respeto, confianza y seguridad que le generen condiciones para el desarrollo de una vida plena.

- Pedagógico Este currículo se fundamenta en la Pedagogía Post Moderna que promueve el desarrollo integral de niñas y niños, favorece el desarrollo armónico de sus habilidades y destrezas, en los aspectos cognitivo, afectivo, social, psicomotor, creativo, expresivo y comunicativo. Las niñas y niños son el eje del proceso educativo; la familia, educadora o docente, debe organizar y crear las condiciones para que ellas y ellos elaboren su proceso de construcción mental e integral y de esta manera alcancen las competencias propuestas del nivel de Educación Inicial (Preescolar).

En este currículo se tendrá presente que las niñas y los niños aprendan a diferentes ritmos y maneras; se debe respetar su individualidad, pues cada uno constituye una unidad biopsicosocial única e irrepetible. Las diferencias individuales obedecen a diversos factores internos o externos y deben de ser atendidas según sus características.

6.7.1. Componentes del Currículo de Educación Inicial (Preescolar)

- La niña y el niño: considerado como ser activo, sujeto de derechos, con extraordinario potencial para aprender, descubrir, ser protagonista y transformador de su vida y del entorno.
- La Familia: agente de apoyo, complementación, enriquecimiento, de los aprendizajes y desarrollo de sus hijas e hijos.
- Las Docentes y Educadoras como mediadoras pedagógicas de la niñez: deben ser afectivas, emprendedoras, que le guste trabajar con la niña y el niño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.
- La Comunidad: Los miembros de la comunidad son actores importantes en el proceso de aprendizaje de la niña, el niño debe ser promotores de una Cultura de Paz, mediante la práctica de actitudes de Convivencia Pacífica, tolerancia, diálogo y aceptación.
- Los Ambientes de aprendizaje. El ambiente físico debe ser dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje, para ello se debe de tomar en cuenta los Ámbitos de Aprendizaje:
 - ✓ La niña, el niño, construya y ambiente sus espacios acordes a sus intereses, con el apoyo de los otros actores del currículo.
 - ✓ El movimiento y desplazamiento seguro de la niña, el niño para favorecer su autonomía y libertad.
 - ✓ Los elementos de la naturaleza y de reuso, deben brindar posibilidades de jugar, experimentar, cambiar, descubrir, asombrarse e indagar.
 - ✓ Los materiales deben estar al alcance y altura de la niña, el niño para facilitar su uso y cuidado.
 - ✓ Los elementos que se incluyan en la ambientación, deben propiciar aprendizajes significativos para la niña, el niño, que promuevan la igualdad de género, la diversidad y el ejercicio cotidiano de sus derechos.

6.7.2. Organización del Currículo de Educación Inicial (Preescolar)

Se enmarca en un enfoque educativo por Competencias. Integrando los 3 tipos de saberes

- ❖ Conceptual (Saber)
- ❖ Procedimental (Saber Hacer)
- ❖ Actitudinal (Ser)

El Programa contiene 11 Interrelaciones creadas con las competencias de los tres Ámbitos de Aprendizaje que son:

- Primer Ámbito, Personal y Social: Se refiere al desarrollo de su personalidad
- Segundo Ámbito, Comunicación: A la comunicación con los demás
- Tercer Ámbito, Comprensión del mundo: Referido al entorno natural y cultural

6.8 La Planificación en la Educación Inicial (Programación y Plan diaria.)

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte de la y el docente. El y la docente debe de concebir el Planeamiento Didáctico, como un proceso metodológico fundamental. Debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. La y el docente debe tener conocimientos y dominar algunas técnicas de enseñanza y evaluación que le permitan planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá lugar.

La planificación incorpora

A nivel micro, dentro de la planificación tenemos la planificación diaria.

a. Planificación Diaria

En toda institución la docente o educadora debe de planificar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar una sistematización de lo que realiza, velando por un equilibrio frente a los objetivos que desarrolla y al uso de diversos procedimientos metodológicos. La planificación pretende comunicar a los demás agentes educativos que participan en el proceso, lo que pueden hacer los niños y lo que podrían hacer los adultos, y con qué recursos.

Se debe reflexionar algunas preguntas orientadoras al respecto:

- Al leer una planificación se evidencia en ella una postura facilitadora que propicie un rol activo en el niño (en el pensar, sentir y actuar), convirtiéndolo en un actor protagónico de sus aprendizajes.
- Al revisar las planificaciones, éstas favorecen un desarrollo armónico e integrado de los diferentes aspectos del niño, de acuerdo a un equilibrio de objetivos y actividades organizadas en base a un diagnóstico de necesidades.
- Los objetivos, actividades, recursos y procedimientos seleccionados, permiten al niño una mejor vinculación con los diferentes ámbitos culturales (comenzando por lo local, y siguiendo con lo regional, nacional, latinoamericano, occidental y universal).
- La planificación está abierta a la incorporación de aportes de los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa, en las distintas etapas del proceso (planificación, ejecución y evaluación).

Los diferentes elementos que se seleccionan y organizan en una planificación son relevantes para poder responder realmente a las necesidades esenciales de desarrollo de cada niño. Para responder a estos cuestionamientos, es necesario revisar: los objetivos que nos planteamos (su técnica, el equilibrio de ellos; de dónde y cómo se seleccionan, etc.), las actividades (de dónde emergen,

si ofrecen alternativas de elección, o todos hacen lo mismo: si hay un equilibrio en ellos, etc.), las sugerencias metodológicas (si se evidencia en ellas un concepto de niño activo y una apertura a su desarrollo).

Ver en anexos (12 y 13) Estructura de Plan Diario y la Programación Mensual

6.8.1. Características del Planeamiento Didáctico

- **Flexible:** Constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Permanente:** Debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.
- **Preciso:** Se refiere al trabajo curricular que realizan los y las estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.
- **Relevante:** Es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario.
- **Coherente:** Debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.
- **Pertinente:** Debe responder a las competencias educativas, a los indicadores de logro, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades, aspiraciones, del medio sociocultural y natural de las y los estudiantes.
- **Prospectivo:** Como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa
- **Participativo:** Aunque es responsabilidad de los y las docentes, el Planeamiento Didáctico, requiere de la interacción de otros miembros de la Comunidad Educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.

- Funcional: Debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del y la docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.

El planeamiento didáctico refleja un carácter dinámico, flexible, susceptible de modificación e innovación de acuerdo al contexto, a las particularidades y condiciones socioeconómicas de las niñas y los niños (de 0 – 6 años). La planificación didáctica lleva consigo un proceso de organización, secuencia, graduación, seguimiento de los aprendizajes de las niñas y los niños y en consecuencia una toma de decisiones en los momentos más oportunos.

6.8.2. Niveles de la Planificación de la Educación Inicial.

La planificación como proceso conduce a determinados niveles en que se debe realizar a fin de organizar la intervención pedagógica a corto, mediano y largo plazo.

Niveles de la Planificación de la Educación Inicial.

- La planificación diaria es donde se ven reflejados los aprendizajes esperados con las estrategias metodológicas, contenidos y actividades, que promuevan en todo momento el rol activo de las niñas y los niños como sujetos y constructores de su propio aprendizaje.

A corto Plazo

- Se refleja en la programación que se realiza mensualmente en los EPI, donde se lleva la gradualidad y progresión considerando además que el aprendizaje ocurre como una espiral que se va ampliando a partir de la anterior y que toma en cuenta los procesos didácticos, de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.

A Mediano Plazo

- Se considera la planificación anual de los aprendizajes.

A Largo Plazo

VII. Matriz de Descriptores

Analizar los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI – Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INFORMANTES CLAVES
Determinar la formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial con respeto a este nivel educativo.	¿Qué formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial con respeto a este nivel educativo?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué trabaja en el nivel de educación inicial? ✓ ¿De qué manera se introdujo al trabajo educativo de la educación inicial, siente satisfecha trabajando en este nivel educativo de educación inicial? ✓ ¿Qué nivel de formación posee relacionado con la educación inicial? Años de experiencia docente, ¿años de experiencia en el nivel? ✓ ¿Su experiencia como docente le ha permitido enriquecer las actividades que desarrolla durante el proceso enseñanza aprendizaje? ✓ ¿Cómo valora la experiencia docente de sus compañeras para su propio fortalecimiento didáctico? ✓ ¿De qué manera su formación académica le permite responder a las necesidades del aprendizaje de los niños y niñas? ✓ ¿Qué fortalezas considera posee usted en su formación académica para el quehacer educativo en la educación inicial? ✓ -¿Qué características considera que debe tener una docente de educación inicial? 	Entrevista	Docentes de educación Inicial y directores

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INFORMANTES CLAVES
Identificar los conocimientos y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial.	¿Qué conocimiento y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es para usted un documento curricular? - ¿Cuáles son los documentos curriculares con los que cuenta para el desempeño de su labor docente? - ¿Toma en cuenta los documentos curriculares en el momento de su planificación diaria y mensual? - ¿Hace uso de otros documentos curriculares? Mencione. - ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en el desempeño de su labor docente, en cuanto: <ul style="list-style-type: none"> a. Uso y manejo de los documentos curriculares. b. Planificación (mensual y diaria) c. Evaluación de los aprendizajes. d- Ambientación del aula de clases. -¿Cuáles son los saberes necesarios para trabajar con niños y niñas de este nivel y en qué se sustentan. 	Entrevista	Docentes Directores
Describir la relación existente entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial.	¿Qué relación existe entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe coherencia entre saberes y prácticas de las docentes? ¿Cuáles considera que son las prácticas más efectivas para promover el aprendizaje de los niños y niñas? -Principales fortalezas y dificultades observadas en las docentes durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. - Actitud docente ante el grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los niños y niñas. • Formas de comunicación con los niños y niñas. -Comunicación de la docente con los niños y niñas. -Actividades que realiza la docente en el PEA. -Interacción y acompañamiento de la docente hacia los niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> • Formas en organiza a los niños para desarrollar el PEA • Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que implementa la docente durante el PEA -Uso de recursos didácticos para el desarrollo del PEA 	Entrevista Observación	Docentes

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INFORMANTES CLAVES
<p>Identificar la forma en que se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Interactivos Pedagógicos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial.</p>	<p>¿De qué forma se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Interactivos Pedagógicos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce cuál es el objetivo principal de los EPI (Encuentro Pedagógico Interactivo)? - ¿De qué manera participa usted en los E.P.I.? - ¿Qué beneficio le ha brindado en su práctica docente la asistencia mensual en los E.P.I.? - ¿Durante el desarrollo de los EPI cómo interactúan las docentes y aprovechan las oportunidades para compartir conocimientos y experiencias? - ¿Existe correspondencia entre el objetivo del EPI y las actividades que desarrollan? - Mencione aspectos de su práctica pedagógica que usted haya cambiado como resultado de los E.P.I. - Durante la actualización e interaprendizaje de los E.P.I ¿qué capacitaciones ha recibido y de quién? 	<p>Entrevista</p>	<p>Docentes</p>
<p>Brindar aportes a las docentes acerca de las nuevas concepciones de educación de la primera infancia, así como el manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos.</p>	<p>¿Qué aportes se pueden brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos?</p>	<p>¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones puede brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docentes y directores</p>

VIII. Perspectiva de investigación.

La presente investigación pertenece a la modalidad o enfoque cualitativo. El cual emplea la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Batista, 2007). Además, se trata de una modalidad cualitativa de tipo interactiva (McMillan y Schumacher, 2008), entendiendo esta como el “estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos de las docentes en sus escenarios naturales” (McMillan y Schumacher, 2008; p.44), lo cual permitió que este estudio pudiera comprender los significados que los docentes dieron a sus actividades, a sus vivencias, a sus experiencias, (Anadón, 2006).

La elección de este enfoque cualitativo estuvo en el hecho de poder conseguir el máximo la experiencia y el conocimiento que poseen las docentes y educadoras de educación inicial (preescolar) respecto a los saberes propios de su quehacer profesional, por medio de la entrevista como medio para conocer sus conocimientos en el trabajo con niños y niñas.

Este enfoque fue elegido, además, porque dentro de sus características está la posibilidad de construcción social de la realidad en su contexto, permitiendo explorar la experiencia social y su significado (Denzin y Lincoln, 2011). La elección de la modalidad de esta investigación y las técnicas de recolección estuvieron ligadas al, al problema de investigación a las preguntas de investigación, objetivos de la investigación, y al contexto en el cual se desarrolló el estudio.

Las investigaciones cualitativas para McMillan y Schumacher (2008) tienen como propósito desarrollar dos acciones principales: explorar y describir (examinar y documentar) o describir y explicar (descubrir y generar), esta investigación además de poseer una modalidad cualitativa-interactiva, es también exploratoria,

por el hecho que se estudia un aspecto poco desarrollado, constituido por los saberes y prácticas profesionales de las docentes.

Esta investigación se desarrolla en diferentes etapas las cuales son:

1° Etapa: Corresponde a lo referido al planteamiento y delimitación del problema de investigación.

2° Etapa: Corresponde al planteamiento de las cuestiones de investigación, formulación de objetivos, antecedentes, justificación y diseño de la matriz de descriptores,

3° Etapa: Corresponde a la elaboración de la perspectiva teórica, que corresponde a la selección y análisis de la literatura sobre el tema: Saberes y prácticas de las docentes de educación inicial.

4° Etapa: Corresponde al diseño de los instrumentos, recolección de información análisis e interpretación de la información recolectada.

5° Etapa: Corresponde al análisis intensivo de la información, conclusiones generales del propósito y recomendaciones.

Haciendo uso de este enfoque fue posible recolectar la información y datos necesarios para poder brindarle al estudio el soporte científico que requiere este tipo de trabajo desde una perspectiva basada en los saberes y prácticas que poseen cada uno de los actores que protagonizaron el rol de informantes claves, de quienes se recibió mucha información. La población y muestra la constituyen los docentes de Educación Inicial Formal, educadoras comunitarias, directoras que pertenecen al EPI- Oeste Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, para un total de 18 centros escolares correspondiente a una muestra de 6 centros de educación inicial equivalente a un 33% en relación a la aplicación del instrumento de entrevista. De un total de 18 directoras 3 fue la muestra equivalente a un 17%. Para la aplicación del instrumento de observación se seleccionó una muestra de 8

observaciones en los centros públicos 3 docentes 2 observaciones y en los centros comunitarios 1 educadora 2 observaciones. (Ver anexo 9).

IX. Escenario de investigación

El escenario principal de esta investigación es el Instituto central Dr. Carlos Vega Bolaños, (I.C.C.V. B), lugar donde se realizan mensualmente los últimos viernes de cada mes los Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI). Con la finalidad de observar el desarrollo de las actividades durante el EPI y poder obtener información necesaria para llevar a cabo el estudio de la investigación.



Fuente: Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños

Escenario Principal:

El centro en mención Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, (I.C.C.V.B) tiene su origen en el antiguo colegio de Masaya fundado en 1883 con el nombre de Liceo de Varones. En este periodo surgió Interrupciones debido a las Guerras del 1909-1913 su primer director fue don Pablo Hurtado. En 1910 cambia su nombre por el de Instituto de Varones de Masaya, sostenido

económicamente por los padres de familia. Fue elevado a la categoría de instituto Nacional por decreto del congreso Nacional el 17 de diciembre de 1947 siendo su primer director en esta nueva etapa el Doctor Carlos vega Bolaños Ilustre y reconocido ciudadano masayense. En este periodo se inició con una matrícula de 140 estudiantes permitiendo la oportunidad de ingresar en su matrícula al sexo femenino. En esta misma fecha se dio inicio a la construcción de la infraestructura actual. En 1948 se inició la construcción del edificio actual, para ser exacto el 30 de septiembre de ese mismo año se colocó la primera piedra, su edificación duro 8 años, la inauguración del edificio estaba programada para el 23 de septiembre de 1956, esto no posible porque en este tiempo se dio el ajusticiamiento del General Anastasio Somoza García en el club de obreros del municipio de león el 21 de enero de 1956, siendo el ejecutor el poeta Rigoberto López Pérez. La primera promoción de bachilleres fue en febrero de 1949, egresaron 13 bachilleres. El primer lema del Instituto Nacional Masaya (I.M.A) fue “DAD LUZ AL QUE LA PIDE” su primer emblema un dibujo de Fondo Azul y Blanco que simboliza la Patria y una franja de color amarilla que significa Luz y Pureza. En 1979, a partir del triunfo de la revolución popular sandinista, el colegio cambia de nombre, se le da el nombre del Instituto Nacional Carlos Ulloa Arauz (INCUA) en honor a Carlos Ulloa Arauz, ex alumno del Centro Educativo que cae combatiendo en bahía de cochinos o playa Jirón, defendiendo la revolución cubana. En el 2002, bajo el Gobierno de Enrique Bolaños inicia el proceso de cambio de nombre de los Centros de Estudios y el Centro educativo pasa a llamarse Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños en honor a quien fue su primer director dándole prestigio y calidad. En la actualidad consta de 3, 780 alumnos en tres turnos. Consta de 86 docentes, 3 secretarias, 2 bibliotecarias, 7 afanadores y 2 C.P.F.

b- Sub Escenarios

b1: Escuela José Dolores Estrada.

Ubicada al noreste del Municipio de Masaya, del Departamento de Masaya, en el Barrio San Jerónimo en Las Siete Esquinas, en la zona urbana. El Preescolar José Dolores Estrada, ha experimentado diversos cambios en su historia pasando de Instituto de Secundaria, a Escuela Primaria y es así que a partir de 1986 pasa a ser un preescolar con la modalidad Formal llamándose en ese entonces Preescolar Luis Aburto. En 1988 por orden del Ministerio de Educación lo nombra como actualmente se conoce. Cuenta con los 3 niveles de los cuales en I nivel 2 docentes, en II nivel 3 docentes y en III nivel 3 docentes. El aula de III nivel es amplia, presenta mobiliario adecuado, buena iluminación, rincones de aprendizajes.



Fuente: Preescolar José Dolores Estrada



Fuente: Entrevista a profesora Ivania Noguera III Nivel.



Fuente: Entrevista a: Directora del centro escolar José Dolores Estrada.



Materiales de uso III Nivel

b2: Centro Escolar Dr. Humberto Alvarado Vásquez.

Ubicado en el centro del municipio de Masaya, costado este Policía Nacional, costado sur del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños.

La escuela limita:

Norte: Farmacia Estrella Roja. Banco El BAC.

Sur: Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños.

Este: La Policía Nacional.

Oeste: Parque Central, Iglesia La Parroquia de Nuestra Sra. de la Asunción.

Actualmente está en proceso de mejora en la infraestructura. Atiende las modalidades de Educación Inicial I, II, III nivel, Primaria Regular y Primaria Acelerada en el turno vespertino. El aula de educación inicial es amplia, cuenta con mobiliario acorde al nivel de los niños, buena iluminación.



Aula de III nivel



b3: Escuela Santa Rosa.

Ubicada en la parte noreste del municipio de Masaya. Cuenta con la modalidad de Primaria Regular y Educación Inicial (preescolar) multinivel I y II nivel, III nivel es puro. El aula de III nivel de Educación Inicial (preescolar), es amplia, cuenta con rincones de aprendizaje, murales actualizados con contenido educativo.



Cancha de la escuela Santa Rosa.



Docente III nivel Educación Inicial.



Entrevista Docente de III nivel

b4: Escuela Dr. Manuel Maldonado

Ubicada en la parte noreste del municipio de Masaya. Costado Este del Estadio Roberto Clemente. Atiende las modalidades de Educación Inicial y educación Primaria Regular en un solo turno matutino.



Entrevista Docente de III nivel

Las escuelas que forman parte del EPI-Oeste, las cuales son 10 centros educativos públicos, 2 comunitarios y 7 privados, ubicados en la parte oeste de Masaya, zona urbana. Presentando buena infraestructura, permitiendo un desarrollo autónomo, en contacto con materiales y actividades que permiten el desenvolvimiento libre, con edades establecidas según en el currículo nacional de educación infantil.

Ver anexo #10

X. Selección de los informantes claves.

Los informantes que serán parte esencial en este estudio son las docentes de III nivel, educadora comunitaria, directoras, quienes nos brinden la información necesaria para dar solución al problema de investigación encontrado dando respuesta a las interrogantes planteadas en este estudio.

Seleccioné para este estudio a 4 docentes de 16 en la dependencia pública, una educadora comunitaria y tres directoras de centros estatales, con el firme propósito de obtener una perspectiva de las dos modalidades que se atienden educación inicial (Formal y No formal). Estos informantes tienen acceso a la indagación sobre sus saberes y prácticas que poseen en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años), por ser docentes con experiencias y discernimiento sobre el tema en estudio. Son docentes graduados en su mayoría de Educación Primaria.

Como toda investigación cualitativa, los informantes seleccionados permitirán comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. (Taylor y Bogdan, 1984).

Ruiz (2015, p. 46) explica que “El sujeto clave de la investigación cualitativa, es el gran poseedor de lo que busca el investigador: la información relevante y necesaria para poder comprender la situación del fenómeno en estudio.”

Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, (1996, p. 55), afirman que “Los informantes clave o personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una institución educativas; con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación.

Desde la perspectiva cualitativa la muestra intencional, se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se puede obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación. Como lo explica Salgado (s.f) la lógica que orienta este tipo de muestreo y lo que determina su potencial reside en lograr que los casos elegidos proporcionen la mayor riqueza de información posible para estudiar en profundidad la pregunta de investigación.

10.1. Población y Muestra

CENTROS QUE PERTENECEN AL EPI –Oeste			
“Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” ENTREVISTAS DOCENTE			
Centros	Población	Muestra	%
Públicos	16	4	25%
Comunitarios	2	1	50%
TOTAL	17	5	29.41%

DIRECTORES/AS EPI –Oeste “ Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños”			
Centros	Población	Muestra	%
Públicos	16	3	18.75%

OBSERVACIONES EPI –Oeste “ Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños”			
Centros	Población	Muestra	%
Públicos	16	3 X2= 6	37.50%
Comunitarios	2	1X2=2	100%
TOTAL	18	8	44%

XI. Contexto en que se realiza el estudio.

Este proceso de investigación se desarrolló en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, ubicado a 27 Km de la capital Managua. Nicaragua. Seleccionando a docentes y educadora comunitaria y directoras de los centros comunitarios y públicos en el nivel de educación inicial.

El Ministerio de Educación (MINED) con el objetivo de trabajar en estrategias que permitan fortalecer la práctica docente y el trabajo en el aula. Aplica una nueva metodología de capacitación con docentes para intercambiar experiencias, actualizar conocimientos y mejorar prácticas pedagógicas que aporten a la construcción de aprendizajes. En los EPI (Encuentro Pedagógico Interactivo). Los maestros intercambian experiencias de aprendizaje, lo hacen a modo de intercapacitación, pero el énfasis es presentar experiencias de aprendizajes innovadoras que algunos docentes ya han puesto en práctica y se las transfieren a otros (maestros) para replicar la innovación pedagógica.

Los centros educativos de educación inicial están regidos por el Reglamento General de Educación Primaria y Secundaria de 1993, quien declara su carácter no obligatorio, teniendo como finalidad contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños y niñas de Nicaragua.

Los centros escolares seleccionados para esta investigación están localizados en la parte oeste del municipio de Masaya, en la zona urbana, los cuales asisten a los encuentros pedagógicos interactivos los últimos viernes de cada mes, en el Instituto central Dr. Carlos Vega Bolaños. Quien tiene la modalidad de secundaria diurno, vespertino y nocturno. Los docentes de Educación Inicial, tienen una formación de Maestros de Educación Primaria (MEP), con muchas experiencias en este nivel ya que son muchos los años que imparten clases para niños de esta edad.



XII. Rol de la Investigadora

Mi nombre es Elizabeth López Selva, soy Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Preescolar, graduada en el año 2005 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Actualmente, estoy finalizando mis estudios a nivel de maestría y poseo una experiencia laboral es de 18 años en

las siguientes áreas:

- Como docente de aula en las modalidades de Preescolar III Nivel y Primaria de 1º a 6º grado.
- Docente de Educación de Adultos (Escuela Simón Bolívar)
- En cargos administrativos como Directora de la Escuela Carlos Ramírez Velázquez y Sud directora de la escuela Alejandro Vega Matus.
- Ejercí el cargo de Asesora Pedagógica Municipal en el Departamento de Masaya, Municipio Masaya durante 8 años.
- Actualmente laboro en la modalidad de primaria 2º grado en la escuela Dr. Humberto Alvarado Vásquez.

