



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-ESTELI

Estrategias Pedagógicas aplicadas por la docente para la atención de niños y niñas, con necesidades educativas especiales, en el tercer grado turno vespertino, de la escuela Oasis de Bendición durante el primer Trimestre 2019.

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciado, en pedagogía con mención en educación para la diversidad

Autoras

AURA NIDIA HERNANDEZ GADEA.

YOCASTA DEL ROSARIO GARCIA HERNANDEZ.

Tutora

MSc Nohemy Rizo



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, porque es quien nos ha ayudado para finalizar con éxitos nuestros estudios universitarios sin Él nada es posible.

A todos los docentes que de una u otra forma han contribuido en nuestra formación profesional.

A todos los niños y niñas de Nicaragua, con necesidades educativas especiales y deficiencias, por aquellos que son atendidos en los centros educativos y por los que todavía no reciben atención, ellos fueron nuestra principal motivación para aventurarnos en este escenario de la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

A nuestros hijos por el apoyo y paciencia en tantos momentos ausentes, por motivarnos a continuar hasta llegar a finalizar este trabajo, por ellos y para ellos que son la razón de nuestra vida, el motivo de nuestra alegría y nuestro amor incondicional, a ellos debemos todo nuestro esfuerzo para ser cada día mejor.

A todas las personas que nos apoyaron en este proceso educativo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios primeramente por darnos vida, salud, sabiduría y entendimiento para realizar nuestro trabajo, ya que sin su ayuda no es posible alcanzar nuestras metas.

A nuestro buen gobierno de Unidad y reconciliación Nacional por darnos la oportunidad de profesionalizarnos en aras de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

A nuestra tutora Msc. Nohemy Rizo, por su apoyo al guiarnos con mucha paciencia, tolerancia dedicación y animarnos a finalizar este trabajo investigativo con éxito.

A la Facultad Multidisciplinaria Regional del Norte FAREM- ESTELI, por acogernos en su prestigioso recinto universitario.

A mi compañera Yocasta García Hernández, por ese incondicional apoyo la disposición para realizar nuestro trabajo sin importar el tiempo, las circunstancias y por la buena comprensión en esta etapa de nuestras vidas. **(Aura Nidia Hernández Gadea)**

A mi compañera Aura Nidia Hernández Gadea por permitirme ser parte de su vida tanto personal como profesional por su paciencia, tolerancia y el deseo de ayudarme en dicho crecimiento. **(Yocasta del Rosario García Hernández)**

RESUMEN

El Ministerio de Educación ha planteado lineamientos específicos para la inclusión en las escuelas públicas de n/n con diversas necesidades educativas, basadas en estos lineamientos, el principal objetivo de este trabajo, fue analizar las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente, para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el tercer grado de la escuela Oasis de Bendición, de Estelí. Nuestra línea de investigación fue: Calidad educativa, relacionado con el tema “Estrategias de aprendizaje y Evaluación y el Subtema Didácticas específicas en la educación primaria, para optar al Título Licenciado, en pedagogía con mención en educación para la diversidad. Las técnicas e instrumentos de recopilación de datos fueron: La observación y las entrevistas, aplicadas a docentes, madres de familia, n/n así como el análisis de documentos. Se seleccionaron 5 niños, 5 padres y tres docentes, se precisa que es un enfoque cualitativo, que describe la realidad del contexto observado, en la atención que da la docente para atender a los niños/as con N.E.E. y proponer nuevas estrategias dentro de una perspectiva holística. De manera general podemos decir que los docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero no las adecuadas para atender a estudiantes con NEE, asociadas o no a una discapacidad, evidenciando en los salones de clase hasta tres o más tipos de necesidades educativas, sin adecuaciones curriculares pertinentes para su atención. Ante esta necesidad nuestro trabajo está encaminado a proporcionar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de estos niños y niñas y por ende la inclusión en el proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas, Atención, NEE, Adecuaciones Curriculares.

Índice

Contenido

I. Introducción	1
1.1. Antecedentes de la investigación	3
1.2 Planteamiento del problema.	7
1.3 Justificación	9
1.4 Contexto de la investigación	10
II. OBJETIVOS DE INVESTIGACION.....	13
2.2 Objetivos Específicos:.....	13
III Referencias Teóricas.	14
CAPITULO 1:	14
1.1CONCEPTOS.....	14
1.1.1 Estrategias:.....	14
1.1.2 Pedagogía	14
1.1.3 Estrategias Pedagógicas.....	15
Estrategias Cognitivas:.....	16
Estrategia Lúdica:.....	16
Enseñanza Estratégica:.....	16
1.3 Estrategias Didácticas:.....	17
1.4 Educación Inclusiva:.....	18
Capítulo 2:	19
2.1 Dificultades de Aprendizaje:.....	19
2.2.1 Concepto.....	19
2.2.2 Dificultades de Aprendizaje más comunes:	19
2.2.2.1 Dislalia	20
2.2.2.2Clasificación de la Dislalia:	20
2.2.2.3 Dislalia Evolutiva:	20
2.2.2.4 Dislalia Audiógena.	20
2.2.2.5 Dislalia Orgánica:	21
2.2.2.6 Dislalia Funcional.	21
2.2.3 CAUSAS DE LA DISLALIA FUNCIONAL:.....	22
2.2.3.1 Escasa habilidad motora.....	22
2.2.3.2 Dificultades respiratorias.....	23

2.2.3.3 Dificultades en la percepción espacio - temporal.....	23
2.2. Necesidades educativas especiales.....	23
2.2.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.	24
2.2.1.1 Discapacidad Visual	24
2.2.1.2 Discapacidad Física.....	25
2.2.1.2.1 Tipos de discapacidad física	25
2.2.1.2.2 Osteogénesis Imperfecta:.....	25
2.2.1.2.3 Tipos de la Osteogénesis Imperfecta	26
2.2.1.2.4 Tipo 4.....	26
2.2.1.2.5 Afectaciones:.....	27
2.2.1.2.6 Otras afectaciones.....	27
IV MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS.....	29
MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIA	30
V DISEÑO METODOLOGICO.....	31
5.1 Enfoque filosófico de la investigación:.....	31
5.2 Tipo de investigación:	31
5.3 Población y muestra:.....	32
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos:.....	32
5.5 Procesamiento y Análisis de los Datos.	33
5.6 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
5. 6.1 Fase de Planificación o preparatoria.....	34
5.6. 2: Fase de Ejecución o trabajo de Campo.	35
5.6.3 Etapa 3: Informe Final o Fase Informativa.	35
VI ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
6.1 Principales Hallazgos.....	44
VII Conclusiones:.....	46
VIII Propuestas Pedagógicas:	47
Nombre de la Estrategias “El juego de la rana:	47
Nombre de la Estrategia: motricidad fina con plastilina	48
Nombre de la Estrategia: Juego: El Abrazo.	49
Motricidad fina con pajitas	50
IX Recomendaciones.....	51
Bibliografía	53

I. Introducción

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del organismo rector de la educación en Nicaragua, en la búsqueda de poner en práctica los acuerdos consensuados en los distintos foros internacionales y con base en lo planteado en el programa educación para todos, viene impulsando el modelo de inclusión educativa en todas las escuelas públicas de nuestro país. Para su ejecución, el Ministerio de Educación, desde la estrategia educativa nacional, ha planteado lineamientos específicos que permiten la integración en las escuelas públicas a todos los niños y niñas sin discriminación, independientemente de las necesidades educativas que presenten.

En consecuencia, las autoridades nacionales, departamentales, municipales y locales, dando fiel cumplimiento a lo establecido en la estrategia educativa como una ordenanza de gran trascendencia, se han dado a la tarea de velar porque en cada centro de estudio, haya apertura de matrícula y oportunidad de integración de todos los niños y niñas sin exclusión alguna. Por esta razón, en los centros educativos del municipio de Estelí, existen niños, niñas y adolescentes integrados e incluidos en los procesos de enseñanza aprendizaje que se planifican, ejecutan y se evalúan en los salones de clases.

Debido a ésta realidad, surge un mayor interés y motivación en cada una de las familias nicaragüenses, originada por la oportunidad que se les brinda a sus hijos e hijas de obtener una atención pedagógica que procura la calidad, sin diferencia alguna. Derivada de la estrategia orientada, toda la comunidad educativa y sobre todo los docentes han venido expresando la existencia de factores que obstaculizan la atención pedagógica que pueden ofrecer a los niños, niñas y adolescentes que demandan atención especial. De ahí, la relevancia de ejecutar esta indagación de manera que trascienda a los escenarios en los que se desarrollan los procesos pedagógicos de educación primaria.

Con base en lo anterior y con el planteamiento oportuno de que todos y todas demandamos atención educativa especial por el simple hecho de ser diferentes, es menester señalar la motivación sentida como docente, para realizar una investigación objetiva sobre la manera en que son atendidos los niños y las niñas que tienen necesidades educativas especiales en el tercer grado del turno vespertino de la escuela Oasis de Bendición de la ciudad de Estelí, en el primer Trimestre 2019.

Es de gran importancia señalar que la educación inclusiva es uno de los logros que se han obtenido en este centro, aceptando a niños y niñas con NEE, asociadas o no a una discapacidad, aportando de esta manera a transformar la forma de ser, pensar, y luchar contra las ideas arraigadas de que los niños con necesidades educativas especiales deben ser atendidos únicamente en la Escuela Especial.

La tarea es ardua y las capacitaciones resultan de vital importancia, siempre y cuando la actitud del docente esté abierta al cambio para realizar prácticas educativas innovadoras que propicien una atención oportuna con calidad y calidez.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera I Introducción la que contiene los siguientes aspectos: Antecedentes de la Investigación, Planteamiento del problema, justificación y contexto. II Objetivos: Objetivo General y Objetivos específicos. III Referente Teórico donde se abordan diferentes conceptos tales como Estrategias, Pedagogía, Estrategias Pedagógicas, Tipos de Estrategias Pedagógicas, Estrategias Didácticas, Educación inclusiva, Tipos de Aprendizajes Comunes: Dislalia, Clasificación de la Dislalia, Causa de la Dislalia Funcional, Necesidades Educativas Especiales, y Clasificación de las Necesidades Educativas. IV Matrices de Categorización Diseño Metodológico que contiene lo siguiente. Enfoque filosófico de la investigación: Tipo de investigación: Población y muestra: Métodos y técnicas de recolección de datos: La Observación, método empírico Procesamiento y Análisis de los Datos. Fase de Planificación o preparatoria. Fase de Ejecución o trabajo de Campo. VI Análisis y Discusión de resultados procesados en tablas de Word para encontrar los principales hallazgos.

VII Conclusiones, VIII Recomendaciones dirigidas a docentes padres de familia y estudiantes. IX Propuestas Pedagógicas para una atención de calidad y calidez de estudiantes con NEE.X Anexos.

