



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

FOCO DE INVESTIGACIÓN:

Valoración de las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en preescolar, para el área de audición, en la escuela multigrado Nuevos Horizontes, ubicada en el municipio la Paz Centro, del departamento de León, durante el primer semestre del año 2019.

Autoras:

Bra: Marlyn Patricia Obando

Bra: Doria Lisette Ríos Jerez

Tutora:

Lic. Fabiola Gema Genet Narváez

Managua ,09 de mayo del 2019

DEDICATORIA

Les dedicamos este trabajo a todos los niños y niñas del área de audición de la escuela Nuevos Horizontes porque ellos fueron nuestra principal motivación para realizar esta investigación.

A nuestras familias por darnos su apoyo, paciencia y por motivarnos a continuar hasta finalizar nuestra labor y en especial a nuestra niña *Rashell Consuelo Castillo Ríos* quien fue la principal fuente de inspiración, para realizar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios y a nuestra madre santísima por darnos la oportunidad y la fuerza de sacar adelante cada una de las metas propuestas.

Agradecemos muy especialmente a la directora del centro Nuevos Horizontes: Alejandra Sánchez, que nos brindó el espacio y la confianza para realizar nuestra investigación.

A todas las docentes y personal administrativo, en especial a la docente protagonista de nuestra investigación Lic. Elda Natalia Moya por brindarnos su tiempo, paciencia y cariño en todos los momentos que la necesitamos,

Nuestro más profundo agradecimiento a nuestra tutora Lic. Fabiola Genet por guiarnos y acompañarnos incondicionalmente en cada una de las etapas de nuestra investigación, por ser parte fundamental en nuestra formación integral y personal que a pesar de las limitaciones de tiempos nos dio las pautas para seguir adelante en nuestro camino, labor que realiza con verdadera vocación.

RESUMEN

Este estudio se realizó en la Escuela de Educación Especial Nuevos Horizontes ubicado en el municipio de la Paz Centro departamento de León con la docente que atiende a un niño de 5 años que presenta discapacidad auditiva, integrado a multigrado, con el propósito de valorar las adecuaciones curriculares que realiza la docente para dar la atención pedagógica del menor..

Para recopilar la información se aplicaron, entrevistas a la docente, directora y especialista, además se realizaron tres guías de observación al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los principales resultados del estudio son:

- a. La docente planifica y realiza principalmente adecuaciones con elementos del currículo.
- b. La falta de apoyo de los padres de familia y la inasistencia de los niños a clase no permite que las adecuaciones curriculares que la docente planifica y ejecuta en el aula, tengan un buen funcionamiento para poder potenciar cada una de sus competencias.
- c. El desconocimiento del lenguaje de señas tanto en los hogares como en los docentes no permite que los niños avancen de manera integral en su proceso educativo.
- d. Las adecuaciones curriculares son las pertinentes de acuerdo a la necesidad del niño, lo que se necesita es trabajar de forma mutua padre, docentes y dirección para lograr un aprendizaje significativo en cada niño.

Las principales sugerencias se dirigen a la docente, directora y padres de familia destacándose en las siguientes:

- 1) Hacer mayor uso de los materiales específicos para niños con discapacidad auditiva, los tiempos que se debe brindar a cada niño tomando en cuenta las adecuaciones curriculares de acuerdo necesidades que debe desarrollar para lograr vencer cada una de sus competencias.
- 2) Realizar intercapacitaciones entre padre e hijos con discapacidad auditiva docentes y directora para que compartan experiencias mutuas y fortalezcan los lazos de amor y de igual manera concientizar, para mejorar la ayuda con su proceso de aprendizaje.
- 3) Brindar apoyo a los niños en las diferentes actividades propuestas por la docente en el aula y en el hogar: revisión de tareas, apoyo en la realización de actividades manuales, buscar ayuda para aprender el lenguaje de señas y reforzar en casa el trabajo iniciado por la docente.

Palabras claves: Adecuaciones curriculares, discapacidad, auditiva.

INDICE

Contenido

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INDICE

I. INTRODUCCION.....	1
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Análisis de contexto	4
1.2.1 Contexto internacional.....	4
1.2.2 Contexto nacional.....	5
1.3 Justificación	9
1.4 Antecedentes	10
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	12
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	13
IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
Propósito General:	14
Propósitos específicos	14
V.PERSPECTIVAS TEORICAS.....	15
5.1 Currículo.....	15
5.2 Programa de Educación Inicial.....	15
5.2.1 Componentes del programa de Educación Inicial.....	16
5.3 Adecuaciones curriculares:.....	18
5.3.1 Tipos de adecuaciones curriculares:.....	18
5.3.2 Orientaciones para elaborar adecuaciones curriculares para niños sordos.....	20
5.4 Algunas estrategias de enseñanza para estos alumnos:	21
5.5 Necesidades educativas especiales	21

5.5.1 Discapacidad auditiva	22
5.5.2 Tipos de discapacidad auditiva:	22
5.5.3 Causas de la discapacidad auditiva:	23
5.6 Técnicas educativas y de habilitación	25
5.6.1 Oralismo:	25
5.6.2 Comunicación total: es una filosofía de la comunicación .Implica todas las modalidades sensoriales, tanto orales como gestuales.	25
5.6.3 Lenguaje de seña: utiliza gestos que representa palabras, idea y conceptos. Muchos signos transmite significado por medio de movimientos que parecen vocabulario, sintaxis y reglas gramaticales que corresponde exactamente con el español.	26
5.6.4 Lenguaje dátil: se utiliza junto a otros métodos de comunicación, las palabras se deletrea una a una con diferentes posiciones de la mano, poniendo énfasis en la lectura y escritura.	26
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	27
VII.PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION	29
7.1 Enfoque de Investigación.....	29
7.2 Informantes claves	29
7.3 Contexto en que se realiza el estudio	30
7.4 Rol de las investigadoras	31
7.5 Estrategias de recolección de información.....	32
7.6 Criterios regulativos de la investigación	33
7.7 Estrategias para el acceso y retirada del centro.....	33
7.8Técnicas de análisis de datos.....	34
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	35
CONCLUSIONES:	42
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFIA	44
ANEXOS	45

I. INTRODUCCION

El derecho a la educación implica compromiso por parte de padres de familia, docentes, sociedad y nuestro gobierno una parte muy importante para los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, es por esto que el sistema educativo en el respeto y el reconocimiento de la diversidad de los niños de la primera infancia, de manera integral tienen derecho a una educación basada en sus necesidades educativas, debido a esto nuestro gobierno se ha preocupado por darle una educación con calidad y calidez a los niños que presenta una discapacidad enfatizando una ejecución de la restitución de sus derechos en todas las escuelas del país.

De la misma manera nuestro gobierno con la mano del MINED está capacitando a todos sus docentes de escuelas regular y especiales de todo el país para que todos los niños tengan el mismo derecho de educación y de esta manera puedan desarrollar todas sus capacidades que como seres humanos tiene.

Es por esto que se hizo necesaria la tarea de investigar sobre las adecuaciones curriculares que realiza la docente en su planificación en el área de audición de la Escuela Especial Nuevos Horizontes del municipio de la Paz Centro en el departamento de León en el primer semestre del año 2019, ya que es muy importante valorar el proceso pedagógico de los niños que presentan discapacidad auditiva.

Las adecuaciones curriculares permitirán dar una respuesta positiva a las dificultades de los niños que no pueden por su discapacidad acceder al currículo general y ellos puedan de manera integral alcanzar su conocimiento, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes en un ambiente armónico para lograr cada uno de sus objetivos que proponga en la vida.

Este tema de investigación se enfoca en la aplicación de adecuaciones curriculares propuestas por la docente para el área de audición con un niño de 5 años que está integrado en el aula de multigrado, en la Escuela Nuevo Horizonte en la ciudad de la Paz Centro, departamento de León en el primer semestre del 2019.

El mismo contiene apartados muy importantes en esta investigación, a como son:

- Introducción: en donde abordamos aspectos muy importantes de nuestra temática como son antecedentes, justificación, análisis de contexto, tema de investigación y como está estructurado.

-Foco de investigación: el tema de nuestro trabajo

-Cuestiones de investigación.

-Propósitos: nuestro propósito general y los específicos.

-Perspectivas teóricas: se abordan las diferentes teorías de nuestra investigación, utilizando la normativa APA.

-Matriz de descriptores: nuestros propósitos tienen que tener coherencia con nuestros descriptores

-Perspectivas de la investigación: en este aspecto describimos el enfoque, el eje, su finalidad. Informantes claves, Contexto en que se realiza el estudio, Rol de las investigadoras y estrategias de recolección de información.