La experiencia como investigadora que he tenido durante este periodo de mi vida ha sido solo en la universidad, es un reto y a la vez una gran gozo entrar en una alternativa para investigar fenómenos educativos, desde la realidad de los informantes que viven dentro de ese contexto y más aún, aspectos tan esenciales en el proceso educativo como son Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años).

La experiencia inicia redactando el tema de estudio reflejado en el foco de investigación, el cual me llevo a realizar una serie de pasos relacionados con la metodología cualitativa, siendo responsable y comprometida en todo momento del

proceso para obtener la información lograda coexista auténticamente y se logre la veracidad de los resultados alcanzados.

En seguida, trabajé en la redacción de los instrumentos y su validación, los cuales tienen la relación metodológica que garantizara la correspondencia entre cuestiones y propósito de investigación, con las técnicas e instrumentos, con el fin de garantizar que la información recopilada realmente respondiera a los propósitos del estudio. Luego me dirigí al director del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños para que me brindara la información correcta de la cantidad de centros de estudios de educación inicial que asisten al E.P.I (Encuentro Pedagógico Interactivo), y poder realizar la población y muestra a los cual le aplicaré los instrumentos, en relación a los Saberes y Prácticas que poseen las docentes de los centros comunitarios y públicos.

Solicité la autorización a las directoras de las escuelas seleccionadas para aplicar instrumentos con los informantes elegidos y proceder a realizar las reproducciones de la información obtenida para su respectivo análisis para elaborar el informe final adherido a la ordenación orientada.

Los aprendizajes adquiridos a modo investigadora son los siguientes:

- La felicidad de haber iniciado y finalizado esta investigación.
- El foco de la Investigación está respaldado con información ecuaníme y veras.
- Aplique instrumentos para obtener información específica del fenómeno de estudio y poder realizar la triangulación como estrategia de análisis de la información y la descripción del fenómeno para luego interpretarlo.
- Debido a la buena coordinación los colaboradores brindaron la información precisa en un ambiente agradable, que logre encontrar hallazgos que me sirvieron para realizar el análisis correspondiente al foco de estudio.
- Las relaciones de interacción recíproca de cooperación y suministro de información importante, brindada por los informantes claves.

Esta experiencia que he tenido con los docentes, educadora y directoras me ha permitido analizar y verificar la labor docente, las estrategias que utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar una educación de calidad, la interacción de los docentes y directoras en los EPI y poder realizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

XIII. Las estrategias para recopilar información.

La determinación de las estrategias para recopilar la información constituye uno de los momentos más cruciales del proceso de investigación. Por esto es muy importante establecer, de acuerdo con las cuestiones y propósitos del estudio, el tipo de información que se pretende recoger, las fuentes, las técnicas apropiadas y los instrumentos que se utilizarán.

Según Salamanca Castro y Martín Crespo (2007, p. 124) “Una forma útil y práctica para dicha planeación es elaborar una matriz de planificación para los procedimientos que se deben llevar a cabo para la recogida de datos.” Siguiendo lo planteado por estos autores, en la etapa de planificación del presente trabajo investigativo se trabajó con una matriz que permitiera garantizar que las estrategias e instrumentos para la recopilación de la información estuvieran en correspondencia con las cuestiones y propósitos de la investigación.

Seleccioné a un grupo de 4 docentes, 1 educadora comunitaria y 3 directoras para conocer sus opiniones y el desarrollo de los saberes y prácticas que poseen en cuanto al manejo del currículo de Educación Inicial, para ellas apliqué entrevistas y una guía para observar clases a fin de recabar información acerca de cómo se comporta el fenómeno en el hecho.

Para recopilar información relacionada al trabajo de campo diseñé:

- a. Una guía de entrevista a 4 docentes y 1 educadora comunitaria. de centros escolares seleccionados. (Anexo N°1)

- b. Una guía de observación a 3 docentes y 1 educadora comunitaria (Anexo N°3)
- c. Una guía de entrevista a 3 directoras de Centros escolares de Educación Inicial. (Anexo N°2)

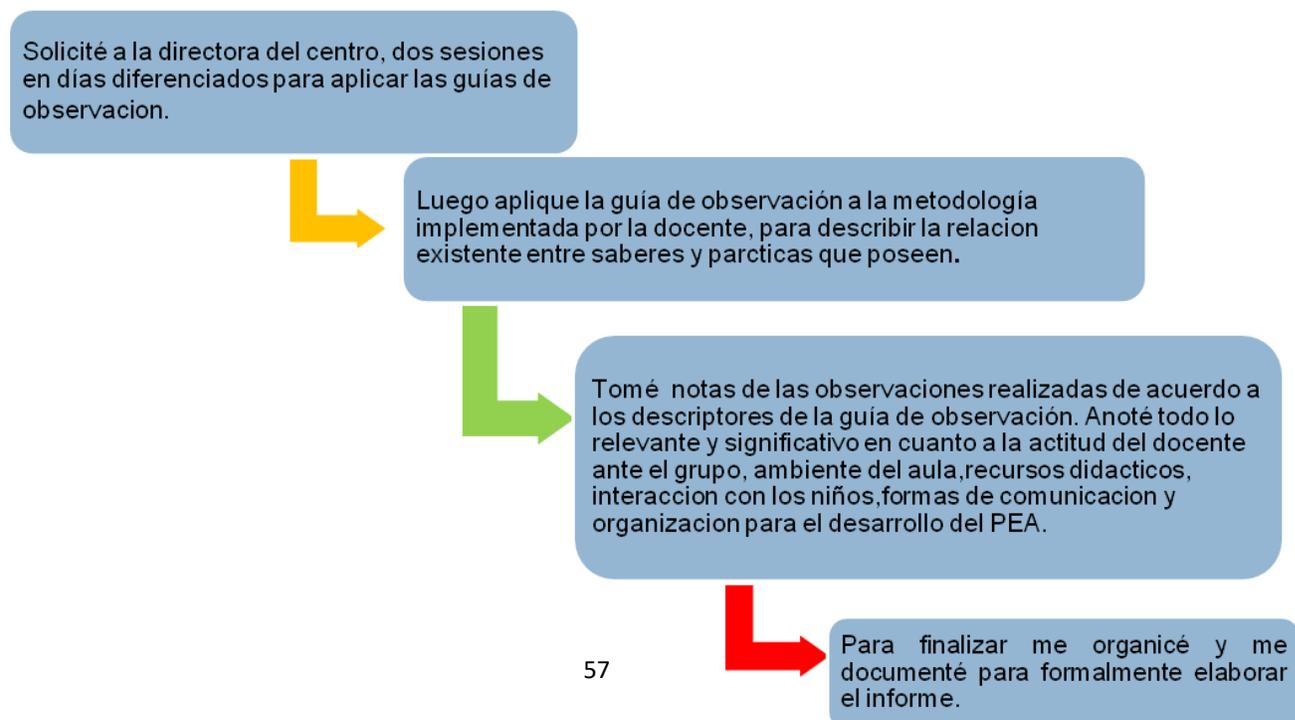
Estos instrumentos se elaboraron tomando en cuenta la matriz 33 descriptores para las 5 categorías siguientes:

- a. Formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial. 11 Descriptores
- b. Conocimientos y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial. 7 Descriptores
- c. Relación existente entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial. 5 Descriptores
- d. Forma en que se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Interactivos Pedagógicos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial. 5 Descriptores
- e. Aportes a las docentes acerca de las nuevas concepciones de educación de la primera infancia, así como el manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos. 5 Descriptores

Guía de observación a los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Anexo N° 3). Este instrumento se elaboró tomando en cuenta la matriz con 5 descriptores para la categoría. Conocimientos y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial, descriptores 7. Estos instrumentos, fueron revisados y aprobados por la tutora de esta tesis Dra. María Inés Blandino. Para la aplicación de estos instrumentos creé un cronograma de trabajo en coordinación con las directoras de

las Escuelas de aplicación, docentes, educadora. (Anexo N° 8). En la fase de recolección de la información, primero establecí contacto con los informantes y les expliqué el motivo de la visita. Al momento que se llevó a cabo la fase de recolección, tomé en cuenta que hay dos formas de recopilar los datos: una información que se recoge mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se produce mediante la interrogación de los informantes claves a través de las entrevistas. Para definir las estrategias aplicadas en el trabajo, elaboré una matriz de descriptores por cada uno de los objetivos, sumando un total de 33 descriptores en los cinco propósitos específicos. Derivándose de ahí las cuestiones de investigación claves que guiaron el proceso investigativo. Para realizar las entrevistas seleccioné actores claves que tienen conocimiento de cómo se comporta el foco de investigación en el campo para aplicarles entrevista con preguntas abiertas para que me proporcionaran la información pertinente.

Apliqué la guía de observación a docentes y educadora comunitaria, por ser actores claves en la investigación, en las aulas de clases de cada una, recogí información de lo observado en un cuaderno o diario de campo y consideré los siguientes pasos para lograr una observación efectiva:



XIV. Los Criterios regulativos

El paradigma de la investigación cualitativa, requiere de la recopilación de abundante de datos, los cuales deben ser validados a partir de la consideración de ciertos criterios reguladores. Además, permite tener una visión más amplia y profunda de los acontecimientos que nunca permanecerán estáticos sino en continuo cambio, el acercamiento a las cosas o sujetos desde el plano especulativo de las cualidades; su estructura se identifica por estar inmersa en una descripción verbal y/o explicativa de un fenómeno o hecho determinado (Verstehen, 1996). El aseguramiento de la calidad de la investigación estará definido por el establecimiento de criterios regulativos tales como:

√ La credibilidad

Para garantizar la credibilidad se utilizaron estrategias como anotaciones producto del proceso de la investigación, resultados de entrevistas y observaciones en las aulas de clases Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos.

Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresados de las diferentes fuentes de investigación. Para el cual se procedió a la triangulación de la información brindada por cada una de las fuentes, se compararon los puntos de vistas de cada uno de los participantes del estudio a través del diseño y la aplicación de los diversos instrumentos, en los que se retomaron los distintos aportes o indicadores que fueron considerados en los mismos instrumentos y que se hayan concentrados en la matriz de descriptores

Se triangularon las siguientes fuentes:



√ Criterio de transferibilidad o aplicabilidad.

Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación. Para lograr la transferibilidad en esta investigación a otros sujetos y contextos utilicé los procedimientos siguientes: Recogí abundantes datos descriptivos mediante las entrevistas realizadas a los informantes claves. La descripción minuciosa apoyada en una guía de observación para analizar e interpretar la relación existente entre los saberes y prácticas en el desarrollo de la clase con énfasis en la aplicación del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Estas observaciones directas al desarrollo de la clase me permitieron realizar comparaciones entre lo expresado por los informantes en las entrevistas realizadas, lo vivenciado en la clase y lo planificado en los EPI.

√ Criterio de consistencia o dependencia

Este criterio se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares informantes y en el mismo o similar contexto.

Para lograr la consistencia o dependencia de esta investigación realicé las descripciones detallistas de los informantes, la formulación de preguntas directas para propiciar la explicación detallada de la información brindada de cada uno de

los informantes y la identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos de los informantes entrevistados.

XV. Estrategias para el acceso y la retirada al escenario

Una de las tareas importantes en la investigación cualitativa es el acceso al espacio seleccionado para realizar el estudio. En este sentido fue necesario desarrollar algunas estrategias que permitieron entrar y salir del escenario de la investigación.

Al respecto detallo como logré este proceso:

√ Entrada al escenario

Se realizó primeramente visita para presentarme con las directora, docentes y educadora comunitaria. En esta visita di a conocer el propósito general y específicos de la investigación, los instrumentos que aplicaré a las docentes seleccionadas de III nivel. Señalé la importancia y los beneficios de hacer procesos de investigación en el área de educación inicial. Expliqué brevemente cual sería mi rol como investigadora y el rol de las docentes, educadora comunitaria y directoras. Se calendarizó las fechas de las visitas

Retirada del Escenario

Me retiré del escenario hasta que estimé que contaba con la información esencial, que me ayudara para el desarrollo de mi tesis, al retirarme del lugar agradecí a las directoras, docentes y educadora comunitaria, que sirvieron de informantes claves de esta investigación, por haberme colaborado con la valiosa información y permitirme realizar mi trabajo en el campo durante el tiempo que estuve indagando sobre el tema.

XVI. Técnicas de Análisis de la Información

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta fundamentalmente de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiado. Según James Mc Millan (2005, p.478) “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo. Rojas Soriano (2000), expone que “El análisis de la información consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación”.

El análisis de datos cualitativos es emocionante porque se descubren temas y conceptos metidos entre los datos recolectados. A medida que se avanza en el análisis de los datos, esos temas y conceptos se tejen en una explicación más amplia de importancia teórica o práctica, que luego guía el reporte final (Rubin y Rubin, 1995). Dicho análisis debe ser sistemático, seguir una secuencia y un orden (Álvarez-Gayou, 2005). Este proceso puede resumirse en los siguientes pasos o fases (Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995):



Revisión de los instrumentos

La importancia de esta fase fue garantizar que cada uno de los instrumentos (entrevistas y observación) diseñados para la recolección de la información había sido aplicados de forma correcta e involucraba la información deseada.

El diseño de un plan de trabajo

En esta fase de la investigación se definieron las técnicas, unidades de análisis, revisión de documentos donde se registró la información adquirida, se realizó la clasificación de los datos, se definieron los temas y subtemas.

Reducción de los Datos

Se simplificó la información, extraje las categorías del estudio e inicié la codificación de la información. La principal fuente para esta fase fue la Matriz de Descriptores.

Categorías:

- ◆ Formación y experiencia.
- ◆ Conocimientos y manejo de los documentos curriculares.
- ◆ Saberes y prácticas que según orienta el Currículo de Educación Inicial.
- ◆ Retroalimentación de las prácticas docentes.
- ◆ Aportes, sugerencias, recomendaciones acerca del manejo y desarrollo del currículo de III nivel.

Interpretar datos

En esta fase se realiza una descripción completa de cada categoría, durante la interpretación se realizaron comparaciones como una herramienta para obtener un mejor análisis de los datos cualitativos.

**Obtener resultados
o conclusiones**

Se procedió a construir las conclusiones del estudio, realicé un cuadro comparativo de respuestas más relevantes y comunes entre los informantes por categorías. Según el estudio de la matriz diseñada. Este paso me dio pauta para agrupar, contrastar e ir visualizando las conclusiones del estudio, logrando la coherencia interna de la información.

XVII. Trabajo de Campo

El trabajo de campo fue una de las tareas más importantes que desarrollé en este proceso de investigación, porque me permitió tener el contacto directo con los informantes claves a fin de recopilar información desde el escenario alrededor del foco de estudio. Para la realización del trabajo de campo me apoyé en un cronograma de trabajo que se ha venido modificando por afectaciones ajenas a mi persona. Redacté los instrumentos de investigación los cuales fueron revisados por mi tutora para dar inicio a la aplicación.

El trabajo de campo que se realizó durante la investigación fue de la siguiente manera:

- Establecí coordinación con las tres directoras de las escuelas seleccionadas para que me permitieran entrar y poder aplicar los instrumentos.
- Seleccione dentro de las escuelas el docente que le aplique los instrumentos de investigación para que brinde la información adecuando conforme a los instrumentos que se estarán usando durante la investigación.
- Visité las aulas 2 veces en semanas consecutivas para aplicar el instrumento de observación.

- Coordiné con las directoras para facilitarme el permiso para aplicar el instrumento de entrevista tanto para la docente como para ella misma.

La aplicación de la técnica de la observación fue ejecutada sin ninguna dificultad por parte de la investigadora, ya que la docente estuvo siempre consciente que su desempeño fuera observado. Se realizaron 2 observaciones 1 por semana a fin de ver el avance en cuanto a sus saberes en la práctica docente, el uso de los instrumentos curriculares y las diferentes estrategias que implementa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para la aplicación del instrumento de entrevista se realizó en horario después de su labor donde no hubiera ninguna interrupción, les expliqué los propósitos de la entrevista y para que se les entrevistaba, al ser honesta con ellas se sintieron en un ambiente confidencial y así poder brindarme sus valoraciones y expresar sus inquietudes, mostraron mucha atención a cada una de las preguntas y fueron muy objetivos en sus respuestas. Al finalizar las entrevistas con cada uno de los informantes, les agradecí por su valiosa información.

XVIII. Análisis Intensivo de la Información

PROPÓSITO No.1: Determinar la formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial con respeto a este nivel educativo.

El docente de Educación Inicial , debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, habilidades, destrezas ,mejorar su calidad de vida, y continuar aprendiendo. Por ello, el docente especializado en la infancia debe trabajar por cambiar muchos factores que afectan su labor formadora, reevaluar los viejos modelos de escuela que lo señalaban como la autoridad en el aula y el único poseedor del conocimiento. Debe reflexionar de manera permanente acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asumir un compromiso de cambio continuo, ya que su formación es un proceso que nunca acaba. Es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico una labor gratificante y un reto permanente.

Con base en la información recopilada mediante los instrumentos, las docentes entrevistadas plantean en la entrevista su **motivación para trabajar en educación inicial**.

- **Entrevistas a Docentes, Educadora comunitaria:** De las cuatro docentes entrevistadas de escuelas públicas expresan que tres les gusta trabajar con niños de la edad, les gusta enseñar, que sus enseñanzas son útiles para toda la vida, jugar y una docente lo hace porque su directora fue el lugar donde la ubicó. La educadora comunitaria manifiesta:

...Me gusta estar rodeada de niños y niñas, jugar, enseñarles nuevos conocimientos, reírme de sus ocurrencias....

En el siguiente descriptor relatan la manera en que las docentes y educadora se introdujeron al trabajo educativo de la educación inicial y su satisfacción al trabajar en este nivel educativo.

“El sentimiento que más satisface a los profesores en su trabajo es ser reconocido como buen profesor. Según aumentan los años de docencia, cobra importancia el ser considerado una persona íntegra.” (Marchesi, 2007, p. 92

- **Entrevistas a Docentes, Educadora comunitaria:**

Las cuatro docentes entrevistadas expresan que se introdujeron al trabajo educativo de la educación inicial de diferentes formas. La docente #1 y #2 coinciden en que lo hicieron realizando sustituciones, la docente #3 expresó que la escuela quedaba cerca de su casa y buscaban personal docente para trabajar con niños, por lo que solicitó la plaza y desde entonces trabaja en ello. La docente #4 expresó que le hicieron un traslado de modalidad al no tener la cantidad de alumnos requeridos en matrícula de primaria, por el Ministerio de Educación, realizó su cambio de modalidad.

Con respecto a la educadora comunitaria trabaja desde que se fundaron los preescolares comunitarios, en su comunidad de Santa Rosa no había quien atendiera a los niños más chiquitos y el movimiento comunal me propuso. En relación a la satisfacción de trabajar en este nivel educativo la docente #1,2 y 3 están en total agrado de trabajar con niños en esta etapa, enseñándoles, la docente #4 no es lo que realmente desearía, pero trabaja por estar ubicada en esa escuela. La educadora comunitaria está feliz de trabajar para los niños y al verlos crecer se siente gozosa de que por sus manos pasaron profesionales de su comunidad. les gusta trabajar con niños de la edad, les gusta enseñar, que sus enseñanzas son útiles para toda la vida.

Así mismo, tres de las docentes entrevistadas y una educadora comunitaria están en total de acuerdo y satisfacción de estar trabajando con niño y niñas de 5 años. Si no existe compromiso y una correcta actitud no se obtendrá nunca el

prestigio ante la sociedad. Fernández, Ricardo. (s.f.) considera que el profesional en educación debe sentirse comprometido con la gran labor que realiza, ya que “Un profesional comprometido con la educación deberá actuar, en consecuencia, preparando a las nuevas generaciones.” (s.f., p.4) Berrocal et al. (2008) expone este punto claramente, ya que menciona que hay una tendencia a asociar la profesión con el profesional y si éste se desprestigia sucede lo mismo con la profesión. En muchos casos, el personal docente siente satisfacción laboral debido a su gusto por lo que hace, a su vocación, a su relación con el estudiantado y no tanto por la valoración que socialmente se le da, aunque esto puede llegar a causar frustración y desmotivación

Cabe mencionar que, si el MINED busca calidad en la educación, debe contar con docentes satisfecho con la labor pedagógica que realizan, motivados diariamente con la tarea que desempeña, la de educar a niños y niñas integrales. La falta de compromiso en muchos docentes se debe a que no están satisfechos porque simplemente no tiene vocación para realizar su labor cotidiana de enseñar.

En el siguiente descriptor se detalla el nivel de formación que poseen las docentes, educadora y directoras en relación con la educación inicial, los años de experiencia docente y años de experiencia en el nivel.

En la entrevista realizada a las docentes de escuelas públicas, educadora comunitaria y directoras de centros escolares públicos.

Las cuatro son maestras entrevistadas son normalistas graduadas, lo que coincide con lo expuesto por sus directoras; sin embargo, solamente una de ellas se está formando en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial en la UNAN-Managua, llevando actualmente el 4to año de la carrera, el resto no tienen formación en Educación Inicial o Preescolar.

- La educadora comunitaria es recién graduada de maestra de educación primaria.

- Las directoras también son maestras de educación primaria sin especialización en este nivel.

En cuanto a los años de experiencia laboral tenemos:

Informantes	Experiencia docente	Experiencia en Educación Inicial
Docente 1	34	34
Docente 2	32	32
Docente 3	36	36
Docente 4	18	12
Educadora 1	20	20

Es evidente que tanto las docentes de centros públicos como la educadora comunitaria, tienen vasta experiencia docente en Educación Inicial; sin embargo, es meritorio aclarar que los años de docencia en el nivel, no necesariamente corresponden a la adquisición de experiencia.

En el siguiente descriptor se aborda **la experiencia que como docente les ha permitido enriquecer las actividades que desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje, a lo que las docentes y educadora comunitaria, expresaron:**

Entrevista realizada a las docentes y a la educadora comunitaria: Las 4 docentes entrevistadas coinciden que debido a su experiencia han mejorado las actividades que desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje, han cambiado estrategias y otras las modifican donde han observado mejores resultados ya que los niños están más atentos y mejor organizados. Las docentes #1 y #2 expresan:

Docente #1: cada año voy mejorando porque los niños no son los mismos.

Docente #2: Cada año tengo un grupo de niños diferentes más ágiles, con más ocurrencias, un mejor lenguaje que permiten cambiar las estrategias según el ritmo de aprendizaje de los niños

La educadora comunitaria muestra que a lo largo de los años de ser educadora comunitaria le ha permitido cambiar estrategias, aunque a veces son las mismas,

pero las desarrolla con más dominio, le permite la facilidad para explicarles a los niños la manera de hacer las actividades.

Es innegable que a lo largo de los años los docentes van adquiriendo poco a poco experiencias que les permiten dominar conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajos adecuados, disponer de destrezas, habilidades, actitudes encaminadas al proceso enseñanza aprendizaje, en el cual le permiten al niño y la niña estar motivados, dinámicos, concentrados en todo momento y que el aprendizaje sea significativo partiendo de estrategias bien fundamentadas. Las estrategias de aprendizaje son el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo.

En cuanto a la manera que la formación académica les permite a las docentes, educadora y directoras responder a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, expresaron:

Entrevista realizada a las docentes: Las docentes exteriorizaron que su formación académica le ha permitido a la docente #1 y la #2 conocer mejor los intereses de los niños y niñas, sus características para buscar estrategias y lograr una enseñanza satisfactoria. La docente #3 no valora la formación académica como lo hace con la experiencia con que cuenta ya que le permite lograr en sus alumnos la autonomía y la felicidad de estar con ella. La docente # 4 expresa siendo comunicativa permitiendo al niño sentirse seguro de las actividades que desarrolla.

