



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM-Estelí

Artículo científico

Título:

Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidas en el aula regular.

Autores:

Kerilan de los Ángeles Toruño Brenes

Jenesse Marcela Ortez López

Teresa de Dolores Briones Frenzel

Tutora

MSc: Nohemy Rizo

Estelí, mayo 2019.

Resumen

Este artículo es el resultado del seminario de graduación es un estudio cualitativo descriptivo con enfoque filosófico, se realizó con el objetivo de analizar el uso de estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora Fundación Padre Fabretto de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre 2019, la muestra estuvo constituida por 10 docentes que atienden niños con autismo, 2 niños incluidos en el aula de segundo nivel de educación inicial, 1 niña de tercer nivel, 1 niño de primer grado y 1 de tercer grado entre las edades de 4 a 12 años, el instrumento de recolección de la información que se aplicó fue la entrevista semiestructurada y guías de observación, aplicadas a docente y niños del centro, así como la observación directa a los niños con autismo, obteniéndose como resultado que los docentes realizan estrategias de Enseñanza Abierta del Método Montessori a la vez que realizan adecuaciones curriculares dentro y fuera del aula, y como equipo investigador se considera que no es efectivo implementar una sola estrategia metodológica, en conclusión se hace necesario mejorar la práctica docente, para brindar una enseñanza de calidad a niño con autismo, se recomendó aplicar las estrategias basadas en Metodología Teacch, Acompañamiento de 'Sombra' en autismo, Enseñanza Abierta y Estrategia de Socialización, que permiten alcanzar aprendizaje significativo.

Palabras clave: Autismo, estrategia, aprendizaje,

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida, afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende, se caracteriza por el déficit persistentes en la comunicación social y la interacción en múltiples contextos, incluida la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. (Equipo CAPSA2016)

El desarrollo de la independencia personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño con autismo; un niño independiente es aquel que es capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño con autismo es poco autónomo, dependiente, con poca iniciativa que requiere ayuda continua; generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y en la relación con los demás (CADAH, 2003).

El autismo en Nicaragua es un trastorno poco estudiado, pero que en los últimos 10 años se han dado cambios significativos en la educación ya que el gobierno ha creado políticas educativas que permiten la inclusión de los niños con autismo a las escuelas regulares.

En estudios realizado por (Godínez, 2015) Describe el síndrome de Asperger como un trastorno neurobiológico relativamente nuevo perteneciente al espectro del autismo tiene relación con los resultados encontrado en este estudio.

Según esta investigación el ritmo de aprendizaje del niño con autismo es lento, de poca participación en el aula, se le dificulta la comprensión lectora y seguir orientaciones y explicaciones de la maestra, por lo que la investigación concluye que la mayor dificultad para trabajar con la niñez con autismo es que los docentes desconocen cómo llevar a cabo el aprendizaje y que estrategias son las más adecuadas para dar respuesta a las necesidades de estos.

Razón por la cual se ha llevado a cabo con la finalidad de promover el uso de estrategias metodológicas que permitan aprendizajes significativos en los niños con autismo y lograr la independencia y la madurez social de la niñez con autismo.

Materiales Y Métodos

Este estudio está basado en la línea de investigación 1. Calidad educativa, relacionado con el tema “Estrategias metodológica, la muestra fue de tipo probabilístico, por conveniencia conformado por 5 niños, 2 niños de educación inicial, (una niña de tres años en primer nivel y un niño de cinco años en tercer nivel), 1 niña de primer grado de 6 años y 2 niños de 11 y 12 años todos diagnosticados con autismo, además de las docentes que atienden a los grupos, los instrumentos que se aplicaron fue entrevista semi estructurada se aplicó 4 administrativos, 10 docentes que atienden el proceso de aprendizaje de los niños con autismo y 3 miembros del personal de apoyo y 1 psicólogo, para analizar el uso de estrategias metodológicas y de

socialización en el aprendizaje de la niñez con autismo permitiendo mayor profundidad en la conversación y pudiendo aclarar cualquier malentendido a la par que se facilitó la cooperación y la empatía y se evaluó mejor lo que piensa realmente el entrevistado, Se aplicó guía de observación a 3 niños y 2 niñas con autismo y 10 docentes, la que tuvo como propósito observar el comportamiento del grupo donde están incluidos los niños, el contexto áulico, la actitud de los docentes y las estrategias implementadas dentro y fuera de las aulas, Para optar a formar parte de la investigación, los participantes, debían cumplir ciertos criterios o características con base al tema de investigación:

- Disponibilidad para participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos
- Docentes que atienden a niños con autismo.
- Expertos que hayan trabajado con niños/niñas con autismo.

Esta información se procesó en el programa de Word para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información a partir de la aplicación de los instrumentos previamente mencionados, logrando concatenar las ideas expresadas en las entrevistas, esto está descrito en la matriz de categorías y subcategorías.

Análisis y discusión de los resultados.

En el presente capítulo se da a conocer el análisis y discusión de los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos, tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos.

Las docentes de la escuela María Auxiliadora Fundación Fabretto utilizan una variedad de estrategias que se definen según las características e intereses de los estudiantes y se trabaja con estaciones o rincones bajo la metodología de Enseñanza Abierta y Montessori por lo que poseen:

El Área de juego: Es el espacio designado dentro del aula de clase, delimitada con una serie de elementos de juego (pelotas, bloques, juegos de enrosque, rompe cabezas,) destinados a fortalecer la motora fina, gruesa y la interacción social entre ellos, además de trabajar las habilidades sensoriales, con juguetes de diferentes texturas y formas.

El Área de lectura: Se trabaja y se motiva el desarrollo de la imaginación, se estimula el lenguaje, verbal y no verbal exteriorizando sus experiencias y emociones compartiendo con sus compañeros expresiones de forma oral, lectura de cuentos por medio de láminas y material concreto.

El Área de alimentación: Es el espacio designado para la merienda, donde comparten los alimentos y trabajan normas de higiene y seguridad para el consumo de los alimentos (Lavado de manos, uso adecuado de cubiertos, manejo de la basura, limpieza del área).

El Área de higiene y aseo personal: Se motiva a que el niño obtenga control de esfínteres, a través de pictogramas para que logre su independencia.

En relación a la entrevista y observación realizada a las docentes se obtuvieron los siguientes resultados.

Aplican las estrategias de acuerdo a las necesidades que presentan sus estudiantes y a las condiciones físicas del centro, en la mayoría de los casos modifica o adapta las estrategias, tanto a las condiciones del centro como a la de los niños.

Utilizan diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos, toma en cuenta las necesidades y características de los niños, además de involucrar a los estudiantes regulares en las estrategias para que el niño con autismo imite y luego pueda hacerlo de forma independiente.

Las docentes han sido capacitadas de forma profesional en diferentes momentos de su carrera, sobre estrategias metodológicas para trabajar con los niños con autismo y conocen de diversas terapias con las que refuerzan el aprendizaje de los mismos, se evidencia que no hay una receta para dar atención a estos niños y que es necesario adaptarse a las características y necesidades para poder obtener aprendizajes significativos.

Tienen buena relación y comunicación con los padres de familia aunque es la maestra quien más aporta a esta buena comunicación y se auxilia de las redes sociales (WhatsApp) para fortalecer esta comunicación y como investigadoras consideramos fundamental la colaboración entre los padres de familia y las docentes para poder corregir algunas conductas de los niños con autismo y poder ser sujetos activos en su diario vivir.

De acuerdo a los resultados obtenidos se propusieron las siguientes estrategias.

Estrategia de Socialización en las Escuelas.

Las personas con un Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) son segregadas y excluidas del sistema social casi por norma y por extensión también lo son sus familias. Esta problemática es aun real. Sin embargo, en otras discapacidades se han obtenido grandes avances.

En los TEA hay muchas especificidades, aunque la base genérica sea muy similar para todos, la realidad nos dice que cada persona es un mundo.

Estar socialmente incluido implica ser aceptado por el grupo mayoritario y convivir con cierto nivel de armonía con nuestros congéneres, usando una serie de acuerdos sociales establecidos, compartiendo modelos de actuación, La inclusión educativa pretende ser un modelo donde hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en vez de que sean estos quienes deban adaptarse al sistema, en vez de Inclusión habría que hablar de Incrustación, porque eso es lo que se hace, se incrusta al niño en el medio. Pero el niño con Autismo o Asperger no tiene esa capacidad innata para ser empático, adaptativo, social y por tanto hay que ayudarlo.