-Análisis de resultados: realizamos el análisis de nuestra información que obtuvimos a través de los instrumentos que aplicamos

-Conclusión: las conclusiones a las que llegamos

-Recomendaciones: las recomendaciones que brindamos a la docente

Esta investigación se realizó en el aula de clase de la docente de multigrado, se investigó si las adecuaciones curriculares que realiza para el niño de 5 años son acorde a las necesidades que presentan por su discapacidad.

1.1 Descripción del problema

Esta problemática fue identificada en el Centro Nuevos Horizontes en el municipio de la Paz Centro departamento de León en el área de discapacidad auditiva. Esta surge por la experiencia que tiene una de las investigadoras con su hija, le hemos venido dando seguimiento a este tema que anteriormente se trató como discapacidad auditiva en los niños de 0-6 años en la asignatura de Investigación Documental en el II semestre del año 2016, esta temática es de interés porque a pesar de los cambios y avances en el sistema educativo las personas desconocen que ha sido adecuado para las diferentes necesidades educativas especiales.

Se considera que en todas las Escuelas del país deberían integrarse padres de familia, maestros y directores para ver de qué manera podemos ayudar y apoyar a los niños que presenta esta discapacidad. Los padres de familia son el eje principal para que los niños desarrollen sus conocimientos de manera integral y significativa.

Este equipo de investigadoras se dio a la tarea de investigar qué tipo de adecuaciones curriculares utiliza la docente para las diferentes dimensiones, como imparte la clase y que tipo de currículo se implementa con el niño de Educación Inicial que presenta esta discapacidad auditiva.

Con lo planteado anteriormente surge la siguiente interrogante:

¿Qué adecuaciones curriculares realiza la docente con el menor en el área de audición para lograr sus objetivos?

1.2 Análisis de contexto

1.2.1 Contexto internacional

Desde la aprobación de la Convención sobre los derechos del niño en 1990, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales, así como el reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de la explotación, los malos tratos y la violencia.

Refiriéndose a los niños con discapacidad, en el artículo 23 se expresa: Los Estados Partes reconocen que el niño o niña con discapacidad tiene el derecho de disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la sociedad.

La Declaración de Salamanca fue aprobada en la Conferencia mundial sobre necesidades Educativas Especiales, efectuada en junio de 1994 en España. Esta declaración inspirada en el principio de integración, refleja un consenso mundial de las intenciones presentes y futuras de una “Educación para todos”. Insta a los Estados a garantizar que la educación de las personas con discapacidad forme parte integral del sistema educativo.

En el segundo punto de la Declaración de Salamanca expresa que cada niño y niña posee características y necesidades que le son propias; de la misma manera en los programas aplicados se tome en cuenta toda la gama de las diferentes características y necesidades; también se dijo que la pedagogía utilizada se centre en el niño y en satisfacer cada una de sus competencias.

En la Conferencia Internacional de Educación (CIE), realizada en 2008, en Santiago de Chile se presentaron informes relacionados con las políticas educativas y públicas que representan cambios importantes en los países de América Latina y el Caribe vinculados con la Educación inclusiva. Se ratificó el “Derecho de toda persona a la educación”

Todos los países miembros, son garantes del derecho a la educación integral y de calidad para las personas con discapacidad.

La convención de las naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad promueve la integración plena de ellas en la sociedad. Esta Convención se refiere específicamente a la importancia que tiene el desarrollo internacional en la protección de los derechos de las personas con discapacidad. Hasta la fecha, 177 países han ratificado la Convención, con fuerza de ley nacional.

En los últimos años, un creciente número de donantes bilaterales también han formulado políticas sobre la discapacidad que sirven de orientación a la ayuda internacional que proporcionan. Análogamente, en los países se ha observado un aumento considerable de disposiciones constitucionales y leyes contra la discriminación por motivos de discapacidad.

1.2.2 Contexto nacional

La Discapacidad en Nicaragua, actualmente tiene gran impacto en la sociedad porque se ha permitido la restitución de los derechos de educación, la salud, la supervivencia, con el propósito de difundir las características particulares de la situación de la discapacidad en Nicaragua, dado que para lograr la equidad y la incorporación al desarrollo de este importante grupo poblacional, no bastan las medidas de rehabilitación, sino que se requiere un gran esfuerzo colectivo para transformar actitudes y derribar barreras que impiden la plena integración de las personas con discapacidad a la sociedad.

Conscientes de que la educación, es una herramienta que puesta en las manos de la población permite la mayor toma de conciencia, esta debe promoverse a efectos de que sea capaz de derribar los mitos, en el nivel de las actitudes y de la ideología, permitiendo como consecuencia cambios sociales, los cuales se transformen en el nivel político en una cuestión de derechos humanos de las personas con discapacidad.

Es por todo esto que el gobierno ha restituido los derechos a una educación con calidad a través de la ley 763 Aprobada el 13 de Abril del 2011 Publicada en Las Gacetas, Diario Oficial N°. 142 y 143 del 01 y 02 de Agosto del 2011. Por el Presidente de la República de Nicaragua en los siguientes artículos:

Art – 3 inciso G nos dice que la comunicación: incluye los lenguajes, la visualización de textos, el Sistema de Escritura Braille, la comunicación táctil, los microtipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y comunicación de fácil acceso. Se entenderá por lenguaje tanto el lenguaje oral como la lengua de señas y otras formas de comunicación no verbal.

Inciso N: que nos habla de la estimulación temprana: es la atención brindada a un niño o niña con alteraciones en su desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años de edad, para potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales, sensoriales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso natural de maduración.

Art – 17: nos habla del acceso a sistemas y tecnologías de información y de comunicación.

El Estado tiene la obligación de promover el acceso a los sistemas y tecnologías de información y de comunicación, tales como, la utilización del lenguaje de señas, sistema de braille, los modos, medios y formatos aumentativos y alternativos de comunicación, incluida la red informática mundial o Internet, en todas las etapas de la vida de la persona con discapacidad. El Estado deberá garantizar a las personas con discapacidad el acceso a páginas Web de instituciones públicas de acuerdo a los estándares internacionales.

Art- 19: Se refiere al uso de las bibliotecas.

El Estado deberá garantizar que las bibliotecas públicas y privadas de uso público cuenten con servicios de apoyo, tales como personal, equipo y mobiliario adecuado para facilitar el acceso a la información de las personas con discapacidad.

Art-38: Derecho a una educación gratuita y de calidad.

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, en sus respectivas competencias, garantizarán a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida; todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas.

Art-39: La escolarización.

Las personas con discapacidad se escolarizarán en el sistema de educación general recibiendo, en su caso, los programas de apoyo y recursos que sean necesarios.

Art-40: Educación Especial.

La educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico, que se concibe para su aplicación personalizada y comprende los diferentes niveles y grados del sistema de enseñanza; particularmente los considerados obligatorios y gratuitos; favoreciendo su desarrollo integral, facilitando la adquisición de habilidades y destrezas, encaminados a conseguir una mayor integración social de la persona con discapacidad.

Art-43: La participación de los padres y personas con discapacidad en los servicios educativos.

El Ministerio de Educación garantizará a las personas con discapacidad y/o los padres de familia o encargados de estudiantes con discapacidad el derecho a participar en la organización y evaluación de los servicios educativos y de acompañar a sus hijos o familiares con discapacidad, a estar informados de todo lo relativo a la selección, ubicación, organización y evaluación.

Todos estos artículos promueven una educación de calidad y calidez para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan una discapacidad. Es por esto que el gobierno año con año realiza diferentes foros internacionales con diferentes protagonistas con los países latinoamericano y con todos sus gabinetes de educación especial que permite el fortalecimiento en las diferentes situaciones que se presentan con cada una de las discapacidades.

1.3 Justificación

Las adecuaciones curriculares son respuesta a los docentes que tienen en sus manos niños que necesitan estrategias didácticas ajustadas a sus necesidades que incentiven y desarrollen las diferentes potencialidades que poseen cada uno de ellos y lograr un mayor perfeccionamiento de sus talentos según su ritmo de aprendizaje.

Con este trabajo se pretende valorar las adecuaciones curriculares que realiza la docente en su planificación con el menor de 5 años que está integrado en multigrado en el área de audición, de la escuela Nuevo Horizonte en la ciudad de la Paz Centro, departamento de León.

Esto servirá como un recurso de apoyo para los docentes que atienden a los niños con discapacidad auditiva, en diferentes escuelas y deseen dar una educación de calidad. El docente debe tener dominio y vocación para apoyar a los niños con las adecuaciones curriculares que se implementan en el aula de clase para lograr cada uno de sus objetivos, los docentes deben mantenerse en constantes intercapacitaciones y aplicar acciones que sean adecuadas para atender su discapacidad en dicho centro.

El estudio beneficiará a los niños por ser los principales protagonistas de la educación y tener una participación más activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aprovechando todo su potencial que ellos poseen y promoviendo su desarrollo: Intelectual, moral, social y humanista, así como el desarrollo de habilidades y competencias para que sean en un futuro profesionales de éxito.

Se eligió este tema, porque es muy importante que los niños con o sin discapacidad reciban una buena educación desde que están en preescolar, para que de esa manera tanto los valores morales como su desarrollo, habilidades y destreza sean aprovechados y cada uno de ellos logre descubrir sus capacidades y puedan defenderse ante la vida.

1.4 Antecedentes

Para iniciar con la investigación, se buscaron antecedentes a nivel nacional e internacional, sin embargo no se encontraron antecedentes realizados en educación inicial, solo trabajos relacionados a las adecuaciones curriculares pero en otras áreas.

Lic. Silvia Lucía García Pérez el presente estudio se trató de la Valoración de la atención que reciben los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de Desarrollo Infantil Colombia, ubicado en Managua, durante el año 2015

Este estudio fue de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a la atención para promover la construcción del aprendizaje que se aplican en los salones, entre los principales hallazgos del estudio se destacan que: Los componentes de la planificación analizados no muestran ninguna modificación que propicie adecuar el currículo a las necesidades de los niños y por ende promover sus aprendizajes. De igual forma en el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias que utiliza la educadora no muestra ninguna adecuación para responder a las particularidades de los niños. Su atención está enfocada al cuidado, el aseo y la alimentación de ellos. A pesar de esta situación, se valora que los niños están alcanzando competencias, aunque el centro no sea el principal influyente, más bien otros espacios de atención que reciben los niños están favoreciendo al logro de competencias.

A nivel internacional se encontró una tesis doctoral:

Soto Calderón Ronald, en el 2008 tema de investigación que aborda sobre:

Los procesos de integración de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular en costa rica: una aproximación evaluativa.

Esta tesis habla de la inclusión y su importancia para la persona con necesidades educativas especiales, de los apoyos de cómo debe ser para que estas personas salgan adelante y del marco legal- administrativo, estructura y organización del

Aplicación de las adecuaciones curriculares propuestas por la docente, para el área de audición, en multigrado de la escuela Nuevo Horizonte

proceso de integración e inclusión en Costa Rica esta tesis está muy explícita y nos ayudó a entender todo lo que se refiere a la educación especial.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Valoración de las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en preescolar, para el área de audición, en la escuela multigrado Nuevos Horizontes, ubicada en el municipio la Paz Centro, del departamento de León, durante el primer semestre del año 2019.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué tipos de adecuaciones curriculares propone la docente para los niños del área audición?
2. ¿De qué forma se aplican en el aula las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en la planificación?
3. ¿Se aplican las adecuaciones curriculares propuestas por la docente, de acuerdo a las necesidades de los niños del área de audición?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

Propósito General:

Valorar las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en preescolar, para el área de audición, en la escuela multigrado Nuevos Horizontes, ubicada en el municipio la Paz Centro, del departamento de León, durante el primer semestre del año 2019.

Propósitos específicos

1. Identificar los tipos de adecuaciones curriculares propuestas por la docente en el área audición.
2. Describir la forma en que se aplican en el aula las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en la planificación.
3. Analizar si las adecuaciones curriculares propuestas por la docente son aplicadas de acuerdo a las necesidades de los niños del área de audición en área preescolar.

V.PERSPECTIVAS TEORICAS

Se realizó una revisión bibliográfica de la teoría más relevante en relación al tema de investigación, destacándose las siguientes definiciones:

5.1 Currículo

Según, Gamboa, 1993, el currículo es la suma total de todas las experiencias planteadas de aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, ya sea naturales o hechos por el hombre, de toda la educación supervisada, recreación y trabajo en grupo de la comunidad

Según MINED el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

5.2 Programa de Educación Inicial

Para el MINED un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Según Ministerio de educación en el 2012 el programa es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

5.2.1 Componentes del programa de Educación Inicial

Es muy importante que conozcamos como estan formados los programas en educación

5.2.1.1 Indicadores de logro: Su función es hacer evidente que es lo que aprende el estudiante y como lo demuestra, proporciona elementos verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias.

Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.(MINED 2000)

Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados. (Ministerio de educación ,2012)

5.2.1.2 Contenido básico: Son los conocimientos específicos relacionados con el diferente campo del saber, los que construyen un medio para lograr las competencias, procedimentales y actitudinales. (Ministerio de educación ,2012)

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. (MINED 2000)

5.2.1.3 Actividades de aprendizajes: Son una serie de ideas , acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para los docentes, que permitirá alcanzar los indicadores de logros y deben de ser factibles para realizar dentro y fuera del aula o escuela. (Ministerio de educación ,2012)

Según el MINED en el 2000 las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.

5.2.1.4 Procedimiento de evaluación: es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función del proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Comprende tres tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa. (MINED 2000)

De forma continua, a lo largo del curso y en todo el proceso educativo, cada maestro recogerá información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la observación directa y otras técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de adaptar su intervención educativa a las características y necesidades de sus alumnos. (Castillo, Duarte 2012)

5.2.1.5 Metodología

Es un conjunto de estrategias de enseñanzas y aprendizajes debidamente organizados de tal manera que favorezca la participación de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad y promueva el éxito de todos los estudiantes y a su vez respalde la adquisición de conductas sociales (Poblete, Marcela 2005)

La metodología es uno de los principales instrumentos para lograr que los aprendizajes sean mejores y queden como conocimientos que el alumno pueda utilizar en el presente y el futuro (Ministerio de educación 2012)

5.2.1.6 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Es el conjunto de acciones que implementa la docente en sus disciplinas para lograr determinado objetivo para llegar a un fin determinado. (Cede central escuelas especiales, 2000)

Para el Ministerio de educación en 2012 son una serie de acciones muy meditadas y encaminadas a un fin determinado.

Los diferentes conceptos de adecuaciones curriculares nos permitirán obtener mejor entendimiento sobre cómo podemos ayudar a nuestros niños en las aulas e clase

5.3 Adecuaciones curriculares:

Es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a un estudiante con necesidades educativas especiales (Cede central de escuelas especiales, 2000)

Según el, Ministerio de Educación en el 2012, las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

5.3.1 Tipos de adecuaciones curriculares:

Para la sede central de educación especial en el 2000 los tipos de adecuaciones curriculares deben ser

- a) **Acceso:** son creaciones de condiciones físicas en los espacios y mobiliario para que sea utilizados por los estudiantes.
- b) **Elementos de currículo:** conjunto de modificaciones realizadas a los elementos del currículo, indicadores de logro, contenido básico, actividades de aprendizaje y metodología.

Según la sede central de educación especial el 2000 adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos

5.3.1.1. No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento

determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

5.3.1.2 •Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Para la puesta en práctica de este tipo de adaptación se debe redactar un documento escrito que contendrá al menos 4 apartados:

1. Datos personales y escolares del alumno.
2. Informe o valoración de la competencia curricular del alumno.
3. Delimitación de las necesidades educativas especiales del alumno.
4. Determinación del tipo de currículo adaptado que seguirá el alumno con sus respectivas modificaciones (objetivos, contenidos, metodología, actividades y criterios de evaluación) así como el seguimiento de la adaptación curricular. Se concretarán, además, los recursos humanos y materiales necesarios.

Según el Ministerio de Educación en el 2012 se deben tomar en cuenta los siguientes Pasos a elaborar adecuaciones curriculares:

1-Identificar las Necesidades educativas especiales.

2-Leer y analizar la competencia del nivel o grado

3-Adecuar los indicadores de logro.

4-Adecuar los contenidos básicos.

5-Adecuar la metodología.

6-Adecuar la evaluación.

5.3.2 Orientaciones para elaborar adecuaciones curriculares para niños sordos

- a) Participar cooperativamente en comunicaciones interpersonales y mediatizada, adecuando, se recomienda la presencia e un auxiliar docente que utilice el lenguaje de sea como facilitador de la comunicación entre docente y alumno. Se sugiere incorporar maestros especiales.
- b) Comprender, retener y comunicarla información relevante de comunicaciones orales narrativas, descriptivas e instrucciones breves de asuntos cotidiano y vocabulario conocido. Se proporcionara explicaciones complementarias, se apoyara con ilustraciones de dibujo o imágenes se hará uso del lenguaje de señas.
- c) Leer en voz alta con fines comunicativos, con articulación correcta. Puede sustituirse por un trabajo de expresión en lenguaje de señas acerca de los contenidos expresivos más relevantes de la lectura propuesta.
- d) Reconocer la función social de los diferentes textos usados. Pueden utilizarse dibujos alusivos, relieve, texturas, aclaración extra y minuciosa del rol de circunstancia que aparece en los textos.
- e) Formular oralmente por escrito instrucciones simples y seriadas con el apoyo grafico o sin él, es importante la sustitución del lenguaje oral por el lenguaje de señas en medida que el establecimiento cuente con el auxilio

de un intérprete, lo cual ayudara al niño a suplir eficazmente la discapacidad auditiva.

Según Álvarez en el 2002 es importante tomar en cuenta estos aspectos

5.4 Algunas estrategias de enseñanza para estos alumnos:

- El acceso a la lengua fónica: la organización .consiste en la lectura labial.
- El lenguaje de señas: son los sistemas lingüísticos de orden estrictamente visual.
- La lectura de los labios lectura labial: es comprender con cierta eficacia la palabra de oyente a partir de los movimientos de los labios en virtud de un conocimiento previo de las estructuras fundamentales de la lengua fónica.
- El bilingüismo oral / de señas como opción pedagógica, incorporarse a una comunidad lingüística que, usa y reproduce el lenguaje de señas.
- Lengua fónica que el niño puede aprender gracias a métodos de organización, articulación, lectura labial, estimulación auditiva, etc. El niño debe aprender este lenguaje como segunda lengua para comunicarse con los oyentes.
- Lengua escrita es el código que le permitir acceder a la mayor parte de la información y el bagaje cultural y científico de la humanidad.

Es muy importante que conozcamos el concepto de:

5.5 Necesidades educativas especiales

Son todas aquellas dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad a lo largo de su vida. (Castillo, Duarte, 2012).

Según (Warnock y Brennan 1981) son todas las dificultades mayores que presenta un estudiante para acceder a los aprendizajes comunes de su edad.

Según Duarte, Castillo en el 2012 las necesidades educativas especiales se dividen en dos:

Necesidades educativas asociadas a una discapacidad: como pueden ser auditiva, visual, fisomotor e intelectual.

Necesidades educativas no asociadas a una discapacidad que son: dificultad en el aprendizaje, trastorno de lenguaje, trastorno conductual, trastorno con déficit atencional o hiperactividad.

Así mismo conocer el concepto y las causas que produce la discapacidad auditiva es muy importante para brindar de manera integral el apoyo a los niños

5.5.1 Discapacidad auditiva

Es la dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva. Una persona sorda será incapaz o tendrá problemas para escuchar (Flores, 2007).

La sordera es la dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) o total (cofosis), y unilateral o bilateral. Así pues, una persona sorda será incapaz o tendrá problemas para escuchar (Álvarez, 2002)

5.5.2 Tipos de discapacidad auditiva:

•Pérdida auditiva conductiva

Es una pérdida de la audición que ocurre cuando existe un bloqueo para que el sonido pase del oído externo al medio. Este tipo de pérdida auditiva a menudo se puede tratar con medicamentos o cirugía.

•Pérdida auditiva neurosensorial

Es la pérdida de la audición que ocurre cuando hay una alteración en el funcionamiento del oído interno o el nervio auditivo.

•Pérdida auditiva mixta

Es la pérdida de la audición debido a pérdida auditiva conductiva y neurosensorial.

•Trastorno del espectro neuropatía auditiva

Es la pérdida de la audición que ocurre cuando el sonido entra de manera normal al oído, pero debido a la presencia de daños en el oído interno o el nervio auditivo,

el sonido no se procesa de manera que el cerebro lo pueda interpretar.(Flores 2007)

Según el momento de adquisición:

- sordera prelocutiva: la pérdida auditiva está presente antes de que se haya desarrollado el lenguaje,
- sordera postlocutiva: la pérdida auditiva aparece cuando ya existe lenguaje.

Según la localización de la lesión:

- de conducción o de transmisión: presentan alteraciones en la transmisión del sonido a través del oído externo y medio.
- de percepción o neurosensorial: son debidas a lesiones en el oído interno o en la vía nerviosa auditiva.
- Mixta: la causa es conductiva y de percepción.

Según el grado de pérdida auditiva:

- pérdidas leves: el umbral de audición está situado entre 20 y 40 dB
- pérdidas medias: la pérdida auditiva se encuentra entre 41 y 70 dB
- pérdidas severas: la pérdida auditiva se sitúa entre los 71 y 90 dB
- pérdidas profundas: en este caso la pérdida auditiva supera los 90 dB y se sitúa entre 91-100 dB (Álvarez, 2002)

5.5.3 Causas de la discapacidad auditiva:

Las investigaciones realizada por Lilian flores en el 2007 nos clasifica la discapacidad auditiva en dos causas muy importantes La exógena y endógenas.

Las exógenas: son las que están relacionada con factores exteriores al organismo que reduce la capacidad del sistema auditivo para recibir y transmitir sonidos ejemplos: infecciones, intoxicaciones o lecciones.

Endógenas: Son las relacionada con herencias.

1. Rubiola materna:
2. La herencias:
3. El nacimiento prematuro y complicaciones en el embarazo, parece aumentar el riesgo de la sordera y otras deficiencias.
4. La meningitis:
5. La otitis media es una de las principales causas de la discapacidad auditiva, sino se trata a tiempo causa una sordera conductiva

Existen factores que tiene gran importancia para el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva como son:

Para flores en el 2007 se deben tomar en cuenta estos factores para apoyar de manera integral la educación de los niños

a) Factor familiar: La familia es el primer socializador por excelencia, es donde los niños evolucionan y desarrollan sus niveles afectivos, físicos, intelectuales y sociales ya que es la familia quien introduce al niño en el mundo de las personas.

b) Las escuelas: son parte esencial porque trámite informaciones, sentimientos y pensamientos que le ayuda a desarrollar todos sus conocimiento en el desarrollo de enseñanza –aprendizaje.

c) Psicosocial: para muchos niños que sufren esta discapacidad es muy difícil participar en las actividades sociales e incluso dentro de la familia debido a que se producen algunos problemas como son:

- Extrañan a sus padres.
- Falta de aceptación por los demás.
- Dificultad para hacer amigos

5.6 Técnicas educativas y de habilitación

Según A, Morgan en 1999 durante muchos años educadores, científicos, filósofos madre y padres de familia han debatido lo métodos de instrucción más adecuado para niños y niñas sordas cuyo desarrollo transcurre en condiciones de discapacidad auditiva

El principal factor de desacuerdo radica en lo siguiente: *hasta qué punto las niñas y niños sordos deben expresarse por medio del habla y percibir la comunicación de otros por medio de la lectura de labios y audición residual*

De aquí dependen los distintos enfoques educativos poniendo cada uno de ellos mayor énfasis en uno u otros aspectos de la comunicación.

5.6.1 Oralismo:

Tiene como objetivo desarrollar el lenguaje oral utilizando solo restos auditivo. El oralista se considera el habla esencial para la persona sorda se desenvuelva en el mundo de los oyente. Es decir que se utilizan diversos medios para desarrollar la audición residual y habilidades de hablar lo más claramente posible.

Se utiliza métodos auditivos, visuales y táctiles se da mucha importancia la ampliación, al entrenamiento auditivo, lectura de labios, auxiliares auditivo pero sobre todo al habla.

5.6.2 Comunicación total: es una filosofía de la comunicación .Implica todas las modalidades sensoriales, tanto orales como gestuales.

La comunicación se apoya en diversos métodos para apoyar a los niños sordos en cuanto puedan expresar , recibir y desarrollar el lenguaje, en este método se utiliza simultáneamente signos , gestos propios de las personas , lenguaje de señas , dibujos , lectura , escritura , lenguaje dáctil, audición residual y lectura labial.

5.6.3 Lenguaje de seña: utiliza gestos que representa palabras, idea y conceptos. Muchos signos transmite significado por medio de movimientos que parecen vocabulario, sintaxis y reglas gramaticales que corresponde exactamente con el español.

5.6.4 Lenguaje dátil: se utiliza junto a otros métodos de comunicación, las palabras se deletrea una a una con diferentes posiciones de la mano, poniendo énfasis en la lectura y escritura.

Es probable que las controversias sobre los métodos, sigan .La investigación no ha dado una respuesta definitiva acerca del método más adecuado. Pero en lo que todos estamos de acuerdo que los programas de niños sordos deben de continuar mejorando.

Según Lilian Flores existen diferentes enfoques educativos que son muy importantes para poder elaborar el currículo general de educación para los niños con discapacidad auditiva:

- Oralismo: su objetivo es desarrollar el lenguaje oral con resto auditivo
- Comunicación total: es la filosofía de la comunicación .implica todas las modalidades sensoriales, tanto oral como gestual.
- Señas: utiliza gestos que representa palabras, idea y conceptos.
- Dátil: Utiliza junto con otros métodos de comunicación, las palabras se deletrean con diferentes posiciones de la mano.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos de investigación	Preguntas de Investigación	Descriptores	Técnicas de recolección de datos	Fuente
<p>• Identificar los tipos de adecuaciones curriculares propuestas por la docente en el área audición.</p>	<p>¿Qué adecuaciones curriculares propone la docente para los niños del área audición?</p>	<p>¿Qué son adecuaciones curriculares? ¿Cuáles son los tipos de adecuaciones curriculares? ¿Qué adecuaciones curriculares se describen en el plan de clase? ¿Qué adecuaciones curriculares se aplican en el aula?</p>	<p>Entrevista Guía de observación</p>	<p>Directora Maestra niño Plan de clase</p>
<p>• Describir la forma en que se aplican en el aula las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en la planificación.</p>	<p>¿Cómo se aplican en el aula las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en la planificación?</p>	<p>¿Qué adecuaciones curriculares se requieren para el área de audición?</p>	<p>Entrevista Guía de observación</p>	<p>Directora Maestra niño</p>

Aplicación de las adecuaciones curriculares propuestas por la docente, para el área de audición, en multigrado de la escuela Nuevo Horizonte

<p>•Analizar si las adecuaciones curriculares propuestas por la docente son aplicadas de acuerdo a las necesidades de los niños del área de audición.</p>	<p>¿Se aplican las adecuaciones curriculares propuestas por la docente, de acuerdo a las necesidades de los niños del área de audición?</p>	<p>¿Qué adecuaciones curriculares requieren los niños con discapacidad auditiva? ¿Se aplican en el aula las adecuaciones curriculares que se proponen en el plan de clase?</p>	<p>Entrevista Guía de observación</p>	<p>Directora Especialista Maestra Niños</p>
---	---	---	--	---

VII.PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION

7.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación se ha realizado bajo un enfoque cualitativo porque se describe un problema de investigación que aborda un tema de interés a como es la educación de calidad de los niños con discapacidad auditiva, utilizando las diferentes definiciones para explicar de qué se trata el problema, que es lo que debemos investigar y de qué manera lo podremos resolver.

Según su finalidad es una investigación básica aplicada. Es con una finalidad básica porque se caracteriza por ser una investigación descriptiva en donde se toma como referencia la teoría existente y permite ver los diferentes conceptos que podemos destacar sobre nuestra investigación.

Según el nivel de profundidad es un estudio descriptivo

Porque lo que se estudia y describe, se va más allá de identificar la problemática, sino que profundiza la situación socioeducativa, fundamenta un problema concreto indicando cada uno de sus rasgos y diferencias además aborda de manera amplia el problema y trata de dar soluciones.

Según el tiempo en que se realiza es de eje transversal porque el tiempo en que se realizó es un período corto, específicamente en los meses de Marzo y Abril.

7.2 Informantes claves

La selección de los informantes claves se determinó a través de una selección que nos permitiera obtener respuestas a las interrogantes de la investigación para quedar claras sobre la forma en que se aplican las adecuaciones curriculares en el área de audición. Por lo que se seleccionó a la directora, docente y especialista como informantes de mayor importancia para realizar este trabajo.

•**La directora:** Es importante porque ella es la encargada del centro educativo y del área administrativa y la que brindar acompañamiento a pie de aula a la docente.

•**La docente:** Es la que implementa planifica y lleva a cabo las adecuaciones curriculares para dar unas respuestas a las diferentes necesidades que presenta sus niños y poder alcanzar las competencias de acuerdo al nivel y grado en que se encuentran.

Interprete: porque es la persona capacitada para poder trabajar con los niños usando cada una de las diferentes estrategias que le permite alcanzar su competencia de acuerdo a su nivel y grado en que se encuentren.

7.3 Contexto en que se realiza el estudio



La escuela de educación especial nuevos horizontes está ubicada en ciudad de La Paz Centro departamento de León, en zona urbana, para trasladarse al centro se utilizan caponeras, su dirección exacta es colegio Martha Angélica Quezada ½ cuadra al sur, el barrio donde se encuentra la

escuela es Nelson Medrano y los barrios aledaños son: María Elena Narvárez, hermanos Reyes y Adrián Reyes

Esta es una escuela pública que brinda atención a niños desde niños de 0-3 años, y en todas sus aulas brindan atención de multigrado (preescolar hasta 6to grado de primaria), cuenta con un personal de 12 personas entre ellas 9 docentes que atienden las aulas con las diferentes discapacidades, orientadoras pedagógicas que atienden la inclusión en los centros regulares, la docente que atiende el programa de estimulación temprana, asistente de sala, la conserje y el chofer del recorrido de los niños.

El colegio tiene la siguiente matrícula:

Programa	Matricula
Educación inicial	4
Primaria multigrado	23
Estimulación temprana	18
Inclusión educativa	65

7.4 Rol de las investigadoras

Esta investigación fue realizada por dos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de la UNAN _Managua.

Doria Lissette Ríos Jerez con 39 años de edad, casada con dos hijas, sin experiencia laboral, con dirección domiciliar municipio La Paz Centro, departamento de León, madre de una niña con discapacidad auditiva, la cual asiste a la escuela de educación especial Nuevos Horizontes, lo que facilitó el acceso a la institución ya que poseo buena comunicación y confianza con todo el personal administrativo y las docente por lo que no brindaron la información requerida durante la entrevista y la guía de observación.

En este caso realicé la entrevista a la directora Alejandra Sánchez el día 3 de abril, y el día 4 de abril a la especialista Lic. Martha Villegas, también dos observaciones, por lo que mi compañera trabaja por la mañana y el colegio solo tiene turno por la mañana, para mí fue una experiencia muy enriquecedora como madre y estudiante de la carrera, porque me permitió observar las diferentes estrategias que utiliza la docente con los niños para desarrollar cada uno de sus objetivos que se plantea en su plan de clase.

En cuanto la entrevista con la directora nos ayuda a entender de qué manera apoyan a la docente con los niños, con qué tipos de documentos cuentan para

formación de cada uno de ellos y cada cuanto reciben capacitación y acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la especialista se fortaleció la información brindada por la directora y docente, que nos explicaron que los niños con discapacidad auditiva su currículo es igual que el de los oyentes, lo único que se deben hacer adecuaciones curriculares a las actividades de acuerdo a la necesidad y característica de cada niño y es importante apoyar a través del lenguaje de señas y los padres deben establecer una buena comunicación con los maestros dentro y fuera del aula clase.

Soy Marlyn Patricia Obando Urbina la segunda participante de este trabajo de investigación, realice el día 3 de abril del 2019 una guía de observación y la entrevista a la docente Lic. Elda Natalia Moya.

Fue una experiencia sumamente agradable y nueva ya que desde que se ingresa al centro se vive una experiencia distinta a la realidad en que vivimos, es un mundo totalmente diferente donde se encuentran personas de las cuales aprendes y muestran su grado de cariño sin haberte conocido.

Durante ese día dentro del centro y con los niños en el aula, solo con el simple hecho de entrar y ver como es el sistema en que se trabaja y cada uno de los movimientos que se realiza las expresiones que demuestran para poder comunicarse, el cariño y atención hacia la maestra.

7.5 Estrategias de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación son la entrevista cuyo objetivo será destacar aplicación de las adecuaciones curriculares que la docente utiliza en la planeación de su clase, para lograr los objetivos que se proponen con los niños.

La directora nos proporcionó información valiosa sobre las adecuaciones curriculares, su forma de trabajo y como se implementan en el aula de clase.

La especialista nos brindó información relevante a la forma de cómo se debe trabajar con los niños de discapacidad auditiva

Las observaciones permitieron constatar si las adecuaciones curriculares están siendo implementadas en las experiencias de aprendizajes de los niños.

7.6 Criterios regulativos de la investigación

Los criterios regulativos son muy importantes para el desarrollo de la investigación y debemos de tomarlos en cuenta a la hora de realizarla.

Por lo que se aplicó el criterio de control de la información porque se realizó cuidadosamente la entrevista y guías de observación para llegar a una conclusión veraz y objetiva sobre el problema.

El otro criterio fue el de verificación del estudio con los participantes porque a través de sus repuestas si iban dando cuenta de donde estaba el problema y como se podría dar una solución para mejorar la calidad de la educación

7.7 Estrategias para el acceso y retirada del centro

En nuestro caso le solicitamos el permiso a la directora del centro educativo Nuevos Horizontes a través de una carta dirigida por nuestra docente Lic: Fabiola Genet en donde le pedíamos de manera formal nos permitiera el acceso al aula de audición, explicamos en consistía nuestra investigación y cuales eran nuestros propósitos, ella se portó muy amable y cariñosa.

Cabe mencionar que una de nosotras tiene una gran amistad con todo el personal docente y administrativo y esto permitió que nos atendieran de manera rápida y sin ningún problema saludamos y nos dirigimos a pedir permiso a la docente donde se realizaría la investigación, nos presentamos ante los niños y la docente y le explicamos cual era nuestra misión dentro del centro.

La docente de forma amable y cariñosa nos contestó cada una de las preguntas, nos dio permiso a realiza 3 días de observación dentro del aula.

Se realizó la entrevista y las observaciones dentro de las áreas que la docente imparte ya que ella atiende desde preescolar hasta multigrado.

Luego de realizar reunir la información necesaria se procedió a agradecer a todos por la atención que recibimos, ya que compartimos momentos muy agradables con los niños y los docentes.

7.8 Técnicas de análisis de datos

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas de análisis como la triangulación en donde organizamos todas las preguntas de la entrevista realizada a nuestros informantes claves y compararlas con lo que dice la teoría y de esa manera realizar una matriz de salida de información.

Luego organizar la información en la matriz de análisis se procedió a seleccionar los principales datos de acuerdo a los propósitos planteados en el estudio poder compartir los resultados obtenidos, establecer conclusiones y recomendaciones pertinentes.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A través de las entrevistas realizadas a la directora, docente y especialista se encontraron los siguientes resultados

1. **Conocimientos sobre adecuaciones curriculares de los principales informantes del estudio**

Según el, Ministerio de Educación en el 2012, las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven

En la entrevista realizada a la directora expresó que las adecuaciones curriculares son alternativas de solución para dar salida a nuestros estudiantes según sus características y necesidades que presenten.

La docente manifestó que las adecuaciones curriculares son las estrategias dirigidas especialmente a los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales con el fin de adecuar el currículo con contenidos que sean accesibles a los niños para nivelar su aprendizaje y que logren vencer cada una de sus competencias.

Cabe señalar que la docente atiende a niños desde preescolar hasta 6to grado de primaria, ella realiza diferentes planes de clase para cada uno de sus niños, en el caso del menor está en III nivel de preescolar ella adecua las actividades del programa de educación inicial para lograr sus contenidos en cada una de las dimensiones.

Por otra parte la intérprete comentó que las adecuaciones curriculares son actividades que se añaden a un plan de clase de acuerdo a la necesidad que tiene el estudiante para alcanzar sus competencias de forma objetiva.

Según los tres informantes de nuestra entrevista y la teoría coinciden en que las adecuaciones curriculares son estrategias que permite adecuar el currículo de manera más fácil para los niños que presentan discapacidad auditiva y de esa manera logren obtener sus competencias.

El Para la sede central de educación especial en el 2000 los tipos de adecuaciones curriculares más utilizada en el área de audición debe de ser la de elementos de currículo: conjunto de modificaciones realizadas a los elementos del currículo, indicadores de logro, contenido básico, actividades de aprendizaje y metodología.

La docente explicó que las adecuaciones que ella utiliza son las de **elementos del currículo** porque le permite adecuar los contenidos en los diferentes niveles y grado por la característica que presenta cada niño, permitiéndole de esta manera alcanzar sus competencias.

Según la directora las adecuaciones curriculares que más se utilizan son la de **elementos del currículo**, porque es la que permite adecuar cada elemento del programa de educación regular de acuerdo las necesidades característica de os niños.

Así mismo la intérprete dice que las adecuaciones curriculares que más se utilizan son **el elemento del currículo** permiten que se modifique los elementos del currículo en su plan de clase, según las características y necesidades del niño.

En el caso de los tipos de adecuaciones curriculares la más utilizada en el área de audición según los informantes claves y la teoría llegan a la misma conclusión que los tipo de adecuaciones más apropiadas son las de **elementos del currículo** en donde permite que se pueda modificar: contenidos, actividades, metodología, indicadores de logros y la evaluación adecuándola a la características y necesidades del niño.

De esta manera podemos rectificar a través de la guías de observación que la docente realiza adecuaciones curriculares en su plan de clase y las lleva a cabo en este caso ella modifica las actividades para que sean menos complejas para el niño de III nivel.

2. Forma en que se aplican en el aula las adecuaciones curriculares propuestas por la docente en la planificación.

Para la docente las adecuaciones curriculares se implementan buscando las actividades en donde se vaya respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño. por ejemplo para el niño de III nivel:

La docente estaba dando las vocales, ella preparo diferentes láminas con la vocal Aa y Ee , luego le pregunto al niño en lenguaje de seña que observa en la lámina , el contesto que una estrella, un elefante , una abeja y un árbol , el tenía que identificar cual era la vocal e y colorear la figura que tuviera la letra. En el caso del niño de preescolar las adecuaciones curriculares están presentes en la actividad para lograr su objetivo.

La directora expresa que se deben identificar las necesidades educativas que presente el estudiante tomando actividades menos complejas para poder apoyar de manera integral a los niños.

La intérprete plantea que cambia las actividades en menor cantidad de trabajo para que puedan desarrollar sus conocimientos.

Según la teoría y con lo que ellas expresaron las adecuaciones se van adecuando a la necesidad que el niño presente respetando su ritmo de aprendizaje.

Los documentos curriculares que utiliza para la planeación didáctica son muy importantes porque permiten y facilitan un proceso educativo.

La docente manifestó que sus documentos curriculares son de gran importancia ya que le permiten desarrollar su plan de clase y estos documentos son: programas de educación inicial y regular, maya curriculares, libros de textos, revistas, láminas, programación y plan de clase.

La directora nos dijo que los documentos que se utilizan dentro del área de audición son: modulo formativo, folletos que identifican la necesidad de cada niño, programa de educación inicial y regular, mayas curriculares, libros de texto que se adecuan a la necesidad del niño.

En cambio la especialista nos planteó que se utilizan todos los documentos curriculares que el ministerio de educación brinda a cada centro educativo que son todos los anteriormente mencionados.

Nosotras consideramos que los documentos que se tiene que utilizar son: programa de educación inicial, mallas curriculares, programación, programa de primaria regular, módulos formativos, folletos de apoyo para adecuaciones curriculares, textos y el plan de la maestra.

También debemos destacar que las capacitaciones que reciben son parte fundamental para el reforzamiento e implementación de nuevos métodos para mejorar la enseñanza con los niños.

Según la docente recibe capacitaciones cada semestre en los EPI y una vez al mes a pie de aula (Acompañamiento pedagógico por parte de la directora).

Para la directora es muy importante apoyar a sus maestros y a la vez capacitarse ella para poder brindar recomendaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños igualmente dice que se realizan capacitaciones en los EPI y una vez al mes en pie de aula La interprete no recibí capacitaciones por parte del ministerio de educación pero si se instruye de manera personal a través de distintos cursos que toma en el instituto nacional de sordo.

3. Aplicabilidad de las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los niños

Se pudo confirmar a través de los tres días de observación que la forma en que se aplican las adecuaciones curriculares es adecuando los elementos del programa según sea la necesidad y característica de los niños de acuerdo al nivel o grado que curse.

Estas adecuaciones son muy importantes en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños, porque les permite alcanzar sus competencias.

Sin embargo las necesidades más relevantes en el área de audición:

Según la docente es la falta de comunicación que existe entre los padres para ayudar a los niños en el desarrollo del aprendizaje, la inasistencia marcada por diferentes motivos.

Para la directora una de las principales dificultad es que no todos los docentes dominan el lenguaje de señas, la falta de apoyo por parte de los padres hacia los niños y las inasistencias por diversos motivos de los niños al colegio.

Para la especialista es el desconocimiento de lenguaje de señas que existe en los hogares y docentes, también la falta de apoyo de los padres y la inasistencia de los niños provocan que las adecuaciones curriculares no tengan mayor impacto en los niños.

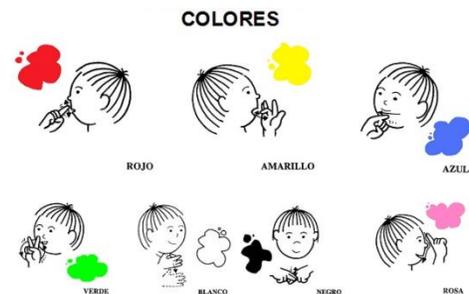
Según lo que dice los informantes el aspecto más importante es la falta de comunicación entre los padres y maestros. La falta de conocimiento del lenguaje de señas y la inasistencia a clase, perjudica el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

Otro aspecto muy importante que mencionó la intérprete en las adecuaciones curriculares, son los elementos de ambientación que debe tener el aula.

Para la docente el lenguaje de señas, el uso del dactileo y el hablarle a los niños le ha permitido que el proceso educativo se desarrolle de forma integral, al mismo tiempo el uso de imágenes, libros de textos en el caso de los niños de primaria.

Para la directora es importante que el aula este ambientada de acuerdo a la necesidad y característica que presenta los niños, además debe de estar relacionada al contenido que se va impartir.

La intérprete expresó que un aula de clase para los niños con discapacidad auditiva debe de estar igual que la de los niños oyente la única diferencia que todo va a través de imágenes que lleven la señal de lo que representa por ejemplo los colores



También material concreto, componedores, espacios de aprendizaje en fin todo lo que posee un aula de preescolar y primaria.

Es muy importante que el aula de los niños con discapacidad auditiva contenga todos los elementos que tiene el aula de escuela regular, la única diferencia que todo va en lenguaje de señas

El impacto que las adecuaciones curriculares han tenido en los niños ha sido bueno según la docente, pero podrían ser mejores si el apoyo de los padres fuera mejor en cuanto las actividades que se realiza en clase les dieran un mayor seguimiento en el hogar.

Para la directora ha sido muy grande porque ha venido haciendo cambios, respetando el ritmo de aprendizaje y esto viene a dar solución al mejorar el rendimiento de los niños y permite atender de manera personalizada a los niños

La intérprete dice que son satisfactorias porque permite adecuar los temas para obtener resultados concretos y provechosos poniendo en práctica las competencias.

Según nuestras guías de observación que realizamos durante tres días pudimos observar que la docente tiene dominio del tipo de adecuaciones curriculares que debe utilizar según las características y necesidad que el niño presenta, el aula no está ambientada de acuerdo a la discapacidad que ellos presenta, nos explicaba que por falta de apoyo y recurso económicos no lo había hecho, mostro su plan de clase en donde solamente las actividades le aplica las adecuaciones curriculares, el contenido era el mismo que aparecía en la maya curricular con el que elaboro el plan, realiza diversa estrategia para captar la atención de los niños debido a que ella atiende desde preescolar hasta primaria se le hace más complicado atenderlos de manera personalizada por lo que forma grupos de trabajo según el nivel o grado, el mobiliario utilizado es adecuado para ellos. Así mismo utiliza el lenguaje de señas, el dactileo y les explica verbalmente la actividad y el tema a impartir.

Por parte de ella la comunicación con los padres es muy positiva, pero desgraciadamente no todos la apoyan de todos sus padres solo 2 madres de familia están atentas a las recomendaciones que manifiesta en grupo de whatsapp que ella creó para tener mejor comunicación, no asisten a las reuniones, encuentros ni a la elaboración de la comida y tampoco ayudan a sus hijos en la tarea orientadas por la docentes.

CONCLUSIONES:

- a. La docente planifica y realiza principalmente adecuaciones a los elementos del currículo.
- b. La falta de apoyo de los padres de familia y la inasistencia de los niños a clase no permite que las adecuaciones curriculares que la docente planifica y ejecuta en el aula, tengan un buen funcionamiento para poder potenciar cada una de sus competencias.
- c. El desconocimiento del lenguaje de señas tanto en los hogares como en los docentes no permite que los niños avancen de manera integral en su proceso educativo.
- d. Las adecuaciones curriculares son las pertinentes de acuerdo a la necesidad de los niños, lo que se necesita es trabajar de forma mutua padre, docentes y dirección para lograr un aprendizaje significativo en cada niño.

RECOMENDACIONES

A la docente

- Hacer mayor uso de los materiales específicos para niños con discapacidad auditiva, los tiempos que se debe brindar a cada niño tomando en cuenta las adecuaciones curriculares de acuerdo necesidades que debe desarrollar para lograr vencer cada una de sus competencias.
- Desarrollar acciones encaminadas hacia la mejora del compromiso, apoyo e integración de los padres de familia, para enriquecer el proceso de educativo de los niños.

A los padres

- Brindar apoyo a los niños en las diferentes actividades propuestas por la docente en el aula y en el hogar: revisión de tareas, apoyo en la realización de actividades manuales, buscar ayuda para aprender el lenguaje de señas y reforzar en casa el trabajo iniciado por la docente.

A la directora

- Solicitar al MINED el apoyo de la especialista o intérprete para brindar capacitaciones a todos los docentes en el lenguaje de señas, para actualizar y capacitar a los docentes que no manejen el lenguaje.
- Realizar intercapacitaciones entre padres e hijos con discapacidad auditiva, docente y dirección, para que compartan experiencias mutuas y fortalezcan los lazos de amor y de igual manera concientizar para mejorar la ayuda con su proceso de aprendizaje.

A la intérprete

- Brindar apoyo a través de capacitación a los padres con hijos con discapacidad auditiva, para que aprendan el lenguaje de señas y así puedan fortalecer las actividades que la docente realiza en su aula de clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez M., 2002 Educación especial, S.E. España
2. Cede de Educación especial Ministerios de educación (2016)
Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especial
3. Flórez L. Auditiva Verbal, problemas de audición en edad de preescolar
Honolulu: Genisa: SE, 2007
4. Gamboa, Educación inclusiva .SE. España 1993
5. Ministerio de educación (2012) Modulo formativo de educación Inicial,
Managua Nicaragua
6. Morgan, A. Educación precoz del niño sordo, para padres y educadores.
Edit. Masson. Barcelona –México 1999
7. Poblete, Marcela 2005.Los niños con deficiencia auditiva. Edit. Masón,
Barcelona, España.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A LA DOCENTE.

Datos Generales:

Nombre de la Institución: Escuela de educación especial nuevos horizontes

Fecha: _____

Objetivo: Identificar las adecuaciones curriculares que se realizan en el plan de clase y constatar durante el proceso de enseñanza –aprendizaje en el área de audición.

1. ¿Qué son adecuaciones curriculares?
2. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares realiza en su plan de clase para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?
3. ¿Cómo implementa estas adecuaciones en el momento del desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje?
4. ¿Qué elementos incluyen en la ambientación que favorece al desarrollo del niño?
5. ¿Qué aspectos considera para planificar e integrar las adecuaciones curriculares?
6. ¿Qué dificultades ha tenido al realizar las adecuaciones curriculares?

7. ¿Qué adecuaciones curriculares le han producido mejores resultados?
8. ¿Qué tipo de libros utilizan en las diferentes disciplinas de estudio?
9. ¿Cuáles son las necesidades más relevantes en el área de audición?
10. ¿Qué documentos curriculares utiliza para la planeación de las estrategias didáctica?
11. ¿Recibe capacitaciones sobre las adecuaciones curriculares?
12. ¿Qué sugerencia brinda a los padres de familia para que apoyen el trabajo realizado con los niños?



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos Generales:

Nombre: Escuela de educación Especial Nuevo Horizonte

Fecha: Día 1:

Asignatura que se imparte: _____

Objetivo: Constatar si las adecuaciones están siendo implementadas en el aula por la docente

Aspectos a observar	SI	NO	Observaciones
La docente muestra su plan de clase			
En el plan de clase se observan adecuaciones curriculares pertinentes para los niños con discapacidad auditiva			
El aula está ambientada para que los niños se motiven de acuerdo a su discapacidad			
La docente realiza estrategia para captar la atención de los niños			
La docente utiliza variedad de recursos en su clase			
El mobiliario del aula está organizado de acuerdo a la necesidad de los niños			
El currículo que usa esta adecuado a la discapacidad que presenta los niños			
Utiliza lenguaje de señas			
Utiliza el lenguaje dactilado			
Usa el lenguaje oral con los niños			
Muestra interés y preocupación para que los niños aprendan			

Muestra comunicación con los padres de Familia.			
El material didáctico que utiliza es adecuado a la necesidad que presenta el niño			
La adecuaciones curriculares en el aula está de acuerdo a la necesidad de los niños.			



ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Datos Generales:

Nombre: Escuela de educación especial nuevos horizontes

Fecha:

Objetivo: Ampliar información sobre el apoyo que recibe la maestra de parte del centro de educación para aplicar adecuaciones curriculares con los niños con discapacidad auditiva.

1. ¿Qué son adecuaciones curriculares?
2. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares utiliza la docente en su plan de clase para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?
3. ¿Cuántos años de experiencia tiene dentro del centro?
4. ¿Cuál es el apoyo que brinda a la maestra, niños y padres de familia del área de audición?
5. ¿Se realiza capacitaciones sobre adecuaciones curriculares en el centro?
6. ¿Se le brinda acompañamiento y seguimiento a la docente en la planeación del proceso enseñanza?

7. ¿Con que frecuencia se realiza el acompañamiento pedagógico a la docente dentro del área de audición?
8. ¿Qué resultados ha obtenido la maestra al adecuar el currículo?



Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A LA ESPECIALISTA:

Datos Generales:

Nombre: Escuela de educación especial nuevos horizontes

Fecha: _____

Objetivo: Identificar los tipos de adecuaciones curriculares que se deben utilizar en el área de audición para favorecer el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva

1. ¿Qué son adecuaciones curriculares?
2. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares existen?
3. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares se aplican?
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene?
5. ¿Cuánto tiempo se le debe brindar a cada niño para que desarrollen sus conocimientos?
6. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares son apropiadas para trabajar con los niños del área de audición?
7. ¿Qué apoyo deben brindar los padres y maestros a los niños?
8. ¿cuáles son las principales áreas de reforzamiento?

9. ¿Cuánto tiempo se debe brindar reforzamiento a los niños del área de audición?
10. ¿Qué estrategias se desarrollan con los niños en el área de audición?
11. ¿Qué impacto tienen las adecuaciones en estos niños?
12. ¿Qué pasaría si no se realizaran adecuaciones curriculares?

CUADRO DE SALIDA DE INFORMACION

Aspectos de análisis	Docente	Directora	Interprete	Teoría	Interpretación
¿Qué son las adecuaciones curriculares?	Estrategias dirigidas especialmente a estudiantes con necesidades educativas especiales con el fin de adecuar el currículo con contenidos que sean accesibles a los niños para nivelar su aprendizaje.	Son alternativas de solución para dar salida a las necesidades de nuestro estudiante.	Todas las actividades que se añaden a un plan de clase de acuerdo a la necesidad que tiene el estudiante para alcanzar su competencia de forma objetiva.	Estrategias que se implementan en un plan de clase según las necesidades del estudiante con el objetivo de alcanzar las competencias.	Según los tres informantes de nuestra entrevista y la teoría coinciden en que las adecuaciones curriculares son estrategias que permite adecuar el currículo de manera más fácil para los niños que presentan discapacidad auditiva y de esa manera logren obtener sus competencias.
¿Qué tipo de adecuaciones curriculares son apropiadas para trabajar con niños del área de audición?	La de acceso al currículo porque se adecuan los contenidos en los diferentes niveles y grados por las características que presentan los estudiantes.	La de acceso al currículo porque permite adecuar los contenidos, indicadores, actividades, etc.	La de acceso al currículo porque permite que modifiquemos los elementos del currículo en el plan de clase, según las	La de acceso al currículo, permitiendo la modificación de los elementos del currículo, los indicadores de logro, contenidos básicos, actividades de	Los informantes claves y la teoría llegan a la misma conclusión que los tipo de adecuaciones más apropiadas son las de acceso al currículo en donde permite que se pueda modificar : contenidos

			características y necesidades del niño.	aprendizaje y metodología.	, actividades, metodología , indicadores de lo y la evaluación adecuándola ala la característica y necesidad que el niño presente
¿Cómo implementa las adecuaciones curriculares?	Se buscan actividades respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.	De acuerdo a las necesidades que presenten cada uno delos niños. Realizando contenidos y actividades menos complejas para ellos	Cambio de actividades en el plan de clase ej: 10 oraciones se le pide 5, según el maestro y centro.	Modificando el plan de clase con las actividades que se consideran las correctas a la necesidad del niño y el tiempo que corresponde.	Para nuestros informantes al igual que la teoría las adecuaciones se van adecuando a la necesidad que el niño presente. Respetando su ritmo de aprendizaje.
¿Cuáles son las necesidades más relevantes en el área de audición?	Falta de comunicación que existe con los padres para ayudar a los niños en el desarrollo de aprendizaje en el hogar, inasistencia marcada por distintos motivos.	Que todos los docentes, niños y padres conozcan el lenguaje de señas. Falta de comunicación de los padres. Las insistencias de los niños.	Falta de comunicación por desconocer el lenguaje de señas. La inasistencia de los niños. La falta de apoyo de o padres.	La comunicación y apoyo de los padres para trabajar en conjunto con la docente y lograr un aprendizaje significativo en cada niño.	El aspecto más importante para nuestro informante es la falta de comunicación entre los padres y maestros. La falta de conocimiento del lenguaje de señas y la inasistencia a clase, perjudica el

					desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.
¿Qué apoyo debe brindar los padres y maestros a los niños?	En el caso de los niños con discapacidad auditiva es muy importante el apoyo de los padres para que los niños obtengan su competencia en cada uno de los niveles y grado correspondientes.	El apoyo de los padres es el eje principal para la educación de los niños dentro y fuera del aula de clase. Los maestros deben estar pendientes de que realicen sus actividades dentro del aula	La familia debe ser el principal pilar de apoyo para su hijo, ya que sin ella el maestro no avanzaría en su plan de acción para un buen aprendizaje ya que la relación se basa en padre, maestro y estudiante.	Ser el apoyo incondicional con los niños y tener siempre la vista de amor para lograr sacar adelante la enseñanza de cada menor.	De manera general los tres informantes coinciden que sin el apoyo de los padres el niño no desarrolla sus competencias y esto les permitirá llevar una desfase en todo su proceso educativo

<p>¿Qué elementos incluyen en la ambientación que favorecen el desarrollo del niño?</p>	<p>Contenidos, laminas, libros de texto y lo más importante el lenguaje de seña y uso del dactilo por cada palabra.</p>	<p>De acuerdo al contenido que se va impartir. Toda sus ambientan debe contener el lenguaje de señas para que ellos se identifiquen. Laminas, libro Colores , formas geométricas y espacios de aprendizaje</p>	<p>Ambientación en el aula, uso del método fas atreves de componedores (imagen, palabra y seña) material concreto y convivencia familiar Colores , formas geométricas y espacios de aprendizaje</p>	<p>Debe de estar ambientada de acuerdo a su discapacidad y el contenido que se va impartir en aula de clase. Colores, formas geométricas y espacios de aprendizaje. Laminas, revistas educativas, componedores adecuados a la discapacidad, imágenes con seña Dáctileo y el oralismo.</p>	<p>Es muy importante que las aulas de clase estén ambientadas de acuerdo a su contenido que se va impartir, hacer uso de láminas, revista educativa, los colores, formas geométricas y espacio de aprendizaje que les permite un aprendizaje significativo.</p>
---	---	--	---	---	---

<p>¿Qué sugerencia brindan a los padres de familia para que apoyen el trabajo realizado con los niños?</p>	<p>Que se involucren más en el aprendizaje de sus hijos para que en conjunto tengan un mejor resultado en sus competencias a desarrollar.</p>	<p>Que sean el apoyo de sus hijos dándole seguimientos a las actividades que realice en el aula</p>	<p>Apoyando a sus hijos en todo momento que los necesiten. Continuar con las actividades que la maestra imparte en clase</p>	<p>Estar siempre de la mano con la docente y sobre todo estar pendiente de cada actividad orientada para lograr llevar los objetivos a un buen término.</p>	<p>Para los tres informantes y nosotros los padres son el eje principal para la educación de sus hijo es muy importante que exista una buena comunicación entre la maestra y padres para brindar una educación de calidad.</p>
<p>¿Qué documento curriculares utiliza para la planeación de las estrategias didácticas?</p>	<p>Programa de educación inicial y primaria regular, maya curricular, libros de textos de primaria Regular, plan de clase de la maestra.</p>	<p>Programa de educación inicial y primaria, maya curricular, libros de textos, módulos formativos, folletos que identifican las necesidades de cada niño el plan de clase de la maestra.</p>	<p>Programas de educación inicial y de primaria Mayas curriculares , folletos de apoyo para adecuaciones curriculares el plan de clase de la maestra</p>	<p>El apoyo de los programas de educación inicial y primaria regular, mayas curriculares, textos para adecuarlos a la discapacidad del menor.</p>	<p>Los documentos que se utilizan son : programa de educación inicial , mayas curriculares , programación, programa de primaria regular ,módulos formativos, folletos de apoyo para adecuaciones curriculares, textos y el plan de la maestra</p>

¿Recibe capacitaciones?	Cada semestre como reforzamiento, en los EPI y una vez al mes al pie de aula.	Se realizan en los EPI y una vez al mes en el aula.	En el caso de ella brinda capacitaciones a la docente cuando se le solicita.	Recibir capacitaciones mensuales donde ayuden a la maestra a implementar nuevos métodos para mejorar la enseñanza con los niños.	Las docentes reciben capacitaciones en los epi ,y una vez al mes en las aulas
¿Qué impacto tiene las adecuaciones curriculares en los niños?	Es muy buen porque no permite alcanzar cada uno de los objetivos, contenidos y actividades que me propongo en mi plan de clase. Además se logra cada una de las competencias que ellos deben vencer según su discapacidad.	Es un impacto muy grande , porque vamos haciendo cambios respetando su ritmo de aprendizaje y esto Viene a dar solución para mejorar sus rendimiento y atenderles de manera personalizada a cada niño	Es satisfactorio porque adecuamos los temas para obtener resultados concretos y provechosos poniendo en práctica las competencias.	Las adecuaciones curriculares son las mejores estrategia que se pueden utilizar para el desarrollo del proceso educativo que le permitirá alcanzar sus competencia	Según nuestros informantes y la teoría las adecuaciones curriculares son una herramienta que facilita el desarrollo educativo de cada uno de los niños porque les permite vencer sus competencias a atreves de la adecuaciones que se le realiza a las diferentes actividades según su contenido ha impartir en el plan de clase.

FOTOGRAFIAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "NUEVO HORIZONTES" ÁREA DE AUDICION