Entrevista realizada a la educadora comunitaria: Expuso que tiene pocos años de haberse graduado de maestra de educación primaria y que lo que sabe lo ha aprendido por los encuentros realizado por el movimiento comunal y Ministerio de Educación años anteriores, este aprendizaje me ha permitido conocer mejor a los niños y las actividades que se pueden desarrollar con ellos.

Entrevistas con las directoras: Las tres directoras coinciden que, brindándoles acompañamiento oportuno como una opción para mejorar el desempeño de la docente, según lo determinado por el MINED.

Las docentes y educadora comunitaria están claras que su labor educativa debe tener vasta experiencia docente en Educación Inicial estar basada en la solidez de conocimientos y habilidades integrales que permitan cumplir con las funciones que requiere su formación, por tanto, para el MINED es un reto que los docentes de educación Inicial posean un nivel superior, donde aprendan herramientas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en la actualidad y dominio de estrategias pedagógicas creativas que faciliten su actuación didáctica.

Ante este aspecto, García (1999) ya menciona que el docente debe aprender continuamente para así ser un mejor profesional.

Las estrategias de aprendizaje son el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo,

En relación a las Fortalezas que las docentes y educadoras consideran poseer en su formación académica para labor educativa en la educación inicial.

Entrevista realizada a las docentes: Entre las fortalezas expresadas las docentes #1 y #2 esta tener mejor conocimiento acerca de las necesidades e interés de los niños para ayudarlos en su formación ciudadana y autónoma con valores. La docente #3 se basa en formación de valores logrando que el niño diferencie entre el bien y el mal consiguiendo la capacidad de relacionarse de una manera adecuada, independiente. La docente #4 es conocer qué tipo de actividades se realizan según el nivel.

Entrevista realizada a la educadora comunitaria: Expresa la educadora comunitaria mejor conocimiento sobre las actividades específicas que realizan los niños y niñas en esta etapa, que no solo existe una manera de enseñar y que el juego es lo más importante para que aprendan los niños.

Las docentes consideraron que entre sus fortalezas está el tener conocimiento acerca de las necesidades e interés de los niños y niñas. Las diversas metodologías de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente en cada situación, mirando por el bien de los alumnos y su desarrollo.

En el descriptor que refiere **la valoración de la experiencia docente de sus compañeras para su propio fortalecimiento didáctico.**

Como dice Fandiño & Bermúdez (2015) “la práctica pedagógica como un proceso sobre el cual el docente reflexiona tanto de forma individual como colectiva para convertirlo en una nación metodológica y discursiva que le permite configurarse en el ámbito profesional” (p. 31)

Según el espacio de orientación. docente-entusiasta-vs-docente-apático: Es importante crear conciencia de que la educación es un arte y quien no se sienta identificado con el arte de cultivar el conocimiento debe autoevaluarse y reencausar su proyección profesional de forma que logre su satisfacción profesional, ya que la insatisfacción profesional es uno de los factores que influyen en la apatía del docente.

Entrevista realizada a las docentes: En las entrevistas las docentes #1, #2, #3 la valoración lo expresan de una manera apática el desempeño de la labor educativa de otras docentes. No muestran interés en enseñar repiten y repiten las mismas actividades que no logran desarrollar en los niños habilidades, destrezas.... La educadora #3 hace referencia en las docentes jóvenes que no tienen experiencia, no hay dominio de grupo y solo cumplen horario.

La inserción al sistema de muchos jóvenes sin experiencia y sin estudios superiores no permite la calidad educativa.

La docente #4 no supo responder la pregunta siendo la coordinadora de los EPI-Oeste en Masaya.

Entrevista realizada a la educadora comunitaria: La educadora valora de importante las experiencias de otras educadoras y docentes ya que cuando hay encuentros le gusta preguntar cómo han realizado ciertas actividades y así tener ideas de cómo desarrollarlas.

En este descriptor se aprecia como las docentes de educación inicial valoran y perciben el trabajo educativo de sus compañeras de trabajo, pues manifiestan que lo hacen de una manera apática, desinteresadas, no utilizando estrategias adecuadas que permitan el desenvolvimiento de los niños en las actividades educativas. Por tanta la educadora comunitaria la valora de importante pues intercambian aspectos metodológicos para mejorar su desempeño. Las docentes deben cumplir con el rol de responder las demandas que la sociedad le ha impuesto a la educación, no sólo el de ser mediador del saber académico sino el de ser vital en los procesos de enseñanza aprendizaje permitiendo una educación de calidad. Dependiendo como las docentes tengan percepción de su labor y el significado que tiene ante la sociedad así será su valoración ante la comunidad.

En el siguiente descriptor se detallarán **características que consideran que debe tener una docente de educación inicial.**

Los maestros por definición, son los protagonistas principales del cambio educativo. Sin su compromiso este acontecimiento no es posible. Los maestros detrás de los principales factores que lo dinamizan, son los actores de las prácticas pedagógicas innovadoras. El maestro en forma general propicia los espacios instruccionales y los estímulos para que el niño aprenda e impulsa el proceso educativo. Considerándose lo antes referido, de acuerdo con Prieto (1978), citado por Ríos, (2005): El maestro es el líder y promotor social que actúa en función de la nación, por tanto, tiene la ardua tarea de renovar el pensamiento, planificar el futuro del educando y de la sociedad, razón por la que debe entregar

lo mejor de su espiritualidad, desenvolviéndose como gestor del movimiento de transformación educacional y nacional.

Según El docente en el marco del Modelo de Calidad Educativa y de la Transformación Curricular (MINED) debe ser: Comprometido en la formación integral de sus estudiantes, Cultivador de valores, Formador de sus estudiantes, Facilitador del aprendizaje, Gestor eficiente del proceso enseñanza – aprendizaje y Reflexivo sobre su práctica docente.

Entrevista a Docentes. Las cuatro docentes en sus entrevistas alegaron diferentes características que debe tener una docente de Educación Inicial en las cuales mencionan:

- Dinámica
- Comunicativa
- Activa
- Emprendedora
- Cariñosa
- Conocedora de las características e intereses de los niños.

Entrevista a educadora comunitaria. La educadora comunitaria menciona:

- Paciencia
- Tolerancia en aceptar los cambios de conductas
- Amor para los niños y niñas
- Dinámica.

Entrevistas a directoras: Las directoras opinan que entre las características de una docente de educación inicial deben tener:

- Dinamismo.
- Amor a su trabajo
- Conocimiento de estrategias para desarrollar habilidades y destrezas, paciencia
- Propiciar un ambiente adecuado para que despierte el interés del niño y niña en integrarse motivados.
- Comunicativa
- Activa
- Emprendedora
- Cariñosa
- Conocedora de las características e intereses de los niños.

La docente de Educación Inicial (Preescolar) debe estar bien dispuesta para asumir la labor de educar a las nuevas generaciones, deben tener la mayor disposición afectiva para relacionarse con los niños y niñas. Su pedagogía debe ser de escucha y de sensibilidad para comunicarse y no solo de transmitir conocimientos básicos si no también valores y actitudes que faciliten el desarrollo de sus potencialidades para continuar aprendiendo. Además, el compromiso, la responsabilidad, el desempeño y la motivación son fundamentales para la educación de los niños y niñas sea de calidad.

En el desempeño de su rol, la Educadora debe ser, emprendedora, que le guste trabajar con la niña, el niño pequeño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender a como se explica en el Marco Curricular, en la página 16.

PROPÓSITO 2: Identificar los conocimientos y manejo que poseen las docentes, educadora comunitaria y directoras en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial.

*Como lo expresa la Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española . **Currículo** (del latín curriculum -"carrera"-, en plural curricula) es el plan de estudios o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover.*

Según las entrevistas aplicadas se investiga que conocimientos tienen las docentes, educadora y directoras sobre lo que es un documento curricular.

Entrevista a Docentes: Las docentes entrevistadas coinciden en el concepto de lo que es un documento curricular. La docente #1 dice:

...Donde están escritas las orientaciones que debo cumplir.....

Las docentes #2, 3 y 4 manifiestan que es una guía para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje, es el que me permite llegar a lograr los objetivos que pretende alcanzar los niños y niñas en Educación Inicial.

Entrevista a educadora comunitaria: Dicen que es un documento que le sirve de base para planificar las actividades durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Según El Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar) Un documento curricular es el que define las herramientas, técnicas y enumera las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país. Orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses

Un documento curricular es un documento público que expresa acuerdos sociales sobre lo que debe transmitirse a las nuevas generaciones en el espacio escolar (Dussel y Southwell, 2010, p. 4).

Entrevista con la directora: Las tres directoras entrevistadas coinciden en el concepto de lo que es un documento curricular. La directora #1 dice:

Es una guía que nos permite conocer el trabajo de la maestra y los conocimientos que debe tener un niño de preescolar

Las docentes #2 y 3 expresan que por medio de los documentos curriculares saben de la labor que realizan las docentes en el proceso enseñanza aprendizaje. Les da pauta para saber de las actividades que desarrollan las docentes.

Está claro que las 4 docentes saben lo que es un documento curricular, cuál es su finalidad y la orientación sobre las prácticas docentes para maximizar el proceso del aprendizaje. En un documento curricular se identifican cuáles son las competencias y contenidos que todos los estudiantes deben saber y saber hacer y que tenga como resultado mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, en las aulas de clase y elevar el rendimiento de los niños y niñas.

En el siguiente descriptor se hace referencia sobre **los documentos curriculares con los que cuenta para el desempeño de su labor la docente de Educación Inicial.**

Un documento curricular es el proceso de toma de decisiones por el cual el profesorado de una determinada etapa educativa establece, a partir del análisis del contexto de su centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente.

Entrevista a Docentes: Las cuatro docentes entrevistadas mencionaron documentos curriculares, coinciden en el Programa de Educación Inicial, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años y el Libro Trabajo de Trabajo. La

docente #3 hace mención de: Cuaderno anecdótico, Registro de incidencia, Lista de cotejo, cabe mencionar que no son documentos curriculares son instrumentos que complementa la evaluación veraz del niño y la niña.

Entrevista a educadora comunitaria: Durante su entrevista mencionó entre los documentos curriculares Programa de Educación Inicial (Preescolar), Modulo del juego, Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes. Expresó que por la situación vivida los documentos brindados por el MINED los tiene en su casa no recuerda el nombre de otros documentos.

Entrevista con las directoras: Las directoras mencionaron únicamente: Programa de Educación Inicial I, II, III nivel, Marco curricular. Educación Inicial (PREESCOLAR) 3 a 5 años de edad, el cuaderno trabajo para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes. Programa de Educación Inicial, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años y el Libro Trabajo de Trabajo.

Es importante mencionar que tanto las docentes, educadora comunitaria y directoras no manejan todos los documentos brindados por el MINED, solo recuerdan los documentos que manipulan con más frecuencia como el Programa de Educación Inicial, Marco curricular. Educación Inicial (PREESCOLAR) 3 a 5 años de edad, el cuaderno trabajo para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes.

Entre los documentos curriculares brindados por el MINED esta:

- ▶ Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes
- ▶ Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- ▶ Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.
- ▶ Estrategia de Aprendizaje con enfoque a Desarrollo Infantil
- ▶ Estrategias Pedagógicas de Educación Inicial (Preescolar)
- ▶ Guía para el Uso, Manejo y Cuido de Materiales Fungibles en los
- ▶ La Conciencia Fonológica de Educación Inicial
- ▶ La transición un camino hacia un aprendizaje más abierto

- ▶ Módulo Auto Formativo de Emprendimiento
- ▶ Módulo de Cultura Digita
- ▶ Módulo de Neurociencias
- ▶ Módulo de Pedagogía Infantil
- ▶ Módulo Descubriendo mi Mundo
- ▶ Módulo el Juego cómo una Estrategia de Aprendizaje Inicial Preescolar
- ▶ Módulo II Uso y Manejo de Documentos Curriculares
- ▶ Orgullo de ser Nicaragüense Cultura y Tradición Educación Inicial (Preescolar)
- ▶ Programa de Educación Inicial I Ciclo (Preescolar)
- ▶ Módulo el Juego cómo una Estrategia de Aprendizaje Inicial Preescolar
- ▶ Orgullo de ser Nicaragüense Cultura y Tradición Educación Inicial (Preescolar)

Ver anexo # 12.

En relación al descriptor donde se investigó si las docentes y educadora comunitaria **toman en cuenta los documentos curriculares en el momento de su planificación diaria y mensual.**

Según El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Inicial. El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo, y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: cuaderno de trabajo, recursos del medio, tecnología, etc. contribuyen a la creatividad de las y los maestros s en el desarrollo de actividades en su práctica docente.

Entrevista a Docentes: En la planificación diaria y mensual coinciden las cuatro docentes entrevistadas que hacen uso de estos documentos en estos momentos. Según dice la docente # 1 que al usar estos documentos no improvisa contenidos ni actividades. La docente #2 son una guía para alcanzar de la mejor

manera los aprendizajes esperados. La docente #3 y # 4 ponen de ejemplo el Programa de Educación Inicial ya que sin este documento no pueden saber los contenidos a desarrollar.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria dice que si toma en cuenta los documentos y más lo hace en los EPI (Encuentro Pedagógico de Interactivo), en el momento de la planificación mensual ya que debe resultar los contenidos del mes a desarrollar.

Entrevista con las directoras: Las tres directoras según en el acompañamiento pedagógico que realizan a las docentes de III nivel concuerdan que el documento que más hacen uso es el Programa Educación Inicial I, II, III nivel y que les ayuda a conocer por cual interrelación están y sus contenidos a desarrollar.

Se aprecia en las entrevistas de las docentes hacen uso de algunos documentos curriculares unos más que otros. El más usado es el Programa Educación Inicial I, II, III nivel. Es de gran importancia el uso de los documentos curriculares pues permite al docente juntar la teoría con la práctica y hacer uso de diferentes herramientas y metodologías. También de no improvisar durante el desarrollo de las clases, prever que actividades, que recursos y como se evaluará el contenido.

Acerca de otros documentos curriculares que utilizan las docentes y educadoras para enriquecer sus actividades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según el Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense del Ministerio de Educación(MINED) señala como documentos curriculares (Planes y Programas de Estudio, Guías Metodológicas, Libros de Texto, Cuadernos de Trabajo, Antologías Didácticas, Fascículos de Aprendizaje), los cuales se plasman las Políticas Educativas de la Institución y el qué enseñar y el qué aprender, de manera que formemos al futuro ciudadano nicaragüense, con las capacidades, principios y valores que demanda nuestra Patria.

Entrevista a Docentes: Las cuatro docentes respondieron que, si hacen uso de otros documentos, pero no curriculares son didácticos para enriquecer las actividades y facilitar la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. Entre los documentos que utilizan menciona la docente # 2 y # 3 la primera guía de los Preescolares. Las docentes #1 y #4 usan documentos comprados en librerías relacionado con Educación Inicial (colorear, trazos, figuras). Sólo la docente # 2 hace uso de recursos tecnológicos en la cual menciona la página que utiliza para extraer ideas, laminas.

Entrevista a educadora comunitaria: Expresa la educadora que usa otros materiales como cuentos, laminas, libros para colorear comprados por ella misma.

Entrevista con las directoras: Las directoras concuerdan que no hacen uso de otros documentos solo los que brinda el Ministerio de Educación.

Es notable que tanto las docentes y educadora, no están claras en la diferencia entre un documento curricular y un instrumento de apoyo para consolidar los conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje. El docente debe documentarse constantemente, debe ser un experto en aprender para que aliente y estimule a sus niños y niñas en el deseo de explorar lo desconocido usando estrategias innovadoras.

En correspondencia con el descriptor que facilitó saber cuáles son sus fortalezas de las docentes y educadora comunitaria para el desempeño de su labor en cuanto:

- ✓ uso y manejo de los documentos curriculares.

Entrevista a Docentes: Entre los documentos curriculares que con mayor frecuencia manipulan es el Programa de Educación Inicial, las cuatro docentes conocen la estructura del programa y lo ven como la herramienta esencial para la ejecución del proceso. Pero cabe mencionar que solo a un documento se refieren sabiendo que usan otros como Cuaderno Trabajo de los niños y niñas de III nivel y el libro de evaluación de Educación Inicial.

Entrevista a educadora comunitaria, la educadora comunitaria dice que si toma en cuenta los documentos y más lo hace en los EPI (Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje), en el momento de la planificación mensual ya que debe consultar los contenidos del mes a desarrollar y así prepararse con los materiales y murales.

Entrevista con las directoras: Las directoras expresaron si conocen sus docentes cuales son los documentos curriculares ya que han recibido capacitaciones cada vez que se implementa uno, hay evidencia que los manipulan bien porque existe conexión entre lo planificado y el programa de Educación Inicial (preescolar.)

✓ Planificación.

Pérez Bernabé, Jorge (2014) destaca que: "La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos", los actores educativos entrevistados sostienen como propósito del planeamiento los resultados educativos, en este sentido, considero que hay aproximación entre la teoría de Pérez y lo manifestado por los informantes.

Entrevista a Docentes: Las docentes coinciden que cumplen con la estructura proporcionada por el Ministerio de Educación. Plasman todas las actividades que desarrollan durante el día efectuando el horario. Planean tomando como referencia la planificación del EPI. Las docentes toman mucho en cuenta la interrelación en el momento de planear mensual.

Observación con las docentes: Logre verificar que ambas planificaciones están en orden y estructuradas según lo emanado por el ministerio de educación en las docentes observadas. Una docente no andaba con sus planes al día. Los planes anteriores estaban revisados y sellados por la directora. Los planes se revisan semanal.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria expresó que planifica diario para no improvisar y prepararse bien tanto con los materiales, cantos, juegos. Sus planes están en orden, aseo y fechados. En sus planes se

evidenciar la evaluación de los aprendizajes, utilizando hojas de aplicación, preguntas de iniciación.

Observación a la educadora comunitaria: Planifica diario. conlleva su planificación mensual, se logra evidenciar la evaluación de los aprendizajes, utilizando hojas de aplicación, preguntas de iniciación, registra las actividades diarias en su cuaderno de registro, su cuaderno está en orden, aseo y fechados.

Entrevista con las directoras: Las directoras coinciden que la evaluación es de maneja cualitativa y se evidencia en el cuaderno de registro. Hacen uso del cuaderno trabajo y hojas de aplicación para evaluar los aprendizajes. Se evidencian las evaluaciones realizadas diarias y mensuales.

En la planificación las docentes y educadora comunitaria reflejan dominio de la estructura del plan con sus elementos, se pudo observar de manera definida los contenidos, concordancia con los temas acordes a la programación mensual, se reflejan la relación de las estrategias con el contenido e indicadores de logros, ambas expresan la importancia de planificar para evitar improvisaciones. La planificación es una herramienta técnica que contribuye a la toma de decisiones del docente, permite la secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día.

✓ Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación en educación inicial debe ser básicamente el instrumento que permite obtener información de todo el proceso educativo con el objetivo de tomar decisiones que ayuden a reorganizar el mismo. Barreto, L. (2011) afirma: La evaluación por su parte es un proceso permanente, interactivo, cooperativo y reflexivo que permite: comprender, analizar e interpretar el desarrollo y aprendizaje real alcanzado por el niño y la niña, sus potencialidades, así como las experiencias de mediación que le son requeridas para un aprendizaje significativo, con los actores sociales corresponsables en el proceso educativo. (pág. 5).

Entrevista a Docentes: Las docentes evalúan de forma orientada por el MINED cualitativa, dominan las categorías de evaluación para este nivel, evalúan al finalizar la jornada diariamente, conocen el proceso de aprendizaje de cada niño. La constancia y sistematización de la evaluación les ha permitido obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la realizan sin dificultades. Hacen uso de los instrumentos como lista de cotejo para afianzar mejor los resultados.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria dice que su evaluación es cualitativa valora el avance de cada niño y niña

Observación a la educadora comunitaria: Logré observar que realiza una evaluación de inicio, haciendo uso del diálogo. Hace uso de instrumentos como la hoja de aplicación, el cuaderno trabajo, estas actividades coinciden con la planificación diaria. Realiza la evaluación de manera cualitativa. evalúan de manera cualitativa a los niños y niñas en este nivel. Sus evaluaciones las reflejan en el libro de registro al finalizar la jornada. Utiliza el diálogo la educadora comunitaria para evaluar conocimientos previos

Entrevista con las directoras: Las directoras expresan que hay evidencia de los logros que alcanzan los niños reflejados en el libro de registro y se apoyan de los instrumentos como lista de cotejo para lograr evaluar bien a los niños su evaluación es cualitativa.

Es oportuno señalar en este descriptor que tanto las docentes y educadoras evalúan de manera cualitativa a los niños y niñas en este nivel. Sus evaluaciones las reflejan en el libro de registro al finalizar la jornada. Utiliza el diálogo la educadora comunitaria para evaluar conocimientos previos. La evaluación es un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es una herramienta educativa más poderosas nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente (Díaz Barriga,

1998). Podemos decir entonces que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los instrumentos que se utilizan para realizar la evaluación en educación inicial (Preescolar) son: Hojas de aplicación, lista de cotejo y registro anecdótico. Las Técnicas son: la observación, el proyecto, los trabajos de grupo, la carpeta. Todo ello sirve para el registro del avance de las niñas y los niños. (Marco curricular, pág 30).

Ambientación del aula de clases.

Entrevista a Docentes: Las aulas de clase de las docentes #1, # 2 y # 4 son grandes, atractivas. Cambian los materiales educativos según las efemérides. Tienen rincones de aprendizaje. Sus afiches están actualizados en correspondencia con el contenido desarrollado. Solo la docente # 3 es pequeña su aula, pero con una ambientación adecuada para el desarrollo de las actividades.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria expreso que ambienta su aula cuenta con los mismos trabajos manuales de los niños y niñas elaboran. Recursos didácticos pegados en la pared. Amplia, limpia, ordenada, con buena ventilación. Hay orden y aseo.

Observación a las docentes: De acuerdo con las apreciaciones de la ambientación del aula de clase las docentes # 1 y 3 colocan trabajos manuales realizados por sus alumnos en los murales. Exponen los trabajos realizados de los niños en las cuerdas. Poseen rincones de aprendizaje como el área de matemática, lengua y literatura, comprensión del mundo, muestran orden y aseo. Está ambientada con materiales educativos, según el contenido a desarrollar. Su ambientación es cambiante y dinámico.

Observación a la educadora comunitaria: El aula de clase es grande, buena iluminación, buena ventilación, cambia los materiales educativos según las efemérides, las mesitas y sillas forman un círculo, hay orden y aseo. Puedo decir que el ambiente es educativa y atractivo que permite que el niño se motive y permanezca con confianza incitando su aprendizaje.

Entrevista con las directoras: Según las directoras las aulas de clase tienen un ambiente que ayuda a desarrollar el conocimiento. Se evidencian en los materiales expuestos en la cuerda las actividades desarrolladas durante el día. Hay concordancia entre los materiales expuestos y los contenidos desarrollados. La docente #2 ha tenido sugerencias de parte de su directora en mejorar su ambientación con aseo, orden.

Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica” (Read, 1948; Sacristán, 1996, citando en Romo, 2012, p. 142). Es decir, el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo... en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (Romo, 2012, p. 143). Durante las visitas realizadas a las aulas de las docentes y educadora se evidencia que las aulas de clase tienen un ambiente estimulante, limpio y ordenado que proporciona seguridad y estimula el aprendizaje. Solo una docente su aula es pequeña pero muy acogedora para propiciar el aprendizaje.

En el siguiente descriptor se consultó los saberes necesarios que debe tener una docente para trabajar con niños y niñas de este nivel y en qué se sustenta.

Entrevista a Docentes: Las docentes manifestaron diversos saberes que deben tener, la docente#1 expresa que debe saber acerca de la organización del salón

de clase, como involucrar a un niño a las actividades y los intereses de estos niños a esta edad. La docente #2 debe conocer las características biológicas físicas que poseen los niños y niñas de este nivel. Las necesidades que educativas de este nivel, la didáctica para enseñar a niños de 5 años, el papel fundamental que juega una maestra de preescolar. La docente # 3 dice que debe tener vocación de ser maestra, saber el manejo del grupo, los juegos apropiados para el nivel. Los saberes deben estar sustentados en la práctica pedagógica que realiza diariamente con el grupo de niños y niñas. La docente #4 indica que entre los saberes están cómo trabajar con niños y niñas de III nivel, las características propias de los niños y debe saber creatividad.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria señala que entre los saberes que debe tener una docente están la forma de comunicación con los niños, las características y las necesidades de los niños y como ser buena maestra de educación inicial.