No podemos pretender que un niño con Autismo que tenga un bajo nivel de comunicación, de respuesta social, o de interacción con sus pares, se incluya socialmente en el colegio si no hay una respuesta positiva del grupo social mayoritario. Debe haber un esfuerzo de ambas partes para conseguir establecer el marco social válido que genere esta conexión entre el niño con TEA y sus compañeros de colegio. La Inclusión Educativa de las personas con TEA debe tener una serie de adecuaciones básicas que conviertan al centro educativo en válido. Tanto en Autismo como en Asperger estamos obligados a darle al niño herramientas y preparación para poder incluirse: **la inclusión debe ser social y no educativa.**

Se trata de iniciar al niño con autismo en un proceso paulatino en el salón de clase, con el fin de desarrollar en el las interacciones y habilidades sociales como: compartir, ayudar, buscar y ofrecer ayuda, escuchar y responder, interactuar con uno o más compañeros (durante largos

periodos de tiempo), dar y aceptar cumplidos, aceptar ideas, invitar a otros a actividades y seguir instrucciones.

Se debe de iniciar con sesiones cortas de 20 minutos de juego cuatro veces a la semana en las que a los estudiantes con TEA y a los regulares se les proporcionen dos actividades (por ejemplo, fabricar gorros de fiesta, hacer collage, disfrazarse, jugar a las casitas, hacer marionetas, jugar a juegos), dando para cada habilidad de 2-3 semanas. Con el equipo formado por: docente, ayudante y un grupo no mayor de 20 estudiantes en total, de ellos máximo de 3 estudiantes con TEA.

Ejemplo: estrategia de parques inclusivos.

Imitación como estrategia social.

La estrategia para aumentar la imitación de los otros está basada en la secuencia de desarrollo de la imitación de Piaget (1962). Según Piaget, el desarrollo de la imitación comienza con “pseudoimitaciones” en las cuales el niño simplemente atiende la imitación que otros hacen de sus propias acciones y responde repitiendo esas acciones. La estrategia supone introducir de vez en cuando una acción que le sea familiar para que el niño la imite en lugar de imitar solamente al niño. Lo ideal es introducir la acción familiar cuando el niño está bien motivado y prestando atención al adulto. La imitación es muy importante para los estudiantes con TEA puesto que así ellos aprenden incluso las rutinas de aseo personal, logando más independencia. Para los niños, el juego es un asunto muy serio. A través de esta actividad desarrollan muchas de sus destrezas y se van formando una imagen del mundo. El juego simbólico es particularmente importante pues se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario. Ej.: Juego simbólico de la venta, la panadería, el supermercado, la peluquería, la heladería, el hospital.

Inicios de comunicación y atención conjunta.

Se han utilizado varias estrategias para facilitar la consecución de las habilidades de comunicación y atención conjunta. Una vez más estas estrategias están intercaladas en una

sesión que involucra juego imitativo, el objetivo es que el niño se comunique espontáneamente con el adulto para conseguir una meta determinada. Esto se lleva a cabo estructurando el entorno de forma que el niño se sienta altamente motivado a comunicarse para conseguir sus deseos poniendo objetos interesantes dentro de un recipiente que es difícil de abrir o de alcanzar, de esta manera, el niño es motivado a utilizar gestos, miradas o lenguaje de forma espontánea para conseguir el objeto que desea.

Es importante resaltar que toda intervención tanto con el estudiante con TEA o regular, se debe de realizar desde el marco de la convivencia empática.

Juguetes que facilitan la interacción social.

Es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social. Se deben utilizar juguetes hacia los cuales el niño se siente atraído con facilidad. A menudo el niño se aburre con los juguetes. Cuando esto ocurre, un nuevo conjunto de juguetes debe ser introducido y un conjunto de antiguos juguetes deben ser retirados. Algunos niños con autismo no se sienten atraídos por los juegos con juguetes, sino que más bien se sienten atraídos por tocar superficies, dar vueltas a las hojas de los libros, etc.

Juguetes que atraen la atención sobre las acciones del adulto.

Juguetes de empujar que hacen ruido y representan objetos animados, como perros, ovejas.
Instrumentos musicales como tambor, pandereta, xilófono, maracas.

Juguetes que facilitan la petición de ayuda

Un recipiente con golosinas cuyo cierre es difícil de abrir.

Un objeto favorito que está colocado fuera del alcance.

Juguetes de cuerda que son difíciles de manipular.

Molinillos que son difíciles de soplar y hacer girar. (Dawson, 2007)

1.1. Metodología Teacch.

Es un programa al servicio de las personas con Trastornos del Espectro Autista y de sus familias.
(González)

Prioridades.

Desarrollo de forma significativa, productiva e independiente.

Ofrecer servicios a personas con TEA y su entorno (familia, escuela, etc.)

Generar conocimiento.

Objetivos.

1. Desarrollo de estrategias para comprender, disfrutar de otras personas y vivir de forma más armónica en los distintos contextos.
2. Incremento de la motivación y de las habilidades de exploración y aprendizaje.
3. Mejora de la desarmonía de las funciones intelectuales, a través de métodos de enseñanza y estrategias adecuadas a cada persona.
4. Mejora del área motora fina y gruesa a través de actividades de integración y de ejercicios físicos.
5. Reducción del estrés que conlleva el vivir con una persona con Trastornos del Espectro Autista.
6. Superación de los problemas de adaptación de las personas con TEA al contexto escolar.

Técnicas educativas del método Teacch

- a. Información visual
- b. Organización espacial
- c. Concepto de terminado
- d. Rutinas flexibles
- e. Individualización

Presentación visual de la información

- Usar materiales (imágenes)
- Utilizar la estructura física que guía visualmente a las personas con TEA hacia la comprensión de la tarea y hacia la posibilidad de realizarla correctamente.

1.2 Acompañamiento de 'Sombra' en Autismo.



Objetivo

Este modelo de aprendizaje dirigido a niños con Síndrome del Espectro Autista, se vale del apoyo de una sombra, es decir de una terapeuta especializada.

Descripción

La sombra como coloquialmente se dice, es una persona que viene a acompañar a los chiquitos que están dentro del espectro y vienen a la escuela solamente a acompañarlos. Estos niños siguen el programa tal cual del salón pero ellas hacen una adecuación para que su entendimiento pueda ser mucho más claro, también sirven, son como el puente de comunicación entre sus pares, los niños y sus maestros.

La sombra, se vale de diversas técnicas pedagógicas específicas para que la persona con autismo logre que los niños con Síndrome del Espectro Autista mejoren su capacidad para relacionarse con otras personas, para aprender y ser lo más independiente que se pueda.

Nos importa mucho el desarrollo de las habilidades sociales, y es en la parte en las que ellas más se enfocan, cuando los niños están en un área de juego en el recreo y nuestros chiquitos tienden a veces a aislarse o quizás no interesarse por los demás, por el juego de los demás niños, ellas lo que hacen es animarlo, que se pueda incluir con los demás, organiza algún tipo de juego que sea interesante para el chiquito y se puedan incluir los demás niños.

El perfil profesional que se requiere para ser sombra o terapeuta en autismo, es que tengan la Licenciatura en Educación Especial, Psicología o Pedagogía, y especializarse en el tratamiento y las diferentes terapias para el autismo.

Si hay muy buenos resultados pero también lo que se busca es que la sombra no sea permanente, lo que buscamos es que ella le de las herramientas que el niño necesite para la parte social, para la parte cognitiva para que en un futuro ella vaya degradando su apoyo su ayuda con el niño y posteriormente el niño lo pueda lograr solo. (Maya, 2015)

1.2. Enseñanza Abierta



La enseñanza abierta toma en cuenta los intereses del educando, ellos traen sus propios temas de interés a la escuela formando el contenido y participando activamente en la clase, permitiendo así que se dé una interacción entre docentes y estudiantes.

Permite que el aprendizaje sea agradable, relajado y significativo al trabajar en un ambiente seguro, de confianza, empático y sociable.

Pasos

Se elabora un contrato pedagógico el rige y regula el actuar dentro del aula, además de desarrollar dentro del aula cierta independencia y capacidad de planeamiento.

El docente aclara el objetivo de la clase.

El estudiante recibe el plan de trabajo con las tareas a realizar en las diferentes áreas y temas con actividades obligatorias en un tiempo dado y otras tareas opcionales cuando le queda más tiempo.

El estudiante selecciona el material a utilizar de acuerdo a las actividades dentro de su plan de trabajo.



El trabajo se puede realizar individual, parejas, tríos y equipos.

El estudiante marca la cantidad de tareas que han realizado completa y correctamente.

Concluida la tarea el estudiante devuelve el material completo y al lugar correcto según el símbolo.

Al finalizar se realiza una retroalimentación de la clase tomando en cuenta la opinión de los estudiantes.

Características de los materiales.

Se sugiere:

Ser reutilizables.

Aplicables para todos los grados.

Fáciles de utilizar.

Accesibles para todos los docentes en el futuro.

Ser catalogado, cuidado y administrado.



1. Las estrategias metodológicas utilizadas en la niñez con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, son: estrategias de Enseñanza Abierta y del Método Montessori a la vez que realizan adecuaciones curriculares dentro y fuera del aula; porque uno de los muchos aspectos complejos de la educación del niño con autismo consiste en la selección y organización de los objetivos del proceso educativo; cualidades que los docentes tienen por su experiencia al atender a niños con autismo, respetando sus características, habilidades e intereses.
2. Como equipo investigador, basados en la información recopilada y observación directa en las aulas inclusivas, se observó que no es efectivo implementar una sola metodología sino que se debe seleccionar las estrategias metodológicas específicas que tomen en cuenta las características, necesidades, intereses y competencias del niño para aplicarlos en los diferentes contextos en los que este se desenvuelve como la casa, la escuela y la comunidad.
3. Los docentes conocen el desarrollo de la Socialización como estrategia y la necesidad de incluir al niño siguiendo las orientaciones de la misma y de esta forma alcanzar un avance más significativo en el aprendizaje de la niñez con autismo.
4. Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias basadas en Metodología Teacch, Acompañamiento 'Sombra', Enseñanza Abierta y Estrategia de

Socialización, son ejemplos idóneos que permiten alcanzar aprendizaje significativo, habilidades y destrezas en niños con autismo.

Conclusión

Para concluir este artículo se presentan las conclusiones a las que se llegaron una vez concluido el proceso de investigación.

Las estrategias metodológicas utilizadas en la niñez con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, son: estrategias de Enseñanza Abierta y del Método Montessori a la vez que realizan adecuaciones curriculares dentro y fuera del aula; porque uno de los muchos aspectos complejos de la educación del niño con autismo consiste en la selección y organización de los objetivos del proceso educativo; cualidades que los docentes tienen por su experiencia al atender a niños con autismo, respetando sus características, habilidades e intereses.

Como equipo investigador, basados en la información recopilada y observación directa en las aulas inclusivas, se observó que no es efectivo implementar una sola metodología, sino que se debe seleccionar las estrategias metodológicas específicas que tomen en cuenta las características, necesidades, intereses y competencias del niño para aplicarlos en los diferentes contextos en los que este se desenvuelve como la casa, la escuela y la comunidad.

En el uso de la estrategia de socialización se mezclan las cuatro metodologías; La Teacch porque muestra la estructura y organización de la actividad y el ambiente para evitar la ansiedad y predecir lo que va a suceder, la metodología de enseñanza abierta muestra la estructura en las plantillas guiada al inicio del proceso por el acompañante sobra, luego que adquiere la habilidad se retira este reforzador educativo.

Podemos concluir que los docentes conocen el desarrollo de la Socialización como estrategia y la necesidad de incluir al niño siguiendo las orientaciones de la misma y de esta forma alcanzar un avance más significativo en el aprendizaje de la niñez con autismo.

Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias basadas en Metodología Teacch, Acompañamiento 'Sombra', Enseñanza Abierta y Estrategia de Socialización, son ejemplos idóneos que permiten alcanzar aprendizaje significativo, habilidades y destrezas en niños con autismo.

Recomendaciones

MINED:

Continuar con los procesos de sensibilización (cambio de actitud) de los docentes, ya que es fundamental para la inclusión escolar.

Promover y facilitar encuentros de capacitación sobre estrategias metodológicas a utilizar con los niños con autismo y talleres de elaboración de material didáctico necesario para el trabajo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Coordinar con instituciones y organismos no gubernamentales que trabajan con niños y niñas para el apoyo y seguimiento a través de capacitaciones, donación de materiales didácticos, atención multidisciplinaria.

Permitir que en las aulas que se brindan atención a niños con autismo exista un docente titular y un asistente (Ayudante).

Facilitar materiales (Papel, marcadores, hojas de colores, libros, cartón, adhesivo, papel adhesivo, pinturas, colores, engrapadoras industriales, velcro, otros.) para que las docentes elaboren material sugerido para el proceso de aprendizaje del niño.

Involucrar a la comunidad educativa del centro escolar, especialmente a los padres y madres de familia, ya que sin su apoyo difícilmente se alcanzará la calidad educativa que estos niños requieren.

Realizar procesos de intercapacitación de los docentes de mayor experiencia, con docentes de centros regulares, que permitan intercambiar formas y estilos de trabajo que den mejor resultado, para el aprendizaje de los niños con autismo.

Visitar sistemáticas al Centro de Recursos Educativos para la Atención a la Diversidad (CREAD), ubicado en la Escuela Normal Estelí, el cual está asignado y capacitado para facilitar estrategias metodológicas, material didáctico, videos, información sobre la atención a la diversidad.

Docentes:

Elaborar materiales con recursos del medio que sean específicos a las estrategias a implementar.

Auto prepararse y documentarse sobre diversas y variadas estrategias metodológicas que permitan una mejor asimilación de los aprendizajes para la niñez con autismo (equino terapia, música terapia, hidroterapia, otras...).

Conocer las peculiaridades, lo que les gusta, les disgusta, habilidades e intereses de los niños con TEA, para que se desarrollen de manera positiva.

Organizar el entorno, apoyos visuales que representen el entorno (servicios higiénicos, bibliotecas)

Trabajar de manera sistematizada y estructurada para mantener el orden y prepararlo con anticipación para desarrollar cada actividad.

Involucrar a los padres de familia en la atención y reforzamiento de las estrategias implementadas.

Familia:

Apropiarse en la atención y reforzamiento de las estrategias implementadas.

Asesorarse y dar seguimiento a las estrategias utilizadas por el docente, en el hogar.

Incluir al niño en todas las actividades de la familia.

Usar los mismos pictogramas que se utilizan en la escuela, dentro del hogar.

Agradecemos a los protagonistas (niños con autismo, madres/padres, docentes), que dieron su valioso tiempo para participar y compartir sus experiencias, ya que, sin sus aportes no hubiese sido posible la realización de este estudio.

Agradecimiento

A Dios por iluminarnos y darnos la sabiduría, paciencia y perseverancia para culminar nuestra meta.

A nuestras familias por sus palabras de aliento y su presencia,

A nuestros hijos, esposos y amigos por acompañarnos en esta etapa de crecimiento personal,

A nuestra tutora MSc. Nohemy Rizo, por los conocimientos compartidos en el proceso y estar pendiente en cada momento que lo necesitamos.

Finalmente agradecemos a cada una de las docentes y protagonistas (niños con autismo, madres/padres, docentes), que dieron su valioso tiempo para participar y compartir sus experiencias, ya que, sin sus aportes no hubiese sido posible la realización de este estudio.

Bibliografía

Árauz, L. R. (s.f.). *Repositorio Unan Managua*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Repositorio Unan Managua: <http://repositorio.unan.edu.ni/>

Bogdan, S. J. (septiembre de 2009). *Asodea files*. (Paidós, Ed.) Obtenido de Asodea files: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

- Bogdan., S. J. (2000). *Asodea Files*. Obtenido de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- CADAH, F. (Abril de 2003). *Fundacion CADAH.org*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Fundacion CADAH.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- Cardenas, Kennet Casa. (s.f.). *Monografías.com*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml>
- Cicareli, M. C. (04 de Octubre de 2006). *Psicopedagogia.com*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>
- Dawson, L. G. (16 de 02 de 2007). *autismodiario.org*.
- educación, S. V. (Miércoles 27 de Abril de 2016). Nicaragua avanza hacia una educación inclusiva. *El 19 de Digital, portal de noticias de Nicaragua*. (C. E. Fores, Entrevistador) Recuperado el 2016
- Fabretto, F. (16 de Febrero de 2015). *Fabretto*. (E. Aldeoca, Productor) Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Fabretto: <https://es.fabretto.org/2015/02/16/descubre-el-trabajo-de-fabretto-en-esteli/>
- Gabriela Guissell Guadamuz, L. D. (s.f.).
- Godinez, G. g. (2015). *Repositorio Unan Managua*. From <http://repositorio.unan.edu.ni/1436/1/17821.pdf>
- González, T. C. (s.f.). *MÉTODO TEACCH (TREATMENT AND EDUCATION OF AUTISTIC RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN)*. España.
- Guadamuz Ledesma, G. G. (2015). *Repositorio UNAN*. Obtenido de Repositorio UNAN: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1436>
- Maya, I. (2015). Acompañamiento de sombra en autismo. pág. <http://noticieros.televisa.com/>.
- Nicaragua, A. N. (01 de 08 de 2011). *asamblea.gob.ni*. Obtenido de <http://www.asamblea.gob.ni/dpcs/Ley-763.pdf>
- ortiz, M. c. (2015). Estrategias Pedagógicas para la atención Educativa de estudiantes con autismo. En M. Nicaragua, *Modulo autoformativo, Estrategias para el desarrollo de la educación Incluyente* (pág. 108). Esteli.
- Sampiere, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). (J. M. Chacón, Ed.) Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Vidal, J. M. (Febrero de 2009). *Revista Digital "INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS" N° 15 -- FEBRERO 2009 --*. Recuperado el 20 de Febrero de 2019, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

