

Experiencias y propuesta de mejora en la enseñanza a niñas (os) con baja capacidad cognitiva

Darling Azucena Sevilla Vásquez.
Elvia Filomena Reyes Solís.
Gloria del Carmen Mejía Valdivia

RESUMEN

La investigación es de carácter cualitativa; se basa en la Baja capacidad cognitiva de estudiantes del aula integrada de la Escuela Mixta Mateares del municipio de San Juan de Limay, donde ponemos en valor las experiencias del docente realizadas como resultado de las diferentes metodologías aplicadas a los estudiantes.

El interés de la investigación se basa en las distintas estrategias que dieron como resultado las experiencias exitosas, novedosas y no exitosas en el avance de aprendizajes satisfactorios de los estudiantes con discapacidad cognitiva esto va permitir que puedan adquirir el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera dinámica, que les permita su desarrollo social.

La discapacidad casi siempre se asocia a diferentes estereotipos o paradigma arraigados en la sociedad porque no se ha querido conocer y aceptar la fortaleza de las personas con discapacidad.

Es una metodología constructivista con base en valor de experiencias exitosas donde se motiva y propone al docente y padres de familia a trabajar de forma conjunta ya que ellos son la base fundamental en el aprendizaje de los niños- niñas. Este documento está estructurado por diez capítulos, donde se dan a conocer los principales aspectos que se realizaron durante el desarrollo de nuestra investigación

Palabras claves: capacidad cognitiva, estrategias, propuestas metodológicas.

¹ Egresadas de Licenciatura en Pedagogía con mención en educación a la Diversidad. UNAN-Managua, FAREM-Estelí. Correo electrónico darlingsevilla34@gmail.com, relvia987@gmail.com, carmenmejia83@yahoo.com.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito dar a conocer las experiencias del docente y propuesta de mejora en el aprendizaje de niños y niñas con baja capacidad cognitiva de la Escuela Mixta Mateares del municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí durante el segundo semestre del año 2018

Mediante las distintas estrategias novedosas que se aplicaron con estudiantes, se tomó en cuenta la caracterización de cada uno, también se conoció el nivel de discapacidad y en base a estas, la aplicabilidad de las estrategias de atención de acuerdo a sus necesidades educativas en un estado global.

Los niños en edad escolar ameritan una atención educativa integral donde desarrollen sus habilidades, destrezas lo que será de vital importancia para diferentes ámbitos de su vida.

Un primer trabajo que corresponde al centro de estudios de Yalí (2016), quien realizó la investigación sobre Estrategias que favorecen la participación en niños y niñas de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio.

En este trabajo se manejaron teorías sobre el constructivismo en aprendizaje significativo y las motivaciones que orientan el comportamiento de un individuo, desde las perspectivas conductuales, humanísticas y cognitivas, igualmente, se abordaron estrategias de enseñanzas.

Un segundo trabajo de investigación sobre estrategias metodológicas que utiliza la docente de sexto grado realizado en la escuela especial Melania Morales (2015), por Aida Modesta Carranza Reyes estudiante de UNAM – MANAGUA

En trabajo detalla las diversas estrategias que implementa la docente que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando una educación en igualdad de oportunidades, respetando los derechos, que como estudiantes con discapacidad se merecen

Cabe señalar que este tema de investigación es de mucha importancia en nuestro desempeño laboral, porque nos encontramos con diferentes dificultades en el aprendizaje de los estudiantes donde el docente debe hacer uso adecuado de estrategias novedosas y

funcionales al momento de realizar la adecuación de contenidos y actividades que va a implementar a los estudiantes.

Con un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial pueden lograr los mismos objetivos educativos al igual que sus otros compañeros. Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

El aprendizaje escolar para que sea posible, es necesario la enseñanza en procesos estratégicos como una sucesión de conocimientos, y que realmente sea significativo para el estudiante en los diferentes ámbitos de su vida.

Materiales y métodos

Es un estudio cualitativo. La investigación cualitativa es método muy usado, se emplearon métodos de recolección de datos como: guías de observación a la docente y entrevistas a padres de familias con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los participantes. Los datos que se analizaron en el estudio cualitativo son aspectos que se toman para comprender la realidad de los estudiantes con baja capacidad cognitiva del aula integrada.

