



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias de evaluación de los aprendizajes
implementadas en octavo grado A del Instituto Guillermo Cano,
en la asignatura de Lengua y Literatura, en el municipio de
Estelí, departamento de Estelí, durante el I semestre del año
2019

**Trabajo de seminario de graduación para optar al título de
Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y
Literatura**

Autoras

Aguilera Zelaya Darling del Socorro

Huete Aguilera Olga Lidia

Vásquez Miranda María Yoconda

Tutora

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

Estelí, 27 de abril del 2019

¡A la libertad por la Universidad!

Aguilera Zelaya, Huete Aguilera y Vásquez Miranda

Dedicatoria

Esta investigación de seminario de graduación final se lo dedicamos de manera conjunta a:

A **Dios, creador de los cielos y de la tierra** por darnos la sabiduría, las fuerzas y el ánimo para llegar a la meta propuesta, dándonos una victoria más en su nombre bendito.

A nuestra tutora facilitadora, por su enorme dedicación y empeño, para guiarnos y orientarnos para obtener cada vez mejores resultados **Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda**.

A nuestros **hijos y familia** por el enorme apoyo incondicional reconociendo que esto, nos empodera como profesionales, nos capacita y nos garantiza ser ejemplo para los nuestros, valorando que todo lo que se propone uno con determinación se puede lograr.

Agradecimiento

A Dios, Padre y Espíritu Santo por su misericordia, amor, sabiduría, fortaleza y sobre todo su gracia en cada momento de nuestras vidas.

A nuestra maestra **Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda**, por su especial atención y dirección siempre, demostrándonos su calidez humana, su veracidad y alto dominio al momento de facilitarnos los conocimientos y guiarnos para lograr nuestras metas propuestas.

A la docente del octavo grado A, licenciada **Amayda Huete**, del Instituto Guillermo Cano, a los estudiantes y a la directora del centro licenciada **Nubia Centeno**, por su apertura y todas las facilidades que nos fueron otorgadas.

Resumen

Esta investigación trata de determinar las estrategias de evaluación que se aplican en octavo grado A, en el instituto Guillermo Cano, del municipio de Estelí, en la asignatura de Lengua y Literatura. Teniendo en cuenta tal contexto y con la única finalidad de emprender una investigación que nos facilitará el poder reconocer los tipos de estrategias que se utilizan, con más frecuencia en el aula de clase, además de observar y analizar, si son las más efectivas y viables para conseguir los fines propuestos.

Para ello realizamos una investigación cualitativa, que nos proporcionó matices claros de la realidad educativa del objeto de estudio, pudimos interpretar la visión que tienen los sujetos de investigación en dicho tema, por otra parte nosotras las investigadoras en este caso, analizamos los aspectos teóricos del tema, las realidades contextuales del entorno y valoramos posteriormente los comentarios realizados sobre el mismo tema, tomando en cuenta los aportes de todos los involucrados, realizamos síntesis de la investigación reflejando las conclusiones y recomendaciones que nos parecen pertinentes.

Al realizar análisis minucioso comprensivo e interpretativo nos permitimos tomar una ruta lógica de investigación, reconociendo las estrategias y clasificándolas de manera que esto nos facilitará relacionar la realidad educativa, la práctica pedagógica que se vio reflejada en ese momento, las orientaciones y políticas educativas que rigen el sistema educativo público, con miras a mejorar la calidad educativa, logrando mayor retención escolar, mayor promoción y empoderamiento de los estudiantes basando la evaluación en competencias de vida, viendo al estudiante constructor de sus propios aprendizajes.

Al finalizar nuestra investigación se presentará los aspectos más relevantes que pueden ir mejorando desde nuestra práctica pedagógica en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes, con la única finalidad que la educación pública

sea de calidad y creativa ganando no solo estudiantes aprobados, entusiasmados y visionarios, sino sujetos activos, participativos, coherentes, capaces de emprender con responsabilidad construyendo sus propios aprendizajes. De la misma manera también se verán reflejadas las dificultades más sentidas en relación al tema de investigación.

Para llevar a cabo dicha tarea tomamos en cuenta las técnicas de investigación cualitativa que nos ayudaron a lograr el fin propuesto, realizando observaciones a la aula de clase para analizar los procesos evaluativos, se realizó entrevista al docente para recolectar información requerida y con los actores, sujetos de dicha investigación, con los estudiantes realizamos grupo focal, al finalizar el equipo de investigadoras hizo análisis documental que nos permitió tener visiones claras del tema abordado y contrastando lo observado y la teoría científica analizada y requerida.

Al finalizar esta investigación podemos señalar que el docente sí reconoce variadas estrategias de evaluación, su función y utilidad, pero no las aplica en el aula de clase, casi siempre para todos los temas son las mismas estrategias, como consecuencia de ello tenemos estudiantes, desmotivados desinteresados o a veces se muestran muy confiados porque siempre se hace lo mismo.

Índice

I.	Introducción.....	10
II.	Antecedentes.....	12
III.	Planteamiento del problema.....	14
3.1	Preguntas de investigación	17
IV.	Justificación	18
V.	Objetivos de la investigación.....	21
5.1	Objetivo General	21
5.2	Objetivos específicos	21
VI.	Referencias teóricas.....	22
6.2	Clasificación de la evaluación de acuerdo a sus agentes y participantes	25
6.3	Características de la evaluación	28
6.4	Tipos de evaluación.....	29
6.6	Estrategias de evaluación de los aprendizajes.....	32
6.7	Tipos de estrategias de evaluación.....	32
6.8	Eficacia de las estrategias de evaluación.....	39
6.9	Importancia de la evaluación de los aprendizajes.....	40
6.10	Importancia de la evaluación para los estudiantes.....	41
6.11	Importancia de las estrategias innovadoras de evaluación	41
VII.	Diseño Metodológico	43
	Enfoque Filosófico de la investigación	43
	Tipo de investigación.....	44
	Población y Muestra.....	45
	Muestra	45
	Métodos y técnicas de recolección de datos	46
	Método empírico.....	47
	Fases de planificación	48
	Informe final o fase informativa.....	49
VIII.	Cuadro de categorías y subcategorías.....	50
IX.	Análisis y discusión de resultados	54
X.	Conclusiones.....	62
XI.	Recomendaciones.....	64

XII. El estudio hace aportes científicos	66
XIII. Bibliografía.....	67
XIV. Anexos Instrumentos	69

Línea de Investigación 1

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN -MANAGUA) que tiene como misión formar profesionales y técnicos integrales, con una concepción científica y humanitaria del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con sentido crítico y propositivo que contribuya al desarrollo social humano individual y grupal, realizamos esta investigación científica sobre evaluación de los aprendizajes que nos conduzca a analizar aspectos claves de este tema.

1. Tema de Línea:

Línea de Investigación 1: Estrategias de Aprendizaje y Evaluación y el sub tema: Estrategias de Aprendizajes y Evaluación.

2. Tema General de la investigación

Estrategias de evaluación de los aprendizajes y evaluación en la modalidad de secundaria

3. Tema delimitado

Estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado A del Instituto Guillermo Cano en la asignatura de Lengua y Literatura, en el municipio de Estelí, departamento de Estelí durante el I Semestre del año 2019

I. Introducción

La investigación educativa permite valorar de manera significativa y clara como el docente puede ir mejorando la calidad en su desempeño diario, desde el ámbito en que nos encontremos. Tomando como referencia las políticas y rutas educativas orientada por el Ministerio de Educación, enrumbo a la mejora consiente de la calidad de los aprendizajes tomando en cuenta siempre el enfoque constructivista y humanista, enfocado en el ser humano, basado en competencias a desarrollar, alcanzadas y por alcanzar.

La selección de métodos, procedimientos y técnicas adecuadas propician una mejor obtención de conocimientos y comprensión científica de cualquier situación o problema del ámbito educativo, social o comunitario.

Este trabajo tiene como tema: Estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado A del Instituto Guillermo Cano, en la asignatura de Lengua y Literatura, en el municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el primer trimestre del año 2019.

La evaluación de los aprendizajes nos permite reconocer que todos aprendemos de diferente manera y que no se puede generalizar, por lo cual debemos tener en cuenta ciertos criterios para evaluar los conocimientos de los y las estudiantes, entendiendo que es un proceso sistemático, continuo, dirigido y orientado mediante el cual nos damos cuenta del avance alcanzado en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. (MINED, 2010).

El objetivo principal de esta investigación es determinar las estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado. Tomando en cuenta el enfoque claro y humano de la evaluación, basada en competencias holísticas de los educandos, (MINED, 2010), por lo que no se puede visionar solamente desde el ámbito cuantitativo de alcanzar una nota para resultar aprobado,

por el contrario, debe darse en un ambiente de confianza de producción de saberes y aprendizajes significativos que nos ayuden a acumular competencias que nos resulten clave en la vida, al resolver situaciones de nuestro entorno familiar, escolar, comunitario entre otros.

Con la aplicación de las diferentes estrategias de evaluación los procesos de aprendizaje y de evaluación resultarán totalmente interesante. Al valorar que la evaluación es de ninguna manera estática e inmóvil, por lo mismo el reto del docente en esta época es dinamizar para que todo el proceso resulte en todo un gran aprendizaje.

El presente trabajo se ha organizado con un breve resumen, primero encontraremos la introducción segundo los antecedentes tercero planteamiento del problema cuarto las preguntas de investigación quinto la justificación sexto los objetivos generales y específicos séptimo el marco teórico octavo el diseño metodológico métodos y técnicas noveno análisis y discusión de resultados décimo las conclusiones undécimo las recomendaciones décimo segundo aportes científicos décimo tercero bibliografía y finalmente los anexos.

II. Antecedentes

En los últimos tiempos la evaluación ha sido objeto de profundas transformaciones en un intento de responder y adaptarse a las demandas actuales basadas en el enfoque de las competencias del siglo XXI.

Al realizar un exhaustivo análisis de investigaciones al respecto encontramos un primer estudio realizado por Ruth Isabel Lorenza Flores, (Flores R. , 2002) quien investigó el tema: La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria, llegando ella en dicha investigación a las siguientes conclusiones:

- Que la evaluación es un proceso que debe realizarse para observar el aprovechamiento de los educandos y ofrecer diversas oportunidades para el más alto desempeño de una competencia.
- Un sistema de evaluación de los aprendizajes donde se integren los referentes teóricos metodológicos propios de enfoque curricular basado en competencia. La misma es una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo. (Flores, 2002)

Otro estudio realizado por (González, 2012) que está basado en el Análisis de la relación entre las técnicas de la evaluación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de primer año de magisterio y su Didáctica de la escuela Normal de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2012. Esto orientado desde la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (FAREM ESTELI) con el fin de optar al título de Licenciados en Ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura. El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- El docente que imparte el curso Lengua y Literatura aplica algunas técnicas, que le permiten evaluar habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes en el desarrollo de la unidad y valorar los aprendizajes de los estudiantes, indicadores de logro alcanzados y las competencias adquiridas

siempre y cuando se utilicen técnicas variadas y adecuadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

- Seleccionar técnicas adecuadas que nos permitan valorar los indicadores de logro y las competencias de la unidad. (Gutiérrez, 2012).

