



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Adecuación Curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de 1° a 6° grado de primaria multigrado

Autoras

Jubelkiss Karelia Lira Briones ¹ jubelkisslira@gmail.com
Heydi Mayela Díaz Vindell ² heyvindel@gmail.com
Erika Matilde Vásquez Vindell ³ erikavasquez2180@gmail.com

Coautora

MSc. Juana de Jesús Benavidez Laguna ⁴ juabln@yahoo.es

Estelí, Junio de 2019

¹ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

² Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

³ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁴ Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí



Resumen

El presente trabajo de investigación es parte de un proyecto en el marco de cooperación entre FAREM, MINED, INSFOP, FABRETTO el que se ha desarrollado en la escuela San Francisco de Asís de la comunidad La Cruz. En el que se aborda la adecuación curricular desde las dosificaciones establecidas por el MINED, para la modalidad de primaria multigrado en la disciplina de Lengua y Literatura.

Este proceso parte de una presentación que realizó INSFOP en la facultad acerca del proyecto llamado “Mi escuela generadora de cambios” este consistía en realizar una adecuación curricular en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz. Es apremiante realizar la adecuación curricular en la disciplina Lengua y Literatura. Para lo cual, es de suma importancia la participación y colaboración del MINED como ente regulador de la educación en Nicaragua.

En el presente artículo se muestran los resultados obtenidos durante la investigación, en el cual, se desarrolló una adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de 1° a 6° grado, primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, municipio de Estelí, con el fin de aportar a la calidad de la educación y mejorar la enseñanza-aprendizaje los niños y niñas, para ello, se aplicaron técnicas de recolección de información como observación, entrevistas, grupo focal y diario de campo, de esta manera se identificaron las necesidades de los actores educativos.

Seguidamente se procedió a realizar la adecuación en las dosificaciones de la disciplina Lengua y Literatura, seleccionando los contenidos más complejos y planteando estrategias metodológicas en un manual para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las combinaciones que se trabaja en la escuela que son de 1° a 3° y 4° a 6° grado, posteriormente se elaboraron las estrategias y se aplicaron a los niños y niñas de la escuela San Francisco de Asís, las cuales dan respuesta a las necesidades presentes en ellos, de igual manera se aplicaron estas estrategias en la escuela Las Cámaras con un contexto diferente, lo cual nos permitió ver la funcionalidad de las estrategias.

Palabras clave: adecuación curricular, enseñanza, aprendizaje, estrategias metodológicas, dosificaciones

Introducción

El objetivo principal de la educación es la formación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han realizado, sino que sean seres creativos, inventivos, exploradores y críticos que aporten al desarrollo del país.

La humanidad ha ido avanzando y en las últimas décadas este cambio ha sido de manera acelerada, es por ello que la educación siendo una de las actividades del quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos. Es por ello que es importante realizar adecuaciones curriculares para dar respuestas a las necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

Por esta razón es que se ha realizado este estudio con el propósito de desarrollar la Adecuación Curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de 1° a 6° de primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz del municipio de Estelí, durante el período de marzo a diciembre 2018.

En este estudio se realizó primeramente un diagnóstico para identificar las necesidades pedagógicas presentes en la escuela, posteriormente se diseñaron instrumentos como guía de observación, guía de entrevista, guía de grupo focal las que se aplicaron con los niños, niñas, padres, madres, docentes y líderes de la comunidad. Los resultados se procesaron mediante tablas de reducción de la información, a continuación, se inició con el proceso de adecuación en la disciplina de Lengua y Literatura.

Además de favorecer el aprendizaje se logró un trabajo en conjunto entre la maestra y los niños, por eso se considera, que las estrategias metodológicas sugeridas en las dosificaciones de multigrado de la disciplina de Matemática se deben de poner en práctica.

Seguidamente se nos presentó la organización y funcionamiento por parte de la escuela, su infraestructura, ubicación geográfica, ambiente pedagógico, relaciones interpersonales, las cuales nos dieron pautas para elaborar los instrumentos los cuales fueron validados por INSFOP y MINED.

Se identificaron estudios relacionados a nivel internacional, nacional y local, una de ellas es un estudio titulado Adaptaciones curriculares en pre jardín, jardín, transición, necesidades educativas especiales en Colombia, un segundo estudio es Adecuaciones curriculares para niños con necesidades especiales en Guatemala, y un tercer estudio es Diseño Curricular para la educación básica en Honduras.

En la búsqueda de antecedentes sobre adecuaciones curriculares a nivel nacional se encontraron modificaciones en cuanto a educación especial que se basan en la implementación de estrategias metodológicas pero se han quedado en propuestas, a nivel local no se han realizado estudios de este tipo, siendo éste el primero en su campo.

Este estudio se realizó con el propósito de desarrollar la Adecuación Curricular en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura de 1° a 6° grado en la escuela San Francisco de Asís, y de esta manera contribuir a la mejora de la planificación didáctica y por ende a la calidad educativa.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de información, son como fuentes primarias: libros, páginas web, tutoriales, tesis, enciclopedias y manuales, para la elaboración del marco teórico y como fuentes secundarias se elaboraron entrevistas dirigidas a padres de familia, docentes, niños y niñas de la escuela San Francisco de Asís, grupo focal a líderes de la comunidad, observaciones al aula de clase y diario de campo, con el fin de obtener información necesaria para la investigación.

Materiales y métodos

El enfoque filosófico de esta investigación está basado en el paradigma cualitativo interpretativo, para Gonzales (1990), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimientos sobre la realidad social a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven, implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentales y sentimientos que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Esta investigación es de carácter aplicativo con enfoque de investigación acción, en el cual se pretende propiciar un cambio en la relación entre la familia y la escuela, donde los padres y madres tomen conciencia de su rol fundamental y se incluyan en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Es de corte transversal ya que estudia la problemática en un momento dado.

Los métodos utilizados para la realización de este estudio son el análisis y síntesis utilizando las técnicas de recolección de la información el cual fue la guía de observación en el centro educativo, las guías de entrevista a niños y niñas, docentes, padres de familia y el grupo focal se aplicó a líderes de la comunidad en el centro educativo San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, identificando las necesidades pedagógicas y académicas que presentan en dicho centro y el diario de campo para sistematizar las experiencias vividas en el proceso de investigación, el cual se ordenaron mediante cuadros de reducción de la información que permitieron el análisis.

Para procesar la información se realizó un cuadro de reducción de la información mediante tablas en procesador de texto Word, para determinar los resultados relevantes de cada objetivo planteado. Se trabajaron también cuatro fases que metodológicamente permiten describir el proceso de la investigación.

Resultados

El diagnóstico establece las disparidades existentes entre el funcionamiento real y lo que se planificó como currículo, brinda información acerca de un buen o mal funcionamiento del plan y programa de estudio, identificando la situación de cada componente curricular. Por ejemplo, para tener bases sólidas que permitan tomar decisiones curriculares.

Durante la aplicación de los instrumentos se logró identificar el funcionamiento de la escuela y el rol de cada uno de los actores educativos. Un dato importante de señalar es el temor que tenían las maestras al dar sus respuestas, es evidente que tienen poca información acerca del tema. Por su parte, los niños y niñas, padres de familia y líderes, están claros de las dificultades que tienen para responsabilizarse con la educación de sus hijos.

Las necesidades están en marcadas en:

El currículo va más allá de planes y programas, implica el análisis y aplicación de estrategias metodológicas y de aprendizaje de los niños y niñas, el planeamiento diario, recursos didácticos

y procesos de evaluación, en interacción con su medio ambiente natural y social las que hacen posible el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante. Es un documento que da respuesta a las necesidades de estudio de Nicaragua y contiene los fundamentos que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas. Representa no solo la respuesta al ¿qué?, ¿para qué?, ¿cuándo? y ¿cómo enseñar?, sino también es el eje central de la política educativa y el medio para la realización de la concepción educativa del país.