1.1. Antecedentes de la investigación

Se presentan investigaciones similares que se han realizado a nivel internacional, nacional y local sobre estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales,

De León (2007) llevó a cargo una investigación donde en un informe sobre (*Estrategias que utilizan los maestros y centros educativos que tienen alumnos con alguna discapacidad o que padecen algún grado de retraso mental, Guatemala, Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu 84 pág.*)" y la importancia e impacto que cada una de estas estrategias que presenta la inclusión de estos niños un ambiente académico regular, a partir de los resultados obtenidos concluyó que tanto en la preprimaria como en la primarias, si se aplica lo establecido en el Currículo Nacional Base en un 70% con todos los estudiantes , e incluso con los estudiantes que requieren atención especial y que los maestros de ambos niveles consideran que las adecuaciones curriculares son necesarias y eficientes para lograr una unificación de ambos tipos de alumnos. (Alvarado., 2007)

Según Ramos (2012) en la revista electrónica Estrategias de Educación especial y aprendizaje para niños con capacidades diferentes en español de la Universidad de Virginia, menciona que los niños con necesidades diferentes suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional. Con un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con capacidades diferentes.

Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general. Los maestros pueden ayudar a los niños

con necesidades especiales a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias. (RAMOS, 2012)

En octubre de 2012, mediante la Tesis realizada por Silvia García y Lucía Pérez, Valoración de la atención que reciben los niños con NEE, asociados a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje señala que en Nicaragua se aprobó la Normativa para la atención del estudiantado con necesidades educativas en el marco de la diversidad nicaragüense; donde el Ministerio de Educación, busca garantizar espacios educativos inclusivos que fomenten el acceso, la permanencia y el éxito escolar del estudiantado con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en una atmósfera de convivencia y tolerancia. (Pérez, 2016)

Gómez (2012) en el artículo (*“Conferencia Mundial sobre Educación para todos Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales Salamanca”, España, 7-10 de junio de 1994 pág.49*) menciona que La educación de los ciudadanos jóvenes con discapacidades plantea en cada país un esfuerzo de considerable dificultad. La estructura escolar de los países desarrollados experimenta una presión cada vez mayor tendiente a elevar los niveles de enseñanza, ampliar los programas de estudios, incorporar tecnologías, desarrollar aptitudes sociales y personales, tener más en cuenta la igualdad de oportunidades y, en conjunto, preparar a los jóvenes para un mundo en rápida evolución. No es pues, de extrañar que la educación de los alumnos con discapacidades no sea una de las principales prioridades de los educadores. Todas estas presiones existen también en los países pobres, muchas veces con el desesperante apremio de una situación en que el tiempo se escapa, pero con dos agravantes. En primer lugar, la exigüidad de recursos en esos países alcanza unos niveles que los educadores de los países desarrollados difícilmente pueden concebir. En segundo lugar, la meta de una educación para todos dista de haber sido lograda en muchos países, y ha de recibir máxima prioridad. Tanto menos será pues, de extrañar que la educación de las personas con capacidades diferentes se vea postergada hasta no haber alcanzado antes otros objetivos de mayor urgencia.

Sean cuales sean las demás presiones que pesen sobre el sector educativo o sobre los gastos estatales, es esencial que cada país pueda hacerse cargo de sus jóvenes discapacitados. (DECLARACION DE SALAMANCA, 1994)

Conde (2012) Tesis titulada Incidencia de la Especialización Docente en la Atención de Personas con Necesidades Educativas Especiales. Se menciona que las acciones específicas encaminadas por los docentes que laboran en Educación Especial en las escuelas de este tipo en el departamento de Retalhuleu consisten en la aplicación de métodos de enseñanza, como las siguientes: utilizar el lenguaje de señas como método prioritario, en segundo lugar, el método de María Teresa Troncoso y técnicas Multi -sensoriales, posteriormente el método Neuro net y por último, el método de Basurto, que es el método de la expresión en la lectura oral que tiene por objetivo lograr que los niños mejoren en el análisis de las palabras.

Permite que el niño aprenda a leer y a escribir al mismo tiempo. Otra de las acciones llevadas a cabo por los docentes, es atender diversas necesidades educativas especiales como: retraso mental, problemas de aprendizaje, problemas auditivos, problemas del lenguaje y síndrome de Down, con menor porcentaje se encuentra las de parálisis cerebral, D.T.A.H, autismo, discapacidades múltiples y discapacidad física. Entre los factores que influyen en mejorar la atención a niños con necesidades educativas especiales, por parte de los docentes que laboran en las escuelas de este tipo en el departamento de Retalhuleu, se encuentra la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones, las cuales no han sido fortalecidas, ya que sólo el 57% del personal manifestó haber asistido, en el período de un año, a actividades de este tipo. Así también, la mayoría de los sujetos (el 93%), indicó que paralelo a su esfuerzo personal, también la infraestructura del lugar es un factor influyente, y en este sentido manifestaron que el área donde éstos laboran no reúne las condiciones necesarias para atender a niños con necesidades educativas especiales, lo que limita el desempeño docente y la normalización o logro de la autonomía de los niños. (SILVA, 2012)

(Pérez, Valoración de la atención que reciben los niños con NEE, asociados a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje., 26 de mayo 2016.) El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas estipula que “los Estados Parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que viven”.

Al hacer de los derechos la base de su enfoque, la UNESCO alienta la elaboración e implementación de políticas, programas y prácticas que promueven la inclusión en el ámbito educativo, con miras a garantizar la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas en materia de educación. . (UNESCO, Febrero 2,017.)

Nora Marina Gómez Galeano 2012 UNAN MANAGUA Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Este estudio permitió a la maestrante adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua.

Plantea que es necesario capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias que den respuestas a las necesidades educativas de los niños y niñas adecuadas para cada necesidad educativa, tales como el lenguaje de señas, capacitación para la atención de niños con problemas visuales, falta de material concreto para cada NEE y por ende reflejar en planes de clases las adecuaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas Especiales asociados o no a una discapacidad.

Traza además trabajar en forma colegiada, donde los maestros pueden tomar conciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera coordinada. Para ello conviene tener presente que: El trabajo en el aula es la base de la cual parten un gran número de interrogantes que conducen a la reflexión, a la búsqueda de explicaciones con los apoyos teóricos y al diseño de propuestas de acción. (Galeano, 2012)

Es evidente que, tanto a nivel internacional como nacional, el principal reto de la educación inclusiva, es fortalecer las capacidades y competencias del profesorado, que dé respuesta a la demanda latente de una educación para todos en igualdad de condiciones, pero que a la vez la educación brindada sea de calidad, y se concrete en todos los subsistemas de la educación nacional.

Por lo tanto la realización de estos estudios nos sirvieron como referente para realizar nuestro trabajo de investigación, ya que se pudo constatar que los docentes aún necesitan aplicar una diversidad de estrategias y adecuaciones curriculares para atender de manera oportuna las necesidades educativas especiales

1.2 Planteamiento del problema.

Señala Bernard (1990). Las necesidades educativas especiales son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por la edad, dichas dificultades son superiores a los alumnos por diversas causas, discapacidades, trastornos graves de conducta, o por integración tardía en el sistema educativo, que requieren de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo de forma óptima.

En Nicaragua se han aperturado centros educativos públicos y privados, para la atención de niños y niñas con discapacidad, por diversas situaciones que enfrentan las familias tanto de la zona urbana como de la zona rural, no pueden acceder a estos centros, surgiendo así el modelo de inclusividad , donde las escuelas

regulares pasan a ser escuelas inclusivas ,acercando de esta manera a los niños con NEE, facilitando a los padres de familia que sus hijos reciban una atención educativa cercana a su domicilio con calidad y calidez.

Consideramos el tema de las estrategias pedagógicas relevante para el manejo de la clase, un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación ha implementado aulas inclusivas donde se les permite rehabilitar al niño que presente N.E.E. u otro problema, dentro de este modelo está la escuela Oasis de Bendición, donde pretendemos saber si las docentes poseen herramientas para trabajar con estos niños ya que son necesarias para que así se les facilite el aprendizaje, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños con necesidades educativas especiales se desarrollen emocional, social e intelectualmente, por lo tanto la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento para valerse por sí mismo.

Esto será posible solamente si las y los docentes están conscientes de la importancia de atender a los niños y niñas con NEE, en la misma igualdad de derechos y condiciones, siendo más autodidactas e innovadores y primordialmente la vocación de amor y entrega para ayudar a estos niños y niñas.

Por lo antes expuesto nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente dan repuestas a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y las niñas en el tercer grado del turno vespertino, del centro educativo Oasis de Bendición en la ciudad de Estelí?

De esta se derivan las siguientes sub preguntas.

¿Qué necesidades educativas especiales presentan los niños y niñas de tercer grado en el turno vespertino de la escuela Oasis de Bendición?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

¿Qué estrategias pedagógicas serían más efectivas para el desarrollo del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

1.3 Justificación

La educación inclusiva está latente en toda situación de vulnerabilidad y su tarea principal es crear métodos viables que potencien las habilidades del ser, sea cual sea su condición física o mental, por lo tanto inclusión es participación, es derecho humano ya que todos y todas somos únicos, lo que significa que son varias las formas y ritmos de aprendizaje. (Hoy, 2018)

Es así que la educación inclusiva se ha fomentado poco a poco y el Ministerio de Educación ha realizado la reformulación de políticas educativas implementado un Sistema Educativo Inclusivo, que tiene como objetivo el acceso de las personas con discapacidad a todos los niveles y modalidades, según la ley 763.

Se considera que los docentes del centro educativo Oasis de Bendición deben motivar e incentivar a los niños/niñas a mantener una actividad recreacional, en donde no exista ningún tipo de discriminación para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación; en la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Con esta investigación se pretende conocer las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, pero además que comprendan su concepto, ya que es necesario tomar en cuenta de que existen factores que obstaculizan y favorecen el proceso de aprendizaje, haciendo referencia a las propuestas de las docentes para llevar a cabo

una organización en el aula, una evaluación continua y una cultura que promueva la gestión de la inclusión .

Basado en lo anterior, este estudio es de gran importancia, siendo un precedente para dotar a las docentes de estrategias pedagógicas en la atención oportuna y objetiva de los estudiantes con necesidades educativas, potenciando en ellos habilidades y destrezas promoviendo su desarrollo: intelectual, moral, social y humanista y el desarrollo de competencias que los prepare para la vida en sociedad, considerando que a mayor auto preparación, sensibilización y concientización de los y las docentes, mejor será la atención que ellos reciban.

El propósito principal de esta investigación es proponer a los docentes de aula, actividades lúdicas, recreativas, ejercicios, juegos que les permitan planificar, ejecutar y evaluar diversas estrategias de aprendizaje que permitan la inclusión de niños con necesidades educativas especiales dentro del aula regular de clase, como beneficiarios directos de este estudio, de igual manera los padres y madres de familia en el trabajo conjunto con las docentes bajo el modelo de responsabilidad compartida.

1.4 Contexto de la investigación

La escuela Oasis de Bendición en la cual se desarrolló la investigación fue fundada en el año 2006 con dos docentes Prof. María Salvadora Talavera y la Profesora , Marina Cano Chavarría, se inició en una casa particular atendiendo la modalidad de Preescolar con una matrícula inicial de 40 estudiantes , por gestión de las docentes y la comunidad educativa, lograron la donación de un terreno por el Señor Sixto Talavera, donde actualmente funciona la escuela, que está ubicada en la periferia de la ciudad de Estelí ,en el barrio 18 de mayo distrito III al oeste de la ciudad, del bosquecito Barrio Oscar Gámez número dos, ahora Ferretería el Bosque ocho cuadras al oeste.

Por ser un sector altamente vulnerable tanto en el ámbito económico, social, educativo, las características de los estudiantes son variadas, por lo que demuestran comportamientos no adecuados debido al maltrato físico y verbal que sufren en sus hogares, sus familias son disfuncionales tienen influencias de malas compañías, y es notable que están carentes de afecto y de atenciones, los ingresos familiares no son los requeridos para vivir en condiciones de vida digna.

Su extensión territorial aproximadamente mide en su parte este y oeste cincuenta metros en su lado norte y en su lado sur diez metros, en su parte de norte a sur ochenta metros formando una figura de un trapecio irregular; su muro perimetral está hecho de maya de metal; existen cuatro aulas divididas de dos en dos las cuales se extienden de sur a norte, sus paredes son de ladrillo sin repellar, el piso es de ladrillo artificial, ventanas de vidrio reforzadas con verjas de hierro, puertas de madera, el techo está construido de zinc y perlines.

Actualmente cuenta con pequeñas rampas de acceso en su infraestructura para facilitar la movilidad de las personas con discapacidad construidas por la gestión de las investigadoras en su práctica de profesionalización. (García, 2018)

Se atiende los niveles desde Educación Inicial hasta cuarto grado bajo la modalidad de primaria regular en los turnos matutino y vespertino, con una matrícula de trescientos cinco estudiantes de ambos sexos, atendidos por nueve docentes y una directora Lic. Martha Elizabeth Flores Castillo.

Características generales del grupo de trabajo

Las características principales del grupo en estudio son niños y niñas entre las edades de ocho a doce años provenientes de hogares disfuncionales y desintegrados, que están creciendo en un gran porcentaje solo con sus madres, las cuales se dedican a trabajos domésticos, asistentes del hogar, obreras del tabaco, comercialización de tortillas entre otros, algunos de ellos viven en condiciones paupérrimas, en hogares hacinados y con familiares que consumen algún tipo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas.

Por las condiciones socioculturales es notoria la manifestación de violencia entre ellos, patrón que siguen de sus hogares y lo reflejan en la escuela, sin obviar que la mayor parte del día permanecen solos en sus casas, sin el cuidado, protección y supervisión de un adulto.

II. OBJETIVOS DE INVESTIGACION.

Analizar las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en el tercer grado, turno vespertino de la escuela Oasis de Bendición durante el primer Trimestre 2019.

2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades educativas especiales.
- Describir las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente para la atención con niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Proponer estrategias que contribuyan a la atención oportuna de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

III Referencias Teóricas.

A continuación, se presenta una breve descripción de las principales bases teóricas que tienen relación con los objetivos de estudio sobre las diferentes estrategias aplicadas por los docentes en la atención a niños(as) con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta los elementos necesarios en la educación inclusiva.

CAPITULO 1:

1.1 CONCEPTOS

1.1.1 Estrategias:

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. (MX., 2013)

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado. Derivada del griego stratos que significa ejército, y agein (guía o conductor), el término nació en relación a la conducción de las operaciones militares.

Estrategia implica planeamiento de los pasos a seguir poniendo en práctica la inteligencia, generalmente basada en un determinado acervo doctrinal cuyo fin es conseguir un objetivo ya sea del ámbito militar, deportivo, empresarial, educativo o cualquier otro. (MX, Fecha: 24/07/2013.)

1.1.2 Pedagogía

Es el conjunto de los saberes que están orientados a la educación entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

1.1.3 Estrategias Pedagógicas

Son un conjunto de acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje utilizando técnicas didácticas los cuales permiten construir conocimiento de forma creativa y dinámica.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos.

El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia. Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

1.2. Tipos de Estrategias Metodológicas

Estrategias Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución.

Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin. (Cueva, 2008)

Estrategias Meta Cognitivas: Son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La Meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria. (Maturana y col, 2002)

Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. (Nolram, 2010)

Enseñanza Estratégica: La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias Metodológicas para Promover Aprendizajes Significativos Según: HERNÁNDEZ MELLA, Rocío y Carolina ANDUJAR SCHEKER: Algunas Estrategias Para trabajar en el aula. "El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante

otorga sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento sentir con la emoción. Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”. Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye 43 significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos. Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

1.3 Estrategias Didácticas:

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes , es decir la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los objetivos establecidos , ello obedece a una lógica psicológica en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes y a una lógica práctica en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje , como se disponen los muebles los recursos y los espacios para responder con las características motivaciones estilos y ritmos de los estudiantes. (Berrezueta, 2016)

1.4 Educación Inclusiva:

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños y niñas, y no sólo de aquellos calificados con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada estudiante. La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, las/los estudiantes y los padres y madres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente.

Necesidades:

Según el diccionario de la Real Academia Española es un impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido; es aquello a la cual es imposible sustraerse, faltar o resistir. (RAE, 2018) Especial riesgo o peligro que se padece y en que se necesita pronto auxilio. En un sentido general, la necesidad es un componente básico del ser humano que afecta su comportamiento, porque siente la falta de algo para poder sobrevivir o sencillamente para estar mejor.

Capítulo 2:

2.1 Dificultades de Aprendizaje:

2.2.1 Concepto

“Las Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Pueden existir junto con las dificultades de aprendizaje, problemas en las conductas de autorregulación, percepción e interacción social, pero no constituyen por si mismas una dificultad de aprendizaje.

La mayor dificultad de un niño con problemas de aprendizaje está en captar, procesar, y dominar las tareas e informaciones y luego en desarrollarlas posteriormente, por ende, el estudiante con este problema no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel, de inteligencia sea el mismo.

2.2.2 Dificultades de Aprendizaje más comunes:

Problemas escolares, bajo rendimiento escolar, problemas de desorganización espacial y / o temporal, Dislalias, Dislexias, Digrafía, Disortografía; Discalculia, Trastorno por Déficit de atención con o sin Hiperactividad.

2.2.2.1 Dislalia

La dislalia corresponde a un trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de estos por otros de forma impropia.

Podemos decir también que es la incapacidad para pronunciar palabras de forma correcta, por que el niño en su entorno no ha interpretado o no ha entendido bien las palabras y él las pronuncia con ciertos errores los cuales sus padres lo aceptan y no los corrigen.

2.2.2.2 Clasificación de la Dislalia:

La dislalia se puede clasificar en dos grandes grupos: evolutiva, audiogénica orgánica y funcional.

2.2.2.3 Dislalia Evolutiva:

Se denomina dislalia evolutiva, aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño/a es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha, a causa de ello repite las palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético.

Los síntomas que aparecen son, por tanto, los de la dislalia, al darse una articulación defectuosa. Aunque la dislalia evolutiva no precisa un tratamiento directo, forma parte de un proceso normal, es necesario mantener con el niño/a un comportamiento adecuado que ayude a su maduración general para evitar posteriores problemas, y que no permita una fijación del esquema defectuoso, que en ese momento es normal para él o ella. Por tanto, es conveniente hablarle siempre de forma clara y adulta, no imitando sus defectos ni tomarlos como una gracia ya que puede reforzar la pronunciación defectuosa e impedir su evolución.

2.2.2.4 Dislalia Audiogénica.

Es de origen auditivo, donde el niño tiene dificultad de aprender y pronunciar ciertas letras porque no las escucha bien.

Es decir, son alteraciones de la articulación producidas por una audición defectuosa. La hipoacusia en mayor o menor grado interfiere en la adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje, dificulta el aprendizaje de la lecto-escritura, como así también ocasiona trastornos afectivos.

La dislalia Audiógena se detecta a través de una exploración audio métrica, que nos indicará la intensidad de la pérdida auditiva del niño/a. En la intervención logopédica, se encaminará al abordaje de la discriminación auditiva, la percepción del espacio y del tiempo, la corrección o implantación de los fonemas ausentes, la lectura labial y si fuera necesario, la colocación de una prótesis auditiva, que facilite la amplificación de los sonidos.

2.2.2.5 Dislalia Orgánica:

Se denomina dislalia orgánica a aquellos trastornos motivados por alteraciones orgánicas: lesiones en el sistema nervioso que afectan al lenguaje (disartrias); órganos del habla afectado por anomalías anatómicas o malformaciones de los mismos (diglosias).

Este tipo de dislalia si necesita de una intervención logopédica con la mayor prontitud posible, para lo que debemos conocer las causas de cada caso para poder tratar al niño de la manera más adecuada haciendo hincapié en aquel factor que está impidiendo el desarrollo normal de su lenguaje.

2.2.2.6 Dislalia Funcional.

Es la primera clasificación de dislalia que tiene un 100 por ciento de recuperabilidad, ya que no obedece a ninguna causa demostrable. “El niño sólo tiene la incapacidad”. La dislalia puede afectar a cualquier consonante o vocal, pero suele darse una mayor incidencia del problema en ciertos sonidos; en unos casos porque requieran mayor agilidad y precisión de movimientos, como sucede con la r.

2.2.3 CAUSAS DE LA DISLALIA FUNCIONAL:

Los síntomas más frecuentes que aparecen en la dislalia funcional son:

Omisión: Se omite un sonido sin sustituirlo. Por ejemplo: “**gato**” por “**ato**”.

Sustitución o deformación de los fonemas: Un sonido reemplaza a otro. Por ejemplo: “**gorro**” por “**godo**”.

Inserción: Se intercala un sonido con otro que es ajeno a esa palabra. Por ejemplo: “**blanco**” por “**balanco**”.

Distorsión: Esta se produce en el sonido, sin ser sustituido por otro fonema correcto. La pronunciación se asemeja a la forma correcta, pero no lo es. Por ejemplo, el cardo en vez de carro.

Los niños que padecen este trastorno aparecen con frecuencia distraídos, desinteresados, tímidos o agresivos y con escaso rendimiento escolar. En muchos casos el niño piensa que habla bien, sin darse cuenta de sus propios errores, y en otras, aunque sea consciente de ellos, es incapaz por sí solo de superarlos.

La Etiología de la dislalia funcional en muchos casos no es una sola causa determinante, sino que las anomalías funcionales se deben, a una combinación de factores que inciden en el niño, entre ellas.