En el tercer estudio que se analizó es un trabajo investigativo que corresponde a (Artica, 2014) las investigadoras tiene como tema: Eficiencia de las técnicas de evaluación de los aprendizajes y plantea como objetivo general: Valorar la Eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente de Lengua y Literatura para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A, del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014. En esta investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El docente utiliza diferentes técnicas para valorar los aprendizajes de los estudiantes tales como exposiciones, fichas, toma de notas, el resumen, redacción de textos, trabajos individuales, esquemas, álbumes, pruebas escritas y pruebas orales, siendo las más utilizadas los trabajos de grupos, las exposiciones y las revisiones de trabajos asignados en el cuaderno.
- Se evidencia la falta de relación entre los criterios de evaluación expresados en el plan de clase y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas sugeridas en el programa de estudio de Lengua y Literatura algunas veces son retomadas por la docente, otras las adecúa de acuerdo a las características de los estudiantes.

III. Planteamiento del problema

La evaluación de los aprendizajes significa para el Ministerio de Educación, (MINED) uno de los elementos importantes del proceso de enseñanza aprendizajes, definiéndola como un proceso por medio del cual, se recolecta información y evidencias de los logros de los estudiantes para poder planificar de acuerdo a los resultados. Las estrategias de evaluación que aplique el profesorado debe garantizar la evidencia de la competencia o conocimiento adquirido por los estudiantes.

El docente como facilitador de los aprendizajes y evaluador de los mismos, debe garantizar las estrategias más adecuadas para evaluarlos, para ello debe planificar y conducirlos satisfactoriamente, es por eso que debe hacerse ciertas preguntas antes de escoger las estrategias de evaluación para cada tema ¿Qué evaluaré? ¿Para qué evaluaré? ¿Cómo evaluaré? ¿Con qué instrumentos evaluaré? Esto tiene que ver con la forma en que se seleccionan los indicadores de logros, actitudes y valores durante un proceso de evaluación determinado. Manual de evaluación de los aprendizajes.(MINED 2010).

Como equipo de investigadoras al analizar aspectos teóricos de la evaluación se considera la evaluación de suma importancia, porque es la oportunidad que tiene el docente para valorar los resultados, de acuerdo a la información recolectada, estos mismos se deben comunicar a los estudiantes, para tomar decisiones oportunas, pertinentes, necesarias y significativas para mejorar los resultados próximos. En el análisis de acuerdo a la problemática presentada se puede dar cuenta claramente que el problema de la evaluación radica muchas veces en las estrategias que se utilizan, estas a veces no son las más adecuadas o no en el momento adecuado durante el proceso.

Para el docente el cambiar estrategias de evaluación o métodos de enseñanza, resulta un poco estresante o a veces cansado, aunque reconoce que, es él, quien

conduce este proceso y el garante de los logros programados, por lo que debe de tomar en cuenta los diferentes contextos y con diversos propósitos, con el fin de asegurar el alcance del logro de aprendizaje y la competencia. Por lo mismo él debe tener cuidado al momento que se seleccionan las estrategias de evaluación, de manera que él puede interpretar más objetivamente los resultados, encontrándole sentido propio y particular al proceso evaluativo, siendo más coherente y preciso.

La evaluación de los aprendizajes dejará de ser una dificultad del modelo educativo vigente, sobre todo cuando se interpretan adecuadamente las políticas, orientaciones y objetivos de las mismas, es por ello que, al planificar el tema, se debe tomar en cuenta las actividades a desarrollar, las estrategias que podrían ser las más adecuadas para evaluar cada contenido, competencia o habilidades desarrolladas durante las jornadas de aprendizaje.

Para los docentes el proceso de evaluación es el más complejo de todo el curso educativo, desde su planificación hasta su ejecución, tal vez porque no se han apropiado de las estrategias de evaluación que existen, se usan las mismas o se improvisa, pese a que el (MINED), brinda capacitaciones sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar la calidad educativa. Cuando se habla de evaluación casi siempre se mal interpreta el sentido de la misma, por lo que los procesos de capacitaciones, intercapitaciones, EPIS de retroalimentación, círculos pedagógicos toman un valor determinante en la mejora de las competencias evaluadoras del docente.

Generalmente son los padres y madres de familia, los que esperan la evaluación de sus hijos y que se les informe de este progreso, la sociedad misma también está a la expectativa de dicho resultado. Por lo tanto, resultará clave reconocer si las estrategias de evaluación que utiliza el docente corresponden con las necesidades del estudiante. Se podrá evaluar de qué manera se están calificando los aprendizajes significativos, identificar si las estrategias inciden en los resultados y

de qué manera estas contribuyen a mejorar la calidad educativa desde el proceso de evaluación.

El equipo de investigadoras, al analizar las líneas de investigación de la (**FAREM ESTELI**), reconoce que nuestra investigación es de la Línea de Investigación 1 que está en el rango de Calidad Educativa, en el tema: Estrategias de Aprendizaje y Evaluación y el sub tema: Estrategias de Aprendizajes y Evaluación.

Lo hemos realizado de esta manera con el fin único de continuar con las mejoras en los aprendizajes significativos de nuestros estudiantes en todos los niveles y así colaborar con el sistema de educación vigente y las políticas principales de nuestro buen gobierno, en aras de mejorar la educación pública de nuestro país.

3.1 Preguntas de investigación

¿Qué estrategias utiliza el docente para evaluar los aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura en el octavo grado A, del instituto Guillermo Cano, durante el I semestre del año 2019?

¿Qué tipo de estrategias aplican el docente con más frecuencia para evaluar los aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura en el octavo grado A, del instituto Guillermo Cano, durante el I semestre del año 2019?

¿Cómo valoran los estudiantes las estrategias aplicadas por el docente, en el octavo grado del Instituto Guillermo Cano, durante el I semestre del año 2019?

¿Cuáles de las estrategias de evaluación implementadas propician un aprendizaje significativo?

IV. Justificación

El (MINED) en Nicaragua, con la nueva transformación curricular, que apunta a desarrollar competencias para la vida en los estudiantes de todos los niveles, sugiere que la evaluación sea un proceso flexible, coherente y pertinente a las necesidades de los mismos. De esta manera reconoce la necesidad que los docentes estén capacitados en el uso de variadas estrategias de evaluación que permitan obtener evidencias de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes. De acuerdo a la importancia de las estrategias de evaluación, preguntémosnos conscientemente: ¿Por qué debe darse la aplicación de las mismas? ¿Qué podemos lograr en los estudiantes al evaluarlo con diferentes estrategias, de acuerdo a cada contenido o competencia a desarrollar. (MINED, 2010).

Una de las razones radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica, sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. Al ser la evaluación un proceso que depende fundamentalmente de los docentes, este trabajo nos permitirá valorar el grado de compromiso social, profesional y moral que se debe tener con las instituciones educativas, además de reconocer las estrategias de evaluación que utiliza el docente y como aplicarlas en el aula de clase de manera efectiva.

Esta investigación abre las puertas a una autovaloración del trabajo evaluativo que realiza el docente en el aula de clase en la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados de las evaluaciones, afectan o no la motivación de los estudiantes, como repercuten en el desarrollo creciente de habilidades para la vida, cómo los evaluará el docente, es una preocupación también de los educandos, valoran las estrategias de evaluación que pueden o no implementarse y resultará esto en el desarrollo de competencias holísticas de los estudiantes, solo los resultados hablarán por sí

mismo dé que estamos o no haciendo por mejorar la calidad educativa. Dicha investigación pretende que los y las docentes reconozcan nuevas formas de evaluación, que las prácticas evaluadoras puedan insertarse como prácticas de aprendizajes.

Contexto de la investigación

El instituto Guillermo Cano, se fundó el 28 de agosto de 1964. Su origen fue solo en la modalidad de Primaria Regular y Preescolar Formal, en el año 1987 se implementa la modalidad de secundaria y se cancela la modalidad de educación primaria regular y preescolar formal, adquiere el rango de instituto nacional Prof. Guillermo Cano, en honor a un docente que laboró toda su vida en dicho centro de manera ejemplar.

Actualmente cuenta con una matrícula 2890 estudiantes que corresponde a las edades entre los 12 y 13 años, hasta adultos de 35 años, en todas las modalidades. La planta docente de este centro es calificada en las asignaturas que imparten, son noventa maestros de aulas, licenciados y licenciadas en carreras afines a la educación, cuenta con personal especializados como psicólogos y máster en asuntos administrativos. Este centro de estudio tiene las condiciones mínimas de seguridad y de logística para atender a la población estudiantil.

Descripción de la comunidad

La comunidad educativa del centro está formada por estudiantes en su mayoría egresados de los centros públicos de primaria, atiende a discentes de toda la ciudad de Estelí, incluyendo, adolescentes y jóvenes de las comunidades rurales de dicho municipio. Es uno de los centros públicos más emblemáticos de la ciudad, su ubicación geográfica lo hace más competitivo, además porque atiende en todos los turnos facilitando la educación secundaria a distancia, modelo educativo implementado por el buen gobierno, que permite el acceso a la educación media a estudiantes del campo de este municipio.

V. Objetivos de la investigación

5.1 Objetivo General

Determinar las estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado A, del instituto Guillermo Cano, en la asignatura de Lengua y Literatura, durante el I semestre del año 2019.

5.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura.

Describir la percepción de los estudiantes ante las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura.

Valorar las estrategias de evaluación que propician el aprendizaje significativo en la asignatura Lengua y Literatura.

VI. Referencias teóricas

La presente investigación está dirigida a la evaluación de los aprendizajes y a identificar las estrategias de evaluación, que más se practican para evaluar el desarrollo significativo de los aprendizajes en la modalidad de educación secundaria, en el conocimiento del ser, del saber y del saber hacer. La evaluación conduce al desarrollo operando en la zona del conocimiento del estudiante, este proceso como categoría general incluye a la instrucción pero que, además, es necesario que esta sea de calidad. Existen diversas definiciones y conceptos de evaluación por muchos autores, en nuestra investigación hemos recopilados algunos de los más representativos.

