

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Carrera de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria.**

**Seminario de Graduación para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.**

**Tema de investigación:**

**Factores que inciden en el Comportamiento de la asistencia escolar de los estudiantes del Primer ciclo del Turno Matutino del Colegio Público Modelo Monimbó, Municipio de Masaya, en el II Semestre 2017.**

**Autoras:**

**Br. Yissel de los Ángeles Cerda Carballo.**

**Br. Jilian Joselqui Montiel Orozco.**

**Br. Ruth Abigail Gaitán Suarez.**

**Tutora: Lic. Reina María Santamaría Leiva.**

**Managua, 22 de Febrero del 2018.**

## **Dedicatoria**

A nuestros padres, por apoyarnos en todo momento, por los valores éticos y morales que nos han inculcado, y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestra vida la que nos facilitará un mejor futuro. En especial, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A nuestros queridos hermanos por ser parte importante en nuestras vidas apoyándonos incondicionalmente y representar la unidad familiar.

### **Yissell:**

A mi hija, quien me ha motivado para seguir adelante y lograr mis objetivos y metas en función de mi desarrollo personal y profesional.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por acompañarnos y guiarnos a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y, sobre todo, felicidad.

A la UNAN Managua, por cumplir con la función asignada por nuestra sociedad y formar a los profesionales con sensibilidad humana, en primer lugar.

A todos los docentes que nos ha acompañado a lo largo de estos años de formación.

A nuestra tutora que nos ha apoyado incondicionalmente durante el desarrollo del presente trabajo y por su enseñanza para lograr culminar esta investigación.

## **Resumen**

En el presente trabajo se analizó el comportamiento de la asistencia escolar de los alumnos de I Ciclo de la Educación Primaria del turno matutino de Colegio público Modelo Monimbó, municipio de Masaya, en el II semestre del curso escolar 2017.

La investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, con apoyo del enfoque cuantitativo, y el uso de las técnicas de entrevista, observación y encuesta social, concluyendo que el 80% de los alumnos asisten a clases normalmente y el 20% asiste irregularmente, motivado por factores como el apoyo familiar, la planificación del trabajo docente y el impacto de acciones como la escuela para padres, y debido factores negativos entre los que se mencionan la desintegración familiar, el impacto del trabajo en el hogar y para la subsistencia familiar, y la calidad del trabajo docente en el aula.

Palabras clave: Alumno, comportamiento, asistencia escolar, escuela.

# ÍNDICE

I. Introducción.....	1
1.1 Problema de investigación.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3 ANTECEDENTES.....	4
II. FOCO DE INVESTIGACION.....	7
III. CUESTIONES DE INVESTIGACION.....	8
IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
V. MARCO TEÓRICO.....	10
Asistencia escolar.....	10
Definición.....	10
Calidad y compromiso de la institución educativa.....	18
Consecuencias de la inasistencia escolar.....	20
Estrategias implementadas para asegurar la asistencia escolar en las escuelas públicas nicaragüenses.....	25
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	27
VII. Diseño metodológico.....	30
Escenario y contexto.....	30
Informantes:.....	31
VIII-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
IX. CONCLUSIONES.....	40
X. RECOMENDACIONES.....	42
XI Bibliografía.....	44
ANEXOS.....	45

## **I. Introducción**

Naslund Hundley, E. (2016) indica que Nicaragua ha logrado importantes avances en la educación de los niños, en las últimas décadas. Sin embargo, a pesar de los avances, Nicaragua presenta importantes retos y desafíos para lograr que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a una buena educación. Solamente cinco de cada diez niños completan la educación primaria y a la brecha de cobertura se aúnan las persistentes brechas en tasas de finalización, así como una baja calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Asistencia escolar es la concurrencia efectiva de los educandos a los centros y programas educativos de los diferentes niveles, como paso inicial para el éxito de la educación de la persona y el país.

La investigación sobre la asistencia escolar de los alumnos del I Ciclo de la Educación primaria del Colegio Público Modelo Monimbó, en el municipio de Masaya, está diseñada para descubrir cómo se comporta esa asistencia y cuáles son las causas que inciden en la misma, positiva o negativamente, con el fin de proponer acciones que contribuyan a su mejoramiento, de manera que se pueda introducir un cambio importante en la calidad de la educación del centro.

La investigación tiene enfoque cualitativo, con apoyo del enfoque cuantitativo, de corte transversal y participativa, en la cual se aplicaron las técnicas de entrevista, observación y encuesta social.

Finalmente, se pretende resaltar que el comportamiento de la asistencia escolar de los alumnos está determinada por la incidencia del apoyo familiar, la calidad del trabajo docente en el aula y el desarrollo de acciones de la escuela que inciden en el acercamiento de los padres de familia a la escuela y en el bienestar de los alumnos, siendo necesario articular todos los esfuerzos en un plan de atención para fortalecer la asistencia escolar y evitar que los alumnos con asistencia irregular lleguen a engrosar el porcentaje de deserción escolar.

## 1.1 Problema de investigación

La asistencia escolar es la concurrencia efectiva de los educandos a los centros y programas educativos de los diferentes niveles. Por el contrario, la inasistencia, según Mascetti (2006) “es la falta de asistencia por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual (justificada o injustificadamente).”

El Colegio Modelo Monimbó, se localiza en el barrio Oscar Pérez, en la zona periférica norte de la ciudad de Masaya, atendiendo a un total de 1422 estudiantes procedentes del barrio, barrios aledaños y de comunidades rurales vecinas, en las modalidades de primaria y secundaria regular. Además, funciona como escuela núcleo atendiendo a otras siete escuelas.

La población estudiantil del colegio, procede de hogares de artesanos urbanos y rurales.

En éste contexto, de acuerdo con los datos estadísticos del colegio, la asistencia de los estudiantes reflejó un comportamiento descendente alarmante desde el inicio de año hasta el mes de julio, que, particularmente, en el Primer ciclo de Educación Primaria, que es el objeto de nuestro estudio, indicaba que en el mes de Marzo fue de 98%, en Abril 95%, en Mayo 89%, en Junio 70%, y en Julio 68%, acumulando el 30% de inasistencia, lo cual es preocupante porque los primeros grados son la base de la educación de cualquier ciudadano y, de acuerdo con Rodríguez, M. (1994), la ausencia escolar es reconocida como la antesala del fracaso estudiantil en la escuela.

Ante esta alarmante situación, en la búsqueda de soluciones, es necesario indagar ¿cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de la asistencia escolar de los alumnos del Primer ciclo de Educación primaria en el Colegio público Modelo Monimbó?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

En la sociedad nicaragüense, la asistencia escolar es vista como uno de los factores determinantes de éxito en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Esta investigación es el primer esfuerzo que se realiza acerca del comportamiento de la asistencia escolar de los alumnos del Primer Ciclo de Educación primaria del Colegio público Modelo Monimbó, y los factores que inciden en el mismo, desde una perspectiva científica y no por simple opinión, con el fin de elaborar las recomendaciones que permitan subsanar la problemática para garantizar la educación de calidad que merecen los estudiantes. Además, el estudio puede funcionar como instrumento que permitirá sensibilizar a la comunidad educativa en general para asumir la búsqueda de soluciones con enfoque social y de responsabilidad compartida, asegurando la misión social de la escuela.

Con los resultados de éste estudio, se beneficiarán directamente: los alumnos, en primer lugar, porque son el centro del estudio y, por tanto, recibirán el efecto de la aplicación de las recomendaciones pertinentes; los docentes se beneficiarán en segundo lugar, porque se les brindarán nuevas alternativas para desarrollar su trabajo con mejor calidad; la dirección del centro se beneficiará igualmente porque aumentará la efectividad de sus acciones; y finalmente, las familias de los alumnos se beneficiarán porque podrán alcanzar las metas previstas en relación a la formación de sus hijos para la vida y el futuro. Indirectamente, puede incidir en el MINED de Masaya porque sería posible que tome sus conclusiones para implementarlas en centros educativos con comportamientos y características similares.

Particularmente, a las investigadoras les permitirá desarrollar una nueva perspectiva acerca del abordaje de las necesidades y características de los alumnos, así como del significado de calidad educativa.



### 1.3 ANTECEDENTES

En el ámbito internacional encontramos que, de acuerdo con el estudio de Abdazi (2007), en Europa y Estados Unidos el promedio de horas de asistencia escolar es de 840 horas al año, mientras en el Sudeste Asiático es cercano a las 900 horas. Pero esta cantidad de tiempo disminuye al considerarse el tiempo real o efectivo de días y horas clases en un año escolar. En efecto, en muchos países los días efectivos no son más de 100 días al año y con frecuencia se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza. Esto ocurre sobre todo en las escuelas públicas y de las áreas más apartadas. De este modo, los niños pobres de América Latina tienen poco tiempo de exposición a días y horas de enseñanza sistemática, lo que incide en los bajos resultados de sus aprendizajes. Por otra parte, tanto profesores como estudiantes suelen demandar más tiempo para alcanzar los objetivos formativos propuestos.

En América Latina, las jornadas laborales de los profesores contemplan muy pocas horas de tiempo no lectivo. Ello afecta las horas dedicadas a la preparación de clases, trabajo individual, atención de alumnos, familias y reflexión pedagógica entre pares, entre otras actividades. Si consideramos el tiempo desde el punto de vista de los estudiantes es evidente que no es suficiente para el estudio y el trabajo práctico en torno a materias; profundizar en aquellas que les son de mayor interés; reforzar las disciplinas difíciles de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno y para realizar actividades que vayan más allá de la escuela en función de sus intereses artísticos, deportivos y de desarrollo personal.

Según Tenti (2010), en América Latina la situación es muy heterogénea y los tiempos disponibles y reales varían de acuerdo a los países, el nivel socioeconómico de la población y el carácter rural o urbano de las escuelas. Los estudios realizados confirman diferencias entre el tiempo oficial o asignado y los días efectivos de clases. En América Latina, pese a los 180 días de clase promedio y oficiales, en muchos países no se realizan más de 100 días y se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza. Los conflictos y

huelgas prolongadas de profesores y estudiantes, las licencias médicas, desastres naturales, entre otros, son factores que inciden en la disminución del tiempo efectivo de clases en América Latina. Esta situación afecta principalmente a los niños y jóvenes de los quintiles más pobres de la población. En varios países de la región se han iniciado políticas de extensión de la jornada escolar orientadas, fundamentalmente, hacia los sectores más desfavorecidos. Con ello se pretende ampliar las oportunidades educativas que permitan la adquisición de saberes relevantes y complejos.

Según estudios realizados por Llambí, Mancebo y Zaffaroni (2014), sobre asistencia escolar en educación inicial y primeros grados de primaria de escuelas públicas de Uruguay, pese a los avances, persiste el desafío de lograr niveles satisfactorios de asiduidad en la asistencia a clases en educación inicial. Por otra parte, la baja asiduidad afecta especialmente a las niñas y los niños que provienen de los contextos de mayor vulnerabilidad social. Siendo la escuela uno de los ámbitos principales en el desarrollo de las capacidades, habilidades y talentos de niñas y niños, así como un escenario privilegiado para la construcción de ciudadanía y la reproducción de los valores democráticos, para que pueda cumplir esa misión y desempeñar en forma eficaz las funciones que le han sido conferidas por la sociedad, es necesario que niñas y niños asistan en forma regular a los centros de enseñanza desde el tramo inicial de la educación. Pero no basta sólo con garantizar el acceso a la educación inicial y primaria para que la escuela cumpla con sus cometidos e impacte positivamente en las trayectorias educativas de los niños; es necesario que la asistencia escolar muy especialmente en los primeros tramos de la educación obligatoria sea regular, para lo cual es necesario el compromiso de todos los actores involucrados en el quehacer educativo: las autoridades de la educación, los cuerpos de inspección, los directores, los educadores y, desde luego, las familias.

A nivel nacional, encontramos investigaciones relevantes relacionadas con nuestro estudio. En el trabajo de Ruíz y Blandón (2011) acerca del Ausentismo escolar de los estudiantes de tercer grado en el Centro Escolar José Dolores Estrada, de

Managua, en el II semestre 2010, concluyen que los padres de familia ven el ausentismo escolar como algo sin mucha importancia, pero, realmente, deja al estudiante en desventaja frente a sus compañeros de clase porque pueden repetir el mismo patrón de sus padres quedando como analfabetas o semi-analfabetas, reduciendo su campo de acción en el presente y futuro.

Considerando que la inasistencia escolar es la antesala de la deserción escolar, Obando y Abaunza (2014), en el estudio sobre factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del II Ciclo de Educación Primaria en la modalidad extraescolar en el turno vespertino del Colegio Público San Jacinto, durante el I semestre del año 2014, señalan como factor principal de deserción, la situación de pobreza de las familias debido a la cual los padres se dedican al trabajo para cubrir las necesidades materiales del hogar descuidando la atención que requieren los hijos para cumplir con sus tareas escolares. Al mismo tiempo, la pobreza incide en la baja estima de los alumnos quienes no logran sentirse incluidos como estudiantes del centro educativo.

Medrano y Contreras (2015), con el tema Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del II Ciclo de Educación Primaria en el turno vespertino del Colegio Público Japón, distrito V de Managua, en I semestre del 2014, plantean la necesidad de establecer estrategias de control y seguimiento, para incidir de forma integral en la retención de estudiantes con alto grado de vulnerabilidad para el abandono escolar.

## **II. FOCO DE INVESTIGACION.**

Comportamiento de la Asistencia Escolar de los Alumnos del Primer Ciclo del turno matutino del Colegio Público Modelo-Monimbo, Masaya en el II Semestre del 2017.

### III. CUESTIONES DE INVESTIGACION.

¿Cómo se comporta la asistencia escolar de los estudiantes del I Ciclo del Colegio Modelo-Monimbó, Masaya?

¿Cuáles son las causas que inciden en la asistencia escolar de estos niños?

¿Qué acciones permitirían mejorar sustancialmente la asistencia escolar de los alumnos del primer ciclo del colegio?

#### **IV.PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **Propósito general**

Analizar el comportamiento de la asistencia escolar de los alumnos del Primer Ciclo del turno matutino del Colegio Modelo-Monimbo, Masaya. II Semestre 2017.

##### **Propósitos específicos**

- Identificar el comportamiento de la asistencia escolar en los alumnos del Primer Ciclo del Turno Matutino del colegio Modelo-Monimbo, Masaya. II Semestre 2017.
- Determinar las causas que inciden en la asistencia escolar de dichos estudiantes.
- Elaborar recomendaciones que contribuyan al mejoramiento de la asistencia escolar de los estudiantes.