2.2.3.1 Escasa habilidad motora

Existe una relación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso del habla. Los defectos van desapareciendo al tiempo que adquiere mayor habilidad en las destrezas motoras finas. El tratamiento irá enfocado no solo en orden a enseñar a articular, sino a desarrollar todo el aspecto psicomotor del sujeto, educando todos los movimientos, aunque no sean inmediatamente utilizados en la articulación de la palabra y organizando su esquema corporal.

2.2.3.2 Dificultades respiratorias

Por la relación que tiene la función respiratoria con la realización del acto de la fonación y la articulación del lenguaje, las dificultades o anomalías en esta función pueden estar en parte alterando la pronunciación de la palabra y creando distorsiones en los sonidos por una salida anómala del aire fonador, principalmente en los fonemas fricativos.

2.2.3.3 Dificultades en la percepción espacio - temporal

El niño debe ser capaz de percibir los movimientos implicados en los sonidos y captar los matices que los distinguen. Si esto falla, se deberá desarrollar la capacidad perceptiva, por ello, es muy importante para favorecer un buen desarrollo del lenguaje trabajar el aspecto perceptivo.

2.2. Necesidades educativas especiales.

Todo el alumnado en general tiene unas necesidades educativas derivadas de sus propias individualidades e historias personales, por lo que ese término de necesidad educativa hace referencia a aquello que cualquier persona precisa para tener acceso a conocimientos, habilidades, sociabilidad, autonomía, etc., propios del grupo social en el que está inmerso y en el que ha de integrarse como persona. (Parra)

Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.

Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo. Las medidas pueden ser permanentes o temporales, adaptaciones de acceso al currículo o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo. (NEE, 2014)

2.2.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.

- Trastornos graves del desarrollo
- Discapacidad visual
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Dificultades de Aprendizaje
- Trastornos de la comunicación
- Discapacidad física
- Trastorno del espectro autista
- Trastornos graves de conducta
- Trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad (este se ha incorporado en la reciente revisión legislativa)
- Enfermedades raras y crónicas

2.2.1.1 Discapacidad Visual

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.

2.2.1.2 Discapacidad Física

La discapacidad física es aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo, lo cual impide a la persona desenvolverse de la manera convencional.

2.2.1.2.1 Tipos de discapacidad física

Se llaman discapacidades físicas orgánicas, aquellas que afectan a la cabeza, la columna vertebral y las extremidades inferiores y superiores; afectación de órganos y vísceras a las que afectan a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo y urinario y a los sistemas metabólico e inmunológico; y déficits de las estructuras musculares relacionadas con el movimiento de las extremidades. Estas últimas se califican según la gravedad, la naturaleza de los cambios que produce en el movimiento y su localización.

2.2.1.2.2 Osteogénesis Imperfecta:

La Osteogénesis imperfecta es un trastorno genético en el cual los huesos se fracturan con facilidad. Algunas veces, los huesos se fracturan sin un motivo aparente. También puede causar músculos débiles, dientes quebradizos, una columna desviada y pérdida del sentido del oído. La Osteogénesis imperfecta es causada por uno o varios genes que no funcionan afecta la manera en que el cuerpo produce colágeno, una proteína que ayuda a fortalecer los huesos.

La Osteogénesis imperfecta es una enfermedad congénita que se caracteriza por la fragilidad de los huesos de las personas que la sufren. Se rompen muy fácilmente tras un traumatismo mínimo e incluso, en muchos casos, sin causa aparente. También es llamada “fragilidad ósea” y popularmente se le conoce como la “enfermedad o síndrome de los huesos de cristal”. Se conocen varios

tipos de la enfermedad y su variación es muy grande de un individuo a otro. Incluso dentro del mismo tipo, puede haber personas con una mayor o menor impregnación.

La Osteogénesis Imperfecta puede variar desde leve hasta severa y los síntomas varían de una persona a otra. Un individuo puede tener apenas algunas fracturas o alcanzar varios cientos de fracturas en toda la vida.

No existe un test diagnóstico único para identificar la Osteogénesis imperfecta. El doctor puede usar su historia clínica y familiar, un examen físico y test de imágenes para diagnosticarla. También podría hacer un examen de colágeno (de la piel) o genético (de sangre). No existe una cura, pero los síntomas pueden controlarse. Los tratamientos incluyen ejercicio, analgésicos, fisioterapia, sillas de ruedas, aparatos dentales y cirugía. (Hernandez G. , 2018)

Síntomas de la Osteogénesis Imperfecta.

Fracturas, deformaciones esqueléticas, articulaciones hiperextensibles, bajo tono muscular, escoliosis, escleróticas azuladas, dentinogénesis imperfecta, temperatura corporal, elevada sudoración excesiva, pérdida de audición

2.2.1.2.3 Tipos de la Osteogénesis Imperfecta

Todos los tipos de OI tienen cierto grado de fragilidad ósea y fracturas, y muchos tienen cierto grado de deformidad de los huesos. Existen 11 tipos de OI en este acápite se abordará solamente el tipo 4 encontrado en nuestro estudio.

2.2.1.2.4 Tipo 4

Características

Deformidad en los huesos de leve a moderada

Decenas de fracturas en promedio, la mayoría ocurre antes de la pubertad y después de la mediana edad.

Retrasos en las habilidades motoras

Necesitan soportes para caminar o muletas para apoyarse.

Son de baja estatura

Dientes quebradizos

Pérdida de audición en algunos casos

Esclerótica blanca o azul

Escoliosis

Cabeza grande

Tendencia a formar hematomas (moretones) con facilidad

2.2.1.2.5 Afectaciones:

Problemas pulmonares

Las personas con OI son más vulnerables a los problemas pulmonares, entre ellos asma y neumonía. Las infecciones virales y bacterianas pueden volverse graves. De hecho, la insuficiencia respiratoria es la causa más común de muerte en las personas con OI.

Problemas cardíacos

Las personas con OI a veces tienen problemas cardíacos, como válvulas y arterias que funcionan incorrectamente.

Problemas neurológicos

Las personas con OI con frecuencia tienen la cabeza más grande de lo normal, lo que se conoce como macrocefalia. También pueden tener una enfermedad llamada hidrocefalia, en la que se acumula fluido dentro del cráneo y hace que el cerebro se hinche.

2.2.1.2.6 Otras afectaciones

Las personas con OI grave con frecuencia tienen impresión basilar, una malformación de la columna que ejerce presión sobre la médula espinal y el tallo cerebral. Empeora con el tiempo y puede causar fuertes dolores de cabeza,

cambios en la sensación facial, falta de control en los movimientos musculares y dificultad para tragar. Si no se trata, la impresión basilar puede llevar a un rápido deterioro neurológico e impedir respirar.

IV MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Objetivo General: Analizar las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente de tercer grado para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la escuela Oasis de Bendición durante el primer Trimestre 2019.

Cuestiones de Investigación	Propósitos específicos	Categoría	Definición	Sub categoría	Técnica de recolección de la información	Fuentes de información
¿Qué necesidades educativas especiales presentan los niños y niñas?	Identificar necesidades educativas especiales.	Necesidades Educativas Especiales	Conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno.	Trastorno Psicomotor. Deficiencia Visual Dislalia Funcional Osteogénesis Imperfecta.	Observación Entrevista	Primarias: Docentes Estudiantes Padres de Familia Orientadoras Educativas
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente para la atención con niños y niñas con necesidades educativas especiales?	Describir las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para la atención con niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Estrategias Pedagógicas.	Son acciones del maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje.	Actitud del docente Apoyo del CREA. Estrategia. Conceptuales Actitudinales Procedimentales	Entrevista Observación	Primarias Docentes Estudiantes

MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIA

Cuestiones de Investigación	Propósitos específicos	Categoría	Definición	Sub categoría	Técnica de recolección de la información	Fuentes de información
¿Qué estrategias pedagógicas serían más efectivas para el desarrollo del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?	Proponer estrategias que contribuyan a la atención oportuna de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en el turno vespertino de la escuela Oasis de Bendición	Propuestas Pedagógicas	Son las recomendaciones Sistemáticas de objetivos, metodologías, actividades y aspectos organizativos que se plantean en función de las NEE.	<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Atención integral.</p> <p>Inclusión escolar.</p> <p>Estrategias motivacionales.</p> <p>Atención especializada.</p>	<p>Lectura de Documentos</p> <p>Resumen.</p>	<p>Primarias</p> <p>Experiencias</p> <p>Secundarias</p> <p>Páginas Web</p> <p>Libros</p>

V DISEÑO METODOLOGICO

En este estudio se presentaron los aspectos relacionados a Estrategias Pedagógicas para la Atención de niños y niñas con NEE del tercer grado turno vespertino Escuela Oasis de Bendición de la ciudad de Estelí, en el I Trimestre del año lectivo 2019.

Está basado en la línea de investigación 1. Calidad educativa, relacionado con el tema “Estrategias de aprendizaje y Evaluación” y el Subtema Didácticas específicas para la educación preescolar, primaria, secundaria y diversidad.

Para ello seleccionaremos un grupo de estudiantes y aplicaremos diferentes herramientas de investigación para obtener la información más relevante a nivel del centro educativo, dirigido a estudiantes y docente del grado en mención.

5.1 Enfoque filosófico de la investigación:

La investigación que realizamos tiene un enfoque filosófico ya que partimos de supuestos previos al problema, porque estudiamos la realidad de nuestro contexto educativo, en el cual se describen las Necesidades Especiales que presentan niños y niñas con el propósito de analizar las utilizadas por la docente, para proporcionar nuevas estrategias que garanticen la atención con calidad y calidez de los niños y niñas del centro escolar Oasis de Bendición de Estelí.

5.2 Tipo de investigación:

Es una investigación cualitativa ya que se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de información, donde se describen todos los aspectos más relevantes del tema en estudio, y es de corte transversal, porque el tiempo en el cual se realizó corresponde al primer trimestre del año 2019 en los meses de enero a abril.

5.3 Población y muestra:

La población en estudio es de 41 niños y niñas de educación primaria de la escuela Oasis de Bendición, la muestra fue tomada por conveniencia en coordinación con la maestra de tercer grado, con el propósito de lograr una información veraz y objetiva, encaminada al logro propuesto en esta investigación, es no probabilística ya que no todos tienen la misma posibilidad de participar debido a las características del estudio seleccionando para ello 5 estudiantes 3 varones 2 mujeres 1 Director, 1 Orientadora educativa, 1 docente, 3 madres de familia.

Criterio de selección de la muestra:

Niños y niñas matriculados en tercer grado el año 2019.

Niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una Discapacidad,

Niños y niñas entre ocho a once años de edad,

De ambos sexos.

Autorización de los padres.

Docentes con voluntad de participar en el estudio.

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos:

Para obtener la información se tomó en cuenta los diferentes métodos, técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

Entrevista semi estructurada es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas, dirigidas a la orientadora educativa de la Escuela Especial de Estelí, que atiende el centro educativo, a padres y madres de familia de los menores seleccionados, y a las docentes de segundo a cuarto grado de la escuela Oasis de Bendición, con el objetivo de analizar las Estrategias Metodológicas para la atención de niños y niñas con NEE.