Concepto de evaluación

Según la Pedagogía, “la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos”. (Piageth, 2005).

“La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación para la toma de decisiones sobre la realidad, qué atiende en su contexto para Garín” (2002). El mismo afirma que es necesario ver lo explícito como lo implícito que rigen los principios de utilidad, participación y ética.

Para Pila, (2013), la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo en el desarrollo de las competencias de aprendizajes, esta misma permite valorar la información y realizar análisis de los resultados obtenidos con el fin de conducirlo de manera eficaz.

El Ministerio de Educación en Nicaragua (MINED,2010) al referirse a la evaluación de los aprendizajes, la señala como un proceso por medio del cual se recolecta evidencias que permitan establecer logros de las y los estudiantes, en cuanto a las

competencias alcanzadas en sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones.

De acuerdo a lo planteado por dichos autores, se define la evaluación como un proceso sistemático, formativo basado en competencia que está diseñada a valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, éste proceso es de vital importancia en la actividad educativa, es necesario que todos los involucrados consideren y valoren dicha importancia para que el fin se logre satisfactoriamente.

La evaluación de los aprendizajes se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar que permite indicar, valorar establecer, apreciar, calcular, los beneficios de los conocimientos. La evaluación de los aprendizajes es parte integral del proceso de diseño y desarrollo curricular por lo que tiene como referencia el Currículo Nacional Básico del MINED (2010). Al momento de planificar la evaluación de los aprendizajes tendrá que planificarse de manera consiente y adecuada para ello, el docente deberá entonces reconocer que estrategias y técnicas de evaluación son las más adecuadas para cada caso. La evaluación se puede clasificar en:

6.1 Clasificación de la Evaluación según el momento que se realiza

La evaluación de los aprendizajes cumple tres funciones específicas según el momento que se realiza, esto desde el punto de vista del nuevo enfoque curricular orientado por el MINED (2010) sugiere que se clasifique en: evaluación (diagnóstica), (formativa) y (sumativa) a continuación detallamos las más representativas:

Evaluación diagnóstica: Es la que se realiza al inicio del año escolar y que pretende conocer el estado de los conocimientos adquiridos previamente por los educandos. En este sentido la evaluación diagnóstica ofrece información fundamental para determinar tanto las aptitudes como las actitudes del estudiante frente a determinados temas o actividades, así como conocimientos y dominio de

algunas habilidades y destrezas que puedan ser útiles para el proceso de aprendizaje.

Se realiza no solo al inicio del año escolar sino también al inicio de una unidad de aprendizaje o principio de semestre, esto nos facilitará la visión de lo que vamos a facilitar y lo que los estudiantes ya conocen teniendo en cuenta que ellos no están vacíos en sus saberes. Lo que reconocemos como currículo oculto.

Evaluación formativa: Es el proceso de evaluación que se desarrolla, de manera continua, a la par del proceso de enseñanza, durante el curso escolar, y que permite a los docentes revisar, reajustar o replantear las estrategias de enseñanzas con las que está operando, identificando las actividades didácticas más idóneas para cada tema a facilitar, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos.

En este sentido, la evaluación formativa es una actividad que proporciona información valiosa sobre los procesos educativos con miras a su desarrollo y mejoramiento con el propósito de alcanzar competencias.

Evaluación sumativa: Es la que mide resultados, entendiendo por resultados aquello que produce una diferencia susceptible de observación. Las pruebas sumativas son para promover al alumno, de un curso, grado u otros con la finalidad de averiguar si se han cumplido con los objetivos y las responsabilidades de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo. Para Lamas (2010), la evaluación sumativa debe de tener tres aspectos fundamentales que sea una evaluación:

- Para comprender y mejorar.
- Es una evaluación para formar.
- Se evalúa para aprender

A partir de este tipo de evaluación, el MINED (2010), se plantean acciones de mejorar en el aula de clase, en el centro escolar, es entonces un ejercicio permanente, que permiten evaluar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta misma forma de evaluación sistemática y formativa nos impone retos como docentes creativos innovadores que forjamos el ser y el saber hacer en nuestros estudiantes entre los cuales se destacan:

- La necesidad de aprender a evaluar grupos grandes de estudiantes teniendo en cuenta que esa es la realidad en nuestro contexto, haciéndonos en nuestra práctica las siguientes interrogantes ¿A quién o quiénes voy a evaluar? y ¿En qué me voy a fijar hoy, los indicadores de logro deben ser los referentes para evaluar, pero tienen que haber indicadores para lo procedimental y actitudinal?
- Requiere de instrumentos que diseña el docente para llevar un registro del proceso de los estudiantes. Estos instrumentos deben contemplar criterios y niveles de evaluación.
- La o el docente tendrá la obligación de reflexionar sobre su proceso de enseñanza, esto requiere un cambio de lógica y algunos cuestionamientos ¿Qué tanto de lo que yo hago produce innovación, creativa? ¿Qué tengo que hacer para que mis estudiantes aprendan? ¿Qué me faltó hacer para que mis estudiantes se apropien de lo que quiero enseñar? ¿Qué criterios debo usar para saber si mis estudiantes aprendieron?

Cabe señalar que desde nuestro punto de vista la evaluación es esencial y clave en todos sus momentos y debe tomarse con la misma responsabilidad y calidad que merece, con el fin de obtener los resultados y los productos esperados.

6.2 Clasificación de la evaluación de acuerdo a sus agentes y participantes

Tomando en cuenta que la evaluación es un proceso continuo sistemático y permanente desde el punto de vista de sus agentes y participante la evaluación podrá clasificarse en:

Autoevaluación: Es la evaluación que hace el estudiante sobre su propio saber cognoscitivo, procedimental y actitudinal. Requiere igual que el anterior, de tener criterios definidos para que pueda valorarse y de trabajar la meta cognición. La autoevaluación es un proceso mediante el cual el estudiante aprende y participa en su propia valoración. (Castillo, 2003).

Teniendo como finalidad principal que el mismo estudiante reconozca sus logros, dificultades, su actividad individual de manera consciente con responsabilidad, transparencia y honestidad que le permita al mismo formular soluciones antes sus propios hallazgos.

Se cree que este tipo de evaluación hace este proceso más dinámico y activo, además que nos brindará la oportunidad de promover valores individuales de manera significativa y coherente.

Coevaluación: Es la evaluación que se hace entre pares, entre los mismos estudiantes. Requiere de parte del docente, definir claramente los criterios a evaluar y de los estudiantes, saber observar y describir lo que hacen los compañeros; plantear algunas sugerencias para mejorar y valorar el trabajo realizado. Según Castillo (2003), este tipo de evaluación consiste en la valoración y evaluación del desempeño de los estudiantes a través de ellos mismos. Esto resulta innovador y motivador del mismo proceso porque ellos mismos son los que tienen la misión de aprender, en la conexión con ellos mismos, tendrá que tener competencias para poder evaluar a su otro compañero.

En muchos casos no se realiza en nuestro contexto este tipo de evaluación porque se considera subjetiva, creyendo que por afinidades se van a poner una nota, vista solamente con la visión de adquirir una nota cuantitativa, por lo que entonces al ejercitar este tipo de evaluación el docente tomar en cuenta según Castillo (2003), lo siguiente:

- Debe de haber cierto trabajo previo
- Explicación clara del sentido y objetivo de la coevaluación
- Llamado reflexivo y claro de la honestidad para manejar adecuadamente los procedimientos y estrategias, así como el instrumento.

De acuerdo al enfoque basado en competencia orientado por el MINED en nuestro contexto este tipo de evaluación resultará, si se aplica claramente con los procedimientos adecuados y desde esta evaluación facilitar y producir aprendizajes para la vida en todos los ámbitos de estudio, sobre todo fortaleciendo los valores de honestidad, sinceridad y respeto mutuo además, tomando en cuenta que el estudiante sujeto de coevaluación tendrá que estar altamente preparado en el tema a evaluar.

Heteroevaluación: Es la evaluación que hace el docente del o de los estudiantes. Requiere de criterios claros y registros. Considerando la importancia de utilizar los distintos tipos de evaluación en algunas actividades, de manera que los resultados de la observación sirvan, para la reflexión conjunta y que genere pensamiento crítico.

Un docente debe saber contestar: ¿Qué aprendí? ¿Cómo sé que lo aprendí? ¿Qué me permitió aprender? ¿Cómo pongo en práctica lo que aprendí? Un docente debe saber Preguntarse ¿Cómo sé que lo que enseñé lo aprendieron los estudiantes? ¿Para qué les sirve lo que les enseñé? ¿Lo que estoy enseñando contribuye a que desarrolle su competencia? ¿Qué otras cosas puedo hacer para que los estudiantes aprendan?

El que coordina la evaluación debe tener claro las formas en que se pueden utilizar estos tipos y técnicas de acuerdo a sus propios criterios y a su indicador de logro basado en la competencia desarrollada. Según (MINED,2010) que siguen vigentes

en este momento y que su modificación obedece a resaltar el enfoque de la evaluación basado en competencia.

6.3 Características de la evaluación

La evaluación es integral porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante y atiende dando significación a todos los factores, en lo concerniente a lo interno como externos, y determina el rendimiento educativo. La evaluación debe cumplir ciertas características según el (MINED,2010) las cuales detallamos las características que debe tener toda evaluación.

- Tiene que ser sistemática porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado, forma parte inseparable del proceso de la educación, y por lo tanto participa de todas sus actividades.
- Es continua porque su acción se integra permanentemente al quehacer educativo. Se extiende sin interrupción a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se realizan en el centro y debe tomar en cuenta las características que definen al sujeto en sus conocimientos, actitudes y procedimientos, por lo tanto, son inclusivas.
- Crear evaluaciones innovadoras que respondan a las estrategias de aprendizaje en el aula de clase.
- La evaluación tendrá que ser flexible y requiere de instrumentos diferentes que permitan valorar el ritmo de aprendizaje. Esto implica, hacer tres a cinco

tipos de evaluaciones diferentes, dependiendo de los grupos y características de los dicentes.

- La evaluación debe ser continúa y permanente, por lo mismo requiere un cuaderno de registro e instrumentos que permitan evaluar a individuos y grupos, él o la docente deben tener claros los criterios de evaluación.
- La evaluación a realizarse en el aula de clase o fuera de ella, debe contemplar una dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal.

