



Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí

Estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía literal (b y v)

Autores

- ❖ Aráuz Castillo Jaqueline de los Ángeles
- ❖ Irías Herrera Araceli Patricia

Tutora: Dra. Graciela Farrach Úbeda

Estelí, 17 de abril, 2019

¡A la libertad por la Universidad!

Resumen

Este artículo evidencia el resultado del tema de investigación. *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía literal (b y v) en séptimo grado del colegio Rubén Darío, comunidad El Carao, Pueblo Nuevo, primer trimestre 2019*. Con el objetivo de determinar el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía literal, específicamente en la escritura de palabras con b y v. Como resultado de este estudio se identifica y se describe estrategia implementada para motivar el aprendizaje del estudiantado. entre la que se encuentra el dictado de palabras, considerada como una estrategia tradicional. Las bases teóricas son apoyadas a través de diferentes fuentes bibliográficas sobre estrategias metodológicas y ortografía, orientadas principalmente a la literal que ayudaran a sustentar el trabajo realizado. Por tanto, se proponen estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiantado, de las cuales se mencionan: el error nuestro aliado, la maquina transformadora, la mano preguntona, el dado ortográfico y el error está en la clave. Esto permitirá no solamente aumentar la calidad educativa en el ámbito escolar, sino también facilitar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje desde una perspectiva cognitiva, que integre y motive al estudiante.

Palabras claves: estrategias metodológicas, ortografía, aptitud del maestro.

Introducción

La ortografía constituye un sistema estructurado de distintos subsistemas y es de carácter normativo, por lo cual establece un conjunto de reglas que pueden ser de estilo general que abarcan a todo el ámbito de escritura. Además, la civilización humana ha intercambiado ideas y ha hecho posible el desarrollo de diferentes formas de expresión; el lenguaje oral, la mímica, la lectura y la escritura; siendo esta última la expresión escrita de mayor necesidad en el desarrollo integral del ser humano.

La formación continua de los docentes al llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje se ha centrado cada vez más en los problemas prácticos que se deben afrontar, tanto en la escuela como fuera de ella. Por eso, actualmente se están desarrollando nuevas estrategias educativas en contenidos que ayudan a la educación, principalmente la ortografía, como uno de los temas más sentidos en el ámbito escolar.

En consideración Parra (2003), alude que las estrategias didácticas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos aclarar la definición para cada caso. Estrategias para aprender, recordar y usar la información.

La ortografía, es uno de los problemas más comunes en el proceso de escritura; debido a que, en muchas ocasiones nos encontramos con la falta de implementación estratégica, razón por la cual se ha decidido realizar este estudio y se ha revisado diferentes fuentes de información como: internet, libros de textos, tesis y monografías. Durante las consultas, se han encontrado estudios a nivel internacional, nacional y local.

La RAE (2013), expresa que “estudiar ortografía es una obligación social y una norma que debemos respetar para comunicarnos correctamente por escrito.” La enseñanza de la ortografía no solo se centra en el aprendizaje del contenido o materia, sino que es un proceso de desarrollo y que termina con resultados favorables mostrando escritura correcta del idioma en forma convencional.

Por lo antes mencionado, consideramos importante investigar sobre el uso de la ortografía literal sobre ‘b y v’, debido a la trascendencia que tiene en el ámbito social, pedagógico y cultural especialmente con nuestros estudiantes.

El presente trabajo de investigación pretende dar respuesta a la interrogante ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas utilizadas por la docente y los estudiantes para el aprendizaje de la escritura de palabras del uso de b y v?

Objetivos

Objetivo general

- Determinar el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía literal, específicamente la escritura de palabras con b y v, en séptimo grado del colegio Rubén Darío, El Carao, municipio de Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019.
- Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas durante el proceso aprendizaje de la ortografía literal, en séptimo grado.
- Describir las estrategias didácticas que promueven el aprendizaje de la ortografía literal en séptimo grado.
- Proponer estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje de la ortografía literal en séptimo grado.

Diseño metodológico

Tipo de estudio

La presente investigación es de carácter descriptivo los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis este proyecto de investigación se considera que es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la b y v.

Población y muestra

Población

Hernández, (1989) alude que población “es el conjunto de personas cosas o fenómeno sujetos a investigación, que tienen características, definitivas ante la posibilidad de investigar el conjunto de su totalidad”.

Por tal razón, la población de nuestro trabajo la integran todos los estudiantes del colegio Rubén Darío El carao-Pueblo Nuevo, esta cuenta con una matrícula actual de 56 alumnos.

Muestra

Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, (2007), definen que muestra: “es una parte del universo, la cual debe tener las mismas características ya que es representativo de este en su totalidad y se utiliza cuando no es conveniente considerar a todos los elementos que lo componen”.

Se trabajó con un docente de lengua y literatura en la sección de séptimo grado, la que cuenta con un total de 18 estudiantes que corresponden a la totalidad del aula de clase de los cuales 9 femeninos y 9

masculinos que comprenden edades de 11 y 12 años. Algunos de estos estudiantes viajan de otras comunidades aledañas a ella; entre las cuales mencionamos: El Consuelo, La Palagua, La Pava, El Carao y El Guácimo; con una distancia aproximada de 10 a 12 kilómetro la más alejada. Esto nos permitió enfocarnos a trabajar con los estudiantes para llevar a cabo el proceso de búsqueda de información eficiente para cumplir nuestros propósitos que ya han sido planteados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, (2007) expresan que, un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Razón por la cual, como grupo investigador para la recopilación de la información, primeramente, se pasamos por un proceso validación de los mismos. Posteriormente se aplicaron las entrevistas y la observación que nos ayudaron en el proceso de este estudio.

Entrevista

Arguello Carcache, (2009) afirma que una entrevista “es una conversación cara a cara que tiene una estructura y un propósito”. En la investigación cualitativa la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desagregar los significados de sus experiencias.

Es por ello que en esta investigación se optó por aplicar entrevistas al grupo de estudiantes, a docente, y padres de familia como parte de la comunidad educativa quienes dieron efectividad a nuestro trabajo. (Ver anexo)

La observación

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre consideración. Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, (2007)

De esta forma se busca obtener información que ayude a sustentar la investigación que se desea estudiar es por ello, que se considera una técnica indispensable para realizar un trabajo objetivo.

En este proceso realizamos la observación directa, a docentes y estudiantes de séptimo grado la cual nos permitió sustentar nuestro propósito.

Técnicas de procesamiento

Ahora bien, con respecto a las técnicas de procesamiento de datos la información obtenida se procesó mediante el uso de técnicas cualitativas de tratamiento, estas son: matrices de transcripción y triangulación, donde se refleja fielmente la información obtenida en el trabajo de campo realizado.

I. Análisis de resultados

Los resultados de la presente investigación se abordan de acuerdo con los objetivos específicos planteados. El análisis realizado a través de la triangulación de las entrevistas y la observación, permitió obtener información objetiva, encontrando lo siguiente:

Durante el proceso de observación a docente y estudiantes de séptimo grado que realizamos en la disciplina de Lengua y Literatura, logramos presenciar tres sesiones. En cada sesión se desarrollaron diferentes temáticas impartidas por la docente como las siguientes:

- Fichas de vocabulario
- Uso de B
- Normas generales de acentuación

Estrategias metodológicas utilizadas durante el proceso aprendizaje de la ortografía literal

Durante el proceso de observación realizado en nuestro trabajo de investigación, se logra identificar estrategia empleada por la docente y esta a su vez es comprobada con la entrevista realizada tanto a ella como a los estudiantes, donde: los estudiantes manifestaron que han estudiado el uso de b y v, a través del dictado de palabras y redacción de reglas ortográficas. Sin embargo presentan dificultades al momento de aplicar las reglas ortográficas en sus escritos, confundiendo las grafías antes mencionadas.

Consideramos que esto se debe a la falta de implementación de nuevas estrategias metodológicas que motiven al estudiante y que les permita realizar ejercicios prácticos que los conlleve a adquirir un aprendizaje significativo.

La estrategia metodológica implementada fue monótona, provocando en el estudiante poco interés y falta de motivación por participar. En su mayoría solo esperaban la aclaración de la docente.

Po otro lado es importante tomar en cuenta la opinión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que al realizar la indagación a través de la entrevista, se detecta que no tienen conocimiento sobre estrategias metodológicas; sin embargo ellos valoran la

importancia de la ortografía, porque consideran que es de interés para que los alumnos aprendan a escribir bien, de la cual dependerá su formación personal y profesional.

Durante la observación y entrevista realizada, logramos identificar una estrategia didáctica implementada por la docente de Lengua y Literatura. Esta manera es de importancia por que promueve el aprendizaje de la ortografía literal en séptimo grado.

Estrategia metodológica que promueven el aprendizaje de la ortografía literal

La estrategia didáctica empleada por la docente, que fue observada mediante nuestra participación presencial, es considerada como una de las más comunes; pero de interés para la enseñanza en el aula de clase. Siendo la siguiente:

Dictados de palabras

Esta estrategia es utilizada para que los y las estudiantes obtengan un aprendizaje, se dictan y se escriben palabras en la pizarra.

-Una vez escritas las palabras en la pizarra la docente hace comentarios orales para corregir y valorar logros.