El enfoque cualitativo lo que busca es obtener datos, que se convertirán en información de personas, su contexto sociocultural a profundidad en las que son propias forma de expresión de cada una de ellas/os. Al tratarse de seres humanos, los datos que se resaltan son pensamiento experiencias, colectiva (Sampieri 2006, pp.608)

Resultados y discusión

Los datos se procesaron a través de la elaboración de matrices, en las cuales se registraron las respuestas proporcionadas por los padres de familia entrevistados. Se revisaron cuidadosamente los datos obtenidos en cada una de las preguntas, posteriormente se seleccionaron las respuestas que brindaron información para cada objetivo y pregunta de investigación.

En el transcurso de nuestro trabajo de investigación pudimos observar que la docente utilizó una variedad de estrategias en el desarrollo de los contenidos usando material de acuerdo a la discapacidad del estudiante permitiéndole así resultados satisfactorios.

Las estrategias que el docente usó son de total importancia para el manejo de los aprendizajes en los estudiantes, utilizándolas como un proceso de enseñanza aprendizaje estimulando la participación, la liberación de la rutina, la cooperación, la adquisición de destrezas, habilidades, actitudes y valores, fortaleciendo y facilitando el proceso de asimilación de los contenidos y objetivos del currículum como una formación integral del estudiante.

El maestro enseña aplicando conocimientos que conlleven a un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, en función de estrategias adecuadas a los niños y niñas, adaptándolas a sus necesidades y características favoreciendo el conocimiento para que puedan trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en los que aprende y sentirse autosuficiente en todos los proyectos que se propone en el futuro.

La aplicación de estrategia permite al docente la integración de sus estudiantes y de igual manera a los padres de familia a las diversas actividades desarrollándolas de forma creativa usando material adecuado de acuerdo al contenido y a la discapacidad que presenta el niño o niña.

Mediante la realización de las estrategias se evaluó el impacto positivo en los estudiantes, enfocado a mejorar las habilidades intelectuales, y la práctica de estas le permitan resolver problemas cotidianos con creatividad y eficacia desarrollando así habilidades adaptativas para la vida.

Es por eso que el trabajo escolar está diseñado para superar las dificultades y lograr un aprendizaje integrador, comprensivo y autónomo, tomando en cuenta que el estudiante toma experiencia sobre aquello que desea aprender.

Con la implementación de las estrategias la docente pretende afianzar los conocimientos en los estudiantes ya que aquí aprende a través del juego permitiéndole construir conocimiento por el mismo, razón por la cual ha adquirido una importancia, en aprender

a aprender a resolver problemas matemáticos de una forma divertida y atractiva desarrollando el pensamiento lógico.

A través de la sensibilización permanente casa a casa a padres de familia se logró mejorar y fortalecer la participación para asegurar que los niños y niñas tengan mejores oportunidades de participar en las actividades educativas y desarrollar armónicamente todas las dificultades o desafíos que se le presenten en el transcurso de su proceso educativo.

Se le sugiere a la docente que continúe fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, implementando estrategias novedosas, creadas en función de cada una de las necesidades educativas que presentan los niños y niñas del aula integrada

Conclusiones y/o recomendaciones

De acuerdo a la investigación, se observó que la docente utiliza diferentes estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad en la atención a niños/as con discapacidad y con necesidades educativas especiales, de igual forma se pudo determinar que existe actualización en el área metodológica a través de las capacitaciones ofrecidas por el ministerio de educación (MINED).

Los resultados indican que no existen buenas condiciones del aula integrada; ya que esta carece de espacio y diseño, además no se cuentan con los materiales didácticos para desarrollar de manera efectiva la aplicación de las herramientas facilitadas por la docente; por tanto, la maestra tiene que ingeniársela para poder cumplir con el plan propuesto según la temática a abordar.

Las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje junto a las herramientas utilizadas tuvieron un resultado satisfactorio en el cual se pudo identificar alternativas pedagógicas para enseñar, a través de las actividades lúdicas para dar atención a niños con baja discapacidad cognitiva.

Con la utilización de las estrategias el niño estará motivado será una persona exitosa en todos los ámbitos de su vida desde temprana edad, lo que podrá observarse en aprovechamiento escolar y en las sanas relaciones que establezcan con las personas que están a su alrededor, lo que ayudara a los padres de familia a motivar a los niños en el hogar en la realización de actividades escolares y extracurriculares.

Permitió la interactividad con la comunidad educativa y las prácticas observadas durante el transcurso de los periodos de clase donde se construyeron nuevos conocimientos de comprensión y efectividad en los estudiantes desarrollando estrategias interactivas de manera grupal e individual durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se puede constatar que en una minoría padres de familia no se involucran de forma directa en los roles para mejorar los procesos educativos de sus hijos; actividades que se desarrolla en las aulas de clase, así como también en las actividades extra escolares.

Al convivir con los estudiantes nos involucramos de manera directa facilitándonos la caracterización de cada uno de ellos de acuerdo a su discapacidad lo que nos proporciona pautas para su debida intervención y a la vez detectar en nuestras aulas regulares niños que presenten discapacidad donde estaremos preparados para una atención oportuna y de calidad.

Para fortalecer la educación en niños con baja capacidad cognitiva es importante proponer que los docentes y padres de familia trabajen de la mano para mejorar las destrezas, habilidades y capacidades en los estudiantes tanto en la escuela como el hogar, y así le permita una mayor comunicación e integración en los diferentes ámbitos de su vida.

Recomendaciones

Docente

- ❖ Fortalecer los rincones de aprendizajes usando las estrategias innovadoras y creativas contenidas en el banco de estrategias elaboradas por el grupo de practica pedagógica.
- ❖ Continuar con la motivación de estudiantes en el uso de los rincones de aprendizaje.
- ❖ Involucrar a la comunidad educativa en la realización de nuevas estrategias que enriquezcan los rincones de aprendizajes
- ❖ Inculcar a los estudiantes el cuidado y uso adecuado de los distintos materiales.
- ❖ Continuar fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes en la utilización de estrategias novedosas e enriquecedora para obtener resultados eficientes y cambio de aptitud y actitud.

Estudiantes

- ❖ Los estudiantes aprendan a desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales a través de actividades prácticas para un aprendizaje significativo.
- ❖ Sensibilizar al estudiante en la práctica de valores que le permita una convivencia armónica con la comunidad educativa.

Padres de familia

- ❖ Crear conciencia en los padres de familia y tutores sobre la importancia que tiene la educación especial que se les brinda a los niños en el aula ya que les permitirá desenvolver de una manera afectiva y efectiva en los diferentes ámbitos de su vida.
- ❖ Involucramiento en las diferentes actividades escolares y extraescolares en función del aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades, capacidades, destrezas del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

DSM5. (2013). En A. E. Psiquiatria. Estados Unidos.

Fuentes, V. (17 de 05 de 2016). <https://www.guiainfantil.com>.

Garcia, J. (agosto de 2017). <https://www.incluyeme.com/6-recomendaciones-sobre-como-actuar-cuando-tiene-un-hijo-con-discapacidad>.

Garcia, J. (s.f.). <https://psicologiaymente.com>.

Garrido, I. (2004). <https://fundaciónbelen.org>.

Gottfredson, L. (2005). <https://psisemadrid.org/intelifencia-limite/>. Recuperado el 7 de 5 de 2019

Marino, M. (2008). <https://definicion.de/motivacion>.

MINED. (2015). *modulo autoformativo para atender a estudiantes con discapacidad*. Managua. Nicaragua.

Moreno, L. G. (abril de 2014). <http://www.unesco.org/education/pdf/SALAM>. (UNESCO, Editor)

Moriche, F. M. (2019). <https://inteligencialimite.org>.

Porto, J. P. (2014). <https://definicion.de/guía-de-observación>.

psiquiatria, A. A. (2014). DSM5.

Robles, I. (s.f.). <https://sites.google.com/a/cetys.net/educación-especial/discapacidad-motor>.

Ruíz, C. R. (2016). *De educayaprende.com*.

Sulkes, S. B. (s.f.). [://www.msmanuals.com](http://www.msmanuals.com).

Ucha, F. (Noviembre de 2018). <https://www.definicionabc.com/general/estrategias.php>.

UNESCO. (2015). [www.http://ries.universia.net](http://ries.universia.net).