Entrevista con las directoras: Las directoras enumeran saberes como innovación, dominio de grupo, importancia de trabajar con niños de esta edad, características propias de los niños y sus necesidades.

Es incontestable los saberes que una docente de Educación Inicial debe tener que el desenvolvimiento de su quehacer pedagógico para que conlleven a una educación de calidad para que el niño y la niña sean mejores seres humanos con valores. A diario los docentes desarrollan diferentes tipos de saberes que van desde los disciplinares, los curriculares, los pertenecientes a las ciencias de la educación y los propios de la tradición pedagógica, así como sus propios saberes experienciales.

PROPÓSITO 3: Describir la relación existente entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial.

En el siguiente descriptor se investiga las prácticas más efectivas para promover el aprendizaje de los niños y niñas.

Las prácticas pedagógicas son acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (Vallejo, Rodríguez, Duque 2013).

Entrevista a Docentes: Las cuatro docentes entrevistadas variaron en las practicas más efectivas que realizan para promover el aprendizaje la docente #1 expreso que promueve el conocimiento de los niños y niñas por medio de la interacción permitiendo el desarrollo de su identidad y personalidad. La docente #2 hace uso del desarrollo sensorial como comienzo del proceso cognitivo-motor y los juegos de roles. La docente # 3 revela durante sus años de ser docente de educación inicial le ha dado buenos resultados el aprendizaje individualizado y el uso de estrategias de aprendizaje donde el niño relacione lo que sabe con lo nuevo. La docente #4 relaciona la teoría con la práctica.

Entrevista a educadora comunitaria: Dice que el hacerles preguntas orales les ayuda a los niños y niñas a razonar y el juego porque el niño aprende mejor cuando se divierte.

Es valioso el trabajo de las docentes y la educadora comunitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje al aplicar diferentes acciones que les permita orientar y proporcionar los aprendizajes significativos de sus niños y niñas, acentuando el aprender a aprender para que asimilen de forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza. El docente debe apropiarse de estrategias

diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus niños y niñas.

- ❖ Observación en la coherencia y relación entre saberes y prácticas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
 - ✓ Docente #1: Durante el proceso de observación la docente demostró articulación en sus actividades entre la teoría y la práctica y el planteamiento de actividades están enfocadas a su realidad y necesidades.
 - ✓ Docente #2: Presentó el tema o concepto de una manera objetiva, clara y accesible para que el niño logre realizar la actividad. En la actividad desarrollada los niños se integraron motivados a realizarla, recorría de mesita a mesita para observar si trabajan bien la actividad.
 - ✓ Docente #3: Existe la coherencia, cuando la profesora durante el desarrollo de la clase hace referencia entre el pasado y el presente. La maestra con ejemplo explica el contenido los estados del agua. Los grupos humanos el antes y el actual.
 - ✓ Educadora comunitaria: Se observó relación con el contenido desarrollado y los materiales que utilizó para motivar a sus alumnos y que todos participaran.

Tanto en las docentes como la educadora observada se evidenciaron la relación existente entre su rol y su saber ya que observé que disfrutaban de la facilidad de trabajar con los alumnos en un espacio de respeto y confianza, dentro y fuera del aula, también con el uso de diversos materiales que permiten motivar la participación de todos con un lenguaje claro y accesible al nivel del niño y niña.

- ❖ Observación de las fortalezas y dificultades observadas en la docente durante el desarrollo del PEA.

En el momento de las observaciones se evidenciaron fortalezas como:

Docente #1 Fortalezas: Dominio de conocimiento. Es Activa en buscar soluciones oportunas en dificultades de aprendizaje. Le gusta que sus niños practiquen y

repitan lo aprendido para consolidar conocimientos. Usa hojas de aplicación computarizadas. Corrige al inmediato si un niño no menciona correctamente una palabra o frase. Insta a responder preguntas simples sobre la lectura de un cuento. Cuenta con recursos didácticos (pizarra, paleógrafos, cartulinas, rotafolio, rompecabezas, entre otros.)

Debilidades: El espacio es pequeño que no permite contribuir al servicio de las necesidades infantiles de movimiento, juego.

Docente #2 Fortalezas: Ordenada está el aula de clase, cuidado de los materiales. Promueve que el niño trabaje sin la dependencia del docente.

Hace preguntas durante la clase.

Debilidades: No es una docente comprometida con su labor. Debido a que no está por su gusto laborando en este nivel sino porque en los grados que le han asignado no tiene dominio de grupo ni de conocimiento. Observe que a pesar que no está con gusto trata de enseñar a su manera.

. Según el Enfoque de Educación Inicial (Preescolar). En el desempeño de su rol, la Educadora o docente debe ser, emprendedora, que le guste trabajar con la niña, el niño pequeño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.

Docente #3 Fortalezas: Dominio de los contenidos. Dominio grupal. Amor al trabajo. Orden, cuidado de los materiales. Inicia sus clases a partir de un contenido conocido para ir incorporando poco a poco el contenido actual. Estética al presentar sus materiales de trabajo. Disposición al trabajo. Trabaja fuera del aula para consolidar mejor el conocimiento. Hace hincapié en las reglas de comportamiento. Explora conocimientos, realiza la conexión de pre saberes y saberes. Trabajo en pareja dibujos relacionados con la naturaleza.

Debilidades: El aula de clase es pequeña que no permite la estimulación del movimiento, espacios libres y amplios para correr y desplazarse libremente. Poco material didáctico. Esto se debe a que el aula sirve para múltiples acciones (guardar escobas, guardar alimentos entre otros)

Educadora comunitaria: Fortalezas: Es una educadora que tiene vocación, motiva a los niños, canta constantemente, es creativa. El aula de clase está bien organizada que facilita el trabajo en grupo. Hay recursos didácticos de años anteriores brindados por el MINED (rompecabezas, dados, figuras geométricas de madera, entre otros,

Debilidades: Su tono de voz es muy elevado. Visitas inesperadas al aula de clase que provocan que los niños se desconcentren (Padres de familia, miembros de la comunidad)

Tanto las docentes como educadora comunitaria usan variedad de estrategias de aprendizaje, donde se evidenció que exploran conocimientos, dominio de los contenidos. Dominio grupal, son creativas, organizan el aula dependiendo de las actividades desarrolladas.

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. Según Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, g. pág. 234 ya Las estrategias son procedimientos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.

Propósito 4: Identificar la forma en que se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Interactivos Pedagógicos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial.

El descriptor siguiente se cuestionó sobre el saber del objetivo del Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje (E.P.I)

Entrevista a Docentes: Las cuatro docentes concuerdan con el objetivo que el MINED ha brindado para los EPI el de lograr una mayor calidad en el proceso educativo e intercambiar experiencias entre los educandos. La docente #1 manifiesta que el objetivo del EPI es la interacción entre las docentes. La docente # 2 dice que todas las docentes vayamos encaminadas en un mismo objetivo. La docente #3 intercambiar experiencias para alcanzar la calidad de la enseñanza y la docente #4 interactuar con los docentes para enriquecer nuestros conocimientos y así lograr una calidad educativa.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria también concuerda con el objetivo brindado por el MINED, para ella es un lugar en un centro escolar que se reúnen los maestros para tratar un tema de interés para todas y es donde planificamos los contenidos a desarrollar durante un mes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Los docentes con poca experiencia, aprovechan y aprenden de los docentes con más experiencia en los EPI.

En los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) los docentes y educadora entrevistadas es evidentemente que saben cuál es el objetivo de asistir los últimos viernes de cada mes en el Instituto Central, el de intercambiar experiencias y conocimientos para mejorar la calidad educativa. La interacción entre docentes es un componente que permite la articulación y la transferencia de información entre los docentes que asisten a los EPI es un espacio de Reflexión Pedagógica para aprender, evaluar, mejorar y valorar su labor educativa. *Según Philippe Perrenoud los docentes no se forman una sola vez para serlo; requieren*

una constante actualización. Instó a la importancia de ser reflexivos, es decir, identificar lo que hacemos bien y lo que no, nuestras obsesiones, nuestros errores. Señaló que la práctica reflexiva requiere lucidez sobre lo que uno podría mejorar.

En el descriptor consiguiente se busca saber de qué manera participan las docentes y educadora comunitaria activamente en los E.P.I.

Entrevista a Docentes: La docente #1 narra que su participación en los EPI es asistir puntualmente, escuchar lo que se lee. La docente # 2 dice participo en plenario, brindo sugerencias. La docente #3 lo hace asistiendo. Contestando las preguntas. La docente #4 Invitando a las docentes a seguir la lectura del folleto que nos mandan a leer, formando equipos y contestar preguntas, luego cada equipo lee sus respuestas.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria dice que participa contando sus prácticas exitosas a sus compañeras y las dificultades que tiene durante el desarrollo de ciertos contenidos.

Entrevistas a directoras: Las tres directoras no asisten a los EPI de Educación Inicial, están asignadas a la coordinación de un grado de primaria. La directora # 1 coordina 2° grado, la directora # 2 coordina la educación de adulto y la directora #3 coordina 3° grado.

Es elemental lo que expresaron las docentes, educadora comunitaria y directoras en su participan en los EPI, pues lo reflejan de una manera indiferente a lo que saben cuál es el objetivo del EPI por tanto se nota la discrepancia entre lo que es y lo que hacen en los EPI. Por parte de las directoras su función es de coordinar, pasar asistencia, leer el texto enviado por el MINED y ANDEN, formar grupos, contestar preguntas y en plenario leer las respuestas. Luego se pide que realicen las docentes la evaluación del día. Si el mes corresponde a la planificación se inicia después de receso.

En el próximo descriptor busca información sobre el beneficio que les ha brindado en su práctica docente la asistencia mensual en los E.P.I

Entrevista a Docente: La docente #1 señala

Ninguno, porque solo llegamos a sacar copia del plan y la responsable se dedica a hacer cosas que no van con los objetivos del E.P.I.

La docente # 2 expresa “Ningún beneficio le ha brindado su asistencia a los EPI”. La docente #3 a su parecer se llega a perder el tiempo y la docente #4 se refirió a lo que hace en los EPI como coordinadora de Educación Inicial” *Yo soy la coordinadora de los Preescolares del EPI Oeste, yo hago lo que me orienta la técnica de Preescolar del Ministerio de Educación.”*

Entrevista a educadora comunitaria. La educadora comunitaria dice asisto a los EPI *algo voy a aprender, aunque solo a leer vamos, a veces compartimos moldes para trabajos manuales.*

Díaz, Barriga (2001) considera que la escuela es la encargada de ejecutar los procesos educativos de manera ordenada y sistemática, debe proporcionar a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que sean capaces de aprender a aprender, capaces de tener éxitos en cualquier ámbito en que se desenvuelvan.

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan al lograr mejorar la calidad educativa. Es por eso que en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje el docente debe asumirlo como una herramienta fundamental para intercambiar experiencias con sus colegas, sobre el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Las capacitaciones, los encuentros, los talleres para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá guiar el conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que

si no se usan las estrategias indicadas con los niños y niñas se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En correspondencia al descriptor que investigó **cómo interactúan las docentes y educadora comunitaria y aprovechan las oportunidades para compartir conocimientos y experiencias.**

Entrevista a Docente: Opina la docente #1 que interactúa hablando de otros temas, sacando moldes de algunas figuras. La docente #2 dice: “De una manera negativa, sin interés, hay mucho aburrimiento la coordinadora no tiene dominio de los contenidos.” La docente #3 manifiesta Cuando se está en equipo siempre 2 ó 3 contestan las preguntas. *Casi siempre se habla de temas que nada que ver con preescolar y no hay una persona especializada para corregir o dar sugerencias*

La docente # 4 como coordinadora del EPI- Oeste de educación Inicial enumera algunas maneras de cómo interactúan las docentes: Forman equipos, leen la documentación, exponen las preguntas con sus respuestas.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora enumera formas de interactuar con otras educadoras ejemplo: preguntando como realizaron una actividad, compartiendo hojas de aplicación, cantos.

La interacción entre el profesorado es un hecho inseparable a la profesión docente. Ser docente constituye un aprendizaje permanente, el docente debe estar en constante capacitación y formación, pues a diario se necesita mucho más aprendizaje para así enseñar y educar. El interactuar con docentes se convierte en una herramienta imprescindible para favorecer una práctica reflexiva, un recurso esencial para compartir y aprender. Al mostrar sus experiencias y evidencias, aprenden de sus compañeras, de igual manera motiva a mejorar su desempeño laboral, aprenden, reaprenden y desaprenden, es un momento clave de gran importancia para mejorar la puesta en práctica del currículo, lo confirma Herdoiza (s.f.), quién expresa que en estos encuentros se debe de apostar a mejorar el desempeño profesional, aprovechar estos encuentros mensuales para actualizar sus conocimientos, hacer un análisis crítico y auto- reflexivo de cómo se están

desarrollando esos espacios educativos. El mismo autor señala que la capacitación, en el campo educativo, se inscribe en la formación continua, se asocia a perfeccionamiento, actualización docente, cuando es pertinente a su profesionalización y está llamada a coadyuvar al mejor desempeño profesional de los educadores en servicio.

En relación al descriptor que averiguó sobre **la correspondencia entre el objetivo del E.P.I y las actividades que desarrollan.**

Entrevista a Docente: Las cuatro docentes concuerdan que no existe la relación en lo que el MINED ha proyectado como EPI y lo que realizamos los últimos viernes del mes en el Instituto central. La docente # 1 opina no existe, es pérdida de tiempo. La docente # 2 No, Se logra programar, pero interactuar solo sacando fotocopia y moldes de algunas figuras. La docente #3 se refirió a la que coordina el EPI de Educación Inicial donde dice:

No hay una persona al frente que nos oriente bien.

Al realizarle la pregunta a la coordinadora manifestó:

Yo hago lo que me orientan.

Entrevista a educadora comunitaria:
Narra la educadora comunitaria que según lo orientado por el MINED un mes de por medio tienen capacitaciones, pero estas capacitaciones solo las ponen a leer y a responder preguntas en equipo, luego se leen. En el mes siguiente se llega a escuchar orientaciones de ANDEN y a planificar, se evalúa y salimos a las 12 del mediodía.



Entrevistas a directoras: Dentro del descriptor si había correspondencia entre el objetivo del E.P.I y las actividades que desarrollan. A las 3 directoras se les preguntó ¿De qué forma usted les da seguimiento a las docentes sobre los aspectos abordados en los EPI? Y respondieron lo siguiente: Directora #1 dijo que

como los temas a desarrollar son los mismos para primaria y las orientaciones, entonces solicita fotocopia de la planificación de las docentes, para saber que desarrollarán durante el mes. La directora #2 le da seguimiento en los acompañamientos que llevo a cabo durante el mes, y puede observar si cumplen con lo orientado por el Ministerio de Educación. La docente #3 su estrategia por no estar en los EPI de Educación Inicial (Preescolar), el día siguiente se reúne para conversar lo abordado en el EPI mensual y toma sus apreciaciones para saber por dónde abordar en el momento del acompañamiento pedagógico.

Momento en que se reúnen las docentes de Educación Inicial del Centro Escolar José Dolores Estrada para narrar lo sucedido en el EPI.

Según el descriptor que preguntó a las docentes y educadora comunitaria que **mencionen aspectos de su práctica pedagógica que hayan cambiado como resultado de los E.P.I**

Entrevista a Docente: Las cuatro docentes entrevistadas en su opinión concuerdan que ninguno como lo dice la docente #1 y #4, la docente #2 dice: *Ninguno, las capacitaciones o encuentros anteriores nos ayudaban a compartir conocimientos, ahora no, solo nos mandan a leer, leer.*

La docente #4 también dice que ninguno que prefiere estar con sus niños que ir a un EPI, que si es por programar ella lo puedo hacer sola.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria su sentir es similar al de las docentes, expuso que antes de cambiar a EPI, en los TEPCEs pasados de la SEDE central del MINED nos capacitaban sobre temas relacionados al preescolar, ahora no, ha cambiado la temática en enviar un documento y analizarlo. También se refirió que ha aprendido nuevas estrategias porque La organización Comunidad de Base trabaja con españoles y me han capacitado sobre pintura, juegos, manualidades.

Es importante enfatizar en este descriptor que tanto las docentes y educadoras entrevistadas que durante los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), no han cambiado sus prácticas pedagógicas al asistir a los

encuentros, ya que la creatividad, innovación, el intercambio de ideas, estrategias a utilizar para desarrollar algún contenido lo han venido adquiriendo en otros talleres o encuentros ya sean de la SEDE central o por una ONG.

En cuanto al descriptor que pregunta sobre ¿qué capacitaciones han recibidos las docentes y educadora Comunitaria en los EPI y de quién?

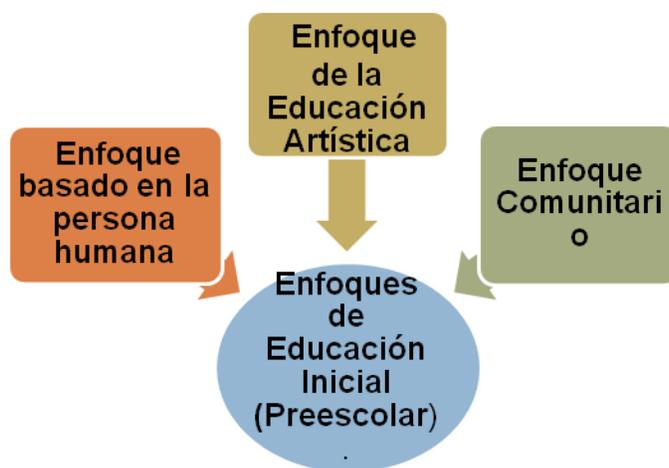
Entrevista a Docente: Las cuatro docentes confluyen que ninguna capacitación han tenido, la docente #1 y # 2 dicen que han intercambiado moldes de figuras y que una docente se ofreció para enseñar a elaborar flores con fomi, pero por falta de material no se realizó con éxito. La docente #3 dijo:

Desde que se cambió el nombre de TEPCE por EPI no recuerdo ninguna

La docente #4 siendo la coordinadora de los EPI- Oeste de Educación Inicial confirmó que no se han brindado capacitaciones solo programamos, evaluamos contenidos impartidos y no desarrollados, analizamos documentos que envía la SEDE central y Anden. Ejemplo de documento fue leer Las Pautas educativas.

Entrevista a educadora comunitaria. La educadora comunitaria similar su expresión a las expresiones de las docentes en decir que no han recibido capacitaciones por parte de la Delegación Municipal.

Se concluyó que tanto las docentes como educadora comunitaria no han recibido capacitaciones durante el cambio de TEPCE a EPI, por parte de la Delegación Municipal u otro agente. Sabiendo que las capacitaciones son una valiosa herramienta para ayudar a las personas a comprender qué están haciendo bien y en qué necesitan retroalimentar para mejorar. La educación requiere de



docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas educativas y realidad.

Propósito 5: Brindar aportes a las docentes acerca de las nuevas concepciones de educación de la primera infancia, así como el manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos.

En el descriptor que investigo sobre que aportes, sugerencias o recomendaciones que pueden brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos

Entrevista a Docente: La docente #1 exteriorizó que entre sus sugerencias están: 1-Trabajar con amor, dinamismo, cambiar constantemente las estrategias para no hacer actividades repetitivas que provoquen el aburrimiento en los niños y niñas. La docente # 2 recomendó seguir profesionalizándose y que pongan en práctica el desarrollo de los cuatro Pilares de la Educación ya que de esa manera el niño perfeccionará sus habilidades y destrezas para ser un niño con valores, autónomo, responsable de sus actos y que todo lo que hagan sea jugando para afianzar más los conocimientos. La docente #3 se enfocó en sugerir en amar su trabajo como docentes de niños y niñas carentes de amor y conocimientos. Tomar en cuenta lo que expresa cada enfoque en el Marco Curricular y Perfil de Egreso de Educación Inicial (Preescolar) para que todas las actividades estén orientadas a formar niños y niñas mejores.

Leer y saber escuchar son la clave para ser mejor docentes cada día.

La docente# 4 se dirigió a la comprensión a los demás y ser docentes cariñosas, creativas ya que tiene efectos positivos en el crecimiento integral del niño y la niña. Recomendó que el trabajo debe ser compartido no dejar

a un lado a los padres de familia para que conozcan las fortalezas y debilidades de sus hijos y así apoyar en el aprendizaje.

Entrevista a educadora comunitaria: La educadora comunitaria expuso entre las recomendaciones saber escuchar a los niños y amarlos, otra recomendación brindada es ser docente flexible ante las necesidades de los niños y tomar en cuenta a los padres de familia para conseguir mejores resultados de aprendizaje.

Entrevistas a directoras: La directora #1 recomendó el dominio de conocimientos y la actualización para lograrlos. La directora #2 expresó dedicarle esmero y amor al trabajo, tener disposición paciencia en los diferentes cambios que presenta el niño y la niña. Y la directora #3 que los que dice la teoría se relacione con la práctica, trabajar con diferentes herramientas para hacer clases dinámicas y tomar como referencia en sus actividades lo que emana el MINED en los niños y niñas al egresar de Educación Inicial (Preescolar).

Según Philippe Meirieu, plantea que el currículo está centrado en la formación del docente y en cómo éste debe formar a sus estudiantes con saberes específicos, significativos, para esto es necesario adecuarnos a un mundo que cambia constantemente. Es importante las recomendaciones brindadas por las docentes, educadora comunitaria y directoras, todas convergen que el aprendizaje durante la primera infancia debe basarse en interacciones de calidad a partir del juego con otros niños, que las clases deben ser dinámicas, creativas y que amen su trabajo para que enseñen con amor y paciencia. Además, debe crear un clima intelectual facilitando estrategias significativas a los niños y niñas tomando en cuenta sus necesidades e interés. En sus actividades debe interactuar constantemente con los padres de familia para que reciban el apoyo necesario y así lograr un buen aprendizaje. Se concluye en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas deben basarse en lo que expresa el Marco Curricular páginas 15 y 16, los enfoques de la educación inicial.

IX. Conclusiones

Los saberes pedagógicos de los maestros y maestras son los que menos se investigan e irónicamente, son los más importantes en los procesos de profesionalización de su labor ya que son los que conforman su identidad profesional, es importante aclarar que el docente de educación inicial desarrolla en su práctica diaria, diferentes tipos de saberes que van desde los disciplinares, los curriculares, los pertenecientes a las ciencias de la educación y los propios de la tradición pedagógica, así como sus propios saberes experienciales; los que nos ocupan actualmente son los que corresponden específicamente a los saberes de la acción pedagógica, de acuerdo con la clasificación de los saberes desarrollada por Gauthieret et al. (2013).

La realización del estudio sobre los saberes y prácticas que poseen las docentes de Educación Inicial en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años), me permitió tener una aproximación a la realidad sobre el propósito general estudiado, ya que durante este proceso investigativo se llevó a la práctica los conocimientos adquiridos a través de la experiencia en el ámbito educativo. Después de haber realizado un análisis de la información seleccionada mediante la aplicación de diversos instrumentos como la entrevista y observación. Procedí hacer una síntesis e interpretación de la información mediante la aplicación de los instrumentos, que se dan a conocer las conclusiones según cada propósito específico de la investigación.

Formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial con respeto a este nivel educativo.

- Las docentes poseen título de Maestro de Educación Primaria (MEP). Normalistas.
- Cuentan con años de experiencias en Educación Inicial que oscilan entre los 18 y 34 años.
- Es evidente que tanto las docentes de centros públicos como la educadora comunitaria, tienen vasta experiencia docente en Educación Inicial; sin embargo, es meritorio aclarar que los años de docencia en el nivel, no necesariamente corresponden a la adquisición de experiencia.
- Es indudablemente que tres docentes y una educadora comunitaria están en total de acuerdo y satisfacción de estar trabajando con niño y niñas de 5 años.
- Las docentes y educadora comunitaria están claras que su labor educativa debe estar basada en la solidez de conocimientos y habilidades integrales que permitan cumplir con las funciones que requiere su formación profesional
- Es innegable que a lo largo de los años los docentes van adquiriendo poco a poco experiencias que les permiten dominar conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajos adecuados, disponer de destrezas, habilidades, actitudes encaminadas al proceso enseñanza aprendizaje, en el cual le permiten al niño y la niña estar motivados, dinámicos, concentrados en todo momento y que el aprendizaje sea significativo partiendo de estrategias bien fundamentadas.
- La falta de compromiso de una docente se debe a que no está satisfecha porque simplemente no tiene vocación para realizar su labor cotidiana de enseñar a niños y niñas de 5 años.
- Las docentes consideraron que entre sus fortalezas está el tener conocimiento acerca de las necesidades e interés de los niños y niñas. Las

diversas metodologías de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente en cada situación, mirando por el bien de los alumnos y su desarrollo.

- Las docentes de Educación Inicial (Preescolar) debe estar bien dispuesta para asumir la labor de educar a las nuevas generaciones, deben tener la mayor disposición afectiva para relacionarse con los niños y niñas. Su pedagogía debe ser de escucha y de sensibilidad para comunicarse y no solo de transmitir conocimientos básicos si no también valores y actitudes que faciliten el desarrollo de sus potencialidades para continuar aprendiendo. Además, el compromiso, la responsabilidad, el desempeño y la motivación son fundamentales para la educación de los niños y niñas sea de calidad.
- Las docentes y educadora deben ser dinámicas, comunicativas, activas, emprendedoras, cariñosa, que amen su trabajo, con mucha paciencia y tolerancia en aceptar los cambios de conductas de los niños y niñas.

Conocimientos y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial.

- Las docentes y educadora comunitaria están claras del concepto de documento curricular.
- Entre los documentos curriculares que utilizan están: Programa de Educación Inicial I, II, III nivel, Marco curricular. Educación Inicial (PREESCOLAR) 3 a 5 años de edad, el cuaderno trabajo para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y Evaluación de los Aprendizajes
- Expresan las docentes, educadora comunitaria y directoras que solo utilizan los documentos curriculares brindados por el MINED y solo recuerdan los que manipulan con más frecuencia.

- Se evidenció que utilizan el Programa en la planificación diaria y mensual, hay conexión entre las planificaciones y el programa de Educación Inicial (preescolar.)
- Las docentes evalúan de forma orientada por el MINED cualitativa, dominan las categorías de evaluación para este nivel, evalúan al finalizar la jornada diariamente, conocen el proceso de aprendizaje de cada niño. La constancia y sistematización de la evaluación les ha permitido obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la realizan sin dificultades. Hacen uso de los instrumentos como lista de cotejo para afianzar mejor los resultados.
- Durante las visitas realizadas a las aulas clases se constató que cambian los materiales educativos según las efemérides. Tienen rincones de aprendizaje. Sus afiches están actualizados en correspondencia con el contenido desarrollado.

Relación existente entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial.

- En el momento de las visitas realizadas se verificó que las docentes y educadora comunitaria aplican diferentes acciones que les permita orientar y proporcionar los aprendizajes significativos de sus niños y niñas, acentuando el aprender a aprender para que asimilen de forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza.
- Se evidenció diversidad de estrategias metodológicas durante el desarrollo de las clases presenciadas, articulando la teoría con la práctica, enfocadas a la realidad y necesidades, dominio de contenidos, organización del aula dependiendo de las actividades a desarrollar, uso de lenguaje sencillo y claro.
- En teoría hay una correspondencia entre objetivos, contenidos y estrategias metodológicas y en la práctica también, por lo tanto, el

discurso pedagógico está unido de su actuación en los salones de clases.

Forma en que se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Interactivos Pedagógicos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial.

- Conocen el objetivo principal del EPI las docentes y educadora comunitaria.
- Es variada la participación de las docentes, educadora y directoras en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) y es diferente a lo planteado por el MINED.
- No existe la relación en lo que el MINED ha proyectado como EPI y lo realizado en los últimos viernes del mes. Por tanto, No han modificado nada en su práctica pedagógica, no hay beneficios al participar en los EPI solo el de programar mensualmente.
- En el momento de los EPI la interacción entre docentes no corresponde con el objetivo del Encuentro.

Aportes a las docentes acerca de las nuevas concepciones de educación de la primera infancia, así como el manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos.

- Las aportaciones dadas en las entrevistas las docentes, educadora comunitaria y directoras sugieren tomar en cuenta como referencia en sus actividades lo que deriva del Marco Curricular en relación a los Enfoques y EL Perfil de Egreso de Educación Inicial.

XX. Recomendaciones

A raíz de los resultados que se lograron obtener durante esta investigación, he llegado a las siguientes conclusiones:

Docentes y Educadora:

- Ser reflexivas en su labor educativa, ya que influye de manera integral en la vida de los niños y niñas.
- Recordar el valor de la Educación Inicial como fuente de conocimientos, habilidades, destrezas para una educación de calidad.
- Actualizarse continuamente a pesar de la larga experiencia con que cuentan en el nivel de Educación Inicial.
- Continuar aplicando estrategias que fomente en los niños y niñas la adquisición de autonomía e independencia.
- Empoderarse de los documentos curriculares para la puesta en práctica de las orientaciones metodológicas que están descritas en el programa de Educación Inicial.
- Compartir las experiencias exitosas con otros docentes para el fortalecimiento de la práctica docente en los Encuentros Pedagógicos de Interactivo. (EPI)...

Al Ministerio de Educación (MINED):

- Contratar a docentes y educadoras comunitarias que posean un nivel superior, donde aprendan herramientas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en la actualidad y dominio de estrategias pedagógicas creativas que faciliten su actuación didáctica y sobre todo que tenga vocación produce motivación, satisfacción y un compromiso inquebrantable con su profesión.
- El Ministerio de Educación es necesario que retome el objetivo central de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), para Intercapacitar a docentes y educadoras comunitarias sobre temas

específicos de Educación Inicial con facilitadores conocedores y dominio del tema.

- Crear nuevos espacios para desarrollar otras acciones que no son propias del EPI y así garantizar el tiempo preciso para que este cumpla con su objetivo principal.

Directoras:

- ◆ En el centro escolar propiciar encuentros pedagógicos para discutir estrategias que favorezcan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- ◆ Participar en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), de Educación inicial para que en el momento del acompañamiento pedagógico asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas.

XXI. Bibliografía

- Alvarez-Gayou, J. (2005) Cómo hacer una investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Paidós.
- Barreto.L.M. (2011) Estrategias Mediadoras, Venezuela: Ediba. CNNA, (2003) Código de la Niñez y Adolescencia, Quito- Ecuador.
- Berrocal, Gabriela; Chaves, Gabriela; González, Alejandra; Sánchez, Alejandra; Segura, Ana Lucía y Villalobos, Roxana. (2008). Factores culturales y subjetivos sobre el prestigio de la profesión docente. Memoria de Seminario de Graduación para optar por el grado de licenciatura en educación primaria, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Código de la niñez y la adolescencia (ley 287, arto.7)
- Constitución Política de Nicaragua (Artículo 116)
- DIAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc. Graw Hill. 1997. Pág. 234
- Dussel, I. y Southwell, M. (2010). El currículum. Explora Pedagogía. Las ciencias en el mundo contemporáneo, 7.
- Fandiño & Bermúdez (2015) Practica y experiencia claves del saber pedagógico docente.
- Fernández, Ricardo. (s.f.). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Recuperado el 21 de abril del 2009.
- Gadotti, M. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo XXI editores.

- García, José Luis. (1999). Formación del profesorado, necesidades y demandas. Barcelona, España: Editorial Praxis.
- Goleman, D (4 jun. 2017). "La inteligencia emocional es clave para comprender el rumbo de la ... el popular enfoque de las inteligencias múltiples de Howard Gardner". Recuperado el 26 de diciembre 2018, de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Guyot, V. (2000). La formación de formadores. Experiencias e invenciones. Cuadernos: serie Latinoamericana de Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica.
- James H. McMillan-Sally Schumacher Investigación educativa 5.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005.
- Jaramillo, L. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- La educación preescolar en Nicaragua (Preescolar educación in.) <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/348>.
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2007). Valores y emociones del profesorado. Cuaderno de la....
- MINED. Marco Curricular de la Educación Inicial Preescolar en Nicaragua. Managua. 2014. 2.

- MINED. Plan Estratégico 2017 – 2021. Managua, 2017. 3. MINED, MINSA y MIFAN. Política Nacional de la Primera Infancia. Managua, 2012. 4. Murillo R. Familias Unidas en Amor a Nicaragua; Siempre al frente, siempre más allá. Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez. Managua, Nicaragua. 2016 5.
- MINED. Manual de Acompañamiento al docente de aula (2012, p. 6)
- MINED. Programa de Educación Inicial (3 a 6 años), Guía Multinivel Aprender Haciendo con Niñas y Niños de los Preescolares y Centros Comunitarios.
- Módulo Gestión de Currículo y Acompañamiento Técnico Pedagógico en la Educación Regular y no Regular Msc. Dholores Téllez Álvarez, 2009.
- -Peralta V.; “Currículos educacionales en América Latina”. Editorial Andrés Bello. Chile. 1996.
- Perrenoud, Philippe. Ser competentes para enseñar. Recuperado de <https://es-la.facebook.com/notes/sm-méxico/...philippe-perrenoud/558855700862466/>
- Prieto, L. (1990) Principios generales de la educación. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (24 de agosto 2014). «Currículo». Diccionario de la lengua española (23.ª Edición). Madrid:
- Recuperado el 20 de diciembre 2018, de <https://comunidad.udistrital.edu.co/geaf/files/2012/09/2011Vol6No1-008.pdf>

- Recuperado en <https://www.scribd.com/.../Castillo-y-Vasquez-2003-El-rigor-metodologico-en-investiga...> Castillo y Vásquez (2003).
- Recuperado en <https://es.scribd.com/.../denzin-Lincoln-2011-Introduccion-General-La-Investigacion-...> denzin & Lincoln (2011).
- Recuperado en <https://www.laprensa.com.ni/2017/09/03/.../2290654-los-tepce-ahora-se-llaman-epi>
- Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf> Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la ...
- Recuperado en <https://es.scribd.com/document/352048217/Importancia-de-La-Planificacion-Didactica>. Importancia de La Planificación Didáctica
- Recuperado en <https://www.esup.edu.pe/...investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%...> Metodología de la investigación, 5ta Ed –
- Recuperado en www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340. El muestreo en la investigación cualitativa
- Recuperado en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7222/7583> McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005) Investigación Educativa. Una ...
- Recuperado en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> Metodología de la investigación - Sexta Edición - UCA
- Rodríguez Gómez, G., & Gil Flores, J. y. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga, España: Aljibe...

- Rojas Soriano, Raúl, Investigación social, teoría y praxis, 4a. ed., Edit. Plaza y Valdés, México, 1989, 192 pp.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986) "Introducción: ir hacia la gente", en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós.
- Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27). al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo
- Tardiff, M. (2004). Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional. España. Editorial Narcea.
- Tardi, M. (2012/09). Los saberes del docente y su desarrollo profesional.
- (Vasco, 1997, p. 306). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente.

XXII. Anexos

Instrumentos para recolectar la información.

- Instrumento N°1 Entrevista a Docentes y Educadoras de III Nivel de Educación inicial.
- Instrumento No2 Entrevista a Directoras.
- Instrumento N°3 Guía de observación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Matrices de análisis.

- Matriz de análisis de entrevistas a docentes de Escuelas Públicas.
- Matriz de análisis a Entrevista a Directoras.
- Matriz de análisis a observaciones realizadas al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Gráficos.

- Cuadro de planificación de los EPI 2018.
- Muestra Y población.
- Cantidad de centros escolares de Educación Inicial del EPI- Oeste.
- Documentos Curriculares de Educación Inicial MINED.
- Plan Diario para Educación Inicial
- Estructura de la PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II COHORTE

INSTRUMENTO No1 Entrevista a docentes de III nivel de Educación Inicial

Propósito: El presente instrumentos tiene como propósito recoger información veraz y relevante acerca de los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

I. Datos Generales

- Nombre de la docente _____
- Edad: _____
- Centro de Educativo de trabajo: _____
- Dirección del centro: _____
- Director/a del centro: _____
- Dependencia del Centro: _____
- Nivel que atiende: _____ Turno: _____ Cantidad de niños/as: _____
- Docente Normalista: Si ____ No ____
- Nivel de formación del docente: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Años de experiencia en el nivel: _____
- Cantidad de niños que atiende: As: ____ F: ____
- Fecha de la entrevista: _____
- Entrevistador/a: _____

II. Desarrollo

1. ¿Por qué trabaja en el nivel de educación inicial?
2. ¿De qué manera se introdujo al trabajo educativo de la educación inicial, siente satisfecha trabajando en este nivel educativo de educación inicial?

3. ¿Qué nivel de formación posee relacionado con la educación inicial? Años de experiencia docente, ¿años de experiencia en el nivel?
4. ¿Su experiencia como docente le ha permitido enriquecer las actividades que desarrolla durante el proceso enseñanza aprendizaje?
5. ¿Cómo valora la experiencia docente de sus compañeras para su propio fortalecimiento didáctico?
6. ¿De qué manera su formación académica le permite responder a las necesidades del aprendizaje de los niños y niñas?
7. ¿Qué fortalezas considera posee usted en su formación académica para quehacer educativo en la educación inicial?
8. ¿Qué características considera que debe tener una docente de educación inicial?
9. ¿Qué es para usted un documento curricular?
10. ¿Cuáles son los documentos curriculares con los que cuenta para el desempeño de su labor docente?
11. ¿Toma en cuenta los documentos curriculares en el momento de su planificación diaria y mensual?
12. ¿Hace uso de otros documentos curriculares? Mencione.
13. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en el desempeño de su labor docente, en cuanto:
 - a. Uso y manejo de los documentos curriculares.
 - b. Planificación (mensual y diaria)
 - c. Evaluación de los aprendizajes.
 - d. Ambientación del aula de clases.

14. ¿Cuáles considera usted son los saberes necesarios que debe tener una docente para trabajar con niños y niñas de este nivel y en qué se sustentan?
15. ¿Cuáles considera que son las prácticas más efectivas para promover el aprendizaje de los niños y niñas?
16. ¿Conoce cuál es el objetivo principal de los EPI (Encuentro Pedagógico Interactivo)
17. ¿De qué manera participa usted activamente en los E.P.I.?
18. ¿Qué beneficio le ha brindado en su práctica docente la asistencia mensual en los E.P.I.?
19. Durante el desarrollo de los E.P.I cómo interactúan las docentes y aprovechan las oportunidades para compartir conocimientos y experiencias?
20. Existe correspondencia entre el objetivo del E.P.I y las actividades que desarrollan?
21. Mencione aspectos de su práctica pedagógica que usted haya cambiado como resultado de los E.P.I.
22. Durante la actualización e interaprendizaje de los E.P.I ¿qué capacitaciones ha recibido y de quién?
23. ¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones puede brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos

¡Muchas Gracias por sus aportes!

RESPUESTAS MÁS RELEVANTES Y COMUNES.

PROPÓSITO GENERAL

Analizar los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

Propósitos	Técnica que se utilizó.	Docentes – Educadora.	Directoras
1.Determinar la formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial con respeto a este nivel	Entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> -Se gozan trabajar con niños y niñas de esta edad. -Les agrada enseñar, que sus enseñanzas son útiles para toda la vida. -Se introdujeron al trabajo educativo de diferentes formas. -Son maestras de Educación Primaria (MEP), Normalistas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Son maestras de Educación Primaria (MEP), Normalistas. -Brindar acompañamiento oportuno

<p>educativo</p>		<p>-Los años de experiencias en Educación Inicial oscilan entre los 18 y 34 años.</p> <p>-Los años de experiencias les ha permitido mejorar las actividades durante el P.E.A</p> <p>-Al cambiar estrategias han mejorado los resultados. Niños y niñas más atentos, mejor organizados, más ágiles, mejor lenguaje. para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes</p> <p>-Conocer mejor las características e intereses de los niños y niñas.</p> <p>-Valoran de apática el desempeño laboral de sus compañeras. Sin interés enseñar, no logran desarrollar habilidades y destrezas en los niños, cumplen solo horario, repiten y repiten las mismas actividades.</p> <p>-Las docentes y educadora deben ser dinámicas, comunicativas, activas, emprendedoras, cariñosa, que amen su trabajo, con mucha paciencia y tolerancia en aceptar los cambios de conductas.</p>	<p>para mejorar como una opción para mejorar el desempeño de la docente.</p> <p>-Dinámicas, comunicativas, activas, emprendedoras, cariñosa, que amen su trabajo, con mucha paciencia y tolerancia en aceptar los cambios de conductas.</p>
		<p>-Es una guía para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje, es el que me permite llegar a lograr los</p>	<p>-Es una guía que nos permite conocer el trabajo de la maestra y los</p>

<p>2. Identificar los conocimientos y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>objetivos que pretende alcanzar los niños y niñas en Educación Inicial. Me orienta lo que debo cumplir.</p> <p>-Programa de Educación Inicial I, II, III nivel, Marco curricular. Educación Inicial (PREESCOLAR) 3 a 5 años de edad, el cuaderno trabajo para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y</p> <p>-No hacen uso de otros documentos solo los que brinda el Ministerio de Educación</p> <p>- No manejan todos los documentos brindados por el MINED, solo recuerdan los documentos que manipulan con más frecuencia (Programa de Educación Inicial)</p> <p>-Utilizan el Programa en la planificación diaria y mensual</p> <p>- Conexión entre lo planificado y el programa de Educación Inicial (preescolar.)</p> <p>-Dominio de la estructura del plan con sus elementos, en orden y aseo.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes la reflejan en cuaderno de registro y la realizan con más</p>	<p>conocimientos que debe tener un niño de preescolar.</p> <p>- Programa de Educación Inicial, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, el Libro Trabajo para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>-No hacen uso de otros documentos solo los que brinda el Ministerio de Educación.</p> <p>- Se refirieron únicamente al Programa de Educación Inicial.</p> <p>- Utilizan el Programa en la planificación diaria y mensual.</p> <p>Conexión entre lo planificado y el programa de Educación Inicial (preescolar.)</p> <p>La evaluación de los aprendizajes la reflejan en cuaderno de registro y la</p>
--	-------------------	--	---

		<p>frecuencia usando hojas de aplicación y libro de trabajo de III nivel (MINED).</p> <p>La ambientación de las aulas de clases proporciona un entorno favorable para que los niños puedan desenvolverse libremente, actualización de afiches en correspondencia con el contenido desarrollado.</p>	<p>realizan con más frecuencia usando hojas de aplicación y libro de trabajo de III nivel (MINED).</p> <p>La ambientación de las aulas de clases proporciona un entorno favorable para que los niños puedan desenvolverse libremente, actualización de afiches en correspondencia con el contenido desarrollado.</p>
<p>3. Describir la relación existente entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial.</p>	<p>Entrevista Observación.</p>	<p>-Aplicación de diferentes estrategias para orientar los aprendizajes. Usan recursos didácticos, trabajan con hojas de aplicación computarizadas.</p> <p>-Articulación de la teoría con la práctica.</p> <p>-Dominio de contenidos.</p> <p>-Organizan el aula dependiendo de las actividades a desarrollar</p> <p>-Usan lenguaje sencillo y claro al desarrollar el contenido.</p>	
		<p>-Conocen el objetivo del Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje(EPI)</p>	<p>-No participan en el EPI de Educación</p>

<p>4. Identificar la forma en que se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Interactivos Pedagógicos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial.</p>	<p>Entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La participación a los EPI es variada. -No existe la relación en lo que el MINED ha proyectado como EPI y lo realizado en los últimos viernes del mes. -No hay beneficios al participar en los EPI solo el de programar el mes. -La interacción entre docentes en el EPI no corresponde con el objetivo del Encuentro. - No han modificado nada en su práctica pedagógica como resultado de participar en los EPI. 	<p>Inicial</p>
<p>5.Brindar aportes a las docentes acerca de las nuevas concepciones de educación de la primera infancia, así como el manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos.</p>	<p>Entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar con amor, dinamismo, actualización constante. -Ser creativos. -Trabajar en conjunto con los padres de familia. -Tomar como referencia en sus actividades lo que emana el Marco Curricular en relación a los Enfoques y EL Perfil de Egreso de Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Amor al trabajo. Ser creativos. -Dominio de conocimientos y la actualización. -Trabajar en conjunto con los padres de familia. - Tomar como referencia en sus actividades lo que emana el Marco Curricular en relación a los Enfoques y EL Perfil de Egreso de Educación Inicial -



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II COHORTE

INSTRUMENTO No.2: Guía de Entrevista a Directoras de Centros de Educación Inicial

Propósito: El presente instrumentos tiene como propósito recoger información veraz y relevante acerca de los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

III. Datos Generales

- Nombre de la directora: _____
- Edad: _____
- Centro de Educativo de trabajo: _____
- Dirección del centro: _____
- Director/a del centro: _____
- Dependencia del Centro: _____
- Niveles que atienden: _____ Turno: _____ Cantidad de niños/as: _____
- Docente Normalista: Si ____ No _____
- Nivel de formación del docente: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Años de experiencia en el cargo: _____
- Cantidad de niños que atiende: As: ____ F: ____
- Fecha de la entrevista: _____
- Entrevistador/a: _____

IV. Desarrollo.

1. ¿Qué nivel de formación posee relacionado con la educación inicial?
2. ¿De qué manera su formación académica le permite responder a las necesidades de la Educación Inicial y de las docentes?
3. ¿Qué fortalezas considera usted poseen las docentes de III Nivel de Educación Inicial para atender a los niños y niñas?

4. ¿Qué características considera que debe tener una docente de educación inicial?
5. ¿Qué es para usted un documento curricular?
6. ¿Cuáles son los documentos curriculares con los que cuentan las docentes de Educación Inicial para su desempeño?
7. ¿De qué otros documentos curriculares hacen usos las docentes de III Nivel de EI para realizar su planificación mensual y diaria?
8. ¿Qué fortalezas ha detectado en las docentes de III Nivel de EI en cuanto
 - a. Uso y manejo de los documentos curriculares.
 - b. Planificación (mensual y diaria)
 - c. Evaluación de los aprendizajes.
 - d. Ambientación del aula de clases.
9. ¿Cuáles considera usted son los saberes necesarios que debe tener una docente para trabajar con niños y niñas de este nivel y en qué se sustentan?
10. ¿De qué manera participa usted en los E.P.I.
11. ¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones puede brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II COHORTE

INSTRUMENTO No 3: Guía de Observación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Propósito: El presente instrumentos tiene como propósito recoger información veraz y relevante acerca de los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

I. Datos Generales

- Nombre de la docente: _____
- Edad: _____
- Centro de Educativo de trabajo: _____
- Dirección del centro: _____
- Director/a del centro: _____
- Dependencia del Centro: _____
- Nivel que atiende: _____ Turno: _____ Cantidad de niños/as: _____
- Docente Normalista: Si ____ No _____
- Nivel de formación del docente: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Años de experiencia en el cargo: _____
- Cantidad de niños que atiende: As: ____ F: _____
- Fecha de la entrevista: _____
- Entrevistador/a: _____
- Tiempo de Observación: _____

II. Aspectos específicos a Observar:

1. Planificación mensual y diaria.

- ✓ ¿La docente presenta su plan mensual y diario?
 - ✓ ¿En la planificación se observa la forma en que evalúa los aprendizajes?
2. Ambientación de la sala.
 - ✓ Forma en que está ambientada la sala de clase.
 3. Desarrollo de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
 - ✓ Actitud docente ante el grupo
 - ✓ Interacción con los niños y niñas.}
 - ✓ Formas de comunicación de la docente con los niños y niñas.
 - ✓ Forma en que organiza a los niños y niñas para el desarrollo del PEA
 - ✓ Actividades que realiza la docente en el PEA.
 4. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que implementa la docente durante el PEA
 5. Recursos didácticos para el desarrollo del PEA
 6. Formas en que la docente evalúa los aprendizajes durante el PEA.
 7. Fortalezas y dificultades observadas en la docente durante el desarrollo del PEA
 8. Coherencia entre saberes y práctica observada en la docente durante el desarrollo del PEA.

RESPUESTAS MÁS RELEVANTES Y COMUNES.

PROPÓSITO GENERAL

Analizar los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

Propósitos	Técnica que se utilizó.	Docentes – Educadora.	Directoras
1.Determinar la formación y experiencia que poseen las docentes que atienden educación inicial con respeto a este nivel educativo	Entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> -Se gozan trabajar con niños y niñas de esta edad. -Les agrada enseñar, que sus enseñanzas son útiles para toda la vida. -Se introdujeron al trabajo educativo de diferentes formas. -Son maestras de Educación Primaria (MEP), Normalistas. -Los años de experiencias en Educación Inicial oscilan entre los 18 y 34 años. -Los años de experiencias les ha permitido mejorar las actividades durante el P.E.A 	<ul style="list-style-type: none"> -Son maestras de Educación Primaria (MEP), Normalistas. -Brindar acompañamiento oportuno para mejorar como una opción para mejorar el desempeño de la docente.

Propósitos	Técnica que se utilizó.	Docentes – Educadora.	Directoras
		<p>-Al cambiar estrategias han mejorado los resultados. Niños y niñas más atentos, mejor organizados, más ágiles, mejor lenguaje. para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes</p> <p>-Conocer mejor las características e intereses de los niños y niñas.</p> <p>-Valoran de apática el desempeño laboral de sus compañeras. Sin interés enseñar, no logran desarrollar habilidades y destrezas en los niños, cumplen solo horario, repiten y repiten las mismas actividades.</p> <p>-Las docentes y educadora deben ser dinámicas, comunicativas, activas, emprendedoras, cariñosa, que amen su trabajo, con mucha paciencia y tolerancia en aceptar los cambios de conductas.</p>	<p>-Dinámicas, comunicativas, activas, emprendedoras, cariñosa, que amen su trabajo, con mucha paciencia y tolerancia en aceptar los cambios de conductas.</p>
		<p>-Es una guía para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje, es el que me permite llegar a lograr los objetivos que pretende alcanzar los niños y niñas</p>	<p>-Es una guía que nos permite conocer el trabajo de la maestra y los conocimientos que debe tener un niño</p>

Propósitos	Técnica que se utilizó.	Docentes – Educadora.	Directoras
<p>2. Identificar los conocimientos y manejo que poseen las docentes y directores en cuanto a los documentos curriculares que orientan los procesos de aprendizaje en educación inicial.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>en Educación Inicial. Me orienta lo que debo cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programa de Educación Inicial I, II, III nivel, Marco curricular. Educación Inicial (PREESCOLAR) 3 a 5 años de edad, el cuaderno trabajo para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y -No hacen uso de otros documentos solo los que brinda el Ministerio de Educación - No manejan todos los documentos brindados por el MINED, solo recuerdan los documentos que manipulan con más frecuencia (Programa de Educación Inicial) -Utilizan el Programa en la planificación diaria y mensual - Conexión entre lo planificado y el programa de Educación Inicial (preescolar.) -Dominio de la estructura del plan con sus 	<p>de preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Educación Inicial, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, el Libro Trabajo para niños de III nivel y el Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes. -No hacen uso de otros documentos solo los que brinda el Ministerio de Educación. - Se refirieron únicamente al Programa de Educación Inicial. - Utilizan el Programa en la planificación diaria y mensual. <p>Conexión entre lo planificado y el programa de Educación Inicial (preescolar.)</p>

Propósitos	Técnica que se utilizó.	Docentes – Educadora.	Directoras
		<p>elementos, en orden y aseo.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes la reflejan en cuaderno de registro y la realizan con más frecuencia usando hojas de aplicación y libro de trabajo de III nivel (MINED).</p> <p>La ambientación de las aulas de clases proporciona un entorno favorable para que los niños puedan desenvolverse libremente, actualización de afiches en correspondencia con el contenido desarrollado.</p>	<p>La evaluación de los aprendizajes la reflejan en cuaderno de registro y la realizan con más frecuencia usando hojas de aplicación y libro de trabajo de III nivel (MINED).</p> <p>La ambientación de las aulas de clases proporciona un entorno favorable para que los niños puedan desenvolverse libremente, actualización de afiches en correspondencia con el contenido desarrollado.</p>
<p>3. Describir la relación existente entre los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial III nivel del II ciclo y lo que se orienta en el currículo de Educación Inicial.</p>	<p>Entrevista Observación.</p>	<p>-Aplicación de diferentes estrategias para orientar los aprendizajes. Usan recursos didácticos, trabajan con hojas de aplicación computarizadas.</p> <p>-Articulación de la teoría con la práctica.</p> <p>-Dominio de contenidos.</p>	

Propósitos	Técnica que se utilizó.	Docentes – Educadora.	Directoras
		<ul style="list-style-type: none"> -Organizan el aula dependiendo de las actividades a desarrollar -Usan lenguaje sencillo y claro al desarrollar el contenido. 	
<p>4. Identificar la forma en que se da la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente en los Encuentros Interactivos Pedagógicos, que inciden en los saberes y prácticas de las docentes de educación inicial.</p>	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> -Conocen el objetivo del Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje(EPI) -La participación a los EPI es variada. -No existe la relación en lo que el MINED ha proyectado como EPI y lo realizado en los últimos viernes del mes. -No hay beneficios al participar en los EPI solo el de programar el mes. -La interacción entre docentes en el EPI no corresponde con el objetivo del Encuentro. - No han modificado nada en su práctica pedagógica como resultado de participar en los EPI. 	-No participan en el EPI de Educación Inicial
<p>5.Brindar aportes a las docentes acerca de las nuevas concepciones de educación de la</p>	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar con amor, dinamismo, actualización constante. -Ser creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Amor al trabajo. Ser creativos. -Dominio de conocimientos y la actualización.

Propósitos	Técnica que se utilizó.	Docentes – Educadora.	Directoras
<p>primera infancia, así como el manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos.</p>		<p>-Trabajar en conjunto con los padres de familia.</p> <p>-Tomar como referencia en sus actividades lo que emana el Marco Curricular en relación a los Enfoques y EL Perfil de Egreso de Educación Inicial.</p>	<p>-Trabajar en conjunto con los padres de familia.</p> <p>- Tomar como referencia en sus actividades lo que emana el Marco Curricular en relación a los Enfoques y EL Perfil de Egreso de Educación Inicial</p> <p>-</p>

Anexo No.4 Matriz de análisis de entrevistas a docentes de Escuelas Públicas.

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO
COHORTE.**

MATRIZ DE ANALISIS DE ENTREVISTAS A MAESTRAS DE ESCUELAS PÚBLICAS.

	Descriptor	M1	M2	M3	M4	CONCLUSIONES
1	¿Por qué trabaja en el nivel de educación inicial?	-Los niños me llenan de alegría, me gusta enseñarles.	Es la mejor etapa de un niño, el enseñarle, el descubrir, el compartir. Es la base elemental para alimentar ala niño de conocimientos.	Mis enseñanzas son útiles para toda la vida.	La directora en ese tiempo me ubico en este nivel.	De las 4 entrevistadas 3 trabajan porque les gusta enseñar en esa etapa de la vida y 1 porque fue ubicada en esta modalidad.
2	¿De qué manera se introdujo al trabajo educativo de la educación inicial? Se siente satisfecha trabajando en el nivel educativo de educación	-Ayudando a mi hermana, cuando ella no podía asistir yo la sustituía en la	-Haciendo sustituciones y cuando una maestra se jubilación me dieron la	-Se fundó la escuela y como vivo cerca necesitaban maestras para	Fui trasladada de primaria a preescolar porque no había muchos alumnos en ese	De las cuatro docentes entrevistadas de escuelas públicas expresan que tres les gusta trabajar con niños de la edad, les gusta

	inicial.	escuela Especial Melania. -Si me siento bien y es lo que me gusta estar rodeada de niños.	oportunidad de trabajar en preescolar. -totalmente me siento feliz y me gusta mucho, estudia actualmente para conocer la manera más adecuada de transmitir conocimientos, valores.	preescolar me ofrecí y desde entonces trabajo para los niños. -Muy feliz y es lo que he hecho toda mi vida trabajar para los niños, enseñarles.	grado que me asignaron. -No es lo que realmente yo quisiera pero es donde me ubicaron y me he quedado trabajando en III nivel.	enseñar, que sus enseñanzas son útiles para toda la vida, jugar y una docente lo hace porque su directora fue el lugar donde la ubicó.
3	¿Qué nivel de formación posee relacionado con la educación inicial? Años de experiencia docente. ¿años de experiencia en el nivel?	Ninguno M.E.P 34 años. 34 años	Actualmente estudia IV año en la UNAN-Managua Pedagogía en Educación Inicial. M.E.P 32 años 32 años	Ninguno M.E.P 36 años 36 años.	Ninguno M.E.P y Lic. en Lengua y Literatura. 18 años 12 años	- Las cuatro son maestras entrevistadas son normalistas graduadas, lo que coincide con lo expuesto por sus directoras; sin embargo, solamente una de ellas se está formando en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial en la UNAN-Managua, llevando actualmente el 4to año de la carrera, el resto no tienen formación en Educación Inicial o Preescolar.
4	- Su experiencia como docente le ha permitido enriquecer las	Si, cada año voy mejorando porque	Cada año tengo un grupo de niños	Si casualmente me encontré con unas	He variado aunque a veces las	Las 4 expresan que su experiencia les ha

	actividades que desarrolla durante el proceso enseñanza aprendizaje.	los niños no son los mismos.	diferentes más ágiles, con más ocurrencias , un mejor lenguaje que permiten cambiar las estrategia según el ritmo de aprendizaje de los niños.	hojas de aplicación de mi nieta ,yo fui su maestra de preescolar y recordé actividades que no he aplicado por que este grupo está más dinámico , más hablantín y requiere otras actividades según sus necesidades.	de años pasados me ayudan a desarrollar las clases.	permitido mejorar las actividades ya que los niños van cambiando y se necesita más actividades según su ritmo de aprendizaje.
5	¿Cómo valora la experiencia docente de sus compañeras para su propio fortalecimiento didáctico?	De una manera repetitiva. En los encuentros que se realizan en preescolar lo mismo se hace y no cambia nada. La coordinadora no tiene mucho conocimiento ni experiencia en esta modalidad.	Sin interés a querer mejorar para que sus niños desarrollen más habilidades, destrezas y puedan realizar las actividades propuestas sin dificultades. No cambian los cantos, las mismas rutinas.	No todas las que están en educación preescolar nos interesamos por querer enseñar muchas hacen lo mismo, repiten y los niños se aburren. Más ahora que hay muchas jóvenes sin experiencias que solo por terminar el día están y no hay calidad educativa.	No sé.	3 docentes realizan la valoración de una manera apática en el desempeño de la labor educativa. La inserción al sistema de muchos jóvenes sin experiencia y sin estudios superiores no permite la calidad educativa.1 docente expresa que no sabe.
6	-De qué manera su formación académica le permite responder a las necesidades del aprendizaje de los niños y niñas?	Siendo más flexible, realizando actividades según el ritmo del niño,	Conocer mejor los interese de los niños y niñas de este nivel específicamente. Y	No tanto la formación docente como la experiencia con que cuento, busco	Ser más comunicativos que logre que el niño exprese sus emociones, deseos	Las docentes exteriorizaron que su formación académica le ha permitido a la docente #1 y la #2 conocer mejor

		capacidades e intereses.	sobre todo sus características evolutivas para poder buscar estrategias que permitan lograr una excelente enseñanza.	actividades que permitan la autonomía y sobre todo que se sientan felices de estar en este nivel conmigo.	y que se sientan seguro que al estar dentro y fuera de la escuela.	los intereses de los niños y niñas, sus características para buscar estrategias y lograr una enseñanza satisfactoria. La docente #3 no valora la formación académica como lo hace con la experiencia con que cuenta ya que le permite lograr en sus alumnos la autonomía y la felicidad de estar con ella. La docente # 4 expresa siendo comunicativa permitiendo al niño sentirse seguro de las actividades que desarrolla.
7	-¿Que fortalezas considera posee usted en su formación académica para el quehacer educativo en la educación inicial?	Conocer mejor a los niños, ayudándolos a tomar decisiones buenas, tener amor al prójimo.	Mejor conocimiento para ser cada día mejor docente y ayudarles en su formación ciudadana con valores y autonomía.	Formar niños y niñas con valores que puedan diferenciar el bien del mal y que sean principalmente responsables en todas sus actividades de manera independiente.	-Desempeñar mejor mi rol como docente de preescolar. -Realizar actividades según el nivel.	Entre las fortalezas expresadas las docentes #1 y #2 esta tener mejor conocimiento acerca de las necesidades e interés de los niños para ayudarlos en su formación ciudadana y autónoma con valores. La docente #3 se basa en formación de valores logrando que el niño diferencie entre el bien y el mal consiguiendo la capacidad de relacionarse de una manera adecuada,

						independiente. La docente #4 es conocer qué tipo de actividades se realizan según el nivel.
8	¿Qué Características considera que debe tener una docente de educación inicial?	-Brindar confianza a su grupo de niños. -Comunicativa. -Dinámica. -tener mucha paciencia.	-Conocer las características que poseen los niños a esta edad 5 años. -Cariñosa. -Comunicativa. - Ágil.	-Debe conocer bien a su grupo para que los trate según sus necesidades. -Activa. -Que le guste estar inventando actividades que llamen la atención a sus niños y niñas. -Debe enseñar jugando principalmente.	-Debe ser creativo. -Tener valores. - Comunicativo tanto con padres de fam como con los niños y niñas.	Las cuatro docentes en sus entrevistas alegaron diferentes características que debe tener una docente de Educación Inicial en las cuales mencionan: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • comunicativa • activa • emprendedora • cariñosa • conocedora de las características e intereses de los niños.
9	¿Qué es para usted un documento curricular?	Documento donde están escritas las orientaciones que debo cumplir.	Es una guía que me permite conocer los fines y objetivos para el desarrollo de actividades en este nivel.	Es un documento orientador. El me guía lo que debo hacer con mis niños	El que me permite guiar y afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. cuáles son los objetivos y que conocimiento debe tener al salir un niño de III nivel de preescolar.	Las 4 docentes están claras de lo que es un documento curricular y cual es u finalidad. Las docentes entrevistadas coinciden en el concepto de lo que es un documento curricular. La docente #1 dice: Donde están escritas las orientaciones que debo cumplir Las docentes #2, 3 y 4

						manifiestan que es una guía para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje, es el que me permite llegar a lograr los objetivos que pretende alcanzar los niños y niñas en Educación Inicial.
10	- ¿Cuáles son los documentos curriculares con los que cuenta para el desempeño de su labor docente?	-Programa. -Marco Curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años. -Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes	-Programa de Preescolar. -Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años. -Manual de la guía metodológica. Cuaderno anecdótico. -Registro de incidencia. -Lista de cotejo.	-Programa de Preescolar. -Guía Metodológica. Libro de trabajo. Libro de evaluación de educación inicial	-Programa de Preescolar. - Guía Metodológica. -Libro para trabajar con los niños que da el ministerio	Las cuatro docentes entrevistadas mencionaron documentos curriculares, coinciden en el Programa de Educación Inicial, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años y el Libro Trabajo de Trabajo. La docente #3 hace mención de: Cuaderno anecdótico, Registro de incidencia, Lista de cotejo, cabe mencionar que no son documentos curriculares son instrumentos que complementa la evaluación veraz del niño y la niña.
11	-Toma en cuenta los documentos curriculares en el momento de su planificación diaria y mensual.	Si. Esto me permite no improvisar actividades y llevar un ritmo orientado por el	Siempre los tomo en cuenta ,son una guía para alcanzar de la mejor manera los aprendizajes esperados por parte	Si, sin la guía no puedo saber los contenidos a desarrollar y además van guiándome en el	Si, el programa no debe faltar es un documento que me dice los temas que debo impartir a los niños y	En la planificación diaria y mensual coinciden las cuatro docentes entrevistadas que hacen uso de estos documentos en estos momentos. según

		ministerio.	de las niñas y los niños.	aprendizaje de los niños, cuáles son las actividades que pueden hacer los niños	niñas.	dice la docente # 1 que al usar estos documentos no improvisa contenidos ni actividades. La docente #2 son una guía para alcanzar de la mejor manera los aprendizajes esperados. La docente #3 y # 4 ponen de ejemplo el Programa de Educación Inicial ya que sin este documento no pueden saber los contenidos a desarrollar.
12	¿Hace uso de otros documentos curriculares? Mencione	Si, libros de actividades que he comprado en librerías como la Gonper	Si, la primera guía de los preescolares. -Extraigo muchas actividades complementarias del internet. uso para extraer ideas la página Pinterest -Libros que venden en las librerías para enriquecer las actividades de los contenidos a desarrollar.	Si, otros libros trabajo, guías anteriores para las actividades.	Si, libros de trabajo que he comprado en librerías	Las docentes no están claras de las diferencias entre un documento curricular brindado por el MINED y un libro de apoyo para enriquecer el aprendizaje. Las cuatro docentes respondieron que, si hacen uso de otros documentos, pero no curriculares son didácticos para enriquecer las actividades y facilitar la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. Entre los documentos que utilizan menciona la docente # 2 y # 3 la primera guía de los Preescolares. Las docentes #1 y #4 usan documentos

						comprados en librerías relacionado con Educación Inicial (colorear, trazos, figuras). Sólo la docente # 2 hace uso de recursos tecnológicos en la cual menciona la página que utiliza para extraer ideas, laminas.
13	<p>Cuáles son sus fortalezas para el desempeño de su labor docente en cuanto:</p> <p>*uso y manejo de los documentos curriculares.</p> <p>*Planificación</p>	<p>-Uso los documentos curriculares en los EPI para planificar los contenidos del mes y así prepararme con materiales.</p> <p>-Planifico diario, mi directora me lo solicita semanal. Está estructurado como lo indica el MINED. Retomo actividades de días anteriores por</p>	<p>-Se lo que es un documento curricular. ¿Cuáles son sus propósitos y en qué momento los puedo usar y cómo usarlos?</p> <p>-Cumplo con la estructura proporcionada por el Ministerio de Educación. Plasmo todas las actividades que desarrollo durante el día efectuando el</p>	<p>-Uso los documentos en el momento del EPI y para planear diario, también uso el de evaluación y los niños tiene su cuaderno de trabajo que de esa manera evaluó.</p> <p>-En el momento de la planificación el programa de Educación Inicial me permite planificar correctamente, saber el ámbito y</p>	<p>-Cuando voy a realizar la planificación los llevo.</p> <p>Cumplo con la planificación, he tenido unos pegones por estado de salud, pero retomo los contenidos en planes posteriores con otras</p>	<p>Entre los documentos curriculares que con mayor frecuencia manipulan es el Programa de Educación Inicial, las cuatro docentes conocen la estructura del programa y lo ven como la herramienta esencial para la ejecución del proceso. Pero cabe mencionar que solo a un documento se refieren sabiendo que usan otros como Cuaderno Trabajo de los niños y niñas de III nivel y el libro de evaluación de Educación Inicial. Las docentes coinciden que cumplen con la estructura proporcionada por el Ministerio de Educación. Plasman todas</p>

	<p>* Evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>el tiempo. Todas las maestras vamos por la misma interrelación.</p> <p>- Evalúo cualitativamente. -Al finalizar la jornada de trabajo evalúo con los</p>	<p>horario.</p> <p>-Dominio de las categorías de forma cualitativa. -Evalúo diariamente a mis alumnos. -Conozco el proceso de aprendizaje de cada niño. La constancia a la evaluación me ha permitido realizarla sin dificultades. Hago uso de los instrumentos como lista de cotejo para afianzar mejor los resultados.</p>	<p>su competencia y las actividades que debo desarrollar.</p> <p>Al evaluar constantemente conozco mejor a mis alumnos y así aplico mejor la categoría que le corresponde.</p> <p>El aula es pequeña,</p>	<p>actividades.</p> <p>La evaluación que realizo es cualitativa, la realizo después de las actividades y así puedo clasificar a los niños según las categorías de evaluación.</p>	<p>las actividades que desarrollan durante el día efectuando el horario. Planean tomando como referencia la planificación del EPI. Las docentes toman mucho en cuenta la interrelación en el momento de planear mensual.</p> <p>Las docentes evalúan de forma orientada por el MINED cualitativa, dominan las categorías de evaluación para este nivel, evalúan al finalizar la jornada diariamente, conocen el proceso de aprendizaje de cada niño. La constancia y sistematización de la evaluación les ha permitido obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la realizan sin dificultades.</p>
	<p>*Ambientación del aula de clases.</p>					

		El aula es grande, tiene los trabajos que los niños realizan	Me gusta que mi aula sea atractiva. -Posee recursos didácticos. -Amplia, limpia, ordenada, ventilación. Hay rincones de aprendizaje donde el niño hace uso de ellos.	cuenta con accesorios necesario para el desarrollo de las actividades.	El aula es grande, tiene buena iluminación, los murales se realizan con trabajos hechos de los niños y están actualizados.	Hacen uso de los instrumentos como lista de cotejo para afianzar mejor los resultados. Las aulas de clase de las docentes #1, # 2 y # 4 son grandes, atractivas. Cambian los materiales educativos según las efemérides. Tienen rincones de aprendizaje. Sus afiches están actualizados en correspondencia con el contenido desarrollado. Solo la docente # 3 es pequeña su aula, pero con accesorio necesario para el desarrollo de las actividades.
14	¿Cuáles considera usted son los saberes necesarios que debe tener una docente para trabajar con niños y niñas de este nivel y en	-La organización del salón de clase. -Como involucrar a un niño a las	-Conocer las características biológicas físicas que poseen los	-La vocación de ser maestra. -El manejo del grupo.	-Como trabajar con niños y niñas de III nivel. -Características	Las docentes manifestaron diversos saberes que deben tener, la docente#1 expresa que debe saber

	<p>qué se sustenta?</p>	<p>actividades. -Los intereses de estos niños a esta edad.</p>	<p>niños y niñas de este nivel. -Las necesidades que educativas de este nivel. -La didáctica para enseñar en este nivel. -El papel fundamental que juega una maestra de preescolar</p>	<p>-Los juegos apropiados para el nivel. Se sustentan en saberes pedagógicos, didácticos, psicológicos.</p>	<p>propias de los niños. -Creatividad.</p>	<p>acerca de la organización del salón de clase, como involucrar a un niño a las actividades y los intereses de estos niños a esta edad. La docente #2 debe conocer las características biológicas físicas que poseen los niños y niñas de este nivel. las necesidades que educativas de este nivel, la didáctica para enseñar a niños de 5 años, el papel fundamental que juega una maestra de preescolar. La docente # 3 dice que debe tener vocación de ser maestra, saber el manejo del grupo, los juegos apropiados para el nivel. Los saberes deben estar sustentados en la práctica pedagógica que realiza diariamente con el grupo de niños y niñas. La docente #4 indica que entre los saberes están cómo trabajar con niños y niñas de III nivel, las características propias de los niños y debe saber creatividad.</p>
--	-------------------------	--	--	---	--	--