Corregidas las palabras proceden a redactar las reglas tomando en cuenta categorías gramaticales, prefijos y sufijos griegos y latinos.

Los docentes son parte de la calidad educativa y de las actitudes y aptitudes de las cuales depende la formación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que es necesario que como tal halla una preocupación por implementar estrategias metodológicas innovadoras que promuevan ese aprendizaje significativo.

Propuesta de estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje de la ortografía literal

Es por tal razón que como equipo investigador se decidió proponer estrategias que facilitaron el aprendizaje efectivo de los educandos, en cuanto a la ortografía literal. Las que resultaron exitosas debido a que nuestros discípulos demostraron interés en todo momento, se integraron satisfactoriamente brindando aportes significativos y valorando la estrategia como una forma de aprender rápido que desarrolla el pensamiento cognitivo. De igual forma, hacemos una propuesta de diferentes estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje de la ortografía literal en séptimo grado como: el error nuestro aliado, la máquina de transformar palabras, aprendiendo con la rayuela, el dado ortográfico, la mano preguntona. (Ver anexos)

Propuesta de estrategias metodológicas

El error nuestro aliado

Para la implementación de esta estrategia se debe de tomar en cuenta las siguientes instrucciones; se recuerda que será empleada una vez que el estudiante tenga conocimientos sobre las reglas ortográficas:

-Se le brinda a cada estudiante una página con palabras que tengan la grafía en estudio.

-El estudiante debe identificar el error y corregirlo.

- Escribir frases con las palabras de estudio.

- Redactar oraciones.

- Buscar palabras de la misma familia, es decir, palabras derivadas.

Ejemplo: Escribir palabras con la grafía b y v pero con errores

Lea y corrija los errores que encuentre en las siguientes palabras, recuerde hacer uso de las reglas ortográficas en estudio.

billalovos

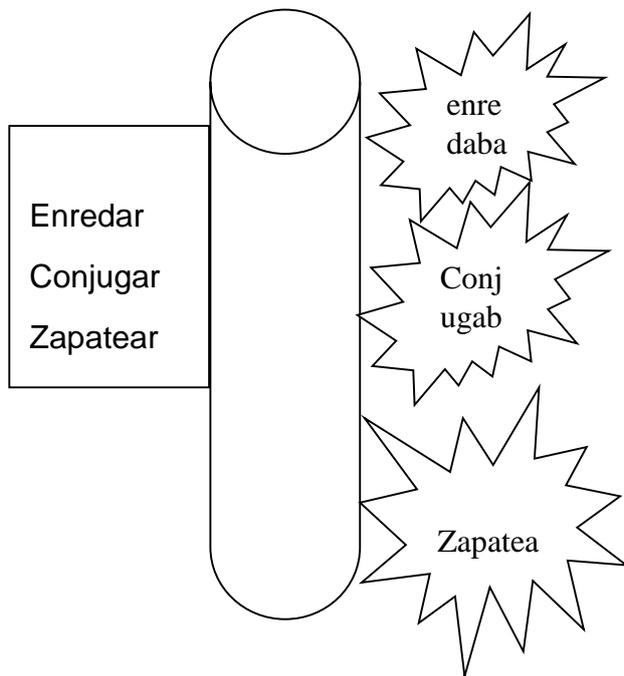
vivlioteca

La máquina de transformar palabras

Esta estrategia se puede emplear en las actividades iniciales para indagar conocimientos previos a la temática en estudio. Para llevar a cabo este procedimiento es necesario presentarla en papel boom de forma creativa, es decir coloreada para llamar la atención, por tal razón pegaremos en la pizarra el paleógrafo de la "Máquina transformadora" ubicando la siguiente dirección o instrucción a seguir:

En la máquina de transformar palabras ingresaron infinitivos de la primera conjugación. Si se convierten en pretérito imperfectos del modo indicativo, ¿cómo saldrán?

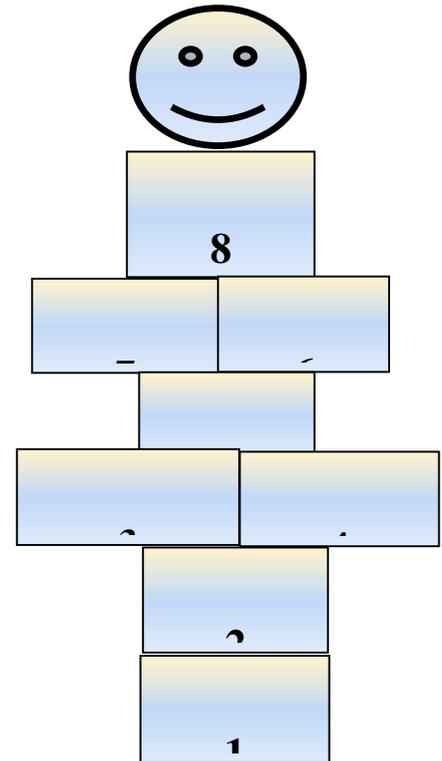
La máquina de transformar palabras (anexo 13)



Aprendiendo con la rayuela

Procedimiento

1. Dibujar la rayuela sobre el piso del aula de clase.
2. En cada espacio de la rayuela se ubican pequeñas tarjetas de colores con la grafía en estudio.
3. Al iniciar el juego el estudiante que pierda deberá escribir en la pizarra una palabra que inicie con la grafía que le corresponde.



