



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

TEMA:

Situación de trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.

AUTORAS:

Br. Ana María Escobar Zeledón

Br. Josseling María Hernández González

Br. Ithamar Fabiola Vallejos Silva

TUTORA:

M Sc. Janett del Socorro Rizo Maradiaga

Enero, 2018.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

TEMA:

Situación de trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.

AUTORAS:

Br. Ana María Escobar Zeledón

Br. Josseling María Hernández González

Br. Ithamar Fabiola Vallejos Silva

TUTORA:

M Sc. Janett del Socorro Rizo Maradiaga

Enero, 2018.

TÍTULO

Situación de trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.

DEDICATORIA

A Dios, le doy infinitas gracias, porque me has fortalecido y bendecido grandemente, me ha dado la fe para seguir adelante y me ha permitido llegar a cumplir una de mis mayores metas y lograr mi gran sueño.

A mi Madre, Eva Zeledón, te agradezco mamá por sacarme adelante como la mujer luchadora que eres, pusiste todos tus esfuerzos en mí, para que yo llegara a ser alguien en la vida, me motivaste cada día y cada noche con tus consejos, gracias por tus preocupaciones, Madre me enseñaste que los sacrificios son para ser mejor persona y que si se baja la cabeza hay oportunidades para volverse a levantar y continuar en tu lucha y la mía. ¡Lo logramos! Te Amo.

A Mi Tesoro más apreciado, mi hijo Alejandro, gracias por ser el motivo de seguir adelante, después de tu nacimiento fuiste mi motor por el cual yo me sacrifique día a día para que cuando seas grande y logres entender la vida, te sientas muy orgulloso de mí.

A Mi bebé, que está en mi vientre creciendo cada día, a pesar, mi pequeñito, que no te conozco físicamente te siento muy dentro de mí, eres mi pequeñito (a) que me empujó más para lograr este propósito. ¡Te amo bebe!

A Allan Adonis, , te tengo que agradecer por tus sacrificios y darme la oportunidad de seguir con mi carrera, por no dejarme sola en los momentos más difíciles para nosotros dos, gracias por decirme "esfuérzate que valdrá la pena " te lo mereces.

A mi Itha gracias por tu amistad y apoyo en todo el transcurso de este largo proceso, hemos llorado, reído y estresado, pero al fin lo logramos gracias por tu paciencia y confianza. A mis compañeras, por estar siempre a mi lado desde el inicio de la carrera: Carol, Chova, Diana, Bea, Itha, Lisvania, y Firu. Gracias chicas por sus consejos.

Ana Maria Escobar Zeledón

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme con su infinito amor y haberme acompañado en este transcurso de mi vida y permitirme culminar con mi carrera, y compartir este momento de felicidad con todos mis seres queridos.

A mi madre, María de la Cruz González, por ser mi guía y la luz en mi camino, por brindarme su apoyo y comprensión en todo momento, por sus consejos y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su infinita muestra de amor y cariño.

A mi padre, Pedro José Hernández, por ser el ser que me dio la vida.

A mi amor más grande, mi pequeñito hijo, Jossiel Alejandro, por ser mi motor, mi fuente de energía para trabajar y mi más grande motivación para nunca rendirme en mis estudios, por llenar de amor y felicidad mi vida, por enseñarme a disfrutar cada día y cada momento por más difícil que sea y por ser ese aliento que me ha ayudado a cumplir mis metas.

A mis familiares, a mi tía Hilda del Carmen González, por ser un apoyo incondicional en el transcurso de mi vida y de mi educación superior, a mi primo Bismarck González, por ser un gran ejemplo a seguir y a todos aquellos que participaron de manera directa o indirecta en la elaboración de esta tesis.

Josseling María Hernández González

DEDICATORIA

A DIOS, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, sabiduría y perseverancia para lograr mis objetivos, además por su infinita bondad y amor.

A MI MADRE, María Magdalena, a quien le agradezco con todo mi corazón, por su infinito apoyo, por estar conmigo en cada momento, aún lejos de mí, siento tu presencia permanente en mí, gracias por permitirme darme una carrera para mi futuro, esto te lo debo a ti, gracias por ser mi motor a seguir. ¡TE AMO MAMITA BELLA!

A mis hermanas, Diana, Anto, Yda, César, Ligia, Abner, por brindarme su gran amor y cariño constante por estar conmigo en todo momento, por darme el coraje de seguir adelante para culminar mi carrera mil gracias los amo. A mis sobrinos bellos, que tanto quiero, por regarme cada día su inmenso amor y sus alegrías.

A mi esposo, por su amor, comprensión y confianza, por ser quien me distes tanto ánimo para seguir adelante y no quedarme en medio del camino, te amo.

A mi tía Miurel, que me alentaba a seguir, quien me daba ánimo en momentos difíciles, gracias por regarme sus consejos y su gran cariño, a mi amiga Alicia por ser mi cómplice de locuras gracias por tu gran cariño y porque siempre estás conmigo te requiero.

A mi Anís bella, mil gracias por haberme permitido formar parte de tu vida diaria, gracias por haber compartido momentos inolvidables durante todo este transcurso de la carrera y haber culminado de la mano te quiero, y a mis compañeras Diana, Lis, Bea, Carol, Firu y Ana (mi clan) por haberme permitido formar parte de sus vidas.

Ythamar Fabiola Vallejos Silva

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas sus bendiciones, por habernos permitido llegar hasta esta etapa de nuestras vidas, por la sabiduría, el entendimiento y la protección que día a día nos brindó.

A nuestras familias, porque a cada una de nosotras nos motivaron para salir adelante y ser mejores personas, por ser nuestros motores de arranque, por enseñarnos a ser las grandes mujeres que somos ahora, por el apoyo moral y económico que se nos brindó a cada una de nosotras.

Un agradecimiento a M Sc. Janett Rizo Maradiaga, nuestra tutora de monografía, por el apoyo que constantemente nos brindó desde el principio de la investigación, por la paciencia y espera que nos tuvo, por sus enseñanzas en las asignaturas que nos impartió a lo largo de la carrera.

A la profesora Martha Flores, por su apoyo en nuestra monografía, por permitirnos trabajar con sus estudiantes, por la confianza y respeto que nos brindó.

A los 8 niños admirables trabajadores, quienes nos mostraron con su inocencia que son niños esforzados y con ganas de salir adelante y por brindarnos su tiempo y su confianza.

Ana, Ithamar Y Josseling

CARTA AVAL DEL TUTOR (A)

La suscrita Tutora de la Monografía de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, por este medio extiende valoración:

A las Br. Ana María Escobar Zeledón, Ithamar Fabiola Vallejos Silva y Josseling María Hernández, dado que el Informe Final de Monografía titulado: ***“Situación de trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017”***, cumple los requisitos establecidos para su defensa ante el Comité Académico Evaluador.

Dado en la ciudad de Matagalpa, a los diez días del mes de enero del año dos mil dieciocho.

M Sc. Janett Rizo Maradiaga

Tutora

RESUMEN

En la investigación presentada se averiguó la situación de trabajo infantil en los niños de 5to y 6to grado de la escuela Oasis de Esperanza en la ciudad de Matagalpa Bo. Sor María Romero, con el propósito de conocer, caracterizar y describir la vivencia que los niños atraviesan en el trabajo infantil, resaltando las situaciones familiares, el ámbito escolar en que ellos se desarrollan, y cómo les afecta el trabajo infantil en el rendimiento académico. En el diseño metodológico de la investigación el paradigma es interpretativo, el que permitió interpretar y comprender las acciones y el sentir del grupo, el enfoque es de tipo cualitativo, el cual nos ayudó a la recolección y análisis de datos para afinar preguntas de investigación, el tipo de estudio, es el fenomenológico que nos ayudó a explicar la situación con la debida naturaleza que esta manifiesta en la realidad. La población es de 8 niños de 5to y 6to grado, las técnicas e instrumentos que utilizamos son la observación, entrevista y grupo focal.

En cuanto a las conclusiones de la investigación se logró Analizar las diferentes situaciones familiares de los niños y caracterización de las vivencias que los niños atraviesan. El trabajo infantil se manifiesta como una alternativa que tienen las familias y niños ante las situaciones económicas, sociales y culturales, esto con el fin de mejorar y sobrevivir día a día. Los niños ven la necesidad que sus padres atraviesan para poder llevar el sustento a sus hogares y al no cubrir lo suficiente estos se ven en la obligación de salir a trabajar para aportar en sus hogares.

Con respecto a las recomendaciones consensuamos en general a las autoridades escolares, a la docente de los niños, padres y universidad que apoyen e implementen técnicas para trabajar con niños que estudian y trabajan a la misma vez, a la universidad se le recomienda que realicen investigaciones sobre esta temática.

Palabras clave: trabajo infantil, familia, ámbito Escolar.

ÍNDICE

TÍTULO	i
DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CARTA AVAL DEL TUTOR (A)	vi
RESUMEN.....	vii
CAPÍTULO I	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos de investigación	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5
2.1.1.1. Antecedentes teóricos	6
2.1.1.2. Antecedentes metodológicos.....	9
2.1.1.3. Antecedentes actitudinales	9
2.1.2. Marco Teórico	11
A1- Trabajo infantil	11
a.2 Origen.....	12
a.2 Tipos de Trabajo Infantil.....	13
a.2.1 Trabajo en la calle	13
a.2.2 Comercio callejero ambulante.....	14
a.2.3 Trabajo doméstico	15
a.2.4 Producción agropecuaria.....	15
a.2.5 Explotación Minera.....	16
a.2.6 El trabajo Infantil bajo el contexto Económico y Social.	16
a.2.7 Código de la niñez y adolescencia en Nicaragua	17
a.2.8 Familia.....	18

a.3 El Trabajo Infantil bajo el contexto económico y social	19
a.4 Familia	21
a.4.2 La familia dentro del proceso de sociedad de los niños	22
a.5 Dinámica Familiar	24
a.5.1 Característica de la Dinámica Familiar	25
a.5.2 Comunicación.....	26
a.5.2 Afecto	27
a.5.3 Roles	28
a.6 Ingresos y Economía Familiar	28
a.7 Ambito Escolar	29
a.7.1 Comunicación en el Ámbito Escolar	29
a.7.2 Características de una buena comunicación	30
a.7.2.1 Donde se aplica la buena comunicación.....	31
a.7.3 Rendimiento Académico	31
a.7.4.1 Influencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos	32
a.7.4.2 Vínculo de comunicación alumno-maestro en el aula	35
2.2.- Preguntas directrices	38
CAPÍTULO III	39
3.1. Diseño metodológico	39
3.1.1. Tipo de paradigma.....	39
3.1.2. Tipo de enfoque	39
3.1.3. Tipo de diseño.....	40
3.1.5. Población	41
3.1.6. Técnicas e instrumentos	41
3.1.7. Procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV.....	45
4.1.- Análisis y discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO V	56
5.1.- Conclusiones.....	56
5.2.- Recomendaciones	57
5.3.- Bibliografía.....	58
ANEXOS.....	61
ANEXO 1	62

ANEXO 2	65
ANEXO 3	67
ANEXO 4	69
ANEXO 5	70

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

En la presente investigación se abordará sobre la Situación de trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017, donde se pretende analizar la situación de trabajo infantil, caracterizar la situación familiar y describir la vivencia de los niños y niñas del barrio Sor María romero.

Este proceso investigativo comenzó a inicios del segundo semestre en el mes de septiembre del año 2016 cuando realizamos un diagnóstico para identificar las dificultades de ellos y así empezar a trabajar el protocolo de esta investigación.

El trabajo infantil es un tema preocupante en todos los aspectos, ya que no les permite a los niños desarrollarse en una vida cotidianamente normal, por lo tanto, un niño debe de estar en un centro de educación, como también en un centro recreativo, y no trabajando en lugares que estén en riesgo su vida, es de gran importancia para cada uno de los niños, ya que son vulnerables al trabajo infantil, Según Alarcón, (2002). El trabajo infantil es todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Las causas estructurales del trabajo infantil actúan en el nivel de la economía y de la sociedad

Este documento está compuesto por introducción, que describe de forma breve la problemática de estudio, antecedentes, estudios e investigaciones desarrolladas en otros países que tiene relación con nuestro problema de investigación; la justificación que muestra la pertinencia de la investigación; el planteamiento del problema; los objetivos que guiaron todo el proceso; marco referencial en el que se fundamentan las categorías; el diseño metodológico en el que se describen las características de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos, bibliografías consultadas durante todo el proceso y los anexos que contiene el sistema categorial e instrumentos como es el grupo focal y la entrevista.

1.2 Planteamiento del problema

A principios del mes de septiembre del año 2016, realizamos una reunión con los niños de 3ro y 4to grado de la escuela Oasis de Esperanza, barrio Sor María Romero de la ciudad de Matagalpa. Realizamos distintas actividades con los niños, para poder entablar comunicación con ellos, utilizamos la actividad del árbol de problema y fichas personales en donde se presentaron diferentes problemáticas en la que el trabajo infantil salió a relucir como una de las principales en la escuela Oasis de esperanza.

El trabajo infantil es cualquier trabajo o actividad que los niños realizan diariamente. Por lo tanto, es necesario saber cómo es la situación de trabajo por los que pasan estos niños, como es su situación familiar, el por qué los niños trabajan, de esta manera poder conocer la vivencia de ellos, de cómo se esfuerzan día a día para poder ganarse los recursos necesarios para sustentar a sus familias, esta es una de las causas del por qué se da el trabajo infantil; en ocasiones podemos llegar a pensar de que a muchos niños los obligan, pero las diferentes situaciones expresan que lo hacen por la necesidades que atraviesan.

De continuar esta problemática, puede llegar a suceder que estos niños mediante van creciendo, van viviendo las necesidades desde otro punto de vista, como por ejemplo la necesidad de verse bien y comprarse su ropa, sus accesorios personales, entonces optan por dejar los estudios y comenzar a trabajar fijamente, mas no saben que para poder obtener un buen salario es necesario y muy importante tener un alto nivel académico, por otro lado otros pueden seguir caminos diferentes e inducidos por malas influencias que a lo mejor conocieron en las calles y arriesgar en caer en los vicios o convertirse en delincuentes.

A partir de lo señalado nos planteamos del ¿Por qué trabajan? ¿Para quienes trabajan?, ¿Cómo estos niños viven día a día trabajando y a la misma vez estudian por las tardes en la escuela Oasis de Esperanza?

A partir de lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuál es la situación de trabajo infantil de la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017?

1.3 Justificación

La presente investigación se llevó a cabo en el Barrio Sor María Romero con los niños y niñas de 5to y 6to grado de la Escuela Oasis de Esperanza, turno vespertino, en el segundo semestre 2017, Matagalpa.

El trabajo infantil es todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Las causas estructurales del trabajo infantil actúan en el nivel de la economía y de la sociedad en un sentido amplio al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil.

Debido a la poca importancia que la sociedad les presta a los niños trabajadores nosotras decidimos realizar esta investigación por varias razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar, estas razones están vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa.

Es papel fundamental de la familia mantener al niño alejado del mundo laboral, ya que es responsabilidad de ellos la protección y cuidado del menor. Si el niño ingresa al mundo laboral por opción propia, aun así, es responsabilidad de la familia, ya que, si bien no lo obligó a trabajar, tampoco se lo impidió.

Esta investigación será de gran utilidad para todas aquellas personas interesadas sobre la temática y la situación que atraviesan cada uno de los niños, también útil para estudiantes como referencias bibliográficas, ya que es una de las primeras investigaciones en la UNAN, FAREM Matagalpa, a las personas interesadas en conocer nuestra experiencia en el proceso de la investigación descriptiva.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la situación del trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Caracterizar la situación familiar de la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.

- ❖ Describir las vivencias del trabajo infantil de la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.

CAPÍTULO II

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Antecedentes

Los antecedentes del presente informe se dividen en tres tipos:

Antecedentes teóricos, donde se registran las consultas bibliográficas que sustentan nuestro trabajo investigativo; Antecedentes metodológicos, en el que describimos nuestra experiencia como investigadoras y para finalizar presentamos los antecedentes actitudinales, en el cual expresamos acerca de nuestras vivencias en base al trabajo infantil.

2.1.1.1. Antecedentes teóricos

Se han realizados investigaciones en distintos países sobre el trabajo infantil a nivel internacional se ha abordado y mencionando los diferentes tipos, diferentes conceptos, edades y sexos en donde señalan que los niños realizan diferentes trabajos a la de las niñas.

Antes de dar una conceptualización es necesario conocer algunos antecedentes con respecto al contexto histórico, legal y actual del trabajo infantil, para tener un escenario por el cual comenzar a comprender este tema y terminar internalizando una realidad internacional que en un bajo porcentaje afecta a nuestro país, pero de igual manera es una problemática de investigar.

Según UNICEF, (2006) Trabajo infantil se conoce superficialmente por la población, cabe destacar que implican criterios sobre las edades y el tipo de trabajo que se realizan. El fondo internacional de emergencia para la infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) lo define como: " toda actividad laboral, remunerada o no, realizada por niños y niñas menores de 15 años que entorpezca su proceso educativo o afecte su salud y desarrollo integral. Hablamos de trabajo adolescente cuando esta actividad es realizada por personas mayores de 15 y menores de 18 años".

Jara (2002) realizó una investigación en la ciudad de Santiago de Chile donde dice que, a través de la historia, el Trabajo Infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes en el mundo y en nuestro país. Ya en el siglo XVI se integraba a los niños en las faenas minerales, ya que por su parte podían acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía, que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, también se considera como trabajo. Las labores domésticas requieren de tiempo y esfuerzo por lo tanto se enmarca dentro del concepto de trabajo.

Al pasar el tiempo, también se vio que los niños se integraron a las labores agrícolas, siendo recolectores temporeros. Hoy en día esta labor se mantiene. Si se observa la evolución del trabajo infantil a través del tiempo, salta a la vista una clara diferencia entre el significado que este tenía en las culturas primitivas comparadas con las actuales sociedades industrializadas” En las antiguas bandas recolectoras, los niños eran incorporados al trabajo paulatinamente, de acuerdo a sus capacidades, y siempre dentro de un ámbito familiar. Este tipo de trabajo era la escuela de vida del niño; aprendía todo lo que necesitaba saber para ser un adulto útil para su grupo y para sobrevivir. La finalidad del trabajo era enseñar al niño y este constituía una experiencia enriquecedora” sin embargo, las condiciones no son apropiadas, y no se desarrollan en un ambiente familiar adecuado, pierde su condición de escuela y la experiencia no se vuelve enriquecedora.

Según Jara (2002) existen datos de unos 15 millones de niños menores de 15 años que trabajan actualmente en el mundo “Trabajo infantil y adolescentes en cifras desarrollado por el gobierno de Chile y la OIT en el año 2003”.

García (2010) en la Ciudad de México, realizó una investigación donde dice que las niñas y niños eran instruidos en casa para aprender a obedecer, pasaban la mayor parte del tiempo apoyando en las actividades del padre o la madre hasta que alcanzaban la edad suficiente para entrar al Calmecac o el Tepochcalli, entre los 10 y los 15 años. Aquellos niños que no podían asistir a las escuelas, eran instruidos

en el oficio familiar desde pequeños, mientras, las niñas eran educadas para ser amas de casa. Durante la época colonial, la explotación infantil en los campos de cultivo fue consecuencia directa de la esclavitud practicada en ese entonces, así mismo, las niñas eran utilizadas para dedicarse a los quehaceres domésticos.

Según investigaciones de la OIT (2002), en sus inicios consideraban el trabajo infantil, en sus aspectos y facetas fundamentales, como una continuación del horror conocido durante la fase inicial del capitalismo en Europa, el cual solo hacía falta abolir consecuentemente mediante prohibiciones, ignorando totalmente magnitud, naturaleza y efectos del trabajo infantil, esto debido a la falta de datos fundamentales sobre el número de niños y niñas que trabajan, lo que hacen, durante cuánto tiempo, qué tareas realizan, si trabajan en condiciones peligrosas o no, etc. Para inicios de la década de los 90, los argumentos de la OIT para combatir el trabajo infantil resaltaban que la “falta de informaciones detalladas y fidedignas constituye un obstáculo importante para fijar unos objetivos realistas y concebir actividades eficaces de lucha contra el trabajo infantil. Hacen falta encuestas nacionales con estadísticas que den una idea clara y amplia de la situación del trabajo infantil a nivel macroeconómico, para elaborar políticas y programa.

Sosenski, (2008) manifiesta que el trabajo infantil en la Ciudad de México, 1920 – 1934, hace análisis sobre el primer registro que existe sobre la infancia trabajadora, el cual data de la década de los 20, cuando la Secretaría de la Industria, Comercio y Trabajo, en ese entonces elaboró el Censo Obrero-Industrial (COI) en el Distrito Federal. Niños y niñas trabajaban principalmente como manufactureros en talleres artesanales, muchos de ellos cumpliendo algún tipo de sanción por comportamiento criminal, cerca del 7% de ellos eran menores de 16 años. Éstos eran remitidos como aprendices del oficio para pagar las deudas de sus faltas, a la vez que aprendía del esfuerzo y dedicación que representaba el tener un trabajo bueno y honrado. De 34,860 obreros que trabajaban en las fábricas y talleres del Distrito Federal conforme a lo registrado por el COI, 2,242 eran niños y 157 eran niñas, es decir el 6.91% era población infantil.

2.1.1.2. Antecedentes metodológicos

Nuestras habilidades investigativas se han enriquecido a través de los años con las distintas experiencias que vivimos a través de las asignaturas de: Metodología de la Investigación, Metodología de la Investigación Cualitativa, Investigación Acción Participativa e investigación aplicada, en las que desarrollamos investigaciones sobre diferentes temáticas, como:

La incidencia de los padres en los casos de bullying en la escuela Carlos Fonseca Amador, la cual está ubicada en el barrio Carlos Fonseca de la ciudad de Matagalpa se trabajó con adolescentes, padres y maestros, utilizando las distintas técnicas de recolección como la entrevista, grupo focal y observación, logrando realizar los objetivos de investigación, a elegir, conocer los diferentes tipos de enfoques, paradigmas y la aplicación de sus respectivos instrumentos.

Incidencia de las principales campañas del MINSA contra el dengue, se trabajó en conjunto con las autoridades del MINSA donde observamos la efectividad de estas campañas.

En la investigación descriptiva se trabajó los Principales factores que inciden en el acceso a la educación superior en la comunidad Apante Grande ubicada en el municipio de Matagalpa se trabajó con bachilleres que no habían podido acceder a una universidad, familiares y líderes comunitarios, usando como técnicas la entrevista, el grupo focal e historias de vida.

2.1.1.3. Antecedentes actitudinales

El trabajo infantil ha sido un tema muy interesante para nosotras, porque estamos en desacuerdo de que los niños tengan que trabajar o sean obligados a trabajar.

Esta situación en algún tiempo nos afectó en la etapa de nuestra niñez donde una de nosotras tuvo que trabajar para poder tener sus cosas objetos personales, siendo tan solo una niña de 9 años. De frente a la problemática hemos trabajado con niños,

sabemos que al trabajar con ellos y el tema de trabajo infantil es delicado, pero es necesario que haya investigaciones de este tipo, sobre todo conocer la realidad que se está presentando ante nuestros ojos como trabajadoras sociales.

Consideramos que el trabajo infantil es el impedimento de crecimiento y desarrollo de un niño o niña, por lo tanto, nosotras siendo tías y madres de niños de edades similares a la de los actores en esta investigación no nos agradaría que alguno trabajara y se aprovecharan de ellos de su situación económica o por un tiempo de comida, impidiéndoles un buen desarrollo físico y psicológico.

