



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
RURD
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL
TITULO DE LICENCIADOS EN
PSICOLOGÍA
TEMA**

**CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES VINCULADAS A CONDUCTAS
DELICTIVAS, GRANADA, MASAYA, MANAGUA, II SEMESTRE 2015.**

SUB-TEMA

**ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN HIJAS DE UNA MADRE
PRIVADA DE LIBERTAD DE CENTRO PENITENCIARIO INTEGRAL
DE MUJERES, TIPITAPA, MANAGUA, II SEMESTRE 2015. (ESTUDIO
DE CASO)**

Autores:

Bra. Diana Sofía Mayorga Vásquez

Br. Hernaldo José Flores Rivera

Tutora:

MSc. Mireya Orozco

Managua, 22, Agosto 2016

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la vida y la voluntad para culminar esta investigación, a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por la oportunidad que se nos brindó en el transcurso de estos años para una formación integral, con valores y profesionalismo.

A nuestra tutora MSc. Mireya Orozco por sus valiosos aportes y sugerencias científico-metodológicas. Igualmente por su estímulo en el fortalecimiento de nuestra confianza en nuestras habilidades para asumir la responsabilidad de la ejecución de esta investigación.

A nuestros compañeros de estudios por su apoyo moral y sugerencias brindadas durante el desarrollo del seminario de graduación, así como por su estímulo, apoyo y solidaridad brindada durante todo el período de estudio.

A nuestros padres por apoyarnos en todo el proceso de estudio de esta carrera y sus deseos de que seamos excelentes profesionales.

Diana Sofía Mayorga Vásquez

Hernando José Flores Rivera.

DEDICATORIA

A mis esposo Elbin Dionisio Mena de Mayorga, quien siempre creyó en mí y con su ejemplo, apoyo, comprensión, cariño, fortaleza, dedicación y superación, ha sido una de mis mayores inspiraciones para seguir adelante.

Diana Sofía Mayorga Vásquez

A mis padres Zayda Rivera y Jorge Duran, quienes siempre me han apoyado de manera incondicional en este largo camino, sin su ayuda nada de esto sería posible ya que con su ejemplo me han educado de la mejor manera.

Hernaldo José Flores Rivera

INDICE

AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	2
III. JUSTIFICACION	4
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
V. OBJETIVOS	7
Objetivo General:.....	7
Objetivos Específicos:	7
VI. MARCO TEORICO	8
ADOLESCENCIA	8
6.1. CONCEPCIONES TEORICAS DE LA ADOLESCENCIA.....	9
6.2 CONSECUENCIAS DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.....	10
6.3. ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA	12
6.3.1. Definición de alteraciones	12
6.3.2 Teorías de las alteraciones psicológicas	12
6.3.3. Tipos de alteraciones psicológicas en la adolescencia.....	13
6.4. Plan de intervención	16
Fases del plan de intervención.....	16
Componentes del plan de intervención.	17
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES	18
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	19
8.1. Tipo de estudio	19
8.2. Población y Muestra	19
8.3. Criterios de Selección.....	20
8.4. Métodos utilizados para la recolección de la información	21
Métodos Teóricos	21
Métodos Empíricos	21
8.5. Instrumentos.....	22
8.6. Procedimiento para recolección de la información.....	23
8.7. Plan de análisis	23
IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	24
9.1 Contexto de la investigación.	24
9.2. Presentación de las participantes	25
Modificación Social	30
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	33
X. CONCLUSIONES	34
XI. RECOMENDACIONES.....	35
XII. BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	42

RESUMEN

Pasar por un proceso legal en el cual privan de libertad a un pilar fundamental como lo es la madre, esto lleva a un cambio notable en la estructura familiar transformando las relaciones a todo nivel, en particular el materno/filial. Estos cambios afectan la vida de niños y adolescentes como víctimas secundarias, limitando la cotidiana presencia de la madre; provocando cambios súbitos en el ambiente familiar y asimismo alteraciones psicológicas en los descendientes de la persona privada de libertad.

Este estudio se centra en identificar través de pruebas psicológicas, una guía de entrevista y observación a las examinadas para detectar alteraciones psicológicas que afectan a hijas adolescentes de privadas de libertad, de igual manera describir las características sociodemográficas propias de estos adolescentes para proponer un plan de intervención de acuerdo a las necesidades identificadas.

Este estudio es de tipo cualitativo con un diseño transversal. Se utilizó la entrevista semiestructurada dirigida a los participantes de la muestra de esta investigación. La técnica utilizada para interpretar los resultados fue: el análisis de contenido, permitiendo así una perspectiva amplia sobre sobre la resonancia de las alteraciones psicológicas en las adolescentes. Las conclusiones destacan: la relevancia situacional de la privación de libertad de la madre que modifica indudablemente el sistema familiar y los aspectos contextuales, en la construcción del vínculo materno-filial y su posible relación con las alteraciones psicológicas en las descendientes.

Las consecuencias psicológicas son notables en las adolescentes, principalmente desde el punto de vista emocional, así mismo la estructura familiar se altera a tal punto que muchas veces las adolescentes cambian de un ambiente a otro, donde posiblemente cambien algunas de sus actividades cotidianas

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe se orienta al estudio de las alteraciones psicológicas que presentan descendientes cuando la madre de estos se encuentra cumpliendo sentencia de cárcel. Aunado a estas condiciones de abandono, está la situación de separación y desamparo en la que quedan sus hijos generando una carga emocional y otros conflictos internos como la culpa, tristeza y soledad entre otros en los menores. En este caso nos centraremos a estudiar las repercusiones del encarcelamiento sobre los menores evidenciando las problemáticas y necesidades de las mismas debido a estas circunstancias.

Estos adolescente, además de las dificultades en las que generalmente han estado expuestos sus vidas como lo es la falta de recursos económicos, deben también adaptarse a cambios bruscos ya sea de hogar o escuela, a la vez tiene que asimilar su realidad de ser hijos de mujeres privadas de libertad por actos delictivos y, en su mayoría, quedan a merced de otros parientes o centros asistenciales para menores abandonados, lo cual repercute en su estabilidad emocional y en su adaptación social.

Este estudio es realizado desde un enfoque cualitativo, la muestra utilizada la conforman dos adolescentes hijas de una madre privada de libertad. El método principal en el que se aborda este estudio fue una entrevista semiestructurada dirigida a las adolescentes. Se consideró su condición como descendientes de privada de libertad, con las implicaciones que esto conlleva tanto para ellos una vez recluidas sus madres, sobre todo si son niños o adolescentes. También es primordial referir que la investigación permitió indagar sobre una cuestión no estudiada en nuestro país, y al mismo tiempo, de brindar la oportunidad de realizar una labor social de compromiso con los protagonistas que viven esta situación y de manera particular, con las dos descendientes de la madre privada de libertad que fungieron como informantes claves en esta investigación.

II. ANTECEDENTES

Algunos autores han expresado que el tema acerca de las alteraciones psicológicas de las descendientes de privadas de libertad ha sido escasamente abordado. Sin embargo, a continuación se presentan contenidos de interés relacionados con el tema de investigación.

Nacionales: CEDOC Humanidades y ciencias jurídicas, UNAN-Managua.

A) Castillo Martínez y Montealegre García (2011) Situación psicosocial de las privadas de libertad del **Centro Penitenciario “La Esperanza”** Managua, II semestre 2010.

En el estudio Castillo Martínez y Montealegre García (2011) algunas de las conclusiones refieren: Que del estado ansioso y rasgos de ansiedad evidenciaron que la gran mayoría se encuentra entre muy bastante ansioso entre a menudo y casi siempre ansioso.

Se encontró que existe relación entre los niveles de ansiedad, autoestima y las características demográficas más respectivas de las privadas de libertad.

B) Niveles de autoestima y habilidades sociales en adolescentes hijos e hijas de mujeres privadas de libertad del **Centro Penitenciario “la Esperanza”**, Managua II semestre 2010.

Esta investigación concluyó que el sexo predominante en los adolescentes en estudio, es el masculino sobresaliendo las edades entre 15-18 años. En cuanto

a la escolaridad, se encuentran niveles de primaria y secundaria en igual proporción y con respecto a la tutela, esta recae principalmente sobre la figura de la abuela, seguida de la hermana y padrastro.

Se encontró que el nivel de autoestima predominante entre los adolescentes es bajo. Los adolescentes de ambos sexos presentan en su mayoría un nivel alto en habilidades sociales en edades de 12-14 años.

C) Niveles de inteligencia emocional de privadas de libertad con respecto a la tipificación de delitos. **Centro penitenciario “la Esperanza”** Managua, II semestre 2010.

En este informe las autoras concluyen que la mayoría de las privadas de libertad del presente estudio reflejan un nivel de inteligencia emocional, por debajo de la media.

A su vez se encontró que las áreas con puntuaciones bajas son: la conciencia emocional, automotivación, empatía y asertividad.

III. JUSTIFICACION

Es necesario ahondar en el tema de las afectaciones psicológicas en las menores descendientes de privadas de libertad debido al vínculo natural y lazo emocional que desarrollan las menores con su madre, que a su vez les proporciona seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales, denominado apego, este es un factor decisivo en la formación de la personalidad, puesto que el apego proporciona la seguridad emocional de las adolescentes: ser aceptadas incondicionalmente, protegidas. Por otro lado indica que la realidad de los y las adolescentes provenientes de familias con adultos privados de libertad, se encuentran en una condición de perturbación y vulnerabilidad demasiado riesgosas.

Se acumulan muchos elementos que distorsionan y empañan el normal desarrollo en la etapa de crecimiento y formación, lo cual se transforma, además de un problema interno en el núcleo familiar, en un problema social con características propias de cada caso. Las adolescentes quedan expuestas a cambiar su estilo de vida, haciéndolas pasar por un proceso de adaptación de manera brusca, dando como resultado conductas negativas en ellas como bajo rendimiento académico, rebeldía, carencias afectivas y probablemente deberán hacer frente al entorno defendiendo su legítimo derecho a tener una vida normal.

Son adolescentes con condiciones socioeconómicas bajas, pues sin duda lo que afecta en mayor medida es la separación de su núcleo familiar, ya que ellas son dejadas generalmente al cuidado de terceros en este caso y en otros casos los menores son llevados a instituciones, experimentando sentimientos de dolor, indefensión, sufrimiento y desarraigo, facilitando en muchos casos trastornos de salud, déficit atencionales y de manera literal, el alejamiento de sus grupos de amigos y de juegos.

Lo ideal sería que ningún adolescente tuviera a algunos de sus padres en prisión, pero esta realidad hoy en día envuelve a muchas familias. Se entiende que ningún adolescente está en condiciones de labrar un futuro armónico por sí solo, porque si aún en nuestros tiempos eso se torna dificultoso para un adulto en condiciones normales, las menores no cuentan con la sabiduría y experiencia que se requiere para algo así.

Se podría deducir que las primeras beneficiadas con el resultado de esta investigación son las adolescentes tanto como los tutores ya que al ser determinados los diagnósticos la familia podrá optar por una solución para las afectaciones psicológicas que se hallen en el proceso de la evaluación psicológica. De la misma manera la universidad es beneficiada de forma indirecta puesto que esta información sirve de referencia para futuras investigaciones asociadas con este tema.

Los resultados del trabajo investigativo serán útiles para futuras investigaciones y servirá de referencia para que la población se interese e informe sobre esta temática y comprendan que no está lejos de nuestra realidad, a su vez es un aporte actualizado sobre el tema antes citado y ofrece a los especialistas encargados de dar al diagnóstico un soporte teórico.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando un miembro de la familia no se encuentra en el hogar como lo es la figura materna, existe un desequilibrio en el resto de los miembros principalmente en los hijos, afectando de manera directa el área emocional.

Los adolescentes que pasan por una separación de sus padres debido a un proceso judicial, muchas veces presentan algunas alteraciones psicológicas, manifestándose en cambios de humor, desanimo, rendimiento académico en descenso, entre otros. Al desestructurarse el núcleo familiar en un hogar, trae consecuencias a los hijos de los privados de libertad ya que el seno familiar es parte esencial para un desarrollo sano, no solo físico sino también psicológico. Todo lo antes mencionado desencadena conductas negativas causando alteraciones de carácter psicológico y de no ser tratados a tiempo podrían dar como resultado trastornos permanentes, debido a la falta de atención psicosocial en los descendientes afectados por la privación de libertad de sus tutores.

Po lo tanto, conocer esta problemática, puede resultar de gran utilidad en el diseño de intervenciones efectivas capaces de responder a estos problemas circunstanciales. Tomando en cuenta lo antes mencionado resulta necesario plantearse la siguiente interrogante: **¿Cuáles son las alteraciones psicológicas en hijas de una madre privada de libertad del centro penitenciario integral de mujeres, Tipitapa, Managua?**

V. OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar las alteraciones psicológicas en las hijas de una madre Privada de libertad, Centro Penitenciario Integral de mujeres de Tipitapa, Managua, I semestre del año 2016.

Objetivos Específicos:

1. Describir los principales cambios sociodemográficos de la población en estudio.
2. Identificar las alteraciones psicológicas en hijas de una madre privada de libertad.
3. Proponer los ejes psicológicos de intervención para conocer las limitaciones de las alteraciones psicológicas presentes en descendientes de privada de libertad.

VI. MARCO TEORICO

ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años y su finalización a los 19 o 24 años.

Hamel y Cols (1985), definen la adolescencia como

Una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de forma exacta. (p.96)

Para Petrovski (1980: pág.119) la adolescencia es un “*Periodo de transición, difícil y crítica que registra la complejidad o importancia de los procesos de desarrollo que se operan en esta edad.*”

Otros consideran que la adolescencia “*es la fase en la cual el ser humano deja de ser niño y hace la transición hacia la etapa adulta, cuando el cuerpo, el espíritu, la mente y las emociones se preparan para hacerle frente a la vida*” Grupo Océano (2012: pág.121).

Por todo ello, se considera que, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, es un periodo de transición entre la niñez y la adultez, esta se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, emocional y social, que provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse. Es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se consolidan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia, por lo tanto se describen a continuación las principales teorías que abordan esta temática.

6.1. CONCEPCIONES TEORICAS DE LA ADOLESCENCA

A continuación se abordaran de manera puntual algunas concepciones sobre la adolescencia.

Concepción Psicoanalítica de Freud (1953): la adolescencia es un estado en el desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primicia del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y por otro lado un cambio afectivo hacia nuevos objetos amorosos.

Concepción de la adolescencia según Erickson (1950): La adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal en el ser humano de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Concepción de la adolescencia según Jean Piaget (1940): Nos dice que el adolescente comenzara a construir sus propios sistemas y teorías sobre la vida, e incorporara una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando

diferentes vías para el dominio y ante todo, el dominio de la crítica. Por ello echa mano de la razón y procura hacer algunas pruebas para identificar las diferencias, por medio de esto, genera un sistema capaz de combinar ideas, estructurarlas y llegar a una síntesis de lo que considera más relevante, guardando las justas proporciones de lo que ocurre, esto es la libre actividad de la reflexión espontánea.

Visión Psicosociológica Jan Piaget subraya la influencia de factores externos. La adolescencia es la experiencia para una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales; No es un niño, pero tampoco un adulto, es decir, su estatus social es difuso.

6.2 CONSECUENCIAS DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

En torno a este tema, Isabel Meléndez (2006), la describe de la siguiente forma:

Crisis de oposición

En cualquier adolescente, los cambios hormonales y cerebrales, producen una verdadera revolución. Y la crisis, es decir el punto de separación, de ruptura con la vida infantil, tiene unas claras características.

Crisis de oposición familiar

Es absolutamente normal y necesaria en cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional. Esta crisis de oposición también se manifiesta a nivel social. No sólo se oponen a los padres, a su entorno familiar, sino también a lo establecido.

Crisis de oposición social

De rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación: la uniformidad en el lenguaje y en la vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de encontrar un sitio en medio de la desorientación, encontrar el afecto que ya no aceptan de los padres, y ese hecho de ser considerado, aprobado por el propio grupo, a veces

Lo viven de una forma obsesiva, primando su actitud gregaria por encima de su propia individualidad.

Se evidencian los cambios emocionales en la adolescencia que acompañan a esta crisis de oposición, son los siguientes en esta etapa:

A) Inseguridad, surge de esos mismos cambios que a veces no saben asumir y para los cuales quizás no están preparados, por ello desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

B) Angustia, consecuencia lógica de la propia inseguridad, producto de una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúen como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se les trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc.

C) Conductas de agresividad, surge como respuesta a esa frustración, y a esa inseguridad. La cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, el descontrol de impulsos, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, con los compañeros, el enfrentamiento con el adulto, que de momento les supone un declive de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, son claros ejemplos de una agresividad que si entra dentro de unos límites, forma parte de la crisis normal. Por eso a veces esa crisis

se complica y esa agresividad que se puede considerar normal, esos actos aislados, de agresividad se convierten en conductas de violencia, que provocan daño a personas, cosas o animales o bien para obtener un beneficio, resolver un problema, ejercer control sobre otros, etc., que sería una definición de violencia. Ejercida tanto con agresiones físicas, como verbales o incluso con conductas de omisión.

6.3. ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

6.3.1. Definición de alteraciones

Del latín alterativo, alteración es la acción de alterar. Este verbo indica un cambio en la forma o funcionamiento de algo, una perturbación, un trastorno o enojo. Por ejemplo: “No podemos vivir en un estado de alteración permanente”, “Los problemas de la adolescencia pueden derivarse de una alteración en el entorno familiar”.

6.3.2 Teorías de las alteraciones psicológicas

El modelo biológico de las alteraciones psicológicas señala que el comportamiento anormal tiene un origen biológico o fisiológico. La biología no puede explicar por sí sola la mayoría de ellos, aunque se dispone de evidencia sólida, respecto a que los factores genéticos y bioquímicos participan en problemas mentales tan diversos como la esquizofrenia, la depresión y la ansiedad.

Según el modelo psicoanalítico de las alteraciones psicológicas propuesto por Freud, el comportamiento anormal es una expresión simbólica de los conflictos mentales inconscientes que en general se remontan a la infancia o a la niñez temprana. A pesar de sus ideas tan ricas y atractivas, este enfoque ha generado poca evidencia científica que apoye sus teorías concernientes a las causas y al tratamiento eficaz de los trastornos mentales.

El modelo cognoscitivo conductual de las alteraciones psicológicas establece que los trastornos mentales son el resultado del aprendizaje de formas adaptativas de comportamiento y propone que lo aprendido puede desaprenderse. Por tanto los terapeutas tratan de modificar el comportamiento disfuncional y los procesos cognoscitivos erróneos de sus pacientes. Al modelo se le ha criticado por la exagerada importancia que concede a las causas y al tratamiento ambiental.

6.3.3. Tipos de alteraciones psicológicas en la adolescencia

a) Las tensiones internas: El incremento de la tensión psíquica y los problemas hasta cosas insospechadas que no refleja el sujeto como sus pensamientos internos es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tensión y ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas.

Egoísmo, crueldad, suciedad o dejadez, son comportamientos propios de una primera y más conflictiva etapa de la adolescencia, en la que la tormenta pulsional que se está desatando arrastra pulsiones parciales pre-genitales. (Orales y anales, agresivas y sádicas) que el menor no consigue controlar con eficacia, y para las que busca una satisfacción impostergable.

b) Disolución de la identidad infantil: Suponiendo que el menor haya crecido bajo un modelo educativo ni demasiado rígido, ni demasiado permisivo (lo que coincide, afortunadamente, con la mayoría de casos), el periodo de crisis preadolescente, entre los trece a los quince debe ser superado con éxito.

Durante este período la lactancia, en efecto, se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, saben resistir mejor a los vaivenes emocionales a los que son sometidos

por la renovación pulsional; El tormentoso oleaje de deseos reprimidos y las satisfacciones anheladas.

La disolución de la identidad infantil coincide entonces con el segundo y definitivo final de la crisis edipiana, renovada en parte tras la pubertad. Esto comporta la renovación de la castración sobre las pulsaciones pre-genitales (orales, anales, fállicas) y sobre todos los deseos genitales que tengan algo de incestuoso.

Son afortunadamente la mayoría de menores que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez como una excesiva permisividad, y estos les será muy útil ahora para superar la crisis de la pera adolescente. El pre adolescencia aparece tras la pubertad y suele tener una duración máxima de dos o tres años.

Esta etapa sumamente conflictiva para los menores y también, por efectos escolares, los cambios profundos de carácter, la indolencia, la melancolía y hasta la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir airosamente su desarrollo afectivo.

c) Ser y tener: La evolución psicoafectiva infantil es distinta para el niño y para la niña, desde el momento en que descubren las diferencias sexuales anatómicas. Si bien durante la infancia estos procesos paralelos pueden no aparentar divergencia, salvo las que imponen las identificaciones con las figuras adultas correspondientes, es precisamente ahora, en la primera adolescencia, cuando los distintos temores que aquejan a uno y otro sexo dan cuenta retrospectivamente ahora, de las formas de organización psicosexual que siguen los seres humanos.

Las procuraciones de los varones, durante la adolescencia, durante la adolescencia, se centran sobre todo en poseer, tener lo que ellos suponen que es la esencia de la virilidad. Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias

sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a descubrir por el cambio diferente.

Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia. Los varones se esfuerzan por “tener” (Pene, virilidad, respeto, independencia) mientras que las mujeres lo hacen en el “Ser” (Bellas, Admiradas).

d) Temores femeninos: La angustia de las adolescentes no está centralizada. Aunque el aspecto físico sea su motivo principal, todo el cuerpo es objeto investido por el poder de suscitar deseo en el otro, examinado con atención.

El desarrollo del pecho, es el tema candente entre las muchachas en esta etapa. Hay que buscar también las causas de esta deformada preocupación por el tamaño de los senos en nuestra tradición cultural, que los han considerado siempre símbolo privilegiado de feminidad, belleza y excitación sexual.

Un tema sujeto a sólidos prejuicios, es el himen: su presencia o ausencia, su configuración, el supuesto dolor que provoca su desgarramiento y, como no, el papel que se le atribuye en la determinación de la virilidad de la mujer. El himen no permite determinar la virilidad en una mujer y está expuesto además a frecuentes roturas accidentales.

La menstruación es una preocupación de la mujer. Este importante proceso, que confirma al ayer niña en su condición de mujer, suele destacar en sus comienzos ciertas dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una información precisa y adecuada.

e) Aislamiento y la reflexión: Ante la inminencia de su plena incorporación a este nuevo mundo, en el de los adultos, en el cual ha empezado ya a introducirse, y que

descubre plagado de nuevas exigencias, el preadolescente se siente desconcertado en muchos momentos y sucumbe a la necesidad de encerrarse en sí mismo.

Muchos acontecimientos tienen lugar por primera vez en sus vidas y no todos pueden ser asimilados de inmediato. El aislamiento en muchos momentos, es una necesidad vital para el adolescente, que necesita analizar críticamente su pensamiento y sus emociones.

f) Conflictos familiares: A partir de estos momentos y hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas más dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos que incesantes e inspiradas por motivos diversos.

Al principio son aspectos más superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que le es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales o profundas.

Los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares afectan a aspectos familiares de la cotidianidad: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de su ropa y la habitación, los horarios, salidas, etc.

6.4. Plan de intervención

Definición: Es un conjunto de acciones sistemáticas, planeadas, basadas en las necesidades identificadas y orientadas hacia una meta enfocada en la búsqueda de la mejora de un problema determinado, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente.

Fases del plan de intervención

- Primera fase: Diagnóstico y análisis de las necesidades.

- Segunda fase: Planificación y diseño de los componentes.
- Tercera fase: Ejecución de las acciones del plan propuesto.

Por efectos de tiempo en nuestra investigación desarrollamos el plan de intervención hasta la segunda fase ya que no contamos con la cantidad de horas necesarias para ejecutar el plan de igual manera las adolescentes pasan muy ocupadas en sus labores, pero esperamos que este sea un referente para la elaboración de nuevos instrumentos.

Componentes del plan de intervención.

- Objetivos de intervención.
- Contenido de la intervención.
- Situación inicial y contexto de desarrollo.
- Destinatarios de la intervención y niveles de actuación.
- Metodología de la investigación.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué características sociodemográficas presenta la población en estudio?
2. ¿Cuáles son las alteraciones psicológicas que padecen las hijas de la privada de libertad?
3. ¿Cuáles son los ejes de intervención psicológica que podrían favorecer la disminución de las alteraciones psicológicas presentes en las hijas de la privada de libertad?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, ya que para conocer las alteraciones psicológicas en las adolescentes se debe tener una perspectiva que permita discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas.

De acuerdo con el autor Rodríguez Gómez (2006:34) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas”

8.1. Tipo de estudio

Según el nivel de profundidad del conocimiento, el estudio es de tipo descriptivo porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de cada una de las variables que se tomaron en cuenta para la realización del trabajo investigativo.

Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno, es de corte transversal, ya que el estudio de caso se realizó en el segundo semestre del año 2015 comprendido en un corto plazo.

8.2. Población y Muestra

Se trabajó con descendientes de una madre privada de libertad del Centro Penitenciario Integral de Mujeres, Tipitapa, Managua.

El tipo de unidad muestral seleccionado para el estudio fue conformado por dos adolescentes, descendientes de una madre privada de libertad del Centro Penitenciario

Integral de Mujeres, Tipitapa, Managua las cuales ambas son del sexo femenino así mismo se tuvo la participación de la madre de las adolescentes y una hermana de la privada de libertad para tener mayor información clave en este estudio del comportamiento de ambas, cabe mencionar que la participación fue de forma voluntaria.

A continuación se presentan los siguientes criterios de inclusión y exclusión los cuales se crearon con el objetivo de estimar el tamaño de la muestra.

8.3. Criterios de Selección

Criterios de inclusión:

- Ser descendientes de privadas de libertad.
- Que sean de Managua.
- Disposición de colaborar con la investigación.

Criterios de exclusión

- Que no sean descendientes de privada de libertad.
- Que no sean de Managua.
- Que no tengan disposición de colaborar con la investigación.

Fue necesario tomar en cuenta los métodos teóricos y empíricos de la investigación de la investigación para profundizar en el problema, los cuales se describen a continuación.

8.4. Métodos utilizados para la recolección de la información

Métodos Teóricos

Permitieron descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoyaron básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, introducción y deducción.

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos permitieron el contacto con el fenómeno de estudio y posibilitaron el acceso a la información que demandaba la investigación para el logro de los objetivos. Los métodos empíricos que se utilizaron en el estudio fueron: observaciones y entrevista.

- a) Observación: Es un registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

- b) Entrevista: Es un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia. Ayuda al investigador a recoger la información y establecer una relación más directa con el fenómeno a través del diálogo que se establece con el entrevistado, quien puede ser parte del fenómeno que se investiga o bien alguien que esté en contacto con él.

8.5. Instrumentos

Los instrumentos para recolectar información fueron:

- a) Guía de observación: consiste en estar atento y tomar nota a las posturas de las adolescentes, su forma de vestir, de mirar, movimientos corporales, cuyo objetivo fue identificar estado de ánimo y disposición para el proceso de recolección de la información, para luego especificar las afectaciones psicológicas de las descendientes de la privada de libertad.
- b) Guías de Entrevistas (anamnesis de los estudios de caso): fueron aplicadas a los tutores de las hijas de privada de libertad con el fin de obtener información sobre las afectaciones psicológicas que presentan las menores.
- c) Examen Mental: Se aplicó con el propósito de conocer la condición psicológica actual de los estudios de caso y así definir un diagnóstico en las hijas de la madre privada de libertad.
- d) Test de la Familia: Para obtener información muy amplia sobre la dinámica de las relaciones reales del sujeto con los diversos miembros que integran su unidad familiar.
- e) Test de H.T.P: Para obtener información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. Facilita la proyección de elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico, permitiendo identificarlas para su valoración y con el propósito de compartirlas para así establecer una comunicación terapéutica eficaz.

8.6. Procedimiento para recolección de la información

A continuación se describe el procesamiento de la información y el plan de análisis de los resultados que se tomaron en cuenta.

Métodos y técnicas de análisis.

Con el fin de facilitar la comprensión del análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se utilizaron programas informáticos tales como:

- a) Microsoft Word: Con él se editó paso a paso cada uno de los acápites necesarios para la investigación permitiendo crear documentos (de texto, gráficos y tablas), se diseñó el formato y texto según las reglas de investigación establecidas, y a la vez fue una buena herramienta para la corrección del informe de la investigación.
- b) Microsoft Power Point: Con él se elaboraron y diseñaron los esquemas y las diapositivas para la presentación y exposición de resultados para lograr mostrar al público todo proceso información recopilada de forma puntual.

8.7. Plan de análisis

Luego de la elaboración y aplicación de los instrumentos se contó con una cantidad de información muy valiosa para identificar las alteraciones psicológicas, la cual se:

- ❖ Organizó, tomando en cuenta los objetivos de la investigación y las preguntas directrices.
- ❖ Categorizó de manera objetiva para un mejor análisis.
- ❖ Realizó el análisis de forma descriptiva y una discusión de los resultados auxiliándose del marco teórico.

IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

9.1 Contexto de la investigación.

La presente investigación se realizó en la casa de habitación de las descendientes de la privada de libertad, de los semáforos del mercado Iván Montenegro 4c al lago, ½c arriba, como a su vez en el Centro Penitenciario Integral de Mujeres, Tipitapa de la ciudad de Managua donde cumple su condena la rea madre de las menores para efectos de recopilación de información.

Las entrevistas semiestructuradas hacia las menores se realizaron en su casa de habitación bajo el consentimiento de su tía y tutora.

La aplicación de pruebas psicométricas se realizaron en el salón 1302 de la UNAN-Managua puesto que cumple con las condiciones adecuadas para la aplicación del Dibujo de la Familia como del H.T.P ofreciendo un ambiente de privacidad para el desarrollo de los mismos.

Las principales limitantes que se presentaron a lo largo del proceso investigativo fueron: ponernos de acuerdo tanto con el tema general como en el tiempo de aplicación de pruebas psicométricas, otra dificultad fue el obtener la suficiente información por parte de la privada de libertad acerca las alteraciones de conducta en adolescentes puesto que las visitas eran muy limitadas, la elaboración una entrevista semiestructurada para la madre en la que se abordara todo lo que necesitábamos saber referente a cómo era la conducta de sus hijas antes de la privación de libertad, sin que estos hiriese la susceptibilidad de la misma y sin despertar sentimientos de culpa y a su vez una entrevista para las adolescentes que no la consideraran muy extensa, ni se sintieran intimidados con las interrogantes, así mismo que estuviese

redactada de forma sencilla y clara. Para esto tomamos en cuenta las sugerencias que nuestra tutora nos brindó.

9.2. Presentación de las participantes

Con el propósito de brindar datos socio demográfico de la población en estudio se procederá a describir a las participantes que conforman el objeto de estudio los cuales son: dos adolescentes hijas de una privada de libertad las cuales residen en Managua, la madre se encuentra recluida por posesión de drogas.

Las menores en estudio nacieron siendo mellizas el 16 de agosto del 2001 en el hospital Bertha Calderón, a través de un parto por cesaría y según la prueba de Apgar dentro de los rangos de la normalidad. Semanas después la mayor de las descendientes tuvo que ser intervenida quirúrgicamente debido a complicaciones en el sistema digestivo.

Las adolescentes se desarrollaron en un contexto socioeconómico de bajos ingresos económicos, puesto que ambos padres trabajaban y aportaban lo necesario para mantener una vida cómoda dentro del núcleo familiar y durante su desarrollo hasta la fecha está viviendo en la casa de sus abuelos paternos, debido a que la madre de las adolescentes durante su último año de secundaria acepto establecer una unión de hecho estable con el padre de las niñas, trasladándose a vivir con sus suegro. Dos años después quedo en cinta de las mellizas, siendo un embarazo normal sin mayores complicaciones.

Las mellizas son hijas únicas de padre y madre, aunque actualmente tiene un hermano menor por parte de padre, con el cual ambas expresan no relacionarse mucho, puesto que el menor reside con el padre y su pareja actual. Durante la etapa preescolar y primera etapa escolar, la relación de sus padres se fue deteriorando, debido a desacuerdos, por lo que esto afectó la estabilidad del núcleo familiar, lo que

provocó cambios conductuales en ambas adolescentes, que afectaron su rendimiento académico.

Esta situación hizo que la mamá de las niñas las llevara a los Pipitos a la edad de 9 años, para que fueran evaluadas y atendidas por profesionales de la salud mental, evidenciando en la mayor de las niñas mutismo selectivo, trastorno fonológico y déficit atencional. Mientras que en la menor se manifestó en una conducta agresiva y rasgos de depresión infantil.

A medida que pasó el tiempo, la relación de los padres se estabilizó y ambas menores, mostraron mejorías, aunque a la mayor de las descendientes presenta hasta la fecha dificultades fonológicas y déficit atencional.

Presentación de las descendientes

Para proteger la identidad de las adolescentes y respetar los principios de ética profesional en la presente investigación se han omitido sus verdaderos nombres. A continuación se describen:

Karla

Es una adolescente de 14 años, próxima a cumplir quince años en agosto del presente año siendo la mayor de las descendientes, habitante del barrio Américas 1 ubicado en el departamento de Managua, actualmente cursa el 4to año de secundaria, en el Colegio Público 1ro de Mayo. Su rutina diaria inicia a las 5 am al prepararse para ir al colegio, luego de su jornada escolar regresa a su casa a almorzar y posterior a eso descansa un rato, para luego realizar responsabilidades domésticas y sus deberes escolares.

Entre 3 y 4 de la tarde se traslada a la casa de su tía materna la cual tiene un negocio de muebles artesanales, la tía solicita la ayuda de la adolescente para atender el negocio durante unas 2 horas.

Durante sus primeras etapas escolares empezó a manifestar dificultades para prestar atención, puesto que se distraía con facilidad y no comprendía las lecciones escolares

Al mismo ritmo que los demás estudiantes. Su madre y tutora noto ciertas regresiones en su lenguaje y que su nivel de comprensión estaba retrasado en comparación al de un niño normal de esa edad. La madre lo asoció a “Conflictos familiares” que según las teorías psicológicas, es una alteración debido a que la menor percibió problemas entre sus padres y que a su vez esto altero en cierto modo la dinámica familiar.

Por lo tanto la madre decidió pasar atención psicológica con la niña en el instituto médico pedagógico Los Pipitos. Luego de estudios, un electroencefalograma reveló que la niña presentaba rasgos de Trastornos déficit atencional a lo cual iniciaron tratamiento psicoterapéutico, empleando métodos y técnicas para superar el problema hasta que la menor fue dada de alta.

Años más tarde cuando las niñas tenían 12 años de edad la madre es arrestada por portación de estupefacientes y condenada a 7 años de prisión. Dos años más tarde a esta situación se le suma el fallecimiento de su abuela materna quien fue la representación más próxima de su madre, estando ella privada de libertad, lo cual provoca un impacto psicológico en la menor debido a tensiones internas.

Estas situaciones causaron que la niña casi repitiera el 2do año escolar puesto que nuevamente se mostró distraída, aletargada y con un proceso de pensamiento lento en comparación a sus compañeros, generando a su vez dificultad en la disolución de la identidad infantil por temor a enfrentar la transición de niña a adolescente, sola sin un modelo que la oriente.

Actualmente la menor es apoyada por sus tías maternas implementando técnicas y métodos de reforzamiento recomendados por terapeutas para contrarrestar sus alteraciones psicológicas.

Lisa

Es la menor de las mellizas por minutos de diferencia, de complexión más delgada en comparación a su hermana, morena, de cabello crespo, habitante del B° Américas 1 en el departamento de Managua. Actualmente cursa el 3er año de secundarias debido a que por problemas situacionales no se sintió capaz por falta de motivación para continuar ese año escolar, volviéndolo a cursar como consecuencia de estas situaciones.

Su rutina inicia a las 5:30 am preparándose para ir al colegio. Posterior a su jornada escolar, almuerza y descansa, para luego retomar labores domésticas y deberes escolares. Al caer la tarde se integra a un grupo de comparsa en su colegio como una actividad extracurricular.

Durante sus primeras etapas escolares se manifestó extrovertida y sociable, pero al percibir discordias entre los padres, la menor empieza a manifestar una conducta de agresividad, que surge como respuesta a esa problemática, y a esa inseguridad. Por lo tanto la madre decide llevarla a valoración psicológica, a lo cual sale a luz rasgos de depresión infantil. Posterior a esto la niña es sometida por tres meses a tratamiento psicoterapéutico mostrando mejoría, es dada de alta.

Tiempo después la madre es privada de libertad, haciendo que la niña se sintiera tensionada, dando lugar a conductas violentas, manifestando crisis a nivel social oponiéndose a mantener comunicación con sus familiares y entorno en general.

A su vez manifiesta el sentirse incomprendida, tendiendo a aislarse de su entorno para evadir la crisis. Estas situaciones llevaron a la menor a manifestar tendencias suicidas,

tomando pastillas para quitarse la vida, refiriendo en palabras textuales:(...) “No quería saber de nadie ni de nada, quería dormir para siempre (Keysi, entrevista el 20 de noviembre 2015)(...)“Quería que me dejaran tranquila, dormir y no volver a despertar.” (Lisa, entrevista el 20 de noviembre 2015) Actualmente la menor está siendo valorada por un psicólogo, con el que está implementando técnicas y métodos para superar sus problemas.

A continuación se anota las categorías y subcategorías utilizadas:

Categorías	Sub Categorías	Códigos
Cambios sociodemográficos	Cambios en la organización de la familia	C.O.F
	Modificación en el ambiente familiar	M.A.F
	Incremento en los gastos económicos de los tutores	I.G.E
Alteraciones	Restricciones del círculo social	R.C.S
	Agresividad como mecanismo de defensa	A.M.D
	Tendencia suicida	T.S

9.3 Análisis de Resultados

Características sociodemográficas de las adolescentes.

En base a la información recopilada se pudo determinar que la situación sociodemográfica en la que las examinadas refieren vivir, está en condiciones limitadas, conviviendo con sus abuelos y tutores, quienes con su pensión de jubilados subsisten para suplir gastos básicos.

En los resultados del dibujo de la casa, Karla expresa que la casa que dibujó mantiene un ambiente feliz y armónico, opuesto al de su casa y desearía que en su hogar hubiera un ambiente similar al del dibujo.

En su tiempo libre pasan en la casa de una de sus tías maternas, que funge a su vez como un pequeño negocio familiar, donde se les alimenta con la condición de que atiendan el negocio mientras están ahí. En su casa de habitación las hermanas duermen separadas, puesto que ambas expresan tener roces que se salen de control para sus tutores, por lo cual una de las menores expresa dormir con su abuela en el área de la cocina mientras la otra adolescente prefiere dormir sola en una habitación.

Modificación Social

Miranda Vignera (2010) los niños y adolescentes que manifiestan competencia social se adaptan a las exigencias de la vida. Por otra parte, las personas socialmente incompetentes carecen de las habilidades sociales necesarias para evitar comportamientos negativos. Por lo antes mencionado por Vignera suponemos que la mayor de las hijas de la privada de libertad trata de evitar conductas negativas evadiendo las relaciones sociales.

En sus relaciones sociales, Karla expresó ser poco sociables en el colegio y muestra una apariencia un poco descuidada de su imagen y retraída. Expresa no tener amigos por desinterés a las actividades propias de esta etapa rectora, relacionándose solo con sus primos de menor edad en 2 años de diferencia. Aduciendo que es más divertido y menos complejo realizar las actividades en conjunto con sus primos. Esto se confirma con la prueba del HTP donde los resultados arrojaron información de que la adolescente es una persona poco sociable y que tiene dificultad para iniciar una conversación.

Durante el proceso de entrevista la menor de las descendientes expresa ser sociable, comentando que está en un grupo de danza en su colegio y que si no la molestan, ella se relaciona normalmente con los adolescente a su alrededor. Se considera una persona tranquila pero que no le gusta entablar conversaciones profundas con las personas. Expresa irritarse con facilidad y opta por aislarse cuando siente que puede salirse de control. No tiene buenas relaciones en su casa y cuando está ahí, dice

pasar la mayor parte del tiempo en su cuarto para evitar confrontamientos con cualquier miembro de la familia puesto que esta situación la frustra constantemente haciéndola sentirse deprimida.

Alteraciones psicológicas en las adolescentes.

Se encontraron algunas alteraciones psicológicas en las adolescentes, principalmente del tipo emocional, ya que, mencionan en reiteradas ocasiones su inestabilidad de sus emociones, negándose a su situación y mostrando incomprensión de los acontecimientos sucedidos.

Para Benjamín (2006), los estados emocionales que acostumbran experimentar los familiares en este proceso suelen ser, en primera instancia, el “choque” o momentos de pasmo y ajenamiento que las adolescentes viven cuando reciben la noticia del diagnóstico. Ante la serie de sucesos acontecidos como lo son la privación de libertad de la madre de las adolescentes y el fallecimiento de la abuela materna quien velaba por las necesidades de las niñas en ausencia de la madre, la mayor de las descendientes se mostró confundida, expresando lo siguiente.

(...) “Si pudiera pedir algo me gustaría que mi mamita estuviera aquí para explicarnos porque nos pasa todo esto.” (Karla, entrevista del 20 de noviembre del 2015)

Mientras que la menor de las descendientes prefiere no hablar del tema, adoptando una postura de negación a querer hablar de la problemática actual, expresándose solo a través del llanto, en la que ambas menores dejan en manifiesto su tristeza por el sentido de abandono que ambas perciben por parte de su mamá quien no les puede brindar ese apoyo físico y ahora por su abuela la cual que no está más para orientarlas.

Refiriéndose a la pérdida de la madre como un duelo, William Worden (1997) la pérdida de un ser querido es psicológicamente tan traumático como herirse o quemarse gravemente, a la vez referido al fallecimiento de la abuela, Worden nos dice que el duelo representa una desviación del estado de salud y bienestar.

Karla manifiesta lo siguiente:

(...) “Me siento culpable al no poder mejorar la relación entre mi hermana y yo, no quiero pelear con ella, pues tengo que dar el ejemplo ahora que mi mamá no está.” (Karla, entrevista del 20 de noviembre del 2015).

Por lo cual ambas hermanas no sabe cómo asimilar las situaciones que se suman a su proceso de transición de niña a preadolescente, Por lo que Karla manifiesta un descuido general de su apariencia que en base a los tipos de alteraciones en la adolescencia es debido a los conflictos familiares, ya que los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares afectan a aspectos familiares de la cotidianidad: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas,, sus costumbres, cuidado de su ropa y la habitación, los horarios, salidas, etc. a lo cual Lisa opta por el aislamiento, puesto que muchos acontecimientos tienen lugar por primera vez en sus vidas y no todos pueden ser asimilados de inmediato. (Meléndez 2006)

En los resultados del examen mental Karla presentó algunas dificultades en la atención selectiva y activa puesto que en algunos momentos se mostró distraída o confusa por lo que algunas preguntas de la entrevista se le tenían que adecuar en un lenguaje más sencillo o con ejemplificaciones para que comprendiera y a su vez pudiese responder, evidenciando claras características de padecer Trastorno de Déficit Atencional.

Por otro lado Lisa expresó sentir frío estando consiente que hacía calor y expresó escuchar voces, padecer de insomnio y presenta dificultad para conciliar el sueño evidenciando

tendencias paranoides aunque nunca se ha sentido vigilada o perseguida. A su vez relató claras tendencias de pensamientos suicidas aduciendo que considera que esa es la forma fácil para escapar de sus problemas. Cabe recalcar que durante la entrevista manifestó llanto, exteriorizando aflicción reprimida asociada al duelo emocional por la ausencia física de su madre y la pérdida reciente de su abuela materna.

PLAN DE INTERVENCIÓN

Objetivo General: Trabajar de forma positiva a la mejora de las problemáticas de las examinadas.

Objetivos Específicos:

- Entrenarlas en habilidades sociales.
- Trabajar en su cognición para mejorar la manera de percibirse a sí mismos y su problemática.
- Mejorar sus interacciones familiares.
- Fortalecer los procesos emocionales, memoria y atención.

Área de Intervención: Es psico-social puesto que se pretende reducir las situaciones de riesgo social, personal y psíquico, mediante la promoción de una mayor calidad de vida, fundamentalmente con los procesos y la convivencia las menores con su realidad de forma positiva.

X. CONCLUSIONES

En la presente investigación se han analizado las alteraciones psicológicas en adolescentes descendientes de privada de libertad.

- ❖ Las características sociodemográficas más relevantes de las adolescentes en estudio son las siguientes: se encuentran en un contexto de vida socioeconómico limitante para su desarrollo psicosocial, 15 años de edad, cursan el segundo año de secundaria
- ❖ Ambas adolescentes evidenciaron claras alteraciones psicológicas cumpliendo Karla con los criterios característicos del Trastorno de Déficit Atencional aunado con baja autoestima. A su vez Lisa manifiesta un trastorno depresivo con tendencia suicida.
- ❖ Las alteraciones psicológicas pueden ser superadas a través de un plan de intervención psicológico y tratar sus alteraciones en su entorno cotidiano y así lograr mejorar sus dificultades de desarrollo.

XI. RECOMENDACIONES

A los tutores:

- ❖ Procurar integrarse en grupos de familias con problemas similares.

- ❖ Integrarse a charlas para padres de familia cuyas temáticas giren en torno al reconocimiento de las alteraciones psicológicas y procesos de adaptación situacional y el cómo poder ayudar a sus hijos para asimilar el cambio de manera satisfactoria.

A los padres de familia:

- ❖ Establecer relaciones responsables que aseguren la confianza y estabilidad integral de Karla y Lisa.

- ❖ Aprovechar los espacios de visita familiar para fortalecer las relaciones afectivas entre madre e hijas.

Al centro penitenciario:

- ❖ Analizar los resultados del presente estudio así como el plan de intervención propuesto para extraer de los mismos, líneas de trabajo a fin de fortalecer las relaciones entre madre e hijas.

Plan de Intervención para aplicar a la mayor de las descendientes de la privada de libertad.

Diagnóstico: Trastorno Déficit Atencional con baja Autoestima.

No de Sesiones	Objetivos Específicos	Eje de intervención	Actividad	Técnica y Metodología	Recursos	Tiempo	Observación
1.	Mejorar las habilidades sociales de la adolescente.	conductual	Iniciar con el proceso de catarsis, para que la examinada exprese emociones y sentimientos, sin enjuiciamientos.	Método de entrenamiento en habilidades sociales: Aborda la adquisición de pautas, estrategias y habilidades para relacionarse de manera adecuada mediante un proceso de entrenamiento que favorecerá la interacción social de la afectada con TDA y evitará problemas de rechazo social, asilamiento y baja auto estima.	Cuaderno de notas y lápiz.	45 min.	

Alteraciones psicológicas en hijas de privada de libertad de Centro Penitenciario Integral de Mujeres, Tipitapa, Managua, I semestre 2016. (Estudio de Caso)

2.	Dar a conocer a la adolescente sus virtudes.	Personalidad.	Afirmaciones positivas: Cada día frente al espejo debes decirte en voz alta una afirmación positiva mirándote a los ojos.	Técnica habla y escucha. Método de fortalecimiento de la autoestima.	Espejo.	10 min.	
3.	Reforzar la confianza de la examinada.	personalidad	Repetir los que se desea con voz tranquila, sin dejarse llevar por aspectos irrelevantes ante los intentos de desviar el tema.	Técnica de entrenamiento asertivo por medio de la repetición de sus metas.		30 min	
4	Motivar a la joven a integrarse en pasatiempos grupales para mejorar sus habilidades sociales.	Conductual.	Orientar la integración de la menor a un grupo social de danza, deporte, cultura con el fin de que identifique y cumpla las reglas de socialización del grupo.	Técnica de entrenamiento social. Se recomendará a la joven la integración de un pasatiempo grupal y así desarrolle buenas relaciones sociales.		10 min	
5	Mejorar las relaciones interfamiliares.	Conductual.	Orientar acciones para beneficiar a sus tutores por ser adultos mayores y semanalmente realizar un deber que les corresponda a sus tutores para colaborar en el	Técnica de entrenamiento en conductas pro sociales.	Externo.	20 min	

			hogar y desarrollar una conducta altruista.				
6	Brindar estrategias para que la adolescente conozca y controle mejor sus emociones.	Emocional.	<p>Orientar la práctica de las siguientes habilidades en el periodo de una semana:</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar los sentimientos. • Comprender los sentimientos de los demás. • Enfrentarse con el enfado del otro. • Expresar afecto. 	Técnica de entrenamiento emocional.		30 min	

Alteraciones psicológicas en hijas de privada de libertad de Centro Penitenciario Integral de Mujeres, Tipitapa, Managua, I semestre 2016. (Estudio de Caso)

Nº de Sesiones	Objetos Específicos	Eje de intervención	Actividad	Técnica y Metodología	Recursos	Tiempo	Observación
7	Brindar estrategias para que la adolescente conozca y controle mejor sus emociones	Emocional.	<p>Ganar/ ganar: se basa en cambiar el conflicto de un ataque adversarial y defensivo a la cooperación. Llevar a la reflexión de lo que es justo para todos.</p> <p>La perspectiva de ganar/ ganar descansa en estrategias que envuelven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Regresar a las necesidades 2.Reconocer diferencias individuales 3. Apertura para adaptar nuestra posición y actitudes a la luz de información compartida. 4. Atacar el problema, no a la persona. (Practica permanente) 	Método cognitivo-conductual: para reducir los comportamientos perturbadores de la menor con Trastorno por déficit de Atención (TDA) y aumentar los comportamientos auto controlados.		30 min.	
8	Mejorar los procesos de atención y memoria.	Conductual.	Orientar a la examinada a implicar las actividades de procesos mentales prestando atención a un solo paso o parte a la vez, ensayando	Técnica de entrenamiento de atención y memoria.		30 min	

Alteraciones psicológicas en hijas de privada de libertad de Centro Penitenciario Integral de Mujeres, Tipitapa, Managua, I semestre 2016. (Estudio de Caso)

			mentalmente un desempeño antes del desempeño real y verbalizando las instrucciones durante el desempeño usando auto indicios, auto recordatorios, auto instrucciones y auto preguntas para retener la información.				
--	--	--	--	--	--	--	--

XII. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Freud S. (1953), Erickson E. (1950), Piaget J. (1940) Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia, Editorial Mc Graw Hill. 7ma.Edición. México.
- ✓ Gispert C., Vidal A. , Gárris J. (2012) Asesor de Padres, Programa de Información Familiar. Editorial Océano, España.
- ✓ Harrocks, E. J. (1990). Psicología de la Adolescencia. México: Editorial Trillas.
- ✓ Hernández Sampieri Roberto. (2003) Metodología de la Investigación Aplicada, Mc Graw Hill. 3ra.Edición. México.
- ✓ Hernández Sampieri Roberto. (2006) Metodología de la Investigación Aplicada, Editorial Mc Graw Hill. 4ta.Edición. México.
- ✓ Hamel y Cols (1985), Petrovski, A. V. (1980) La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. Cuba.

WEBGRAFÍA

- ✓ html.rincondelvago.com/adolescencia_11.html/Definición de Adolescencia.
- ✓ www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia
- ✓ www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-principales-problemas-psicologicos-adolescentes-20150731084431.html/ Tipos de alteraciones psicológicas en la adolescência.

*Alteraciones psicológicas en hijas de privada de libertad de Centro Penitenciario Integral de Mujeres, Tipitapa, Managua, I semestre 2016.
(Estudio de Caso)*

ANEXOS

En los resultados de Test H.T.P. que realizó la mayor de las descendientes se valoraron los siguientes rasgos:



Protocolo de Observación: Tarda 3 minutos 4 segundos iniciando por los trazos del techo seguido de una de las paredes y el suelo pero se detiene y observa la figura para luego hacer la borradura total de la misma argumentando que le parece muy pequeña e inicia nuevamente presionando el lápiz y repintando las líneas, luego procede a realizar los detalles de la casa de forma simple y descuidada como son las ventanas y la puerta dándose por satisfecha, expresando que esa casa mantiene un ambiente feliz y con armonía opuesto al de su casa y que desearía que en su hogar existiera un ambiente similar al del dibujo, a su vez dijo que el clima era caluroso y que según su perspectiva esa casa estaba por encima de ella, que le gustaría poder algún día habitar en una casa así de amplia como la del dibujo en la cual ella escogería ocupar a la habitación más amplia e iluminada, expreso también que si le diera una representación humana sería la de su abuela paterna aduciendo que en el pasado su abuela habitaba una casa similar a la del dibujo. (*Ver tabla n° 1*).

Tabla No. 1

Indicadores y sus categorías	Definición	Significaciones
1. PERSPECTIVA	Vista aérea de la casa.	Depreciación de valores familiares.
Vista de arriba		
2. TECHO	Esfera ideacional, intelectual, fantasías.	
Grande.	Intelectualización.	
3. PAREDES	Límites yo no-yo. Fuerza yoica. Juicio de realidad.	
4. ABERTURAS	Relaciones con el mundo externo.	
Puerta pequeña	Evitación del contacto social.	
Puerta con cerradura	Defensa paranoide.	
	Temor al fracaso del mecanismo de aislamiento.	
Ventana desnuda	Sin ningún detalle, un simple cuadrilátero.	Rudeza en el contacto social.
5. ASPECTO GENERAL	Casa cerrada, pobre, aislada,	Aislamiento.

Pobreza	sin entorno, faltan caminos de acceso.	
Falta de prolijidad	Casas con apariencia de "sucias"	Fracaso de la formación reactiva.
Cerrada	Casas cerradas y herméticas.	Formación reactiva.

(Fuente: Test proyectivo H.T.P a descendientes de privadas de libertad)



Protocolo de observación: Tardó un minuto con 34 segundos en realizar esta figura, dando comienzo con la elaboración del tronco corrigiendo la inclinación izquierda del trazo para iniciar nuevamente y seguido la elaboración de la copa con ondulaciones en formas de nube, luego procede a borrar el excedente de línea traspuesta en la unión de la copa del tronco y remarca la unión izquierda del dibujo, al entrevistarla expresa que es un árbol del mangos con el que está en la casa en la que reside, argumenta que es frondoso y saludable pero que necesita agua, además de vez en cuando es necesario cortar sus ramas y lastimarlo para que se desarrolle bien y en este caso quien hace este trabajo es su papa, que está bajo un buen clima donde le da el sol y que a su vez da sombra y protección y si tuviera que representarlo en un persona seria su mama. (Ver tabla n° 2).

Tabla No. 2

Indicadores y sus categorías	Definición	Significaciones
1. COPA	Área ideacional y de la fantasía.	
Grande	Intelectualización.	
2. RAMAS	Recursos yoicos para operar en la realidad o para satisfacer necesidades en el medio.	
Ausencia	Aislamiento.	
3. TRONCO	Yo, fortaleza yoica, límites yo no-yo	
Dañado	Huellas de ramas cortadas, etc.	Vivencia de daño yoico.
4. TRONCO-RAMAS	Articulación entre tronco y ramas	Mediatización entre lo intelectual y lo afectivo.
5. RAICES	Desconexión con la realidad.	
Ausencia		
6. BASE	Línea de base (suelo).	
Ausencia		Dificultades de contacto con la realidad.
7. FRUTOS	Procreación, productividad, rendimiento. Atributos femeninos.	

Presencia		
8. ASPECTO GENERAL	Copa y tronco se configuran como una cerradura.	Oposicionismo, negativismo.
Tipo cerradura		Posible psicosis.
Otros	Preocupación por las conexiones formales, predominio de elementos redondeados (copa).	Formación reactiva.

(Fuente: Test proyectivo H.T.P a descendientes de privadas de libertad)



PERSONA

Protocolo de observación: Tarda aproximadamente 3 minutos en realizar el dibujo de la figura humana, iniciando con la elaboración de la cabeza con trazos repintados elaborando el rostro de perfil, luego procede a elaborar los detalles del rostro y continua con la extremidades superiores realizando correcciones en el brazo derecho y comentando que le quedo muy delgado en comparación al otro brazo y así mismo continua con el resto del cuerpo repintando las líneas hasta llegar a la entrepierna donde hace otra borradura hasta que se da por satisfecha. Al orientarle que le diese una identidad a esta figura adujo que era su primo en edad infantil y que se encontraba muy triste por la pérdida en común de su abuela materna. (Ver tabla n° 3).

Tabla No. 3

Indicadores y sus categorías	Definición	Significaciones
1. CABEZA	Grande en relación al cuerpo.	Centro de la función intelectual e imaginativa. Intelectualización.
Grande		
2. CABELLO	Tipo "casquete" o "robot".	Defensa: aislamiento.
En casquete		
3. BOCA	Representada por una raya	Agresividad verbal.
Línea		
4. OJOS	Acentuación paranoide de la mirada	Aislamiento.
Mirada paranoide		
5. CARA	Estados emocionales, contacto social, emociones empleadas en el contacto con el otro.	
6. CUELLO	Cuello normal.	Mediatización entre lo intelectual y lo afectivo. Control intelectual de los impulsos o la acción.
Presencia		
7. TRONCO	Sexualidad acentuada.	

8b. Inferior destacado		
8. EXTREMIDADES SUPERIORES	Recursos yojicos para operar en la realidad o para satisfacer necesidades en el medio.	
9. EXTREMIDADES INFERIORES	Sostén, base, capacidad de desplazamiento y movilidad.	
10. FALTA DE VESTIMENTA	Desadaptación a las normas sociales.	
11. ASPECTO GENERAL		
Figura inductora	Desafiante, ampulosa, musculosa, exhibicionista (incluso desnuda), caricaturesca, grande.	Identificación proyectiva inductora como defensa. Perversión. En gráficos de psicóticos puede ser una defensa contra situaciones psicotizantes.
Desnudez	Exhibicionismo. Represión secundaria fallida.	
Sexualización	Figuras armoniosas pero no sexuales, (poca preocupación por los detalles de la vestimenta).	Lucha de la represión contra tendencias exhibicionistas y erotismo corporal.
Movimiento	Figuras rígidas y coartadas en sus movimientos.	Represión intensa. Aislamiento. Formación reactiva.
Contenidos	Figuras pobres en cuanto a contenido.	Represión intensa.
12. SECUENCIA	normal	inicia con la formación de la cabeza

(Fuente: Test proyectivo H.T.P a descendientes de privadas de libertad)

La menor de las descendientes mostró los siguientes rasgos en el Test de H.T.P

Casa

Protocolo de observación: Tardó aproximadamente 2 minutos, no borró, el dibujo es simétrico, las líneas no son ni débiles ni remarcadas. La examinada mostró una actitud positiva con capacidad crítica haciendo comentarios espontáneos sobre el dibujo, tomando los errores con humor. (Ver tabla n°4).

Tabla No. 4

Indicadores y sus categorías	Definición	Significaciones
TAMAÑO	El dibujo es pequeño.	Posiblemente sea una persona aislada, regresión, insatisfacción.

DETALLES DE LA IMAGEN	Simetría excesiva	Rigidez, fragilidad
	Omisión de chimenea	Falta de afecto en el hogar.
PERSPECTIVA	Colocación central.	Rigidez.
	Se ubica en la parte superior	Fantasías, frustración.
	Parece que está cayendo	Aflicción extrema
DETALLES	Carencia	Aislamiento.
	Omisiones	Conflicto con el objeto omitido
	Ventanas ausentes	Aislamiento.
	Puerta pequeña	Sensación de inadecuación.
	Puerta cerrada	Necesidad de defenderse

(Fuente: Test proyectivo H.T.P a descendientes de privadas de libertad)

Árbol

Protocolo de observación: Tardó aproximadamente 5 minutos, no hay borraduras, tiene simetría, los defectos los acepta con humor, mostró una actitud positiva con capacidad crítica, en el dibujo no plasmó paisaje. (Ver tabla n° 5).

Tabla No. 5

Indicadores y sus categorías	Definición	significaciones
TAMAÑO	El dibujo es pequeño.	Esto podría denotar inseguridad, aislamiento.
	Es bastante simétrico	Rigidez, fragilidad.
PERSPECTIVA	Tiene inclinación hacia el lado izquierdo.	Aislamiento, regresión, preocupación por sí misma, impulsividad.
	Colocación en la parte superior.	Fantasías, frustración.
DETALLES.	Carencia de detalles.	Aislamiento.

	La base es ancha	Dependencia.
	Es un árbol frutal	dependencia
	Es bidimensional	pérdida de control
	Líneas gruesas	Ansiedad, organicidad.
	Copa del árbol en forma de nubes	fantasías

(Fuente: Test proyectivo H.T.P a descendientes de privadas de libertad)

Persona

Protocolo de observación: Tardo alrededor de 4 minutos con 20 segundos, no uso borrador, las líneas son bien marcadas, los defectos los acepta con humor, dibujo pupilas, nariz y ropa. Mostro una actitud positiva, capacidad crítica, hizo comentarios espontáneos sobre el dibujo y el tiempo de latencia fue entre 2 y 3 segundos (Ver tabla n° 6).

Tabla No. 6

Indicadores y sus categorías	Definición	significaciones
TAMAÑO.	Es un dibujo pequeño.	inseguridad, aislamiento
	Es simétrica	Fragilidad.
PERSPECTIVA.	Colocación a la izquierda.	Aislamiento, regresión, impulsividad, necesidad de gratificaciones inmediatas.
	Colocación en la parte superior.	Fantasías, frustración.
DETALLES.	Carencia de detalles	Aislamiento.
	Brazos como espaguetis	Dependencia.
	Brazos pequeños.	Culpa, sentimientos de inadecuación.
	Cabeza grande.	Regresión, grandiosidad
	Énfasis en los ojos.	Paranoia.
	Líneas gruesas.	Tensión, agresividad.

(Fuente: Test proyectivo H.T.P a descendientes de privadas de libertad)

Interpretación del test H.T.P:

La mayor de las hijas refleja una mediatización entre lo intelectual y lo afectivo, control intelectual de los impulsos o la acción, procreación, productividad, rendimiento pero a su vez pone en evidencia la necesidad de valores familiares, evitación del contacto social como mecanismo de defensa por el temor al fracaso, aislamiento, represión intensa y desadaptación a las normas sociales. Mientras que la menor de las descendientes muestra ser una persona aislada con grandes necesidades emocionales, con tendencias paranoides, impulsiva provocando en ella agresividad y frustraciones y gran tención.

Los resultados de la test del dibujo de la Familia que realizo la mayor de las adolescentes mostraron los siguientes hallazgos: (Ver tabla n° 7)

Tabla No. 7
Análisis del Test del dibujo de la Familia.

Indicadores y sus categorías	Significancia
1. Plano gráfico	Se relaciona con todo lo concerniente al trazo, como la fuerza o debilidad de la línea, amplitud, ritmo y sector de la página en que se dibuja.
Fuerza del Trazo:	El trazo débil indica delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.
Amplitud:	Los trazos cortos pueden indicar una inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.
Ritmo:	Es repetir los trazos simétricos en todos los personajes. Esta tendencia rítmica puede convertirse en una estereotipia y significa que la menor ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
Sector de la página:	El sector de la página que se utiliza para dibujar está en relación con el símbolo del espacio. El sector superior se relaciona con expansión imaginativa, se le considera la región de los soñadores e idealistas.
2. Plano estructural	El plano formal considera la estructura de las figuras así como sus interacciones y el marco inmóvil o animado en que actúan. Las estructuras pueden dividirse en tipo racional y tipo sensorial en la cual este último se ve reflejado en los trazos de la menor, pues por lo general traza líneas curvas expresando dinamismo de vida, considerándose espontánea y sensibles al ambiente.
3. Plano del contenido o interpretación clínica	Al crear el dibujo, la menor representa en él el mundo familiar a su modo, lo que da lugar a que las defensas operen de manera más activa, las situaciones de ansiedad se niegan con énfasis y las identificaciones se rigen por el principio del más fuerte. El hecho de actuar como creador, le permite a la menor dominar la situación. En muchos casos, este dominio de la realidad conduce a la menor a hacer deformaciones de la situación existente.
Valorización:	La menor considera a su padre como la figura más prominente en su dibujo de la familia siendo posiblemente la figura a quien admira o teme y, también, con quien se identifica conscientemente o no, a lo cual se manifiesta por la manera de dibujar al personaje estando en primer lugar,

	pues la menor pensó antes en él y le presta mayor atención. Se destaca por tener un tamaño mayor al resto de los personajes, guardando las proporciones. Es ejecutado con mayor esmero, abundan cosas agregadas como adornos en la ropa, etcétera. También ocupa una posición central en donde la mirada de los otros converjan hacia él.
Desvalorización:	Es la figura de su medio hermano la que realmente no tiene ninguna relación con él ni convive con él y esto consiste en negar la realidad a la cual la menor no puede adaptarse, lo cual se manifiesta a través de la supresión del mismo ya que ella considera que este no tiene vínculo alguno con los miembros de la familia.
Relación a distancia:	La menor manifiesta la dificultad para establecer buenas relaciones con ciertos miembros de la familia, en este caso con su mamá, manifestándolo en su dibujo por una efectiva separación puesto que en el dibujo la figura de su mamá se encuentra en la esquina superior derecha de la página separada de sus hijas lo representa se encuentra lejos de otro personaje o de todos los demás.

Fuente: (Test proyectivo H.T.P a descendientes de privadas de libertad)

Protocolo de observación: Tardo en completar el dibujo de la familia 8 minutos con 56 segundos iniciando con la figura del Padre realizando borradura en la zona de la cabeza, luego procedió a realizar el tronco y las extremidades pero luego de observarlo borro todo el cuerpo argumentando que lo había hecho más gordo de lo que es y luego de corregirlo procedió a realizar la figura de la madre y luego de algunas borraduras prosiguió realizando las figuras femeninas a la izquierda de la página en la cual la última inicio realizando trazos de una figura infantil masculina pero que luego de echar un vistazo tomo el borrador y la borro en su totalidad, a lo cual lo reemplazo con una figura femenina a la que identifico como la de su hermana. Luego expreso que su madre cuidaba de las dos niñas mientras el padre iba a trabajar, identificando a la madre como la figura más buena porque sabía escuchar y comprender y a su vez se identificó a ella misma como la desobediente por evadir los deberes y responsabilidades que se le asignan generando discusiones con su hermana. Identifico a su papa como el más obediente porque respeta las reglas que se le establecen y es constante en el trabajo e identifico a la hermana como la no tan buena por ser impulsiva y que se molesta con facilidad reaccionando de forma violenta y peleando constantemente. Identifica a su papa como una figura que representa seguridad, protección y responsabilidad pero a su vez es un tanto aburrido al relacionarse con la familia. Expreso que si se le concedieran 3 deseos

pediría que su mama saliera de la cárcel para estar con ellas y nunca más separarlas, también que su abuelita materna siguiera viva puesto que tiene unos pocos días de haber fallecido y que la menor como tal pueda ser sobresaliente en todas sus metas que pueda ser destacada en sus estudios puesto que expresa que se le dificultan mucho.

Interpretación del Test del dibujo de la Familia: En base a los resultados obtenidos en esta prueba proyectiva de la Familia la mayor de las descendientes indica capacidad de ser soñadora y idealista, con expansión imaginativa expresando dinamismo de vida, considerándose espontánea y sensible al ambiente pero a su vez con delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, con incapacidad para adaptarse a los cambios, de afirmarse y con sentimientos de fracaso.

Tabla de entrevista sujeto A y B

No. De línea	Texto A	Códigos
1	Me llevo muy bien con toda mi familia.	Dinámica familiar.
2	Soy poco sociable.	Asocial.
3	Tengo poco sentido del humor.	Estado anímico.
4	Tengo pocos amigos.	Individualismo.
5	Siento a mi familia con mucha desestabilidad.	Desestabilidad.
6	No estoy muy bien adaptada con mí alrededor.	Desadaptación.
7	No me gusta socializar.	Asocial.
8	La opinión de los demás no la tomo en cuenta.	Individualismo.
9	La verdad no estoy segura de mi misma.	Inseguridad.
10	Necesito el afecto de mi familia.	Necesidad.
No. De líneas	Texto B	código
1	Me siento muy sola sin mamá.	Apego.
2	Solo quiero que regrese mamá.	Apego.
3	Me gusta pasar encerrada en mi cuarto.	Resistencia.
4	No quiero escuchar a nadie.	Resistencia.
5	No me llevo bien con mi hermana.	Dinámica familiar.
6	Con nadie de mi familia me siento cómoda.	Dinámica familiar.
7	Tengo muchos amigos en la escuela.	Sociable.

Función educativa del Servicio ecológico implementado en los quintos año de secundaria en cinco centros educativos de la ciudad de Estelí

8	Nadie me entiende.	Desadaptación.
9	Quisiera dormir mucho tiempo para no pensar.	Estado anímico.
10	He escuchado voces, aunque en una ocasión solamente.	Alucinaciones.
11	Tengo buena relación con papá aunque no muy fuertes.	Dinámica familiar.
12	Me desespero con facilidad.	Estado anímico.
13	Paso muy triste la mayor parte del día.	Estado anímico.