



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

Informe final de seminario de graduación para optar al grado de licenciado en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales.

TEMA

Aplicación de una propuesta didáctica con enfoque por competencias para el desarrollo del pensamiento crítico, con los estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía en el Colegio Público Chiquilistagüa de Managua.

AUTORES:

Bra.Carmen Adilia Gutiérrez Sandrez.

Bra.Teresa Danelia Alfaro Espinoza.

Br.Pedro Pablo Méndez Suazo

TUTORES: Msc. William Salazar Gutiérrez.

Dr. Julio Orozco Alvarado.

Managua, abril de 2019

¡A la Libertad por la Universidad!

Contexto de la investigación

El colegio Público Chiquilistagüa está ubicado en el departamento de Managua, en el distrito III sobre la carretera vieja león a 13 kilómetros suroeste de la capital y a diez minutos de recorrido en vehículo, fue fundado en el año 2004, aunque funcionaba utilizando como salones de clases unos espacios que no habían sido habilitados para recibir clases en la secundaria, a través de los últimos años el MINED ha venido mejorando la infraestructura.

Tiene una población estudiantil actual de 1436 alumnos, distribuidos en las modalidades de Educación inicial, primaria regular matutina y vespertina y secundaria. Posee un cuerpo docente de 36 profesores, una directora, una subdirectora, una secretaria, 2 guardas de seguridad y dos conserjes. En la ruta del kilómetro 12 al 17½ este es el único centro educativo público que atiende a cinco comunidades donde las familias son de escasos recursos económicos y recibe en la secundaria a los adolescentes que terminan su sexto grado en sus comunidades y que no pueden ingresar a los colegios privados y subvencionados que hay en los alrededores.

La dirección del centro y su personal trabajan de acuerdo a las políticas educativas del gobierno a través del MINED, desarrollando los diferentes transformaciones curriculares que se plantean en el sector; se realizan estrategias para integrar a los padres de familia y apoyar el aprendizaje de sus hijos, considerando que la educación es compartida. El personal docente es preparado constantemente para trabajar al ritmo de los cambios que se presentan en el contexto actual y atender a estudiantes con diversas discapacidades.



Colegio Público Chiquilistagüa

Resumen

La presente investigación se realizó en el Colegio Público Chiquilistagüa, del distrito III de Managua, tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico en ciencias sociales a través de la aplicación de una intervención didáctica con enfoques por competencias en los estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía. El problema que llevó a realizar el estudio, es la falta de una propuesta didáctica que conduzca al logro del aprendizaje de competencias y desarrollo del pensamiento crítico, elementos básicos que les permiten a los estudiantes adquirir competencias para la vida, por otra parte se observa que los docentes no le dan la atención que requiere el eje transversal y su integración en las estrategias didácticas a aplicar. Se utilizó el paradigma Sociocrítico y la metodología utilizada fue la investigación acción, para lo cual se aplicó una propuesta didáctica de la asignatura Economía. El estudio llegó a la conclusión de que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras proporcionan muy buenos resultados en el logro de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando habilidades y destrezas que le preparan para la vida, se considera que la integración de los protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje provocaron impacto en el desarrollo del pensamiento crítico, donde los discentes fueron capaces de analizar e interpretar problemas relacionados en su entorno.

Índice

1.Introducción.....	1
2.Planteamiento del problema.....	2
3.Objetivos.....	4
3.1.Objetivo General.....	4
3.2.Objetivos Específicos.....	4
4. Antecedentes de la Investigación.....	5
5. Marco Teórico.....	8
5.1. El constructivismo social de Lev Vygotsky.....	8
5.2. Teorías educativas para el proceso enseñanza- aprendizaje.....	8
5.2. La zona de desarrollo próximo en el constructivismo.....	9
5.3. Modelo pedagógico del constructivismo.....	11
5.4. Fundamentación de las competencias.....	12
5.5. Modelos Pedagógicos.....	15
5.5.1. Modelo socio crítico.....	15
5.6. Aprendizaje Significativo.....	17
5.6.1. Ejemplo de aprendizaje significativo en ciencias sociales.....	18
5.7. Pensamiento crítico.....	19
5.8. Habilidades para el pensamiento crítico.....	22
5.9. Características del pensamiento crítico.....	24
5.10. División tripartita de los conocimientos.....	25
5.11. Unidad didáctica.....	30
5.11.1. Estrategias didácticas.....	33
5.12. Estrategias para la enseñanza de ciencias sociales.....	34
5.13. Pilares de la educación.....	36
6. Hipótesis.....	39
7. Diseño Metodológico.....	40
7.1. Paradigma.....	41
7.1.1. Paradigma investigativo.....	41
7.2. Paradigma sociocrítico.....	42
7.3. Enfoque de la Investigación.....	43

7.4. Investigación acción.....	45
7.4.1. Características de la investigación.....	46
7.5. Propósitos de la investigación acción.....	47
7.6. Población y muestra.....	48
7.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
8. Análisis e interpretación de resultados.....	49
9. Conclusiones.....	61
10. Recomendaciones.....	62
11. Bibliografía.....	63

1. Introducción

La presente investigación titulada: Aplicación de una propuesta didáctica con enfoque por competencias para el desarrollo del pensamiento crítico, con los estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía en el Colegio Público Chiquilistagüa de Managua, tiene como objetivo, construir el pensamiento crítico en Ciencias Sociales a través de la aplicación de una intervención didáctica con enfoques por competencias en los estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía en el Colegio Público Chiquilistagua.

El presente estudio se realizó bajo el paradigma sociocrítico el cual se caracteriza por (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) propone la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas y responsable como referencia Alvarado L; García, M. (2008) (p. 20). Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes.

Se practicó la investigación acción como método de investigación, esto a través de la aplicación de una intervención didáctica en la asignatura economía con los estudiantes de décimo grado, la cual tuvo una duración de dos semanas. Como hallazgo principal se encontró que en la aplicación de la prueba diagnóstica se encontró, que los estudiantes poseen poco dominio en los conceptos del tema, expresando no poder explicarlo a otros.

El presente informe tiene 6 capítulos, en el primer capítulo se aborda la presente introducción, el segundo capítulo el planteamiento del problema donde se destaca la problemática de la enseñanza aprendizaje, el tercer capítulo el objetivo de la investigación, el cuarto capítulo los antecedentes tanto nacionales como internacionales, el quinto capítulo describe el marco teórico, el sexto el diseño metodológico. La aplicación de una intervención didáctica del contenido: “La Globalización, ventajas y desventajas con estrategias orientadas al logro de competencias para la vida”, que les condujo al logro del pensamiento crítico. El análisis estadístico determina el impacto que produce el desarrollo de una propuesta, se evidencian la comprensión conceptual y lingüística, la capacidad de análisis y razonar el contexto actual frente a la globalización.

2. Planteamiento del problema.

Uno de los problemas que enfrenta la población estudiantil en Nicaragua, es el proceso de aprendizaje, ya que no se está desarrollando en los estudiantes competencias para la vida, no se están implementando estrategias de aprendizaje significativo en la enseñanza de los contenidos de la disciplina Economía en 10^{mo} grado y por consiguiente no se desarrolla un razonamiento crítico de la realidad del entorno en que viven.

La propuesta didáctica está enfocada en estrategias innovadoras que desarrollen la competencia del pensamiento crítico en los estudiantes de 10^{mo} grado del Colegio Público Chiquilistagüa, que les permita identificar sus capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes para interactuar en el entorno, llevando a contextualizar el “saber hacer” integrando los conocimientos teóricos y prácticos como lo expresa el paradigma 6-9 que el **MINED** se ha propuesto desarrollar en conjunto con el **CNU**, **UNAN** e **INATEC**. **MINED** (2017) se ha observado que algunos docentes no aplican estrategias que conlleven al estudiante a lograr las competencias que están contempladas en cada unidad y contenidos en las mallas curriculares, de igual manera pierden de vista como objetivo principal el logro de las competencias en el momento de planificar y desarrollar la unidad didáctica. También prevalece una resistencia a los cambios de paradigmas pedagógicos, desde el paradigma conductista al constructivista.

Se considera fundamental señalar que algunos docentes no poseen una formación propia en la materia de Economía y solo siguen una didáctica como en las otras materias que integran las Ciencias Sociales en las que se acomodan materiales y recursos para la enseñanza de esta materia. Se considera que el alumno debe valorar el aporte de la Economía como ciencia y concebirla como elemento indispensable para explicar y comprender la realidad y contextualizar su propia realidad socioeconómica y de los individuos.

Estas debilidades metodológicas, provocan en los estudiantes indisciplina en el aula de clase, inasistencia, distracción y pérdida de interés en la disciplina Economía y por lo tanto trae como consecuencia bajo rendimiento académico, abandono escolar y atención a otros distractores que influyen en el aprendizaje y hasta aversión a la asignatura.

En el caso del contenido “Caracterización de la Globalización ventajas y desventajas” el producto de la enseñanza sería el de ciudadanos que no entenderían el mundo cambiante y agresivo de hoy; por lo que nos planteamos la siguiente interrogante principal del estudio:

¿Cómo incide la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de aprendizaje en la asignatura Economía en educación secundaria, para lograr las competencias y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 10mo grado?

3. Objetivos.

3.1. Objetivo General

Desarrollar el pensamiento crítico a través de la aplicación de una intervención didáctica con enfoques por competencias en los estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía en el Colegio Público Chiquilistagua, Managua.

3.2. Objetivos Específicos

1. Explorar las ideas previas que tienen los estudiantes del contenido “*Caracterización de la globalización*”.
2. Diseñar una propuesta didáctica donde se desarrolle el pensamiento crítico a través de estrategias didácticas innovadoras.
3. Aplicar una unidad didáctica con enfoque por competencias para desarrollar el pensamiento crítico a través del contenido “*Caracterización de la globalización ventajas y desventajas*” en la asignatura Economía.
4. Evaluar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica de la asignatura de Economía, del contenido “*Caracterización de la globalización ventajas y desventajas*” en los estudiantes de décimo grado del colegio público Chiquilistagua..

4. Antecedentes de la Investigación.

4.1. Antecedentes Internacionales.

En la revisión realizada en diversos centros de documentación en línea de Facultades de Educación, se encontraron estudios monográficos relacionados a la disciplina Economía en décimo grado.

Tema de la investigación *“Influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria”* realizada por el autor Ruiz Varela, en el año (2012). Tuvo como objetivo Desarrollar y evaluar los resultados y logros en la aplicación de una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económicas empresariales y en la adquisición de competencias básicas para aprender a emprender en la asignatura Iniciativa Emprendedora.

La técnica de recogida de datos e información fue la aplicación de un plan de intervención y trabajo cooperativo aplicado a cuatro grupos de estudiantes, una variedad de instrumentos como cuestionarios, entrevistas, notas de campo, sociogramas etc.

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

El análisis de los datos obtenidos arroja unos resultados que permiten establecer una mejora en el aprendizaje de los contenidos económicos, especialmente en la enseñanza obligatoria, debido a las técnicas cooperativas empleadas y a la combinación de estas con un aprendizaje basado en un proyecto empresarial simulado.

Los contenidos procedimentales son dominados con mayor calidad y permanencia que los conceptuales fruto del cambio metodológico. Los resultados académicos han mejorado por término medio en todos los casos con el nuevo método y ha supuesto una mejora real de las calificaciones en dos tercios del alumnado.

4.2. Antecedentes Nacionales o Locales.

En la revisión realizada en el Repositorio de la Facultad de Educación e Idiomas *“Ciencias Sociales”*, se encontró un estudio monográfico relacionado a la disciplina Economía, en 10º Grado.

El método de caso en el proceso de enseñanza en los estudiantes en el área de Economía en el Tema “ El Mercado”, en 10^{mo} del Colegio Mélida Lovo, Municipio La Conquista, Carazo en el período del segundo semestre.

Los autores son Tenorio Aguirre y Bermúdez Miliaño, el tutor fue Msc. Pedro Silvio Conrado González en el año 2015, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Objetivo: Aplicar una unidad didáctica con el fin de poner en práctica la estrategia interactiva del método de caso, en el fortalecimiento del juicio crítico en los estudiantes.

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

a) Con respecto al objetivo general, se puso en práctica un estudio de caso, el cual incidió en el aprendizaje de los estudiantes, logrando emitir juicios críticos que permitieron dar soluciones al mismo.

b) Se establece la importancia de activar los conocimientos previos existentes, para la consolidación del proceso aprender a aprender.

c) Se estimuló la construcción de significados para la vida permitiendo al estudiante activar sus conocimientos dando respuestas asertivas al problema planteado en el método del caso.

d) Se establecieron variaciones en su pensamiento, que facilitaron incorporar un nuevo aprendizaje capaz de construir y reconstruir los conceptos.

e) La unidad didáctica fue funcional en dos vías, una como herramienta para el docente que permitió ubicarlo en nuevas coordenadas didácticas. Al formular la diagnosis inicial y final se logra medir los aciertos y desaciertos del estudiante como del docente.

f) El uso de estrategias interactiva, propician una mayor estimulación y motivación del estudiante hacia el aprendizaje.”

Otro trabajo investigado tiene por título: “Estrategias didácticas que facilitan el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Economía en la Educación secundaria regular según el currículo vigente 2009- 2015”. Los autores de la investigación fueron Otero Huete, Norlan Josue y Mendoza Suarez, Berman Antonio. El tutor de la investigación fue, Esp. José Angel Vargas Taleno, realizada en la UNAN- FAREM CHONTALES, en diciembre del 2015.

El objetivo propuesto fue, Analizar las estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de economía en la Educación secundaria Regular en Nicaragua en el período 2009- 2015.

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

a) En base al proceso investigativo realizado en la presente investigación documental se llevo a las siguientes conclusiones.

b) Que la implementación de estrategias didacticas son muy importantes porque facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

c) Fomentan la participacion activa para que la clse sea mas dinámica. Desarrollan el potencial intelectual y creativo de los estudiantes.

c) Promueven el aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas y en la realidad social del estudiante.

d) El docente sirve como mediador del aprendizaje desarrollando habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimiento orientados a la solución de problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz.

e) La implementación de estrategias innovadoras en la disciplina de Economía ayuda a los estudiantes a entender los fenómenos y sucesos económicos, sociales, políticos y culturales de su país.

5. Marco Teórico.

Teorías educativas para el proceso de aprendizaje.

5. 1. El constructivismo social de Lev Vygotsky

Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece, en la propuesta didáctica se plantean estrategias para que los estudiantes logren construir su propio aprendizaje

Al respecto Payer (2010), afirma que lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones, Lev Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Así pues, el constructivismo Social propone que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente, es la suma del factor entorno social a la ecuación, por lo tanto, los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. La propuesta del constructivismo contiene de manera intrínseca la formación del pensamiento crítico relacionando su construcción a partir del contexto y la realidad en que se desarrolla el individuo.

Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. El individuo con su cerebro genera hipótesis usando

procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

Haciendo referencia a Payer (2010), éste mantiene la idea que en el Constructivismo Psicológico,

“el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”. (pp. 42, 43)

5. 2. La zona de desarrollo próximo en el constructivismo.

Según Vygotsky (1931), citado por Payer (2010), señala el concepto de

"Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), es la parte más conocida y a la que con más frecuencia se recurre para repensar diversos aspectos del desarrollo humano, sobre todo en escenarios educativos.

Los aportes de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza se pueden considerar que tienen como dos niveles en la capacidad de un alumno. Por un lado, el límite de lo que él solo puede hacer, denominado nivel de desarrollo real. Por otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, el nivel de desarrollo potencial. Ambos polos forman la zona de desarrollo próximo. Es muy importante que el docente tenga presente este proceso de aprendizaje en los estudiantes para su práctica y así facilitar el trabajo conjunto. (p.26)

Yanel y Romero (2000), destacan que:

“Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como: El espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente”.

En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance.

En la zona del desarrollo próximo es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje y donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo.

No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos, así pues, el profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos presta la ayuda necesaria para realizar la actividad.

Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no facilita el aprendizaje.(p.35)

Yanel y Romero (2000), Enfatizan que:

1. Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda.
2. La condición para que se produzca tal autonomía está dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida.
3. Vygotsky no especifica que rasgos debe cumplir la ayuda, solo afirma que requiere de instancias de buen aprendizaje. Es decir, que requiere de estrategias y recursos que propicien el aprendizaje desde esta perspectiva.

Las posibilidades de aprender y desarrollarse dependen de las ZDP que se creen en la interacción educativa, ejemplo: zona de desarrollo potencial:

A los alumnos de un curso, se les da una determinada actividad para que realicen Individualmente. Uno de los niños, como no sabe cómo comenzar o hacer la tarea dada, va en busca de la ayuda o explicación del docente, compañero o bien al llegar a su hogar pide la ayuda de un mayor. Con la ayuda necesaria, el alumno realiza la tarea. (pp 36,37).

Zona de desarrollo real:

Yanel y Romero (2000), plantean un ejemplo, a un alumno le explican un tema nuevo en el área de ciencias sociales, y le piden la resolución de una guía sobre el folklore nacional. Con los saberes previos que tiene el alumno, como el sabor de la comida típica, fiestas patronales, bailes, mitos y leyendas puede realizar la guía que les da el docente. (p. 38)

5. 3. Modelo pedagógico del constructivismo.

El constructivismo es la convergencia de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, propone que no se transmiten, trasladan o se copian y se da a partir de un proceso de construcción personal – colectivo, a partir de las ya existente en cooperación con compañeros y facilitadores.

Según Coll (1995) citado por González (2012) señala:

Que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. (p.21)

El Constructivismo brinda los principios como base en los cuáles un docente va apoyarse emprender el proceso educativo en sus educandos, para convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje.

En el proceso actual los docentes están llamados a insertarse en los nuevos paradigmas, los que están orientados a propiciar situaciones para inducir el aprendizaje en los estudiantes.

González (2012), refiere que Piaget sostuvo:

Que el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.

Así pues, muchas veces la información que recibimos nos causa asombro, extrañeza, desconfianza, duda, todo esto es debido a que no calzo con la estructura que teníamos en nuestro cerebro, entonces hay un conflicto cognitivo.

El cerebro no sabe dónde almacenar la nueva información, por lo que buscamos nuevas explicaciones que logren vincular (palabra clave que no olvido de clase) esta nueva información con la que ya teníamos almacenada en nuestro cerebro para que haya de nuevo equilibrio. (p. 51)

5.4. Fundamentación de las competencias

Parra (2011), refiere:

Que han pasado ya casi dos décadas desde que Mayer enunciara sus clásicas tres metáforas del aprendizaje y nuestras aulas no sólo no han alcanzado el techo propuesto por este autor, sino que se tienen que enfrentar a una nueva metáfora de la enseñanza y el aprendizaje: el aprendizaje como logro de competencias.

Se trata entonces de visualizar que competencias se van a formar en cada indicador de logro las que se deben tener presente en la unidad didáctica a desarrollar. (p.4)

En efecto, “la rapidez en los cambios de la vida económica, social y política, incluyendo aquellos que se relacionan con el advenimiento de nuevas tecnologías y la presente globalización, son grandes desafíos para el mundo moderno y tanto los individuos, como las comunidades, las organizaciones de trabajo y las naciones reconocen cada vez más frecuentemente que su bienestar futuro depende en gran parte, del logro de competencias” Salganik, et al (1998), plantean que no tanto de la adquisición de conocimientos y los propios Ministerios de Educación, la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han formulado explícitamente que “el desarrollo sostenible y la cohesión social depende críticamente de las competencias de toda nuestra población” (p.5).

Se considera que el término “competencia” se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos actitudes y aptitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender. Una competencia presenta una estructura interna con tres competencias (cognitivo, afectivo relacional y metacognitivo) de una competencia.

Si el docente pretende formar competencias en sus estudiantes, tomará en cuenta las tres competencias internas.

Caturla (2008), “afirma que se han dado muchas definiciones sobre qué es una “competencia”. Todas ellas nos vienen a decir que una competencia es la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para tomar decisiones que permitan resolver de forma eficaz problemas o situaciones de la vida real. Por lo tanto, ser competente significa saber escoger qué conceptos y qué procedimientos resultan útiles para afrontar nuevas situaciones en diferentes contextos”. (p.6)

De esta forma una competencia es algo parecido a un procedimiento de procedimientos que deben seleccionarse de forma adecuada y estratégica para enfrentarnos a la solución de una nueva situación. Pero esto no basta, sin duda, para ejercer las competencias se necesitan unas determinadas actitudes como el interés, la curiosidad, la atención, el esfuerzo sistemático, aprender de los errores y el trabajo cooperativo. (p.6).

El programa de Ciencias Sociales de décimo Grado del Ministerio de Educación Cultura y deporte, refiere:

Que una competencia es “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica” Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: Conceptual (saber), Procedimental (Saber hacer) y Actitudinal (Ser). Así misma cita a Irigoien (2007), expresando que la diferencia mayor está en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de actitudes de la persona, lo que el individuo

es en su efectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer” aquí es donde los estudiantes aprenden otras formas de estudiar que les resultan de gran utilidad, para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.(P. 73).

El Ministerio de Educación (2009), cita a Nardine (1981):

Quien considera la competencia como “la capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos, la persona competente tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones.

Por tal razón el Ministerio de Educación en su currículo ha elaborado otras competencias relacionadas con los campos específicos de acción.

Algunos autores coinciden en tomar en cuenta no solo el conocimiento de procedimientos para efectuar una actividad, sino también la información relacionada con ellos y como resultado de estos dos aspectos, una actitud favorable. Se han definido diferentes competencias educativas: Competencias Nacionales Marco, competencias de Ejes transversales, Competencias de Área, competencias de Nivel, competencias de ciclo, competencias de período escolar y los Indicadores de Logro.

De acuerdo con Irigoin et al (2007), todos los elementos antes mencionados están íntimamente relacionados para concretizar:

La globalización y la modernización están creando un mundo cada vez más diverso e interconectado, razón por la que para comprender y funcionar bien en este mundo, los individuos necesitan, por ejemplo, dominar las tecnologías cambiantes y comprender enormes cantidades de información disponible. También enfrentan desafíos colectivos como sociedades, tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, la prosperidad con la equidad social. En estos contextos, las competencias que los individuos necesitan satisfacer para

alcanzar sus metas se han ido haciendo más complejas, requiriendo de un mayor dominio de ciertas destrezas definidas, así como de sus habilidades, tomando también en cuenta la preparación del docente para lograr el aprendizaje en los estudiantes, despertando el interés, la motivación y la innovación, pero con sentido crítico, que es lo que se pretende con el desarrollo de esta investigación. (p.12)

El logro de un aprendizaje basado en competencias, en un contexto globalizado muy complejo, porque como expresa “Ser competente no es simplemente aplicar un conjunto de conocimientos a una situación, es poder organizar su actividad para adaptarse a las características de la situación. La competencia pasa a ser entonces la estructura dinámica organizadora de la actividad, que permite que la persona se adapte a un tipo de situación, a partir de su experiencia de su actividad y de su práctica”. (p. 15)

El Modelo 6-9 del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2018), contiene competencias que están contempladas en los diferentes programas del nuevo modelo educativo de Nicaragua (UALN y PAEP) Universidad abierta en Línea y el Programa Aprender, Emprender y Prosperar; este último se desarrolla como disciplina desde primer grado hasta la secundaria. Este viene a complementar la formación en competencias para la vida que se deben formar en la disciplina de Economía y que a su vez ubican al estudiante en la nueva realidad de un mundo cambiante donde ellos sean capaces de hacerse preguntas trascendentes, hacer cosas nuevas, aceptar el cambio, llevar a la práctica las ideas, desarrollar iniciativa, entre otras.

5.4 Modelos Pedagógicos.

5.4.1. Modelo socio crítico

De acuerdo con Pagés (1994), citado por Orozco (2016), el currículum crítico concede más importancia a las aportaciones disciplinares como soporte tanto para la construcción de conocimientos como para el análisis de los problemas sociales. Sus principales aportaciones consisten en plantear el carácter ideológico del currículum y de la práctica y en fomentar una enseñanza y un aprendizaje basado en los principios del constructivismo y del pensamiento crítico. La opción para enseñar a pensar críticamente la realidad social para la formación de

un pensamiento dirigido a la acción y a la transformación de la realidad, exige que el alumnado se sitúe ante el conocimiento de manera radicalmente diferente a como lo hace en los dos modelos anteriores. Y exige también que el conocimiento que se presenta en el currículum y se enseña en la práctica, sea planteado de otra manera.

El currículum exige la enseñanza por competencia basadas en estrategias donde el estudiante sea conducido a pensar críticamente relacionando la realidad de su contexto, las cuales le prepararan para la vida de forma integral.

De acuerdo con Quiroz y Mesa (2011), citado por Orozco 2016, proponen

Que el currículo crítico es una construcción social que está en concordancia con los contextos económicos y políticos y con los movimientos sociales que ejercen presión política y que establece diferencias con las estructuras sociales, las jerarquías existentes y las prácticas ideológicas en los que se encuentra inmerso el sujeto.(P.6)

En esta concepción curricular, el trabajo del ciudadano consiste en analizar, con sentido crítico los procesos sociales y revelar las contradicciones y las distorsiones de la vida social con sus propios puntos de vista. La racionalidad crítica, desde un punto de vista dialéctico, pretende dilucidar los procesos sociales y educativos existentes y las formas en que estos limitan la comprensión y por ello trabajan la oposición y las resistencias.

En el currículo crítico, señalan Quiroz y Mesa (2011), citado por Orozco, (2016)

el sujeto identifica las formas en que los procesos sociales, políticos y económicos son distorsionados por la hegemonía y, en consecuencia, se compromete con el develamiento de estructuras de dominación en procura de la transformación social. La tarea de este currículo ha sido el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela, encarando la tensión entre la educación y la sociedad y entre la escolarización y el estado.(p.8).

La formación ciudadana es una prioridad en el currículo crítico, siendo una formación en el ejercicio de la ciudadanía consciente, crítica y responsable que implica tanto el descubrimiento de todas las formas, explícitas e implícitas de opresión a las que es sometido

el ciudadano, como el emprendimiento de acciones transformadoras de las mismas, incluso la reivindicación de condiciones de dignidad y justicia. La escuela se asume como el espacio por excelencia, donde se debe introducir al estudiante en procesos de reflexión, de crítica permanente, de vigilancia de las condiciones sociales y el planteamiento de alternativas que beneficien a todos.

5.5. Aprendizaje Significativo.

Las ideas pedagógicas de Piaget y de Vygotsky ofrecen las bases para construir una educación alterna a la tradicional, y que en el proceso de enseñanza aprendizaje resulte una educación con significado y sentido, tanto para quienes educan como para quienes son educados.

Tomando en cuenta a este gran precursor del aprendizaje Ausubel (1983):

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, como ideas y proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Ausubel (1983), afirma:

Que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.(p.11)

Yanel y Romero (2000), resaltan dos características del aprendizaje significativo:

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria.
- El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, (cuando), "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo.

5.5.1. Un ejemplo de aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.

En una clase de geografía, en un alumno ya existen en su estructura cognitiva conceptos de fenómenos climáticos de corrientes de aire ascendente; temperatura atmosférica, (ejemplo, cada cien metros de altura la temperatura baja un grado), bajas presiones etc. Estos conceptos servirán de subsensores para nuevos conocimientos referidos a comprender otros fenómenos climáticos como el hecho de que vuelva granizar.

Sigamos con el ejemplo.

El profesor en su clase explica por qué a veces graniza. Pero el profesor sabe que los alumnos comprenden (o se los enseña) los fenómenos naturales que el granizo implica, entonces los alumnos aprenden significativamente el proceso natural para que granice, sin embargo, el profesor debe de enseñarlo de la forma más atractiva e interesante para motivar la información vieja con la nueva, Yanel y Romero (2000).

5.6. Pensamiento crítico

De acuerdo con Paul y Elder (2005):

El pensamiento crítico no puede quedarse en la sumatoria de habilidades puntuales aisladas de un contexto y contenido determinado.

Refiriéndose al pensamiento Crítico Facione (2007), expresa que el pensamiento crítico ha sido definido por múltiples autores que constituyen un movimiento innovador que pone en tela de juicio los conceptos tradicionales del aprendizaje y del desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela.

Al ser de pensamiento crítico una capacidad tan compleja encontraron que la habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como, por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones.

Al aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza aprendizaje podemos decir que se llega a la severidad que los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico ya que son capaces de analizar e interpretar problemas relacionados a su entorno y, en este caso, la Globalización.

Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, se encuentra Ennis, (1985). Para Ennis, el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional. (p.43)

Al reconocer los conocimientos previos de los estudiantes podemos denotar que es importante conectarlos adecuadamente con la información nueva que se les desea transmitir y de esta manera lograr el pensamiento racional y adaptarlos al contexto real en que se desenvuelve.

Todas las definiciones asocian pensamiento crítico y racionalidad. Es el tipo de pensamiento que se caracteriza por manejar, dominar las ideas. Su principal función no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etcétera). Por lo tanto, el pensador crítico es aquel que es capaz de pensar por sí mismo.

Debido al contexto actual y globalizado en el cual nos encontramos es importante desarrollar un pensamiento crítico para saber identificar el tipo de problema al cual podríamos enfrentarnos y darles soluciones ya sean a corto o largo plazo.

Es posible desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico en una o más áreas dentro del contenido sin desarrollar, en general, las habilidades del pensamiento crítico. La mejor forma de enseñar es fomentar ambas, de modo que los estudiantes aprenden a razonar bien a través de un amplio rango de asignaturas y dominios.

Para Elder (2005), aspectos de la educación a contemplar son:

El "Qué" y el "Cómo" de la Educación, El "qué" de la educación es el contenido que deseamos que adquieran nuestros estudiantes; todo lo que queremos que los estudiantes aprendan. El "cómo" de la educación es el proceso, todo lo que hacemos para ayudar a que los estudiantes adquieran el contenido de un modo profundo y significativo. La mayoría de los profesores suponen que, si exponen a los estudiantes al "qué", éstos automáticamente usarán el "cómo" apropiado. Esta suposición tan común, es y ha sido durante varios años una plaga para la educación. Al enfocarse en "cubrir los contenidos" en vez de aprender a cómo aprender, la enseñanza ha fallado en enseñar a los estudiantes a cómo tomar el control de su aprendizaje, cómo atraer ideas a su mente usando su mente, cómo interrelacionar ideas en y entre las disciplinas. La mayoría de los profesores conciben los métodos de enseñanza basados en las siguientes suposiciones:

1. El contenido de la clase puede absorberse con el mínimo compromiso intelectual por parte de los estudiantes.
2. Los estudiantes pueden aprender el contenido más importante sin mucho trabajo intelectual.

3. La memorización es la clave para el aprendizaje, de manera que los estudiantes necesitan almacenar mucha información (que podrán utilizar posteriormente cuando la necesiten. (p.8)

El Pensamiento crítico es el "Cómo" para obtener todo el "qué" Educativo. Como ya lo hemos mencionado, una barrera significativa para el desarrollo del pensamiento del estudiante, es el hecho de que pocos maestros entienden el concepto o importancia del compromiso intelectual al aprender. Al ser enseñados por instructores que primordialmente daban un sermón, varios maestros enseñan como si las ideas y pensamientos pudieran vaciarse en la mente sin que la mente tuviese que efectuar un trabajo intelectual para adquirirlas. Para facilitar que los estudiantes se conviertan en aprendices efectivos, los profesores deben aprender lo que es el trabajo intelectual, cómo funciona la mente cuando se encuentra intelectualmente comprometida, lo que significa tomar las ideas en serio, tomar posesión de las ideas.

Para llevar a cabo lo anterior, los maestros deben comprender el papel esencial del pensamiento en la adquisición del conocimiento. Paul y Elder (2005) citan a Pestalozzi lo dice de esta manera:

El pensamiento dirige al hombre hacia el conocimiento. Puede ver, oír leer y aprender lo que desee y tanto cuanto desee; nunca sabrá nada de ello, excepto por aquello sobre lo cual haya reflexionado; sobre aquello que por haberlo pensado, lo ha hecho propiedad de su propia mente.

El éxito escolar depende de la capacidad que el profesorado manifiesta para hacer que el estudiante crezca pensando, se desarrolle pensando, esto se logra planificando estrategias innovadoras que posibiliten el espacio educativos en función del aprendizaje autonomo, así la participacion, creatividad, el sentido y pensamiento critico. Llevar al estudiante de lo teórico a la practica vivenciando el desarrollo y productividad del uso de la tecnología en la asignatura Economía, con el tema ventajas y desventajas de la Globalización.

Paul y Elder (2005), citan a Newman en su obra La Idea sobre la Universidad, el cual hace referencia que:

El pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones caracterizadas, lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia, anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia. Este es el pensamiento y es únicamente el pensamiento el que maneja el contenido. El pensamiento y el contenido son inseparables, no son antagónicos sino que colaboran entre sí. (p. 9)

5.7. Habilidades para el pensamiento crítico

Existen numerosas tipologías de habilidades de componente cognitivo.

Tomando como referencia a Bloom (1956), se refleja que:

La primera clasificación denominada Taxonomía de los objetivos educativos, cuya aportación más influyente fue la propuesta de jerarquización de las habilidades, donde la memoria ocuparía el primer peldaño, mientras que la comprensión, el análisis, síntesis y evaluación ascienden hasta la cúspide de la pirámide, lo cual conformaría el pensamiento crítico. (p. 44)

Sin embargo González (2012), cita a Piette (1998), que sugiere agrupar las habilidades en tres grandes categorías.

La primera de ellas se refiere a las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones (hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de una argumentación, de un problema de una situación o de una tarea, identificar y aclarar los problemas importantes). La segunda categoría abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre

la fiabilidad de las informaciones (juzgar la credibilidad de una fuente de información, juzgar la credibilidad de una información, identificar los presupuestos implícitos, juzgar la validez lógica de la argumentación).

La tercera categoría se refiere a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones (obtener conclusiones apropiadas, realizar generalizaciones, inferir, formular hipótesis, generar y reformular de manera personal una argumentación, un problema, una situación o una tarea). (p. 44).

Esto indica que el pensamiento crítico es un proceso que se propone analizar, entender, evaluar y emitir un juicio en la manera en que se organizan los conocimientos llevando un orden establecido y que los estudiantes sean capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas, de acuerdo a los instrumentos y estrategias que apliquemos los docentes.

Por otro lado, existe una clasificación que va más allá del componente cognitivo del pensamiento, elaborada por Ennis, (1985):

Que establece una diferencia entre dos clases principales de actividades de pensamiento crítico:

Las disposiciones y las capacidades. Las primeras se refieren a las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno.

La segunda hace referencia a las capacidades cognitivas necesarias para pensar de modo crítico, como centrarse, analizar y juzgar; Bruning, Schraw & Ronning (1999).

Desde otra perspectiva, el pensamiento crítico podría describirse a través de habilidades más generales tal como sugieren diversos autores; Halpern, 1998; Kurfiss, 1988; Quellmalz, 1987; Swartz y Perkins, 1990; citados en Bruning et al., (1999) como son el conocimiento, la inferencia, la evaluación y la metacognición. Se describen a continuación:

- a) **Conocimiento.** Es un elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. El conocimiento nos ayuda porque facilita la organización de la información que nos llega (Perkins, 1987). Se trata de ver qué tipo de conocimiento es el más rico y con mayor potencial y transferencia para resolver problemas (McPeck, 1990).
- b) **Inferencia.** Consiste en establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento o hechos no relacionados aparentemente, lo cual ayuda a comprender una situación de manera más profunda y significativa.
- c) **Evaluación.** Se refiere a subhabilidades relacionadas como analizar, juzgar, sopesar y emitir juicios de valor (Swarty y Perkins, 1990). Mientras que McPeck, (1990) argumenta que la evaluación crítica que hace una persona sobre algo en particular está influenciada por su experiencia, comprensión, perspectiva cognitiva y sus valores. El componente de conocimiento que se derivará de esto, será añadido, reinterpretado y evaluado desde diferentes perspectivas.
- d) **Metacognición.** Se acepta la definición de que es el pensamiento sobre el pensamiento, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, sin ser equivalente al pensamiento crítico en sí. (p. 46).

