

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**UNAN- MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN - MANAGUA

“Año de la universidad emprendedora”

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE TÉCNICO  
SUPERIOR EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Foco de investigación**

Uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura en quinto grado A de Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio de Diriomo, durante el segundo semestre del año, 2017.

Autores:

Br: Eduin Antonio Gaitán Gonzales

Bra: Estela de Jesús Domínguez Alemán

Bra: Iveth Ortiz Hernández

Tutor: Lic. Dania Lucia Zamora Rodríguez

Managua Nicaragua, Diciembre 2017.

## **Dedicatoria**

- Dedicamos este trabajo a nuestro Dios supremo, quien nos ha guiado, dándonos la vida llenándola de fortaleza, virtud de enfrentar tropiezos que se presentan día a día.
- A nuestros padres, seres queridos y amigos que han estado a nuestro lado para apoyarnos de forma permanente, con su oración, amor que nos ayuda a impulsarnos al camino del éxito.

## **Agradecimiento**

- Expresamos nuestra gratitud a nuestro padre celestial que por su misericordia nos ha dado la fuerza necesaria para alcanzar una meta más durante el lapso de la vida.
- Agradecemos a nuestros padres y familia cercana por el apoyo moral, económico e incondicional que nos han brindado durante este proceso.
- A nuestro tutor Lic. Dania Lucia Rodríguez, por la dedicación, tolerancia de guiarnos a la adquisición de nuevos conocimientos durante esta fase.
- Agradecemos a la vez a todos los docentes que estuvieron presente a lo largo de esta formación profesional, quienes nos impulsaron a seguir adelante, enseñándonos que lo imposible solo cuesta un poco más, la clave está a no darnos por vencidos.

## Resumen

Las TIC dentro del proceso educativo son utilizadas para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes, estas herramientas virtuales son fundamentales en la práctica de diversas actividades que ofrece el programa educativo guiado por el docente en beneficio de enriquecer satisfactoriamente los conocimientos y que ellos sean capaces de dar solución a diversos problemas que se presentan diariamente en el campo de la educación.

En esta investigación se aplica en enfoque cualitativo se va desarrollando en relación al uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura en quinto grado A de Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio de Diriomo. Dicho proceso investigativo posee una base científica en la perspectiva teórica, mediante la cual se resalta el pensamiento de distintos expertos en relación a temáticas de aulas TIC, aprendizaje significativo, expresión escrita y herramientas de aprendizaje en la expresión escrita en Lengua y Literatura.

Para Indagar la perspectiva que tienen los involucrados en el foco de investigación, se desarrollan una serie de instrumentos planificados que facilitan la recopilación de información, entre los instrumentos a implementar se mencionan la entrevista, encuesta y observación directa la clase, con el propósito de conocer la las experiencias educativas de docentes y estudiantes, con el fin de triangular los aportes de los investigados con la teoría expuesta en la perspectiva teórica, concluyendo con las recomendaciones oportunas que mejoraran el desarrollo de los aprendizajes, en la implementación de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita..

## ÍNDICE

Agradecimiento.....	3
<b>I INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.2 ANTECEDENTES.....	10
1.3 PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
<b>II FOCO.....</b>	<b>16</b>
<b>III CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>IV PROPÓSITOS.....</b>	<b>18</b>
<b>V PERSPECTIVA TEÒRICA.....</b>	<b>19</b>
5.1 Aprendizaje.....	19
5.1.1 Tipos de aprendizaje.....	20
5.1.2 Aprendizaje significativo.....	20
5.1.3 Aprendizaje repetitivo.....	21
5.1.4 Aprendizaje por descubrimiento.....	21
5.2 Tecnología.....	23
5.2.1 Tecnología educativa.....	24
5.2.2 Importancia de la tecnología educativa.....	25
5.3 La tecnología de la información y comunicación (TIC).....	26
5.3.1 La tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la educación.....	27
5.3.2 Aulas TIC.....	27
5.3.3 Ventajas de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la educación.....	28
5.3.4 Innovación educativa.....	28
5.4 Lengua y Literatura y la tecnología de la información y la comunicación (TIC).....	29
5.4.2 Expresión escrita.....	31
5.4.2.1 Estrategias para el desarrollo de la expresión escrita.....	33
5.4.2.2 La tecnología de la información y la comunicación TIC y la expresión escrita.....	35

5.4.2.3	Herramientas pedagógicas y la expresión escrita .....	36
VI	MATRIZ DE LOS DESCRIPTORES.....	38
VII	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
VIII	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	49
IX	CONCLUSIONES .....	53
X	RECOMENDACIONES.....	54
XI	BIBLIOGRAFÍA .....	56
XII.	ANEXOS .....	59

# I INTRODUCCIÓN

La educación moderna se encuentra influenciada por el desarrollo tecnológico. Se denomina (TIC) a las tecnologías de la información y la comunicación, son un conjunto de herramientas que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación y representación de informaciones, en forma de voz, imágenes, contenidos en señales de naturaleza acústicas, óptica o electromagnética.

Según (Cerezo, 2003) los sistemas de aprendizaje colaborativos defienden internet como una excelente herramienta para el aprendizaje. Se basan en los resultados de las investigaciones hechas dentro de los modelos:

- Construivista, de Bodner, 1986 y Kahn y Friedman 1993.
- De la inteligencia múltiple Gardner.
- De la conversación, Vygotsky, 1964 y Vygotsky 1978
- Del conocimiento, Young 1999

Si se reflexiona acerca de los cambios producidos por la tecnología, es evidente que ha permitido crear nuevos entornos novedosos, de interacción entre los usuarios y equipos; puesto que ambos desarrollan roles distintos como receptores y transmisores de información.

Las tecnologías de la información se han desarrollado de forma flexible ofreciendo variedades de programas para el proceso de escritura, permitiendo auto corrección como en Word programa office más utilizado, navegadores google traductor, diccionarios digitales, a la vez estos mismo se utilizan en varios dispositivos digitales como en teléfonos inteligentes y tabletas.

El propósito de esta investigación es realizar un análisis del uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura. A la vez identificar la incidencia que tiene el uso de las aulas TIC en el aprendizaje significativo de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura y proponer estrategias metodológicas que se implementen con las herramientas TIC, ajustada a las necesidades de cada estudiante con la finalidad de potencializar habilidades, destreza y autonomía a través del uso de las aulas TIC.

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación han venido facilitando el proceso de aprendizaje, en el ámbito educativo las nuevas tecnologías abren posibilidades en los campos laborales profesionales, funcionan como recursos para el docente, en los estudiantes que son nativos digitales les motiva, desarrollando, autonomía, destrezas, valores y aptitudes que enriquecen el conocimiento personal y fortalecen el proceso de aprendizaje.

Según (Rodríguez 1996) (Perez 1998), expresa una confrontación entre los términos “nueva tecnología de la educación o a la aplicadas a la educación” “Tecnología educativa” se descubrió que a la mitad del siglo XX se comenzó a utilizar cine radio, T.V que supusieron un enorme avance y revolución en la comunicación e información de la sociedad.

