



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"
Facultad de Educación e Idiomas
Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil

Foco: Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio "Mis primeros Pasos II" durante el primer semestre del año 2019.

Trabajo de seminario para optar al título de: Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Autoras:

Bra: María José Fornos Delgado

Bra: Patsy Ninoska Hernández López

Bra: Rosalina Lugo Sandino

Tutor: MSc Ana Clarisa Rodríguez

Managua 09 de junio de 2019.

II. Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por permitirnos culminar, llevándonos siempre de su mano, dándonos sabiduría y entendimiento durante todo este tiempo.

Dedicamos también a las personas que nos apoyaron en todo este proceso, motivándonos a ser mejor, así mismo agradecemos a todas nuestras fuentes de inspiración que siempre creyeron en nosotras, los niños quienes nos enseñaron a ser mejor cada día.

Agradecemos a nuestra tutora Ana Clarisa Rodríguez por acompañarnos con esmero y dedicación en el proceso de la investigación, a todos los maestros que estuvieron con nosotros en el transcurso de estos cinco años y han dado lo mejor de ellos sembrando su semilla del saber para lograr lo mejor cosecha de cada uno de sus estudiantes.

III. Resumen

Nuestro tema de investigación aborda el acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica, con el fin de realizar un trabajo colaborativo entre maestra y padres de familia, reforzando así el aprendizaje de una niña con posible trastorno de bipolaridad infantil, el cual se desarrollará en su hogar.

Como bien sabemos, en los salones de educación inicial se presentan diferentes situaciones donde la docente debe brindar una respuesta adecuada y oportuna; en este caso planteamos la situación de una niña que presenta posible bipolaridad infantil, un trastorno poco conocido pero que en muchas ocasiones es confundido con otros trastornos que se presentan en la edad infantil.

Ante la situación planteada se brindó el acompañamiento familiar, en base a la necesidad que presentaba la niña, por lo tanto se brindaron estrategias pedagógicas que se pueden trabajar desde casa de una forma divertida y no monótona, donde se fortalecerá el vínculo familiar, participación de los padres de forma activa, lo cual ayudará a mejorar autoestima, aumentara la seguridad de la niña al realizar las actividades propuestas por la maestra.

La maestra realiza diferentes actividades generales en clase, pero la niña no es participe en la mayoría de ellas, debido a los cambios de emociones que presenta (enojo, tristeza, alegría, desánimo, frustración), estos le dificultan la integración en las diferentes actividades, y le genera un desequilibrio en el aprendizaje .

Por esta razón se ha decidido trabajar en acompañamiento familiar para brindar estrategias a los padres de familia, facilitándole herramientas de enseñanzas-aprendizaje para estimular y reforzar la adquisición de conocimientos previos que la niña trabajó con la maestra.

Palabras claves: acompañamiento, niña, aprendizaje, estrategias, maestra, padres de familia, bipolaridad.

ÍNDICE

I. PORTADA.....	1
II. Dedicatoria	3
III. Resumen	4
IV Índice	5
V Introducción.	9
5.1 Planteamiento del problema.	10
5.2 Contexto internacional.	11
5.3 Contexto Nacional.....	14
5.3.1 Política de la Primera Infancia (Capítulo III, Marco Conceptual).....	14
5.3.2 Capítulo IV(Fundamentos de la Política Nacional de la Primera Infancia.)	15
5.3.3 Política de la Primera Infancia (Capítulo VI Componentes y líneas de acción).....	16
5.4 Justificación	16
5.5 Antecedentes	16
VI Foco.....	19
VII Cuestiones de Investigación	20
VIII Propósitos de la Investigación.	21
8.1 Propósitos específicos	21
IX. Marco Teórico.....	22
9.1 Acompañamiento	22
9.2 Tipos de acompañamiento.....	22
9.3 Acompañamiento pedagógico:.....	22
9.4 Acompañamiento familiar.....	23
9.5 Fases del acompañamiento familiar.....	23
9.6 Importancia del acompañamiento familiar.....	24
9.7 Concepto de Familia.	25
9.8 Importancia de la Familia	26
9.9 Tipos de Familia.....	27
9.9.1 Familia nuclear:	27
9.9.2 Familia extensa:	27
9.9.3 Familia monoparental:.....	27
9.10 Estrategias.	27

9.10.1 Estrategias de aprendizaje:.....	27
9.10.2 Estrategia pedagógica:	28
9.11 Concepto de aprendizaje.	28
9.11.1 Proceso de Aprendizaje:	29
9.11.2 Factores que influyen en el aprendizaje:	30
9.12 Concepto de bipolaridad.....	30
9.12.1Tipos de trastorno bipolar.	31
9.12.2 Características de un niño bipolar:	32
9.12.3 Causas de la bipolaridad.....	33
9.13 Niños con necesidades educativas especiales	33
X.Matriz de Descriptores	36
XI. Perspectiva de la Investigación.....	38
11.1 Enfoque de la investigación	38
11.2 Descripción del escenario.	39
11.3 Selección de los informantes	40
11.4 Contexto en que se ejecuta el estudio.	40
11.5 Rol de las investigadoras.	42
11.6 Estrategias para recopilar la información.	44
11.7 Criterios Regulativos.	44
11.8 Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario.	46
11.9 Tecnicas de Análisis	48
XII. Análisis e interpretación de los resultados.	49
12.1 Conocer el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la niña.	49
12.2 Identificar de qué manera el acompañamiento familiar influye, en el proceso de aprendizaje de la niña con posible trastorno de bipolaridad infantil.	50
12.3 Proponer estrategias pedagógicas que faciliten a los padres de familia brindar un avance positivo en el aprendizaje de la niña.....	51
XIII. Conclusiones	53
XIV. Recomendaciones	55
XV. Bibliografía.....	57
XVI. Anexos.....	60

Glosario

Asertividad

La esquizofrenia es un trastorno mental grave que afecta al paciente deteriorando sus capacidades en diversos aspectos psicológicos, como el pensamiento, la percepción, las emociones o la voluntad.

Ciclotimia:

La ciclotimia: o trastorno ciclotímico es el diagnóstico psiquiátrico que pormenoriza o describe un trastorno del estado de ánimo considerado una forma leve de trastorno bipolar (antiguamente conocido como psicosis maníaco-depresiva).

Esquizofrenia:

Es una **habilidad social que nos permite expresar nuestros derechos, opiniones, ideas, necesidades y sentimientos de forma consciente, clara, honesta y sincera sin herir o perjudicar a los demás.** Cuando nos comunicamos de manera asertiva actuamos desde un estado interior de autoconfianza y autoafirmación en vez de hacerlo desde emociones limitantes como pueden ser la ansiedad, la culpa, la rabia o la ira.

Hipomanía:

La hipomanía es un trastorno psiquiátrico que se manifiesta con irritabilidad o excitación de aparición transitoria. Se trata de una forma menos importante o incompleta de un episodio maníaco.

Lábil.

Variabilidad anormal en el afecto, con cambios repetidos, rápidos y bruscos de la expresión afectiva.

Manía:

Es un estado de alegría excesiva (desproporcionada respecto a cualquier acontecimiento positivo), acompañado de una excesiva actividad física (excitación psicomotriz) y de fuga de ideas.

Neurona gabaérgicas:

Las neuronas gabaérgicas son células nerviosas esenciales para la vida del ser humano; se comunican por medio de neurotransmisores que permiten la inhibición y la modulación de estímulos (elemento fundamental para la autorregulación de nuestra especie). Esto quiere decir que transportan desde una neurona presináptica a una postsináptica el valioso neurotransmisor conocido como GABA, que es la sustancia química que nos posibilita, en gran medida, tener autocontrol y seguimiento de normas en la sociedad y la cultura.

Recidivante:

Generalmente esta palabra se utiliza para términos médicos, recidivante o recidiva querrá decir que es una enfermedad que reincide en un paciente, una enfermedad que vuelve a aparecer después de la sanación del mismo o que el paciente vuelve a recaer sobre una misma enfermedad, un ejemplo común es el cáncer recidivante, que vuelve a aparecer después de la supuesta cura del mismo.

V Introducción.

El presente trabajo investigativo aborda el tema: Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil del colegio “Mis Primeros Pasos II” durante el I semestre del año 2019. Para llevar a cabo este trabajo investigativo recurrimos a diferentes fuentes bibliográficas: libros, revista y página web, que fueron claves para el desempeño de la investigación.

Durante las visitas y observaciones realizadas a la maestra y la niña en el contexto escolar, se vio la necesidad de visitar a los padres de familia para conocer como estaban involucrados en el proceso de aprendizaje de la niña con posible trastorno de bipolaridad infantil, cabe señalar que las estrategias que se utilizan en el aula de clase, son fundamentales para adquirir y reforzar conocimientos previos. El apoyo de los padres es fundamental, para estimular a los niños, debido a que su hogar es la primera escuela, por tanto, es el motor para que los niños puedan responder de manera satisfactoria en el aula de clases.

Cabe destacar que una de las causas por la cual la niña mostraba dificultades en su proceso de aprendizaje, era las crisis emocionales, las cuales creaban una situación de inestabilidad emocional, donde no podía integrarse a las clases que estaban siendo desarrolladas por la maestra, sin embargo esto ocurrió con menos frecuencia en comparación a un trabajo investigativo realizado en la clase de investigación aplicada, donde la niña presentaba cambios repentinos de emociones.

Durante el desarrollo de esta investigación, se involucró a los padres de la niña para realizar un acompañamiento familiar como estrategia pedagógica, ya que constantemente se solicitó su apoyo y se brindó las herramientas necesarias para que ellos desde su hogar pudieran trabajar con la niña, estimulando con mayor eficacia su capacidad de aprender brindando así un acompañamiento familiar.

Cabe considerar que la investigación realizada tiene un enfoque cualitativo porque se evidencian características de este enfoque como: organizar y describir las experiencias de las personas que nos facilitaron la información, explicar ambientes, situaciones, hechos y fenómenos, y analizar la información adquirida, así mismo se llevó a cabo la implementación de una serie de instrumentos como guía de entrevistas, guía de observación a padres de familia, maestra y se consultaron fuentes como internet, libros, entre otros.

5.1 Planteamiento del problema.

En el colegio “Mis primeros pasos II” ubicado en el departamento de Managua, de la estatua de Montoya, una cuadra y media al este, mano izquierda, se encuentra estudiando el III nivel de preescolar la niña de iniciales J.G. de seis años de edad.

En las observaciones realizadas durante las actividades planificadas en el salón de clase se logró percibir que la niña mostraba comportamientos como, cambios de emociones , específicamente a nivel emocional, dentro del salón se queja de sueño, expresa que está enojada ,luego dice que esta aburrida ,en algunas ocasiones se aísla del grupo, le molestan algunos ruidos. Estas situaciones ocurrían de forma repentina y sin ninguna causa aparente, por ejemplo: incomodidad (no quiere estar en el lugar que le corresponde, se aísla de los grupos donde se le asigna para realizar las diferentes actividades) e inconformidad (Se le dificulta aceptar las posibles soluciones a situaciones que no son de su agrado).

En años anteriores la niña presentaba cambios de emociones realmente exagerados pues también estuvo medicada con valproato este es un anticonvulsivo (información obtenida durante trabajo realizada en clase de investigación aplicada). La maestra nos expresó que la niña padece una condición ya diagnosticada por ello se ha venido trabajando con ella a nivel psicosocial y pedagógico llevando este proceso el departamento de psicología del centro, también han apoyado a la maestra facilitándole estrategias específicas para trabajar con la niña.

Debido a la información obtenida, se ha valorado trabajar con la niña desde casa por la preocupación y anuencia que han mostrado los padres, durante el seguimiento que se le ha dado en el proceso anterior.

La mamá nos expresaba que ella quiere ayudar a su hija pero no sabe cómo hacerlo porque cuando se pone a realizar tareas con ella muestra interés por muy poco tiempo y luego viene el desinterés o aburrimiento, a veces veo que se le olvida rápido lo que ha aprendido dice, y esto nos hace sentir frustrados como padres, pero lo que queremos es ayudar a nuestra hija en su proceso de aprendizaje.

Por tal razón hemos decidido continuar trabajando en este caso puesto que los padres han mostrado interés por la mejoría de su hija, permitiendo que entremos a su hogar para poder brindarles acompañamiento familiar, esto nos ayudara a compartir estrategias de aprendizaje para el avance educativo de la niña. Así mismo en la escuela se le ha dado seguimiento por parte de la psicóloga del centro, y trabajaremos en conjunto en pro de superar la necesidad educativa que la niña presenta.

En conjunto esperamos trabajar aplicando adecuaciones curriculares tomando en cuenta la necesidad educativa que la niña presenta, porque la maestra nos manifestó que la niña mostraba dificultades de su aprendizaje debido a las crisis emocionales que se le presentaban de forma imprevista, por tal razón no se integraba en algunas actividades, previendo esta situación se propuso apoyar a los padres mediante un acompañamiento familiar para sugerirles estrategias pedagógicas que le permitieran reforzar en el aprendizaje de su hija tomando en cuenta los contenidos realizados en su labores escolares cotidianas.

5.2 Contexto internacional.

A nivel Internacional se encontró que La importancia de la familia según **autores** y la **UNESCO**:

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable. (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; **UNESCO, 2004**; Vera, González y Hernández, 2014). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico. Los padres que están pendientes de sus hijos de lo que hacen y no hacen en clase ayuda al aprendizaje de los niños pues ahí donde los padres participan de la educación y aprendizaje de sus hijos. (Baquedano-López, Alexander y Hernández, 2013; Boberiene, 2013; Dikkers, 2013; Garcia-Reid, Peterson y Reid, 2013). Según Boberiene (2013) el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, concluye que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela (Dearing *et al.*, 2006).

Tal como se señala en el documento de la **UNESCO (2004)**, los primeros educadores de los niños son los padres de familia por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23). La educación de los niños es compartida con la escuela, pero quienes tiene mayor responsabilidad son los padres porque es el hogar donde los niños empiezan a formarse como personas pertenecientes a una sociedad.

Si el capital sociocultural de las familias es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos (Gil,

2009). La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres y madres en el proceso educativo. Sin embargo, es también un tema de políticas públicas, tal como lo señalan Dearing *et al.* (2006), quienes postulan que debería ser un objetivo central de las políticas y prácticas para disminuir la distancia entre los niños de bajos y altos ingresos. Lo que nos lleva a reflexionar que es importante implementar la igualdad entre los niños y niñas sin importar su origen.

En este artículo, el capital sociocultural no solo se entiende como la cantidad de años de escolaridad alcanzados por los padres, sino que también incluye la capacidad que estos tienen de desplegar esfuerzos y acciones concretos para apoyar la educación de sus hijos. Este es un aspecto de suma importancia en contextos socialmente vulnerables, en los cuales los padres presentan un menor nivel educacional. El enfoque de este artículo, que asume la perspectiva de las fuerzas (Saleebey, 2000), es que un bajo nivel educacional de los padres no necesariamente impide el desarrollo de habilidades para apoyar el proceso educativo de sus hijos. De este modo se necesitaría el apoyo y disponibilidad de los padres para ayudar a sus hijos en las tareas asignadas. Eso sí, para eso se requiere que exista una vinculación entre las familias y la escuela. Por lo mismo, es necesario que las escuelas busquen nuevas formas de abordaje y trabajo interdisciplinario que permitan convertir a los padres en agentes de cambio y de apoyo para la escuela (Martiniello, 1999), facilitándoles información y brindándoles recomendaciones (Gil, 2009). Son las escuelas las responsables de este desafío debido a que la participación de los padres está influida por las expectativas que de ellos tienen los profesores y los directivos (Baquedano-Lopez *et al.*, 2013).

La complejidad del fenómeno amerita una mirada interdisciplinaria, sobre todo si se considera que la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños (Rivera y Milicic, 2006). Los educadores tienden a tratar a las familias como personas presentes y no como aliados (Boberiene, 2013) y las iniciativas de participación están a menudo desconectadas de los programas de instrucción. Este artículo se sirve de los aportes

del *School Social Work* especialidad del Trabajo Social que tiene una larga y productiva tradición en Estados Unidos desde inicios del siglo XX. Este artículo menciona que a partir del siglo XX las relaciones padres y escuelas ha existido un muro donde los más perjudicados son los estudiantes. La primera sección consiste en un análisis acerca de los beneficios y formas de participación de los padres para propender a una vinculación entre familia y escuela. La segunda consiste en presentar los aportes que el *School Social Work* puede realizar en una escuela. La tercera sección reflexiona acerca de las potencialidades que puede tener la visita domiciliaria en las escuelas.

5.3 Contexto Nacional.

Dentro del contexto nacional de la atención a la primera infancia en nuestro país encontramos:

5.3.1 Política de la Primera Infancia (Capítulo III, Marco Conceptual)

1. Definición de la Política Nacional de la Primera Infancia.

En el cuarto párrafo dice así:

La Política Nacional de Primera Infancia, se constituye en una guía referencial de los esfuerzos gubernamentales, municipales y comunitarios, de promover y restituir todos los derechos humanos de la Primera Infancia; a tener una familia que los proteja, cuide y brinde amor, a la educación, la salud, el deporte, la recreación, la cultura y el pleno desarrollo **de sus capacidades y potencialidades**. La restitución de derechos solo es posible bajo la perspectiva de la Responsabilidad Social Compartida, con el concurso de las acciones y los compromisos desde el protagonismo de la familia, y la complementariedad del Estado, desde su responsabilidad en su formulación, implementación, dirección de recursos y óptima ejecución, seguimiento y evaluación. El gobierno de Nicaragua hace énfasis en mencionar cuáles son las funciones de la familia y cuáles son sus derechos como niño, como sociedad se debe velar por ellos y por se cumplan.

3. Desarrollo-Bienestar de la Primera Infancia.

El Desarrollo Infantil busca potenciar el proceso de desarrollo en todas las áreas y dimensiones de la vida de niñas y niños a fin de garantizar la afectividad restitución de sus derechos, **para la cual se requiere un involucramiento activo y protagónico de la familia y la comunidad.** La Política de la primera Infancia hace mención del involucramiento de la familia para el desarrollo integral del niño, estimulando cada una de sus áreas, en este caso los padres deben apoyar a su hija para logre desarrollar todas sus áreas.

5.3.2 Capitulo IV (Fundamentos de la Política Nacional de la Primera Infancia.)

b. Principios en los que se basa la Política Nacional de Primera Infancia.

3. Participación y protagonismo de las Familias.

Son las familias las primeras llamadas a asumir su deber de cuidado, protección y estímulo de niños y niñas, propiciando un ambiente lleno de amor, seguridad, alegría. El estado debe impulsar programas que fortalezcan a las familias. La Política promueve que madres, padres, tutores, familias y comunidades interioricen la estimulación temprana como parte esencial para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

c. Perspectivas o enfoques.

8. Inclusividad

Esta Política se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana, en consecuencia, todas las niñas y niños tienen derecho a recibir, sin exclusiones de ningún tipo, la misma protección y oportunidades. Conscientes que la discapacidad es parte de la diversidad humana se garantizará a niños y niñas con discapacidad, **su inclusión educativa, familiar, comunitaria y social.**

Las primeras personas que deben apoyar son los padres de familias, son quienes deben brindar las condiciones para que su hijo e hija crezca en un ambiente seguro, amoroso pero sobre comprensible, aceptando a su hija tal y como es buscando herramientas que ayuden a mejorar su aprendizaje.

5.3.3 Política de la Primera Infancia (Capítulo VI Componentes y líneas de acción)

Componentes: Estimulación Temprana

Líneas de Acción de Estimulación Temprana

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la Estimulación Temprana para el desarrollo social y afectivo de las niñas y niños de 0 a 6 años. Los padres de familia deben estar pendientes del desarrollo de cada una de las etapas de sus hijos, habilidades que debe desarrollar en cada una de ellas.

5.4 Justificación

Considerando que es muy importante e imprescindible el apoyo de los padres en la educación de sus hijos, decidimos brindar un acompañamiento familiar como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de una niña con posible trastorno de bipolaridad infantil, pues claro está que la primera escuela es el hogar, es aquí donde se sientan las bases para una buena educación y los padres deben poseer las herramientas necesarias para ofrecer la ayuda que los hijos demandan.

Esta investigación se realiza para dar un acompañamiento a los padres de familia brindando estrategias de aprendizaje a la niña, puesto que debido a sus cambios de comportamientos muestra dificultades en su aprendizaje, esto nos motivó a brindar ayuda a los padres de familia para que puedan trabajar con la misma desde casa de esta manera se pretende estimular un avance cognitivo.

Esta investigación contribuirá a favorecer principalmente el desarrollo personal de la niña, que presenta esta condición, al proponerle estrategias de enseñanza a los padres de familia, esta recibirá una mayor estimulación en casa lo cual podrá mejorar su proceso de aprendizaje así mismo permitirá un acercamiento con los padres, propiciando un crecimiento en su parte afectiva y la comunicación.

5.5 Antecedentes

Para realizar esta investigación se consultaron trabajos realizados a nivel tanto nacionales como internacionales que se relacionaran con nuestro trabajo investigativo.

A nivel internacional se encontró el estudio realizado por Ariadne Runte-Geidel, en la Universidad de Jaén- Departamento de Pedagogía – España, con el tema de investigación; **La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura Educación y Familia.**

Conclusiones: Todas las disciplinas necesitan de un marco teórico que las encuadre, proporcionando así un corpus teórico que permita su adecuada conceptualización, así como el desarrollo de las propuestas pertinentes.

La Pedagogía Familiar está enmarcada por la Pedagogía y el área de conocimiento de la teoría e Historia de la Educación .Por lo tanto, comparte con estas sus antecedentes históricos y parte de la metodología de la investigación.

La importancia de la Pedagogía Familiar, entendida como parte de la Pedagogía que estudia la educación familiar, supone una disciplina fundamental en los días que corren, en función de la relevancia que la misma tiene para el adecuado funcionamiento de nuestra sociedad, formando a individuos que sean ciudadanos capaces tanto de convivir con los demás dentro de las normas sociales ,como actuar para cambiar y renovar aquellos aspectos anticuados que perjudican a la coexistencia en nuestra sociedad plural. Asimismo la relevancia de la Pedagogía Familiar se hace patente en los días que corren, tanto por dificultades encontradas por las familias actuales en la educación de sus descendencia como por la necesaria formación delos futuros maestros en competencia que les permitan el manejo adecuado de las funciones tutoriales.

La sociedad del conocimiento, de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de la igualdad laboral y domestica entre hombres y mujeres, de la pluralidad de culturas, demanda más que nunca de profesionales preparados para formar y ayudar a las familias en su tarea de educación de las generaciones futuras.

Para realizar esta investigación se consultaron diversas fuentes bibliográficas tanto nacionales como internacionales que se relacionaran con nuestro trabajo investigativo.

A nivel internacional el trabajo realizado por: July Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia, Luz Edelia Vázquez Raigoza con el tema de investigación: **Acompañamiento familiar en los procesos educativos** para optar al título de Licenciatura el Lengua Castellana en la universidad de San Buenaventura Seccional Medellín en el año 2013.

Conclusiones:

Este proyecto de investigación producto de investigar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre), nos permitió identificar que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso ,ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas ,no solo en recursos sino en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras de autoridad.

Es importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes, familias que aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar

bajo la perspectiva de la Responsabilidad Social Compartida, con el concurso de las acciones y los compromisos desde el protagonismo de la familia, y la complementariedad del Estado, desde su responsabilidad en su formulación, implementación, dirección de recursos y optima ejecución, seguimiento y evaluación.

VI Foco: Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio “Mis Primeros Pasos II” durante el primer semestre del año 2019.

VII Cuestiones de Investigación

1- ¿Cómo se involucran los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la niña?

2- ¿De qué manera el acompañamiento familiar influirá en el proceso de aprendizaje de la niña con posible trastorno de bipolaridad infantil?

3- ¿Qué estrategias pedagógicas se le pueden facilitar a los padres de familia, para brindarle seguimiento en casa a la niña?

VIII Propósitos de la Investigación.

Objetivo general:

Valorar la importancia que tiene el acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio “Mis Primeros Pasos II” durante el primer semestre del año 2019.

8.1 Propósitos específicos

- Conocer el involucramiento de los padres de familia en el proceso aprendizaje de la niña.

- Identificar de qué manera el acompañamiento familiar influirá, en el proceso de aprendizaje de la niña con posible trastorno de bipolaridad infantil.

- Proponer estrategias pedagógicas que faciliten a los padres de familia brindar un avance positivo en el aprendizaje de la niña.

IX. Marco Teórico

9.1 Acompañamiento

Según deconceptos.com: Es el acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos o añadir algo a una cosa diferente. A partir de estas acepciones, es posible utilizar el concepto de acompañamiento en diferentes contextos. El apoyo y sostén que este le brinda a algo o alguien también recibe el nombre de acompañamiento: “Los niños necesitan el acompañamiento de sus padres para superar los diferentes obstáculos que le presenta el proceso educativo”. Es por tanto esencial el acompañamiento siempre y cuando tratando de no invadir el espacio de otro, importante para mejorar y acompañar en alguna actividad.

9.2 Tipos de acompañamiento

9.3 Acompañamiento pedagógico:

Según el protocolo de acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional .Para tal fin el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones, concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

En definitiva, el acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Finalmente, cabe mencionar que el desarrollo de un sistema de acompañamiento implica la construcción colectiva de un referente que explicita el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del profesor.

9.4 Acompañamiento familiar.

Es la atención personalizada a las familias directamente en su casa, con el fin de lograr que cada una de ellas reconozcan sus potencialidades, fortalezcan sus vínculos internos, aprovechen las oportunidades del entorno y adquieran o refuercen sus habilidades que le permitan restituir sus derechos en la medida que alcanzan las condiciones básicas del bienestar social.

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparten cada vez más con otras instituciones sociales, de aquí que las funciones de las familias y en especial el de acompañar a sus miembros en el proceso de formación integral se cumple en dos sentidos: uno propio como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad y en especial a la inserción de sus miembros al proceso escolar y educativo.

Por ello, en la enseñanza – aprendizaje, el acompañamiento familiar ha sido, y seguirá siendo aún un baluarte en el proceso de construcción y afianzamiento de formación de individuos autónomos que le permitan interactuar de manera activa en todos los entornos y en especial el escolar, contribuir de la mejor forma en el rendimiento académico brindándole herramientas para la aprehensión y apropiación infiriendo al educando para que participe de manera activa y dinámica en su formación integral.

9.5 Fases del acompañamiento familiar.

Observación vinculación

- 1-Repasar con la familia los acuerdos en que va a consistir su trabajo.
- 2-Conocer a los distintos miembros de la familia y establece un vínculo positivo.

3-Observar las situaciones y el entorno, las limitaciones, fortalezas que hay.

4-Establecer alianza de trabajo con la familia.

5-Respetar el ritmo propio de la familia.

Elaborar un plan de intervención y estructurar área de trabajo.

1-Salud alimentación higiene.

2-Relaciones familiares.

3-Escolar

4-Integración social.

5-El educador supervisa, facilita conocimientos, orienta evalúa organiza actividades, acompaña.

6-El tiempo de esta fase dura según el ritmo de la familia

Desvinculación y cierre de la intervención.

1-La desvinculación se realiza en un periodo de 2 meses.

2-Se evalúan los logros resultados los progresos se retroalimentan.

3-El cierre se hace con la elaboración de informe por parte del educador según los objetivos que se hayan planteado.

9.6 Importancia del acompañamiento familiar.

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y las niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesiten para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en las relaciones significativas y por eso podemos decir que la familia va más allá de los padres biológicos. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido; pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Nuestras familias nos conducen en la forma de ver el mundo, pensar, comportarnos, y valorar

la vida y la de los otros. La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, a desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida, la participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporcionar a esta una mejor comprensión del proceso de la enseñanza.

Cabe mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no solo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida, es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia.

La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad.

En la actualidad la familia es el pilar fundamental en la educación de los niños, sin embargo ha sufrido grandes cambios de su estructura, tipos de familia, incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, los cuales generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales.

9.7 Concepto de Familia.

La familia **según la Declaración Universal de los Derechos Humanos**, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

9.8 Importancia de la Familia

La familia en el proceso de aprendizaje del alumno, es muy importante ya que la familia es el primer núcleo en el que desarrolla e interactúa, por tanto es el primer espacio en el que se le brinda al niño los primeros aprendizajes, por ende la familia funge un papel importante en el proceso de aprendizajes de los pequeños.

Según (Runte-Geidel, 2015) Pestalozzi, plantea que “la familia, solamente de la familia puede surgir la sociedad auténtica y popular. El fundamento de toda cultura humana y social es el hogar, cuya obra educadora gira entorno a la educación familiar de amor, sacrificio y abnegación desarrollada por la madre”. Lo que nos indica que la familia es el eje fundamental de nuestras vidas para ser personas llenas de éxito.

Según la revista Vida SV: La familia es de vital importancia para el desarrollo social, económico, político y cultural de cada nación, ya que posee una función social determinada e insustituible que garantiza la perpetuación y estabilización de la sociedad. Es decir, la familia posee gran influencia en el desarrollo sostenible de las naciones.

Es un hecho social que la familia es la institución cultural más importante de las sociedades, que a lo largo de la historia se fue formando o construyendo de manera natural, siendo hoy en día la célula elemental de toda sociedad y que juega un papel importantísimo para el desarrollo integral de cada persona humana, el pleno goce de sus derechos y libertades fundamentales y sobretodo del auténtico respeto y realce de la dignidad humana, en el sentido que si ésta funciona de forma adecuada permite con mucha facilidad que cada uno de sus miembros logre dicho pleno desarrollo, y al tener eso tenemos como resultado una mayor facilitación de que una nación pueda desarrollarse en todos los sentidos.

9.9 Tipos de Familia.

9.9.1 Familia nuclear:

Según la (ONU 1992) “La familia nuclear realmente se diferencia realmente de otros grupos sociales en las relaciones emocionales, socioculturales y legales que se establecen entre sus miembros”. Padres e hijos (si los hay) también se conoce como círculo familiar.

9.9.2 Familia extensa:

Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

9.9.3 Familia monoparental:

En la que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres:

Otros tipos de familias, aquellas conformada únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Cabe destacar que la familia con la cual se trabajó pertenece a la nuclear, debido a que está compuesta por padres e hija.

9.10 Estrategias.

Conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto.

9.10.1 Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Son las encargadas de guiar, ayudar a determinar el modo de aprender y las técnicas de estudio, mediante procedimientos concretos para cada una. También, son las fórmulas que se emplean para una determinada población, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Según (schunk, 1991)“Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimiento o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serian procedimientos de nivel superior que incluirán diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”

9.10.2 Estrategia pedagógica:

Díaz Barriga, F, (2002) dice que la estrategia “es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de casualidades , que entre ellos existen según , los valores de cada época” .En el nivel inicial ,la responsabilidad educativa del educador y la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

9.11 Concepto de aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con (Gomez, 1992) el aprendizaje se produce también, por intuición o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Así mismo se le denomina aprendizaje al proceso de adquirir conocimientos, habilidades y valores utilizando la enseñanza con la experiencia. El proceso fundamental es la imitación. Se define como el cambio de la conducta de una

persona a partir de una experiencia. Podemos definirlo también como la consecuencia de aprender a aprender.

9.11.1 Proceso de Aprendizaje:

Según (Lizana, s.f) (Matos, 1998) afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimientos.”: Entiéndase por conocimiento, a ellos, en sentido estricto pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

El alumno debe ser el que construya sus propios aprendizaje basándose en las experiencias vividas durante su proceso de crecimiento y desarrollo, en el aula de clase se le brindan las estrategias para que este pueda organizar las ideas actualmente se concibe que el proceso de aprendizaje se debe de tomar en cuenta muchos factores biológicos, sociales, ambientales, psicológicos.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles. Esto quiere decir que cada persona desarrollara un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya está determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje del sujeto.

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y funcionamiento sistemáticos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los

distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza, el cual consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

9.11.2 Factores que influyen en el aprendizaje:

Según:(Campos, 2010) El desarrollo del cerebro está bajo la **influencias genéticas** y ambientales. El entorno adecuado y enriquecido despierta al cerebro para el aprendizaje y el desarrollo humano. Asimismo, varios factores ejercen influencia en el cerebro y por ende en el aprendizaje: el factor nutrición, factores de índole genético, el entorno socioeconómico y cultural, el ambiente emocional y familiar del alumno, **lesiones cerebrales**, aprendizajes previos consolidados, entre otros. Esto implica que el educador necesita obtener mayor información de la historia de vida de sus alumnos, si quiere aporta de manera significativa y asertiva el proceso de desarrollo desde su práctica pedagógica.