El resultado de las entrevistas con las maestras nos deja entrever que no dominan la terminología del currículo y todo lo que él implica, su conocimiento no es tan profundo y no visualizan las verdaderas intenciones del currículo como es guiar y orientar la práctica educativa.

Al ser consultadas sobre cómo responde el currículo a las necesidades educativas expresaron: “la verdad es que el currículo trae orientaciones que se deben cumplir, pero se deben de hacer adecuaciones, los temas se repiten y se repiten” “pienso que no hay muchas respuestas, porque lo que hacemos es lo que nos orientan”. De acuerdo a las respuestas se entiende que no responde a las necesidades educativas porque el currículo repite muchos temas que tal vez no necesitan mucho tiempo. A la vez expresaron que no estaban de acuerdo con pasar a los niños de grado sin que aprendieran bien las temáticas, pero que esas eran las orientaciones que habían recibido y que tenían que acatar órdenes.

Este desconocimiento podría estar ocasionando la omisión de algunos temas que fortalecen la calidad de aprendizaje de los niños y niñas. El currículo ha sido elaborado para abordar los temas de lo más simple a lo más complejo con el propósito de reafirmar el aprendizaje de los niños y niñas, razón por la cual se deben de repetir en las diferentes unidades en el transcurso del año, como por ejemplo: Palabras agudas se abordan en un primer momento de manera simple para los niños y niñas, identificando las palabras, posteriormente se van graduando las estrategias en las unidades siguientes hasta desarrollar las competencias de los niños y niñas para el reconocimiento y apropiación de la regla ortográfica.

Por esta razón se vio la necesidad de desarrollar la adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura en primaria multigrado ya que esta área es un referente fundamental para medir la calidad del aprendizaje de los estudiantes propiciando el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüísticas, sociolingüísticas, artísticas en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, así mismo contribuir al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.

En este proceso se recibió capacitaciones sobre la metodología Enseñanza Abierta, en qué consiste, su aplicabilidad, objetivo, dinámica y todo lo que esta implica ya que es una metodología que viene a favorecer el trabajo del maestro y enriquecer el aprendizaje significativo de los niños, método FAS (fónico, analítico, sintético), de igual manera se realizó búsquedas en tesis, libros, sitio web, tutoriales u otros relacionados con el tema. Seguidamente se adecuaron las dosificaciones de acuerdo a las combinaciones que se trabaja en la escuela San Francisco de Asís, así mismo se hizo la selección de los contenidos más complejos planteando estrategias metodológicas para el desarrollo de estos contenidos de manera que sea atractivo, motivador para los niños.



Ilustración 1 Fuente Propia

Esta metodología se caracteriza por la facilidad al momento de elaborar las estrategias ya que es con material del medio, accesible, y multifuncional, cuando se desarrollan estas estrategias le permite al niño autoevaluarse, facilitando el trabajo del docente y adquiriendo una visión diferente dándole la relevancia e importancia que tiene dichas estrategias en la práctica cotidiana para el desarrollo integral de los niños.

Así mismo las estrategias metodológicas son una guía de acciones que hay que seguir por tanto son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, estas están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Por esta razón, el docente debe asumir el papel de guía u orientador del aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, así mismo debe realizar actividades innovadoras para mejorar y favorecer la educación. Las maestras de la escuela San Francisco de Asís expresan que hacen muchas actividades para motivar la clase y valoran que las aplicadas son suficientes para desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas pero los resultados no han sido favorables es por ello que se realiza la adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura para mejorar la enseñanza aprendizaje y contribuir en la calidad de la educación.