6.4 Tipos de evaluación

La evaluación contempla diferentes formas en las que se puede desarrollar, esta práctica debe ser frecuente en el aula de clases, con el fin de desarrollar pensamientos críticos, mediante ejercicios que confronten diferentes puntos de vista y que tengan posibilidad de proponer cosas nuevas. Los tipos de pruebas más referenciales según el MINED (2010) son las pruebas escritas y las pruebas de completación.

Prueba escrita: Una prueba escrita es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Estas pruebas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas, además que deben cumplir con las siguientes características:

- **Objetividad:** Es la eliminación del juicio personal para que no fluya en el resultado de la evaluación.
- **Validez:** Se refiere a lograr el propósito de evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones,

usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y el tiempo suficiente para resolver la prueba.

- **Confiabledad**: Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que tiene que medir. Esto se verifica cuando los resultados son similares en sucesivas aplicaciones de la misma, con poco tiempo de diferencia.
- **Adecuada construcción**: Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que todas las opciones queden en la misma página, entre otros.

La prueba escrita se usa para hacer una evaluación de la aplicación del conocimiento. El aprendizaje requiere cierto grado de memorización, sin embargo, de tener un carácter integrado, de conocimientos contextualizados y no de datos aislados. Es importante indicar que estas pruebas permiten evaluar diferentes niveles cognitivos. De acuerdo con la taxonomía, análisis, utilización, meta cognición y conciencia del ser.

Este tipo de pruebas pueden ser de: Completación o evocación simple, apareamiento, ordenamiento, respuestas con alternativas, selección múltiple, Multiítem de base común.

Las pruebas de completación o evocación simple: Se caracteriza por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en que el estudiante escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, número, datos, u otros.

- **Apareamiento**: Este tipo de ítem se caracteriza por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series. Hay apareamiento con líneas o con elementos de clasificación.
- **Ordenamiento**: Este tipo de ítem se caracteriza por ofrecer una lista de elementos o datos, a los cuales el estudiante debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones. Este criterio puede ser: cronológico, lógico, evolutivo, por rangos u otro.

- Respuestas con alternativas: Esté tipo de ítem se caracteriza por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado. Hay diferentes tipos de alternativas: Falso- Verdadero ¿Por qué? hecho, opinión, otros.
- Selección múltiple u opción múltiple: Este tipo de ítem se caracteriza por presentar un enunciado o base del reactivo con tres o cuatro opciones (distractores). Hay dos tipos de ítem de selección múltiple: respuesta correcta y mejor respuesta.
- Multiítem de base común: Este tipo de ítem se caracteriza por la presentación de un material complejo denominado base común (lectura, problema, gráfica, otros) seguido de varios ítems de opción múltiple. Los ítems se resuelven con base en análisis, interpretación y aplicación.

6.5 Estrategias de Evaluación

El MINED (2010) reconoce y define las estrategias de evaluación, como aquellos mecanismos a través de los cuales, se obtiene información sobre el aprendizaje, que el estudiantado van adquiriendo durante todo un proceso. Por lo mismo estas, se vuelven indispensables y fundamentales en el proceso educativo. La forma de valorar los aprendizajes, se define como aquella que condiciona la dinámica del aula de clase, la evaluación es tan fundamental como el aprendizaje, en la actualidad se valora al estudiante en su proceso, la competencia que va adquiriendo y en el producto, la forma en que el docente refleja su interés de como espera ese producto se ve reflejado en su forma de planificar todo proceso evaluativo.

El docente al monitorear el avance de los aprendizajes para tomar decisiones oportunas en pro de mejorar y contribuir a motivar la autonomía del estudiantado, en el momento de la comprobación y la puesta en práctica de lo aprendido, teniendo como referencia los temas desarrollados, nos dará como resultado una evaluación de calidad sistemática y profunda que resuelve dificultades de manera oportuna, lo reconoce (Nicolás Mora,2012).

6.6 Estrategias de evaluación de los aprendizajes

Se define como estrategias al conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo. (Esquivel, 2009) se reconoce entonces que es todo acto pedagógico, en donde el docente como los estudiantes ponen en juego una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.

Las estrategias de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca de los aprendizajes de los estudiantes. Díaz, Barriga (2006). Este autor afirma que cada estrategia de evaluación va acompañada de sus propios instrumentos bien definidos.

Las estrategias metodológicas de evaluación de los aprendizajes con clara y explícita intencionalidad pedagógica, las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, facilitar la construcción de aprendizajes significativos, a través de la evaluación bien ejecutada. El término estrategia fue asumido en educación como: Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Díaz, 2006).

Las Estrategias de evaluación son disposiciones y apoyo que se ponen en marcha durante el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.

6.7 Tipos de estrategias de evaluación

Hay de dos tipos: Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo; integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto conceptos y autoestima, sentimientos de competencia, Eneyda (2009)

Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una gran variedad de instrumentos de evaluación, que podrán utilizarse es un trabajo que requiere gran

consideración y análisis por lo que se debe tomar en cuenta la congruencia de los aprendizajes alcanzados y la pertinencia con el momento de evaluación que se llevará a cabo. Las estrategias de evaluación y el instrumento que se utilizan pueden tener diferentes fines y propósitos, que al final podrán notarse en las capacidades alcanzadas por los sujetos en este caso el estudiantado.

Según (Casanova 1998) no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue es decir a quien evalúa y que se pretende alcanzar. Cada estrategia debe ir adaptada a las características de los estudiantes, dada la diversidad de instrumentos es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea. Dentro de las estrategias más destacadas tenemos:

La observación

Según Oviedo (2000) la observación es una técnica que consiste en observar, directamente por parte del docente, todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que permite apreciar de manera natural y espontánea el comportamiento de los mismos en todas sus manifestaciones, puede llevarse a cabo regularmente y puede adaptarse para satisfacer diversas necesidades. La observación nos lleva a constatar valores, actitudes y los comportamientos, el nivel de integración, la puesta en práctica de las normas, hábitos o patrones de conducta. Sin embargo, es importante que el docente utilice instrumentos adecuados para su registro de lo contrario, las observaciones serán muy subjetivas con peligro que se mezclen hecho y opiniones.

Un apoyo importante para esta observación es disponer de un conjunto de criterios que proporcionen evidencias claras de las y los estudiantes, en la asignatura de Lengua y Literatura

- Escuchar lo que los estudiantes dicen cuando dialogan, plantean opiniones o dan informes orales.
- Escucharlos cuando leen en voz alta.

- Observarlos cuando desempeñan juegos de roles o dramatizaciones
- Leer y anotar las impresiones sobre, como un estudiante ha escrito un comentario, un informe, una historia, etc.
- Escuchar los comentarios de los estudiantes en los círculos de lectura o en sus actividades de escritura y reescritura. (MINED, 2010).

Guía de observación

Es una estrategia que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse, ya sea como afirmaciones o bien como preguntas que orientan el trabajo de observación dentro del aula de clase señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los estudiantes en una actividad durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en algunos de sus tres momentos durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (Díaz Barriga, 2006).

El ensayo

La Real Academia Española RAE (2010), define el ensayo como un escrito, en el cual un autor desarrolla sus ideas sin necesidad de mostrar el aparato erudito.

Para el (MINED,2010) el ensayo es una composición escrita con lenguaje directo sencillo y coherente, resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos, la edad de los estudiantes, el grado que cursa, el tema, las posibilidades para obtener la información, entre otros. Por lo anteriormente definido consideramos nosotras el equipo de investigadoras, que el ensayo es un escrito libre e individual, con la finalidad de expresar sus propias ideas sobre un tema determinado.

El ensayo sirve para comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre. Se debe seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder transmitir las con mayor facilidad y producir un efecto más directo de la idea que se quiere dar a conocer a los lectores. El ensayo como estrategia de evaluación permite que los estudiantes sean evaluados de acuerdo a su competencia adquirida por el mismo tendrá que exhibir sus ideas, opiniones y postura sobre un tema de manera organizada, coherente siendo firme y veraz. Es una estrategia de evaluación poco usada en nuestro contexto educativo debido a muchos factores, pero como investigadoras creemos que es viable, eficaz e individualizada.

El proyecto

Es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. El MINED (2010), plantea que existen diferentes tipos de proyectos que logren nuevos conocimientos en forma significativa. El proyecto por áreas y disciplinas, por actividades, globales, sintéticos, de acción de conocimientos facilitarán la evaluación del aprendizaje que conlleven a encontrar una solución a problemas reales de aprendizajes, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente es simplemente el facilitador de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo de forma interdisciplinaria.

Las pruebas objetivas

Son pruebas objetivas se conciben como un tipo de instrumento técnicamente construido que permite al estudiante, en una situación definida ante determinadas pruebas o ítems. El MINED (2010), afirma que este tipo de prueba objetiva evidencian y determinan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes alcanzadas por los estudiantes. Este tipo de pruebas son las más utilizadas enmarcadas en contestación de preguntas, análisis y valoraciones sencillas. Las

pruebas objetivas deben construirse para evaluar la aplicación del concomitamiento que requieren cierto grado de memorización.

Las pruebas orales

Oviedo (Oviedo, 2010) define las pruebas orales como una estrategia que facilita obtener información cuando hay necesidad de investigar causas de cambio, en el comportamiento, rendimiento escolar, conocer intereses, preferencias y necesidades de los estudiantes. Las pruebas orales son una de las estrategias de evaluación más antiguas que se emplea para verificar la adquisición de los aprendizajes, preferentemente cognoscitivos, tales como.: memorización, discusión, explicación, análisis de informaciones, hechos, acontecimientos, fenómenos, entre otros.

Las pruebas orales vistas como estrategia de evaluación de los aprendizajes permiten a al docente evaluar la mayoría de los indicadores de logro, a excepción los que tienen que ver con expresión escrita. Pueden ser muy útiles para promover la expresión oral, entrevistas, seminarios, puesta en común, debates, entre otras. Este tipo de estrategia está dirigida a evaluar el dominio que han alcanzado los estudiantes demostrando conocimientos, procedimientos y actitudes. (MINED,2010).

Este tipo de prueba debe de someterse a una serie de requisitos técnicos, a partir de las respuestas que se generan, se puede inferir logros y dificultades en el aprendizaje de las y los estudiantes, que consiste en un intercambio verbal sobre un aspecto concreto a evaluar.

Este puede limitarse a los contenidos programáticos, o bien dirigirse a evaluar el dominio que los estudiantes han alcanzado de manera directa o indirecta, es decir el docente inicia y dirige el diálogo a partir de preguntas formuladas con anticipación, las cuales se deben estructurar de manera que permitan valorar el desempeño de

la o el estudiante al presentar de forma oral y ante otras personas, un trabajo realizado (producción propia, investigación, entre otras). Es muy útil para brindar retroalimentación inmediata al estudiante, y observar diversos matices de su desempeño.

Al poner en práctica esta estrategia podemos desarrollar habilidades comunicativas dentro del aula de clase que repercutan en las competencias léxica y de expresión oral de los estudiantes para su desenvolvimiento en la vida escolar, familiar, comunitaria y social.

Portafolio

Es un concentrado de evidencias estructurado que permite obtener información del desempeño de los estudiantes, así mismo muestra una historia documental construido a partir de las producciones relevantes de los estudiantes a lo largo de una secuencia un bloque o ciclo escolar. Es una herramienta muy útil para la evaluación formativa, debe integrarse por un conjunto de trabajos y producciones escritas, gráficas. Esto lo afirma (Rowe, 2008).

El portafolio para el (MINED), es visto como una colección de trabajos y reflexiones de las y los estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear en el proceso de aprendizajes que permita valorar el progreso de todo el ámbito desarrollado. Esta estrategia facilita la reflexión de los estudiantes y es un proceso continuo entre los actores en donde claramente cada uno tiene un rol definido.

El portafolio permite desarrollar la responsabilidad estimulando la revisión individual, la revisión colectiva, con el fin de ir mejorando su propio trabajo, él mismo se va ir autoevaluándose y tomar conciencia de su progreso.

Los portafolios son una estrategia que poco se utiliza pero que siempre resultará en una evaluación valiosa y significativa de la competencia adquirida por los estudiantes, tomando en cuenta las particularidades de los mismos.

Registro anecdótico

El Registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el estudiante o el grupo y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. MINED, (2010). Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de estudiante a estudiantes o del grupo y que el mismo observador este claro de la función evaluadora del registro.

Diario de clase

El diario de clase es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloqueo un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas. (Esquivel, 2009).

Para nosotras desde nuestro desempeño como docente y en calidad de investigadoras consideramos que el diario de clase nos permitirá llevar un control exhaustivo de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de manera individual, con estas mismas estrategias podrá el docente identificar las necesidades de aclaraciones en la variedad de contenidos para su intervención efectiva.

La rúbrica

La Rúbrica es una estrategia de evaluación con base en una serie de indicadores que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades, actitudes o los valores en una escala determinada

Para elaborar una rúbrica es necesario redactar los indicadores en base en los aprendizajes esperados, se deben establecer los grados máximos intermedios y mínimos de logros de cada indicador para la primera variante debe proponer una escala de valor fácil de comprender e utilizan. Díaz Barriga (2005), afirma que la rúbrica son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio de un tema basado en aspectos cualitativos.

Para elaborar el docente una rúbrica es necesario que los indicadores a evaluar se basen en los procesos de aprendizajes facilitados en el aula de clase y debe tomar en cuenta según Díaz, Barriga (2006), los siguientes aspectos:

- Redactar los indicadores en base a los aprendizajes esperados.
- Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de cada indicador de logro
- Debe de estar redactado de manera clara y de fácil comprensión.

Revisión de los trabajos de los estudiantes

Esta estrategia de evaluación que según él MINED (2010), es clave para evaluar los aprendizajes sistemáticamente a través del análisis de cuadernos de clase, trabajos realizados en el aula y fuera del salón, este tipo de estrategia resulta importante para afianzar concomimientos crear otro tipo de habilidades y destrezas, para ello es clave realizar una evaluación coherente con el estilo de enseñanza que prevalecen en el desarrollo de las clases.

6.8 Eficacia de las estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación conllevan a que los estudiantes se sientan como agentes activos en su propia evaluación, que los estudiantes aprendan a evaluar sus propias acciones y aprendizajes utilizando técnicas de autoevaluación, que sean capaces de transferirlas en diversidad de contextos y aplicarlas en cualquier

situación. Ellos y ellas mismas serán capaces de adaptar y definir modelos de autoevaluación en función de valorar su propia realidad.

No hay duda que las estrategias de evaluación tienen su eficacia en la validez y fiabilidad. Pina (Pina, 1996). Por esta causa es necesario tener presente determinados aspectos en las etapas de diseño y desarrollo. Por otra parte, el estudiante como agente activo de su propia evaluación ha de ser conocedor de los aspectos que conllevan esa validez y fiabilidad.

6.9 Importancia de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es uno de los elementos más importantes del currículum, esto da mejor calidad a todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje, por medio de ella se retroalimentan dichos procesos. Además, pretende informar al estudiante como a los docentes acerca del progreso alcanzado, localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza aprendizaje.

La evaluación al docente le permite valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos, orienta actividades a través de informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos entre otras cosas le ayuda a:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio. (Zabala, 2013).

6.10 Importancia de la evaluación para los estudiantes

Para los estudiantes es importante la evaluación porque es el momento donde se refleja lo aprendido, la evaluación de los aprendizajes está totalmente ligada al proceso mismo de aprender, las prácticas evaluativas entonces, se deben alinear al modo de enseñar, de manera que articulemos el modo de evaluar con el modo de aprender interrelacionándolo con el modelo pedagógico y la dinámica propia del currículo.

La evaluación de los aprendizajes es vista por los estudiantes según estudios realizados por (Tessa, 2010) como un momento donde se da solamente un sistema de control, otros lo ven como un proceso sistemático pero de manera general la percepción de ellos es que la evaluación de los aprendizajes no cumple las características formativas y de aprendizaje que debe tener. Esto al ser analizado da la visión que las necesidades en cuanto a procesos evaluativos, no cumplen con la función de retroalimentar, ajustar elementos que no han quedado claro durante los procesos de aprendizajes y que las prioridades y necesidades de los educandos no están siendo suplidas.

6.11 Importancia de las estrategias innovadoras de evaluación

Las estrategias innovadoras son las que se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Velazco (2010). Las estrategias innovadoras son el pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, estas tienen como objetivo mejorar un proceso, siendo más eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación busca a mejorar los aprendizajes de los docentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer.

Se considera que, en la puesta en práctica de estrategias innovadoras de evaluación, si son creativas además eficientes, según el área de conocimiento evaluado, garantiza en los estudiantes una formación de calidad, por lo mismo se considera urgencia de emplearlas. El papel que le corresponde al docente es determinante, en la preparación y conocimiento de estrategias innovadoras para medir el proceso de aprendizaje.

Es esencial considerar desde la fundamentación teórica y metodología como una necesidad de calidad y calidez en cada tema que el docente tenga que evaluar en el aula de clase, tendiendo como base las competencias, los ritmos de aprendizajes y los niveles de comprensión individual.

VII. Diseño Metodológico

La investigación se llevó a cabo en el instituto Guillermo Cano, del municipio de Estelí, departamento de Estelí, este es un centro público, atiende la modalidad de educación secundaria matutina, vespertina, nocturna y sabatina a distancia. Es reconocido como el centro más grande de dicho municipio, es uno de los centros de estudios que tiene sobrepoblación de estudiantes la demanda es grande.

Enfoque Filosófico de la investigación

El enfoque filosófico de la investigación emerge de la realidad estudiada y debe ser asumido por el investigador como una expresión de una cultura científica. Desde un punto de vista filosófico es preciso, según Izaguirre (2014), esclarecer cómo se concibe la complejidad de lo investigado, enfatizando en la necesidad del empleo consecuente de todo el proceso indagado.

Los planteamientos teóricos de Rodríguez Gómez, y García Jiménez (1996) sobre la investigación cualitativa, afirman que esta es un tipo de investigación donde se plantea, por un lado, lo que los observadores competentes y calificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como las experiencias de los demás.

Sandín Estebán (2003) nos dice que la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Esta investigación es de carácter cualitativo, porque se dio la recolección de datos sin necesidad que exista una medición numérica, esto nos permitirá descubrir o

afinar preguntas de investigación, donde se interpreta la realidad que viven los estudiantes.

Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y se centra en la recolección de la información requerida del tema de investigación, a través de la observación al docente, la entrevista y el grupo focal con estudiantes, además se describe el proceso de evaluación de los aprendizajes que se lleva a cabo en la asignatura de Lengua y Literatura.

Según Hernández, (2010) este tipo de investigación nos concentra en analizar cualitativamente con un carácter mixto, la claridad de las preguntas de investigación, la recolección de datos de información, y el análisis de los datos obtenidos. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después del proceso de investigación.

Esta investigación tiene rasgos descriptivos donde caracterizamos el objeto de estudio, señalamos características relevantes y sintetizamos los resultados del trabajo indagado. Según el tiempo de la realización es de corte trimestral, se desarrolló en un periodo determinado durante el primer semestre del año 2019.

Desde otro punto las investigadoras se aproximan a un sujeto real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones y valores.

En este caso se definió el tema de investigación, el cual es las estrategias de evaluación de los aprendizajes por lo que decidimos acercarnos al centro educativo, al docente de Lengua y Literatura, posteriormente establecer cercanía con los

estudiantes que resultarán ser la muestra, tomar de ellos sus apreciaciones en un grupo focal, quienes son los sujetos activos de este estudio.

Población y Muestra

La población es un conjunto total de individuos, objetos y medidas que poseen características comunes observables en un lugar y un momento determinado (Ponce 2014). Para fines de investigación se de tomar en cuenta que la población bajo estudio tenga: homogeneidad, tiempo, espacio y cantidad.

Para este estudio la población tomada en cuenta es de 350 estudiantes de octavo grado en la modalidad de educación secundaria, estos son homogéneos porque son estudiantes que cuentan con igualdad del mismo espacio y cantidad de atención en la asignatura de Lengua y Literatura.

Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, para esta investigación se tomó como muestra un porcentaje de la población estadística, se obtiene con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población. Es una muestra aleatoria porque seleccionamos al azar los miembros que van a participar sin que nadie se quede excluido. (Mercado2008). Además, que por las definiciones encontramos que es también sistemática porque es un proceso en donde seguimos un patrón que contestará la muestra con la finalidad de reconocer claramente el objeto de estudio.

En esta investigación se tomó como muestra una docente de Lengua y Literatura de la modalidad de secundaria del turno matutino del instituto Guillermo Cano, del municipio de Estelí, también es parte clave y fundamental de la muestra cuarenta y tres estudiantes de octavo grado A.

Criterios de la selección de la muestra

Los criterios de selección de la muestra que utilizamos fue la entrevista con la directora para que ella nos sugiera el grado en que podría llevarse a cabo la investigación, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes matriculados en ese salón de clase, la edad de los estudiantes y el rendimiento académico que ellos y ellas han obtenidos, tomando en cuenta además la experiencia docente, de la profesora de Lengua y Literatura.