El dado preguntón

Esta estrategia está básicamente dirigida para cualquier tipo de actividades, ya sea para las de iniciación, desarrollo o de culminación.

El dado preguntón consiste en presentar una tabla que indique salida y meta, cada cuadro contiene ejercicios relacionados a la temática. Se divide al grupo en dos equipos en forma de competencia donde el equipo que no falle en ninguna respuesta es el ganador, los pasos a seguir son los siguientes

1. Explicar el objetivo de la actividad a seguir.
2. Colocar la tabla sobre el piso.

3. Organizar los dos equipos y dividirlos al lado derecho e izquierdo.

4. Iniciar el juego lanzando el dado a partir de la salida, según el número que resulte será lo que le permita avanzar o retroceder siempre y cuando su respuesta sea asertiva.

5. Gana el equipo que no haya perdido en ninguno de sus lanzamientos y respuestas.

Recordemos que el tablero además de ejercicios relacionados a la temática tendrá espacios que le ofrecen avanzar o retroceder.

 Inicio			Retrocede dos lugares		
Retrocede seis lugares				Avanza cinco lugares	
		Pierde el turno			Pierde el turno
Meta 		Retrocede diez lugares			

La mano preguntona

Estrategia elaborada con el fin de indagar conocimientos sin descartar que se puede realizar en cualquier momento.

Para cerrar con este aspecto, en el caso específico de la ortografía, disciplina que siempre se ha interpretado muy árida, estará unida a la estimulación de la actividad sensorial en sus aspectos, ante todo, visual y auditivos y a la capacidad de observación para que el proceso de adquisición sea más eficaz. En definitiva, es importante desarrollar en los estudiantes una actitud positiva hacia la enseñanza en general y hacia el aprendizaje ortográfico en particular, facilitándoles métodos de trabajo y estudio, creándoles hábitos para ello porque, en fin, de cuentas, la ortografía es un hábito. Por otro lado, el profesor debe adquirir el papel de asesor o guía del discente para que este trabaje con autonomía y llegue a autocorregirse sus propios textos.

Conclusiones

Finalizada la investigación realizada en este proceso de aprendizaje con respecto al empleo de la ortografía literal uso de b y v, se toma en cuenta el análisis de los resultados obtenidos para llegar a las siguientes decisiones:

Se identificó el uso de estrategias metodológicas poco motivadoras, porque se observa el empleo de palabras mediante el dictado las mismas.

Las estrategias implementadas sí permiten la participación del estudiante, sin embargo, no logra alcanzar un aprendizaje significativo para todo el grupo.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas antes mencionadas, promueven el aprendizaje significativo de la ortografía en los estudiantes y facilitan la enseñanza por parte del docente logrando incrementar el nivel de conocimiento de los mismos.

Recomendaciones

Basada esta investigación en una temática fundamental dentro de la sociedad académica, sugieren a instancias superiores lo siguiente:

Ministerio de educación (MINED)

Implementar capacitaciones, talleres u otras actividades que brinden conocimientos a los docentes sobre la ortografía literal.

A delegados y directores

Realizar acompañamientos que generen acercamiento hacia el docente y el estudiante para valorar el trabajo realizado.

Bibliografía

Bibliografía

Española, R. A. (2013). Esbozo de una nueva gramática de la lengua Española. Madrid, España.

Fernández, A. (2015). *Estrategia de la ortografía* (2da ed., Vol. 2). Murcia, España.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. L. (2007). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Mexico: McGraw-Hill.

Parra, D. M. (2003). *Estrategias para facilitar la ortografía* (Vol. 1). Medellín, Colombia: Sena.

Docente

Volverse autodidacta, para convertir la clase de una manera fácil, integradora participativa.

No solo dejar tareas; sino también, realizar reforzamientos, corregir constantemente los errores ortográficos que ellos presenten; esto conlleva a tener conciencia como docentes que se debe tomar en cuenta la opinión propuesta por parte de los estudiantes, al realizar esta acción resultará una educación de calidad.

Aplicar estrategias innovadoras que le permita al estudiante aprender jugando.

