



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciada, en la Carrera de Pedagogía para la Diversidad

ARTICULO CIENTIFICO

Fortalecer la Disciplina positiva en la Escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí

Autoras:

- **Melyin Vanessa Hernández Garache**
- **Noemi de Jesús Rizo Rodríguez**
- **Ana Damaris Pauth Laguna**

Tutor: Lic. Juan Ramón Talavera Torrez

Estelí, 21 de mayo del 2019

Autoras:

Melyin Vanessa Hernández Garache

Noemi de Jesús Rizo Rodríguez

Ana Damaris Pauth Laguna

RESUMEN

La presente investigación correspondiente a la línea de investigación “Calidad Educativa, con tema de línea Psicoafectividad”, titulado: Disciplina Positiva Propuesta para promover relaciones respetuosas en tercer grado A del centro Escolar José Benito Escobar con el objetivo de capacitar a docentes, sensibilizar a padres de familia y mejorar conductas negativas a positivas de los niños/as con problemas de conducta de tercer grado. La presente investigación es de tipo cualitativa se hicieron registros narrativos de los fenómenos que son estudiados, mediante el análisis de la disciplina positiva y sus beneficios para mejorar los aprendizajes, mantener buenas relaciones en el aula y hogares. Los instrumentos aplicados fueron: entrevistas a docentes y madres de familias o tutores, la observación a estudiantes en el aula de clases con el objetivo de recopilar datos que demuestran la importancia de conocer estrategias metodológicas para atender este tipo de población que presenta estas dificultades. Entre los resultados los docentes implementan estrategias de aprendizaje, pero no de conducta, hay poca inclusión de los estudiantes a las actividades programadas. En conclusión hay necesidad de mejorar la comunicación verbal y no verbal para conocer las necesidades de los estudiantes y así brindar las respuestas necesarias a quienes lo ameritan.

Palabras claves:

Conducta positiva, conducta negativa, refuerzos positivos, autoestima, comunicación verbal y no verbal.

INTRODUCCION

La presente investigación está basada en el análisis de los diferentes factores psicoafectivos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje a aquellos niños que presentan problemas de conductas, se seleccionó el centro educativo José Benito Escobar ubicado en el Barrio Aristeo Benavidez, en el distrito II del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el primer semestre del año 2019.

En tercer grado A del centro se ha observado que la mayoría de los niños muestran actitudes negativas como: molestar frecuentemente en clase, irrespetan a la docente, participan poco en clase, cuando los docentes están impartiendo las clases ellos están en otras cosas, de manera que ellos hablan a la vez que la docente, se siente un clima de irrespeto, de conflicto, que esto viene a afectar el proceso de aprendizaje ya que esos grupos de niños no copia no hacen nada en el aula, se salen de clase, algunos docentes se desesperan y aumentan su tono de voz.

Nuestras interrogantes para esta investigación fueron: ¿Cómo afecta el problema conductual en el aprendizaje tanto en contenidos como en valores para la vida de niños y niñas del centro Escolar José Benito Escobar del año 2019?

¿En qué medida los docentes aplican estrategias apropiadas para atender problemas conductuales en las aulas de clase?

¿Cuáles son las causas que inciden en los problemas conductuales de niños y niñas?

¿Qué factores psicoafectivos afectan a los niños y niñas con problemas conductuales?

La disciplina positiva es un método educativo que surgió en los años 20 de la mano de Alfred Adler (1870-1937), psicólogo discípulo de Freud, años después Rudolf Dreikurs (1897- 1972) alumno de Adler llevo este modelo educativo a los Estados Unidos.

Estos principios conforman una filosofía educativa que se basa en el respeto mutuo entre niños y educadores, cuyo fin es guiar y ayudar a los alumnos en su desarrollo integral a ser personas felices, promoviendo actitudes positivas fomentando habilidades para la vida y buscando soluciones a los conflictos de forma respetuosa.

En la investigación Indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la escuela Los Maribios, municipio de Telica, departamento de León en el periodo comprendido de enero a mayo del 2014 se plantearon los siguientes objetivos: Indagar los factores que ocasionan la falta de motivación que inciden en la indisciplina escolar en los niños y niñas, verificar a través de la observación el rol de integración de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, señalar las consecuencias que resulta de la indisciplina escolar en cuarto grado.

Se comprobó que la indisciplina afecta el rendimiento académico, se identificaron factores como la impuntualidad y que este factor incumple en el respeto con los demás compañeros, recomienda que a los padres de familias hay que brindarles charla o capacitarlos en temas de cómo manejar las conductas negativas de sus hijos para que sean un ejemplo a seguir desde el hogar, como deben actuar al presentarse dicha problemática y que los docentes deben elaborar un plan estratégico disciplinario que permita evaluar bajo parámetros establecidos.

La falta de comunicación y autoestima que existe entre padres e hijos incide en la atención y disciplina de los alumnos en el aula de clase, provocando que los niños y niñas manifiesten actitudes negativas en su disciplina escolar, como parte de la carencia de muestras de afecto, palabras positivas que acentúen su personalidad y de tiempo de calidad, así como la falta de una buena convivencia escolar, el descontrol desmedido del uso de la tecnología (celulares, computadoras con acceso a internet) en los estudiantes provoca desinterés en los estudios y en la posibilidad de afectar su disciplina escolar es el resultado de la investigación Incidencia de la atención de los padres de familias y docente en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado C del turno matutino en el colegio Corazón de Jesús ubicado en el distrito II de Managua durante el II semestre del año lectivo 2015.

Nuestro interés es poder diseñar metodologías para trabajar el problema convirtiendo la situación en un tema positivo buscando alternativas de solución.

El gobierno de Nicaragua ha dado saltos gigantescos con la preparación de temas adecuados a dar salida a esos problemas que enfrentamos en las escuelas trabajando temáticas de formación de valores, pautas de crianza para ir fortaleciendo esas debilidades que en muchos hogares de Nicaragua tiene, es difícil, pero no imposible escuchar lo que el niño siente y darle importancia, porque para el adulto puede que lo que haya pasado sea insignificante, pero para un niño puede ser grave dejamos de lado el control que implica una lucha de poder entre estudiante, maestro, padres y madres de familia.

Se proyecta proponer estrategias efectivas que se mejoren los ambientes escolares entre los niños y niñas, promoviendo la convivencia de los auténticos valores. El amor, el respeto, la honestidad, la justicia, la equidad, la solidaridad, la paz, responsabilidad.

Utilizamos temáticas de la disciplina ´positiva como son: Comunicación verbal y no verbal, evitar el castigo corporal para obtener un aprendizaje exitoso del alumno, un ambiente y clima de trabajo adecuado para toda la comunidad educativa útil para la vida. Una vez finalizado el trabajo brindamos estrategias para mejorar la calidad de formación de valores.

- A los docentes: Prestar atención al niño/a cuando su conducta no es adecuada, acercarse y preguntar que lo que le pasa, aceptar al niño o la niña y no confundir su comportamiento con su valor personal.
- A madres y padres de familia: Acercarse a tus hijos y pregunta lo que le pasa y sobre todo evitar el castigo físico y regaños constantes.
- Al equipo de dirección: Continuar la sensibilización a los docentes de mantener la buena comunicación con sus estudiantes y madres de familia y continuar con las charlas a los padres sobre la importancia del apoyo emocional de sus hijos para mejorar sus conductas.

Como objetivo general tenemos: Identificar factores psicoafectivos que inciden en el comportamiento de los niños y niñas de tercer grado A de primaria de la escuela José Benito Escobar, del municipio de Estelí, departamento de Estelí y en los específicos: Capacitar a docentes en estrategias metodológicas para estudiantes con problemas de conducta, sensibilizar a padres de familia en estrategias de conducta positiva para mejorar conductas negativas de sus hijos presentadas en el aula y mejorar conductas negativas a positivas en niños y niñas mediante la implementación de estrategias metodológicas.

MATERIAL Y METODOS

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, de corte transversal ya que buscamos la mejor forma de sugerir respuestas a problemas conductuales que presentan los niños y niñas de tercer grado y así poder capacitar a docentes y madres de familia en temáticas y estrategias positivas para su implementación en los salones de clases que permitan mejorar y fortalecer las conductas de los estudiantes.

Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la observación para la recolección de la información según las preguntas planteadas y objetivos de investigación.

Se entrevistaron a docentes, madres de familia, para recopilar, identificar y describir a través de la interacción las opiniones propias información sobre los factores que inciden en los niños con problemas conductuales y poder compartir la información con los padres y docentes en estudio.

La observación dirigida a los estudiantes y docentes para analizar las áreas de comportamiento en los periodos de clase y verificar estrategias desarrolladas por los maestros para atender a los estudiantes que presentan problemas de conductas. La muestra está compuesta por 3 docentes, 3 madres de familia, 6estudiantes, 1 subdirectora para un total de 13 colaboradores.

El tipo de muestreo es no probabilístico porque existen criterios de selección que fueron destinados a muestras para recoger información y no brinda a todos los individuos de la población oportunidades de ser seleccionados en la investigación en relación al tipo de estudiantes

Se analizara y procesara la información obtenida con la implementación de los instrumentos de cada colaborador, así logrando los resultados y conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

En las entrevistas realizadas a los docentes manifestaron lo siguiente:

¿Promueve la disciplina positiva con sus estudiantes? SI __ NO__

Los docentes promueven la disciplina positiva en los estudiantes.

¿Promueve actividades lúdicas con sus estudiantes? SI__ NO__

La mayoría de los docentes promueven actividades lúdicas con los estudiantes.

¿Utiliza materiales de apoyo para fortalecer conductas positivas de sus estudiantes? Si__ NO__

Utilizan material de apoyo para fortalecer la conducta positiva en los estudiantes.

¿Retoma las necesidades de los estudiantes al planificar sus clases? SI__ NO__

Retoman las necesidades de los estudiantes al planificar sus clases.

¿Considera usted que es importante desarrollar estrategias de conductas positivas con los niños? SI__ NO__

Consideran que es importante desarrollar estrategias de conductas positivas con los niños/as como: Platicar, charlas, consejerías con ellos.

¿Promueve Ud. la integración e inclusión de sus estudiantes? SI __ NO__

Se promueve la integración e inclusión con ellos.

Los estudiantes tienen apoyo de las familias SI—NO__

La mitad de los estudiantes reciben apoyo de sus padres en las tareas escolares.

Se considera un docente autodidacta SI __ NO__

La mayoría se consideran autodidacta para dar solución a las necesidades de los estudiantes, una minoría de docentes no responde a la interrogante.

¿Conoce estrategias para mejorar la conducta positiva con los estudiantes?

SI_____ NO_____

La mayoría conoce estrategias para mejorar las conductas negativas a positivas de sus estudiantes.

¿De qué forma estimula el aprendizaje y la conducta de sus estudiantes?

Estimulan el aprendizaje y la conducta con: atención individualizada, frases positivas y motivadoras con temas de Creciendo en valores, juegos y redacción de cuentos improvisados ayudan a mejorar la participación y seguridad de los estudiantes.

Una minoría considera que es difícil cambiar el comportamiento porque ya lo traen de los hogares. Los docentes en sus respuestas ocultan información no toman en cuenta las problemáticas de sus estudiantes porque piensan que los niños tienen pautas de crianza que no pueden mejorar, se evidencia la falta de sensibilización de atención a los niños/as con problemas conductuales, más que material de apoyo lo que se necesita es mejorar el acercamiento para escuchar lo que el niño/a quiere y necesita.

ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA

1. Golpes sufridos por su hijo

Sus hijos no han sufrido golpes fuertes en ninguna de sus etapas.

2. Enfermedades que padece

Sus hijos sufren enfermedades como: problemas del corazón, faringitis, alergias, infección renal, vista y artritis.

3. Evolución del embarazo

Durante la evolución de los embarazos sufrieron de violencia familiar, otras no brindaron respuesta a la pregunta.

4. Conoce del comportamiento de su hijo en el centro educativo SI__ NO __

Conocen el comportamiento de sus hijos (inquietos, necios, platicones).

5. Conoce la necesidad educativa especial asociado o no a una discapacidad de su hijo/a

SI __ NO ____

Conocen las necesidades de sus hijos como: no copia las tareas, bradicardia, inquieto).

6. Observa que la docente utiliza estrategias necesarias para mejorar la conducta de su hijo

SI__ NO____

Observan que los docentes no aplican estrategias para mejorar las conductas de sus hijos.

7. ¿En qué momento lo observa? Escuela__ Cuaderno____ Aula ____

Lo observan durante las clases en las aulas y en el cuaderno de sus hijos.

8. Observa que la docente atiende a su hijo de acuerdo a su ritmo y nivel de asimilación

SI__ NO_

9. La mayoría de los docentes atienden a sus hijos de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizajes y una minoría expresan que sus clases son generalizadas.

10. ¿Qué cambios positivos ha logrado su hijo en la escuela?

Disciplina ___ Tareas _____ Responsable ___ Aprendizajes ___

Algunos de los estudiantes han mejorado sus conductas y en el cumplimiento de tareas.

11. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar? Dedicado _____

Algunas madres expresan que el comportamiento de sus hijos en el hogar han mejorado son más dedicados en las tareas y actividades diarias, la mayoría no mejoran porque en sus ambientes familiares viven en conflictos, hay peleas con los familiares hermanos, tíos, sobrinos.

12-¿Corrige sus errores? SI ___ NO ___

Si los regañan y cuando es necesario se le castiga con una faja.

12. ¿Contribuye usted en revisión y supervisión de los trabajos orientados por la docente?

SI ___ No ___ Contribuyen con la revisión y la supervisión de las tareas orientadas por los docentes.

13. Revisa usted constantemente el comportamiento de su hijo/a. SI _____ NO _____

Todas están atentas al comportamiento de sus hijos.

Según resultados de las entrevistas nos permite analizar los factores psicoafectivos que afectan las conductas son: motivación y atención de los maestros y familiares que conviven con ellos.

La falta de afectividad y escucha hacia sus hijos afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes porque no les dan oportunidad de expresar lo que sienten y lo que necesitan. Los niños /as necesitan ser escuchados y apoyados para desahogar sus necesidades. Mediante la implementación del plan de acción desarrollado se les brindo charlas a las madres que tienen hijos con problemas conductuales con las temáticas de la conducta positiva y esto ha podido sensibilizar una minoría de padres para apoyar y mejorar el trato verbal con sus hijos.

ENTREVISTA A SUB-DIRECTORA DEL CENTRO

- ¿Promueve la disciplina positiva con sus estudiantes? SI ___ NO ___

Considera que es importante desarrollar estrategias de conducta para mejorar las conductas negativas de los niños, ahora se implementan las charlas a los padres de familia en la formación de valores para mejorar las convivencias.

-¿Promueven los docentes actividades lúdicas con sus estudiantes? SI ___ NO ___

Los docentes promueven actividades lúdicas con los niños y utilizan material de apoyo para fortalecer las conductas con los estudiantes.

-¿Retoma las necesidades de los estudiantes al planificar sus clases? SI__ NO__

En los planes diarios se ve poco actividades reflejadas de acuerdo al nivel de los niños con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

-¿Considera usted que es importante desarrollar estrategias de conductas positivas con los niños y niñas? SI__ NO ____

Es importante desarrollar estrategias porque se le da respuestas a las necesidades de los estudiantes.

-¿Utiliza materiales de apoyo para fortalecer conductas positivas de sus estudiantes? Si__ NO__

Temáticas de valores, espirituales y de convivencia armónica ayudan a mejorar la conducta de los niños/as, así como el juego y dinámicas de integración.

-¿Promueve Ud. la integración e inclusión de sus estudiantes? SI __ NO__

El centro promueve la integración e inclusión de todos los estudiantes.

-¿Considera los docente autodidacta? SI __ NO ____

Los docentes son poco autodidactas, leen poco contenidos de interés para los estudiantes y dar respuestas a necesidades de autoestima de sus estudiantes.

-Los estudiantes tienen apoyo de las familias SI—NO__

No tienen apoyo por parte de sus padres, solo el esfuerzo que hace el docente por mejorar esas conductas.

-¿Conoce estrategias para mejorar la conducta positiva con los estudiantes? SI_____ NO_____

Las estrategias para atender a esta población son pocas lo más importante es la confianza que hay que brindar a los estudiantes para que ellos se sientan aceptados.

¿De qué forma estimula el aprendizaje y la conducta de sus estudiantes?

Dando felicitaciones por las tareas realizadas, elogios positivos, decirles que son inteligentes.

El equipo de dirección necesita retomar planes de acción que fortalezcan y hagan conciencia de lo importante de ser autodidacta para mejorar la educación en nuestras aulas de clases brindando respuestas a la inclusión educativa, brindar mayor acompañamiento a los docentes que presenten necesidades de mejorar su práctica docente en función del bienestar de los niños/as y ejecutar campañas de integración de la comunidad educativa en temáticas de mejorar las conductas en niños/as que lo ameritan dando continuidad a las temáticas de Disciplina Positiva.

OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

- Relación con los compañeros: Los estudiantes que presentan conductas negativas mantienen la relación con todos sus compañeros de clases.
- Relación con el docente: La relación con el docente es moderada, no preguntan por las tareas, se acercan poco a los docentes.
- Involucramiento en lengua y literatura: El involucramiento en Lengua y Literatura es alto en las clases prácticas, pero a nivel escrito es moderado no culminan las tareas.
- Involucramiento en actividades en equipos: Se les dificultad el involucramiento en actividades de equipo, no les gusta dar sus puntos de vista.
- Involucramiento en actividades individuales: Necesitan del apoyo del docente para realizar las actividades individuales,
- Capacidad motora: Mantienen muy buena capacidad motora.
- Capacidad cognitivo lingüístico: La capacidad cognitiva-lingüística es muy buena a nivel oral.

Durante las observaciones realizadas a los estudiantes durante cinco frecuencias se observó que los maestros dan poca atención a los estudiantes con dificultades en conducta, los estudiantes no tienen problemas de hiperactividad, lo que les afecta son factores como: desmotivación, falta de estímulos, falta de apoyo en las tareas por los padres de familia, hay pocas oportunidades de participación para los niños que presentan problemas de conducta.

CONCLUSIONES

La disciplina positiva es una metodología educativa basada en el respeto mutuo, la conexión y las relaciones horizontales entre adultos y niños, pero sin perder la firmeza; es una filosofía que busca que los adultos pasemos de tener un papel de “policías” a tener un papel de “guías” este cambio de paradigma en la relación con los niños conlleva una serie de beneficios.

Logramos comprobar que las conductas negativas afectan la parte psicoafectiva de los estudiantes entre los factores que afectan a los niños/as son poca integración y participación en el aula de clases, aislamiento del grupo, afectando su rendimiento académico y autoestima.

Los docentes les hacen falta retomar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia para escuchar las necesidades que presentan a nivel familiar, personal y conocer las causas del comportamiento negativo, no se toman en cuenta estrategias para atender estas conductas.

Se observó que la falta de escucha y el acercamiento individual de nuestros docentes hacia sus estudiantes hacen que las conductas se debiliten y afecten el proceso de aprendizajes de nuestros alumnos.

Se capacito a docentes que atienden estudiantes con dificultades de conducta en temas de comunicación verbal, refuerzos positivos, importancia de conocer los contextos de nuestros estudiantes como propuestas de atención a los estudiantes con problemas de conducta, se sensibilizo a madres de familia en los mismos temas que los docentes y la temática del castigo corporal como consecuencia negativa.

Mediante la implementación de estrategias metodológicas y sus temáticas se ha logrado observar la mejoría de conductas negativas, trato y comunicación con sus hijos y estudiantes, trabajando la parte de apoyo emocional, verbal, afectivo como herramienta útil para mejorar la calidad de aprendizajes e incluso las conductas positivas, valores sociales y personales de nuestros hijos y alumnado, dando cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación.

Es importante resaltar las temáticas de la disciplina positiva fortalecen y aportan a la calidad de la educación básica de nuestro país a través de nuestro análisis y reflexión podemos considerar que la metodología de conductas positivas mejora las conductas de nuestros estudiantes.

RECOMENDACIONES:**A docentes:**

- Estimular y valorar el esfuerzo por realizar las actividades escolares positivas mientras lo intenta, sin esperar a que lo termine.
- Aceptar al niño o la niña y no confundir su comportamiento con su valor personal.
- Reconocer los logros propios y la consideración de los demás son refuerzos que más gratifican a los niños.
- Establezca reglas y normas claras utilice técnicas disciplinarias como quitar un privilegio, evitar la sobre corrección.

A madres y padres de familia

- Acercarse a tus hijos y pregunta lo que le pasa.
- Establecer normas habituales evitara conductas no deseadas.
- No prestar atención cuando el niño se comporte mal en lugar de discutir con él.
- Evitar el castigo físico y regaños constantes.

Equipo de dirección:

- Continuar la sensibilización a los docentes de mantener la buena comunicación con sus estudiantes y madres de familia.
- Brindar espacios de reflexión con los niños individual y grupal mediante consejería escolar donde ellos expresen sus necesidades.
- Continuar con charlas con los padres sobre la importancia del apoyo emocional de sus hijos para mejorar sus conductas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Medina E. (2014) recuperado 2019, Indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la escuela Los Maribios, del municipio de Telica, departamento de León, en el periodo comprendido de Enero a Mayo del 2014. Tesis de licenciatura, UNAM_ León, pag.6, 79).

Ramírez F. Educando con Disciplina Positiva, San Salvador 28 de Febrero del 2017. Edición: Editorial Navegando Sueños. Editor: Fredy Ramón Pacheco

Velásquez E. (2015) Análisis de la incidencia de la atención de los padres de familia y docentes en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado C del turno matutino del colegio Sagrado Corazón de Jesús ubicado en el distrito II de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015. Tesis de Licenciatura, UNAM – Managua, pag.16, 42,54).