15	¿Cuáles considera que son las prácticas más efectivas para promover el aprendizaje de los niños y niñas?	La interacción con otros niños, el cual permite desarrollar su identidad y personalidad.	Cuando el niño experimenta con su cuerpo sensaciones, emociones (Desarrollo Sensorial) como comienzo del proceso cognitivo-motor. -Juegos de roles.	Lo que para el niño y niña es significativo por medio de estrategias de aprendizaje, interrelacionando lo que sabe con nuevo que está aprendiendo. -El aprendizaje individualizado.	La relación de la teoría con la práctica.	Las cuatro docentes entrevistadas variaron en las practicas más efectivas que realizan para promover el aprendizaje la docente #1 expreso que promueve el conocimiento de los niños y niñas por medio de la interacción permitiendo el desarrollo de su identidad y personalidad. La docente #2 hace uso del desarrollo sensorial como comienzo del proceso cognitivo-motor y los juegos de roles. La docente # 3 revela durante sus años de ser docente de educación inicial le ha dado buenos resultados el aprendizaje individualizado y el uso de estrategias de aprendizaje donde el niño relacione lo que sabe con lo nuevo. La docente #4 relaciona la teoría con la práctica.
16	¿Conoce cuál es el objetivo del E.P.I?	Si, la interacción entre las docentes.	Si, que todas las docentes vayamos encaminadas en un mismo objetivo.	Si, intercambiar experiencias para alcanzar la calidad de la enseñanza.	Si, interactuar con los docentes para enriquecer nuestros conocimientos y	Las cuatro docentes concuerdan con el objetivo que el MINED ha brindado para los EPI el de lograr una mayor

					así lograr una calidad educativa.	calidad en el proceso educativo e intercambiar experiencias entre los educandos. La docente #1 manifiesta que el objetivo del EPI es la interacción entre las docentes. La docente # 2 dice que todas las docentes vayamos encaminadas en un mismo objetivo. La docente #3 intercambiar experiencias para alcanzar la calidad de la enseñanza y la docente #4 interactuar con los docentes para enriquecer nuestros conocimientos y así lograr una calidad educativa.
17	¿De qué manera participa usted activamente en los E.P.I?	-Asistiendo puntualmente. -Escuchando lo que se lee.	-Participando en plenario. -Brindando sugerencias.	-Asistiendo. -Contestando las preguntas.	-Dando a conocer los objetivos del EPI. -Invitando a las docentes a seguir la lectura del folleto que nos mandan a leer. -Formando equipos y contestar preguntas. -Luego cada equipo lee sus	La docente #1 narra que su participación en los EPI es asistir puntualmente, escuchar lo que se lee. La docente # 2 dice participo en plenario, brindo sugerencias. La docente #3 lo hace asistiendo. contestando las preguntas. La docente #4 Invitando a las docentes a seguir la lectura del folleto que nos mandan a leer, formando

					respuestas.	equipos y contestar preguntas, luego cada equipo lee sus respuestas.
18	¿Qué beneficio le ha brindado en su práctica docente la asistencia mensual en los E.P.I?	Ninguno. Porque solo llegamos a sacar copia del plan y la responsable se dedica hacer cosas que no van con los objetivos del E.P.I.	Nada nuevo.	Ninguno a mi parecer se llega a perder el tiempo.	Yo soy la coordinadora de los preescolares del EPI Oeste yo hago lo que me orienta la técnica de preescolar del ministerio de educación.	La docente #1 señala Ninguno, porque solo llegamos a sacar copia del plan y la responsable se dedica a hacer cosas que no van con los objetivos del E.P.I. La docente # 2 expresa “Ningún beneficio le ha brindado su asistencia a los EPI”. La docente #3 a su parecer se llega a perder el tiempo y la docente #4 se refirió a lo que hace en los EPI como coordinadora de Educación Inicial” Yo soy la coordinadora de los Preescolares del EPI Oeste, yo hago lo que me orienta la técnica de Preescolar del Ministerio de Educación.”
19	¿ Durante el desarrollo de los E.P.I cómo interactúan las docentes y aprovechan las oportunidades para compartir conocimiento y	Hablando de otros temas, sacando moldes de alguna figura.	De una manera negativa, sin interés, hay mucho aburrimiento la	Cuando se está en equipo siempre 2 ó 3 contestan las preguntas.	-Forman equipos. -Leen la documentación -Exponen las	Opina la docente #1 que interactúa hablando de otros temas, sacando moldes de algunas figuras.

	experiencias?		coordinadora no tiene dominio de los contenidos.	Casi siempre se habla de temas que nada que ver con preescolar y no hay una persona especializada para corregir o dar sugerencias.	preguntas.	La docente #2 dice: “De una manera negativa, sin interés, hay mucho aburrimiento la coordinadora no tiene dominio de los contenidos.” La docente #3 manifiesta Cuando se está en equipo siempre 2 ó 3 contestan las preguntas. Casi siempre se habla de temas que nada que ver con preescolar y no hay una persona especializada para corregir o dar sugerencias La docente # 4 como coordinadora del EPI-Oeste de educación Inicial enumera algunas maneras de cómo interactúan las docentes: Forman equipos, leen la documentación, exponen las preguntas con sus respuestas.
20	Existe correspondencia entre el objetivo del E.P.I y las actividades que desarrollan.	No existe es pérdida de tiempo.	No, Se logra programar pero interactuar solo sacando fotocopia y moldes de algunas figuras.	Para nada, no hay una persona al frente que nos oriente bien.	Yo hago lo que me orientan.	Las cuatro docentes concuerdan que no existe la relación en lo que el MINED ha proyectado como EPI y lo que realizamos los últimos viernes del mes en e 1

						<p>Instituto central. La docente # 1 opina no existe, es pérdida de tiempo. La docente # 2 No, Se logra programar, pero interactuar solo sacando fotocopia y moldes de algunas figuras. L docente #3 se refirió a la que coordina el EPI de Educación Inicial donde dice: No hay una persona al frente que nos oriente bien. Al realizarle la pregunta a la coordinadora manifestó: Yo hago lo que me orientan</p>
21	Mencione aspectos de su práctica pedagógica que usted haya cambiado como resultado de los E.P.I	Ninguno	Ninguno, las capacitaciones o encuentros anteriores nos ayudaban a compartir conocimientos, ahora no ,solo nos mandan a leer, leer.	Ninguno, prefiero estar con mis niños que ir a un EPI, porque si es por programar yo lo puedo hacer sola.	A mi parecer ninguno.	Las cuatro docentes entrevistadas en su opinión concuerdan que ninguno como lo dice la docente #1 y #4, la docente #2 dice: Ninguno, las capacitaciones o encuentros anteriores nos ayudaban a compartir conocimientos, ahora no, solo nos mandan a leer, leer. La docente #4 también

						dice que ninguno que prefiere estar con sus niños que ir a un EPI, que si es por programar ella lo puedo hacer sola.
22	Durante la actualización e interaprendizaje de los EPI ¿Qué capacitaciones ha recibido y de quién?	Ninguna, una docente se ofreció para hacer manualidades con fomi(flores) de manera rápida porque pocas llevaron materiales.	No hemos tenido, entre nosotros nos intercambiamos moldes de algún dibujo.	-Desde que se cambió el nombre de TEPCE por EPI no recuerdo ninguna.	La docente siendo la coordinadora de los EPI- Oeste de Educación Inicial, confirmó que no se han brindado capacitaciones solo programamos, evaluamos contenidos impartidos y no desarrollados, analizamos documentos que envía la SEDE central y Anden. Ejemplo de documento fue leer Las Pautas educativas.	: Las cuatro docentes confluyen que ninguna capacitación han tenido, la docente #1 y # 2 dicen que han intercambiado moldes de figuras y que una docente se ofreció para enseñar a elaborar flores con fomi pero por falta de material no se realizó con éxito. La docente #3 dijo: Desde que se cambió el nombre de TEPCE por EPI no recuerdo ninguna La docente #4 siendo la coordinadora de los EPI- Oeste de Educación Inicial confirmó que no se han brindado capacitaciones solo programamos, evaluamos contenidos impartidos y no desarrollados, analizamos documentos que envía la SEDE central y Anden. Ejemplo de

						documento fue leer Las Pautas educativas.
23	¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones puede brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos?	Que trabajen con amor y que sobre todo sean dinámicas. Que pongan en práctica lo aprendido en las capacitaciones recibidas y que por estar con niños pequeños no hagan las mismas actividades para que no se aburran.	Que lean y si pueden seguir profesionalizando excelente. Que pongan en practican el desarrollo de aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser (Los Pilares de la Educación.) ya que de esa manera el niño perfeccionará sus habilidades y destrezas para ser un niño con valores, autónomos, responsables de sus actos y que todo lo que hagan sea jugando para afianzar mejor los conocimientos.	Amen su trabajo, siempre tener presente que somos docentes de niños y niñas y que necesitan mucho de amor, conocimientos. Leer y saber escuchar son la clave para ser mejor docentes cada día.	Que primeramente comprendamos a los demás y que seamos maestras alentadoras y creativas ya que tiene efectos positivos en el crecimiento integral del niño.	La docente #1 exteriorizó que entre sus sugerencias están: 1-Trabajar con amor, dinamismo, cambiar constantemente las estrategias para no hacer actividades repetitivas que provoquen el aburrimiento en los niños y niñas. La docente # 2 recomendó seguir profesionalizándose y que pongan en práctica el desarrollo de los cuatro Pilares de la Educación ya que de esa manera el niño perfeccionará sus habilidades y destrezas para ser un niño con valores, autónomo, responsable de sus actos y que todo lo que hagan sea jugando para afianzar más los conocimientos. La docente #3 se enfocó en sugerir en amar su trabajo como docentes de niños y niñas carentes de amor y conocimientos. Tomar en cuenta lo que expresa cada

						<p>enfoque en el Marco Curricular y Perfil de Egreso de Educación Inicial (Preescolar) para que todas las actividades estén orientadas a formar niños y niñas mejores.</p> <p>Leer y saber escuchar son la clave para ser mejor docentes cada día.</p> <p>La docente# 4 se dirigió a la comprensión a los demás y ser docentes cariñosas, creativas ya que tiene efectos positivos en el crecimiento integral del niño y la niña.</p> <p>Recomendó que el trabajo debe ser compartido no dejar a un lado a los padres de familia para que conozcan las fortalezas y debilidades de sus hijos y así apoyar en el aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Anexo No.5: Matriz de análisis a Entrevista a Directoras.

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.



Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II COHORTE

MATRIZ DE ANALISIS DE ENTREVISTA DIRECTORAS

N°	Descriptor	O1	O2	O3	CONCLUSIONES
1	¿Qué nivel de formación posee relacionado con la educación inicial?	-Ninguno, soy maestra de Educación Primaria.	-Ninguno Fui docente y responsable de un preescolar comunitario 15 años	-Soy graduada en Educación Primaria, normalista.	Ninguna de las directoras que atienden los centros escolares de educación inicial son graduadas en esta área. Las 3 son maestras normalistas.MEP
2	¿De qué manera su formación académica le permite responder a las necesidades de la Educación Inicial y de las docentes?	-Orientadas a realizar mejor su trabajo.	-Dándoles sugerencia como poder realizar mejor su trabajo docente.	- Aportando ideas de cómo realizar alguna actividad o qué tipo de materiales utilizará para desarrollarla.	Acompañando a las docentes para que realicen su labor según lo estipulado por el Ministerio de Educación (.MINED)

3	¿Qué fortalezas considera usted poseen las docentes de III Nivel de Educación Inicial para atender a los niños y niñas?	<ul style="list-style-type: none"> -Experiencia. -Responsabilidad -Le gusta trabajar solo con niños de este nivel. -Despierta en los niños y niñas el deseo de integrarse a las actividades libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disciplina -Responsabilidad – Colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con mucha experiencia. 32 años. -Es una maestra dispuesta a trabajar. -Es excelente maestra, posee conocimiento de lo que imparte. -Tiene aptitudes para estar en este nivel. 	La experiencia y la disposición son aspectos importantes que en conjunto expresan las directoras que deben poseer las docentes de educación inicial..
4	¿Qué características considera que debe tener una docente de educación inicial?	<ul style="list-style-type: none"> -Que sea emprendedora, innovadora. -Dinámica. - Poseer nuevas habilidades para desarrollarlas con sus alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Que muestre en todo momento amor a su trabajo, a los niños y niñas que tiene a su cargo. -Que demuestre profesionalismo como lo que es una graduada de licenciatura en pedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que conozca y aplique muchas estrategias de aprendizaje para sus alumnos logren mejor conocimiento, habilidades y destrezas... Tener paciencia, tolerancia y amor para los niños y niñas. <p>Debe propiciar un ambiente adecuado para que despierte el interés del niño y niña en integrarse</p>	Entre las características expresadas por las directoras, una docente de educación inicial debe tener: <ul style="list-style-type: none"> -Dinamismo. -Amor a su trabajo. -Conocimiento de estrategias para aplicarlas con los niños y niñas. -Paciencia.

				motivado.	
5	¿Qué es para usted un documento curricular?	Es una guía que nos permite conocer el trabajo de la maestra y los conocimientos que debe tener un niño de preescolar.	Son documentos que me brindan conocimiento sobre el trabajo que debe realizar la docente de educación preescolar.	Es el que me da pauta para saber por dónde va el maestro en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	Las directoras coinciden que un documento curricular, es aquel que me orienta el saber pedagógico.
6	¿Cuáles son los documentos curriculares con los que cuentan las docentes de Educación Inicial para su desempeño?	-El programa de Educación Inicial I, II y III nivel. - El libro de trabajo de los niños que envía el ministerio de educación. Hay instrumentos que utiliza la maestra para apoyo de evidencia como cuaderno anecdótico	-El programa de Educación Inicial I, II y III nivel. -Cuaderno de registro. _Marco Curricular. -Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes. -Cuaderno trabajo de los niños y niñas solo para III nivel.	-El programa de Educación Inicial I, II y III nivel. -Marco Curricular. _Cuaderno dónde se reflejan las evidencias de aprendizaje.	Entre los documentos curriculares mencionados están; -Programa de Educación Inicial I, II, III nivel. - Marco curricular. Educación Inicial (PREESCOLAR) 3 a 5 años de edad. -cuaderno trabajo para niños de III nivel. - Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes.
7	¿Según sus observaciones o acompañamiento pedagógico que realiza a las docentes de III nivel de Educación Inicial, en su planificación toman en cuenta los documentos curriculares?	Si, el programa de preescolar, el cual me indica porque cual interrelación y los contenidos a desarrollar.	Si, en el EPI lleva su programa para poder realizar su planificación mensual.	Si, ya que por medio de ellos me doy cuenta lo que los alumnos deben aprender y la maestra debe enseñar, por eso es importante el	Las 3 directoras coinciden en que si toman en cuenta los documentos curriculares pero con mayor frecuencia el programa de Educación Inicial I, II, III nivel.

				programa de preescolar.	
8	¿De qué otros documentos curriculares hacen usos las docentes de III Nivel de EI para realizar su planificación mensual y diaria?	Solo los del ministerio ya que es el que nos rige. He observado que no solo las hojas de aplicación del libro brindado por ministerio utiliza sino otras para reforzar conocimientos.	Solo los que da el ministerio de educación.	Solo los que brinda el ministerio de educación.	No hacen uso de otros documentos solo los que brinda el ministerio de educación.
9	¿Qué fortalezas ha detectado en las docentes de III Nivel en cuanto a: a. Uso y manejo de los documentos curriculares. b. Planificación (mensual y diaria) c. Evaluación de los aprendizajes.	a-La docente sabe cuáles son sus instrumentos que guían el proceso tanto dentro como fuera del aula, los manipula bien, ya que han recibido las docentes capacitaciones. b- planifica diario, muestra los elementos	a-Que existe conexión entre lo planificado y el programa de preescolar. Hace uso del cuaderno trabajo y evalúa. b-Lo realiza correctamente,	a-Puedo decir que los manipula bien, su cuaderno de evidencia está claro que sirven de base para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de cada niño. b-En su	Entre las fortalezas mencionadas por las directoras se encuentran: -Dominio de los documentos curriculares. -La conexión entre lo planificado y el programa de preescolar. - Planifica diario, muestra los elementos esenciales para realizarla correctamente. b-La Planificación mensual y diaria concuerdan. -Muestra las actividades de

	<p>d. Ambientación del aula de clases.</p>	<p>esenciales para realizarla correctamente. -Ambas planificaciones están interrelacionadas.</p> <p>c-Hay evidencia de los logros que alcanzan los niños. -Hace uso de instrumentos para lograr evaluar bien a los niños como lista de cotejo y su evaluación es cualitativa.</p>	<p>muestra sus actividades a desarrollar durante el día. -Se acopla el plan mensual del diario.</p> <p>c-En el cuaderno de registro se notan las evaluaciones realizadas diario y mensual.</p>	<p>planificación diaria hay enlace entre lo planificado mensual y el de diario. -Cumple con los elementos requeridos por el ministerio como son los: Aprendizajes Esperados, Contenidos, Estrategias Metodológicas y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>c-La evaluación la realiza diario. -La realiza según lo orientado Cualitativamente. -Hace uso de lista de cotejo y hoja de aplicación para evaluar.</p>	<p>iniciación, desarrollo y culminación en el plan diario.</p> <p>-La evaluación es de maneja cualitativa y se evidencia en el cuaderno de registro. -Hacen uso de hojas de aplicación para evaluar los aprendizajes.</p> <p>Aulas ambientas con materiales educativos agregando según</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>d-Cambia constantemente los elementos decorativos, agregando materiales educativos.</p> <p>-Se observa a simple vista que trabajan los niños ya que decora su aula con hojas de aplicación realizadas por niños y niñas.</p> <p>-Buena iluminación, orden, aseo.</p> <p>-Sus mesitas y sillitas están apropiadas al nivel.</p>	<p>d- Esta bien decorada con murales relacionadas a las efemérides del mes.</p> <p>*En acompañamiento realizado se le ha orientado mejora su ambientación con aseo, orden.</p>	<p>d-Tiene un ambiente que ayuda a desarrollar el conocimiento.</p> <p>-Son aulas apropiadas para niños de este nivel.</p> <p>-En el aula se evidencia las actividades desarrolladas durante el día.</p> <p>Hay concordancia entre los materiales expuestos y los contenidos desarrollados.</p> <p>-Su aula está limpia y ordenada.</p> <p>-Está distribuida correctamente donde el niño pueda desplazarse bien para alcanzar los materiales y realizar actividades.</p>	<p>contenidos desarrollados.</p> <p>- Las aulas presentan buena iluminación, orden, aseo.</p> <p>-Sus mesitas y sillitas están apropiadas al nivel.</p>
--	--	---	--	--	---

10	¿Cuáles considera usted son los saberes necesarios que debe tener una docente para trabajar con niños y niñas de este nivel y en qué se sustentan?	-Innovación. -Dominio de grupo. -Características propias de los niños y sus necesidades.	-Saber la importancia de trabajar con niños de esta edad. - La organización de un aula clase. -Las diferentes estrategias que permitan contribuir al desarrollo físico y motor de los niños.	-Dominio de contenidos y diversidad de actividades que ayuden al niño y a la niña a desarrollarse en un ambiente de Muchos conocimientos, valores. -Que tenga habilidades para trabajar con niños de esta edad.	Entre los saberes están: - Innovación. - Dominio de grupo. -Importancia de trabajar con niños de esta edad. - Características propias de los niños y sus necesidades.
11	¿De qué manera participa usted en los E.P.I.?	En Preescolar no tengo participación por ser coordinadora de 2 grado	No participo en los EPI de preescolar me asignaron la coordinación de educación de adulto.	Coordinando 3° grado, soy la responsable de llevar las actividades.	Las directoras expresaron que están asignadas a grados de primaria y no asisten a los EPI de Educación Inicial, está la coordinadora de Preescolar que lleva el trabajo.
12	¿De qué forma usted les da seguimiento a las docentes sobre los aspectos abordados en los EPI?	-Como los temas a desarrollar son los mismos para primaria y las orientaciones, entonces solicito fotocopia de su planificación, para saber que desarrollará durante el mes.	En los acompañamientos que llevo a cabo durante el mes, puedo observar si cumple con lo orientado por el ministerio.	Como no estoy en los EPI de Preescolar el día siguiente nos reunimos para conversar lo abordado en el EPI mensual y tomo mis apreciaciones para saber por dónde abordar en	Los temas a abordar en Educación Primaria son los mismos de Educación Preescolar, solo hacen diferencia a la modalidad, ya que el llenado y solicitud de documentos son los mismos.

				el momento del acompañamiento.	
13	¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones puede brindar a las docentes en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial para enriquecer sus saberes y prácticas en la atención y educación inicial en los centros comunitarios y públicos	<ul style="list-style-type: none"> -Tener dominio de los conocimientos que se imparten. -Estar en contante cambio, actualizarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dedicar mucho esmero y amor para su trabajo. - Tener disposición y paciencia en los diferentes cambios que presenta el niño y ña niña. -Buscar otras estrategias para transmitir los conocimientos y no solo lo orientado. 	<p>Debe tener presente la teoría y la práctica para que logre como docente que sus alumnos tengan excelentes conocimientos. Trabajar con diferentes herramientas para hacer clases dinámicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tener dominio de los conocimientos que se imparten. -Estar en contante cambio, actualizarse. -Aplicar nuevas estrategias para transmitir los conocimientos y no solo lo orientado. -La relación de la teoría y la práctica Para mejorar las prácticas educativas y el desempeño profesional de las maestras.

Anexo No.6: Matriz de análisis a observaciones realizadas al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II
COHORTE.**

MATRIZ DE ANALISIS DE OBSERVACIONES A MAESTRA DE ESCUELA COMUNITARIA

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
1	Planificación mensual y diaria. ¿La docente presenta su plan mensual y diario? ¿En la planificación se observa la forma en que evalúa los aprendizajes?	-Sí, ambas planificaciones, revisadas por su responsable. -Sí Se observa realiza una evaluación de inicio, donde le permite a la educadora comunitaria conocer conocimientos previos que tienen los niños y niñas. Hace uso	-Sí, la responsable del preescolar comunitario revisa sus planes semanales y entre sus archivos anda su planificación realizada en el EPI. -Si logre observar que hace uso de instrumentos como la hoja de aplicación, el cuaderno	- Planifica diario- - Conlleva su planificación mensual. - Se logra evidenciar la evaluación de los aprendizajes, utilizando hojas de aplicación, preguntas de iniciación. - Registra las actividades diarias en su cuaderno de registro. - Su cuaderno está en orden y

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
		del dialogo.	trabajo y está reflejado en su planificación diaria la actividad que evaluara.	aseo.
2	Ambientación de la sala. Forma en que está ambientada la sala de clase.	-Educativa y atractiva. -Buena iluminación. -Buena ventilación.	-Cambia los materiales educativos según las efemérides. -Las mesitas y sillas forman un círculo. - Hay orden y aseo.	- Es un aula pequeña, tiene anaqueles, sillas y mesas apropiadas al nivel. Los trabajos de los niños están expuesto en la pared decorando.
3	Desarrollo de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Actitud docente ante el grupo Interacción con los niños y niñas. Formas de comunicación de la docente con los niños y niñas. Forma en que organiza a los niños y niñas para el desarrollo del PEA Actividades que realiza la docente en el PEA	-Muestra una actitud hacia un fin determinado. Es comunicativa. -Les lee cuentos. -Es cariñosa. -Cantan -Dialogando. -Usa palabras cariñosas -En grupo pequeños (mesitas)	Una actitud positiva, enfocada en los niños, en querer que aprendan. -Participa en los juegos con los niños. -Tiene un lenguaje sencillo para orientar la actividad. -Conversa constantemente con los niños. -Forma semicírculo en el piso para narrar cuentos.	-. Es comunicativa. - Tiene un lenguaje sencillo para orientar la actividad. -Es cariñosa. - Participa en los juegos con los niños. - Conversa constantemente con los niños. - Les lee cuentos. -Canta. -Organiza a los niños en forma de semicírculo para realizar actividades. -Su comunicación es clara y da órdenes de manera clara, aunque eleva su voz constantemente. -En grupos pequeños que le permite recorrer cada grupo y ver las dificultades, de esa manera tiene control del grupo. Además, los

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
		<ul style="list-style-type: none"> -Llama a los niños que integran las mesitas en orden. -Cantos. -Cuentos -Trabajos grupales e individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> _Dinámica -Juegos integrándose todos con propósito específico. 	<p>organiza según las actividades a desarrollar.</p> <p>Realiza variedad de actividades. Se integran con entusiasmo los niños, cantan, juegan, escuchan con atención los cuentos narrados para contestar preguntas de comprensión.</p>
4	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que implementa la docente durante el PEA	<ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas. -Explicar con ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión oral. -Usa un lenguaje sencillo fácil de seguir la orientación. 	<p>Entre las estrategias de E.A implementada están:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas. -Expresión oral.
5	Recursos didácticos para el desarrollo del PEA	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de aplicación. -cuentos. - Laminas. -Rompecabezas. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Paleógrafo. -La grabadora. -balones. -rotafolio de la naturaleza y partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de aplicación. -cuentos. - Laminas -Rotafolio con temas diferentes.
6	Formas en que la docente evalúa los aprendizajes durante el PEA	Mediante la ejecución de la hoja de aplicación.	Mediante preguntas y respuestas.	Hace uso para evaluar las hojas de aplicación y mediante preguntas y respuestas.
7	Fortalezas y dificultades observadas en la docente durante el desarrollo del PEA	<p>Fortaleza: Dominio de grupo. motiva a los niños, canta constantemente, es creativa. El aula de clase está bien organizada que facilita el trabajo en grupo.</p> <p>Debilidades: Su tono de voz es muy elevado.</p>	<p>Fortalezas: Integración de los niños y niñas a las actividades observadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantiene el aseo. <p>Colaboran los niños y niñas en el aseo del aula.</p> <p>Debilidades. Visitas inesperada al aula de clase.</p>	<p>Fortalezas observadas durante el desarrollo de P.E.A:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dominio de grupo -Integración de los niños a todas las actividades. <p>Debilidades: -Improvisación de recursos didácticos.</p>

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
				-Su tono de voz es muy fuerte.
8	Coherencia entre saberes y práctica observada en la docente durante el desarrollo del PEA.	Sí, el contenido se relaciona con las actividades puestas ya que están de planificada para lograr objetivos de aprendizaje.	Sí, hace uso de diversas estrategias para desarrollar su contenido. Hace uso de diferentes recursos y estrategias didácticas para desarrollar los contenidos.	Transmite a sus alumnos no solo la teoría pedagógica de lo que se tiene que enseñar, sino enseñar por medio del actuar en el aula.