La Observación:

Es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. Esta técnica fue dirigida a estudiantes de tercer grado de grado de la escuela Oasis de Bendición, con el propósito de identificar las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas con NEE, a su vez la metodología que utiliza la maestra en su atención e integración al grupo.

Método Empírico:

Guías de observación: están dirigidas a docentes y estudiantes en su comportamiento, durante el desarrollo de la clase del grado en mención, en el cual abordaremos aspectos relacionados a la metodología utilizada por la docente, en la aplicación de estrategias metodológicas, los recursos con que cuenta la docente y la percepción de los estudiantes ante los niños y niñas con NEE.

Se considera adecuada la técnica de observación, porque es, la forma de percibir hechos o fenómenos de manera directa y confiable decidida en el proceso, ya que permite describir el acontecimiento, así como constatar lo que ocurre. (Puente, 2017)

5.7.2 Guía de Entrevistas Semi-Estructurada (entrevista)

Están encaminadas en obtener información de los conocimientos que tienen docentes, padres y madres de familia sobre las Necesidades Educativas Especiales y su atención pedagógica.

5.5 Procesamiento y Análisis de los Datos.

A partir de las observaciones y las entrevistas realizadas, así como la revisión de documentos, se analizaron los datos, agrupándolos en diferentes temas, que dieron lugar a categorías y subcategorías, y que permiten una interpretación y análisis exhaustivo de los mismos.

Estas se presentan y se describen de manera general: Estrategias metodológicas que aplica la docente, características de los niños(as) con necesidades educativas especiales,

En el procesamiento de la información se utilizaron matrices de salida en tablas de Word para su reducción tanto de la entrevista como de la observación, permitiendo de esta manera triangularla y determinar con precisión en cuál de los actores del proceso educativo se necesita reforzar.

5.6 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

5. 6.1 Fase de Planificación o preparatoria.

En esta fase se planteó el tema a investigar que es el objeto de estudio, una vez concebida la idea, se trazó el planteamiento del problema y las preguntas de investigación, que guiaron la formulación de los objetivos, para responder a las preguntas planteadas se eligió el contexto donde se realizaría el estudio, en este caso en la ciudad de Estelí, Escuela Oasis de Bendición.

En primera instancia se conversó con la Directora, para dar a conocer el carácter y propósitos del trabajo investigativo, asimismo solicitarle la autorización para la aplicación de instrumentos, tales como entrevistas y observación, seguidamente de la redacción de objetivos se procedió a la búsqueda de información para el enriquecimiento de los antecedentes y posteriormente la redacción de la justificación del tema.

Para establecer nuestro marco de referencia se investigó en diversas fuentes de información tanto del internet como de estudios realizados en todos los niveles (internacionales, nacionales, locales) con el objetivo de darle mayor científicidad validez y confiabilidad al tema en estudio con información actualizada y poder proporcionar estrategias pedagógicas novedosas que den respuesta a las necesidades educativas encontradas.

En esta fase se eligieron a los participantes, el tipo de muestra y muestreo.

5.6. 2: Fase de Ejecución o trabajo de Campo.

En esta etapa se procedió a la validación de los instrumentos para su aplicación, de esta manera se realizó la recolección de datos que dieron salida a los objetivos, se redactó un consentimiento informado, documento que permitió la seguridad de los informantes a participar en el estudio y se aplicó el instrumento a cada una/o de los participantes. (Ver consentimiento informado en anexo)

5.6.3 Etapa 3: Informe Final o Fase Informativa.

En esta fase se sistematizó cada una de las entrevistas sin suprimir nada de lo que los participantes expresaron, se procesaron y analizaron los datos obtenidos a través de una matriz de análisis y se procedió a la discusión de los mismos. De igual manera se utilizó un sistema de categorías y de esta forma se dio salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas, por ende, a cada uno de los objetivos.

En esta fase se elaboraron las recomendaciones y conclusiones del estudio

Una vez terminada la investigación elaboraremos el informe final con los resultados y conclusiones

VI ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de resultados contiene la información facilitada por los docentes, Directora, estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, Orientadora educativa y madres de familia, del Tercer Grado “A” de la Escuela Oasis de Bendición de la ciudad de Estelí,

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información veraz y objetiva sobre los niños y niñas con NEE Valorar la experiencia laboral de las docentes para atender a n/n con NEE.

Pregunta de la investigación	Docente	Director	Orientadora Educativa
1. ¿De los niños que atiende, ¿cuántos presentan necesidades educativas especiales?	Me he dado cuenta que hay niños y niñas que presentan algunas necesidades educativas especiales.	En nuestro centro educativo contamos con 12 niños que han sido valorados por especialistas, de los cuales cuatro presentan NEE que están en tercer grado del turno vespertino.	Para la Orientadora Educativa Yesenia Chavarría de la Escuela Especial Héroes y mártires de Ayapal, manifiesta que de los niños que se han atendido tenemos 8 niños diagnosticados y cuatro en proceso.
¿Qué tipo de necesidades educativas especiales presentan estos niños(as)?	De los niños que atiendo en tercer grado hay niños que aún no leen, otros confunden los grafemas o no los pronuncian bien, y hay niños que se les dificulta ver de largo, y se les dificulta escribir.	Según valoración de especialista hay niños con: Deficiencia psico motora. Problemas de aprendizaje tales como Dislexias, Dislalias y Disgrafías, Discapacidad Visual.	De los estudiantes diagnosticados tenemos niños con Dislalia Funcional, Dificultades de aprendizaje, trastorno psicomotor, disortografías, discalculias, una niña con Osteogénesis imperfecta y dos con baja visión.
¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender estas NEE?	+ Deficiencia pico motora: Diferentes ejercicios de movimientos de las manos y dedos. Para los problemas de aprendizaje dictados a los niños, dibujos, entre otros Explorar diferentes texturas. Apadrinamiento de niños monitores, Facilitar el trabajo impreso. Lecturas comprensivas con dibujos y predicción de vocabulario.	Pregunto a la orientadora educativa que estrategias podrían implementar las maestras y a otras directoras que tiene niños incluidos, además en las capacitaciones que ha impartido el MINED he aprendido un poco sobre cómo atender a estos n/n por lo que he sugerido a las docentes trabajar con	En base a las necesidades encontradas facilito a las docentes algún tipo de información con estrategias que puedan ser aplicadas en el aula de clase, y que puedan utilizar materiales del medio para que los niños no incurran en gastos. Apoyándose de la Guía de las Teles clases donde hay gran cantidad de estrategias que pueden ser utilizadas con facilidad. Tales como sentar a los niños con

	Para la Discapacidad Visual: sentar adelante a los niños.	material del medio que sean vistosos y atractivos para los niños. Atender las diferencias individuales. Hacer adecuaciones curriculares, Y tratar a los niños con mucho amor y respetos pues esto les dará seguridad y confianza para realizar sus actividades tanto en la escuela como fuera de ella. Mi principal estrategia es el trabajo de sensibilización y concientización que realizo con toda la comunidad educativa.	discapacidad visual adelante, evitando que la luminosidad del aula les dé directamente, se les orientan trabajos impresos, en parejas y tríos al igual que, para los niños con trastornos psicomotores, se realizan ejercicios manipulando objetos de diferentes texturas, ensartes, entre otros para estimular la motora fina, ejercicios de gimnasia cerebral, se escribe en la pizarra con letra legible.
¿Cómo es la comunicación con los padres de familia de niños y niñas con NEE?	La comunicación con los padres es fraterna.	Excelente comunicación ya que los padres de familia tienen mucha confianza para manifestar sus inquietudes.	Es poca, ya que trabajo de manera más directa con las docentes y estudiantes aun cuando he realizado los acompañamientos.
Tienes un expediente escolar para cada niño/a con NEE y qué reflejas en él?	Solamente el de una niña con Osteogénesis imperfecta, no hago adecuaciones curriculares en mis planes solamente los atiendo de manera individual y los trato de ayudar.	Expediente como tal no tengo asignado para cada niño, pero tengo unos cuadernos de evidencias específico para niños y niñas con NEE.	Si porque debo tener un registro de las principales NEE encontradas en el centro educativo. En él se reflejan datos generales de los niños proporcionadas por la madre padre o tutor, y la información proporcionada por la docente así como la valoración psicopedagógica realizada por nosotros más el diagnóstico médico. De igual manera se debe anexar los avances observados en los niños y niñas.
¿Qué acciones realiza para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo? Ejemplifique	Charlas de reflexión con los estudiantes para fomentar el amor cuidado y respeto de los niños y niñas ya que todos de alguna manera tenemos alguna necesidad ya sea educativa o social.	Aprovecho todos los espacios para compartir con la comunidad educativa, mensajes reflexivos sobre la protección de niños y niñas, haciendo hincapié en los docentes, para una atención oportuna de calidad y calidez.	Motivar a los docentes para que les den una atención oportuna y de calidad a sus estudiantes, compartiendo información y la importancia de su participación a las teles clases.
¿Qué valoración le merece para brindar una mejor atención a los niños(as) con NEE, la escuela	Pienso que es de gran importancia para poder ayudar a los niños y niñas trabajar de manera conjunta	Uno de mis principales objetivos es proporcionar a los niños y niñas las mejores condiciones para que haya	Considero que la comunicación asertiva y afectiva es uno de los elementos primordiales que garantizan el éxito de

mantenga la interacción positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa?	apuntando a un mismo fin, esto contribuye a que los niños tengan mayor seguridad y confianza.	una convivencia armónica con la comunidad educativa a mayor unidad mejores resultados en nuestros niños y niñas	cualquier proceso, principalmente en el trabajo que se hace con los niños y niñas con nee, y mayor aun cuando estamos sensibilizados y concientizados sobre nuestra labor educativa
¿Qué situaciones enfrentas al atender a los n/n con NEE?	Poco apoyo de los padres de familia. El aula tiene un grupo numeroso con espacios reducidos.	Algunos docentes aún no están concientizados de que la escuela es inclusiva y que hay atender a los niños con amor y dedicación. Por las tantas funciones que debo realizar no puedo dar el apoyo suficiente a las docentes dentro del aula de clase.	Que no siempre puedo visitar la escuela Oasis de Bendición y no les puedo brindar un seguimiento permanente a los niños y niñas con NEE y alas docentes para que implementen estrategias oportunas para atenderlos, esto obedece a las múltiples actividades que tengo que realizar.
¿Has recibido capacitaciones para atender de manera oportuna las NEE?	No, solamente capacitaciones generales donde se abordan algunas temáticas sobre cómo atender las NEE. También mis conocimientos adquiridos en la Universidad ya que soy psicóloga.	Si como parte del proceso de inclusividad en nuestro centro educativo el MINED nos ha capacitado para acoger a estos niños en los centros regulares.	Desde nuestro rol las capacitaciones son de forma permanente.
Qué opinión te merece tener n/n con NEE en tu aula de clase?	Pienso que estos niños y niñas deberían estar mejor atendidos en las escuelas especiales ya que las docentes tienen el conocimiento necesario para atender a los niños y niñas.	Valora de positiva la iniciativa del MINED de integrar a los niños y niñas con NEE a las escuelas regulares, como parte de la igualdad de derechos y en la lucha de hacerlos prevalecer.	Considero que una buena alternativa ya que en las escuelas especiales hay casos severos que atender, mientras que las NEE especiales puede ser atendida desde las escuelas regulares con un poco de compromiso y dedicación de las docentes, así como su vocación por enseñar.

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA A PADRES

Recopilar información veraz y objetiva sobre los niños y niñas con NEE Valorar la experiencia laboral de la Orientadora Educativa y de la directora del Centro Oasis de Bendición para atender a n/n con NEE.

Cuestión de la investigación	MADRE1	MADRE 2	MADRE 3
¿Ha identificado en su hijo algún tipo de necesidad educativa? ¿Explique?	Si desde muy pequeña mi niña padece de ontogénesis imperfecta y por su condición tiene algunas necesidades educativas	En el poco tiempo que paso con mi hijo debido a que trabajo todo el día no he notado ninguna dificultad	He visto que mi niño no es ordenado con sus cuadernos por más que lo aconsejo y no entiendo lo que escribe.
¿Ha conversado con la docente que atiende a su hijo sobre esta dificultad de aprendizaje que presente su hijo?	Si desde el primer día para darle a conocer a la docente la condición de mi hija.	No tengo tiempo por mi trabajo, mi mamá lo va a dejar a la escuela.	Si he conversado con la docente, pero hay cosas que le dejan de tareas en la escuela que no puedo ayudar a mi hijo porque solo estudié hasta segundo grado.
¿Estas necesidades educativas especiales de su hijo, están asociadas a una discapacidad? ¿Qué tipo de discapacidad?	Si, Osteogénesis imperfecta.	No	No
¿Su hijo ha recibido atención especializada? ¿Qué tipo de atención le han brindado?	Si desde muy pequeña la he llevado al hospital La mascota y en el 2018 la llevé a Ocotlal al Centro de Fisioterapia	No, nunca	No.
¿Considera importante que su hijo(a) vaya a la Escuela? ¿Por qué?	Si porque a ella le gusta y su limitación no le impide que aprenda.	Si por eso me sacrifico trabajando para mandarlo para que él sea alguien en la vida.	Si porque quiero que el aprenda y no le pase lo que me ha pasado a mí por saber poco.

Cuestión de la investigación	MADRE 1	MADRE 2	MADRE 3
¿Ha observado que su hijo (a) ha obtenido avances en sus aprendizajes en esta escuela? Explique.	Si, la niña desde que inició en la escuela ha avanzado en sus conocimientos lee, escribe, comprende y analiza diversas situaciones, la única dificultad es que le duele la manito para escribir.	Si el me cuenta lo que hace en la escuela le gusta asistir diariamente, aunque a veces me dice que hay niños que lo pelean.	Como hay cosas que no entiendo no le puedo decir si ha avanzado.
¿Recibe apoyo y orientación para que usted ayude a su hijo a realizar las tareas en su casa? ¿De parte de quién?, le son efectivas?	Si en años anteriores me he coordinado bien con las docentes y le han demostrado amor hacia mi hija.	Por falta de tiempo no puedo visitar la escuela, pero mi mama me informa sobre algunas tareas que la profesora deja al niño.	Si he recibido porque la profesora me explica, el problema es que hay cosas que yo no entiendo y busco ayuda.
¿Qué dificultades enfrenta para poder ayudar a su hijo en sus estudios?	Considero que no tengo mayor dificultad porque trato de ayudar en lo más que puedo a mi hija.	Es que casi nunca estoy en la casa por mi trabajo y mi mamá es una persona de edad avanzada.	Que como no se leer y escribir muy bien no le puedo ayudar mucho.
¿Qué dificultades enfrenta para poder ayudar a su hijo en sus estudios?	Considero que no tengo mayor dificultad porque trato de ayudar en lo más que puedo a mi hija.	Es que casi nunca estoy en la casa por mi trabajo y mi mamá es una persona de edad avanzada.	Que como no se leer y escribir muy bien no le puedo ayudar mucho.

Cuestión de la investigación	MADRE 1	MADRE 2	MADRE 3
¿Qué dificultades enfrenta para poder ayudar a su hijo en sus estudios?	Considero que no tengo mayor dificultad porque trato de ayudar en lo más que puedo a mi hija.	Es que casi nunca estoy en la casa por mi trabajo y mi mamá es una persona de edad avanzada.	Que como no se leer y escribir muy bien no le puedo ayudar mucho.
¿De qué manera se involucras usted, en las actividades escolares de tu hijo?	Ayudándole con las tareas, voy a las reuniones, y encuentros de padres y en todas las actividades que la docente involucra a la niña.	Me involucro en lo que puedo si me dan permiso voy a las reuniones, pero coopero en lo que se le solicita al niño en la escuela.	Voy a las reuniones, hago la comida, le pregunto a la profe cómo va el niño, ayudo a hacer el aseo.
¿Cómo es la relación de tu hijo con los miembros de su familia?	La niña vive únicamente conmigo el papa raras veces la visita y el resto de mi familia no está acá en Estelí, pero mis vecinos me ayudan.	Solo vivo con mi mama y mis dos hijos como están pequeños no tengo dificultades.	Nos llevamos bien con mi hijo solo vivimos tres personas.

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO OBSERVACIÓN AULA DE CLASE.

Objetivo: Analizar el comportamiento áulico, la relación de los estudiantes y la atención de la docente a niños y niñas con NEE asociados o no a una discapacidad.

Cuestión de observación	SI	NO	ANÁLISIS
1. Pasa asistencia de los estudiantes antes de iniciar la clase?	✓		Se observa que la docente pasa asistencia de los estudiantes al iniciar la clase.
2.- Brinda tratamiento a los niños que llegan posterior del inicio de la ¿Clase?		✓	Los niños entran al aula pero pasan desapercibidos no se les retroalimenta las orientaciones iniciales.
3.- Brinda orientaciones generales antes del inicio de la clase?	✓		La docente da orientaciones a sus estudiantes.
4.-Antesde iniciar la clase utiliza: Dinámicas ____ Juegos _____ Cantos _____ otros		✓	No se observó la puesta en práctica de dinámicas.
5.- Retroalimenta los conocimientos de la clase anterior.	✓		La docente realiza una breve reseña de la clase con la revisión de tareas en la pizarra.
6.- Utiliza Estrategias para la atención individualizada.		✓	No se observó directamente la atención hacia ellos, pero hay compañeros que los ayudan.
7.-Hace llamados de atención a niños con necesidades educativas especiales	✓		Se hacen llamados de atención verbales a los niños con NEE que s e distaren fácilmente.
8. Asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.	✓		Si porque no hace diferencias con los niños.
9.- Revisa todos los trabajos en equipo.	✓		Mediante los plenarios se hacen revisiones de los trabajos orientados en equipo.

Cuestión de observación	SI	NO	ANÁLISIS
10. Aclara dudas a sus estudiantes	✓		Lo hace, pero no de manera asertiva.
11.- Para la evaluación de la clase hace participar a todos los niños(as)		✓	No se evidenció la evaluación de la clase.
12.- Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales.		✓	La docente no pero los niños tienen compañeritos que los apadrinan y los apoyan.
13- Hace referencia a la formación de valores.	✓		Se evidencia que en las orientaciones generales se habla sobre la práctica de valores.
14. Articula correctamente fonemas y grafemas.		✓	Se observa que la docente tiene dificultades en la aplicación de fonemas y grafemas propios del método FAS.
15. EL salón está ambientado correctamente.		✓	No se evidencia esto obedece a que el aula fue pintada recientemente.
16. La infraestructura del centro de la escuela facilita la movilidad de los niños con NEE asociados a una discapacidad.	✓		Si facilita la movilidad ya que hay pequeñas rampas de acceso que permiten la accesibilidad.
17 Los niños identificados con NEE realizan solos sus actividades escolares?		✓	Se observa que los niños con NEE necesitan más apoyo de su docente y compañeros.

6.1 Principales Hallazgos

En el presente estudio se determinaron las estrategias que utiliza el docente para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En el centro escolar Oasis de Bendición, se atienden a 12 niños que han sido valorados por la escuela especial, de los cuales 8 han sido diagnosticados y cuatro están en proceso.

De los estudiantes diagnosticados hay niños con Dislalia Funcional, Dificultades de aprendizaje, trastorno psicomotor, Disortografía, discalculias, una niña con Osteogénesis imperfecta y dos con baja visión, con las siguientes características: niños que aún no leen y es un 3er grado, hay otros que confunden los grafemas o no los pronuncian bien, y hay niños que se les dificulta visualizar de largo, en el caso de la niñas con discapacidad tienen dificultad para leer y escribir.

La mayor dificultad se presenta en las asignaturas de Lengua y Literatura y matemáticas no se cuenta con expedientes para cada estudiante con necesidades educativas especiales,

Directora como Orientadora educativa aprovechan los espacios para compartir charlas reflexivas con estudiantes, docentes y padres de familia, sobre la protección de niños y niñas, haciendo hincapié en los docentes, para dar a los estudiantes una atención oportuna con calidad y calidez.

La Directora y Orientadora Educativa refieren que la inclusión es de gran importancia para poder ayudar a los niños y niñas con NEE proporcionando las condiciones que faciliten una buena convivencia, y una comunicación asertiva y afectiva en la comunidad educativa.

Por sus múltiples actividades, la orientadora educativa no siempre visita la escuela y no les brinda seguimiento permanente a los niños y niñas con NEE.

Las capacitaciones recibidas por la directora se han abordado de manera general sobre cómo atender las NEE .

La docente considera que estos niños y niñas deberían estar mejor atendidos en las escuelas especiales ya que las docentes tienen el conocimiento necesario para atenderlos.

Tanto la Directora como la Orientadora educativa valoran de positiva la iniciativa del MINED de integrar a los niños y niñas con NEE a las escuelas regulares, como parte de hacerlos prevalecer sus derechos en igualdad de condiciones y oportunidades. Ambas coinciden que desde las escuelas regulares se pueden atender a los estudiantes con NEE, con un mayor compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en pro de los niños y niñas que necesitan esa atención especializada.

Las madres manifiestan que han conversado con la docente sobre el aprendizaje que han observado en sus hijos.

El nivel académico de las madres de familia y la falta de tiempo para asistir a la escuela, han sido obstáculos para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Se observa interés en las madres de familias entrevistadas en apoyar a sus hijos en las actividades de la escuela.

A pesar que las familias son desintegradas las madres de familia entrevistadas procuran llenar el vacío paterno.

Según los resultados de la observación los Niños que llegan tarde al aula de clase y pasan desapercibidos por la docente, no se observó la puesta en práctica de dinámicas lo que provoca indisciplina y la clase no es motivadora para los estudiantes.

La atención de los niños y niñas con NEE se da a través del apadrinamiento con sus compañeros.

Se hacen llamados de atención verbales a los niños con NEE que se distaren fácilmente, tratándolos de forma igualitaria, cuando los estudiantes solicitan a la docente que les aclare alguna duda lo hace, pero no de manera asertiva, no se evidenció la evaluación de la clase, Se observa que la docente tiene dificultades en la aplicación de fonemas y grafemas propios del método FAS, se observa que los niños con NEE necesitan más apoyo de su docente y compañeros.

Estos resultados permiten considerar la importancia de proponer estrategias pedagógicas para el desarrollo de actividades de carácter lúdico, académico.

VII Conclusiones:

1. De acuerdo con los resultados obtenidos se identificaron niños y niñas con NEE entre ellas: Discapacidad visual y psicomotora (Osteogénesis imperfecta), problemas de aprendizaje (Dislalia Funcional) entre otras.
2. Las Estrategias que aplica la docente para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales son: trabajos en equipo, pares, estudiantes monitores, lluvias de ideas, trabajos individuales, exposiciones, y asignación de tareas en casa.
3. Estas estrategias no se aplican de manera específica para atender las necesidades educativas identificadas, ni se evidencian adecuaciones curriculares, por ende, no hay un plan específico especial de aprendizaje, acorde a las necesidades educativas atendidas, se motiva a trabajar a los estudiantes en equipos de trabajo o apadrinados por sus compañeros, pero no con actividades individualizadas que favorezcan sus aprendizajes.
4. Según la observación la docente enfrenta algunas dificultades y limitaciones para dar una atención de calidad a estos niños/as, ya que el grupo de estudiantes es numeroso, el espacio del aula es reducido, y el nivel que atiende por ser un tercer grado, es complejo para los niños/as, por la adaptación a las nuevas asignaturas, sin obviar que dentro del aula se atienden diferentes tipos de necesidades educativas.
5. No se evidencia la disposición de la docente por integrarse a capacitaciones sobre inclusividad a pesar que el Ministerio de Educación, implementa la capacitación de los docentes en Educación Inclusiva, coordinadas por las escuelas especiales.
6. Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias pedagógicas a la docente de tercer grado, que fortalezcan la atención oportuna de niños y niñas con NEE asociadas o no a una discapacidad.

VIII Propuestas Pedagógicas:

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permitió determinar que carecen de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan al docente el buen desenvolvimiento en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular.

La propuesta está orientada en las actividades pedagógicas lúdicas, como principal instrumento para llegar a la inclusión de estudiantes asociadas o no a discapacidad, para el fortalecimiento de las competencias didácticas en la práctica profesional. Por lo tanto, esto deberá ser motivo de interés en los docentes, para garantizar que el aprendizaje académico y la integración escolar sean eficaces.

Objetivos:

Proponer estrategias que contribuyan a la atención oportuna de niños y niñas con necesidades educativas especiales, de tercer grado turno vespertino de la escuela Oasis de Bendición.

Estrategias de Enseñanza

Nombre de la Estrategias “El juego de la rana:



¿Qué necesitamos?

Estudiantes motivados, Objetos y animales que inicien y lleven en medio de la palabra la consonante R

Fichas para cada jugador que participe

¿Cómo lo vamos hacer?

El docente realiza el juego con el niño.

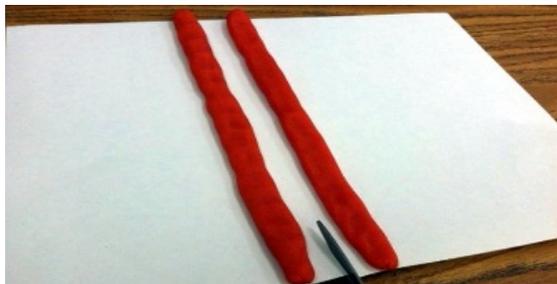
Los participantes tiran el dado para determinar quién inicia el juego el que tenga la mayor puntuación y seguirá el juego en el orden de las agujas del reloj.

Las palabras escritas sirven para que cuando cada jugador caiga en cualquier casilla, debe pronunciar en alto dos veces la palabra del objeto o animal que aparece en ella. Si el niño sabe leer, bastará con que la lea, si no puede identificar fácilmente la palabra con el dibujo.

Para reafirmar la actividad el niño en su cuaderno de trabajo escribirá las palabras o el dibujo que le correspondió en su participación durante el juego.

Trastorno Psicomotor (Osteogénesis Imperfecta)

Nombre de la Estrategia: motricidad fina con plastilina



¿Qué necesitamos?

Churros de plastilina

Bolas de plastilina

Formas de plastilina

¿Cómo lo vamos hacer?

Esta actividad tan sencilla como hacer churros de plastilina, permite a los niños ejercitar su fuerza y concentración.

Trabjarán con la palma de la mano y los dedos para extender un bloque de plastilina y convertirlo en un cilindro.

Jugar a hacer pelotas de plastilina de diferentes tamaños va a permitir a los más pequeños concentrarse y coordinar el movimiento y fuerza de sus dos manos, manejándolas a la vez.

Una vez que han aprendido a hacer churros y bolas, podrán realizar figuras básicas y crear animales, plantas, objetos, etc. Además, es el momento de utilizar accesorios para plastilina como cuchillos, moldes

Estrategias para discapacidad visual

Nombre de la Estrategia: Juego: El Abrazo.

CONTENIDO: Orientación espacial y cooperación.



¿Qué necesitamos?

Espacio amplio y sin obstáculos.

Vendas para tapar los ojos a los jugadores videntes.

¿Cómo lo vamos hacer?

El educador tapa los ojos a los jugadores que no tienen discapacidad visual. A continuación, indica a todos los participantes del grupo que formen una fila y se coja cada uno de la mano del compañero. Les explica que el juego consiste en que, el educador va a caminar por el espacio y que entre todos tienen que atraparlo en un gran abrazo.

VARIANTES:

Puede crearse un círculo para atrapar a un jugador que esté libre y que sólo podrá escapar pasando entre las piernas o entre los huecos que creen los jugadores. El primero que toque al jugador libre intercambiará el rol con él.

Se indicará que los desplazamientos los hagan sin alejarse del centro de la zona de juego, para lo que el educador se situará cerca de este punto y dará desde allí las consignas. Los Jugadores con mayor discapacidad visual o con mayores dificultades motrices deberán situarse en el centro de la fila dado que en esa posición los desplazamientos son más lentos.

Motricidad fina con pajitas

Una posibilidad para que el niño mejore la **coordinación ojo-mano** es hacer que practique insertando pequeños objetos o palitos en orificios. Podéis trabajar este concepto con un bote de cubiertos con agujeros y una caja de pajitas de colores con las que, los niños, tendrán que atravesar el bote.

IX Recomendaciones

MINED:

- Crear políticas de capacitación constante orientada en estrategias pedagógicas para fomentar la participación de los docentes en capacidades que estén encaminadas a fortalecer los conocimientos para atender la diversidad y el fiel cumplimiento de las mismas a través de regulaciones y acompañamientos pedagógicos.
- Crear programas de actividades actualizadas y mallas curriculares en el campo de la educación especial, estos se deberán estructurar de acuerdo a la realidad que rodea al docente, a partir de un diagnóstico, guía curricular adaptada a niños con N.E.E.

Docentes:

- Integrarse a las tele clases impulsadas por el MINED.
- Deben tener presente las características de los niños/a con N.E.E, concientizando su apertura a la diversidad, suscitando la aceptación de grupos heterogéneos y cumpliendo con su función social, cultural y educativa, generando un aprendizaje integral estudiante, docente y padres de familia.
- Implementar diversas estrategias que favorezcan el avance en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociado o no a una discapacidad.
- Realizar ejercicios de vocalización, gimnasia cerebral y manipulación e objetos de diferentes texturas, y material moldeable.
- Tratar a los estudiantes por igual ya que a los niños que presentan daños irreversibles en su condición física, desean ser tratados como los demás y se sienten incómodos cuando los profesores se muestran demasiados protectores con ellos.
- En el caso de recibir visitas de acompañamiento o de instituciones que

apoyan el campo educativo, se les orienta la condición física de la niña, con Osteogénesis imperfecta, para su protección ya que un simple roce puede ocasionarle una fisura en los huesos.

- Proporcionarles a los niños y niñas un mayor número de estrategias variadas para el mismo aprendizaje (material multisensorial llamativo y acorde a los intereses de los niños que permita experimentar con éxito las actividades realizadas).
- En los espacios creciendo en valores, reflexionar con los niños/a en cuanto al respeto, solidaridad y compañerismo base fundamental para la convivencia escolar.
- Planear actividades en las cuales sean los niños con NEE, quienes intervengan o actúen como personas principales.
- Brindarles atención Individualizada (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza- aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos).

A los padres / tutores de estudiantes

- Participar en encuentros de escuela de familia.
- Fortalecer y mejorar la comunicación con sus hijos, hijas y docentes.
- Dar seguimiento y acompañamiento durante todo el año escolar.
- Dedicarle más tiempo, brindándoles confianza, amor, respeto y aprender a escucharlos.
- Participar en los encuentros y actividades que realizan en los centros de estudios.
- Crear ambientes agradables en los hogares, donde sus hijos e hijas se sientan en confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones.

Bibliografía

- Alvarado., M. (2007). *estrategias que utilizan los maestros y centros educativos que tienen alumnos con alguna discapacidad o que padecen algún grado de retraso mental*. Guatemala.
- Berrezueta, C. (2016). *Estrategias Pedagógicas*.
- DECLARACION DE SALAMANCA. (7 al 10 de junio de Junio de 1994). *Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994*. Salamanca, España: Ministerio de Educación España.
- Galeano, N. M. (15 de noviembre de 2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales,*.
- Garcia, H. Y. (2018). *Construccion de Rampas de la escuela Oasis de Bendicion*. Esteli.
- Hernandez, A. N.-Y. (2017). *Investigación Aplicada*. Investigación Aplicada, UNAN MANAGUA_ FAREM ESTELI, Estelí, Estelí.
- Hernandez, G. (2018). *Práctica de Profesionalización*. Estelí.
- Hoy, P. (29 de 01 de 2018). "Sí" a la inclusión educativa en Nicaragua.
- MX, E. (Fecha: 24/07/2013.). <https://definicion.mx/?s=Estrategia>. *Definición*.
- MX., E. D. (2013). *Estrategia*. Sitio: Definición MX. *Definición*, <https://definicion.mx/?s=Estrategia>.
- NEE. (2014). *Blog de apoyo para trabajar con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales*.
- Parra, D. J. (s.f.). TRASTORNOS DEL DESARROLLO, DISCAPACIDAD.
- Pérez, S. L. (26 de mayo de 2016).
- Pérez, S. L. (26 de mayo 2016.). *Valoración de la atención que reciben los niños con NEE, asociados a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje*. Managua- Nicaragua.
- Puente, W. (2017). *Técnicas de Investigación*. Portal De Relaciones Públicas.
- RAE. (2018).
- RAMOS. (2012). *Estrategias de Educación especial y aprendizaje para niños con capacidades diferentes*. *Revista electrónica*.
- SILVA, C. M. (26 de marzo de 2012).
- TOMELLOSO, C. (2009). *MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA*. Recuperado el 23 de ENERO de 2019, de

https://www.google.com/search?q=Medidas+Organizativas+y+Curriculares+de+Atenci%C3%B3n+a+la+Diversidad+desde+una+Perspectiva+Inclusiva&rlz=1C1CHBD_esNI796NI796&oq=Medidas+Organizativas+y+Curriculares+de+Atenci%C3%B3n+a+la+Diversidad+desde+una+Perspectiva+I

UNESCO. (Febrero 2,017.). *Educación y Deshabilitación.*

ANEXOS



Técnicas de Entrevistas

1- Entrevista a docente

Objetivo: Recopilar información veraz y objetiva sobre los niños y niñas con NEE Valorar la experiencia laboral de las docentes para atender a n/n con NEE.

Guía de entrevista al Docente

I Datos Generales:

- 1- Nombre del docente: _____
- 2- Matrícula actual: V____ M____ T____
- 3- Sexo _____ Escolaridad _____ Experiencia laboral _____

Introducción:

Estimados(as) docentes:

Somos estudiantes del V año de la FAREM ESTELI (Aura Nidia y Yocasta) Estamos realizando un trabajo investigativo, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención para la Diversidad con el tema Estrategias Pedagógicas para la atención de y n/n con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, que aplican las docentes del turno vespertino de la Escuela Oasis de Bendición en el programa de inclusión educativa. Solicitamos a ustedes nos puedan apoyar respondiendo a la guía que a continuación mostramos Esperando su valioso apoyo para responder de la manera más precisa ,cada una de las preguntas referidas, agradeciendo de antemano por su amable atención.

De manera consciente responda las siguientes preguntas:

1. ¿De los niños que atiende, cuántos manifiestan necesidades educativas especiales?

2. ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales manifiestan estos niños(as)?

3. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender estas NEE?

4. ¿Cómo es la comunicación con los padres de familia de niños y niñas con NEE?

5. Tienes un expediente escolar para cada niño/a con NEE y qué reflejas en él ?

6. ¿Qué acciones realiza para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo? Ejemplifique

7. ¿Qué valoración le merece que para brindar una mejor atención a los niños(as) con NEE, la escuela mantenga la interacción positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa?

8. ¿Qué situaciones enfrentas al atender a los n/n con NEE?

9. ¿Has recibido capacitaciones para atender de manera oportuna las NEE?

10. ¿Qué opinión te merece tener n/n con NEE en tu aula de clase?



Técnicas de Entrevistas

Entrevista a Orientadora Educativa y Directora.

Objetivo: Recopilar información veraz y objetiva sobre los niños y niñas con NEE Valorar la experiencia laboral de la Orientadora Educativa y de la Directora del Centro Oasis de Bendición para atender a n/n con NEE.

I Datos Generales:

Nombre del docente: _____

Sexo _____ Escolaridad _____ Experiencia laboral _____

Introducción:

Estimado(a) docente:

Somos estudiantes del V año de la FAREM ESTELI (Aura Nidia y Yocasta) Estamos realizando un trabajo investigativo, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención para la Diversidad con el tema Estrategias Pedagógicas para la atención de y n/n con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, que aplican las docentes del turno vespertino de la Escuela Oasis de Bendición en el programa de inclusión educativa. Solicitamos a ustedes nos puedan apoyar respondiendo a la guía que a continuación mostramos Esperando su valioso apoyo para responder de la manera más precisa ,cada una de las preguntas referidas, agradeciendo de antemano por su amable atención.

De manera consciente responda las siguientes preguntas:

1 ¿Qué necesidad educativa especial atiende en el turno vespertino del Centro escolar Oasis de Bendición?

2 Le brinda seguimiento a los docentes que atienden a n/n con necesidades educativas especiales en la escuela Oasis de Bendición? Ejemplifique.

3 ¿Orienta estrategias a los docentes para atender las NEE de cada niño (a)?
¿Cuáles?

4. ¿Considera usted que el docente al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas a las NEE, los niños lograrán mejores aprendizajes? ¿Por qué?

5. Según sus visitas de acompañamiento a las docentes de la Escuela Oasis e Bendición, ¿que fortalezas y que debilidades ha observado en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas para atender las NEE de los niños(as)?

6- ¿Qué recomendaciones puede brindarnos para una adecuada atención a los niños(as), con necesidades educativas especiales?

7¿Ha establecido coordinaciones con la Comunidad Educativa para la atención de estos niños y niñas?

8-¿Qué factores cree usted que obstaculizan la efectividad en la aplicación de Estrategias metodológicas para la atención a niños con NEE.

9.- ¿Reciben apoyo de los Ministerios de Educación para desarrollar capacitaciones a los docentes que atienden niños(as) con necesidades educativas especiales?

10. ¿Qué opinión le merece que la escuela Oasis de Bendición se una escuela Inclusiva?



I . DATOS GENERALES

Nombre del Padre de Familia: _____

Trabaja: _____ Nivel Académico: _____ Número de Hijos: _____

Fecha _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) padre y madre de familia:

Somos estudiantes del V año de la FAREM ESTELI (Aura Nidia y Yocasta), estamos realizando un trabajo investigativo, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención para la Diversidad con el tema Estrategias Pedagógicas para la atención de y n/n con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, que aplican las docentes del turno vespertino de la Escuela Oasis de Bendición en el programa de inclusión educativa. Solicitamos a ustedes nos puedan apoyar respondiendo a la guía que a continuación mostramos Esperando su valioso apoyo para responder de la manera más precisa ,cada una de las preguntas referidas, agradeciendo de antemano por su amable atención.

III:- DESARROLLO:

1. ¿Ha identificado en su hijo algún tipo de necesidad educativa? ¿Explique?

2. ¿Ha conversado con la docente que atiende a su hijo sobre esta dificultad de aprendizaje que presente su hijo?

3. ¿Estas necesidades educativas especiales de su hijo, están asociadas a una discapacidad? ¿Qué tipo de discapacidad?

4. ¿Su hijo ha recibido atención especializada? ¿Qué tipo de atención le han brindado?

5. ¿Considera importante que su hijo(a) vaya a la Escuela? ¿Por qué?

6. ¿Ha observado que su hijo (a) ha obtenido avances en sus aprendizajes en esta escuela? Explique.

7. ¿Recibe apoyo y orientación para que usted ayude a su hijo a realizar las tareas en su casa? ¿De parte de quién?, le son efectivas?

8. ¿Qué dificultades enfrenta para poder ayudar a su hijo en sus estudios?

9. ¿De qué manera se involucra usted, en las actividades escolares de tu hijo?

10. ¿Cómo es la relación de tu hijo con los miembros de su familia?



A DOCENTE

I. DATOS GENERALES

Nombre del Docente (a) _____

Años de Experiencia como Docente(a) _____

Fecha _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) Docente(a), se le está pidiendo su autorización para observar el desarrollo de los aprendizajes que usted dirige con el grupo de alumnos con NEE y su participación en su medio natural y la aplicación de las Estrategias Pedagógicas en la atención de estos niños.

Se le agradece de antemano la colaboración que me ha brindado para poder aplicar este instrumento.

III. DESARROLLO

1.-Comprueba asistencia de los estudiantes antes de iniciar la clase?

Sí ___ No ___

2.- Brinda tratamiento a los niños que llegan posterior del inicio de la

¿Clase? Sí ___ No ___

3.- Brinda orientaciones generales antes del inicio de la clase?

Sí _____ No _____

4.-Antes de iniciar la clase utiliza

Dinámicas ___ Juegos _____ Cantos _____ otros

5.- Retroalimenta los conocimientos de la clase anterior.

Sí ___ No _____

6.- Estrategias que utiliza el docente para la atención individualizada

Trabajo en equipo _Trabajo individual___ Trabajo trío ___ Otros___

7.-Hace llamados de atención a niños con necesidades educativas especiales

Si ___ No _____

8. Asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Sí ___ No _____

9.- Revisa todos los trabajos en equipo.

Sí _____ No_____

10.- Brinda atención general a los niños que realizan consultas.

Sí ___ No _____

11.-Para la evaluación de la clase hace participar a todos los niños(as)

Sí ___ No_____

12.- Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales.

Sí ___ No _____

13- Hace referencia a la formación de valores.

Sí _____ No_____

14. Articula correctamente fonemas y grafemas.

Sí ___ No_____

15. EL salón está ambientado correctamente.

Sí _____ No_____

16. La infraestructura del centro de la escuela facilita la movilidad de los niños con NEE asociados a una discapacidad.

Sí ___ No_____

17 Los niños identificados con NEE realizan solos sus actividades escolares?

Sí _____ No_____

El consentimiento informado

El consentimiento informado es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado, autoriza a una persona a participar en un estudio, así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados.

El consentimiento informado debe contener al menos los siguientes apartados:

- Nombre del proyecto de investigación en el que participará.
- Objetivos del estudio.
- Procedimientos y maniobras que se le realizarán a las personas en ese estudio.
- Riesgos e inconvenientes de participar en ese estudio, así como las molestias que pudieran generar.
- Derechos, responsabilidades y beneficios como participante en ese estudio. Compensaciones o retribuciones que podría recibir por participar en la investigación.
- Aprobación del proyecto de investigación por un Comité de Ética de investigación en humanos.
- Confidencialidad y manejo de la información, es decir, en el escrito se debe garantizar que sus datos no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.
- Retiro voluntario de participar en el estudio (aunque al principio haya dicho que sí) sin que esta decisión repercuta en la atención que recibe en el instituto o centro en el que se atiende, por lo que no perderá ningún beneficio como participante.
- El documento del Consentimiento informado debe tener fecha y firmas de la persona que va a participar en la investigación o de su representante legal, así como de dos testigos y se debe especificar la relación que tienen éstos con el participante en el estudio.

Además, debe estar marcado el nombre y la firma del investigador que obtiene el Consentimiento informado. También debe de haber en ese documento datos para el contacto de las personas responsables y autoras del protocolo de investigación, tales como un teléfono o correo electrónico, por si requieren comunicarse para cualquier asunto relacionado con el proyecto de investigación. Su participación siempre es libre y voluntaria. Por lo tanto, en ningún momento debe sentirse presionado para colaborar en las investigaciones.

Entrega de estrategias a docentes de la Escuela Oasis de Bendición realizada el 17 de mayo.



Entrega de Estrategias a docentes Escuela Oasis de Bendición.

