



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM-Estelí**

Artículo científico

**Título:**

Estrategias Metodológicas aplicadas para la lectoescritura, en estudiantes con Deficiencia Auditiva de la Escuela Especial.

Autores

Clelia del Rosario Canales Zeas

Anielca del Carmen Amador Canales

Gladys del Socorro Matamoros Sevilla

Tutora

MSc: Nohemy Rizo

Estelí, mayo 2019.

## **Resumen**

El presente artículo es resultado del seminario de graduación, se realizó con el objetivo de determinar las Estrategias Metodológicas utilizadas en la lectoescritura para atender a estudiantes con Deficiencia auditiva, de la Escuela Especial niños Mártires de Ayapal de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2019, la metodología empleada fue un estudio cualitativo, descriptivo, la muestra fue de cinco niños y una niña con deficiencia auditiva, tres docentes, y tres padres de familia, el instrumento de recolección de la información que se aplicó fue entrevista y guía de observación, entre los resultados encontrados tenemos que hay niños que presentan otra discapacidad asociada a la pérdida auditiva, por lo que las estrategias aplicadas por las docentes no son funcionales, para todos los estudiantes, se concluye que los docentes hacen énfasis en el uso de la gramática enlazando los artículos, pronombres en la formación de oraciones, utiliza el dactilado, el lenguaje de señas nicaragüenses, pero se considera que deben estar actualizados y acorde a la necesidad de cada uno de los niños, por lo ante mencionado se compartieron estrategia innovadora haciendo uso de la tecnología que le permitirá al estudiante desarrollar habilidades y destrezas en la lectoescritura.

**Palabras Claves:** Estrategias metodológicas, lectoescritura, deficiencia auditiva.

## **Introducción**

Este trabajo consistió en conocer las diferentes estrategias metodológicas aplicadas por la docente de primer grado para desarrollar la lectoescritura con los estudiantes de deficiencia auditiva de la escuela” Especial Niños Mártires de Ayapal” la ciudad de Estelí en el primer semestre del año lectivo 2019, las cuales servirán como una guía a los docentes de las escuelas regulares y demás personas para poder comprender por qué el sordo tiene una escritura limitada.

Está articulado con la línea de acción de la calidad educativa para atender a la diversidad en los centros educativos, brindando de esta manera una educación de calidad, obteniendo un aprendizaje significativo con una preparación integral para la vida, fortaleciendo sus competencias educativas, siendo partícipe de la sociedad y gozando de sus derechos y deberes; para lo cual se estableció la ley 675 Ley Lenguaje de Señas Nicaragüense, aprobada el 12 de febrero del año 2009. (Nicaragua, 2009)

Se reconoce y regula el Lenguaje de Señas Nicaragüense, como lengua de las personas con discapacidad auditiva en Nicaragua, que libremente decidan utilizarla. (Asociación, 1997)

A nivel internacional encontramos estudios relacionados a esta Investigación, uno de ellos es el realizado por Lourdes Pietrosemoli en el año 2007 en la universidad Gallaudet que es la única del mundo cuyos programas están diseñados para personas sordas. Está ubicada en Washington D. C., la capital de los Estados Unidos.

Una de las características que se señalaban hasta hace poco como inherentes a los sordos era la de alienación: el aislamiento en que “parecían” vivir, manteniendo ideas extrañas sobre el mundo de los hablantes y su cultura.

La revisión de las diferentes tesis permitió comprobar que a nivel nacional, es el primer estudio en la UNAM – Managua que se realizó donde determino cómo aprenden los niños sordos la lectoescritura y las diferentes estrategias utilizada por la docente en el aula de clase de la escuela especial.

Es importante señalar que las estrategias iniciales de lectura se basan en la forma visual de las palabras, debido a que los errores en la escritura son al realizar conectores o enlaces de palabras al escribir una oración. Los docentes aplican diferentes estrategias de forma que establecen relación con los contenidos temáticos, teniendo en cuenta los aspectos culturales, familiares y tradicionales de sus estudiantes; contando en todo momento con el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Los resultados obtenidos serán beneficiosos para estudiantes y docentes, para que apliquen estrategias innovadora, atractiva y pertinente a las temáticas que se abordan en el aula de clase.

### **Materiales y metodos**

La muestra total del estudio fue de 11 entrevistas dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia, se elaboró una guía de observación y entrevistas con 20 ítems de preguntas abiertas, aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia del aula de audición de primer grado de la escuela especial” Niños Mártires de Ayapal de la ciudad de Estelí”. El tipo de la investigación fue cualitativa, por qué se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación. El tipo de estudio que se desarrolló es de carácter descriptivo, porque se relaciona a eventos y su interpretación, su propósito consiste en observar las vivencias de los estudiantes con deficiencia auditiva en su

contexto social. Es un estudio de corte transversal porque abarca un tiempo determinado se realizó en es el segundo semestre del año 2019, la muestra de esta investigación lo constituyeron 5 estudiantes del primer grado del aula de audición de la escuela especial, 3 docentes y 3 padres de familia. El tipo de muestreo es no probabilístico, ya que se seleccionó a los participantes por un propósito específico, se utilizó el método de muestreo por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a los individuos que le convienen al investigador para la muestra para que estos sean participe de brindar la información necesaria para realizar la muestra del estudio.

## **RESULTADOS Y DISCUSIONES.**

Al analizar los resultados obtenido mediante la aplicación de los instrumentos como la observación en el aula de clases, la entrevista a docente y a los padres de familia se obtuvo los siguientes.

La observación, permitió visualizar la ubicación de los niños, ambientación pedagógica en el aula y estrategias de la lectoescritura. Implementadas por la docente y la instructora sorda.

El material educativo utilizado por la docente permite a los estudiantes asimilar mejor sus conocimientos, enriqueciendo sus competencias y dándole respuestas a sus necesidades educativas de acuerdo a su capacidad.

Los estudiantes hacen uso de la tecnología (computadora), libros de texto actualizados donados por el Ministerio de Educación, trabajan con el método Fónico Analítico Sintético, (componedor colectivo e individual), hacen uso del material del medio y láminas que siempre están ilustradas, haciendo las respectivas adecuaciones, rotula cada espacio del aula.

Docente hace uso de diferentes estrategias al desarrollar su disciplina de lengua y literatura fomentando en cada momento el estímulo mediante el aplauso en el lenguaje de señas por cada participación y a su vez respetando el ritmo de aprendizaje y estado de ánimo de cada uno de los estudiantes de su grado, la maestra escribe los valores del mes en la pizarra y hace un comentario de éstos. Utiliza bastante material concreto, los visualiza, hace uso de los rincones, realiza trazos en el piso, señala las ubicaciones espaciales y de orden.

De la muestra que se tomó dio como resultado los siguientes datos (dos estudiantes leen y escriben con la consonante M, un estudiante lee y escribe con la consonante P, tres estudiantes con la consonante T; permitiendo explorar de forma directa el ambiente, la atención que se les brinda a los estudiantes, el nivel de asimilación, observando que la docente respeta el ritmo y estilo con el que ellos aprenden, evalúa a diario a través de la observación y pruebas escritas.

Respetar sus espacios, los momentos y las opiniones donde se sienten mejor para realizar las actividades, dentro del aula hay un espacio donde están ubicadas las fotos de los maestros y los estudiantes para que se identifiquen y se sientan motivados; observando la necesidad de comunicación, los padres de cada estudiante sordo aprenden junto a ellos el lenguaje de señas para mejorar su aprendizaje y de esta forma desarrollar un lenguaje escrito, que prepare al estudiante sordo en una mejor comunicación con la comunidad que le rodea.

La gramática del sordo es diferente a la gramática de los estudiantes oyentes porque no enlazan las oraciones ni utilizan los artículos y pronombres. Con la enseñanza actual la docente hace énfasis en el uso de la gramática enlazando los artículos, pronombres en la formación de oraciones, utiliza el dactilado para el enlace en las oraciones.

Las docentes expresaron que las estrategias que implementan para el desarrollo de la lectoescritura con los estudiantes con deficiencia auditiva en primer grado son: el componedor (colectivo e individual), asignarle trabajos y actividades para que realicen en los libros de texto. Atención personalizada a cada estudiante,

Utiliza láminas e imágenes para desarrollar la clase, hacen uso de los rincones de aprendizajes elaborados con material del medio, además se observó que los estudiantes hacen uso de la tecnología (computadora), libros de texto actualizados donados por el Ministerio de Educación, trabajan con el método Fónico Analítico Sintético, haciendo las respectivas adecuaciones, rotula cada espacio del aula.

Los padres de familia comentaron que las estrategias que ellos han observado que la docente aplica es la redacción de oraciones, dictados, así mismo refieren que las estrategias son buenas, pero consideran que tiene que optimizarlas para que sus hijos mejoren su aprendizaje, sin descuidar la actitud positiva, fraterna, cariñosa frente al grupo. Los niños al llegar al centro por primera vez se comunican con el lenguaje de señas materno; es decir la

necesidad de comunicación los obliga a crear señas las cuales se convierten en su propio lenguaje.

Para los padres de familia se ha convertido en una necesidad el aprender el lenguaje de señas para lograr grandes avances en el proceso de aprendizaje de sus hijos y mejorar la comunicación entre ellos Y con las personas que habitan a su alrededor. Leen y escriben más palabras conocen otras letras .les gusta ir a la escuela.

Expresan que es importante que sus hijos asistan a la escuela especial para recibir la atención debida y necesaria para su aprendizaje y su desarrollo, no obstante, refiere la importancia que sus hijos se integren en la escuela regular cuando pasen a los estudios de secundaria,

La directora consideró importante hacer una valoración de los resultados de la aplicación de las estrategias para la lectoescritura en los niños sordos y darlas a conocer a los docentes que atienden niños en las escuelas regulares, para que puedan ser partícipes de la comunicación entre sordos y oyentes haciendo uso de los derechos que tienen las personas con discapacidad.

Al realizarle la entrevista mediante el lenguaje de señas la niña manifestó su satisfacción de estar en la escuela y la confianza, amor y apoyo que la maestra les brinda al dirigirse a ellos y enseña a leer y escribir.

Se siente atraída por la forma que está decorada su aula, le gusta cómo le enseña su maestra y como aprende con el material didáctico que utiliza para aprender sus letras así puede formar palabras.

La entrevista con los estudiantes permitió conocer la importancia que tiene el proceso de aprendizaje en cuanto a la lectoescritura de forma que facilite la comunicación con su entorno social, familiar y escolar.

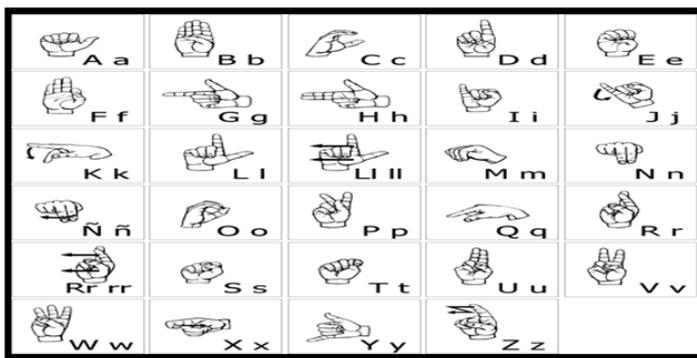
De acuerdo a lo observado estos estudiantes cuentan con un espacio que pueden desarrollar sus habilidades y destrezas acordes a las capacidades, de cada uno; las cuales le servirán para prepararse para la vida.

La maestra de aula y la Instructora sorda les brindan a cada estudiante la atención especializada que cada uno requiere; es notorio ver el afecto, la disposición, entrega, interés,

paciencia, amor y creatividad con la que estas docentes reciben día con día a cada uno de estos estudiantes.

Consideramos que las docentes aplican diferentes estrategias que le permiten a los estudiantes desarrollar la lectoescritura, pero a pesar de esto ´presentan aun ciertos grados de dificultad

Ante estas necesidades encontradas se proponen las siguientes estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes con deficiencia auditiva.

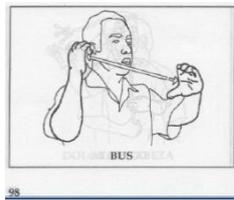


Rincones de aprendizaje.

Grafico

lengua de señas

escritura



Bus



Moto



Avión



Bicicleta



Taxi

En el siguiente cuadro existen 5 medios de transporte encuéntralas y luego escríbelas en los renglones.

O Z I H E R M O T O

1 Egresados de la carrera de Pedagogía para la Diversidad, e-mail:  
ccanaleszeas@yahoo.com, felicitaperez821.com91@yahoo.com, anyacanales@gmail.com  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua FAREM- Estelí.

C B U S A H C A A Y  
A R U A H X H I X O  
M I A V I O N M I H  
I B D N Z V A H O T  
O I R E H E N P C R  
N H A Y A Z E H N U  
B I C I C L E T A H  
R I U H O R R O H A  
O X B A N H E L A N

## **CONCLUSIONES.**

Al analizar detalladamente cada aspecto encontrado en los instrumentos aplicados de acuerdo a los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones:

Docente, utiliza estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura de forma creativa, hace uso laminas para redacción de oraciones y escribir palabras con el fonema en estudio, orienta la actividad en el libro, para un mejor procesos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades y gusto por la lectura, por lo tanto la formación del niño debe ser integral donde pueda aprender a leer y escribir adecuadamente las palabras, frases y oraciones de un determinado contenido.

Utiliza material concreto, los visualiza, hace uso de los rincones, realiza trazos en el piso, señala las ubicaciones espaciales y de orden, brinda atención individualizada y personal a sus estudiantes.

Respeto sus espacios, los momentos y las opiniones donde se sienten mejor para realizar las actividades, dentro del aula existe un espacio donde están ubicadas las fotos de los maestros y estudiantes para que se identifiquen y se sientan motivados; observando la necesidad de comunicación los padres de cada estudiante sordo aprenden junto a ellos el lenguaje de señas para mejorar su aprendizaje y de esta forma desarrollar un lenguaje escrito, que preparara al estudiante sordo en una mejor comunicación con la comunidad que le rodea.

Hacen uso de la tecnología (computadora), libros de texto actualizados donados por el Ministerio de Educación, trabajan con el método Fónico Analítico Sintético, (componedor colectivo e individual), hacen uso del material del medio y láminas que siempre están ilustradas, haciendo las respectivas adecuaciones, rotula cada espacio del aula.

Se considera que hay niños que presentan otra discapacidad asociada a la pérdida auditiva, por lo que las estrategias aplicadas por las docentes no son funcionales, para todos los y las niñas.

Los estudiantes presentan dificultades en cuanto a enlazar artículos, pronombres al momento de redactar en las oraciones; por tanto su nivel de comprensión es muy bajo y por ende necesita de estrategias diferentes para la enseñanza de un vocabulario más extenso, que ayude a los estudiantes a comprender mejor el texto que se le presente.

### **RECOMENDACIONES.**

Con el objetivo de mejorar el desarrollo de habilidades de la lectoescritura de los niños y niñas de primer Grado con deficiencia auditiva de Educación Especial, se proponen las siguientes recomendaciones:

#### **MINED:**

- Debe capacitar a los docentes en el uso de técnicas y medios de aprendizaje acorde a la época como el uso de software educativos, que ayuden a la comprensión lectora de los estudiantes con deficiencia auditiva.
- Continuar con los procesos de sensibilización a los y las docentes, implementando diferentes capacitaciones para que puedan atender a la diversidad de forma oportuna.
- Se trabajó de manera conjunta con las de esta forma se puede cumplir con las políticas del Ministerio de Educación de Nicaragua, garantizando una educación incluyente de calidad y calidez entre sus participantes sin distinción de limitantes.

#### **Docentes:**

- Aplicar estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura.
- Innovar variadas estrategias que vendrán a mejorar el trabajo de sus estudiantes como: juegos, cantos, entre otros.
- Escritura modelada
- Tacto vibraciones la docente coloca las manos en la parte de la cara, cabeza o cuello.
- Organizar el aula en semicírculo para que todos puedan verse a la cara.

- A la docente que continúe con ese espíritu de servicio, de entusiasmo y positivismo para con sus estudiantes.

### **Padres y madres de familia:**

- Madres/padres que aprendan el lenguaje de señas como su segunda lengua para facilitar la comunicación con sus hijos.
- Dedicarle más tiempo a sus hijos dándoles un seguimiento en las tareas.
- Apoyar más a la docente en cuanto a actividades que ella incorpore para mejorar la lectoescritura.

### **AGRADECIMIENTO.**

Nuestro agradecimiento primeramente a Dios por habernos fortalecido a lo largo de esta experiencia de formación; a la tutora MSc. Nohemí Rizo por brindarnos sus conocimientos.

A la familias que han sido apoyo incondicional, a las docentes de la sala de audición de la escuela especial de Estelí niños Mártires de Ayapal y a la Comunidad Educativa, por habernos permitido vivir esta valiosa experiencia y al gobierno de la republica de Nicaragua por la iniciativa de seguirmos profesionalizando para brindar una educación de calidad y calidez

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Álvarez, O. H. (s.f.).

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n4/25\\_04\\_Henao.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n4/25_04_Henao.pdf).

CINFASALUD. (s.f.). <https://www.cinfasalud.com/areas-de-salud/cuidado-diario/oidos/hipoacusia/>.

EDUCATIVA, I. (30 de 10 de 2017). <https://www.significados.com/inclusion/>.

Gallaudet, u. (03 de abril de 2018). <https://www.usatoday.com/story/news/nation/2018/04/03/gallaudet.../464611002/>.

Pietrosemoli, L. (noviembre de 2007). Pietrosemoli. Noviembre 2007. lourdes@ula.ve 15 adecuación.

prehistorica, c. (15 de noviembre de 2012). comunicacaoprehistorica.wordpress.com/2012/11/15/competencia-lexical-e-registros-de-linguagem/.

Sampiere, H. (s.f.). sexta edicion. En sampiere, *metodologia de la investigacion*.

UlisesAparicio, M. (30 de Septiembre de 2013). <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>.

Valeria, H. F. (2005). <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073008.pdf>. V. F. (2005). [mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art07.pdf](http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art07.pdf). Obtenido de [mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art07.pdf](http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art07.pdf).

A. N. (1997). En A. N. Nicaragua.(Constitucion Politica de Nicaragua)

Andrews, J. F. (1991). Andrews, J. F., y Mason, J. M. (1991). Strategy usage among deaf and gomez. (2010). <https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>.

Sampieri, R. H. (s.f.). Quinta edicion.

Verónica Figueroa, M. R. (2005). <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art07.pdf>.

<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

<https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>

<http://aprendisajeestrategico.blogspot.com>