9.12 Concepto de bipolaridad.

Según Matos: El trastorno bipolar es una enfermedad mental severa .Las personas que la sufren experimentan cambios de ánimo poco comunes. Pueden pasar de ser muy activos y felices a sentirse muy tristes y desesperanzados. Y, así empezar el ciclo otra vez. Frecuentemente tienen estados de ánimos normales entre uno y otro ciclo, a las sensaciones de euforia y actividades se le llama manías, las de tristeza y desesperanza se les llama depresión.

9.12.1 Tipos de trastorno bipolar.

Según: (Pichot, Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1995) existen distintos tipos de Trastorno Bipolar según el DSM-V, caracterizados por diferentes grados de los síntomas depresivos o maníacos. Los cinco tipos del trastorno bipolar son: ciclotimia, trastorno bipolar de tipo I, trastorno bipolar de tipo II, trastorno bipolar no especificado y trastorno bipolar de ciclado rápido.

Ciclotimia:

La ciclotimia es una variante del trastorno bipolar pero sus síntomas son menos graves, es decir, que las personas que sufren este trastorno presentan fases leves de depresión e hipomanía. Los individuos son diagnosticados tras persistir los síntomas durante al menos dos años.

Trastorno Bipolar de tipo I:

Una persona afectada por el trastorno bipolar de tipo I ha tenido al menos un episodio de manía durante su vida, pues este tipo de trastorno bipolar se caracteriza por la presencia de episodios de manía o, en algunos casos, mixtos, y no necesariamente el sujeto ha sufrido una fase depresiva. Ahora bien, aproximadamente el 90 % de los casos el paciente cursa ambas fases (manía y depresión).

Trastorno Bipolar de tipo II:

El trastorno bipolar de tipo II se diagnostica cuando el sujeto ha sufrido uno o más episodios de depresión mayor y al menos un episodio de hipomanía. En ocasiones, el trastorno bipolar de tipo II puede confundirse con la depresión mayor, por lo que es imprescindible hacer un diagnóstico correcto para una mejor recuperación del paciente.

Trastorno Bipolar no especificado:

Puede ser que el trastorno bipolar no pueda clasificarse dentro de los tres anteriores (ciclotimia, tipo I y tipo II) por diferentes motivos. Por ejemplo, cuando los episodios de hipomanía son recurrentes. Hay situaciones en las que el psicólogo o psiquiatra ha llegado a la conclusión de que hay un trastorno bipolar, pero es incapaz de

determinar si es primario, debido a una enfermedad médica o por haber sido inducido por una sustancia.

Los subtipos de trastorno bipolar más frecuentes son los siguientes:

- **Alternancia muy rápida (en días) entre síntomas maníacos y síntomas depresivos** que no cumplen el criterio de duración mínima para un episodio maníaco o un episodio depresivo mayor.
- **Episodios hipomaníacos recidivantes** sin síntomas depresivos intercurrentes.
- **Un episodio maníaco o mixto superpuesto a un trastorno delirante**, una esquizofrenia residual o un trastorno psicótico no especificado.

Trastorno Bipolar de ciclo rápido:

Los individuos con trastorno bipolar de ciclo rápido experimentan cuatro o más episodios de manía o depresión en el periodo de un año. **Alrededor del 10% al 20% de los pacientes con este trastorno sufren el tipo “ciclado rápido”.**

9.12.2 Características de un niño bipolar:

1. Irritable colérico, malgeniado, chiflado, soez, irrespetuoso, amenazante, enérgico.
2. Explosividad afectiva.
3. Inatento, atolondrado, insensato, acelerado, con acceso de risa incontrolados o siendo el payaso la clase.
4. Depresivo, triste, duro consigo mismo, tendencias suicidas autodestructivo, auto lesiones.

Otros autores encuentran variaciones en la sintomatología según la edad de la presentación del cuadro .El humor lábil inestable cambiante y la irritabilidad son especialmente llamativos en los pacientes menores de 9 años (Carlson, 1983).

9.12.3 Causas de la bipolaridad

Según: (Martos, 2016)

Existen varios factores que pueden hacer aparecer el trastorno bipolar en la infancia, aunque está claro que los factores genéticos tienen un gran peso.

El 85% de los casos se deben a **factores genéticos** heredados. El Trastorno Bipolar se ha asociado con ciertas regiones de los cromosomas 4, 6, 8, 10, 13, 18 y 20 (al igual que la esquizofrenia).

De esta forma, si existe una **historia familiar** de trastorno bipolar es frecuente que se den más probabilidades de presentar la enfermedad que otros que no tienen antecedentes familiares.

El trastorno bipolar también puede surgir por alteraciones en ciertas estructuras cerebrales involucradas en el procesamiento emocional, como pueden ser: ganglios basales, amígdala, hipocampo, tálamo o corteza pre frontal.

Se considera una **enfermedad del neurodesarrollo**. Según Uribe y Wix (2011), este trastorno se caracteriza por un déficit de interneuronas GABAérgicas y una expresión exagerada de aquellos genes que programan la muerte neuronal. Otro desencadenante son los trastornos de ansiedad, parece que los niños que tienen estos problemas presentan más probabilidad de desarrollar trastorno bipolar (National Institute of Mental Health, 2016).

No obstante, las causas exactas aún se encuentran en investigación ya que no están totalmente definidas.

9.13 Niños con necesidades educativas especiales

Los niños o jóvenes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) serán aquellos que tienen dificultades de aprendizaje o discapacidades se les complica aprender como lo hacen los demás niños o niñas que tienen su misma edad.

Muchos niños y jóvenes tendrán NEE en algún momento de su educación sin que esto requiera un mayor problema a lo largo de su vida.

Es necesario que desde las instituciones educativas se pueden valorar estas necesidades en los niños para poder atenderlas de forma correcta, así como otras instituciones o las familias. **Los niños deberán aprender a superar con ayuda de los profesionales adecuados las barreras de sus dificultades de forma rápida y sencilla.** Algunos niños necesitarán ayuda adicional y otros que se ajuste el currículo desde los primeros años de escuela o incluso en la universidad.

Las Necesidades Educativas Especiales

Cuando un niño, joven o adulto tiene Necesidades Educativas Especiales (NEE) mostrará dificultades en:

- Dificultades de aprendizaje, en la adquisición de habilidades básicas en un entorno normalizado, en la escuela u otras instituciones educativas.
- Dificultades de salud, sociales, emociones o mentales.
- Dificultades de aprendizaje específicos (lectura, escritura, comprensión de la información, etc.)
- Necesidades sensoriales o físicas (discapacidad auditiva, discapacidad visual, dificultades físicas que puedan afectar la normalidad en el desarrollo)
- Problemas de comunicación para expresarse o entender lo que otros dicen
- Condiciones médicas o de salud

Los niños y jóvenes pueden progresar a ritmos diferentes y formas para aprender mejor. Los profesionales de la educación y de la psicopedagogía deberán tener esto en cuenta para poder organizar sus clases, sus sesiones y poder así, enseñar de forma adecuada a las necesidades personales de los niños o jóvenes. Los niños o jóvenes que avanzan más lento o que tienen dificultades particulares en un área, deberán tener una ayuda adicional para poder alcanzar el éxito en su aprendizaje.

Necesidades Educativas Especiales: principios básicos

Hay una serie de principios básicos que todos los implicados en la educación de los niños con NEE deben considerar.

- Si un niño tiene NEE se deberán tener en cuenta y adaptar la enseñanza a las necesidades personales del niño, a su ritmo y estilo de aprendizaje. Deberá ser una educación amplia, equilibrada y relevante.
- Los puntos de vista de los padres deberán tenerse en cuenta y los deseos del niño escuchados.
- Las necesidades de los niños con NEE deberán ser atendidos con especialistas externos en algunos casos.
- Los padres deberán tener la máxima voz en todas las decisiones que afecten a su hijo.
- (Diseño de una guía para el tratamiento psicológico del trastorno afectivo bipolar en niños y niñas de 6 a 12 años de edad., 2011)
- Los padres son las personas más importantes en cuanto a la educación de los hijos.

Obtener ayuda pedagógica adecuada

Los primeros años de los niños, cuando se identifican las NEE será necesario obtener la ayuda acorde a las necesidades del niño/a. Los primeros años de vida son un momento crucial para el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los pequeños.

Los niños con NEE deberán ser atendidos de forma que puedan potenciar todas sus capacidades al máximo, sin comparaciones con los demás niños de su edad, sino teniendo en cuenta sus potencialidades y todo lo que puede llegar a conseguir.

X. Matriz de Descriptores

Foco: Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio "Mis primeros pasos II" durante el primer semestre del año 2019.				
Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Descriptores	Técnicas	Fuente
Conocer el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la niña.	¿Cómo se involucran los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la niña?	¿Con que frecuencia los padres de familia preguntan a la maestra sobre los avances o dificultades que presenta la niña en el colegio? ¿Cómo participan los padres en el aprendizaje de la niña? ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que presenta la niña?	Guía de observación Guía De entrevista	Padres de familia Docente
Identificar de qué manera el acompañamiento familiar influirá en el proceso de aprendizaje de la niña con posible trastorno de bipolaridad infantil	¿De qué manera el acompañamiento familiar influirá en el proceso de aprendizaje de la niña con posible trastorno de bipolaridad infantil?	¿La niña presenta dificultades al relacionarse con sus compañeros? ¿Muestra un comportamiento impredecible? ¿Cómo es la actitud de la niña ante las actividades, propuestas por la maestra?	Guía de observación	Niña

		<p>¿Cuál es la dificultad de aprendizaje que presenta la niña?</p> <p>¿En qué momentos la niña muestra cambios de conducta?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de la niña en el aula de clase?</p>		
<p>Proponer estrategias pedagógicas que faciliten a los padres de familia brindar un avance positivo en el aprendizaje de la niña.</p>	<p>¿Qué estrategias pedagógicas se podrían facilitar a los padres de familia para brindar un seguimiento en casa?</p>	<p>¿Qué otro tipo de estrategias se pueden sugerir a la maestra para trabajar con la niña?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias utilizan los padres para trabajar con la niña?</p> <p>¿Cómo apoyan los padres de familia a la maestra en el proceso de aprendizaje de la niña?</p>	<p>Guía de entrevista</p>	<p>Maestra</p> <p>Padres de familia.</p>

XI. Perspectiva de la Investigación

11.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo, muestra un enfoque cualitativo debido a que se trata de investigar los comportamientos, habilidades y destrezas de un individuo seleccionado. Según el libro de investigación educativa, escrito por James H. McMillan/Sally Schumacher, nos dice que es una investigación cualitativa. “La investigación cualitativa es sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno. La investigación cualitativa describe y analiza conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones (James H. McMillan, 2005)”.

En la presente investigación se utilizaron instrumentos tales como la observación participante y la entrevista en profundidad, ya que de antemano formulamos preguntas que nos dirigieron a profundizar en la información relacionada a este tema de estudio, todo esto como estrategias interactivas para constatar la veracidad de los hechos. *“Los investigadores cualitativos, estudian las perspectivas de los participantes, con estrategias interactivas. Estas estrategias son flexibles, pues emplean técnicas para obtener datos válidos”.*

Una de las características de la investigación cualitativa es determinar cualidades y actitudes específicas del individuo, grupo o situación social referente a una problemática vista dentro de un contexto, en este caso la sala de tercer nivel de educación inicial y la familia. Cada investigador tiene como tarea indagarse bien sobre la información, relacionarse con los individuos y el contexto en el que se desenvuelven los actores en estudio.

En cada estudio se recopilan datos durante un espacio prolongado de tiempo con el fin de recopilar información. Como mencionamos anteriormente decimos de nuestra investigación que es cualitativa, ya que la técnica utilizada es recolección de datos, porque la información proporcionada es narrativa, detallada, analizada y luego interpretada inductivamente. Si bien la investigación cualitativa, requiere

siempre de la utilización de diversas técnicas, como se mencionó anteriormente, se debe centrar en una sola técnica esta es la investigación interactiva, en la cual los investigadores interactúan con los agentes a investigar de manera natural y sin modificar el contexto y su relación en el medio en que dichos objetos de estudio se desenvuelven.

11.2 Descripción del escenario.

Las visitas se realizaron en el hogar de la niña, la cual vive con su mamá y papá en una vivienda muy pequeña, estructura de madera, techo de zinc piso de tierra, sanitario (letrina), la vivienda es muy humilde pero muy ordenada y limpia, además cuenta con espacio donde la niña puede jugar tranquila, sin embargo comparten terreno con un tío materno y su familia, la cual la compone su esposa y dos hijos, estos solamente comparten el terreno, pero tienen todo independiente.

Así mismo en varias ocasiones se realizaron visitas en el centro donde la niña estudia, estas visitas se realizaron en el aula de III nivel el cual es un lugar pequeño, tiene un espacio reducido para la cantidad de niños que se atiende, poca ventilación natural, piso de azulejo, paredes de madera, una ventana, 2 puertas, mobiliario acorde a la edad de los niños (mesas y sillas) una pizarra, además cuenta con poco espacio para que los niños jueguen y se desplacen libremente. Debido a este espacio reducido en el salón a la maestra se le dificulta tener rincones de aprendizajes lo cual limita que los niños enriquezcan sus aprendizajes.

11.3 Selección de los informantes

Para poder seleccionar los informantes planteamos diferentes preguntas relacionadas con la problemática de estudio. ¿Cuál es la dificultad de aprendizaje que presenta la niña? ¿Cómo es el comportamiento de la niña en el aula de clase y en el hogar? ¿Qué tipo de estrategias se utilizan para trabajar con la niña en casa? ¿Ha mostrado avances en su aprendizaje? ¿Con que frecuencia se comunican los padres con la maestra? ¿Qué tipo de estrategias pone en práctica para trabajar en casa con la niña? Respondiendo a tales preguntas se analizó que los informantes claves eran los padres de familia, ya que estos son los que conviven con la niña gran parte del día, en especial la madre de la niña, la cual es ama de casa y está siempre pendiente de ella tanto en la escuela como en casa, además la maestra ya que esta fue la que detecto la dificultad en el comportamiento y aprendizaje de la niña.

En segundo lugar la maestra ya que esta es la que ha estado en el proceso de aprendizaje de la niña por lo tanto consideramos que era de suma importancia involucrarla como una informante clave.

Así mismo la niña como tal, debido a que ella es la persona a que se está investigando por lo tanto es la clave principal de nuestra investigación. Durante aplicábamos los diferentes instrumentos, nos dábamos la oportunidad de constatar las respuestas recibidas con lo observado en los distintos escenarios.

11.4 Contexto en que se ejecuta el estudio.

El hogar de la niña J.G está ubicado en km 9 carretera vieja a León, las visitas se desarrollaban en un ambiente agradable, lo cual lo propicia la misma zona en la que vive la niña ya que es calmo y silencioso, además se puede trabajar bajo un clima agradable, beneficiando así la concentración y por lo tanto captación de lo que se quiere enseñar.

Durante las visitas que realizábamos siempre nos atendía la mamá de la niña y en dos ocasiones se dio la oportunidad de involucrar al papá ya que este se encontraba en casa lo cual aprovechamos para hablar con ambos. Los días de visita eran los jueves, siempre llevábamos algunas actividades en la cual se logrará trabajar la concentración de la niña y fortalecer los aprendizajes de la misma.

Al realizar estas actividades, enseñábamos a la madre la manera en la cual tenía que ayudar a la niña para que esta realizara las tareas con ella. Así mismo en las ocasiones que el padre estuvo presente, se le permitió a él también involucrarse en estas visita dando la oportunidad de participar en las actividades mencionadas las cuales fueron: realizar trazos de vocales en caja de arena, buscar consonantes en revista, recortar y pegarlas, realizar dibujos en conjunto tratando de estimular la seguridad de la niña siempre haciendo énfasis en la paciencia de los padres. Además, se dio la oportunidad que la madre contara cuento a la niña realizando preguntas de comprensión las cuales fueron contestadas con mucha coherencia.

Así mismo se conversó con los padres de la niña para que establecieran un horario para realizar las tareas o actividades educativas de la niña, este espacio seria de las 3 a las 4 haciendo un receso de 10 minutos cada 25 minutos. Este plan se llevaba a cabo los días jueves bajo el acompañamiento de nosotras como facilitadoras y el resto de los días se les decía a los padres que lo llevaran a cabo, orientándolos para cumplir con las actividades, explicando la importancia de ello.

En varias ocasiones se tuvo la oportunidad de realizar observaciones en el centro de la niña, el cual está ubicado de estatua de Montoya, una cuadra y media al este, mano izquierda, la población estudiantil en el tercer nivel es de 32 niños, los cuales son atendidos por una maestra guía y una de apoyo. El salón de clase es pequeño, hay poca ambientación debido al espacio reducido, sin embargo, los materiales didácticos están al alcance de los niños.

11.5 Rol de las investigadoras.

María José Fornos Delgado.

Mi rol como investigadora inicio en el 2017 el foco de investigación: Estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo de la niña de II nivel “B” con posible diagnóstico de bipolaridad infantil del centro “Mis primeros pasos”, durante el segundo semestre del año 2017.

En nuestra investigación hemos realizado paso a paso los parámetros que se requieren según lo solicitado, partiendo desde la identificación de la necesidad educativa solicitando permiso a la familia para dar el acompañamiento familiar, elaborar instrumentos y los procesos que competen al acompañamiento familiar, siendo nuestro tema.

Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio “Mis Primeros Pasos II” durante el primer semestre del año 2019.

Rosalina Lugo Sandino.

Durante mi carrera he tenido la oportunidad de ejercer diferentes roles en investigaciones, en metodología de la investigación se realizaron trabajos, en el cual me correspondió el análisis de la información y, marco teórico, así mismo en el técnico superior, me correspondió la parte del marco teórico, aplicación de observaciones y entrevistas y realice análisis de resultados obtenidos, consolidando las respuestas obtenidos y los criterios regulativos. Cabe destacar que en este trabajo de investigación me correspondió realizar observación y aplicar entrevista, realizar análisis de los resultados obtenidos, criterios regulativos, perspectiva de la investigación, matriz de descriptores y triangulación, así mismo en conjunto se realizó la introducción, conclusión, recomendaciones, justificación, bosquejo e índice.

Patsy Hernández López.

Mi rol como investigadora comenzó en Técnicas de Investigación documental, mi compañera y yo investigamos el tema: Problemas de aprendizaje en la lecto-escritura la investigación fue algo superficial ,sin embargo se necesitaban seguir parámetros como las técnicas APA, saber redactar, interlineado 1.5,luego llevamos la clase de Metodología de la Investigación en II año con la MSc :María Inés Blandino se realizó un protocolo de investigación el cual yo lo realice sola y mi rol de investigadora fue principal ,mi foco era :Causa que originan que un niño de 4 años que cursa el II nivel de Preescolar del colegio "Pureza de María 'muestre constantemente actitudes de indisciplina y agresividad hacia sus compañeros en el aula de clase en lecto-escritura y Pensamiento Lógico Matemático durante el I semestre del año 2015.

La ultima investigación que realice fue en año 2017 con el foco: Estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo de la niña de II nivel "B" con posible diagnóstico de bipolaridad infantil del centro "Mis primeros pasos" durante el segundo semestre del año 2017, para optar al título de Técnica de Pedagogía con mención en educación infantil, mis compañeras de trabajo era María José Fornos Delgado y Migdalia de los Ángeles Mairena.

Nuestro rol de esta investigación consiste en todas las acciones que competen a un investigador (solicitar permiso en el centro donde realizamos la investigación, observar, aplicar entrevistas, tomar evidencias, investigar, analizar la información, organizar la información.) y para seminarios de graduación realizamos la investigación con el foco: de Estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo de la niña de II nivel B con posible trastorno de bipolaridad infantil del colegio "Mis primeros pasos" durante el segundo semestre del año 2017.

11.6 Estrategias para recopilar la información.

La recopilación de datos es lo que hace una investigación la parte más trascendental del sujeto de estudio, para ello la aplicación de diversas estrategias es el medio que se utiliza para la recopilación de datos. Entre las utilizadas al realizar esta investigación tenemos la observación participante “es definida como una investigación caracterizada por interacciones sociales profundas entre investigador e investigado, que ocurren en el ambiente de éstos y promocionan la recogida de informaciones de modo sistematizado.” (Karolina Vitorelli, 2013), es por ello que decidimos abordar a la madre y platicamos con ella cosas cotidianas para entrar en confianza, lo cual ayudo mucho para que nos contara por lo que estaba pasando; después abordamos a la maestra, no tuvimos muchos inconvenientes porque la conocíamos y también estuvo muy accesible.

Así mismo la entrevistas a profundidad, las cuales se caracterizan por una conversación con un objetivo, formulando algunas preguntas que lleven a indagarse más sobre el tema de estudio. “En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación” (Robles, 2011), durante estas entrevistas los padres de la niña accedieron a brindarnos toda la información requerida por nosotras como investigadoras, logrando constatar los datos adquiridos.

Las técnicas suplementarias fueron los videos, trabajos y fotos que se realizaron durante las observaciones y entrevistas.

11.7 Criterios Regulativos.

En nuestro trabajo de investigación, se utilizaron diferentes instrumentos evaluativos, los cuales ayudaron a brindar credibilidad a nuestra investigación cualitativa. Utilizando estos criterios se nos facilitó contrastar la información provista por parte de nuestros informantes, así mismo comparar la información que fue observada. Cabe destacar que parte de nuestros instrumentos utilizados fueron la

observación y la entrevista, al aplicarlos obtuvimos todas las respuestas necesarias para desarrollar nuestra investigación.

El criterio de credibilidad ha sido uno de los soportes en nuestra investigación, debido a que este “permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos (Ana Noreña, 2012)”. Esto se puede apreciar en la descripción del problema que explica e de manera precisa y exacta lo que se quiso investigar, lo cual fue el acompañamiento familiar como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña con posible trastorno de bipolaridad. Se realizó una observación persistente, lo cual significa la permanencia prolongada del investigador en el campo de la investigación para posibilitar un mayor grado de credibilidad y permitir un enfoque más intenso de los aspectos más característicos de la situación. El uso de la observación ayudo a confirmar las respuestas obtenidas en las entrevistas, así mismo nos permitió estar en contacto con la niña y su entorno familiar logrando un acercamiento con los padres y maestra de la misma. Así mismo fue de mucha importancia debido a que nos permitió saber que tan frecuente era el acercamiento de los padres con la maestra y que tanto ayudaban los padres en casa para reforzar los aprendizajes de la niña.

Así mismo la autenticidad forma parte de nuestros criterios regulativos ya que “tiene que ver con el intento de representar del modo más realista posible del mundo social que se intenta analizar, (Murcia, 2014)”. Esto lo podemos evidenciar siempre en el planteamiento del problema, donde tratamos de explicar de la mejor manera la situación que se vive en el entorno de la niña, así mismo los comportamientos que ella desarrolla en sus episodios de crisis.

11.8 Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario.

Durante nuestra investigación primeramente se exploró el campo que se quería investigar por medio de la maestra de la niña, se conversó con ella para constatar que está estuviera dispuesta a brindar información necesaria para nuestra investigación así mismo pedir sugerencia en cuanto a la relación con los padres de la niña. La maestra nos comentó que los padres mostraban accesibilidad en cuanto a la educación de la niña sin embargo debíamos conversar con ellos en caso de realizar cualquier investigación.

Después de la respuesta de la maestra, se visitó nuevamente el colegio para hablar con la mamá de la niña para decirle que, si nos permitía realizar un estudio de caso con su hija dado a que la maestra nos comentaba que la niña mostraba diferentes estados de ánimos con cambios repentinos, así mismo notaba cierta dificultad al asimilar los contenidos; debido a esta situación queríamos brindarle recomendaciones a ellos como padres para trabajar en el proceso de aprendizaje de la niña. Durante este se realizarían visitas a casa los días establecidos por nosotros y tendríamos la oportunidad de involucrarnos en este proceso de aprendizaje. La madre de la niña nos comentó que la maestra ya le había comentado dicha situación y ella como su mamá ya lo había notado por lo tanto le parecía importante este acompañamiento por que en muchas ocasiones no sabía cómo tratar a la niña accediendo así a colaborar con nosotras y abrirnos las puertas de su hogar para recibir apoyo de nuestra parte.

Desde entonces se acordó que se realizarían visitas los días jueves por las tardes en la casa de la niña, en dichas visitas se llevarían diferentes estrategias que se realizarían con ayuda de los padres de la niña. Durante este proceso se llevaron a cabo las fases para llevar a cabo un acompañamiento familiar.

Se inició con la fase de vinculación que consiste en establecer vínculo entre los padres y las investigadoras para establecer confianza entre ambos, este día se conversó con la madre de la niña para explicar en lo que consistía nuestra investigación con más detalle. Así mismo le preguntamos cómo se sentía para

establecer confianza, a lo cual esta respondió que bien y que esperaba que le brindáramos estrategias que le ayudaran a que su niña avanzara, así mismo se puso a las disposición para responder a preguntas que realizáramos y permitió que se le tomaran fotos y se realizaran observaciones en el colegio a la niña.

Posteriormente se llevó a cabo la fase de intervención en el cual se realizaban las estrategias sugeridas por nuestra parte, entre ellas estaba el establecer horarios de estudio, contar cuentos constantemente a la niña y generar confianza en sí misma a través de elogios y comentarios positivos en todo momento. En esta parte se logró evidenciar el trabajo en conjunto de la madre con la niña en actividades educativas. En tres ocasiones el padre de la niña estuvo presente en estas visitas, momento que se le explico todo el proceso que se estaba ejecutando con la niña, aunque ya le habían informado, pero al nosotros explicarle de manera más detallada él se mostró interesado y satisfecho.



Para finalizar, se realizó la etapa de desvinculación en la cual se concluye con las visitas, para este se llevó una torta y gaseosa para compartir con los padres, se conversó con ellos expresando nuestro agradecimiento por su apoyo durante el proceso de investigación y la confianza brindada al dejarnos entrar en su casa, posteriormente les preguntamos a ellos qué les había parecido nuestras visitas, y si han notado algún cambio positivo a lo cual nos respondieron agradeciendo a nosotras por tomarnos el tiempo de visitas a su casa así mismo les ha ayudado a entender el comportamiento de la niña de manera más clara aunque en muchas ocasiones se les dificulta comprenderla sin embargo se considera que este es un proceso. En base a las estrategias brindadas les han sido de mucha ayuda debido a que ahora tiene más herramientas para poder ayudar a la niña desde la casa y fortalecer sus aprendizajes, además el hecho de haber creado el hábito de estudio

y dar minutos de receso han servido de mucho al momento de estudiar ya que la niña se logra concentrar después de los recesos brindados.

Durante este proceso una de nuestras estrategias claves fue establecer un vínculo tanto en la niña como en su familia ya que eran los protagonistas claves para llevar esta investigación , y al recibir respuestas positivas por parte de ellos consideramos que lo hicimos muy bien, se logró establecer confianza, la madre nos contaba los momentos en que la niña mostraba comportamientos irregulares y además nos comentaba las tareas que realizaban durante la semana con la niña , entre ellas formar palabras en el componedor, ejercitar trazos en una caja de tierra, relacionar figuras con palabras, crear cuentos a través de imágenes. Al realizar estas actividades la madre expresaba que le funcionaba darle tiempo de descanso a la niña ya que esta se quejaba menos de aburrimiento.

11.9Técnicas de Análisis

Partiendo de los objetivos específicos de esta investigación se ha elaborado una matriz de análisis, la cual sirve de apoyo para responder a las diferentes interrogantes que nos hicimos durante nuestra investigación, retomando la información recolectada mediante observaciones y entrevistas a los participantes directos se realiza el análisis de la información contrastando con lo percibido durante la aplicación de los instrumentos.

se realizó la triangulación para analizar nuestros resultados obtenidos durante entrevistas y observaciones, dar confiabilidad a nuestros datos, en lo cual se pudo evidenciar que los padres y maestra coincidían en las respuestas dadas, estos mostraban un acercamiento y trabajaban de la mano por lo tanto se da validez a la investigación realizada.

XII. Análisis e interpretación de los resultados.

12.1 Conocer el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la niña.

La niña con iniciales J.G, tiene cinco años de edad, esta ha mostrado ciertas dificultades en su proceso de aprendizaje a lo cual se considera que es muy importante que los padres se involucren, ya que según la revista digital para profesionales de la enseñanza... **“La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades de educación” (Martinez, 8).**

Cabe destacar que los padres han mostrado interés durante toda la etapa pre-escolar de la niña, estableciendo una comunicación constante con la maestra, según **(Velasco, 2011) “una buena relación entre padres y maestros facilitara al niño su proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un bien clima entre ambos”**, por lo tanto, el seguimiento brindado por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de la niña ha influido satisfactoriamente en el avance de algunas áreas en las cuales la niña mostraba dificultades.

Así mismo, los padres brindan un seguimiento tanto en la escuela como en el hogar para evidenciar los aprendizajes que la niña va adquiriendo a diario, la mamá conversa a diario con la maestra para que le brinde información acerca del comportamiento de la niña durante la mañana. De esta manera se involucra en el aprendizaje de la niña y contribuye en caso que se le brinden recomendaciones para reforzar en casa el contenido impartido durante ese día.

Es muy importante estimular a los niños desde el hogar para que logren un desarrollo cognitivo, estudios de la UNICEF han destacado que **“La participación activa de los padres en el desarrollo cognitivo escolar, se logra a través de la información continua que se maneja desde el ámbito escolar, y que este contexto”**

genera que los niños puedan expresar y experimentar sus sentimientos y conocimiento de forma completa y consciente. (slideshare).

La comunicación tanto padres como maestra contribuye de manera positiva en los avances de la niña, cabe destacar que el entorno en el cual la niña se desenvuelve es una base para que esta pueda asimilar de manera positiva sus aprendizajes, según la teoría socio cultural de Vygotsky, **“En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Un modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central.** La interacción social se convierte en el motor de desarrollo”. Así mismo afirma que **“El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje”** (psicopedagogía).



12.2 Identificar de qué manera el acompañamiento familiar influye, en el proceso de aprendizaje de la niña con posible trastorno de bipolaridad infantil.

Es importante que la familia se involucre en los aprendizajes de los niños, debido a que son los principales agentes en estimular los aprendizajes que estos adquieren desde su concepción hasta que entran a su etapa escolar.

En el caso de la niña J.G, la cual presenta un posible trastorno bipolar, se ha detectado cierta dificultad para asimilar los aprendizajes mediados por parte de su docente, según: el libro Los niños con discapacidad y su entorno, “Los niños con enfermedad bipolar presentan dificultades específicas de aprendizaje en una porción superior a la de la población en general” (Castro, 2005).

Cabe destacar que en el acompañamiento familiar se brindaran herramientas a los padres para que estos puedan trabajar constantemente con la niña, desarrollando

diferentes capacidades, de concentración para la adquisición de su aprendizaje. Según la revista virtual, “ La tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita al cumplimiento de los requerimientos que tenía el docente en relación al desempeño académico y actitudinal del estudiante” (Gabriel Flores, 2017).

Es importante remarcar que, al brindar un acompañamiento familiar a la niña tanto en la escuela como en la casa, esta mostrará más seguridad al relacionarse con los demás



y participar en las diferentes actividades en la escuela. Así mismo creará en ella una posible estabilidad emocional lo cual sería muy benéfico tomando en cuenta su posible trastorno.

Durante un acompañamiento familiar se logran brindar atención personalizada a la niña lo cual se debe de aprovechar tomando en cuenta la dificultad al asimilar los aprendizajes, estimulándola constantemente tanto con las tareas del hogar, como con las tareas de la escuela, tratando de fusionarlas para que la niña logre apropiarse de la información.

12.3 Proponer estrategias pedagógicas que faciliten a los padres de familia brindar un avance positivo en el aprendizaje de la niña.

Tomando en cuenta las características de los niños que padecen bipolaridad, es importante que se les brinde a los padres de familia, herramientas útiles y sencillas para que estos puedan lograr avances en las actividades que realicen y así mismo puedan evidenciarlo por sí mismo.

Dentro de estas estrategias se debe establecer un régimen de vida en el cual distribuya el tiempo de las actividades que se realizan durante el día, es decir organizar cada actividad de tal manera que se lleven a cabo periodos en el cual se realicen tareas del hogar en conjunto con los padres, tareas de la escuela y momentos de relajación entre sí.

Cabe destacar que según la plataforma online EDUCREA, **“Crear un hábito de estudio consiste en generar una rutina diaria de trabajo académico e incorporarla en la dinámica familiar”** (Educrea, 1999), por lo tanto, es importante inculcar en los niños el espacio en el cual deba realizar sus tareas o reforzar sus aprendizajes.

Para estimular los aprendizajes positivamente se debe iniciar recomendando el tiempo que se debe de brindar para el estudio el cual dependerá de la edad de la niña, en este caso se está trabajando con una niña de 5 años lo cual quiere decir que su capacidad de concentración según la psicología educativa “es de 20 a 25 minutos aproximadamente” (Mimenza) por lo tanto estas se deben aprovechar en un máximo, pero realizando actividades que llamen la atención de ella.

Así mismo se debe implementar una hora de estudio la cual debe ser brindada con calidad por parte de los padres, al establecer una hora específica estamos creando un hábito en el cual la niña va aprendiendo a organizar su tiempo y le brinda importancia al momento de estudiar.

XIII. Conclusiones

Al haber culminado este trabajo investigativo y después de consultar diferentes fuentes y utilizado las herramientas que involucra una investigación cualitativa, llegamos a las siguientes conclusiones:

La familia es importante porque es la primera escuela en la niña va a desarrollar sus áreas, sociales, cognitivas, afectivas, por tanto, al realizar el acompañamiento a la familia se brindan herramientas para que se pueda estimular a la niña obteniendo resultados satisfactorios en su aprendizaje.

Los padres de familia fueron muy accesibles al presentarnos y conocernos, al contestar las guías de entrevistas realizadas por parte de este grupo de investigación, así mismo se tuvo la oportunidad de apreciar que tanto era el involucramiento que tenían los padres con la niña, lo cual nos ayudó a identificar cuáles eran las necesidades que se presentaban en el contexto familiar y escolar donde se evidenció que la niña no realizaba la mayor parte de las actividades dadas en el salón de clase.

Es por ello que el acompañamiento familiar ayudará a mejorar el aprendizaje de la niña y a establecer vínculos familiares, donde incidirá de manera positiva en su aprendizaje, se encuentran estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los padres tienen contactos con las actividades más aún, el rol de la madre en cuanto a “su presencia, preocupación, posibilidad de apoyar a sus hijos”.(C, Familia y Aprendizaje,2003).

Retomando todo lo antes mencionado por los padres de familia se propusieron estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje de la niña de una forma dinámica, activa, divertida pero con un enfoque pedagógico, con respecto al posible trastorno de bipolaridad, los episodios de cambios de humor se continúan dando, pero con menos frecuencia lo cual ayuda en manera positiva con la misma ya que tiene la oportunidad de integrarse más en las actividades realizadas por su maestra y por lo tanto se logra estimular más en el área cognitiva de la misma.

La ayuda que recibe la niña por parte de sus padres, ha generado de manera positiva una mayor estabilidad en ella, tanto afectiva como social y cognitiva, lo cual se evidencia en el salón de clases, es importante que a la niña se le brinde seguridad en todo momento para que pueda seguir creciendo emocionalmente y así mismo lograr u mayor control en su equilibrio emocional, a medida que va logrando su madurez tanto física, cognitiva y emocional.

XIV. Recomendaciones

A la maestra

- ✓ Ubicar a la niña en un punto estratégico, cerca de estudiantes tranquilos y lejos de inquietos.

- ✓ Definir claramente las reglas de clase estas deben ser pocas, claras, sencillas (concretas), repetir frecuentemente, y asegurarse que las ha entendido bien (pidiéndole que la repita).

- ✓ Establecer límites y restricciones: Explicar a la niña con claridad que se le permitirá hacer y no hacer en clase, en la interacción con sus compañeritos, con la maestra, el comportamiento adecuado e inadecuado.

- ✓ Ejercer autoridad con firmeza: Conversar con la niña, corregir de forma amable pero firme cualquier comportamiento inadecuado de indisciplina e inatención.

- ✓ Destacar sus logros, esfuerzos. Anímele a esforzarse cuando alguna actividad se le dificulte, resalte su potencial, sus fortalezas, reconozca en público lo que hace bien y llámele la atención por algo que hizo mal en privado.

- ✓ Supervisar y retroalimentar sus trabajos escolares con frecuencia, para motivar su interés, atención y satisfacer su necesidad de estimulación y afecto.

- ✓ Realizar actividades de relajación cuando se muestre alterada o después de cada actividad.

A los padres:

- ✓ Fortalecer la comunicación afectiva y asertiva a nivel de pareja y como padres.
- ✓ Aplicar estrategias de disciplina positiva en la crianza, estableciendo de límites, normas, formación en valores y hábitos constructivos de la niña en el hogar.
- ✓ Hablar en tono firme al establecer un límite a la niña.
- ✓ Evitar darle atención cuando muestre una actitud de negativismo, caprichosa, exigente o desafiante, pero siempre estar atento a sus acciones.
- ✓ Fortalecer habilidades cognitivas de percepción, memoria, atención, coordinación motora, habilidades de comunicación e interacción con sus padres aprovechando su entorno cotidiano, a través de actividades lúdicas.
- ✓ Controlar emociones y sentimientos de frustración, enojo, ansiedad en la madre, a través de ejercicios de relajación o cambio de actividad.
- ✓ Desarrollo de la inteligencia emocional en la niña, mediante el reconocimiento y expresión adecuada de sus emociones y sentimientos, conversando siempre cuando se muestre cambios de emociones.
- ✓ Establecer una rutina diaria esto ayudará a tener seguridad porque ya sabe la actividad que está por venir.
- ✓ Averiguar más del tema en cuestión para entender por lo que pasa la niña.
- ✓ Monitorea a la niña diariamente.
- ✓ Mantener comunicación constante con la maestra, atendiendo las orientaciones que brinde para mejorar el aprendizaje de la niña.

XV. Bibliografía

- Ana Noreña, N. A. (11 de septiembre de 2012). *google*. Obtenido de jbposgrado.org
- Campos, A. L. (2010). Neuroeducacion:Uniendo las Neurociencias y la Educacion en la busqueda del desarrollo humano. *Neuroeducacion:Uniendo las Neurociencias y la Educacion en la busqueda del desarrollo humano*, 14.
- Castro, M. C. (2005). *El niño con discapacidad y su entorno*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Diaz, J. (2000). *Transtorno de bipolaridad en la infancia y adolescencia* . Almeria.
- Diseño de una guía para el tratamiento psicologico del trastorno afectivo bipolar en niños y niñas de 6 a 12 años de edad. (2011). Costa Rica.
- Educrea. (1999). *google*. Obtenido de educra.cl
- Ester Lizana, P. P. (sin fecha). *Programa social de alfabetizacion*. Obtenido de www.eumed.net
- Gabriel Flores, J. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formacion escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista virtual de ciencias sociales y humanas*, 10.
- Galeana, M. A. (s.f.). *Marlene Amaro Galeano*. Obtenido de m.monografias.com
- Gracida, J. L. (2010). *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica* . Mexico: D.R. © CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos, col. Hipódromo, del. Cuauhtémoc, CP 06100, México, D.F. www.conafe.gob.mx .
- James H.McMillan, S. S. (2005). *Investigacion educativa*.
- Karolina Vitorelli, A. d. (7 de marzo de 2013). *Hablando de la observacion participante en la investigacion cualitativa*. Obtenido de Articulos especiales: <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf>
- Lizana, E. (s.f). *Programa social de alfabetizacion*. Obtenido de www.eumed.net
- Martinez, S. D. (2010 de mayo de 8). *google*. Obtenido de temas para la educacion: www.feandalucia.ccoo.es
- Matos. (1998). *Libros gratis*. Obtenido de www.eudmed.net
- MINED. (2011). *Politica Nacional de Primera Infancia Amor para los chiquitos y chiquitas*. Managua: MINED.

- Mmimenza, O. C. (s.f.). *google*. Obtenido de psicologiaymente.com
- Murcia, u. c. (noviembre de 2014). *google*. Obtenido de www.researchgate.net
- Niñez, M. d. (2013). Elaboremos recursos didacticos con materiales del medio ,pafra que lños niños y las niñas desarrollen sus potencialidades. Managua: Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez.
- Organizacion mundial de la salud ,Informe mundial de la discpacidad.* (2011). Ginebra,Suiza: OMS.
- Pichot, P. (1995). *DSM- V.* Barcelona,España: editorial medica panamericana.
- Pichot, P. (1995). *Manual Diagnostico y estadisticos de los trastornos mentales.* MASSON, S.AAvda. Príncipe de Asturias, 20 - 08012 Barcelona: Gràfiques 92, S.A. - Torrasa, 108 E - Sant Adrià de Besòs (1995).
- Politica y Normativas de acceso a la educac Dion para el alumnado con necesidades educativas,Especiales,Nicaragua.* (2004). MANAGUA: MINED.
- psicopedagogia. (s.f.). *google*. Obtenido de www.psicopedagogia.com
- Ramirez, M. A. (2010). Recursos didacticos en la enseñanza.
- Robles, B. (septiembre de 2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico.* Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Rodriguez, T. L. (22 de julio de 2013). *google*. Obtenido de uvadoc.uva.es
- Rojas, I. (2012 de mayo de 29). *google*. Obtenido de m.abc.com.py
- Runte-Geidel, A. (enero de 2015). *revista internacional de apoyo a la inclusion,logopedia, sociedad y multiculturalidad.* Obtenido de <http://rial.jimdo.com/>
- schunk. (1991). *universidad estatal a distancia.* Obtenido de <https://www.uned.ac.cr>
- slideshare. (s.f.). *slideshare*. Obtenido de slideshare.net
- Velasco, L. P. (28 de abril de 2011). *google*. Obtenido de relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com

Web-grafía

google. Obtenido de m.abc.com.py

. *google*. Obtenido de relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com

google. Obtenido de uvadoc.uva.es

<https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-trastorno-bipolar>

psicopedagogia. (s.f.). *google*. Obtenido de www.psicopedagogia.com

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

slideshare. (s.f.). *slideshare*. Obtenido de slideshare.net

google. Obtenido de uvadoc.uva.es

<https://es.wikihow.com/apoyar>.

<https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>

XVI. ANEXOS



2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad De Educación E Idiomas
Departamento De Pedagogía
Pedagogía con mención en educación inicial**

Guía de observación a la niña al PEA.

Objetivo: Recoger información relevante que aporte el comportamiento de la niña en su contexto

	Si	No	Observaciones
Se integra con facilidad al aula de clase y actividades propuesta por la maestra.	✓		
Evita jugar con otros niños		✓	
Desobedece las reglas		✓	
Todo tiene que ser a su manera	✓		Algunas veces
Se queja de sueño.	✓		Algunas veces la niña manifiesta que se siente cansada
Parece triste o deprimida	✓		En las observaciones realizadas se pudieron notar cambios de ánimo repentinos como tristeza, enojo, llanto
Tiene un comportamiento impredecible con respecto a sus cambios de ánimo.	✓		
Perturba las actividades que se están desarrollando.		✓	
Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención con periodo Prolongado.	✓		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de observación a padres

Objetivo: Identificar la relación entre los padres de familia con la niña escuela.

	SI	NO	Observaciones
Se observa comunicación entre maestra y padres de familia.	✓		
Brinda estabilidad emocional el ambiente donde la niña se desarrolla	✓		Los padres están al pendiente de la niña y se muestran muy afectivos con ella.
Los padres están atentos a las actividades que la niña realiza en casa.	✓		
Los padres se muestran afectivos con la niña.	✓		
Inciden de manera positiva la relación de la niña con otros miembros de la familia.		✓	
Se evidencia acuerdo mutuo entre los padres, para las decisiones que toman respecto a los comportamientos de la niña	✓		
En familia realizan actividades que vengán a fortalecer positivamente los estados emocionales de la niña.		✓	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

2019: “Año de la Reconciliación”

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de observación a la maestra

Objetivo: Identificar el comportamiento de la niña en el aula de clase.

	SI	NO	Observaciones
La maestra muestra atención especial con la niña.		✓	
La maestra brinda confianza al conversar con la niña.	✓		
La maestra realiza muestra afecto hacia la niña	✓		
La maestra interviene cuando la niña muestra conducta inadecuada.	✓		
Se evidencia adecuación curricular al momento de impartir las clases.		✓	
La maestra realiza un seguimiento de comportamiento del comportamiento de la niña.	✓		
la maestra crea un ambiente estable para la estabilidad emocional de la niña.	✓		
La maestra realiza actividades para estimular desarrollos interpersonales entre los niños.	✓		
Las actividades que realiza la maestra son todas del interés de la niña.		✓	

Análisis de los instrumentos, guía de observación a padres y maestra.

Objetivo: Conocer el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la niña.					
Pregunta	Padres de familia	Pregunta	Maestra	Observación	Conclusión
¿De qué manera se involucran en el proceso de aprendizaje de la niña?	Ayudando a la niña en sus tarea, además cuando no le entendemos a algo le pregunto a la maestra para entenderle y ayudarle a la niña.	¿Cómo es el proceso de aprendizaje de la niña?	La niña presenta un ritmo de aprendizaje lento, en muchas ocasiones no se involucra a lo inmediato en las actividades orientadas.	Los padres y maestra se coordinan en la educación de la niña, debido a que se evidencio que ambos están en constante comunicación brindando un seguimiento en los avances del aprendizaje que la niña va adquiriendo en el trascurso de las clases	Se evidencio que tanto padres de familia como maestra están en constante en comunicación, lo cual es una gran ayuda para conocer cuáles son las debilidades y fortalezas que la niña presente en su aprendizaje.
¿En qué área considera que la niña muestra mayor dificultad?	En hacer caso, y ponerme atención cuando le estoy hablando y le estoy diciendo lo que tiene que hacer en las tareas, esto sucede en todas las tareas.	¿En qué área considera que la niña muestra mayor dificultad?	Muestra dificultad en concentrarse en una actividad dirigida.	La niña presenta dificultad al concentrarse en una actividad, a lo cual se le debe estar en constante cambios de actividades debido a que el tiempo de concentración de la niña son cinco minutos como máximo, esto dificulta la asimilación de los contenidos impartidos por la	La niña realmente se distrae con mucha facilidad, se tienen que cambiar constantemente de actividad para trabajar con ella, pero debido a que la maestra no puede realizar una atención especial con ella, es muy importante que los padres de familia

				maestra y por ende la niña muestra dificultad en su aprendizaje.	refuercen en casa en esta área la cual si se logra trabajar correctamente, se facilita el aprendizaje de la niña.
¿Se coordinan con la maestra al momento de realizar algunas tareas orientadas en clases?	Si ya que constantemente estoy preguntando a la maestra acerca de la realización de la tarea y su comportamiento.	¿Qué estrategias ha utilizado para reforzar el aprendizaje de la niña?	He realizado estrategias que sean de interés de la niña, englobando las diferentes áreas que competen a su edad y su capacidad cognitiva. (Arte, trabajos con arena, trabajo en masa, técnicas grafo plástica y danza).	Los padres siempre se involucran en las tareas que la niña realiza, recibiendo orientación por parte de la maestra ya sea vía telefónica o personalmente, así mismo la maestra trata de realizar actividades lúdicas para lograr la participación activa de la niña y motivándola, involucrando siempre los objetivos propuestos en su clase. Cabe destacar que la capacidad de concentración de la niña es corta por lo tanto la Maestra a través de estas actividades debe lograr desarrollar muchas áreas cognitivas.	Este en un punto muy importante, a beneficio de la niña, sus padres están dispuestos a colaborar con las asignaciones orientadas por la maestra. Sin embargo, la maestra no ha brindado estrategia específica en la cual estos puedan ayudar a la niña para estimular las áreas en que la niña ha mostrado dificultad. Según documentos, “La estimulación adecuada en determinados periodos tiene sus frutos; el cerebro es una maquina precisa y extraordinaria” (Rojas, 29)

<p>¿Cuándo realizan las tareas la mayor parte del trabajo lo realiza la niña o usted?</p>	<p>La niña lo realiza bajo mi supervisión y presión.</p>	<p>¿Dichas estrategias le han sido de utilidad?</p>	<p>Claro que sí, ya que he logrado que la niña se integre, socialice y se concentre un poco más en algunas actividades.</p>	<p>La madre de la niña siempre orienta a la niña en las tareas de casa por lo tanto siempre se coordina con la maestra y pide que le explique para luego ella trabajar en casa con la niña, cabe destacar que la niña se distrae con facilidad mientras se le ayuda a realizar las tareas por lo tanto tienen que tener paciencia al momento de trabajar con ella.</p>	<p>Las tareas asignadas por la maestra son dirigidas por la madre de la niña, debido a que esta es la que guía a la niña orientándole lo que debe realizar, aunque tienen que realizar ciertas pausas debido a que la niña no logra la concentración por mucho tiempo por lo tanto en determinado momento la niña se queja de aburrimiento o sueño lo cual perjudica la concentración de la niña, a lo cual la madre debe brindar una pausa para que esta vuelva a concentrarse.</p>
<p>¿Han recibido por parte de la maestra algunas estrategias para trabajar en casa con la niña?</p>	<p>No he recibido estrategias como tal, pero la maestra me ha dado algunas recomendaciones para trabajar con la niña y se motive.</p>	<p>¿Les ha facilitado estrategias a los padres de familia para que apoyen reforzando en casa?</p>	<p>Siempre les he brindado estrategias para reforzar su aprendizaje a través de la elaboración de las tareas, dándoles recomendaciones específicas a los padres.</p>	<p>A través de las orientaciones que la maestra brinda a los padres para ayudar a la niña en casa, se ha logrado una estimulación por ambas partes, cabe recalcar que esta orientación es para realizar las tareas</p>	<p>La maestra no ha brindado estrategias que trabajen la concentración de la niña, esta simplemente orienta a la madre para la realización de las tareas asignadas con el fin que</p>

				<p>asignadas en la escuela y no son estrategias para estimular el aprendizaje de la niña específicamente. Por lo tanto la madre nos informó que ella le ayuda a la niña a hacer sus tareas guiándola de la manera correcta pero con facilidad la niña lo olvida, así mismo comento que se distrae con mucha facilidad coincidiendo con lo que la maestra nos había comunicado</p>	<p>cumpla con las mismas pero no con el objetivo de estimular la concentración de la niña. Según documentos “la orientación escolar, es la ayuda a la persona durante su proceso de aprendizaje y el uso de los recursos adecuados a las posibilidades y aspiraciones del alumno.” (Rodríguez, 2013)Por lo tanto, se logra trabajar en casa con la niña pero no con el objetivo de mejorar el aprendizaje de la misma</p>
--	--	--	--	---	--

PLAN PEDAGOGICO

Tomando en cuenta las características de la niña se ha decidido facilitar a los padres un plan de actividades para desarrollar en casa durante las tardes, y favorecer en el aprendizaje de la niña, fortaleciéndola en el área emocional.

Actividades Pedagógicas para trabajar en casa,			
Objetivos	Estrategias	Actividades	Observación
Resuelve sus propios problemas.	<p>Crear una imagen de animal o cosas a través de rasgado con los dedos, siguiendo el ejemplo de la mamá.</p> <p>Exponerle una situación de que ella sea capaz de resolver por si sola</p>	<p>Rasga modelando y siguiendo los pasos de la mamá Y después lo hace solamente con su instrucción: Forma una casa Un circulo Un cuadrado.</p> <p>Si alguien te dice algo que no te gusta. Y no hay un adulto cerca</p> <p>¿Qué harías?</p>	<p>Aplaudirle cuando lo ha logrado.</p> <p>Enseñarle a cómo actuar cuando no logramos hacer algo, y que es una oportunidad para hacerlo mejor.</p> <p>Inducirle algunas respuestas que le den seguridad enseñándole a expresarse.</p>
Motora fina			
<p>Fortalecer la firmeza de sus dedos para posteriormente se le facilite la elaboración de la grafía.</p> <p>Favorecer la concentración en las diferentes actividades.</p>	<p>Ensartes</p> <p>Clasificación</p>	<p>Crea pulseras collares ensartando trocitos de pajillas en un hilo de lana.</p> <p>Utilizando sus deditos índice y pulgar separa granos de arroz y frijoles.</p>	<p>Decirle que debe ver lo que hace. (concentración)</p> <p>Una puñada de cada elemento (Concentración)</p>

	Recorta utilizando tijeras	Recorta sobre la línea de diferentes trazos Rectas Onduladas cuadriculadas Triangulares	
Memoria			
	Cuentos		
Estimular el área de la memoria, a largo plazo. Narra situaciones de su vida cotidiana.	Lectura de pequeños cuentos Dividido en tres partes, una por día. Los días posteriores preguntarle lo que leímos el día anterior. Situaciones cotidianas	Realizar las lecturas de cuentos enfatizando las expresiones faciales y corporales, haciendo interrogante durante el proceso para ir evaluando si lo va comprendiendo. Preguntarle diariamente: ¿Qué hicieron hoy en el colegio? ¿Con quienes jugo en receso?	Observar la retentiva (practicar)

Contexto Escolar



Visitas a CEDOC, Biblioteca Salomón Ibarra



Visitas a los padres de familia



Aplicando estrategias pedagógicas



Cierre



Desarrolla área socio afectiva.



(Gabriel Flores, 2017)