Con respecto a los padres de familia y líderes de la comunidad hacen énfasis en que se debe mejorar las estrategias utilizadas por las maestras, específicamente en la lecto-escritura, también los niños y niñas señalan que realizan diferentes actividades cuando trabajan en educación física, competencias de lectura y dinámicas ya que son base del aprendizaje inicial, es por esta razón que se requiere el uso de estrategias dinámicas que faciliten su desarrollo.

Seguidamente se realizó la selección de los contenidos que presentaban mayor complejidad para los niños, proponiendo diversas estrategias con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo en los niños, se observó la necesidad de la elaboración de un manual de estrategias

ya que la dosificación no brinda el espacio para explicar paso a paso en el proceso de cada una de las estrategias.



Ilustración 2 Fuente propia

Una vez realizada la adecuación curricular se presentó al MINED municipal, donde la delegada del Ministerio de Educación maestra Socorro Torres solicitó una capacitación a docentes de dicha institución, ya que este proyecto fue de mucho interés y causó un impacto positivo para contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante las capacitaciones a maestros de primaria multigrado y preescolares comunitarios, formales del MINED, municipio de Estelí se compartió las estrategias por estaciones así mismo un representante del ministerio de educación nos presentó y nos dio la bienvenida, luego se procedió a hacer un recorrido por las estaciones, ellos expresaron que les gustaron todas las estrategias y manipularon las mismas preguntaban cómo es su elaboración y los materiales que se necesitan para elaboración y su funcionalidad de cada estrategia, se solicitó anticipadamente que era necesario llevar materiales para la elaboración de las estrategias, pero no llevaron ningún material.

Las y los participantes elaboran materiales que les sean de mayor utilidad para el desarrollo de los contenidos en las distintas temáticas que se trabajan con educación inicial y algunos lo adecuaron según sus necesidades fue un éxito ya que se miraban motivados, integración masiva, interés, y se logró alcanzar los objetivos.

Las estrategias más elaboradas por parte de los docentes fueron: El Multilínea, juguemos al correo, el cocodrilo comelón, el conejo saltarín, la pesca, la tabla de orden, tabla de 7 puntos, el disco de 12 puntos, la tabla de lana, el rompecabezas, paleta mágica, el detective busca, los dados, emparejar, el reloj, el tesoro, jugando a multiplicar.

Esta selección se debe a que las maestras las encontraron muy interesante y que les podía ser útiles en sus centros de estudios y las adaptaran de acuerdo a los déficit y al contextos de los centros educativos.

Así mismo, algunos docentes realizaron las estrategias que son las más fáciles de elaborar y no requieren de mucho tiempo y de poco materiales, esta selección y elaboración de estas estrategias, se contó con el apoyo de maestras y directora de FABRETTO, asesora pedagógica del MINED, maestra guía de la carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Durante las capacitaciones, las estrategias se presentaron por estaciones así mismo un representante del Ministerio de Educación nos presentó y nos dio la bienvenida, durante el recorrido por las estaciones les gustaron todas las estrategias y manipularon las mismas

preguntaban cómo es su elaboración y los materiales que se necesitan para su elaboración y su funcionalidad de cada estrategia, algunos maestros llevaban materiales otros no a los que no tenían se le brindó material para la elaboración de las estrategias que más les gustó o la que iban a utilizar en los centros de trabajo.

Las y los participantes elaboraron materiales que les sean de mayor utilidad para el desarrollo de los contenidos en las distintas asignaturas y algunos lo adecuaron según sus necesidades fue un rotundo éxito ya que se miraban motivados, integración masiva, interés. Se logró alcanzar los objetivos esperados.