5.8. Características del pensamiento crítico.

De acuerdo con Fancione (2007), afirma que:

El pensador crítico ideal se caracteriza además de sus habilidades cognitivas, también por su disposición y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida. El pensamiento crítico va más allá de las aulas escolares; de hecho, algunos investigadores temen que lo que los alumnos aprenden actualmente en la escuela perjudique el desarrollo y el cultivo de un buen pensamiento crítico”. Lo que caracteriza al pensamiento crítico en la vida cotidiana incluye los siguientes rasgos :

- Curiosidad por un amplio rango de asuntos
- Preocupación por estar y permanecer bien informado

- Estar alerta para usar el pensamiento crítico
- Confianza en el proceso de indagación razonada
- Confianza en las propias habilidades para razonar
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones
- Comprensión de las opiniones de otra gente
- Justa imparcialidad en valorar razonamientos
- Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o socio céntricas.(p. 47)

Los alumnos pueden aprender mejor en un ambiente de clase donde sus contribuciones sean valoradas. Tanto el tipo de preguntas que se realicen, como la manera en que se formulen las preguntas y las respuestas dadas afectan la autoestima y la participación del estudiante. Por eso, los profesores deben proporcionar experiencias que permitan a todos sus alumnos desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de forma experta, en un clima de seguridad que permita perfeccionar el pensamiento complejo. Para ello, es necesario conocer los elementos requeridos para realizar buenas preguntas, y reconocer los diferentes tipos de preguntas que se pueden elaborar.

5.9. División tripartita de los contenidos.

a. El aprendizaje de los contenidos conceptuales.

Se refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal.

De acuerdo con, Diaz y Rojas (2000):

Los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos”.(p, 14)

En cada uno de los planes se realiza un abordaje de los elementos conceptuales que corresponden al saber, donde los estudiantes expresan sus conocimientos que poseen enriqueciéndolos de manera conjunta lo que permitirá trascender al nuevo conocimiento.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente y están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

En la descripción que realiza Díaz y Rojas (2000), refieren que los contenidos conceptuales se definen en tres categorías:

1. Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la segunda guerra mundial, el derribamiento del muro de Berlín, etc.
2. Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Eje: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
3. Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales.(p. 15)

b. El aprendizaje de contenidos procedimentales.

Los contenidos Procedimentales son el conocimiento referido a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.

Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

Díaz y Rojas (2000), citan a Coll y Valls (1992), que refieren que:

Los procedimientos pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. En este acápite se a tratado de plantear estrategias innovadoras que generen aprendizaje, donde el estudiante se motive en la elaboración de una meta determinada siguiendo los objetivos propuestos, tanto maestros como estudiantes se integren a las actividades pedagógicas a realizar.

En tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser:

La elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, la elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento como un microscopio, un telescopio o un procesador de textos.

Tomando como referente a Valls (1992), durante el aprendizaje de procedimientos es importante aclararle al alumno:

- La meta a lograr.
- La secuencia de acciones a realizar.
- La evolución temporal de las mismas.

Es importante que el docente lleve a la práctica la comunicación asertiva para que el estudiante se apropie de los procesos a seguir en la adquisición del aprendizaje, ya que a través del desarrollo procedimental se logra el indicador propuesto y las competencias que se deben adquirir, las que al mismo tiempo se han de evaluar con estrategias de aplicación.

c. El aprendizaje de contenidos actitudinales.

Uno de los contenidos poco atendidos en todos los niveles educativos es el de las actitudes y los valores (el denominado “saber ser”) que, no obstante, siempre ha estado presente en el aula, aunque sea de manera implícita u “oculta”.

Sin embargo, se han hecho importantes esfuerzos por incorporar tales saberes de manera explícita en el currículo, un buen ejemplo de ello, es que viene reflejado en el tipo de forma de propuesta didáctica como parte esencial.

Los diferentes sistemas educativos los han incorporado de muy diversas maneras, en proyectos curriculares o ubicándolos bajo los rubros de educación moral o ética, enseñanza de valores y actitudes, desarrollo humano, educación para los derechos humanos y la democracia, y educación cívica, entre otros.

De acuerdo con Díaz y Rojas (2000), afirman:

que se ha tratado de clarificar en el currículo y la enseñanza el tipo de valores y actitudes que habría que fomentar en las materias curriculares clásicas, como, por ejemplo, qué actitudes hay que fomentar en los alumnos respecto a la ciencia y la tecnología, o qué tipo de valores sociales hay que desarrollar en asignaturas como historia o civismo. También se han dedicado esfuerzos importantes a tratar de erradicar las actitudes negativas y los sentimientos de incompetencia de los estudiantes hacia ciertas asignaturas (por ejemplo, Matemáticas) o en general hacia aquellas situaciones educativas que les generan frustración y baja autoestima. (p.23)

De igual manera Vendar y Levie (1993), expresan, dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse aquella que sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual. (p.24)

De acuerdo a la aseveración de Feischbein (2010), han destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, señalando que éstas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales que implican juicios evaluativos, que se

expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social así pues las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona.

En esta época se ha observado que las nuevas generaciones no están cultivando los valores propios de una nación por diferentes situaciones e intereses influenciados por la globalización, lo que provoca cambios de actitud y aptitud, que conllevan a la formación de otros valores.(p.34).

Desde la perspectiva de Sarabia (1992), afirma:

que un valor es una cualidad por la que una persona, un objeto-hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Los valores pueden ser económicos, estéticos, utilitarios o morales; particularmente estos últimos representan el foco de los cambios recientes en el currículo escolar. Puede afirmarse que los valores morales son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia”, que permiten juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.(p.76)

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas, y el contexto sociocultural (por ejemplo, mediante las instituciones, los medios de comunicación y las representaciones colectivas). Se ha demostrado que muchas actitudes se gestan y desarrollan en el seno escolar, sin ninguna intención explícita para hacerlo.

Para ello el profesor se vuelve un importante agente u otro significativo, que ejerce su influencia y poder legitimados institucionalmente, para promover actitudes positivas en sus alumnos.

De acuerdo con Vendar y Levie (1993), hay tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal las cuales so:

- a. Proporcionar un mensaje persuasivo.

- b. El modelaje de la actitud.
- c. La inducción de disonancia o conflicto entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual (p.33)

Dichos autores recomiendan que se planteen situaciones donde éstas se utilicen en forma conjunta.

Ante dicha situación, quedan en el análisis y reflexión del docente sobre la práctica pedagógica para lograr un aprendizaje significativo, a través de la aplicación de instrumentos que les permita reconocer la importancia de la integración regional ante el proceso de Globalización.

Estas actividades de aprendizajes se originan del contenido procedimental, mientras que las actividades de enseñanza y de evaluación se desglosan de las actividades de aprendizajes, lo que se evidencia en cada uno de los planes y sesiones de clase (ver planes en anexo).

5.10. Unidad didáctica

Un instrumento de trabajo de carácter unitario que permite al profesor presentar su práctica educativa de forma articulada y completa para desarrollar unos procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad ajustados al grupo y al alumno.

De acuerdo con el MINED (2011), la unidad de programación y actuación docente configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos. Una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares al que enseñar (Indicadores de Logro y contenidos), cuando enseñar (secuencia ordenadas de actividades y contenidos), como enseñar (actividades, organización del espacio y el tiempo, materiales y recursos didácticos), y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitado.

Por otro lado Viciano (2002), define las unidades didácticas:

“Como la unidad mínima del currículo del alumno con pleno sentido en sí misma, aunque contiene unidades más pequeñas que son las sesiones y su unión secuenciada conforma un todo más global que es la programación de aulas” (p.32)

Todas estas definiciones pueden destacar varios aspectos relevantes, de las cuales se pueden señalar que la unidad didáctica es la unidad básica de programación por una serie de factores como son:

- Es un instrumento de trabajo, pues lo vamos a utilizar como un elemento facilitador de nuestra labor docente.

- Tiene un carácter unitario ya que contiene la planificación de un proceso de enseñanza aprendizaje que engloba todos los elementos curriculares: Objetivos, Contenidos, actividades de aprendizajes, de evaluación, etc.

- Está articulada con elementos de un mismo conjunto afectados por una relación de interdependencia y marcados por la coherencia, de forma que en este conjunto exista una clara interacciones entre las partes y no una mera yuxtaposición de estas.

- Es completa porque debe de ser un conjunto en el que cada una de sus partes estén debidamente pensadas, organizadas, entrelazadas y acabadas dándoles solidez y empaque a dicha unidad didáctica.

La enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía, Historia, Sociología, Filosofía y Economía) tienen como objetivo que los alumnos adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para comprender la realidad del mundo en que vive, tanto en los aspectos físicos como en los sociales y culturales, así como el espacio en que se desarrolla la vida en la sociedad. Por tal razón las estrategias deben ser orientadas al constructivismo de aprendizajes, elaboradas en unidades donde se prepara un conjunto de clases y procedimientos organizadas y ajustadas al grupo de estudiantes que se atiende.

De acuerdo con Rodríguez (2010):

La Unidad Didáctica es el elemento específico de programación de aula para una determinada secuencia temporal y/ o temática y de forma detallada es un instrumento de trabajo que permite al docente organizar su práctica educativa, articulando los procesos de enseñanza orientados hacia el aprendizaje de calidad y ajustados al grupo y al alumno en su diversidad.

Las principales características esenciales de las Unidades Didácticas son:

- Reducir márgenes de incertidumbre.
- Permitir analizar y reflexionar con criterio y práctica informada a favor de una mayor coherencia funcional.
- Su elaboración y desarrollo está centrada en el alumnado, sus características e intereses.
- Posibilitar adaptar la planificación a las características del aula (recursos humanos, materiales, instrumentos) y los estudiantes.
- Dar sentido al trabajo docente y de los estudiantes potenciando las capacidades de cada cual y favoreciendo el crecimiento personal y profesional.
- Posibilitar la evaluación formativa interna periódica de la acción educativa y de los procesos enseñanza aprendizaje.

De todo lo anteriormente dicho, se deduce que la Unidad didáctica es una herramienta clave para promover el desarrollo de las competencias básicas con cada grupo de alumnos, de acuerdo a lo establecido en los documentos de mayor generalidad contenidos en el currículo educativo. De tal forma, que se consigue una relación bidireccional y simbiótica entre los programas educativos y práctica del aula (pp. 248-250).

Las Unidades Didácticas ayudan al docente a seguir un orden cronológico según la enseñanza que desee abordar, aplicando las estrategias adecuadas al ritmo del aprendizaje de los estudiantes y basados en su contexto social y cultural, tomando en cuenta todos los recursos humanos, materiales del medio y tecnología.

5.11. Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son los elementos que el docente utiliza para el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos.

Al respecto Ferreiro (2012), plantea que:

Las estrategias de aprendizaje son todos aquellos procedimientos que implementa el docente para que el alumno adquiera algún tipo de aprendizaje. Así mismo destaca que éstas son de gran importancia porque guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que aprenda significativamente.

Todas las personas que dedican su vida a la labor docente están siempre en la búsqueda de estrategias que les permitan adecuar su trabajo en función de las necesidades de los alumnos, las que van cambiando por las edades y niveles, pero sobre todo por la incidencia del medio social donde se desarrollan. Las estrategias implementadas por un docente son seleccionadas, planificadas y organizadas para lograr un aprendizaje eficaz por parte de sus estudiantes.(p, 17)

De acuerdo con Díaz (2002), afirma que las “estrategias didácticas son el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, entre ellas se pueden mencionar los métodos, los procedimientos y las formas o estilos de desempeñarse en el proceso enseñanza y aprendizaje” (p .106).

Según Hargreaves citado por Díaz (2002), “Las estrategias didácticas “son el conjunto de procedimiento apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (p. 106).

El docente de historia debe implementar un sin número de estrategias didácticas que primeramente despierten en los estudiantes el interés por conocer de historia, motive a saber de sus antepasados, hechos históricos y sus repercusiones.

Es importante señalar que ambos autores coinciden en que las estrategias son la base para inducir a los estudiantes en el aprendizaje significativo, desarrollando las habilidades del pensamiento crítico.

De acuerdo con Ferreiro (2012), explica:

Que para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar que todos los factores son importantes, se deben señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. Por último, queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero se plantea que, para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. (p.14)

5.12. Estrategias para la enseñanza de ciencias sociales.

De acuerdo con Gómez y Rodríguez (2014), “Las estrategias de indagación son las formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas”. (p.74).

Quinquer citado por Gómez y Rodríguez (2014), describen

Que este tipo de estrategias deben desarrollar contenidos relativos a procedimientos, conceptos y actitudes y deben poner a los alumnos en situaciones de reflexión y acción. Estas estrategias aplicadas a las ciencias sociales no consisten en el aprendizaje mecánico de una serie de técnicas, sino en el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas con la movilización de contenidos geográficos e históricos. Entre los ejemplos significativos de este tipo de estrategias podemos

nombrar las tareas sin solución clara, un adecuado comentario de texto, la elaboración de gráficos para explicar una situación concreta, lecturas reflexivas de obras de arte en relación con su entorno social, debates, salidas de trabajo, juegos de simulación, investigaciones simplificadas, estudio de casos o resolución de problemas. (p.54)

Para Gómez, C y Rodríguez, (2014) Los métodos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales:

deben tener como principal finalidad que el alumno descubra y asimile el medio en el que vive, atendiendo a la complejidad de los hechos sociales en todo su significado y matices. El docente tiene que generar un equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes, lo que conduce a que cualquier tipo de prueba o evaluación debe evitar someter al alumno a un mero ejercicio memorístico, que entraría en contradicción con esta renovación metodológica.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales es imprescindible inducir al alumno a valorar los diferentes aspectos de la sociedad en la que vive y que le son familiares, tanto como a comprender y respetar los de otros individuos y culturas. Los docentes deberán fomentar los debates, puestas en común, discusiones y estudios para que el alumno conozca y participe en la comunidad escolar a la que pertenece. El estudio de un acontecimiento histórico es la ocasión perfecta para reforzar en el alumno tanto capacidades y actitudes como para desarrollar el dominio de técnicas e instrumentos. De esta forma el estudio de las ciencias sociales, considerado en su conjunto como la consecución de estas finalidades, adquiere tal importancia que supera. Con mucho la mera instrucción acerca de una materia, y requiere la reflexión sobre los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza. (p. 57).

Dentro de las estrategias innovadoras se toma en cuenta la realidad del entorno y el medio donde se desarrolla el estudiante, aplicando diversas técnicas que conlleven la integración del mismo, valorando en a si las diversas costumbres y tradicionales que ha adquirido a lo largo de su vida; ya que estamos de cara a un proceso de globalización en el que todos estamos inmersos y donde el estudiante debe ser capaz de adquirir la competencia de ser autocrítico.

5.13. Pilares de la educación

a. Los cuatro pilares de la educación:

De acuerdo con Delor (2006), tiende a nuevos desafíos:

Con la llegada del nuevo siglo, la educación ha tenido que irse ajustando a las demandas de las sociedades actuales, es decir que la educación debe transmitir cada vez un mayor número de conocimientos teóricos y tecnológicos que satisfagan las demandas del mundo globalizado que impera.

Para cumplir con los nuevos retos, la educación se ha estructurado en torno a cuatro aprendizajes fundamentales los que formarán parte de la vida de cada una de las personas, estos son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.

a. Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez el medio y la finalidad de la vida humana. En cuanto al medio, consiste en que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea, para lograr vivir con dignidad y donde pueda desarrollar sus capacidades profesionales y humanas. Con relación al fin, éste radica en el placer de comprender, conocer y descubrir.

La formación y aprendizaje por competencias es lo que se pretende desarrollar en los estudiantes, de tal manera que sean capaces de enfrentar nuevas situaciones y que a la vez pueda emprender nuevos desafíos y les permita insertarse en un mundo competitivo.

El ser humano nunca se encuentra distanciado de situaciones diarias y cotidianas en las que de alguna manera adquiera conocimientos, y que en alguna medida les servirán para resolver algún asunto o necesidad. Aprender a conocer supone el deseo, la actitud y la disposición de cada individuo para adquirir conocimientos nuevos, es decir aprender a aprender.

b. Aprender a hacer

En el presente trabajo este pilar se plantea que, a través del desarrollo de estrategias los estudiantes logren adquirir habilidades y destrezas para establecer relaciones entre una situación y otra, razonar lo aprendido en la práctica, lo que le conducirá en su formación profesional consciente.

Este tipo de aprendizaje está orientado a la formación profesional. Esto se refiere a qué debe hacer la persona con los conocimientos que ha adquirido, así mismo cómo debe encontrar la relación de lo aprendido con la práctica laboral.

En otras palabras, este aprendizaje se refiere a aprender hacer infinitas actividades, funciones..., una vez que ya se han adquirido los conocimientos que le sirven para su desarrollo profesional.

A través de la realización de la simulación de empresarios los estudiantes fueron capaces de desarrollar sus habilidades de interpretar como se está moviendo el sector financiero y como lo pueden relacionar con la realidad y la práctica laboral en que se desarrolla la comunidad.

c. Aprender a vivir juntos

Este es el aprendizaje más difícil de todos, porque implica la superación de las dificultades que han tenido los seres humanos históricamente y que ha impedido la convivencia pacífica, respetuosa y armoniosa entre todos los que conforman las distintas sociedades.

La educación debe estar orientada a la promoción de valores, entre ellos el respeto, la tolerancia, la solidaridad..., para solventar en alguna medida los problemas de rechazo, egoísmo, falta de aceptación a las diferencias individuales, indiferencia ante los problemas ajenos. Así mismo formar en el estudiante la capacidad del sentido crítico. Por ejemplo cuando se plantearon las estrategias.

