



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE SALUD PUBLICA**  
**CIES- UNAN Managua**



**Maestría en Epidemiología**  
**2017-2019**

**Informe Final de Tesis para optar al**  
**Título de Máster en Epidemiología**

**ACOSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**  
**DEL MUNICIPIO DE COMAYAGUA, HONDURAS. NOVIEMBRE 2018.**

**Autor:**

**Dr. Francisco Avenir Sorto Campos**  
**Médico general.**

**Tutor:**

**MSc. Francisco Mayorga.**  
**Docente e investigador.**

**Ocotal, Nueva Segovia, Nicaragua, Marzo 2019.**

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| <b>RESUMEN</b> .....                                       | i   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                                   | ii  |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....                               | iii |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....                               | 1   |
| <b>II. ANTECEDENTES</b> .....                              | 2   |
| <b>III. JUSTIFICACIÓN</b> .....                            | 3   |
| <b>IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....                | 4   |
| <b>V. OBJETIVOS</b> .....                                  | 5   |
| <b>VI. MARCO TEÓRICO</b> .....                             | 6   |
| <b>VII. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....                      | 16  |
| <b>VIII. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> ..... | 25  |
| <b>IX. CONCLUSIONES</b> .....                              | 41  |
| <b>X. RECOMENDACIONES</b> .....                            | 42  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                                  | 43  |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 1   |

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la situación del acoso escolar, en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua en Honduras, noviembre 2018

**Metodología:** a una población de 12,000 estudiantes se calculó la muestra basada en una prevalencia del 21% para el evento a estudiar obteniendo una muestra de 409 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de los datos: el cuestionario CEVEO y La versión española del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. La recolección de los datos, llenado y tabulación fueron realizados por el investigador en el mes de noviembre de 2018.

**Resultados:** el 60.6% de los estudiantes participantes fueron mujeres con una media de edad de 14.85 años, el 44.5% pertenecían a una institución pública y el 50% cursaban el noveno y undécimo grado de secundaria. Se encontró una prevalencia general de acoso escolar como víctima de 40.4%, el 13% de los estudiantes afirmó ser agresor. Más del 40% de los estudiantes fue espectador de exclusión y el 24.6% de los estudiantes había participado en ciber bullying. Se encontró relación estadísticamente significativa entre tener malas relaciones personales y ser víctima de acoso  $p < 0.01$  también se encontró relación entre ser estudiante de una institución pública y ser víctima de acoso escolar  $p < 0.001$ .

**Conclusiones:** La prevalencia el acoso escolar en los estudiantes de secundaria del municipio de Comayagua es superior a la reportada en otras investigaciones. En esta investigación se encontró que los estudiantes que dijeron ser agresores son menos en relación con los que dijeron ser víctimas. Los estudiantes que fueron espectadores de agresiones no participaban activamente interviniendo. La prevalencia del ciber acoso encontrada en este estudio es similar a la descrita en estudios internacionales.

**Palabras clave:** acoso escolar, bullying, bully-victim, ciber bullyign, adolescentes, Honduras. Correo electrónico del autor: [sortoavener@gmail.com](mailto:sortoavener@gmail.com)

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a mis padres y hermanos, sin su ayuda nada en mi vida sería posible. También a Moncerrat Irias por su comprensión y apoyo durante todo este tiempo.

Francisco Avener Sorto Campos

## **AGRADECIMIENTOS**

Al MSc. Francisco Mayorga por su paciencia y solicitud. A las autoridades de educación del Municipio de Comayagua, y a los directores y personal de las instituciones que muy amablemente me permitieron realizar esta investigación en sus centros.

Francisco Avener Sorto Campos

## I. INTRODUCCIÓN

La organización mundial de la salud define la violencia como un evento en el que hay uso intencional de la fuerza física o amenazas, contra uno mismo o contra otras personas que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte, el acoso escolar se refiere al uso reiterado e intencionado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin provocación, y en conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. (OMS, 2018)

Este fenómeno violento se considera aún en algunas sociedades como un fenómeno inherente al desarrollo de los adolescentes. Recientemente gracias a la concientización, sensibilización y la investigación, se tiene una mejor comprensión del acoso escolar y sus complicaciones, este tiene consecuencias negativas en la persona victimizada, así como en el victimario, principalmente deteriorando la calidad de vida y el desarrollo psicosocial, así como efectos nocivos en la autoestima que pueden perdurar hasta la edad adulta, se ha descrito también complicaciones fatales como el suicidio.

De acuerdo con datos del Health Behavior in School-aged Children (HBSC) la prevalencia de victimización oscilaba entre 3 % y 33 % en los adolescentes de 11 a 15 años. Estudios realizados en el contexto Centro Americano describieron prevalencias de victimización del 25.3%, en Honduras no se han realizado estudios que determinen la prevalencia del acoso escolar. (Currie, Nic Gabhainn, Godeau, & International HBSC Network Coordinating Committee, 2009)

Con el presente estudio se determina la situación del acoso escolar entre los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua en el mes de noviembre de 2018, abriendo una línea de investigación para estudiar esta problemática a nivel local, pero además generando evidencia para formulación de políticas educacionales e institucionales que aborden el acoso escolar.

## II. ANTECEDENTES

Marcolino et al., (2018) en su estudio realizado en Brasil para el 2014 tuvo como objetivo analizar la prevalencia de victimización y agresión por bullying y las tipologías asociadas a los factores sociodemográficos y comportamientos de riesgo en los estudiantes. Los principales resultados que encontraron fue que la prevalencia de victimización por bullying alcanzó el 29,5%, con un predominio del bullying psicológico, el 23,3%, siendo la mayoría hombres. Con respecto a la práctica de la intimidación, el 8.4% de los estudiantes dijeron que practicaban la intimidación contra sus compañeros. Los autores concluyeron con que existe una asociación entre agresores de bullying y comportamiento de riesgo en la escuela.

NCES, (2018) Este año el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES) de los Estados Unidos publicó los reportes de estudiantes de escuela que dijeron haber sufrido acoso escolar durante el año escolar 2015, encontrando una prevalencia de 20.8% de los estudiantes, según el sexo el 18.8% de los hombres dijo haber sufrido de acoso escolar y el 22.8% de las mujeres reportaron acoso escolar, el evento más común reportado fue las bromas, el llamar por apodos y los insultos el 13.3% de los estudiantes reportaron acoso en esta dimensión.

Cassiani-Miranda, (2014) Colombia. publicó un estudio realizado en el 2011 tuvo como objetivo, determinar prevalencia de acoso escolar y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, los autores determinaron que la prevalencia de acoso escolar era de 20,3 %. Así mismo encontraron una asociación significativa entre ser víctima de bullying y disfunción familiar (leve y severa), así como con síntomas ansiosos. Los autores concluyeron que el bullying en estudiantes de sexto a noveno grado de la institución educativa de Cali fue un fenómeno frecuente y pudiera estar asociado a disfunción familiar leve y severa, así como a síntomas de ansiedad con importancia clínica.

### III. JUSTIFICACIÓN

El acoso escolar es actualmente uno de los padecimientos sociales más importantes ya que afecta de gran manera el desarrollo psicosocial de los jóvenes afectados, en la revisión bibliográfica se evidencia que la prevalencia del acoso escolar en distintas sociedades con diferente nivel de desarrollo va desde el 17% a más de 30% de la población estudiantil afectada por algún tipo de acoso escolar.

Las secuelas del acoso escolar van desde bajo rendimiento escolar, falta de adaptación, enfermedades psiquiátricas hasta el suicidio, esta investigación pretende aportar conocimientos para la comprensión de este fenómeno en nuestro país, con la finalidad de orientar a los entes reguladores en el tema de educación y salud mental.

El presente estudio permitió comprender el acoso escolar desde una esfera sociocultural, integrando conocimientos de la epidemiología social y de campo, se pretende indagar en aspectos íntimos del acoso, comprender el por qué un estudiante (compañero) agrede a otro de manera reiterada y muchas veces sin provocación, personalmente se considera este tema de gran relevancia, ya que es en los centros educativos donde se pueden corregir de manera oportuna las conductas violentas que pueden llevar a eventos de violencia extrema dentro de los centros educativos como las que ya hemos visto en los países desarrollados.

Este fenómeno de gran relevancia no ha sido estudiado en Comayagua, su conocimiento resultará de suma importancia para la sensibilización de la sociedad en esta temática, generando información para futuras investigaciones, y se apunta a la formulación de propuestas basadas en evidencia para combatir esta conducta que tanto afecta a los jóvenes a nivel regional.

#### IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El acoso escolar (bullying) afecta en gran medida a la persona que es víctima de manera constante, deteriorando la calidad de vida y la convivencia sociofamiliar, al tiempo que modifica negativamente su autoestima y la calidad de relacionarse consigo mismo y con los demás limitando el crecimiento personal frente al auto concepto y auto cuidado también se ha descrito efectos negativos en la personalidad que persisten hasta la edad adulta.(Suarez, A. & Osuna, L., 2015) De acuerdo con datos del Health Behavioring School-aged Children (HBSC) la prevalencia de victimización oscilaba entre 3 % y 33 % en los adolescentes de 11 a 15 años (Currie et al., 2009). En Honduras no se encontraron artículos publicados respecto a la prevalencia del acoso escolar, siendo este un tema de gran relevancia para la salud pública, se hace la pregunta:

¿Cómo es la situación del acoso escolar, en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua en Honduras, noviembre 2018?

Se derivan las siguientes interrogantes específicas:

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de educación media participantes en el estudio?
2. ¿Cómo son las relaciones sociales y el rol del estudiante desde su condición de víctima y de agresor?
3. ¿Cuál es la situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso?
4. ¿Cómo es el estado del acoso escolar en la variante de espectador?

## **V. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar la situación del acoso escolar en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua en Honduras, noviembre 2018

### **Objetivos específicos**

1. Describir las características socio demográficas de los estudiantes de educación media participantes en el estudio.
2. Identificar las relaciones sociales y el rol del estudiante desde su condición de víctima y de agresor.
3. Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso.
4. Evaluar la condición del acoso escolar en la variante de espectador.

## VI. MARCO TEÓRICO

### Violencia y violencia escolar

La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.(OMS, 2018)

La violencia y la agresión son comportamientos que pueden resultar en daño emocional o lesiones físicas, la violencia escolar (Bullying) es un problema mundial que tiene consecuencias a corto y largo plazo, este tipo de violencia ha existido desde hace mucho tiempo pero sus impactos sobre la salud física y mental son un tema de reciente estudio.(Kowalski & Limber, 2013) (Elster, 2018) (Salmon, Turner, Taillieu, Fortier, & Afifi, 2018).

El acoso escolar se refiere al uso reiterado e intencionado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin provocación, y en conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011).

La recurrencia del acto agresivo es otro de los elementos a considerar para comprender el acoso escolar, pues no son hechos aislados, sino que se dan en forma repetitiva y esto es lo que paulatinamente va acentuando el daño en las víctimas. El principal objetivo de las agresiones es el de causar daño, aminorar al otro, empequeñecerlo, aunque los agresores tienden a justificar sus acciones en las diferencias físicas, comportamentales del compañero, no hay acciones claras que constituyan un antecedente, más que la satisfacción que le genera al victimario ver el sufrimiento de su víctima.

De acuerdo con las características planteadas, es preciso tener claro que las peleas o diferencias que se dan entre compañeros y que son detonadas por un elemento específico como materiales de trabajo, dinero, parejas, y que no tienen recurrencia, independientemente de si son abordados de forma violenta o no, no constituyen una situación de bullying. (Sanchez, 2013)

### El acoso escolar desde una perspectiva sociocultural

En cierta manera ha ocurrido con este fenómeno algo parecido a lo experimentado con la violencia doméstica: hasta hace poco se consideraba algo inevitable y en cierta manera ajeno a las posibilidades de intervención judicial como problema de carácter estrictamente privado que debía ser solventado en el seno de las relaciones entre iguales, o cuando más en el ámbito de la disciplina escolar, sin intervención por parte de la jurisdicción de menores. Incluso las manifestaciones más sutiles de estos comportamientos antisociales tales como el aislamiento deliberado de un menor, exclusión o motes vejatorios han sido tradicionalmente toleradas sin más. De hecho, muchos de los actos encuadrables en el acoso escolar han sido – siguen siéndolo aún – frecuentemente considerados partes integrantes de la experiencia escolar, inherentes a la dinámica propia del patio del colegio, como una lección más de la escuela en la que como anticipo de la vida, el menor tiene que aprender a resistir, a defenderse, a hacerse respetar e incluso a devolver el golpe. (Losada, Alcazar, & Bouso, 2007)

Una de las características que ocasionan el acoso escolar es el hecho de no aceptar las diferencias del otro y querer imponerse ante el cómo único estilo de vida, la intolerancia exalta los modos de relacionarse entre personas, ocasionando hechos violentos. El fenómeno incide en gran medida sobre las relaciones que se establecen al interior de los establecimientos educativos. (Vélez & Escobar, 2013b)

La influencia del tipo de socialización familiar (clima familiar) sobre la violencia en los niños a despertado gran interés en los últimos años se ha demostrado que el

comportamiento violento de los niños puede estar relacionado con una pobre relación con los padres(Hernández, 2009)

### Teorías sobre el fenómeno de la violencia escolar

El acoso escolar constituye un fenómeno social y de grupo, en el cual todos los comportamientos de los estudiantes involucrados, así como de los demás miembros de la comunidad escolar, ejercen efecto sobre su génesis, mantenimiento y / o interrupción.(Zequinão, Medeiros, Pereira, & Cardoso, 2016)

Los hallazgos de grandes investigaciones transversales han sugerido que las prácticas en el aula, las actitudes de los maestros y el entorno escolar en general desempeñan un papel fundamental en la comprensión de la naturaleza y la prevalencia de la agresión, el acoso y la victimización. (Espelage, Low, & Jimerson, 2014)

El ausentismo se correlaciona con otro predictor común de acoso escolar, los grados más bajos. Los estudiantes que informaron que obtuvieron calificaciones bajas tuvieron un mayor riesgo de acoso escolar en las escuelas.(Brewer, Brewer, & Kulik, 2018) El género influyo en la relación entre los roles de acoso y las competencias sociales y emocionales, pero el tamaño de la clase moderó la relación entre ser un acosador / víctima y la autoestima y entre ser un acosador y autocontrol. (Coelho & Sousa, 2018)

### Epidemiología del acoso escolar

Como se mencionó anteriormente el acoso escolar es un problema de salud pública que se manifiesta desde hace un tiempo en los sistemas de educación tanto públicos como privados estudiar la epidemiología resulta un gran reto debido a la gran cantidad de variables que involucra el desarrollo del acoso, a continuación, se presentan datos de diversos estudios con el fin de poner en contexto el problema en estudio desde una perspectiva estadística.

Múltiples estudios describen diversas estadísticas al respecto, De acuerdo con datos del Health Behavior in School-aged Children (HBSC) la prevalencia de victimización oscilaba entre 3 % y 33 % en los adolescentes de 11 a 15 años (Currie et al., 2009).

En un estudio realizado en México, se encuestó a 321 estudiantes de una escuela secundaria pública de Tijuana, Baja California; 170 (54%) fueron mujeres con una edad promedio de  $13.5 \pm 0.93$  años, y 91 estudiantes (28%) refirieron acoso escolar: 34 (17%) fueron víctimas, 17 (19%) agresores y 40 (44%) víctimas-agresores (mixto). En 52, 62, 71 y 22% de los estudiantes el acoso escolar fue físico, verbal, social (daño en las relaciones interpersonales) o cibernético, respectivamente, mientras que 39% de los estudiantes refirió que el agresor se encontraba en la misma clase que la víctima; 75% refirió haber tenido acoso escolar en más de un sitio dentro y fuera de la escuela, 14% en el área de juegos/patio, 6% en clase y 6% de ida y vuelta a la escuela. Los hombres que fueron víctimas refirieron mayor frecuencia de acoso verbal (95 vs. 67%,  $p = 0.003$ ) y físico (67 vs 33%,  $p = 0.04$ ) que las mujeres. Las mujeres que fueron víctimas refirieron mayor frecuencia de acoso escolar cibernético (33 vs. 11%,  $p = 0.12$ ) que los hombres. (Avilés-Dorantes, Zonana-Nacach, & Anzaldo-Campos, 2012)

Otro estudio determinó que el 39.6% de los estudiantes del sexto grado de una escuela participaban del acoso escolar de estos 22.6% como víctimas y 17.4% como agresores (Sampaio et al., 2015). En un estudio realizado en Colombia La prevalencia de bullying fue 20,3 %. Se encontró asociación significativa entre ser víctima de bullying y disfunción familiar (leve y severa), así como con síntomas ansiosos. (Miranda, Alhach, Munévar, & Carrillo, 2014)

Los hallazgos sugieren que los niños con discapacidades y condiciones de salud crónicas, que tienen un riesgo significativamente mayor de ser acosados, también sufren más problemas de salud cuando son víctimas de sus compañeros. (Jackson, Vaughn, & Kremer, 2018)

## Clasificación

El acoso escolar se puede clasificar en categorías según el rol del participante:

*Víctima del acoso:* La victimización por acoso se define como una forma de agresión deliberada y repetitiva que se dirige a un individuo menos fuerte o en desventaja. (Georgiou & Stavrinides, 2013) este puede ser físico ( patear, empujar etc.), verbal (insultar, poner apodos) o acoso de gravedad media, Relacional (esparcir rumores, excluir) englobado en acoso de exclusión y sexual (burlas sexualmente lesivas, tocar de manera inadecuada) o acoso de gravedad extrema.

*Acosador:* Todo niño, niña o joven, alumno o alumna, que participa de forma activa en conductas de acoso escolar, físicas, psicológicas o por medio del uso de las nuevas tecnologías, que produzcan daño en otro.

*Acosador-acosado:* jóvenes involucrados tanto en perpetración como en victimización. La investigación muestra que el acosador-acosado sufren más trastornos emocionales y de comportamiento y tiene más problemas de conducta, así como depresivos y menor autoestima. Se encuentra que son los más disfuncionales de todos los jóvenes involucrados en el bullying. Además, se ha encontrado que tienen tasas más altas de desregulación emocional e hiperactividad, así como síntomas psiquiátricos. Entre sus compañeros, el acosador-acosado a menudo son percibidos como marginados sociales y tienden a provocar reacciones negativas. Es menos probable que informen tener relaciones significativas entre pares y es más probable que informen tener dificultades para socializar con sus compañeros. (Kennedy, 2018)

*Espectador/observador:* Es el que observa el fenómeno, el espectador puede tomar roles según su participación en el acoso escolar. observador activo, sin agredir o atacar directamente a la víctima, ofrecen retroalimentación positiva a quien acosa. Observador pasivo, Tienden a mantenerse alejados, por lo que ignoran lo ocurrido sin tomar partido a favor de víctimas o de quienes acosan. Observador proactivo, Adoptan

comportamientos claramente contrarios a la intimidación, al defender a la víctima, tomar partido a su favor, buscar ayuda en pares, profesores u otros adultos y tratar de que se detengan los actos de acoso.(Cuevas & Marmolejo Medina, 2016)

*Ciber acoso:* El término "acoso cibernético" se usa ampliamente, tanto en uso coloquial como formal. Acuñado por primera vez en 1999, no existe un consenso general sobre una definición, aunque las diferentes versiones generalmente incluyen el uso de la tecnología digital para infligir daño repetidamente o para intimidar. Múltiples autores definieron el ciberacoso como "daño intencional y repetitivo" a través del uso de computadoras, teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos ". (Englander, Donnerstein, Kowalski, Lin, & Parti, 2017) La victimización incluso por un solo episodio de acoso cibernético y el dolor de la exclusión social resultantes de la gran cantidad de tiempo que se lee en redes sociales representa en si un serio problema.(Underwood & Ehrenreich, 2017)

## Complicaciones

El maltrato en la niñez y la adolescencia puede llevar al desarrollo de trastornos psiquiátricos a corto y largo plazo. (Jaffee, 2017) Se ha descrito el acoso escolar y el ciber acoso como uno de los principales factores de riesgo para el suicidio en jóvenes, (Navarro-Gómez, 2017) este se relaciona de igual manera con la ansiedad, depresión e insatisfacción. (Tian, Yan, & Huebner, 2018).

El acoso escolar, se asoció directa o indirectamente con las quejas somáticas y / o problemas subsiguientes del sueño. La depresión y la ansiedad social mediaron las relaciones entre el acoso escolar y los resultados de salud. El estrés contribuir a los problemas de sueño y las quejas somáticas de los adolescentes.(Herge, La Greca, & Chan, 2016)

La victimización por parte de compañeros se asoció con autocogniciones negativas más fuertes, autocogniciones positivas más débiles. Los efectos fueron más fuertes para la

victimización relacional y verbal en comparación con la victimización física. (Cole et al., 2014)

Una de las complicaciones más severas y fatales del acoso escolar son los fenómenos descritos como “school shootings” (tiroteos en la escuela), según un estudio realizado en los estados unidos publicado en el 2013, cerca del 20% de los tiroteos que se perpetraron en los estados unidos habían ocurrido en los últimos 4 años, lo que contrasta la realidad de este fenómeno. (Dumitriu, 2013)

## Prevención

La prevención es el pilar fundamental en la lucha contra el acoso escolar, el estímulo de la autoestima y el fortalecimiento de la resiliencia interna suelen ser medidas eficaces para la disminución de los efectos devastadores que tiene este fenómeno a largo plazo. (Hirschtritt, Ordóñez, Rico, & LeWinn, 2015) El involucramiento de los padres resulta fundamental de igual manera los programas de intervención deben ir orientados según la necesidad de los niños y niñas. (Lahav-Kadmiel & Brunstein-Klomek, 2018)

El centro de control y prevención de enfermedades de los estados unidos recomienda:

- Sistemas de apoyo de múltiples niveles, que incluyen programas o actividades universales para todos los jóvenes dentro de la comunidad o escuela; intervenciones selectivas para grupos de jóvenes en riesgo de involucrarse en la intimidación; e intervenciones preventivas adaptadas para estudiantes que ya participan en el acoso escolar.
- Programas multicomponentes que abordan múltiples aspectos del comportamiento de intimidación y los entornos que lo soportan. Los ejemplos incluyen examinar las reglas de la escuela y usar técnicas de manejo del comportamiento y aprendizaje socioemocional en el aula y en toda la escuela para detectar y brindar consecuencias por el acoso escolar.

- Actividades de prevención en toda la escuela que incluyen mejorar el clima escolar, fortalecer la supervisión de los estudiantes y tener una política contra el acoso escolar en toda la escuela.
- Involucrar a las familias y las comunidades ayudando a los cuidadores a aprender cómo hablar sobre el acoso escolar y participar en los esfuerzos de prevención basados en la escuela.
- Desarrollar enfoques escolares a largo plazo que fortalezcan las habilidades socioemocionales, de comunicación y de resolución de problemas de los jóvenes.
- Centrándose en la fidelidad del programa formando un equipo de implementación para asegurarse de que los programas se lleven a cabo exactamente como se diseñaron.(CDC, 2018)

### Ley contra el acoso escolar en Honduras

El 21 de enero del 2015 se publicó en el diario oficial la Gaceta la ley contra el acoso escolar, la ley aborda el acoso escolar desde una perspectiva integral al afirmar: “Que el acoso escolar, es un factor que incide negativamente en el desempeño de los alumnos y alumnas y, que de acuerdo a los últimos estudios realizados, está íntimamente ligado al vandalismo, robo, impulsividad y agresividad, acoso y abuso sexual, violencia doméstica, abuso de drogas y alcohol, generando conductas futuras tanto para el agresor como para el acosado, que provoca ausentismo escolar y trastornos emocionales y psicológicos.”

Esta ley tiene por objeto promover la buena convivencia en los centros educativos para prevenir, sancionar y erradicar toda forma de violencia, física o psicológica, agresiones, hostigamientos, intimidación y cualquier acto considerado como Acoso, entre los alumnos. La ley hondureña contra el acoso escolar consta de 4 capítulos y 14 artículos en ellos se menciona principalmente los siguientes enunciados:

Acoso escolar o bullying: Es cualquier forma de maltrato, agresión, intimidación, acción de menosprecio, discriminación, exclusión, ejercida a través de un acto físico, expresión

verbal, escrita o gesto que cause un daño psicológico o físico, producido entre escolares de forma reiterada tanto en el aula o en cualquier espacio físico dentro del centro educativo o fuera de éste, realizado directa o indirectamente, por medio de dispositivos electrónicos, tecnológicos, informáticos, uso de software, redes sociales, vídeos, imágenes y demás sistemas digitales.

**Acosador:** Todo niño, niña o joven, alumno o alumna, que participa de forma activa en conductas de acoso escolar, físicas, psicológicas o por medio del uso de las nuevas tecnologías, que produzcan daño en otro.

**Acosado:** Todo niño, niña o joven, alumno o alumna, que sufre las conductas de acoso escolar, físicas, psicológicas, que causen perjuicio en su bienestar físico y emocional, ya sea en forma personal o a través del uso de tecnologías.

Las acciones administrativas, de tratamiento y adopción de las medidas disciplinarias contempladas en el Artículo 4 comprenden lo siguiente:

1. Medidas de Prevención: Para disminuir las consecuencias del daño generado y evitar la reiteración de la situación de acoso u hostigamiento escolar
2. Medidas de Intervención: Para evitar la continuidad de las situaciones de acoso u hostigamiento escolar detectadas, así:
3. Medidas de Urgencia: Para garantizar la inmediata seguridad y protección de la persona afectada por la situación de acoso u hostigamiento escolar y, en cuanto a los supuestos acosadores, precautelar sus derechos;
4. Medidas de Protección y Apoyo consistentes en:
  - Acompañamiento individual y grupal por parte de los y las docentes;

- Acompañamiento individual, grupal y/o familiar por parte del equipo técnico idóneo de la Institución Educativa;
- Intervención de otras instituciones u organizaciones y entidades especializadas.

Las medidas antes citadas deben permitir que los niños, niñas y adolescentes, puedan reflexionar y aprender de la experiencia vivida, contando con la participación de los padres, madres y apoderados a fin de contribuir a su formación integral y a la convivencia armónica en el centro escolar.

La ley también contempla el establecimiento de comités de convivencia escolar, con la finalidad de dirigir las actividades de prevención, así mismo la ley describe que se deben registrar y notificar todos los actos de acosos escolar que se denuncien en las instituciones y que: “La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, debe garantizar el libre y pleno acceso al conocimiento de los registros estadísticos publicados en el Portal de Transparencia y Acceso a la Información”. (Congreso Nacional, 2015)

Ya que no existen investigaciones que estudien el acoso escolar con el rigor científico necesario no se cuentan con parámetros para evaluar el impacto real de la ley contra el acoso escolar, pero su existencia hace resaltar la preocupación que genera la temática.

## VII. DISEÑO METODOLÓGICO

### a. Tipo de estudio:

Estudio analítico de corte transversal

### b. Área de estudio:

El estudio se realizó en las instituciones seleccionadas del sistema de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras, noviembre de 2018.

### c. Universo:

Estuvo constituido por todos los estudiantes de educación media de 12 a 18 años. De la jornada matutina, de las instituciones de educación media del municipio de Comayagua.

### d. Muestra:

El muestreo se calculó con la fórmula:

$$n = [4 (r) (1-r) (f) (1.1)] / [(e^2) (p) (n_h)]$$

Donde:

n= tamaño de la muestra requerida,

4= el factor para lograr el nivel de confianza al 95% (i.e el reflejo del grado de certeza que se obtendría si la misma encuesta fuera aplicada nuevamente),

r= la prevalencia anticipada del evento a medir,

1.1= el factor necesario para aumentar la muestra en un 10% para permitir las encuestas no respondidas,

f= el efecto del diseño,

e= el margen de error tolerado,

p= la proporción del total de la población que comprende el subgrupo más pequeño,

n<sub>h</sub>= tamaño promedio de la población.

La selección de los individuos se realizó mediante un muestreo multietápico probabilístico. La muestra consistió en 409 estudiantes.

**e. Unidad de análisis:**

Estudiantes que respondieron la encuesta en las instituciones seleccionadas. Que cumplieron con los criterios de inclusión.

**f. Criterio de selección:**

Criterios de inclusión.

- Estudiantes activos los dos meses anteriores a la fecha de aplicación del instrumento.
- Que cursen sus estudios en las instituciones seleccionadas.
- Que acepten participar en el estudio.
- Que estén en las edades comprendidas entre los 12 y los 18 años.
- Que sus padres o tutores de los estudiantes acepten y autoricen mediante consentimiento informado la entrevista de los mismos.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no hayan estado activos los últimos dos meses anteriores a la fecha de aplicación del instrumento.
- Que no pertenezcan a las instituciones seleccionadas.
- Que no acepten participar en el estudio.
- Que no estén en las edades comprendidas entre los 12 y los 18 años.
- Que los padres o tutores de los estudiantes no acepten la entrevista o participación en el estudio.

**g. Variables por objetivo:**

Objetivo 1. Describir las características socio demográficas de los estudiantes de educación media participantes en el estudio.

- Centro de estudio.
- Edad.
- Sexo.
- Grado que cursa.

Objetivo 2. Identificar las relaciones sociales y el rol del estudiante desde su condición de víctima y de agresor.

- Relaciones sociales
- Exclusión como víctima
- Victimización de gravedad media.
- Victimización de gravedad extrema.
- Personas a las que acuden en busca de ayuda.
- Exclusión y agresión de gravedad media
- Agresión grave.

Objetivo 3. Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso.

- Ciber victimización.
- Ciber agresión.
- Ciber víctima-agresor.

Objetivo 4. Evaluar la condición del acoso escolar en la variante de espectador.

- Exclusión como espectador.
- Agresión de gravedad media como espectador.
- Agresión de gravedad extrema como espectador.

#### **h. Fuente de información:**

Primaria. Se recolectó a través de encuestas directas a los/as estudiantes participantes en el estudio.

#### **i. Técnica de recolección de la información:**

Se aplicaron entrevistas, dirigidas a cada participante mediante encuestas impresas a los estudiantes de las instituciones seleccionadas en el mes de octubre de 2018. En la recolección participó de manera personal el investigador principal.

#### **j. Instrumento de recolección de la información:**

El instrumento que se utilizó fue la encuesta CEVEO (Cuestionario de Evaluación de La Violencia en la Escuela y el Ocio), y la versión española de la European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ).

El instrumento CEVEO incluye 106 preguntas, distribuidas en 6 bloques:

- Bloque A: Calidad Subjetiva de contextos y relaciones:
  - Factor 1: Relaciones con iguales: Sumar los valores de las preguntas 4, 5, 7, 8 y 9 del bloque A. La puntuación mínima posible es 5 y la máxima 35.
  - Factor 2: Relaciones familiares: Sumar los valores de las preguntas 1, 2 y 3 del bloque A. La puntuación mínima posible es 3 y la máxima 21.
  - Factor 3: Relaciones con el aprendizaje: Sumar los valores de las preguntas 6 y 10. La puntuación mínima posible es 2 y la máxima 14.
  - Factor 4: Relación con uno mismo: Sumar los valores de las preguntas 11 y 12. La puntuación mínima posible es 2 y la máxima 14.
  
- Bloque B: Situaciones sufridas como víctima en la escuela:
  - Factor 1: Exclusión. Formado por las siguientes cinco situaciones: Mis compañeros me ignoran, hablan mal de mí, me rechazan, no me dejan participar, me insultan. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las siguientes preguntas del bloque B: 14, 15, 16, 17 y 19. La puntuación mínima posible es 5 y la máxima 20.
  - Factor 2: Victimización de gravedad media. En el que se incluyen las siguientes seis situaciones: me roban cosas, me esconden cosa, me pegan, me rompen cosas, me llaman por mote que me ofenden o ridiculizan, me amenazan para meterme miedo. La puntuación total se obtiene sumando los puntos correspondientes a las respuestas a estos ítems: 18, 20, 21, 22, 23 y 24. La puntuación mínima posible es 6 y la máxima 24
  - Factor 3: Victimización de gravedad extrema. Formado por las cuatro situaciones más graves: me amenazan con armas, me obligan con amenazas a situaciones de carácter sexual, me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas, me intimidan con frases

o insultos de carácter sexual. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a dichos ítems: 25, 26, 27 y 28. La puntuación mínima posible es 4 y la máxima 16.

## Bloque B

Situaciones sufridas como víctima en la escuela

Exclusión en la escuela. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 10.

Victimización de gravedad media en la escuela. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 9.

Victimización de gravedad extrema en la escuela. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 5.

- Bloque C: Situaciones vividas como agresor en la escuela.

➤ Factor 1. Exclusión y agresión de gravedad media. Incluye las siguientes siete situaciones: rechazándole, hablando mal de él o ella, insultándole, poniéndole mote que le ofenden o ridiculizan, ignorándole, impidiéndole participar, escondiéndole cosas. La puntuación total se obtiene sumando los puntos de las respuestas correspondientes a dichos ítems: 29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35. La puntuación mínima posible es 7 y la máxima 28.

➤ Factor 2: Agresión grave. Formado por las ocho situaciones siguientes: obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas, obligándole con amenazas a situaciones o conductas de carácter sexual, robándole cosas, amenazándole con armas, rompiéndole cosas, intimidándole con frases o insultos de carácter sexual, pegándole, amenazándole para meterle miedo. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a los ocho ítems: 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 y 43. La puntuación mínima posible es 8 y la máxima 32.

## Bloque C

Situaciones vividas como agresor en la escuela

Exclusión y agresión de gravedad media. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 16.

Agresión grave en la escuela. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 10.

- Bloque D: Situaciones vividas como espectador en la escuela

➤ Factor 1: Exclusión. Incluye las seis situaciones siguientes: hablar mal de él o de ella, ignorarle, rechazarle, no dejarle participar, insultarle, ponerle mote que le ofenden o ridiculizan. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a dichos ítems: 44, 45, 46, 47, 48 y 49. La puntuación mínima posible es 6 y la máxima 24.

➤ Factor 2: Agresión de gravedad media. Formado por cinco situaciones: robarle cosas, esconderle cosas, romperle cosas, pegarle, amenazarle con meterle miedo. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas de los cinco ítems: 50, 51, 52, 53 y 54. La puntuación mínima posible es 5 y la máxima 20.

➤ Factor 3: Agresión de gravedad extrema. Compuesto por cuatro situaciones: amenazar con armas, obligar con amenazas a situaciones de carácter sexual, obligar a hacer cosas que no quiere con amenazas, intimidarle con frases o insultos de carácter sexual. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas de los cuatro ítems: 55, 56, 57 y 58. La puntuación mínima posible es 4 y la máxima 16.

#### Bloque D

Situaciones de agresión vividas como espectador

Exclusión en la escuela. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 10.

Victimización de gravedad media en la escuela. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 9.

Victimización de gravedad extrema en la escuela. Alumnos con puntuaciones iguales o superiores a 5.

- Bloque E: Situaciones vividas como víctima en el ocio

➤ Factor 1. Victimización de gravedad extrema. Incluyen las ocho situaciones siguientes: me amenazan con armas, me obligan con amenazas a situaciones de carácter sexual, me pegan, me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas, me roban cosas, me rompen cosas, me intimidan con frases o insultos de carácter sexual, me amenazan para meterme miedo. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a los ocho ítems: 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92 y 93. La puntuación mínima posible es 8 y la máxima 32.

➤ Factor 2. Exclusión y Victimización de gravedad media. Formado por las siguientes seis situaciones: hablan mal de mí, mis compañeros me rechazan, me ignoran, me insultan, me llaman por mote que me ofenden o ridiculizan, no me dejan participar. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas de los seis ítems: 80, 81, 82, 83, 84 y 85. La puntuación mínima posible es de 6 y la máxima de 24.

- Bloque F: Situaciones vividas como agresor en el ocio.

➤ Factor 1. Agresión grave. Formado por las siete situaciones siguientes: obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas, obligándole con amenazas a situaciones o conductas de carácter sexual, robándole cosas, amenazándole con armas, rompiéndole cosas, pegándole, amenazándole para meterle miedo. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas dadas por los sujetos a los siete ítems: 100, 101, 102, 103, 104, 105 y 106. La puntuación mínima posible es 7 y la máxima 28.

➤ Factor 2. Exclusión y agresión de gravedad media. Incluye las seis situaciones siguientes: rechazándole, hablando mal de él o ella, insultándole, poniéndole mote que le ofenden o ridiculizan, ignorándole, impidiéndole participar. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas de los seis ítems: 94, 95, 96, 97, 98 y 99. La puntuación mínima es 6 y la máxima 24.

La versión española del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) consta de 22 ítems tipo Likert de cinco opciones de respuesta, con una puntuación entre 1 y 5, donde 1 significa *nunca* y 5 *más de una vez a la semana*. Consta de dos dimensiones: cibervictimización y ciberagresión. Para ambas dimensiones los ítems hacen referencia a acciones como decir palabras malsonantes, excluir o difundir rumores, suplantar la identidad, etc., todos ellos en medios electrónicos y referidos a un intervalo de tiempo de los últimos dos meses.

#### **k. Procesamiento de la información:**

Para cada uno de los factores anteriores se presentan los estadísticos descriptivos de las correspondientes distribuciones, así como un conjunto de percentiles para facilitar el diagnóstico individual. Se utilizaron análisis de frecuencia simple y pruebas

correlacionales cómo, Chi cuadrado, y OR y los intervalos de confianza al 95% para el OR. En los casos de importantes diferencias en función de variables categóricas, se utilizó un valor crítico de p menor de 0.05.

Para la digitalización y el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS v20. Se utilizó Microsoft Office Word para el informe, Microsoft Office Power Point para la presentación de la información.

#### **I. Consideraciones éticas:**

No se recopilaban datos que pusieran en riesgo la identidad de los estudiantes y se entregó un formato de consentimiento informado para que fuera firmado por los padres de los estudiantes que participaron en la investigación, con el objetivo de proteger la seguridad y la integridad del adolescente. Dadas las características de este estudio, los cuestionarios fueron identificados con número y no con el nombre del estudiante lo que garantizó la confidencialidad de la información. La información se utilizó para efectos del estudio con fines académicos y de publicación; se solicitó la autorización para la realización de este a las autoridades correspondiente de la Secretaria de Educación y de las instituciones participantes.

#### **m. Trabajo de campo:**

Se solicitó la autorización para el estudio por medio de una carta dirigida al jefe de la Dirección Municipal de Educación y a la dirección de cada una de las instituciones seleccionadas para participar en el estudio. El trabajo de campo se inició con la selección y evaluación de los cuestionarios en el mes de octubre de 2018, las encuestas se realizaron por el investigador principal. Se aplicaron, de lunes a viernes de las 8 de la mañana hasta las 3 pm, ya que este es el horario de la jornada matutina.

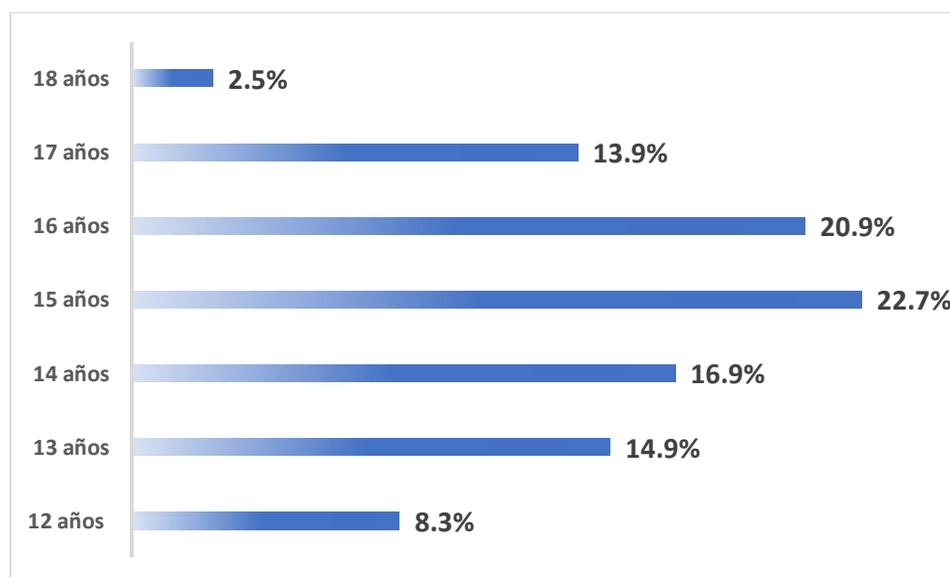
Antes de la aplicación de la encuesta el investigador principal fue presentado a los estudiantes por el maestro guía, posteriormente el investigador principal impartió una charla introductoria en la que describía la naturaleza del estudio, y se explicaba el

instrumento. La encuesta se aplicó en los salones de clases, los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron, la encuesta CEVEO (Cuestionario de Evaluación de la Violencia en la Escuela y el Ocio), y la versión en española de la European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). Posteriormente se digitalizaron los datos mediante el software estadístico SPSS y fueron analizados para luego ser revisados.

## VIII. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**Objetivo 1. Características socio demográfica de los estudiantes de educación media participantes en el estudio.**

**Gráfico 1. Edad de los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

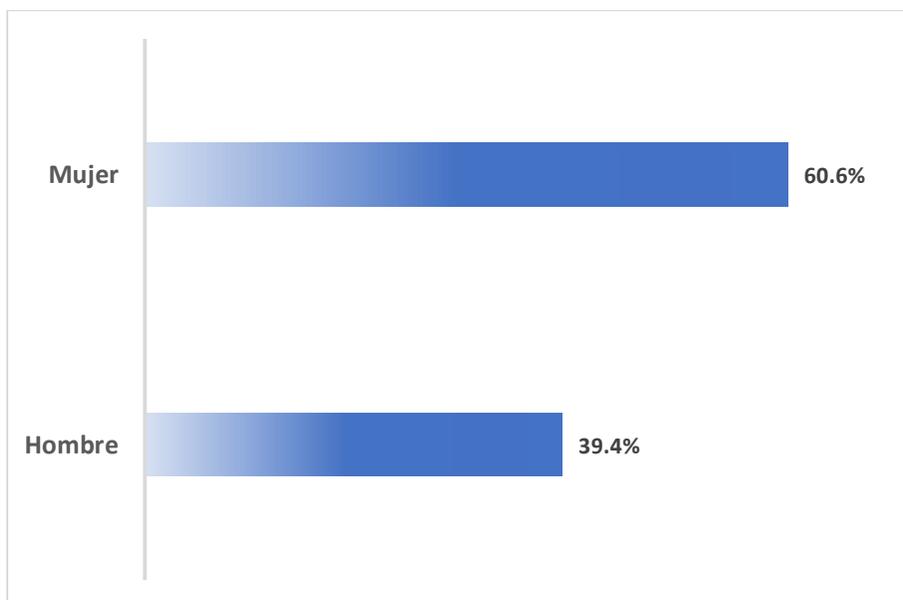


Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

La edad promedio de los estudiantes fue 14.85 años (DS1.58); con un rango que va de los 12 a los 18 años. Siendo la edad más frecuente 15 años con un 22.7% (90), seguida por 16 años con un 20.9% (93), las edades de 14,17 y 12 representaron el 19.6 (67), 13.9 (55), y 8.3% (33) respectivamente la edad menos frecuente fue 18 años con un 2.5% (10). (Ver anexo 5, tabla 1)

En un estudio realizado en México en el año 2012, donde participaron 321 estudiantes de una escuela secundaria pública de Tijuana, Baja California; se encontró una media de edad de  $13.5 \pm 0.93$  años, estos resultados son similares a los encontrados en este estudio. (Avilés-Dorantes et al., 2012). Se encontraron más estudiantes de 15 años porque fueron los que con mayor frecuencia contaron con la autorización de los padres.

**Gráfico 2. Sexo de los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



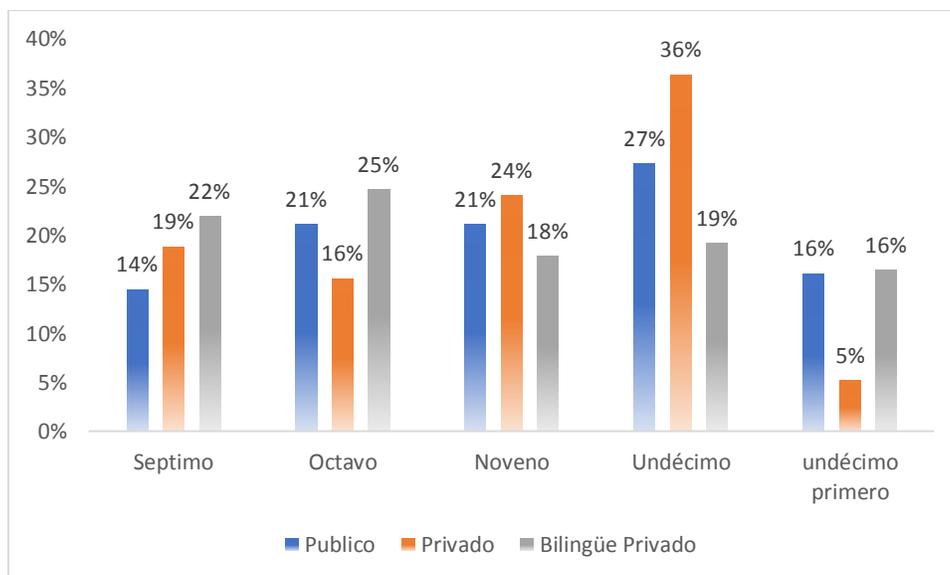
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El sexo que predominó entre los estudiantes con un 60.6% (240) fueron las mujeres, los estudiantes de sexo hombre representaron el 39.4% (156). (Ver anexo 5, tabla 2)

En un estudio publicado en el 2019 donde participaron 358 adolescentes el 56% fueron mujeres, y el 44% fueron hombres (Drazdowski et al., 2019).

La distribución por sexo que se encontró en este estudio es similar a otros estudios realizados en poblaciones con características parecidas, según el reporte de la Secretaría de educación “Sistema Educativo Hondureño en Cifras” publicado en el 2016, el 57% de los estudiantes matriculados en el departamento de Comayagua eran mujeres y el 43% hombres. (Secretaría de educación, 2016)

**Gráfico 3. Tipo de institución y grado que cursan los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



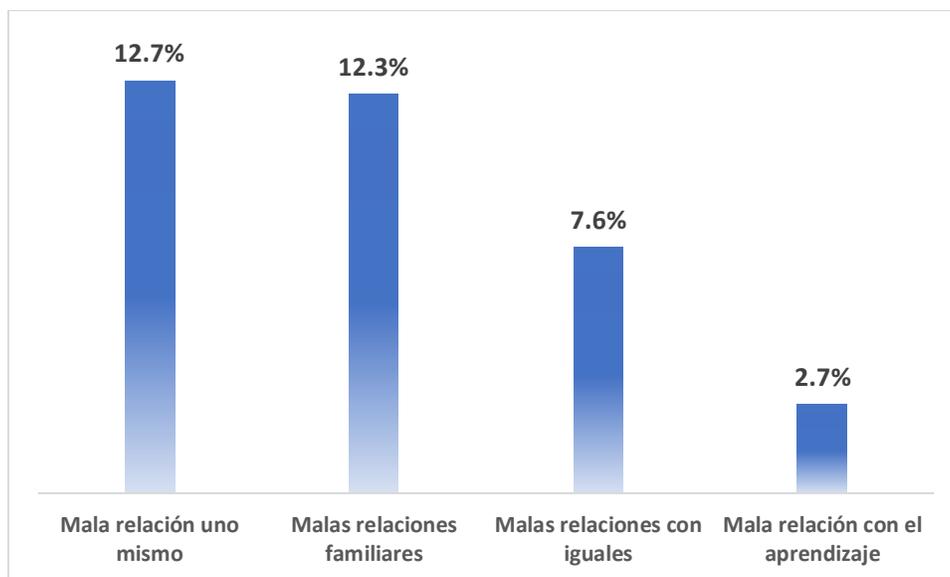
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 44.5% (182) de los estudiantes que participaron en el estudio pertenecían a una institución pública, el 37.7% (154) a una institución privada y el 17.8% (73) a una institución bilingüe. El 50.9% (207) de estos cursaban el undécimo y noveno año de secundaria el 49.1% (200) restantes pertenecían a años séptimo octavo y undécimo primero. (Ver anexo 5, tabla 3)

La mayoría de los estudiantes que participaron en este estudio pertenecían al noveno y undécimo grado, las instituciones públicas presentan la mayor matrícula a nivel nacional lo que explica que la mayoría de los estudiantes participantes fueran de instituciones públicas.

**Objetivo 2. Relaciones sociales y el rol del estudiante desde su condición de víctima y de agresor.**

**Gráfico 4. Relaciones sociales de los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



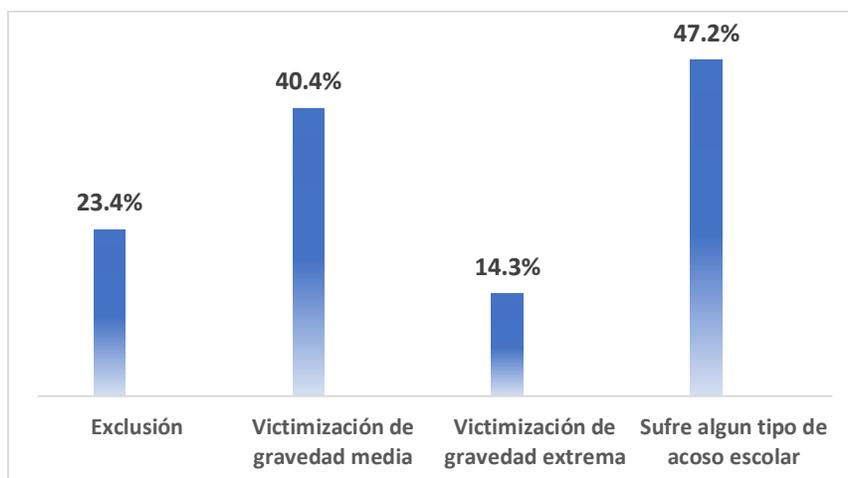
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 7.6%(29) de los estudiantes que participaron en este estudio afirmaron tener malas relaciones con los iguales, el 12.3%(46) percibía malas relaciones con los familiares, el 2.7%(11) de los estudiantes considero tener una mala relación con el aprendizaje y el 12.7%(51) de ellos tenía una mala relación consigo mismo. (Ver anexo 5, tabla 4)

En un estudio realizado en Nicaragua en el año 2007 encontraron que el 15% de los estudiantes tenía malas relaciones con los iguales, el 13% percibía malas relaciones con los familiares, el 2% de los estudiantes consideró tener una mala relación con el aprendizaje y el 8% de ellos tenía una mala relación consigo mismo. (Pineda, 2007)

Comparando los resultados de ambos estudios se encuentran similitudes en las malas relaciones con los familiares y la relación con el aprendizaje.

**Gráfico 5. Acoso escolar como víctima dentro de la institución en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



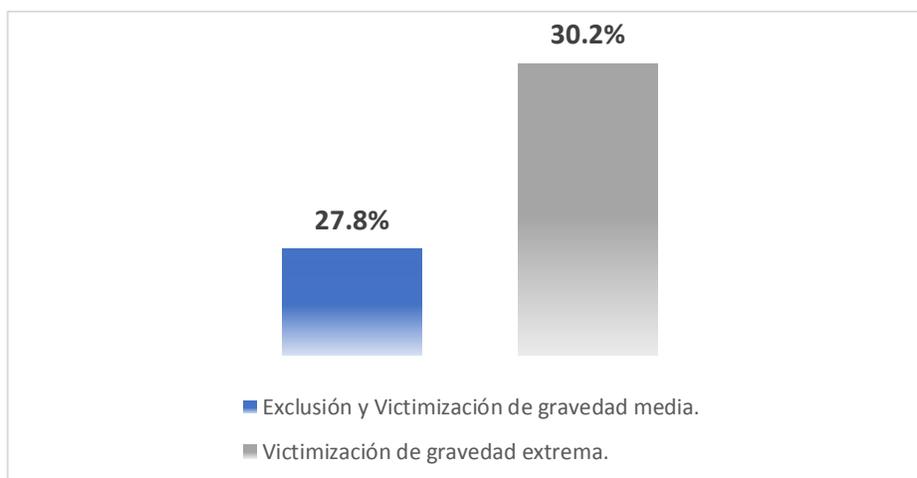
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

|                                  | Acoso escolar   |       |
|----------------------------------|-----------------|-------|
|                                  | OR              | p     |
| Malas relaciones con iguales     | 6.06 (2.3-16.3) | <0.01 |
| Malas relaciones familiares      | 3.24 (1.6-6.4)  | <0.01 |
| Mala relación con el aprendizaje | 12.03 (1.5-95)  | <0.01 |
| Mala relación uno mismo          | 2.5 (1.3-4.6)   | <0.01 |

El 23.4%(91) de los estudiantes sufrió exclusión, el 40.4%(163) de los estudiantes afirmo haber sido víctima de victimización de gravedad media (Me roban cosas, me esconden cosas, me pegan, me rompen cosas, me llaman por apodos que me ofenden o ridiculizan, me amenazan para meterme miedo); el 14.3%(58) de los entrevistados afirmo haber sufrido victimización de gravedad extrema. En general el 47.2%(193) de los estudiantes sufrió algún tipo de acoso escolar (de exclusión, gravedad media o extrema). Se encontró relación estadística entre tener malas relaciones personales y sufrir de acoso escolar, también se encontró relación entre ser estudiante de una institución pública y sufrir de acoso escolar  $p < 0.001$ . (Ver anexo 5, tabla 5)

En un metaanálisis realizado en el año 2014 los investigadores encontraron una prevalencia de 35% para el acoso escolar tradicional (no ciber acoso) (Modecki, Minchin, Harbaugh, Guerra, & Runions, 2014) De acuerdo con datos del Health Behaviorin School-aged Children (HBSC) la prevalencia de victimización oscilaba entre 3 % y 33 % en los adolescentes de 11 a 15 años. (Currie et al., 2009) en este estudio la prevalencia del acoso escolar fue mayor que la reportada en otros países, se constató que las relaciones personales de los estudiantes juegan un rol importante en la dinámica del acoso escolar.

**Gráfico 6. Realidad de la violencia como víctima fuera de la institución en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

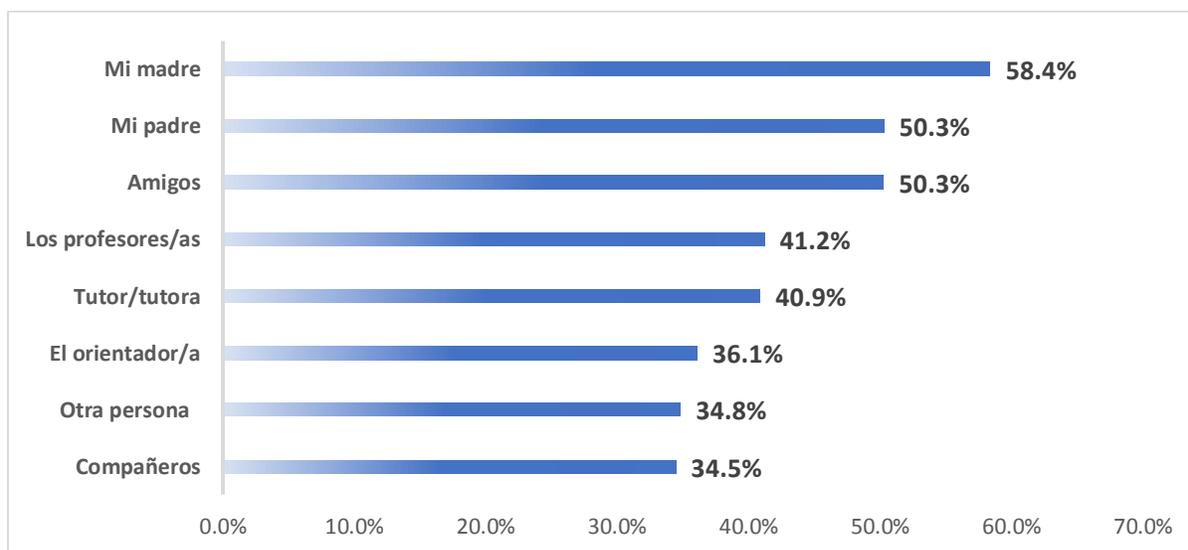


Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 27.8 % (110) de los estudiantes afirmo haber sufrido de exclusión y Victimización de gravedad media. fuera del centro educativo, el 30.2% (116) manifestó sufrir Victimización de gravedad extrema. Se encontró que existe relación entre ser víctima de acoso dentro de la institución y ser víctima de violencia fuera de la institución, para la exclusión y victimización de gravedad media se encontró una  $p < 0.001$  con un OR de 7.40 (IC 95%: 4.37-12.53), para la victimización de gravedad extrema se encontró una  $p < 0.001$  con un OR de 5.64 (IC 95%: 3.46-9.21). (Ver anexo 5, Tabla 6)

Se encontró relación entre ser agresor dentro de la institución y sufrir de violencia fuera de la institución, ( $p < 0.001$ ), los estudiantes que sufrieron de exclusión y victimización de gravedad media fuera de la institución tenían 3.53 veces más probabilidad de ser agresores dentro de la institución (IC 95%:1.94-6.46). así mismo los estudiantes que sufrieron de victimización de gravedad extrema fuera de la institución tenían 4.17 veces más probabilidad de ser agresores dentro de la institución (IC 95%: 2.22-7.84). Esto refleja que la violencia es un fenómeno que se replica en todos los ámbitos del desarrollo de los adolescentes.

**Gráfico 7. Personas a las que acuden en busca de ayuda, según los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



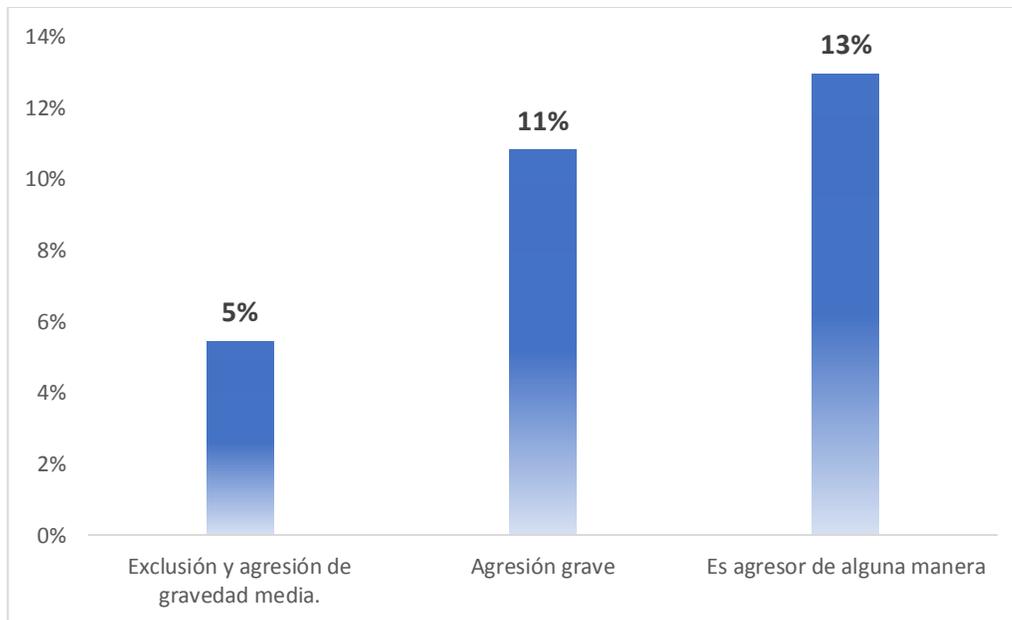
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 58.4% de los estudiantes afirmó acudir por ayuda con su madre a menudo o muchas veces, el 50.3% de ellos refirió que acude por ayuda con su padre, igualmente el 50.3% acude por ayuda a sus amigos, el 41.2% y el 40.9% acude por ayuda con sus profesores o tutor respectivamente, el 36.1% con su orientador y el 34.8% con otra persona, el 34.5% de los estudiantes que participaron en el estudio afirmaron acudir por ayuda con sus compañeros. (Ver anexos, tabla 7)

En un estudio realizado en Uruguay en el 2014, los autores encontraron que el 70.4% de los estudiantes acudían a su madres, el 62.8% acudían a su padre, el 73.4% acudían a sus amigos, el 43.1% y el 46.4% acudían con sus profesores o tutores respectivamente el 46.4% con su orientador y el 43.4.8% de los estudiantes acudían a otra persona, el 45.4% de los estudiantes afirmaron acudir por ayuda con sus compañeros. (Baridon Chauvie & Martín Seoane, 2014)

Aunque los datos del presente estudio difieren de los reportados por estos autores se observa que existe una tendencia en el orden de las personas que los estudiantes acuden por ayuda, principalmente con sus madres, padres y amigos.

**Gráfico 8. Acoso escolar como agresor dentro de la institución en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



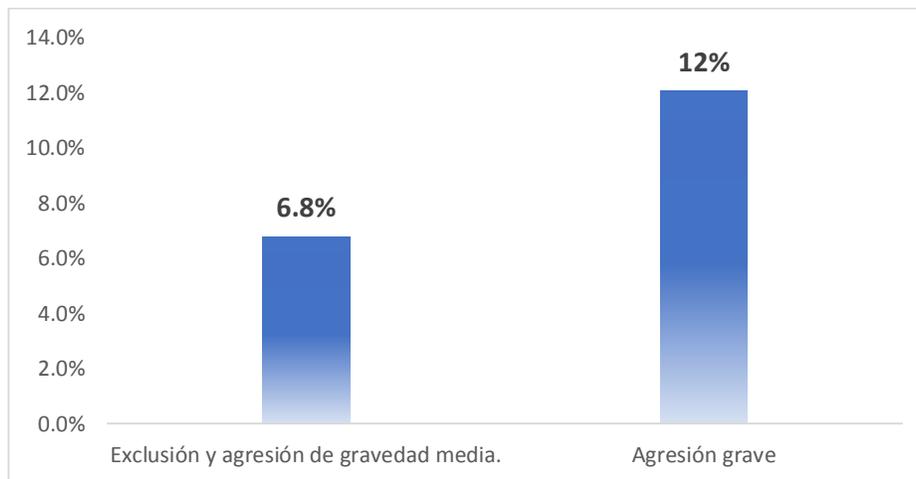
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 5%(22) de los estudiantes afirmo haber participado como agresor en situaciones de exclusión y agresión de gravedad media dentro de la institución, el 11%(43) participo en situación de agresión grave, del total de los estudiantes 13% (53) afirmó ser acosador de laguna manera. (Ver anexo 5, tabla 8)

Pineda, Z en el año 2007 encontró que El 27% de los estudiantes perpetró actos de agresión grave a sus compañeros/as y el 10% reconoció conductas que conllevan a la exclusión y agresión de gravedad media de los mismos. (Pineda, 2007)

En este estudio se encontró que el 47.2% de los estudiantes sufrió algún tipo de acoso escolar, y el 13% de los estudiantes afirmo haber participado en situaciones de acoso, cuando existe esta disparidad entre el número de víctimas o agresores muchas veces es porque existe falta de reconocimiento de la postura de acosador. En estos casos es recomendable hacer una comparación con los resultados de los estudiantes que dijeron ser observadores de actos de acoso.

**Gráfico 9. Acoso como agresor fuera de la institución en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



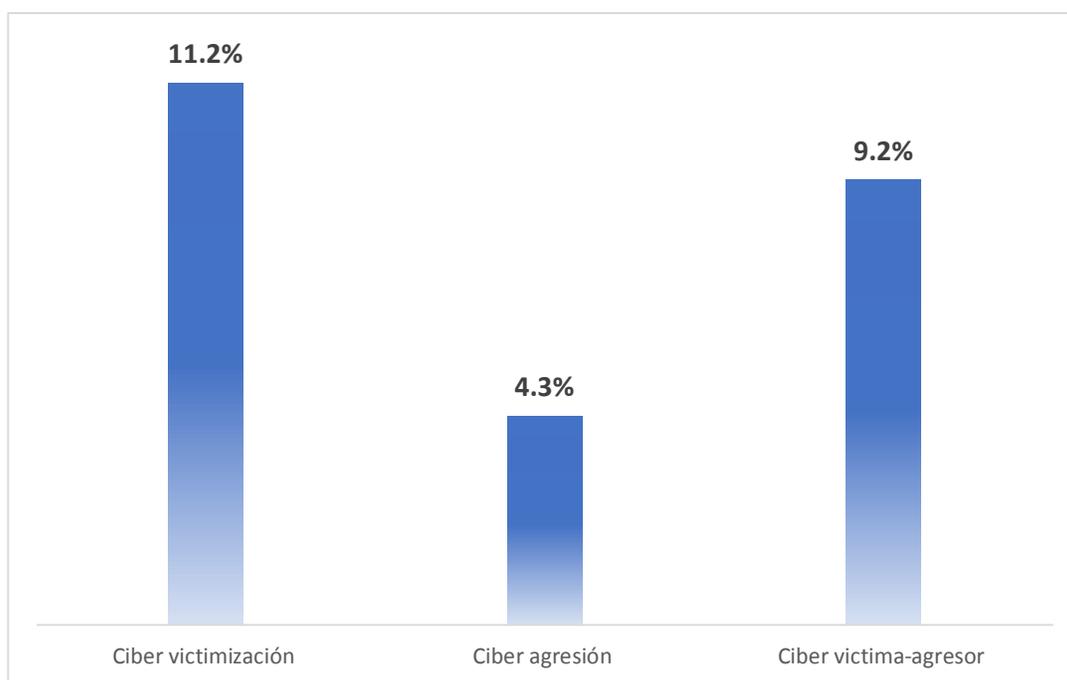
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

|  | Exclusión y agresión de gravedad media. |        | Agresión grave          |        |
|--|---|--------|-------------------------|--------|
|  | OR                                      | p      | OR                      | p      |
| <b>Es agresor dentro de la institución</b> | 7.88(IC95%: 3.45-17.98)                 | <0.001 | 6.29(IC95:3.19-12.43)   | <0.001 |
| <b>Es víctima dentro de la institución</b> | 3.40 (IC95%:1.40-8.23)                  | <0.01  | 2.46 (IC95%: 1.30-4.64) | <0.01  |

El 6.8%(27) de los estudiantes afirmo haber participado como agresor en situaciones de exclusión y agresión de gravedad media, el 12%(48) participó en eventos de acoso de agresión grave como agresor. Se encontró que existe una relación entre ser agresor fuera de la institución y ser agresor dentro de la institución  $p < 0.001$ , los que participaron en situaciones de exclusión y agresión de gravedad media tenían una riesgo OR: 7.88(IC95%: 3.45-17.98) veces mayor de ser agresores dentro de la escuela, los estudiantes que fueron agresores de gravedad extrema fuera de la institución tenían 6.29(IC95:3.19-12.43) veces más probabilidad de ser agresores dentro de la institución. Los estudiantes que fueron víctimas dentro de la institución tenían un riesgo elevado de ser agresores fuera de la institución. (Ver anexo 5, tabla 9)

### Objetivo 3. Situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso.

**Gráfico 10. Prevalencia de la Ciber victimización, ciber agresión y ciber víctima-agresor en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 11.2%(44) de los estudiantes afirmó haber sufrido de ciber victimización, 4.3%(17) de los participantes del estudio afirmaron haber participado en situaciones de ciber agresión, se encontró que el 9.2%(36) de los estudiantes se involucraron en situaciones de ciber acoso escolar siendo víctimas y agresores de manera simultánea, la implicación total del cyberbullying fue del 24.6%(97). (Ver anexo 5, tabla 10)

En este estudio se encontró asociación entre ser víctima de acoso escolar tradicional y cyberbullying  $p < 0.01$  con un OR de 2.57 (IC 95%: 1.32-5.02), no se encontró relación estadística entre ser agresor en escolar tradicional y ciber agresor, se encontró relación estadísticamente significativa entre ser víctima de acoso escolar tradicional y ser ciber víctima agresor  $p < 0.001$  con un OR de 4.31 (IC 95%: 1.91-9.71). no se encontró relación entre ser agresor en acoso escolar tradicional y ciber-víctima o ciber-agresor, se encontró

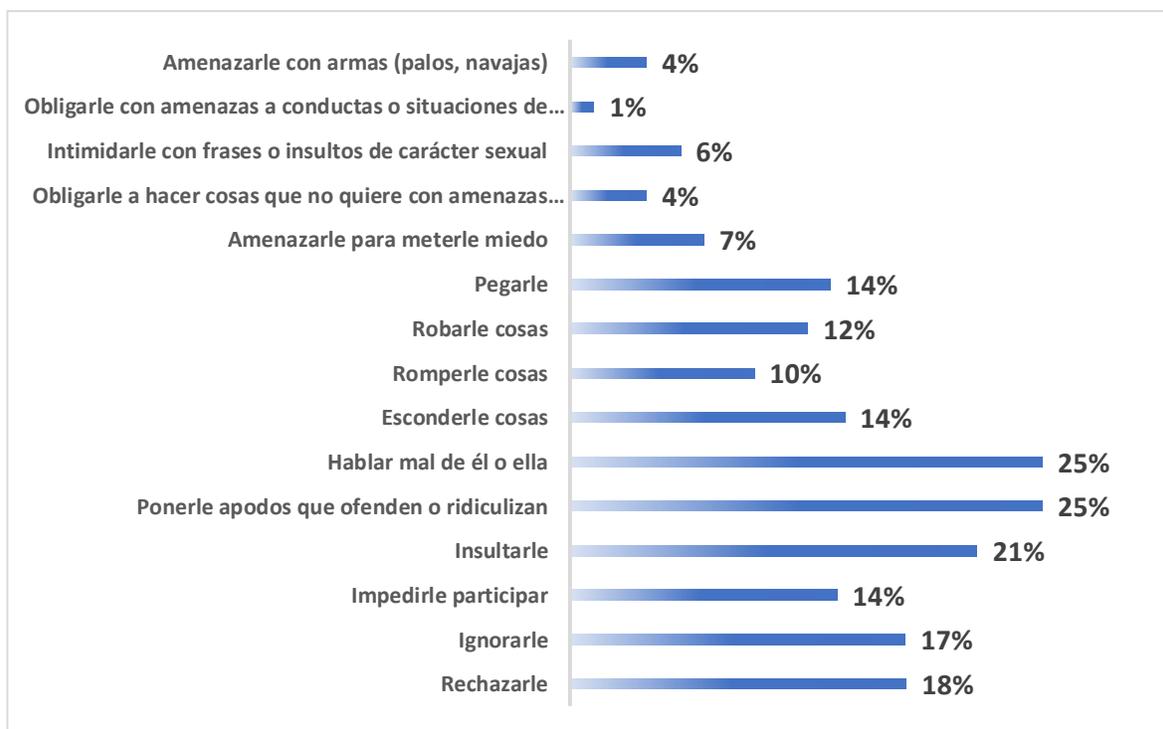
una relación estadísticamente significativa entre ser agresor y ser ciber víctima-agresor  $p < 0.001$  con un OR de 9.81 (IC 95%: 4.66-20.68)

Un estudio realizado en Colombia en estudiantes adolescentes se encontró que el 10.7% estuvo implicado como cibervíctima, el 2.5% como ciberagresor y el 5.5% como ciberagresor-victimizado en este estudio la implicación total del ciberbullying fue del 18.7%. se demostró asociación entre ser víctima de acoso escolar tradicional y ciberbullying  $p < 0.05$ , se encontró que un adolescente que esté implicado en perpetración de conductas de agresión a otros tiene más probabilidades de implicarse en ciberagresión pero también de convertirse en cibervíctima  $p < 0.01$ .

Ambos estudios presentan resultados similares, los autores de este estudio concluyeron que sufrir de acoso escolar tradicional o ser agresor podría ser un factor de riesgo para ser ciber víctima, agresor o ciber víctima-agresor.

#### Objetivo 4. Condición del acoso escolar en la variante de espectador.

**Gráfico 11. Situaciones de acoso que se han presenciado sin participar «a menudo» y «muchas veces» en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 53.5% (210) de los estudiantes afirmó haber sido espectador de eventos de acoso del tipo exclusión, el 24.1% (96) presenció eventos de acoso de gravedad media, y el 21.4% (85) de los estudiantes fueron espectadores de acoso de gravedad extrema. (Ver anexo 5, tabla 11)

En un estudio realizado en Nicaragua encontraron que en situaciones de agresión que el estudiante presencia sin involucrarse: El 40% de los mismos dijo haber presenciado situaciones en la que otros compañeros son víctimas de exclusión, 22% afirmó haber presenciado situaciones en las que otros compañeros son víctimas de agresiones de gravedad media y 19% habían presenciado situaciones de gravedad extrema.

**Gráfico 12. Conductas de los adolescentes a menudo y muchas veces, cuando alguno de los compañeros ha agredido o se ha metido con algún otro compañero o compañera en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

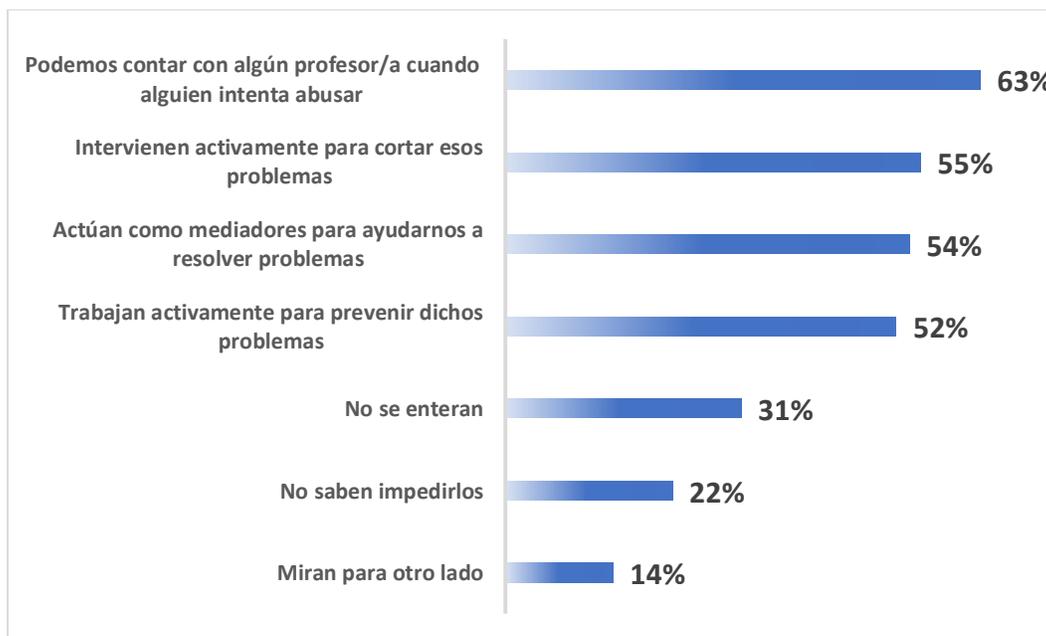


Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

Se les preguntó a los estudiantes cuál era su conducta cuando a algunos de sus compañeros era víctima de acoso escolar, el 11% de los estudiantes afirmo que se mete con él, lo mismo que el grupo, 13% respondieron que no hacen la ya que no es su problema, 11% manifestaron que no hacen nada, aunque creían que debían hacer algo, el 36% de los estudiantes pedía ayuda a algún profesor, 42% de los participantes trato de parar la situación cuando la víctima no era un amigo y el 52% intentaba detener la situación si la víctima era un amigo. (Ver anexo 5, tabla 12)

Es importante destacar que el 87% de los estudiantes respondió que hace algo por detener los eventos de acoso, pero solo el 11% dijo que intenta detener al agresor en cuando se comenten este tipo de agresiones, los estudiantes son observadores pasivos de los eventos de acoso escolar y solo recurren a los profesores en el 36% de los casos.

**Gráfico 13. Conductas de los profesores cuando alguno de los compañeros ha agredido o se ha metido con algún otro compañero o compañera en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 63% de los estudiantes afirmó que pueden contar con los profesores si alguien intenta abusar, el 54% de los entrevistados cree que los profesores actúan como mediadores para resolver los problemas, el 55% dijeron que los profesores intervienen activamente para cortar los problemas de acoso escolar, 22% de los estudiantes consideró que los profesores no saben impedir estos problemas, 14% de ellos afirmó que los profesores miran para otro lado cuando se presenta un evento de acoso, 31% creen que los profesores no se enteran cuando suceden eventos de acoso y el 52% de los estudiantes afirmó que los profesores trabajan activamente para prevenir estos eventos. (Ver anexo 5, tabla 13)

Una investigación realizada por Pineda en el 2007 encontró que : el 83% de los estudiantes cree que los maestros no se enteran o se enteran poco de la ocurrencia de situaciones de violencia en la escuela, 83% de los estudiantes considera que los

maestros no ignoran los problemas deliberadamente, el 66% cree que los maestros no saben cómo impedir los problemas, 66% afirma que puede contar con los maestros cuando alguien intenta abusar de ellos, 58% de los participantes afirma que cuando los maestros se enteran de una situación de violencia intervienen activamente para resolverla, 53% de los estudiantes cree que los profesores trabajan activamente para prevenir que ocurran estos problemas en la escuela y el 49% considera que los maestros actúan como mediadores para resolver los problemas.

Pineda realizó su investigación en estudiantes de primaria, donde la cantidad de maestros es inferior, esto podría explicar por qué un mayor número de estudiantes percibía que los docentes no se enteraban de los eventos de acoso.

## **IX. CONCLUSIONES**

1. La mayoría de los estudiantes fueron mujeres, con edades que oscilaban entre los 12 y los 18 años, más de la mitad de los estudiantes participantes en este estudio cursaban el undécimo y noveno año de secundaria y la mayoría de estos asistían a una institución pública.
2. La prevalencia del acoso escolar en los estudiantes de secundaria del municipio de Comayagua es superior a la reportada en otras investigaciones. Se identificó relación entre tener malas relaciones personales y ser víctima de acoso escolar, también se encontró relación estadísticamente significativa entre ser víctima y acosador. Los estudiantes que dijeron ser agresores son menos en relación con los que dijeron ser víctimas. Los estudiantes participantes en este estudio afirmaron en mayor proporción ser agresores de gravedad extrema. Se encontró relación entre ser agresor dentro de la institución y fuera de la institución.
3. La prevalencia del ciber acoso encontrada en este estudio es similar a la descrita en estudios internacionales, también se encontró relación estadística entre ser víctima de acoso tradicional y ciber acoso.
4. Los estudiantes que fueron espectadores de agresiones no participaban activamente interviniendo. Según los estudiantes, los profesores en estas instituciones tienen una participación modesta en la prevención de este tipo de problemática.

## **X. RECOMENDACIONES**

### **A las autoridades de educación del municipio de Comayagua.**

1. Hacer mediciones semestrales de este fenómeno con la finalidad de crear estrategias que se adapten a los cambios constantes que surgen en la dinámica de las relaciones entre los estudiantes.
2. Se recomienda la instauración de estrategias para la reducción del acoso escolar que se centren en la instauración de programas multidisciplinarios orientados a la estimulación de un espíritu resiliente. Con la participación de los estudiantes y los padres.
3. Se recomienda estudiar las características individuales de las instituciones que resultaron tener prevalencias de acoso escolar más bajas, con el fin de adoptar estrategias probadas en la reducción y prevención de eventos de acoso.

### **A las instituciones educativas.**

1. Entrenar a los docentes en temas relacionados con la prevención y abordaje del acoso escolar. Así como implementar las estrategias y las leyes propuestas para el adecuado manejo de estos casos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albores-Gallo, L., Saucedo-García, J. M., Ruiz-Velasco, S., & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, *53*(3), 220–227.
- Avilés-Dorantes, D. S., Zonana-Nacach, A., & Anzaldo-Campos, M. C. (2012). Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. *Salud Pública de México*, *54*(4), 362–363.
- Baridon Chauvie, D., & Martín Seoane, G. (2014). VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. *Ciencias Psicológicas*, *8*(2), 173–183.
- Brewer, S. L., Brewer, H. J., & Kulik, K. S. (2018). Bullying Victimization in Schools: Why the Whole School, Whole Community, Whole Child Model Is Essential. *Journal of School Health*, *88*(11), 794–802. <https://doi.org/10.1111/josh.12686>
- CDC. (2018). Featured Topic: Bullying Research|Youth Violence|Violence Prevention|Injury Center|CDC. Retrieved October 22, 2018, from <https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/bullyingresearch/index.html>
- Coelho, V. A., & Sousa, V. (2018). A Multilevel Analysis of the Relation Between Bullying Roles and Social and Emotional Competencies. *Journal of Interpersonal Violence*, *088626051880194*. <https://doi.org/10.1177/0886260518801943>
- Cole, D. A., Dukewich, T. L., Roeder, K., Sinclair, K. R., McMillan, J., Will, E., ... Felton, J. W. (2014). Linking peer victimization to the development of depressive self-

- schemas in children and adolescents. *J Abnorm Child Psychol*, 42. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s10802-013-9769-1>
- Congreso Nacional. (2015). Ley contra el Acoso Escolar. Retrieved September 21, 2018, from <https://www.tsc.gob.hn/biblioteca/index.php/leyes/605-ley-contra-el-acoso-escolar>
- Cuevas, M. C., & Marmolejo Medina, M. A. (2016). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. *Pensamiento Psicológico*, 14(1). Retrieved from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=80144041007>
- Currie, C., Nic Gabhainn, S., Godeau, E., & International HBSC Network Coordinating Committee. (2009). The Health Behaviour in School-aged Children: WHO Collaborative Cross-National (HBSC) study: origins, concept, history and development 1982-2008. *International Journal of Public Health*, 54 Suppl 2, 131–139. <https://doi.org/10.1007/s00038-009-5404-x>
- Drazdowski, T. K., Kliwer, W. L., Farrell, A., Sullivan, T., Roberson-Nay, R., & Jäggi, L. (2019). A Longitudinal Study of the Bidirectional Relations Between Anxiety Symptoms and Peer Victimization in Urban Adolescents. *J Interpers Violence*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1177/0886260518824647>
- Dumitriu, C. (2013). School Violence around the World: A Social Phenomenon. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 92, 299–308. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.676>
- Elster, A. (2018). Guidelines for adolescent preventive services - UpToDate. Retrieved December 8, 2018, from <https://www.uptodate.com/contents/guidelines-for-adolescent-preventive-services>

- Englander, E., Donnerstein, E., Kowalski, R., Lin, C. A., & Parti, K. (2017). Defining Cyberbullying. *Pediatrics*, *140*(Supplement 2), S148–S151.  
<https://doi.org/10.1542/peds.2016-1758U>
- Espelage, D. L., Low, S. K., & Jimerson, S. R. (2014). Understanding school climate, aggression, peer victimization, and bully perpetration: Contemporary science, practice, and policy. *School Psychology Quarterly*, *29*(3), 233–237.  
<https://doi.org/10.1037/spq0000090>
- Georgiou, S. N., & Stavrinides, P. (2013). Parenting at home and bullying at school. *Social Psychology of Education*, *16*(2), 165–179. <https://doi.org/10.1007/s11218-012-9209-z>
- Herge, W. M., La Greca, A. M., & Chan, S. F. (2016). Adolescent Peer Victimization and Physical Health Problems. *Journal of Pediatric Psychology*, *41*(1), 15–27.  
<https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsv050>
- Hernández, T. (2009). Una perspectiva socio-ecológica sobre el acoso escolar. Una nueva síntesis. *Revista Internacional de Sociología*, *67*(3), 631–654.
- Hirschtritt, M. E., Ordóñez, A. E., Rico, Y. C., & LeWinn, K. Z. (2015). Internal resilience, peer victimization, and suicidal ideation among adolescents. *Int J Adolesc Med Health*, *27*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1515/ijamh-2014-0060>
- Jackson, D. B., Vaughn, M. G., & Kremer, K. P. (2018). Bully victimization and child and adolescent health: new evidence from the 2016 NSCH. Retrieved October 22, 2018, from <http://dx.doi.org/10.1016/j.annepidem.2018.09.004>

- Jaffee, S. R. (2017). Child Maltreatment and Risk for Psychopathology in Childhood and Adulthood. *Annual Review of Clinical Psychology*, 13(1), 525–551.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032816-045005>
- Kennedy, R. S. (2018). Bully-Victims: An Analysis of Subtypes and Risk Characteristics. *Journal of Interpersonal Violence*, 088626051774121.  
<https://doi.org/10.1177/0886260517741213>
- Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (2013). Psychological, Physical, and Academic Correlates of Cyberbullying and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent Health*, 53(1), S13–S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018>
- Lahav-Kadmiel, Z., & Brunstein-Klomek, A. (2018). Bullying victimization and depressive symptoms in adolescence: The moderating role of parent-child conflicts among boys and girls. *Journal of Adolescence*, 68, 152–158.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.014>
- Losada, Alcazar, & Bouso. (2007). Acoso Escolar: Desde La Sensibilización Social A Una Propuesta De Intervención. Reflexiones Desde La Legislación Española.
- Marcolino, E. de C., Cavalcanti, A. L., Padilha, W. W. N., Miranda, F. A. N. de, Clementino, F. de S., Marcolino, E. de C., ... Clementino, F. de S. (2018). Bullying: Prevalence And Factors Associated With Vitimization And Aggression In The School Quotidian. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 27(1).  
<https://doi.org/10.1590/0104-07072018005500016>
- Miranda, C. A. C., Alhach, J. J. G., Munévar, A. M. C., & Carrillo, M. H. (2014). Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de

- una institución educativa de Cali, Colombia, 2011. *Revista de Salud Pública*, 16(1), 14–26. <https://doi.org/10.15446/rsap.v16n1.43490>
- Modecki, K. L., Minchin, J., Harbaugh, A. G., Guerra, N. G., & Runions, K. C. (2014). Bullying Prevalence Across Contexts: A Meta-analysis Measuring Cyber and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent Health*, 55(5), 602–611. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.06.007>
- Navarro-Gómez, N. (2017). El suicidio en jóvenes en España: cifras y posibles causas. Análisis de los últimos datos disponibles. *Clín. salud*, 28(1), 25–31.
- NCES. (2018, October 9). The NCES Fast Facts Tool provides quick answers to many education questions (National Center for Education Statistics). Retrieved October 9, 2018, from <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=719>
- OMS. (2018, May 12). OMS | Violencia. Retrieved May 12, 2018, from <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pineda, Z. (2007). “Eventos De Acoso, Intimidación Y Victimización Entre Estudiantes Del 5to Y 6to Grado Del Turno Matutino De Primaria, De Las Escuelas Publicas Del Municipio De Ciudad Sandino, Departamento De Managua, Junio De 2007.” *Cies-Unan*, 95.
- Salmon, S., Turner, S., Taillieu, T., Fortier, J., & Afifi, T. O. (2018). Bullying victimization experiences among middle and high school adolescents: Traditional bullying, discriminatory harassment, and cybervictimization. *Journal of Adolescence*, 63, 29–40. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.005>
- Sampaio, J. M. C., Santos, G. V., Oliveira, W. A. de, Silva, J. L. da, Medeiros, M., & Silva, M. A. I. (2015). Emotions of students involved in cases of bullying. *Texto &*

*Contexto - Enfermagem*, 24(2), 344–352. <https://doi.org/10.1590/0104-07072015003430013>

Sanchez. (2013). El Bullying Como Construcción Social, Más Allá De Las Víctimas, Los Agresores Y Los Testigos... La Familia, Los Docentes Y La Sociedad\*. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 5: 222-247.

Secretaría de educación. (2016). Sistema Educativo Hondureño en Cifras - Periodo Académico 2015, 86.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia Del Bullying Relacional En Agresores, Agredidos Y Observadores En Adolescentes Escolarizados Del Municipio De Melgar – Tolima\*. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Tian, L., Yan, Y., & Huebner, E. S. (2018). Effects of Cyberbullying and Cybervictimization on Early Adolescents' Mental Health: Differential Mediating Roles of Perceived Peer Relationship Stress. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21(7), 429–436. <https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0735>

Underwood, M. K., & Ehrenreich, S. E. (2017). The power and the pain of adolescents' digital communication: Cyber victimization and the perils of lurking. *Am Psychol*, 72. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0040429>

Vélez, J. R., & Escobar, J. F. G. (2013a). Acoso Escolar Un Problema Socio-Cultural: "No Es Un Juego De Niños, 90.

Zequinão, M. A., Medeiros, P. de, Pereira, B., & Cardoso, F. L. (2016). Associação entre ser espectador e outros papéis assumidos no bullying escolar. *Rev. bras. crescimento desenvolv. hum*, 26(3), 352–359.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Operacionalización de variables

**Objetivo 1.** Características socio demográficas de los estudiantes de educación media participantes en el estudio.

| <b>Variable</b>     | <b>Indicadores</b>      | <b>Definición operacional</b>  | <b>Valores</b>  | <b>Escala de medición</b> |
|---------------------|-------------------------|--|---|---------------------------|
| Edad                | % por edad              | Periodo entre la fecha de nacimiento y la fecha de la encuesta.              | Años  | Continua                  |
| Sexo                | % por sexo              | Hombre: relativo al género masculino.<br>Mujer: relativo al género femenino. | Hombre<br>Mujer   | Nominal                   |
| Tipo de institución | % por centro de estudio | Institución a la que asiste  | -Publico<br>-privado<br>-Bilingüe                         | Nominal                   |
| Grado que cursa     | % por grado que cursa   | Grado que cursa.   | Séptimo<br>Octavo<br>Noveno<br>Decimo<br>Undécimo primero | Continua                  |

**Objetivo 2.** Relaciones sociales y el rol del estudiante desde su condición de víctima y de agresor.

| <b>Variable</b>                   | <b>Indicadores</b>   | <b>Definición operacional</b>   | <b>Valores</b>                                 | <b>Escala de medición</b> |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| Relaciones sociales               | % de estudiantes con malas relaciones sociales             | Relaciones con iguales, Relaciones familiares, Relaciones con el aprendizaje, Relación con uno mismo  | Muy mal<br>Muy bien                            | Ordinal                   |
| Exclusión como víctima            | % según la frecuencia de exclusión                         | Mis compañeros me ignoran, hablan mal de mí, me rechazan, no me dejan participar, me insultan.  | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal                   |
| Victimización de gravedad media   | % según la frecuencia de victimización de gravedad media   | Me roban cosas, me esconden cosa, me pegan, me rompen cosas, me llaman por motes que me ofenden o ridiculizan, me amenazan para meterme miedo | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal                   |
| Victimización de gravedad extrema | % según la frecuencia de victimización de gravedad extrema | me amenazan con armas, me obligan con amenazas a situaciones de carácter sexual, me obligan a hacer cosas que no quiero con                   | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal                   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | amenazas, me intimidan con frases o insultos de carácter sexual.   |  |   |
| Personas a las que acuden en busca de ayuda | % según la persona a la que asisten en busca de ayuda en situaciones de violencia o exclusión | Compañeros<br>Otra persona<br>El orientador/a<br>Tutor/tutora<br>Los profesores/as<br>Amigos<br>El padre<br>La madre   | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal   |
| Exclusión y agresión de gravedad media.     | % según la frecuencia de exclusión y agresión de gravedad media                               | rechazándole, hablando mal de él o ella, insultándole, poniéndole mote que le ofenden o ridiculizan, ignorándole, impidiéndole participar, escondiéndole cosas.  | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | % según la frecuencia de exclusión y agresión de gravedad media |
| Agresión grave                              | % según la agresión grave   | obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas, obligándole con amenazas a situaciones o conductas de carácter sexual, robándole cosas, amenazándole con armas, rompiéndole cosas, intimidándole con frases o insultos de carácter sexual, pegándole, amenazándole para meterle miedo. | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | % según la agresión grave                                       |

**Objetivo 3.** Situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso.

| <b>Variable</b>       | <b>Indicadores</b>                                | <b>Definición operacional</b>                      | <b>Valores</b>   | <b>Escala de medición</b> |
|-----------------------|---|--|--|---------------------------|
| Ciber victimización   | % según la frecuencia de la ciber victimización   | Excluir o difundir rumores, suplantar la identidad | 0- No<br>1- Sí, una o dos veces<br>2- Sí, una o dos veces al mes<br>3- Sí, alrededor de una vez a la semana<br>4- Sí, más de una vez a la semana | Ordinal                   |
| Ciber agresión        | % según la frecuencia de la ciber agresión        | Excluir o difundir rumores, suplantar la identidad | 0- No<br>1- Sí, una o dos veces<br>2- Sí, una o dos veces al mes<br>3- Sí, alrededor de una vez a la semana<br>4- Sí, más de una vez a la semana | Ordinal                   |
| Ciber víctima-agresor | % según la frecuencia de la ciber víctima agresor | Excluir o difundir rumores, suplantar la identidad | 0- No<br>1- Sí, una o dos veces<br>2- Sí, una o dos veces al mes<br>3- Sí, alrededor de una vez a la semana<br>4- Sí, más de una vez a la semana | Ordinal                   |

Objetivo 4. Condición del acoso escolar en la variante de espectador.

| <b>Variable</b>   | <b>Indicadores</b>                                  | <b>Definición operacional</b>  | <b>Valores</b>                                 | <b>Escala de medición</b> |
|---|---|--|--|---------------------------|
| Exclusión como espectador.  | % según la frecuencia de exclusión                  | hablar mal de él o de ella, ignorarle, rechazarle, no dejarle participar, insultarle, ponerle motes que le ofenden o ridiculizan.  | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal                   |
| Agresión de gravedad media como espectador.                           | % según la frecuencia de agresión de gravedad media | robarle cosas, esconderle cosas, romperle cosas, pegarle, amenazarle con meterle miedo.  | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal                   |
| Agresión grave como espectador.                                       | % según la agresión grave                           | amenazar con armas, obligar con amenazas a situaciones de carácter sexual, obligar a hacer cosas que no quiere con amenazas, intimidarle con frases o insultos de carácter sexual. | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal                   |
| Conductas de los adolescentes en situaciones de violencia o exclusión | % según el grado de participación                   | Intento cortar la situación si es mi amigo<br>Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo/a<br>Pido ayuda a un profesor/a<br>No hago nada, aunque creo que debería hacerlo | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal                   |

|   |                                  |  |  |         |
|---|----------------------------------|--|--|---------|
|   |                                  | No hago nada, no es mi problema<br>Me meto con él, lo mismo que el grupo   |  |         |
| Conductas del profesorado en situaciones de violencia o exclusión | % según el grado de intervención | Trabajan activamente para prevenir dichos problemas<br>No se enteran<br>Miran para otro lado<br>No saben impedirlos<br>Intervienen activamente para cortar esos problemas<br>Actúan como mediadores para ayudarnos a resolver problemas<br>Podemos contar con algún profesor/a cuando alguien intenta abusar | 1- Nunca<br>2-A veces<br>3-A menudo<br>4-Mucho | Ordinal |

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de la información



*Cuestionario de Evaluación de la Violencia en la Escuela y el Ocio*

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_  
Centro de estudio: \_\_\_\_\_ Grado que cursa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A.-A continuación, encontrarás una serie de preguntas sobre cómo te sientes en distintos lugares y relaciones. Lee cada una de ellas y puntúalas de 1 a 7, encerrando en un círculo el número correspondiente, teniendo en cuenta que el 7 refleja que te sientes muy bien y el 1 que te sientes muy mal. **Recuerda que este cuestionario es anónimo.**

| 1: Muy mal      7: Muy bien                     |               |
|---|---------------|
| Valora de 1 a 7 cómo te llevas o te sientes:    |               |
| 1. En casa .....                                | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. Con tu padre .....                           | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. Con tu madre .....                           | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. En el instituto, en general .....            | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5. En tu clase .....                            | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6. Con los profesores/as .....                  | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7. Con tus compañeros/as .....                  | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8. Con tus amigos/as .....                      | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 9. Con el ocio (tiempo fuera del colegio) ..... | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 10. Con lo que aprendes en el colegio .....     | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11. Contigo mismo .....                         | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12. Con tu futuro. ....                         | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13. Con tu relación de pareja .....             | 1 2 3 4 5 6 7 |

B.-A continuación, encontraras una serie de preguntas en las que se describen algunas situaciones que a veces sufren algunos chicos y chicas en los colegios en la relación con sus compañeros. Piensa si tú has sufrido cada una de dichas situaciones y encierra en un círculo la respuesta que refleja la frecuencia con la que ha sucedido durante los últimos **dos meses**, teniendo en cuenta que el 1 equivale a que **nunca te ha pasado** y el 4 que **te ha pasado mucho**.

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho   |         |
|--|---------|
| 14. Mis compañeros me ignoran .....  | 1 2 3 4 |
| 15. Mis compañeros me rechazan .....   | 1 2 3 4 |
| 16. Mis compañeros me impiden participar .....   | 1 2 3 4 |
| 17. Me insultan .....  | 1 2 3 4 |
| 18. Me llaman por apodos que me ofenden o ridiculizan .....  | 1 2 3 4 |
| 19. Hablan mal de mí .....   | 1 2 3 4 |
| 20. Me esconden cosas .....  | 1 2 3 4 |
| 21. Me rompen cosas .....  | 1 2 3 4 |
| 22. Me roban cosas .....   | 1 2 3 4 |
| 23. Me pegan .....   | 1 2 3 4 |
| 24. Me amenazan para meterme miedo .....   | 1 2 3 4 |
| 25. Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles tareas...) .....               | 1 2 3 4 |
| 26. Me intimidan con frases o insultos de carácter sexual .....  | 1 2 3 4 |
| 27. Me obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiero participar ..... | 1 2 3 4 |
| 28. Me amenazan con armas (palos, navajas...) .....  | 1 2 3 4 |

C.- ¿Durante los últimos **dos meses** has participado tú alguna vez en las siguientes situaciones, **molestando** a algún compañero/a en el colegio?

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho  |  |         |
|---|--|---------|
| 29. Rechazándolo .....  |  | 1 2 3 4 |
| 30. Ignorándolo .....   |  | 1 2 3 4 |
| 31. Impidiéndole participar .....   |  | 1 2 3 4 |
| 32. Insultándole .....  |  | 1 2 3 4 |
| 33. Poniendo apodos que le ofenden o ridiculizan .....  |  | 1 2 3 4 |
| 34. Hablando mal de él o ella .....   |  | 1 2 3 4 |
| 35. Escondiéndole las cosas .....   |  | 1 2 3 4 |
| 36. Rompiéndole cosas .....   |  | 1 2 3 4 |
| 37. Robándole cosas .....   |  | 1 2 3 4 |
| 38. Pegándole .....   |  | 1 2 3 4 |
| 39. Amenazándole para meterle miedo .....   |  | 1 2 3 4 |
| 40. Obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacer tareas...) .....                  |  | 1 2 3 4 |
| 41. Intimidándole con frases o insultos de carácter sexual .....  |  | 1 2 3 4 |
| 42. Obligándole con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar ..... |  | 1 2 3 4 |
| 43. Amenazándole con armas (palos, navajas...) .....  |  | 1 2 3 4 |

D.- ¿Durante los últimos **dos meses le ha sucedido a alguno de tus compañeros/as** algo de lo que se describe a continuación, que **tú hayas conocido** sin participar (para evitarlo o para producirlo)?

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho  |  |         |
|---|--|---------|
| 44. Rechazarle .....  |  | 1 2 3 4 |
| 45. Ignorarle .....   |  | 1 2 3 4 |
| 46. Impedirle participar .....  |  | 1 2 3 4 |
| 47. Insultarle .....  |  | 1 2 3 4 |
| 48. Ponerle apodos que ofenden o ridiculizan .....  |  | 1 2 3 4 |
| 49. Hablar mal de él o ella .....   |  | 1 2 3 4 |
| 50. Esconderle cosas .....  |  | 1 2 3 4 |
| 51. Romperle cosas .....  |  | 1 2 3 4 |
| 52. Robarle cosas .....   |  | 1 2 3 4 |
| 53. Pegarle .....   |  | 1 2 3 4 |
| 54. Amenazarle para meterle miedo .....   |  | 1 2 3 4 |
| 55. Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas...) .....               |  | 1 2 3 4 |
| 56. Intimidarle con frases o insultos de carácter sexual .....  |  | 1 2 3 4 |
| 57. Obligarle con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar ..... |  | 1 2 3 4 |
| 58. Amenazarle con armas (palos, navajas...) .....  |  | 1 2 3 4 |

E.- Cuando a ti o a un compañero le sucede alguno de los problemas mencionados en el apartado anterior, ¿quién y hasta qué punto intervienen para ayudar o podrías pedirle ayuda para que intervinieran...?

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho |         |                  |
|--|---------|------------------|
|  | A TI    | A UN COMPAÑERO/A |
| 59. Los amigos .....                     | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| 60. Los compañeros .....                 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| 61. El tutor o tutora .....              | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| 62. Los profesores/as .....              | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| 63. El orientador/a .....                | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| 64. Mi padre .....                       | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| 65. Mi madre .....                       | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| 66. Otra persona .....                   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4          |
| ¿Quién? .....                            |         |                  |

F.-Durante los últimos dos meses, ¿cuál es la actitud o el comportamiento de los profesores ante los problemas mencionados en el apartado anterior?

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho                            |         |
|---|---------|
| 67. Trabajan activamente para prevenir dichos problemas .....       | 1 2 3 4 |
| 68. No se enteran .....   | 1 2 3 4 |
| 69. Miran para otro lado .....                                      | 1 2 3 4 |
| 70. No saben impedirlos .....                                       | 1 2 3 4 |
| 71. Intervienen activamente para cortar esos problemas .....        | 1 2 3 4 |
| 72. Actúan como mediadores para ayudarnos a resolver problemas .    | 1 2 3 4 |
| 73. Podemos contar con algún profesor cuando alguien intenta abusar | 1 2 3 4 |

G.-Durante los **dos últimos meses**, ¿cuál ha sido tu actitud o comportamiento cuando alguno de tus compañeros ha agredido o se ha metido con algún otro compañero o compañera?

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho                        |         |
|---|---------|
| 74. Intento cortar la situación si es mi amigo/a .....          | 1 2 3 4 |
| 75. Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo/a ..... | 1 2 3 4 |
| 76. Pido ayuda a un profesor/a .....                            | 1 2 3 4 |
| ¿Quién? .....   |         |
| 77. No hago nada, aunque creo que debería hacerlo .....         | 1 2 3 4 |
| 78. No hago nada, no es mi problema .....                       | 1 2 3 4 |
| 79. Me meto con él, lo mismo que el grupo .....                 | 1 2 3 4 |

H.-Y en las situaciones de ocio, en las que participas fuera del colegio (fundamentalmente los fines de semana), ¿has sufrido alguna de las situaciones que se describen a continuación?

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho   |         |
|--|---------|
| 80. Me rechazan .....  | 1 2 3 4 |
| 81. Me ignoran .....   | 1 2 3 4 |
| 82. No me dejan participar .....   | 1 2 3 4 |
| 83. Me insultan .....  | 1 2 3 4 |
| 84. Me ponen apodos que me ofenden o ridiculizan .....   | 1 2 3 4 |
| 85. Hablan mal de mí .....   | 1 2 3 4 |
| 86. Me rompen cosas .....  | 1 2 3 4 |
| 87. Me roban cosas .....   | 1 2 3 4 |
| 88. Me pegan .....   | 1 2 3 4 |
| 89. Me amenazan para meterme miedo .....   | 1 2 3 4 |
| 90. Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacer cosas...) .....                   | 1 2 3 4 |
| 91. Me intimidan con frases o insultos de carácter sexual .....  | 1 2 3 4 |
| 92. Me obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiero participar ..... | 1 2 3 4 |
| 93. Me amenazan con armas (palos, navajas...) .....  | 1 2 3 4 |

I.-¿Durante los **últimos dos meses** has participado tú durante tu tiempo de ocio fuera del colegio en las siguientes situaciones, **molestando a otro/a joven**?

| 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho   |         |
|--|---------|
| 94. Rechazándole .....   | 1 2 3 4 |
| 95. Ignorándole .....  | 1 2 3 4 |
| 96. No dejándole participar .....  | 1 2 3 4 |
| 97. Insultándole .....   | 1 2 3 4 |
| 98. Poniendo apodos que le ofenden o ridiculizan .....   | 1 2 3 4 |
| 99. Hablando mal de él o ella .....  | 1 2 3 4 |
| 100. Rompiéndole cosas .....   | 1 2 3 4 |
| 101. Robándole cosas .....   | 1 2 3 4 |
| 102. Pegándole .....   | 1 2 3 4 |
| 103. Amenazándole para meterle miedo .....   | 1 2 3 4 |
| 104. Obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacer tareas...) .....                  | 1 2 3 4 |
| 105. Obligándole con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar ..... | 1 2 3 4 |
| 106. Amenazándole con armas (palos, navajas...) .....  | 1 2 3 4 |

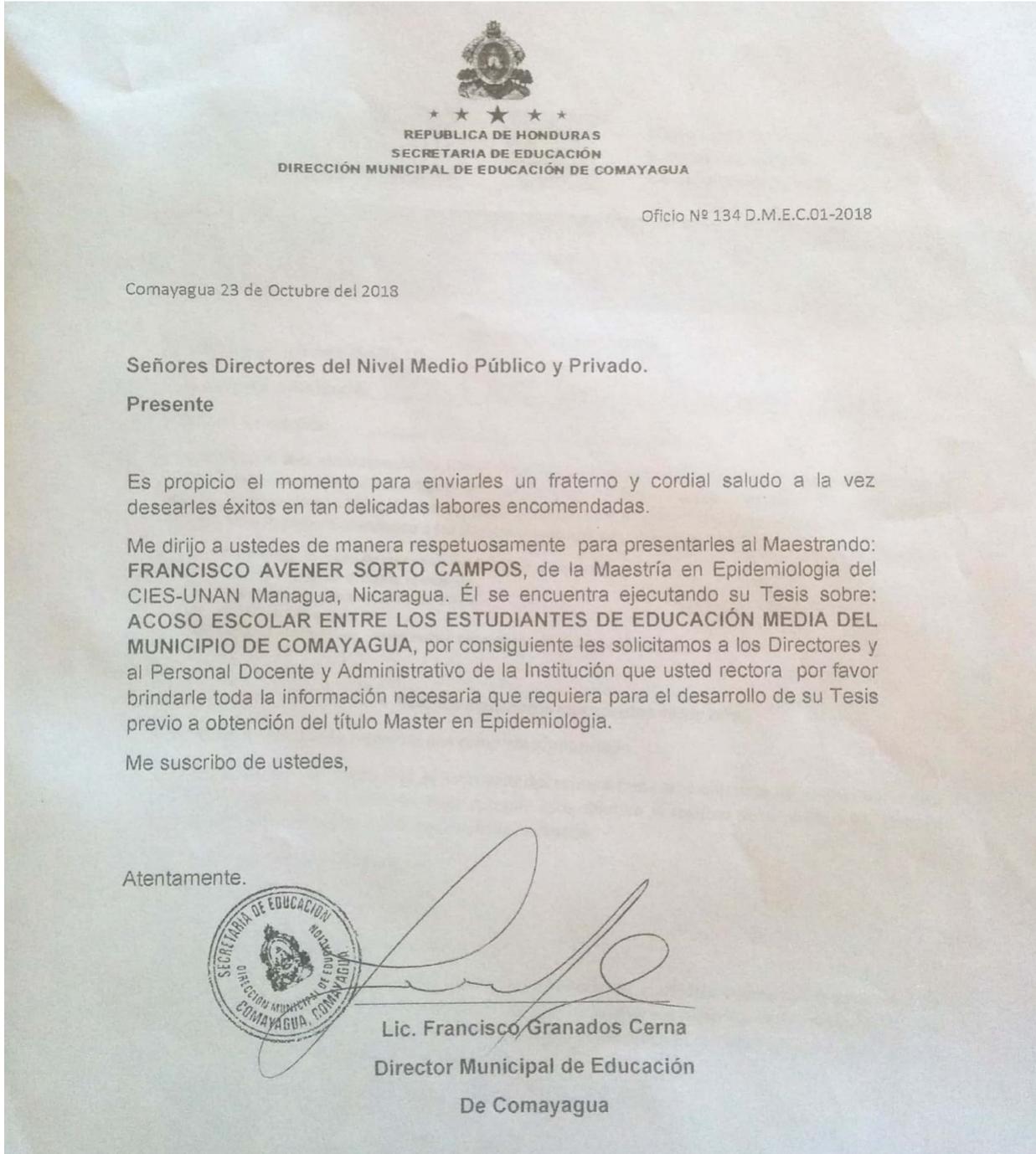
## CYBERBULLYING

EN ESTE APARTADO TE PREGUNTAMOS SOBRE TUS POSIBLES EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON CYBERBULLYING EN TU ENTORNO (CENTRO ESCOLAR, AMIGOS, CONOCIDOS), COMO VICTIMA Y/O AGRESOR. TUS RESPUESTAS SERÁN CONFIDENCIALES.

¿Has vivido alguna de las siguientes situaciones en Internet o con el teléfono móvil en los últimos dos meses? (Por favor, señala para cada ítem la respuesta que mejor te venga)

|   | No                       | Sí, una o dos veces      | Sí, una o dos veces al mes | Sí, alrededor de una vez a la semana | Sí, más de una vez a la semana |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Alguien me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 2. Alguien ha dicho a otros palabras malsonantes sobre mí usando internet o SMS.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 4. Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal. (ejemplo: A través de email o red social)        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 5. Alguien ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí (a través de mensajería instantánea o cuentas en las redes sociales) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 6. Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí. (Facebook o MSN)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 7. Alguien ha colgado información personal sobre mí en internet.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 8. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 9. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 10. He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 11. Alguien ha difundido rumores sobre mí por internet.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 12. He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 13. He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 14. He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 15. He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal. (email o red social)                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 16. He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella. (mensajería instantánea o cuenta en red social)            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 17. He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona. (Facebook o MSN)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 18. He colgado información personal de alguien en internet.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 19. He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en internet.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 20. He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 21. He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |
| 22. He difundido rumores sobre alguien en internet.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       |

### Anexo 3. Autorización para el estudio



## **Anexo 4. Consentimiento informado.**

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, su hijo ha sido elegido al azar para participar en el estudio: **“ACOSO ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE COMAYAGUA, HONDURAS. NOVIEMBRE 2018.”** Por lo tanto, nos gustaría entrevistarle.

Se le comparte que la información provista por su hijo/hija es de uso meramente investigativo y sin otro fin, que será manejada por este investigador (**Médico y estudiante de maestría en Epidemiología**); de manera confidencial (las encuestas son de carácter anónimo) y que ésta es muy valiosa para nosotros, ya que el estudio se realizará en aras de **Describir la situación del acoso escolar, en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua.**

La información solicitada contiene algunos datos personales, y preguntas dirigidas a determinar la percepción del acoso escolar. Se utilizará como instrumento una encuesta que consta de 17 preguntas de datos personales (Centro de estudio, edad, sexo, escolaridad, u situación de las relaciones sociales), 106 preguntas de situaciones de acoso escolar y ciber acoso (Como víctima (he sufrido acoso), acosador (He molestado a algún compañero), espectador (he visto como molestan a alguien) ciber acoso (me han molestado o he molestado a alguien por algún medio electrónico)).

La autorización a la participación es voluntaria y usted tiene toda la libertad de negarse. Con la firma del consentimiento refleja que usted ha comprendido el objeto de estudio, que autoriza la participación del adolescente y que está contribuyendo y ayudando a comprender la dinámica de esta situación.

Cualquier inquietud sobre el estudio, con mucho gusto responderé al correo: [doctorsorto2018@gmail.com](mailto:doctorsorto2018@gmail.com)

---

Firma del padre de familia

## Anexo 5. Tablas

**Objetivo 1. Características socio demográficas de los estudiantes de educación media participantes en el estudio.**

**Tabla 1. Edad de los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| <b>Edad en Años</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| 12                  | 33                | 8.3                 |
| 13                  | 59                | 14.9                |
| 14                  | 67                | 16.9                |
| 15                  | 90                | 22.7                |
| 16                  | 83                | 20.9                |
| 17                  | 55                | 13.9                |
| 18                  | 10                | 2.5                 |
| Total               | 397               | 100.0               |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Tabla 2. Sexo de los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| <b>Sexo de los entrevistados</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| Hombre                           | 156               | 39.4                |
| Mujer                            | 240               | 60.6                |
| Total                            | 396               | 100.0               |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Tabla 3. Tipo de institución y grado que cursan los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| Tipo de institución | Séptimo | Octavo | Noveno | Undécimo | undécimo primero |
|---------------------|---------|--------|--------|----------|------------------|
| Publico             | 14%     | 21%    | 21%    | 27%      | 16%              |
| Privado             | 19%     | 16%    | 24%    | 36%      | 5%               |
| Bilingüe Privado    | 22%     | 25%    | 18%    | 19%      | 16%              |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Objetivo 2. Relaciones sociales y el rol del estudiante desde su condición de víctima y de agresor.**

**Tabla 4. Relaciones sociales de los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| Mala relación uno mismo          | 12.7% |
| Malas relaciones familiares      | 12.3% |
| Malas relaciones con iguales     | 7.6%  |
| Mala relación con el aprendizaje | 2.7%  |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

**tabla 5 y 6. Acoso escolar como víctima dentro y fuera de la institución en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| tipo de acoso escolar como víctima en la escuela | Si    |
|--|-------|
| Exclusión  | 23.4% |
| Victimización de gravedad media                  | 40.4% |
| Victimización de gravedad extrema                | 14.3% |
| Sufre algún tipo de acoso escolar                | 47.2% |
| Tipo de acoso escolar como víctima en el ocio    |       |
| Exclusión y Victimización de gravedad media.     | 27.8% |
| Victimización de gravedad extrema.               | 30.2% |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Tabla 7. Personas a las que acuden en busca de ayuda según los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

|                   | Nunca<br>% | A veces<br>% | A menudo<br>% | Muchas veces<br>% |
|-------------------|------------|--------------|---------------|-------------------|
| Compañeros        | 26.1       | 39.5         | 21.8          | 12.6              |
| Otra persona      | 45.4       | 19.8         | 12.8          | 22.0              |
| El orientador/a   | 40.1       | 23.9         | 16.2          | 19.9              |
| Tutor/tutora      | 36.8       | 22.3         | 17.4          | 23.5              |
| Los profesores/as | 32.7       | 26.1         | 18.5          | 22.7              |
| Amigos            | 19.7       | 30.0         | 16.8          | 33.5              |
| Mi padre          | 33.1       | 16.7         | 11.9          | 38.4              |
| Mi madre          | 26.8       | 14.8         | 10.9          | 47.5              |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Tabla 8 y 9 . Acoso escolar como agresor dentro y fuera de la institución en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| Dentro de la institución                |      |       |
|---|------|-------|
|   | Si   | No    |
| Exclusión y agresión de gravedad media. | 5%   | 95%   |
| Agresión grave                          | 11%  | 89%   |
| Es agresor de alguna manera             | 13%  | 87%   |
| Fuera de la institución                 |      |       |
| Exclusión y agresión de gravedad media. | 6.8% | 93.2% |
| Agresión grave                          | 12%  | 88%   |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

### Objetivo 3. Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso.

**Tabla 10. Prevalencia de la Ciber victimización, ciber agresión y ciber víctima-agresor en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| Tipo de ciber acoso   | Si es victima |
|-----------------------|---------------|
| Ciber victimización   | 11.2%         |
| Ciber agresión        | 4.3%          |
| Ciber víctima-agresor | 9.2%          |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

### Objetivo 4. Condición del acoso escolar en la variante de espectador.

**Tabla 11. Situaciones de acoso que se han presenciado sin participar «a menudo» y «muchas veces» en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| Situaciones de acoso que se han presenciado sin participar  | A menudo y muchas veces |
|---|-------------------------|
| Rechazarle  | 18%                     |
| Ignorarlo   | 17%                     |
| Impedirle participar  | 14%                     |
| Insultarlo  | 21%                     |
| Ponerle apodos que ofenden o ridiculizan  | 25%                     |
| Hablar mal de él o ella   | 25%                     |
| Esconderle cosas  | 14%                     |
| Romperle cosas  | 10%                     |
| Robarle cosas   | 12%                     |
| Pegarlo   | 14%                     |
| Amenazarle para meterle miedo   | 7%                      |
| Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas)                  | 4%                      |
| Intimidarle con frases o insultos de carácter sexual  | 6%                      |
| Obligarle con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar | 1%                      |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes

**Tabla 12. Conductas de los adolescentes cuando alguno de los compañeros ha agredido o se ha metido con algún otro compañero o compañera en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| Conductas de los adolescentes en situaciones de violencia o exclusión |            |                 |                  |                      |
|---|------------|-----------------|------------------|----------------------|
|   | Nunca<br>% | A<br>veces<br>% | A<br>menudo<br>% | Muchas<br>veces<br>% |
| Intento cortar la situación si es mi amigo                            | 21.6       | 26.4            | 20.6             | 31.3                 |
| Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo/a                 | 25.1       | 32.8            | 21.3             | 20.8                 |
| Pido ayuda a un profesor/a  | 34.0       | 30.0            | 18.1             | 17.9                 |
| No hago nada, aunque creo que debería hacerlo                         | 48.4       | 40.6            | 6.5              | 4.5                  |
| No hago nada, no es mi problema                                       | 57.4       | 29.8            | 8.0              | 4.8                  |
| Me meto con él, lo mismo que el grupo                                 | 64.7       | 23.9            | 5.5              | 5.8                  |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Tabla 13. Conductas de los profesores cuando alguno de los compañeros ha agredido o se ha metido con algún otro compañero o compañera en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Comayagua, Honduras. noviembre 2018.**

| Conductas del profesorado en situaciones de violencia o exclusión |            |                 |                  |                      |
|---|------------|-----------------|------------------|----------------------|
|   | Nunca<br>% | A<br>veces<br>% | A<br>menudo<br>% | Muchas<br>veces<br>% |
| Trabajan activamente para prevenir dichos problemas               | 17.9       | 30.3            | 23.3             | 28.5                 |
| No se enteran   | 27.0       | 41.7            | 17.9             | 13.4                 |
| Miran para otro lado  | 61.3       | 24.4            | 9.0              | 5.3                  |
| No saben impedirlos   | 43.4       | 34.4            | 13.0             | 9.2                  |
| Intervienen activamente para cortar esos problemas                | 19.0       | 25.9            | 26.7             | 28.4                 |
| Actúan como mediadores para ayudarnos a resolver problemas        | 15.3       | 31.1            | 22.6             | 31.1                 |
| Podemos contar con algún profesor/a cuando alguien intenta abusar | 18.5       | 18.5            | 19.0             | 44.0                 |

Fuente: datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes.