



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí**

**Promoción de espacios reflexivos sobre la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje en la modalidad de Educación Primaria del Centro Escolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, en el departamento de Estelí en el Primer Semestre del año 2019**

### **Trabajo de seminario de graduación para optar**

al grado de

**Licenciado en la Carrera de Pedagogía con mención a la diversidad**

### **Autores**

Nubia Isabel Blandón Blandón

Héctor Armando Morazán Bellowín

Milagro de Fátima Zelaya Calero

### **Tutor**

MSC. Juan Ramón Talavera Torrez

Estelí, 22 de mayo de 2019



## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo investigativo:

A Dios y a nuestra madre santísima por concedernos sabiduría y perseverancia en la culminación de nuestro seminario de graduación superando las barreras que se presentaron a lo largo de este proceso.

A la universidad de haber abierto sus puertas para nuestra formación profesional desde hace un tiempo y con una gran gama de docentes de alto nivel académico que nos prepararon día a día al impartir las diferentes asignaturas que forjaron nuestro aprendizaje hasta la actualidad.

A la familia que es el eje principal en nuestra vida y que aportaron para el cumplimiento de esta meta con palabras de ánimo y de apoyo incondicional en este proceso de formación profesional.

A nuestro tutor Dr. Juan Ramón Talavera Tórrez que nos orientó sabiamente con información valiosa en nuestro trabajo de seminario de graduación que condujo el proceso de aprendizaje para el cumplimiento de metas.

A nuestras compañeras y compañeros que compartieron sus experiencias educativas que nos conllevaron a motivarnos y seguir adelante en la ardua tarea de la enseñanza como lecciones aprendidas.

A la comunidad educativa del Centro Escolar Sotero Rodríguez por brindarnos un espacio para trabajar las necesidades educativas encontradas y contrarrestarlas con estrategias educativas donde el proceso de aprendizaje tenga los pilares de la educación y sean los protagonistas como agentes de cambio en una sociedad cambiante

## **Agradecimiento**

A Dios y a la intercesión de nuestra madre santísima por concedernos sabiduría, fortaleza y salud durante este tiempo para realizar nuestro trabajo de seminario de graduación en el Centro Escolar Sotero Rodríguez

A la familia que nos impulsa cada día a salir adelante, a no desfallecer en el intento, aunque las circunstancias indiquen que no podemos lograrlo, no dejan de motivarnos.

A la FAREM-Estelí por habernos brindado formación profesional y de calidad.

A nuestro tutor Dr. Juan Ramón Talavera Tórrez que nos brindó respuesta oportuna a nuestras interrogantes en cada etapa de la investigación y por sus palabras de motivación y su gran talento humano para persuadir en la perseverancia de la realización del trabajo de seminario de graduación. A pesar de la demanda de tiempo en nuestro centro de trabajo.

A nuestras compañeras y compañeros docentes que transmitieron su energía positiva para que continuáramos en la universidad con mucha fuerza de voluntad, a pesar de las adversidades.

A la universidad le expresamos nuestro más sincero y profundo reconocimiento por toda su colaboración académica lo que permitió hacer realidad nuestra formación profesional.

## **Resumen**

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de implementares espacios reflexivos sobre la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje de la escuela Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, durante el primer semestre del presente año.

Fue un estudio cualitativo de corte transversal porque pretende reconocer y entender la parte cognoscitiva y actitudinal, invitando a las y los docentes a la reflexión del accionar diario que permita generar proceso de aprendizaje significativo.

El instrumento de recolección de la información incluyó una entrevista dirigida a docentes y estudiantes de la modalidad de Educación Primaria que se había planeado, para conseguir información útil en el desarrollo de actividades. Luego, el internet y documentos del currículo en vigencia.

Los resultados obtenidos muestran que, en este centro educativo, ha habido problemas de aprendizaje de niñas y niños de tercer grado por la falta de atención individualizada y el poco interés de realizar adecuaciones curriculares en la planificación didáctica, así como la aplicación de estrategias pedagógicas en la mejora educativa.

Las estrategias para afrontar los problemas de aprendizaje en el aula van dirigidas a mejorar el desarrollo de la psicoafectividad en las y los estudiantes a través de una planificación didáctica que establezca objetivos de interés y realismo donde se aprenda haciendo desde la realidad del entorno social, partiendo de su propia experiencia educativa.

Se recomienda realizar los encuentros con la comunidad educativa para impartir temáticas relacionadas con la psicoafectividad para el mejoramiento de niñas y niños en el contexto educativo.

# Índice

I. Introducción .....	1
1.1. Antecedentes de la investigación .....	2
Antecedentes internacionales .....	3
Antecedentes nacionales .....	3
Antecedentes locales .....	4
1.2. Planteamiento del problema .....	5
Preguntas de investigación .....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Contexto de la investigación .....	7
Descripción de la comunidad .....	9
II. Objetivos .....	13
2.1. Objetivo General .....	13
2.2. Objetivos Específicos.....	13
III. Referentes teóricos .....	14
3.1. La Psicoafectividad .....	14
3.1.1. Concepto.....	14
3.1.2. Las teorías de la Psicoafectividad del ser humano .....	14
3.1.3. Dimensiones de la Psicoafectividad.....	16
3.1.4. La Psicoafectividad del ser humano en diferentes ámbitos .....	17
3.1.5. Las habilidades para la vida.....	17
3.2. Los problemas de aprendizaje .....	18
3.2.1. Concepto.....	18
3.2.2. Características .....	19
3.2.3. Criterios.....	19
3.2.4. Causas .....	20
3.2.5. Tipos de problemas.....	20
IV. Cuadro de Categorías y Subcategorías.....	1
V. Diseño Metodológico .....	2
Consideraciones éticas .....	2
5.1. Enfoque filosófico de investigación .....	2
5.2. Tipo de investigación .....	2

5.3. Población y muestra.....	3
Criterios de la selección de la muestra .....	3
5.4. Métodos y técnicas de recolección de datos.....	4
5.5. Análisis y procesamiento de la información .....	6
5.6. Procedimiento metodológico de la investigación .....	6
5.6.1. Fase de Negociación y entrada al escenario .....	6
5.6.2. Fase de planificación o preparatoria .....	7
5.6.3. Fase de ejecución del trabajo de campo.....	7
5.6.4. Fase del informe final.....	7
VI. Análisis y discusión de resultados .....	8
VII. Conclusiones .....	13
VIII. Recomendaciones .....	14
IX. Referencias bibliográficas.....	16
X. Anexos.....	18
Anexo 1. Instrumentos .....	18
Anexo 2. Cuadro de categorías .....	25

## **1. Ciencias de la Educación**

### **Línea de Investigación 1:**

Calidad Educativa

#### **1. Tema de Línea:**

Estrategias de aprendizaje y evaluación

#### **Subtema:**

Psicoafectividad

#### **2. Tema General:**

La psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje

#### **3. Tema delimitado:**

Promoción de espacios reflexivos sobre la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje en la modalidad de Educación Primaria del Centro Escolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, en el departamento de Estelí en el Primer Semestre del año 2019.

## I. Introducción

Una de las problemáticas es la promoción de espacios reflexivos sobre la psicoafectividad de las niñas y niños con problemas de aprendizaje como dislexia, discalculia que de alguna manera afectan su proceso de desarrollo de sus capacidades y habilidades que no es sencillo por los cambios según la edad y los estímulos que recibe desde el vientre materno.

Podemos afirmar que la psicoafectividad en relación a los problemas de aprendizaje afecta la relación social y adaptación escolar de las niñas y niños, lo que limita en la adquisición de los conocimientos e influye desfavorablemente en la formación de su personalidad.

Es evidente que la evolución del lenguaje está condicionada por el desarrollo sensorial, motor y afectivo. Por tanto, el desarrollo del lenguaje y su adquisición no están aisladas porque el cerebro controla su actividad perceptual y motriz, su discriminación auditiva - vocal y a la formación del psiquismo de la niñez tanto en su esfera consciente y cognoscitiva, como en el terreno de lo inconsciente.

Por ende, cuando interactúa con el mundo para explorar, aprender, comunicar, preguntar, expresar sentimientos

Por consiguiente, ser padres y madres es un gran privilegio y responsabilidad compartida en atender la estimulación temprana desde la etapa prenatal con sonidos como: la voz, la música, movimientos, presión suave, vibración y luz para comunicarse antes de nacer y permitirle el aprendizaje al responder y reconocer estos estímulos cuando interactúa con el mundo que le rodea.

Es evidente que la carencia afectiva en el desarrollo infantil no solo no puede aprender a hablar, sino que puede detener el desarrollo integral de su ser físico o mental. Es decir, la estimulación lingüística y / o auditiva difícilmente se pueden separar de la estimulación afectiva.

Con referente a los problemas de aprendizaje se dice que son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual procesa información.

La psicoafectividad en los problemas de aprendizaje del ser humano determinan el desarrollo de los procesos psíquicos que integran lo cognitivo (pensar) y lo conativo (actuar) para gozar de aprendizaje significativo en los espacios escolares.



Por esta razón, esta investigación pretende la utilización de estrategias pedagógicas en las y los estudiantes de tercer grado del Centro Escolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí en el primer semestre del año 2019.

En este trabajo de investigación se hizo necesario las bases teóricas, contextuales y de antecedentes de otras investigaciones antes mencionada, se evidencia que los problemas de aprendizaje como dislexia, discalculia, es una realidad latente en cuanto al ritmo y estilo de aprendizaje que se atiende en la modalidad de Educación Primaria.

Por consiguiente, los docentes manifiestan que es una problemática social que afecta la implementación de estrategias pedagógicas que les permita la motivación en el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes, por lo cual es un reto ser generadores de cambio en la formación de estudiantes autónomos, con espíritu crítico, creativo, capaz de participar e integrarse plenamente en la sociedad.

El propósito de este trabajo investigativo no sólo es la implementación de estrategias pedagógicas para afrontar la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje como problemática, sino también como el Ministerio de Educación interviene positivamente en el proceso educativo.

Por ende, el desarrollo psicoafectivo del ser humano beneficia la calidad de vida de la comunidad educativa en la formación integral de la personalidad a través de la conciencia crítica del rol que asumen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear condiciones de una educación de calidad.

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

Para la realización de este tema se consultó documentación relacionada con el tema de la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje del Centro Escolar Sotero Rodríguez en el nivel educativo de Educación Primaria.

A continuación, se presentan en:

## **Antecedentes internacionales**

A nivel internacional, el trabajo investigativo que tiene una aproximación temática es una tesis titulada La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL N°06, Lima – Perú (2014) por Nelly Elva Calderón Cajavilca

Este estudio de investigación es de tipo descriptivo correlacional donde su objetivo era investigar sobre la autoestima y su relación con el aprendizaje para incentivar y motivar la educación en el ser humano que contribuya al bienestar de las y los estudiantes (Cajavilca, 2014).

Otra tesis titulada Los problemas de aprendizaje más frecuentes en el segundo ciclo de educación básica de escuelas públicas del municipio de San Salvador por la Universidad Tecnológica. Este estudio es de tipo cualitativo nos brindó como aporte a nuestra investigación un manual para las y los docentes con el propósito de ayudar a la intervención de los problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo ciclo de educación básica (Tecnológica, Universidad).

## **Antecedentes nacionales**

A nivel nacional, el trabajo investigativo que tiene una aproximación temática es una tesis titulada El análisis de los efectos que tienen los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad en el Tecnológico Nacional Manuel Olivares Rodríguez en Managua, Nicaragua (2017) por Karla Carolina Torres Callejas.

Este estudio de investigación responde al enfoque naturalista de tipo cualitativo y de carácter etnográfico; ya que su objetivo era analizar los efectos que tienen los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de las y los estudiantes que lo practican positivamente y que permitirá el equilibrio en el estado emocional cumpliendo con los requisitos de actitud y aptitud (Callejas, 2017).

Otro trabajo de investigación es una monografía titulada Técnicas socioafectivas en el proceso enseñanza – aprendizaje para contribuir a la mejora de la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria regular en área de convivencia y civismo de la Escuela Rubén Darío en el año lectivo 2012.

Este trabajo monográfico de investigación – acción tiene el objetivo de contribuir a la mejora de la autoestima en los estudiantes, mediante la implementación de técnicas socioafectivas que conlleven al desarrollo de la capacidad de quererse, conocerse, aceptarse, valorarse; ya que, muchas de las heridas emocionales que tiene una persona producida en su niñez pueden causarle trastornos psicológicos, emocionales y físico produciendo dificultades en la vida (Martínez, 2014).

### **Antecedentes locales**

A nivel local, el trabajo investigativo que tiene una aproximación temática es un trabajo de investigación en seminario de graduación titulado Incidencia de factores de riesgos psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar de octavos grados del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí en la Facultad Regional Multidisciplinaria en Estelí, Nicaragua (2015) por Kenia Isabel Herrera Arauz y Yessenia del Carmen Falcón Velásquez.

Este estudio de investigación acción corresponde al paradigma sociocritico cualitativo; ya que su objetivo era determinar la incidencia de factores psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar donde las y los estudiantes están carentes de afecto y de atención. Por tanto, se refleja en la conducta, teniendo como consecuencia la pérdida del deseo de seguir estudiando (Herrera, Falcón, 2015).

Otro trabajo de investigación es una tesis titulada Estrategias de aprendizaje cooperativo en la Educación Técnica del Instituto Nacional Técnico Forestal (INTECFOR) en el año 2016 por María Elena Dávila García, Douglas Ramón Alfaro Espinoza y Seneyda López Altamirano.

Esta tesis de investigación – acción de tipo descriptivo bajo el paradigma sociocritico concluyo que con una constante actitud reflexiva y la implementación de estrategias

de aprendizaje cooperativo se requiere que docentes sean diseñadores de planificación didáctica para que se produzca aprendizaje significativo que conlleven a cambios de actitud (Dávila,Alfaro,López, 2016)

La revisión de diferentes documentaciones y tesis permitió comprobar que aún no existen investigaciones de manera profunda sino similitudes sobre la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje. Por consiguiente, la investigación servirá como nuevo antecedente para investigaciones que se enfoquen en este aspecto.

## **1.2. Planteamiento del problema**

El Centro Escolar Sotero Rodríguez donde se realiza el estudio fue fundado en el año 1967. Se encuentra ubicado frente a las instalaciones de las oficinas de ENITEL Central.Su código de establecimiento es 11 261 y el código del centro es 17 922.

El Centro Escolar Sotero Rodríguez actualmente atiende educación inicial (I, II, III ciclo) y educación primaria (1°,2° ,3°,4°,5°,6°) en el turno matutino y vespertino en la modalidad de primaria regular con una población de 944 estudiantes. Laborando 30 docentes que asumen el compromiso de trabajar con esfuerzo y dedicación.

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de promover espacios de reflexión sobre la psicoafectividad en las y los estudiantes en cuanto a problemas de aprendizaje para tener conciencia crítica de su aptitud y actitud en las diversas situaciones escolares que se conviertan en aprendizaje significativo y les permita la mejora del proceso educativo.

Al integrar a los niños y niñas en las estrategias pedagógicas se estará mejorando su proceso de enseñanza aprendizaje y logrando que ellos desarrollen mejor sus habilidades mediante los juegos lúdicos que aprendan haciendo.

A raíz de esta problemática nos planteamos las siguientes:

## **Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez en la modalidad de educación Primaria en el primer semestre del año 2019?

¿En qué situaciones el ser humano potencia sus habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo que intervienen en el contexto educativo?

¿Qué estrategias pedagógicas permite mejorar los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo?

### **1.3. Justificación**

La psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje es una problemática que ocurre en el aula por diferentes razones que nos conllevaron a promover entre las y los estudiantes un bienestar emocional, afectivo y en sus condiciones de vida que corresponda a una etapa de formación de una identidad positiva.

Por tal razón, este estudio será de gran importancia para su formación integral como sujetos sociales de derechos que le permita el desarrollo del aspecto cognitivo, lingüístico, socioafectivas, temperamental, de motricidad fina y gruesa; ya que, la educación es el proceso humano por medio el cual una niña y un niño adquiere habilidades, destrezas, comportamientos, conocimientos y valores.

Este estudio se realizó porque en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños se observan dificultades en la asimilación de la comprensión lectora, al cometer errores tanto en la lectura en voz alta como en la pronunciación y, también en la escritura al expresar sus ideas por escrito y en el cálculo matemático.

Así mismo, la implementación de estrategias pedagógicas permitirá la motivación integral de la persona que es un ser social y consciente de sí mismo, con identidad propia conformada por aspectos físicos y psíquicos que lo hacen único.

Este estudio proporcionará información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar las necesidades de las y los estudiantes sobre los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.

Por consiguiente, el ser humano es un ser sociable por naturaleza que interioriza la cultura en contacto con las personas del entorno para lograr la comprensión del mundo y transformar la realidad.

#### **1.4. Contexto de la investigación**

El Centro Escolar Sotero Rodríguez donde se realiza el estudio fue fundado en el año 1967. Se encuentra ubicado en en la Ciudad de Estelí, Departamento de Estelí, en el distrito uno en el barrio Hermanos Cárcamo, que colinda al norte donde fue Enitel Central, al sur con Enacal, al este con Pro mujer y al oeste con sala de belleza Piedad. Su código de establecimiento es 11 261 y el código del centro es 17 922.

La topografía del terreno donde está ubicado este centro educativo es un terreno plano, la tierra es firme, no está propensa a sismos, de acuerdo a estudios realizados se asegura que tiene una infraestructura firme con paredes seguras.

El ambiente es agradable, cuenta con jardinerías y árboles de sombra y arbustos lo que le dan un aspecto acogedor.

Las paredes están construidas de ladrillos y cemento, techo de zinc, cielo raso, piso de ladrillo artificial.

Cuenta con muro perimetral el que está construido en un 100% con una estructura de concreto, con dos portones de acceso para estudiantes y docentes y un portón para el acceso de vehículos.

El área donde las y los estudiantes juegan es una cancha para realizar las actividades deportivas y cívicas, cuenta con servicios básicos, como agua potable y saneamiento, así como el servicio de energía eléctrica en muy buen estado.

También, en todas las áreas verdes de la escuela, hay jardineras que le proveen esplendor a la escuela y por ello en coordinación con las y los estudiantes, padres y madres de familia de sexto grado, se le da mantenimiento necesario para embellecer el centro educativo.

En el Centro Escolar Sotero Rodríguez se atiende a niños, niñas entre las edades comprendidas de 3 a 14 años de edad, desde la educación inicial (I, II, III ciclo) hasta educación primaria (1°,2°,3°,4°,5°,6°).

Un gran porcentaje de estudiantes vive con tíos (as), abuelos(as) u otro pariente de la familia donde no todos asumen el modelo de responsabilidad compartida. Por ello, muchos de los casos no hay quien asista a los encuentros de las comunidades educativas donde se ha podido identificar que estos factores perjudican el ambiente escolar de las niñas y niños.

En los aspectos culturales, la comunidad educativa ha identificado familias que asisten a la iglesia católica, entre otras denominaciones. También se comparten situaciones y acompañamiento de personas más cercanas a la comunidad educativa para impulsar la integración de actividades extracurriculares.

Cabe mencionar que el Centro Escolar Sotero Rodríguez promueve la inclusión escolar donde se puede evidenciar a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

El nivel educativo de padres y madres de familia en su mayoría es de educación media por lo que las y los estudiantes reciben muy poca ayuda, para realizar las tareas escolares y esto obedece a que no hay exigencias a las y los hijos sobre el cumplimiento de las mismas.

Dentro de las instituciones públicas y privadas presentes en la comunidad educativa están MINED, el principal rector de las actividades educativas que se desarrollan, el MINSA que de manera oportuna brinda atención a la niñez en cuanto a peso, talla vacunación y desparasitación, así como la detección de los focos de contaminación que pongan en riesgo la salud de la niñez.

Actualmente se atiende a una población estudiantil de 462 estudiantes, de primero a sexto grado, en turno matutino y vespertino, y cuenta con un personal docente calificado formado por una directora, una subdirectora, 15 docentes de aula en Educación Primaria, una bibliotecaria, 2 conserjes, un agente de seguridad interna, una consejera escolar y una docente de apoyo al equipo de dirección.

El promedio de las edades del personal docente y administrativo oscila entre los 30 años y 55 años, con un promedio de experiencia entre 5 y 30 años donde 7 de ellas tienen diferentes especialidades tales como: Ciencias Naturales, Psicología, Pedagogía, Lengua y Literatura, el promedio de años de experiencia oscila entre 3 y 31 años.

Se considera que las capacitaciones permanentes del personal docente y administrativos permiten que tengan un buen dominio científico y pedagógico para brindar una educación de calidad y calidez a las y los estudiantes que se atienden en este Centro Educativo.

Entre las actividades económicas que se dedican padres y madres de familia podemos mencionar: el comercio, la industria y la agricultura, así como muchas madres que se desempeñan como obreras, empleadas domésticas o realizan trabajos de lavado y planchado a domicilio para llevar el sustento a sus hogares. Gran porcentaje de los padres de familia trabajan en las fábricas de tabaco ubicadas en los diferentes sectores de Estelí.

En el Centro Escolar Sotero Rodríguez existe un comité de padres y madres de familia que están disponibles a las actividades escolares y extraescolares en coordinación con el equipo de dirección.

## **Descripción de la comunidad**

El Centro Escolar Sotero Rodríguez es la institución pública educativa más antigua de Estelí.



La información que se conoce sobre esta escuela se remonta al año 1906, cuando el Ministro de Instrucción Pública, el doctor Adolfo Altamirano trajo de Guatemala a los maestros don Andrés Ruiz Durán y doña Emilia Prado, quienes se pusieron al frente de la Educación Primaria en la ciudad de Estelí.

Don Andrés Ruiz Durán se convirtió en Director de la Escuela de Varones Félix María Samaniego.

El local más antiguo del que se tiene memoria de esta escuela estaba ubicado en la actual casa de la Familia Hidalgo, posteriormente se trasladó contiguo al Hotel Alpino, actualmente Restaurante Las Brasas.

Después, estuvo ubicada por muchos años; en la Casa de Cultura Leonel Rugama una cuadra al sur, en una casona esquinera, propiedad de don José Francisco Castellón, en esta época fue director de esta escuela el profesor Delfino Barrientos.

En el año 1924 este centro tenía el nombre de Escuela Superior de Varones, durante este año; el profesor Sotero Rodríguez inició sus labores trabajando en este centro. Posteriormente, en el año 1938 fue nombrado Director de la Escuela Superior de Varones de Estelí.

Una época muy importante de esta escuela fue la que se vivió bajo la dirección del profesor Sotero Rodríguez quien la llevó a niveles muy altos de eficiencia y disciplina.

En 1964 durante el gobierno del doctor René Shick se construyó la actual infraestructura.

El 7 de noviembre de 1967 se tomó el acuerdo de que la Escuela primeramente llamada Félix María Samaniego, después Escuela Superior de Varones tomara el nombre hasta hoy de Centro Escolar Sotero Rodríguez como homenaje a su larga trayectoria educativa.

Esta institución ha jugado un papel importante en el desarrollo de Estelí, y se encuentra ubicado frente a las instalaciones de las oficinas de ENITEL Central.

El Centro Escolar Sotero Rodríguez actualmente atiende las modalidades de Educación Inicial y Educación Primaria, en los turnos matutino y vespertino.

Este centro educativo cuenta con un personal docente y administrativo de 37 docentes bajo la dirección de la Licenciada Azucena del Carmen Gradyz Mercado.

Podemos afirmar que las familias de las y los estudiantes de este centro educativo se clasifican en dos grupos:

- ✓ Hijos de familias funcionales un 30%.
- ✓ Hijos de familias disfuncionales a cargo de madres solteras, tíos, abuelas, u otras personas de la familia lo que corresponde a un 70%.

Las familias presentan bastante inestabilidad domiciliar, donde se produce cambios de domicilio a barrios, ciudades o emigraciones hacia el extranjero.

La mayoría poseen viviendas propias, aunque no viven en óptimas condiciones, hay hacinamiento, vulnerabilidad ante desastres naturales, así como el maltrato y violencia intrafamiliar.

La mayoría de estudiantes matriculados en este centro educativo viven en los barrios aledaños tales como: Villa Sandino, El Rosario, El Calvario, Oscar Gámez N° 2, San Miguel, Bethel, entre otros.

Estos barrios aledaños son de mucha vulnerabilidad social donde las y los estudiantes están expuestos a diversas situaciones de riesgo, tales como: accidentes de tránsito, prostitución, hogares hacinados y disfuncionales donde en algunos casos sufren maltrato físico y psicológico, así como violencia intrafamiliar.

El PINE ESCOLAR que es el garante de la alimentación de las niñas y niños, mediante del proyecto de merienda escolar.

VISIÓN MUNDIAL que provee de materiales didácticos y fungibles los que son utilizados por docentes, equipo de dirección y estudiantes en su práctica pedagógica lo que permite la retención escolar en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.

FAMILIAS UNIDAS que apoya directamente a las y los estudiantes con material escolar.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

- ✓ Implementar espacios de reflexión sobre la psicoafectividad en las y los estudiantes en cuanto a problemas de aprendizaje en la modalidad de Educación Primaria del Centro Escolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, en el departamento de Estelí durante el primer semestre del año 2019.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria.
- ✓ Promover encuentros sobre los problemas de aprendizaje escolar en el componente psicoafectivo.
- ✓ Proponer estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo

### **III. Referentes teóricos**

En la presente investigación se han identificado 2 ejes teóricos que son:

- 1) La Psicoafectividad
- 2) Los problemas de aprendizaje

A continuación, se precisa cada aspecto:

#### **3.1. La Psicoafectividad**

##### **3.1.1. Concepto**

Es una propuesta pedagógica hecha por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación, para mejorar la calidad de la enseñanza que se le brinda al pueblo nicaragüense, como parte de las políticas educativas de Nicaragua, y en el marco del cumplimiento del modelo global e integral de organización escolar y gestión del currículo, para la elevación de la calidad, específicamente en la educación básica y media. (Blandón, 2008).

##### **3.1.2. Las teorías de la Psicoafectividad del ser humano**

La psicoafectividad como elemento fundamental en el desarrollo del ser humano están contenidas en las teorías que explican el comportamiento y las emociones de cada persona en su interacción con otras personas y la influencia del medio en que se desenvuelven (Cáceres,Hinojo, 2005)

La teoría psicoanalítica de la personalidad de Freud contiene tres elementos que son: el Ello es aquel en donde se encuentran los instintos innatos que la persona busca satisfacer; el Yo es el área del razonamiento y los procesos mentales que ayuda al Ello a satisfacer sus necesidades, pero sin acarrear consecuencias y el SuperYo es aquel que se desarrolla por medio de la influencia tanto de los padres como de la sociedad; es decir comprende los valores escolares (MINED, 2011).

La teoría del desarrollo psicoafectivo de Erik Erickson plantea una serie de estadios en los que postulaba las fases del desarrollo que se extendía a lo largo del ciclo de la vida, en parte, por los éxitos o los fracasos las cuales se detallan en:

- ✓ Confianza frente a desconfianza basada en el cuidado de las y los estudiantes desde el nacimiento hasta la edad de un año.
- ✓ Autonomía frente a la vergüenza y duda afirmando la independencia creciente de las y los niños.
- ✓ Iniciativa frente a culpa donde se sienten seguros de tomar decisiones y desarrollan la sensación de iniciativa.
- ✓ Industriosidad frente a inferioridad desde los seis años hasta la pubertad inician proyectos donde este tiempo las y los docentes desempeñan un papel creciente en el desarrollo de las y los estudiantes.
- ✓ Identidad frente a confusión de papeles donde la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante porque comienzan a mirar el futuro y exploran su propia identidad.
- ✓ Identidad frente aislamiento donde las relaciones más íntimas conducen a compromiso largos.
- ✓ Generatividad frente a estancamiento se comienza en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente donde se establece la conformación de una nueva familia y la crianza de las y los hijos.
- ✓ Integridad del yo frente a desesperación se tiende a disminuir la productividad y explorar la vida como personas jubiladas.

La teoría Neurolingüística fortalece la autoestima, autoconocimiento y desarrollo personal. Nos permite conocer los procesos mentales que usamos para codificar información y, por lo tanto, nuestra forma de pensar y de actuar; significa que nuestros pensamientos están conformados de lenguaje que viajan por las neuronas para codificar pensamientos que producen emociones y dirigen la conducta en una reacción positiva o negativa.

La psicoafectividad se expresa a través de emociones y sentimientos que regula las habilidades para la vida previniendo la Deprivación Sociocultural. Dicha teoría de

Feurstein y Rand plantea los obstáculos en el desarrollo del ser humano cuando no alcanza metas y afecta directamente el flujo de emociones positivas considerados adecuados para su edad donde se presenta problemas de conductas deficitarias (no son capaces de expresar emociones) y agresividad.

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feurstein lo fundamenta en la expresión siguiente: “El organismo es un sistema abierto que, en su evolución, adquirió la propensividad para modificarse a sí mismo, siempre y cuando exista un acto humano mediador” (MINED, 2011).

En otras palabras, este proceso tiene que ver con la pedagogía de la esperanza donde la persona es la protagonista de su aprendizaje y cada docente es el apoyo para que encuentren soluciones de manera adecuada y plena en las dimensiones del ser humano. Por tanto, la Psicoafectividad se refiere a los aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de una persona.

### **3.1.3. Dimensiones de la Psicoafectividad**

Según (Martinez, 2010) las Dimensiones Psicoactivas comprenden 4 vivencias:

- ✓ Sentirse valorado: Cuando somos o no importante en la vida de los seres queridos
- ✓ Sentirse capaz de hacer: Cuando realizamos nuestras tareas
- ✓ Sentirse virtuoso: Cuando cumplimos las normas éticas y morales
- ✓ Sentirse con Poder: Cuando influimos en los demás

En el desarrollo de las niñas y niños tiene gran importancia la autoestima porque es un sentimiento de aceptación hacia su propio ser y se relaciona con el autoconcepto, que es la idea que cada persona se forma de sí misma; la creatividad implica una actitud hacia el cambio porque inicia su construcción marcada por la etapa del desarrollo en que se encuentra la niña y el niño.

Por último, la sociabilidad que es la actitud hacia las demás personas y se entiende como la capacidad de los seres humanos para establecer, disfrutar y mantener relaciones sanas con las demás personas y la naturaleza.

En un ambiente afectivo, las niñas y niños aprenden a expresar sus sentimientos, a conocerse, a conocer a sus seres queridos, a confiar en sí mismo y también empiezan a crearse imágenes del mundo que les rodea.

Durante esta etapa se deben establecer relaciones afectivas que estimulen sus potencialidades para el desarrollo de su autoestima y de su personalidad. Es por ello, que la afectividad alude a los sentimientos, a las emociones y a las pasiones que se experimentan en el ciclo de la vida (MINED, 2010).

### **3.1.4. La Psicoafectividad del ser humano en diferentes ámbitos**

Las primeras experiencias afectivas suceden habitualmente en el seno de la familia como el apego que experimentan las y los bebés hacia uno o varios de los miembros familiares. Esto será importante en la vida personal que marca las primeras relaciones afectuosas a lo largo de sus vidas (Lahey, 1999).

Otro ámbito importante de expresión de la afectividad son las relaciones de amistad como valor, desarrolla la sensibilidad, la expresión del afecto y la solidaridad según la edad, las relaciones afectivas tienen diferentes niveles de desarrollo.

La escuela es uno de los principales ámbitos de vivencia y educación de la afectividad fuera de la familia a través de la Consejería de las Comunidades Educativas; ya que, tiene el componente de psicoafectividad donde estudiantes expresan de manera responsable la toma de decisiones mediante las habilidades para la vida.

### **3.1.5. Las habilidades para la vida**

Las Habilidades para la Vida es un enfoque centrado en la enseñanza de las destrezas que ayudan afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria para transformar el entorno psicoafectivo del ser humano (O.M.S., 1993)

Las Habilidades para la Vida propuestas por la OMS son:

- ✓ Autoconocimiento se define como el conocerse a sí mismo.



- ✓ Empatía se define como ponerse en el lugar de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria.
- ✓ Comunicación Asertiva se define como expresar con claridad lo que siente, piensa o necesita.
- ✓ Relaciones Interpersonales se define como establecer y conservar relaciones significativas y ser capaz de terminar amistades que impiden el crecimiento personal.
- ✓ Toma de decisiones se define como evaluar distintas alternativas en la vida propia y en la ajena.
- ✓ Solución de problemas y conflictos se define al manejar situaciones de la vida diaria de forma creativa e identificando las oportunidades de cambio.
- ✓ Pensamiento Creativo se define como el usar la razón y la pasión para ver las cosas desde perspectivas diferentes que permitan inventar.
- ✓ Pensamiento Crítico se define como analizar con objetividad experiencias y es capaz de llegar a conclusiones propias del mundo real.
- ✓ Manejo de emociones y sentimientos se define como aprender a navegar en el mundo afectivo y el de las demás personas logrando sintonía con su vida personal.
- ✓ Manejo de tensiones y estrés se define como identificar las distintas manifestaciones y contrarrestarla de manera saludable.

## **3.2. Los problemas de aprendizaje**

### **3.2.1. Concepto**

Los problemas de aprendizaje, se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes, manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central (Rico, 2003).

### **3.2.2. Características**

Se pueden identificar las siguientes características en niñas y niños con problemas de aprendizaje:

- ✓ El niño no logra concordar con su edad y niveles de habilidad en una o más de las áreas de expresión oral, comprensión al escuchar, expresión escrita, habilidad matemática o razonamiento matemático. Esto significa que, pese a que no hay ningún daño evidente, el individuo simplemente no rinde en las tareas escolares.
- ✓ Se evidencia la existencia de un discrepancia grave entre el logro y la habilidad intelectual de las mismas áreas, esto significa que, a pesar de ser un individuo normal, podría tener áreas de alto desempeño y áreas de bajo desempeño” (Juárez, 1998).

### **3.2.3. Criterios**

Los problemas de aprendizaje se apoyan en los criterios siguientes:

- ✓ La integridad generalizada que da a entender que la capacidad del individuo para aprender está intacta, su inteligencia es normal, no tiene problemas visuales, auditivos, ni físicos.
- ✓ El déficit en el aprendizaje es característico de ésta categoría de la educación especial (son personas que se desempeñan bien en la vida cotidiana) su problema fundamental está en no tener éxito en la vida escolar.
- ✓ La disfunción cerebral que indica pequeñas alteraciones en la función cerebral, aunque no siempre pueden ser demostradas.

### 3.2.4. Causas

Se clasifican las causas de los problemas de aprendizaje en tres grupos:

- ✓ Predisponentes, las que preparan el terreno para la instalación de la dislexia escolar, que se divide en cuatro grupos: las de orden neurológico, que implican lesiones graves o difusas a nivel del sistema nervioso., las de origen lingüístico, que implican desórdenes en el área del lenguaje, como la afásica (teorías de la función cerebral) y las de origen psicógeno en el que los trastornos emocionales tendrían una gran influencia (teoría psicoanalítica).
- ✓ Coadyuvantes, las que contribuyen o colaboran en la aparición de la dislexia escolar como el bilingüismo (que es el habla o aprendizaje simultáneo de dos idiomas.)
- ✓ La causa determinante sería definitivamente el aprendizaje de la lectoescritura, que generalmente es uno de los objetivos a lograr en el primer año de primaria.

Las causas de los problemas de aprendizaje pueden ser por una disfunción cerebral, o sea que es un función inadecuada de los neurotransmisores, que son los que ayudan a la comunicación ínter neuronal llamada sinapsis, como por ejemplo en el Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad, el neurotransmisor llamado dopamina no se produce, y esto provoca que el niño no tenga control sobre sus órganos y su conducta sea inadecuada, ya que siempre se mantiene en constante movimiento, aun cuando no debe estarlo, esto le provoca que no preste atención en la escuela y no aprende al mismo ritmo que los demás niños y niñas (Herrera, 1978).

### 3.2.5. Tipos de problemas

Los problemas de aprendizaje escolar básicamente incluyen tres grandes grupos de trastornos que se clasifican de la siguiente manera:

- a) Dislexia se define como un trastorno manifestado por la dificultad para aprender a leer, a pesar de instrucción escolar convencional, inteligencia adecuada y

oportunidad social. Depende fundamentalmente de un trastorno cognoscitivo, el cual es frecuentemente de origen constitucional o de carácter hereditario.

La dislexia se subdivide en dos grupos:

- ✓ Visual: Cuando se tiene dificultad para percibir los grafemas.
- ✓ Auditiva: Cuando se tiene dificultad para percibir los fonemas.

b) Digrafía es dificultad en el aprendizaje de la escritura, que se presenta en algunos niños con inteligencia normal, sin trastornos sensoriales ni afectivos graves, que han tenido suficiente estimulación en su entorno, y que a pesar de ello tienen dificultades específicas en la escritura. Este problema puede presentar uno o varios de los síntomas siguientes: omisión, sustitución, inversión, agregados de letras, sílabas o palabras, mezcla de letras, y silabas, separaciones incorrectas de letras y sílabas.

c) Discalculia es dificultad específica para calcular o resolver operaciones aritméticas. No guarda relación con el nivel mental, con el método de enseñanza utilizado, ni con trastornos afectivos.

En la discalculia pueden presentarse algunos de los síntomas siguientes:

- ✓ Inversión especular del número (escritura de espejo)
- ✓ Inversión de números de más de una cifra
- ✓ Separación de cada uno de los componentes de un número como si fueran independientes,
- ✓ Dificultad para resolver las operaciones aritméticas.

Los problemas de aprendizaje afectan al niño cuando debe adquirir nuevos conocimientos, y afectan su nivel cognoscitivo, puesto que tiene problemas para aprender y retener información, en el proceso de lecto-escritura, que es muy importante para que el niño aprenda el lenguaje escrito y hablado, y esto le afecta en el nivel escolar primario, que es donde los maestros y padres de familia se dan

cuenta del problema del niño” (Herrera, Casos Clínicos de niños con problemas de aprendizaje, 1994).

“Los Trastornos de Aprendizaje pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima, falta de soporte y apoyo de parte de los padres, déficit en habilidades sociales, trastornos conductuales, tales como impulsividad, agresividad, falta de interés por aprender, de ahí la ausencia constante del alumno a clases, problemas para poner atención, y seguir instrucciones” (Manual Diagnóstico y Estadísticos de los trastornos mentales DSM-IVTR, 2002)

## IV. Cuadro de Categorías y Subcategorías

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	EJES DE ANÁLISIS	PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS
¿Cuáles son los problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez en el primer semestre del año 2019?	Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria	Detectar problemas de aprendizaje	Fundamentos teóricos sobre los problemas de aprendizaje del contexto escolar.	Problemas de aprendizaje	Docentes Estudiantes Madres de familia	Guía de Observación Entrevista Grupo Focal	Sensibilizar a la comunidad educativa	Análisis cualitativo: Transcripción fiel de la guía de observación, entrevista ,grupo focal
¿En qué situaciones el ser humano potencia sus habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo que intervienen en el contexto educativo?	Realizar encuentros sobre los problemas de aprendizaje escolar en el componente psicoafectivo	Habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo	Aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado que permitan enfrentar los retos y desafíos de la vida	Habilidades para la vida	Docentes Madres de familia Estudiantes	Entrevista  Grupo Focal	Habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo	Análisis cualitativo: Transcripción fiel de la entrevista, grupo focal  Triangulación de resultados
¿Qué estrategias pedagógicas permiten mejorar problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo?	Implementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Estrategias pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Acciones que facilitan el aprendizaje de una forma creativa.	Estrategias pedagógicas	Docentes Madres de familia  Estudiantes	Entrevista  Grupo Focal	Aplicación de estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje significativo en el ámbito psicoafectivo de niñas y niños	Análisis cualitativo: Transcripción fiel de la guía de observación, entrevista ,grupo focal

OBJETIVO	VARIABLE / CATEGORÍA	INDICADOR / SUBCATEGORÍA	INSTRUMENTO	FUENTE DE INFORMACIÓN
Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria	Problemas de aprendizaje	Problemas de aprendizaje	Guía de observación Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes
Realizar encuentros sobre los problemas de aprendizaje focalizar en el componente psicoafectivo	Habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo	Habilidades para la vida	Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes
Complementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Estrategias pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Estrategias pedagógicas	Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes

Matriz de Coherencia

## **V. Diseño Metodológico**

Para realizar el presente trabajo investigativo se tomaron en cuenta aspectos de gran importancia que brindan espacio para llevar a su finalidad dicha investigación con objetividad y validez.

### **Consideraciones éticas**

Las consideraciones éticas que se tomaron en cuenta para la recolección de la información fueron:

- ✓ La autorización de la directora de la escuela Sotero Rodríguez y docentes de la modalidad de Educación Primaria Regular en la realización de la investigación, detallando los objetivos que se pretendía conseguir.
- ✓ Se respetó el derecho de las y los participantes para la realización del estudio investigativo.
- ✓ La confidencialidad en las respuestas de cada instrumento aplicado

### **5.1. Enfoque filosófico de investigación**

El enfoque adaptado para este trabajo de investigación pertenece al paradigma cualitativo porque se trata de comprender a la persona permaneciendo como un observador que alcanza una visión holística (sistémica, amplia e integrada) del escenario pedagógico, llevando un proceso de profunda atención y de comprensión empática en cuanto a la diversidad de estudiantes en el centro Escolar Sotero Rodríguez.

### **5.2. Tipo de investigación**

En la presente investigación, su tipo de estudio es cualitativo de corte transversal, ya que se pretende reconocer y entender la parte cognoscitiva y actitudinal e invitando a las y los docentes a la reflexión de su actuar diario, el cual permite generar procesos de transformación del ser humano en el escenario pedagógico.



La naturaleza de la investigación se asume, bajo un estudio de carácter descriptivo explicativo, porque permite describir el fenómeno de estudio por los instrumentos aplicados.

Según el carácter de la medición es abordado dentro de una investigación cualitativa, ya que se orienta al estudio del enfoque crítico-social porque intervienen los gestores de cambio donde el propósito principal es transformar la realidad social a través de la reflexión y la crítica relacionada a la teoría con la práctica en los procesos de aprendizaje.

### **5.3. Población y muestra**

#### **Población**

Para la ubicación del universo se tomó en cuenta la población estudiantil de la escuela Sotero Rodríguez, el cual tiene una matrícula total de 944 estudiantes, siendo atendido por 30 docentes en educación inicial (I, II, III ciclo) y en educación primaria (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°).

#### **Muestra.**

La muestra sujeta a investigación estuvo constituida por 81 estudiantes (39 niños y 42 niñas), 2 docentes (son mujeres) y 2 madres de familia que asistieron a la convocatoria al seleccionar estudiantes de 3° grado del Centro Escolar Sotero Rodríguez.

#### **Criterios de la selección de la muestra**

Fue por conveniencia porque la decisión fue tomada por el equipo investigador para seleccionar a la población estudiantil en función del problema identificado en niñas y niños con problemas de aprendizaje en el componente psicoafectivo; tomando en cuenta, los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ Que aceptaran participar en el estudio.
- ✓ Estudiantes activos de la escuela Sotero Rodríguez.
- ✓ Estudiantes de la modalidad de Primaria Regular.

- ✓ De ambos sexos.
- ✓ La comunidad educativa

#### **5.4. Métodos y técnicas de recolección de datos**

Para realizar la recolección de datos de la presente investigación se realizó por medio de instrumentos de investigación como guía de observación a docente y estudiante, entrevista a docentes, madres de familia y grupo focal a estudiantes.

##### **✓ Guía de observación:**

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía por lo general se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

La guía de observación puede actuar como marco teórico. Al consultar esta guía de observación, el observador accederá a la información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo.

Por tanto, podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso.

Es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando. Para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía facilita esta función.

Es un instrumento de registro que evalúa el desempeño en ella se establecen categorías con rangos. (Lien Gonzalez, 2012).

✓ **La entrevista:**

Es una técnica que se dispone para el estudio de actitudes, valores, creencias y motivos. Se adaptan a todo tipo de información a cualquier población que permite estandarizar los datos para análisis posteriores en periodos cortos. En este sentido se genera información relevante a las y los estudiantes del aula de primaria regular con el fin de conocer más la problemática. (Lien Gonzalez, 2012).

✓ **Grupo focal:**

Es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado.

Este tipo de sesiones requiere de una atmósfera especial. Para ello debe crearse un ambiente físico y social que le permita al grupo relajarse y permitir de este modo que surjan de manera informal y espontánea sus percepciones, actitudes y opiniones sobre el asunto que se investiga.

El tamaño de los grupos focales puede variar de 4 hasta 12 personas, para que cada participante tenga la oportunidad de compartir ideas y aportar sus percepciones y lo suficientemente grandes para que haya riqueza de ideas, pero sin que el grupo llegue a fraccionarse, pues cuando los participantes quieren hablar y no existe el espacio necesario, comienzan los comentarios y el grupo se fragmenta.

Los grupos pequeños de cuatro a seis personas tienen más oportunidad de compartir ideas y mayor posibilidad para lograr los recursos necesarios en su funcionamiento, pues pueden ser fácilmente acomodados en cualquier local de trabajo, casa particular, centro de recreación o cualquier otro lugar en caso que el espacio sea un problema.

Esta técnica es una alternativa para la entrevista en grupo que ha tenido un gran desarrollo en la última década. Se realiza cuando el intercambio no produce contradicciones entre las personas, el tema es de interés colectivo, no inhibe las intervenciones y se selecciona un momento oportuno donde no afecten los intereses de las personas que intervienen.

La entrevista debe realizarse por dos o tres investigadores que estén bien preparados en el tema a tratar y puedan estudiar profundamente los casos sobresalientes.

### **5.5. Análisis y procesamiento de la información**

Para el análisis y el procesamiento de la información se elaboró matriz de reducción de la información a documentos y para cada uno de los sujetos de la investigación que estos son: docente, padres y/o madres de familia, estudiantes.

Se elaboró la triangulación de los resultados para los sujetos de la investigación, permitiendo el análisis de los resultados encontrados

### **5.6. Procedimiento metodológico de la investigación**

En el procedimiento metodológico utilizado en la investigación se realizó por medio de la aplicación de las fases que se debe de seguir en toda investigación como son: la fase de negociación y entrada al escenario, fase de planificación o preparación, fase de ejecución del trabajo de campo y la fase del informe final, así como los instrumentos de evaluación: la entrevista, la guía de observación, el grupo focal aplicado a las y los estudiantes

#### **5.6.1. Fase de Negociación y entrada al escenario**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se procedió a trabajar solicitando el debido permiso a la Directora del Centro Escolar Sotero Rodríguez, informando que se pretendía iniciar trabajo investigativo con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

En esta fase realizamos la recolección de información acerca del tema de investigación que en esta oportunidad es: Psicoafectividad y como subtemas tenemos: Los problemas de aprendizaje.

Temas en los cuales nos auxiliamos de ciertos libros afines a la psicoafectividad y problemas de aprendizaje y algunas páginas de internet, revistas, tesis y otros documentos de la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí.

### **5.6.2. Fase de planificación o preparatoria**

Durante esta fase alimentamos nuestro conocimiento para poder comprender como se da la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje. De modo logramos absorber información documental variada y detallada cumpliendo con los objetivos planteados.

Según los indicadores que se establecieron en la matriz de operacionalización de variables se elaboraron tres instrumentos de recopilación de datos, los cuales son: guía de observación, la entrevista y grupo focales.

Los cuales están dirigidos la guía de observación a estudiantes y docentes, las entrevistas y grupo focales dirigidas a estudiantes, docentes y madres/padres de familia.

### **5.6.3. Fase de ejecución del trabajo de campo**

Según la información recopilada en el trabajo de campo se procedió a la redacción de los resultados lo cual se realizó a través de la creación de matriz de reducción de la información, tabla de operacionalización que hicieron posible el desarrollo de dicha fase, para que finalmente se realizaran las conclusiones y recomendaciones respectivas.

### **5.6.4. Fase del informe final**

El informe final se elaboró en base a una guía definida para la presentación de trabajos de investigación, proporcionada por el Msc Juan Ramón Talavera Torrez.

Para la validación de cada uno de los instrumentos se realizó primeramente un pilotaje con la intención de reconocer si estos contenían buena redacción y a la vez si al responderse no se daba espacio a la duda por parte de los consultados.

Al realizarse la validación se contó con la opinión de personas profesionales en cuanto a la experiencia en trabajos de investigación para luego ser aplicados.

**Variable Independiente:**

- ✓ La Psicoafectividad.

**Variable dependiente:**

- ✓ Problemas de Aprendizaje

## **VI. Análisis y discusión de resultados**

Para el desarrollo de nuestra investigación se realizaron las técnicas basadas en la observación aplicada a estudiantes y docentes, en entrevista y grupo focales a estudiantes, docentes, madres de familia donde se logra la participación activa de los sujetos de la investigación.

**En relación con el objetivo N° 1:**

- ☞ Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ Que las y los estudiantes demandan docentes con una mentalidad abierta que faciliten el aprendizaje de manera creativa.
- ✓ La utilización de frases motivadoras, evitando señalar aspectos negativos.
- ✓ Docentes con actitudes inadecuada
- ✓ Estudiantes introvertidos y extrovertidos
- ✓ Clases tradicionales

- ✓ No se aplican herramientas para la ayudantía de estudiantes con problemas de aprendizaje

### **En relación con el objetivo N° 2:**

- ☞ Realizar encuentros sobre los problemas de aprendizaje en el componente psicoafectivo.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ La necesidad de una comunicación asertiva y afectiva
- ✓ Demanda de docentes empáticos con sus estudiantes
- ✓ Docentes sin vocación y con edad avanzada
- ✓ No aceptación de cambios en la planificación didáctica
- ✓ La práctica con el ejemplo

### **En relación con el objetivo N° 3:**

- ☞ Proponer estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ Aplicar estrategias pedagógicas que integran a estudiantes con problemas de aprendizaje y no individualizada a través de juegos lúdicos.
- ✓ No hacen adecuaciones curriculares.
- ✓ Se realizan actividades en el aula donde se brinda la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje.
- ✓ Se trabaja con diferentes tipos de materiales donde las niñas y niños con problemas de aprendizaje tienden a comprender el trabajo a realizar.
- ✓ Al aplicar las estrategias desarrollas por medio del Cuento de la cebolla”

## **PROPUESTA DIDÁCTICA**

A partir del análisis de los resultados de la investigación presentaremos una posible propuesta pedagógica que puede responder a los espacios reflexivos para la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje

### **Objetivo General:**

- ✓ Implementar espacios de reflexión sobre la psicoafectividad en las y los estudiantes en cuanto a problemas de aprendizaje en la modalidad de Educación Primaria del Centro Escolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, en el departamento de Estelí durante el primer semestre del año 2019.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria.
- ✓ Promover encuentros sobre los problemas de aprendizaje escolar en el componente psicoafectivo.
- ✓ Proponer estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo



## PROPUESTA METODOLOGICA

ESTRATEGIA	INTRODUCCIÓN DEL JUEGO	OBJETIVO	EN QUE CONSISTE	COMO SE APLICA
<b>JUEGO VALOPOLY</b>	Son tres momentos que se realizan para fortalecer al individuo en cuanto a su personalidad en la vida cotidiana. Este juego le permite al estudiante desarrollar las habilidades para la vida.	Desarrollar habilidades para la vida a través del valopoly en niños y niñas	Consiste en revelar el estado de ánimo del ser humano que le permite a los participantes desarrollar sus habilidades y al mismo tiempo recrearse.	Los participantes se colocan en círculo donde el dado va pasando y elige su cara con el estado de ánimo que se encuentra ese día.  Con esta actividad se promueve la comunicación para la atención de niñas y niños de Educación Primaria

## PROPUESTA METODOLOGICA EL CUENTO DE LA CEBOLLA

Había una vez un huerto lleno de hortalizas, árboles frutales, y toda clase de plantas. Como todos los huertos, éste tenía mucha frescura y agrado. Por eso daba gusto sentarse a la sombra de cualquier árbol a contemplar todo aquel verdor y escuchar el canto de los pájaros. De pronto, un buen día, empezaron a nacer unas cebollas centelleantes, como el color de una mirada, el color de una sonrisa o el color de un bonito recuerdo.

Después de algunas investigaciones sobre la causa de ese resplandor, resultó que cada cebolla tenía adentro, en el corazón, una piedra preciosa. Ésta tenía un topacio, la otra un rubí, aquélla una esmeralda... ¡Una maravilla! Por alguna incomprensible razón, se empezó a decir que aquello era peligroso, intolerable, inadecuado y vergonzoso...

Total, que las bellísimas cebollas tuvieron que esconder sus piedras preciosas en capas y capas cada vez más oscuras y feas, para disimular cómo eran por dentro, hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.

Pasó entonces por allí un sabio al que le gustaba sentarse a la sombra de los árboles del huerto y que, sabía tanto, que entendía hasta el lenguaje de las cebollas, y empezó a preguntar una por una:

- ¿Por qué no eres por fuera, como eres por dentro?

Y ellas iban respondiendo: - Me obligaron a ser así. - Me fueron poniendo capas. - Incluso me puse algunas para que no dijeran nada.

Algunas tenían hasta diez capas y casi no se acordaban de por qué se pusieron las primeras.

Al final, el sabio se puso a llorar; y, cuando la gente le vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas inteligentes: Por eso, aún hoy, todos siguen llorando cuando una cebolla nos abre el corazón.

¿Cuántas capas tienes tapando tu interior?

Para el análisis de la información y la interpretación de los datos sobre los hallazgos obtenidos sobre la implementación de estrategias pedagógicas para la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje se introdujeron matriz de reducción de la información, tabla de operacionalización que hicieron posible el desarrollo de dicha fase, para finalmente realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## VII. Conclusiones

Después de haber aplicado los instrumentos necesarios para la recolección de datos referente a los objetivos de esta investigación realizada en el centro escolar Sotero Rodríguez se han registrado que los problemas de aprendizaje escolar son frecuentes en las y los estudiantes de aula concluyendo que:

- ✓ Al promover los espacios de reflexión de psicoafectividad en las y los estudiantes con respecto a los problemas de aprendizaje el aula de Educación Primaria se evidencian cambios de actitudes
- ✓ Mientras más sensibilizado y capacitado este la comunidad educativa, más respuesta se va a tener para el fortalecimiento de la psicoafectividad en el acompañamiento de contenidos.
- ✓ Las estrategias pedagógicas implementadas por las y los docentes permitieron mejorar los problemas de aprendizaje escolar a través de juegos lúdicos, diálogos, charlas sobre habilidades para la vida, autoestima, sexualidad, entre otros.
- ✓ Se puede afirmar que en la actualidad se han aplicado estrategias pedagógicas sobre habilidades para la vida que disminuyan los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo, pero según los resultados aún existen casos de problemas escolares como dislexia, digrafía y discalculia.
- ✓ El tema de esta investigación es el pilar fundamental para la formación integral del ser humano, ya que la parte emocional es tan o más importante que los contenidos en las diversas disciplinas.

## **VIII. Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se propone las estrategias para prevenir los problemas de aprendizaje escolar desde:

### **La dirección del centro y a docentes:**

- ✓ Fortalecer las estrategias pedagógicas para la atención individualizada a niñas y niños con problemas de aprendizaje a través de las Consejerías de las Comunidades Educativas.
- ✓ Dar seguimiento y acompañamiento pedagógico a niñas y niños con problemas de aprendizaje
- ✓ Trabajar encuentros de las escuelas para padres, donde se brinde educación e información para reforzar el trabajo educativo.
- ✓ Establecer la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo entre los actores educativos.
- ✓ Se propone impartir temáticas para afrontar los problemas de aprendizaje a través del componente psicoafectivo.
- ✓ Se debe incorporar el tema de psicoafectividad en las diferentes asignaturas, dando importancia a las emociones y sentimientos de estudiantes.

### **A estudiantes:**

- ✓ Tanto las niñas y niños tienen el derecho de expresar sus diferentes estados emocionales sin ningún tipo de discriminación y rechazo.
- ✓ Desarrollar las habilidades sociales en la escuela a través de juegos lúdicos y las relaciones interpersonales sin temor a expresarse.
- ✓ Promover utilización del diálogo como la forma de mejorar las relaciones interpersonales.
- ✓ Desarrollar la autorregulación en su estudio proponiéndose metas alcanzables según sus necesidades y fortalezas.
- ✓ Establecer normas claras y límites con respeto a sí mismo y a los demás.
- ✓ Fomentar la creatividad en su experiencia educativa para aprender haciendo.

**A madres, padres y tutores de estudiantes:**

- ✓ Participar en los encuentros de padres, madres y tutores de familia y actividades de convivencia que se realicen en el centro educativo.
- ✓ Entablar comunicaciones asertivas en la familia, tomando en cuenta la discusión de problemas y las posibles soluciones.
- ✓ Reforzar la empatía entre los tutores de sus hijos e hijas.
- ✓ Refuerzo positivo permanente en los hogares.
- ✓ Participar en las actividades extra escolares y comités de prevención.
- ✓ Empoderarse en la incorporación de la psicoafectividad en su entorno.

## IX. Referencias bibliográficas

- Blandón, A. G. (2008). Módulo de la Psicoafectividad a través del Arte y la Lectura. 9. Estelí, Nicaragua: Impresiones ISNAYA. Recuperado el 25 de Febrero de 2019
- Cáceres,Hinojo, M. P. (2005). Entrenamiento en habilidades sociales y desarrollo psicoafectivo. *REXE:Revista de estudios y experiencias en educación*, 63-90.
- Cajavilca, N. E. (2014). Tesis. *La Autoestima y el Aprendizaje*. Lima, Perú.
- Callejas, K. C. (2017). Tesis. *El análisis de los efectos que tienen los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes*. Managua, Nicaragua.
- Dávila,Alfaro,López, M. (2016). Tesis. *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo*. Estelí, Nicaragua.
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Herrera, Falcón, K. (2015). Seminario de Graduación. *Incidencia de factores de riesgos psicosociales en el Rendimiento Académico y la deserción escolar*. Estelí, Nicaragua.
- Herrera, M. N. (1978). *El niño disléxico*, págs. 4-5.
- Herrera, M. N. (1994). Casos Clínicos de niños con problemas de aprendizaje. 177-179. México: El Manual Moderno.
- <https://www.significad.com/observacion/>. (s.f.). Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Juárez, A. J. (1998). Atención Psicoeducativa a niños con problemas de aprendizaje. (E. U. N°143, Recopilador) San Rafael: USAC.
- Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Mac Graw Hill Interamericana de España.
- Lien Gonzalez, D. (2012). [www.eumed.net](http://www.eumed.net). Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://definiciondegrupofocal//.eumed.net>
- Manual Diagnóstico y Estadísticos de los trastornos mentales DSM-IVTR*. (2002). México: Masson.
- Martinez, G. (9 de Mayo de 2010). Dimensión psicoafectiva. *Dimensiones del hombre*. Recuperado el 25 de Febrero de 2019, de [gabymar2593.blogspot.com](http://gabymar2593.blogspot.com)
- Martínez, M. d. (Abril de 2014). Monografía. *Técnicas Socioafectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje* . León, Nicaragua.
- MINED. (2010). *Educación de la sexualidad: Guía básica de consulta para docentes* (Irene Agudelo ed.). Managua, Nicaragua: Impresión Copy Express. Recuperado el 25 de Febrero de 2019
- MINED. (Abril de 2011). Diplomado en Consejería Escolar. *Módulo3:El ser humano y su entorno afectivo y psicosocial*, 7-13. Managua, Nicaragua: Xerox de Nicaragua.
- O.M.S., O. M. (1993). *PantallasAmigas*. Obtenido de <http://www.pantallasamigas.net>

Rico, L. A. (2003). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de [www.psicoterapeutas.com](http://www.psicoterapeutas.com)

Rivera, M., & Rivera, M. J. (1888). *Azul*. Valparaíso, Chile.

*Tareas.ned*. (2004). Recuperado el 17 de septiembre de 2017, de Definición de entrevista :  
[http://www.encyclopediade tareas.ned/201104/la\\_entrevista.htm](http://www.encyclopediade tareas.ned/201104/la_entrevista.htm)

*Técnicas e instrumentos de la investigación* . (14 de septiembre de 2015). Obtenido de Google.

Tecnológica, Universidad. (s.f.). Tesis. *Los problemas de Aprendizaje*. San Salvador, El Salvador.

[www.mineduccion.com](http://www.mineduccion.com). (s.f.).

## X. Anexos

### Anexo 1. Instrumentos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN – MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM – ESTELÍ

#### GUIA DE OBSERVACION

**Objetivo:** Observar detenidamente el desenvolvimiento de las y los estudiantes de tercer grado para la detección de problemas de aprendizaje

INDICADORES	NO	SI
Realiza y cumple instrucciones que orienta el docente		
Su expresión oral es fluida y coherente facial y corporal		
Conoce y utiliza vocabulario amplio		
Se expresa con seguridad y confianza		
Expresa distintas emociones y sentimientos de acuerdo a la situación y contexto		
Se muestra activo e interesado por su entorno		
Acepta crítica y aportes en sus trabajos		
Cuida y guarda sus pertenencias		
Mantiene la atención		
Realiza una actividad que contiene diversos pasos		
Expresa su opinión sobre los textos leídos		
Identifica y reconoce las letras del alfabeto		
Realiza cálculos escritos en operaciones matemáticas		





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN – MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM – ESTELÍ

GUIA DE OBSERVACION

**Objetivo:** Observar detenidamente las metodologías que utilizan las docentes para facilitar su labor educativa en el aula de tercer grado en el Centro Escolar Sotero Rodríguez

INDICADORES	SI	NO
Brinda atención individualizada		
Utiliza materiales didácticos para desarrollar la clase		
Usa adecuaciones curriculares		
Su clase es dinámica		
Usa estrategias pedagógicas		
Dominio del tema		
Utiliza frases motivadoras		



## ENTREVISTA A DOCENTE

Apreciado Docente:

Somos estudiantes de V año de Pedagogía con Mención para la Diversidad, estamos realizando un estudio sobre la Psicoafectividad de niñas y niños con Problemas de aprendizaje de promover espacios reflexivos que conlleven al aprendizaje significativo. Su información es confidencial. Desde ya agradecemos su colaboración.

Para responder el instrumento, marque con una X la respuesta que considere es la más asertiva.

### I. Datos Generales

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Asignatura/grado que imparte: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: Bachiller: \_\_\_\_\_ Maestro normalista: \_\_\_\_\_ Licenciatura: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio como docente: 1-5 años \_\_\_ 6-10 años \_\_\_ 11-20 años \_\_\_ 21 años a más: \_\_\_

### II. Desarrollo

1. ¿A qué le llamamos Problemas de Aprendizaje?

- a) Incapacidad para aprender \_\_\_\_\_
- b) Se manifiesta en personas perezosas \_\_\_\_\_
- c) Menor funcionamiento intelectual \_\_\_\_\_

2. ¿A qué le llamamos Psicoafectividad?

- a) Expresión de sentimientos y emociones \_\_\_\_\_
- b) La necesidad de afecto \_\_\_\_\_
- c) Experiencias afectivas \_\_\_\_\_

**3.** Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la niña y el niño en el aula para:

- a)** Despertar el interés \_\_\_\_\_
- b)** Un mejor proceso de enseñanza \_\_\_\_\_
- c)** Evitar el fracaso escolar \_\_\_\_\_

**4.** Las niñas y niños con problemas de aprendizaje son:

- a)** Parte del currículo \_\_\_\_\_
- b)** Personas sujetas de derechos \_\_\_\_\_
- c)** Sujetos que deben respetarles el ritmo de aprendizaje \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS



## ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre y/o Madre de familia:

Somos estudiantes de V año de Pedagogía con Mención para la Diversidad, estamos realizando un estudio sobre la Psicoafectividad de niñas y niños con Problemas de aprendizaje de promover espacios reflexivos que conlleven al aprendizaje significativo. Su información es confidencial. Desde ya agradecemos su colaboración.

Para responder el instrumento, marque con una X la respuesta que considere es la más asertiva.

### I. Datos Generales

Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### II. Desarrollo

1. ¿A qué le llamamos Problemas de Aprendizaje?

- a) Incapacidad para aprender \_\_\_\_\_
- b) Se manifiesta en personas perezosas \_\_\_\_\_
- c) Menor funcionamiento intelectual \_\_\_\_\_

2. ¿A qué le llamamos Psicoafectividad?

- a) Expresión de sentimientos y emociones \_\_\_\_\_
- b) La necesidad de afecto \_\_\_\_\_
- c) Experiencias afectivas \_\_\_\_\_

3. Considera usted que el aprendizaje de su hijo / a que recibe en la escuela no:

- a) Despierta el interés en el estudio diario \_\_\_\_\_
- b) Recibe una mejor enseñanza por parte de su maestra \_\_\_\_\_
- c) Importa en su diario vivir \_\_\_\_\_

4. Las niñas y niños con problemas de aprendizaje son:

- a) Personas que no desean superarse \_\_\_\_\_
- b) Personas sujetas de derechos \_\_\_\_\_
- c) Sujetos que deben respetarles el ritmo de aprendizaje \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM – ESTELÍ

**GRUPO FOCAL**

Estimado Niña y Niño Estudiante:

Somos estudiantes de V año de Pedagogía con Mención para la Diversidad, estamos realizando un estudio sobre la Psicoafectividad de niñas y niños con Problemas de aprendizaje de promover espacios reflexivos que conlleven al aprendizaje significativo. Su información es confidencial. Desde ya agradecemos su colaboración.

Nº.	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Palabras de Bienvenida	5 minutos	Tarjetas con frases positivas	Héctor
2	Explicación de la agenda de trabajo a realizar y la metodología	10 minutos	Guía de información	Nubia
3	Apertura del diálogo dirigido	25 minutos	Cuento y preguntas reflexivas	Milagro
4	Palabras de Agradecimiento y Despedida	5 minutos	Material Fungible	Héctor, Nubia, Milagro

**GUIA PARA EL GRUPO FOCAL**

1. ¿Le gustaría participar en juegos lúdicos?
2. ¿Cree que niñas y niños deben de ser afectuoso?
3. ¿Cómo cree que debe ser una niña o un niño en la escuela?
4. ¿Cómo le gustaría que impartiera las asignaturas su profesora?
5. ¿Cree que su profesora pone en práctica el vínculo afectivo con los demás niños y /o niñas?
6. ¿Qué considera hace falta para que mejore sus calificaciones?
7. ¿Cómo se siente al no ser atendido con amor por su maestra?
8. ¿Qué habilidades para la vida pone en práctica para mejorar las asignaturas?

## Anexo 2. Cuadro de categorías

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	EJES DE ANÁLISIS
¿Cuáles son los problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez en el primer semestre del año 2019?	Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria	Detectar problemas de aprendizaje	Fundamentos teóricos sobre los problemas de aprendizaje del contexto escolar.	Problemas de aprendizaje	Docentes Estudiantes Madres de familia	Guía de Observación Entrevista Grupo Focal	Sensibilizar a la comunidad educativa
¿En qué situaciones el ser humano potencia sus habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo que intervienen en el contexto educativo?	Realizar encuentros sobre los problemas de aprendizaje escolar en el componente psicoafectivo	Habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo	Aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado que permitan enfrentar los retos y desafíos de la vida	Habilidades para la vida	Docentes Madres de familia Estudiantes	Entrevista  Grupo Focal	Habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo
¿Qué estrategias pedagógicas permiten mejorar problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo?	Implementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Estrategias pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Acciones que facilitan el aprendizaje de una forma creativa.	Estrategias pedagógicas	Docentes Madres de familia  Estudiantes	Entrevista  Grupo Focal	Aplicación de estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje significativo en el ámbito psicoafectivo de niñas y niños

## MATRIZ DE COHERENCIA

OBJETIVO	VARIABLE / CATEGORÍA	INDICADOR / SUBCATEGORÍA	INSTRUMENTO	FUENTE DE INFORMACIÓN
Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria	Problemas de aprendizaje	Problemas de aprendizaje	Guía de observación Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes
Realizar encuentros sobre los problemas de aprendizaje escolar en el componente psicoafectivo	Habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo	Habilidades para la vida	Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes
Complementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Estrategias pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje en el ámbito psicoafectivo	Estrategias pedagógicas	Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes



## MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION

Sujeto de investigación: Docente

INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS	RESULTADOS CONSULTA
Entrevista	Identificar problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.	¿Cuáles son los problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez durante el primer semestre del año 2019?	¿A qué llamamos problemas de aprendizaje?	Incapacidad intelectual Perezoso Problemas intelectuales
Entrevista	Reconocer situaciones en que ser humano potencia sus habilidades en el ámbito psicoafectivo.	¿En qué situaciones el ser humano potencia sus habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo que intervienen en el contexto educativo?	¿A qué llamamos Psicoafectividad?	Expresión de sentimientos y emociones
Entrevista	Implementar estrategias pedagógicas que permiten mejorar los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo.	¿Qué estrategias pedagógicas permiten mejorar problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo?	¿Considera usted que se deben implementar estrategias pedagógicas?	Despierta el interés en los estudiantes  Un mejor proceso de enseñanza

INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS	RESULTADOS CONSULTA
Entrevista	Identificar problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.	¿Cuáles son los problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez durante el primer semestre del año 2019?	¿A qué llamamos problemas de aprendizaje?	Menor funcionamiento  Se manifiesta en pocas perezosas
Entrevista	Reconocer situaciones en que ser humano potencia sus habilidades en el ámbito psicoafectivo.	¿En qué situaciones el ser humano potencia sus habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo que intervienen en el contexto educativo?	¿A qué llamamos Psicoafectividad?	Necesidad de afecto  Expresión de sentimientos y emociones
Entrevista	Implementar estrategias pedagógicas que permiten mejorar los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo.	¿Qué estrategias pedagógicas permiten mejorar problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo?	¿Considera usted que se deben implementar estrategias pedagógicas?	Un mejor proceso de enseñanza  Recibe una mejor enseñanza por parte de la maestra

Sujeto de investigación: Madres de familia

## Sujeto de investigación: Estudiantes

INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS
Grupo Focal	Identificar problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.	¿Cuáles son los problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez durante el primer semestre del año 2019?	<p>¿A qué llamamos problemas de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo cree que debe ser una niña o un niño en la escuela?</p> <p>¿Qué considera hace falta para que mejoren sus calificaciones?</p>
Grupo Focal	Reconocer situaciones en que ser humano potencia sus habilidades en el ámbito psicoafectivo.	¿En qué situaciones el ser humano potencia sus habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo que intervienen en el contexto educativo?	<p>¿A qué llamamos Psicoafectividad?</p> <p>¿Cree que niñas y niños deben ser afectuosos?</p> <p>¿Cómo se siente al no ser atendido con amor por su maestra?</p> <p>¿Qué habilidades para la vida pone en práctica para mejorar las asignaturas?</p>
Grupo Focal	Implementar estrategias pedagógicas permiten mejorar los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo.	¿Qué estrategias pedagógicas permiten mejorar problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo?	<p>¿Considera usted que se debe implementar estrategias pedagógicas?</p> <p>¿Le gustaría participar en juego lúdico?</p> <p>¿Cómo le gustaría que impartiera asignaturas su profesora?</p>

## TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES	MADRES DE FAMILIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ANÁLISIS
¿Cuáles son los problemas de aprendizaje en el Centro Escolar Sotero Rodríguez en el primer semestre del año 2019?	Incapacidad intelectual Perezoso Problemas intelectuales	Poner atención a la profe Que la profe nos trate bien y nos ayude	Menor funcionamiento intelectual Se manifiesta en personas perezosas	Guía de Observación Entrevista Grupo Focal	Se necesita interés y que haya motivación por parte de los actores educativos.
¿En qué situaciones el ser humano potencia sus habilidades para la vida en el ámbito psicoafectivo que intervienen en el contexto educativo?	Expresión de sentimientos y emociones	Sí, para que saquemos buenas notas Me siento mal y no quiero venir a la escuela Cumplir con las tareas	Necesidad de afecto Expresión de sentimientos y emociones	Entrevista Grupo Focal	En la interacción social para que haya aceptación de sí mismo y autorrealización en el cumplimiento de sus metas.
¿Qué estrategias pedagógicas permiten mejorar problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo?	Despierta el interés en los estudiantes Un mejor proceso de enseñanza	Me gustaría que todos los días me saquen a la cancha a jugar y allí nos dé clase la profe	Un mejor proceso de enseñanza Recibe una mejor enseñanza por parte de la maestra	Entrevista Grupo Focal	Se necesita la aplicación de diversas estrategias que le permitan el aprendizaje significativo y autónomo.