



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA** Secuencia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las palabras homónimas y parónimas en estudiantes de séptimo grado, turno vespertino del Colegio Público Nicarao, Distrito 5 del departamento de Managua.

Trabajo investigativo para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica

**AUTORES:** Br. Karelly Dayana González Sequeira  
Br. Geyling Yahoska López Castillo  
Br. Jeamileth del Carmen Zeledón Hernández

**DOCENTE TUTORA:** MSc. Anielka Patricia Carballo Palma

**Abril 2019**

## Contenido

Agradecimiento	2
Valoración de la docente	3
Resumen	4
Introducción	5
Contexto de la problemática	7
Objetivos	9
Fundamentación teórica	10
Antecedentes teóricos investigativos	10
Enseñanza aprendizaje de la homonimia y paronimia	12
Principales problemas en la enseñanza de la homonimia y paronimia	13
Estrategias para la enseñanza de la homonimia y paronimia utilizadas en la secuencia	14
Justificación de la innovación	16
Metodología empleada en la diagnosis	17
Técnica e instrumento	17
Plan de aplicación de la evaluación diagnóstica	19
Análisis de los resultados	24
Principales hallazgos encontrados	25
Aspectos a tomar en cuenta en el diseño de la propuesta de mejora	37
Propuesta didáctica	38
Conclusiones	55
Bibliografía	56
Anexos	58

## **Agradecimiento**

Agradecemos al Yo Soy:  
La Luz, El Camino, La  
Verdad y La Vida.

## Valoración de la docente

Estimado Comité Académico Evaluador:

El trabajo de Seminario de Graduación que a continuación leerán corresponde al tema “Secuencia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las palabras homónimas y parónimas en estudiantes de séptimo grado, turno vespertino del Colegio Público Nicarao, Distrito 5 del departamento de Managua” el cual fue realizado por los bachilleres: Karelly Dayana González Sequeira, Geyling Yahoska López Castillo y Jeamileth del Carmen Zeledón Hernández. Quienes están optando al grado de licenciado en Ciencia de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Dicho trabajo cumple con los requisitos requeridos por el reglamento de Modalidades de Graduación en sus artículos 43 y 45. También, el trabajo cuenta con el suficiente sustento científico y metodológico para ser sometido a la evaluación por parte del Comité Académico.

Por todo lo expuesto anteriormente, y en mi calidad de docente tutora del trabajo, manifiesto mi aprobación para que los bachilleres González, López y Zeledón, presenten la defensa escrita y oral de la temática.

Agradeciendo su valiosa colaboración al proceso de formación de los bachilleres, me despido.

MSc. Anielka Patricia Carballo Palma

Docente tutora del Seminario de Graduación 2018.

## Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo proponer una secuencia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la homonimia y paronimia. Para ello se revisó antecedentes investigativos, análisis de la programación elaborada en el EPI de febrero 2019, libros de textos y Malla Curricular actualizadas por el MINED, estrategias específicas y teoría a fin. Para recolectar los datos se utilizó como instrumento una prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de séptimo grado turno vespertino del Colegio Público Nicarao, del departamento de Managua, de igual modo se realizó un grupo focal y una entrevista a la docente base de Lengua y Literatura del mismo centro educativo. Posteriormente se procesaron los resultados, entre ellos encontramos un Nivel Inicial (NI) de dominio teórico práctico, confusión de términos y poca claridad respecto a la importancia del contenido, pero a la vez un interés por mejorar las debilidades. Finalmente se propuso una secuencia didáctica con base en actividades visuales, lúdicas y contextualizadas.

## 1. Introducción

El léxico constantemente cambia, se insertan o descartan términos a lo largo del tiempo. Sin embargo, su escritura, pronunciación y significado se rigen por normas gramaticales, fonéticas y semánticas. Dentro de este campo se encuentran los fenómenos de la paronimia y homonimia, contenidos que actualmente se abordan en la Educación Media en una sola sesión de clase, a pesar de la gran cantidad de palabras presentes en el idioma español.

Tras la actualización parcial de la nueva Malla Curricular creada por el Ministerio de Educación (MINED) 2019, el tema sufrió reducción, tanto en la selección de palabras por estudiar, como en la cantidad de niveles enseñados, tema que aún no domina la mayoría de estudiantes. Para comprender la problemática detalladamente, aplicamos una prueba diagnóstica y seleccionamos como objeto de investigación un grupo de estudiantes de séptimo grado del Colegio Público Nicarao, centro que tiene las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular y Secundaria Regular en el turno matutino, y Primaria extraedad y Secundaria Regular en el turno vespertino, así como pluralidad de edades en los diferentes grados. Se escogió el séptimo nivel por ser el único grado, actualmente, en el cual se desarrolla el tema en cuestión.

La enseñanza y el aprendizaje de la homonimia y paronimia en nuestro contexto educativo ha seguido un patrón tradicional (búsqueda en diccionarios, memorización, subrayado de palabras, transcripciones, repetición) que se refleja en las actividades sugeridas presentes en el libro de texto, lo que genera cansancio y falta de conciencia ortográfica al estudiante. También sugiere selección de palabras de uso cotidiano, sin embargo, puede generar confusión al momento de discriminar unas de otras (las de uso cotidiano y las que no) y causar un desfase léxico en los estudiantes.

El objetivo principal de la evaluación diagnóstica, fue determinar el nivel de dominio teórico práctico presente en nuestro foco de estudio, así como el aspecto actitudinal del tema

El proceso de aplicación de la prueba diagnóstica se llevó a cabo en el primer período del turno vespertino, tuvo una duración de 45 minutos, se aplicó a 41 estudiantes y se seleccionó una muestra de 15 estudiantes para un equivalente del 36.5 %. El instrumento fue elaborado por las investigadoras y contiene diversas actividades para alcanzar el objetivo investigativo. En esa misma fase se realizó una entrevista con preguntas abiertas a la profesora

de Lengua y Literatura del grupo en estudio y en otra fase se ejecutó un grupo focal con una muestra de 14 estudiantes.

Finalmente, la secuencia didáctica propone una alternativa de enseñanza y aprendizaje que se acople a las características particulares del grupo y las debilidades encontradas. Abarca una fase que contiene cuatro sesiones de clases en las cuales se expone cada tema de manera separada, contrario a lo planteado por la Malla Curricular, ya que consideramos permite mayor profundidad temática.

## 2. Contexto de la problemática

El presente trabajo investigativo está enfocado en el aprendizaje de palabras parónimas y homónimas, contenido en el área de Lengua y Literatura, contempladas en 7mo grado del plan curricular de Educación Media a nivel nacional. Nace como una necesidad de ampliar el léxico y mejorar la ortografía en los estudiantes de secundaria, ya que, hoy en día, algunos discentes escriben con faltas ortográficas y no muestran interés por superar tales deficiencias.

El principal problema radica en la escritura de parónimos y homónimos según los diferentes contextos o incluso en el desconocimiento de la existencia de un parónimo y un homónimo. Uno de los factores que interviene es el desinterés de los estudiantes por su formación académica, ya que no existe una presión social, familiar o incluso laboral (ya que la mayoría de los bachilleres optan por carreras técnicas o trabajos informales en los cuales no se fomenta el discurso escrito), además que las metodologías utilizadas por los docentes son las mismas para cada clase, lo que inducen a la automatización del aprendizaje.

Al analizar la Malla de Contenido de Lengua y Literatura de secundaria regido por el Ministerio de Educación, se observa que este tema, está inmerso en el contenido léxico: “Palabras Parónimas y Homónimas”, (ver anexo 1) y se imparte una vez en el año. La programación trimestral elaborada en los EPI por los docentes (ver anexo 1.1) refleja que se desarrolla en una sesión de clase de 90 minutos, lo que indica que, tanto la generalización de estos contenidos como el limitado tiempo evita la profundización teórica y práctica.

Sumado a lo anterior se encuentra el distanciamiento entre los contenidos contemplados en la Malla Curricular y los libros de textos, ya que algunos no aparecen en su totalidad. En el caso particular del tema en estudio en el libro de texto de séptimo grado aparece parcialmente lo referido a la teoría y práctica de homófonas (ver anexo 2) así como algunas actividades prácticas de homógrafas (ver anexo 2.1), pero no se incluye el contenido teórico de parónimos ni homógrafas por lo que el docente debe buscar en fuentes externas.

El centro de estudios donde se ejecutó la investigación fue el Colegio Público Nicarao, situado en el casco urbano del municipio de Managua distrito 5, en la Colonia Nicarao: ENEL

Rubenia 1 cuadra al este, 1 cuadra al sur, 1 cuadra al oeste. Atiende las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular y Secundaria Regular en el turno matutino, y Primaria extraedad y Secundaria Regular en vespertino. Cuenta con una matrícula actual de 1697 estudiantes distribuida en ambos turnos. Se ha tomado como referente de esta investigación el 7mo grado del turno vespertino, con una matrícula 43 alumnos, 24 varones y 19 mujeres. Este grupo se caracteriza por ser numeroso e indisciplinado, ya que muchos de ellos son extraedad, provienen de familias monoparentales, carecen de autodeterminación al estudio, además que algunos trabajan medio tiempo para solventar sus gastos y apoyar en la economía familiar, todo lo anterior incide en la concentración y aprendizaje de los educados.

Después de lo explicado, surgió la necesidad de realizar una diagnosis que nos permita identificar el dominio teórico-práctico de las palabras parónimas y homónimas que presentan los estudiantes, además por ser un contenido estudiado en la primaria, deducimos que se posee un conocimiento previo del tema. Los resultados obtenidos en la diagnosis nos permitieron elaborar una secuencia didáctica que propone estrategias para la enseñanza – aprendizaje de la paronimia y homonimia.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Proponer una secuencia didáctica que facilite el aprendizaje de la homonimia y paronimia en estudiantes de séptimo grado, a partir de una evaluación diagnóstica.

#### **Objetivos específicos**

Determinar el nivel de dominio teórico práctico de la homonimia y paronimia que presentan los estudiantes de séptimo grado.

Fundamentar una secuencia didáctica que promueva el aprendizaje de las parónimas y homónimas en los estudiantes de séptimo grado.

## 4. Fundamentación teórica

### 4.1. Antecedentes teóricos investigativos

En este apartado se presenta un resumen sobre investigaciones que abordan el tema de la homonimia y paronimia, lo cual facilita tener una visión respecto a las estrategias, los métodos e instrumentos implementados para estos estudios.

Un primer trabajo corresponde a Naranjo (2017) quien llevó a cabo el estudio *Diseño de un software educativo para el aprendizaje de la Lengua y Literatura en el uso de palabras homófonas*. Fue aplicado a estudiantes de segundo año de bachillerato general en el Instituto Tecnológico Superior Técnico D.M en el año 2016, en la Universidad Central de Ecuador. Se realizó con una metodología mixta descriptiva, explicativa y de campo. Para ello se utilizó el cuestionario como instrumento aplicado a una población de tres docentes y cuarenta y un estudiante. Finalmente, la investigación propone el uso de la tecnología como herramienta que genere un ambiente motivador, colaborativo, participativo e interactivo en el aprendizaje de Lengua y Literatura y así mejorar el aprendizaje-aplicación de palabras homófonas en los estudiantes.

Un segundo estudio corresponde a Balcázar (2015) en el que aborda los recursos interactivos de la web para mejorar el aprendizaje de la ortografía, e incluye como aspecto ortográfico la homonimia y paronimia. Fue realizado por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chiclayo-Perú. Se aplicó a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXII con una muestra de 70 estudiantes divididas en dos grupos o fases que contempla: 1- Grupo experimental con 35 estudiantes, y 2- Grupo control con los otros 35 estudiantes. Entre las conclusiones obtenidas recalca que el bajo nivel ortográfico presentado por los estudiantes se debe a la falta de estrategias o recursos inadecuados, poco motivadores utilizados por los docentes. A la vez propone un programa didáctico con recursos interactivos novedosos, dinámicos y significativos.

También citamos el trabajo investigativo de Akkari (2011) de la Universidad de los Andes, Trujillo - Venezuela, el que aborda estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar el uso de las palabras homónimas en la lengua escrita. Contempla una investigación proyectiva, ya

que a través de un proyecto didáctico pretende mejorar la enseñanza aprendizaje de la homonimia. Utilizó una prueba diagnóstica como instrumento, aplicada a estudiantes de primer año del ciclo básico del Colegio Alfredo Ramón Delgado Mejía del municipio de Pampanito, Trujillo, Venezuela y concluyó que los estudiantes tienen deficiencias en el uso de la homonimia a nivel semántico, morfológico y actitudinal. Por lo tanto, sugiere a los docentes utilizar la innovación, creatividad y la tecnología, y a la vez propone un diccionario de palabras homónimas como estrategia didáctica.

El tema en cuestión no solo se ha enfocado en hablantes nativos, sino también en el área del Español como Lengua Extranjera (ELE), como expresan López, Encabo y Jérez (2014) docentes de la Universidad de Murcia y Universidad de Castilla-la Mancha respectivamente, quienes realizaron un trabajo descriptivo en el que se observa que, tanto nativos como extranjeros presentan dificultad al no hacer correspondencia directa entre fonema y grafema. Por lo tanto, orientan al profesor a trabajar desde un enfoque comunicativo y según su contexto de referencia.

De igual manera, Waluch y Vercher (2007) en su propuesta metodológica de la enseñanza del Español como Lengua extranjera a nativos polacos, tras un análisis contrastivo entre el polaco y el español sostienen que los principales problemas de aprendizaje comprenden los niveles fónicos y semántico, y sugiere que tales dificultades deben solucionarse por medio de juegos, corrección ortográfica y selección de léxico contextualizado.

Todo lo anterior evidencia la existencia de un problema enseñanza-aprendizaje respecto a la homonimia y paronimia, no solo en estudiantes nativos, sino en extranjeros, por lo cual es un tema que se puede abordar con más especificidad en la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. En general los estudios expresan la necesidad de crear y sugerir estrategias para mejorar la adquisición de estos contenidos, entre ellos proponen herramientas tecnológicas, creativas, lúdicas y contextualizadas.

## 4.2. Enseñanza aprendizaje de la homonimia y paronimia

Dentro de las estrategias para la enseñanza de la homonimia y paronimia planteada por los académicos tenemos a López y Encabo (2014) que propone la enseñanza de la homonimia desde un enfoque comunicativo en el cual se integren las homófonas con cierta asiduidad, para ello proponen debates contextualizados, lecturas de libros, detección de errores relacionados con los homófonos, e identificación de homófonos en textos. A través de la práctica de estas actividades, los autores pretenden que los estudiantes se apropien de palabras vivenciales, que las identifiquen en su contexto y que las sepan emplear, ya sea de forma oral o escrita.

Mura y Timofeev (2015) proponen enseñar el contenido desde un punto lingüístico a través del humor, y plantean actividades como textos con dobles sentidos, chistes, monólogos y fraseologías en los cuales se insertan dichos contenidos. De esta forma toma en cuenta el aspecto pragmático del lenguaje.

También dentro de las estrategias académicas Carratalá (2006) propone una serie de actividades con un enfoque sensorial:

Si lo que se pretende es atraer la atención sobre letras que, por su carácter homófono, pudieran provocar errores ortográficos, parece más aconsejable imprimir éstas con caracteres que destaquen sobre las restantes, lo que sin duda no sólo facilitará la grabación cerebral de su imagen visual, sino que prevendrá la aparición de errores ortográficos. (p.115)

En este planteamiento pretende que el alumno vea, oiga, comprende y escriba la palabra a partir de un patrón correcto, para ello se realizan actividades como imágenes, dibujos, textos y oraciones con parónimos y homónimos resaltadas o subrayadas, este tipo de enfoque rechaza las actividades como fuga de letras ya que aduce que fomenta la retención visual incorrecta. Otras actividades del mismo autor son la diferenciación semántica, uso de diccionario y enseñanza por medio de la etimología, categoría gramatical y familia léxica.

También dentro de las estrategias utilizadas tradicionalmente están: listado de palabras, memorización, dictados y transcripciones.

### **4.3. Principales problemas en la enseñanza de la homonimia y paronimia**

La enseñanza de la homonimia y paronimia presenta algunos problemas particulares que de alguna manera también se relacionan con los problemas léxico-ortográficos en general. Primeramente, la existencia de gran cantidad de parónimos, homófonos y homógrafas complica la adquisición en un tiempo corto (una sola sesión como lo plantea la Malla Curricular), de igual modo complica la selección de un corpus léxico significativo que tome en cuenta tanto lo cotidiano como lo técnico y literario. Sin embargo, en este punto autores como Carratalá (2006) prioriza lo cotidiano “Es el docente quien debe seleccionar, para el aprendizaje léxico-ortográfico, los vocablos en función de su índice de frecuencia en el uso coloquial y de su sencillez de pronunciación” (p.112). Lo que apoya Palma (2012) “El afán de reunir un gran número de palabras con la dificultad a estudiar hace perder de vista cuál es el vocabulario básico (real, cercano, de su vida cotidiana) que necesitan los estudiantes” (p.32). En este aspecto en el libro de texto, como se mencionó en la problemática, presenta ejemplos de homófonas y algunas de homógrafas. No obstante, consideramos que es necesaria la promoción social y educativa del vocabulario para que el estudiante adquiera bagaje léxico.

Otro problema es que las palabras en estudio muchas veces se enseñan de forma aislada y no se toma en cuenta el contexto, ello se evidencia por el tipo de actividades sugeridas en el libro de texto (ver anexo 2.2). Respecto a ello Palma (ibidem) expresa que uno de los errores que debe evitarse es presentar únicamente una lista de palabras que no incluye los diferentes contextos. Agregado a lo anterior, no se implementan actividades comunicativas lo cual aumenta la distancia contextual del contenido. No obstante, ello se agudiza porque de igual manera existen nuevos contextos comunicativos como los sitios virtuales, publicidad, mensajería instantánea en los cuales se crean nuevos códigos que se alejan de lo normativo, ya sea para una economía verbal o para una intención comercial.

También algunos problemas que mencionan ciertos académicos como Carratalá (2006) es que debe pronunciarse correctamente los fonemas para así diferenciarlos al momento de escribir:

La correcta escritura de vocablos homófonos implica, pues, una esmerada pronunciación de tales vocablos y puesto que la disparidad semántica entre homófonos resulta evidente, los contextos en que normalmente figuran ayudarán a recalcar las diferencias ortográficas de tales palabras homónimas no homógrafas. (p.113)

Esta sugerencia, sin embargo, es difícil aplicarla a nuestro contexto nacional ya que nuestra variante dialectal no expresa diferencias en la oralidad entre los fonemas /b/ y /v/, /c/, /z/ y /s/, /ll/ y /y/. Por lo tanto, el enseñar el contenido desde una perspectiva fónica causaría en el estudiante una escasa relevancia en su uso cotidiano. Otro punto es la falta de motivación tanto de los profesores, que priorizan cumplir una programación en contraposición de profundizar el tema, todo ello acoplado a una deficiente reflexión crítica del alumno respecto a la importancia del contenido. Un último problema es la utilización de actividades didácticas repetitivas que no generan sorpresa, además muchas de ellas no resuelven soluciones de la vida práctica.

#### 4.4. Estrategias para la enseñanza de la homonimia y paronimia utilizadas en la secuencia

Dentro de las estrategias utilizadas en la secuencia didácticas tenemos:

- a) **Actividades lúdicas:** Se seleccionó lo lúdico ya que según Posada (2014) “La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender” (p. 28). Lo que propicia un ambiente de libertad en el que la educación no es únicamente un sistema rígido y estresante, sino incentiva la tranquilidad y la disciplina autoconsciente. Entre las actividades que proponemos son: crucigramas, sopa de letras, globo sorpresa, el cartero y el teléfono descompuesto.
  
- b) **Ilustraciones:** Las ilustraciones según Nolasco (2014) facilitan la representación visual de conceptos, objetos o situaciones abstractas, por ello seleccionamos imágenes, esquemas (cuadro sinóptico) y ficheros para una mayor fijación mental en los discentes, tanto de la teoría como de la grafía.

- c) **Discusión dirigida:** Utilizamos esta estrategia con el fin de que el estudiante construya su conocimiento a partir del diálogo crítico y reflexivo para llegar a una conclusión sobre la teoría del contenido. Es decir, se pretende que cada estudiante infiera el concepto de palabras homófonas, homógrafas y parónimas a través del intercambio de ideas entre los mismos compañeros, por ejemplo, lluvia de ideas.
  
- d) **Aprendizaje cooperativo:** Se utilizó dicha estrategia con el fin de confrontar al estudiante con el objeto de aprendizaje (Nolasco, ibidem), es decir se genera una coevaluación y una autorregulación. Ello se pone en práctica cuando los estudiantes intercambian ejercicios para ser corregidos entre ellos mismos.
  
- e) **Clase práctica:** Dentro de las estrategias, seleccionamos la clase práctica ya que facilita la aplicación de los conocimientos y la adquisición de habilidades.
  
- f) **Metacognitiva:** Con respecto a este punto implementamos las estrategias metacognitivas a través de un plenario en el que se discute una serie de preguntas reflexivas, de manera que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas respecto al tema en cuestión.
  
- g) **Ejercicios estructurados:** Seleccionamos estos ejercicios para desarrollar el pensamiento lógico, la capacidad de interpretación contextual, habilidades discursivas escritas, entre ellos comprende: redacción de oraciones y párrafos, selección múltiple, pareo y complete.

Aclaremos que no tomamos en consideración como parte de las estrategias de la secuencia las planteadas por algunos académicos o trabajos anteriores respecto a las herramientas TIC, ya que el centro en estudio no presenta un docente asignado para el uso de las TIC en el turno vespertino, por lo tanto, los profesores no las utilizan. Tampoco utilizamos actividades orales ya que nuestra finalidad se centra en el lenguaje escrito.

#### 4.5. Justificación de la innovación

La secuencia didáctica que se propone no se basa en un enfoque en particular, sino que trata de integrar una serie de estrategias que se acoplen tanto a los hallazgos encontrados tras la diagnosis como a las características del grupo en estudio. En primer lugar, esta propuesta se basa en aumentar el número de sesiones del contenido, es decir desarrollar el tema en cuatro encuentros. De igual manera impartir cada tema por separado.

Tomamos en cuenta lo expresado por Palma (2012), Carratalá (2006) en cuanto a la variedad de ejercicios, de manera que no se desarrolle una adquisición mecánica. De igual modo, se implementarán estrategias lúdicas (sopa de letras, crucigramas, dinámicas como: “El cartero”, “El teléfono descompuesto”, “El globo sorpresa”), elementos visuales, textos contextualizados y selección de palabras tanto de uso popular como estándar.

## 5. Metodología empleada en la diagnosis

### 5.1. Técnica e instrumento

Para recolectar la información se utilizó como técnica una evaluación diagnóstica y como instrumento una prueba de medición de aprendizaje de forma escrita que mide el nivel de dominio teórico-práctico sobre las palabras homónimas y parónimas, dicho instrumento fue elaborado por las investigadoras (ver anexo 3 y 4).

Está estructurado con ítems que miden aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Cada apartado se basó en los indicadores de logros que se encuentran en la Malla Curricular del Ministerio de Educación del país (2019). De igual manera, la mayor parte de palabras homónimas seleccionadas son las sugeridas en el libro de texto de séptimo grado y otras propuestas por las investigadoras basadas en el contexto social de los discentes. Igualmente, algunos ejercicios presentes se basaron en actividades sugeridas por dicha institución con adaptación léxica y contextual con fines propios del estudio. No obstante, las palabras parónimas al no aparecer en el libro de texto regido por el MINED, fueron seleccionadas por las investigadoras. Es de señalar que la Malla Curricular carece de los indicadores de logros referente a las competencias actitudinales y conceptuales por lo que las investigadoras los elaboraron, lo anterior se puede observar en la tabla de especificaciones en anexo 5.

Contiene preguntas dirigidas, complete, formación de oraciones, redacción de significados, identificación de homófonas y selección múltiple. Asimismo, se diseñó una rúbrica del instrumento para las actividades de desarrollo (ver anexo 6, tabla 1 y 2).

La calificación se hizo en referencia al criterio utilizado por el Ministerio de Educación que comprende una escala cualitativa y su equivalencia cuantitativa, como se aprecia en el siguiente cuadro.

Escala de calificación cualitativa y cuantitativa, regida por el MINED

<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>
Aprendizaje Avanzado (AA)	90 - 100
Aprendizaje Satisfactorio (AS)	76 - 89
Aprendizaje Elemental (AE)	60 - 75
Aprendizaje Inicial (AI)	Menos de 59

La diagnosis fue aplicada a 41 estudiantes, de los 43 inscritos oficialmente, ya que dos de ellos no asistieron el día de la aplicación, de los cuales se seleccionó una muestra de 15 pruebas equivalente al 36.5 %, entre ellos 9 mujeres y 6 varones. Se tomó como criterio los más altos y menores puntajes.

## 5.2. Plan de aplicación de la evaluación diagnóstica

Antes de la aplicación de la evaluación diagnóstica se elaboró un plan de aplicación que especifica unidad, contenido, competencia de grado, indicadores de logros, actividades de cada fase (inicio, desarrollo y cierre), materiales didácticos, criterios y evidencias, como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1.  
Actividades de aplicación de evaluación diagnóstica

<b>Unidad</b>	<b>Competencia a observar</b>	<b>Indicadores de logros</b>
<p>Aprendamos a investigar</p> <p><b>Contenido:</b> Paronimia y homonimia</p> <p><b>Fecha:</b> 8 de marzo de 2019</p> <p><b>Tiempo:</b> 45 minutos</p>	<p>Aplica la conciencia ortográfica y gramatical en la redacción y expresión oral, así como en la comprensión de enunciados escritos.</p> <p><b>Eje transversal</b> Identidad personal, social y emocional.</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe el concepto de palabras homófonas a través de preguntas dirigidas, para medir el nivel de conceptual del tema.</li> <li>2. Clasifica palabras homónimas a través de preguntas dirigidas, para medir el nivel de conceptual del tema.</li> <li>3. Define el concepto de palabras parónimas a través de preguntas dirigidas, para medir el</li> </ol>

		<p>nivel de conceptual del tema.</p> <p>4. Establece diferencia entre palabras parónimas y homónimas.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>1. Emplea con propiedad palabras homófonas a través de la redacción de oraciones según el contexto comunicativo para mejorar sus mensajes escritos.</p> <p>2. Construye el significado de palabras homófonas con s-c, ll-y, h para mejorar la calidad de la intención comunicativa.</p> <p>3. Identifica parónimas a través de listas de palabras para ampliar su léxico.</p> <p>4. Reconoce palabras homógrafas en diferentes oraciones, según el contexto.</p>
--	--	---

		<p>5. Emplea sus conocimientos de homófonas y homógrafas en la corrección de textos.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>1. Valora la importancia del uso con propiedad de palabras parónimas y homónimas en sus escritos para una mejor eficacia de sus textos escritos.</p> <p>2. Se interesa por mejorar la ortografía de palabras homófonas en sus producciones textuales.</p>
<b>Actividades</b>	<b>Materiales didácticos</b>	<b>Criterios y evidencias</b>
<p><b>Iniciales</b></p> <p>1. Presentación de la prueba.</p> <p>2. Explicación de las actividades a desarrollar en la prueba diagnóstica, aclaración de dudas. Así mismo, se expresará que la actividad no tiene</p>	<p>Prueba diagnóstica</p>	<p><b>Conceptuales</b></p> <p>1. Aporta una definición concreta de palabras homófonas.</p> <p>2. Reconoce que las homónimas se clasifican en homógrafas y homófonas.</p>

<p>ningún puntaje a ser valorado por su docente.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribución de las pruebas de forma individual sin que los investigadores influyan en la respuesta.</li> <li>2. Realización de la prueba por parte de los estudiantes, de forma individual y silenciosa.</li> </ol> <p><b>Finales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de las pruebas a las investigadoras.</li> <li>2. Agradecimiento a los estudiantes y docente por su participación en la investigación.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aporta una definición acertada sobre las palabras parónimas.</li> <li>4. Encuentra diferencias entre parónimas y homónimas.</li> </ol> <p><b>Procedimentales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacta con propiedad oraciones usando palabras homófonas.</li> <li>2. Escribe el significado de algunas palabras homófonas acorde a la definición gramatical establecida en la RAE.</li> <li>3. Identifica palabras parónimas inmersas en otras palabras.</li> <li>4. Identifica palabras homógrafas empleadas en diferentes oraciones.</li> <li>5. Distingue el empleo gramatical y agramatical de palabras homófonas e identifica palabras</li> </ol>
---	--	---

		<p>homógrafas en textos escritos.</p> <p><b>Actitudinales</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Emite juicios positivos sobre la importancia del uso de parónimas y homónimas en sus escritos.</li><li>2. Acepta la importancia de la escritura correcta de palabras homófonas.</li></ol>
--	--	--

## **6. Análisis de los resultados**

### **6.1. Descripción de la aplicación de la evaluación diagnóstica**

La prueba diagnóstica fue aplicada por las investigadoras con autorización previa de la directora del colegio, así como por la profesora encargada del grupo. Se solicitó de igual forma la colaboración de los alumnos tanto para ser parte de la investigación como para la toma de vídeos y fotografías (ver anexo CDRom) con fines del trabajo en cuestión, los alumnos accedieron. Una vez presentado el tema investigativo la profesora se retiró del aula y las investigadoras dieron las orientaciones para el llenado de la prueba, así como consideraciones generales tales como: trabajar individual y en silencio, evitar manchones, a la vez una de las investigadoras tomó videos. El ambiente de la aplicación mostró cierto grado de indisciplina de parte de los discentes, especialmente porque preguntaban con mucha frecuencia puntos de la prueba a los compañeros lo que generaba risa y desorden, por lo que en tres momentos las investigadoras pidieron orden, respeto y silencio, de igual modo ellos expresaban espontáneamente sin pedir la palabra, frases como “no se nada”, “qué hora es”, “puedo ir al baño”. Dentro de los ítems que más solicitaban ayuda fueron los II y V (redacción de significados con palabras homófonas y selección múltiple de homógrafas, respectivamente). La prueba fue terminada en el tiempo propuesto por las investigadoras (45 minutos), incluso cuando la mayoría de estudiantes no había entregado.

### **6.2. Descripción de la entrevista a la profesora de Lengua y Literatura**

Una vez concluida la aplicación de la evaluación diagnóstica, se entrevistó a la docente de Lengua y Literatura en séptimo grado, quien en ese momento impartía clase a undécimo grado por lo que nos expresó que no contaba con mucho tiempo, pero estaba dispuesta a contestar las preguntas y ser grabada a la vez, por lo cual el interrogatorio se llevó a cabo en la entrada del aula. Las preguntas fueron elaboradas por las investigadoras (ver anexo 7 y CDRom). La entrevista duró 8 minutos. Al concluir, se le agradeció a la docente por su colaboración.

### **6.3. Descripción del grupo focal**

El grupo focal fue ejecutado una semana después de aplicar la prueba diagnóstica. Para ello se solicitó a la docente de Lengua y Literatura el permiso para seleccionar de forma aleatoria y voluntaria a 14 estudiantes: 10 varones y 4 mujeres, y retirarlo de la sección a la zona del traspatio del centro. En vista de que las pruebas carecían del nombre del informante, se les solicitó participación voluntaria dirigida a aquellos estudiantes que tuvieron mayor dificultad para responder los ítems. Ellos levantaron la mano y de esta manera se les pidió salir del aula de clase.

Luego se les dio la bienvenida y se le mostró una de la prueba diagnóstica en limpio. Se procedió a la lectura de cada uno de los ítems, de manera que ellos identificaran los principales problemas que tuvieron al responder cada inciso. Las preguntas se hicieron de forma general, de manera que las respuestas fueran voluntarias. Sin embargo, al principio hubo indisciplina y falta de participación por lo que fue necesario focalizar las preguntas y solicitar disciplina. Después de esto sí hubo más participación. El tiempo de duración fue 9:34 minutos. (ver anexo 8 y CDRROM).

### **6.4. Principales hallazgos encontrados**

#### **6.4.1 Nivel conceptual**

Luego de la codificación, tabulación (ver anexo 9), procesamiento y análisis de los datos recogidos en la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, se concluye que presentan un nivel de conocimiento conceptual general del 16 % lo que equivale a un Aprendizaje Inicial (AI).

Respecto a los diferentes contenidos, el referente a las palabras homófonas adquiere un 28 % seguido de las homógrafas con un 8 % y por último las parónimas con un 4 %. Lo anterior indica que hay menos conocimiento conceptual de las parónimas que de las homógrafas u homófonas.

Un 33 % no contestó los ítems conceptuales, lo que significa que no hay dominio de la base teórica, dentro de las causas que expresaron los estudiantes en el grupo focal, detallado más adelante, están: falta de interés y atención al tema, así como indisciplina. No obstante, un 66 % contestó parcialmente.

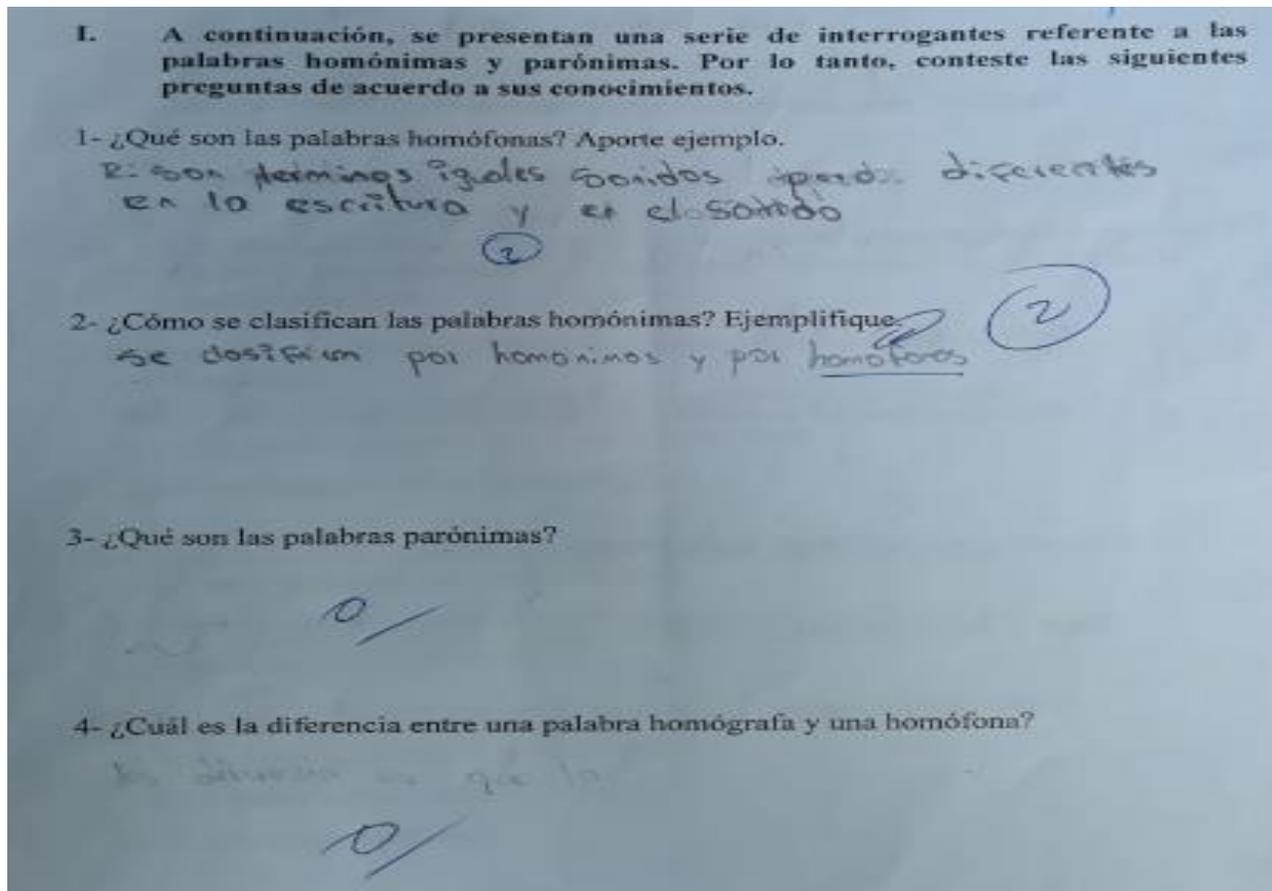


Figura 1. Prueba 13, ítem I

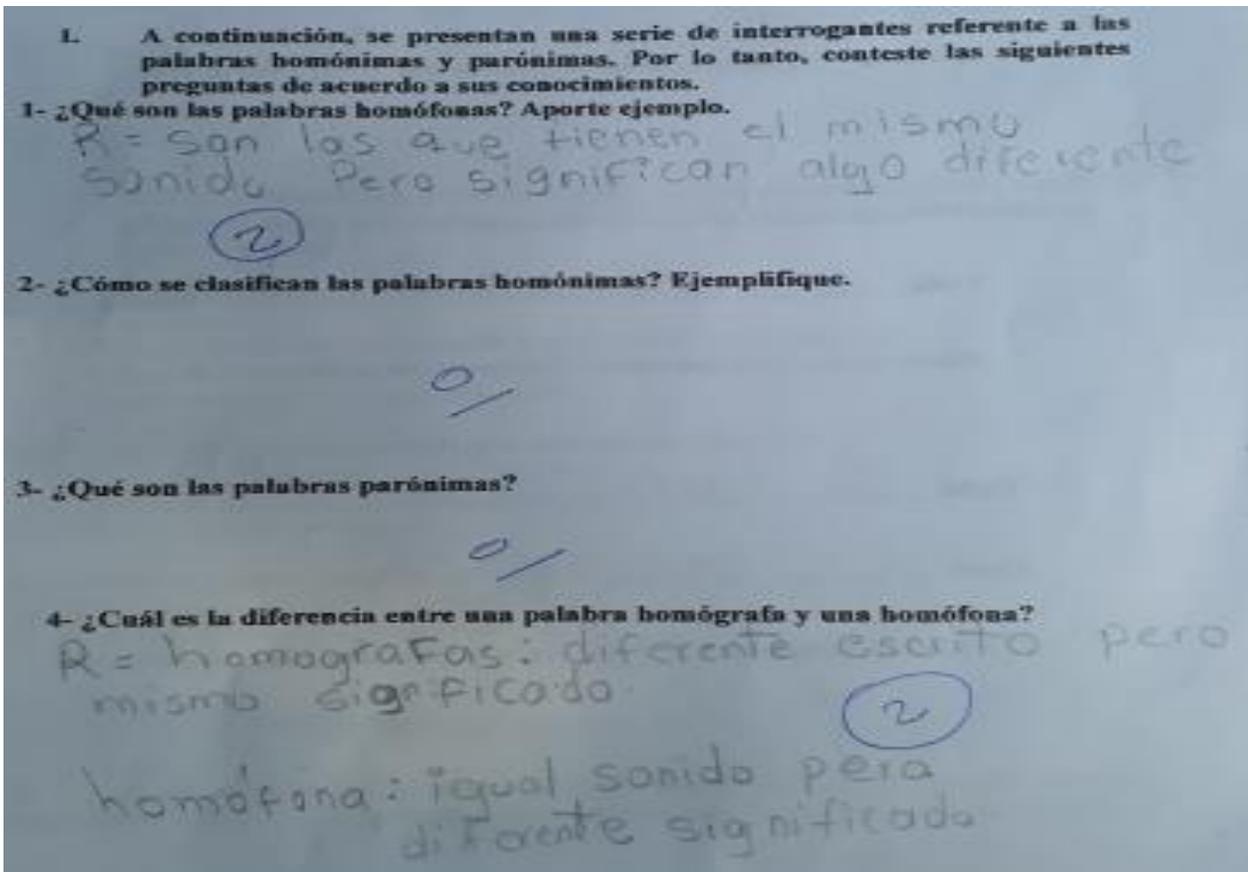


Figura 2. Prueba 2, ítem I

Dentro de los fenómenos más sobresalientes fue la confusión de términos, es decir, los discentes mezclan la definición de homófonas con las de homógrafas o parónimas y viceversa, como se observaba en la siguiente imagen:

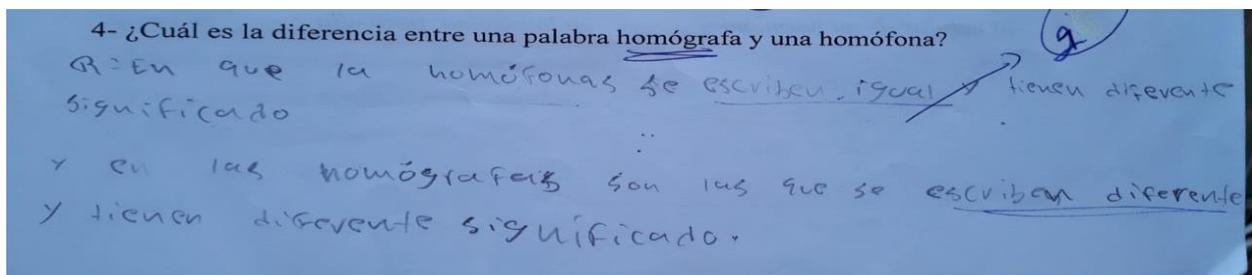
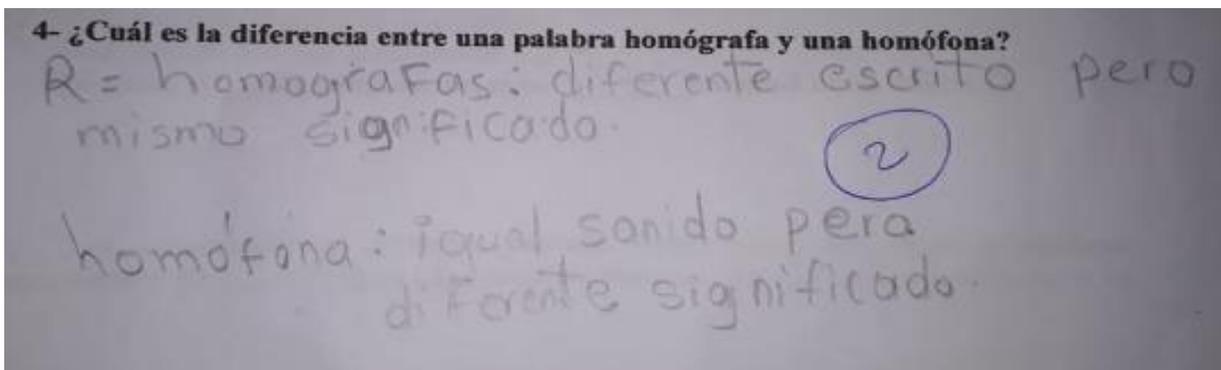


Figura 3. Prueba 15, ítem I, inciso 4



**Figura 4. Prueba 2, Ítem 1, inciso 4**

Respecto a las variaciones de género, no se aprecia una diferencia significativa, ya que los varones poseen un 23 % de nivel conceptual y las mujeres un 22 %, a pesar de que el puntaje más alto fue obtenido por una mujer.

Es de señalar que a pesar de que hay un bajo nivel conceptual (16 %) se observa un mayor nivel procedimental (31 %), es decir que aunque no hay un dominio teórico logran un porcentaje un poco mayor de aplicación práctica, incluso cuando este último también se encuentra en un nivel inicial. (ver anexo 9, tabla 10)

#### **4.6.2 Nivel procedimental**

El nivel de dominio procedimental obtenido fue del 31 %, lo que equivale cualitativamente a un Aprendizaje Inicial (AI). Las actividades de parónimas son las que presentan el porcentaje más alto con un 37.4 %, seguido de las de homófonas con un 31 % y homógrafas con un 20 %. Es de señalar que los porcentajes en este punto son más altos en comparación con el nivel conceptual lo que indica que los estudiantes tienen más habilidades prácticas que teóricas, sin embargo, no alcanzan niveles elementales en ambos aspectos. También se resalta que las palabras parónimas son las de mayor índice procedimental incluso cuando arrojó el índice más bajo conceptualmente.

Dentro de las dificultades encontradas en relación a las parónimas tenemos que los discentes relacionaron las palabras según la definición y no según su parónimo, por ejemplo, se relacionó "Sexo" con "Masculino" y no con el parónimo correspondiente "Cesto", también fue el caso de "Adicción" relacionada con "Droga" y no con "Adición". Otro fenómeno fue la

unión simultánea de una palabra tanto con su contexto semántico como con su parónimo como se observa en la siguiente figura:

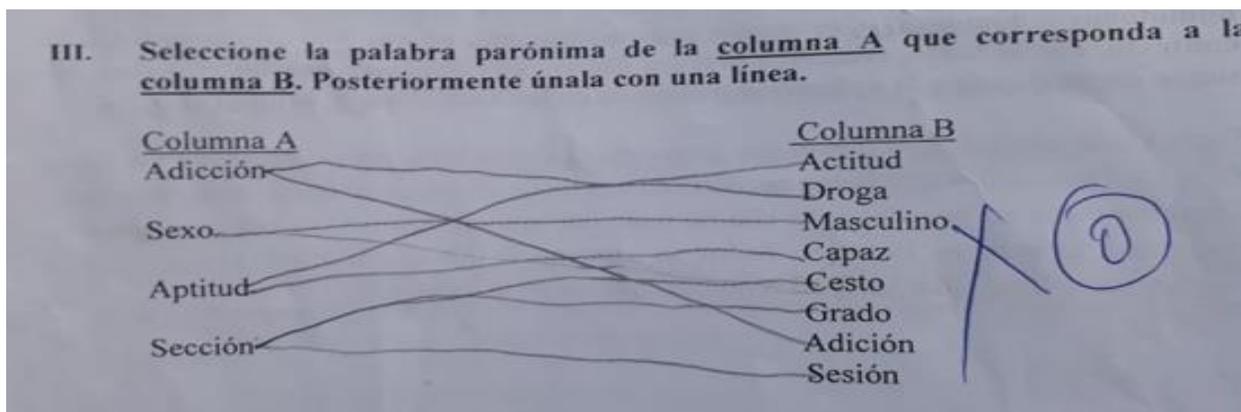


Figura 5. Prueba 12, ítem III

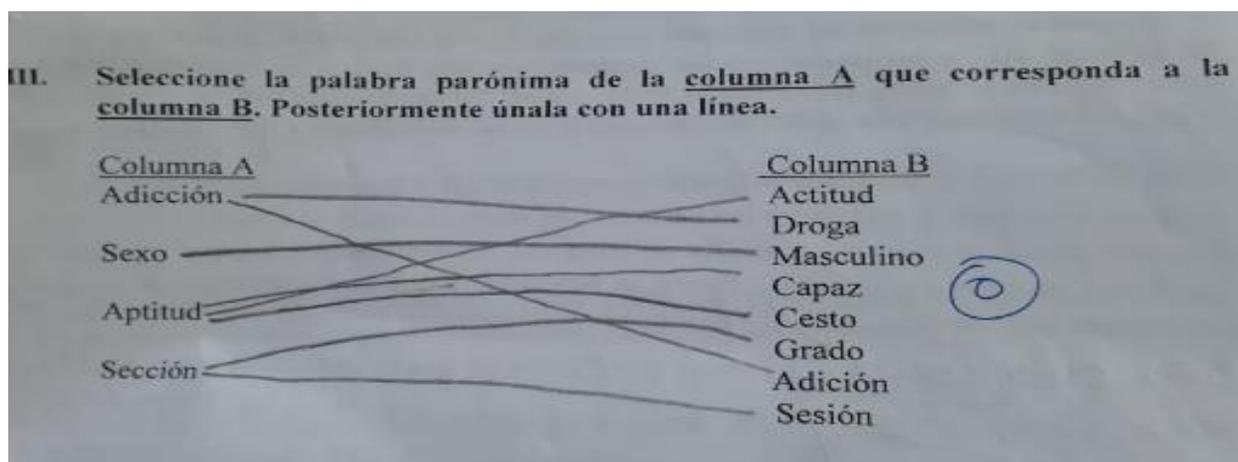


Figura 6. Prueba 4, ítem III

Ello indica que el estudiante presenta dudas al unir estas palabras, ya que relaciona la definición de parónimo tanto con el aspecto semántico como con el fonético, lo cual se relaciona con el bajo nivel conceptual que poseen, ya que de saber la definición sabrían que la relación es fónica no semántica.

De igual modo, dentro de los hallazgos respecto a las palabras homófonas, tenemos que aquellos educados que conocen el significado de un par de homófonos logran aplicarla correctamente, tal cual se aprecia en la siguiente figura:

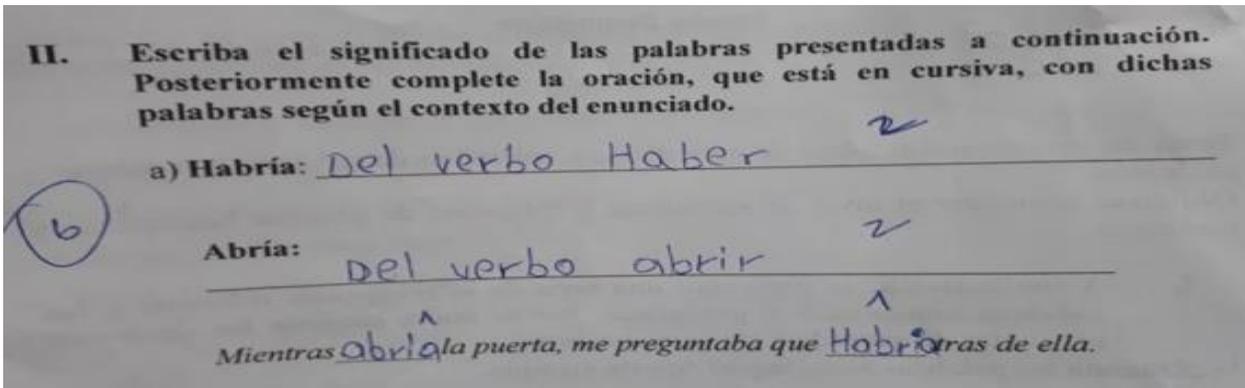


Figura 7. Prueba 3, ítem II, inciso A

No se encontró ningún caso en el cual se presenta el fenómeno de manera contraria, es decir completar la oración adecuadamente sin reflejar el significado. Sin embargo, sí se encontró el caso en el que se conoce uno o ambos significados, pero no lo aplica.

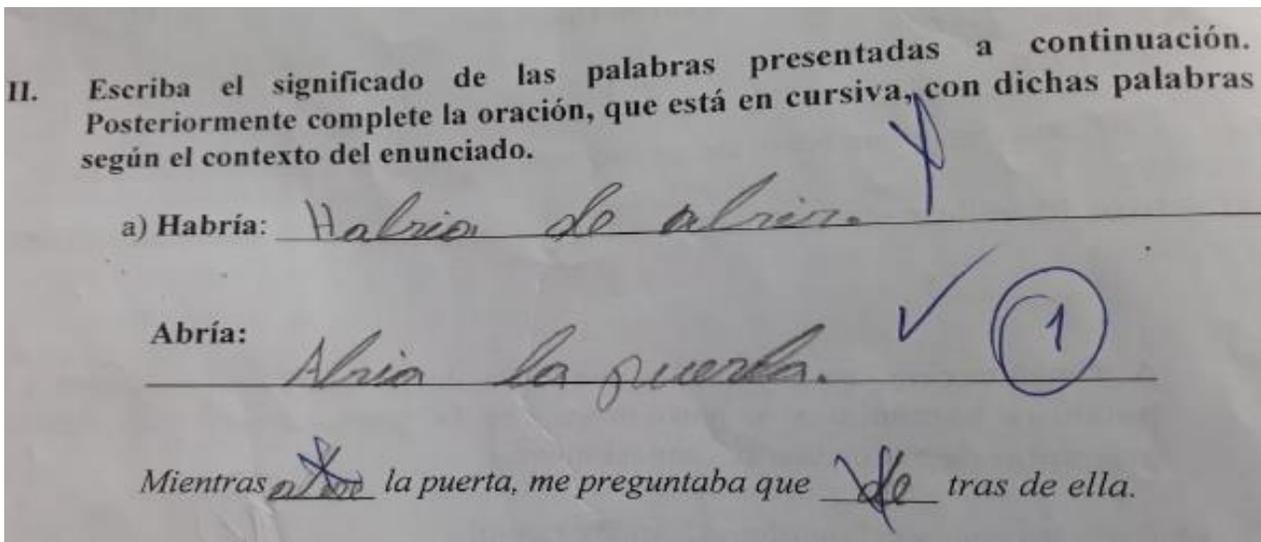


Figura 8. Prueba 6, ítem II, inciso A

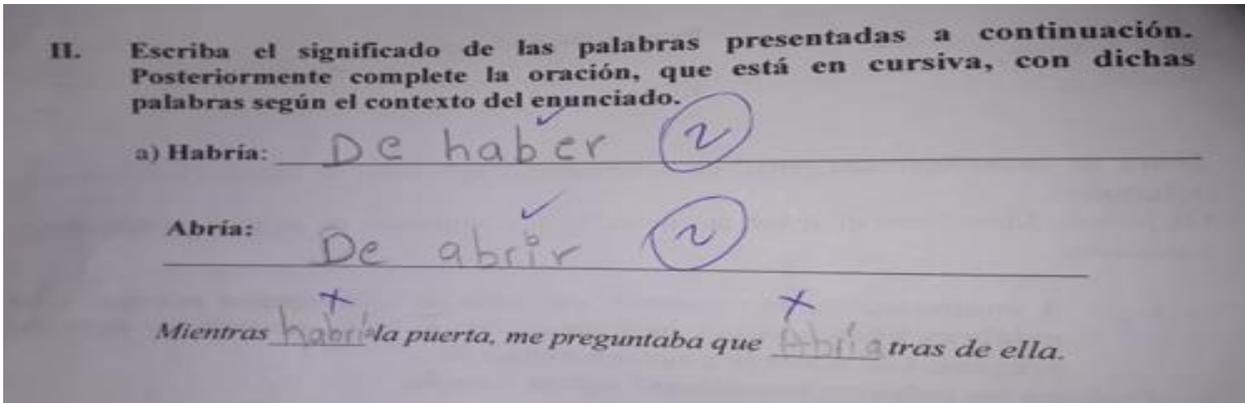


Figura 9. Prueba 2, ítem II, inciso A

También se presentó el fenómeno de escribir adecuadamente uno de los significados, completar bien una palabra en la oración y por deducción completar la otra, pero sin reflejar el significado de esta última, por ejemplo:

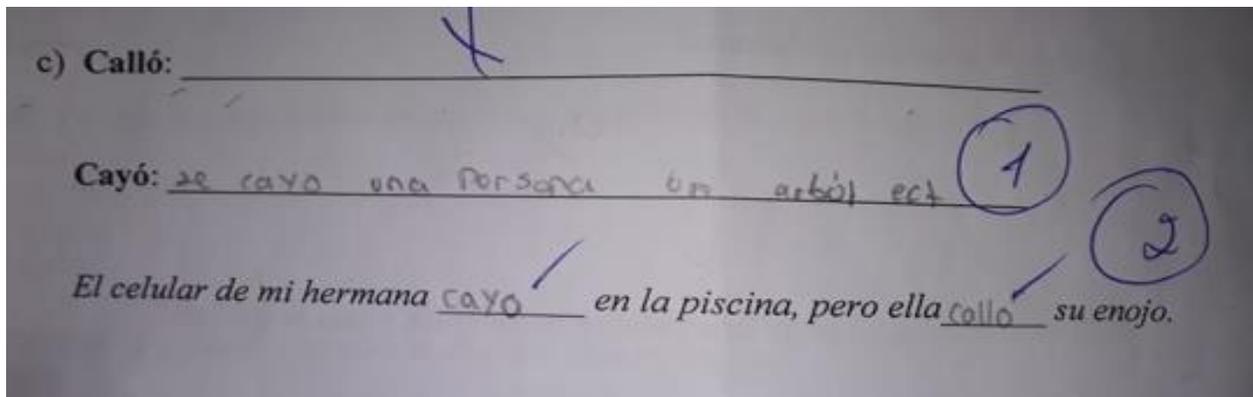


Figura 10. Prueba 5, ítem II, inciso C

Otro hallazgo es que al no conocer la raíz del verbo hay confusión en cuanto al significado del verbo ya conjugado, como lo podemos apreciar a continuación:

II. Escriba el significado de las palabras presentadas a continuación. Posteriormente complete la oración, que está en cursiva, con dichas palabras según el contexto del enunciado.

a) Habría: de haber la puerta X

Abría: de aba hecho ogol X

Mientras en la puerta, me preguntaba que hobias tras de ella.

Figura 11. Prueba 13, ítem II, inciso A

De esta forma se relaciona la importancia del conocimiento semántico para poder aplicarlo a la producción escrita. Por tanto, se evidencia que el discente escribe el verbo en infinitivo incorrecto y por consiguiente al mostrar el verbo conjugado lo relaciona con su imagen mental incorrecta.

Finalmente, en lo que respecta a las palabras homógrafas comprende el nivel más bajo (20 %). Dentro de los hallazgos, encontramos el fenómeno de doble selección o selección simultánea, es decir seleccionaron tanto la palabra con su mismo significado como su homógrafo equivalente:

2) El **vino** es una bebida generada por la fermentación de la uva.

a) El país que exporta más **vino** es Francia. X

b) Nicaragua no es un país exportador de vino. 0

c) Mario **vino** ayer a visitarme.

2) Necesito un **abanico** porque tengo calor.

a) Sofía tiene un **abanico** de posibilidades. X

b) José tiene un **abanico** en su cuarto. 0

c) Me gusta la carne molida.

Figura 12. Prueba 6, ítem IV, inciso 2 y 3

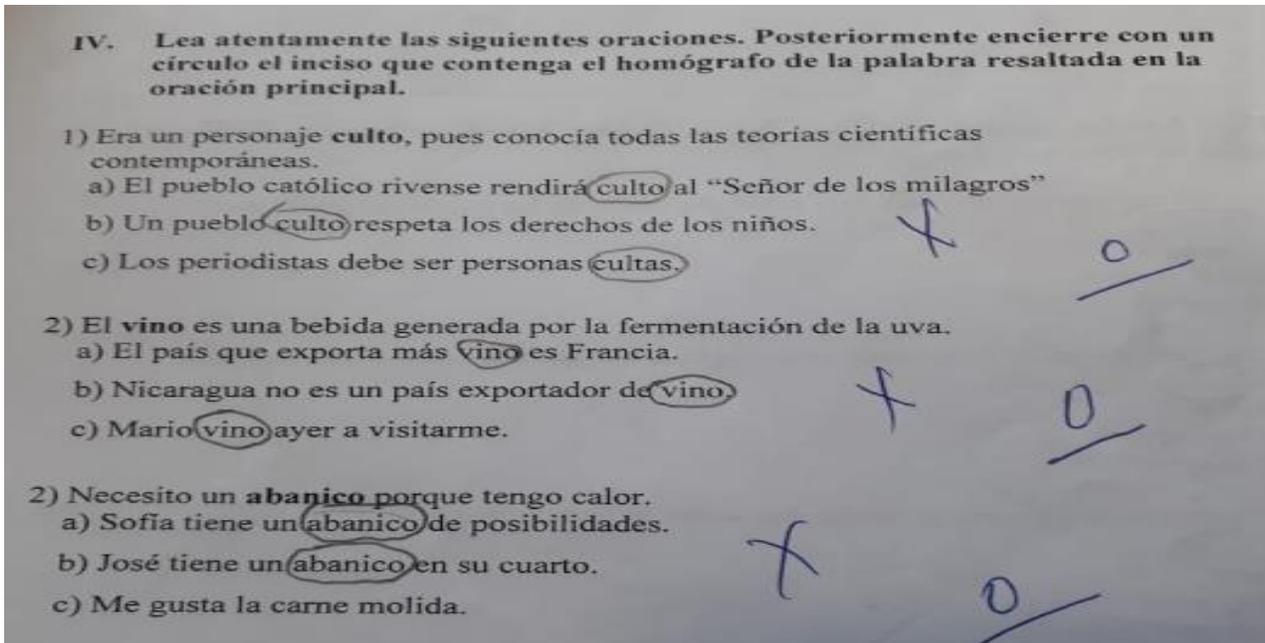


Figura 13. Prueba 8, ítem IV, incisos 1,2 y 3

#### 4.6.3 Nivel actitudinal

Dentro de los hallazgos encontrados en el aspecto actitudinal, de forma general, obtuvimos que al 44 % de los estudiantes les costó mucho responder la prueba, seguido de un 33.3 % que afirmó costarle poco, y un 13 % no contestó. Quienes reflejaron costarle mucho obtuvieron un puntaje promedio de 15 puntos y los estudiantes que les costó poco obtuvieron 39 puntos promedio. Lo que refleja, que los que obtuvieron las puntuaciones más altas se les hizo más fácil responder ya que tenían un poco más de conocimiento. Sin embargo, algunos de los que les costó poco obtuvieron las notas más bajas. Por lo que refleja una incongruencia de respuestas o una falta de interiorización de sus propias debilidades.

Con respecto a la pregunta *¿Qué tan importante considera usted el estudio de las palabras homófonas?* El 60 % respondió mucho, seguido de un 13.3 % que no respondió. Igualmente, un 13.3 % reflejó que es muy poco importante, y un 6 % respondió poco importante. También hubo una respuesta anulada debido a que no había relación entre la respuesta y la pregunta.

Cabe señalar que dentro del grupo de estudiantes que reflejan que es importante el estudio de estos contenidos observamos que obtuvieron puntajes mixtos en la prueba, es decir, tanto los de mayor puntaje como los de menor puntaje lo consideran importante y de igual

manera con el resto de las respuestas; por lo tanto, no hay una relación entre el puntaje y la consideración actitudinal de estos alumnos. Se hace mención que dentro del grupo que contestó muy importante prevalecen las mujeres con un 60 %. Curiosamente, también son las mujeres las que consideran de muy poco, poco o sin ninguna importancia el estudio de las palabras homófonas con un 60 %.

Finalmente, al 86 % les gustaría aprender más sobre estos contenidos, en cambio un 13 % no contestó. Este último porcentaje corresponde a las personas que no contestaron la pregunta sobre la importancia de las palabras homófonas, lo que significa que hay un grupo minoritario que no les interesa mejorar sus conocimientos. De igual manera, el porcentaje que expresa que le gustaría aprender más se relacionan con puntajes mixtos, es decir, tanto las personas que obtuvieron puntajes altos, bajos y medios les gustaría aprender más.

#### **4.6.4 Grupo focal**

Tras analizar las respuestas obtenidas en el grupo focal, se presentan los siguientes resultados. Se aclara que dichas contestaciones se resaltan entre comillas en los párrafos siguientes.

Dentro de los hallazgos más relevantes tenemos que los entrevistados mencionaron haber salido con bajo puntaje porque no se acordaron del tema “del tema que salió no me acordé”. Otros manifestaron no haberlo estudiado las parónimas en este semestre solamente las homófonas (a pesar de que la maestra entrevistada expresó que ya había impartido ambos temas -ver entrevista con la profesora, anexo 7) “no entendí las parónimas”, “no me acuerdo de las parónimas”, “no vimos ese tema”.

Según los entrevistados los incisos más complicados fueron las preguntas teóricas, ya que según ellos se les hace difícil memorizar “me cuesta memorizar”. Ello concuerda con los bajos índices en la prueba diagnóstica en el aspecto conceptual. Otro de los incisos fue escribir el significado de las palabras, ya que no encontraron la diferencia entre una palabra y la otra: “No supe diferenciar las palabras”, “se me dificultó el significado de las palabras”, es decir ellos no tienen una referencia semántica por lo tanto consideran iguales ambos términos. Es de

señalar, que al preguntar por qué algunos encerraron ambos homógrafos en el ejercicio IV o unieron ambos parónimos en el ejercicio III no obtuvimos respuestas reveladoras ya que solo expresaron “es que estaba difícil” o no haber entendido la prueba, pero al profundizar la entrevista se infiere que lo que ellos entienden por no entender significa no dominar el tema:

Discente: No le entendía

Entrevistador 2: ¿Por qué no le entendía?

Discente: Bueno, de las palabras parónimas no me acordé que me la hayan enseñado, solo las homógrafas.

Con respecto a la importancia del contenido expresaron: “Más adelante nos pueden servir, como no nos sirvieron ahora”, “porque cuando estemos en un trabajo y nos pregunten qué hacer de eso, no vamos a saber”, “si tenemos que hacer una carta la podemos hacer mal”, “porque alguien que sepa el significado se puede fijar en eso y puede ver todo lo mal que tenemos”. A pesar de las respuestas valorativas obtenidas pudimos evidenciar que los estudiantes, en su mayoría, no están muy consciente del tema, ya que sus respuestas son repetitivas, con base en las respuestas que los demás estudiantes aportaron.

Finalmente, los entrevistados indicaron que les gustaría aprender estos contenidos a través de actividades prácticas, la principal razón es porque les cuesta memorizar. Por lo que concuerda con los resultados obtenidos en el aspecto actitudinal de la prueba (86% le gustaría aprender más del tema). De igual manera, expresaron que les gustaría explicaciones más detalladas “me gustaría que la profesora nos explicará con más paciencia, tiempo y detalladamente, y se nos quedará más los conceptos”, lo cual indica que los discentes requieren que el tema no solamente se imparta en una sola sesión de clase, y menos de forma superficial, sino que se le dedique más tiempo y mayor importancia. Es de señalar que el estudiante reconoce que tiene un vacío teórico que desea llenar “que lo que nos salió en la pregunta y no pudimos responder, que nos enseñaran”.

#### **4.6.5 Entrevista a la docente de Lengua y Literatura de séptimo grado**

Después de analizar las respuestas de la docente, que se presentan en los siguientes párrafos entre comillas, exponemos: El contenido en estudio lo imparte en una sesión de clase (90 minutos), tal como aparece en la Malla Curricular actualizada ya que según ella “después

se crean dificultades, los muchachos se enredan y no son capaces de distinguir entre un parónimo y un homónimo”, agrega que los estudiantes asimilan mejor estos contenidos, impartiendo los juntos que separados. Sin embargo, al preguntarle ¿Cuántas horas de clase le dedica a este contenido? respondió “Dos horas y las otras dos son para clase práctica y aclaración de dudas” para un total de cuatro horas lo que significa dos bloques de 90 minutos cada uno. Encontramos aquí una contradicción con el tiempo estipulado, es decir, no se imparte en un día de clase como lo refirió anteriormente y como lo contempla la programación mensual, sino en dos encuentros. Ello demuestra que una sesión no basta para abordar el contenido.

Otra contradicción es la cantidad de grados en los que se estudia el contenido, ya que la entrevistada expresó impartirlos en todos los niveles de secundaria, a pesar de que la Malla Curricular actualizada del primer semestre no lo refleja y se limita solo a séptimo grado.

En cuanto a las estrategias utilizadas por la docente están: clases prácticas con papelógrafos, trabajos en parejas, autocorrecciones y correcciones entre los mismos compañeros. Según expresa, los estudiantes tienen mayor motivación por temas que ya dominan. De igual manera considera que la mejor forma de evaluación es durante la clase y no a través de tareas en casa.

Dentro de las opciones que considera factible para mejorar el aprendizaje es la evaluación de forma sistemática, y no solo el día que corresponde impartirlo y cita: “Siempre utilizándolo cuando ellos están hablando, ¿eso podría ser un parónimo? ¿podría ser un homónimo?, ¿qué dicen?” y de esta manera reforzarlo continuamente en cualquier contexto, cuando hablan, leen y escuchan.

Otro hallazgo es el ambiente “Generalmente están prestando atención son muy integradores, ellos se integran a las actividades, trabajan”, pero según lo observado durante la aplicación diagnóstica y grupo focal, los estudiantes no reflejan serlo, al contrario, conversaron con frecuencia tanto antes, durante y después de la ejecución de la prueba. Ello crea dificultades al momento de efectuar los ejercicios porque no escuchan las indicaciones.

## 6.5. Aspectos a tomar en cuenta en el diseño de la propuesta de mejora

De acuerdo con los resultados encontrados en la prueba diagnóstica, así como en el grupo focal y entrevista con la docente, se señala a continuación los aspectos en consideración para el diseño de la propuesta de mejoramiento del nivel de dominio del tema en estudio:

- Actividades conceptuales que eleven el nivel teórico de los estudiantes.
- Actividades prácticas contextualizadas.
- Reforzamiento de aspectos metacognitivos y actitudinales, de manera que el estudiante adquiera realmente una conciencia sobre la importancia de la paronimia y la homonimia no solo en el lenguaje cotidiano, sino también en los ambientes académicos y laborales.
- Aumento de las sesiones de clases y enseñar separadamente los temas
- Actividades correctivas durante la clase entre los mismos estudiantes.
- Trabajos individuales y en parejas en mayor medida que grupal, ya que se fomenta la distracción.
- Variabilidad de ejercicios prácticos de manera que no exista una adquisición mecánica del tema, entre ellos actividades lúdicas que propicien la motivación, la integración y el pensamiento lógico.
- Recursos visuales para mejorar la fijación visual-mental de la grafía.

## 7. Propuesta didáctica

A continuación, se presenta la siguiente tabla que contiene una propuesta didáctica para mejorar las dificultades conceptuales y procedimentales sobre la paronimia y homonimia, así como reforzar los componentes actitudinales sobre el mismo. La secuencia está contemplada en una fase para desarrollarse en un tiempo de seis horas clase desglosada en cuatro sesiones: la primera comprende 90 minutos, en la cual se desarrolla solamente la homonimia, una segunda de 45 minutos en la que se imparte la paronimia, una tercera de 90 minutos, que comprende un consolidado práctico de los temas y una cuarta de 45 minutos asignada a la evaluación final del contenido y actividad metacognitiva.

Tabla 2

Formato para la planeación de secuencias didácticas por competencias

<p><b>1. Identificación de la secuencia</b></p> <p>Nivel de estudios: Séptimo grado Asignatura: Lengua y Literatura Semestre: I semestre Contenido: Palabras parónimas y Homónimas Unidad: II. Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y gramática Tiempo asignado: 6 horas clase Fases: 1 Número de sesiones de la secuencia: 4</p>	<p><b>2. Problema significativo del contexto</b></p> <p>Dificultades conceptuales y procedimentales en la aplicación de palabras parónimas y homónimas en textos escritos.</p>
<p><b>3. Título de la secuencia:</b> Las homónimas están tristes... y que tendrá las parónimas.</p>	
<p><b>Declaración de Competencias</b></p>	

<p><b>4. Competencias genéricas</b></p> <p>Fortalece su estima, confianza y seguridad, al respetarse así mismo y las demás personas, reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.</p>	<p><b>5. Competencias disciplinares</b></p> <p>Aplica la conciencia ortográfica y gramatical en la redacción y expresión oral, así como en la comprensión de enunciados orales y escritos.</p>	
<p><b>5. Fase: 1</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b></p>		
<p><b>Contenido:</b> Homónimas  <b>Tiempo:</b> 90 minutos</p>		
<p><b>6. Resultados de Aprendizaje:</b></p>		
<p><b>Conceptuales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante será capaz de reconocer el significado de palabras homónimas.</li> <li>2. El discente será capaz de diferenciar el concepto de palabras homófonas y homógrafas.</li> </ol>	<p><b>Procedimentales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante será capaz de establecer diferencias entre palabras homógrafas y homófonas.</li> </ol>	<p><b>Actitudinales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El discente será capaz de valorar la importancia del aprendizaje y aplicación de palabras homónimas.</li> </ol>
<p><b>7. Actividades concatenadas</b></p>		
<p><b>Actividades del profesor</b></p>	<p><b>Actividades del alumno</b></p>	

### **Inicio**

1. Organiza el aula de clase.
2. Realiza preguntas de la clase anterior.  
¿Cuál fue el contenido de la clase anterior?  
¿Qué aprendió?
3. Realiza preguntas exploratorias del nuevo contenido, de forma dirigida.  
¿Han escuchado hablar de las homónimas?  
¿Cómo se clasifican las homónimas?  
De ejemplo de homófonas y homónimas.

### **Desarrollo**

1. ubica cuatro pares de imágenes en el extremo derecho del pizarrón y ocho fichas que contiene palabras homófonas y homógrafas, en el extremo izquierdo. (ver anexo 10)
2. solicita voluntariamente estudiantes pasar al frente y seleccionar una ficha y

### **Inicio**

1. Atiende las orientaciones del docente.
2. Participa de manera ordenada en las respuestas.
3. Responde con base a su nivel de conocimiento.

### **Desarrollo**

1. Observa detenidamente las imágenes y fichas de palabras presentadas.
2. Se ofrece voluntariamente. Selecciona la ficha que corresponde a la imagen y la coloca debajo de ella.

<p>colocarla debajo de la imagen relacionada con ella.</p> <p>3. Corrige las palabras mal ubicadas y fundamenta la corrección.</p> <p>4. Clasifica las palabras en: homófonas y homógrafas.</p> <p>5. Indica construir el significado de palabras homófonas y homógrafas a partir de las características encontradas en cada grupo de palabra, así como de sus raíces griegas.</p> <p>6. Solicita individualmente leer en voz alta la definición redactada y aclara dudas respecto al concepto de cada una.</p> <p>7. Solicita establecer diferencias entre palabras homófonas y homógrafas.</p>	<p>3. Atiende la explicación y corrige sus escritos.</p> <p>4. Atiende a la explicación de la clasificación de palabras anteriores.</p> <p>5. Redacta el significado de palabras homófonas y homógrafas según las clasificaciones de las palabras anteriores.</p> <p>6. Lee en voz alta la definición y corrige lo necesario.</p> <p>7. Establece diferencia entre homófonas y homógrafas.</p>
--	--

8. Solicita redactar un pequeño párrafo descriptivo con las palabras de las imágenes.

9. Orienta exponer voluntariamente el párrafo.

10. Indica completar el esquema sobre homónimas presentado en papelógrafo. (ver anexo 11)

8. Redacta un párrafo descriptivo con las palabras de las imágenes.

9. Voluntariamente expone el párrafo

10. Completa el esquema haciendo uso de sus apuntes.

<p><b>Cierre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicita pasar a la pizarra y completar el cuadro sinóptico en el papelógrafo.</li> <li>2. Revisa en conjunto el llenado del cuadro sinóptico.</li> </ol>	<p><b>Cierre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasa a la pizarra y completa el cuadro sinóptico.</li> <li>2. Participa de la revisión.</li> </ol>
<p><b>Recursos o materiales:</b> Láminas con imágenes de homonimias  Fichas con palabras homónimas  Papelógrafo con esquema  Marcadores</p>	

<b>SESIÓN 2</b>		
<b>Contenido:</b> Parónimas		
<b>Tiempo:</b> 45		
<b>5.Fase:</b> 1		
<b>6. Resultados de Aprendizaje:</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
El estudiante será capaz de definir el concepto de palabras parónimas	El estudiante será capaz de enriquecer su vocabulario con palabras parónimas.	El estudiante será capaz de argumentar la importancia del estudio de las palabras parónimas.

<b>7. Actividades concatenadas</b>	
<b>Actividades del profesor</b>	<b>Actividades del Alumno</b>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza del aula de clase.</li> <li>2. Recuerda el contenido de la clase anterior a través de la actividad “El globo con sorpresa” (ver anexo 12).</li> <li>3. Realiza preguntas dirigidas para indagar los conocimientos previos: ¿Recuerdas qué son las palabras parónimas?, ¿qué diferencia encuentra entre sexto y cesto?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza el aula.</li> <li>2. Participa en la actividad el globo con sorpresa.</li> <li>3. Contesta las preguntas dirigidas.</li> </ol>

<b>Desarrollo</b>	<b>Desarrollo</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza la actividad “El teléfono descompuesto” (ver anexo 13) para enseñar el concepto de palabras parónimas.</li> <li>2. Aclara el concepto de palabra parónima.</li> <li>3. Solicita redactar oraciones con las siguientes palabras: Mezcal-mezclar, Culantro-cilantro, Coyotes-coyoles, chimbarona-cimarrona.</li> <li>4. Revisa aleatoriamente las oraciones de forma oral.</li> <li>5. Ordena a los estudiantes en pareja y distribuye una hoja que contiene un crucigrama con palabras parónimas (ver anexo 14).</li> <li>6. Solicita a las parejas intercambiar el crucigrama para ser revisado en conjunto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa de la actividad.</li> <li>2. Participa en la aclaración de palabras parónimas.</li> <li>3. Redacta oraciones con las palabras orientadas.</li> <li>4. Presenta las oraciones redactadas.</li> <li>5. Completa el crucigrama.</li> <li>6. Participa activamente de la revisión.</li> </ol>

<p><b>Cierre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coloca en la pizarra tres papelógrafos el primero contiene la pregunta ¿qué aprendimos hoy?, el segundo la pregunta ¿para qué nos sirve lo aprendido?, y el tercero “escriba una oración que contenga dos parónimas”</li> <li>2. Reparte una pegatina por cada estudiante y orienta que escriba una respuesta a una de las preguntas escritas en el papelógrafo y posteriormente la coloque debajo de la interrogante correspondiente.</li> <li>3. Selecciona a un estudiante por cada pregunta para que lea las respuestas.</li> <li>4. Asigna tarea: Investigar más ejemplos de palabras parónimas.</li> </ol>	<p><b>Cierre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa y analiza cada pregunta presentada.</li> <li>2. Escribe en la pegatina la respuesta y la coloca en el papelógrafo correspondiente.</li> <li>3. Pasa a la pizarra y lee las respuestas.</li> <li>4. Anota la tarea.</li> </ol>
<p><b>Recursos o materiales:</b>  Crucigrama con palabras parónimas  4 globos</p>	

3 tiras de papeles con las preguntas iniciales

3 papelógrafos

### SESIÓN 3

**Contenido:** Clase práctica

**Tiempo:** 90 minutos

**5.Fase: 1**

**6. Resultados de Aprendizaje:**

#### **Conceptuales**

El estudiante será capaz de recordar el concepto de palabras homónimas y parónimas.

#### **Procedimentales**

El estudiante será capaz de resolver ejercicios prácticos sobre palabras homónimas y parónimas.

#### **Actitudinales**

El estudiante será capaz de relacionar palabras homónimas y parónimas que utiliza en su diario vivir.

**7.Actividades concatenadas**

**Actividades del profesor**

**Actividades del alumno**

<p><b>Inicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organiza el aula.</li><li>2. Revisa la tarea de forma oral.</li><li>3. Realiza preguntas de la clase anterior a través de la dinámica “El cartero” (ver anexo 15).</li></ol>	<p><b>Inicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Atiende la orientación del docente.</li><li>2. Expone la tarea de forma oral.</li><li>3. Participa ordenadamente de la actividad “El cartero”.</li></ol>
--	--

<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza a los estudiantes en pareja por afinidad.</li> <li>2. Distribuye a los estudiantes una hoja de trabajo que contiene imágenes referentes a las palabras homófonas (ver anexo 16).</li> <li>3. Orienta intercambiar la hoja de trabajo con otras parejas para corregirlas en conjunto.</li> <li>4. Presenta un papelógrafo que contiene actividades de selección múltiple con palabras homógrafas. A la vez orienta transcribir los ejercicios en su cuaderno y encierren el inciso que contenga el homónimo de la oración principal. (ver anexo 17).</li> <li>5. Solicita voluntariamente pasar a encerrar el inciso en el papelógrafo.</li> </ol>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organizan en parejas por afinidad.</li> <li>2. Responde la hoja de trabajo referente a las palabras homófonas.</li> <li>3. Intercambia la hoja de trabajo para corregirla conjuntamente.</li> <li>4. Resuelve los ejercicios individualmente.</li> <li>5. Pasa voluntariamente a la pizarra y encierra el inciso correcto.</li> </ol>
---	---

6. Corrige los ejercicios en conjunto.

7. Presenta 4 oraciones en la pizarra que contengan palabras parónimas y solicita identificar dichas palabras, extraerlas y escribir el significado por contexto en el cuaderno. (ver anexo 18)

8. Corrige en conjunto el significado de las palabras.

6. Participa en la corrección de los ejercicios.

7. Identifica las palabras, las extrae y escribe el significado por contexto en el cuaderno.

8. Participa en la corrección de las palabras.

<p><b>Cierre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicita redactar un párrafo valorativo sobre el uso cotidiano de las palabras homófonas, homónimas y parónimas, aportando ejemplos.</li> <li>2. Orienta leer en voz alta voluntariamente el párrafo</li> <li>3. Realiza preguntas de análisis valorativo:  ¿Porqué crees que es importante el uso de las palabras homónimas y parónimas?  ¿Cómo se aplican estas palabras en nuestra cotidianidad?</li> </ol>	<p><b>Cierre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacta un párrafo valorativo sobre el uso cotidiano de las palabras homófonas, homónimas y parónimas, y aporta ejemplos.</li> <li>2. Lee en voz alta voluntariamente el párrafo.</li> <li>3. Responde a las preguntas valorativas.</li> </ol>
<p><b>Recursos o materiales:</b></p> <p>Papelógrafo con ejercicios de selección múltiple de homógrafas.</p> <p>Hoja de aplicación con imágenes relacionadas a palabras homófonas.</p> <p>Cartas con preguntas de conocimientos previos.</p>	

## SESIÓN 4

**Contenido:** Evaluación final y actividad de metacognición

**Tiempo:** 45 minutos (Evaluación, 30 minutos y actividad de metacognición 15 minutos)

**5.Fase:** 1

### 6. Resultados de Aprendizaje:

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
El estudiante será capaz de definir conceptos de palabras homónimas y parónimas.	El estudiante será capaz de aplicar en su lenguaje oral y escrito palabras homónimas y parónimas.	El estudiante será capaz de argumentar la importancia del estudio de las palabras homónimas y parónimas aplicadas en sus escritos.

### 7. Actividades concatenadas

<b>Actividades del profesor</b>	<b>Actividades del Alumno</b>
<b>Inicio</b> 1. Organiza el aula y explica la evaluación final del contenido.	<b>Inicio</b> 1. Participa en la organización del aula y atiende la explicación.
<b>Desarrollo</b>  1. Distribuye la prueba escrita. Explica los ítems y aclara dudas. (ver anexo 19).	<b>Desarrollo</b>  1. Escucha la explicación. Aclara sus dudas y resuelve la prueba.

<b>Cierre</b> 1. Recibe la prueba escrita resuelta por los estudiantes,	<b>Cierre</b> 1. Entrega la prueba.
<b>Recursos o materiales:</b> Prueba escrita	

<b>8. Evaluación final del contenido</b>				
<b>Criterios y Evidencias</b>	<b>Niveles de dominio</b>			
<b>Evidencias:</b> Prueba escrita La prueba escrita tiene un puntaje ponderativo de 100 puntos equivalente al 20 % del acumulado total trimestral.  <b>Criterios:</b> 1. Identifica el concepto de palabras homófonas, homógrafas y parónimas.  2. Utiliza adecuadamente palabras homófonas según el contexto correspondiente.  3. Redacta adecuadamente	<b>Aprendizaje Inicial (AI)</b>	<b>Aprendizaje Satisfactorio (AS)</b>	<b>Aprendizaje Elemental (AE)</b>	<b>Aprendizaje Avanzado (AA)</b>
		Obtiene un puntaje menos de 59 puntos.	Obtiene un puntaje entre 60 y 75 puntos.	Obtiene un puntaje entre 76 y 89 puntos.

oraciones con palabras homógrafas.				
4. Identifica pares de parónimas.				

### **9. Metacognición**

Este apartado se realizará a través de un plenario, en el cual los estudiantes reflexionarán acerca de sus procesos y su desempeño durante el desarrollo de los contenidos abordados en esta fase. Contiene las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál fue la actitud que tomé durante el estudio de las homónimas y parónimas?, ¿Por qué?
2. ¿He mejorado mis dificultades en relación al contenido?
3. ¿Qué estrategias utilicé para mejorar las dificultades presentadas en transcurso del desarrollo de estos contenidos?
4. ¿Busqué información adicional a la impartida por la profesora?
5. ¿Asumí la responsabilidad de mi educación en estos contenidos?
6. ¿Cómo podría mejorar para las próximas evaluaciones?

## 8. Conclusiones

De acuerdo con la revisión teórica, los resultados de la evaluación diagnóstica, entrevista con la profesora y grupo focal, concluimos:

- El nivel de los estudiantes en estudio respecto al dominio teórico y práctico sobre la homonimia y paronimia comprende un nivel inicial, con debilidades tanto conceptuales como procedimentales.
- No existe una conciencia académica clara de parte de los estudiantes sobre la importancia del tema, lo que afecta la motivación e interés durante la clase. No obstante, muestran interés por aprender del tema.
- Hay necesidad de aumentar las sesiones de clases estipuladas en la programación e impartir los contenidos de manera separada.
- Es necesario ampliar la cantidad de términos a través de actividades prácticas diversas y contextualizadas.
- La deficiencia léxico-semántica de los estudiantes afecta la aplicación de los términos en los diferentes contextos.

Finalmente, se presenta una propuesta didáctica que contribuirá a mejor aprendizaje de homónimas y parónimas con actividades variadas, entre ellas estrategias lúdicas como: sopa de letras, crucigramas, dinámicas (“El cartero”, “El teléfono descompuesto” “Globo sorpresa”), y actividades metacognitivas (análisis y preguntas reflexivas) que fomente la participación e integración de los discentes.

## 8. Bibliografía

Akkari, M. (2011). *Estrategias de enseñanza /aprendizaje de las palabras homónimas*.

Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/38588>

Balcázar, T. A. (2015). *Programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 “Juan XXIII” – Chiclayo*.

Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/634/TM%20CE-Ev%20B17%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carratalá, F. (2006). *La enseñanza integrada de la ortografía y el vocabulario en la Educación Secundaria*. Madrid.

López, A., Encabo, J.I. (2014). *La homofonía en el aprendizaje de lenguas: el caso del español. Implicaciones didácticas*. Porta Linguarum 173-186. España.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772774>

Mura, A., Timofeev, L.T. (2015). *La lingüística a través del humor: propuestas didácticas*. Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura. Universidad de Alicante.

Naranjo, A. (2017). *Diseño de un software educativo para el aprendizaje de Lengua y Literatura en el uso de las palabras homófonas en los y las las estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado sección matutina, paralelo “F” del Instituto Tecnológico Superior Central Técnico D.M. Quito, Periodo 2016*.

Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15477>

Nolasco, M. (2014). *Estrategias de enseñanza en la Educación*. VIDA CIENTÍFICA Boletín Científico de la Preparatoria, Vol. 2 Núm. 4.

Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1893>

Palma, D. (2012). *Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro Sula*. Honduras.

Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación. Bogotá, Colombia.

Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

Waluch, E., & Vercher, E. (2007). *Propuesta metodológica y didáctica acerca del papel de las homónimas y parónimas entre españoles y polacos*.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2341115.pdf>

## **9. Anexos**

## Anexo 1

Malla Curricular 2019 de Lengua y Literatura, secundaria regular, séptimo grado  
 Unidad II que contempla el contenido léxico: Parónimos, homónimos



### UNIDAD II: MEJOREMOS LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA MEDIANTE EL USO CORRECTO DE LA ORTOGRAFÍA Y LA GRAMÁTICA.

TIEMPO SUGERIDO: 25 HORAS

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
1	Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

COMPETENCIA DE GRADO	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la conciencia ortográfica y gramatical en la redacción y expresión oral, así como en la comprensión de enunciados orales y escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea en la redacción de párrafos expositivos, el uso correcto de la B, las normas generales de acentuación, el punto al final y el punto y seguido.</li> <li>Emplea de forma correcta vocablos parónimos, homónimos.</li> <li>Deduca mediante la lectura de párrafos expositivos el uso del punto, punto y seguido, así como las características y posición de las distintas clases de palabras.</li> <li>Aplica en párrafos expositivos oraciones simples separadas por punto atendiendo a las características y posición de las distintas clases de palabras y atendiendo a la concordancia entre sujeto y predicado.</li> <li>Emplea el conocimiento sobre la definición y características de las clases de palabras en la</li> </ul>	<p><b>ORTOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de B</li> <li><b>Normas generales de acentuación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diéresis</li> <li>Punto final y punto y seguido.</li> <li>Signos de interrogación.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parónimos, homónimos</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de palabras:           <ul style="list-style-type: none"> <li>El sustantivo.</li> <li>El adjetivo</li> <li>El artículo</li> <li>La preposición</li> <li>Las conjunciones coordinantes.</li> </ul> </li> <li>Funciones sintácticas básicas en la oración simple: sujeto, predicado y su concordancia.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Forma verbal conjugada como núcleo de la oración.</li> <li>El conocimiento de las clases de palabras y la concordancia como estrategias de comprensión lectora.</li> </ul> </li> </ul>

Anexo 1.1

Programación trimestral del EPI, febrero 2019

... ortografía y en la redacción y expresión oral en la comprensión de enunciados escritos.

SEPTIMO Grado		PROFESOR (A):				
Nro y Nombre de la unidad	Indicador de Logro	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Fecha inicial	Fecha final
II unidad Mejoramos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la gramática y ortografía	• Empleo de forma correcta vocablos parónimos, homónimos	• Léxico: Parónimos, homónimos • Gramática: clases de palabras: el sustantivo el adjetivo la preposición la conjunción coordinantes.	Emplea parónimos y homónimos en la redacción de párrafos	Pruebas escritas	2hrs- 13/03	14/03
	• Declina mediante la lectura de párrafos expositivos el uso del punto, parate y seguidos así como los corchetes.	• Funciones sintácticas básicas en la oración simple: Sujeto, predicado y su concordancia • FVE como núcleo de la oración.	Identifica los diferentes clases de palabras en los enunciados oracionales.	Pruebas escritas	5hrs- 14/03	20/03
	• Aplica en párrafos expositivos oraciones simples separadas por un punto al final cuando a las características y posición de las distintas palabras.	• El enunciamiento de las clases de palabras y la concordancia como estrategia de comprensión lectora.	Destaca los elementos y funciones sintácticas de la oración en la misma	Hoja de Verificación de ejercicios prácticos	5hrs- 21/03	28/03
	• Empleo de forma correcta los clases de palabras en la comprensión de enunciados orales y escritos.	• Propiedades Textuales: estructura del párrafo expositivo; idea principal e ideas secundarias	Aplica las propiedades de textos expositivos	Registro Anecdótico	3hrs- 01/04	08/04

Voleros de Marzo de Ciudadanía y Convivencia: 12...

Contenido parónimos y homónimos abordado en 2 horas clase

## Anexo 2

Contenido teórico sobre homófonas contenido en el libro de texto de Lengua y Literatura MINED, séptimo grado

**Esas palabras se llaman homófonas**

**Recuerde:**

Cuando las palabras tienen igual pronunciación, pero distinto significado se les llama: palabras homófonas. (del griego homo que significa igual y fonos sonido.)  
Por ejemplo:

<b>coser</b>	→	unir con un hilo uno o varios pedazos de tela.
<b>cocer</b>	→	cocinar.

Contenido teórico de palabras homófonas no aclara que también tienen diferente escritura, por lo que puede confundirse con las homógrafas.

### Anexo 2.1

Ejercicios prácticos de palabras homógrafas



Lean el ejercicio siguiente, transcribanlo a su cuaderno y expliquen el significado que tienen las palabras resaltadas en negrita en cada oración.

- Rosa es muy **ducha** en cuidar el huerto escolar.
- Me gusta más bañarme en la **ducha** que en la tina.
- Desde la panga se observa un **banco** de peces.
- Antes de viajar tiene que ir al **banco**.

Presenten los resultados de la actividad, con el aporte de sus compañeras y compañeros enriquezcan su trabajo.

## Anexo 2.2

Actividades prácticas de homófonas y homógrafas encontradas en el texto de Lengua y Literatura séptimo grado

 **Lea en silencio el siguiente texto:**

**Un día en el mercado.**

Cierto día mientras visitábamos la ciudad de Managua, hicimos un recorrido por el Mercado Oriental; nos encontramos con personas que habían viajado desde la Costa Atlántica porque hablaban **sumo**, mi mamá y yo nos quedamos cerca de un lugar donde se sentía mucho **zumo** de limón.

Caminamos hasta más no poder; cerca del antiguo cine México vimos una bandera que ondeaba en su **asta**, estábamos en la víspera de las fiestas Patrias; alguien que estaba cerca de una carpintería cortaba con una **sierra** un trozo de madera, mientras otra persona cierra la puerta para que el viento no regara el **aserrín** por todo el lugar.



Mercado Oriental, Managua.

Nunca voy a olvidar el enorme grupo de personas que estaban cerca de la valla; le pedí a mi mamá que cuando **vaya** nuevamente a este mercado, tome la ruta de buses que va por el este, para que no se agote por un viaje tan largo.

Al regreso, cuando íbamos a **casa**, pasamos cerca de un lugar donde estaban personas que practican la **caza** deportiva; casi al bajar de la ruta una persona escuchaba la radio que pasaba la noticia de un **asalto** a un camión repartidor de golosinas y la Policía montó un operativo en un **radio** de dos kilómetros a la redonda.

Esta experiencia de nuestra visita al mercado fue muy bonita, pero estuvo llena de muchos hechos que con dificultad voy a olvidar.

(Adaptación)

- ◆ Lea nuevamente el texto, observe las palabras destacadas en negrita y subraye las palabras que tienen igual pronunciación o escritura parecida.
- ◆ Anótelas en su cuaderno adicional, interprete el significado de cada palabra por el contexto, busque el significado en el diccionario y con ayuda de su docente, dele significado.
- ◆ Escriba las palabras en el pizarrón y con ayuda de su docente, repítalas e identifique la similitud en la pronunciación que existe entre ellas.

¿Sabe cómo se llaman esas palabras?

Combinación de palabras homógrafas y homófonas en una actividad.

### **Anexo 3**

Instrumento de Investigación

#### **Prueba Diagnóstica**

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Tema de investigación:** Nivel de aprendizaje y aplicación de palabras homónimas y parónimas.

**Objetivo:** Identificar el nivel de aprendizaje y aplicación de palabras homónimas y parónimas.

- I. **A continuación, se presentan una serie de interrogantes referente a las palabras homónimas y parónimas. Por lo tanto, conteste las siguientes preguntas de acuerdo a sus conocimientos.**

1- **¿Qué son las palabras homófonas? Aporte ejemplo.**

2- **¿Cómo se clasifican las palabras homónimas? Ejemplifique.**

3- **¿Qué son las palabras parónimas?**

4- **¿Cuál es la diferencia entre una palabra homógrafa y una homófona?**

II. Escriba el significado de las palabras presentadas a continuación.  
Posteriormente complete la oración, que está en cursiva, con dichas palabras según el contexto del enunciado.

a) **Habría:** \_\_\_\_\_

**Abría:** \_\_\_\_\_

*Mientras \_\_\_\_\_ la puerta, me preguntaba que \_\_\_\_\_ tras de ella.*

b) **Seda:** \_\_\_\_\_

**Ceda:** \_\_\_\_\_

*Madre, será posible que usted \_\_\_\_\_ para que la blusa sea de \_\_\_\_\_*

c) **Calló:** \_\_\_\_\_

**Cayó:** \_\_\_\_\_

*El celular de mi hermana \_\_\_\_\_ en la piscina, pero ella \_\_\_\_\_ su enojo.*

III. Seleccione la palabra parónima de la columna A que corresponda a la columna B.  
Posteriormente únala con una línea.

<u>Columna A</u>	<u>Columna B</u>
Adicción	Actitud
	Droga
Sexo	Masculino
	Capaz
Aptitud	Cesto
	Grado
Sección	Adición
	Sesión

IV. Lea atentamente las siguientes oraciones. Posteriormente encierre con un círculo el inciso que contenga el homógrafo de la palabra resaltada en la oración principal.

- 1) Era un personaje **culto**, pues conocía todas las teorías científicas contemporáneas.
  - a) El pueblo católico rivense rendirá culto al “Señor de los milagros”
  - b) Un pueblo culto respeta los derechos de los niños.
  - c) Los periodistas debe ser personas cultas.
  
- 2) El **vino** es una bebida generada por la fermentación de la uva.
  - a) El país que exporta más vino es Francia.
  - b) Nicaragua no es un país exportador de vino.
  - c) Mario vino ayer a visitarme.
  
- 3) Necesito un **abanico** porque tengo calor.
  - a) Sofía tiene un abanico de posibilidades.
  - b) José tiene un abanico en su cuarto.
  - c) Me gusta la carne molida.

V. Lea atentamente el siguiente párrafo. Como observará, contiene palabras homófonas y parónimas aplicadas incorrectamente, ya que no corresponden a su contexto. Por lo tanto, reescriba el texto dentro del rectángulo con las correcciones según corresponda a la aplicación adecuada de las homófonas y parónimas.

Doña Chilo cosía el maíz con el que prepararía la chicha bruja para obsequiar en la fiesta de santo Domingo, y que luego hecharía en una tinaja en donde se fermentaría la bebida. También cosía su vestido, pero ella no tenía una aptitud positiva, ya que pensaba que cocía mal las mangas. Entonces Pedro, su hermano, le dijo que si quería mejorar, debía cambiar su actitud, sino sería un echo que la fiesta sería un desastre.

V. Lea los siguientes incisos. Seguidamente seleccione con un círculo el inciso según su criterio.

1- ¿Qué tan importante considera usted el estudio de las palabras homófonas?

- a- Mucho
- b- Poco
- c- Muy poco
- d- Ninguno

2- Después de haber contestado esta prueba, ¿qué tanto le costó responder?

- a- Mucho
- b- Poco
- c- Muy poco
- d- Ninguno

3- ¿Le gustaría aprender más sobre la homonimia?

- a- Mucho
- b- Poco
- c- Muy poco
- d- Ninguno

## Anexo 4

### Instrumento resuelto

La siguiente tabla contiene los ejercicios resueltos del instrumento

Pregunta	Respuesta esperada	Puntaje
<b>I- A continuación, se presentan una serie de interrogantes referente a las palabras homónimas y parónimas. Por lo tanto, conteste las siguientes preguntas de acuerdo a sus conocimientos</b>		
¿Qué son las palabras homófonas?	Son aquellas palabras que tienen igual pronunciación, pero diferente escritura y significado. Por ejemplo, cayó del verbo caer y calló del verbo callar.	5 pts
¿Cómo se clasifican las palabras homónimas?	Las palabras homónimas se clasifican en homófonas y homógrafas. Un ejemplo de homófonas es cocer y coser, y uno de homógrafas es calavera y carabela.	5 pts
¿Qué son las palabras parónimas?	Son aquellas palabras que tienen una pronunciación similar o parecida, pero escritura y significado diferente.	5 pts
¿Cuál es la diferencia entre una palabra homófona y una homógrafa?	La diferencia es que la palabra homógrafa tiene igual escritura, pero diferente significado, mientras que la homófona tiene igual pronunciación, pero diferente escritura.	5 pts
<b>II- Escriba el significado de las palabras presentadas a continuación. Posteriormente complete la oración, que está en cursiva, con dichas palabras según el contexto del enunciado.</b>		

<p>Abría:</p> <p>Habría:</p> <p>Mientras ____ la puerta, me preguntaba qué ____ tras ella.</p>	<p>Abría: es el verbo <i>abrir</i> conjugado en primera y tercera persona del singular de pretérito imperfecto del modo indicativo, Significa descubrir lo que estaba cerrado.</p> <p>Habría: es el verbo <i>haber</i> conjugado en primera y tercera persona de singular del condicional simple de modo indicativo. Puede emplearse como verbo auxiliar para la formación de tiempos compuestos o de perífrasis verbales.</p> <p>Mientras <b>abría</b> la puerta, me preguntaba qué <b>haría</b> tras ella.</p>	<p>2 ptos</p> <p>2 ptos</p> <p>2 ptos</p>
<p>Seda:</p> <p>Ceda:</p> <p>Madre, será posible que usted ____ para que la blusa sea de ____</p>	<p>Seda: Fibra natural que se obtiene del hilo que segrega el gusano de seda y se utiliza en industria textil.</p> <p>Ceda: es el verbo <i>ceder</i> conjugado en primera y tercera persona del singular del presente del modo subjuntivo, así como de la tercera persona del singular del modo imperativo. Significa dar o transferir algo a alguien</p> <p>Madre, será posible que usted <b>ceda</b> para que la blusa sea de <b>seda</b>.</p>	<p>2 ptos</p> <p>2 ptos</p> <p>2 ptos</p>
<p>Calló:</p> <p>Cayó:</p> <p>El celular de mi hermana ____ en la piscina, pero ella ____ su enojo.</p>	<p>Calló: Del verbo <i>callar</i>, significa omitir o no decir algo.</p> <p>Cayó: Del verbo <i>caer</i>, significa moverse de un lugar alto a uno bajo por la acción de su propio peso.</p> <p>El celular de mi hermana <b>cayó</b> en la piscina, pero ella <b>calló</b> su enojo.</p>	<p>2 ptos</p> <p>2 ptos</p> <p>2 ptos</p>
<p><b>III- Seleccione la palabra parónima de la columna A que corresponda a B. Posteriormente única con una línea</b></p>		

Columna A	Columna B	Columna A	Columna B	4 ptos c/u
Adicción	Aptitud	Adicción	Aptitud	
Sexo	Droga	Sexo	Droga	
Aptitud	Masculino	Aptitud	Masculino	
Sección	Capaz	Sección	Capaz	
	Cesto		Cesto	
	Grado		Grado	
	Adicción		Adicción	
	Sesión		Sesión	

IV- Lea atentamente las siguientes oraciones. Posteriormente encierre con un círculo el inciso que contenga el homógrafo de la palabra resaltada en la oración principal.

<p>1) Era un personaje <b>culto</b>, pues conocía todas las teorías científicas contemporáneas.</p> <p>a) El pueblo católico rivense rendirá culto al “Señor de los milagros”</p> <p>b) Un pueblo culto respeta los derechos de los niños.</p> <p>c) Los periodistas debe ser personas cultas.</p>	<p>1) Era un personaje <b>culto</b>, pues conocía todas las teorías científicas contemporáneas.</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) El pueblo católico rivense rendirá culto al “Señor de los milagros”.</p> <p>b) Un pueblo culto respeta los derechos de los niños.</p> <p>c) Los periodistas debe ser personas cultas.</p>	4 ptos
<p>2) El <b>vino</b> es una bebida generada por la fermentación de la uva.</p> <p>a) El país que exporta más vino es Francia.</p> <p>b) Nicaragua no es un país exportador de vino.</p> <p>c) Mario vino ayer a visitarme.</p>	<p>2) El <b>vino</b> es una bebida generada por la fermentación de la uva.</p> <p>a) El país que exporta más vino es Francia.</p> <p>b) Nicaragua no es un país exportador de vino.</p> <p><input checked="" type="radio"/> c) Mario vino ayer a visitarme.</p>	4 ptos

<p>2) Necesito un <b>abanico</b> porque tengo calor.</p> <p>a) Sofía tiene un abanico de posibilidades.  b) José tiene un abanico en su cuarto.  c) Me gusta la carne molida.</p>	<p>2) Necesito un <b>abanico</b> porque tengo calor.</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) Sofía <del>tiene</del> un abanico de posibilidades.  <input type="radio"/> b) José tiene un abanico en su cuarto.  <input type="radio"/> c) Me gusta la carne molida.</p>	<p>4 ptos</p>
<p><b>V- Lea atentamente el siguiente párrafo. Como observará, contiene palabras homófonas y parónimas aplicadas incorrectamente, ya que no corresponden a su contexto. Por lo tanto reescriba el texto con las correcciones según corresponda a la aplicación adecuada de las homófonas y parónimas.</b></p>		
<p>Doña Chilo <b>cosía</b> el maíz con el que prepararía la chicha bruja para obsequiar en la fiesta de santo Domingo, y que luego <b>hecharía</b> en una tinaja en donde se fermentaría la bebida. También <b>cosía</b> su vestido, pero ella no tenía una aptitud positiva, ya que pensaba que <b>cosía</b> mal las mangas. Entonces Pedro, su hermano, le dijo que si quería mejorar, debía cambiar su <b>actitud</b>, sino sería un echo que la fiesta sería un desastre.</p>	<p>Doña Chilo <b>cocía</b> el maíz con el que prepararía la chicha bruja para obsequiar en la fiesta de santo Domingo, y que luego <b>echaría</b> en una tinaja en donde se fermentaría la bebida. También <b>cosía</b> su vestido, pero ella no tenía una <b>actitud</b> positiva, ya que pensaba que <b>cosía</b> mal las mangas. Entonces Pedro, su hermano, le dijo que si quería mejorar, debía cambiar su <b>actitud</b>, sino sería un <b>hecho</b> que la fiesta sería un desastre.</p>	<p>4 ptos c/u</p>
<p><b>VI- Lea los siguientes incisos. Seguidamente seleccione con un círculo el inciso según su criterio.</b></p>		

<p>1- ¿Qué tan importante considera usted el estudio de las palabras homófonas?</p> <p>a- Mucho b- Poco c- Muy poco d- Ninguno</p> <p>2- Después de haber contestado esta prueba, ¿qué tanto le costó responder?</p> <p>a- Mucho c- Muy poco d- Ninguno</p> <p>3- ¿Le gustaría aprender más sobre la homonimia?</p> <p>a- Mucho b- Poco c- Muy poco d- Ninguno</p>	<p>1- ¿Qué tan importante considera usted el estudio de las palabras homófonas?</p> <p>a- Mucho b- Poco c- Muy poco d- Ninguno</p> <p>2- Después de haber contestado esta prueba, ¿qué tanto le costó responder?</p> <p>a- Mucho b- Poco c- Muy poco d- Ninguno</p> <p>3- ¿Le gustaría aprender más sobre la homonimia?</p> <p>a- Mucho b- Poco c- Muy poco d- Ninguno</p>	<p>Ninguno de estos ítems tiene puntaje ya que reflejan opiniones particulares</p>
--	--	--

## Anexo 5

Tabla de especificaciones de la prueba diagnóstica\_\_

<b>Tabla de especificaciones de la prueba diagnóstica</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Contenido</b>	<b>Ítem</b>	<b>Tipología</b>
<b>Conceptual</b>  1. Describe el concepto de palabras homófonas a través de preguntas dirigidas, para medir el nivel de conceptual del tema.  2. Clasifica palabras homónimas a través de preguntas dirigidas, para medir el nivel de conceptual del tema.  3. Define el concepto de palabras parónimas a través de preguntas dirigidas, para medir el nivel de conceptual del tema.  4. Establece diferencia entre palabras parónimas y homónimas.	Léxico: parónimos y homónimos.	4	Desarrollo



<p style="text-align: center;"><b>Actitudinal</b></p> <p>1. Valora la importancia del uso con propiedad de palabras homófonas en sus escritos para una mejor eficacia de sus textos escritos.</p> <p>2. Se interesa por mejorar la ortografía de palabras homófonas en sus producciones textuales.</p>	<p>Léxico: parónimos y homónimos.</p>	<p>3</p>	<p>Selección múltiple</p>
--	---------------------------------------	----------	---------------------------

Esta tabla presenta la estructura interna del instrumento, por contenido, ítems e indicador de logro

## Anexo 6

Rúbrica: Instrumento de revisión de la prueba diagnóstica, (Ítems de desarrollo I)

Tabla 1

Pregunta	0	1	2	3	4	5
¿Qué son las palabras homófonas?	No contesta o responde fuera de contexto	Solo ejemplifica	Refleja una respuesta desordenada y confunde términos	Refleja una respuesta parcial y no ejemplifica  Ejemplo: Son aquellas que son igual, pero se escriben diferentes. Por ejemplo, ola y hola	Refleja una respuesta, completa, clara y no ejemplifica	Refleja una respuesta completa, clara y ejemplifica adecuado
¿Cómo se clasifican las palabras homónimas?	No contesta o responde fuera de contexto.	Solo ejemplifica .	Aporta una clasificación, pero no ejemplifica.	Aporta una sola clasificación correcta.	Clasifica correctamente, responde claro y no ejemplifica.	Clasifica correctamente , ejemplifica adecuado.
¿Qué son las palabras parónimas?	No contesta o responde fuera de contexto	Solo ejemplifica	Refleja una respuesta desordenada , confunde términos y no ejemplifica	Refleja una respuesta parcial y ejemplifica	Refleja una respuesta completa y no ejemplifica	Refleja una respuesta correcta y ejemplifica

<p><b>¿Cuál es la diferencia entre una palabra homógrafa y una homófona?</b></p>	<p>No contesta o responde fuera de contexto</p>	<p>Respuesta confusa e incompleta</p> <p>Por ejemplo: "Que se escribe con diferente significado cada una de ellas"</p>	<p>Confunde términos</p> <p>Por ejemplo: "Las homófonas se escriben igual y tienen diferente significado y las homógrafas son las que se escriben diferente y diferente significado"</p>	<p>Diferencia parcialmente uno o ambos términos</p> <p>Por ejemplo: "Son términos que se escriben igual y el mismo sonido, pero significan algo diferentes. Por ejemplo "Vino de bebida y vino de venir"</p>	<p>Diferencia un término correctamente</p>	<p>Diferencia adecuadamente ambos términos</p>
--	---	--	--	--	--	--

En esta tabla se detalla los criterios de evaluación, contemplados en el ítem I que corresponde a actividades de desarrollo del contenido teórico

Tabla N°2

Rúbrica del ítem II, palabras Homófonas

Esta tabla contiene los criterios de evaluación referente al ítem II del ejercicio de redacción de palabras homófonas

<b>Significado</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Abría	No contesta	Responde parcialmente acertada.	Responde de forma acertada clara y ordenadamente.
Habría	No contesta	Responde parcialmente acertada.	Responde de forma acertada clara y ordenadamente.
Seda	No contesta	Responde parcialmente acertada.	Responde de forma acertada clara y ordenadamente.
Ceda	No contesta	Responde parcialmente acertada.	Responde de forma acertada clara y ordenadamente.
Calló	No contesta	Responde parcialmente acertada.	Responde de forma acertada clara y ordenadamente.
Cayó	No contesta	Responde parcialmente acertada.	Responde de forma acertada clara y ordenadamente.

## **Anexo 7**

Entrevista la profesora de Lengua y Literatura

A continuación, se presenta la transcripción de la entrevista a la docente. Las preguntas realizadas se presentan en negrita y las respuestas en formato normal.

**Entrevistadora (E): La primera pregunta es, el tema contenido palabras parónimas y homónimas ¿Imparte estos contenidos juntos?, ¿cómo aparece en la malla curricular?**

*Profesora (P):* Sí,

**E: ¿En un solo día los dos juntos?**

*P:* Sí, en un solo día junto, los dos.

**E: ¿Por qué lo da así?**

*P:* Porque después se crean dificultades, los muchachos empiezan a hacer un solo enredo y no son capaces de distinguir de qué se trata el parónimo, que es sencillamente una breve alteración de fonema de lo que realmente se trata el homónimo, que es por decir así es una palabra totalmente compuesta porque se divide dos en homógrafas y homófonas.

**E: ¿Cuántas horas de clase le dedica a este contenido?**

*P:* Dos horas y las otras dos son para clase práctica y aclaración de duda.

**E: ¿En qué grado se imparte?**

*P:* Ahorita en séptimo.

**E: Aparte de séptimo ¿En los otros grados?**

*P:* No, en octavo grado estoy impartiendo el texto expositivo todavía, en noveno grado estaba con ortografía literal, en décimo grado estoy haciendo texto argumentativo y un décimo grado estoy aquí dando las primeras generalidades de la investigación documental.

**E: Sí, la pregunta en sí que queremos es ¿Se dan o no se dan estos contenidos?**

*P:* ¡Claro que sí se imparte, por supuesto! y se retroalimenta al final de cada corte evaluativo se vuelven a retroalimentar.

**E: ¿Qué estrategias utiliza usted como profesora al impartir este contenido?**

*P:* Traigo clase práctica ya diseñada en un papelógrafo, hago equipo de dos nada más, no hago equipo de tres, ni de cuatro, ni de cinco, yo solo equipo de dos nada más, y hago que se corrijan entre sí, lo ejercicio práctico, intercambien cuaderno, a ver corrijae el cuaderno a su compañero, páseselo, cuántas malas, cuántas buenas tiene.

**E: ¿Qué interés muestra los estudiantes?**

*P:* Le encanta, el intercambio de cuaderno, le encantan, le divierte mucho y aprenden bastante, porque a veces dicen: “! ala yo lo había puesto así!”, les gusta mucho.

**E: Sí, pero, ¿el interés que ellos muestran es específico en el contenido de homonimia y paronimia o en todos los contenidos?**

*P:* No, en varios contenidos, claro aunque hay uno que le gusta menos que otro, por ejemplo usted sabe que nuestros estudiantes no todo tienen la misma habilidades, entonces en los contenidos que ellos se siente con mayor habilidades, se sienten más integrado, más realizado y obvio que ahí está nuestro trabajo de que ello le den la misma importancia, se sientan más animado con un tema o con un contenido de morfosintaxis, que un contenido de literatura o de ortografía.

**E: ¿Cómo cree usted que mejoraría el aprendizaje de la homonimia en los estudiantes?**

*P:* Creo yo que, haciéndolo de una manera sistemática, no solo el día que corresponde impartir el contenido, sino que siempre utilizando cuando ellos están hablando y preguntarle: ¿ese podría ser un parónimo?, ¿ese podría ser un sinónimo?, ¿ese podría ser un homófono?, ¿qué dice? porque ellos ocupan mucho de esos.

***E: ¿Cómo es el ambiente en el salón de clase mientras imparte este contenido?***

*P:* Bueno, podría decir generalmente están prestando mucha atención y son muy integradores. Ellos se integran a las actividades, trabajan. Funciona más hacer la tarea, el trabajo durante la clase, que dejarla como tarea. Si yo lo dejo como tarea, llegan solo a anotar lo que el otro anotó y a veces se equivoca, a mí me gusta evaluar eso durante la clase.

## **Anexo 8**

### Grupo Focal

A continuación, se presenta la transcripción del grupo focal desarrollado con los estudiantes. Las preguntas se presentan en negrita y las respuestas en formato normal. Sigue la siguiente codificación E1 equivale a la entrevistadora una, E2 corresponde a la entrevistadora dos, D1, D2 y D3 corresponde a la intervención de discentes, y no a una numeración específica de los estudiantes.

Entrevistadora 1 (E 1): **¿Por qué no contestaron las cuatros preguntas?**

Discente 1 (D1): A mí se me olvidó.

Discente 2 (D2): Estaba difícil.

Discente 3 (D3): A mí se olvidó, el año pasado me la enseñaron, me la había aprendido toda.

**E1: ¿No habían visto en este año el contenido antes de aplicarle la prueba?**

D: Si, lo había visto pero francamente se nos olvidó a todo.

**E1: Nada más, bueno pasemos a la próxima pregunta. En el significado de las palabras y luego completar. ¿Por qué no entendieron el inciso?**

D: No supe diferenciar las palabras.

**E1: ¿Por qué no completaron con la palabra que se les pidió?**

D: Entendimos mal.

D: Llegué tarde, se me olvidó.

D3: No me acuerdo.

**E1: ¿Qué se le dificultó en el complete con homófonas?**

D: Escribir el significado de las palabras.

**E1: ¿Pero, completaron la oración?**

Todos: sí

D1: No contesté, se me olvidó.

D3: Estaba difícil.

4: A mí no se dificultó el completar.

**E1: ¿Por qué unieron dos palabras, si solo se les pidió una parónima de la columna A, con una de la columna B?, ¿por qué dos de la misma columna?**

D: Entendí mal, me costó.

**E1: ¿En qué parte te costó?**

D: En la unión de la palabra.

D1: El significado de la palabra.

D3: No le entendí al inciso.

**E1: Bueno, vamos por la sexta pregunta, ya en parte la contestaron, pero los demás ¿Por qué encerraron las palabras en vez del inciso?**

D1: Yo encerré el inciso

**E1: Pero, los que encerraron las palabras por qué lo hicieron**

D1: Es que yo iba a encerrar el inciso, pero este (señala a un alumno) me dijo que encerrara la palabra.

**E1: Estos son los incisos y estas las oraciones, ¿por qué no encerraron el inciso?**

Todos: Estaba difícil.

D1: Él me dijo que encerrara las palabras y yo no le hice caso y encerré el inciso.

D2 Yo sí encerré el inciso.

**Entrevistador 2 (E2): En término general ¿Cómo sintieron la prueba?**

D1: Todos: difícil

D2: A mí me costó un poco.

**E2: Ajá, ¿por qué te costó poco?**

D2: Porque de algunos temas que salía ahí no me acorde y se me complicó la prueba.

**E2: Otro que nos diga**

D3: No le entendía

**E2: ¿Por qué no le entendía?**

D3: Bueno, de las palabras parónimas no me acordé que me la hayan enseñado, solo las homógrafas.

**E1: ¿Qué más no le entendía de la prueba?**

D3: No le entendí a la parónima pero las homógrafas sí.

**E1: ¿Y en relación a los incisos, de la prueba?, ¿estaban bien explicados?**

R. 1. Todos: sí.

D2: Lo que no le entendí fui al cuadrito.

**E1: Al cuadrito**

D1: Si, no sabía qué era eso.

**E1: ¿Qué era lo que no le entendías acá?**

D1: Si, no sabía si era pasar todo eso al cuadro o solo las palabras

**E2: A ver por acá muchachos, ¿qué nos pueden decir de la prueba?, ¿qué se les dificultó?**

D1: Yo lo sentí difícil

D2: Las preguntas

**E2: Las preguntas las del inicio, qué son parónimas, qué son homófonas**

D1: Sí

**E2: ¿Y con el cuadrito, donde iban a transcribir?**

D1: ese yo le entendí, estaba fácil

D2: Solo a las parónimas no le entendí, no me acorde de nada, pero las otras sí.

**E2: ¿Ustedes creen que es importante el estudio de este tipo de palabras?**

Todos: Sí

**E2: ¿Por qué?**

D1: Porque más adelante nos puede servir como lo sirvieron ahora.

**E2: Otro, ¿por qué es importante el estudio de estas palabras?**

D1: Porque cuando estemos en un trabajo y nos pongan algo de eso no vamos a saber, nos ayudaría.

D2: Porque si tuviéramos que hacer una carta la podemos hacer mal las palabras.

D3: Porque alguien que sepa de ese tipo de palabras podría ver todo lo mal que tiene uno.

**E1: ¿Por qué consideran que la prueba estaba difícil?**

D1: Porque no le entendía, solo un poquito y no le entendí a las palabras parónimas.

D2: No le entendí a las palabras parónimas y homófonas.

D3: No me acordaba.

**E1: ¿Ustedes consideran que es más difícil memorizarse el concepto o hacerla práctica?, ¿cómo les gustaría?**

Todos: Práctica.

**E1: Hacerlo práctico, ¿por qué?**

D1: Se nos facilita aprender más de ellas.

**E1: ¿Ustedes consideran que se les hace difícil memorizar qué son homófonas, qué son parónimas?**

Todos: Sí.

**E1: ¿Cómo les gustaría que fuera una clase?**

Todos: práctica

**E1: ¿Cómo les gustaría que viniera en este tema?**

D1: Me gustaría ver todo lo que no respondimos en la prueba, nos enseñaran para que nosotros comprendiéramos más.

**E2: A ver las muchachas**

D: Que la maestra nos explicara con más paciencia y más tiempo y detalladamente y así le podremos entender, se nos queda grabado el concepto.

## Anexo 9

Tabulación de los datos encontrados en el instrumento después de analizarlos.

Tabla N° 1

En esta tabla se encuentra el puntaje obtenido por alumno en el inciso I que corresponde a las preguntas teóricas de homónimas y parónimas

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>
P-1	6	30 %
P-2	4	20 %
P-3	0	0 %
P-4	6	30 %
P-5	2	10 %
P-6	2	10 %
P-7	0	0 %
P-8	0	0 %
P-9	0	0 %
P-10	0	0 %
P-11	6	30 %
P-12	9	45 %
P-13	4	20 %
P-14	4	20 %
P-15	5	25 %

Promedio general = 16 %. Lo que indica un Aprendizaje Inicial (AI)

Tabla N°2

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente al ítem II, inciso de redacción de significado de homófonas.

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>
P-1	12	100 %
P-2	12	100 %
P-3	8	66 %
P-4	5	41 %
P-5	2	16 %
P-6	1	8 %
P-7	2	16 %
P-8	0	0 %
P-9	0	0 %
P-10	0	0 %
P-11	0	0 %
P-12	4	33 %
P-13	1	8 %
P-14	5	41 %
P-15	5	41 %

Promedio general = 31.3 %. Lo que indica un Aprendizaje Inicial (AI)

Tabla N°3

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente al ítem II, inciso de completar oraciones.

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>
P-1	6	100 %
P-2	4	66 %
P-3	4	66 %
P-4	2	33 %
P-5	4	66 %
P-6	0	0 %
P-7	0	0 %
P-8	0	0 %
P-9	1	16 %
P-10	0	0 %
P-11	0	0 %
P-12	2	33 %
P-13	0	0 %
P-14	2	33 %
P-15	4	66 %

Promedio general = 31.9 %. Lo que indica un Aprendizaje Inicial (AI)

Tabla N°4

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente al Ítems III (pareo) que abarca las palabras parónimas.

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>
P-1	3	75 %
P-2	3	75 %
P-3	0	0 %
P-4	0	0 %
P-5	3	75 %
P-6	1	25 %
P-7	1	25 %
P-8	3	75 %
P-9	2	50 %
P-10	0	0 %
P-11	0	0 %
P-12	0	0 %
P-13	3	75 %
P-14	3	75 %
P-15	3	75 %

Promedio general = 41.6 %. Lo que indica un Aprendizaje Inicial (AI)

Tabla N°5

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente al ítem IV, inciso 1, 2 y 3 de selección múltiple de palabras homógrafas.

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>
P-1	16	100 %
P-2	8	50 %
P-3	4	25 %
P-4	4	25 %
P-5	4	25 %
P-6	0	0 %
P-7	0	0 %
P-8	0	0 %
P-9	0	0 %
P-10	0	0 %
P-11	0	0 %
P-12	0	0 %
P-13	4	25 %
P-14	0	0 %
P-15	8	50 %

Promedio general = 20 %. Lo que indica un Aprendizaje Inicial (AI)

Tabla N°6

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente al Ítems V que abarca palabras homófonas y parónimas.

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>
P-1	28	100 %
P-2	26	92 %
P-3	24	85 %
P-4	24	85 %
P-5	20	71 %
P-6	0	0 %
P-7	0	0 %
P-8	0	0 %
P-9	0	0 %
P-10	0	0 %
P-11	0	0 %
P-12	0	0 %
P-13	4	14 %
P-14	8	28 %
P-15	0	0 %

Promedio general = 31.6 %. Lo que se ubica un Aprendizaje Inicial (AI)

Tabla N° 7

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente a la pregunta sobre la Importancia del estudio de palabras homófonas. Ítems VI (inciso 1).

Pruebas	Valoración			
	Mucho	Poco	Muy poco	Ninguno
P-1	X			
P-2	X			
P-3	X			
P-4	x			
P-5		x		
P-6	X			
P-7	X			
P-8	X			
P-9	X			
P-10	-	-	-	-
P-11	-	-	-	-
P-12	X			
P-13	X			
P-14		X		
P-15		x		

En general, el 66 % de los estudiantes lo considera importante. El 20 % lo considera poco importante. El 14 % no contestó.

Tabla N° 8

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente a la pregunta ¿Qué tanto le costó responder? Ítems VI (inciso 2).

Pruebas	Valoración			
	Mucho	Poco	Muy poco	Ninguno
P-1		x		
P-2		x		
P-3			x	
P-4				x
P-5	x			
P-6	x			
P-7	x			
P-8	x			
P-9		x		
P-10	-	-	-	-
P-11	-	-	-	-
P-12		x		
P-13		x		
P-14	x			
P-15	-	-	-	-

En general, el 33.3% considera que les costó mucho. El 40 % considera que les costó poco. El 6.6 % considera que les costó muy poco. El 6.6 % ninguno y el 13 % no contestó.

Tabla N°9

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por estudiante correspondiente a la pregunta ¿Qué tanto le gustaría aprender de homonimia? Ítems VI (inciso 3).

Pruebas	Valoración			
	Mucho	Poco	Muy poco	Ninguno
P-1	X			
P-2	X			
P-3	X			
P-4	X			
P-5	X			
P-6	X			
P-7	X			
P-8	X			
P-9	X			
P-10	-	-	-	-
P-11	-	-	-	-
P-12	X			
P-13	X			
P-14	X			
P-15	X			

En general, el 86 % le gustaría aprender más y el 13.6 % no contestó.

Tabla N° 10

En esta tabla se presenta el puntaje obtenido por tema en general, tanto conceptual como procedimental

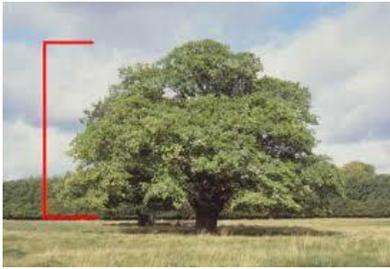
Porcentaje de análisis general de la prueba diagnóstica		
<b>Contenido</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>
Parónimas	4 %	37 %
Homófonas	28 %	31 %
Homógrafas	8%	20%
Total	16%	31 %

Los porcentajes más altos corresponden al aspecto procedimental

## Anexo 10

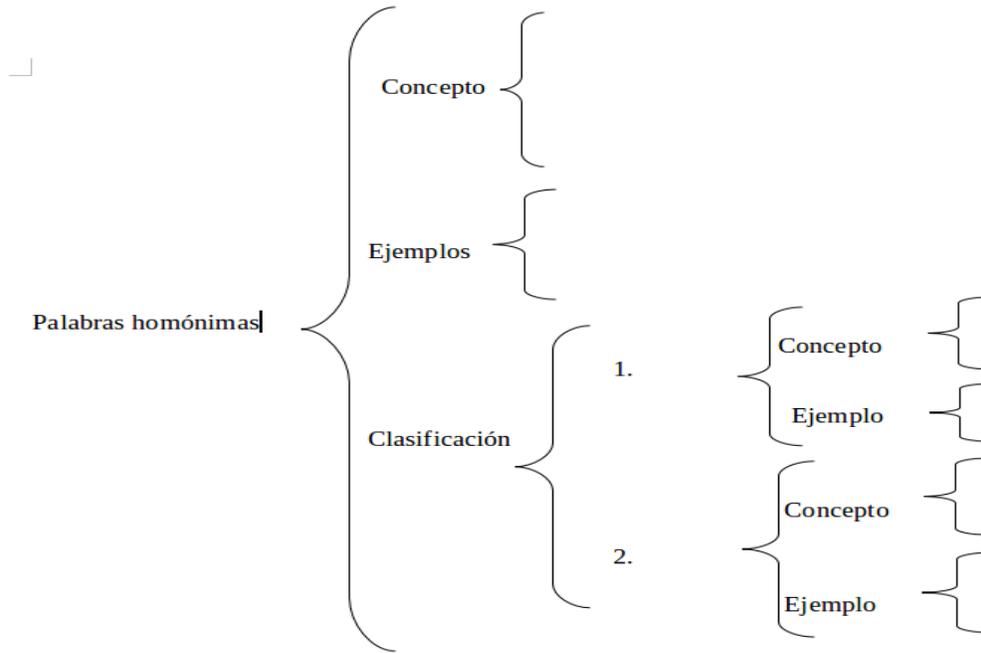
Imágenes con palabras homónimas y homófonas. Cada imagen se relaciona con una palabra homófona u homógrafa de la ficha (última imagen).





## Anexo 11

Esquema con clasificación de palabras homónimas. En este apartado los estudiantes individualmente llenaran cada aspecto del cuadro.



## **Anexo 12**

### Actividad El globo con sorpresa

La actividad consiste en llevar cuatro globos que contengan en su interior 4 preguntas tales como: ¿qué estudiamos la clase anterior?, ¿qué aprendió de la clase anterior?, ¿para qué le sirve lo aprendido?, ¿qué dificultad encontró en el contenido? a la vez divide el grupo en varones y mujeres y posteriormente pasa a uno de cada miembro a reventar los globos y responderlas grupalmente. Esta actividad permite recordar la clase anterior de una forma lúdica de manera que el estudiante se involucre en la participación.

## **Anexo 13**

### Actividad el teléfono descompuesto

---

La actividad consiste en que la profesora dice en secreto a cada estudiante de la primera fila el concepto de palabra parónima, posteriormente el alumno debe decirlo en secreto al siguiente y así sucesivamente hasta completar el último por cada fila quien, pasará al pizarrón a escribir el mensaje. Luego se comparan las respuestas y se llega a un consenso.

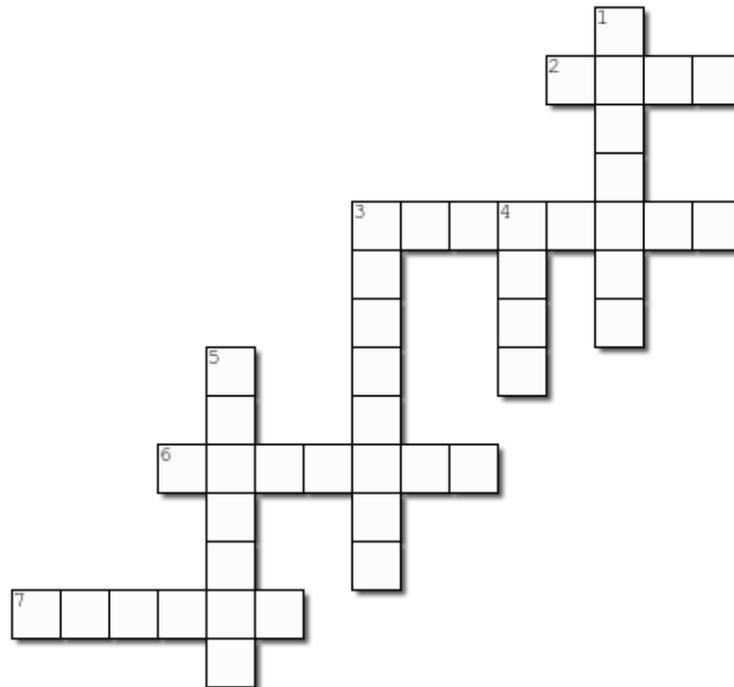
## Anexo 14

### Crucigrama de palabras parónimas

Este crucigrama contiene una serie de palabras parónimas de manera que el estudiante infiera el significado y desarrolle su razonamiento lógico.

## Parónimos

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on [TheTeachersCorner.net](http://TheTeachersCorner.net)

### Horizontal

2. Palabra parónima de acto.
3. Hierba nicaragüense que se le agrega a la sopa.
6. Comportamiento que emplea una persona para hacer las labores.
7. Palabra parónima de sección.

### Vertical

1. Palabra parónima de actitud.
  3. Palabra parónima de culantro.
  4. Reunión o ceremonia pública.
  5. Cada una de las partes en las que podemos dividir un objeto.
-

## **Anexo 15**

### **Actividad el cartero \_\_\_\_\_**

La actividad "El cartero" consiste en que la maestra llevará una serie de cartas que contienen preguntas del contenido anterior tales como: ¿qué son palabras homófonas?, ¿qué son palabras homónimas?, ¿cuál es la diferencia entre palabras homófonas y homógrafas?, ¿qué son palabras homógrafas?, ¿por qué es importante el estudio de las palabras parónimas?, así como órdenes como dé un ejemplo de palabra homógrafas, dé un ejemplo de palabra homónima, redacte una oración con vaca y baca, dé ejemplos de palabras parónimas. También las cartas tendrán premios como: se ha ganado un chocolate, se ha ganado un aplauso. La actividad comienza cuando la docente expresa: "Traigo cartas para los estudiantes que su primer nombre comience con (cualquier letra del alfabeto), por ejemplo "A", los estudiantes que tengan dicho parámetro se pondrán de pie y se le entregará una o dos cartas según el criterio de la docente. Finalmente, el estudiante la abrirá y responderá la pregunta, una vez contestada mencionará otra letra para continuar la actividad.

## Anexo 16

Hoja de trabajo con imágenes de palabras homófonas

La siguiente hoja de trabajo contiene una serie de imágenes que permitirán la fijación mental tanto semántica como gráfica de las palabras en estudio

### Hoja de trabajo

Fecha:

Nombre:

Observe las siguientes imágenes detenidamente y léa cada oración debajo de ella. Posteriormente encierre con un círculo la palabra homófona dentro del paréntesis que se relaciona con la imagen. Justifique su selección.



Ella (**hojeó/ojeó**) el libro.

Justificación:



Ella (**hojeó/ojeó**) el libro.

Justificación:



Yo (**asciendo/haciendo**) cada día al éxito.

Justificación:



Yo estoy (**asciendo/haciendo**) un pastel.

Justificación:



Yo (**hecho/echo**) la basura en su lugar.

Justificación:



Es un (**hecho/echo**) que es un gato.

Justificación:



Yo estoy (**cosiendo/cociendo**) frijoles.

Justificación:



Yo estoy (**cosiendo/cociendo**) un pantalón.

Justificación:

## Anexo 17

A continuación, se presenta una serie de ejercicios de selección múltiple, para ser llevados en un papelógrafo.

**Lea atentamente las siguientes oraciones. Posteriormente encierre con un círculo el inciso que contenga el homógrafo de la palabra resaltada en la oración principal.**

1) Era un personaje **culto**, pues conocía todas las teorías científicas contemporáneas.

- a) El pueblo católico rivense rendirá culto al “Señor de los milagros”
- b) Un pueblo culto respeta los derechos de los niños.
- c) Los periodistas debe ser personas cultas.

2) La **imprudencia** del joven causó el accidente en carretera hacia Masaya,

- a) Caminaba con mucha rapidez e imprudencia.
- b) Se dirigió al pueblo con impudencia, porque ofreció obras que nunca las cumplirá.
- c) Entró al salón de clases de improviso.

3) **Marco** los límites de la frontera.

- a) Yo marco mi destino con mis actos.
- b) Marco los días de la semana.
- c) Mañana llegará Marco.

4) La **pata** se escapó del corral de doña Chilo.

- a) El femenino de pato es pata.
- b) Mario se golpeó con la pata de la silla.
- c) La pata tiene cinco patitos.

5) Esta semana santa iré a bañarme en el **río** San Gabriel.

- a) El río Coco es uno de los ríos más caudalosos de Nicaragua.

- b) Cada vez que río me siento con menos estrés.
- c) Yo aprendí a nadar en el río Tuma.

6) ¡**Sal** de ahí que es peligroso!

- a) Mi padre me dijo: Sal de paseo, sino te vas a aburrir.
- b) En Puerto Salinas extraen la sal del mar.
- c) Sal siempre con una buena actitud de tu casa.

7) Paquita es una muchacha muy **lista**.

- a) Uno siempre debe de estar listo ante una prueba sorpresa.
- b) Es mejor llevar una lista de compras cuando vayas al mercado.
- c) Si estás lista podemos irnos.

8) Me molesta la gente que **bota** la basura por la ventana de las rutas.

- a) Si ella bota las ramitas de chicoria, no tendré que echarle a la sopa.
- b) Me gusta usar botas cuando estoy en Granada.
- c) Es necesario botar lo que uno ya no usa.

## **Anexo 18**

### Oraciones con palabras parónimas

Las siguientes oraciones serán escritas por la profesora en la pizarra para que los estudiantes infieran el significado de las palabras en negrita,

1. Ví a doña Chilo **yendo** para el mercado Huembes.
2. Yo **hiendo** mis pies en la arena del mar de Pochomil.
3. Es importante **aprender** las palabras homónimas y parónimas.
4. Los policías deben **aprehender** a los ladrones.

## **Anexo 19**

### Prueba escrita de la evaluación final

A continuación, se presenta la prueba escrita que corresponde a la evaluación final sobre homonimia y paronimia.

#### **Prueba de Lengua y Literatura**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo: Demostrar los aprendizajes adquiridos de los contenidos: Homónimas y Parónimas**

**I. Lea atentamente los siguientes enunciados. Posteriormente encierre en un círculo el inciso correcto (5pts c/u).**

**1. Las palabras parónimas son aquellas que:**

- a. Tienen la misma pronunciación, pero diferente escritura y el mismo significado.
- b. Se pronuncian igual y se escriben diferente.
- c. Tiene pronunciación similar o parecida, pero escritura y significado diferente.

**2. Las palabras homófonas son aquellas que:**

- a. Tienen igual pronunciación, pero diferente escritura y significado.
- b. Tiene diferente pronunciación, igual significado.
- c. Tienen igual pronunciación, igual escritura y significado diferente.

**3. Las palabras homógrafas son aquellas que:**

- a. Tienen escritura diferente e igual significado
- b. Tienen igual escritura, pero diferente significado
- c. Tienen diferente escritura, igual pronunciación y diferente significado

**4. Las homónimas se clasifican en:**

- a. Homónimas y homógrafas.

- b. Homófonas y parónimas.
- c. Homófonas y homógrafas.

**5. Cocer-coser son ejemplos de palabras:**

- a. Homófonas
- b. Homógrafas
- c. Homónimas
- d. Parónimas

**6. Vino-vino son ejemplos de palabras:**

- a. Homónimas
- b. Homógrafas
- c. Parónimas
- d. Homófonas

**7. Culantro y cilantro son ejemplos de palabras:**

- a. Homófonas
- b. Homónimas
- c. Parónimas
- d. Homógrafas

II. Lee detenidamente el siguiente texto “Un día en el mercado” y completa los espacios vacíos que aparecen en la lectura con una de las dos palabras que están entre paréntesis (30 pts)

### Un día en el mercado

Cierto día mientras visitaba con mi familia la ciudad de Managua, hicimos un recorrido por el Mercado Oriental, nos encontramos muchas personas, entre ellas unas que habían viajado desde la Costa Caribe , le pregunté a mi madre si ellos eran \_\_\_\_\_ (**sumos-zumos**), pero mi madre inmediatamente me corrigió y me expresó que esa palabra es despectiva, que lo correcto era



Mayagnas. Luego pasamos por el sector de las frutas el \_\_\_\_\_ (**sumo-zumo**) de limón era penetrante, pero ¡No hay nada más rico que una limonada para mermar el calor!.

Caminamos y caminamos \_\_\_\_\_ (**asta- hasta**) más no poder y llegamos a la iglesia “El Calvario”, ahí vimos cómo los feligreses arreglaban los postes con banderas que servían como \_\_\_\_\_ (**asta- hasta**), incluso había ancianos que cortaban con una \_\_\_\_\_ (**cierra-sierra**) un gran trozo de madera para colocar un palo lucio, mientras otro \_\_\_\_\_ (**cierra-sierra**) la puerta de la iglesia para que el viento no regara el aserrín por todo el lugar. También colocaron una \_\_\_\_\_ (**valla-vaya**) en la calle. Sin embargo, la próxima vez le pedí a mi mamá que cuando \_\_\_\_\_ (**valla-vaya**) a ese mercado, abordemos la ruta 107 para que no nos agotemos tanto.

**III. Redacte una oración con cada pareja de homógrafas (15 pts. 1.5 c/u)**

**Vino:** \_\_\_\_\_

**Vino:** \_\_\_\_\_

**Palma:** \_\_\_\_\_

**Palma:** \_\_\_\_\_

**Vela:** \_\_\_\_\_

**Vela:** \_\_\_\_\_

**Copa:** \_\_\_\_\_

**Copa:** \_\_\_\_\_

**Bota:** \_\_\_\_\_

**Bota:** \_\_\_\_\_

**IV. Encuentra en la siguiente sopa de letra cuatro pares de palabras parónimas y  
escribelas en el recuadro que aparece debajo de ella (20 pts).**



## **Anexo 20**

Prueba escrita de evaluación final del tema homonimia y paronimia. Resuelta

Se presenta la prueba escrita que comprende la evaluación final del tema homonimia y paronimia resuelta.

### **Prueba escrita sobre parónimos y homónimos**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo: Demostrar los aprendizajes adquiridos de los contenidos: Homónimas y Parónimas.**

**I. Lea atentamente los siguientes enunciados. posteriormente encierre en un círculo el inciso correcto**

**1. Las palabras parónimas son aquellas que:**

- a. Tienen la misma pronunciación, pero diferente escritura y el mismo significado.
- b. Se pronuncian igual y se escriben diferente.
- c. Tiene pronunciación similar o parecida, pero escritura y significado diferente.

**2. Las palabras homófonas son aquellas que:**

- a. Tienen igual pronunciación, pero diferente escritura y significado.
- b. Tiene diferente pronunciación, igual significado,
- c. Tienen igual pronunciación, igual escritura y significado diferente.

**3. Las palabras homógrafas son aquellas que:**

- a. Tienen escritura diferente e igual significado
- b. Tienen igual escritura, pero diferente significado
- c. Tienen diferente escritura, igual pronunciación y diferente significado.

**4. Las homónimas se clasifican en:**

- a. Homónimas y homógrafas.
- b. Homófonas y parónimas.
- c. Homófonas y homógrafas.

**5. Cocer-coser son ejemplos de palabras:**

- a. Homófonas
- b. Homógrafas
- c. Homónimas
- d. Parónimas

**6. Vino-vino son ejemplos de palabras:**

- a. Homónimas
- b. Homógrafas
- c. Parónimas
- d. Homófonas

**7. Carabela-calavera son ejemplos de palabras:**

- a. Homófonas.
- b. Homónimas
- c. Parónimas
- d. Homógrafas

II. Lea detenidamente el siguiente texto “*Un día en el mercado*” y completa los espacios vacíos que aparecen en la lectura con una de las dos palabras que están entre paréntesis

### Un día en el mercado

Cierto día mientras visitaba con mi familia la ciudad de Managua, hicimos un recorrido por el Mercado Oriental, nos encontramos muchas personas, entre ellas unas que habían viajado desde la Costa Caribe, le pregunté a mi madre si ellos eran **sumos**, pero mi madre inmediatamente mi madre me corrigió y me expresó que esa palabra es despectiva, que lo correcto era Mayagnas. Luego pasamos por el sector de las frutas el **zumo** de limón era penetrante, pero ¡No hay nada más rico que una limonada para mermar el calor!

Caminamos y caminamos **hasta** más no poder y llegamos a la iglesia “El Calvario”, ahí vimos cómo los feligreses arreglaban los postes con banderas que servían como **astas**, incluso había ancianos que cortaban con una **sierra** un gran trozo de madera para colocar un palo lucio, mientras otro **cierra** la puerta de la iglesia para que el viento no regara el aserrín por todo el lugar. También colocaron una **valla** en la calle. Sin embargo, la próxima vez le pedí a mi mamá que cuando **vaya** a ese mercado, abordemos la ruta 107 para que no nos agotemos tanto.

### III. Redacte una oración con cada pareja de homógrafas

**Vino:** Pedro vino ayer.

**Vino:** Luis toma mucho vino.

**Palma:** Mi palma se parece a la de mi mamá.

**Palma:** En la misa hubo mucha gente con palmas de coco.

**Vela:** José compró velas por si se va la luz.

**Vela:** Me siento con mucho sueño porque ayer pasé toda la noche en una vela.

**Copa:** Aminta compró una copa para su boda.

**Copa:** Desde la copa del árbol se veía todo el lago.

**Bota:** Bota lo que no te sirve.

**Bota:** Las mejores botas de Nicaragua se hacen en Estelí.

IV. Encuentra en la siguiente sopa de letra cuatro pares de palabras parónimas y  
 escríbelas en el recuadro que aparece debajo de ella

# Sopa de letra

Parónimos

A	F	L	I	C	C	I	O	N	O	D	L	C	I	C	H
S	E	X	T	O	I	F	S	Y	J	W	X	O	V	A	I
X	U	M	E	Z	C	L	A	R	I	I	B	Y	U	S	V
A	R	C	P	E	D	U	C	I	Y	E	M	O	E	E	A
F	A	O	B	H	R	T	T	D	Y	U	Y	T	A	S	R
R	S	Y	U	U	O	B	I	Z	F	I	V	E	P	I	R
Y	P	O	S	L	G	N	T	S	F	X	E	S	N	O	L
B	D	L	I	M	A	Z	U	T	F	F	E	Q	A	N	D
N	L	E	L	O	Y	X	D	D	Y	E	O	J	A	M	L
K	H	S	E	C	C	I	O	N	O	N	E	U	B	B	B
J	A	L	A	P	E	Ñ	O	E	Z	H	R	A	Y	P	W
Y	A	F	I	C	I	O	N	B	C	O	Y	B	V	P	X
C	H	I	M	B	A	R	O	N	A	F	A	C	W	X	M
M	E	Z	C	A	L	J	A	C	A	L	E	Ñ	O	E	U
A	P	T	I	T	U	D	T	I	D	H	U	U	H	F	F
C	I	M	A	R	R	O	N	A	Q	O	U	K	E	A	Q

Palabras parónimas encontradas en la sopa de letra.	
<b>Chimbarona</b>	<b>Cimarrona</b>
<b>Mezcal</b>	<b>Mezclar</b>
<b>Aptitud</b>	<b>Actitud</b>
<b>Sexto</b>	<b>Sexo</b>
<b>Aficción</b>	<b>Aflicción</b>

## Anexo 21

### Rúbrica de ítems de desarrollo de prueba escrita de la evaluación final

Esta tabla contiene los criterios de evaluación para la prueba escrita de la evaluación final del contenido. Ítem III, palabras homógrafas.

<b>Palabra</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Vino/vino	No contesta o no aplica el significado correctamente en ninguno	Aplica el significado correctamente a una palabra	Aplica el significado correctamente a las dos palabras
Palma/palma	No contesta o no aplica el significado correctamente en ninguno	Aplica el significado correctamente a una palabra	Aplica el significado correctamente a las dos palabras
Bota/bota	No contesta o no aplica el significado correctamente en ninguno	Aplica el significado correctamente a una palabra	Aplica el significado correctamente a las dos palabras
Copa/copa	No contesta o no aplica el significado correctamente en ninguno	Aplica el significado correctamente a una palabra	Aplica el significado correctamente a las dos palabras
Vela/vela	No contesta o no aplica el significado correctamente en ninguno	Aplica el significado correctamente a una palabra	Aplica el significado correctamente a las dos palabras