Posteriormente se aplicaron las estrategias en la escuela San Francisco de Asís, municipio de Estelí, se llevó a cabo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente se hizo la presentación del grupo y el motivo de la visita, seguidamente se dividieron por grado y se asignó un responsable para la aplicación de las estrategias, se distribuyeron las estrategias en estaciones en el piso para una mejor manipulación y movilidad de los niños

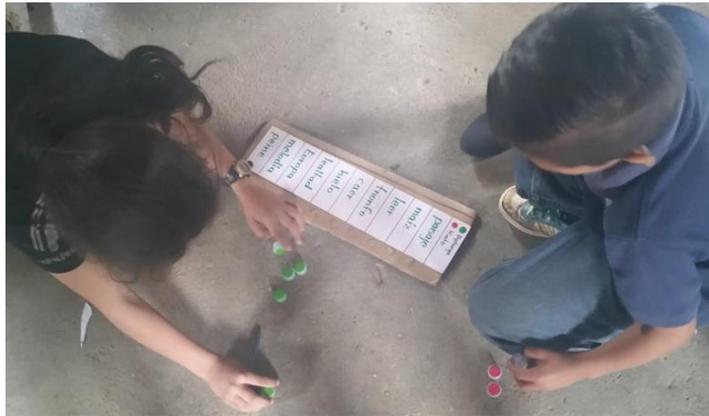


Ilustración 3 Fuente propia

Los niños y niñas se integraron de manera activa en la aplicación y desarrollo de las estrategias, a pesar de que ya tenían conocimientos de esta metodología ya que el reforzamiento es impartido por docentes de FABRETTO quienes la utilizan en su desarrollo, aun así mostraron interés y les llamo mucho la atención al momento de realizar los ejercicios.

En esta escuela la participación de los docentes no fue tan activa como el grupo lo esperaba al momento de la aplicación de las estrategias, a pesar de conocer muy bien esta metodología, pero aun así se logró con los objetivos propuestos del grupo de investigación.

Así mismo, se aplicaron las estrategias en la escuela Las Cámaras, con el propósito de ver la funcionalidad que tiene la metodología Enseñanza Abierta, ya que el contexto es muy diferente al de la escuela donde se realizó la adecuación curricular. Hubo una buena aceptación de las estrategias por parte de los niños y niñas y docentes, en el cual se integraron de manera activa en el desarrollo de las de las estrategias los niños y niñas expresaban que “estaban jugando y aprendiendo y no querían salir a receso”.

Conclusiones

A continuación, se presenta las conclusiones a que se llegó partiendo de la información y de los datos obtenidos en el transcurso del estudio.

El docente debe trabajar en pro de la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, por tanto, cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta las necesidades de cada individuo y así mismo realizar adecuaciones en su plan diario de acuerdo al contexto de la escuela.

El espacio y las condiciones del aula de clase donde se desarrolla el proceso educativo deben ser un lugar agradable y utilizar material del medio para realizar diferentes estrategias para ambientar dicho lugar.

Las estrategias de manual el mundo mágico de la lecto-escritura, desarrollan habilidades y destreza en los niños a través de la manipulación, socialización y auto evaluación las cuales le ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, su elaboración se puede realizar con materiales reciclables.

La aplicación de las estrategias fue de mucho éxito se lograron los objetivos planteados, se demostró que estas estrategias son funcionales ya que se aplicaron en diferentes contextos mediante la aplicación los niños manipularon y expresaron que era algo nuevo, diferente de aprender y salir de la rutina

Fue una experiencia exitosa con muchos retos para el equipo de investigación de pedagogía con mención en educación infantil de FAREM - Estelí, que se dispusieron para la realización de esta adecuación curricular al estar en contacto con las personas, el contexto y la organización de la escuela y la comunidad permitió que cada uno de los sentimientos y el cambio de la percepción fortalecer y ampliar los conocimientos que son de vital importancia como profesionales.