Se plantearon estrategias como fue el trabajo en equipo. y la convivencia en la participación activa en las diferentes actividades que se desarrollaron, la puesta en

práctica de los valores para una buena convivencia, los cuales se basan en la experiencia individual y colectiva, lo que permitió que logran a una formación integral; un ejemplo exitoso fue la integración de la niña no vidente en todas las actividades dirigidas, ya sea en grupo o individual, con orientación y aceptación de sus compañeros.

El objetivo fue proporcionar una formación integral basada en los principios y valores que cada individuo adquiere.

d. Aprender a ser

En este tipo de aprendizaje se evidencian los anteriores, ya que el individuo ya ha aprendido a conocer, a hacer, a vivir junto con otras personas. Ya con éste se pretende que el ser humano haya alcanzado un mayor desarrollo en todos los aspectos de su vida. Se pretende dotar a la persona de un pensamiento autónomo, crítico, con un sentido ético.(pp.23,24).

En cuanto a los cuatro pilares de la educación, citaremos un planteamiento que hiciera Galende (2006), en el cual afirma que:

“La Educación del S. XXI debe ir encaminada a ayudar a los alumnos y alumnas, aprender de una forma cada vez más autónoma y para lograrlo debemos dejar atrás los viejos modelos educativos, donde lo que prima es una mera adquisición de conocimientos, y asumir paradigmas encaminados a generar otras formas de pensar y actuar, más acordes con esta nueva sociedad de la información y del conocimiento” (p.34).

Este pilar se llevó a la práctica a través del desarrollo de estrategias donde los estudiantes construyeron su propio aprendizaje y lo llevaron a la práctica en forma autónoma, por ejemplo en la elaboración de un informe sobre la visita a la Colonia, realización de vídeos, caracterizar la Globalización en un diagrama, cuando presentaron la elaboración de productos como empresarios, entre otros. Todo el desarrollo de la unidad didáctica fue de gran provecho para la adquisición del pensamiento crítico y el desarrollo de competencias para la vida, fue satisfactorio observar el interés que siempre mostraron a lo largo del trabajo.

6. Hipótesis

Las estrategias didácticas constructivistas e innovadoras, aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del 10º Grado del Colegio Público Chiquilistagüa, con la disciplina Economía y con el contenido “Caracterización de la Globalización, ventajas y desventajas”, permiten desarrollar del pensamiento crítico, la construcción de competencias socio críticas y competencias para la vida.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Paradigma

Según Pérez y Merino (2008), el vocablo paradigma surge de :

Paradigma, es un vocabulario que deriva del griego paradeigma, se utiliza en la vida cotidiana como sinonimo de “ ejemplo” o para hacer referencia a algo que se toma como “ modelo”, en principio se tenía en cuenta el nivel gramatical (para definir su uso en cierto contexto) y se valora desde la retórica (para hacer mención a una parábola o fábula). A partir de la época del 60, los alcances de la noción se ampliaron y “ Paradigma” comenzó a ser un término común en el vocabulario científico y en expresiones epistemológicas cuando se hace necesario hablar de modelos o patrones. En este sentido, en su acepción como “modelo”, podríamos establecer un ejemplo como el siguiente: “El trabajo de Valentino es un paradigama par muchos jóvenes diseñadores”.

Una de las primeras figuras de la historia que abordaron el concepto que ahora nos ocupa fue el gran filósofo griego Platón que realizó su propia definición de lo que el consideraba que era un paradigma. En este sentido, el citado pensador expuso que esta palabra venía a determinar a lo que son las ideas o los tipos de ejemplos de una cosa en cuestión.

Por otra parte el estadounidense Thomás Kuhn (1971), un experto en filosofía y una figura destacada en el mundo de las ciencias, fue quien se encargó de renovar la definición teórica de este término para otorgarle una acepción más acorde a los tiempos actuales, al adaptarlo para describir con él a la serie de prácticas que trazan los lineamientos de una disciplina científica a lo largo del tiempo y de un cierto lapso temporal.

De esta forma, un paradigma científico establece aquello que debe ser observado; la clase de interrogantes que deben desarrollarse para obtener respuestas en torno al propósito que se persigue, que estructura deben poseer dichas pautas que indican el camino de interpretación para los resultados obtenidos.

En las Ciencias Sociales, el paradigma se encuentra relacionado al concepto de cosmovisión. El concepto se emplea para mencionar a todas aquellas experiencias, creencias, vivencias y valores que repercuten y condicionan el modo en que una persona ve la realidad y actúa en función de ello. Esto quiere decir que un paradigma es también la forma en que se entiende el mundo.

7.1.1. Paradigma investigativo

La investigación está basada en el paradigma socio crítico.

De acuerdo con Kurt (1992), se fundamenta en la ciencia de la acción. Se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico. La teoría crítica nace como una crítica al positivismo transformado en cientificismo. Es decir, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad sustantiva que incluye los juicios, los valores y los intereses de la humanidad. Fue la escuela de FrankFurt (Horkheimer, Adorno, Habermas) la que desarrollo un concepto de teoría que tenía como objetivo fundamental la emancipación del hombre.

A esta concepción de teoría se refiere el nombre de la teoría crítica, para la cual es fundamental la relación entre teoría y praxis, porque ella misma surge de la revisión de esta relación, y es por ello que la concepción de la relación teoría praxis es el criterio que utiliza el paradigma crítico para diferenciar los distintos paradigmas o tradiciones de la investigación.

También requiere una integración de la teoría y la práctica en momentos reflexivos y prácticos dentro de un proceso. El paradigma socio crítico es un agente de cambio socioeducativo, está implicado en su propio proceso de cambio formativo.

A través de la aplicación de las estrategias didácticas se logró que los estudiantes interiorizaran el pensamiento crítico a través de actividades lúdicas donde se integraron directamente llevando la teoría a la práctica, permitiendo el desarrollo de las competencias, formulando en si el pensamiento critico en el conctecto actual en el que vivimos. (p. 45)

Según el fisico y filósofo estadounidense Thomas Samuel Kuhn (1922-1996), en su libro La estructura de las revoluciones científicas, los paradigmas son:

“Logros científicos que generan modelos que, durante un período más o menos largo, y de modo más o menos explícito, orientan el desarrollo posterior de las investigaciones exclusivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados por estas”.

A través de la historia se han llevado a la práctica varios paradigmas entre los que figuran, el Paradigma positivista que, de acuerdo con Fernández (2010):

Augusto Comte quien bautiza el nacimiento del positivismo, cuando en 1849 publica su discurso sobre el espíritu positivo, lo cual genera el gran comienzo del paradigma positivista en la investigación. Este paradigma se debería utilizar en los métodos de medicina, física o Biología de manera franca en investigación de las ciencias sociales.(p.4)

También está el Paradigma Interpretativo para el que , Schwand (2000), expone que el paradigma interpretativo emerge como: “...alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico.(P.51)

7.2. El paradigma Sociocrítico

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98).

Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del

ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son:

(a) Conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

7.3. Enfoque de la Investigación

El enfoque de este trabajo es cualitativo por que se analizan las estrategias didácticas innovadoras y generadoras de aprendizaje utilizadas en la asignatura de Economía en décimo grado, para que adquieran el desarrollo del pensamiento crítico en el contenido Caracterización de la Globalización, ventajas y desventajas. También es cuantitativo por que se mide el grado de conocimiento que adquieren los estudiantes, después de la realización del proceso de desarrollo y aplicación de la propuesta didáctica, al inicio y al final del estudio.

El enfoque cualitativo se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. Desde esta concepción, se cuestiona que el comportamiento de las

personas esté regido por leyes generales y caracterizadas por regularidades subyacentes. Los esfuerzos del investigador se centran más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que en lo que es generalizable, se pretende así, desarrollar un conocimiento ideográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística.

En términos generales, las características de la investigación cualitativa son las siguientes según, Rojas y Hernández (2014):

- Concentra sus esfuerzos investigativos en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos le dan.
- Evita la fragmentación. Estudia los hechos dentro de una totalidad (visión Holística).
- No admite la posibilidad de generalización de resultados, en la medida que considere que estos están limitados a un tiempo y un espacio.
- No admite los análisis causa- efecto, ya que considera que los hechos se manifiestan como determinación de múltiples factores.
- Utiliza técnicas de observación participante y análisis en profundidad, desde una perspectiva subjetiva y particularista.
- Utiliza instrumentos poco o no estructurados y de definición libre como guías de observación, entrevistas abiertas y en profundidad, grupos de discusión, talleres, etc.
- Utiliza procesos de triangulación de técnicas, instrumentos, fuentes y observadores, para confrontar y someter a control recíproco la información recopilada.
- Enfatiza la observación de procesos.(pp. 35-36)

Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, sus características son:

Existen diversos marcos interpretativos como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, etc., que se incluyen en el paraguas cualitativo.

7.4. La investigación Acción

El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción.

Para Elliott (1993), la investigación-acción es:

Como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.(p.30).

De acuerdo con Lewin (1946), contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. Investigación Acción y formación, según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Un docente debe ser investigador porque se enriquece de conocimientos amplios sobre estrategias innovadoras que lo conlleven a una metodología activa participativa y genere a la vez en los estudiantes capacidades y habilidades, siendo seguros de sus propias acciones y participaciones en el proceso enseñanza aprendizaje.

7.4.1. Características de la investigación

Como refiere Kemmis y McTaggart (1988), han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición.

Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura, la inician pequeños grupos de colaboradores, explicándose gradualmente a un número mayor de personas (p.73).

Uno de los objetivos de la investigación acción, aplicada a sus características es la integración y participación activa de los protagonistas, siendo capaces de investigar, sintetizar, analizar y reflexionar la información encontrada, siendo capaces de analizar el pensamiento crítico ante cualquier problema que se les presente según la información recopilada.

7.5. Propósitos de la investigación-acción.

De acuerdo Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son:

La mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

Existen diferentes maneras de investigar en educación; no todas adecuadas y utilizables en contextos educativos. No obstante, ciertos procedimientos son comunes a toda clase de investigación. La investigación-acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación, conservando sus propias características específicas.(p.78)

Díaz (2000), señala cuatro características significativas de la investigación- acción:

- Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.
- Participativa. Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa. Trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva. La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

La investigación acción tiene como finalidad mejorar la educación con temas de investigación donde los participantes se involucren directamente y se vuelvan activos participativos siendo capaces de ser autocritico para llegar al juicio critico.

7.6. Población y Muestra.

Población es el universo de personas u objetos que presentan características comunes de las cuales se pretenden obtener conclusiones. Al respecto Hernández (2006), explica: “Una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones” (p, 21).

En el presente estudio investigativo se tomó una población de 97 estudiantes de décimo grado del Colegio Público Chiquilistagüa, de la cual se extrajo una muestra de 30 estudiantes de décimo grado “A”.

7.7. Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recopilación de la información en la realización de la investigación aplicamos los siguientes instrumentos y técnicas: Prueba diagnóstica y su análisis, implementando el KPSI para indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el tema en estudio. Aplicación de una propuesta didáctica conteniendo siete planes de clase, en algunos de ellos se aplicaron cuestionarios, visitas especializadas, simulaciones, diarios de campo de estudiantes y maestros, una prueba final y su análisis para evaluar y comprobar la adquisición de las competencias y el pensamiento crítico.

8. Análisis e Interpretación de los Resultados

8.1. Resultados de la prueba diagnóstica¹

Tabla 1. Resultado del kPSI

Conceptos	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otro	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Globalización	4	13.3%	25	83.3%	1	3.3%
2. Comercio	1	3.3%	21	70.0%	8	26.7%
3. Tratados comerciales	6	20.0%	20	66.7%	4	13.3%
4. Objetivos de los tratados comerciales	13	43.3%	12	40.0%	5	16.7%
5. Tipos de tratados de comercio en América	19	63.3%	10	33.3%	1	3.3%
6. Exportación	1	3.3%	17	56.7%	12	40.0%
7. Importación	4	13.3%	16	53.3%	10	33.3%
8. Comunicación	0	0.0%	17	56.7%	13	43.3%
9. Intercambio comercial	7	23.3%	19	63.3%	4	13.3%
10. Integración comercial	19	63.3%	10	33.3%	1	3.3%
Total	74	24.7%	167	55.7%	59	19.5%

Fuente: Base de datos

Los estudiantes no poseen conocimientos previos en el concepto de tipos de tratados comerciales, donde obtuvieron un porcentaje del 63.3%, así mismo un 63.3% no conocen el concepto de integración comercial y un 43,3% no saben el concepto de objetivos de los tratados comerciales. No así en el ítems “Lo se bien” el 83% conocen el concepto de Globalización, un 70% dominan el concepto de comercio y un 63.3% saben bien el concepto de intercambio comercial. De igual manera en el ítems “Lo se bien y lo puedo explicar a otro” el 43.3% dominan el concepto de comunicaciones.

En la aplicación del KPSI como una diagnosis se realiza un recuento global de los ítems, obteniendo los resultados de 24.7%% en el ítem, “no lo se”. Y en el ítem “lo se bien” un 55.7%, mientras que el 19.5% de los estudiantes respondieron que “lo saben bien y lo pueden explicar a otro”. Comprobando que hay una deficiencia en cuanto a conocimientos previos sobre el contenido.

¹ Ver Plan Número 1 en Anexos

Tabla 2. Resultados de ítem de Pareamiento

Conceptos	Correcta		Incorrecta	
	Número	%	Número	%
1. Globalización	23	76.7%	7	23.3%
2. Importaciones	12	40.0%	18	60.0%
3. Exportaciones	25	83.3%	5	16.7%
4. Comunicación	7	23.3%	23	76.7%
5. Comercialización	18	60.0%	12	40.0%
6. Intercambio comercial	16	53.3%	14	46.7%
7. Integración comercial	24	80.0%	6	20.0%
8. Tratados de libre comercio	11	36.7%	19	63.3%
9. Objetivos de los tratados de libre comercio	18	60.0%	12	40.0%
10. Tipos de tratados comerciales	11	36.7%	19	63.3%
Total	165	55.0%	135	45.0%

Fuente: Base de datos

Tabla 2. Resultados del pareamiento.

Con el ítems de comprobación se comprueba que el 83 % conocen el concepto de exportaciones, el 80% conocen el concepto de integración comercial y el 83.3% conocen el concepto de integración comercial, se observa que los estudiantes tienen la habilidad de reconocer la conceptualización al brindarle las interrogantes y los conceptos. En relación al K P S I, en el pareamiento se obtuvo mejores resultado.

En el concepto de comunicación se observa que los estudiantes presentan dificultades en un 76% lo que equivale a 23 estudiantes, seguido con el 63.3% equivalente a 19 estudiantes que no conocen el concepto de tratados comerciales y un 63,3% que no dominan el concepto de tipos de tratados comerciales

8.2. Descripción del Proceso de Investigación Didáctica

Sesión Didáctica No.1.

Contenido: Caracterización de la globalización: ventajas y desventajas

Fecha: 05 de noviembre del 2018.

Estrategia didáctica: Aplicación de prueba diagnóstica.

Procedimos a aplicar la Evaluación diagnóstica en 10mo grado del colegio público Chiquilistagua del distrito III del municipio de Managua a las 10:30 a.m. iniciando el docente con la integración de las y los estudiantes a través de la dinámica el “Listón”, donde se logró la participación activa de los estudiantes, analizando posteriormente la enseñanza de la dinámica, se dio a conocer el objetivo de la resolución de la evaluación diagnóstica.

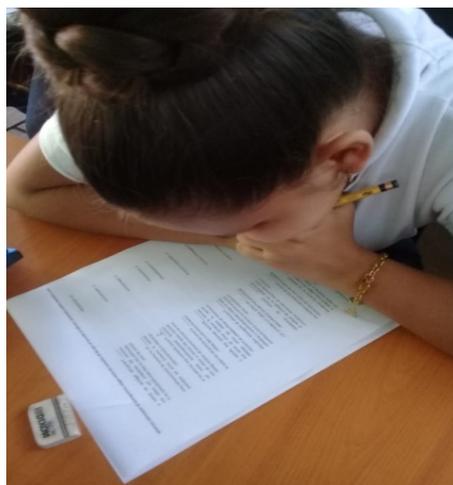


Figura 1. Estudiante resolviendo prueba diagnóstica

Fortalezas

- ❖ Se organizaron voluntariamente de forma ordenada en la realización de la dinámica.
- ❖ Escucharon orientaciones de forma respetuosa, participando activamente en la contestación del KPSI.
- ❖ El docente proporcionó el KPSI e ITEM de paramiento a cada estudiante.
- ❖ La dinámica permitió despertar el interés por la participación activa.

Debilidades

- ❖ Indisciplina en algunos estudiantes.
- ❖ Integración de algunos estudiantes en contestar el KPSI.

Sesión Didáctica N°2

Contenido: Caracterización de la globalización, ventajas y desventajas.

Realizado el día 6 de noviembre de 2018.

Estrategia aplicada: Diseño del diagrama de araña.

Se procedió a aplicar la segunda sesión de la unidad Didáctica en décimo grado del colegio público Chiquilistagüa iniciando a las 10:30 el docente invita a la estudiantes a integrarse en la dinámica “Todos alcanzamos,” analizando la enseñanza que contiene la dinámica. Se da a conocer el contenido



procediendo a la motivación en la participación

Figura 2 Estudiantes realizando el diagrama de la araña

de los discentes en identificar la materia prima que se necesitan en la elaboración de un producto de la industria textil; escuchando su participación de cómo llegan los diferentes productos para su elaboración.

Proceden a reunirse en grupo y redactan las ventajas y desventajas de la globalización auxiliándose de su libro de estudio, elaborando sus conclusiones en el diagrama de la araña.

Presentan plenario socializando entre toda la información obtenida. Entregan trabajo realizado.

Fortaleza

- ❖ Se organizaron voluntariamente de forma ordenada para realizar el trabajo asignado mostrando interés y participación activa.
- ❖ Escucharon orientaciones de forma respetuosa, participando en forma activa.
- ❖ El docente proporcionó el diagrama de la araña a cada grupo explicando detalladamente el trabajo a realizar.
- ❖ La dinámica permitió despertar el interés por la participación activa.