## **V. MARCO TEÓRICO**

### **Asistencia escolar**

#### **Definición.**

Se entiende por asistencia escolar al hecho o acción de estar presentes en una clase; es decir, asistir diariamente a la escuela.(Tenti E, 2010)

#### **Importancia.**

Asistir a clases, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, ir a la escuela todos los días es una parte crítica del éxito educativo.

Los estudiantes que asisten a la escuela son más propensos a pasar las evaluaciones de lectura y matemáticas que los estudiantes que no asisten a la escuela regularmente.

Al asistir a clase con regularidad, el alumno tiene más probabilidades de mantenerse al día con las lecciones diarias y tareas, y tomar pruebas y exámenes a tiempo. Un estudiante con buena asistencia muestra mejor rendimiento académico, mejor comportamiento, se gradúa a tiempo y tiene mayor posibilidad de terminar la universidad.

Su presencia diaria en la escuela brindará al estudiante la opción de aprender más y desarrollar sus habilidades y destrezas sociales, lo que le permitirá ser un mejor ciudadano al participar en la comunidad escolar permitiéndole tener una visión más amplia del mundo. La puntualidad en la escuela, y en general, le permitirá ser capaz de ejecutar una acción en un tiempo determinado.

## **Factores que inciden en la asistencia escolar.**

### **Desde la familia.**

Fernández (2003), señala que la familia es una institución de formas muy variables según la cultura, época y los contextos sociales.

Saavedra (2007), dice que la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, pues depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

#### ➤ Desintegración familiar.

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

En este sentido, Truancy (2004), expresa que “una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente “. (p: 33)

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.

Los niños y adolescentes víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otros, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindarán la confianza y apoyo que él necesita.

#### ➤ Alimentación no adecuada.



Una de cada cinco personas en el mundo, es decir, 1200 millones de personas, es adolescente. La idea general es que los adolescentes son sanos. Han sobrevivido a las enfermedades de la primera infancia, y sus problemas de salud asociados con la asistencia escolar. Es durante la niñez cuando, se establecen los cimientos de la edad adulta y de la vejez.

La mala alimentación está directamente relacionada al menor rendimiento escolar en los niños. Una inadecuada nutrición genera que se reduzca el coeficiente intelectual del niño lo que deriva en fracaso escolar, problemas de aprendizaje y repetición de cursos.

La mala alimentación en los adolescentes es la causa de muchas de las enfermedades que actualmente se presentan como son la hipoglucemia, diabetes, gastritis, enfermedades de tipo mental, enfermedades gastrointestinales, anorexia, bulimia, cáncer intestinal y anemia. Por eso es importante crear una conciencia social acerca de una alimentación balanceada, de igual forma es importante orientarlos para no aceptar la influencia total de la publicidad, la cultura de la imagen perfecta y la propia influencia tanto familiar, como social.

No solo la falta de alimentos provoca el riesgo de menor desarrollo intelectual sino también los niños que comen alimentos de mala calidad como ingerir grandes cantidades de comida chatarra. Es muy importante que los niños tengan una dieta balanceada y de buena calidad. El consumo de alimentos naturales es la mejor forma de ayudarlos a crecer y prevenir problemas de rendimiento escolar.

➤ Trabajo en el hogar.

A nivel mundial se estima que 17,2 millones de niños (personas menores de 18 años) realizan trabajo doméstico con o sin remuneración en hogares de terceros o empleadores. De esos niños, 11,5 millones aproximadamente se encuentran en situación de trabajo infantil, trabajando de manera remunerada o no en hogares de familiares u otros, ayudando en las “labores domésticas de casa”;

cerca del 67% del total, son niñas. A nivel global: 11,2 millones de niñas y niños trabajadores en el hogar, tienen entre cinco y 14 años de edad.

El trabajo doméstico infantil es considerado como un trabajo que puede implicar alto riesgo para las niñas, niños y adolescentes, porque se manifiesta el ejercicio de poder mediante largas jornadas de trabajo y labores domésticas, que en la mayoría de las veces va acompañado del maltrato psicológico con violencia verbal (gritos, insultos, amenazas y lenguaje obsceno, racismo y discriminación); violencia física con tirones del cabello, castigo físico, privación de alimentos y salidas; violencia económica con descuentos salariales, entre los hechos más recurrentes, llegando incluso al acoso y violencia sexual en casos excepcionales.

En ese marco, debemos entender por “trabajo infantil en el trabajo doméstico” en hogares de terceros como: “trabajo realizado por niños, niñas y adolescentes en condiciones no aptas para el desarrollo de su capacidad física y mental, en una situación de trabajo peligroso o análoga a la esclavitud” (Convenio Núm. 182). Respecto al trabajo peligroso, cabe señalar que se trata de aquel trabajo que por su naturaleza o las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañen la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

➤ Trabajo en el campo.

El término “trabajo en el campo” abarca una amplia diversidad de tareas y servicios que varían de un país a otro, y pueden ser distintos en función de la edad, el género, los antecedentes étnicos y la situación de migración de los trabajadores interesados, así como del contexto cultural y económico en el que trabajan. Esto significa que establecer una definición del trabajo doméstico y de los trabajadores involucrados en él basándose únicamente en las tareas que deben realizarse lo más probable es que siempre sea incompleta.

El trabajo infantil es muy frecuente en todos los sub-sectores agrícolas, aunque con características diferentes:

- Cultivo de la tierra
- Pesca y acuicultura
- Silvicultura
- Ganadería

En muchos países el trabajo infantil es principalmente un problema agrícola. En todo el mundo, el 60 por ciento de todos los niños trabajadores con una edad comprendida entre los 5 y los 17 años trabajan en la agricultura (incluidos el cultivo, la pesca, la acuicultura, la silvicultura y la ganadería) lo que equivale a más de 98 millones de niñas y niños. La mayoría de estos niños trabajadores (el 67,5 por ciento) son miembros de la familia que no cobran ninguna retribución. En el sector agrícola, este porcentaje es mayor. Además, los niños entran muy pronto en el mercado laboral –en algunos casos, se trata de niños que tienen entre 5 y 7 años. La agricultura es uno de los tres sectores más peligrosos en lo que se refiere a fallecimientos relacionados con el trabajo, accidentes no mortales y enfermedades profesionales. Alrededor del 59 por ciento de todos los niños entre 5 y 17 años en trabajos peligrosos se encuentran en la agricultura.

La participación en algunas actividades agrícolas debe diferenciarse del trabajo infantil. Unas tareas adaptadas a la edad del niño que conlleven riesgos menores y que no representen un obstáculo a la escolarización y al disfrute del tiempo libre pueden perfectamente formar parte de una infancia normal en un contexto rural. Puede ser positivo que los niños participen en algunas actividades no peligrosas, pues favorece la transferencia de conocimientos entre generaciones y la seguridad alimentaria de los niños en especial en los cultivos familiares, la pesca a pequeña escala y la ganadería.

En la agricultura de subsistencia los niños y niñas trabajan durante muchas horas, se exponen a cambios climáticos, realizan trabajos pesados, manipulan herramientas filosas, operan maquinarias sin preparación ni protección, y están expuestos a envenenamiento en la preparación y aplicación de pesticidas, por lo general, sin contar con protección. Las largas jornadas en el campo les impiden acudir a la escuela o les afecta seriamente su rendimiento educativo.

➤ Maltrato físico.

Por maltrato físico se entiende, según, cualquier acto no accidental que provoque lesiones físicas al niño, enfermedades o riesgo de padecerlas.(Silva favio, 2015)

El abuso o maltrato físico ocurre cuando un padre o cualquier adulto causa daño físico o emocional a un niño y puede clasificarse de las siguientes formas: físico, emocional o psicológico, sexual, negligencia o abandono.

Cuando se piensa en abuso físico, lo asociamos con pegar, patear, golpear, sacudir; en realidad es más que eso: puede ser atar a un niño, quemarlo intencionalmente, hacerlo pasar hambre, sumergirlos en agua; la mayoría de estos actos pueden durar un segundo, pero pueden causar la muerte del menor o causar un daño cerebral dado su frágil condición física.

➤ Falta de apoyo de los padres.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente, su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

➤ Desinterés en los alumnos.

El desinterés escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre los alumnos. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el currículo y en los valores que la escuela como institución va transmitiendo de manera implícita a través de lo que se ha venido a denominar currículo oculto.

Sobre la escuela, no existen escritos imparciales: hablar de la escuela es actuar sobre ella. Una gran cantidad de publicaciones alimenta la reflexión inquieta de una masa de docentes que en este país pronto serán más numerosos que los campesinos, sin hablar de todos aquellos que están vinculados a la escuela más o menos directamente. En el aprendizaje riguroso de la lectura y de la escritura, debemos tener muy en cuenta los automatismos.

Para evitar los problemas del aprendizaje y el desinterés, los dos polos del fracaso de los niños, la pedagogía de la lectura y de la escritura debe reunir el dominio del gesto, el control de las actitudes, la atención y el interés de los niños. Es una pedagogía completa en la que el maestro debe comprometerse totalmente y aportar el máximo interés posible.

Esto es lo contrario de una pedagogía holística que, la mayoría de las veces, se basa en el soporte familiar. El maestro que desea realmente enseñar a leer y a escribir, dedicando a ello el tiempo necesario, respetará el ritmo de los niños. Si encuentra dificultades, debe profundizar en ellas y buscar sus causas. No debe

sacarse de encima a los niños «difíciles» apoyándose en los psicólogos y en las clases especiales: cualquier rechazo es una condena.

Una vez que se han adquirido los primeros automatismos el contacto con la lectura debe ser constante para fomentar la necesidad del conocimiento indirecto. Es fundamental, por lo tanto, la asociación del acto de la lectura con el descubrimiento del contenido, el sentido de lo que está escrito. La discusión colectiva permitirá la educación del sentido crítico. Es preciso que los niños automaticen realmente el gesto, el dibujo de la letra, la trayectoria de la escritura, la ortografía y la rapidez. Si queremos que la escritura llegue a ser una redacción, estos aspectos deben ser automatizados.

➤ Situación económica.

Para Fernández (2003), la educación es una actividad social tan básica como el trabajo en las sociedades actuales. La transmisión de la cultura a las nuevas generaciones es necesaria para la reproducción y el progreso social. Desde los organismos mundiales se insiste en que es prioritario potenciar la educación en las sociedades pobres como primera e imprescindible medida para conseguir su desarrollo y la solución de sus problemas de pobreza.

La realidad de las familias en situaciones de pobreza es compleja y heterogénea. No alcanza con tener en cuenta los indicadores vinculados a ingresos económicos, tipo de vivienda, el nivel de escolaridad o situación geográfica, también es necesario tener presente la dimensión psicológica, el universo cultural y los mecanismos de adaptación que reproducen la situación de pobreza.

El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores que influyen en la educación de los niños y niñas. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela.

La difícil situación económica afecta a cada uno de los miembros de la familia, sobre todo cuando se tenía una buena economía y esta cambia. Es difícil negarle a los hijos cosas que ellos realmente necesitan a causa de la falta de dinero, en este punto es necesario explicarles sobre la difícil situación económica por la que se está pasando.

### **Calidad y compromiso de la institución educativa.**

- Responsabilidades de la organización escolar.
  - Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
  - Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento;
  - Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.
  - Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
  - Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia.
  
- Elementos característicos de la labor docente en primaria.

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Entre los elementos característicos de la labor del docente se pueden destacar las siguientes:

- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto aprendizaje.
- Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura (visiones generales, conceptos difíciles, procedimientos.)



- Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.
- Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de auto aprendizaje permanente - Fomentar la participación de los estudiantes. Los alumnos, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos. - Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas...
- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo.
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.

### **Consecuencias de la inasistencia escolar.**

#### ➤ **Bajo rendimiento académico**

“El bajo rendimiento escolar es un problema que afecta a entre un 8 y 9 por ciento de los niños y sus causas son múltiples, entre las principales y más comunes se identifican aquellas asociadas a factores familiares” (García, 1994).

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, por ejemplo, Carpio (1975) define el rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificado final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- a) Factores endógenos relacionados directamente a la naturaleza psicológicas o somáticas del alumno manifestándose estos esfuerzos personales, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, entre otros.
- b) Factores exógenos:

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana y rural conformación del hogar.

Mitchell, Hall y Pratkowska realizaron una investigación donde destacan 4 factores en el rendimiento académico:

- Ambiente Inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruidos.
- Falta de compromiso con el curso: este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos: se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- Ausencia de análisis de la conducta del estudio se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases, y establecimientos de prioridades para llevar a cabo la demanda académica.

Otras causas del bajo rendimiento son:

- Manifestación de secuelas de problemas de aprendizaje.
- Consecuencia de problemas emocionales o de metodologías de enseñanza ineficientes.
- Falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares.
- Distancia de las instituciones educativas
- Problemas económicos
- Problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación.
- Deserción y repitencia (García, 1994) Los niños con bajo rendimiento escolar están en una situación de mayor riesgo y vulnerabilidad, generalmente son niños poco queridos, son muy criticados, por lo tanto, se aíslan.

Al ser niños más reprimidos y socialmente menos integrados, están 14 más expuestos al consumo de alcohol o marihuana porque la desinhibición propia que producen estas sustancias les permite expresar más sentimientos.

Entre las principales consecuencias del bajo rendimiento académico se identifican:

- “Los estudiantes empiezan a bajar sus notas.

- Desmotivación en la escuela.
- Inseguridad e insatisfacción consigo mismos.
- Depresión” (Martínez, 1999).

Las consecuencias del bajo rendimiento escolar se empiezan a presentar de forma gradual, hasta el punto en que se agravan y representan un problema difícil de controlar.

El rendimiento académico está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación, que constituye la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Martínez, 1999)

Por lo tanto, se estima que el rendimiento académico es resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante integrado por:

- Cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad).
- Su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio).
- Su realidad escolar (Tipo de institución educativa, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes).

➤ Deserción escolar.

Es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante

el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.).

Como concepto temporal, Vásquez et al (2003), identifican tres tipos de deserción:

**Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.

**Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.

**Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. El enfoque espacial de Vásquez et al (2003) indica que de hecho hay una diferencia entre: **Deserción total:** cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar y **Deserción parcial:** cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.

➤ Repetición de grado.

La **retención de curso o repetición de curso** es el proceso de hacer que un estudiante repita un curso educativo, por lo general el mismo previamente suspendido. Se denomina "repetidores" a los estudiantes que repiten un curso. Se puede decir que los repetidores han sido "retenidos".

Repetir de grado es una decisión muy difícil y cargada de emociones. Se puede llegar a considerar si el niño:

- Tiene muchos problemas para aprender a leer, escribir o en matemáticas
- No alcanza a llegar a los niveles de rendimiento esperados para pasar al siguiente grado.
- Parece “inmaduro” y “joven” para su edad.

### **Estrategias implementadas para asegurar la asistencia escolar en las escuelas públicas nicaragüenses.**

#### ➤ **Consejería.**

Es nueva para muchas personas y puede ser difícil de traducir. En algunos idiomas se traduce como aconsejar, pero Consejería no significa aconsejar: Cuando se aconseja a las personas usualmente se les dice qué deben hacer o lo que usted piensa que debe hacer. Cuando un profesional hace consejería no le dice lo que debe hacer, sino que se le ayuda a definir y decidir qué es lo mejor en su caso. Se le escucha y se trata de entender cómo se siente. Se le ayuda a que desarrolle confianza en sí mismo para que pueda controlar la situación problema.

Como un apoyo a este desarrollo integral, el Ministerio de Educación ha creado un proyecto denominado Consejería Escolar como una estrategia de participación de todos los actores sociales y así brindar mejores oportunidades a los estudiantes para desarrollar competencias que complementen su formación integral incidiendo en la construcción de principios, valores y habilidades propias de un ser humano con sentido de ciudadanía y enfoque de género.

#### ➤ **Charlas educativas.**

El Ciclo de charlas educativas es un espacio de información, consulta y reflexión para jóvenes y adolescentes que concurren a escuelas secundarias del distrito o

municipio. Fomentan una metodología activa y participativa, centrada fundamentalmente en las expectativas, necesidades y vivencias del grupo. Al mismo tiempo, favorecemos una visión crítica ante las distintas situaciones que puedan darse para así poder descubrir nuevas formas de hacer.

➤ **PINE (merienda escolar).**

Por sus siglas significa: Programa integral de nutrición escolar. El objetivo del Programa es mejorar el nivel nutricional y el acceso a la educación, promoviendo la asistencia y retención escolar, de niños y niñas, con la participación de la comunidad y una estrecha coordinación interinstitucional en municipios con muy alta inseguridad alimentaria y extrema pobreza.

➤ **Paquetes escolares**

Programa mediante el cual se le hace entrega a los niños de mochilas y útiles escolares en ese colegio donde se brinda las modalidades de preescolar, primaria y extra edad.

➤ **Acceso a tecnología en las escuelas**

En una época en la que los adolescentes son nativos digitales, incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están dando lugar a profundas transformaciones socioculturales de manera tal que, frente al escenario mundial de concentración y exclusión, es vital que, tanto ellas cuanto las oportunidades que ellas crean, puedan ser usadas para achicar la brecha entre los “incluidos” y los “excluidos” de modo de que todos puedan tener acceso al crecimiento y al desarrollo sustentables.

## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES
<b>Identificar el comportamiento de la asistencia escolar en los alumnos del Primer Ciclo del Turno Matutino del colegio Modelo-Monimbó, Masaya. II Semestre 2017</b>	¿Cuál es el comportamiento de la asistencia escolar de los estudiantes del I Ciclo del Colegio Modelo-Monimbó, Masaya?	1. Matricula 2. Asistencia 3. Inasistencia  Matricula final	Entrevista  Observación documental  Guía de observación  Encuesta	Director  Reporte estadístico del centro.  Centro escolar, y desarrollo de las clases en aulas. Alumnos
<b>Determinar las causas que inciden en la asistencia escolar de dichos estudiantes.</b>	¿Cuáles son las causas que inciden en la asistencia escolar de estos niños?	Causas que inciden en la asistencia escolar. Desde la Familia:  Desintegración		



		familiar,  Alimentación no adecuada,  Trabajo en el hogar,  Trabajo para apoyar la economía familiar,  Maltrato físico,  Falta de apoyo de los padres,  Desinterés de los alumnos,  Situación		
--	--	---	--	--

		<p>económica.</p> <p>Desde la escuela:</p> <p>Responsabilidades de la organización escolar,</p> <p>Elementos de la labor docente,</p> <p>Estrategias implementadas para asegurar la asistencia escolar.</p>		
<p><b>Elaborar recomendaciones que contribuyan al mejoramiento de la asistencia escolar de los estudiantes.</b></p>	<p>¿Qué acciones permitirían mejorar sustancialmente la asistencia escolar de los alumnos del primer ciclo del colegio?</p>			

## **VII. Diseño metodológico**

### **Enfoque de investigación**

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, con algunas implicaciones numéricas del paradigma cuantitativo, lo que le da un carácter mixto, que, de acuerdo con Hernández Sampieri (2003) implica un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, así como la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada con el fin de lograr un mejor entendimiento del estudio. En este caso particular, nuestro interés radica en lograr un entendimiento profundo del comportamiento de la asistencia escolar en el Colegio Modelo Monimbó, en el II semestre del curso 2017.

### **Tipo de estudio**

Este estudio es de tipo cuali-cuantitativo. Es, por tanto, de tipo participativo porque se trata de crear conciencia entre los participantes acerca de la necesidad de generar cambios en la comunidad educativa para mejorar la asistencia escolar y su impacto en la calidad de vida de la escuela, los alumnos, sus familias y la comunidad. También tiene características de tipo descriptivo porque se ordenaron y describieron los datos relativos a las causas de inasistencia escolar, planteadas por los alumnos.

Es de corte transversal porque se realizó en un corto periodo de tiempo comprendido en el II semestre del curso escolar 2017.

### **Escenario y contexto.**

Es el espacio académico en el cual se desarrollan investigaciones que tienen como objeto de estudio las relaciones, procesos y actores del sistema educativo en sus distintos niveles y sectores(Vásquez Hidalgo, 2010).

El presente estudio se realizó en el Colegio Público Modelo- Monimbó, localizado en el barrio Oscar Pérez en la periferia noreste de la ciudad de Masaya. El barrio

es poblado por artesanos de diferentes oficios, pero tiene algunos problemas sociales como alcoholismo, distribución de drogas y pandillas que en determinado momento afectan el funcionamiento del centro.

En su infraestructura, el colegio Modelo Monimbó tiene un muro perimetral en buen estado, tres pabellones con 17 aulas, un aula TIC, biblioteca y el edificio de dirección, una plazoleta multifuncional en el centro, dos áreas sin construcción y sin árboles, un área que es utilizada como campo de fútbol, áreas con árboles detrás de las secciones que son aprovechadas por los alumnos durante el tiempo libre, dos cafetines, una bodega para el PINE y dos baterías de baños con seis inodoros cada uno. No tiene sala de maestros.

En su funcionamiento, atiende a 1244 estudiantes, en las modalidades de Primaria, en matutino y vespertino, y Secundaria regular, en el vespertino. Los estudiantes objeto de esta investigación, corresponden al Primer ciclo del turno matutino. El personal es conformado por el director, una subdirectora, una secretaria, una bibliotecaria, dos conserjes y dos miembros de seguridad, 25 maestros de primaria y 12 de secundaria.

### **Informantes:**

En este estudio el universo corresponde a los 1244 estudiantes del colegio público Modelo-Monimbó, Masaya; la población corresponde a 448 alumnos del Primer Ciclo de Primaria. Los informantes clave fueron, el director del centro por su conocimiento relevante de todas las características y problemáticas que vive la comunidad educativa; el comportamiento de los estudiantes en once secciones que fueron observadas; y 66 alumnos a los cuales se aplicó la encuesta social, siendo seleccionados 6 de cada sección: tres que cumplían con el criterio de asistencia diaria a clases y tres con asistencia irregular, de manera que permitieran descubrir tanto los aspectos que favorecen la asistencia a clases como los que inciden negativamente en ello. Cada uno fue seleccionado de acuerdo con el registro de asistencia de su maestra.

### **Rol de las investigadoras**

Las investigadoras, a partir de su motivación por la problemática, presentaron la propuesta de estudio ante el director del centro para constatar si desde su perspectiva era también relevante. Una vez obtenida la aprobación, procedieron a elaborar los instrumentos para recolectar los datos, hasta llegar a aplicarlos. Una vez concluida la investigación, tienen el compromiso de presentar los resultados y propuesta de mejoramiento ante la dirección del centro.

### **Estrategias para recopilar la información**

La observación se obtuvo de tres fuentes principales. En primer lugar, mediante entrevista al director por considerar que es la persona que domina ampliamente las distintas problemáticas del centro, a la vez que una de las más interesadas en poner en marcha acciones que conlleven a su mejoramiento. En función de esta entrevista se elaboró la guía de entrevista. También se elaboró la guía de observación para observar el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase y, finalmente, se realizó encuesta social a 66 estudiantes del Primer ciclo de Primaria, utilizando el respectivo cuestionario de entrevista.

### **Criterios regulativos**

El principal criterio regulativo en esta investigación es la triangulación de fuentes y de técnicas. De fuentes porque se contrasta la perspectiva del director y la aportada por los alumnos, y de técnicas, porque se contrasta la información obtenida en la entrevista, con la de las observaciones al aula y la de las encuestas a los alumnos.

### **Estrategias utilizadas para el acceso y retirada del escenario**

Una vez definido el interés por el estudio, dado que una de las investigadoras es trabajadora del centro, se presentó la propuesta de estudio ante el director quien estuvo de acuerdo en apoyarla y a partir de eso participó activamente en la entrevista y proporcionó los datos del registro estadístico del centro. Posteriormente, el mismo director explicó los objetivos del estudio a las maestras

del ciclo, pidiéndoles su apoyo para las investigadoras, quienes pudieron establecer una relación fluida con el personal necesario.

Al finalizar la recopilación de datos, las investigadoras dieron las gracias a todos los involucrados, con el compromiso de entregar el informe final.

En general, se estableció una excelente relación con todos los participantes.

### **Técnicas de análisis**

El primer paso consistió en revisar y ordenar la información obtenida, categorizándola de acuerdo con los propósitos de investigación y los descriptores, posteriormente se triangularon las fuentes y técnicas, para interpretar sus resultados y arribar a conclusiones, que finalmente permitieran establecer las recomendaciones necesarias.

## VIII-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La asistencia escolar es determinante para el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y el logro de los resultados mínimos esperados.

De acuerdo con el estudio, la asistencia escolar en el Colegio Público Modelo Monimbó, en el segundo semestre del curso escolar 2017, presenta el siguiente comportamiento:

Tabla No 1: Comportamiento de asistencia escolar en el II semestre 2017

Matrícula inicial	Matrícula final	Promedio de asistencia mensual	% de asistencia mensual
490	448	358	80 %

Fuente: Reportes estadísticos del Colegio público Modelo Monimbó.

De los datos anteriores se desprende que, si la asistencia escolar es del 80%, el porcentaje de asistencia irregular de los alumnos a la escuela es del orden del 20 % de su matrícula actual, equivalente a 90 estudiantes, de los cuales se puede presumir que tal situación les genera problemas de rendimiento académico. Además, es de señalar que la diferencia entre la matrícula inicial y la matrícula final, indica un índice de deserción escolar del 8.57%, correspondiente a 42 estudiantes que, por lo general, tiene como antesala los problemas de inasistencia escolar que concluyen en la deserción.

En relación con las causas que inciden en el comportamiento de la asistencia escolar, desde la familia, encontramos que el 33% de los alumnos vive con ambos padres, el 39 % vive con uno de los padres, mientras el 27 % vive con tíos o abuelos y esto incide en el comportamiento general tanto en la asistencia a clases

como en el apoyo que reciben los alumnos para desarrollar las otras actividades escolares, dado que en general, existe una similitud en el porcentaje de niños que no vive con sus padres, con el que no recibe apoyo ni exigencias para llevar adelante sus estudios. Se reporta un 81 % de alumnos a quienes les ayudan siempre u ocasionalmente con las tareas en casa, contra un 18 % que no recibe ayuda del todo para ello. El mismo porcentaje se encontró en relación a la asistencia de padres o tutores a las reuniones de padres de familia.

En el caso de los materiales escolares, al 53 % de los alumnos sus padres se los aseguran; al 23% se los aseguran ocasionalmente, pero al 24% no le proporcionan ningún tipo de material, quedando bajo las posibilidades de apoyo de la dirección del centro y la gestión solidaria de sus docentes en el aula.

Por otra parte, pese a su corta edad, los alumnos se mostraron conscientes de la necesidad de apoyar el trabajo del hogar, sin embargo, el 30% expreso trabajar mucho, mientras el 45 % consideró que el trabajo del hogar les resulta agotador. Más aún, diríamos que, como parte de la cultura de trabajo del territorio y las dificultades económicas de las familias, el 50 % de los alumnos dicen que trabajan para contribuir con la economía del hogar y por eso hasta el 24% se queja de no tener un lugar, ni tiempo para estudiar.

Los padres de familia pueden apoyar el estudio de sus hijos de muchas formas, pero en el caso de los alumnos del I ciclo de primaria, el 79 % recibe felicitaciones o halagos por su comportamiento escolar, contrario al 21% que reveló recibir insultos, gritos, muchos regaños y golpes.

En relación al interés particular de los niños por la escuela, se descubrió que el 62% señalan tener interés en asistir regularmente a clases, pero, resulta alarmante que el 38 % dice que sólo les gusta asistir “a veces”, lo cual se vincula con el 41% al cual le gusta mucho esa escuela en particular, mientras al 33% le gusta un poco, y al 26 % no le gusta del todo.



Examinando las causas que inciden en el comportamiento escolar desde el ámbito de la escuela, de acuerdo con el director del centro, a lo largo del curso escolar se han desarrollado acciones como parte de la organización escolar para asegurar la calidad educativa que incida en el deseo de los alumnos por asistir a clases. Las más relevantes en este sentido han sido:

- Incidir en el aseguramiento de la planificación de las clases por parte de los docentes, quienes deben presentar sus planes ante la dirección cada semana.
- Concientizar a todo el personal acerca de la importancia de generar ambientes agradables en cada aula.
- Organizar espacios de convivencia agradables para los estudiantes, como mañanas deportivas, con el apoyo de padres de familia.
- Asegurar la implementación de los programas o actividades orientadas por el MINED para el fortalecimiento de la calidad en educación: consejería escolar, charlas educativas, PINE, acceso a aulas TIC, paquete escolar y escuela para padres.

Al examinar la aplicación de lo mencionado por el director, y el impacto de la labor docente en el bienestar de los alumnos, en función de su asistencia a clases, en la observación al ambiente de la escuela y de la actividad en las aulas de clase concretamente, se pueden mencionar como hallazgos principales los siguientes:

➤ **Planificación Didáctica.**

Las actividades que más se destacan como observada positivamente durante la hora de clases son las relacionadas al plan diario, efectivamente el 80% de los docentes llevan sus planes al aula y la estructura del mismo se complementan con las estrategias metodológicas en orden lógico, las estrategias se relacionan con los indicadores de logros, el plan diario se deriva de la dosificación mensual y los procedimientos de evaluación tienen correspondencia con los indicadores propuestos.

El docente cumple con la orientación de los indicadores de logro, así como con el desarrollo de todo el proceso de la clase hasta concluirla, pero de manera muy formal, incluso, el trato de los docentes hacia los alumnos es correcto y directivo.

Como deficiencia se observó que las clases no están planificadas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, hubo pocas actividades donde se utiliza material didáctico apropiado pues por lo general se usó el tradicional (lápiz, cuaderno, texto y pizarra), poco se promueve y aplica el enfoque en los derechos de la niñez y en la atención a la diversidad de condiciones, de características particulares, origen social y geográfico de los niños. Sin embargo, se sabe lo importante que es la implementación de este tipo de actividades que incluyan a todos los niños a formar parte de un gran aprendizaje; entonces, se puede decir que, si el aprendizaje se debilita, los niños no se sienten motivados para asistir a la escuela.

➤ **Roll del Docente en el aula de clase.**

En la observación al trabajo de aula, se apreció que las docentes desarrollan estrategias relacionadas con la disciplina, revisión de tareas, realización de dinámicas de integración, exploración de conocimientos previos, selección de recursos apropiados para la clase, tienen dominio básico del tema y asigna tareas en casa, entre otras.

Se puede resumir que estas estrategias de grupo son básicas y que una mejor relación docente-alumno, generaría un mayor interés del estudiante a no perder horas y días de clases, pues se observó una escasa atención a los estudiantes que presentan dificultades, no se promueve la conversación entre estudiantes, ni se estimula la participación grupal.

Por otra parte, los registros de los docentes reflejan correctamente la asistencia de los alumnos, pero no registran sus evaluaciones de acuerdo con los indicadores, entonces cabe preguntarse, cómo conforman la calificación que les asignan en cada parcial y que tiene tanto impacto en el estímulo del alumno para asistir a clases, incluso para mantenerse o retirarse.

➤ **Rol del estudiante en el aula de clases.**

En este punto se observaron muchas dificultades en las actitudes y desempeño de los estudiantes en el salón de clases, en su expresión oral, en su participación para mantener el orden y limpieza, así como en el trabajo de manera individual y grupal. Cabe destacar que es aquí donde muchas veces radica el problema de la asistencia escolar, pues debe existir una satisfactoria interacción de alumno-docente y alumno-alumno para lograr un mejor desempeño dentro de las aulas de clases. Efectivamente, se habla de una educación que tenga como centro al alumno, pero en la vida del aula los alumnos no se sienten dueños de la clase y no se apropian de ella. Solamente el 48 % de los alumnos manifiestan sentirse a gusto y contento con la maestra, mientras el 52 % expresó sentirse temeroso o desanimado ante ella; el 58 % manifiesta sentirse a gusto, alegre y confiado entre sus compañeros, pero el 22% expresó sentirse ignorado y, peor aún, el 12% manifestó sentirse en peligro.

➤ **Ambiente en el salón.**

En las aulas no se está utilizando todo el espacio para las actividades, la ambientación pedagógica es insuficiente y desactualizada, igual ocurre con los rincones de aprendizajes.

Por todo lo anterior, el aula, su aula, le gusta solamente al 35% de los alumnos, al 35% no le gusta y al 30 % le aburre.

**Estrategias implementadas para asegurar la asistencia escolar.**

De acuerdo con la entrevista al director, la escuela para padres, desarrollada mensualmente a lo largo del curso escolar, ha tenido un impacto positivo en el acercamiento de los padres de familia a la escuela y el apoyo que brindan a las actividades de sus hijos, eso determina los porcentajes en que están apoyando la asistencia a clases, el aseguramiento de los materiales de los niños y el cumplimiento de las tareas, pero es necesario seguir trabajando para acercar a los que aún no apoyan a sus hijos.

Igualmente, ha mejorado la búsqueda de soluciones a problemas de conducta o de diversa índole de los alumnos, mediante la consejería escolar y charlas educativas, notándose la aplicación de nuevas estrategias, y todo eso contribuye a la asistencia diaria a clases.

El impacto de la merienda escolar ha sido muy importante en la asistencia de los niños a clases. En general la escuela considera que este programa asegura hasta el 50% de la asistencia de los alumnos, no obstante, es necesario que se continúe fortaleciendo porque muchas veces los padres de familia retiran los ingredientes, pero no llevan los alimentos al aula o simplemente no participan por falta de voluntad.

Finalmente, el uso de las aulas TIC dos veces por semana, por cada sección, ha provocado mayor interés de los alumnos por la escuela, incidiendo en la asistencia.

## IX. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación en el Colegio Público Modelo Monimbó, en relación al comportamiento de la asistencia escolar de los alumnos de I Ciclo de Educación primaria, se concluye:

La asistencia escolar de los alumnos del I ciclo, en el II semestre del curso 2017, tiene un promedio mensual de 80% y 20% de asistencia irregular o inasistencia, el cual necesita ser atendido con especialidad porque constituyen la antesala del porcentaje de deserción escolar.

En el comportamiento anterior, encontramos causas positivas y negativas, que bien podemos categorizar en fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

1. Los programas de consejería escolar y escuela para padres, sumado al espíritu comunitario de los padres de familia, han favorecido alrededor del 80% de padres y/o madres apoyen a los alumnos en sus actividades escolares, asegurando su asistencia, alimentación, materiales, tareas y disposición para su educación en general.
2. Un elevado porcentaje de los alumnos reciben felicitaciones y elogios por su comportamiento escolar, lo cual estimula su asistencia diaria. De hecho, coinciden los porcentajes de asistencia con los porcentajes de alumnos estimulados por su familia.
3. El esfuerzo de la dirección del centro para el aseguramiento de la planificación del trabajo docente en el aula, ha incidido muy positivamente en el desarrollo de los programas de asignaturas y en el quehacer fundamental de la escuela, dando sentido a la asistencia de los alumnos a clases.
4. La merienda escolar que disfrutaban los alumnos ha repercutido positivamente en el índice de asistencia escolar, pero necesita ser mejorada para lograr un mejor aprovechamiento.

5. El uso del aula TIC ha dado un mejor sentido a los alumnos sobre su educación, incentivándolos a asistir a clases.

#### Debilidades

1. El 20% de alumnos del ciclo son los que presentan asistencia irregular, motivados por desintegración familiar, falta de apoyo de padres y/o madres, falta de exigencia a sus deberes escolares y maltrato físico o verbal.
2. Los alumnos resienten el exceso de trabajo doméstico y el trabajo para apoyar la economía familiar.
3. Las clases no son planificadas y desarrolladas partiendo de las necesidades y características de los alumnos, por tanto, el ambiente del aula no es satisfactorio para ellos, igual que las relaciones entre alumnos-docente y entre alumnos-alumnos, afectando el interés por asistir diario a clases.
4. La dirección del centro no tiene un plan definido para atender con especialidad la asistencia irregular de los estudiantes.

## X. RECOMENDACIONES

En función de incidir decidida y positivamente en el comportamiento de la asistencia escolar de los alumnos del I ciclo de Educación primaria, se considera pertinente que:

1. La dirección del centro elabore un plan de atención particular a los alumnos con asistencia irregular.
2. La dirección del centro necesita mantener la atención en el proceso de planificación del trabajo de aula, pero avanzar en la incidencia para que mejore el ambiente escolar en general y el ambiente del aula en particular. En caso de ser necesario, capacitar al personal en los intereses y necesidades de sus alumnos, en nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, así como en relaciones de nuevo tipo, incluyendo el aprendizaje cooperativo.

Mostrar, mediante ferias escolares, los resultados del trabajo de los estudiantes en las aulas TIC; así como implementar estrategias para que los niños se sientan exitosos al terminar la clase, en especial los que tienen más dificultades, y divulgar con facilidad el éxito de los alumnos para llenarlos de orgullo.

Este proceso incidirá en el mejoramiento general de la calidad de la educación en la escuela y de la asistencia escolar.

3. Examinar y decidir sobre nuevas formas de aprovechar la merienda escolar. Es posible que no todas las aulas tengan la misma necesidad de preparar la merienda y que sea mejor elaborar merienda sólo para la cantidad de alumnos que lo requieran, de esa forma podría ser más fácil asegurar su elaboración.

4. Fortalecer las acciones que inciden positivamente en el comportamiento de los niños y de sus padres, como las charlas educativas, consejería y escuela para padres.



## **XI-Bibliografía**

Hernández, Fernández, Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.

Abdazi. (2007). *Asistencia escolar en primaria*. España: Publicaciones Saldesol.

Hernández , Fernández , Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.

Naslund Handley E, M. D. (23 de Septiembre de 2012). *Banco Interamericano de Desarrollo*.  
Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.publications.iadb.org>

Silva Favio, C. L. (2015). Educacao escolar. *Revista basileña de educacao*, 20.

Tenti E, V. (2010). *Análisis de la situación escolar en latinoamérica*. Santiago, Chile: Editora Nacional Quimantú .

Vásquez Hidalgo, A. (Septiembre de 2010). Recuperado el martes de junio de 2014, de [www.avdiaz.files.wordpress.com](http://www.avdiaz.files.wordpress.com)

Vásquez Hidalgo, A. (Septiembre de 2010). *google*. Recuperado el martes de junio de 2014, de [www.avdiaz.files.wordpress.com](http://www.avdiaz.files.wordpress.com)

# ANEXOS



Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Nombre del director: \_\_\_\_\_ entrevistador: \_\_\_\_\_

Matricula inicial: \_\_\_\_\_ matricula actual: \_\_\_\_\_

#### ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: conocer las estrategias implementadas por la escuela que favorecen la asistencia escolar.

1. ¿Cómo aseguran la planificación de la clase por parte de los maestros?
2. ¿Cuáles de los siguientes programas implementados por el MINED, se aplican en esta escuela?

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| a) Consejería escolar _____  | b) Escuela para padres _____ |
| c) Merienda escolar _____    | d) Paquete escolar _____     |
| e) Acceso a tecnología _____ |                              |

3. ¿De qué forma, la consejería escolar incide en el mejoramiento de la asistencia escolar de los alumnos?
4. ¿En qué porcentaje se está aprovechando la merienda escolar?

a) ¿Cuáles son los principales problemas que impiden aprovechar al máximo la merienda escolar?

5. ¿Cuántos niños del primer ciclo del turno matutino recibieron paquete escolar?
  
6. ¿A qué tecnologías tienen acceso los niños del primer ciclo del turno matutino?
  - a) ¿Cómo incide el acceso a la tecnología en la asistencia de los niños a la escuela?
  
  - b) ¿Qué otras estrategias propondrían para aprovechar la merienda escolar?
  
7. ¿Qué decisiones ha tomado en el presente año para asegurar un ambiente escolar más satisfactorio?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

### ENCUESTA A ESTUDIANTE

#### CENTRO ESCOLAR PÚBLICO MODELO MONIMBÓ

Datos generales:

Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

1. ¿Con quién vivís?

Mamá y papá \_\_\_\_\_ Solo con mi mamá \_\_\_\_\_

Solo con mi papá \_\_\_\_\_ Solo con mis abuelos \_\_\_\_\_

Solo con mis tíos \_\_\_\_\_

2. ¿Te ayudan con las tareas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3. ¿Quién está pendiente de que asistas a clases?

Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Abuelo \_\_\_\_\_ Tío \_\_\_\_\_

Hermano \_\_\_\_\_ Nadie \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Asiste alguien en representación tuya a las reuniones de padres en la escuela?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Alguien de tu casa te viene a dejar o traer a la escuela?

Si \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

6. ¿En tu casa te aseguran los materiales que necesitas para las clases?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7. ¿Quiénes trabajan de tu casa y reciben salario o ingresos?

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Hermanos mayores \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_ Tíos \_\_\_\_\_

8. ¿Participas en los trabajos del hogar?

Mucho \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

9. Los trabajos en el hogar los sentís:

Satisfactorios \_\_\_\_\_ Agotadores \_\_\_\_\_

10. ¿En tu hogar te responsabilizas de hacer algún trabajo? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Demasiado \_\_\_\_\_ Normal \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

11. ¿El trato que recibes en tu casa es agradable? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Recibes:

Halagos \_\_\_\_\_ Felicitaciones \_\_\_\_\_ Muchos regaños \_\_\_\_\_ Gritos \_\_\_\_\_

Insultos \_\_\_\_\_ Golpes \_\_\_\_\_

12. ¿En tu casa puedes dedicar tiempo para estudiar? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

13. ¿Tienes un lugar para hacer tareas? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

14. ¿Realizas algún trabajo para ganar dinero para tu hogar? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de trabajo desarrollas y cuantas horas le dedicas?

Acarreo \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Trabajo en el campo \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ O mas \_\_\_\_\_

15. ¿Con que frecuencia te gusta asistir a la escuela?

Todos los días \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

16. ¿Cuánto te gusta esta escuela?

Mucho \_\_\_\_\_ Mas o menos \_\_\_\_\_ No me gusta \_\_\_\_\_

17. Tu maestra te hace sentir:

A gusto \_\_\_\_\_ Contento \_\_\_\_\_ Temeroso \_\_\_\_\_ Desanimado \_\_\_\_\_

18. En la relación con tus compañeros, te sentís:

Alegre \_\_\_\_\_ Confiado \_\_\_\_\_ En peligro \_\_\_\_\_ Ignorado \_\_\_\_\_

19. Esta aula:

Te gusta \_\_\_\_\_ No te gusta \_\_\_\_\_ Te aburre \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

### Guía de observación

#### Centro Escolar Público Modelo Monimbó

Datos generales:

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_ Número de estudiantes: \_\_\_\_\_ Número de docentes: \_\_\_\_\_

Número de personal de dirección y administración \_\_\_\_\_ Número de personal de apoyo: \_\_\_\_\_

Modalidades: \_\_\_\_\_ Turnos: \_\_\_\_\_

Infraestructura:	SI	NO	Observaciones:
Muro perimetral:			
Número de pabellones:			
Número de aulas:			
Biblioteca:			
Oficinas:			
Huerto escolar:			
Área de juego:			
Cancha:			



Bodega:			
Kiosko de alimentos:			
Servicios higiénicos:  En buen estado  En mal estado  En regular estado			
Características de acondicionamiento de aulas:			
Iluminación:  Suficiente  Insuficiente			
Ventilación  Suficiente  Insuficiente			
Pupitres:  Suficiente  Insuficiente  Buen estado  Mas estado  Regular estado			
Escritorio del docente:  Buen estado  Mal estado			

Regular estado			
Inexistente			
Ambientación satisfactoria del aula:			
Ambiente durante el receso:			
Agradable			
Seguro			
Desagradable			
Violento			
Ambiente que se percibe en la escuela en general:			
Agradable			
Hostil			
Desorganizado			
De trabajo			