Recomendaciones

Después de conocer las conclusiones a las que se llegaron con la presente investigación se recomienda:

A Docentes:

- Mejorar las prácticas educativas, trascendiendo de una pedagogía tradicional centrada en el maestro que enseña y dirige, a una pedagogía activa que centra su atención en la participación del estudiante y el desarrollo de experiencias vivas del aprendizaje; en la vinculación teórica-práctica, escuela-comunidad y vida. Es decir, desarrollar una pedagogía moderna que considere como primordial que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a hacer, aprenda a ser, aprenda a ser emprendedor, superando así el aprendizaje memorístico.
- Para optimizar los recursos humanos y proporcionar una atención de calidad y más individualizada, es conveniente la articulación de docentes del MINED con los docentes de Fundación FABRETTO, durante el periodo de clases y en las diferentes combinaciones que se trabajan en la escuela actualmente como son 1° a 3° y 4° a 6°.

- Tomando en cuenta las características especiales de la Escuela San Francisco de Asís se considera necesario que las maestras estén abiertas a participar en capacitaciones facilitadas por Fundación FABRETTO e INSFOP.
- Es necesario que los docentes participen en los procesos y actividades realizadas en la comunidad, de tal manera que se apropie en su rol como líder y goce del reconocimiento de la comunidad como un líder más.
- Es importante que se pongan en práctica las estrategias de la adecuación curricular ya que se realizó con el propósito de mejorar la calidad de la educación de la escuela antes mencionada.
- Identificar recursos humanos en la comunidad que puedan ser preparados para trabajar en el desarrollo pedagógico y metodológico de la educación.

A Padres de familia:

- Mejorar las relaciones personales con la comunidad educativa
- Involucrarse de manera activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- Participar en los encuentros que se realizan en la escuela san francisco de asís comunidad la cruz municipio de Estelí.
- Ampliar la colaboración en el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de tareas y la disciplina de los NN.

A Líderes:

- Realicen gestiones sobre futuros proyectos que brinden apoyo a la comunidad.

A Futuros estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil:

- Retomar los resultados de este proyecto para futuras adecuaciones para contribuir y mejorar la calidad educativa, ya que es necesario profundizar en aspectos curriculares en educación básica y media.

Referencias bibliográficas

- Arellano Marquez, C. M., & Arellano, M. (12 de Octubre de 2016). *Universida interamericana para el desarrollo*. Obtenido de Agregar titulo del documento : <https://www.unid.edu.mx/>
- Barahona, K., Pastran, M., & Quiroz, G. (2016). Enseñanza Abierta como educacion alternativa para el aprendizaje integral de los niños. *Tesis, Tes 301(120)*. Esteli: UNAN MANAGUA.
- CHAVANNE, V. (Mayo 2017). Estrategias innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes . *enseñanza abierta*. Viena, Austria.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Diseño Curricular*. Obtenido de Scielo.org: <http://www.Scielo.org.mx/pdf>
- Gonzalez, P. (s.f.). *Educacion Para Niños*. Recuperado el 01 de marzo de 2019, de guiteca: <http://www.guiteca.com>
- Guia de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. . (junio 2009). En M. d. Guatemala. Guatemala .
- lafrancesco, G. (2004). *www.acodesi.org.co*, online. Obtenido de <https://books.google.es>: <http://www.acodesi.org.co>
- Mendieta, L. (15 de Mayo de 2018). *la estrella .com.pa-vida -de-hoy-familia*. Obtenido de vida de hoy: <http://la estrella. com .pa>
- ministeri de educacion de guatemala. (2009). *guia de adecuaciones curriculares paa estudiantes con necesidades educativas especiales*. guatemala: primra edicion.
- Ministerio de Educación. (2015). *Modulo Autoformativo "Estrategias para el Desarrollo de la educacion incluyente"*. Managua: Sexta Edicion.
- Ministerio de Educación Colombia. (2016). *Adaptaciones en mallas curriculares en Pre Jardín, Jardín, Transición, necesidades educativas especiales*.
- Navaz, J. L. (2004). *avanceslas tablas .es/ pasicologos/ educacion* . Obtenido de <http://www.avanceslastablas.es>: <http://www.avanceslastablas.es>