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI–Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II COHORTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

MATRIZ DE ANALISIS DE OBSERVACIONES A MAESTRAS DE ESCUELAS PÚBLICAS

MAESTRA No.1

No.	Descriptoros	O1	O2	CONCLUSIONES
1	Planificación mensual y diaria. ¿La docente presenta su plan mensual y diario?	Si, ambas planificaciones las presenta en orden y archivadas en sus carpetas. Se observa revisión de la directora. En la planificación diaria están los tres momentos de las actividades: Iniciación Actividades de Desarrollo Actividades de Culminación.	Se logró verificar la conexión que existe entre la planificación diaria y mensual. Sus planes presentan el esquema regido por el ministerio de educación.	Logre verificar que ambas planificaciones están en orden y estructuradas según lo emanado por el ministerio de educación. Están revisadas y selladas por la directora. El plan diario semanal lo revisa.
		Si, cuando hace	Si, interrogándolos,	Si se observan, cuando hace

No.	Descriptor	O1	O2	CONCLUSIONES
	¿En la planificación se observa la forma en que evalúa los aprendizajes?	referencia en el tipo de instrumento a utilizar ya sea por medio de hojas de aplicación, expresión oral.	utilizando preguntas abiertas, o expresiones que los inviten a explorar sus ideas y razonamientos.	referencia del tipo de instrumento a utilizar ya sea por medio de hojas de aplicación, expresión oral
2	Ambientación de la sala: *Forma en que está ambientada la sala de clase.	-Tiene rincones de aprendizaje. -Es amplia y esta ordenada. -Sus afiches están actualizados en correspondencia con el contenido desarrollado.	-Cuenta con accesorio necesario para el desarrollo de las actividades. -Con exhibición de trabajos manuales de los niños y niñas.	El aula ambientada pedagógicamente, incorpora recursos y materiales educativos con sentido pedagógico y didáctico.
3	Desarrollo de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje: *Actitud docente ante el grupo Interacción con los niños y niñas. *Formas de comunicación de la docente con los niños y niñas.	-Autoridad sobre el grupo, de manera afectiva -Comunicación fluida. -Dominio científico. -Brinda confianza en la comunicación.	-Articulación de la teoría y la práctica. -Tono de voz adecuado. -Tolerante y oportuna ante la diversidad de conductas. -Respetuosa, sabe escuchar, corrige en el momento indicado. Comunicación efectiva asertiva. Es Amable. -Cuestionamiento oral y escrito. Aplicación de juegos mentales. Forma pareja.	-Brinda confianza en la comunicación -Tono de voz adecuado. -Tolerante y oportuna ante la diversidad de conductas. Respetuosa, sabe escuchar, corrige en el momento indicado.

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
	*Forma en que organiza a los niños y niñas para el desarrollo del PEA	-Directa e indirecta. Favorece el dialogo participando el niño y la niña. -Orienta bien las actividades para que logre el niño su aprendizaje. -Semicírculo. circulo con céntrico.	-Desarrollo del lenguaje a través de láminas o imágenes fijas, manejo de preguntas y respuestas.	-Directa e indirecta. -Favorece el dialogo participando el niño y la niña. -Orienta bien las actividades para que logre el niño su aprendizaje. -Semicírculo. Circulo con céntrico.
	*Actividades que realiza la docente en el PEA	-Diversos tipos de lecturas con comprensión lectora. Ilustración de lectura. cuentos.	-Audio de canciones, cuentos para realizar preguntas de comprensión.	- Diversos tipos de lecturas con comprensión lectora. Ilustración de lectura. Cuentos.
4	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que implementa la docente durante el PEA	Actividades de inicio: -Exploración de conocimiento. -Conexión de pre saberes y saberes.	Actividades de desarrollo: Conceptualización de conocimiento. -Realización de actividades didáctica.	Conexión de pre saberes y saberes, para afianzar conocimientos.
5	Recursos didácticos para el desarrollo del PEA	Recursos del medio natural. Diversas literaturas. Materiales creativos para relacionar los conceptos,	Laminas. Rotafolio. Afiches. Láminas asociando palabras con imágenes.	Láminas asociando palabras con imágenes. Rotafolio. Afiches.
6	Formas en que la docente evalúa los aprendizajes durante el PEA	Diagnostica antes de iniciar el desarrollo de un contenido.	De una manera cualitativa. Hace uso de hojas de aplicación.	Oral, explorando conocimiento, usando hojas de aplicación y cuaderno trabajo.

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
7	Fortalezas y dificultades observadas en la docente durante el desarrollo del PEA	<p><u>Fortalezas:</u> Dominio de conocimiento. -Eficaz en buscar soluciones oportunas en dificultades de aprendizaje. Es dinámica. -Corrige al inmediato si un niño no menciona correctamente una palabra o frase.</p>	<p>Uso de la tecnología en las hojas de aplicación. Tiene vocación al servicio. Le gusta que sus niños practiquen y repitan lo aprendido. Insta a responder preguntas simples sobre la lectura de un cuento. -<u>Dificultades:</u> El espacio es pequeño que no permite contribuir al servicio de las necesidades infantiles de movimiento, juego.</p>	<p>Fortalezas: Dominio de conocimiento. -Eficaz en buscar soluciones oportunas en dificultades de aprendizaje. Es dinámica. -Corrige al inmediato si un niño no menciona correctamente una palabra o frase. <u>Dificultades:</u> El espacio es pequeño que no permite contribuir al servicio de las necesidades infantiles de movimiento.</p>
8	Coherencia entre saberes y práctica observada en la docente durante el desarrollo del PEA.	Demuestra articulación en sus actividades entre la teoría y la práctica.	Planteamiento de actividades enfocada a su realidad y necesidades.	En todas sus actividades hay relación entre la teoría y práctica, hace uso de ejemplos , preguntas de exploración para motivar la participación de los niños,

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II
COHORTE**

MATRIZ DE ANALISIS DE OBSERVACIONES A MAESTRAS DE ESCUELAS PÚBLICAS

MAESTRA No.2

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
1	Planificación mensual y diaria: *¿La docente presenta su plan mensual y diario? ¿En la planificación se observa la forma en que evalúa los	En el momento de solicitarle su planificación diaria no la andaba al día argumenta que por problemas de salud de su hija no la ha realizado. Si anda la planificación mensual firmada y sellada por su directora. En los planes observados	En la planificación mensual refleja la de 2 días consecutivos. El resto de los días no planifico por asistir al médico. Se evidencia correctamente en los planes diarios la estructura brindada por el ministerio de educación. En los planes presentados logre	No cumple con las planificaciones diarias. Presentan estructura según lo orientado por el MINED. Conlleva su planificación mensual, firmada y sellada por su directora. Se da a través del diálogo y

No.	Descriptor	O1	O2	CONCLUSIONES
	aprendizajes?	días anteriores logré evidenciar que refleja la manera de evaluar los aprendizajes como: haciendo preguntas exploratorias del tema a desarrollar. El instrumento a usar para evaluar (hojas de aplicación.)	observar que si refleja la manera de cómo evalúa los aprendizajes, hace uso de instrumentos como la lista de cotejo y hojas de aplicación impresas. Pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos.	refleja el instrumento a utilizar, realiza la evaluación al finalizar la jornada de trabajo. Los niños y las niñas dan cuenta de lo que hicieron.
2	Ambientación de la sala. Forma en que está ambientada la sala de clase.	Está ambientada con materiales educativos, según el contenido a desarrollar. Su ambientación es cambiante y dinámica.	Aula organizada. Murales actualizados según efemérides. -Tiene suficiente espacio y distribución del material.	Está ambientada con materiales educativos, según el contenido a desarrollar. Su ambientación es cambiante y dinámica.
3	Desarrollo de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje: *Actitud docente ante el grupo	-Manejo del salón de clase. - Existe concordancia entre los movimientos y la expresión corporal	Realiza actividades simultáneas. -Presenta buen control visual.	Tiene una actitud cooperadora con el niño en su aprendizaje.
	*Interacción con los niños y niñas.	-Facilita la comunicación. -Motiva al grupo. -Les brinda cariño.	-Su tono de voz es firme y modulado. El niño se siente cómodo y alegre.	La docente es cordial, permite que el niño se sienta alegre y motivado para realizar las actividades.
	*Formas de comunicación de la docente con los niños y niñas.	-Establece claramente lo que espera. -Usa lenguaje sencillo y claro de entender. -Narrativa.	_Cumplen con reglas establecidas de comunicación. -Comunicación asertiva	Usa lenguaje sencillo y claro de entender. Comunicación asertiva. Realizar gestos y sonidos que indique que estás escuchando a los niños y niñas.

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
	*Forma en que organiza a los niños y niñas para el desarrollo del PEA	En subgrupos. Con las mesitas forman grupos con cara a la pizarra.	En parejas. En forma de círculo o de U.	En subgrupos. Con las mesitas forman grupos.
	*Actividades que realiza la docente en el PEA	Cantos, colorear, recortar. Narra eventos reales. Usa el rotafolio para desarrollar un contenido.	-Ensartar, descripción de objetos, carteles.	-Narra eventos reales. Usa el rotafolio para desarrollar un contenido.
4	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que implementa la docente durante el PEA	Realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos de los niños por medio de cantos, cuentos.	Laminas con objetos donde el niño exprese lo que es y lo que hace. Palabras que rimen.	Laminas donde el niño expresa lo que es y lo que hace. Palabras que rimen.
5	Recursos didácticos para el desarrollo del PEA	Materiales del medio. Materiales impresos.	Libro de trabajo brindado por el ministerio de educación.	Materiales del medio. Materiales impresos. Libro de trabajo brindado por el ministerio de educación.
6	Formas en que la docente evalúa los aprendizajes durante el PEA	Oral y aplicando hojas impresas.	Oral y aplicando hojas impresas.	Oral y aplicando hojas impresas
7	Fortalezas y dificultades observadas en la docente durante el desarrollo del PEA	<u>Fortalezas:</u> Orden, cuidado de los materiales. Hace preguntas durante la clase.	Promueve que el niño trabaje sin la dependencia del docente. <u>Debilidades:</u> No es una docente comprometida con su labor. Debido a que no está por su gusto laborando en este nivel	Fortaleza: Promueve que el niño trabaje sin la dependencia del docente. Debilidades: a pesar que no está con gusto trata de enseñar a su manera.

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
		<u>Debilidades:</u> Quiere acaparar mucho, pero pierde dominio cuando los niños están inquietos por falta de atención.	sino porque en los grados que le han asignado no tiene dominio de grupo ni de conocimiento. Observe que a pesar que no está con gusto trata de enseñar a su manera.	
8	Coherencia entre saberes y práctica observada en la docente durante el desarrollo del PEA.	Presenta los temas o conceptos de una manera objetiva clara y accesible.	La actividad que desarrollo despertó la motivación para que todos los niños se integraran.	Hay coherencia, los temas los empieza y lo termina en orden). Hace preguntas sobre el tema.

Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II COHORTE

MATRIZ DE ANALISIS DE OBSERVACIONES A MAESTRAS DE ESCUELAS PÚBLICAS.

MAESTRA No.3

No.	Descriptor	O1	O2	CONCLUSIONES
1	Planificación mensual y diaria. ¿La docente presenta su plan mensual y diario?	Sí, sus planes están estructurados de la manera que el ministerio le orienta.	Si, sus planes son diariamente firmados y sellados por la directora del centro escolar. La planificación mensual se entrega 1 vez al mes a la dirección.	Planes diarios, estructurados según la orientación del MINED, en orden y aseo.
	¿En la planificación se observa la forma en que evalúa los aprendizajes?	-Sí, en las actividades de culminación, por medio de preguntas orales, dinámica.	Si, cuando la maestra escribe la recopilación del día de los contenidos desarrollados donde los niños expresan verbalmente lo que más les gusta y aprendieron	En todos los planes se evidenció la forma de evaluar, haciendo preguntas orales del contenido desarrollado, expresando lo que más les gusta y aprendieron.

No.	Descriptor	O1	O2	CONCLUSIONES
2	Ambientación de la sala. Forma en que está ambientada la sala de clase.	-De acuerdo a las actividades, contenido y tiempo que dura la actividad. -Coloca trabajos manuales realizados por sus alumnos en los murales. -Exposición de los trabajos realizados de los niños en las cuerdas.	-Posee rincones de aprendizaje como el área de matemática, lengua y literatura, naturales. -Muestra orden y aseo. -Excelente higiene escolar. -Recursos didácticos pegados en la pared	Posee rincones de aprendizaje. Recursos didácticos pegados en la pared según contenido desarrollado y el que imparte el día. Exposición de los trabajos realizados de los niños en las cuerdas.
3	Desarrollo de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Actitud docente ante el grupo	-Actitud positiva que permite la conexión entre el conocimiento y el niño. -Demuestra afecto a los niños brindando seguridad y confianza.	Elogiar y corregir a los niños en su momento indicado. -Respeto las opiniones, su manera de trabajar de los niños y niñas.	Afecto, respeto ante la opinión de cada niño y niña. Comunicativa.
	Interacción con los niños y niñas. Formas de comunicación de la docente con los niños y niñas. Forma en que organiza a los niños y niñas para el desarrollo del PEA Actividades que realiza la docente en el PEA	-Posee lazos afectivos. -Por medio del juego. -Por medio del dialogo. -Usando materiales didácticos atractivos que facilitan el aprendizaje y la motivación para enlazar el dialogo. -En semicírculo frente a la pizarra.	Comunicación cordial, armónica. _Por medio de juegos de roles. -Mediante presentaciones de títeres. -Sentados en el piso en forma circular.	Lazos afectivos, comunicación cordial, armónica. -Dialogando. -Usando materiales didácticos atractivos que facilitan el aprendizaje y la motivación para que los niños y niñas participen activamente en las actividades. Comúnmente en semicírculos. El trabajo en grupo le permite que el

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
				niño y niña interaccionan y explica lo que han aprendido.
4	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que implementa la docente durante el PEA	Trabajo grupal. Trabajo al aire libre utilizado las técnicas de pintura. El trabajo autónomo El maestro le proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.	Trabajo en pareja: dibujo relacionado con la naturaleza. Higiene personal: lavado de dientes y manos. -El aseo dentro del aula.	Trabajos grupales. Trabajo al aire libre utilizado las técnicas de pintura. Trabajo en pareja. El trabajo autónomo
5	Recursos didácticos para el desarrollo del PEA	-Materiales del medio: hojas, arena. Los legos.	-Las tarjetas. Las temperas. -Organizadores visuales según el contenido desarrollado. Mapa pre-conceptual que los niños elaboran.	La docente hace uso de recursos del medio y de mapas conceptuales para afianzar el contenido.
6	Formas en que la docente evalúa los aprendizajes durante el PEA	-Cualitativamente. -Hojas de aplicación.	-Mediante preguntas orales. -Mediante la observación.	Haciendo uso de hojas de aplicación computarizadas y el libro trabajo del MINED, de forma cualitativa.

No.	Descriptores	O1	O2	CONCLUSIONES
7	Fortalezas y dificultades observadas en la docente durante el desarrollo del PEA	Fortalezas: Dominio de los contenidos. Dominio grupal. Amor al trabajo. Orden, cuidado de los materiales. Inicia sus clases a partir de un contenido conocido para ir incorporando poco a poco el contenido actual.	<u>Fortalezas:</u> Estética al presentar sus materiales de trabajo. -Disposición al trabajo. -Trabaja fuera del aula para consolidar mejor el conocimiento. -Hace hincapié en las reglas de comportamiento. <u>Debilidades:</u> El aula de clase es pequeña que no permite la estimulación del movimiento, espacios libres y amplios para correr y desplazarse libremente.	<u>Fortalezas:</u> -Dominio de los contenidos. Dominio grupal. Amor al trabajo. Orden, cuidado de los materiales. Trabaja fuera del aula para consolidar mejor el conocimiento. Hace hincapié en las reglas de comportamiento. <u>Debilidades:</u> El aula de clase es pequeña que no permite la estimulación del movimiento, espacios libres y amplios para correr y desplazarse libremente
8	Coherencia entre saberes y práctica observada en la docente durante el desarrollo del PEA.	_ Existe la coherencia, cuando la profesora durante el desarrollo de la clase hace referencia entre el pasado y el presente.,	Si, La maestra con ejemplo explica el contenido por ejemplo los estados del agua. Los grupos humanos el antes y el actual.	Se evidencia la relación entre la teoría y la práctica, en las diferentes actividades de que realiza la docente. Hace uso de ejemplos para desarrollar contenidos.

Anexo No. 7: Cuadro de planificación de los EPI 2018.

PLAN EPI MINED 2018

Momento del EPI	Meses									
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
	2	23	27	25	22	27	31	28	26	30
Acción Didáctica en el Aula	Febrero, Marzo y Abril		Mayo y Junio		Julio y Agosto		Septiembre y Octubre		Noviembre	
Actualización e Interaprendizaje										
Reflexión Pedagógica										
Evaluación Final Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje										

Anexo N°8: Muestra Y población.

CENTROS QUE PERTENECEN AL EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños”			
ENTREVISTAS DOCENTE			
Centros	Población	Muestra	%
Públicos	16	4	25%
Comunitarios	1	1	100%
TOTAL	17	5	29.41%

DIRECTORES/AS EPI –Oeste “ Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños”			
Centros	Población	Muestra	%
Públicos	16	3	18.75%

OBSERVACIONES EPI –Oeste “ Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños”			
Centros	Población	Muestra	%
Públicos	16	3 X2= 6	37.50%
Comunitarios	2	1X2=2	100%
TOTAL	18	8	44%

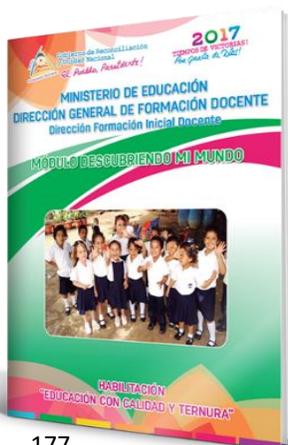
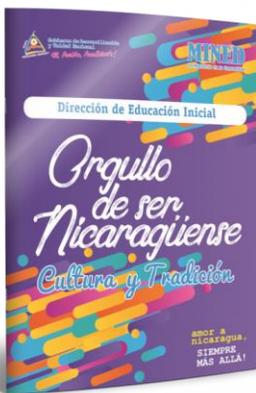
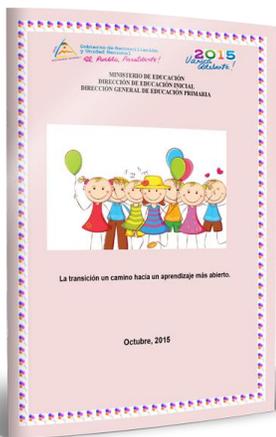
Anexo N°9 Cantidad de centros escolares de Educación Inicial del EPI- Oeste.

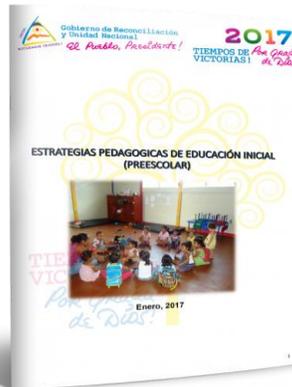
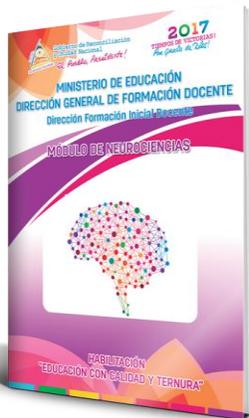
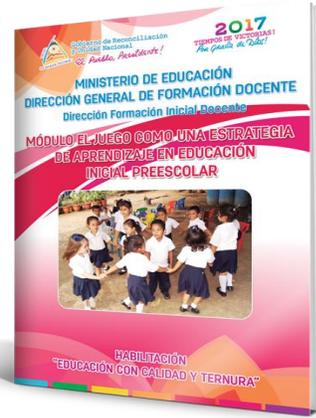
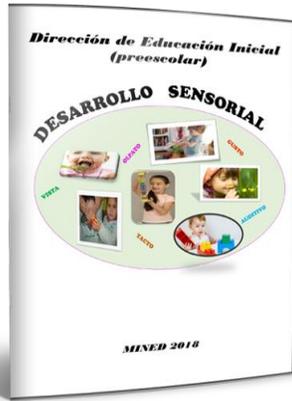
E.P.I – Oeste: Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños.

Dirección: Costado Este Iglesia La Asunción. Masaya.

N°	Centro Escolar	Dependencia	Cantidad de docentes que solo atienden III Nivel de Educación Preescolar..
1.	José Dolores Estrada	Estatal	4
2.	Dr. Humberto Alvarado Vásquez.	Estatal	1
3.	Dr. Manuel Maldonado	Estatal	1
4.	Dr. Fabio Gutiérrez	Estatal	1
5.	Sol de la Libertad	Estatal	1
6.	Simón Bolívar	Estatal	2
7.	San Ramón	Estatal	3
8.	Santa Rosa	Estatal	1
9.	Federico Kühn	Estatal	1
10	John Douglas	Estatal	1
11	Nuestra Señora Del Pilar	Privado	1
12	Santa Teresita	Privado	2
13	Cristiano Restauración	Privado	1
14	Mamá Coquito	Privado	1
15	Jardín de Colores	Privado	1
16	Mi Pequeño Hogar	Privado	1
17	Mundo Infantil	Privado	1
18	Pollitos del Cailagua	Comunitario Multinivel	1
19	La Abejita	Comunitario Multinivel	1
20	Total	19	26

Anexo N°.10: Documentos Curriculares de Educación Inicial MINED.





Anexo Nº.11 Plan Diario para Educación Inicial

Plan Diario para Educación Inicial

I. Datos Generales.

a) Nombre del Centro: _____ Fecha: _____

Nivel: _____

b) Tema Generador:

c) Eje Transversal:

Componente:

II. Actividades Iniciales del día / Gimnasia Matutina.

III. ACTIVIDADES:

Iniciación.

Desarrollo.

Culminación

Recursos.

IV. Merienda

V. Receso

VI. Libre opción

VII. Actividades finales.

VIII. Evidencias de Aprendizaje

Anexo N°12 Estructura de la PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN- MINED
TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN
EDUCATIVA (TEPCE) 2009**

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Departamento: _____ Municipio: _____ TEPCE N°: _____
Modalidad: _____

Ámbitos de Aprendizaje: _____ Fecha del TEPCE: _____

Local de la Sede del evento: _____

Nombre del Coordinador: _____ Período programado: _____

Nombre del centro: _____

Nombre del o la docente: _____

Competencias de nivel	Ejes Transversales	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Tiempo probable	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones