



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario "Rubén Darío"

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Departamento de Psicología

Trabajo monográfico para optar al título de Licenciados en Psicología



Título:

"Vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades comprendidas de 13-17 años, atendidas en la "Residencia de Madres Adolescentes" de Casa Alianza Nicaragua, en el periodo Enero-Julio 2016".

Autores:

Bra. Tania José Plata Obando

Bra. Meylin Yesenia Obando Obando

Br. Edgar Rubén Sánchez

Tutora:

MSc. Yara Reyes Aguirre

Managua, Julio 2016

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Jehová quien fue nuestra fuerza y nos dio sabiduría para lograr culminar la carrera; a nuestros padres quienes nos dieron la vida, educación, apoyo y consejos; a los maestros, quienes nos instruyeron con su sabiduría sin los cuales no habiésemos logrado ampliar los conocimientos. A todos ellos les agradecemos desde el fondo del alma por dedicar de su tiempo a nuestra formación y poder lograr alcanzar esta meta tan anhelada.

Meylin Yesenia Obando Obando

Tania Joséplata Obando

Edgar Rubén Sánchez

Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a Dios por su infinito amor y misericordia, el cual me ha dado las fuerzas y sabiduría para poder culminar la carrera, aprendiendo día a día mediante cada una de las enseñanzas impartidas por cada uno de los docentes. El camino recorrido no ha sido fácil pero hoy gracias a nuestra fe y perseverancia puedo ver cumplido uno de los sueños más anhelados.

Gracias a mis padres por ser los principales impulsores para cumplir las metas propuestas, gracias por su apoyo, confianza y cada uno de sus consejos para guiarme por un buen camino y darme esas palabras de aliento en aquellos momentos de dificultad e incertidumbre.

A cada uno de los docentes por haberme formado con cada una de sus enseñanzas, mediante las cuales día a día se ampliaban los conocimientos, permitiéndome hoy ser profesional de la Psicología, muchos de ellos son ejemplo a seguir por medio de la pasión y profesionalismo que depositaban al momento de impartir cada una de sus enseñanzas.

Especialmente agradezco a la tutora de monografía, quien fue un pilar fundamental para la realización de esta investigación, enfocándome a dar lo mejor por amor a nuestra profesión.

Gracias a la Universidad por abrir sus puertas y permitirme cumplir uno de mis más grandes sueños.

Meylin Yesenia Obando Obando

La gratitud es una de las cualidades de gran valor para Jehová, esto es notorio en una experiencia de Jesús, puesto que, después de haber curado a diez leprosos, solo uno de ellos se devolvió a agradecerle y Jesús dijo "yo curé a diez verdad", "entonces ¿dónde están los otros nueve?". Sería injustificable de mi parte no dar gracias al Señor Soberano Jehová, por la manera en que me ha formado, con mis facultades físicas y mentales, con las que puedo disfrutar de las cosas que él ha creado debido a su amor y sabiduría, según sus justas leyes; porque sé que de él proviene mi fuerza, sin él no soy nada y no estaría don estoy. Gracias Jehová por todo lo que me das y lo que me permites lograr.

También deseo de corazón honrar a mis queridos padres, porque estoy consciente que en muchas ocasiones se privaron de cubrir sus propias necesidades por cubrir las mías; se del gran esfuerzo que han hecho por brindarme la oportunidad de la educación seglar; también se de las dificultades y retos por los que han pasado y que a pesar de ellos siempre inculcaron en mí el deseos de culminar los estudios y esforzarme por ser mejor persona y profesional cada día. Por todos sus consejos, apoyo, duro trabajo y esfuerzo, los amo y les agradezco. También doy un enorme agradecimiento a mis queridos hermanos, los cuales son la motivación y pilares que me animan para seguir adelante.

A mí querido esposo doy gracias, por su apoyo moral, económico y emocional durante estos difíciles períodos de culminación académica, por ser paciente en los momentos de estrés y frustración, por motivarme a culminar las metas aunque en ocasiones parecía lejana. Deseo concluir dando gracias a cada uno de mis docentes y especialmente a mi tutora de monografía, porque sé que la docencia es una profesión que demanda mucho tiempo y esfuerzo que se pudo invertir en la familia o amigos, pero que han dedicado a mi formación como una profesional de Psicología.

Tania José Plata Obando

Quiero agradecer primero a Dios que es el principal motivador para haber salido adelante en mis estudios, de igual manera agradezco a mi mamá y familia que siempre me apoyaron durante todo este largo camino a quienes aprecio mucho, de la misma forma doy gracias a mis amigos que siempre me motivaron y me dieron fuerzas de ánimo para culminar mis metas, de forma especial le agradezco a todos los profesores del Departamento de Psicología por habernos formado como profesionales, en especial a la tutora de investigación, y por último agradecer a nuestra universidad por haberme brindado la oportunidad de cursar mis estudios.

Edgar Rubén Sánchez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se propuso como objetivo primordial, analizar las vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades comprendidas de 13-17 años, atendidas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua, en el período Enero-Julio 2016.

Dicho estudio comprende un enfoque cualitativo, en el que se seleccionó una muestra de tres madres adolescentes, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, así como criterios de inclusión y de exclusión. Entre las técnicas utilizadas se empleó el grupo focal, para compartir opiniones y experiencias acerca de las vivencias psicológicas en relación a su rol de maternidad, posteriormente se realizó entrevista a profundidad con las adolescentes seleccionadas.

Las técnicas y métodos utilizados pretendían conocer tres aspectos de las vivencias psicológicas correspondientes a la percepción de la maternidad, las emociones y el proyecto de vida de cada una de las adolescentes. De igual manera se aplicaron entrevistas a informantes claves y a expertos en el tema, cuyo objetivo era fortalecer la información adquirida en relación a las vivencias psicológicas mencionadas anteriormente.

Entre las conclusiones de la investigación se encontró que las adolescentes perciben que la maternidad es una gran responsabilidad que requiere de paciencia; es visualizada como una maternidad anticipada, trayendo consigo restricciones y exponiéndolas al prejuicio social. Se destaca que las principales reacciones emocionales experimentadas por la población de estudio en su rol de maternidad son la tristeza, la alegría y el enojo. En relación al análisis de resultados sobre proyecto de vida éste revela que las madres adolescentes visualizan su preparación académica y la adquisición de empleo como metas fundamentales, teniendo como motivación a sus hijos para el cumplimiento de dichos objetivos. De igual manera se observa que las adolescentes requieren del apoyo familiar y de la institución para cumplir sus metas propuestas.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	2
III. JUSTIFICACIÓN	5
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
V. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
VI. MARCO TEÓRICO	10
6.1. VIVENCIA PSICOLÓGICA	10
6.1.1. <i>Concepto de vivencia</i>	10
6.1.2. <i>Características de las vivencias psicológicas</i>	10
6.2. PERCEPCIÓN DE MATERNIDAD	14
6.2.1. <i>Concepto de percepción</i>	14
6.2.2. <i>Características psicológicas que influyen en la percepción</i>	14
6.2.3. <i>Percepción de maternidad en la adolescencia</i>	15
6.2.3.1. <i>Factores que inciden en la percepción del rol materno en la</i> <i>adolescencia</i>	16
6.2.3.1.1. <i>Responsabilidad</i>	16
6.2.3.1.2. <i>Paciencia</i>	18
6.2.3.1.3. <i>Restricción</i>	18
6.2.3.1.4. <i>Prejuicio social</i>	19
6.2.3.1.5. <i>Maternidad anticipada</i>	19
6.3. REACCIONES EMOCIONALES	20
6.3.1. <i>Concepto de reacciones emocionales</i>	20
6.3.2. <i>Clasificación de las emociones</i>	22
6.3.2.1. <i>Alegría</i>	22
6.3.2.2. <i>Sorpresa</i>	22
6.3.2.3. <i>Tristeza</i>	23
6.3.2.4. <i>Miedo</i>	23
6.3.2.5. <i>Asco</i>	23

6.3.2.6. Ira.....	24
6.4. PROYECTO DE VIDA	24
6.4.1. Concepto de proyecto de vida	24
6.4.2. Proyecto de vida en las adolescentes.....	25
6.4.2.1. Elementos que inciden en la realización del proyecto de vida de las madres adolescentes.....	26
6.4.2.1.1. Motivación.....	26
6.4.2.1.2. Apoyo familiar	27
6.4.2.2. Metas comunes en el proyecto de vida de las madres adolescentes	27
6.4.2.2.1. Preparación Académica.....	27
6.4.2.2.2. Adquisición de empleo.....	28
6.4.2.3. Aplazamiento de metas como consecuencia de la maternidad	29
6.5. ADOLESCENCIA	30
6.5.1. Concepto de adolescencia.....	30
6.5.2. Etapas de la adolescencia	30
6.5.3. Cambios físicos en la adolescencia	31
6.5.4. Cambios psicológicos en la adolescencia.....	32
6.6. MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA	36
6.6.1. Concepto de maternidad.....	36
6.6.2. Perspectivas positivas y negativas de la maternidad adolescente	36
6.6.2.1. Perspectiva positiva	36
6.6.2.2. Perspectiva negativa.....	38
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES	40
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	41
IX. ANALISIS DE RESULTADOS	49
X. CONCLUSIONES.....	76
XI. RECOMENDACIONES.....	78
XII. BIBLIOGRAFIA.....	80
ANEXO	

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio de investigación tiene como objetivo analizar las vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades comprendidas de 13-17 años, atendidas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua, en el periodo Enero-Julio 2016.

La forma en cómo una persona vive una determinada experiencia y cómo esta marcará el carácter, la personalidad e incluso sus actitudes antes diversas situaciones, es muy importante al momento de valorar de qué manera las vivencias influirán en el rol de maternidad de las adolescentes. Es decir, que si son positivas esto representará una ventaja para el adecuado trato y crianza de los hijos, en cambio sí son negativas, se pudiera presentar un bajo desempeño en el rol materno.

De igual manera, con este estudio se logra conocer en qué forma las vivencias psicológicas de las adolescentes influyen en la percepción de la maternidad, en sus emociones y los proyectos de vida que se plantean en el futuro.

Dicha investigación hace uso del enfoque cualitativo, es un estudio de tipo aplicado, de acuerdo con el nivel de profundidad del conocimiento es descriptiva y según su amplitud es de corte transversal.

Referente al universo comprende a todas las adolescentes atendidas en Casa Alianza Nicaragua, la población de estudio fueron todas las adolescentes atendidas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua de donde se extrajo la muestra, la cual estuvo constituida por 3 madres adolescentes, para ello se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La recolección de datos, se hizo a través de las técnicas de investigación de grupo focal, entrevista a profundidad y la observación directa.

II. ANTECEDENTES

Con el fin de delimitar nuestro problema de investigación fue necesario realizar una revisión documental y bibliográfica en algunas instituciones tales como el Hospital Bertha Calderón, La Universidad Centroamericana (UCA), La Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y el Centro de Documentación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la misma Alma Mater; esta revisión bibliográfica permitió la adquisición de los siguientes trabajos de investigación relacionados al tema.

Primeramente se encontró la investigación de Ana Medel Bustamante y Leslie Rauld Olave, realizada en junio 2011, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago (Chile) para optar al grado de Licenciatura en Sociología, titulado **“Conformación de los roles de género durante la maternidad o paternidad: la percepción de adolescentes con hijos/as en el periodo de enero a junio 2011”**; cuyo objetivo general consiste en conocer la percepción de las y los adolescentes con hijos/as, de la Región Metropolitana, respecto a la conformación de los roles de género durante la maternidad o paternidad.

Las conclusiones de este estudio indican que en el contexto, lo descrito por los/as adolescentes evidencia que los roles tradicionales de género constituyen la expresión de conductas y actitudes que han sido modeladas por los agentes sociales y tienen implicaciones en la forma en que determinan al individuo, tanto en su posición social como la manera en que se relacionan con los demás.

Al igual que los varones, las mujeres adolescentes se han adjudicado un rol, de apego y afectividad, que se traduce en el tiempo dedicado a los hijos/as y fuera del espacio público, pues la mayoría deja de lado los estudios por dedicar más tiempo al cuidado y crianza de los hijos/as, fue posible observar los cambios en los tipos de familia y cómo estos adolescentes la van conformando, son los elementos emergentes en la configuración de roles de género más “modernos”.

En una segunda revisión bibliográfica, se encontró el estudio realizado por Gema Zuleyka Meza Centeno y Arlen del Carmen Mercado Calero, en noviembre de 2003 en el Departamento de Carazo, titulado **“Situación de maternidad en la adolescente que acudió para la asistencia del parto al Hospital Regional Santiago de Jinotepe-Carazo, en el período comprendido del mes de junio al mes de noviembre de 2003”**; cuyo objetivo general consiste en describir los aspectos del entorno social que afectan el comportamiento de la madre adolescente del casco urbano del Departamento de Carazo, que acudió para la asistencia del parto en dicho hospital.

Las principales conclusiones del estudio, indican que la atención que brinda la adolescente a su hijo se ve favorecida cuando ésta vive con el padre del niño, tiene un alto nivel de escolaridad y cuenta con un grupo de convivencia adecuado. Se encontró, que con mayor frecuencia el vínculo establecido entre la adolescente y su entorno familiar es regular; el apoyo recibido de los padres es económico y el de sus hermanos es emocional; en cuanto al padre del niño, en la mayoría de los casos asumen solamente el reconocimiento legal.

En una tercera revisión bibliográfica se encontró el trabajo realizado por Syddney Potoy y María Luisa Castellón, en octubre del 2005, en el Hospital Bertha Calderón, el cual tiene por título **“Causas y consecuencias de un embarazo no planificado en adolescentes que asisten a sus controles prenatales al centro de adolescentes del hospital Bertha Calderón, en los meses de septiembre y octubre del año 2005”**; cuyos objetivos generales fueron, describir las causas fundamentales de un embarazo no planificado en las adolescentes que llevan sus controles prenatales en el Centro de Adolescentes del Hospital Bertha Calderón, conocer las consecuencias del embarazo no planificado en las adolescentes que llevan sus controles prenatales en dicho centro y valorar la incidencia del embarazo no planificado a nivel personal y social.

Las conclusiones del estudio hacen referencia a las principales causas del embarazo no planificado en las adolescentes, siendo éstas, la ausencia de la

figura paterna, núcleo familiar conflictivo y deficientes relaciones afectivas entre los padres e hijos.

En cuanto a las principales consecuencias reflejadas en el estudio está el abandono escolar, sentimientos de soledad, pocas oportunidades laborales, rechazo por parte de los docentes y por otros adolescentes.

III. JUSTIFICACIÓN

El embarazo adolescente tiene implicaciones a nivel psicológico, biológico, familiar y social. En algunos casos esto genera consecuencia como la pérdida de oportunidades educativas y laborales, aplazamiento de metas, matrimonio precoz, baja autoestima, aislamiento, mayor riesgo de enfermedades, aborto y las grandes responsabilidades a temprana edad; además se presentan riesgos perinatales tales como el bajo peso al nacer, mortalidad y morbilidad infantil.

El embarazo en la adolescencia en la mayoría de los casos no es planeado ni deseado, lo cual es una desventaja en lo referente a la crianza del niño o niña; a esto hay que agregarle la complejidad y problemas propios de la etapa del desarrollo tales como la búsqueda de la identidad, la autonomía, los roles de género, las relaciones con los pares, entre otros.

Como se ha dicho desde el inicio, la maternidad en la adolescencia es un fenómeno de especial interés para la psicología, ya que en este proceso se ven involucrados diversos factores a los que se ve obligada la adolescente a enfrentar, con el fin de armonizar los problemas característicos de su etapa del desarrollo y un rol que corresponde a la edad adulta.

Teniendo presente las problemáticas sociales como adicciones, trata de persona, violencia intrafamiliar, abuso sexual y explotación sexual comercial, por las cuales son atendidas las adolescentes en Casa Alianza Nicaragua, nos surgió la iniciativa de investigar cómo estas vivencias psicológicas pueden tener una incidencia en el rol de maternidad que desempeñan actualmente estas adolescentes.

Tomando en cuenta la información antes mencionada se considera que las vivencias psicológicas que han tenido las adolescentes en relación a su rol de maternidad, juegan un papel importante en el cuidado y afecto que brindan a sus hijos; de igual forma se debe reconocer que esta etapa es de cambios tanto físicos como psicológicos; por lo que, una vez realizado este estudio permitirá a la institución Casa Alianza Nicaragua, la elaboración de un plan de intervención cuyo enfoque esté orientado a fortalecer el rol de maternidad que desempeñan las

adolescentes, permitiéndoles afrontar el proceso de cambio de una manera positiva.

Por otro lado, debido a que la maternidad en la adolescencia, es un grave problema de salud pública, con importantes secuelas biopsicosociales, no se han logrado los resultados deseados de erradicar los embarazos en esta etapa a pesar de los esfuerzos por contrarrestar la problemática.

Por esta razón, en este estudio se aportará información que permita a los estudiantes y profesionales de la psicología, ampliar sus conocimientos mediante la realización de investigaciones más profundas sobre la problemática antes expuesta, de modo que se logren tratar de manera directa las dificultades con las que se enfrenta el país, brindando respuestas asertivas y de mucho provecho para el desarrollo económico y social del mismo.

Por otra parte, el embarazo en la adolescencia es una temática que ha venido siendo abordada desde una perspectiva social y de salud pública, sin embargo no se ha profundizado desde la perspectiva psicológica, por consiguiente, esta investigación contribuirá a la ciencia en tanto se constituya un estudio con enfoque psicológico, que fomente herramientas para trabajar las vivencias psicológicas, reacciones emocionales y percepciones de las adolescentes en relación a su rol de maternidad, de manera que contribuya al bienestar psíquico de la madre y a un mejor trato en la crianza de los hijos.

En lo que respecta al Departamento de Psicología aportamos un estudio investigativo sobre las vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes, las cuales sufren carencias afectivas y abandono familiar, por tal razón en ocasiones muchas de ellas se refugian en la calle o en las drogas como un mecanismo de evasión de su propia realidad.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud (ENDESA), reporta para el año 2012, que de cada cuatro adolescentes nicaragüenses (23,3 %) entre 15 y 19 años ya eran madres o estaban embarazadas de su primer hijo. Esto hace indicar que el embarazo en la adolescencia se ha convertido en una problemática social, la cual ha llamado el interés de distintas instituciones gubernamentales así como las no gubernamentales en torno a la prevención de esta problemática.

En la mayoría de los casos la maternidad en la adolescencia suele percibirse como amenazante en cuanto al cumplimiento del proyecto de vida y a la vez desventajoso para visualizarse de manera positiva cumpliendo un rol materno. Sin embargo, las vivencias psicológicas positivas tales como la felicidad y placer en la maternidad, es esencial para garantizar el futuro bienestar tanto de la madre como del hijo y la familia, siendo de esta forma capaz de responder satisfactoriamente a las diversas problemáticas que se le presenten a lo largo de la vida.

Las adolescentes que son atendidas por Casa Alianza Nicaragua, fueron sometidas a un entorno donde prevalecía el machismo, la violencia psicológica, el chantaje económico y la presión social del grupo de sus amistades, quienes pudieron influir a que estas aceptaran propuestas sexuales de amigos o desconocidos; dando como resultado embarazos no planificados en una etapa del desarrollo en la que no están preparadas para desempeñar adecuadamente el rol materno.

Teniendo presente estos planteamientos se decidió realizar una investigación donde se dé a conocer las vivencias psicológicas que han tenido estas adolescentes en relación a su rol de maternidad, puesto que llama mucho la atención la etapa evolutiva en la que se encuentran, las responsabilidades que enfrentan como madres, pero sobre todo, teniendo presente la condición de las madres adolescentes atendidas en Casa Alianza Nicaragua.

Tomando en cuenta los elementos anteriores, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes, en edades entre 13-17 años, atendidas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua en el período Enero-Julio 2016?

V. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

General:

- Analizar las vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes, en edades entre 13-17 años, atendidas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua en el periodo Enero-Julio 2016.

Específicos:

- Identificarla percepción que tienen las madres adolescentes de Casa Alianza Nicaragua respecto a su rol de maternidad.
- Describir las reacciones emocionales experimentadas por la población de estudio en relación a su rol de maternidad.
- Determinar las proyecciones que tienen las adolescentes para construir su proyecto de vida desde su condición de maternidad.

VI. MARCO TEÓRICO

A continuación se dan a conocer diversos planteamientos teóricos vinculados a nuestros objetivos de investigación.

6.1. Vivencia psicológica

6.1.1. Concepto de vivencia

Para Forguieri (1991) citado por Reina, López & Piraban (2010, p.24), la vivencia *“es el modo como la persona percibe y comprende sus experiencias. De esta manera la persona (...) que vivencia situaciones particulares le [da] sentido y [comprende] su realidad desde sus experiencias, por ello la vivencia es la interpretación que le da cada individuo a las mismas”*.

Se encontró otro concepto de vivencia proveniente de Vygotsky (1996) citado por Hernández (2010, p.7), el cual menciona que *“La vivencia determina de qué modo influye sobre el desarrollo del sujeto uno u otro aspecto de la realidad”*, propiciando la aparición de nuevas formaciones psicológicas. Estas neoformaciones integradas a la subjetividad condicionan la re-significación de las relaciones con el medio y con los otros, tributando a orientar y redirigir la conducta.

Para una mejor comprensión de las vivencias psicológicas se abordaran a continuación lo referente a sus características.

6.1.2. Características de las vivencias psicológicas

Hernández (2010, pp.4-12), considera las siguientes:

- A) Está condicionada por la cultura, la sociedad, y las redes que se establecen en la misma.**

El aprendizaje de los significados culturales es lo que capacita al hombre para expresarse posteriormente a nivel emocional-cognitivo. *“La situación política, cultural, económica y social de la época en que vive y se desenvuelve el sujeto,*

atraviesan el entramado sistema de relaciones que él establece con el medio, constituyendo la subjetividad, sus peculiaridades y expresiones” (Hernández, 2010, p.6).

Por tanto Hernández (2010), *“explica que la personalidad, configurada desde lo social, determina en la vivencia de la realidad”* (p.6).

B) La personalidad determina como se va a vivenciar la realidad

Desde la configuración particular que asume en cada quien, la personalidad interviene en la comprensión y significación que se realice de una situación específica. Una situación dada, es asimilada de manera personal en función de la configuración personalógica específica de cada individuo y la vivencia que se tenga de la misma. Así, existen situaciones que pueden ser traumáticas para algunas madres adolescentes (El hecho mismo de convertirse en madre a temprana edad) y para otras constituye el punto de arranque para su desarrollo (El hijo se convierte en la motivación para superarse y salir adelante) (Hernández, 2010).

Así pues, Vygotsky, (1996), citado por Hernández (2010, p.6), señala que la vivencia debe ser entendida como la relación interior del... [Individuo] como ser humano, con uno u otro momento de la realidad (...) Es algo intermedio entre la personalidad y el medio (...) revela lo que significa el momento dado del medio para la personalidad.

C) La vivencia se presenta cambiante y estable

El proceso es continuo, el desarrollo y la aparición de las nuevas formaciones psicológicas no ocurren de súbito, por lo que la comprensión y significación de la situación, se mantienen estables o parecidas hasta cierto punto, en un período de tiempo corto, (Hernández, 2010).

Es decir que la vivencia implica siempre una transformación, pues lo externo, la realidad, se individualiza, siendo reestructurada y significada en función de la

personalidad del individuo. El dinamismo que presenta el desarrollo del sujeto, modela la vivencia, dotándola en cada período de nuevas características acorde a las peculiaridades de cada edad psicológica. Así *“en el transcurso de la vida del sujeto, las vivencias se van modificando, se reestructuran, se re-significan y adquieren nuevos niveles de expresión”* (Hernández, 2010, p.8).

De alguna manera las vivencias o parte de ellas son almacenadas y pueden ser activadas o expresadas ante situaciones que contengan elementos similares a las que originalmente las desencadenaron.

D) Para que ocurra la vivencia tiene que darse la díada Cognitivo-Emocional.

“En la vivencia, el sujeto percibe una determinada situación y le asigna un valor emocional, un significado propio, un sentido. Si se separa el elemento cognitivo de la vivencia, ésta no puede fluir, no existe (Hernández, 2010, p.9).

Así mismo, Fariñas (2005), citado por Hernández (2010, p10), entiende por vivencia a *“la conjunción dinámica de lo que el sujeto percibe o experimenta en relación con el medio (lo cognitivo) y lo que esta experiencia vale para él (relación afectiva que establece con dicho medio)”*.

Las vivencias constituidas en parte, por lo afectivo, se pueden expresar con carga emocional negativa o positiva. Muchas vivencias permanecen inconscientes para el protagonista de las mismas.

Por tanto, en palabra de Hernández se puede concluir que “Se necesita de la díada cognición-afecto para dar como resultado la vivencia” (2010, p.9).

E) Las vivencias tienen cierto carácter automático

Aquí el inconsciente es entendido en *“relación dinámica, permanente, que no se interrumpe ni por un momento con la conciencia”* (Vygotsky 1987 citado por Hernández, 2010). Esta peculiaridad de elementos agrupados en torno a la

relación consciente-inconsciente en la vivencia, pudiera estar fundamentado por la amplia gama de aspectos que envuelven el fenómeno, como el nivel de desarrollo, las experiencias pasadas, los saberes, la estructura motivacional, la personalidad, entre otras (Hernández, 2010).

En conclusión, Hernández menciona que la vivencia envuelve cierto carácter automático en su discurrir. *“El sujeto percibe la situación y le da un significado e inmediatamente sucede una emoción, sin que este sea capaz de controlar el impacto de ese sentir, ni su intensidad o momento de aparición; aunque luego sí pueda intervenir mediante recursos de autorregulación”* (2010, p.11).

F) La capacidad vivencial

Cada persona tiene una distinta capacidad vivencial. Algunos reaccionan fácilmente ante cualquier suceso o estímulo externo, todo les emociona, todo les afecta; mientras que a otros parece que nada les impresiona, que no sienten nunca nada, que nada les afecta. Son aquellos que parecen insensibles a todo lo que sucede a su alrededor. Por tanto, *“la aparición de una vivencia estará supeditada a la capacidad vivencial de cada sujeto”* (Hernández, 2010, p.12).

“El umbral de la vivencia se refiere a la excitabilidad emocional que cada persona tiene frente a los distintos estímulos externos por los que puede surgir la vivencia. Personas con idéntica capacidad vivencial pueden reaccionar de modo distinto frente a un mismo estímulo”, (Hernández, 2010, p.12).

Por ejemplo, frente a una situación de enfermedad común experimentada por su hijo, algunas madres adolescentes pueden emocionarse mucho, por tener un umbral bajo para ese tipo de acontecimientos, mientras que a otras les pasa casi inadvertido, sin que les afecte prácticamente nada. Sin embargo, esta última puede ser más sensible que la primera ante un accidente con el hijo.

En conclusión, *“no hay que confundir, entonces, lo que es capacidad vivencial con el distinto umbral que cada cual tiene frente a los distintos tipos de estímulos vivenciales”* (Hernández, 2010, p.12).

Por otra parte, para fines investigativos se desarrollará el concepto de la percepción y las principales características de la misma.

6.2. Percepción de maternidad

6.2.1. Concepto de percepción

Para Morris y Maisto (2001), se define percepción como un “(...) *proceso [para] crear patrones significativos a partir de la información sensorial (...)*” (p.97). Tomando en cuenta esto se puede decir, que la percepción de las madres adolescentes es resultado de un proceso en el cual se crearon patrones significativos a partir de la información sensorial (experiencia).

Por tanto según Reina, López & Piraban (2010, p.22) las percepciones son construcciones que elabora el individuo a partir de las interacciones sociales que establece con su medio, es por ello que los constructos están mediados por el criterio subjetivo que le atribuya la persona a sus vivencias tanto en el plano consciente como inconsciente.

En el estado inconsciente el individuo realiza el proceso de selección y organización de las sensaciones discriminando las que no considera significativas y de esta manera incluye los aspectos más importantes de determinados eventos, mientras que el estado consciente sucede cuando el individuo se da cuenta de que percibe ciertos acontecimientos (Vargas, 1994, citada por Reina et al., 2010, p.22)

Por último, Goldstein (2005) menciona que por medio de la percepción podemos organizar la información recibida e interpretarla de manera significativa. Cada persona percibe el mundo de manera diferente porque cada uno elabora una interpretación única e individual. En este sentido, la percepción es entendida como un estado subjetivo.

6.2.2. Características psicológicas que influyen en la percepción

Según Delgado y Urbina (2013), la percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal.

A) Subjetiva

Es subjetiva ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Por ejemplo: ante un estímulo visual se derivan distintas respuestas. Debido a esto es que se puede decir que aun por el hecho de haber tenido una misma experiencia o bastante similar, las personas involucradas en dichas experiencias reaccionarán de manera distinta a la de los demás; por lo tanto, lo que es significativo para una adolescente puede que no lo sea para otra.

B) Selectiva

Es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual, en función de lo que desea percibir.

C) Temporal

Es un fenómeno a corto plazo, la forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismos.

6.2.3. Percepción de maternidad en la adolescencia

Según Castillo (2013), expresa que la maternidad requiere un proceso de adaptación a las nuevas circunstancias, por lo cual, si una mujer ha logrado alcanzar un auto concepto adecuado, es probable que contribuya positivamente a su percepción de crianza con sus hijos (p.46).

De este modo plantea que *“la percepción de la maternidad no es más que la forma o la visualización que tiene una mujer del hecho de ser madre”* (Castillo, 2013, p.46).

Al respecto, Issler (2001) menciona que la madre adolescente presenta distintas actitudes hacia su maternidad según su periodo de desarrollo:

La madre que se ubica en la etapa de la adolescencia temprana (de 10 a 13 años) percibe la maternidad como una fantasía, no proyecta planes a futuro con su

pareja y, durante la gestación, puede llegar a mostrar trastornos emocionales: depresión y aislamiento.

En tanto que, en la adolescencia media (de 14 a 16 años), la actitud hacia la maternidad puede ser ambivalente, de orgullo y de culpa; asimismo, llegar a percibirse como una amenaza o una oportunidad que le brindará madurez. Las madres adolescentes en este rango de edad ven al padre como una esperanza para el futuro.

Si el embarazo ocurre en la adolescencia tardía (de 17 a 19 años), la maternidad es apreciada como una forma de consolidar la intimidad con la pareja y comprometer al padre como un futuro compañero; además, las jóvenes desarrollan una gran preocupación por su papel de madres.

Como se menciona anteriormente cada adolescente percibe el mundo de manera diferente, porque cada una de ellas elabora una interpretación única e individual partiendo de sus propias vivencias.

A partir de ello se identifican diferentes factores que inciden de manera directa en la percepción del rol materno en la adolescencia.

6.2.3.1. Factores que inciden en la percepción del rol materno en la adolescencia

6.2.3.1.1. Responsabilidad

La responsabilidad hacia un hijo es algo que no se puede comparar con nada. Si bien durante toda la vida se fue responsable en muchos aspectos, como en el trabajo, en el cuidado del hogar, en las finanzas, un hijo es algo diferente. Esto hace comprender que es un ser indefenso que depende pura y exclusivamente de la madre y que es ella quien debe velar por su sano y feliz desarrollo; debido a esto es natural que existan planteamientos en los que se considere a la madre adolescente como capaz de desarrollar esta cualidad o sencillamente se les considere incapaces de hacerlo.

Flores Nava (2009) por su parte, explica que siendo tan jóvenes los temores deben multiplicarse por mil, sin embargo muchas adolescentes asumen su maternidad con responsabilidad y comprenden que ahora ya no están solas, tendrán un bebé a su lado al cual deberán amar incondicionalmente.

La maternidad en la adolescencia trae consigo muchos desafíos, para los cuales las adolescentes no están preparadas, pero con todo, muchas de estas están dispuestas a asumir el reto de la responsabilidad materna.

En palabras de Carvallo y Elizondo (2008) citado por Acosta y Gastelo (2012), la maternidad en la adolescencia crea en las chicas conflicto, angustia y ansiedad, porque deben dejar la vida que tenían, para poder asumir la responsabilidad de criar y cuidar al nuevo ser (p.76).

En contraste, Mendoza Burgos (2011), explica que es muy difícil que una madre adolescente tenga la madurez suficiente para asimilar su maternidad con un mínimo de responsabilidad, pues aquellas adolescentes que sí tendrían esa madurez, también la poseerían para visualizar la situación que se plantearía y para evitar resultar embarazadas.

Debido a que la adolescencia trae consigo inestabilidad emocional, existen expertos que consideran que la inmadurez es lógica en esta edad, por lo que la responsabilidad pasa a segundo plano.

Mendoza Burgos (2011) plantea que en la adolescencia, es edad de divertirse, aprender, sociabilizar y también de enamorarse, pero todo ello sin compromisos ni ataduras que no pueden asumir, porque la inestabilidad emocional es característica de esta edad.

La adolescente puede ver la creación de otra vida como un logro extraordinario; pero sin darse cuenta de la responsabilidad que esto conlleva. Quizás quiere al bebé por tener alguien a quien amar; pero no es consciente de la atención integral que necesita la criatura tanto física, educativa y emocional (Mendoza Burgos, 2011).

6.2.3.1.2. Paciencia

Antes de ser madres, seguramente nunca se ha pensado en lo paciente que se puede llegar a ser ante las demandas de un hijo. Cuando llora sin parar, o cuando no se quiere dormir, o lo que fuera, la madre siempre está para calmarlo, para cuidarlo, para satisfacer sus necesidades con amor y paciencia, sin renunciar ni perder los estribos (Antonacci, 2005).

Además antes de tener un bebé ni siquiera se sospecha que se es capaz de pasar tantos días sin dormir bien; la maternidad hace que se llegue a límites inimaginados por un hijo, por velar por su bienestar.

En cuanto a las madres adolescentes, Castillo M. y Lamas S. (2005, p.7) expresan que ellas *“tienen poca tolerancia a la frustración, les cuesta entender que el hijo no es como ella quiere, ni hace lo que ella desearía en ese momento, muchas veces esto le produce enojo con el niño, con consecuencia que podría ponerlo en riesgo”*.

En palabras de Antonacci (2005), la maternidad requiere de una paciencia extrema que se va desarrollando a medida que se fortalece el vínculo entre la madre y su hijo.

6.2.3.1.3. Restricción

Es posible que la maternidad en la adolescencia sea visualizada como una situación de restricción, puesto que el cuidar un hijo implica ciertas limitaciones en distintas áreas, como lo son la personal, social, educativa y laboral.

A nivel personal y social, Castillo M. y Lamas S. (2005, p.7) plantean que las madres adolescentes se encuentran en un período de búsqueda de ¿Quién soy?, en donde se definen los rasgos de la personalidad; existe inestabilidad emocional, inmadurez y un grupo de amigos es lo más importante. En este período gustan de fiestas, compartir con otros, lo que al tener un hijo se ve frustrado, pues el bebé necesita cuidados especiales durante los primeros años de su vida; por lo que la

adolescente tiende a considerar que esta situación la restringe tanto a nivel personal como social.

Roger y Peterson (1984), citado por Grace y Baucum (2009), coinciden con lo anterior al afirmar que las madres adolescentes *“deben sortear sus desarrollos personal y social mientras tratan de adaptarse a las necesidades de un bebé o de un niño pequeño”* (p.363).

En cuanto a lo educativo la restricción se observa según, Coley y Chase(1998), citado por Grace y Baucum (2009, p.363), en que *“las adolescentes generalmente abandonan la escuela y, por tanto, trabajan en empleos mal remunerados, se sienten más insatisfechas en el trabajo y suelen necesitar ayuda gubernamental”*; Debido al nivel educativo las madres adolescentes sufren restricciones en el área laboral, ya que no tienen muchas opciones de trabajo que le brinden una buena remuneración y un ambiente laboral adecuado.

6.2.3.1.4. Prejuicio social

La maternidad a manera social se considera un rol que debe ser ejercido en la etapa adulta o bien cuando ya se ha alcanzado la madurez y estabilidad económica, por lo cual no se considera adecuado asumir este rol en la etapa adolescente, ya que puede conllevar una carga social para las madres adolescentes debido a recriminaciones que la sociedad muchas veces impone ante tal circunstancia, por lo que es posible que las mismas perciban la maternidad como una situación que las expone al prejuicio social.

Según Flores Navas (2009), la sociedad señala y estigmatiza a la adolescente por el hecho de ser madre a una edad que no le corresponde serlo.

6.2.3.1.5. Maternidad anticipada

La madre desde una perspectiva cultural constituye un elemento esencial en la crianza de los individuos, así como en la constitución de la familia. Pero la maternidad es un rol de la edad adulta; cuando ocurre en el período en que la

mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado (Issler, 2001).

Es habitual que las adolescentes asuman responsabilidades impropias de esta etapa de la vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias a su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

Según Del Río (2008) *“la adolescente madre debe asumir una multiplicidad de roles adultos, especialmente la maternidad, para los cuales no está psicológicamente madura, ya que, sigue siendo niña cognitiva, afectiva y económicamente”*. Además a esto se le debe agregar que debido a la etapa del desarrollo en la cual se encuentran *“Ellas priorizan sus demandas sobre las necesidades del niño por ser todavía demandantes por su corta edad, esto hace que no tengan la capacidad de [controlar] al hijo”* (Castillo M. & Lamas S. 2005, p.7).

Tomando en cuenta la relevancia de las emociones en el estudio, es vital definir el concepto y clasificarlas, permitiéndonos así profundizar en la temática, la que continuación se explica.

6.3. Reacciones emocionales

6.3.1. Concepto de reacciones emocionales

Para fines de este estudio investigativo se retoma el concepto de las emociones planteado por Díaz Guerrero y Díaz Loving (1996), citado por Alvarado Ríos et al. (2012) en el que hace referencia a que las emociones son: *“una respuesta de naturaleza biopsicosocial a un estímulo o situación significativos, la cual involucra un proceso afectivo psicológico, o una fuerte reacción y expresión corporal, y un impulso a la acción”* (p.170).

Alvarado Ríos et al. (2012) argumenta que en el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de conocimientos, saberes, actitudes y creencias sobre el mundo, las cuales utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe e interpreta dicha situación.

Las emociones no son un proceso aislado, intervienen también otros procesos psicológicos como por ejemplo la percepción, memoria y el aprendizaje por mencionar algunos. Con ello se refleja que cada individuo experimenta la emoción en forma particular aunque se esté ante un mismo estímulo.

En cuanto al grupo en el que se enfoca este estudio, Mendoza Burgos (2011) expresa que las madres adolescentes experimentan diferentes tipos de reacciones emocionales, algunas pueden no querer el bebé, o quererlo de manera confusa e idealizada o de manera ambivalente, porque la sociedad así lo manda, pero por dentro no, porque ha roto su vida. Algunas adolescentes se sienten abrumadas por la culpabilidad, ansiedad y el miedo al futuro.

Además, se debe mencionar que las vivencias que han tenido las adolescentes acerca de la maternidad, puede generar en ellas diversas emociones hacia él bebé e incluso hacia alguna situación o persona que consideran importante en su rol de maternidad, producto de alguna experiencia vivida.

En otro sentido, Alvarado Ríos et al. (2012) hace mención a tres elementos implicados en la emoción:

A) Reacciones fisiológicas externas

Están dirigidas al medio ambiente, al enojarte te pones rojo, sudan las manos, si te pones nervioso, el corazón se acelera, al igual que por miedo, enojo o enamoramiento; o cambia el tono de voz, se presentan movimientos bruscos y sin objeto (manoteas), tensas los músculos, se agita la respiración, se evidencian mediante posturas, gestos y cambios en las expresiones. (p.173).

B) Reacciones fisiológicas internas

Esos cambios no se ven, pero son los que causan las reacciones externas, además de eso, son los que realmente originan los cambios externos, el corazón late más rápidamente, se libera azúcar a partir del hígado, las pupilas se dilatan y se presentan muchos otros cambios en nuestros distintos órganos (p.174).

C) Representación subjetiva o interpretación individual del acontecimiento

Nos atrevemos a pensar que es el elemento más importante de las emociones, y es considerado como el elemento que predomina, y tiene dos componentes igualmente importantes: los sentimientos y los pensamientos (p.174).

Para efectos de la investigación se ha tomado en cuenta las siguientes emociones planteadas por Alvarado Ríos et al. (2012):

6.3.2. Clasificación de las emociones

6.3.2.1. Alegría

Es una emoción intensa y breve, se caracteriza por un estado de euforia, extroversión y comunicación, por el aumento de las visiones positivas del mundo, la planeación e ideación, es una sensación de bienestar, de seguridad, nos lleva a la reproducción del suceso que nos hace sentir bien, tiende a ser compartida y contagiarse (p.175).

6.3.2.2. Sorpresa

Se trata de una reacción emocional neutra, que se produce de forma inmediata ante una situación novedosa o extraña, puede producir sobresalto, asombro o desconcierto, que se desvanecerá extremadamente rápido, dando paso a las emociones congruentes con dicha situación. Se considera que puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa, nos ayuda a orientarnos frente a la nueva situación, es desencadenada por la aparición de estímulos novedosos moderadamente intensos o fuera de contexto y acontecimientos inesperados (p.176).

6.3.2.3. Tristeza

Aunque se considera tradicionalmente como una de las emociones displacenteras, no siempre es negativa, pues de hecho se considera sano entristecerse, esta emoción se asocia con la pérdida de algo que puede ser real o imaginario, físico o simbólico, separación física o psicológica, se encuentra ligada a sentimientos de decepción, especialmente si se han desvanecido expectativas puestas en algo o en alguien, y también se relaciona a sentimientos de fracaso. Generalmente se vincula con situaciones ya sucedidas o en anticipación, se presenta cuando no se puede encontrar algún culpable, se siente el estado de indefensión, ausencia de predicción y control (p.177).

6.3.2.4. Miedo

Es una de las emociones más intensas y desagradables, genera aprensión, desasosiego y malestar, preocupación, recelo por la propia seguridad o por la salud, se tiene idea de pérdida de control, sin recursos o en inferioridad de condiciones. Puede ir del simple temor al pánico o una reacción de terror, generalmente se produce ante un peligro evidente, inmediato; es una anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre e inseguridad (p.178).

6.3.2.5. Asco

Es una de las reacciones emocionales en las que las sensaciones fisiológicas son más patentes, es una respuesta visceral en la que el juicio y la razón no intervienen. Es una marcada aversión producida por algo fuertemente desagradable o repugnante, implica una situación de rechazo, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión, produce *rechazo de la situación*, genera necesidad de *evitación* o alejamiento del estímulo, que puede ser naturaleza visual, olfativo y gustativo, cumpliendo con la función de supervivencia, nos impide el contacto con elementos que ponen en riesgo la salud (p.179).

6.3.2.6. Ira

Es la respuesta basada en la percepción de que hemos sido ofendidos o dañados, nosotros o los nuestros, lo que nos produce una sensación de dolor y nos predispone al ataque o la venganza; implica una frustración del deseo, y nos puede conducir hacia la destrucción del que consideramos enemigo. La agresión es un método de conseguir directamente el deseo y un método defensivo indirecto de conseguir que un deseo que tenemos no se arruine por un obstáculo. Sin embargo, la descarga emocional no siempre se produce con el agente causante del daño sino con objetos sustitutivos (p.180).

Uno de los aspectos a tomar en cuenta dentro del estudio es el proyecto de vida de las madres adolescentes, por tal razón es preciso tener presente la situación personal de cada una de ellas, ya que a partir de esto se pueden plantear los objetivos y metas que pretende alcanzar en la vida; debido a esto, continuación se aborda esta temática.

6.4. Proyecto de vida

6.4.1. Concepto de proyecto de vida

El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (García Morales et al., 2012).

En concordancia con lo anterior D'Angelo (1994) citado por Hernández (2000), plantea que los proyectos de vida *“son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta”* (p.3).

Es importante resaltar que la proyección futura es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto (Domínguez e Ibarra, 2003).

Por último, cuando se habla del nivel de estructuración de los proyectos, su temporalidad, la elaboración y factibilidad de las estrategias que diseña el adolescente para lograrlos, así como la implicación activa en el proceso que conduce a la obtención de los objetivos deseados, constituyen importantes contenidos y mecanismos psicológicos distintivos de la personalidad sana y madura.

6.4.2. Proyecto de vida en las adolescentes

Existen consecuencias que producen efectos negativos para el crecimiento personal de las adolescentes, las cuales causan impacto en la vida presente y futura de ellas y en su contexto familiar; algunas de éstas son: deserción escolar, matrimonio precoz, insatisfacción personal, baja autoestima, enfermedades físicas, deterioro de la vida social e interrupción de proyecto de vida.

Pick (2008) citado por Acosta y Gastelo (2012), plantea que en la elaboración de un proyecto de vida en la adolescencia, debe considerar aspectos tales como el entorno y conocimiento de la persona, la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas y la flexibilidad que no debe faltar; pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar (p.75).

Por consiguiente cuando la madre adolescente define su proyecto de vida, señala el mismo autor, que éstas, podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio, para lograr sus proyectos de vida; además, el autor señala que las adolescentes deben tomar en cuenta sus fortalezas, para vencer el miedo y la angustia de tener un hijo a temprana edad y

las complicaciones que esto conlleva, si no se tiene la preparación emocional y académica de una vida adulta.

En palabras de Bermúdez et al. (2013) se puede concluir que *“la experiencia del embarazo en las madres adolescentes es generalmente integrado a su proyecto de vida, ya sea como un evento planeado o deseado previamente; o como un evento no planeado pero asumido positivamente”* (p.103).

6.4.2.1. Elementos que inciden en la realización del proyecto de vida de las madres adolescentes

6.4.2.1.1. Motivación

El proyecto de vida implica primeramente una exploración previa de la situación en que se vive, un análisis de los factores, internos y externos, que puedan influir en esta planificación. Seguido a esto se debe tomar una serie de decisiones acerca de lo que se va hacer y lo que no. Luego, en base a esto se generará una formulación de objetivos que orienten las acciones a seguir para llegar a las metas establecidas a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, en base a este trabajo previo de preparación se ejecuta el plan de acción (García Morales, et al. 2012, p.11).

Para Calderón (2009), las adolescentes necesitan un motor que las impulse hacia la consecución de sus metas, además de las emociones que pueden ser pasajeras. Sus sueños deberían estar acompañados de una guía acerca de lo que desean lograr y de cómo pueden conseguirlo. Para ello es muy útil tener un plan o proyecto de vida.

“La maternidad en las adolescentes trae consigo actitudes de desmotivación en cuanto a la continuidad de sus estudios; pero en otros casos sucede lo contrario, ya que el nacimiento de su hijo le genera una fuerza para seguir con su proyecto de vida” (Bermúdez, Gómez, Miranda & Zúñiga, 2013, p.101).

6.4.2.1.2. Apoyo familiar

De acuerdo con Pick (2008) citado por Acosta y Gastelo (2012), el que las madres adolescentes, no interrumpan su proyecto de vida, va a estar determinado por el apoyo que brinda la familia, autoconcepto, satisfacción materna, el empuje de sacar a su hijo adelante, autodeterminación por lograr sus metas propuestas, toma de decisiones, entre otras (p.76).

Por su parte Calderón (2009), explica que el acompañamiento y consejo de padres y/o mentores es valioso, sin embargo el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente. Es por esta razón que la reflexión y conclusiones en torno a lo que se desea alcanzar en la vida y cómo hacerlo, sea diseño propio de los jóvenes.

Escuchar la opinión de otros, principalmente de aquellos que los aman, permitirá evaluar las circunstancias de una manera más realista y objetiva, y hacer los ajustes necesarios para seguir adelante.

6.4.2.2. Metas comunes en el proyecto de vida de las madres adolescentes

6.4.2.2.1. Preparación Académica

Esta meta puede estar enfocada en los siguientes logros académicos:

- **Educación básica**

En opinión de Loop E. (2013), aunque el reto de completar la escuela secundaria en sí mismo es difícil para muchos adolescentes, cuando cursan un embarazo no planeado puede hacer mucho más difícil graduarse. Finalizar la escuela secundaria, es un objetivo importante para muchas adolescentes embarazadas. Este objetivo se complica a menudo, al tener que tomarse el tiempo para los cuidados postparto y si decide seguir con sus estudios, debe tratar de adaptarse al horario de la escuela mientras se cuida un nuevo bebé. Además, la falta o el costo del cuidado de un niño pueden hacer muy difícil que las madres adolescentes regresen a la escuela después del nacimiento de un niño.

- **Escolarización y carreras después de la secundaria**

Los objetivos educativos para las adolescentes embarazadas también pueden extenderse más allá de los años de escuela secundaria y en la universidad u otro programa de post-secundaria. Elegir una carrera que ofrezca un salario digno para ella y su bebé es a menudo un objetivo futuro para una adolescente embarazada.

Establecer objetivos para inscribirse y completar un programa de post-secundaria que conduzca a una carrera rentable pueden ayudar a las adolescentes embarazadas a mantener a sus hijos sin la ayuda de otras fuentes, Loop E. (2013).

Por otra parte se encontró que un elemento importante a tomar en cuenta al momento de elaborar el proyecto de vida en las madres adolescentes es lo referente al empleo, lo cual se desarrolla en el siguiente título.

6.4.2.2.2. Adquisición de empleo

Acosta y Gastelo (2012) citan a Carvallo y Elizondo (2008)refiriendo que *“la mayoría de las adolescentes, abandonan los estudios y deben dedicarse a labores poco apropiadas, porque no tienen la preparación o formación académica para ejercer un trabajo digno, que le genere los ingresos necesarios para la crianza de su bebé y de ellas mismas”*(p.77).

Según Mendoza Burgos (2011), las adolescentes tienen como metas elegir su trabajo, un amor y estilo de vida. Necesitan lograr una independencia sana y para ello deben separarse de sus iniciales objetos de amor infantil. Con cierta claridad perciben que la personalidad se construye desde adentro, en una tarea propia irrenunciable y desde afuera; el grado de apoyo que encuentren en ese afuera, en primer lugar, los padres, luego los amigos, los docentes, la sociedad, van a ser un indicador válido del logro de este proceso de identificación y autonomía, tan prolongado y complicado en la sociedad post-moderna.

Frente a las presiones de la familia y de su medio cultural, las jóvenes también sienten una necesidad imperiosa de independencia laboral, la influencia de las carreras de moda o el peso de las elecciones realizadas por sus amigos.

6.4.2.3. Aplazamiento de metas como consecuencia de la maternidad

El aplazamiento de metas es una de las consecuencias comunes que acarrea la maternidad en la adolescencia, debido a que ejercer el rol materno exige mucha responsabilidad e inversión de tiempo en el cuidado del hijo, por lo que muchas adolescentes no cuentan con la posibilidad de continuar con las metas que tenían planeadas, debido a esto se ven en la necesidad de posponerlas hasta que se logre un ajuste entre el cuidado del hijo y la posibilidad de continuarlas.

El Organismo Regional Andino de Salud (2008) citado por Acosta y Gastelo (2012) concluye que las implicaciones de la maternidad y sus tensiones, afectan de manera diferente a las jóvenes dependiendo de factores socioeconómicos. Asimismo, señala que la evidencia empírica disponible muestra que *“quienes fueron madres durante la adolescencia experimentan modificaciones importantes en sus proyectos de vida”* (p.77), lo que se ve reflejado en un menor logro educacional alcanzado y una menor inserción en el mercado laboral a edades tempranas y por ende muchas dificultades traducidas en pobreza para la crianza de los hijos y el establecimiento de un hogar digno.

En opinión de Loop E. (2013), un embarazo no planeado puede poner fácilmente en espera los planes a futuro de una adolescente, las adolescentes embarazadas todavía deben de continuar para fijarse metas con el fin de garantizar los mejores resultados posibles para ellas y sus hijos.

Haciendo hincapié a la etapa del desarrollo en la cual se encuentra la muestra en estudio es fundamental retomar los siguientes argumentos teóricos.

6.5. Adolescencia

6.5.1. Concepto de adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define como adolescencia al *“período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica y fija sus límites entre los diez y los veinte años”*. Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud, pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es en muchos aspectos un caso especial.

Según Gonzales A. (2003) Citado por Brito H.(2012), la adolescencia, es la fase de la vida en que ocurren transformaciones más rápidas, profundas y radicales e implica una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que los sitúan ante una nueva forma de sentir y percibir todo aquello que le rodea; así mismo, chicos y chicas son percibidos de manera diferente. El proceso de crecer hacia adentro o hacia afuera constituye un nuevo reto, la tarea del adolescente de llegar a integrar lo que quiere o lo que desea con su nuevo cuerpo, con su sexualidad, con sus relaciones, no es nada sencilla (p.2).

6.5.2. Etapas de la adolescencia

Para Núñez de Villavicencio. (1987) la adolescencia es un período que se divide en tres etapas.

- **Primera etapa o pre-adolescencia**

Es la llamada primera fase pubescente (hembras de 11 a 13; varones de 12 a 14). En los muchachos particularmente se presentan fenómenos de distonías vegetativas en forma acentuada. Algunos escolares se quejan de cansancio o fatiga unido a la necesidad de dormir; mareos o inestabilidad, dolores de cabeza y también aturdimiento, trastornos cardíacos, excitabilidad elevada, depresiones, apetito frecuente y una débil capacidad de concentración (p.231).

- **Segunda etapa o adolescencia propiamente dicha**

En esta etapa (hembras de 12 a 16; varones de 14 a 16), la desarmonía somática empieza a dar paso a la armonía. Los muchachos sobrepasan en talla y fuerza a las muchachas, y la irritabilidad empieza a extinguirse paulatinamente (p.231).

- **Tercera etapa o adolescencia tardía**

El desarrollo corporal en esta edad (hembras y varones de 16 a 18) alcanza la forma adulta. Por el alto grado de desarrollo intelectual, la independencia en las relaciones de muchachas y muchachos, el comportamiento responsable, y la amplia autonomía, se hacen acreedores del respeto de los demás adultos.

Este estadio de desarrollo y la posición de amplia emancipación de los jóvenes se reflejan en modos de conducta equilibrados, así como en actitudes adaptadas a la realidad objetiva y madurez en los diferentes aspectos de la vida.

Únicamente en casos especiales, en que muchachos y muchachas son sobreprotegidos, vigilados con desconfianza y no se les tiene el debido respeto, se pueden observar formas de conducta de etapas precedentes (p.231).

6.5.3. Cambios físicos en la adolescencia

Según Craig y Baucum (2009), la adolescencia es un periodo de cambios biológicos muy rápido, en donde el adolescente experimenta el placer y dolor de observar el proceso: contempla con sentimientos alternos de fascinación, deleite y horror el crecimiento de su cuerpo. Sorprendido, avergonzado e inseguro, se compara sin cesar con otros y revisa su autoimagen (p.348).

El autor menciona que las características biológicas de la adolescencia son un notable aumento de la rapidez de crecimiento, un desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios como el vello corporal, el incremento de la grasa de los músculos, agrandamiento y maduración de los órganos sexuales.

En el varón: la primera indicación de la pubertad es el crecimiento rápido de los testículos y del escroto. El pene pasa por un crecimiento acelerado similar más o menos a un año después. Mientras tanto el vello púbico empieza a aparecer, pero sin que madure por completo hasta después de terminado el desarrollo de los genitales. Durante este periodo se registra también un crecimiento en el tamaño del corazón y los pulmones.

Los varones generan más eritrocitos que puede ser una de las causas de la mayor fuerza y capacidad atlética de los adolescentes. La primera emisión de semen puede ocurrir a los 11 años o hasta los 16. Por lo común, las descripciones sobre la voz de los niños adolescentes comprenden su voz vacilante y de cambios abruptos de tono. Sin embargo, el cambio de voz real tiene lugar más tarde en la secuencia de las modificaciones de la pubertad (Tanner, 1978, citado por Craig y Baucum, 2009, p.351).

En la mujer: el crecimiento de los senos suele ser la primera señal de que se han iniciado ya los cambios que culminarán en la pubertad. También comienzan a desarrollarse el útero y la vagina, acompañados del agrandamiento de los labios vaginales y del clítoris.

La menarquía, que es el signo más evidente y simbólico de la transición de la niña a la adolescente, se presenta más tarde en la secuencia, luego de que el estirón del crecimiento alcanza su punto culminante. Puede ocurrir a los nueve años y medio o hasta los 16 años y medio aproximadamente. Por lo regular la menarquía tiene lugar cuando la niña se acerca a la estatura adulta y ha almacenado un poco de grasa corporal. La tensión premenstrual es frecuente y muchas veces se observa irritabilidad, depresión, llanto, inflamación e hipersensibilidad de los senos (Craig y Baucum 2009, p.351).

6.5.4. Cambios psicológicos en la adolescencia

Núñez de Villavicencio P. (1987, p.224) menciona que toda la conducta explícita e implícita de los adolescentes evidencia el desequilibrio que en ellos ocurre a consecuencia de los hechos siguientes:

- Alteración morfológica.
- Alteración de los sentimientos vitales.
- Impregnación erótica de la individualidad.
- Reajuste de la concepción del mundo a las nuevas normas de valor.
- Proyección del yo hacia el futuro.
- Impulso a la autoafirmación y a la adquisición de una personalidad.

- **Alteración morfológica**

Se producen cambios anatómicos cuya expresión es distinta en los dos sexos y que varían de acuerdo con los factores raciales, climáticos, de las circunstancias socioeconómicas.

Los cambios somáticos se expresan en el desequilibrio psíquico, con la ruptura de la apreciación global del soma y la creación de centros de interés alrededor de este, su más importante preocupación.

En el adolescente, otro elemento de inquietud es con frecuencia la percepción de que la ropa no se ajusta bien a su cuerpo, debido a los rápidos cambios que se producen en este (p.225).

- **Alteración de los sentimientos vitales**

El funcionamiento de nuevas hormonas, el aumento relativo y absoluto de los campos de actividad cortical y la puesta en acción de una modalidad de experiencias afectivas, modifican el “sentimiento existencial”, el cual anima o desanima de tal modo la noción del propio existir, que según su tono y su modalidad, el sujeto cree ser el eje universal, se imagina omnipotente y omnisciente o, por el contrario, se siente reducido a “pura nada” y se considera así un “cadáver que respira” (p.225).

- **Impregnación erótica de la individualidad**

En esta etapa aparece en el sujeto una marcada necesidad de aproximación y posesión sexual, a consecuencia del enorme aumento de hormonas sexuales circulantes en el sistema hemático de los preadolescentes y adolescentes. Esta necesidad de complemento no siempre está vinculada a la presencia individual del sexo opuesto. La falta de conclusión de un objetivo libidinoso ocasiona la difusión del anhelo a todos los ámbitos de la conciencia y produce en ella una impregnación tal que todo el contenido cognoscitivo, afectivo o conativo, puede llegar a adquirir sexo; las palabras, los objetos, los gestos, los valores, se tiñen de masculinidad o de feminidad (p.225-226).

- **Reajuste de la concepción del mundo a las nuevas normas de valor**

El adolescente ya no se limita a “imaginarse el mundo”, sino que quiere conocerlo de verdad, acudiendo a todas las fuentes de información científica, filosófica o social, que le parezca fidedignas; aspira entonces a reestructurar su estilo de vida de acuerdo con la norma que le parece más primordial e importante para asegurarse la paz con su conciencia, de acuerdo con los valores en que se ha desenvuelto.

Lo primero que descubre el adolescente es que el mundo no se halla en su hogar, que su vida no va a desarrollarse como hasta entonces entre la familia y la escuela, sino entre gentes desconocidas, en parajes no vistos y sin protección ni ayuda directa.

El adolescente propende a identificarse en todo y por todo con una persona, esta identificación no será con ninguno de sus progenitores, sino frecuentemente con un compañero de estudios, un profesor, un héroe, un personaje célebre e incluso con un ser ilusorio producto de una fantasía literaria.

En esta etapa el adolescente aún no ha integrado su pensamiento materialista y es dominado por los pensamientos afectivos mágicos, es frecuente observarlo

rompiendo y quemando libros, efigies, recuerdos que hasta ese momento significaban símbolos preciados para él; se observa también un cambio de peinado, de ropa y hasta en la forma de expresión (p.226).

- **Proyección del yo hacia el futuro**

El adolescente ya no se satisface solamente con sus fantasías de grandeza o de infelicidad; necesita averiguar cuál va a ser su papel en la sociedad y como va a desarrollarse su porvenir. Se siente desligado de la rutina del pasado, inconforme con su presente e ignorante en lo que será su destino. Por eso al iniciarse el llamado “destete psicológico” del medio familiar, vuelven a sentirse solo y desamparado y siente una gran diferencia con respecto a su estadio infantil, ya que sus padres no le producen seguridad. Prácticamente son tres sus preocupaciones centrales: ¿Tendré suerte en el amor? ¿Viviré sano mucho tiempo? ¿Alcanzare éxito en mis estudios, empresas o trabajo? (p.227).

- **Impulso a la autoafirmación y a la adquisición de una personalidad**

En esta etapa el adolescente se esfuerza porque su persona sea diferenciada y reconocida de entre los demás, o sea, quiere tener “personalidad”. Esta lucha tiene un campo de batalla que depende del ambiente, las normas de conducta social imperantes, el sexo y el carácter del púber (p.227).

Según Ponce Aníbal (s.f) citado por Núñez de Villavicencio P. (1987, p.227) la vida psíquica del adolescente discurre entre los polos de la ambición (ideal deseado) y la angustia (realidad actual). No es extraño que cuando el desequilibrio entre ambos polos se rompe a favor de la angustia, se pueda observar una tendencia a patrones infantiles, es decir, una regresión.

Debido a que la maternidad en la adolescencia es una de las bases fundamentales del estudio, se han tomado en cuenta los siguientes aportes teóricos para definir en qué consiste la misma y las implicaciones tanto positivas como negativas que acarea dicha situación.

6.6. Maternidad en la adolescencia

6.6.1. Concepto de maternidad

La maternidad es una secuencia de fenómenos concatenados: concepción, gestación intrauterina, nacimiento, gestación extrauterina y crianza. Todos los seres humanos se forman en esa secuencia. No hay otra manera de ser humano; no hay otra vía, otra alternativa. La maternidad no es solo una experiencia o una faceta de la vida de una mujer, sobre todo es el proceso de formación del ser humano (Cazador Anaines, 2007).

De acuerdo con Cazador Anaines (2007), el hecho mismo de tener un hijo y ser madre, no necesariamente implica que una mujer pueda desarrollar la capacidad de maternaje; ya que en este proceso se ponen en juego un conjunto de procesos psicoafectivos característicos para cada mujer en particular.

Así mismo menciona que la maternidad, es una crisis vital y con lo cual se generan una turbulencia de sensaciones, vivencias y emociones. Cada mujer atraviesa esta etapa en función de su propia historia personal, de su situación actual, de la propia identificación con su madre, la ubicación del bebé en la propia historia de esa familia, entre otras situaciones.

Existen diversos puntos de vista sobre la maternidad adolescente, algunos teóricos consideran que la maternidad es un proceso desventajoso y negativo para la adolescente, pero otros sostiene que, no tiene que ser necesariamente negativo, sino más bien una experiencia gratificante, que contribuye de forma significativa en su madurez.

6.6.2. Perspectivas positivas y negativas de la maternidad adolescente

6.6.2.1. Perspectiva positiva

La maternidad en la adolescencia es un fenómeno que merece especial atención debido a sus implicaciones no solo en la vida de los adolescentes, sino también en la de sus familias, pareja y en el desarrollo del hijo o hija. Son muchos los factores implicados en este asunto, como la interferencia que puede suponer en el proceso

evolutivo de los adolescentes y de sus niños, la dinámica familiar, la esfera vital en la cual se desarrollan, el acceso a recursos, la posibilidad de intervenciones, y por supuesto el aspecto social y cultural que rodea todo el proceso (Calesso, 2007, p.14).

Partiendo de la idea de que cualquier reflexión sobre la maternidad en la adolescencia debe respetar el contexto social y cultural, además de las condiciones psicológicas y emocionales de cada joven, no se puede afirmar el supuesto de que todo embarazo en la adolescencia es un embarazo no deseado. En algunos casos, la maternidad es una experiencia plena, deseada y envuelta por sentimientos positivos (Santos & Schor, 2003, Citado por Calesso, 2007, p.18).

Para algunos adolescentes, la maternidad en estas edades si formaba parte de sus planes personales. Fue un hecho esperado y deseado, y significó la realización de ciertas aspiraciones: tener una pareja, hijos y cuidar de la casa (Nóbrega, citado por Calesso, 2007, p.14).

Fosburgh (1977) citado por Grace y Baucum (2009), plantea que algunas adolescentes desean tener y conservar a sus hijos porque necesitan sentirse amadas. Suelen ser jóvenes privadas de afecto y esperan que su hijo se los dé (p.363).

La investigación llevada a cabo por Amazarray et al. (1998) citado por Calesso, (2007, p.18), comparte estos mismos resultados y hace referencia a los sentimientos positivos de adolescentes frente a la maternidad. En este estudio, las madres adolescentes afirman que, a pesar de las dificultades encontradas, consideran haber pasado por una experiencia gratificante, que contribuyó de forma significativa en su madurez.

Datos similares fueron aportados por Silva y Salomão (2003) citado por Calesso, (2007, p.18), en un estudio realizado con madres adolescentes y sus propias madres. Las autoras constataron que las categorías de análisis más destacadas fueron las que se referían a una visión positiva de la experiencia de la maternidad.

Estos resultados desmitifican, en cierta medida, la idea de que la maternidad en la adolescencia es siempre indeseada y significa una catástrofe en la vida de las adolescentes. Asimismo, dichos datos confirman que hay que considerar atentamente el contexto subjetivo de cada adolescente que vive tal situación.

El mismo autor menciona que como algunos estudiosos del tema, critican la recurrencia en la literatura científica de las consecuencias negativas del embarazo para la adolescente y el bebé. Un ejemplo de esto son Esteves y Menandro (2005) citado por Calesso (2007), que de acuerdo con su punto de vista se deben tener en cuenta factores como la resiliencia de los jóvenes y sus familias en el momento de evaluar las consecuencias de la maternidad en estas edades. Además de las características del entorno, algunos aspectos personales de las adolescentes hacen que la maternidad sea vivida de forma más positiva o negativa, a pesar de las posibles adversidades (p.19).

Algunas madres, probablemente debido a la riqueza de sus vinculaciones afectivas, encuentran fuerzas para superar las dificultades impuestas por su entorno y se desarrollan de manera positiva aunque viven en condiciones muy desfavorables (Cecconello, Krun & Koller, 2000) citado por Calesso (2007, p.20). Las características de resiliencia determinan la forma como algunas personas afrontan situaciones difíciles, sin verse excesivamente traumatizadas. Muchos factores juegan un papel importante en este proceso, pero posiblemente, los recursos personales y ambientales son los más importantes (Sapienza y Pedro Mónico, 2005, citado por Calesso, 2007, p.20).

6.6.2.2. Perspectiva negativa

- **Consecuencias para el bebé**

Mendoza Burgos(2011), refiere que son muchos los riesgos que presenta el futuro de los hijos de madres adolescentes, y en muchos aspectos importantes de la vida, incluyendo el fracaso en la escuela, la pobreza, problemas psicológicos y emocionales como resultado de afrontar una responsabilidad para la que no se está preparada, todo ello además del riesgo para el hijo o los hijos por el hecho de

tener una madre que no está preparada para serlo, especialmente en la etapa más crítica, los primeros años de vida. Cuando con el tiempo esta madre adquiera suficiente madurez, los hijos ya habrán dejado atrás esos importantes primeros años, probablemente con multitud de deficiencias que en la mayoría de los casos arrastrarán toda su vida, y que tenderán a provocar en el futuro la misma situación en la siguiente generación, cerrando con ello un círculo vicioso de pobreza educativa y económica, con difícil salida.

- **Consecuencias en el ámbito educativo**

En cuanto al aspecto educativo, Rubín (2015) expresa que tanto el embarazo como la maternidad tempranas limitan o impiden las oportunidades de continuar sus estudios, y merman las expectativas de la nueva madre y su familia para el futuro.

En ocasiones puede existir un entorno de privaciones y escaso apoyo familiar, lo que repercute en una doble consecuencia: por un lado, la adolescente con menos apoyo familiar tiene un mayor riesgo de quedar embarazada, y por otro lado, la madre adolescente tiene menos posibilidades de alcanzar un nivel alto de escolaridad.

- **Consecuencias en el aspecto laboral**

Rubín (2015) señala que el compromiso económico del embarazo temprano para la subsistencia de la propia adolescente y la de sus hijos o hijas es muy preocupante para esta, ya que la posibilidad de trabajo para una adolescente gestante o para la que ya fue madre es muy baja.

Las madres adolescentes se ven perjudicadas debido a la poca preparación académica que tienen y la falta de oportunidades ligado a su corta edad, lo que la pone en desventaja en este aspecto. En este aspecto se debe incluir también las prácticas discriminatorias que existen aún contra las mujeres en el mercado laboral. En consecuencia, esto lleva a la madre adolescente a asumir una continua situación de dependencia.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

Para efecto del estudio investigativo, se han planteado las siguientes preguntas con el propósito de dar respuesta a las diferentes variables planteadas en los objetivos específicos, las cuales se presentan a continuación:

1. ¿Cuál es la percepción que tienen las madres adolescentes de Casa Alianza respecto a su rol de maternidad?

2. ¿Cuáles son las reacciones emocionales experimentadas por la población de estudio en relación a su rol de maternidad?

3. ¿Qué proyecciones tienen las adolescentes para construir su proyecto de vida desde su condición de maternidad?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. Enfoque de investigación

El presente estudio investigativo posee un enfoque de tipo cualitativo, ya que la información recolectada tiene como base las experiencias de las adolescentes y éstas no pueden expresarse numéricamente, trabajándose en su ambiente natural, siendo éste Casa Alianza Nicaragua, “Residencia de Madres adolescentes”. Por tanto las experiencias y los pensamientos de las madres adolescentes son de suma importancia para llevar a cabo dicha investigación.

8.2. Tipo de investigación

Según Sequeira Calero y Cruz Picón (2007, p.5), las investigaciones pueden clasificarse desde diferentes puntos de vista:

Según su aplicabilidad: Este estudio corresponde a una investigación de tipo aplicada; la cual tiene como objetivo el estudio de problemas concretos, cercanos y que nos lleven a su solución. Para su realización se toman como base un conjunto de conocimientos generales o teóricos.

Según el nivel de profundidad del conocimiento: Es una investigación descriptiva, porque permite establecer relación entre factores que puedan estar influyendo pero no determinan al fenómeno que se estudia.

Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno: es una investigación de corte transversal, porque el período que se estudia es una pequeña parte de todo su proceso, en este caso el proceso de maternidad de las madres adolescentes.

8.3. Universo: Constituido por 42 adolescentes atendidas en Casa Alianza Nicaragua, de las cuales 15 pertenecen a la “Residencia de Madres Adolescentes” y 27 a la “Residencia Conrrad Hilton”.

8.4. Población: La población está compuesta por 15 adolescentes atendidas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua.

8.5. Muestra: La muestra estuvo conformada por 3 madres adolescentes atendidas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua.

8.6. Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico: En este caso es un muestreo por conveniencia ya que las participantes del estudio se seleccionan porque están disponibles, no porque hayan sido escogidas a través de un proceso estadístico (Ochoa, 2015).

8.6.1. Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de la muestra en este estudio investigativo se han planteado los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

8.6.1.1. Inclusión:

- Adolescentes entre 13-17 años.
- Que sean madres.
- Que sean internas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua.
- Que deseen participar en el estudio Investigativo.
- Que hayan participado en el grupo focal

8.6.1.2. Exclusión:

- Adolescentes menores de 13 años y mayores de 17 años.
- Que no sean madres o estén embarazadas.
- Que no sean internas en la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua.
- Que no deseen participar en el estudio Investigativo.
- Que no hubiesen participado en el grupo focal.

8.7. Técnicas y métodos para la recolección de la información

Para la recolección de la información, se hizo uso de las siguientes técnicas y métodos de investigación:

Grupo focal: Es una técnica en la que se emplea una conversación cuidadosamente planeada diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo no directivo (Sequeira, 2000).

Entrevista a profundidad: Ruiz Olabuénaga (1989, p.170), se refiere a la entrevista no estructurada como una entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad. Cabe destacar que esta entrevista permitió conocer la percepción y emociones experimentadas por las adolescentes en relación a su rol de maternidad, así como las proyecciones futuras de cada una de ellas.

Observación: La observación es un proceso que *“consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”*(Hernández Sampieri et al., 1996, p.316). Esta implica un procedimiento de percepción a través de los sentidos del investigador (especialmente la vista y el oído), y no mediante relatos orales o escritos de otras personas, e implica un examen de fenómenos actuales tal como tienen lugar en un aquí y ahora, y no de fenómenos pasados (Sierra Bravo R, 1979, citado por Cazau P. 2006).

8.8. Procedimiento para la validación de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos, se adoptó el siguiente procedimiento:

Se elaboró una guía de grupo focal constituida por 19 preguntas la que fue dirigida a las madres adolescentes de la “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua. De igual forma se diseñó una guía de entrevista dirigida a informantes claves y expertos conformados por 6 y 8 ítems respectivamente.

Los instrumentos fueron validados por un experto externo a la institución a quien se le solicitó su apoyo.

En relación a la guía de grupo focal, el experto sugirió una modificación en el número de ítems dando prioridad a aquellos que proporcionaban mayor y mejor información en relación a los objetivos del estudio; del mismo modo se sugirió integrar nuevas interrogantes y mejorar algunas ideas con el fin de obtener información de mayor profundidad, quedando finalmente un total de 13 ítems. Posteriormente se elaboró la guía de entrevista a profundidad en base a la guía de grupo focal, la cual cuenta con 11 interrogantes.

En base a lo referido anteriormente se procedió a integrar las observaciones realizadas por el experto y de esta manera se mejoraron los instrumentos.

8.9. Procedimiento para la recolección y análisis de los datos

La recolección de la información en el proceso de investigación estuvo constituida por diferentes fases, las que a continuación se destacan:

Según Latorre (1996) citado por Sequeira (2000), el proceso de la investigación cualitativa se desarrolla en 6 fases organizadas y sistemáticas. Cabe destacar que las distintas fases permiten describir detalladamente las acciones que se realizaron durante el desarrollo de la presente investigación.

- **Fase exploratoria y de reflexión**

Inicialmente se identificaron diversas problemáticas de índole psicosocial, en las que luego se realizó un análisis de cada una teniendo en cuenta su nivel de relevancia y novedad. Decidimos seleccionar el tema sobre “Percepción de maternidad en adolescentes víctimas de abuso sexual en comparación a las no víctimas”.

Teniendo presente el interés sobre nuestro trabajo de investigación, se nos presentó la oportunidad de realizar las prácticas de profesionalización en la institución de Casa Alianza, durante este proceso nos familiarizamos con las necesidades de dicha población y valoramos la posibilidad de ejecutar el estudio en la misma, de inmediato se consultó a la coordinadora de proyectos de la institución con el fin de obtener el permiso para llevar a cabo la investigación.

Como resultado de la observación y análisis realizados, así como la consulta con la coordinadora, se obtuvo una modificación del tema a investigar, debido a las políticas de protección a las adolescentes que emplea la institución, por consiguiente se consideró que el enfoque de la investigación (Abuso sexual) provocaría una revictimización en las adolescentes, de modo que se modificó el tema en coordinación con la tutora de monografía, quedando finalmente como: “Vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades comprendidas de 13-17 años, atendidas en la “Residencia de madres adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua, en el periodo Enero-Julio 2016”.

Una vez seleccionada la temática a abordar se realizaron consultas bibliográficas en el Centro de documentación del Departamento de Psicología de la UNAN-Managua, en la Biblioteca Salomón de la Selva de la misma universidad, y en el Centro de Adolescentes del Hospital Bertha Calderón, además se consultaron diferentes fuentes electrónicas.

Como resultado de dichas consultas se obtuvieron tres estudios relacionados a la investigación que se plasmaron como antecedentes.

- **Fase de planificación**

Una vez que se delimitó el tema de investigación, se procedió a elaborar los objetivos de la misma, de inmediato se diseñó el bosquejo que guiaría el proceso de recopilación de información para crear el marco teórico que fundamentaría el proceso de investigación.

El siguiente paso fue la selección de los métodos y técnicas para la recolección y análisis de la información, posteriormente se elaboró un instrumento con el fin de validarlo y que fuese útil para la recolección de información durante el grupo focal y las entrevistas.

- **Fase de entrada al escenario e inicio del estudio**

Estructurados los instrumentos a utilizar, se procedió a obtener una cita con la coordinadora de la institución.

En este proceso se presentó la propuesta de las técnicas e instrumentos a utilizar, facilitándole un ejemplar de la planificación a la coordinadora de la institución, misma que otorgó el permiso y concedió una reunión con la coordinadora de la “Residencia de Madres Adolescentes” para realizar la planificación de los horarios y días en los cuales las adolescentes estaban disponibles.

La coordinadora asignó tres días para la realización del grupo focal y las entrevistas a profundidad, finalizando con la entrevista a informantes claves. Además se realizaron entrevistas a expertos externos a la institución.

- **Fase de recogida y análisis de la información**

Latorre (1996) explica que en esta etapa, los investigadores administran los instrumentos según las técnicas seleccionadas y se analizan los datos obtenidos.

Teniendo presente las características propias de la población en estudio se procedió a la planificación de un taller sobre percepciones dirigido a las madres adolescentes con el objetivo de establecer una relación empática con las mismas y propiciar un ambiente de respeto a las opiniones de cada una de ellas comprendiendo al otro desde su individualidad y teniendo presente sus propias emociones, sentimientos y experiencias, como parte de sus historias de vida. Cabe mencionar que la temática del taller no estuvo vinculada al componente percepción – maternidad para evitar contaminar las futuras repuestas u opiniones que estas pudieran exteriorizar a la hora de la aplicación del grupo focal y las entrevistas a profundidad.

Una vez realizado el taller se procedió a la ejecución de un grupo focal con las madres adolescentes. Posteriormente se aplicaron las entrevistas a profundidad a la muestra, para llevar a cabo las mismas se solicitó un espacio adecuado donde las adolescentes se sintieran cómodas y se respetara la privacidad.

A continuación se llevaron a cabo las entrevistas a las informantes claves cuyo objetivo era conocer las opiniones en relación al tema de estudio. Previo a esto se les solicitó la disposición de participar en la entrevista, las cuales se realizaron en

la “Residencia Conrrad Hilton”. De igual manera se entrevistaron a dos expertas con el objetivo de obtener información referente al estudio; una de ellas especialista en salud sexual y reproductiva y la otra con una especialidad en enfermería obstétrica.

Para procesar la información de resultados se utilizó la técnica de análisis de contenido, una vez procesada la información referida por las madres adolescentes a través del grupo focal, posteriormente se elaboraron las categorías y subcategorías así como la construcción de matrices de datos.

- **Fase de retirada del escenario**

Una vez recolectada toda la información necesaria se realizó un convivio con todas las madres adolescentes con el fin de agradecer su participación, posteriormente los investigadores se retiraron del escenario para ejecutar el análisis de la información proporcionado por las madres adolescentes, informantes claves y expertos, con el objetivo de redactar el informe final.

- **Fase de elaboración del informe**

Esta etapa inició desde el momento en que se planteó el tema de investigación, lo que dio lugar a todo el proceso que conlleva un estudio monográfico, además de la elaboración del formato estructural por el cual se rige nuestra Alma Mater para la redacción del estudio.

Tabla No.1

TABLA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
Percepción de maternidad en las madres adolescentes	Responsabilidad	RP
	Paciencia	PCA
	Restricción	RT
	Prejuicio social	PS
	Maternidad anticipada	MA
Reacciones emocionales en las madres adolescentes	Tristeza	TZA
	Alegría	AL
	Enojo	EJO
Proyecto de vida en las madres adolescentes	Motivación	MT
	Preparación académica	PA
	Trabajo	TR
	Apoyo familiar	AF
	Aplazamiento de metas	AM

IX. ANALISIS DE RESULTADOS

9.1. Antecedentes del contexto

Casa Alianza Nicaragua es una organización no gubernamental que abrió sus puertas el 25 de mayo de 1998, comenzando su labor centrada en la atención de adolescentes que dependen de la calle para su sobrevivencia. Sus primeras acciones fueron constatar la situación de vulnerabilidad y riesgo que éstos vivían y luego se brindó atención a los mismos, garantizando techo, alimentos y ropa.

Casa Alianza Nicaragua ganó el premio “Conrrad Hilton” por lo que se le otorgo un premio de un millón de dólares con lo cual se construyó la residencia “Hilton” que comenzó a funcionar desde septiembre de 2003, en el que actualmente se atiende a una población de 73 adolescentes de los cuales 46 son varones y 27 son mujeres.

En esta institución se atiende a adolescentes que se encuentren en el siguiente rango de edad: 13-17 años y que presenten las siguientes problemáticas: violencia en general, abuso sexual, trata de personas, adicción, situación de riesgo, adolescentes infractores de la ley y adolescentes embarazadas o que ya son madres y no tienen ningún apoyo o están desprotegidas, cabe destacar que el ingreso a la institución es completamente voluntario.

Como parte de la labor que requiere mejorar las condiciones de vida y el fomento de los derechos de los y las adolescentes a quienes acompañan esta organización, se brinda atención integral que incluye apoyo legal, psicológico, la inclusión de espacios de deporte o arte como vías de recreación, reconocimiento a los derechos de estos jóvenes y en los últimos años ha implementado un área para desarrollo comunitario, con el fin de promover el liderazgo en algunos barrios con mucha vulnerabilidad para promover alternativas con las cuales mejorar el nivel de vida y prevenir el riesgo social.

Casa Alianza plantea su misión de la siguiente manera: “Nosotros y nosotras actuando con fe, nos comprometemos a atender adolescentes, jóvenes, familias

y comunidades en situación de violencia y vulnerabilidad. Reconocemos en ellos y ellas personas dignos/as de ser tratados/as con respeto absoluto y amor incondicional, con derechos, deberes y capaces de transformar su propia realidad”.

Se plantean 3 niveles que debe pasar un adolescente en la institución para poder egresar, en el primer nivel se le ingresa al programa de adaptación, para entrar en el ambiente de Casa Alianza y puede durar de 2-3 meses en los que se trabajan talleres y el respeto en el nuevo entorno, la duración puede variar según cada caso.

En el segundo nivel se promueven a los adolescentes a estudiar cursos técnicos que pueden durar hasta 3 meses de cara al plan de vida, ir al colegio; a este nivel ya poseen permiso para salir de la institución.

En el tercer nivel se realiza las prácticas laborales según lo aprendido en los cursos y estudios y se les brinda seguimiento en lo que respecta a una ubicación laboral, ya en este nivel el adolescente estará listo para salir de la institución definitivamente.

Asimismo la institución posee una subdivisión a la que se le conoce como: “Residencia de Madres Adolescentes” en la cual se atienden específicamente a las adolescentes que están embarazadas o que ya son madres, cabe destacar que para efectos de la investigación se decidió trabajar con la población de dicha residencia. Esta subdivisión comenzó a funcionar en octubre del 2000 y actualmente atiende a un total de 15 adolescentes.

Los requisitos para ingresar a esta residencia son los mismos que los de la residencia “Hilton”, es decir; poseer entre 13-17 años, y presentar cualquiera de las siguientes problemáticas antes mencionadas como lo son: trata de personas, abuso sexual, consumo, situación de riesgo, etc.

Un aspecto importante es mencionar que algunos casos son remitidos por el Ministerio de la Familia por lo que no todos los y las adolescentes son rescatados propiamente por los funcionarios de la institución.

Entre los objetivos del programa de la Residencia de Madres Adolescentes están los siguientes: recuperar la estabilidad emocional de las adolescentes, crear nuevas expectativas de vida en las adolescentes que fomenten un buen futuro para su bebé, en cuanto a los casos que además tienen antecedentes de consumo, otro objetivo es también trabajar la situación de adicción de modo que se obtenga la mejoría en esa área, para lo cual se hace una intervención de muchas especialidades como psicología, salud, reintegración familiar y consejería a los padres.

Entre los requisitos que debe cumplir una adolescente para egresar de la institución está: que obtenga un plan de vida que llevara a cabo, que obtenga la seguridad en sí misma e independencia lo cual se evalúa con los funcionarios encargados de los casos, además de que tengan un buen referente familiar que los apoye al salir de la institución.

Todo este proceso es variable en el tiempo para cada caso particular, las adolescentes pueden egresar de la institución ya sea en un periodo de un año y medio o dos años según el nivel de progreso.

9.2. Presentación de las participantes

Para dar a conocer la muestra de estudio se presenta una descripción de cada una de ellas; los nombres de las mismas no son reflejados por principios éticos de la investigación y normativas de la institución en donde son atendidas, por lo cual serán usado seudónimos para resguardo de su identidad.

La investigación se llevó a cabo en el mes de abril del 2016, durante dicho período las adolescentes no estaban estudiando y solamente se dedicaban al cuidado de sus hijos/as y a las actividades que se desarrolladas en la Residencia.

Tamara

Es una adolescente de 14 años, de tez blanca, contextura recia, de estatura baja, sus ojos son achinados de color café oscuro y el cabello es crespo color castaño claro, le gusta usar ropa holgada y no refleja preocupación en el porte y aspecto.

La adolescente es originaria de Tipitapa, en la actualidad tiene aprobado el cuarto año de secundaria, tiene un hijo de un mes y medio de nacido, el parto fue por cesárea, por lo cual se encontraba en cuarenta días de reposo; el tiempo de estar en la institución es de cuatro meses, durante este tiempo tomó un curso de manualidades. Esta adolescente se observó relajada y colaboradora en las diversas actividades realizadas, sostiene buenas relaciones con las demás adolescentes y ayuda en el cuidado de los niños/as.

Mariela

Es una adolescente de 14 años, de tez blanca, contextura recia, con una estatura acorde a su edad, ojos pequeños de color café claro, con labios un poco gruesos, cabello lacio color castaño, por lo general usa ropa ajustada al cuerpo, manteniendo un buen aspecto.

Originaria de Diriamba-Carazo, actualmente tiene aprobado el quinto grado de primaria, tiene una hija dos meses y medio de nacida, el parto fue por cesárea, tiene en la institución siete meses, durante este tiempo había tomado un curso de costura el cual abandonó debido al parto, pero tiene planeado retomarlo.

Dicha adolescente se caracteriza por ser alegre, participativa y afectuosa con sus compañeras.

Jessica

Es una adolescente de 16 años, de tez morena, contextura recia, de estatura alta, con ojos pequeños color negro, de pestañas crespas, le gusta usar ropa ajustada al cuerpo y mantiene un aspecto aseado.

Es originaria de Ciudad Sandino-Managua, tiene primer año de secundaria aprobado, un hijo de 4 meses, su parto fue por cesárea, el tiempo de estar en la institución es de once meses, actualmente asiste a un curso de costura por las mañanas.

Entre las principales características esta ser callada, colaboradora en las diversa actividades, poco expresiva, pero sostiene buena convivencia con sus compañeras.

9.3. Análisis de resultados

Para la elaboración de la discusión de los resultados se hizo uso de la técnica de análisis de contenido, la cual Hernández Sampieri (1998, p.656) define como *“una técnica para estudiar y analizar la comunicación”*, según esta descripción el análisis de contenido es uno de los procedimientos que más se acercan a los postulados cualitativos desde sus propósitos; busca analizar mensajes, rasgos de personalidad, preocupaciones y otros aspectos subjetivos.

Para el análisis de la información se utilizaron las opiniones emitidas por los participantes del estudio los cuales se recopilaron a través de entrevistas, grupo focal y observación. A continuación se presentan diferentes categorías de análisis obtenidas en el proceso de investigación.

PERCEPCIÓN DE LA MATERNIDAD EN LAS MADRES ADOLESCENTES

El término percepción se utiliza para definir la sensación interna que surge frente a un estímulo detectado e interpretado por los sentidos. En este proceso se crean patrones significativos a partir de la información sensorial, dando lugar en este caso a la percepción de la maternidad.

Castillo Ana (2013) define *“que la percepción de la maternidad no es más que la forma o la visualización que tiene una mujer del hecho de ser madre”*.

A continuación analizaremos como las madres adolescentes perciben su rol de maternidad en el contexto actual de su vida.

- **Responsabilidad**

Un rol materno apropiado exige cualidades como la responsabilidad y la paciencia, al respecto Flores Nava (2009) dice:

“Siendo tan jóvenes los temores deben multiplicarse por mil, sin embargo muchas adolescentes asumen su maternidad con responsabilidad y comprenden que ahora ya no están solas, tendrán un bebé a su lado al cual deberán amar incondicionalmente”.

Carvallo y Elizondo (2008) citado por Acosta y Gastelo (2012) plantea que:

Las adolescentes, *“deben dejar la vida que tenían para poder asumir la responsabilidad de criar y cuidar al nuevo ser”* (p.76).

Esto se logra apreciaren las opiniones referidas por las adolescentes quienes expresan:

“Es una responsabilidad muy grande...” (Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“Una gran responsabilidad, más cuidado.” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Al respecto Jessica con gestos de inconformidad manifiesta:

“...Atenderlo, hacer todo para que él pueda estar tranquilo” (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

De lo expresado anteriormente, se logra destacar que las adolescentes visualizan la maternidad como una responsabilidad, la cual deben enfrentar día a día en el cuidado de su hijo, lo que se relaciona con las opiniones brindadas por las expertas quienes expresan:

“...Tiene que ver con los cuidados del niño, la atención que le brinda, con la satisfacción de sus necesidades...” (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

“Es una experiencia la cual la adolescente deberá asumir con responsabilidad a pesar de las adversidades que se le puedan presentar, ya que el nuevo ser es indefenso y necesitara de sus cuidados y protección” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Al respecto se logró evidenciar que las informantes claves argumentaron lo siguiente en relación a la percepción de maternidad en la adolescencia:

“...Es una responsabilidad...” (Informante clave 1, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“Como una responsabilidad que ellas van adquiriendo...” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

Tanto la teoría, la muestra, los expertos y las informantes claves consideran que la responsabilidad es un elemento clave en el desarrollo del rol materno, tanto así que la percepción de maternidad que tienen las adolescentes es asumida como una responsabilidad.

Otro de los elementos involucrados en la percepción de las adolescentes en relación a su rol materno es:

- **Paciencia**

La paciencia es una cualidad importante para lidiar con las circunstancias a las que se enfrentan las madres adolescentes, en lo que se refiere a su rol materno, teniendo en cuenta que son primerizas e inexpertas. Ante lo cual una de las expertas mencionó:

“...Ser madre no es algo fácil por lo cual necesita control de sí misma, paciencia, amor...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Al respecto, Morillo J.B y Montero, (2010) explican que las madres adolescentes *“Tienen poca tolerancia a la frustración, les cuesta entender que el hijo no es como ella quiere, ni hace lo que ella desearía en ese momento, muchas veces esto le produce enojo con el niño, con consecuencia que podría ponerlo en riesgo”*.

Por tal razón, no debe de sorprender que las adolescentes visualicen la maternidad como un rol en cual es necesario tener paciencia ante las diferentes demandas del hijo. Lo cual se logró captar en las siguientes afirmaciones exteriorizadas por las madres adolescentes:

“Significa ser paciente...” (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016)

“Al principio me costaba bastante, me desvelo hasta las diez y tengo que tener más paciencia...” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016)

Mariela al responder a esta pregunta denota movimientos con sus manos y usando un tono de voz fuerte como de desesperación expresa:

“...Los niños gritan, lloran; y en ocasiones pierdo la paciencia” (Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

De lo anterior se puede considerar que la paciencia es un elemento clave para que las madres adolescentes puedan responder de una manera asertiva antes las diversas circunstancias que implica la crianza del hijo.

Otro elemento importante referido por las adolescentes en el proceso de la investigación fue la restricción como forma de percibir su maternidad.

- **Restricción**

Tomando en cuenta que, en la adolescencia, el grupo de referencia social es de vital importancia, así como las diversas actividades que se realizan con el mismo, el ser una madre adolescente conllevará a una reducción de dichas actividades y relaciones sociales, debido a que la adolescente ahora debe tener como prioridad el cuidado de su hijo.

De igual forma se pueden ver afectadas distintas áreas de la vida de la adolescente como lo es en el plano educativo y familiar, lo que puede implicar la deserción escolar, la búsqueda de un empleo y aportar a las necesidades económicas en la familia, sumado a esto la responsabilidad de cuidar de su hijo.

Castillo M. y Lamas S. (2005), argumentan que en este período *“existe inestabilidad emocional, inmadurez y donde un grupo de amigos es los más importante, gustan de fiestas, de compartir con otros, lo que al tener un hijo se ve frustrado, pues él bebe necesita cuidados especiales durante los primeros años de vida”* (p.7).

Al respecto, las adolescentes opinan lo siguiente:

“...Antes mi vida era bacanal, pero ahora mi rutina no es la misma, antes mi mamá me hacía las cosas y ahora soy yo la que tiene que hacer las cosas, salía con mis amigos y ahora no”(Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“...Antes tenía más libertad y ahora no” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Al momento de la entrevista Jessica muestra un rostro de inconformidad ante la situación expresando:

“Antes mi vida era mejor, no pensaba en nada, hacía las cosas si yo quería, tenía que ir al colegio; y ahora tengo que estar cuidándolo” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Los comentarios de la muestra en estudio están en concordancia con la opinión de las expertas en relación a las restricciones con las que se enfrentan las adolescentes debido al ejercicio del rol materno.

Las expertas refieren:

“Algunas de ellas abandonan la escuela...” (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

“... Una de las principales implicaciones es el abandono de la escuela ya que tienen que asumir la responsabilidad y en tanto se adaptan dejan los estudios, posterior se logra continuar optando retomarlos los fines de semana, algunas buscan trabajos no formales...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Partiendo de lo anterior se refleja que el ser madre en la adolescencia implica en cierta medida el abandono de actividades propias de la etapa, en particular la socialización y la educación, más aún cuando la adolescente no cuenta con el apoyo familiar y debe buscar el bienestar del bebé antes que sus propias necesidades, siendo en este punto donde se hace evidente la restricción.

Continuando con el análisis de las opiniones dadas por las adolescentes sobre su percepción sobre la maternidad tenemos el:

- **Prejuicio social**

Socialmente la maternidad en la adolescencia es visualizada como un estigma, debido a que se espera que la maternidad se ejerza en la etapa adulta, sosteniendo una relación de pareja estable; de lo contrario, surgen señalamientos en contra de la madre adolescente.

Al respecto las expertas mencionan lo siguiente:

"...Muchas veces son maltratadas y humilladas por ser madres a su corta edad, en ocasiones tienen que enfrentarse a la desaprobación familiar y a las murmuraciones de los que viven cercanos a ellas" (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

"...Hay una estigmatización, ¡la chavala que se embarazó, que dio el mal paso! Esto deprime a la adolescente... la estigmatización social hace que las adolescentes se aíslen y no vuelvan a la escuela, algunas sienten rechazo..." (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Por su parte Flores Nava (2009), afirma que *"la sociedad, señala y estigmatiza a la adolescente por el hecho de ser madre a una edad que no le corresponde serlo"*.

En concordancia a lo anterior se destacan los comentarios siguientes expresados por las participantes del estudio:

Mariela mientras respondía a la pregunta sonreía y expresaba:

“La sociedad cree que somos unas locas, que debemos dar a nuestros hijos en adopción porque con nosotros no tienen futuro” (Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“Mi familia al principio me decía que regalara a mi hija, porque conmigo no tenía futuro... pensaban que era una loca pero ahora no” (Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Al exteriorizar su repuesta Jessica mostraba tristeza, bajaba el rostro y con vos entre cortada dijo al respecto:

“Me llevaba bien con mis tías pero ahora ya no, porque es como si las metí en vergüenza y como que me rechazaron. Y mi mamá en veces yo he querido ir a granada, ¡no sé!, es como si le da pena llevarme...” (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

En cambio Tamara responde usando un tono de voz sarcástico expresa:

“En mi familia....mi abuela fue la que se puso a hablar, me decía vas a andar chorreada de mierda y orinada” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“En el barrio me comenzaron a decir cosas feas como: sos una loca que te metiste con ese viejo, quedaste como la más última” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“Nos discriminan, ¡esa ya salió panzona es una tal por cual!.... Una vez nos dijeron ¡ve... el club de las prostitutas, eso me enoja!”(Tamara, Grupo focal, 13 de Abril 2016).

Relacionado a la misma temática Daliza responde mientras hace gestos de burla con sus manos y rostro:

“¡Mirá!, tan chiquita y embarazada por zorra” (Grupo focal, 13 de Abril 2016).

En este mismo sentido una de las informantes claves consultada mencionó que la familia se justifica y tiende a otorgarles la culpa:

“...Que ellas tienen la culpa porque ellas se metieron a eso... les dicen que están locas” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

Valorando las opiniones anteriores, se hacen notar diversas etiquetas, rechazo, discriminación y emisión de juicios negativos, que son dirigidos hacia las adolescentes por el hecho de ser madre a temprana edad, lo que provoca que ellas visualicen su situación como algo prejuiciado en todo su entorno social, el cual les atribuye una mala imagen ante los demás.

- **Maternidad anticipada**

Esta subcategoría surge debido a que las adolescentes en estudio han decidido asumir el rol de maternidad a pesar de la etapa del desarrollo en la cual se encuentran. El término “anticipada” en este sentido está referido a que las adolescentes presentan una actitud de asimilación ante su nuevo rol, aunque no sea fácil para ellas, puesto que la actividad rectora propia de esta etapa es la socialización la cual es remplazada por un rol adulto de “ser madre”.

Todo cambio requiere de un proceso de adaptación en el cual el organismo persigue un equilibrio de la situación, en este sentido la maternidad es un proceso de adaptación a las nuevas circunstancias, especialmente hablando de la maternidad en la etapa de la adolescencia, en el que la adolescente busca reorganizar su vida la cual ahora incluye un nuevo ser.

Según Del Río (2008), *“la adolescente madre debe asumir una multiplicidad de roles adultos, especialmente la maternidad para los cuales no está psicológicamente madura ya que, sigue siendo niña cognitiva, afectiva y económicamente”*.

Se puede apreciar lo anterior en el comentario expresado por una de las participantes del grupo focal:

“Es difícil porque no estamos en nuestra casa, somos menores, no tenemos capacidad, aún no hemos madurado” (Daliza, Grupo focal, 13 de Abril 2016).

Sin embargo, ante esta falta de madurez, inexperiencia, dificultades económicas y sociales estas adolescentes intentan responder a las demandas de sus hijos lo mejor posible ya que es una situación que no pueden cambiar, cuando han decidido hacerse cargo del hijo y lo que queda es asumir las responsabilidades de la maternidad aunque no estén preparadas.

Al respecto se pueden apreciar los siguientes comentarios de las participantes en entrevista:

Mariela, manifestando desesperación ante la circunstancia expresa:

“Esta situación es dura, preocupante, principalmente cuando mi niña se enferma y no sé qué hacer...yo me desespero” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

En cambio Jessica manifestando un rostro de enojo e inconformidad refiere:

“...Ahora esta grande y lo tengo que aguantar... porque cuando llora tengo que hacer algo, buscar que tiene para que deje de llorar” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Otra de las adolescentes de manera tranquila, serena y pausada comenta:

“No ha sido tan fácil que se diga, pero ya me voy adaptando a eso. Al principio me costaba bastante, me desvelo hasta las diez y tengo que tener más paciencia. Hasta el momento me estoy acostumbrando” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Así mismo Castillo M. y Lamas S. (2005) explican que *“ellas priorizan sus demandas sobre las necesidades del niño por ser todavía demandantes por su corta edad, esto hace que no tengan la capacidad de contener al hijo” (p.7).*

Resulta importante destacar las opiniones de una de las informantes claves quien opina al respecto:

“...A nivel emocional no están preparadas, además se desvinculan del cuidado del niño porque a algunas les cuesta aceptar su responsabilidad ahora que son madres” (Informante clave 2, 18 de Abril 2016).

En cambio una de las expertas realiza el siguiente comentario vinculado a la temática:

“...Debido a que no están preparadas... no se puede negar que otras ven en su bebé una carga sumamente pesada...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Relacionado con la misma temática, Daliza aporta su apreciación con un tono de voz alto y angustioso:

“Yo siempre lo cuidaba, pero ahora ya es muy necio y me pone cansada, y le he pegado en algunas ocasiones” (Daliza, Grupo focal, 13 de Abril 2016).

Valorando las opiniones anteriores se puede apreciar que las adolescentes presentan una actitud de asimilación ante su nuevo papel como madres, aunque no tenían en sus planes asumir la maternidad a temprana edad, además se debe resaltar que a pesar de que las adolescentes han decidido asumir la maternidad, se les ha hecho difícil desempeñar este rol debido a la etapa del desarrollo en la cual se encuentran.

Teniendo presente el segundo objetivo de la investigación se procede al análisis de sus respectivas categorías.

REACCIONES EMOCIONALES EN LAS MADRES ADOLESCENTES

Para que se pueda producir una vivencia tiene que haber una diada entre lo cognitivo y lo emocional. El sujeto percibe una determinada situación y le asigna un valor emocional, las cuales se pueden expresar en cargas emocionales positivas o negativas (Hernández, 2010).

Por tal razón, resulta importante identificar y analizar las emociones de las adolescentes referentes a su rol materno, puesto que esto permite profundizar en el significado que ha tenido la vivencia de la maternidad para las adolescentes.

De acuerdo con Díaz Guerrero y Díaz Loving (1996) citado por Alvarado Ríos et al. (2012) las emociones son: *“una respuesta de naturaleza biopsicosocial a un estímulo o situación significativos, la cual involucra un proceso afectivo psicológico, o una fuerte reacción o expresión corporal, y un impulso a la acción”*. (p.170).

De lo anterior se puede deducir que el estímulo en este caso sería el hecho de convertirse en madre y ejercer la maternidad.

En el transcurso de la maternidad las adolescentes han experimentado diversas emociones dentro de las cuales se identifican las siguientes:

- **Tristeza**

Alvarado Ríos et al. (2012), define la tristeza *“como una de las emociones displacenteras, que no siempre es negativa, la cual se asocia con la pérdida de algo que puede ser real o imaginario, una separación física o psicológica y que además se encuentra ligada a sentimientos de decepción, fracaso cuando no se puede encontrar a algún culpable y se siente un estado de indefensión, ausencia de predicción y control”* (p.177).

Con respecto a esta subcategoría Mariela inicia respondiendo a la pregunta de manera serena pero al final no contiene sus lágrimas y expresa:

“Al principio me generó preocupación porque no sabía que tenía que hacer; tristeza y decepción porque sentía que mi hija tenía la culpa de muchas cosas, ...a veces siento tristeza porque me siento inútil al estar aquí y tengo que aguantar por ella, porque si no, me la quitan. Me preocupo cuando ella anda enferma y no sé qué tiene” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Una de las adolescentes opina:

“... Cuando anda mal (enfermo) me desespera a veces y me da tristeza” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Jessica cambia su expresión facial mostrándose seria y callada, se expresa con enojo y molestia:

“A veces me siento bien porque lo tengo vivo, pero a veces me siento afligida porque nunca lo quise...” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Se puede identificar en los comentarios de las adolescentes lo planteado por la teoría, como es la indefensión puesto que en ocasiones no saben cómo actuar o que hacer para remediar la situación en la que se encuentran, lo cual a su vez desencadena una falta de control ante diversas dificultades que puedan atravesar con sus hijos, a lo cual se le debe sumar la falta de predicción que se genera ante estas dificultades.

Al respecto las informantes claves mencionan:

“...Las adolescentes muestran tristeza, frustración e intolerancia porque no quieren cuidar al chavallo” (Informante clave 1, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“Las emociones expresadas por las adolescentes que no quieren a su hijo son de mucha ira, tristeza porque no tienen apoyo de nadie, también porque muchas de ellas desean abandonar el programa...” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

Las expertas opinan sobre las emociones en el rol materno:

“...Cuando llegan a las consultas y sus hijos están enfermos se ven preocupadas y tristes por sus temores de que algo malo suceda con sus hijos...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

“Una de las emociones generalmente es el llanto, por aquellos aspectos que lastimaron...” (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

La tristeza es una de las emociones presentes en la vivencia de la maternidad de las adolescentes, la que generalmente está relacionada, con las dificultades que conlleva asumir el rol materno, ligado también a las diferentes experiencias negativas que han vivido durante el desempeño de este rol.

Continuando con las emociones manifestadas por las madres adolescentes tenemos:

- **Alegría**

La alegría como emoción ha sido parte de las experiencias que han tenido las adolescentes en la vivencia de su rol materno, misma que Alvarado Ríos et al (2012), define como: *“una emoción intensa y breve, que se caracteriza por un estado de euforia, extroversión, comunicación, por el aumento de las visiones positivas del mundo, la planeación e ideación, es una sensación de bienestar y seguridad y que lleva a la reproducción del suceso que hace sentir bien”*.

Dicha emoción es apreciada en las adolescentes a través de los siguientes comentarios:

En el rostro de Mariela se apreciaba una sonrisa y refería:

“...Sentí alegría porque es algo que salió de mí, la miro sonreír...” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

De igual manera Tamara con un tono de voz tierno y amoroso responde:

“... Sentí alegría ¡porque ver a esa cosita tan chiquita y tan bonita salir de allí!” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

En relación a esta subcategoría una de las informantes claves expresa:

“...En el caso de las muchachas que quieren a sus hijos demuestran ternura, alegría, cuando los hijos cumplen años o cuando llega el día de las madres” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“La mayoría de ellas siente alegría al tener a sus hijos en brazos...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Se puede apreciar que las adolescentes han tenido experiencias positivas en la vivencia de su rol materno, los cuales al recordarlos les genera alegría

produciéndose así una sensación de satisfacción y bienestar interno, referido al ejercicio de la maternidad.

- **Enojo**

De igual forma se identificó emociones negativas tales como el enojo, pudiendo estar relacionado a que las adolescentes atraviesan una etapa en la cual tratan de entenderse a sí mismas y a su vez entender a su hijo como parte de su rol materno.

Alvarado Ríos et al (2012) define el enojo como *“la respuesta basada en la percepción de que hemos sido ofendidos o dañados nosotros o los nuestros, lo que nos produce una sensación de dolor y nos predispone al ataque o venganza; implica una frustración del deseo”*.

Esta reacción emocional es apreciada en las adolescentes mediante los siguientes comentarios:

Mariela al finalizar su opinión baja el rostro, manifestando culpabilidad, a lo que responde:

“...En ocasiones siento rabia y le quisiera dar, pero me aguanto; aunque le grito y después me siento mal” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

De igual manera Jessica se muestra confundida y culpable, manifestando:

“...Me saca de las casillas, a veces le agarra feo como si siente cuando pienso cosas negativas hacia él (porque naciste, yo no te quería, vos me caes mal)” (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“...Cuando anda mal (Enfermo) me desespera...” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Al respecto las informantes claves opinan:

“Algunas muestran... enojo muchas veces porque no quieren cuidar a los niños,... frustración e intolerancia porque no quieren cuidar al chavalo” (Informante clave 1, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“Las emociones de las adolescentes que no quieren a su hijo es de mucha ira... enojo hacia el hijo y hasta ideas suicidas” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

Una de las expertas a la que se entrevista refiere:

“...En otras también se puede ver enojo ante los llantos incesantes del bebé...”(Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Se puede concluir, que el enojo ha sido una de las principales emociones vividas por las adolescentes durante el ejercicio de su rol materno, lo cual está ligado a una sensación de “no saber qué hacer” para satisfacer las necesidades de su hijo, especialmente cuando estos requieren de un mayor cuidado en los momentos de enfermedad, así mismo, las informantes claves resaltan un grado de indisposición de parte de las adolescentes para atender a sus hijos.

PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

El proyecto de vida permite direccionar las acciones hacia un objetivo específico, cuya finalidad es hacer frente a las necesidades y demandas de cada individuo, de este modo se constituye en un elemento vital para que la persona se logre sentir autorealizada.

Desde el punto de vista de la psicología, D' Ángelo, O. (1994), conceptualiza al proyecto de vida como *“estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta”* (p.3).

En las siguientes subcategorías se logra apreciar las direcciones esenciales que poseen las madres adolescentes, en sus proyectos de vida.

- **Motivación**

La maternidad se ha constituido en una motivación de las adolescentes para reorganizar su proyecto de vida y a la vez lograr cada una de las metas propuestas en el mismo, con el fin de brindar mejores condiciones de vida a su hijo.

De esta forma García Morales, et al. (2012) expresan que *“el proyecto de vida implica un análisis de los factores internos y externos que pueden influir en esta planificación. Seguido a esto se debe tomar una serie de decisiones acerca de lo que se debe hacer”* (p.11).

Uno de los factores internos que se lograron apreciar en las adolescentes en estudio, es la motivación que les genera el ser madre para lograr cumplir su proyecto de vida, lo cual concuerda con lo que plantea Bermúdez et al. (2013):

“La maternidad en las adolescentes trae consigo actitudes de desmotivación en cuanto a la continuidad de sus estudios; pero en otros casos sucede lo contrario, ya que el nacimiento de su hijo le genera una fuerza para seguir con su proyecto de vida” (p.101).

Lo que se logra confirmar en los siguientes comentarios de las madres adolescentes:

Mariela sonrío al momento de dar su opinión y se muestra contenta:

“No me impedirá, porque mi hija ahora es mi fuerza” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“...Antes pensaba en mi misma pero ahora tengo que pensar en mi hijo” (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Jessica se muestra insegura al responder y exterioriza:

“...Tengo que trabajar para sacarlo adelante, no todo el tiempo dependeré de mi mama” (Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Tamara segura y confiada en sí misma responde:

“...No es un impedimento, es una fortaleza. Ahora tengo en quien pensar, trabajar y estudiar” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“...Mi hijo no va ser un impedimento, sino que me dará fuerza para salir adelante” (Tamara, Entrevista a profundidad, A15 de Abril 2016).

De igual manera responde esta adolescente:

“No es un impedimento porque es cuando tenés un objetivo, un motivo por el cual salir adelante” (Daliza, Grupo focal, 13 de Abril 2016).

“Es una motivación, ahora pienso en mi hijo, ahora tengo en quien gastar mi dinero que antes gastaba en vagancia...tenemos que pensar en ellos y darle todo lo que necesitan” (Tamara, Grupo focal, 13 de Abril 2016).

En relación a este aspecto la informante clave opina:

“... Algunas... lo ven como una bendición, como una motivación para seguir adelante” (Informante clave 1, Entrevista, 13 de Abril 2016).

Al respecto la experta refiere:

“...Al ver a su hijo ellas quieren luchar y salir adelante por los mismos...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Como conclusión se puede referir que las madres adolescentes ven a su hijo como una motivación que les impulsa a cumplir las metas que se han propuesto en su proyecto de vida, con el fin de beneficiar a su hijo el cual ven como su fuerza para salir adelante y de este modo mejorar su condición de vida.

Otro de los aspectos fundamentales en el proyecto de vida de las madres adolescente en relación a su rol de maternidad es el siguiente:

- **Preparación académica**

Para la elaboración del proyecto de vida, se debe tomar en cuenta el establecimiento de metas a seguir con el fin de lograr el cumplimiento de éste; al respecto, se logró apreciar en las madres adolescentes que uno de los elementos prioritarios dentro de su plan de vida está la preparación académica.

De acuerdo con lo anterior Loop E. (2013) argumenta que:

Los objetivos educativos para las adolescentes embarazadas también pueden extenderse más allá de los años de escuela secundaria y en la universidad u otro programa de post-secundaria. Elegir una carrera que ofrezca un salario digno para ella y su bebé es a menudo un objetivo futuro para una adolescente embarazada.

En consonancia con lo anterior las expertas mencionan:

"Ellas quieren seguir estudiando..." (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

"...Buscan terminar la secundaria y si no logran ir a la universidad solicitan becas para cursos técnicos y de este modo estar preparadas..." (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Obsérvese a continuación los siguientes comentarios en donde se muestran los objetivos de las adolescentes, en cuanto a la preparación académica:

"En Casa Alianza pienso terminar mi primaria y la secundaria en acelerado, sacar curso de panificación, belleza o costura y así trabajar para salir adelante." (Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Jessica se muestra confundida e insegura en relación a sus logros a lo que responde:

"...Quería estudiar panificación o belleza, pero no hay, así que voy a estudiar costura en junio... estudiar (La secundaria), ir a curso después..." (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

En cambio Tamara se muestra segura, motivada y con mucha claridad refiriendo:

“Pienso terminar mis estudios. Voy a dejar de tres meses al niño para estudiar quinto año y estudiar mi carrera (Abogacía); aquí becan a los que se portan bien...” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Al respecto las informantes claves expresan lo siguiente en relación a este aspecto:

“Bueno, en la institución se trabaja lo que es el plan de vida, la mayoría de ellas planean seguir estudiando...” (Informante clave 1, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“Hay muchas adolescentes que quieren estudiar, poner un negocio, estudiar una carrera universitaria, tener su casa propia” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

Se puede deducir que las adolescentes han realizado un análisis de los factores internos y externos con los que cuentan para llevar a cabo su proyecto de vida; siendo uno de los factores externos, la institución en la que se encuentran, la cual logran apreciar como una fuente de apoyo para lograr las metas que se han propuesto en cuanto a su preparación académica.

Otra subcategoría contempla es el trabajo como parte del proyecto de vida.

- **Trabajo**

Esta subcategoría surge debido a que las adolescentes en estudio ven el trabajo como una meta a lograr en su vida, puesto que el mismo representa la oportunidad de adquirir una estabilidad económica, y el medio para satisfacer las necesidades de su hijo así como de sí misma. Se debe destacar que esta es una de las metas más importantes que expresaron en la entrevista a profundidad así como en el grupo focal.

Lo que se puede apreciar en las siguientes expresiones de las participantes:

“En Casa Alianza...sacar curso de panificación, belleza o costura y así trabajar para salir adelante” (Mariela, entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“Primero estudiar, ir a curso después, tal vez Casa Alianza me da oportunidad de trabajar” (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Tamara se muestra convencida de lograr sus metas a futuro y expresa:

“Estudiar mi carrera (Abogacía); aquí becan a los que se portan bien, y luego a ejercer” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Los informantes claves expresan lo siguiente respecto al tema:

“La mayoría de ellas planean seguir estudiando, también trabajar al alcanzar la mayoría de edad” (Informante clave 1, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“Hay muchas adolescentes que quieren estudiar, poner un negocio” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

En opinión de los expertos se considera los siguientes aspectos:

“...Quieren trabajar y ayudar a que su hijo crezca en otras condiciones...” (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

“... Buscan...estar preparadas y así optar a un mejor trabajo; quieren alcanzar la independencia económica...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Al respecto Acosta y Gastelo citan a Carballo y Elizondo (2008) planteando que *“la mayoría de éstas abandonan los estudios y deben dedicarse a labores poco apropiadas, porque no tienen la preparación o formación académica para ejercer un trabajo digno, que les genere ingresos necesarios para la crianza de su bebe y de ellas mismas”.*

Sin embargo, se puede reflejar que en las adolescentes en estudio ocurre un contraste con este planteamiento, puesto que cuentan con la ayuda de la institución en la que se encuentran, la cual les brinda cursos de preparación técnica y posteriormente las ubican en un lugar de prácticas laborales en las que existe la posibilidad de adquirir un empleo; debido a dicha preparación se puede

decir que los empleos que adquieren no son mal remunerados logrando de esta manera adquirir una estabilidad económica y alcanzar la independencia.

- **Apoyo familiar**

Uno de los elementos más importantes para las adolescentes en su proyecto de vida es contar con el apoyo familiar, ya que este le brinda mejores herramientas y facilidades de lograr alcanzar sus metas.

En este sentido Pick (2008) citado por Acosta y Gastelo (2012), señala “el que las madres adolescentes no interrumpan su proyecto de vida va a estar determinado por el apoyo que le brinda la familia, su autoconcepto del yo, su satisfacción materna, el empuje de sacar a su hijo adelante, autodeterminación para lograr sus metas propuestas, toma de decisiones entre otras” (p.76).

En los siguientes comentarios se logra visualizar que las adolescentes consideran el apoyo familiar como un elemento esencial para el cumplimiento de sus metas:

“Tengo como apoyo a mi mamá, papá y una tía que está en los estados, ella dice que estudie y me va a mandar dinero para que me vean a la niña, pero que estudie” (Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

“Para lograr mi proyecto de vida miro como apoyo primero a mi mama y mi papa, ellos me dijeron que me iban a cuidar a mi hijo para que me prepare y trabaje, mis tías y mi abuelo también” (Jessica, Entrevista a profundidad, Abril 2016).

“Para cumplir mis metas miro como apoyo a mis abuelos (maternos) y a mi mama” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

De igual forma los comentarios de las informantes claves y expertas están acordes con lo expresado por las adolescentes:

“Algunas familias si las apoyan” (Informante clave 1, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“Tal vez de un cien por ciento solo un veinte por ciento apoyan a sus hijas” (Informante clave 2, Entrevista, 18 de Abril 2016).

“El apoyo familiar...Es importante la comunicación con los padres para cumplir el plan de vida, si ella va a estudiar ver quien le ayudara a cuidar al niño...” (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

“Estar clara de lo que quieren...tener apoyo de sus familias, ser optimistas y perseverante...” (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016)

A pesar de que en la teoría se plantea que las adolescentes están en desventaja con respecto al trabajo, se logró constatar a través de las expresiones de la muestra en estudio, que cuando se tiene el apoyo familiar y el apoyo de la institución no necesariamente es tan desventajoso, puesto que estos elementos le han permitido a las adolescentes establecerse metas que les brindaran mayores y mejores oportunidades laborales y económicas.

- **Aplazamiento de metas**

Esta subcategoría está referida a que las adolescentes siendo madres tuvieron que posponer los planes que se habían propuesto antes de ser madres debido a que ahora el rol materno implica que la mayor parte del tiempo debe ser invertida en el cuidado de su hijo, y por esta razón el lograr alcanzar sus metas requerirá de mayor tiempo para cumplirlas.

En opinión de Loop E. (2013), un embarazo no planeado puede poner fácilmente en espera los planes a futuro de una adolescente, las adolescentes embarazadas todavía deben de continuar para fijarse metas con el fin de garantizar los mejores resultados posibles para ellas y sus hijos.

Para comprender mejor esta subcategoría se pondrá de manifiesto el plan de vida de las adolescentes antes de ser madre y después de ser madre.

Mariela de forma espontánea y con seguridad expresa:

“Antes era terminar mis estudios, trabajar y comprar mis cosas”. Ahora “En Casa Alianza pienso terminar mi primaria y estudiar la secundaria en acelerado, sacar curso de panificación, belleza o costura y así trabajar para salir adelante...creo

poder realizarlo dentro de 5 años” (Mariela, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

En relación al mismo contenido Jessica con aparente tristeza responde:

“Antes...estudiar belleza, trabajar en un salón de belleza mío y ayudar a mi mama y papa...” Ahora “... estudiar (secundaria), ir a curso después, tal vez Casa Alianza me da oportunidad de trabajar...como en unos seis años” (Jessica, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Tamara con voz segura, motivada y clara de lo que desea lograr dice:

“Antes estudiar la secundaria, estudiar abogacía, trabajar, ayudar a mi mama a terminar el chante, ahora seguiré con mis estudios, estudiare abogacía y salir adelante...considero cumplirlo en seis años” (Tamara, Entrevista a profundidad, 15 de Abril 2016).

Al respecto las expertas mencionan que son necesarios algunos elementos para que el proyecto de vida en las madres adolescentes solamente sufra un aplazamiento pero no una eliminación:

"...Según los elementos con los que cuenten, sin tienen una buena autoestima, apoyo familiar y la definición del proyecto solo hay un aplazamiento..." (Experta 1, Entrevista, 20 de Abril 2016).

"...Aquellas que tenían anhelo y aspiraciones firmes lo continúan e incorporan a sus bebés y en tanto logran adaptarse vuelven y retoman sus metas; proyectadas a dar un mejor estilo de vida a sus bebés" (Experta 2, Entrevista, 20 de Abril 2016).

Realizando una valoración de la información anterior se puede señalar que las metas que tenían las adolescentes en su proyecto de vida antes de ser madres, no han cambiado, sino que el tiempo para cumplirse se ha pospuesto, debido al periodo del embarazo y los primeros cuidados que requiere el recién nacido.

X. CONCLUSIONES

- Dentro del desempeño del rol materno, las adolescentes perciben que la maternidad es una gran responsabilidad que requiere de paciencia para satisfacer las demandas y necesidades de un hijo, a lo que además se debe de agregar la inexperiencia por la etapa del desarrollo en la cual se encuentran, por lo que no es de extrañarse que la muestra la visualice como una maternidad anticipada, la cual trae consigo una serie de restricciones principalmente dentro del plano educativo y social; exponiéndolas a su vez al prejuicio social.

- Las principales reacciones emocionales encontradas en las adolescentes durante el desempeño del rol materno han sido: la tristeza, la cual está relacionada con las dificultades asumidas durante el rol materno, así como las diversas experiencias negativas que han vivido.

- De igual forma la alegría ha sido una de las emociones positivas experimentadas por las participantes de la muestra, la cual les genera un bienestar interno y satisfacción por el hecho de ser madre, exceptuando el caso de Jessica, también se encontró el enojo, el cual está ligado a una sensación de no saber qué hacer ante las diversas demandas que se generan en la crianza de un hijo, especialmente cuando éste requiere de un mayor cuidado ante sus enfermedades.

- Las proyecciones futuras más sobresalientes que tienen las adolescentes para cumplir su proyecto de vida desde su condición de madre son, la preparación académica, priorizando la culminación de la educación básica y la preparación técnica o universitaria; de igual forma la muestra tiene como meta la adquisición de un empleo, con el fin de alcanzar una estabilidad económica y así lograr su independencia.

- Para lograr su proyecto de vida las adolescentes ven a sus hijos como la fuerza que las impulsa a seguir adelante, por lo cual necesitan el apoyo familiar e institucional para lograr cumplir sus metas y solamente se dé en ellas un aplazamiento de sus proyectos, puesto que siguen teniendo presente las mismas metas que tenían antes de ser madres.

XI. RECOMENDACIONES

A las adolescentes

- Que las adolescentes asuman un compromiso personal referido al cumplimiento e involucramiento con el proceso terapéutico que se ofrece en la institución, para que logren mejorar los aspectos de su personalidad y su inexperiencia en la maternidad, con miras a obtener una mejor calidad de vida en cuanto a la salud psicológica de ella y de su bebé.
- Que aprovechen cada una de las oportunidades que les brinda la institución en cuanto a los aspectos académico, laboral y desarrollo personal, para que sean madres seguras y capaces de alcanzar cada reto que se les presente en el ejercicio de su rol materno y su vida.

A la institución

- Diseñar un plan de intervención que involucre el proceso de la maternidad de manera integral, con el objetivo de que las adolescentes desarrollen habilidades que les permitan asumir este rol de forma satisfactoria y logren adaptarse al mismo, tomando en cuenta las dificultades propias de la etapa del desarrollo en la que se encuentran, brindándoles la oportunidad de desarrollar las habilidades básicas para la vida, como la asertividad, una buena autoestima, capacidad de decisión, etc., logrando así convertirse en madres adolescentes seguras, capaces, emprendedoras y con iniciativa.
- Prestar un mayor interés y atención al proyecto de vida de las adolescentes en lo que se refiere al cumplimiento de éste, especialmente en el ámbito educativo, que ofrezcan una mayor variedad de cursos técnicos, e incluya un espacio y tiempo donde las madres adolescentes cuenten con un ambiente apropiado y un tutor que refuerce los aprendizajes adquiridos, permitiéndoles

así obtener mejores resultados académicos y el acceso a mayores oportunidades laborales.

Al Departamento de Psicología

- Tomar de referencia este estudio como uno de los pioneros en el tema de las vivencias psicológicas experimentadas en la práctica de un rol materno en la etapa adolescente, con el propósito de realizar nuevas investigaciones que planteen un mayor nivel de profundidad y enriquecimiento del conocimiento que además aporte al aprendizaje de la población estudiantil del área de Psicología.

- Ubicar a los estudiantes de prácticas de profesionalización en instituciones donde se atiende a una población con características similares a la de este estudio, trabajando con enfoque de crecimiento personal en las adolescentes, incorporando temáticas sobre desarrollo y bienestar psicológico, vinculado al binomio madre e hijo.

XII. BIBLIOGRAFIA

- Alvarado Ríos, T., Arriola Rodríguez A., Garza de la Huerta, E. M., Gonzales Villa, M.A., Gutiérrez Barajas, F. J. & Sánchez, A. M. (2012). Introducción a la psicología. En Alvarado Ríos, T, La motivación y la emoción: El estira y afloja del comportamiento (pp.170-200). México: Universitaria CCH-Naucalpan UNAM.
- Castelló López, M. I. (2006). Vivencia Emocional en el Embarazo, Parto y Puerperio. Oviedo.
- Craig, Graice J. & Baucum, Don (2009). Desarrollo psicológico: Adolescencia, desarrollos físico y cognitivo. México: Pearson Educación.
- Craig, Graice J. & Baucum, Don (2009). Desarrollo psicológico: Adolescencia, desarrollo de la personalidad y socialización. México: Pearson Educación.
- Goldstein, E. B. (2005). Sensación y percepción. México: Editorial Thomson. Capítulo 5.
- Martínez, D.; Ruiz, D. & Nicaragua, R. (2015). "Factores motivacionales y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de la carrera de psicología UNAN-Managua, segundo semestre del 2013" (Tesis inédita de maestría). Universidad Jean Jacques Rousseau (UNIJAR), Managua, Nicaragua.

- Morris Ch. y Maisto A. (2001). Introducción a la psicología: Sensación y percepción. México: Pearson Educación.

- Núñez de Villavicencio P., Fernando (1987). Psicología Medica: El niño y el adolescente. La Habana: Pueblo y educación.

- Sequeira Calero, V. y Cruz Picón, A. (2007). Investigar es fácil; Manual de investigación. Managua, Nicaragua: Editorial Universitaria.

WEBGRAFÍA

- Antonacci, C. (2005). Los sentimientos que despierta la llegada de un hijo. Recuperado de <http://www.imujer.com/6993/los-sentimientos-que-despierta-tener-un-hijo>

- Acosta, D. & Gastelo, R. (2011). Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Oriente (Liceos Públicos de Cumaná), Cumaná, Sucre. Recuperado de [http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS_DAYRG%20\(2\).pdf](http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS_DAYRG%20(2).pdf)

- Brito Hidalgo (2012). Las adolescentes víctimas de abuso sexual. Una propuesta de atención psicológica. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites>

- Cazau, Pablo (2006), Introducción a la investigación en ciencias sociales, Buenos Aires, ed. 3ra. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/6952820/Metodologia>

- Calderón, Z.E. (2009). El adolescente y su proyecto de vida. Recuperado de <http://desarrollocristiano.com/articulo.php?id=2205>

- Cazador Anaines, A. (2007). psicología perinatal. Recuperado de <http://www.psicologiaperinatal.com/mujer-y-maternidad>

- Castillo M., V. y Lamas S., R. (2005). Lactancia materna un desafío en madres adolescentes: Modulo I: Salud familiar, comunitaria y promoción. (Programa de diplomado en salud pública y salud familiar). La Serena. Recuperado de http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202005/Lactancia_materna_un_desafio_en_madres_adolescentes

- Castillo, A. (2013). Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/802283440004.pdf>

- Calesso Moreira, M. (2007). Vínculo afectivo y estrés en la maternidad adolescente: un estudio con metodología combinada. (Tesis inédita de doctorado). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5459/mcm1de1.pdf;jsessionid=620981435AF07CB19DC5D8806747B2B8.tdx1?sequence=1>

- Domínguez García, L. (2007). Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. Boletín Electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol.3. (1). Recuperado de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/40proyecto_de_vida.pdf

- Del Rio, R. (2008). Embarazo adolescente. Revista Pediátrica Electrónica de la Universidad de Chile, 5(1). Recuperado de http://clasev.net/v2/pluginfile.php/37834/mod_resource/content/1/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf

- Fondo de Población de las Naciones Unidas Nicaragua (2014). Prácticas, signos y significado sobre derechos, género y sexualidad de adolescentes y jóvenes de pueblos indígenas y afrodescendientes. RAAN y RAAS-Nicaragua Diciembre 2014. Nicaragua. Recuperado de <http://www.unfpa.org.ni/wp-content/uploads/2015/04/estudio-antropol%C3%B3gico-3.pdf>

- Flores Nava (2009). La maternidad en la adolescencia. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm>

- García Morales, j. C.; López Vargas, G. A.; Morales Rodríguez, M. J.; Solano Garro, G. M.; Laat Muñoz, L. V., & Vega Marín, E. (2012). Proyecto de vida en la adolescencia (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado de http://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia

- Hernández (2000). Proyecto de vida y desarrollo humano. Revista internacional *Creemos*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales/ARTICULOS/articulosPDF/07D050.pdf>

- Hernández Ponce, A. (2010, 05). Vivencia como categoría de análisis. *psicopediahoy*. Recuperado de <http://psicopediahoy.com/vivencia-como-categoria-de-analisis-psicologia/>

- Issler J. (2001) Embarazo en adolescencia: Posgrado de la cátedra VIa Medicina. Recuperado de http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html

- Jarquín, L. (2014). “Presión social”: adelanta relaciones sexuales. *El nuevo Diario*. Recuperado el 15 de enero de 2016, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/330153-presion-social-adelanta-relaciones-se>

- Mendoza Burgos, M. (2011). Madres Adolescentes. Recuperado de <http://dramendezaburgos.com:blog/madres-adolescentes/>

- Mendoza Burgos, M. (2012). Los adolescentes hoy: ¿Qué piensan y que sienten? *Psicología y pedagogía*. Recuperado de http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/09/los_adolescentes-hoy-que-piensen-y-que.html

- Montenegro, S. (13 de julio de 2001). Cultura sexual nicaragüense: el heredado reino del desamor. Revista Envío (232). Recuperado de <http://www.envio.org.ni/articulo/1091>

- Organización Panamericana de la salud (2007). Recuperado de www.paho.org/nic/

- Quintanilla, M. (2014). Las adolescentes, otras dimensiones del embarazo adolescente en Nicaragua. Recuperado de http://www.academia.edu/7415620/M%C3%A1s_all%C3%A1_de_las_adolescentes_otras_dimensiones_del_embarazo_adolescente_en_Nicaragua.

- Rodrigañez, C. (2012). La maternidad es el proceso de formación del ser humano. Recuperado de <http://myblogdecrianzaconamor.blogspot.com/2012/02/la-maternidad-es-el-proceso-de.html>

- Reina, B., López, S., & Piraban, B. (2010). Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de la Salle. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13372/T62.10%20R274v.pdf?sequence=1>

- Rubín Martín, A. (2015). 5 Consecuencias del embarazo en la adolescencia. Recuperado de <http://www.lifeder.com/consecuencias-del-embarazo-en-la-adolescencia/>

- Sebastián, C. J. (2014). Día Mundial de la Población: Los retos de los adolescentes de Nicaragua. Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social (Funides), Nicaragua. Recuperado de http://funides.com/wpcontent/uploads/2015/01/dia_mundial_de_la_poblacion_agosto_2014.pdf

- Vaivasuata, B. (2014). Diferencia entre emoción y sentimiento. Recuperado de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-emocion-y-sentimiento/>

ANEXOS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas



Departamento de Psicología

Título: “Vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades entre 13-17 años, atendidas en la "Residencia Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua, en el periodo Enero-Julio 2016”.

Guía de Grupo Focal

Objetivo: Recolectar información referente a las vivencias psicológicas que han experimentado las adolescentes durante el ejercicio de su rol materno.

Reglas: Para responder no es necesario tener conocimiento previo sobre el tema abordado; se deben respetar las opiniones de cada una de las participantes, levantar la mano para pedir la palabra, prestar atención y esperar turno para responder.

1. ¿Qué entienden por maternidad?
2. ¿Cómo consideras que ha sido esta experiencia de tu vida?
3. ¿Qué cambios has experimentado a partir de tu nuevo rol materno?
4. ¿Te gustaría ser madre nuevamente?
5. ¿Qué crees que piensen tus amigos, sociedad, institución sobre la maternidad en la adolescencia?
6. ¿Cuáles eran tus planes o proyectos antes de ser madre? ¿y ahora?
7. ¿Crees que ser madre te impedirá o dificultará cumplir tu plan de vida?
8. ¿A quién o quiénes miras como apoyo para llevar acabo tu proyecto de vida y en cuanto tiempo crees poder lograrlo?
9. ¿Qué tipo de emoción te generó ser madre?
10. ¿Qué sentiste cuando tuviste por primera vez a tu hijo en brazos?
11. ¿Cómo muestras el amor hacia tu hijo?
12. ¿Elegirías dar a tu hijo en adopción?
13. ¿Qué sientes al ver a tu hijo?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas



Departamento de Psicología

Título: “Vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades entre 13-17 años atendidas en la "Residencia Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua en el periodo Enero-Julio 2016”.

Entrevista a profundidad dirigida a las participantes del estudio

Objetivo: Profundizar las vivencias psicológicas experimentadas por las adolescentes por medio de sus opiniones sobre las emociones, percepción y proyecciones futuras que se han planteado desde su rol materno.

1. ¿Qué significa para ti ser madre?
2. ¿Podrías describir como ha sido tu experiencia de ser madre?
3. ¿Cuáles serían los principales cambios a partir de tu nuevo rol materno?
4. ¿Has considerado volver a ser madre? ¿Cuál es la razón de tu decisión?
5. ¿Cuál crees que es la opinión de tus amigos, sociedad y familia sobre la maternidad en la adolescencia? ¿cómo te sientes al respecto?
6. ¿Cuáles eran tus planes o proyectos antes de ser madre? ¿Y ahora?
7. ¿Qué tienes pensado hacer para llevar a cabo tus proyectos siendo madre?
8. ¿Crees que ser madre adolescente impida o dificulte cumplir tu plan de vida?
9. ¿Quién o quiénes son tu principal apoyo para llevar a cabo tu proyecto de vida y en cuanto tiempo crees lograrlo?
10. ¿Qué emoción te genera el hecho de ser madre?
11. ¿Al momento de estar con tu hijo o hija que emociones logras sentir?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas



Departamento de Psicología

Título: “Vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades entre 13-17 años atendidas en la "Residencia Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua en el periodo Enero-Julio 2016”.

Entrevista dirigida a informantes claves de la institución

Objetivo: Indagar sobre la opinión que tienen los funcionarios de “La Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua acerca de la vivencias psicológicas de maternidad en la adolescencia.

1. ¿Qué piensa usted sobre la maternidad adolescente y particularmente en la institución “Residencia de Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua?
2. ¿Qué cree usted que significa la maternidad para las adolescentes de esta institución?
3. Desde su experiencia ¿Qué implicaciones tiene la maternidad en la vida de estas adolescentes?
4. ¿Cuál es la postura que asume la familia de estas adolescentes frente a la maternidad?
5. ¿Cuál cree usted que son las proyecciones que tienen estas adolescentes cuando salen de la institución?
6. Desde su experiencia ¿Qué reacciones emocionales son más frecuentes en las adolescentes hacia sus hijos y ante que situaciones?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas



Departamento de Psicología

Título: “Vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades entre 13-17 años atendidas en la "Residencia Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua en el periodo Enero-Julio 2016”.

Entrevista dirigida a expertos

Objetivo: Explorar la opinión de los expertos acerca de las vivencias psicológica (Percepción, emociones y proyecto de vida) en relación al rol de maternidad en la etapa de la adolescencia.

1. ¿Qué es para usted la maternidad adolescente?
2. ¿Qué elementos considera usted que son necesarios para ejercer la maternidad en la adolescencia?
3. Desde su experiencia ¿Cómo cree usted que ven generalmente la maternidad las adolescentes?
4. ¿Qué implicaciones tiene la maternidad en la vida de las adolescentes?
5. Desde su punto de vista ¿Cuáles son los planes o proyectos de vida que generalmente ha observado que se plantean las madres adolescentes, tomando en cuenta su rol materno?
6. ¿Cuáles son los elementos que considera necesario para que las madres adolescentes logren realizar su proyecto de vida?
7. Desde su opinión ¿qué reacciones emocionales en común ha observado en las madres adolescentes frente a su maternidad?
8. ¿Cree que en las madres adolescentes se da una eliminación de sus metas o proyectos o solamente las posponen para el futuro?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas



Departamento de Psicología

Título: “Vivencias psicológicas en relación al rol de maternidad de las adolescentes en edades entre 13-17 años atendidas en la "Residencia Madres Adolescentes” de Casa Alianza Nicaragua en el periodo Enero-Julio 2016”.

Tema de taller: Percepción

Objetivo: Establecer una relación empática con las madres adolescentes donde se respeten las opiniones de cada una de ellas comprendiendo al otro desde su individualidad y teniendo presente sus propios emociones, sentimientos y experiencias, como parte de sus historias de vida.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<i>Presentación de los facilitadores y el objetivo del taller</i>	<i>Saludo, explicación breve del taller y los nombres de los facilitadores.</i>		<i>5min</i>	<i>Meylin, Tania y Edgar</i>
<i>Dinámica “mi nombre artístico”</i>	<i>Las adolescentes escribirán en un recorte de hoja de construcción ya personalizado el nombre por el cual desean que se les llame. Este será distinto a su nombre propio.</i>	<i>Hojas de construcción Marcadores Lápiz de colores Alfiler o type</i>	<i>5min</i>	<i>Meylin, Tania y Edgar</i>
<i>Conceptualización de la temática</i>	<i>Se realizara la técnica de “Lluvia de ideas” para en conjunto con las adolescentes construir el concepto de percepción. Posteriormente se</i>	<i>Papelógrafo Marcadores Type</i>	<i>30min</i>	<i>Meylin, Tania y Edgar</i>

	<p>dará el concepto teórico.</p> <p>Luego se explicará brevemente cada una de las características de la percepción haciendo uso de las siguientes dinámicas:</p> <p>El chisme: Estando en círculo, se le dice a una adolescente “el chisme” para que lo divulgue a las demás.</p> <p>“Un gato jugueteo con el zapato, jugueteo con el cordón, pero al ver a un ratón , decidió ir tras él, para darle a su pancita algo que comer”</p> <p>Posteriormente se realiza una explicación del porque el contenido del “Chisme” fue cambiando al pasar de una persona a otra, Haciendo uso de la característica selectiva y temporal de la percepción.</p> <p>Dibuja una manzana: Indicar a las adolescentes que dibuje una manzana y la coloree a su gusto. En un círculo mostraran los dibujos que hicieron.</p> <p>Posteriormente se realiza una explicación del porque las manzanas son diferentes resaltando las características subjetiva, selectivas y temporales de la percepción, destacando el respeto a las opiniones, emociones y sentimientos individuales.</p>			
<p><i>Evaluación del taller</i></p>	<p><i>La evaluación se realizará a través de preguntas directas que ayuden a reconocer la importancia del tema impartido.</i></p>	<p><i>Cuaderno Lápiz</i></p>	<p><i>5min</i></p>	<p><i>Meylin, Tania y Edgar</i></p>

MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS								
Categoría	Subcategoría	Mariela	Jessica	Tamara	Informante clave 1	Informante clave 2	Experto 1	Experto 2
Percepción de maternidad	Responsabilidad	"Es una responsabilidad muy grande..."	"...atenderlo, hacer todo para que él pueda estar tranquilo..."	"Una gran responsabilidad, mas cuidado."	"...es una responsabilidad..."	"Como una responsabilidad que ellas van adquiriendo..."	"...tiene que ver con los cuidados del niño, la atención que le brinda, con la satisfacción de sus necesidades..."	"Es una experiencia la cual la adolescente deberá asumir con responsabilidad a pesar de las adversidades que se le puedan presentar, ya que el nuevo ser es indefenso y necesitara de sus cuidados y protección".
	Paciencia	"...los niños gritan, lloran; y en ocasiones pierdo la paciencia".	"Significa ser paciente..."	"Al principio me costaba bastante, me desvelo hasta las diez y tengo que tener más paciencia..."				"...ser madre no es algo fácil por lo cual necesita control de sí misma, paciencia, amor..."
	Restricción	"...antes mi vida era bacanal pero ahora mi rutina no es la misma, antes mi mamá me hacía las cosas y ahora soy yo la que tiene que hacer las cosas, salía con mis amigos y ahora no".	"Antes mi vida era mejor, no pensaba en nada, hacía las cosas si yo quería, tenía que ir al colegio; y ahora tengo que estar cuidándolo".	"...antes tenía más libertad y ahora no".			"Algunas de ellas abandonan la escuela..."	"... una de las principales implicaciones es el abandono de la escuela ya que tienen que asumir la responsabilidad y en tanto se adaptan dejan los estudios, posterior se logra continuar optando retomarlos los fines de semana, algunas buscan trabajos no formales..."
	Prejuicio Social	"La sociedad cree que somos unas locas, que debemos dar a nuestros hijos en adopción porque con nosotros no tienen futuro". "Mi familia al principio me decía que regalara a mi hija, porque conmigo no tenía futuro.... pensaban que era una loca pero ahora no".	"Me llevaba bien con mis tías pero ahora ya no, porque es como si las metí en vergüenza y como que me rechazaron. Y mi mamá en veces yo he querido ir a granada, ¡no sé!, es como si le da pena llevarme..."	"En mi familia...mi abuela fue la que se puso a hablar, me decía vas a andar chorreada de mierda y orinada" "En el barrio me comenzaron a decir cosas feas como: sos una loca que te metiste con ese viejo, quedaste como la más última" "Nos discriminan, jesa ya salió panzona es una tal por cual!.... Una vez nos dijeron ¡ve... el club de las prostitutas, eso me enoja!".		"...ellas tiene la culpa porque ellas se metieron a eso... les dicen que están locas".	"...hay una estigmatización la chavala que se embarazo, que dio el mal paso esto deprime a la adolescente..." La estigmatización social hace que las adolescentes se aislen y no vuelvan a la escuela, algunas sienten rechazo..."	"...muchas veces son maltratadas y humilladas por ser madres a su corta edad, en ocasiones tienen que enfrentarse a la desaprobación familiar y a las murmuraciones de los que viven cercanos a ellas".
	Maternidad forzada	"Dura, preocupante mi niña se enferma y no sé qué hacer".	"...ahora esta grande y lo tengo que aguantar; ... porque cuando lora tengo que hacer algo, buscar que tiene para que deje de llorar".	"No ha sido tan fácil que se diga, pero ya me voy adaptando a eso. Al principio me costaba bastante, me desvelo hasta las diez y tengo que tener más paciencia. Hasta el momento me estoy acostumbrando".		"...a nivel emocional no están preparadas, además se desvinculan del cuidado del niño porque a algunas les cuesta aceptar su responsabilidad ahora que son madres".		"...debido a que no están preparadas... no se puede negar que otras ven en su bebé una carga sumamente pesada..."
Reacciones emocionales	Tristeza	"Al principio me genero preocupación porque no sabía que tenía que hacer; tristeza y decepción porque sentía que mi hija tenía la culpa de muchas cosas, ...a veces siento tristeza porque me siento inútil al estar aquí y tengo que aguantar por ella, porque si no, me la quitan. Me preocupo cuando ella anda enferma y no sé qué tiene".	"... cuando anda mal (enfermo) me desespera a veces y me da tristeza".	"A veces me siento bien porque lo tengo vivo, pero a veces me siento afligida porque nunca lo quise..."	"...tristeza, frustración e intolerancia porque no quieren cuidar al chavallo".	"Las emociones de las que no los quieren se ha observado mucha ira, tristeza porque no tienen apoyo, también por abandonar el programa..."	"Una generalmente es el llanto, por aquellos aspectos que lastimaron..."	"...cuando llegan a las consultas y sus hijos están enfermos se ven preocupadas y tristes por sus temores de que algo malo suceda con sus hijos..."
	Alegría	"...sentí alegría porque es algo que salió de mí, la miro sonreír..."	"... alegría ¡porque ver a esa cosita tan chiquita y tan bonita salir de allí!".			"...en el caso de las muchachas que quieren a sus hijos demuestran ternura, alegría, cuando los hijos cumplen años o cuando llega el día de las madres".	"En la mayoría de ellas alegría al tener a sus hijos en brazos..."	
	Enojo	"...En ocasiones siento rabia y le quisiera dar, pero me aguanto; aunque le grito y después me siento mal".	"...me saca de las casillas, a veces le agarra feo como si siente cuando pienso cosas negativas hacia él (porque naciste, yo no te quería, vos me caes mal)"	"...cuando anda mal (Enfermo) me desespera..."	"Algunas muestran... enojo muchas veces porque no quieren cuidar a los niños... frustración e intolerancia porque no quieren cuidar al chavallo..."	"Las emociones de las que no los quieren se ha observado mucha ira... enojo hacia el hijo y hasta ideas suicidas".	"...en otras también se puede ver enojo ante los llantos incesantes del bebé..."	
Proyecto de vida	Motivación	"No me impedirá, porque mi hija ahora es mi fuerza".	"...Antes pensaba en mi misma pero ahora tengo que pensar en mi hijo" "...tengo que trabajar para sacarlo adelante, no todo el tiempo dependeré de mi mamá".	"...no es un impedimento, es una fortaleza. Ahora tengo en quien pensar, trabajar y estudiar" "...mi hijo no va ser un impedimento sino que me dará fuerza para salir adelante" "Es una motivación, ahora pienso en mi hijo, ahora tengo en quien gastar mi dinero que antes gastaba en vagancia...tenemos que pensar en ellos y darle todo lo que necesitan".	"... algunas... lo ven como una bendición, como una motivación para seguir adelante".		"...al ver a su hijo ellas quieren luchar y salir adelante por los mismos..."	
	Preparación academica	"En Casa Alianza pienso terminar mi primaria y la secundaria en acelerado, sacar curso de panificación, belleza o costura y así trabajar para salir adelante."	"...quería estudiar panificación o belleza, pero no hay así que voy a estudiar costura en junio... estudiar (La secundaria), ir a curso después..."	"Pienso terminar mis estudios. Voy a dejar de tres meses al niño para estudiar quinto año y estudiar mi carrera (Abogacia); aquí becan a los que se portan bien..."	"Bueno, en la institución se trabaja lo que es el plan de vida, la mayoría de ellas planean seguir estudiando..."	"Hay muchas adolescentes que quieren estudiar, poner un negocio, estudiar una carrera universitaria, tener su casa propia".	"Ellas quieren seguir estudiando..."	"...buscan terminar la secundaria y si no logran ir a la universidad solicitan becas para cursos técnicos y de este modo estar preparadas..."
	Trabajo	"En Casa Alianza...sacar curso de panificación, belleza o costura y así trabajar para salir adelante".	"Primero estudiar, ir a curso después, tal vez Casa Alianza me da oportunidad de trabajar".	"Estudiar mi carrera; aquí becan a los que se portan bien, y luego a ejercer".	"La mayoría de ellas planean seguir estudiando, también trabajar al alcanzar la mayoría de edad".	"Hay muchas adolescentes que quieren estudiar, poner un negocio".	"...quieren trabajar y ayudar a que su hijo crezca en otras condiciones..."	"... buscan...estar preparadas y así optar a un mejor trabajo; quieren alcanzar la independencia económica..."
	Apoyo familiar	"Tengo como apoyo a mi mamá, papá y una tía que está en los estados, ella dice que estudie y me va a mandar dinero para que me vean a la niña, pero que estudie".	"Para lograr mi proyecto de vida miro como apoyo primero a mi mamá y mi papa, ellos me dijeron que me iban a cuidar a mi hijo para que me prepare y trabaje, mis tías y mi abuelo también".	"Para cumplir mis metas miro como apoyo a mis abuelos (maternos) y a mi mamá".	"Algunas familias si las apoyan".	"Tal vez de un cien por ciento solo un veinte por ciento apoyan a sus hijas".	"El apoyo familiar...Es importante la comunicación con los padres para cumplir el plan de vida, si ella va estudiar ver quien le ayudara a cuidar al niño..."	"...estar clarado lo que quieren...tener apoyo de sus familias, ser optimistas y perseverante..."
	Aplazamiento de metas	"Antes era terminar mis estudios, trabajar y comprar mis cosas". Ahora "En Casa Alianza pienso terminar mi primaria y estudiar la secundaria en acelerado, sacar curso de panificación, belleza o costura y así trabajar para salir adelante...creo poder realizarlo dentro de 5 años".	"Antes...estudiar belleza, trabajar en un salón de belleza mío y ayudar a mi mamá y papa..." Ahora "... estudiar (secundaria), ir a curso después, tal vez Casa Alianza me da oportunidad de trabajar...como en unos seis años".	"Antes estudiar la secundaria, estudiar abogacia, trabajar, ayudar a mi mamá a terminar el chante, ahora seguiré con mis estudios, estudiare abogacia y salir adelante... considero cumplirlo en seis años".		"...según los elementos con los que cuentan, sin tienen una buena autoestima, apoyo familiar y la definición del proyecto solo hay un aplazamiento..."	"...aquellas que tenían anhelo y aspiraciones firmes lo continúan e incorporan a sus bebes y en tanto logran adaptarse vuelven y retoman sus metas; proyectadas a dar un mejor estilo de vida a sus bebes".	

MATRIZ DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD			
DIRECTRICES	Mariela	Jessica	Tamara
Significado de maternidad	"Es una responsabilidad muy grande, los niños gritan, lloran; y en ocasiones pierdo la paciencia".	"Significa ser paciente, atenderlo, hacer todo para que él pueda estar tranquilo y que él sienta que yo lo quiero".	"Una gran responsabilidad, mas cuidado".
Experiencia de ser madre	"Esta situación es dura, preocupante (Suspira) mi niña se enferma y no sé qué hacer (se expresa manifestando desesperación ante la circunstancia). Alegre porque la veo sonreír, quiere hablar con migo (Suspira). A veces siento inseguridad y tristeza, a veces tiene cosas en la que yo no puedo ayudarle, si ella hablara yo la comprendería pero no es así " (Suspira)...Los niños gritan, lloran; y en ocasiones pierdo la paciencia" (realiza movimientos con sus manos y usando un tono de voz fuerte como de desesperación).	"Buena porque lo tuve y nació bien, y ahora esta grande y lo tengo que aguantar; Mala porque cuando llora tengo que hacer algo, buscar que tiene para que deje de llorar" (Manifestando un rostro de enojo e inconformidad).	"No ha sido tan fácil que se diga, pero ya me voy adaptando a eso. Al principio me costaba bastante, me desvelo hasta las diez y tengo que tener más paciencia. Hasta el momento me estoy acostumbrando" (comenta de manera tranquila, serena y pausada).
Cambios a partir del rol materno	"Ya no duermo igual, soy más aseada, responsable, cariñosa; ya no soy tan inmadura, he madurado más a huevo pero lo he hecho; antes mi vida era bacanal pero ahora mi rutina no es la misma, antes mi mamá me hacía las cosas y ahora soy yo la que tiene que hacer las cosas, salía con mis amigos y ahora no".	"Antes mi vida era mejor, no pensaba en nada, hacía las cosas si yo quería, tenía que ir al colegio; y ahora tengo que estar cuidándolo, dándole medicamento, cuidándolo, es difícil" (Expresión facial de molestia).	"Antes yo me vestía de hombre pero solo la camisa porque son flojas y largas y ahora me tengo que poner ropa de mujer. Antes yo no lavaba mi ropa porque tenía lavadora y ahora tengo que lavarla; antes tenía más libertad y ahora no".
Deseos de ser madre nuevamente	"Si, pero a los 28 para que mi hija no este sola, y así si no me tiene confianza a mí que le cuente a su hermana o hermano, y así le ayudara y aconsejara, también no se sentirá sola".	"Ya no, porque con uno basta; no sé si me va a salir más malcriado, al otro quizás lo regale".	"Si, para que el niño tenga con quien jugar, pero cuando él tenga nueve años".
Lo que piensan lo amigos, sociedad y familia sobre la situación	"Mis amigos están alegres y quieren conocer a mi hija, pero consideran que es una responsabilidad". "La sociedad cree que somos unas locas, que debemos dar a nuestros hijos en adopción porque con nosotros no tienen futuro". "Mi familia al principio me decía que regalara a mi hija, porque conmigo no tenía futuro, pero ahora me dicen que siga adelante, aunque pensaban que era una loca pero ahora no. No me afecta lo que piensan, me da igual porque sé que puedo sacar adelante a mi hija".	"Mis amigos deben de pensar miró la Jessica, dejó el colegio por tener un hijo, y yo también le decía a mis compañera lo mismo y mira como salió. Me llevaba bien con mis tías pero ahora ya no, porque es como si las metí en vergüenza y como que me rechazaron; y mi mamá, en veces yo he querido ir a Granada, no sé, es como si le da pena llevarme, y yo también siento pena y que me miran que llevo a mi hijo. La sociedad, como haya casi todas las chavalas están saliendo embarazadas y yo era tan seria y salí embarazada, deben decir: ¡uuuuuh...! mira la Jessica la que se miraba tan seria, salió con su domingo siete, yo no voy a dejar que mi hija ande así. Me siento mal porque tienen razón, tengo apenas 16 años; y no me importa porque voy a seguir estudiando" (Mostraba tristeza, bajaba el rostro y con vos entre cortada se expresaba).	"Mis amigos me dijeron que estaba muy chata y que el niño iba a ser un impedimento para salir adelante. En mi familia solo mi abuela (paterna) fue la que se puso a hablar, me decía vas a andar chorreada de mierda y orinada. En el barrio me comenzaron a decir cosas feas como: sos una loca que te metiste con ese viejo, quedaste como la más última (usando un tono de voz sarcástico). Me sentí mal cuando me dijeron eso. Tengo un mes con mi hijo y me siento bien, no es como ellos dijeron".
Proyectos antes de ser madre	"Antes era terminar mis estudios, trabajar y comprar mis cosas: patineta, bicicleta y ir comprando cosas para mi casa y ayudar a mi mamá. Ahora mis planes son vivir para mi hija, ser responsable, trabajar y poder tener mi casa para que nadie nos diga nada ni nos humille".	"Antes estaba estudiando. Yo decía voy a estudiar belleza, trabajar en un salón de belleza mío y ayudar a mi mamá y papa. Y ahora quería estudiar panificación o belleza, pero no hay así que voy a estudiar costura en junio, para buscar trabajo. Antes pensaba en mi misma pero ahora tengo que pensar en mi hijo" (se expresa con aparente tristeza).	"Antes estudiar la secundaria, estudiar abogacía, trabajar, ayudar a mi mamá a terminar el chante, ahora seguiré con mis estudios, estudiare abogacía y salir adelante porque mi hijo no va ser un impedimento sino que me dará fuerza para salir adelante" (con voz segura, motivada y clara de lo que desea lograr).
Lo que hará para llevar a cabo el proyectode vida siendo madre	"En Casa Alianza pienso terminar mi primaria y estudiar la secundaria en acelerado, sacar curso de panificación, belleza o costura y así trabajar para salir adelante" (se expresa de manera espontánea y con seguridad).	"Quería estudiar panificación o belleza, pero no hay, así que voy a estudiar costura en junio... estudiar (La secundaria), ir a curso después... tal vez Casa Alianza me da oportunidad de trabajar. Llevar a mi hijo al colegio. Quiero quedarme un año más aquí para salir preparada para enfrentar las cosas haya afuera. Y me iría donde mi abuelo porque no quiero regresar a Granada" (se muestra confundida e insegura en relación a sus logros).	"Pienso terminar mis estudios. Voy a dejar de tres meses al niño para estudiar quinto año y estudiar mi carrera (Abogacía); aquí becan a los que se portan bien, y luego a ejercer. Si estoy afuera me lo cuida mi mamá y si estoy adentro los profesores" (se muestra convencida de lograr sus metas a futuro).
La maternidad impedirá o dificultará cumplir el plan de vida	"No me impedirá, porque mi hija ahora es mi fuerza y ahora tengo el apoyo de mi familia" (se muestra contenta).	"Pienso terminar mis estudios. Voy a dejar de tres meses al niño para estudiar quinto año y estudiar mi carrera; aquí becan a los que se portan bien, y luego a ejercer. Si estoy afuera me lo cuida mi mamá y si estoy adentro los profesores" (se muestra segura, motivada y con mucha claridad).	"No, porque sinceramente no es un impedimento, es una fortaleza. Ahora tengo en quien pensar, trabajar y estudiar" (responde segura y confiada en si misma).
Apoyo para llevar a cabo el proyecto de vida	"Tengo como apoyo a mi mamá, papá y una tía que está en los estados, ella dice que estudie y me va a mandar dinero para que me vean a la niña, pero que estudie. Creo poder realizarlo dentro de 5 años".	"Para lograr mi proyecto de vida miro como apoyo primero a mi mamá y mi papá, ellos me dijeron que me iban a cuidar a mi hijo para que me prepare y trabaje, mis tías y mi abuelo también. Todavía no sé en cuanto tiempo porque a veces quiero una cosa y después otra, la verdad tengo que prepararme para elegir algo, como en unos seis años".	"Para cumplir mis metas miro como apoyo a mis abuelos (maternos) y a mi mamá. Considero cumplirlo en seis años".
Emoción experimentadas durante la maternidad	"Al principio me genero preocupación porque no sabía que tenía que hacer; tristeza y decepción porque sentía que mi hija tenía la culpa de muchas cosas, pero también sentí alegría porque es algo que salió de mí, la miro sonreír (suspira). A veces siento tristeza porque me siento inútil al estar aquí y tengo que aguantar por ella, porque si no, me la quitan. Me preocupo cuando ella anda enferma y no sé qué tiene (inicia respondiendo a la pregunta de manera serena pero al final no contiene sus lágrimas)... En ocasiones siento rabia y le quisiera dar, pero me aguantó; aunque le grito y después me siento mal" (al finalizar su opinión baja el rostro, manifestando culpabilidad).	" Pues la primera vez me dio una sensación muy bonita porque mi mamá estuvo en el parto y me apoyo mucho, pero después pensé que ahora lo tenía que estar cuidando. ¡Ahora si lo quiero tener en la pansa porque afuera se enferma mucho!...A veces me siento bien porque lo tengo vivo, pero a veces me siento afligida porque nunca lo quise..." (cambia su expresión facial mostrándose seria y callada, se expresa con enojo y molestia)	"Ternura, alegría ¡porque ver a esa cosita tan chiquita y tan bonita salir de allí!" (usa un tono de voz tierno y amoroso).
Emociones generadas cuando estan con el hijo o hija	"Me da alegría y ganas de vivir" (Sonríe)...Sentí alegría porque es algo que salió de mí, la miro sonreír".	"Me hace reír, yo le hablo y me gusta porque se me pone a reír, y cuando las chavalas le hablan y le tiran besos me siento bien con él, me hace caso, me conoce. Pero también me saca de las casillas, a veces le agarra feo como si siente cuando pienso cosas negativas¡porque naciste, yo no te quería, vos me casé mal! hacia él; a veces se me mete la locura de no quererlo, pero como dicen que él no tiene la culpa" (se muestra confundida y culpable).	"Cuando anda bien siento alegría, y cuando anda mal me desespera a veces y me da tristeza".

MATRIZ DE GRUPO FOCAL

DIRECTRICES	Daliza	Mariela	Jessica	Tamara
Maternidad	"Es responsabilidad".	"Respeto, una responsabilidad muy grande, tolerancia, sabiduría".	"Educación".	
Experiencia de ser madre	"Es difícil porque no estamos en nuestras casas, somos menores, no tenemos capacidad, aún no hemos madurado".	"Dura, imposible no me da la paciencia, porque tengo que aguantar".	"Es muy difícil".	"Difícil porque es triste cuando se enferma, pero es bonito tenerlo".
cambios a partir del nuevo rol materno	"Más responsabilidad porque me levanto a media noche, me desvelo, tengo que ser más responsable".	"Más tristeza y más responsabilidad por el cuidado de los hijos".	"Ahora tengo que hacer muchas cosas como lavar y me desvelo".	"Desvelo, paciencia".
Ser madre nuevamente	"Dentro de 6 a 8 años".	"No, me da miedo".	"No, ya no quiero, ahora ni modo ya lo tengo".	"Cuando mi hijo tenga 9 años".
Lo que piensen los amigos, sociedad e institución sobre la maternidad en la adolescencia	"mira tan chiquita y embarazada por zorra" (hace gestos de burla con sus manos y rostro).	"En mi familia dicen que ahora cumplo mi responsabilidad. La sociedad: solo se la molleron y le dejaron la pansa nuestra mente es de bacanal pero si podemos hacernos responsables".	"Una vez nos dijeron ve el club de las prostitutas eso me enoja mucho".	"Lo discriminan, esa ya salió panzona, es una tal por cual".
Planes antes de ser madre	"Era terminar primaria y secundaria, ser doctora tener mis cosas y después mi hijo. Ahora es mi hijo, pero terminare mi primaria y todo lo voy a lograr porque tengo el apoyo de mi mama".	"Terminar mi secundaria y ser policía, ahí sacar mi 5to año, ayudar a mi mama, componer mi chante, comprar mis cosas. Ahora a terminar mi primaria y secundaria y sacar tal vez la carrera de policía y pues salir adelante".	"Antes no pensaba en hijo y quería terminar mi secundaria, ahora seguir con mi hijo y terminar mis estudios".	"Yo le decía a mi mama quería ser vaga también quería sacar mi carrera de policía aunque no tenía el apoyo de mi mama y papa pero lo puedo sacar".
Ser madre dificultará o impedirá cumplir el proyecto de vida	"No, porque es más cuando tienes un objetivo, un motivo por el cual salir adelante" (responde segura y confiada en si misma).	"Si, pero también no porque me da tanto miedo hay tantas cosas que le pueden pasar a mi hija y la tengo que cuidar, más que todo es el miedo, pero yo también tengo que estudiar para mandar a mi hija".	"Pues no porque la gente dice ya tiene un hijo y le va a arruinar todo pero no es así".	"Es una motivación, ahora pienso en mi hijo, ahora si tengo en quien gastar mi dinero que antes lo gastaba en vagancias. No se dificulta porque tenemos que pensar en ellos y darles todo lo que necesitan".
Apoyo para llevar a cabo el proyecto de vida	"Mi mama porque me ha dado el apoyo, a casa alianza, también mis primas. Tengo pensado sacar en 6 años mis estudios".	"Una tía de los Estados Unidos me va a seguir ayudando en mis estudios y que ella pagara para que me cuiden a mi hija, que aun soy una niña, también mi abuelo me apoyara, en 5 años tengo que cumplirlo".	"Mi mama y papa, pero no todo el tiempo van a estar conmigo, pueden ser más de 5 años".	"Hermanos, abuelos. Mi propósito es sacarlos en 5 años".
Emoción generadas al ser madre	"Alegria, porque yo jugaba cuando era pequeña a como ser madre y me hacían la cesárea, y yo pensaba en cómo iba a cuidar a mi hijo, ahora que ya lo tengo estoy alegre aunque no fue a la edad que yo quería y tristeza porque a veces se enferma, ira porque me desvela, tal vez estoy muy cansada y me desvela".	"Alegria, porque algún día mi familia se iba a ir y mientras este con mi hija ella me va a acompañar en mis alegrías y tristeza, tristeza, por lo que se me enferma".	"Enojo, sofoque porque me estorbaba porque nunca había tenido un hijo y me desesperaba porque es algo que nunca había tenido".	"Miedo, porque a mi hijo lo pusieron en una incubadora y me solté a llorar, pensé que era enfermo pero después me sentí alegre cuando lo vi y no era lo que yo pensaba".
La sensación de tener por primera vez al hijo en brazos	"Alegre, porque ya había salido y lo iba a tener en mis brazos y terminaron los dolores y contracciones; Triste también porque ahora no sabía cómo cuidarlo".	"Yo decía esta cipota no es mía aunque me sentí alegre, muy feliz cuando mire a mi niña".	"No sentía nada".	"Alegria, se me salieron las lagrimas cuando lo vi, pensaba que no podía".
Mustras de afecto hacia el hijo	"Yo siempre lo cuidaba, pero ahora ya es muy necio y me pone cansada y le he pegado en algunas ocasiones" (hace uso de un tono de voz alto y angustioso).	"En el día la camino aseada, la baño con mucho amor, la ando contumeriando, hablo con ella, mi muñequita y ella se ríe, nunca me gustaría pegarle ni decirle groserías".	"Antes lo vestía bien bonito, le daba todo ahora ya me estoy aburriendo ya se me está revelando, ya no me motiva".	"Teniéndole paciencia, dándole de comer aunque a veces mucho llora".
Eleccion de dar en adopción	"No ¿porque lo tuve 9 meses con el porqué no toda la vida?, antes pensaba en darla pero no volvería a ver nunca me voy a sentir muy triste".	"No".	"No sé".	"No antes lo quería, pero ahora ya no porque tal vez no lo van a querer".
La sensación cuando ve al hijo	"Amor, alegría".	"Alegria".	"No contesto".	"Amor por mi hija".

MATRIZ DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES

DIRECTRICES	INFORMANTE CLAVE 1	INFORMANTE CLAVE 2
Maternidad en la adolescencia	<i>“Cuando hablamos de madres adolescentes estamos hablando de casos de abuso sexual, es una responsabilidad”.</i>	<i>“En la institución se considera este concepto de doble forma como una maternidad forzada porque muchas veces son casos de abuso sexual, para mí la maternidad es la vivencia de una mujer por el hecho biológico de ser madre”.</i>
Significado de la maternidad para las adolescentes	<i>“Es variable para algunas es una carga, para otras lo ven como una bendición, como una motivación para seguir adelante, o también como un estorbo”.</i>	<i>“Como una responsabilidad que ellas van adquiriendo, en el caso de las que no quieren al niño es como algo que paso y como un sentimiento de rechazo”.</i>
Implicaciones de la maternidad en la vida de las adolescentes	<i>“Se limita el poder seguir estudiando pero no les impide salir adelante, eso a veces les da frustración, eso es a nivel educativo, a nivel emocional no están preparadas, además se desvinculan del cuidado del niño porque a algunas les cuesta aceptar su responsabilidad ahora que son madres”.</i>	<i>“El no acceso a estudiar, una mayor responsabilidad, el temor de no poder encontrar un trabajo formal, en el caso de las abusadas no quieren volverse a enamorar porque generalizan que las van a volver a engañar y que todos los hombres son iguales”.</i>
Postura de la familia frente a la maternidad	<i>“Algunas familias si las apoyan, no todo ha sido negativo, aunque también hay otras que no las apoyan y las abandonan”.</i>	<i>“Tal vez de un cien por ciento solo un veinte por ciento las apoyan, y los padres se justifican siempre diciendo que ellas tienen la culpa porque ellas se metieron a eso, el divorcio también provoca que no les ofrezcan el apoyo, muchas veces no son escuchadas, no les tienen confianza y no les creen, les dicen que están locas”.</i>
Proyecciones de las adolescentes al salir de la institución	<i>“Bueno, en la institución se trabaja lo que es el plan de vida, la mayoría de ellas planean seguir estudiando, también trabajar al alcanzar la mayoría de edad, aunque hay quienes no tienen apoyo al salir”.</i>	<i>“Muchas quieren estudiar, poner un negocio, una carrera universitaria, tener su casa propia, una pareja estable, tienen muchas aspiraciones, pero también hay quienes no quieren estudiar, por ejemplo hay algunas que son del campo y los padres les han enseñado a sembrar entonces eso es lo que ellas quieren hacer y no quieren dejar esa vida”.</i>
Emociones comunes	<i>“Algunas muestran... enojo muchas veces porque no quieren cuidar a los niños,... frustración e intolerancia porque no quieren cuidar al chavalo...”...tristeza, frustración e intolerancia porque no quieren cuidar al chavalo”.</i>	<i>“Las emociones de las que no quieren a sus hijos se ha observado mucha ira, tristeza porque no tienen apoyo, enojo hacia el hijo y hasta ideas suicidas; en el caso de las que sí quieren a sus hijos demuestran ternura, alegría cuando los hijos cumplen años o cuando llega el día de las madres”.</i>

MATRIZ DE ENTREVISTA A EXPERTOS

DIRECTRICES	EXPERTO 1	EXPERTO 2
Maternidad adolescente	<i>"Tiene que ver con los cuidados del niño, la atención que le brinda, con la satisfacción de sus necesidades, es una vivencia de como cada adolescente asume sus rol de madre, desde el punto de vista psicológico como va atender al niño".</i>	<i>"Es una experiencia la cual la adolescente deberá asumir con responsabilidad a pesar de las adversidades que se le puedan presentar, ya que el nuevo ser es indefenso y necesitara de sus cuidados y protección".</i>
Elementos necesarios para ejercer la maternidad en la adolescencia	<i>"Lo primero es que la adolescente conozca las repercusiones de ser madre, tiene que ver con habilidades propias de cada adolescente, tiene que tener comunicación entre la familia... un proyecto de vida, una buena autoestima, así va a ser capaz de superar cualquier barrera.</i>	<i>"Primeramente la adolescente tendrá que asumir su nueva circunstancia de vida, con esto tendrá que madurar y comprender que ser madre no es algo fácil por lo cual necesita control de sí misma, paciencia, amor y apoyo de sus seres amados para que la puedan orientar, ya que es difícil que ella asuma sola toda esta responsabilidad".</i>
Percepcion de la maternidad en las adolescentes	<i>"Podríamos identificar dos tipo de adolescentes, aquellas que la maternidad genera un cambio en sus vidas y asumen su rol materno tal y como está estipulado socialmente,asumiendo el cuidado y atenciones; y hay otras adolescentes que transfieren ese rol materno a las abuelas, entonces salen embarazadas y quien asume es la abuela, no ha pasado nada porque su mama se los cuida y su papa tiene que darle la leche al niño. Entonces estan las que verdaderamente madura y las que hay una negación y no asumen la maternidad".</i>	<i>"Como difícil pero a la vez gratificante debido a que no están preparadas para tan gran responsabilidad pero al ver a su hijo ellas quieren luchar y salir adelante por los mismos, aunque no se puede negar que otras ven en su bebé una carga sumamente pesada. Considero que con el tiempo las adolescentes logran adaptarse y viven felices con sus criaturas, porque el amor la sobrepasa".</i>
Implicaciones de la maternidad en la vida de las adolescentes	<i>"Algunas de ellas abandonan la escuela, tienen conflictos con pareja y la familia; otras adolescentes se aíslan,...un bajo rendimiento académico para aquellas que no abandonan el estudio. Hay una estigmatización , la chavala que se embarazo, que dio el mal paso, esto deprime a la adolescente y por ende al niño porque no le da la debida atención; la estigmatización social hace que las adolescentes se aíslen y no vuelvan a la escuela, algunas sienten rechazo generando una percepción negativa durante el embarazo pero cuando ya nace hay un cambio y hay una aceptación aunque no halla sido planeado".</i>	<i>"Bueno, una de las principales implicaciones es el abandono de la escuela ya que tienen que asumir la responsabilidad y en tanto se adaptan dejan los estudios, posterior se logra continuar optando retomarlos los fines de semana, algunas buscan trabajos no formales, en los cuales muchas veces son maltratadas y humilladas por ser madres a su corta edad, en ocasiones tienen que enfrentarse a la desaprobación familiar y a las murmuraciones de los que viven cercanos a ellas".</i>
Metas comunes en las madres adolescentes tomando en cuenta su rol materno	<i>"Ellas quieren seguir estudiando, quieren trabajar y ayudar a que su hijo crezca en otras condiciones, que vivan diferente a como yo viví, tener un rol materno diferente a lo que tuvieron con sus madres, teniendo una mayor comunicación con sus hijos, quieren tener una vivienda, algunas quieren consolidar su relación de pareja".</i>	<i>"Por lo general ser una buena madre y ser ejemplos para sus hijos, buscan terminar la secundaria y si no logran ir a la universidad solicitan becas para cursos técnicos y de este modo estar preparadas y así optar a un mejor trabajo; quieren alcanzar la independencia económica y tener una vivienda propia para formar una familia estable; las que fueron abandonadas por la pareja quieren casarse con un hombre el cual las valores y les genere seguridad".</i>
Elementos necesario para que realicen su proyecto de vida	<i>"El apoyo familiar, de la comunidad y social. Es importante la comunicación con los padres para cumplir el plan de vida, si ella va estudiar, tiene que ver quien le ayudara a cuidar al niño...deben desarrollarse proyectos comunitarios para evitar estigma y generar redes para que si no puede ir a la escuela pueda desarrollarse en un curso técnico y en lo social que la pareja asuma su responsabilidad".</i>	<i>"Primeramente estar claras de lo que quieren alcanzar en la vida porque de no ser así van sin rumbo, tener apoyo de sus familias, ser optimistas y perseverante para vencer los miedos. Aquellas que están con sus parejas necesitan el apoyo y comprensión de la misma".</i>
reacciones emocionales comunes ante el rol materno	<i>"Una generalmente es el llanto, por aquellos aspectos que lastimaron, algunas sienten una carga por ser responsables de una nueva vida, porque tiene que atender al niño, lavar la ropa, y pasan por una etapa de depresión pero el niño les da una fortaleza para cumplir con las actividades que tiene que realizar. Al tener al bebé se ve una alegría porque se eliminan sus temores antes del parto, pero luego vienen ciertos temores de como se dará el pecho y es necesario el apego en ese momento. Entre las emociones positivas esta la felicidad de estar con su hijo y su pareja, pero hay sentimientos encontrados, tantos positivos como negativos".</i>	<i>"En la mayoría de ellas alegría al tener a sus hijos en brazos, cuando llegan a las consultas y sus hijos están enfermos se ven preocupadas y tristes por sus temores de que algo malo suceda con sus hijos; aunque en otras también se puede ver enojo ante los llantos incesantes del bebé, pero en cierta medida es de comprender son niñas criando a otros niños".</i>
Eliminan o posponen el proyectos de vida	<i>"Si tienen una buena autoestima, apoyo familiar y la definición del proyectode vida, solo hay un aplazamiento, la mayoría vuelve a retomar. Las adolescentes de la zona rural eliminan su proyecto, la mayoría no cuenta con apoyo de la familia, y solamente se encargan de cumplir con las atenciones del hogar".</i>	<i>"No es que se dé una eliminación sino que aquellas que nunca se trazaron un proyecto como lo han de posponer sino existía, en tanto en aquellas que tenían anhelo y aspiraciones firmes lo continúan e incorporan a sus bebes y en tanto logran adaptarse vuelven y retoman sus metas; proyectadas a dar un mejor estilo de vida a sus bebes".</i>