2.1.2. Marco Teórico

A1- Trabajo infantil

Según Alarcón (2002) es todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Las causas estructurales del trabajo infantil actúan en el nivel de la economía y de la sociedad en un sentido amplio al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil. En algunos contextos, especialmente las familias de escasos recursos los pobres, el trabajo es percibido por muchos padres y madres como una suerte de escuela para la vida, como una forma de capacitar a sus hijos no sólo en términos de alguna habilidad o conocimiento, sino para enseñarles lo que es la vida.

El autor nos pretende expresar, que el trabajo infantil está influenciado por el entorno social, cultural y económico porque de la familia o la sociedad dependen de que el trabajo infantil se manifieste ya que los mismos padres influyen y lo asumen como algo normal que los niños trabajen para aportar a la economía familiar.

El trabajo infantil es desarrollado por niños realizando el mismo trabajo que hace un adulto, realizando una acción, ejercicio y esfuerzo humano, el papel familiar en este aspecto influye ya que los niños hacen lo que los padres ordenen o existe ausencia parental y ellos buscan la manera de trabajar y ayudar a sus familias.

Para Solís (2000) cualquier forma de trabajo infantil, nace la necesidad de preguntar más exactamente, que tipo de trabajo infantil perjudica y cual no. En este sentido se creó una distinción entre la explotación infantil y el trabajo infantil. La primera hace referencia a todo tipo de trabajos que son perjudiciales para niñas y niños, por lo cual se deben prohibir, mientras que el segundo estipula a las tareas que cuentan como tolerables y que no se deben de prohibir explícitamente.

a.2 Origen

Para Infante y Sunkel (2004) las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa.

Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos e inciden tanto en el nivel micro familiar como en el macroeconómico y social. A nivel micro familiar, el trabajo infantil incrementa en el corto plazo el ingreso del hogar, pero en el largo plazo disminuye la formación de capital humano, ya que muchos niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica y unos más no continuarán estudiando más allá de este nivel. Esto incide de manera negativa en el nivel educativo de la población y en la productividad de la fuerza laboral y su competitividad. El hecho de que los niños y niñas trabajen reduce sus oportunidades de salir de la pobreza. Al llegar estos niños y niñas a la edad adulta con un nivel de escolaridad bajo, sus oportunidades de empleo se restringen a trabajos poco calificados y de bajos salarios.

El autor plantea que el origen del trabajo infantil es por nivel de pobreza que existe en las familias ya sea que no cuentan con condiciones o necesidades básicas como agua o luz, los niños optan por trabajar para poder ayudar en sus hogares o para sustentarse ellos mismo, ya que las familias crecidas con sus culturas y costumbres adoptan ciertas maneras de como criar a sus hijos imponiéndoles trabajos desde muy temprana edad.

No cabe duda que la economía obliga a que los adultos manden a trabajar a los niños y niñas menores de edad, para poder sobre vivir, para reducir la pobreza ya que es uno de los mayores factores que afecta a la familia y a la sociedad de manera que la educación es echada a un lado.

Para Cabanillas, (2003). La educación de los niños se limitaba a la preparación que podían recibir de sus padres. Se trataba de una educación de campesinos, basada fundamentalmente en el respeto a las costumbres de los antepasados. A partir de los siete años el padre tomaba la responsabilidad de la educación de los hijos, instruyéndolos en la lectura, escritura, uso de armas y cultivo de la tierra, a la vez que le impartía los fundamentos de las buenas maneras, la religión, la moral y el conocimiento de la ley. El niño acompañaba a su padre a todas partes: al campo, a los convites, al foro, etc. Mientras, las niñas se incursionaban en el trabajo doméstico.

El autor señala que en tiempos pasados la educación de los niños era limitada a la preparación de sus padres, fundamentando una base de morales y principios, mientras tanto que las niñas tomaban un lugar de hogar.

Cabe señalar que en los padres de antes les brindaba la educación en general a sus hijos en casa les enseñaban desde el trabajo de campo hasta la religión y la moral sus costumbres que tenían, ya que al contrario de las niñas no se les permitía una educación, sino que su único trabajo es estar bajo responsabilidad.

a.2 Tipos de Trabajo Infantil

Según Minuchin (1999) existen distintos tipos de trabajos o actividades que realizan los niños y niñas; según, el estudio Trabajo Infantil, como:

a.2.1 Trabajo en la calle

A nivel Internacional Más de 13 mil niños y adolescentes trabajan en la calle, los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustradores, vendedores en los buses o malabaristas callejeros.

Según el autor se encuentran muchos niños menores de edad en las calles trabajando de diferentes maneras para poder sobre vivir o algunos llevar alimento a sus hogares exponiendo sus vidas, muchos de estos trabajos en la calle perjudican

el desarrollo psicológico en cada niño ya que en las calles aprenden y practican violencia, malas amistades, vicios etc.

A diario se ven niños, niñas buscando el alimento de cada día o buscando una forma para poder sostener a sus familias, exponiéndose diariamente hacer maltratados, violentados, algunos de ellos o ellas desempeñando trabajos con salarios bajos y en horarios de al menos 8 horas al día.

a.2.2 Comercio callejero ambulante

Según Minuchin, (1999) Se considera como comercio callejero ambulante las ventas de periódicos, alimentos, flores y otros. Es aún más peligroso que el anterior. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

El autor refleja el peligro que enfrentan en su vida cotidiana estos niños que andan deambulando en las calles arriesgando su propia vida para poder sobrevivir todos estos riesgos son las causas y consecuencias del trabajo infantil donde los niños no se desarrollan en su etapa de niñez si no que tienen que hacerse responsables desde muy pequeños.

Este tipo de trabajo infantil es uno del más peligroso para cada niño y niña que vive esta situación ya que día a día suelen ocurrir, accidentes, o incluso la muerte. Las familias no asimilan que sus hijos pueden estar en peligro diariamente ya que si asumieran no correrían con el riesgo de mandar a sus hijos al trabajo, pero la misma necesidad y la pobreza hace que los padres manden a sus hijos a trabajar.

a.2.3 Trabajo doméstico

Según Minuchin, (1999) implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares. Más de 42 mil niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a actividades domésticas.

Dice el autor que hay niños y adolescente que hacen el rol de padre y madre en sus hogares ya que ellos son los que corren con las responsabilidades y el cuidado de parientes menores que ellos.

La mayoría de niñas menores de edad buscan trabajo de domésticas y se responsabilizan de los quehaceres de su hogar, por el motivo de ser mujeres y siendo este el único lugar donde pueden trabajar.

a.2.4 Producción agropecuaria

Según Vergara (2010) generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas.

Con respecto a lo expresado por la autora la producción agropecuaria produce un bajo nivel escolar, ya que los padres obligan a trabajar a los niños desde pequeños, los utilizan para cargar herramientas hacer mandados y cuidados a las siembras de esta manera perjudicándolos en sus estudios.

Este tipo de actividad se ve en la zona rural ya que los padres de familia utilizan a los niños como una herramienta para su trabajo y nos les dan oportunidad para sus estudios, en el campo se da mucho el machismo y los niños que son varones desde pequeños comienzan a trabajar en el campo y estos cuando lleguen a su mayoría de edad hayan aprendido y a quedarse trabajando en el campo sin ningún tipo de aprendizaje.

a.2.5 Explotación Minera.

Para Minuchin, (1999) se restringe fundamentalmente a la pequeña minería artesanal, es decir, a los pirquineros que extraen oro, cobre y carbón. Esta actividad es muy peligrosa para la salud e integridad física de los niños por las pesadas cargas, el polvillo y ambiente contaminado que genera enfermedades respiratorias, exposición a altas temperaturas y eventuales derrumbes.

El autor refleja esta es una de las actividades más riesgosas para la salud física de los niños por el ambiente contaminado que genera una minería y las infraestructuras en mal estado.

La explotación minera es uno de los trabajos que se ve en los lugares de Bonanza, Rosita, y Rancho Grande. El cual cada una de las personas siendo niños corre con el riesgo de extraer muchas enfermedades, ya que son expuestos a quedar aterrados en hoyos donde suelen sacar tierra u otro tipo de encargo que les imponen como medio de trabajo.

Los tipos de trabajo que en este caso ejercen estos niños son el comercio callejero ambulante y el doméstico, ya que la mayoría de estos niños lo que salen es a vender alimentos como lo es pan, enchiladas y tortillas y uno de ellos que cuida a un niño y le da de comer.

a.2.6 El trabajo Infantil bajo el contexto Económico y Social.

Según Ariza, (2003) se puede deducir que el concepto de trabajo infantil es consecuencia del contexto económico/político/social que vivimos hoy en día, donde la percepción de la infancia está considerada desde un punto de vista adulto-centrista donde hay normas, reglas y castigos que son impuestos por la sociedad adulta sin tomar en consideración la opinión de la población infantil, formando los programas y políticas que se hacen para “proteger” el bienestar de niños y niñas, enfocándose principalmente en la satisfacción de necesidades económicas y no en el cumplimiento de derechos, de esta forma, se vuelve prioritario el asegurar que

niñas y niños tengan primero que comer, donde dormir y como estudiar. Dado que en muchas familias el trabajo infantil ayuda a cubrir las primeras dos necesidades, la educación se convierte en un problema menos prioritario y deserción escolar es lo que ocurre.

Visto desde un punto de vista económico, tener un hijo se convierte en una inversión a largo plazo, un proyecto en el cual solamente se invertirá dinero sin recibir ningún tipo de beneficio, de tal forma que la concepción de tener un hijo se convierte en la misma de conseguir un artículo de lujo. Esta percepción hace que los niños y niñas se conviertan en un objeto de posesión (de los padres) y se pierde el concepto de sujeto de derecho, de esta forma dejan de ser personas y se convierten en objetos cuyo mantenimiento y satisfacción dependen de la capacidad económica de los padres y, cuando ésta es limitada, se crea una necesidad en los niños y niñas de padres con pocos recursos, pues para mantener el nivel de satisfacción que demanda el sistema, se vuelve necesaria la adquisición de recursos por parte de niños niñas, lo cual los lleva a trabajar para cubrir sus necesidades.

a.2.7 Código de la niñez y adolescencia en Nicaragua

Según Gallo (2003) el presente código de la niñez y adolescencia regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes. Considera niño/a a los que no hubieren cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y los 18 años de edad, no cumplidos.

Artículo 1.- El presente Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.

Artículo 2.- El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos

Artículo 5.- Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades.

Dice el Artículo 73 que Se prohíbe emplear a niños, niñas y adolescentes en cualquier trabajo. Las empresas y las personas naturales o jurídicas, no podrán contratar a menores de 14 años.

En el arto 76 dice que El Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, la comunidad y la escuela, brindarán atención y protección especial a las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en las siguientes situaciones como trabajo y explotación económica.

El presente código presenta los deberes y derechos de las/os niñas/os en donde se estimula que los niños no están calificados para trabajar que ellos tienen que estudiar, recrearse en su etapa de niñez como jugar y disfrutar de un techo y dedicación por parte de sus padres.

a.2.8 Familia

Para Reyes (2008) se entiende por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto, la familia es el grupo responsable de cuidar y proteger a los niños, pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.

El autor plantea la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa.

Este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior, la familia es el vivo ejemplo para niños y niñas por eso cada padre y madre tiene que presentar y dar a sus hijos ejemplos y valores para crear un ambiente agradable para cada niño.

Viveres (2010) afirma que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida que desean permanecer en el tiempo.

Según (Reyes, 2008) la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad, se encuentra integrado por un número de variable de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio, adopción para Navarro, (2014) la familia es un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos.

López (2006) manifiesta que la familia es el conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la afiliación de que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes.

En esta línea se deslumbra una visión de familia que lucha mancomunadamente sin importar que existan o no, lazos de consanguinidad. Por el bienestar de todos los integrantes proponiendo como meta interna la potencialización de las diferentes dimensiones afectivas, económicas, sociales y de consumo.

Ahora bien, desde el punto de vista psicológico la familia según Lopez (2006) es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundado en lazos biológicos y sociales. Con funciones específicas para cada uno de sus grupos de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

En este aspecto la mayoría de los niños vive en familias disfuncionales solo con uno de sus padres ya sea su mamá o su papá y en otros casos con sus abuelos u otros miembros de su familia.

a.3 El Trabajo Infantil bajo el contexto económico y social

Según Ariza, (2003) se puede deducir que el concepto de trabajo infantil es consecuencia del contexto Económico/Político/Social que vivimos hoy en día, donde la percepción de la infancia está considerada desde un punto de vista adulto-centrista donde hay Normas, reglas y castigos que son impuestos por la sociedad adulta sin tomar en consideración la opinión de la población infantil, formando los programas y políticas que se hacen para “proteger” el bienestar de niños y niñas, enfocándose principalmente en la satisfacción de necesidades básicas y no en el cumplimiento de derechos, de esta forma, se vuelve prioritario el asegurar que niñas y niños tengan primero que comer, donde dormir y como estudiar. Dado que en muchas familias el trabajo infantil ayuda a cubrir las primeras dos necesidades, la educación se convierte en un problema menos prioritario y deserción escolar es lo que ocurre.

Visto desde un punto de vista económico, tener un hijo se convierte en una inversión a largo plazo, un proyecto en el cual solamente se invertirá dinero sin recibir ningún tipo de beneficio, de tal forma que la concepción de tener un hijo se convierte en la misma de conseguir un artículo de lujo. Esta percepción hace que los niños y niñas se conviertan en un objeto de posesión (de los padres) y se pierde el concepto de sujeto de derecho, de esta forma dejan de ser personas y se convierten en objetos cuyo mantenimiento y satisfacción dependen de la capacidad económica de los padres y, cuando ésta es limitada, se crea una necesidad en los niños y niñas de padres con pocos recursos, pues para mantener el nivel de satisfacción que demanda el sistema, se vuelve necesaria la adquisición de recursos por parte de niños niñas, lo cual los lleva a trabajar para cubrir esa necesidad.

El autor señala que si nos detenemos a reflexionar en la frase de que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, los niños trabajadores, son la contradicción concreta de ella, los niños salen a trabajar por diversos motivos, problemas económicos en el hogar, desilusión en la escuela o por motivaciones económicas personales, entre otros.

Pero sea cual sea la razón, éste no debiera realizar esta actividad porque no le corresponde a su edad. Los derechos del niño declaran que se debe proteger y mantener a un niño, por lo tanto, el trabajo en una menor queda fuera de las actividades que debe realizar, como ir a la escuela, jugar y compartir con sus padres, el padre tiene que ver con que el niño salga a trabajar o bien los obligan o el niño decide por el mismo buscar trabajo por la situación económica.

a.4 Familia

El autor plantea la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa.

En esta línea se deslumbra una visión de familia que lucha mancomunadamente sin importar que existan o no, lazos de consanguinidad. Por el bienestar de todos los integrantes proponiendo como meta interna la potencialización de las diferentes dimensiones afectivas, económicas, sociales y de consumo.

Ahora bien, desde el punto de vista psicológico la familia según López,(2006) Es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundado en lazos biológicos y sociales. Con funciones específicas para cada uno de sus grupos de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

a.4.1 Relación del Trabajo Infantil con la Familia

Para Sename (2004) es papel fundamental de la familia mantener al niño alejado del mundo laboral, ya que es responsabilidad de ellos la protección y cuidado del menor. Si el niño ingresa al mundo laboral por opción propia, aun así, es responsabilidad de la familia, ya que, si bien no lo obligó a trabajar, tampoco se lo impidió.

El autor señala que, si nos detenemos a reflexionar en la frase de que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, los niños trabajadores, son la contradicción concreta de ella, los niños salen a trabajar por diversos motivos, problemas económicos en el hogar, desilusión en la escuela o por motivaciones económicas personales, entre otros.

Sea cual sea la razón, éste no debiera realizar esta actividad porque no le corresponde a su edad. Los derechos del niño declaran que se debe proteger y mantener a un niño, por lo tanto, el trabajo en una menor queda fuera de las actividades que debe realizar, como ir a la escuela, jugar y compartir con sus padres, el padre tiene que ver con que el niño salga a trabajar o bien los obligan o el niño decide por el mismo buscar trabajo por la situación económica.

Podemos decir que la mayoría de estos niños salen a trabajar por la falta de recursos económicos en sus hogares, para de esta manera poder ayudar a los miembros de su familia especialmente a sus madres para la compra de los alimentos y los gastos escolares de los niños.

a.4.2 La familia dentro del proceso de sociedad de los niños

Para Navarro (2014) una de las necesidades más básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización. Como concepto de la socialización es: "...El proceso a través del cual los niños adquieren las normas y

valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela" De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

El autor dice que la familia es el factor más importante en la vida de un niño ya que dentro de la familia se crean ambientes de confianza, respeto y otros valores tales como honestidad, solidaridad y amor siendo esto un camino para que en la segunda familia que es la escuela los niños pongan en práctica esos valores que los padres les enseñan, por medio de los cuales los mismos niños se socializan con demás niños de su edad y ponen en práctica.

En la actualidad todo esto se ha ido perdiendo en las familias ya que por motivos de tiempo, dinero o problemas no se les da el amor y ejemplo a los niños, los padres no dedican tiempo a sus hijos y ellos mismo hacen que busquen afecto en otras personas o busquen la calle para poder distraerse esto afecta a que el niño se perjudique en su crecimiento como niño y asuma un papel de adulto a una temprana edad.

Según Navarro (2014) la socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos y profesores. Si en una primera instancia de socialización tenemos a la familia y en la segunda etapa a la escuela, un menor que trabaja tiene además variados agentes agregados.

El autor dice que las relaciones que se crean en los lugares de trabajo son importantes para un adulto, pero no para los niños ya que estas relaciones actúan como agentes socializadores "no formales", y no corresponden a relaciones con personas de mayor edad o con problemas de adicciones etc.

Por lo tanto, el niño adquirirá costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes, que pueden perjudicar su desarrollo y aprender cosas que para su edad no son las adecuadas.

a.5 Dinámica Familiar

Ariza (2003) menciona que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

Para la autora, la dinámica familiar son los conjuntos de relaciones en donde los niños son el factor más importante, ya que a la familia le corresponde crecer, educar y guiar a sus hijos a una vida sana, porque en la familia se construye muchos valores como: educación, amor y afecto hacia los demás.

La dinámica familiar nos dice que la familia es el núcleo principal para el crecimiento y desarrollo de los niños quien ayuda a guiar y de enseñar los principales valores.

Para Viveres (2010) la dinámica familiar complementa el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que a medida que la familia impone reglas, medidas, roles etc. Los niños van creando límites hasta donde pueden actuar y llegar para así y medir su comportamiento de conductas con su familia y la sociedad en donde comparten sus vidas día a día.

El autor señala que la dinámica familiar aparte de completar el crecimiento de los niños, mide el comportamiento de las familias y la sociedad, ya que forman parte de su vida cotidiana.

En la dinamica familiar tambien se crean limites para poder medir la conducta de los niños.

Según Henao (2012), con respecto a la conceptualización de dinámica familiar es un aspecto muy importante dentro de nuestra sociedad, la forma en que nos relacionamos con la familia, desde que nacemos, aprendemos a relacionarnos primero con nuestros padres y posteriormente con los demás igualmente los valores, hábitos, costumbres que adquirimos desde niños nos ayuda a consolidar nuestra personalidad, Oliveira García y López mencionan que la dinámica familiar es un conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que tanto entre hombres como mujeres se establecen en el interior de las familias alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

Los autores expresan que la dinamica familiar primeramente se debe de relacionarse con los padres y demás familiares, con el intercambio y poder, ya que las familias se separan por el trabajo o por toma de desiciones.

En la dinamica familiar se toma en cuanta desde el centro de la famiilia que es la que enseña los valores y costumbres que es el que ayuda a formar una personalidad a los niños.

a.5.1 Característica de la Dinámica Familiar

Para Ariza (2003), la necesidad de comprender la dinámica familiar desde el estudio teórico de sus características: comunicación, afecto y roles, porque de esta forma se contribuirá a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar.

El autor dice que la dinámica familiar se complementa de características que mejoran las situaciones familiares ya que la comunicación es la clave para comunicarse con sus hijos, darles afecto para que se sientan queridos implementar autoridad para tener un límite en la vida y crear roles en donde puedan hacer sus obligaciones.

Las características de la dinámica familiar es solo una manera de ver el cómo trabaja la familia para poder mantenerse al pie y crecer a los hijos donde la comunicación con un hijo los guiara a saber cómo esta, que sucede con ese niño o niña en su personalidad, el afecto que como madre o padre se le da al niño ya que esto es muy importante para el niño el afecto de su familia permite que se desarrolle con buenos modales y valores que se practican en la familia, la autoridad de que como padres tienen que establecer y enseñar a respetar, obedecer para que ellos crezcan y sepan lo que no pueden hacer ya sea por su bien, establecer roles para que en cada familia haya armonía ya que por no querer hacer o ayudar en casa suelen pasar discusiones o los niños no quieren hacer sus tareas. Los roles impuestos por mamá y papá aseguran de que cada quien sabe lo que tiene que hacer en casa o en la escuela.

a.5.2 Comunicación

Para Reyes (2008), la comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares, están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar y que son exteriorizadas a través de acción y lenguaje verbal.

Reyes expresa que la comunicación es el punto crucial de las relaciones de las familias, ya que están entre medio del intercambio y sentires de los grupos familiares.

La comunicación es la principal herramienta que vincula a las familias que exterioriza las acciones y formas de expresarse.

Según Reyes (2008) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber las primeras faltas de diálogo, intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y no les interesa establecer vínculos afectivos profundos.

El autor refleja que la comunicación se enfrenta a diferentes modalidades a intercambios entre familias, que no tienen una relación estable.

En este caso la comunicación establece vínculos afectivos que no les interesa tener una buena relación familiar, estar más en unión, solo hay una comunicación superficial.

a.5.2 Afecto

Según Henao (2012) afirma que el intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido, potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar, asimismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, en este sentido recomendó López (2006) favorecer en el niño un apego seguro que proporciona estabilidad, cuidados básicos y afectivos pero que cultive al tiempo vinculaciones plurales que impliquen a otros miembros de la familia.

El autor expresa que el afecto es el más importante en la vida del ser humano que es la clave para comprender la dinámica familiar, es el que favorece la estabilidad y cuidados.

El afecto es el factor que influye en la vida del ser humano, ya que es donde se demuestra el debido sentir del amor que te tienen del respeto mutuo y de tu desarrollo como persona, favorece a los niños debido a que es de suma importancia dar afecto y tiempo necesario.

a.5.3 Roles

Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado. López, (2006) en su estudio la adquisición del rol y la actividad sexual como función de la familia señala que la decisión de sus roles se da a partir del género implicado que el rol sexual hace alusión a los comportamientos, sentimientos y actitudes que consideren propias del hombre y la mujer tienen en este sentido una base más cultural.

Señala que la decisión del rol se da a los comportamientos y actitudes que genera el hombre o la mujer.

De lo anterior se puede afirmar que la cultura a estereotipos, caracterizado y distinguido los comportamientos tanto para hombres como para mujeres por ejemplo culturalmente los comportamientos de ternura, llantos, y mismos son características de la mujer por el contrario los hombres se distinguen culturalmente por ser fuertes físicamente y emocionalmente, sin embargo si alguno por circunstancias llega a demostrar sentimientos de llantos o manifestar expresiones de ternura con sus padres socialmente se les llama niños gallinas entre otros.

a.6 Ingresos y Economía Familiar

Varias son las dificultades que se presentan en una familia relacionada con el dinero que obtienen los integrantes y con la forma de distinguir, según Viveres, (2010) es frecuente encontrar en las realidades sociales, donde se han abordado problemáticas de orden familiar, que el empleo y la distribución del ingreso económico influyen directamente en la vida familiar por tal motivo es recomendable en los procesos de la economía familiar la planeación teniendo en cuenta la satisfacción de necesidades de los futuros hijos de tal manera que le permita al hogar alcanzar ciertos niveles de desarrollo.

Para Viveres (2010) el aspecto económico es el soporte material para conservar o mejorar la calidad de vida de la sociedad y la familia, lo que puede hacerse tangible

entre otras cosas, en el uso de tiempo libre, la participación en eventos culturales y recreativos la mejora de lazos de afectivos con respecto al asunto financiero afecta la aplicación de normas la autoridad y otros aspectos familiares, deteriorando la convivencia y promoviendo estados de crisis.

a.7 Ambito Escolar

El ámbito escolar, según la UNESCO y la OPS (SF) desarrolla los principios que se definen para el modelo de Instituciones Educativas, que se define como el esfuerzo por concertar y desarrollar intersectorialmente procesos que permitan a las comunidades educativas del Distrito fortalecer una cultura de la promoción de la calidad de vida, construyendo, o fortaleciendo, respuestas integrales para la gestión, promoción, preservación y restitución de la autonomía individual y colectiva de la población escolar.

Para Tunjuelito (SF) Por ámbito escolar se entienden aquellos espacios sociales institucionalizados que poseen una organización y dinámica propia y que tienen la función social de educar a los ciudadanos y ciudadanas en las diferentes etapas del ciclo vital.

a.7.1 Comunicación en el Ámbito Escolar

Significa establecer un camino o un puente entre dos o más personas y si este análisis lo relacionamos con la educación, es a través de la comunicación (camino o puente) que trasladamos un determinado tipo de conocimiento, destreza o valoración hacia otras personas que esperan aprender.

Para Freire (2013) "La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados." Según él, "la comunicación no es la transferencia o transmisión de conocimientos de un sujeto a otro, sino su coparticipación en el acto de comprender la significación de los significados. Es una comunicación que se hace críticamente".

El autor expresa, que no se puede hablar de educación y comunicación en campos separados, que ambas se entrelazan, que la educación necesita de la comunicación para entablar el diálogo, la reflexión colectiva y la participación.

De lo anterior se puede asegurar que la educación debe ir de la mano con la comunicación con el fin de lograr un mejor entendimiento entre los individuos.

a.7.2 Características de una buena comunicación

- ❖ Es importante establecer una comunicación tanto para el docente como para el alumno, permitiendo al profesor conocer mejor al alumno y cumplir con los objetivos planteados.
- ❖ Establecer una comunicación orientada hacia el interlocutor (los alumnos)
- ❖ Establecer una interacción personal con los alumnos, siendo esta de suma importancia para la docencia.
- ❖ Establecer una interrelación con los alumnos respetando su personalidad e independencia, de tal manera que surja naturalmente su posición de líder en el proceso pedagógico.
- ❖ No limitar el proceso pedagógico a la función informativa, se debe buscar todas las posibilidades de comunicación que permiten un intercambio entre profesor y alumno.
- ❖ Observar a los alumnos, percibir la expresión de los ojos, los gestos, comportamiento, conducta, estado de ánimo.
- ❖ Desarrollar una actitud empática para con los alumnos.
- ❖ Conversar y escuchar a los alumnos. Es importante darse tiempo para escuchar las ideas de los alumnos así estén equivocados en su posición.
- ❖ Se debe tener en cuenta que existe diferencias entre los jóvenes y las características psicológicas entre ellos son distintas, puede existir mayor susceptibilidad, emocionalidad, etc. En algunos de ellos.

- ❖ Es importante tomar la iniciativa en la comunicación con los alumnos.
- ❖ Establecer una comunicación con respeto entre los alumnos, sin ofensas.
- ❖ Establecer la interacción entre los alumnos y generar la necesidad de respuesta en Superando la pasividad y el aislamiento de los estudiantes.

a.7.2.1 Donde se aplica la buena comunicación

Según Giménez (2008) la comunicación se aplica en todas las formas e instituciones y es la responsable del éxito de las mismas, es por ello que en el ámbito educativo es de suma importancia establecer nexos comunicativos entre todos los agentes inmersos en este proceso

Es necesario implementar un discurso en el aula que permita alcanzar la comprensión del proceso enseñanza- aprendizaje a través de una integración de saberes donde el docente aprende de los estudiantes y los estudiantes del docente para dar cumplimiento al principio de que el saber es compartido, usando como estrategia la comunicación verbal vinculando persona y sociedad interesada en un mismo contenido o proyecto con una misma coyuntura cultural, para de esta manera crear vínculos que fortalezcan el crecimiento personal del educando, permitiéndole expresar ideas, opiniones y estados afectivos en orden de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

a.7.3 Rendimiento Académico

Para Pérez (2008) el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos

programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico.

Tres cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el Estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Los niños tienen un buen rendimiento académico, la maestra en este caso los clasifico como bueno y muy bueno, ellos asisten diariamente a clase después de salir de su trabajo y si en alguno de los casos alguno no puede asistir a clase la maestra reprograma sus trabajos y les ayuda para que no pierdan la explicación y el tema que desarrollo el día que faltaron a clases.

a.7.4.1 Influencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos

Para Giménez (2008) son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales.

El autor refiere que los padres juegan un rol muy importante para que los niños y niñas tengan un buen rendimiento en sus estudios, ya que son los encargados de

hacer que los niños se desarrollen como miembros de un grupo social y que al haber conflictos en el hogar o si no se les presta la debida atención esto puede ser perjudicial en sus rendimientos escolares.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que El niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y dedican un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

Con respecto a lo anterior podemos decir que los padres y la familia son los primeros formadores y los pilares más importantes en el inicio de la vida del humano, que los padres deben saber administrar su tiempo tanto para ocuparse de las cosas del hogar y la economía, así como también para brindarles una buena comunicación y comprensión a los hijos.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recababa sobre el padre quien tenía derechos casi absolutos no solo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad, aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

Con respecto a lo antes dicho se puede mencionar que la función de los padres como cabeza de hogar ha ido cambiando a lo largo de los años debido a la inserción de la mujer al campo laboral habiendo así una equidad de género.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes solo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmosfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

En lo antes mencionado podemos decir que tanto el hombre como la mujer deben de jugar un rol equitativo en los hogares y en la educación y formación de los niños para que de esta manera se puedan formar personas que sean de gran utilidad a la sociedad.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papa los lleva al trabajo.

Con respecto a lo anterior podemos entender que la búsqueda de tener una economía estable y el afán al trabajo puede afectar en las relaciones interpersonales de la familia, y que al incluir a los niños menores en los roles laborales puede desencadenar que no tengan el tiempo necesario para dedicar a sus tareas escolares.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de este. Entre las funciones de los padres esta precisamente

en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que estos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y, además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

En lo antes mencionado podemos afirmar que el exceso de trabajo es uno de los factores principales que desencadena una mala convivencia en las familias, ya que los padres al permanecer más tiempo en sus trabajos descuidan a sus niños haciendo que estos se sientan solos y debemos recalcar que una de las principales funciones de los padres es dirigir a sus hijos en los estudios ayudarle con sus tareas para poder lograr un buen rendimiento académico, ya que si los niños son sobrecargados de trabajo esto hace que tengan un bajo rendimiento físico y mental y no tengan una buena concentración.

a.7.4.2 Vínculo de comunicación alumno-maestro en el aula

Según García (2010) por mucho tiempo excluida, la comunicación en el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Hay autores que consideran al hombre como un ser social, productor y agente de relaciones que elabora gradualmente informaciones y busca y descubre otras más. El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje. La comunicación interpersonal e intermedia es característica del ámbito escolar puesto que los participantes se relacionan cara a cara y comparten cierta finalidad. Sin embargo, la direccionalidad en la

comunicación no es sólo una cuestión entre dos personalidades, es también un proceso de comunicación interna.

Cuando el alumno logra expresar una idea de modo que otros puedan comprenderla es cuando él mismo la aprende y la comprende verdaderamente, es lo que ahora llamamos internalización de la cognición para llegar a la meta cognición.

Es un reto evitar las clases expositivas (resultan cómodas para el docente aun cuando ha sido asesorado y capacitado), la pobreza expresiva (no tienen vocabulario ni expresiones adecuadas para un lenguaje cotidiano) y la incapacidad de entusiasmo en el aula (sólo se entusiasman fuera del aula y en otros espacios en general) (Prieto C. 1994). El sistema tradicional es desolador, es triste. Revisar las sugerencias y atenderlas como reto debiera ser lo más importante pues es donde podemos aprovechar la oportunidad. Los estudiantes no encuentran elementos suficientemente relevantes en sus escuelas, lo que explica su alto porcentaje de fracaso.

La comunicación entre docentes es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes. Aquí aparece la renovación o actualización como un nuevo camino que abre la posibilidad de combatir el desconcierto del profesor al permitirle el ensayo de innovaciones.

Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores de mensajes y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles. El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativo que resulta de la interacción del emisor y el receptor en el intento por la apropiación del conocimiento. La educación, más que un espacio de aprendizaje, se ha convertido en un proceso que caracteriza a los individuos de igual manera, sin atender sus diferencias y características peculiares, deben estar procesando la información y regulando metas controladas en los distintos niveles.

Según Kaplún, (1998) la enseñanza homogeneizada no requiere que el estudiante hable y exprese un pensamiento propio

Para dicho autor la educación busca transformar y es el contexto social quien lo condiciona, por ello es necesario revisar el contexto y ello nos ayudará a definir el área que requiere de nuestra intervención como docentes. La educación debe ser el eje de la revolución interna del concepto mismo.

2.2.- Preguntas directrices

2.2.1 ¿Cómo es la situación familiar en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017?

2.2.2 ¿Cuál es la vivencia sobre el trabajo infantil que tiene la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017?

CAPÍTULO III

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de paradigma

Existen tres tipos de paradigmas: Positivista, Interpretativo y Socio crítico, esta investigación es interpretativo.

Decidimos utilizar el paradigma más apropiado para nuestra investigación como lo es el paradigma interpretativo en donde estuvimos sujetas a cada proceso en la interacción entre sujeto y objeto, al igual la temática está relacionada con las costumbres, políticas, desarrollo económico y religiosas al igual la cultura que cada familia tiene con el fin de conocer y comprender a las personas o grupo estudiado.

Paradigma interpretativo:

Para Miranda, (2012) Este paradigma busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos, etc. que se encuentra en una comunidad en general y a esto le denominan CULTURA. Con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal.

Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. La intención final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas.

3.1.2. Tipo de enfoque

El enfoque de nuestra investigación es cualitativo de acuerdo a la temática de nuestra investigación, porque es necesaria para la recolección y análisis de los datos para poder conocer más a profundidad el comportamiento de los sujetos.

Existen dos enfoques como tal: “Cualitativo y Cuantitativo, ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar

conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual; El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías y el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación; también existe un tercer enfoque en el que ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos en la mayoría de sus etapas, requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta, agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques, este es el enfoque mixto”. (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014)

3.1.3. Tipo de diseño

El tipo de diseño es fenomenológico por qué parte de nuestra necesidad para poder explicar la naturaleza del fenómeno estudiado en donde partimos del punto de observar a los sujetos como viven, sienten, manifiestan e interactúan.

El tipo de diseño es el fenomenológico. La fenomenología surgió como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas (fenómeno). Los primeros pensadores trataron de definir si era un método o una filosofía, dado que lejos de ser una secuencia de pasos, es un nuevo paradigma que explica la ciencia para conocerla exactamente y, de esta forma, encontrar la verdad de los fenómenos Edmund Husserl (1859-1938).

Este tipo de investigación necesita métodos de estudio que permitan observar al ser humano como un ente indivisible, singular único en el mundo, que vive, siente y percibe de manera individual y propia.

3.1.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo, ya que el fenómeno en estudio parte de situaciones naturales en la sociedad en donde se describe el proceso que se aplica para poder tener una hipótesis más clara y real.

Estudios Descriptivos:

Según Valdivia, (2008) Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza. En otras palabras, los estudios descriptivos son los grandes proveedores de hipótesis.

Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera.

3.1.5. Población

Según Wigodski, (2014) la población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Siendo la población de 25 niños en total, con una muestra de 8 niños.

3.1.6. Técnicas e instrumentos

Para construir nuestra investigación lo hicimos con ayuda de las técnicas e instrumentos tales como: la observación, la entrevista, y grupo focal. En donde cada instrumento tiene una estructura la cual en la observación se diseñó una guía con diferentes puntos a observar para poder conocer la vivencia que atraviesan día a día como trabajadores infantiles, en la entrevista se realizaron preguntas dirigidas a

los padres con el fin de conocer sus opiniones acerca del por qué sus hijos trabajan, que hacen con el dinero que se ganan etc. Se aplicó una entrevista a la maestra de los niños involucrados con el objetivo de conocer más a fondo sus niveles académicos y ámbitos sociales en la escuela y por último en el grupo focal se realizaron preguntas a discutir con los participantes siendo 8 niños con el fin de conocer, identificar, analizar y poder describir la vivencia de ellos en el trabajo infantil.

Señala Castro (2010) que las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Para la técnica indica cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo. Mientras que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que usa el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información para su investigación.

Es esencial señalar, que el método de investigación elegido da la pauta para seleccionar la técnica de recolección de datos. En este sentido, existe un amplio conjunto de técnicas de recolección de información (primaria o secundaria) donde algunas son propias de las investigaciones cualitativas. Entrevista:

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite.

Grupo focal:

Según Fontas, (2010) Es una técnica de levantamiento de información en estudios sociales. Su justificación validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel

macro social, toda vez que, en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes etc., de una comunidad o colectivo social.

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.

Entrevista:

Para Galan, (2009) Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite.

Guía de observación:

Para Soledad,(2010) Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado.

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador el hecho social a los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

3.1.7. Procesamiento de la información

Se inicia con la estructuración de datos, a través de: la organización de datos, transcripción del material y requiere de una bitácora de análisis para documentar el proceso. (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014)

En el caso de una Investigación descriptiva se utilizará una matriz de recolección de información en el grupo focal y observación donde se comparan los datos con mayor colectividad, red sistémica de entrevista que contiene las opiniones de los autores

3.1.8. Categorías: Sistema categorial

Para la operacionalización de las variables se utilizará el sistema categorial realizando una comparación de la teoría con los hallazgos de la investigación el cual los realizamos en un cuadro de contenido con cinco categorías las cuales fueron: El trabajo Infantil, La Familia, La situación Económica, La Dinámica Familiar, Ámbito Escolar y La Relación de los maestros y los estudiantes en el aula, cada una posee dimensiones y sub dimensiones según su temática junto a los aportes que tomamos como referencia teórica para validar nuestra investigación.

CAPÍTULO IV

4.1.- Análisis y discusión de resultados

Se presentan en el orden de los objetivos específicos:

- Caracterizar la situación familiar de la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.
- ✓ Caracterizamos la situación familiar de los niños de la siguiente manera: Edad de los niños, con quienes viven, como es el ambiente familiar, sus estudios y el núcleo social en que estos viven.
- ✓ Los 8 niños tienen las edades entre los 12 y 14 años
- ✓ Los niños cursan 5^{to} y 6^{to} grado en la escuela Oasis de Esperanza en el barrio Sor María Romero.

Los niños expresaron que viven algunos con sus padres biológicos, otros con sus madres, padrastros y hermanitos solo uno dijo vivir con sus abuelitos de tal manera que por algún motivo este niño no vive con sus padres biológicos por que en algún momento estos no pudieron con la manutención y la obligación del niño esto fue lo expresado por el mismo niño.

Al preguntar cómo viven en sus hogares y como se llevan con sus padrastros los niños mostraron tener una buena comunicación con sus mamás, porque de ahí parte la necesidad de ayudarles a sus mamás y hermanos menores, con los padrastros algunos bien y otros que no le ponían "mente", seguro no pudieron decirnos más cosas porque a pasar algo grave el niño no lo diría tan fácil son distintas las maneras de poder indagar para saber cómo es la relación familiar de los niños pero muy difícil de llegar más a fondo todo es superficial.

En los estudios ellos expresaron estar y sentirse muy bien, se le pregunto a su maestra como observaba a estos niños en sus estudios y dijo que era un promedio entre bueno y muy bueno.



Grupo focal
con los niños

Fuente: Itamar
vallejos

Al momento de preguntar los tipos de trabajo de los niños tanto los niños, padres de familia y docente expresaron que estos niños tienen diversos tipos de trabajos como: vender tortillas, enchiladas, pan y trabajo doméstico.

- ✓ Al preguntar cómo era la relación entre sus compañeros del salón de clase y la docente, ellos expresaron que la relación con sus compañeros no era tan buena, ya que se faltaban mucho el respeto y son muy necios en el salón, mientras que la relación con la maestra era todo lo contrario, la relación con ella es muy buena, son muy comunicativos y le cuentan todo lo que les sucede.

Por consiguiente, esta nuestro segundo objetivo específico el cual es:

- Describir las vivencias del trabajo infantil de la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017.

Se seleccionaron una serie de preguntas las cuales respondieron satisfactoriamente. Por medio de la triangulación se verifico que las respuestas de los niños coincidieran con las algunas respuestas de la entrevista dirigida a los padres y la entrevista dirigida a la docente.

Con respecto a la pregunta dirigida a los niños, padres y docente ¿porque es necesario que los niños trabajen?

“Los niños expresaron en el grupo focal que ayudan a su mama para comprar la comida de la casa” Para Infante y Sunkel (2004) las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, un niño que viva bien con su familia no vera la necesidad de trabajar en cambio en la situación de estos niños es por la situación económica en lo que nacen y crecen.

Los padres respondieron en la entrevista lo siguiente:

“ respondieron que sus hijos trabajan para ayudar en el hogar y de esta forma vean que es bonito e importante trabajar”

“Por irresponsabilidad de los padres ”

“Se encontró una respuesta negando el trabajo que realiza uno de los niños”

“Mi hijo trabaja por que no quiere estudiar y solo anda de vago en la calle por eso lo mando a trabajar”

Según Reyes (2008) entiende por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger a los niños, pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad. Estos padres quieren enseñarles a sus hijos que deben de trabajar para poder sustentarse ellos mismos y no depender de ellos desde pequeños, pero más no saben que interrumpen su niñez y su nivel de escolaridad.

La docente expresa en la entrevista lo siguiente:

“La mayoría tiene bastante dificultad en lo económico, poca ayuda de los padres por que la mayor parte de los niños no viven con sus padres

biológicos sea la mama o el pan”, “Salen a vender por que les gusta y colaboran en sus hogares”



Entrevista
dirigida a la
Maestra Martha
Flores

Los niños, niñas y adolescentes trabajan por que sus familias viven en situaciones de pobreza que les impide obtener vivienda, salud, educación y los recursos necesarios para tener una vida de calidad, esto se da porque sus padres y madres no cuentan con buenos empleos en lo que tienen un trabajo informal que no reciben un salario básico para poder obtener suficiente dinero para garantizar la supervivencia de la familia.

Para Sename (2004) es papel fundamental de la familia mantener al niño alejado del mundo laboral, ya que es responsabilidad de ellos la protección y cuidado del menor. Si el niño ingresa al mundo laboral por opción propia, aun así, es responsabilidad de la familia, ya que, si bien no lo obligó a trabajar, tampoco se lo impidió.

Dado que se considera sobre los derechos del niño o niña a toda persona menor de 18 años de edad. A lo que el trabajo infantil impide a millones de niños y niñas disfrutar del juego y la recreación, sacrificando su futuro.

- ✓ También otra de las preguntas fue ¿Cómo te sientes al momento de ejercer tu trabajo?

Todos contestaron que se sentía bien y contentos. Los niños al expresar que se sentían bien lo decían por que ganan dinero y con eso se ayudan ellos y colaboran en su hogar.

- ✓ ¿Cómo es el lugar donde trabajas?

Todos los niños contestaron que ejercen su trabajo en diferentes rutas de la ciudad de Matagalpa excepto dos de los niños que no deambulan en la calle al realizar su trabajo.

Según Minuchin, (1999) estos tipos de trabajo ambulantes se consideran como comercio callejero ambulante las ventas de periódicos, alimentos, flores y otros. Este tipo de trabajo es muy peligroso. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

- ✓ ¿Te cansas mucho cuando estás trabajando?

Todos los niños dijeron que no excepto F y B que expresaron sentirse agotados por el sol y molestias en su garganta. Cuando los dos actores F Y B mencionaron sentirse agotados es porque entregan en una ruta larga y por qué al andar deambulando tienen que cantar o gritar lo que venden.

- Otra de las preguntas fue: ¿En qué se utiliza el dinero que ganan los niños? Ellos dijeron que, en comida para su hogar, útiles escolares y sus cosas personales está claro que estos ganan nada más para su sobrevivencia diaria y no malgastan el dinero sabiendo que les cuesta mucho ganárselo con tanto esfuerzo.

Los padres expresaron en la entrevista que:

1. 3 de ellas respondieron que lo utilizan para las cosas personales del niño y sus útiles escolares
2. Otra mama dijo que para lo que consumía el niño como la comida
3. Nada, porque el niño no trabaja

A la maestra se le pregunto de manera informal que si sabía que hacían ellos con su dinero y ella expreso que “ayudaban a sus padres y que miraba que mantenían dinero en la escuela”.

Las respuestas de los niños, padres y docente coinciden exceptuando de igual manera la mama (tía) que volvió a negar que el niño trabaja. En nuestro pensar ella se sintió avergonzada porque nos dimos cuenta que el niño trabajaba y por esa razón en todas las preguntas q le hicimos ella negó totalmente que el niño trabaja.

En conclusión, se triangulo la información conforme a la caracterización familiar de los niños y su vivencia en el trabajo infantil las preguntas más relevantes fueron procesadas y relacionadas con las preguntas que de igual manera se le hicieron a padres y docente en donde hubo coherencia, exceptuando una nada más.

En donde nos pudimos dar cuenta que cada uno de los niños no es obligado a salir a trabajar por ninguno de sus familiares que habitan en el hogar, de lo contrario es de su voluntad salir a trabajar para poder llevar una ayuda más y sentirse bien al ayudar a su mama y poder comprarse ya sea sus cosas personales o útiles escolares.



Grupo de niños
trabajadores
Fuente de Ithamar

Análisis y Narrativa

Guía de observación

Este instrumento fue de gran utilidad para nuestra investigación ya que este medio nos ayudó a poder ver la realidad diaria que viven estos niños en sus trabajos, observamos cada punto en lo que captamos que estos niños si trabajan y se pudo ver la necesidad de cada uno al momento de deambular en las calles para poder ganar 30 a 50 córdobas al día, uno de los puntos a observar fue: cuál es el trabajo que desempeñan, quienes los acompañan, cuantas horas al día trabajan, las condiciones laborales en que estos trabajan, si se alimentan antes de salir a trabajar etc.

El día martes, 24 de octubre de 2017 10:19 a. m. se realizó la primera observación con actor G (se clasifico a cada niño con una letra del alfabeto para proteger su identidad), este niño tiene la edad de 12 años su trabajo es vender enchiladas y recolectar latas cuando hay juegos en el estadio chales Solís, el niño G recorre una ruta desde el barrio sor María Romero hasta llegar al barrio primero de mayo y salida Managua, este niño recorre esta ruta desde las 8:00 am hasta 10:00 am en donde

se pudo observar que este niño ofrece su producto por medio de un canto para que las personas que andan en la calle lo puedan escuchar el canta diciendo esto “Enchiladas a 5 pesos enchiladas” el niño expreso que para salir de su casa desayuna y que de la venta que hace le dan una enchilada para que se la coma, saca 50 o 33 enchiladas diario en cuanto a la ganancia recoge 50 o 60 córdobas al día, este niño tiene 6 meses de haber empezado a trabajar, siempre sale solo y mantiene con su ropa muy limpia y decente, lo que le afecta es el sol por lo que mantiene su piel quemada y reseca y de vez en cuando le duele la garganta por lo que tiene que ofrecer las enchiladas alzando la voz.

Según Minuchin, (1999) Se considera como comercio callejero ambulante las ventas de periódicos, alimentos, flores y otros. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Consideramos y clasificamos este tipo de trabajo en el actor G ya que el vende alimento y al igual no es seguro para el niño por qué puede pasar un percance como accidente, robo o una violación, ningún niño está seguro en las calles las diferentes situaciones cotidianas en la vida son increíbles al momento de ocurrir por eso se considera que los niños no deben de trabajar. Logramos con esta observación poder entender y vivir de cierta manera el cómo se desempeña en un día normal de trabajo.



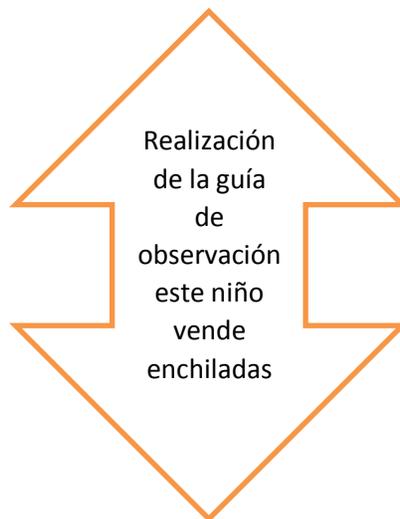
El día miércoles 25 de octubre se aplicó la observación al niño identificado con la letra F el niño tiene la edad de 14 años, el vende enchiladas recorriendo una ruta fija en donde vende sus enchiladas en la tienda de Sinsa en el área de carga y despacho de los materiales de construcción, estando ahí vende las enchiladas se sale y espera para que solo le paguen las enchiladas que vendió a los trabajadores, Él dice que sale desayunado de su casa, su horario es de 5:00 am a 9:00 am para luego alistarse para ir a clase el niño F tiene Año $\frac{1}{2}$ de trabajar por lo que expreso sentirse muy satisfecho con lo que hace.

De igual manera este tipo de trabajo se clasifica como callejero ambulante en donde la situación de cada niño es diferente a uno le puede ir mejor que a otro en el día venta o no venta él tiene que buscar la manera de movilizarse en toda la mañana para después llegar a su casa y darle una ayuda a su mama, el actor F trabaja en un punto fijo en donde esta es una ventaja tiene su clientela fija y sabe que ahí venderá su producto pero es un riesgo que este niño salga muy temprano de su casa podría llegar a pasar un asalto a tempranas horas de la mañana este niño es consciente de eso pero de igual manera lo tiene que hacer.

El día jueves 26 de octubre se realizó la última observación al actor identificado como B tiene la edad de 13 años entrega tortillas en una pulpería situada contiguo donde fue repuestos Brenes y después continua a entregar en un kiosco en la salida a Jinotega entrada al campo Elías Alonzo hace entrega de 300 tortillas diario en ambos negocios su horario de trabajo es de 6:00 am a 10:00 am, tiene 3 años de estar trabajando en este trabajo de repartidor de tortilla. Expreso sentirse bien porque le ayuda a su mama.

De los 8 niños trabajadores solo observamos a estos 3 actores por diferentes motivos que se presentaron tales como: unos trabajan en temporadas y otros por el momento no estaban trabajando, pero si se tomaron en cuenta por que han trabajado y en cualquier momento continuaran, hay diferentes tipos de trabajo que estos niños ejercen uno seria el trabajo doméstico, Según Minuchin, (1999) implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares. En donde uno de los niños cuida a otro niño por un salario de

400 córdobas quincenal por otro lado hay dos niños que son recolectores de latas este trabajo se le conoce como trabajo en la calle según Minuchin, (1999) A nivel Internacional Más de 13 mil niños y adolescentes trabajan en la calle, los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustradores, vendedores en los buses o malabaristas callejeros. Son muchas las situaciones de niños trabajadores en nuestro caso no se manifestaron todos los tipos de trabajo infantil, pero es muy importante tomar en cuenta de que en nuestro país si se manifiestan todos los tipos de trabajo infantil.



El siguiente cuadro muestra el trabajo que ejerce cada niño, su edad, el producto que vende y el horario de trabajo. Se trabajó así porque estos niños manifestaron no estar trabajando por ahora.

Nombres	Edades	Tipo de trabajo	Horario de entrada y salida	Quien lo acompaña	Tiempo de trabajar
Niño A	12 años	Vende leche y pan	5:00 am a 8:00 am	Su papa	2 años
Niño B	12 años	Recolector de latas	Temporadas de juegos en estadio		1 año
Niño C	12 años	Vende pan	4:00 am va a traer el pan y empiezan a vender desde la 6:00 am en adelante	Su mama	2 Años
Niño D	12 años	Cuida a un niño de 8 años	5:00 pm a 7:00 am		6 meses
Niño E	12 años	vende enchiladas	De 11:00 a 12:30 pm		1 año

CAPÍTULO V

5.1.- Conclusiones

En Nuestro trabajo investigativo se indago sobre la situación de trabajo infantil en la niñez de 5^{to} y 6^{to} grado de la escuela Oasis de Esperanza, con los objetivos de caracterizar la situación familiar y describir la vivencia que los niños trabajadores que atraviesan por lo que llegamos a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a nuestro estudio el trabajo infantil lo caracterizamos como una alternativa que tienen las familias y niños ante las situaciones económicas, sociales y culturales.
- Las situaciones familiares donde estos niños viven y crecen son variadas por lo que habitan en familias disfuncionales o no conviven con sus padres biológicos y son personas con escasos recursos.
- Los niños viven y ven el trabajo infantil como una oportunidad de salir adelante, se sienten satisfechos con lo que hacen y el dinero que obtienen, pero sobre todo no optan por abandonar sus estudios para poder tener un buen empleo cuando sean grandes.
- Se pudo verificar que estos niños no son obligados a trabajar, de cierta manera pudieron ser inducidos por la costumbre de el dicho "hay que enseñarles a trabajar de pequeños para que sepan lo que cuesta ganarse la vida".
- Por ultimo consensuamos que para algún día poder erradicar el trabajo infantil tendría que disminuir la pobreza, en lo que muchas familias son muy pobres y con muchos integrantes a cargo de ellos la mayoría niños, adolescentes y ancianos que dependen de uno o dos familiares que son los que trabajan, con la escases de trabajo, las teorías argumentan que esto va desarrollándose en dependencia de la economía familiar, el cómo se manifiesta el trabajo infantil, porque los niños tienen que trabajar si son maltratados, obligados y expuestos a peligros, son diferentes los factores en donde hay antecedentes internacionales donde se demuestra el trabajo infantil, maltrato infantil y abuso a niños trabajadores.

5.2.- Recomendaciones

Las recomendaciones van dirigidas a las Autoridades Escolares, padres de familia, Docente, y a la Universidad nacional (UNAN) con el fin de apoyar a los niños trabajadores y fomentar el estudio no al trabajo:

- A las Autoridades escolares que brinden apoyo y capacitación a los maestros para que ellos puedan promover e implementar herramientas y técnicas para trabajar con niños que trabajan y estudian a la vez. Esto es muy importante porque existen muchas docentes que necesitan ayudar a sus estudiantes con diferentes metodologías que ayuden al niño a desarrollarse mejor por que al momento de trabajar en cierto tiempo descuidan los estudios.
- A los padres que apoyen a sus hijos, que siempre promuevan valores éticos y morales, que induzcan a sus hijos al estudio, que asistan a las reuniones escolares y los ayuden en sus tareas. Padres se les pide de esta manera para concientizar que la educación e implementación de los valores en el hogar son la mejor opción e inversión en sus hijos.
- A la maestra que les imparte las clases, que siga implementando su metodología, apoyo, cariño y entusiasmo para motivar a cada uno de sus estudiantes. Ya que la escuela es nuestro segundo hogar donde aprendemos y nos educamos y los docentes tienen el rol de ser nuestros segundos padres forjadores de normas y valores.
- A la universidad que se realicen investigaciones relacionadas a la temática de trabajo infantil al ser una institución educativa es muy importante que colaboren e implementen a los estudiantes del área de ciencias y humanidades temáticas como estas por que podrían de alguna manera fomentar más investigaciones y algunos pequeños y grandes proyectos no solo en el área de humanidades como en la carrera de trabajo social también en el área de ciencias de la educación.

5.3.- Bibliografía

- Alarcón, W. G. (03 de Septiembre de 2002). Por que erradicar el trabajo infantil. Barcelona, Madrid.
- Alvarez, j. I. (2003). *Fundamentos y Metodologías*. Obtenido de Como Hacer Metodología Cualitativa: www.metodologia.de.investigacion.mx.edu.com
- Arancibia. (2000). *psicología de la educación*.
- Ariza, M. &. (martes de junio de 2003). *Formación y dinámica familiar en México. enfoques sociodemográficos*. Obtenido de www.dinamicafamiliar.mx.com
- Cabanillas, C. (2003). *la educación en España*. Obtenido de <http://www.santiago.net.com>
- Carriazo, m. h. (2011). *tipos de enfoques* . Obtenido de el enfoque socio crítico: <http://www.sociocritico.blogspot.com/2009/11/enfoque-sociocritico.html>
- Castro, G. (2010). *tecnicas de recolección de datos*. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php/T%C3%A9cnicas_de_Recolecci%C3%B3n_de_Informaci%C3%B3n
- Durkheim, E. (1986). *Enfoques Positivistas*. Obtenido de Las Reglas del Metodo Positivista: http://enfoque-positivista.blogspot.com/p/desarrollo_30.html
- Espinoza, m. (junio de 2010). *lineamiento para la elaboración de un plan internacional para erradicar el trabajo infantil*.
- Natras. (2014). *trabajo infantil nicaragua*. natras.
- Fontas, C. (2010). *Que es Grupo focal*. Obtenido de www.fhumyar.unr.edu.ar
- Galan, M. (29 de junio de 2009). *metodologías de la investigación, técnicas e Instrumentos*. Obtenido de blogspot.com
- Gallo, R. P. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia de Nicaragua*. Managua: La ed. Managua, BITECSA,2003, 164pag.
- Garcia, J. (16 de febrero de 2010). *Esclavitud, Mestizaje y Dinámica Demográfica*. Obtenido de www.josauri.com
- Gonzalo, A. (2002). *Analisis del ultimo informe por la OIT*.
- Henao, A. M. (mayo de 2012). Revista Virtual Universidad Católica del Norte. *LA Dinámica familiar* . Obtenido de www.revistavirtual.usn.edu.com
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. En R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez, & P. Baptista,

Metodologia de la investigacion (págs. 4-6). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernandez, s., & Roberto. (2004). *metodologia de la investigacion*. la habana: felix varela.

Horkheimer, M. (viernes de Agosto de 2000). Obtenido de Teoria Tradicional y Teoria Critica: <http://almazepeda.weebly.com/enfoque-sociocriacutetico.html>

Lopez, D. (22 de Diciembre de 2006). *El Papel del Padre en la Dinamica Familiar*. Obtenido de [www.um.es.analeps](http://www.um.es/analeps)

Minuchin, S. (abril de 1999). *Familia y Terapia familiar*. barcelona: Geodisa.

Miranda, E. (2012). *Paradigma Interpretativo*. Obtenido de Idus.us.es

Navarro, D. (junio de 2014). *Socializacion Familiar*. Obtenido de [http.edu.com.net](http://edu.com.net)

OIT. (2002). *un futuro sin trabajo infantil*. Obtenido de principios y derechos del trabajo.

Reyes, S. (miercoles de mayo de 2008). *Dinamica Familiar en Familia con hijos*. Obtenido de [http.Revistavirtual.usn.edu.com](http://Revistavirtual.usn.edu.com)

Ricardo Infante & Guillermo Sunkel. (17 de Diciembre de 2004). Trabajo Docente Y Calidad de Vida Familiar. Santiago, Chile.

Rueda, M. (2003). Obtenido de la investigacion educativa: http://enfoque-positivista.blogspot.com/p/desarrollo_30.html

sename. (2004). la peor manera de trabajo infantil. Chile.

Soledad, M. (2010). *La Guia de observacion*. Obtenido de www.fhumyar.unv.edu.ar

Solis, f. (2 de octubre de 2000). *Investigaciones Sobre el Trabajo Infantil*. Obtenido de www.josauri.com

Sosenki, S. (18 de septiembre de 2008). *Niños en Acción*. Obtenido de www.niñosenaccion.com.mx

UNICEF. (2013). *MINISTERIO DEL TRABAJO*. Obtenido de [HTTP.www.unicef.d.index.html](http://www.unicef.d.index.html)

Valdivia, G. (2008). *Enfoques Descriptivos*. Obtenido de Explorable.com

Varela, f. (2007). convencion de los derechos de los niños. *educud*, 95.

Vergara, M. (lunes de junio de 2010). Obtenido de maneras de trabajo infantil: www.lineamientos para elaboracion de un plan nacional para la erradicacion del trabajo infanti.mx.com

Viveres, M. (2010). *dinamica familiar*. Obtenido de www.revistasunam.mx/atencionfamiliar.

Wigodski, j. (miercoles de julio de 2014). *metodologia de la investigacion*. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.pe/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA



RED SISTÉMICA ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Esta entrevista fue dirigida a los padres de familia de los niños trabajadores, donde se le hizo una serie de preguntas con temas relacionados a lo que es el trabajo infantil y la situación de los niños con la familia, para poder obtener sus opiniones.

1.- ¿Quienes viven en su hogar?

Opiniones	Padres de familia	Observaciones

2.- ¿Por qué es importante para usted que los niños trabajen?

Opiniones	Padres de familia	Observaciones

3.- ¿Cuál es la razón por la cual los niños de su hogar trabajan?

Opiniones	Padres de familia	Observaciones

4.- ¿Qué tipo de trabajo tiene su hijo?

Opiniones	Padres de familia	Observaciones

5.- ¿Cuántas horas al día trabaja?

Opiniones	Padres de familia	Observaciones

6.- ¿Cómo es el ambiente familiar de su hijo?

Opiniones	Padres de familia	Observaciones

7.- ¿Que hace el dinero que su hijo gana?

Opiniones	Padres de familia	Observaciones

ANEXO 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA



Guía de observación sobre el trabajo infantil en la niñez del barrio Sor María Romero, Matagalpa, II semestre 2017.

Aspectos a observar	SI	NO	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Qué tipo de trabajo realizan: ❖ Vende tortilla ❖ Vende pan y leche ❖ Recoge basura ❖ Vende enchilada ❖ Trabaja en una casa ❖ Otros 			
<p>Como atraviesan el día en sus trabajos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comen y beben ❖ Descansan ❖ otros 			

<p>Hora de entrada-salida</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 5:00 Am- a 8:00 Am ❖ 6:00 AM- a 10:00 pm ❖ 4:00 Am a 6:00 Am ❖ 5:00 Pm a 7:00 Am ❖ 5:00 Am a 9:00 Am ❖ 8:00 Am a 10:00 Am ❖ 8:00 Am a 11:30 Am ❖ otros 			
<p>condiciones laborales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ andan en chinelas ❖ sin camisa ❖ sin protección ❖ descalzos ❖ otros 			
<p>quienes los acompañan a su trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ un hermano/a menor ❖ su mama ❖ su papa 			
<p>cuanto tiempo llevan trabajando</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 6 meses a 1 año ✓ 2 años a 3 años ✓ otros 			

ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA



Grupo focal con niños

Objetivo: Describir la vivencia que atraviesan los niños en el trabajo infantil.

Matriz para el análisis de Grupo focal

Muestra: 8 niños los cuales los clasificamos como niño A, B, C, D, E, F, G Y H

preguntas	Información encontrada	Análisis
1) ¿Te gusta ir todos los días al trabajo?		
2) ¿Qué pasaría si no sales a trabajar		
3) ¿En qué utilizas el dinero que ganas?		
4) ¿Cómo te sientes al momento de ejercer tu trabajo?		

5) . ¿Te cansas mucho cuando estás trabajando?		
6) ¿Has tenido algún accidente al momento de trabajar		
7) Como te sentís cuando vas a trabajar		
8) Tienes tiempo para el estudio y tu recreación		
9) Como es la relación con tus compañeros		
10) Como vas en las clases		
11) ¿cuáles crees que son los peligros que enfrentas trabajando?		

ANEXO 4
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA



Entrevista a Maestra

Objetivo: Conocer el ámbito escolar y Académico en que se desarrollan los niños.

Guía de preguntas

- 1) ¿Por qué es importante que los niños estudien?
- 2) ¿Cuál cree usted que es la razón por la que los niños trabajan?
- 3) ¿usted conoce el tipo de trabajo que ejercen estos niños?
- 4) ¿Cómo es el rendimiento escolar y académico de cada uno de los niños?
- 5) ¿Cómo es la relación de usted con los niños trabajadores?
- 6) ¿Qué metodología utiliza para el niño que no asiste a clases por ir a trabajar?

ANEXO 5
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA



Sistema categorial

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	APORTES TEÓRICOS
TRABAJO INFANTIL	CONCEPTO		<p>El trabajo infantil es un fenómeno complejo y multidimensional del que es difícil separar sus componentes sociales, culturales y económicos, pues en cada país o región está estrechamente vinculado con el entorno social, cultural y económico. Sus causas son muy diversas y comprenden tanto factores estructurales como culturales. Las causas estructurales del trabajo infantil actúan en el nivel de la economía y de la sociedad en un sentido amplio al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil. (Alarcón, 2002).</p>

	ORÍGENES		<p>(Ricardo Infante & Guillermo Sunkel, 2004) Las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa. Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos e inciden tanto en el nivel micro familiar como en el macroeconómico y social. A nivel micro familiar, el trabajo infantil incrementa en el corto plazo el ingreso del hogar, pero en el largo plazo disminuye la formación de capital humano, ya que muchos niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica.</p>
	TIPOS DE TRABAJO INFANTIL	TRABAJO EN LA CALLE	<p>Los niños y las niñas trabajan en la calle, los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustradores, vendedores en los buses o malabaristas callejeros. Los adolescentes, en cambio, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de los buses. (Minuchin, 1999)</p>

		COMERCIO CALLEJERO AMBULANTE	Se considera como comercio callejero ambulante las ventas de periódicos, alimentos, flores y otros. Es aún más peligroso que el anterior. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores. (Minuchin, 1999)
		TRABAJO DOMESTICO	Implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares. Más de 42 mil niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a actividades domésticas. (Minuchin, 1999)
		PRODUCCION AGROPECUARIA	Generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas (Vergara, 2010)
		EXPLOTACION MINERA	Se restringe fundamentalmente a la pequeña minería artesanal, es decir, a los pirquineros que extraen oro, cobre y carbón. Esta actividad es muy peligrosa para la salud e integridad física de los niños por las pesadas cargas, el polvillo y ambiente contaminado que genera enfermedades respiratorias, exposición a altas temperaturas y eventuales derrumbes. (Minuchin, 1999)

	EL TRABAJO INFANTIL BAJO EL CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL		Según Ariza, (2003) Se puede deducir que el concepto de trabajo infantil es consecuencia del contexto Económico/Político/Social que vivimos hoy en día, donde la percepción de la infancia está considerada desde un punto de vista adulto-centrista donde hay Normas, reglas y castigos que son impuestos por la sociedad adulta sin tomar en consideración la opinión de la población infantil, formando los programas y políticas que se hacen para “proteger” el bienestar de niños y niñas, enfocándose principalmente en la satisfacción de necesidades básicas y no en el cumplimiento de derechos
	FAMILIA		Según Reyes, (2008) Entiende por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger a los niños, pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.
	LA FAMILIA DENTRO DEL PROCESO DE SOCIEDAD DE LOS NIÑOS		<p>Navarro, (2014) Una de las necesidades más básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización.</p> <p>De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.</p>

	DINAMICA FAMILIAR		Ariza, (2003) menciona que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.
	CARACTERISTICAS DE LA DINAMICA FAMILIAR		Ariza, (2003) menciona que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

		COMUNICACION	Reyes, (2008) La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares, están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar y que son exteriorizadas atreves de acción y lenguaje verbal.
		AFECTO	Henao, (2012) Afirma que el intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar, así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, en este sentido recomendó López, (2006) favorecer en el niño un apego seguro que proporciona estabilidad, cuidados básicos y afectivos pero que cultive al tiempo vinculaciones plurales que impliquen a otros miembros de la familia.
		ROLES	Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado. López, (2006) en su estudio la adquisición del rol y la actividad sexual como función de la familia señala que la decisión de sus roles se da a partir del genero implicado que el rol sexual hace alusión a los comportamientos, sentimientos y actitudes que consideren propias del hombre y la mujer tienen en este sentido una base más cultural. Varias son las dificultades que se presentan en una familia relacionada con el dinero que obtienen los integrantes y con la forma de distinguir según Viveres, (2010) es frecuente encontrar en las realidades sociales, donde se han abordado problemáticas de orden familiar, que el empleo y la distribución

			del ingreso económico influyen directamente en la vida familiar por tal motivo es recomendable en los procesos de la economía familiar la planeación teniendo en cuenta la satisfacción de necesidades de los futuros hijos de tal manera que le permita al hogar alcanzar ciertos niveles de desarrollo
AMBITO ACADEMICO	CONCEPTO		El ámbito escolar, según la UNESCO y la OPS (SF) desarrolla los principios que se definen para el modelo de Instituciones Educativas, que se define como el esfuerzo por concertar y desarrollar intersectorialmente procesos que permitan a las comunidades educativas del Distrito fortalecer una cultura de la promoción de la calidad de vida, construyendo, o fortaleciendo, respuestas integrales para la gestión, promoción, preservación y restitución de la autonomía individual y colectiva de la población escolar.
	COMUNICACION		Según Freire (2013) Significa establecer un camino o un puente entre dos o más personas y si este análisis lo relacionamos con la educación, es a través de la comunicación (camino o puente) que trasladamos un determinado tipo de conocimiento, destreza o valoración hacia otras personas que esperan aprender.

		<p>CARACTERISTICAS DE UNA BUENA COMUNICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es importante establecer una comunicación tanto para el docente como para el alumno, permitiendo al profesor conocer mejor al alumno y cumplir con los objetivos planteados. ❖ Establecer una comunicación orientada hacia el interlocutor (los alumnos) ❖ Establecer una interacción personal con los alumnos, siendo esta de suma importancia para la docencia. ❖ Establecer una interrelación con los alumnos respetando su personalidad e independencia, de tal manera que surja naturalmente su posición de líder en el proceso pedagógico. ❖ No limitar el proceso pedagógico a la función informativa, se debe buscar todas las posibilidades de comunicación que permiten un intercambio entre profesor y alumno.
		<p>DONDE SE APLICA UNA BUENA COMUNICACION</p>	<p>Según Giménez, (2008) Por tal motivo la comunicación se aplica en todas las formas e instituciones y es la responsable del éxito de las mismas, es por ello que en el ámbito educativo es de suma importancia establecer nexos comunicativos entre todos los agentes inmersos en este proceso,</p>

	RENDIMIENTO ACADEMICO		Para Pérez, (2008) El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
		INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO	Para Giménez, (2008) Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales.
	VINCULO DE COMUNICACIÓN ALUMNO-MAESTRO EN EL AULA		Según García, (2010) por mucho tiempo excluida, la comunicación en el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Hay autores que consideran al hombre como un ser social, productor y agente de relaciones que elabora gradualmente informaciones y busca y descubre otras más. El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.