Métodos y técnicas de recolección de datos

Método teóricos

Esta investigación comprende el método analítico y sintético para el procesamiento de la misma. Detallamos la definición.

El método teórico, consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere como la composición de un todo por la reunión de todas sus partes o elementos. Educativa (2004). En nuestro estudio la investigación es teórico porque retomamos aspectos claves de la ciencia en el tema de la evaluación de los aprendizajes, las técnicas, estrategias e instrumentos que pueden resultar efectivas en el proceso educativo.

Se realizó una síntesis reflexiva que nos lleve al desarrollo del tema y la comprensión del mismo que nos permita proponer aspectos a mejorar en dicho contexto tomando en cuenta el tema de estudio. Cabe señalar que también utilizamos el método inductivo para inducir principios explicativos partir de lo observado. El método deductivo lo usamos para extraer las conclusiones lógicas de dicha investigación.

Método empírico

Son las técnicas que están referidas a la manera cómo se van a obtener los datos y los instrumentos. Son los materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (Innovación educativa 2004).

El método empírico de investigación cuenta con ciertas características principales para la realización de dicha investigación, esto según (Cahoy,2016) y detallamos a continuación:

- Posee una serie de etapas establecidas de antemano que deben ser seguidas para lograr una investigación exitosa.
- No es un tipo de investigación rígida, porque hay un trabajo previo y conserva flexibilidad y adaptabilidad en cuanto a sus normas dependiendo de la situación, el problema, los intereses y objetivos.
- En la investigación están establecidas preguntas que deben ser respondidas, al momento de realizar la investigación.
- Se debe definir la población a estudiar.
- Se deben seleccionar el criterio o instrumentos de recolección de datos que sean más viables de acuerdo la población seleccionada.
- Son sustanciales y recogen bastante la información.

Análisis y procesamiento de la información

Procedimiento metodológico de la investigación

La información se procesó y analizó de forma cualitativa a través del análisis de la guía de entrevista realizada al docente, las guías de observación que se realizó durante la investigación, para identificar las estrategias que se utilizaran con más frecuencia para evaluar los contenidos de Lengua y Literatura en el octavo grado A.

Dicha información la analizaremos de acuerdo a los objetivos de la investigación planteadas.

Fase de Negociación y entrada al escenario

Durante la investigación lo primero que se realizó fue definir el tema de investigación los objetivos de la misma. Nos acercamos al centro educativo donde se realizaría la investigación en una entrevista con las autoridades del centro para contar con su aprobación y facilidades, se estableció contacto y acercamiento con la docente que sería la que nos ayudaría en la realización de esta investigación.

Fases de planificación

Durante la fase de planificación de la investigación se determinó en conjunto el tema de investigación que nos parecía pertinente de manera que con el mismo se pudiera aportar los hallazgos de dicho estudio para la mejora de la calidad educativa, se redactaron los objetivos y el problema central de nuestra investigación, se realizó un acercamiento al contexto a trabajar la investigación, se hicieron las gestiones de logísticas que corresponden al caso para llevar a cabo nuestra investigación.

Es el momento clave de la puesta en común del equipo de investigador porque se definieron entre otros aspectos los recursos para llegar a nuestra meta.

Fase de ejecución

En primera instancia se seleccionó el colegio donde se realizaría la investigación: Instituto Guillermo Cano, del municipio de Estelí, departamento de Estelí, luego se le entregó formal solicitud al director del centro y al docente de Lengua y Literatura de Octavo grado A, para la autorización de las visitas al centro durante el mes febrero y marzo del año 2019.

Al obtener la autorización formal en este caso del director, a la vez del docente de Lengua y Literatura, se procedió a realizar la investigación, utilizando los instrumentos de recolección de datos como fueron la entrevista a la docente, grupo focal con los estudiantes, observaciones de clases evaluativas y por último análisis documental.

A través del mismo se pretende analizar las estrategias de evaluación que utiliza el docente para evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el octavo grado A.

Informe final o fase informativa

Una vez cumplida las fases anteriores, se realizará el informe final que reflejan los principales resultados de la investigación, que se estructuró de la siguiente manera: Portada, índice, justificación, introducción, objetivos, marco teórico, preguntas de investigación, diseño metodológico, conclusiones, recomendaciones, bibliografías consultadas y anexos. Posteriormente se realizará una sesión, donde le comunicaremos al director del centro los resultados de esta investigación, sin omitir las muestras de agradecimiento por la apertura y facilidades dadas.

Se considera relevante hacer una sesión para comunicar los resultados de la investigación, se realizará en un espacio pedagógico con la idea de retroalimentar y afianzar competencias evaluadoras en estrategias de evaluación a los docentes, claro está con toda la ética que el caso amerita.

VIII. Cuadro de categorías y subcategorías

Variables o preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición Conceptual	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recolección de la información	Procedimiento de análisis
¿Qué estrategias utiliza el docente para evaluar los aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura en el octavo grado A, del instituto Guillermo Cano, durante el I semestre del año 2019?	Identificar las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura	Estrategias de evaluación	Se define como estrategias al conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo según Eneyda es lo que expresamos ósea es todo acto pedagógico.	Observación El ensayo El proyecto Las pruebas escritas La entrevista La pregunta La revisión de los	Docente Estudiante del instituto Guillermo Cano de Estelí.	Observación Entrevistas Análisis documental.	Análisis cualitativo sobre la aplicación de estrategias de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes de los

				trabajos de los estudiantes Organizadores gráficos. González (2011).			estudiantes en el octavo grado.
¿Cómo valoran los estudiantes las estrategias aplicadas por el docente, en el octavo grado del Instituto Guillermo Cano, durante el I semestre del año 2019?	Describir la percepción de los estudiantes ante las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura.	Estrategias de evaluación y sus tipos	Las estrategias de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca de los aprendizajes de los estudiantes, cada técnica de evaluación se acompañada de sus propios instrumentos,	Aplicable	Docente de lengua y literatura de octavo grado.	Observación	Análisis cualitativos sobre la aplicación de las estrategias de evaluación más adecuadas según sus tipos.

			definidos, cada técnica debe ir adaptada a las características de los estudiantes dada la diversidad a de instrumentos que permiten obtener la información de los aprendizajes es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea. Casanova(1998).				
--	--	--	--	--	--	--	--

¿Cuáles de las estrategias de evaluación implementadas propician un aprendizaje significativo?	Valorar las estrategias de evaluación que propician el aprendizaje significativo en la asignatura Lengua y Literatura.	Eficacia de las estrategias de evaluación	Es la capacidad de valorar los aprendizajes de modo que las estrategias sean utilizadas de la forma más adecuada.	Excelente Muy Bueno Bueno Regular Mala	Docente de aula y estudiantes del Instituto Guillermo Cano de Estelí.	Entrevista Observación	Análisis cualitativo sobre la eficiencia de las estrategias de evaluación que se utilizan para calificar de manera eficaz el aprendizaje
--	--	---	---	--	---	---------------------------	--

IX. Análisis y discusión de resultados

Las estrategias de evaluación han sido orientadas a los docentes para su aplicación con los estudiantes, de manera que cada uno de los procesos evaluativos, se vuelvan todo un proceso de aprendizajes significativo, sistemático y continuo. De manera que se puedan desarrollar competencias conscientes para la vida.

El equipo de investigadoras ha tomado ciertos objetivos como referencia, para dicha investigación, a través de observación de clase en procesos de evaluativos, entrevista y grupo focal, entre los hallazgos más importantes se señalan los siguientes:

Estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura.

Durante un proceso de observación a la clase de Lengua y Literatura en octavo grado A, se encontró lo siguiente:

Categorías	Indicadores	Análisis y hallazgos
	Aplicadas	Trabajos grupales La observación La prueba escrita
	No Aplicadas	El ensayo El portafolio Trabajo de los estudiantes independientes Organizadores gráficos Pruebas orales

A través de la observación de la clase durante un proceso de evaluación, el equipo de investigadoras observó que las estrategias implementadas fueron: trabajos grupales, la observación y las pruebas escritas. **(anexo 1.)**

En dos momentos de clase constatamos que el docente evaluó el tema con la revisión de tareas en casa, en la estrategia de la observación, se contempla la tarea como parte de la obligación del estudiante para fortalecer sus competencias en la sala de clases.

Al realizar la entrevista al docente y preguntarle las estrategias de evaluación que utilizan ellas mencionó las mismas que el equipo de investigadoras observó, asegurando que son las más objetivas y prácticas, reconoce durante la entrevista que si hay más estrategias de evaluación que podría utilizar, ella sabe cómo se realizan y la utilidad que tienen, pero asegura que no las aplicó porque estas son las que más le gustan por la fácil corrección. Además, valora que con estas logra autoestudio mayor en los estudiantes, fortaleciendo la autonomía e independencia, al llevar a la práctica lo aprendido en clase. **(anexo 2).**

Los estudiantes afirmaron que las estrategias de evaluación casi siempre son las mismas para todos los temas, coincidieron en las pruebas escritas y trabajo en grupos. **(anexo 3).**

Al momento de realizar el grupo focal a los estudiantes sobre qué tipo de estrategias de evaluación han realizados para valorar contenidos, de los 15 que participaron **9** dijeron pruebas escritas, **2** exposiciones, **4** trabajos grupales, los estudiantes resaltan que las pruebas escritas casi siempre son las que más han realizado durante todo el proceso de evaluación.

Al analizar los documentos y el Manual de Planeamiento y Evaluación de los aprendizajes vigentes y orientados por el Ministerio de Educación, se logró comprobar que el docente no retoma las estrategias de evaluación sugeridas por este y tampoco retoma otras que, ella afirmó que conoce. Dichas estrategias no fueron evidenciadas en el momento de la observación del proceso evaluativo, cabe señalar que en la entrevista el docente aduce que, de todas, las estrategias que conoce, la que le da más resultado es la prueba escrita y la valora como objetiva.

Algunas de las estrategias de evaluación mencionadas por el docente, son planteadas por (Eneyda O. , 2009). Son todos los procedimientos y métodos por los cuales el docente obtiene información relacionada con todas las evidencias de aprendizajes que los estudiantes muestran durante el proceso mencionando algunas como la observación, pruebas orales y escritas y proyectos entre otras.

Existe variedad de estrategias de evaluación de los aprendizajes orientadas por el MINED que están a la disposición de los docente para que pueden ser utilizadas, para hacer las evaluación más significativas para los estudiantes, en él se encuentran algunas estrategias entre las que podemos señalar: exposiciones, diálogos, debates, presentación de resumen, redacción de textos, esquemas, elaboración de álbumes, dictados, elaboración de murales, revisión de trabajos a los estudiantes, diarios, carteles ilustrativos, creación de documentos y proyectos de literatura. MINED (Educación, Manual dde evaluación de los aprendizajes, 2010).

Percepción de los estudiantes ante las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura

Categorías	Indicadores	Análisis hallazgos
Eficacia de las estrategias de evaluación	Nivel	Según la percepción las estrategias de evaluación aplicadas para los estudiantes es un proceso, para otros es una calificación un control. Podemos destacar que en una evaluación donde no se valorar los conocimientos compartidos entre docente y estudiante no tiene eficacia, entre las aplicadas por el docente tenemos: trabajos grupales observación, preguntas, pruebas escritas, estas fueron regular porque se valoraron los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

Al analizar la valoración de los estudiantes sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes, ellos hacen referencia que el docente realiza siempre las mismas estrategias. Consideran que la coevaluación y la heteroevaluación no las usa como un tipo de evaluación porque ella valora que por afinidad se pondrán la nota cuantitativa que más les convenga a ellos mismos.

En el grupo focal con los estudiantes han contestado ciertas preguntas que nos dan las pautas para determinar la percepción de los mismos sobre el uso de las estrategias de evaluación para calificar los contenidos les preguntamos:

Pregunta	Respuesta de acuerdo a la muestra	
¿Cómo considera las estrategias de evaluación que aplica la docente para valorar tu aprendizaje?	De los 15 estudiantes	8 Son las más adecuadas 4 Son monótonas todo el tiempo las mismas. 3 Piensan que podrían ser más fáciles y activas participativas.

Al preguntar con qué frecuencia realizan este tipo de evaluación contestaron **7** que cada ocho días, **4** muy rara veces, **2** que cuando van a poner las notas parciales y **2** una vez por semana.

Pregunta	Respuesta de acuerdo a la muestra	
¿Cuáles son las dificultades más sentidas que tiene usted en relación a la aplicación de las estrategias de evaluación, que se utilizan para valorar los aprendizajes?	De los 15 estudiantes	<p>9. Muchas veces no concuerdan con los ejercicios realizados en clases.</p> <p>3. falta de estudio consciente.</p> <p>3 No se dan clases prácticas para ejercitar los aspectos teóricos, no hay reforzamiento por unidad.</p>

Pregunta	Respuesta de acuerdo a la muestra	
¿Cómo valora usted las estrategias y las pruebas en relación a su aprendizaje?	De los 15 estudiantes	<p>Al valorar las pruebas en relación a su aprendizaje consideran de manera conjunta.</p> <p>8 No aprenden nada nuevo porque lo que hacen es repetir o exponer algo que se les ha asignado.</p> <p>7. Afirman que poco se da los momentos de coevaluación y heteroevaluación y la evaluación se da de manera vertical.</p>

¿Les gustan las estrategias de evaluación que usan el docente para evaluarlos a ustedes? ¿Qué aprende usted?

De acuerdo a lo analizado los estudiantes añaden la necesidad de que los docentes podamos tener en cuenta los aportes de ellos acerca del uso de las estrategias de evaluación, que permitan mejorar la misma práctica pedagógica, que sea

cambiantes, ante lo cual surge la siguiente pregunta, ¿Por qué no utilizar otras estrategias de evaluación?

Se considera que las posturas como la negación ante la puesta en práctica de nuevas estrategias de evaluación por parte del docente lleva a que las evaluaciones se perciban a simple vista como subjetiva, que perjudican al estudiante, provocando desmotivación y la pérdida del interés. Por esta razón, el docente debe de hacer uso de nuevas estrategias metodológicas de evaluación que produzcan una buena comunicación, de igual manera hacer uso de materiales adecuados a cada método a utilizar y tener una actitud que promueva la motivación y satisfacción del docente.

La metodología de evaluación es vista como una habilidad para desarrollar las estrategias y buena organización para hacer cumplir lo programado en el curso y la comunicación basada en una destreza. (Eneyda, 2009). Los estudiantes deben reconocer la importancia de las estrategias de manera clara, eficiente de manera que puedan ser manejadas en sus clases. Se debe de tomar en cuenta los materiales y recursos didácticos-metodológicos que favorecen la claridad y desarrollo de las estrategias de evaluación.

La evaluación debe tener siempre presente que es un proceso formativo y no un método para acumular una nota cuantitativa, la entrega a tiempo de los resultados, la correspondencia entre el contenido y lo evaluado deben tener estrecha relación, con las estrategias de evaluación seleccionadas, tenido como referente la motivación, esto a su vez logrará contagiar con entusiasmo un buen ambiente de trabajo, tomando en cuenta que es personal y que potencia todas las dimensiones del discente, provocando una gran satisfacción del estudiante.

Valorar de las estrategias de evaluación que propician el aprendizaje significativo en la asignatura Lengua y Literatura.

Las estrategias de evaluación que propician los aprendizajes, son importantes para lograr aprendizajes desde ese punto de vista con enfoque de competencia, como lo define el currículo vigente. Las estrategias de aprendizajes son procesos de pensamientos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

El docente considera y valora que sus estrategias son muy fáciles y objetivas, los estudiantes consideran en su mayoría que son buenas, memorísticas porque al final aprueban todos como única finalidad de la evaluación.

Se considera que si a los estudiantes se les explica en qué consiste las estrategias de evaluación que se emplearán de acuerdo a los objetivos de la asignatura, los resultados resultarán mayormente satisfactorio en el desarrollo de la misma, y a si mismo valoraran lo importante que es que conozcan con claridad, las estrategias de evaluación utilizadas y cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, los que deben relacionarse de acuerdo al contexto. Para que exista motivación por los procesos de evaluación. El docente debe considerar necesario tener buenas estrategias, para la evaluación que le permita enseñar a los estudiantes de acuerdo a sus características personales y habilidades.

La aplicación de los estilos de estrategias de evaluación debe relacionarse con estilo de aprendizaje, requiere que el docente comprenda la gramática mental de sus estudiantes derivadas de los conocimientos adquiridos y del conjunto de guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

El equipo de investigadoras considera que resultan efectivas, porque mejora la eficacia del aprendizaje favoreciendo las condiciones de motivación dentro del salón

de clase; pero que deberían ampliarse cada vez más y hacerse de manera sistemática de manera que se vea como otra manera de aprender.

Consideramos que las variadas estrategias de evaluación al ponerse en práctica durante los procesos de evaluación de acuerdo al tema y la competencia a desarrollar, desembocará en lograr que los aprendizajes sean más significativos efectivos, creativos e innovadores, además que se le dará salida a una de las rutas educativas que es la evaluación de calidad en todos los niveles educativos.

X. Conclusiones

De acuerdo a los análisis de resultados de dicha investigación se concluye expresando lo siguiente:

- La docente utiliza al menos tres estrategias para valorar los aprendizajes de los estudiantes, en Lengua y Literatura, entre las cuales mencionamos: la observación, los trabajos grupales y las pruebas escritas, aunque ella reconoce que pueden aplicarse exposiciones, fichas, toma de notas, el resumen, redacción de textos, trabajos individuales, esquemas, álbumes, pruebas orales y exposiciones de portafolios, entre otras, basadas en preguntas cerradas usadas como técnicas.
- La mayoría de las estrategias de evaluación son las mismas en todos los temas desarrollados según lo observado, en el proceso de investigación. Aunque el docente sí conoce muchas estrategias de evaluación de los aprendizajes.
- La puesta en práctica de las estrategias de evaluación no se adecúa a las características de los estudiantes, teniendo en cuenta la adecuación curricular con los jóvenes y adolescentes de educación incluyente.
- Muchas veces no se retoman los criterios de evaluación que sugiere el programa de Lengua y Literatura, además a veces no se relacionan con los contenidos y actividades abordadas en clase.
- No hay relación entre la práctica pedagógica observada, durante la evaluación de los aprendizajes, con las estrategias de evaluación que se aplican durante la clase. tanto en la evaluación formativa y sumativa.

- Los estudiantes ven los procesos de evaluación como un sistema de control además un momento tensionante, repetitivo y solo valido para alcanzar una nota cuantitativa.
- Hay mala interpretación de las orientaciones sobre la evaluación basada en competencia al hacer uso de la pleca, interpretándose como un regalo de nota o una promoción automática al siguiente grado.

XI. Recomendaciones

El docente es un factor importante en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, por lo mismo las estrategias de evaluación que el selecciona, para llevar a cabo dicho momento deben ser cuidadosamente valoradas con el fin de que este proceso educativo, evaluativo y formador, sea relevante, efectivo y de aprendizajes significativos, es por ello que recomendamos lo siguiente:

- Al MINED como institución que rige el proceso educativo con miras al mejoramiento de la calidad, le recomendamos aclarar dudas del proceso de evaluación vigente, además de empoderar aún más a los docentes de Lengua y Literatura en el uso de variadas estrategias de evaluación que podrían utilizar en las aulas de clases.
- Al director del centro en su calidad de promotor de los procesos educativos con calidad le recomendamos que oriente y de seguimiento a la aplicación de estrategias de evaluación, variadas que conlleven a realizar este proceso con objetividad, haciendo de la evaluación un proceso de aprendizaje retroalimentado, humano, basado en las competencias alcanzadas por los sujetos de dicho proceso además que resulte eficaz.
- A los jefes de áreas y consejeras del centro le recomendamos que, en reuniones y encuentros con padres, madres de familia y tutores deben de dejar claro el sistema de evaluación y la participación activa de la comunidad educativa como lo establece el MINED, con el fin de asegurar el conocimiento pleno de las competencias a evaluar y a desarrollar en cada periodo.
- Al docente le recomendamos que cuando realicemos trabajos grupales también debemos evaluar los aprendizajes de los estudiantes de manera individual, supervisándolos y monitoreando el trabajo de grupo para valorarlos efectivamente.

- Al docente al momento de seleccionar las estrategias de evaluación también debe identificar que instrumento va a utilizar, para que esté de acuerdo, el tema abordado, el indicador de logro, las actividades de aprendizajes que sean facilitado en clase, con el fin que el momento de evaluación no sea un proceso aislado y diferente.

- Al docente promover aprendizajes desde el proceso evaluativo, haciendo uso de estrategias innovadoras de evaluación que califiquen el ser y el saber hacer, además que los estudiantes no sientan miedo hacer evaluados, que sean ellos mismos capaces también de autoevaluarse y coevaluarse de manera honesta y consiente de lo que han alcanzado.

- Al docente tomar en cuenta siempre la normativa del MINED referente a los procesos de evaluación, que promueva una valoración basada en competencia humanas para la vida, además que vea, a los estudiantes como sujetos activos del proceso de aprendizajes, retomando el uso de las plecas.

XII. El estudio hace aportes científicos

Este estudio ha abordado aspectos claves de la evaluación de los aprendizajes en este tiempo de cambios, de globalización y con visión moderna del mundo, de retos sobre todo para la comunidad docente. Por lo mismo creemos que al analizar de diferentes maneras todo lo relacionado a este tema y tomando en cuenta diferentes enfoques de la evaluación, desde el punto de vista humano, creativo, innovador y enfocado en las competencias individuales de los sujetos de evaluación, creemos conscientemente que la forma de valorar los aprendizajes alcanzados por el estudiantado debe cambiar oportunamente y de manera consciente.

El empleo de nuevos puntos de vista nos da las pautas para abordar el tema de evaluación de los aprendizajes de manera que podamos aprender todo el tiempo y creemos que, si el docente se enfoca en las competencias individuales y colectivas a la vez, va a poder producir aprendizajes significativos en el momento de la evaluación, apropiándose y poniendo en práctica nuevas formas de calificar, valorar e interpretar los resultados obtenidos, tomando en cuenta diferentes estrategias de evaluación y apropiándose de variedad de instrumentos confiables y viables, en donde el docente y el estudiantado puedan evaluarse honestamente de acuerdo a los aprendidos enfocándose en los valores, y lo que no alcanzamos aun lo pondremos como meta por alcanzar.

Si todos los actores del proceso educativo, se unen conjuntamente podremos ver mejores resultados y de mayor calidad, si cada uno en el momento que le compete le da valor a la evaluación se logran los fines propuestos y por demás satisfactorios.

XIII. Bibliografía

- (1998). En Casanova. Artica, N. I. (2014).
- Baptista, H. F. (2010).
- Barriga, D. (s.f.). 2006.
- Casanova. (1998). *Manual de Evalaucion Educativa*. Mexico.
- Castillo. (2003).
- Diaz y Hernandez, G. (2001). *Pedagogia Educativa* .
- Educación, M. d. (2010). *Manual dde evaluación de los aprendizajes*. Managua,Nicaragua.
- Educación, M. d. (2010). *Manual de evaluación de los aprendizajes*. Managua,Nicaragua.
- Educación, M. d. (2010). *Manual de Planeamiento didactico y evaluacion de los aprendizajes*. Managua,Nicaragua.
- Educación, M. d. (2010). *Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes*. Managua,Nicaragua.
- Eneyda, O. (2009). *Mnual de Evaluación de los aprendizajes*.
- Esquivel. (2009). *Evaluación de los aprendizajes significativos*.
- Flores, R. (2002). *Estrategias de evaluación en la docencia universitaria*.
- Gonzalez. (2011).
- González, E. G. (2012).
- Gutiérrez. (2012).
- Hemer. (2009).
- Hernández. (2010).
- Izaguirre, R. C. (2014). Cuba.
- M., C. (1998). En E. Educativa.
- MANAGUA, U. (2016). Lineas de investigacion 2016-2019.
- Manual de planeamiento didactico y evaluacion de los aprendizajes . (2010). *Manual de planeamiento didactico y evaluacion de los aprendizajes* . Managua, Nicaragua.
- Martínez, V. (2014).

- MINED. (2010). *Manual de planeamiento y evaluación de los aprendizajes*. Managua.
- MINED. (MINED 2010). *Manual de evaluación de los aprendizajes*.
- NICARAGUA, M. (2010). *Manual de planeamiento y evaluación de los aprendizajes*.
- Oviedo, E. (2010). *Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes*.
Managua, Nicaragua.
- Piaget, J. (2005). En J. Piaget, *Estrategias de evaluación* .
- Pina, H. (1996). Fiabilidad de la evaluación.
- Ponce. (2014). La investigación descriptiva.
- Rowe, A. D. (2008).
- Tessa, R. (2010). *Percepción de la evaluación para los estudiantes*.
- Vélez, V. (2010).

XIV. Anexos Instrumentos

Análisis documental para el programa de asignatura de Lengua y Literatura y plan didáctico cuál es la guía de análisis documental

Criterios	Indicadores	Fuentes	Técnicas	Observaciones
Analizar que los documentos oficiales del MINED van dirigidos a evaluar por competencia.	Reconocer el uso correcto de los programas educativos vigentes.	Documentales del MINED 2019. Mallas educativas por ciclos. Acción didáctica en el aula bimensual.	Análisis documental de los programas educativos.	El sistema de evaluación vigente apunta a que la valoración de los aprendizajes sea un proceso de integración tomando en cuenta el enfoque curricular.
	Las normativas vigente son flexibles y el conocimiento de todos y todas los docentes.	Documentales del MINED 2019.	Análisis de documentos	La normativa del MINED, en asuntos de evaluación de los aprendizajes sugiere que sea concreta, práctica y de proceso, formativo basado en competencia.
	Existen evidencia del conocimiento y del empoderamiento	Documentales del MINED 2019.	Reflexión en mallas educativas y	Los docentes deben desarrollar procesos

	de la normativa existe en asusto de evaluación de los aprendizajes.		ejemplos de planes	evaluativos sistemáticos y prácticos.
	Los lineamientos y políticas educativas están basados en competencia para la vida.	Documentales del MINED 2019.	Valorar los aspectos esenciales de la acción didáctica	El enfoque del currículo es basado en competencias para la vida.

6 ¿Cuáles estrategias le resultan más eficaces?

(Anexo 3)

Grupo focal con estudiantes

I Datos generales

Lugar:

fecha:

Año y sección:

Instituto:

Nombre del docente:

II Introducción

Estimados estudiantes, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, de la Facultad Regional multidisciplinaria (FAREM -ESTELI) estamos investigando sobre las estrategias de evaluación que aplica su docente para evaluar contenidos y necesitamos su apoyo para la aplicación en relación a esta temática. Las respuestas que proporcione son absolutamente confidenciales y se utilizarán para la recolección y análisis de datos de estudio.

1 ¿Cómo considera las estrategias de evaluación que aplica la docente para valorar tu aprendizaje?

2 ¿Cuáles son las dificultades más sentidas que tiene usted en relación a la aplicación de las estrategias de evaluación, para valorar los aprendizajes?

3 Mencione los tipos de estrategias que le aplica la docente de lengua y literatura.

4 ¿Cómo valora usted las estrategias utilizadas en relación a su aprendizaje?

5 Les gustan las estrategias utilizadas para calificarlos a ustedes les hacen? ¿Qué aprende usted?

(Anexo 4)



Docente colaborando durante la entrevista Lic. Amayda Huete



El equipo de investigadoras durante la clase de seminario siguiendo orientaciones del docente.



Realizando el grupo focal con los estudiantes de octavo grado A. (La muestra).



Continuando Maria Yoconda, con el grupo focal con los estudiantes de octavo grado A



Lic. Amayda Huete y Olga Lidia Huete, justo después de la entrevista



Revisión acompañada por nuestra tutora Dra. Graciela Farrach.



En nuestra facultad con nuestra docente de Seminario de Graduación en asesoría personalizada y revisión del informe de tesis.



Grupo focal estudiantes de octavo grado A



Dinamizando la muestra en un juego de integración. El correo



Docente de octavo y estudiantes participantes en la investigación parte del grupo focal



Momento de observación de la clase durante el proceso de evaluación, con la muestra



Momento de Pre defensa con la mejor actitud.

Cuando crees que puedes lograrlos, es porque ya lo has logrado, con los ojos de la **FE**.



Defensa final de la Tesis frente al jurado calificador



Bosquejo

Tema de investigación

Estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado A del Instituto Guillermo Cano en la asignatura de Lengua y Literatura, en el municipio de Estelí, departamento de Estelí durante el I Semestre del año 2019.

- I. Concepto de Evaluación
- II. Estrategias de evaluación de los aprendizajes
- III. Características de la evaluación
- IV. Clasificación de la evaluación según el momento que se realiza
- V. Clasificación de la evaluación según los agentes y participantes
- VI. Tipos de evaluación
- VII. Tipos de estrategias de evaluación
 - A. Definición de cada estrategia de evaluación
- VIII. Eficacia de la evaluación de los aprendizajes
- IX. Importancia de la evaluación
- X. Importancia de la evaluación para los estudiantes
- XI. Importancia de las estrategias innovadoras de evaluación

Anexo 4

Cronograma de actividades para llevar a cabo el seminario de graduación

Actividad	Fecha	Responsables
Conformar el equipo de autores para realizar la presente investigación de seminario de graduación	05 de enero del 2019.	Equipo de autoras
Definir el tema a trabajar y los objetivos de la investigación seminario de graduación.	12 de enero del 2019.	Equipo de autoras
Redactar preguntas de investigación, planteamiento del problema y justificación.	19 de enero del 2019.	Equipo de autoras
Trabajar en la revisión del trabajo de acuerdo a la revisión de la autora, tomando en cuenta las recomendaciones dadas.	26 de enero del 2019.	Equipo de autoras
Consolidar el bosquejo y trabajar en el marco teórico de la investigación.	02 de febrero del 2019.	Equipo de autoras
Concluir el marco teórico y el diseño metodológico de la investigación y enviarlo a la tutora para su corrección.	09 de febrero del 2019.	Equipo de autoras
Revisar las recomendaciones dadas por el tutor y realizar las correcciones pertinentes.	16 de febrero del 2019.	Equipo de autoras
Continuar el trabajo de investigación de acuerdo a las recomendaciones dadas por el docente de acuerdo a la fecha de clases del mes de año 2019.	23 de febrero del 2019.	Equipo de autoras
Revisar y avanzar en el trabajo investigativo de acuerdo a los planteando en el seguimiento, con los tópicos restantes.	02 de marzo del 2019.	Equipo de autoras
Realizar las conclusiones del tema de investigación de seminario de graduación.	09 de marzo del 2019.	Equipo de autoras

Presentar el trabajo concluido y enviarlo a la tutora para su revisión final y proceder a trabajar en las diapositivas.	Del 16 al 22 de marzo del 2019.	Equipo de autoras
Defensa final el trabajo de investigación seminario de graduación .	Del 30 de marzo al 30 de abril del 2019.	Equipo de autoras