Debilidades

- ❖ Indisciplina en algunos estudiantes.
- ❖ Poco espacio en el salón de clase por la cantidad de estudiantes.

Sesión Didáctica No3.

Contenido: Tratados de Libre Comercio en Centroamérica.

Fecha: 07 de noviembre del 2018.

Estrategia aplicada: Realización de debate.

Se realiza la segunda aplicación de la unidad didáctica a las 10: 30 a. m. El docente inicia con la Dinámica “El nudo”, integrando activamente a los estudiantes.

Orienta la lectura página # 275 y 276 de su libro de texto, analizar lectura de forma oral, luego proceden a organizarse en grupo, realizando el escrito de la importancia de los tratados de libre comercio.



Socializan reunidos en dos grupos y *Figura 3. Estudiantes participando del debate.* establecen similitud en sus análisis, pasando posteriormente a plenario.

Contestan a preguntas dirigidas por el docente conforme su trabajo.

Entregan trabajo realizado.

Fortaleza

- ❖ Les encanta iniciar con dinámicas de integración.
- ❖ Observan en silencio y la mayoría toma notas.
- ❖ Se integraron a sus equipos de trabajo con buena aptitud.
- ❖ Buena disciplina e interés al trabajar en equipo.
- ❖ Compartieron sus ideas con grupos que se les anexo, realizando una sola información.
- ❖ Expusieron con confianza y soltura.

Debilidades

- ❖ Hubo un poco de indisciplina en el momento de elegir al lector por que varios querían participar.
- ❖ Había visita en el centro de los medios de comunicación por lo cual algunos estaban distraídos.

Sesión Didáctica No 4.

Contenido: Adelantos científicos en la producción y su uso inapropiado.

Fecha: 10 de noviembre del 2018.

Estrategia aplicada: Visita especializada a la bodega de la colonia.

El docente da inicio a la clase con la dinámica la “Sigamos la canción”, donde los perdedores comentan sobre el contenido anterior.

Escuchan el contenido por parte del docente, integrándose de forma voluntaria en la realización de lectura colectiva.

Presentación y explicación de la actividad a realizar en la visita especializada, analizando las preguntas a contestar en la visita.

Realizan contestación de preguntas observando detenidamente las actividades y explicación de trabajo realizado en la empresa, destacando el uso de la tecnología en las actividades comerciales.

Regresan al salón de clase describiendo en su cuaderno la visita realizada, proceden a organizarse en grupo socializando los datos recolectados, pasan a plenario.

Aclaración de dudas por el docente.

Fortalezas

- ❖ Accesibilidad de parte de la empresa y sus trabajadores.
- ❖ Inquietud de los estudiantes en visita a la bodega.
- ❖ Integración con buena aptitud y actitud en la visita.
- ❖ Indicaron muy claramente como ha avanzado la tecnología en el almacenamiento de productos ya terminados
- ❖ Excelente disciplina y disponibilidad en las actividades.
- ❖ Brindaron la oportunidad a los más tímidos del grupo.
- ❖ Observación e interés en conocer cada uno de los procedimientos que realiza la empresa en comercialización y distribución de sus productos.



Figura 4 Estudiantes en visita a Bodega La Colonia

Sesión Didáctica No5.

Contenido: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos.

Fecha: 12 de noviembre del 2018.

Estrategia aplicada: Elaboración de propuesta sobre el uso inapropiado de la tecnología.

Se da inicio a la clase realizando análisis de una reflexión “Reunión de los materiales”, destacando la importancia de valorarnos todos como seres humanos y amigos.

Se les orienta la presentación de los videos realizado por grupo, analizando en colectivo cada uno de los videos presentado.

Se procede a la organización de grupos de trabajo, donde el docente entrega materiales a utilizar en la elaboración de propuestas o alternativas de solución al uso inapropiado de la tecnología.



Figura 5. Estudiantes en presentación de videos

Pasan a conversatorio voluntario, entre grupos.

Presentan trabajo en plenario.

Fortalezas

- ❖ Se muestran interesados en la presentación de los videos realizados.
- ❖ Piden permiso en utilizar sus celulares, algunos tomaron fotografía de las presentaciones, identificando los lugares donde se habían grabado las escenas.
- ❖ Apoyo del docente de la asignatura de ECA, brindándonos su hora de trabajo e integrándose en la presentación de los videos.
- ❖ Participación activa en el análisis.

Debilidades

- ❖ El tiempo fue corto.

Sesión Didáctica No 6

Contenido: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos.

Fecha: 13 de noviembre del 2018.

Estrategia aplicada: Realización de simulación de empresarios.

Se da inicio a la intervención pedagógica con el análisis de la Reflexión “El tiempo, no se detiene”. Participación activa de los estudiantes en su análisis.

El docente orienta la organización de equipos de trabajo, preparando sus espacios a utilizar en la simulación.

Dan inicio por grupo a las simulaciones de empresarios, Comerciantes, etc.

Se organizan en equipos y contestan preguntas orientadas.

Se organizan en círculo y dan inicio al conversatorio según lo analizado en grupo

Reunidos en pareja realizan comentario sobre la globalización y sus mejoras en la economía del país.

Socializan.

Fortalezas

- ❖ Participación dinámica de la mayoría de los estudiantes.
- ❖ Demostración de habilidad en la simulación.
- ❖ Observación de compañerismo.

Debilidades

- ❖ Se tardó un poco el arreglo de los rincones de la simulación.



Figura 6. Estudiantes simulando el rol de un empresario

Sesión Didáctica No 7

Contenido: Resolución de prueba final

Fecha: 14 de noviembre del 2018.

Estrategia Aplicada: Prueba escrita, competencias.

Se realiza la Séptima y última intervención didáctica que consistió en la prueba final para observar los avances obtenidos clausurando la actividad.

Primeramente, el docente organiza una pequeña actividad dividiendo al salón en dos y donde se realizará la dinámica “La liga del sabe”r contestaran ya sea personal o en grupo a la pregunta sacada al azar, observando los valores alcanzados como son: la honestidad, solidaridad, compañerismo, colaboración, respeto a las ideas de los demás, orden y disciplina.

Se procedió a realizar la prueba individual.

Entregaron prueba.

Fortalezas

- ❖ Se observaron la aplicación de los valores en las actividades.
- ❖ Participación activa de los estudiantes.
- ❖ Confianza en el docente al expresar sus ideas.
- ❖ Entusiasmo y colaboración.



Figura 7. Estudiante aplicando prueba final y KPSI

8.2. Resultados de la prueba final.

Tabla 3.

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Respuestas regulares	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Tratados de libre comercio	28	93	2	7	0	0
2	Tratado comercial	28	93	2	7	0	0
3	Globalización	26	86	4	14	0	0
4	Importaciones	26	86	4	14	0	0
5	Exportaciones	27	90	3	10	0	0
6	Intercambio comercial	27	90	3	10	0	0
7	Comercialización	26	86	4	14		
8	Que es integración comercial	20	66	4	14	6	20
9	Que entiende por comunicaciones comerciales	18	60	3	10	9	30
10	Menciona tres tipos de tratados comerciales en América	25	83	2	7	3	10

En los ítems de selección múltiple se observó que predomina el 93% de respuestas correctas seguidas de respuestas incorrectas en un 7%; en el ítems de selección a columna A con la columna B encontramos un 90% de respuestas correctas, sobresaliendo en respuestas incorrectas.

En los resultados de la prueba final de las preguntas de desarrollo se muestran que en la interrogante relacionada con comunicaciones comerciales no fueron tan acertadas obteniendo un 60% de respuestas correctas y un 30% de respuestas regulares. Las preguntas que más se dominan son los tipos de tratados comerciales firmados en América obteniendo un 83% de respuestas correctas y un 10% de respuestas regulares seguida de integración comercial obteniendo un 66% de preguntas correctas y un 20 % de respuestas regulares.

Podemos denotar que la intervención didáctica realizada es catalogada de forma positiva ya que hubo avances significativos en los conocimientos que obtuvieron los estudiantes y fueron capaces de desarrollar sus habilidades de forma espontánea y creativa.

8.3. Resultados de la prueba final.

Tabla .4 Comparacion de la prueba diagnóstica y prueba final.

Conceptos	Inventario de conocimientos previos						Resultados post intervención didáctica					
	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y puedo explicarlo		No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tratados de libre comercio.	4	13.3	25	83.3	1	3.3	1	3.3	4	13.3	25	83.3
Objetivos de los tratados de libre comercio	1	3.3	21	70.0	8	26.6	0	0	8	26.6	22	73.3
Tipos de tratados comerciales.	6	20.0	20	66.6	4	13.3	2	6.6	12	40.0	16	53.3
Globalización	13	43.3	12	40.0	5	16.6	5	16.6	8	26.6	17	56.6
Importaciones	19	63.3	10	33.3	1	3.3	0	0	15	50.0	15	50.0
Exportaciones	1	3.3	17	56.6	12	40.0	1	3.3	15	50.0	14	46.6
Comunicaciones	4	13.3	16	53.3	10	33.3	2	6.6	12	40.0	16	53.3
Comercialización	0	0	17	56.6	13	43.3	0	0	10	33.3	20	66.6
Intercambio comercial	7	23.3	19	63.3	4	13.3	3	10.0	12	40.0	15	50.0
Integración comercial	19	63.3	10	33.3	1	3.3	5	16.6	8	26.6	17	56.6
TOTAL	74	24.8	167	55.5	59	19.6	19	6.33	104	34.6	177	59.0

En la prueba final se evidencia que el 64% de los estudiantes no tienen conocimiento del concepto importaciones, mientras que en la prueba final se observa que en el ítem “Lo se bien” superan el conocimiento en un 50%, y en el ítem “Lo se bien y lo puedo explicar a otro” logran un 50%.

En el concepto Integración comercial el 63% no posee conocimiento, mientras que en la prueba final lo superan distribuyéndolo en el ítem de “Lose bien” un 27% y en el ítem “lo se bien y lo puedo explicar a otro” en un 56%.

En la prueba final se observa que un 43% responde no saber del concepto Globalización y en la prueba final logran dominarlo en un 56%. Realizando la comparación de los instrumentos de evaluación, se identifica el logro de aprendizaje adquirido por los estudiantes.

8.4. Triangulación.

Preguntas	Docente investigador	Docente observador	Estudiante observador
Metodología Didáctica	Motivación en los estudiantes en todas sus actividades. Estrategias innovadoras y prácticas donde el estudiante fue participe de su propio aprendizaje al realizar la visita a la bodega la colonia.	Participación colaborativa de los estudiantes. Estrategias adecuadas al contenido a desarrollar. Integración positiva en la visita a la colonia.	Clases motivadoras que nos han permitido la participación activa. Integración a las diferentes actividades prácticas. Experiencia inolvidable visitar bodega la colonia.
Actitud frente al estudiante	Se atendió a los estudiantes de forma individual proporcionándoles el material. Se abordó el indicador de logro y el contenido con mucha Cientificidad. Se orientó en todo momento a los estudiantes y hubo disposición para atender a cada uno de ellos.	Explicación clara de cada una de las actividades facilitándoles el material adecuado, así como brindándoles atención individual. Se integraron de forma científica en la información dada. Disposición del estudiante a la integridad de las actividades.	Orientación clara para realizar las actividades de forma Excelente. Se nos facilitó el material adecuado. Explicación a cada grupo cuando lo necesitábamos. Análisis y participación en la información científica. Integración activa.
Actitud del estudiante.	Motivación activa valorando la participación de cada uno de los estudiantes. Responsabilidad al iniciar cada una de las actividades. Disposición al trabajo orientado.	Se mostraban motivados y con deseos de trabajar. Responsabilidad al realizar cada una de las actividades asumiendo roles cada los uno de integrante.	Las clases fueron divertidas. Trabajamos en equipo y socializamos con nuestros compañeros. Realizamos todas las actividades que se nos orientó. Se nos permitió aprender de una manera fácil.

9. Conclusiones

Una vez realizado el proceso de la intervención didáctica y el análisis detallado de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Con la aplicación de una prueba diagnóstica se identifican los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el contenido de la Globalización, también se determinan las dificultades, esta exploración es la base para la inducción de un nuevo aprendizaje a través del desarrollo sistemático de diversas estrategias que los lleven a comprender las ventajas y desventajas de la globalización.
- ✓ La aplicación de una intervención didáctica con estrategias orientadas al logro de competencias para la vida, permitieron el desarrollo de un aprendizaje significativo que les condujo a la adquisición y formación del pensamiento crítico de acuerdo al contexto actual.
- ✓ La aplicación de una unidad didáctica del contenido Globalización, promovió la integración de los estudiantes de décimo grado en la construcción de su propio aprendizaje a través de la implementación de estrategias generadoras de conocimientos que les condujo al desarrollo del pensamiento crítico. Esto se logró evidenciar por medio de dos aspectos: (a) el número de estudiantes que lograron alcanzar capacidades de desarrollo crítico como es “lo sé y puedo explicar a otros” y (b) los cambios de actitudes personales en la construcción de habilidades de construcción de medios y recursos didácticos para lograr las competencias.
- ✓ Los instrumentos de evaluación final que se aplicaron, identificaron el impacto que provoca el desarrollo de una propuesta didáctica con estrategias didácticas intencionadas y generadoras de aprendizaje en los estudiantes, construir pensamiento crítico en estudiantes con su actitud proactiva, inclusiva y motivacional permitieron demostrar la hipótesis del estudio; la comprensión conceptual y lingüística, la capacidad de análisis y de razonamiento lógico y crítico sobre el contexto actual en los estudiantes ha sido el logro más puntual del estudio.

10. Recomendaciones

Las recomendaciones del estudio están destinadas a docentes de Ciencias Sociales:

- ✓ Al aplicar una propuesta didáctica con estrategias intencionadas para la formación de competencias y del pensamiento crítico, se debe relacionar el contenido de la Globalización con el contexto actual en que se desenvuelven los estudiantes y se realice una reflexión sobre la didáctica que vamos a desarrollar, tomando en cuenta las siguientes recomendaciones:
- ✓ Al iniciar un contenido realizar una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, lo que permitirá determinar la manera en que vamos a inducir el nuevo conocimiento.
- ✓ Aplicar estrategias intencionadas e innovadoras en el desarrollo de los contenidos, aplicando la integración y vinculando las actividades con la realidad y el contexto en que viven los estudiantes. Evaluar de forma permanente y sistemática la adquisición de los aprendizajes en nuestros estudiantes, tomando en cuenta los niveles de aprendizaje, de tal forma que haya una conexión con el conocimiento nuevo y permita la formación integral del individuo.
- ✓ En cada planificación se debe visualizar que tipo de competencias vamos a formar en cada contenido para no perder de vista el objetivo final y evaluar si se logró. En este sentido Ausubel afirma “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”.

11. Bibliografía

- A. David P, Ausubel in memoria. La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología Cognitiva. Ediciones Octaedro, S I. Noviembre 2008, Barselona.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma Socio crítico: y su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, año 9, Nº 2, 187- 202.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.
- Ausubel, D. (1983) *teoría del aprendizaje significativo*. (2º ed.). México:
- Bloom. B.(Ed) (1956) Taxonomy of education objectives: Book 1 cognitive domain. New York, Longman.
- Brunig, RH., Schraw, G. J y Ronning, R.R. (1999): Cognitive psychology and instrucción, Madrid, Alianza (2002).
- Caturla (2008), ¿Qué hacer con las Competencias? Padres y maestros, nº315 Marzo/ Abril.
- Delors J. (2006), La educación encierra un Tesoro, editorial UNESCO.
- Díaz – Barriga, F. y Hernández, G.(2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. 2 da Ed, México. Mac Graw Hill.
- Díaz Barriga F. (2001): “Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato”, en revista mexicana de investigación educativa, 6(13), PP. 525-554
- Díaz, F. & Rojas, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª ed.) México: Mac Graw Hill. Recuperado: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=322>

- ELIOT, J. El cambio educativo desde la investigación acción. Morata, Madrid, 1993.
- Ennis, R.H. (1985): A logical basis for measuring critical thinking skill, en *educational leadership*, 43(2), pp. 44-48.
- Fancione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 23, 56.
- Ferreiro, R (2012) Como ser un mejor maestro, El método ELI. México: Trillas.
- Feischbein, M.Y. AJZEN (2010) La enseñanza de actitudes y valores. Nau Llibres, Valencia.
- Galende, F.O.S.A.; Desafíos de la Educación y valores en el mundo actual. Caracas, Mayo-Junio 2006.
- Gonzalez Perez y Guzman, Enseñanza de las ciencias y la Matemática. Tendencias e innovaciones. Edit. Popular. Madrid, 1993.
- Gómez, C. y Rodríguez, (2014) REDU. Revista de Docencia Universitaria, agosto 2014.
- González, C. (2012) *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Teorías Constructivistas. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Recuperado: [www.oei. Es/formación docente/.../2012_gonzalez_alvarez.pdf](http://www.oei.es/formación docente/.../2012_gonzalez_alvarez.pdf)
- Halpern. D. (1998): “Critical thinking”, en *American psychology*. Milwaukee, Averno producción.
- Henández, R., Fernandez, C., y Baptista, p. (2010). Metodología de la investigación. Mexico DF: McGraw - Hill/Interamericana Editores, S, A. de C.V.
- Irigoin, J.J., Jiménez, M. y Acuña; K (2007) “Evaluación Competencial del Aprendizaje” (PP. 75-105) Hermsillo: Editorial Unison.
- Kenmis, S. y Mc Taggart, 1988 Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Martínez Roca. Barcelona, 1988.

- Kerlinger, F, Investigación del comportamiento. Ed. Interamérica. México (varias ediciones), 1975.
- Kuhn Thomas, S. (1971) La estructura de las Revoluciones científicas, ECE, Mexico.
- L.H Salganik, DS, Rychen, U. Moser y J. Konstant, 1999. Organización para la cooperación y el Desarrollo económico. La definición y selección de Competencias clave.
- Lewin, K. “ Action research and minority problems”, Journal of social issues, 1946.
- MCPEK, J. E (1990): Teachin critical thinking. Nueva York, Routldge
- Orozco Alvarado, J. (2016) Revista Científica de FAREN-Estelí, (19), 5, 17 Num. 19 (2016).
- Otero, H y Mendoza, S (2015), Estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Economía en la educación secundaria según el currículo vigente 2009- 2015.
- Parra, C (2011). Proyectos de Integración escolar. Recuperado el 15 de Marzo del 2011, de: http://www.educorp.cl/index.php?option=com_content&view=Itemid=80.
- Paul, R. y Elder, L. (2005): Estandares de competencias para el pensamiento crítico, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rubrica maestra en el pensamiento crítico. Dillion Beach. Fundación para el pensamiento crítico.
- Payer, M. (2010) *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jan Piaget*. México: Recuperado: constructivismos.blogspot.com.
- Pérez y Merino (2008) efinición de Paradigma (<https://definición.De/Paradigma/>).
- Piette, J. (1998): “Postorimary education has a Little impact on informal reasoning”, en Journal of educational psychology, 77, PP. 562-570
- Popkewitz, T (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid Mondadoón.

Programa educativo Nacional Aprender, Emprender y Prosperar, año 2017. AUPEX- Emprendedores. Gobierno de Nicaragua CNU, MINED, INATEC;; Universidad abierta en línea de Nicaragua (UALN).

Quinquer, D. (2001). El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 28, 9-40

Ramos, M. (2005) *Teorías para educar mejor en valores: Vygotsky, Bandura, Maslow*. Universidad de Carabobo. Recuperado: rieoei.org/recensiones/gilmadrona.451.pdf.

Paul y Elder (2005), *Estandares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el pensamiento crítico, New York.

Programa de Estudio de Educación Secundaria, Ciencias Sociales 2011, Departamento de Currículo

Paul y Elder (2004), *Dillon Beach: Fundación para el pensamiento crítico*.

Rodríguez Torrez (2010). De las programaciones Didácticas a la unidad Didáctica, incorporación de las Competencias básicas y concreción de tareas. *Revista docencia e investigación* N° 20 pp. 245- 270.

Ruíz Varela (2012), *Influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza de Secundaria*.

Schawand, TR. 2000, *Three epistemological stances for qualitative inquiry*, en SANDIN. ESTEBAN, MA. Paz, 2003 *investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones* India: McGraw- Hill/ interamericana de España, P 123.

Sarabia (1992), “ El aprendizaje y las enseñanzas de las actitudes”. En Coll y otros, “ Los contenidos en la Reforma, Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes” Pags 134- 143. Santillana, Aula XXI, Madrid.

- Severo, A. (2012) *Teoría del aprendizaje de Jean Piaget y Lev Vygotsky*. (2ª ed.) Guerrero. México. Recuperado: [www.psicopedagogia.com. /articulos/articulo=379](http://www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379).
- Swarty; R.J. y Perkin, D.N. (1990): *Teaching, thinking. Issues and approaches*. Pacific Grove, C.A. Midwest publications.
- Tenorio, A y Bermudez, M (2015), Estudio del método de caso en el proceso de enseñanza en los estudiantes en el área de Economía en el tema “ El mercado” en decimo grado.
- Valls (1992), El aprendizaje procedimental. . Revista docencia e investigación N° 20 pp. 345- 370.
- Vendar, A., Levie, W.H. (1993) *Actitudes.- Change. Principales. Institutional message desing* (Segunda Edición) Englewood. Cliff, N.J. ETP. Revista Electrónica.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación* (1º Edición). Barcelona: Inde.
- Yanel, M. & Romero, B. (2000). *Psicología del aprendizaje*. Medellín. Colombia. Recuperado:www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

Anexos

Proyecto didáctico (propuesta de intervención didáctica).

Plan de clase No. 1

Grado: Décimo **Disciplina:** Economía **Nombre del docente:** Carmen, Teresa, Pedro.

Nombre y número de la unidad de Aprendizaje: VI. La integración frente a la globalización.

Contenido disciplinar: Caracterización de la globalización ventajas y desventajas.

Competencia de grado: Emite juicio crítico sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Competencia de Ejes transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de logros.	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
1. Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la Globalización, sus ventajas y desventajas en la economía del país.	Caracterización de la globalización ventajas y desventajas.	Toma conciencia de la realidad económica nacional.	Resolución de prueba diagnóstica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestación de KPSI. 2. Se organizan en pareja y consolidan sus conocimientos. 3. Participan en plenario. 4. Entregar la prueba. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona y orienta la realización de la prueba diagnóstica. 2. Organiza trabajo en equipo. 3. Regula la participación en las actividades. 4. Recibe la prueba.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constata la realización de la prueba diagnóstica. 2. Valora la participación de trabajo en equipo. 3. Identifica los aportes expresados en plenario. 4. Recepción del trabajo.

Evaluación diagnóstica. KPSI

Colegio Público Chiquilistagüa

Nombre:

Fecha: Grado: Sección.....

Indicaciones:

Esta evaluación inicial tiene como propósito indagar algunos aspectos de la Unidad que comenzaremos a trabajar y de tus aprendizajes previos que posees, con esa información podremos saber tu punto de partida, para posteriormente valorar cuánto hemos aprendido.

1. Marque con una X según sea la categoría de su respuesta.

Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro*
Globalización			
Comercio			
Tratados comerciales			
Objetivos de los tratados comerciales			
Tipos de Tratados de comercio en América			
Exportación			
Importación			
Comunicación			
Intercambio Comercial			
Integración Comercial			

Relacione la columna A con la B y escribe la letra en la raya según su criterio

- 1.- Globalización _____ Transporte legítimo de bienes y servicios del extranjero, los cuales son adquiridos por un país para distribuirlos en el interior de este.
- 2.- Importaciones _____ Es un proceso de interconexión para facilitar el comercio entre las empresas nacionales e internacionales.
- 3.- Exportaciones _____ Proceso dinámico que consiste en la creciente interdependencia entre los distintos países del mundo a través de una serie de transformaciones de carácter global.
- 4.- Comunicación _____ proceso de eliminación de trabas al comercio entre dos o más países.
- 5.- Comercialización _____ Eliminar barreras que afecten o mermen el comercio entre las zonas que firman el tratado así como también incrementar las oportunidades de inversión.
- 6.- Intercambio Comercial _____ Propuesta de integración enfocada para los países latinoamericanos y caribeños que pone énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social.
- 7- Integración Comercial _____ DR CAFTA, ALBA, TLC MEXICO, TLC NICARAGUA-REPUBLICA DOMINICANA.
- 8.- Tratados de libre comercio _____ Conjunto de actividades desarrolladas con el objetivo de facilitar la venta determinada de mercancía, productos o servicios.
- 9.- Objetivo de los tratados de libre comercio _____ Acción de dar una cosa o realizar una acción a cambio de otra cosa o de otra acción.
- 10.- Tipos de tratados comerciales _____ Consiste en un acuerdo comercial entre dos países o una región para ampliar el intercambio de bienes y servicios entre los países que los suscriben.
- _____ Envío de productos o servicios a un país extranjero con fines comerciales.

Plan de clase No.2

Grado: Décimo **Disciplina:** Economía. **Nombre del docente:** Carmen, Teresa, Pedro.

Nombre y número de la unidad de Aprendizaje: VI La integración frente a la globalización

Competencia de grado: Emite juicio crítico sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Contenido disciplinar: Adelantos científicos en la producción y su uso inapropiado.

Competencia de Ejes transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de logros.	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Asume una actitud crítica al abordar la importancia de los tratados de libre comercio y la integración regional centroamericana de cara a acuerdo que no lesionen el desarrollo de la soberanía nacional.	Caracterización de la globalización ventajas y desventajas.	Toma conciencia de la realidad económica nacional.	Diseño de diagrama de araña.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza la globalización por medio de la elaboración de un producto en Nicaragua. 2. Lectura colectiva. 3. Se organizan en equipos de trabajo. 4. Elaboración de diagrama de la araña. 5. Socializan el diagrama y entregan trabajo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los diferentes materiales utilizados en una prenda de ropa. 2. Orienta la lectura 3. Organiza de equipos de trabajo. 4. Brindar atención a inquietud de los equipos 5. Participación conjunta del trabajo realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la integración en el desarrollo del trabajo. 2. Observa el interés y disciplina en la escucha de la lectura colectiva. 3. Valora la disciplina en la formación de los equipos de trabajo 4. Valora la participación en la realización del trabajo en equipo. 5. Verifica la participación y entrega del trabajo.

Este fenómeno económico presenta tres enfoques que ayudan a una mejor visión del mismo:

1. Desde un enfoque como un proceso histórico de larga duración que se desenvuelve con las primeras civilizaciones que buscaron como relacionarse e intercambiar sus productos con otros pueblos, el que se acelera con la conquista de los europeos en los continentes Africano, Americano y Asiático.
2. Otro enfoque lo visualiza como un proceso de mediana duración que toma como punto de partida a la Revolución Industrial.
3. Un tercer enfoque lo interpreta como un proceso histórico reciente, que se desprende de los anteriores, pero que adquiere nuevas características en la actualidad.

En cualquiera que sea los puntos de vista, de estos procesos se caracterizan por el predominio de una minoría de países ejerciendo influencia y dominio sobre una mayoría de las naciones, ya sean estos los imperios antiguos o en la actualidad las potencias capitalistas mundiales.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Describa las formas en que se manifiesta la presencia de la Globalización en su municipio o comunidad.
- ❖ Comente con sus compañeros, compañeras y docente sobre que intereses está representando la Globalización y qué actitud asumimos los pobladores en nuestro territorio nacional.

Características de la globalización



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.

En la actualidad la globalización presenta las siguientes características:

- Los flujos de inversión no tienen limitación geográfica, es decir que el capital financiero llega donde hay oportunidades de obtener ganancias, de cualquier parte del mundo llegan los inversionistas hacia estos lugares. En los tiempos actuales los inversionistas no se ven limitados a invertir en ningún punto de la Tierra, si hay una oportunidad y es beneficiosa, el dinero llegará a ese lugar.
- Una industria global, con una expansión de las empresas transnacionales creando los monopolios y oligopolios, Después de la Segunda Guerra Mundial estuvieron orientadas a la explotación de los mercados internos, para la primera década de este siglo se ha orientado a la fabricación de productos mediante la utilización de redes.



- Transformación de las tecnologías de la comunicación, es decir, que el desarrollo tecnológico avanzado en los últimos años ha sido sorprendente que le ha dado nuevas dimensiones liberando a los mercados financieros involucrando a una gran cantidad de actividades productivas.
- Tendencias de los consumidores. Los consumidores presentan una disposición de comprar un producto no importando su origen, es decir, no les preocupa el país de procedencia o la marca, esto se debe en gran parte a la actividad de publicidad dirigida a los consumidores.
- Transformación de los Estados nacionales. Los Estados en cada nación pierden control sobre determinados aspectos de la vida económica y política de sus países debido a que la dinámica mundial los absorbe. Esto implica la pérdida de su soberanía, formación de bloques y pactos regionales.
- Coexistencia de alianzas entre las potencias mundiales y aumento de las desigualdades entre los países. Mientras que una parte de las personas que viven en los países en condiciones muy favorables, otra parte de la población en esos mismos países viven en condiciones de denigración humana. Estas desigualdades se manifiestan de diferentes formas como: falta de empleo, bajos salarios, no acceso a salud y educación etc.



Ventajas y desventajas de la globalización



Realice la siguiente actividad:

- ❖ Elabore y presente un cuadro "T" de las ventajas y desventajas de la globalización.



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.

Según la posición económica social y política de las personas la globalización será vista con ventajas o desventajas; Sin embargo para sentar una posición sobre este tema es importante obtener la mayor información.

Ventajas:

Entre las ventajas que produce la globalización se establece las siguientes:

1. La posibilidad de acceder a una gran variedad de productos, lo que le permite seleccionar según sus preferencias.
2. Poder adherirse a la tecnología que se aplica a nivel mundial.



Planta Ernesto Ché Guevara



4. Oportunidad de ubicar los productos locales en diferentes mercados del mundo.
5. Incentivo a la competencia para mejorar los productos nacionales.

Desventajas:

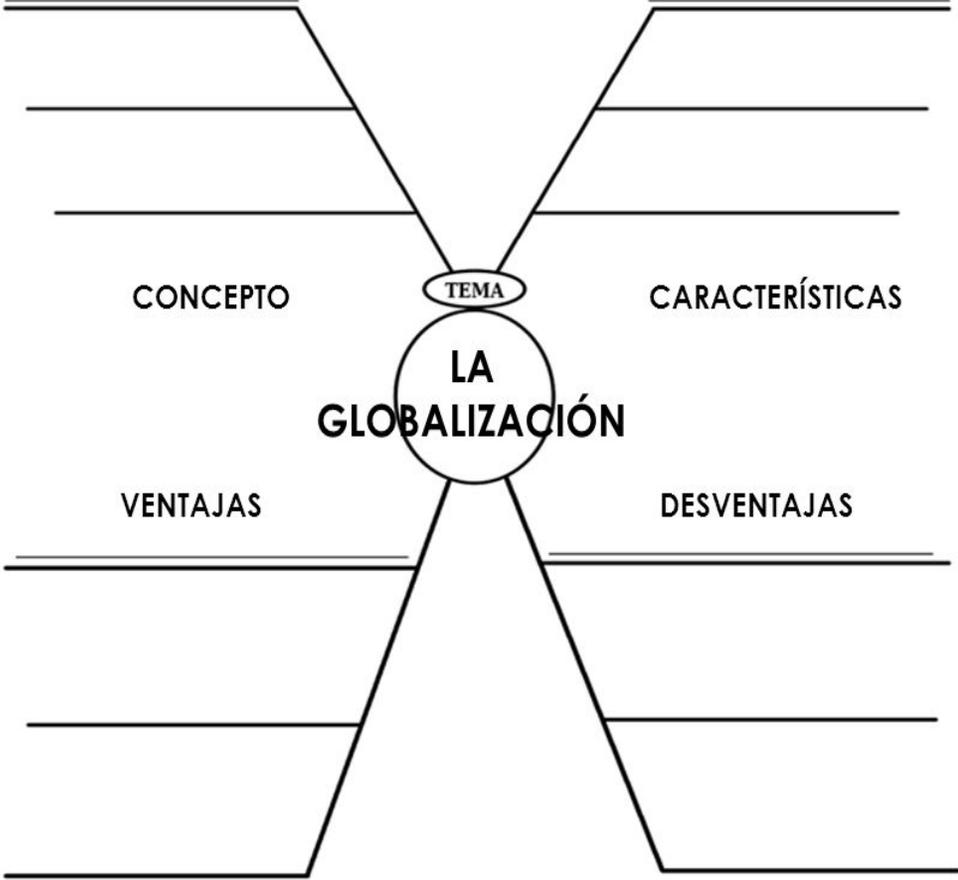
Entre las desventajas están las siguientes:

1. Estimula la privatización de los principales servicios públicos de los cuales el Estado está obligado a garantizarlos.
 2. Una competencia desleal y en condiciones desfavorables que amenazan las condiciones de trabajo y salario.
 3. Se da una sobreexplotación del medio ambiente, provocando el calentamiento global.
 4. Estimula la crisis alimentaria y energética.
 5. Deja sin protección la producción nacional de algunos productos que son de menor calidad que los internacionales.
 6. Se pierde la identidad nacional de los países en menor desarrollo y decaimiento del nacionalismo.
 7. La obligación de integrarse a bloques económicos regionales.
 8. Pérdida de los valores humanos elementales como la justicia, fraternidad, amor al prójimo etc. Dando mayor importancia a la parte material.
 9. El poder político organizado alrededor de las empresas transnacionales.
 10. Imposición de un sistema político acorde a las necesidades de las grandes empresas.
 11. Leyes laborales y sindicatos débiles.
 12. Acumulación ilimitada de la riqueza.
 13. Impulso del consumismo y el desarrollismo.
- ❖ Establezca la diferencia entre las ventajas y desventajas de la globalización apoyándose en el siguiente cuadro, esta actividad la realizará en su cuaderno.

Ventajas	Desventajas

- ❖ Compare y enriquezca este ejercicio con la actividad que realizó al inicio de contenido.

Escriba las ideas principales sobre las líneas superiores de las patas de la araña, luego detalles sobre las líneas de las otras patas.



Plan de clase No. 3

Grado: Decimo **Disciplina:** Economía **Nombre del docente:** Carmen, Teresa, Pedro.

Nombre y número de la unidad de Aprendizaje: VI La integración frente a la globalización.

Competencia de grado: Emite juicio crítico sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Contenido disciplinar: Tratado de libre comercio en Centroamérica.

Competencia de Ejes transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de logros.	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Asume una actitud crítica al abordar la importancia de los tratados de libre comercio y la integración regional centroamericana de cara a acuerdo que no lesionen el desarrollo de la soberanía nacional.	Tratados de libre comercio en Centroamérica.	Toma conciencia de la realidad económica nacional.	Realización de debate.	1. Análisis de texto. 2. Formación de grupos. 3. Realizan un escrito sobre la importancia de los Tratados de Libre Comercio. 4. Presentaran en plenario el trabajo realizado. 5. Entregar el trabajo.	1. Dirige la lectura. 2. Orienta la formación de equipo de trabajo. 3. Responde a dudas que tiene cada grupo. 4. Supervisa la elaboración de trabajo realizado. 5. Recepción del trabajo.	1. Valora la participación activa en la lectura. 2. Observa la calidad de ideas expresadas. 3. Identificar las aportaciones en la elaboración del análisis escrito. 4. Valora la participación activa de cada integrante. 5. Verifica la entrega del trabajo.

Tratados de libre comercio

- ❖ Elabore y presente conclusiones del significado de un tratado de libre comercio.



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.

El Tratado de Libre Comercio, conocido con las siglas (TLC), consiste en un acuerdo comercial entre dos países o una región para ampliar el intercambio de bienes y servicios entre los países que los suscriben.

En esencia este tipo de acuerdo consiste en la eliminación parcial o total de los aranceles para los bienes y servicios de las partes firmantes siguiendo las pautas de la Organización Mundial de Comercio o mutua conveniencia entre los pactantes.

Nuestro país como parte integrante de la comunidad internacional y en su principio de relacionarse con todos los países del mundo ha firmado este tipo de acuerdos con los siguientes países: Estados Unidos, Unión Europea, México, República Dominicana, Taiwán, Canadá y Panamá.



Exportación de carne de res a Panamá, Tratado de libre comercio (TLC)

Los principales objetivos del Tratado de Libre Comercio (TLC) son:

- Eliminar barreras que afecten o reduzcan el comercio y fomentar la cooperación entre países amigos.
- Promover las condiciones para una competencia comercial.
- Incrementar las oportunidades de inversión.
- Proporcionar una protección adecuada a los derechos de propiedad intelectual.
- Establecer procesos efectivos para la estimulación de la producción nacional.

Un Tratado de Libre Comercio, no necesariamente implica una integración social, económica y política de una región, su fundamento se limita al intercambio comercial en condiciones favorables para los países firmantes.

La implementación de esta dinámica comercial según los resultados obtenidos está diseñada para favorecer a los países con mayor desarrollo económico en detrimento de las economías débiles.

En el caso del TLC firmado con Estados Unidos conocido con DR-CAFTA, los Estados Unidos conservan intactas las medidas que protegen y subsidian a los agricultores de este país; en cambio Nicaragua deja desprotegido a los productores nacionales. Para Nicaragua no se observan beneficios sustantivos.

Se firmó el acuerdo de asociación con la Unión Europea donde la participación de Nicaragua fue decisiva, especialmente en lo referente a la constitución del fondo de inversiones para compensar las asimetrías. Si Nicaragua no ha tomado una posición fuerte no se hubiera logrado dicho fondo.



Acuerdo de Asociación con la Unión Europea y Centroamérica

El acuerdo de asociación permitirá mayores exportaciones a la Unión Europea. Los principales países de la Unión Europea a los cuales Nicaragua exportó son los siguientes: Reino Unido, España, Francia, e Italia.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro "T" relacionando ventajas y desventajas del Tratado de Libre Comercio (TLC) para Nicaragua.
- ❖ Prepare y presente un sociodrama acerca de la firma de un TLC.
- ❖ Con asignación de docente investigue el contenido de uno de los Tratados comerciales que ha firmado nuestro país.

La integración regional centroamericana

- ❖ Comente con sus compañeras y compañeros sus conocimientos relacionada con el proceso histórico de la Integración Económica Centroamericana en la región.



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.

El término de región está sujeto a un conjunto de criterios y elementos en lo que se conjugan aspectos económicos, sociales, culturales y geográficos entre otros, que se vinculan unos con otros hasta formar un todo.

Los países centroamericanos están unidos por razones históricas y geográficas, se han venido haciendo esfuerzos por la unidad e integración de la región, desde que alcanzaron su separación política de España e impulsaron la Federación Centroamericana durante el período de 1823 a 1838: Estos esfuerzos se siguieron impulsando sin obtener los resultados obtenidos.



Plan de clase No.4

Grado: Décimo **Disciplina:** Economía. **Nombre del docente:** Carmen, Teresa, Pedro.

Nombre y número de la unidad de Aprendizaje: VI La integración frente a la globalización

Competencia de grado: Emite juicio crítico sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Contenido disciplinar: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos

Competencia de Ejes transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de logros.	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestra una actitud crítica y reflexiva sobre los adelantos científicos en la producción	Adelanto científico en la producción y su uso inapropiado.	Toma conciencia de la realidad económica Nacional.	Visita especializada a la bodega de la Colonia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura analítica. 2. Observa las actividades que se realizan en la empresa. 3. Realiza entrevistas, contestando la guía de preguntas. 4. Describir la organización de la Empresa. 5. Socializar los datos recolectados. 6. pasar a plenario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta lectura grupal- 2. Brindar atención a inquietudes. 3. Entrega guía a estudiantes 4. Observa la actividad. 5. Orienta la actividad. 6. Recolecta trabajo realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la participación activa en la lectura. 2. Verifica la integración en la identificación de las actividades realizadas en la empresa. 3. Observa el interés al aplicar la entrevista. 4. observa el interés al describir el establecimiento. 5. observa la disciplina en el trabajo en equipo. 6. Verificar la participación en el plenario.

LA TECNOLOGIA EN LA PRODUCTIVIDAD

Un factor determinante del crecimiento y del nivel de vida. Históricamente, el crecimiento, ha sido resultado de múltiples innovaciones, tanto en materia de productos, como de cambios tecnológicos, en materia de producción, que posibilitaron en un caso, el desarrollo de nuevas actividades económicas, y en otro la mejora en los niveles de productividad. Como ejemplos de nuevos productos, que posibilitó el desarrollo de nuevas actividades económicas, está la informática, o como ejemplo de innovaciones en materia tecnológica que incrementa la productividad, por ejemplo, la máquina de vapor y el trabajo en cadena.

Ahora bien, para una economía, tanto como las posibilidades de obtención de nuevos productos, o de alcanzar, mejoras tecnológicas en materia de producción, está la capacidad que tenga esa economía de introducir esas innovaciones en la actividad económica, es decir, de la capacidad que tenga de fomentar el desarrollo o la iniciativa empresarial para la adopción de esas innovaciones y el logro de beneficios que puedan resultar de su aplicación de la actividad económica.

En productividad de bienes la tecnología ha jugado un papel importante ya que facilita el trabajo de la mano de obra, el nivel de productividad, la capacidad de espacio limitado. Un almacén de difícil acceso, mayor cantidad y diversidad de productos cada vez y artículos de formas y tamaños poco habituales hacen que a veces resulte difícil encontrar un sistema adecuado. A la hora de elegir el diseño adecuado hay que tener en cuenta varios factores.

Las soluciones de almacenamiento automatizadas deben ser escalables, eficientes y ahorrar espacio. Y también es importante que sean flexibles para reaccionar ante nuevos requerimientos del mercado, incorporar nuevos productos, una demanda creciente o una nueva normativa.

Con el uso de materiales tecnológicos se ha logrado el incremento de bienes y servicios para la sociedad aumentando considerablemente la productividad.

Colegio Público Chiquilistagüa

Visita a la bodega de La Colonia

Estimados señores de las bodegas La Colonia, somos estudiantes del Colegio Público Chiquilistagüa y cursamos décimo grado, solicitamos nos permitan observar las actividades que realizan para indagar cómo los adelantos científicos intervienen en el desarrollo productivo, así como las empresas realizan sus actividades comerciales y de intercambio en Nicaragua frente a la globalización. El objetivo es obtener un mejor aprendizaje sobre el desarrollo de los procesos actuales en un mundo globalizado.

Les solicitamos nos brinden información posible y de igual manera le aseguramos que sus respuestas serán de uso confidencial, así mismo será de gran ayuda para nuestro aprendizaje.

1. ¿Qué tipo de productos se almacenan en la empresa?
2. ¿Cómo es el tipo de trabajo que se realiza?
3. ¿Qué medidas de seguridad e higiene aplica la empresa?
4. ¿Qué tipo de tecnología utiliza la empresa en el proceso de almacenamiento de sus productos?
5. ¿Cuáles son los mecanismos de compra venta que realizan?

Plan de clase No.5

Grado: Décimo **Disciplina:** Economía. **Nombre del docente:** Carmen, Teresa, Pedro.

Nombre y número de la unidad de Aprendizaje: VI La integración frente a la globalización

Competencia de grado: Emite juicio crítico sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Contenido disciplinar: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos

Competencia de Ejes transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de logros.	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestra una actitud crítica y reflexiva ante el uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos de parte de ciertos sectores de la población.	Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos.	Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.	Elaboración de propuesta sobre el uso inapropiado de la tecnología.	1.Lectura analítica. 2.Presentación de micro vídeo. 3. Observa y analiza vídeo en colectivo. 4. Realizar propuestas o alternativas de solución al uso inapropiado de la tecnología. 5. Conversatorio. 6. Entrega trabajo	1. Orienta lectura grupal- 2. Dirige el trabajo a realizar. 3. Brinda atención a inquietudes. 4. Orienta la actividad. 5. Orienta la actividad de socialización 6. Recolectar trabajo realizado.	1. Observa el interés y disciplina en el trabajo a realizar. 2. Verifica la participación activa en la observación del micro vídeo. 3. -Valora el dominio en el análisis del vídeo 4. Observa el interés y aportación de ideas en la propuesta. 5. Valora las aportaciones en en el conversatorio. 6. Valora la responsabilidad en la entrega del trabajo.

LECTURA

La actividad industrial desarrollada durante el siglo XXI muestra un continuo crecimiento favorecido por el constante avance de los conocimientos científicos y técnicos, relacionados con el sector productivo. La incorporación de novedosas maquinarias y equipos en áreas como la construcción, el transporte, las comunicaciones o la manufactura, incentivan resultados exitosos.

Aspectos como la especialización y la socialización del conocimiento tienden a ser universales en la cultura occidental, modificando la vida cotidiana de los pueblos y ciudades en muchas naciones. En este sentido, destaca la participación de países con altos niveles de industrialización como Estados Unidos y Canadá, quienes perfeccionan nuevas tecnologías y promueven la creación de empleos.

Estudios realizados por investigadores sobre este tema señalan que las bondades de la Tecnología dejan sustanciales beneficios a miles de compañías y empresas fabricantes de productos de primera necesidad, como alimentos y medicinas, además otras áreas - como los medios de comunicación masivos - cada día adquieren mayor relevancia en el mundo contemporáneo.

En varios países, la industria de la información mejora continuamente por las grandes inversiones en equipos y técnicas de vanguardia, generando productos culturales e informativos que circulan internacionalmente e influyen de manera positiva en las economías del planeta. Las actividades empresariales, científicas y técnicas adquieren cada vez más dinamismo, gracias a las modernidades de la telefonía celular, las comunicaciones vía satélite y la interconexión de redes vía Internet.

Sin embargo, con el avance científico y tecnológico del siglo XXI, el crecimiento demográfico se convierte en un problema, porque ha permitido que la población crezca en forma acelerada, especialmente en los países del Tercer Mundo. Esta situación propicia la concentración de grandes contingentes humanos en las ciudades y modifica las formas de vida en las sociedades, en ocasiones se dificulta la disponibilidad de recursos naturales y materiales, en lo referente a su explotación y aprovechamiento.

Plan de clase No.6

Grado: Décimo **Disciplina:** Economía. **Nombre del docente:** Carmen Gutiérrez , Teresa Alfaro, Pedro Méndez.

Nombre y número de la unidad de Aprendizaje: VI La integración frente a la globalización.

Competencia de grado: Emite juicio crítico sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Contenido disciplinar: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos

Competencia de Ejes transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de logros.	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestra una actitud crítica y reflexiva ante el uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos de parte de ciertos sectores de la población.	Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos.	Toma conciencia de la realidad económica nacional.	Realización de Simulación de empresarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan en equipos de trabajo. 2. Preparan su espacio de simulación. 3. Actúan como: Empresarios, Ganaderos, Comerciantes. 4. Conversatorio. 5. Conclusiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar la organización de los equipos de trabajos. 2. Dirige el trabajo a realizar. 3. Aportar ayuda. 4. Dirige el conversatorio 5. Recepción de conclusiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la disciplina en la integración del equipo. 2. Observa el interés en la preparación del espacio de presentación del trabajo. 3. Verifica la participación en la simulación. 4. Valora la participación al realizar el conversatorio. 5. Constata la disciplina en la entrega de conclusiones.

Preguntas del conversatorio

1. ¿De qué manera estamos contribuyendo a la economía de nuestro país al implementar nuestros propios negocios?
2. ¿Cómo empresarios, de qué manera podemos cuidar el medio ambiente?
3. ¿cómo estudiantes, Que tipos de actividades podemos realizar para proteger el medio ambiente?
4. ¿Consideran necesario que las empresas realicen actividades que contribuyan a la protección del medio? Mencione algunas.

Plan de clase No.7

Grado: Décimo **Disciplina:** Economía. **Nombre del docente:** Carmen, Teresa, Pedro.

Nombre y número de la unidad de Aprendizaje: VI La integración frente a la globalización

Competencia de grado: Emite juicio crítico sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Contenido disciplinar: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos

Competencia de Ejes transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de logros.	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestra una actitud crítica y reflexiva ante el uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos de parte de ciertos sectores de la población.	Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos.	Toma conciencia de la realidad económica nacional.	Realización de prueba final.	1. Lee prueba final. 2. Solución de la prueba final. 3. Participación en el análisis de cada ítem de manera responsable con calidad y eficacia. 4. Entrega de prueba final.	1. Facilita la prueba. 2. Orienta y supervisa el llenado de la prueba enfatizando la responsabilidad. 3. Dirige análisis de cada pregunta 4. Recibe la prueba en tiempo y forma.	1. Actitudes de honestidad y responsabilidad al recibir la prueba. 2. Dominio de los contenidos al realizar las actividades. 3. Calidad de ideas expresadas. 4. Recepción de prueba final.

KPSI

Colegio Público Chiquilistagüa

Nombre:

Fecha: Grado: Sección.....

Indicaciones:

Estimados estudiantes, la presente evaluación final tiene el propósito de verificar los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de los contenidos de la Unidad “La integración frente a la Globalización”, esta información será de gran importancia para el logro de nuestros objetivos

1. Marque con una X según sea la categoría de su respuesta.

Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro*
Tratados de Libre Comercio			
Objetivos de los Tratados de Libre Comercio			
Tipos de Tratados Comerciales en América			
Globalización			
Importaciones			
Exportaciones			
Comunicaciones			
Comercialización			
Intercambio Comercial			
Integración Comercial			

COLEGIO PUBLICO CHIQUILISTAGUA

PRUEBA FINAL DE ECONOMIA

Prueba final

Grado: 10mo

I.- Lee y selecciona la respuesta correcta

1.- Los tratados de libre comercio tienen como objetivos

- A.- Eliminar barreras que afecten o mermen el comercio entre las zonas que firman el tratado.
- B.- Incrementar las oportunidades de inversión
- C.- A y B son las correctas.

2.- Acuerdo entre distintos países para concederse determinados beneficios de forma mutua.

- A.- Tratado comercial
- B.- Importaciones
- C.- Exportaciones

3.- Proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan de carácter global.

- A.- Intercambio
- B.- Globalización
- C.- Tratados comerciales

II.- Relacione la columna A con la columna B según creas las acepciones

A.- Transporte legítimo de bienes y servicios del extranjero, los cuales son adquiridos por un país para distribuirlos en el interior de este.

_____ Importaciones

B.- Envío de un producto o servicio a un país extranjero con fines comerciales.

_____ Exportaciones

C.- Conjunto de actividades desarrolladas con el objetivo de facilitar la venta determinada de mercancías productos o servicios.

_____ Intercambio comercial

D.- Acción de dar una cosa o realizar una acción a cambio de otra cosa o de otra acción.

_____ Comercialización

III.- Contesta

1- ¿Qué es integración comercial?

2.- ¿Qué entiendes por comunicaciones comerciales?

IV. Menciona

1- Tres tipos de tratados comerciales en América

Diario de campo del estudiante

El día 5 de noviembre del 2018, se presentaron a nuestro salón de clase los profesores Teresa Danelia Alfaro Espinoza, Carmen Adilia Gutiérrez Sandrez y Pedro Pablo Méndez, tomo la palabra la profesora Carmencita como le decimos de cariño explicándonos que iban a darnos varias sesiones de clase de economía, sobre el contenido “La Globalización, ventajas y desventajas”.

Los profesores nos integraron en la dinámica el listón, donde analizamos después en los valores que debemos tener presente en nuestra vida, seguidamente nos orientaron la contestación de una prueba diagnóstica verificando el grado de conocimiento que poseímos sobre dicho contenido. Se nos facilitaron dos evaluaciones una sobre si conocíamos los conceptos y o podíamos explicar y la otra de seleccionar la respuesta correcta. Algunos de mis compañeros identificaron las pruebas como fácil otros dijeron no sentirse seguros de haberlas contestados bien, entregamos las pruebas y analizamos en conjunto las contestaciones. La profesora Teresa nos agradeció nuestra colaboración motivándonos a integrarnos nuevamente la próxima sesión de clase.

Día 06 de Noviembre del 2018

Dimos inicio a otra sesión de clase por parte de los profesores de ciencias sociales, comenzamos con la integración a la dinámica “todos alcanzamos”, donde nos integramos de forma voluntaria, nos indicaron el contenido a desarrollar y el objetivo que se deseaba alcanzar, se dio la participación voluntaria identificando una prenda de vestir sobre los materiales con los que estaba elaborado, indicando de qué manera los adquirirían dando un ejemplo claro de la globalización, luego se dio el análisis de una lectura colectiva y seguidamente se nos orientó la formación de equipos de trabajos donde identificaríamos las ventajas y desventajas de la globalización facilitándonos los materiales adecuados y brindándonos ayuda de grupo en grupo.

Pasamos al análisis de lo realizado en plenario con preguntas y respuestas. Entregamos trabajo realizado.

Diario de campo No. 3

Fecha: 07 de noviembre del 2018.

Hora: 10: am a 12: 00 md.

Tema: Tratados de Libre Comercio en Centroamérica.

Al iniciar la clase la profesora saludo a los estudiantes y orientó el trabajo que se iba a realizar, a través de un debate, pero que antes daríamos lectura a un texto y su análisis, luego se formaron los grupos de tres estudiantes y la maestra facilito en documento que hablaban sobre los tratados de libre comercio.

Nosotros los estudiantes de décimo grado “A” primero realizamos la lectura del texto comentaban entre sí, a veces hablaban en vos alta, pero la profesora les llamó la atención para que comentaran en vos baja para no interrumpir al otro grupo que si estaba trabajando. Para la lectura y análisis había un tiempo determinado de 30 minutos, para luego pasar a realizar un escrito sobre la importancia y objetivos de los tratados de libre comercio que Nicaragua realiza con otros países del mundo. En los grupos eligieron un secretario, la docente en todo momento recorría el aula atendiendo el llamado de los estudiantes.

Luego que teníamos los escritos, la maestra nos dijo que formáramos un círculo para realizar el debate de acuerdo a lo que habían analizado y escrito. El debate se inició con el grupo número uno, fue un debate muy bonito y de mucha aprendizaje porque para mí se aprende más realizando este tipo de actividad, ya que unos estaban a favor y otros no muy de acuerdo con lo escrito en el documento y se armó el debate, pero todo con respeto, siempre respetando la opinión de otro, luego la maestra aclaró las dudas y todos quedamos bien claros de los tratados de libre comercio.

Conclusión: En la clase de hoy los estudiantes mostramos mucho interés y aprovechamos el tiempo porque todos participamos activos y se vio que hubo aprendizaje en relación al tema.

Diario de campo No. 4

Fecha: 10 de noviembre del 2018.

Hora: 10: am a 12: 00 md.

Tema: Visita Especializada.

Para realizar la visita a la bodega de la Colonia, la directora Ivania Duarte dió el permiso de salir del centro a los estudiantes de 10mo grado "A" la profesora Carmen Adilia Sandrez dió orientaciones previas a la visita. Los estudiantes salimos ordenadamente en fila, al llegar al portón los maestros Pedro pablo Mendez Suazo y la profesora Carmen Adilia Sandrez hablaron con el agente de seguridad para ingresar a las instalaciones de la bodega.

Ingresamos a las instalaciones y nos recibió el señor Miguel Rodríguez, quien ordeno a los estudiantes en un círculo para dar orientaciones y recomendaciones antes de realizar el recorrido. Se inició el recorrido por las secciones de los productos, en ese momento estaba descargando un furgón y aclaro que en ese proceso utilizan un aparato que sirve para llevar cuenta del inventario de lo que entra para su almacenamiento. Mis compañeros y yo preguntabamos y tomabamos nota en sus cuadernos.

La bodega esta ordenada en módulos del 1 al 15, del uno al ocho se almacena productos comestibles ejemplo: arroz, frijoles, azúcar etc. Del 9 a los 15 módulos contaminantes tales como: hace, jabón, cloro, etc. Los módulos tienen 8 metros de altura. Después llegó don David que es el gerente de la bodega se hizo cargo del grupo y prosiguió con el recorrido.

El almacenamiento lo hacen con una máquina monta carga que tiene la capacidad de montar las maletas hasta el último piso, es rápida para movilizarse en el área. También se visitó la parte donde trabaja don José Daniel Mendoza él hace el empaque de la avena de hojuelas.

Conclusión: La visita especializada a la bodega de la colonia fue muy aprovechada por los estudiantes ya que vieron el avance de la tecnología que se usa en un mundo globalizado. Los estudiantes hicieron bastante preguntas y se notó el interés tomando apuntes en sus cuadernos para dar repuestas al cuestionario que se nos había facilitado.

Diario de campo No. 5

Fecha: 12 de noviembre del 2018.

Hora: 10: am a 12: 00 md.

Tema: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos.

Al iniciar la clase la profesora saludo a los estudiantes y orientó la clase y el tema que realizaríamos, Elaboración de propuesta sobre el uso inapropiado de la tecnología. Que previamente la docente había orientado en clase anterior, luego se realizó el análisis de texto.

Se procedió a la presentación de video realizado por mis compañeros. Es importante mencionar que los vídeos los realizamos con celulares, luego la profesora los paso a la memoria para proyectarlos en el data show, los vídeos eran de tres minutos.

Luego de haber observado el vídeo la maestra dió la pauta para el análisis de los estudiantes sobre los videos.

Al terminar la participación de los estudiantes se procedió a realizar una propuesta de solución al uso inapropiado de la tecnología. En esta actividad preguntamos a la profesora de qué forma lo iban realizar, la profesora muy amablemente les explicó la forma de hacerlo.

En el conversatorio la maestra formó a los estudiantes en círculo para conversar sobre la actividad realizada, aquí hubo mucha participación de los estudiantes porque les gusto el trabajo, luego lo entregamos.

Conclusión: El trabajo estuvo muy bueno porque es primera vez que realizamos actividades de ésta manera, participamos y estuvo muy divertido, y sobre todo aprendimos sobre el uso de inapropiado de la tecnología.

Diario de campo No. 6

Fecha: 13 de noviembre del 2018.

Hora: 10: am a 12: 00 md.

Tema: Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos.

Al iniciar la clase la profesora saludo a los estudiantes muy amablemente y orientó la actividad que se iba trabajar. Realización de Simulación de empresarios, esta clase estuvo muy dinámica porque antes los maestros nos dijeron que organizáramos en los grupos un proyectito para exponerlo, entonces ya llegamos listos.

En el centro nos facilitaron las mesas para poner nuestros productos que llevamos preparados y arreglamos bien los lugareso stan.

Las simulaciones que se presentaron fueron de empresarios, ganaderos y comerciantes, ese día la directora orientó a los maestros de los demás grados visitaran en forma de turs a observar la simulación que estábamos presentando.

Después pasamos al aula para realizar el conversatorio sobre la experiencia que habíamos tenido en las presentaciones, y realizamos el análisis de las preguntas que las maestras nos facilitaron.

Conclusiones: Este día estuvo muy bueno porque también era una actividad que por vez primera la hacemos en el colegio, también aprendimos como emprender nuestro propio negocio sin dañar el medio ambiente en cualquier rubro ya sea industria, ganadería, y comercio.

Diario de campo No. 7

Fecha: 14 de noviembre del 2018.

Hora: 10: am a 12: 00 md.

Tema: Resolución de la prueba final.

El día de hoy dimos inicio a la prueba final dando apertura el maestro, con la explicación sobre la actividad a realizar, algunos de mis compañeros estaban nerviosos ya que no sabíamos cómo iban a evaluarnos, el profesor Pedro se ubicó en la parte de atrás del salón y la profesora Carmen por la pizarra, procedió la profesora Teresa a entregarnos la prueba final y dar una breve explicación de cada uno de los puntos que contenía la prueba final.

En el transcurso de la prueba los profesores amablemente dieron asesoramiento a algunos estudiantes, y una vez finalizada la prueba los profesores procedieron a recoger las pruebas.

El profesor felicitó y agradeció al grupo de alumnos por la disposición que mostraron en el transcurso de las clases.

Los profesores nos animaron a seguir mejorando cada día y a la misma vez ellos compartieron un refrigerio con nosotros.

Conclusión:

El día de hoy realizamos la prueba final todos los estudiantes asistieron para realizarla, los profesores dieron asesoramiento durante la aplicación de la prueba la mayoría de los alumnos no tardaron en resolver dicha prueba algunos compañeros les preguntaron a los docentes cuando regresarían, nos sentimos contentos porque aprendimos mucho sobre la Globalización, como nos ha beneficiado y afectado al mismo tiempo. También realizamos varias dinámicas en las que participamos todos, nos reimos y nos sentimos muy bien.

Diario de Campo del docente.

Sesión 1

05 de noviembre 2018

El día 5 de noviembre del 2018 se dio inicio al desarrollo de una unidad Didáctica de la asignatura de Economía en decimo grado, basada en el contenido La Globalización, ventajas y desventajas. Los docentes dieron a conocer en que consistía el trabajo a realizar, pidieron la colaboración a los estudiantes, a la vez agradecieron su colaboración, los docentes pidieron a los estudiantes disponerse a realizar una dinámica” El listón” en la que se integraron todos, sin embargo algunos comentaron que esas dinámicas eran para niños de primaria, que ellos no hacían dinámicas en la secundaria. Luego se les pidió a los estudiantes que realizaran la prueba diagnóstica, se les explicó como realizar el trabajo y se les entregó la hoja del KPSI a la que respondieron en tiempo moderado de entre 20 y 30 minutos.

Luego entregaron a la docente el trabajo realizado, algunos comentaban que estaba fácil, otros decían que estaba difícil y que no dominaban algunos conceptos. Mientras la docente Teresa Danelia Alfaro brindo las gracias y los exhorto a trabajar el día siguiente.

Sesión 2

Día 06 de Noviembre del 2018

Procedimos a iniciar al plan número 2 de la Unidad didáctica, realizan dinámica “Todos alcanzamos” , anotando en la pizarra y explicando el contenido a desarrollar “ Caracterización de la Globalización” se realizó un pequeño comentario conjunto y luego se les pidió que participaran de una lectura colectiva a la que se integraron varios estudiantes, uno o dos estudiantes levantaron la mano para expresar de que se trataba la lectura, mientras otros afirmaban algunas características básicas de la Globalización.

Se realizó el dibujo de un pantalón en la pizarra elaborado en una zona Franca, para mostrar las diferentes materias primas que se utilizan en esta prenda y de donde se importa la tela, el siper, los broches, el hilo etc. Esto con la intención que identifique las ventajas y desventajas, ya que este pantalón es llevado al país de donde procede la zona franca y luego regresa etiquetado con una marca a través de la que adquiere un alto costo y aún así lo compramos. También pueden relacionar los costos

de un producto importado y un producto realizado de forma artesanal en nuestro país, prefiriendo el importado y no el que se elabora en el país siendo este realizado de manera similar.

Los docentes pidieron a los estudiantes formar grupos para trabajar con un diagrama, al que responderán a partir de la lectura, los docentes explican como lo van a trabajar. Algunos comentan que esta bonito, nuevo invento de la profe, mientras la profesora les expresa que es un diágrama de araña donde colocaran las características de la globalización, las ventajas y desventajas de la Globalización.

Los docentes estuvieron en cada grupo aclarando dudas y explicando a los alumnos sobre la resolución del diagrama, mientras algunos grupos entregaron antes que otros. Según lo observado este tipo de trabajos les llama la atención a los estudiantes, despierta el interés en la integración y motiva el aprendizaje. Escuche de algunos estudiantes que estuvo bonita la clase, no copiaron nada en sus cuadernos y compartimos lo que aprendimos.

Sesión 3

07 de noviembre del 2018

Nuevamente nos entramos para trabajar con la continuidad del desarrollo de la Unidad didáctica, para hoy los docentes trabajaran el contenido “ Los tratados de libre comercio en Centroamérica”. Se realizó una dinámica para introducir el tema “ El nudo”, en la que participo la mayoría, compartieron muchas risas.

Luego se les orientó que sacaran su libro de Ciencias Sociales y buscaran las paginas 275 y 276 donde está la lectura Tratados de Libre comercio en Centroamérica. Realizaron lectura silenciosa, luego lectura colectiva y análisis, donde ellos exponen sus ideas y opinan como nuestro país es parte de los tratados de libre comercio, que productos se exportan, de que manera los TLC nos benefician.

Los docentes piden a los estudiantes se agrupen y que a través de una nueva lectura realicen un escrito sobre la importancia de los Tratados de Libre comercio, la docente acompaña a los grupos, ellos realizan preguntas y consultan sobre dudas. En uno de los grupos pidieron se les explicara el penultimo párrafo del escrito de la pagina 275, donde la docente aclaró a través de un ejemplo del porque los TLC favorecen a los países con mayor desarrollo, mientras los países pobres quedan desprotegidos. Los estudiantes continuaron realizando su trabajo hasta exponerlo en plenario y entregarlo. Los estudiantes mostraron interés, disposición y disciplina en el desarrollo del trabajo.

Sesión 4

10 de noviembre 2018

Para el día de hoy, el docente da la bienvenida a los estudiantes y les anima a continuar colaborando con entusiasmo y deseos de adquirir nuevos aprendizajes. Hoy trabajaremos el contenido "Adelantos científicos de la producción y su uso inapropiado". Para lo cual se realizara una visita especial a las bodegas de la colonia ubicada en el km 13.9 carretera vieja a León contiguo al colegio, a la que nos trasladamos a las 10:am a 12.00 md, ellos llevaban una guía de trabajo para responderla en base a la observación y llevaban su cuadernos de anotaciones.

Nos dirigimos a la Colonia, llegamos, nos identificamos para que avisaran a la gerencia, ya que días anteriores los docentes habían solicitado el permiso para realizar la visita con los estudiantes, al entrar a las bodegas fuimos bien atendido, uno de los trabajadores nos guio y responde a las preguntas de los estudiantes, el les explico como esta organizada la empresa, como realizan su trabajo, el tipo de tecnología que utilizan y como realizan el comercio y distribución de los productos. Les permitiero a todos observar los movimientos de la Empresa, el tipo de las máquinas y su uso. Luego nos acompañó a realizar el recorrido el señor David Rodríguez gerente de la empresa, quien le mostró a los estudiantes como funcionan las máquinas que trasladan la mercadería y la acomodan en los anaqueles de mayor altura, luego nos mostró como realizan el procesamiento y empaclado de la avena, donde se encuentran los cuartos fríos en los que almacenan las frutas y verduras. Los estudiantes comentaban cuanta tecnología moderna utilizan.

Los muchachos se encontraban muy motivados por la visita y preguntaban por todo lo que les despertaba inquietud.

Como docente observador considero que esta visita es uno de las estrategias que hagenerado mayor aprendizaje en los estudiantes por que se familiarizan con el contexto actual en que vivimos y visualizan todo el proceso que se realiza para que los productos lleguen hasta nuestros hogares. Analizan como el uso de la tecnología tiene sus ventajas y desventajas.

Un estudiante comentaba el tiempo que pasan almacenadas las frutas, verduras y las carnes, y que por el hecho de contar con tanta tecnología esos productos llegan donde nosotros viejos, con otros sabores y químicos que son dañinos para la salud.

Al finalizar la visita fuimos invitados a un refrigerio y salimos de la empresa en orden, los muchachos pidieron permiso para tomarnos fotos, pues se sintieron muy alegres, relajados y comentaban que las clases deberían ser como estas por que se aprende mejor y también han aprendido cosas que no sabían.

Sesión 5

12 de noviembre del 2018

Los docentes se disponen a desarrollar para este día la quinta sesión de la Unidad didáctica que corresponde al contenido “ Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos”. Como dinámica cantamos la canción “ Salva al mundo” en español,, del fallecido artista Michael Jackson, esta canción la habíamos practicado con anterioridad. Comentamos de forma rápida el contenido de la canción. Seguidamente se orienta la lectura grupal y se analiza de forma oral. Luego se realiza la presentación de microvídeo que los mismos estudiantes realizaron previamente sobre lo que ocurre con el uso de la tecnología en este mundo globalizado.

Posteriormente se realizó analisis conjunto del vídeo donde tres de los estudiantes brindaron aportes, “Nosotros desconocíamos el daño que le hacemos los seres humanos a la tierra con el uso de la tecnología, hasta que estuvimos buscando las imágenes para hacer los vídeos nos hemos dado cuenta de lo que produce mejorar la economía en los países, porque también no tenemos educación, ni pensamos sobre lo que puede pasar”

Se reúnen en grupos, mientras la docente les orienta que realizaran una propuesta o alternativa de solución ante el uso inapropiado de la tecnología a través de un conversatorio en equipo. Al terminar entregan el trabajo en orden, guardando la buena presentación.

Sesion 6

13 de noviembre

Para este nuevo encuentro con nuestros estudisntes se trabajara el contenido “ Uso inapropiado de los adelantos científicos y tecnológicos” Los estudiantes se habían preparado con anterioridad, se les brindaron materiales según la simulación que presentaron en esta sesión en la que simularon ser empresarios, ganaderos, comerciantes etc, presentando diferentes productos. Los que simulan ser empresarios narran que en la producción de vegetales se hace uso de la tecnología y esta daña el suelo dejandolo erosionado en el que es dificil la producción, para lo cual se requiere del uso de pesticidas, químicos que sirven como nutrientes para que se realicen la producción. Este producto contiene

sustancias dañinas para nuestro cuerpo, esto para mostrar el uso inapropiado de los adelantos científicos.

Por otra parte meontaron otros ejemplos como las carnes, donde a las reses, cerdos, pollos etc, se le inyectan sustancias para que crezcan rápido y no se enfermen, pero estas carnes están contaminadas y hacen daño al ser humano. Se ha observado que en esta etapa del desarrollo de la Unidad didáctica y con est presentación, los estudiantes están avanzando en el desarrollo del pensamiento crítico, razonan y anlizan.

Después de realizar sus presentaciones, se establece un conversatorio donde varios estudiantes expresan su forma de pensar ante el uso inapropiado de los adelantos científicos, mientras otros opinan que estamos mal por que no conocemos y no leemos para saber lo que comemos, bebemos y usamos diario.

Hasta aquí nos sentimos satisfechos porque se observa como están aprendiendo los estudiantes y razonan, como el uso inapropiado de los adelantos científicos provoca muchos problemas en la salud de los seres humanos, la flora y la fauna, así como a la tierra.

Sesión 07

14 de noviembre

El día 14 de viembre nos dispusimos junto con nuestros estudiantes a desarrollar la última sesión de la Unidad didáctica de “ La Globalización”. Se realizó una dinámica dirigida por la profesora Teresa Danelia, la idea es que todos participaran y disminuir la tensión, ya que algunos pensaban que sería difícil; después de compartir risas y abrazos entregamos la prueba final.

Los estudiantes resolvieron la prueba final de manera rápida y comentaban que estaba fácil porque todo lo resolvieron y lo aprendieron durante todas las clases que realizaron con nosotros.

Despues de la entrega de la prueba, reunimos a los estudiantes, se les brindo agradecimiento especial porque siempre nos colaboraron desde que estaban en segundo año y compartimos un refrigerio.

Nosotros procedimos a revisar la prueba y procesarla.



Ilustración -1 Recibiendo información sobre el funcionamiento de la empresa.



Ilustración -2 Gerente de la empresa La Colonia informa a estudiantes cómo está organizada



Ilustración -3 Estudiantes resuelven diagrama de la araña y a la vez realizan debate.



Ilustración -4 Estudiante con discapacidad visual expone diagrama de la araña.



Ilustración -5 Estudiantes realizan recorrido en la empresa La Colonia.



Ilustración -6 Gerente de la empresa La Colonia brinda información sobre el funcionamiento de la máquina montacarga.



Ilustración -7 Estudiantes resuelven diagrama de la araña.



Ilustración -8 Foto grupal al terminar la visita de trabajo.