La tecnología educativa hace uso del software la cual es una aplicación empleada para la educación o básicamente puede crear algún tipo de conocimiento, habilidad o destreza es dominado como software educativo Caro Piñares, Toscazo Miranda, Hernández Rozo, David Lobo (2009) explican que el software educativo ha tomado gran importancia en los procesos de enseñanza, siendo herramientas que aportan tanto al docente como al estudiante espacios dinámicos de aprendizaje (pág). 72

Según (Carrillo 2004)”el auge de las nuevas tecnologías en el último tercio del siglo XX ha despertado grandes esperanzas a la humanidad al ponerla en sus manos poderosos instrumentos de comunicación que puedan favorecer el desarrollo, en la extensión de la cultura, la educación, la democracia y el pluralismo”

Con la tecnología de la información y la comunicación TIC se pretende que se desarrollen conocimientos adecuado para alcanzar un aprendizaje significativo, esta forma un nivel más alto en el rendimiento académico, sabiendo que la tecnología es una herramienta necesaria que da solución a diversos problemas cotidianos, se considera de relevante que los estudiantes las conozcan y aprendan a utilizarlas de forma correcta beneficiando así su formación profesional, esto a su vez ayudará a facilitar la comprensión de los contenidos, propiciando una clase motivadora, enriquecedora, dinámica, creativa e innovadora. Con lo cual se



pretende que los estudiantes valoren la importancia de las TIC y los docentes hagan uso de este medio para la enseñanza creando entornos virtuales que faciliten el autoestudio.

En la escuela Benito Juárez del Departamento de Granada se cuenta con aulas TIC para desarrollar un aprendizaje interactivo y significativo potenciando las habilidades y destrezas de los estudiantes desde el uso de la tecnología, sin embargo, estas herramientas pedagógicas no están utilizándose de manera efectiva, debido a muchos temores por parte de los docentes lo que impide el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes a través de las aulas TIC.

Al finalizar esta investigación se beneficiará el colectivo docente de la escuela Benito Juárez con estrategias para desarrollar la expresión escrita desde el uso de las aulas TIC, además los estudiantes tendrán un aprendizaje interactivo y podrán desarrollar habilidades en redacción haciendo uso de las aulas TIC.

A su vez esta investigación servirá de referencia bibliográfica en los avances investigativos que se desarrollan a nivel profesional desde la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa y la implementación de conocimientos teóricos en la práctica docente.

## **1.2 ANTECEDENTES**

En la actualidad la tecnología de la información y comunicación se ha convertido en un componente integral en los procesos educativos, puesto que los servicios TIC aportan a una inmensa fuente de información por tal razón el interés, acerca del uso de las aulas TIC.

A nivel nacional existen diferentes trabajos relacionados con las tecnologías de la información y comunicación TIC para desarrollar en los estudiantes la formación integral y profesional tomando en cuenta la innovación tecnológica en el proceso de enseñanza del docente en el pro de aprendizaje del estudiante por ejemplo:

Gestión administrativa realizada por el equipo de dirección para el desarrollo de competencias tecnológicas (TIC) EN LOS DOCENTE DE LA MODALIDAD Secundaria del turno Vespertino del Colegio José de La Cruz Mena, ubicado en el distrito I, de la ciudad de Managua, durante el II Semestre del año,2016.

Elaborado por los Tec. Sorayda Janeth Palacios Molina, Daniela Antonia Cruz Estrada.

El objetivo general: analizar la gestión administrativa realizada por equipo de dirección para desarrollar las competencias tecnológicas, en los docentes de la modalidad de secundaria del turno Vespertino del colegio José de la Cruz Mena. Ubicado en el distrito I, de la ciudad de mangua, durante el II semestre del año 2016.

### **Objetivos específicos**

Describir la gestión administrativa realizada por el equipo de dirección para desarrollar las competencias tecnológicas de la de información y la comunicación en los docentes de la modalidad de secundaria del turno vespertino, del Colegio José de la Cruz Mena

Identificar las competencias tecnológicas de los docentes de la Secundaria que les permita el uso adecuado del aula TIC para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proponer algunas recomendaciones que favorezcan el desarrollo de competencias tecnológicas en los docentes de la modalidad de Secundaria.

## **Conclusiones**

El equipo de dirección ha realizado gestiones ante el ministerio de Educación para el desarrollo de competencias de los docentes de la modalidad de Secundaria, sin embargo no han recibido apoyo

La fundación de movistar Pro niño fue quien brindo capacitaciones a los docentes en el momento que otorgo el aula TIC al colegio.

El ministerio de educación ha utilizado el aula TIC para realizar actividades administrativa, limitando el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El docente TIC abrió programas para atender a los maestros después de sus horas clases y que estos practicasen sus habilidades con base a las capacitaciones impartida por fundación movistar Pro Niño, pero todos los maestros participaron debido a que algunos de ellos estaban pronto a jubilarse.

Los docentes saben dominar programas como Word,Excel y Power point.

## **Recomendaciones**

### **Equipo directivo**

Gestionar capacitaciones que permitan la actualización de conocimientos y el desarrollo de competencia tecnológica, en cuanto a las tecnologías de la información de la comunicación.

Implementar círculos pedagógicos e inter capacitaciones donde el docente TIC pueda desarrollar clases demostrativas haciendo uso de las tecnologías

Los maestros utilizan más frecuente redes sociales como Facebook, la cual les permite estar inter comunicado con los estudiantes.

### **Docentes:**

Actualizar conocimientos en cuanto a los programas de la TIC que hoy en día se utiliza para el desarrollo educativo

Tener una actitud positiva ante los nuevos desafíos que enfrenta la educación actual y estar anuente a adquirir nuevos conocimiento.

Realizar clase práctica en el laboratorio TIC con los estudiantes.

### **Ministerio de educación**

Brindar mantenimiento adecuado a las aulas TIC

Continuar dotando a los centros educativos equipos tecnológicos recurso humano necesario para alcanzar la calidad educativa.

Otros estudios se encontraron en la biblioteca central de la universidad nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – MANAGUA), como es el estudio del uso de plataforma virtual para el seminario de graduación, bajo el nombre “ Servicio en la Nube” como subtema academia virtual para capacitaciones sobre servicios TIC a los usuarios de las Pymes de Managua utilizando la plata forma Eliad demy en el segundo semestre del año 2016, en la modalidad profesionalización, elaborado por los bachilleres Zeneyda López, Engels Martínez y Georjeth chavarria.

El objetivo general de esta investigación es diseñar un aula virtual para capacitar sobre servicios tecnológico de la información y la comunicación (TIC) a los usuarios de las pymes de Managua utilizando la plata forma virtual.

En dicha investigación las conclusiones con base a los objetivos y el análisis de los resultados obtenidos se considera que las estrategias didácticas demostraron el mejoramiento de las aulas virtuales para capacitar acerca del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) de las pymes Managua utilizando nueva plataforma virtual.

Fortalecieron la plataforma virtual configurada para servicios de las academias de capacitaciones sobre la tecnología de la información y la comunicación (TIC) a los usuarios pymes Managua, se destinaron cursos de las ofertas de la academia virtual para capacitar acerca de los servicios de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

Otro estudio es una monografía relacionada con la plataforma virtual, bajo el nombre metodología para la implementación de plataforma virtual, en la modalidad de

profesionalización en las clases de micro economía del primer semestre de la carrera de la educación de administración, en el año 2015. Elaborados por los bachilleres Franklin Rene Rodríguez y Jader Francisco Hernández.

El enfoque del estudio se refiere en las herramientas y el objetivo de estudio que aprovecha la nube, para para fortalecer el conocimiento de los diferentes usuarios, que hacen uso de las tecnologías, por tal razón el desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura utiliza otra metodología

Los resultados de los estudios detallado anteriormente demuestran que las estrategias metodológicas influyen en el uso de las nuevas tecnologías, lo cual permite el desarrollo de la sociedad inmerso con la educación implementándose las estrategias adecuadas se podrían obtener grandes resultados que pueden favorecer gradualmente a los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura elevando a si las habilidades, destrezas a la misma ves autonomía en el desarrollo de la expresión escrita.

Sin embargo, el enfoque de este estudio difiere en la herramienta y el objeto de estudio de nuestro trabajo, el cual viene a fortalecer el conocimiento a nuestros estudiantes que hacen uso de la tecnología, por tal razón la implementación de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la disciplina de Lengua y Literatura en el proceso de la escritura fortalecerá la competencia básica en nuestros usuarios.

### 1.3 PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se habla de tecnologías de última generación, lo menos con que se le relaciona es con el aprendizaje educativo actual, desarrollado por los estudiantes desde los salones de clases, donde el docente debe asumir una intervención activa participativa, elaborando, planificando y evaluando la interacción que tiene la nueva tecnología con la educación, no ver a éste simplemente como un aparato distractor.

En la realidad educativa, los estudiantes son nativos digitales, porque se les facilita de manera natural la manipulación de instrumentos tecnológicos y la integración a las aplicaciones interactivas que estos facilitan, ellos se han venido desarrollando a medida que las generaciones avanzan, lo cual ha cambiado la manera de aprender y por consecuente la de enseñar. Aunque muchos docentes muestren resistencia al uso de las nuevas tecnologías han tenido que incluirse como migrantes digitales a ellas, para poder llegar a sus estudiantes de una manera más acertada con su realidad.

La mayoría de las aulas de la tecnología de la información y comunicación (TIC) que están organizadas en los centros educativos del municipio de Diriomo carecen de uso por los docentes, puesto que no poseen conocimientos en uso de las herramientas tecnológicas especialmente en el software.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) existente en las escuelas primarias están sub – utilizadas por los estudiantes y docentes porque no están capacitados en los servicios Tecnológicos en especial en el software los docentes de la Escuela Pública Benito Juárez al no poseer conocimientos no les permite innovar de forma modernizada para desarrollar el inter aprendizaje en las diferentes disciplinas en especial la de Lengua y Literatura.

Los estudiantes de Quinto grado (A) de la Escuela Pública Benito Juárez necesitan desarrollar las habilidades de la expresión escrita ya que existen muchos errores ortográficos e incoherencias al momento de redactar sus escritos dictados, realizar oraciones y párrafos, tienden a confundir la “b” por “v” “s” por la “c,z”. Haciendo uso

de herramientas tecnológicas en asociación del software, se pretende alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De acuerdo a lo antes planteado surge la siguiente interrogante ¿Cómo es el uso de las de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas en el desarrollo de expresión escrita de la Disciplina de Lengua y Literatura en Quinto grado a de Escuela Pública Benito Juárez del Departamento de Granada Municipio de Diriomo, durante el segundo semestre del año, 2017?

## **II FOCO**

Uso de las aulas tecnológicas de la información y comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas en el desarrollo de expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura en quinto grado “A” de Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio de Diriomo, durante el segundo semestre del año, 2017.



### **III CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TIC) que utiliza el docente para el desarrollo del aprendizaje de la expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura?

¿Cuál es la incidencia que tiene el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en los aprendizajes significativos desarrollados en la disciplina de Lengua y Literatura?

¿Cómo podríamos desarrollar nuevas estrategias metodológicas que utilizadas en las aulas tecnológicas de la información y comunicación (TIC) se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potencializar habilidades, destrezas y conocimientos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura?

## **IV PROPÓSITOS**

### **Propósito general:**

- Analizar el Uso de las aulas tecnológica de la información y la comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura con los estudiantes de Quinto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez en el Municipio de Diriomo del Departamento de Granada durante el II Semestre del año escolar 2017

### **Propósitos específicos:**

1. Identificar las herramientas (TIC) “tecnología de la información y comunicación” empleadas como estrategias de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.
2. Determinar la incidencia que tienen el uso de las aulas (TIC) “tecnología de la información y comunicación” en los aprendizajes significativos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua Y Literatura.
3. Proponer nuevas estrategias metodológicas que utilizadas en las Aulas (TIC) de “la tecnología de la información y comunicación” se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potencializar habilidades, destrezas y conocimientos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura.

## **V PERSPECTIVA TEÒRICA**

En este apartado se abordan las conceptualizaciones oportunas y científicas mediante la cual se sostendrá todo el proceso investigativo, citando las opiniones bibliográficas de expertos en relación al foco de estudio y sus temáticas relacionadas.

### **5.1 Aprendizaje**

El aprendizaje es aquel que se adquiere mediante la experiencia o estudios de un determinado contenido. Es un proceso donde se modifican o adquieren habilidades, destrezas, de nuevos conocimientos, conducta o valores, Definir que es aprendizaje es una estructura amplia ya que cada individuo es único e irrepetible por lo tanto se señala el ritmo de aprendizaje que es tarea necesaria para delimitar las áreas que abarca según su desarrollo, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos según Witkin Herman (1985).

Todos los seres humanos aprendemos de distintas formas por lo tanto está relacionado al tipo de aprendizaje del cual nos apropiamos en el transcurso de la vida escolar y cotidiana.

Con el aprendizaje las personas se apropian de saberes en diversas dimensiones de cada faceta de su vida el aprendizaje es continuo, ya que es un proceso donde cada individuo da un significado a lo que percibe en función de su propia iniciativa y a la vez procesa nuevos conocimientos. La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo, pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing y Wenden 1988;1991)

### **5.1.1 Tipos de aprendizaje**

Como seres humanos somos diferentes, únicos e irrepetibles, de tal manera el aprendizaje se adquiere de la misma forma, el cual se refiere a conocimientos particulares como el pensamiento y la inteligencia lo cual permite desarrollar en el individuo la meta cognición.

Según Piaget (1896 - 1976) Afirma que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de procesos que determina la modificación de nuevos aprendizajes. Cada individuo es único y aprende de forma diferenciada asimilándolo de lo simple a lo complejo.

- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Aprendizaje repetitivo
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento
- ✓ Aprendizaje cooperativo y colaborativo

### **5.1.2 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante integra o procesa una nueva información así mismo conecta nuevos conocimientos relevantes de forma clara, relevante centrándolo en la memoria de forma permanente, esto puede ser la conductas, actitudes o habilidades. En este aprendizaje el individuo realiza una meta cognición de aprender partiendo de sus conocimientos previos y adquiridos desde la experiencia. Para que el aprendizaje significativo se produzca debe reflejarse lo siguiente: potencialidad significativa; esto refiere a lógica la significatividad de los procesos coherentes de la estructura de los aprendizajes. Cognitivo, el estudiante debe poseer ideas para que determine la relación con lo nuevo.

El aprendizaje significativo es uno de los pilares del constructivismo. Ésta teoría se desarrolla sobre la concepción cognitiva del individuo es decir el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee de los conocimientos previos.

Según Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es cuando los contenidos son relacionados de modo sustancial con lo que ya sabe el estudiante con respecto específicamente relevante de una estructura cognitiva como imagen, símbolo significativo (pag.18).

Según el teórico estadounidense (Ausubel 1960) un tipo de aprendizaje en el que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y construyendo ambas informaciones durante este proceso (pág. 51,267, 272)

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

El aprendizaje del estudiante, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

La estrategia de enseñanza que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

### **5.1.3 Aprendizaje repetitivo**

Tanto Ausubel como Vygotsky estiman para que la estructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Ausubel tiene en cuenta dos elementos del aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo hasta el aprendizaje significativo.

Otro aprendizaje que parte desde la recepción hasta concluir en descubrimiento, esto por iniciativa del mismo estudiante.

El aprendizaje repetitivo o mecánico se da cuando no existe una forma de integrar una nueva información, solo se presenta un aprendizaje de manera literal, sin interactuar en conocimientos pre – existente. “el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo” (Ausubel; 1983:37).

### **5.1.4 Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento indica que el estudiante tiene que reorganizar la información combinándola de tal forma que se produzca un aprendizaje deseado.

En este aprendizaje no se queda como algo establecido, sino que el estudiante debe reconstruirlo de forma significativa.

El aprendizaje debe ser descubierto activamente por el estudiante, ellos deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular y a exponer sus propios puntos de vista.

#### Ventajas

- Enseña al estudiante la forma de aprender los procedimientos.
- Produce en los estudiantes autonomía y fortalece sus conceptos.
- Desarrolla capacidad crítica, permite hacer un contraste.
- Hace responsable al estudiante de su propio aprendizaje.

#### Desventajas

- Difícil de utilizarlo con estudiantes con problema de aprendizaje y en grupos grandes.
- Se requiere de materiales para ejecutar las actividades.
- Puede bloquear a estudiantes que no son capaces de encontrar solución a dichos problemas.

La utilización del descubrimiento y la intuición es propuesta por Bruner en razón de una serie de ventajas didácticas como son: mayor potencial intelectual, motivación intrínseca procesamiento de memoria y aprendizaje de la Heurística del descubrimiento (Bruner 1961)

#### **5.1.5 Aprendizaje cooperativo colaborativo**

Es un enfoque que realiza el aprendizaje que se da entre estudiantes, es decir da oportunidad a los estudiantes de enseñar y aprender en cooperación, la institución no solo viene de parte del profesor, si no que recae en ellos como participantes activos. El aprendizaje colaborativo entiende al aprendizaje como un proceso social de construcción de conocimiento (más allá de la instancia individual de análisis, conceptualización y apropiación), como la necesidad de compartir el conocimiento para lograr una meta que trascienda a las posibilidades individuales. Es decir que

hay un aprovechamiento de este tipo de aprendizaje en función de las facilidades que brindan las nuevas tecnologías.

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucciones que presenta dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la recreación mediante estructuras de tareas, recompensas específicas (Calvo, Sarna y Slavin 1994;1980:1983).

Las propuestas educativas de Dewey, Lewin, Eliade y Freinet son ejemplificaciones de cooperación entre pares como fórmula educativa. Algunas condiciones del aprendizaje cooperativo adecuados a su principio básico.

Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, resultados logrados por cada miembro del grupo. (Johnson 1993)

Seleccionar las técnicas de acuerdo a la edad, característica de los participantes, experiencia y formación docente material e infraestructura disponible (PAGE 1994). Apoyarse en la complementariedad de roles entre facilitador – armonizador. (Entre los miembros del grupo) para alcanzar fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer la igualdad de estatus (Slavin 1990)

Según Johnson y Johnson (1978) y (coll 1984) una estructura de aprendizaje cooperativa no es solo estructura de recompensa, pasando de la competitividad a la cooperación si no; que genera nuevos cambios, tanto en la estructura de la actividad que de ser meramente individual, pasa a favorecer las interacciones de los estudiantes en pequeños grupos, favoreciendo la autonomía de los estudiantes. (Slavin 1998) pag.57

## **5.2 Tecnología**

El desarrollo de la tecnología se inició la difusión de la información mediante la creación de redes informáticas, junto a esto el uso de las computadoras y del telefax se extendió por todo el mundo y en forma masiva, la industria química revoluciono

el mercado con los inventos de numerosos productos, entre ellos diferentes tipos de polímeros plásticos y una gran variedad de fertilizantes sintéticos.

El hombre en su afán de mejorar la calidad de vida, ha ido modificando su relación con el medio, transformando la realidad de sus necesidades y expectativas, creando un ambiente más artificial.

Según Simón (1978) “el mundo en el que vivimos es un mundo creado por el hombre, un mundo artificial que un mundo natural todos los elementos que nos rodean dan testimonio del artificio humano” pág. 16.

Por lo tanto, se ha dado paso a una nueva era donde los inventos creados a base de procesadores han dado paso a facilitar la vida de las personas y este gamaje de máquinas y procesos es lo que actualmente conocemos como tecnología

Se considera tecnología el “conjunto de herramientas, teorías, técnicas o procesos que mejoran las capacidades del ser humano para interactuar con su mundo que lo rodea” (M. R. Paau Cho 2009)). En la actualidad la tecnología rompe los estándares físicos de la computadora, extendiéndose a elementos más intelectuales, propios de la mente humana que los crea, programa y ejecuta a través de actividades que se desligan del uso de la tecnología y sus aplicaciones.

### **5.2.1 Tecnología educativa**

Según (Gagne 1986) “la tecnología educativa puede entenderse de la distinta perspectiva, ella tiene que ver con el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas acompañada de conocimientos prácticos para diseñar, medir colegios como sistema educacionales”.

Es importante analizar desde una perspectiva pedagógica el impacto del nuevo desarrollo tecnológico en la práctica docente, ya que en la enseñanza se imponen también la moda, puesto que el are de la tecnología nos han impulsado a ellas, así en la década de los 80 se enseñaba a través de la resolución de problemas, mediante la programación algoritmos, en la mitad de la década de los 90 se produjo un fuerte desarrollo de cambio a sistemas computarizados de la adquisición de datos.



Las herramientas tecnológicas se estudiaron a profundidad y se aprovechó de forma masiva, desarrollando nuevas tecnologías de forma continua y creciente podemos decir que muchas de las innovaciones aplicaciones se han vuelto en el presente invisible, pues han llegado a ser radicalmente a nuestra vida cotidiana así como en las actividades profesionales, debemos considerar en este punto la imperiosa necesidad de orientar esa incorporación de las nuevas tecnologías en los estudiantes para que habiliten destrezas y el razonamiento través del conocimiento.

Ampliando más a profundidad la definición de tecnología Educativa (M. R. Paa Cho 2009, 15) cita a Bartolomé quien expresa en relación a la tecnología educativa que “es aquella que se usa para educar y se usa cuando se quiere educar a la gente de una manera innovadora”, así que la tecnología educativa no simplemente se reduce a la manipulación de elementos propios de la tecnología, sino a un uso innovador desde su aplicación en la solución de tareas, de manera eficiente, ya que podríamos pasar un largo tiempo de nuestras vidas rodeado de elementos tecnológicos, sin haber provocado ningún cambio en el desarrollo de nuestras acciones.

Esta tecnología educativa busca retomar las acciones que comúnmente se llamarían cotidianas transformándolas en acciones modernas mediante su integración con los instrumentos tecnológicos, no una integración que se limite literalmente al uso de instrumentos tecnológicos, sino hacerlo desde una perspectiva educativa, moderna, innovadora, significativa.

### **5.2.2 Importancia de la tecnología educativa**

La tecnología educativa es de gran importancia, ya que favorece y facilita herramientas necesarias para enriquecer a la vez haciendo más factible el aprendizaje del ser humano enfocado en una perspectiva constructivista al desarrollo del aprendizaje donde el educando se mantiene activo y no pasivo.

La tecnología tiene suma relevancia en los procesos de educación, es fundamental practicarlo desde temprana edad con el propósito de despertar deseos de experimentar sus nociones innatas a la vez que se adapten a los diversos cambios de educación, para que habiliten destrezas habilidades competencias, a nuevos conocimientos tecnológicos, para expandir la expresión escrita de forma digital.

La tecnología busca, orientar a los estudiantes al conocimiento y comprensión del entorno que les rodea, es decir vincularlos activamente con el mundo, logrando así desarrollar capacidades creadoras e inducirlos a imaginar soluciones viables, en otro contexto es una disciplina que enfoca la tecnología como una forma de pensar y de transformar la realidad ya que estamos en una época de modificaciones. Consejo federal de cultura y educación (1995).

### 5.3 La tecnología de la información y comunicación (TIC)

En la actualidad del siglo XXI, se enfrentan los seres humanos al desafío de utilizar la tecnología de la información y la comunicación (TIC), de tal forma las que son la innovación educativa, permitiendo a los docentes y estudiantes cambios radicales en el quehacer diario del salón de clase a la vez favoreciendo el proceso de aprendizaje de los nativos digitales, con el uso e implementaciones tecnológicas permite fácil acceso a herramientas didácticas.

En particular la nueva generación de la tecnología de la información y comunicación incide de forma significativa en los diversos niveles educativos, asimilándolo de manera natural esta nueva cultura educativa; por lo tanto, conlleva dedicación para aprender lo nuevo y dejar de hacer muchas cosas que hoy en día se realizan de otra manera utilizando las herramientas TIC.

Según (C. Perez 2002) “la humanidad se encuentra actualmente en el punto de viraje de una transformación tecnológica generalización de un nuevo paradigma en la sociedad de la información permitiendo la implementación de un cambio triunfante“.es por ello que los estudiantes se encuentran en esta revolución de cambios sin sentirse afectados ya que son innatos en ellos las adaptaciones a la tecnología.

### **5.3.1 La tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la educación**

Las TIC en la educación se ofrecen como un recurso de apoyo en la enseñanza (material didáctico entorno virtual internet, blog, chat, videos conferencias u otros canales de comunicación) lo que permite desarrollar aprendizajes de manera creativa e innovadora.

Según (Olguin 2012) “desde el plano educativo considera que es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas, situaciones referidas a la enseñanza aprendizaje apoyada en la tecnología de la información y la comunicación TIC”.

Los usos de la tecnología de la información y comunicación TIC en la educación comprenden un proceso complejo que implica procedimientos de organización, planificación del proceso para el análisis del problema, diseñar, aplicar y evaluar de tal forma que se pueda dar solución a las diversas situaciones de toda índole del aprendizaje humano.

Según (Cabero 1998) la oposición de las características que presentan las TIC a las características que presentan los centros educativos tradicionales, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglo han prevalecido, por lo tanto es difícil lograr diferentes modos de enseñar puesto que para muchos docentes es un reto la implementación de las nuevas tecnologías en el campo educativo.

### **5.3.2 Aulas TIC**

El aula Tecnológica de la información y la comunicación (TIC) es aquella en donde el estudiante usa ordenadores con conexión a internet como recurso educativo (acrónimo de la tecnología de la información y comunicación, estas se han convertido en una excelente herramienta de enseñanza en los Colegios que les permite de forma fácil a los estudiantes realizar sus investigaciones y de esta forma logran desarrollar aptitudes personales.

Cabe destacar que las aulas TIC son fundamentales en un Colegio; ya que permite desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, les motiva el conocer cómo se utilizan los programas cuál es el beneficio para mejorar la expresión escrita.

Según Los decretos del currículo escolar denominación como competencia en el tratamiento de la información y tecnología digital, no es más que otra cosa la revisión y actualización de viejo, adaptado a los nuevos tiempos. (Area 2008).pag.11

Las aulas Tic en la actualidad permitirán que los nativos digitales desarrollen distintas habilidades en sus entornos más adecuados y adaptados a sus necesidades.

### **5.3.3 Ventajas de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la educación**

Las TIC como cualquier otra herramienta en la educación también presentan ventajas y desventajas estas son algunas de ellas.

#### **Ventajas**

- ✓ A través de la tecnología de la información y la comunicación TIC las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y permite desarrollar el pensamiento lógico.
- ✓ Potencia habilidades en el estudiante.
- ✓ Permite que los docentes expliquen con mayor facilidad un determinado contenido.
- ✓ Permite el desarrollo de una clase motivadora e interesante, centra la atención a la explicación brinda.
- ✓ Desarrolla autonomía y pensamiento positivo.

“Quién se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender” John cotton Dana.

### **5.3.4 Innovación educativa**

Es fundamental la innovación en la educación ya que despierta el interés del estudiante, desde su propia naturaleza, si se innova se tiende a mejorar la calidad de enseñanza y un alto rendimiento académico. Esto se realiza a través de un

proceso sistematizado adaptado a la necesidad de cada individuo. Ser innovador tiende a ser agente investigador lo cual nos permite adaptarse a los nuevos cambios de la transformación de lo existente, con nuevas técnicas, estrategias para el desarrollo del trabajo profesional.

La nueva generación utiliza nuevas tecnologías que favorece al proceso de enseñanza aprendizaje; el docente que tiene conocimientos con las herramientas tecnológicas busca nuevas estrategias que asocien al estudiante con el ritmo de su aprendizaje preparándolo a un mundo profesional.

Es de gran importancia incluir la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo que apoye al estudiante y a los docentes, de tal forma que genere cambios y ofrezca oportunidades para el éxito o competencias personales.

El foro mundial de educación (2000) incluyó la necesidad de integrar estas tecnologías en su listado de estrategias para ayudar a alcanzar metas de educación para todos, se señala también que en los países en desarrollo la tecnología de la información y la comunicación (TIC) deben combinarse con tecnologías más tradicionales, material impreso, radio t.v para lograr afectividad.

Según (Ballano 2012) establece la relación entre educación y medios de comunicación y sociedad con el objetivo de proponer concreciones para la introducción de la educación a través del currículo escolar, las dimensiones de introducción de los medios y la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la educación, no solo como un soporte o un instrumento educativo si no como un objeto de estudio real en las aulas.

#### **5.4 Lengua y Literatura y la tecnología de la información y la comunicación (TIC)**

Actualmente, nos encontramos ante una sociedad de la información que está sumergida en una transformación constante como: señala Adell (1997) , esta sociedad se caracteriza por “la introducción generalizada de las nuevas tecnologías

de la información y la comunicación en todos los ámbitos de nuestras vidas”pag1.  
Del mismo modo, Domínguez y Fernández (2006)afirman lo siguiente:  
Aplicándolo al ámbito de Lengua y Literatura, pág. 15

Según Zayas (2011) define que “las TIC han generado nuevas situaciones de lectura y escritura; han introducido nuevos medios de comunicación, han hecho aparecer nuevos géneros de textos modificado a los tradicionales” Pág. 151.Es por ello que ver la disciplina de Lengua y Literatura de manera aislada no se concibe en la actualidad.

Según Zayas (2011) el profesorado se puede aproximar a las TIC de dos maneras: como “herramientas de aprendizaje de las distintas materias curriculares, entre ellas la lengua y literatura”, aportando novedad a la manera de trabajar tradicional a través de ejercicios interactivos, o incorporándolas en los contenidos desde la perspectiva de que “modifican y amplían los objetivos tradicionales de la escuela en cuanto a la enseñanza pág. 139.

Uno de estos espacios didácticos con la Tecnología de la información y la comunicación TIC en la expresión escrita de Lengua y Literatura son los textos escritos, los cuales el docente debe de decidir algunas pautas en el proceder de la enseñanza. Desde esta perspectiva se enseña al estudiante el buen uso de los medios tecnológicos en la aplicación.

Aunque la Tecnología de Información y Comunicación suelen ser subestimados por permitir cierta facilidad en el desarrollo de algunas tareas debe saberse igualmente que las estrategias en la asignación de actividades dependen siempre del docente quien debe estar a la orden de cualquier inquietud por parte del educando en el desarrollo de la misma. Es decir, sujetar a ciertas normas las actividades propuestas, esto permite crear un ambiente de criterio y aprendizaje el cual obliga al esfuerzo creador, didáctico que el estudiante debe poseer.

#### **5.4.2 Expresión escrita**

La escritura literaria y no literaria involucra una serie de procesos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, deriva competencia comunicativa logrando la creatividad, precisión y cohesión en lo escrito, desarrollándolo de forma sistemática.

Según (Brueckner 1975) consideran la escritura como una destreza de tipo motor que se desarrolla gradualmente a medida que el estudiante va progresando en su vida escolar.

Han sido rebatidos a partir de la analítica y de las dificultades en el análisis y la adquisición de los aprendizajes. El núcleo del aprendizaje lo constituye el conjunto de conocimientos gramaticales sobre la lengua: sintaxis, léxico, morfología, ortografía, etc. En general, podemos establecer dos grandes modelos: el modelo oracional, que se basa en los estudios de gramática tradicional, y el modelo textual o discursivo, que se fundamenta en la lingüística del texto.

La lectura en el medio virtual obedece en ciertas ocasiones al ejercicio puramente de la información, en tanto que en medio convencional (libro, cuaderno) resulta tener aún las relaciones texto – lector, permitiendo ver las diferencias de aprendizaje al momento de acceder a los medios virtuales

El uso de los signos gráficos para representar el habla, se produjo aproximadamente hace 3.500. La escritura permitió la independencia de espacio temporal entre el emisor y receptor. Según Adell (1997) la palabra escrita tenía algunos inconvenientes, era más lenta más Elisita no todas las personas podían acceder a ella.

Según Fernández, Llopis y paublo (1984) “escribir es expresar por medio de signos gráficos un pensamiento”. ; Fernandez y Garin (1984)afirman que la escritura es la representación de las palabras del pensamientos con letras o signos trazado con un instrumento variable (bolígrafo, dedo...) en superficie también variable.

Al referirnos al acto de escribir se puede utilizar distintas denominaciones, como representación de figuras del tema o composición escrita a como dice Cassany en

su libro “construir la escritura” la composición evidencia la escritura y el producto efectuando a como se escribe.

Según (Bosco 1995). “La utilización de escritura como medio de transmisión de la información supone la necesidad de la alfabetización de las personas” la escritura estabilizó conocimiento, proporcionando un conocimiento reflexivo de forma contextual.

Según Flower y Hayes (1981) “distinguen tres procesos cognitivos implicados en la escritura: planificación, la traducción y la revisión o relectura”. La escritura es una actividad que satisface necesidades en distintos ámbitos de formación personal, permite transmitir todo tipo de información en diferentes contextos de forma cotidiana, expresarse espontáneamente desarrolla la creatividad de comunicarse con distintas personas, desarrollando la memoria.

La expresión escrita es un proceso complejo y prolongado en el tiempo y en este sentido el aprendizaje que el estudiante ha de desarrollar para llegar a poseer dicho conocimiento es doble. Por una parte ha de acceder al código de la escritura, al lenguaje escrito como conjunto de los distintos géneros textuales, es decir como conjunto de las diferentes formas de expresión que podemos encontrar en los textos escritos (instrucciones, carta, narraciones)

Según (Mata 1993) el aprendizaje de la expresión escrita resume tres enfoques: el tradicional concibe la escritura, centrado en la composición y en los rasgos propios de la escritura superficial por ejemplo la ortografía, el cognoscitivo entiende la escritura como proceso centrado en las etapas de composición por ejemplo la planificación, y el contextual concibe la escritura como un proceso condicionado por el contexto por ejemplo la escritura en la escuela.

Según (Goodman 1990) considera que el docente es un animador que organiza el ambiente, estimula a la producción y dota a los estudiantes de materiales necesarios para que ellos mismos encuentren la forma de construcción del conocimiento y desarrollen las estrategias para conseguirlo.

Según (Harris 2003) se fundamenta en los siguientes postulados:



- ✓ La expresión escrita es una parte del lenguaje
- ✓ La expresión escrita es una práctica social
- ✓ Los escritores escriben en situaciones sociales y contextos culturales que dan forma su escritura
- ✓ La expresión escrita es evaluada de diferentes maneras según la situación y el contexto.
- ✓ La expresión escrita es un proceso
- ✓ La expresión escrita es un producto
- ✓ La expresión escrita se desarrolla de forma paralela junto con la lectura.

#### **5.4.2.1 Estrategias para el desarrollo de la expresión escrita.**

Según (Díaz y Barriga 2002) son ayudas que se proporcionan al estudiante para facilitar de manera intencionada un pensamiento más profundo de la información nueva estas estrategias están planteadas por el docente con base a procedimientos flexible adaptadas a distintas circunstancias desarrollada por los estudiantes de acuerdo a las tareas propuestas. Con carácter general se definen las siguientes estrategias.

- ✓ Ofrecer a los estudiantes situaciones de escritura variadas y temas que conecten con sus intereses para favorecer la motivación para escribir haciendo uso de tablets, computadores, proyectores de imágenes para despertar el razonamiento lógico al escribir o redactar párrafos, enunciados, noticias entre otro, desde sus propias ideas.
- ✓ Elaborar resúmenes de forma esquematizado, utilizando las tabletas o computadoras con los programas office como Word, power point.
- ✓ Utilizar audios, videos, imágenes y escribir lo que comprenden desde su perspectiva analítica
- ✓ Llevar a los estudiantes al aula TIC que redacten una carta o dialoguen de un determinado contenido en desarrollo u otro tema de interés y lo envíen a su compañero o docente a través de bluetooth, o correo electrónico,

whatsapp, Facebook, mostrándole que las redes sociales son fundamental para la comunicación.

- ✓ Hacer competencias de escrituras elaboradas de forma digital y enviarla al grupo de estudiantes, realizando votaciones para una mejor motivación es recomendable que participe el docente.
- ✓ Elaborar rincones de aprendizaje haciendo uso de las TIC en acompañamiento de la docente.
- ✓ Hacer un club de escritura con horarios establecido.
- ✓ Utilizar una gran variedad de textos reales, con tipología y funciones comunicativas diversas, al considerarse, que no se aprende globalmente a escribir, si no que cada tipo de texto posee unas demandas y problemas diferentes que el estudiante debe conocer, para poder emplear adecuadamente cuando escribe.
- ✓ Favorecer el intercambio y colaboración entre los estudiantes durante el trabajo en expresión escrita.
- ✓ Articular la enseñanza en torno a secuencias didácticas a través de las cuales los estudiantes lleven a cabo actividades sugeridas en el desarrollo de la expresión escrita.
- ✓ Centrar la evaluación en las distintas propiedades del texto incluso en los procesos de composición escrita.
- ✓ Ofrecer a los niños situaciones de escritura variadas y temas que conecten con sus intereses para favorecer la motivación para escribir.
- ✓ Ofrecer situaciones de comunicación real en las que el destinatario y el tipo de texto están claramente definidos.
- ✓ Utilizar una gran variedad de textos reales, con tipología y funciones comunicativas de tal forma se considera; que no se aprende globalmente a escribir, si no que cada tipo de texto posee unas demandas y problemas diferentes que el estudiante debe conocer para poder emplear adecuadamente cuando escribe.
- ✓ Favorecer el intercambio y colaboración entre los estudiantes durante el trabajo en la expresión escrita.

- ✓ Asignarle al estudiante actividades motivadoras que le ayuden en el aprendizaje de la expresión escrita.
- ✓ Articular la enseñanza en torno a secuencias didácticas a través de las cuales los estudiantes lleva a cabo actividades.
- ✓ Centrar la evaluación en las distintas propiedades del texto incluso en los procesos de composición.

Según (Cassany 1994) entienden la evaluación como una técnica que puede ser variada y participativa, donde se debe corregir solo lo que pueda aprender el alumno, dar consejos prácticos, corregir cuando el alumno tiene reciente lo que ha escrito, dejar tiempo para que el alumno pueda leer y comentar las correcciones con el profesor.

Evaluar a cada estudiante teniendo en cuenta sus esfuerzos y crear espacios de síntesis, es decir, ayudarles para que vean sus progresos.

Dirigir la evaluación tanto al producto escrito como al proceso de composición.

Con estas estrategias se pretende que a lo largo de la educación primaria los estudiantes se encuentren progresivamente de forma más autónomas a las exigencias que se requieren en la expresión escrita, escriban diferentes tipos de textos en distintos niveles de complejidad en la planificación y estructuración, así como una mayor diversificación en los contextos y normas ortográficas.

#### **5.4.2.2 La tecnología de la información y la comunicación TIC y la expresión escrita**

La Tecnología de la información y comunicación se contempla en el currículo de la educación primaria desde una doble perspectiva: como un contenido o aspecto de la realidad con la que los alumnos deben tomar contacto y como un recurso que puede acercarlos a otros contenidos. La enseñanza de la escritura (redacción/composición) puede encontrar en la tecnología un apoyo invaluable. Esta conclusión se puede observar claramente en estudios que han realizado varias entidades. El proceso de escritura es más colaborativo, interactivo y social en clases

que utilizan medios tecnológicos, comparado con ambientes que utilizan sólo lápiz y papel.

Según (Castell 1997) “la tecnología de la información y comunicación utiliza un lenguaje digital para producir almacenar y comunicar gran cantidad de información un breve lapso del tiempo”. Esto sirve de base de datos para la producción escrita en entornos educativos, lo que facilita que los estudiantes amplíen su vocabulario y autocorrijan sus trabajos.

(Pacheco y Gonzalez 2009) Plantea que la tecnología de la información y la comunicación TIC en las escuelas han dado un nuevo sentido educativo la interrogante es como se evidencia el desarrollo de los procesos de escritura para la construcción social de los conocimientos” Por lo tanto no se debe ver el uso de la tecnología como una limitante en la producción escrito sino como un aliado.

(Vasquez 2010) Expresa que “el papel que ha jugado las TIC en particular en el internet, en la configuración de nuevos espacios, por lo tanto, ha sido la posición de maestros con respecto a esta realidad”.

#### **5.4.2.3 Herramientas pedagógicas y la expresión escrita**

El uso de las TIC para la escritura tiene efectos positivos en la cantidad y calidad de los textos, el proceso de escritura es más colaborativo, interactivo y social en clases que se utiliza medios tecnológicos como las TIC, comparado con el ambiente en el que utilizan solo lápiz y papel.

Según Santaella (2007) “el ciberespacio: un nuevo ambiente para aprender a escribir “Expresan que los docentes deben aprovechar que los estudiantes encuentran en la tecnología un espacio propicio”. Para lograr mejores beneficios de estas tecnologías TIC.

Es de importancia aclarar que las computadoras tabletas, teléfonos inteligentes y los espacios virtuales no son las únicas tecnologías que se pueden utilizar en educación, unos de los medios más utilizados para la comunicación es la televisión por los estudiantes en dependencia de la escuela que asistan. Las TIC es medio de desventajas en las Escuela Pública.

Según (Perez y Smith 2006) a través de un estudio socio demográfico mediante un instrumento de auto reportaje, indagaban acerca del uso que realizan los estudiante de los medios de comunicación.

Muestra que llevar a los estudiantes a las aulas TIC es importante por tres razones

- ✓ Porque están en el mundo y todo lo que está en el mundo debe estar en la escuela
- ✓ Por ser seres sociales
- ✓ Para la adquisición de información y el manejo crítico de la misma; porque solo desde una práctica renovadora puede integrarse el uso de las aulas tecnológicas de la información y la comunicación TIC en el proceso educativo.

Se deben utilizar nuevas vías integradoras de las TIC, para que las herramientas computacionales se utilicen. Según (Baselga y Alalla 2005) plantean que el auge de la escritura en pantalla del siglo XXI es fácil y oportuno al acceso de la misma, esta interacción se apoya a través de enlaces de Rincones de aprendizaje leer y escribir con las TIC.

Según Borjas; Ordoñez; De Castro y Ricardo (2014) a nivel nacional también se han utilizado los recursos virtuales como herramientas digitales encaminados a desarrollo de competencias en los estudiantes.

## VI MATRIZ DE LOS DESCRIPTORES

Propósito específico de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de la investigación	Técnicas para recopilar información	Fuentes de información
<p>Identificar las herramientas TIC empleadas como estrategias de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura</p>	<p>¿Que herramientas Tic emplea la docente para el desarrollo de la disciplina de lengua y Literatura?</p>	<p>¿Cómo desarrolla el docente la disciplina de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Qué herramientas Tic utiliza el docente en la clase de Lengua Y Literatura?</p> <p>¿Cuál es la importancia que tienen las TIC en el desarrollo de la expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura?</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Maestro alumno</p> <p>Estudiantes</p> <p>Salón de clases</p>

<p>Determinar la incidencia que tienen el uso de las aulas TIC en los aprendizajes significativos en la disciplina de Lengua Y Literatura.</p>	<p>¿Cuál es la incidencia que tiene el uso de las TIC en los aprendizajes significativos desarrollados en la disciplina de Lengua y Literatura?</p>	<p>¿Cuál es la metodología empleada por el docente en la disciplina de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Cómo inciden el uso de las aulas TIC en los aprendizajes de la disciplina de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Qué habilidades potencian los estudiantes con el uso de las aulas TIC?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que inciden en las aulas TIC para el aprendizaje significativo en la</p>	<p>Encuesta</p> <p>entrevista</p>	<p>estudiante</p> <p>docente</p>
--	---	--	-----------------------------------	----------------------------------

<p>Proponer nuevas estrategias metodológicas que utilizadas en las aulas TIC se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potencializar habilidades, destrezas y conocimientos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura.</p>	<p>¿Cómo podríamos desarrollar nuevas estrategias metodológicas que utilizadas en las aulas TIC se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potencializar habilidades, destrezas y conocimientos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura?</p>	<p>disciplina de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Cuáles son las nuevas estrategias que se pueden utilizar con las herramientas TIC?</p> <p>¿Cuáles son las nuevas estrategias que se pueden utilizar con las herramientas TIC?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas potencian habilidades, destrezas y conocimiento en los estudiantes?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>docente</p> <p>estudiante</p>
---	--	---	-----------------------------------	----------------------------------



		<p>¿Qué estrategias se pueden utilizar con las herramientas TIC que se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potenciar habilidades destrezas y conocimientos en la disciplina de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Qué estrategias se recomiendan con el uso de las TIC para el desarrollo de la expresión escrita?</p>	Encuesta	estudiante
--	--	--	----------	------------

## VII PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

### **Enfoque de la investigación**

El enfoque que persigue esta investigación es de carácter cualitativo, puesto que; se observó de su forma natural, se evidencia a través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación tales como: la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

Es de carácter social- educativo, ya que las incidencias encontradas se describen de acuerdo a la diversidad en el comportamiento de los involucrados ante la temática que se enfoca dicha investigación, siendo esta desde una perspectiva psicoanalítica, no propia a la medición cuantitativa; sino más acorde a un fundamento de proceso inductivo, en el cual lo analizado se involucra más a la descripción de la observación de proceso-resultado. Para ello se requiere de un proceso investigativo planificado y reflexivo que no responda a obtención de datos, sino de resultados y sus incidencias en los individuos.

### **Tipo de estudio**

Según la profundidad de la investigación es descriptiva, porque describe un hecho real, como es el Uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo de expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura en quinto grado A de Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio de Diriomo, durante el segundo semestre del año, 2017.

Se idéntico las herramientas TIC que emplea la docente como estrategia y el dominio que poseen los estudiantes en el proceso de la expresión escrita, partiendo de ese nivel se determina la importancia de la implementación de utilizar las TIC en la disciplina de Lengua y Literatura, por lo consiguiente se propusieron nuevas estrategias pedagógica para el desarrollo de dicha disciplina. Esta investigación es de corete transversal ya que se desarrolló en un tiempo definido, que es el II Semestre del año lectivo 2017.

### **Área de investigación**

La investigación se realizó en el Escuela Público Benito Juárez, está ubicado el Departamento de Granada, municipio de Diriomo, km 56 carreteras hacia Granada, los estudiantes que asisten son de las comunidades aledañas y algunos de comunidades vecinas. Atiende en turno matutino de preescolar hasta segundo grado y en el turno matutino de tercero a sexto grado.

La escuela cuenta con dos entradas una principal y otra secundaria, cuatro pabellones; en el primero se encuentra la dirección, el aula TIC , biblioteca y bodega de materiales de limpieza, en el segundo pabellón ubicado tercer grado A y B tercer pabellón cuarto A y B , en el cuarto pabellón quinto A y B, sexto y bodega de la merienda escolar, tiene plácetela entechada, baños para varones y mujeres, cuenta con un grifo ya que los demás están deshabilitados, el área verde esta descuidada, no presenta lugar seguro para evacuación, no cuenta con muro perimetral, pero está cercado con malla, cuenta con buena iluminación, ventilación, mobiliario para cada estudiante.

En el aula TIC se encuentran treinta computadoras y cuarenta tabletas que fue donación del MINED, estas máquinas fueron específicamente para los estudiantes de secundaria, pero a ellos les parece aburrido tomar clases de computación ya que son los mismos temas que se imparten cada año y al no contar con internet genera desinterés al asistir. La docente del TIC expresó que las docentes tienen la posibilidad de utilizarla, pero ellas no la utilizan porque se les dificulta el dominio de la tecnología, la docente de las TIC tiene la iniciativa de apoyarle con los diversos

contenidos que necesiten desarrollar los docentes con los estudiantes, pero no les motiva el apoyo expresó la docente Xóchitl Morales.

### **Escenarios**

El escenario del fenómeno en estudio fue en quinto grado “A” de la Escuela Pública Benito Juárez, el aula rectangular, pintada en azul con blanco, piso rojo deteriorado, verjas con algunas persianas, cielo raso, paredes de ladrillos con una separación de biombo de madera ya que las aulas de quinto las utilizan para auditorio, cuenta con energía eléctrica al frente del aula esta una pequeña área verde (ornamental) a la izquierda están las aulas de cuarto y a la derecha el enmallado. Con respecto a la ambientación del aula no se observaron rincones de aprendizaje los que se mantienen son de primer grado del turno matutino.

El aula TIC es de forma rectangular, pintada en azul y blanca, con verjas y persianas de vidrio las mesas están ubicadas en filas de dos columnas cada computadora en una mesa con su silla, una pizarra, aire acondicionado un data show, 30 computadoras y 40 tabletas. Al frente está el patio, una plazoleta entechada, atrás los baños tanto de varones como de mujeres, a la izquierda la dirección y a la derecha la biblioteca.

Los estudiantes que integran el quinto grado son 36 de los cuales 14 son mujeres, son amables, educados. En el aula de clase se observó que trabajan con las tabletas en el área de estudios sociales, algunos de ellos tienen teléfonos inteligentes lo cual indica que poseen conocimientos tecnológicos, la docente de aula posee poco conocimiento de las TIC esto es una debilidad en la actualización de enseñanza la docente de las TIC expresó que son docentes sin ánimo de aprender y enseñar ya que a los cursos de tecnología lo miran como pérdida de tiempo, en cambio lo que más se interesan son los maestros jóvenes por lo tanto la Escuela carece de ellos.

### **Rol de los investigadores**

El investigador debe ante todo respetar a los participantes y adoptar su propio rol que debe desempeñar, sobre todo debe poseer conocimientos acerca de la función que está realizando basado en habilidades destrezas apropiadas de técnicas que le

permita planificar correctamente estrategias en la implementación reflexiva minimiza la influencia con los participantes en el ambiente de sus creencias, fundamentos o experiencias de vida asociadas con el problema de estudio Grinnell y unrau, (2007)

Para la realización de esta investigación, fue de gran importancia las experiencias obtenidas en la disciplina de metodología de la investigación y Seminario de graduación, con respecto al propósito se concebían nociones básicas que en otras disciplinas se habían estudiado, en otros aspectos las practicas docentes fortaleció la intervención para llevar a cabo el proceso educativo del uso de las aulas TIC.

Con la finalidad de llevar a cabo la objetividad, se dialogó con la directora para solicitar su autorización y posterior con la docente para hacerle de su conocimiento, el porqué de la visita y la secuencia del proceso fue donde se organizó las visitas según la calendarización que desarrollaba la disciplina de Lengua y Literatura para poder realizar las respectivas observaciones, en la primera observación se realizó en el aula tomando de apoyo la guía de observación, se evidenciaron las estrategias que la docente empleo tales fueron dictado, transcripción, redacción de noticia utilizando la imaginación espontanea de cada estudiante, luego pasaron a exponer de forma aleatoria la noticia que habían redactado, con el fin de compartir la creatividad de los estudiante.

El rol que se ejecutó como investigador fue presentarse de manera formal ante el personal administrativo directora: María Concepción Vasconcelos, quien atendió amablemente y brindó confianza al equipo investigador, después del conversatorio oriento a los investigadores donde estaba ubicada el aula de quinto grado sugiriendo acompañamiento por la secretaria, al llegar al aula los investigadores se presentaron con la docente, luego se procedió a explicarle a la docente el propósito la de investigación y la finalidad de la misma. Durante el proceso de visitas se aplicaron los diferentes instrumentos como guía de entrevista dirigida a la docente y las encuestas dirigidas a los estudiantes, de tal forma se logró complementar el trabajo de campo.

## **Estrategias para recopilar información**

Con el propósito de recopilar información se visitó la Escuela Pública Benito Juárez, para desarrollar la guía de acompañamiento a la clase del docente, observando de manera silenciosa, esta guía fue el proceso de cada investigador de forma individual ya que como único e irreplicable se observaron puntos diferentes con respecto a la metodología implementada por la docente. Esta observación ayudó en la adquisición de conocimientos de los investigadores, también ayudó durante todo el proceso investigativo, en la segunda visita se aplicó la entrevista dirigida a la docente de aula, con la finalidad de extraer información a la vez se aplicó la encuesta a los estudiantes tomando como muestra de 36 estudiantes a 18 de ellos, los investigadores fueron facilitadores al guiarle paso a paso el procedimiento del llenado de la encuesta en cada dificultad que les presentará, de esta manera se cumplió el objetivo.

## **Criterios regulativos**

Al iniciar esta investigación en la Escuela Pública Benito Juárez del municipio de Diriomo, se realizó una visita a la Directora del Centro Escolar para plantearle el foco de investigación y los propósitos del mismo, luego se procedió a analizar los instrumentos que se utilizarían en la investigación sobre el foco de investigación, en la cual se pretende hacer un estudio desde la visión pedagógica sobre el Uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo de expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura en quinto grado "A" de Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio de Diriomo, durante el segundo semestre del año, 2017.

Finalizada la aplicación de los instrumentos se elaboraron tablas de consolidación. El análisis de los resultados, se realizará utilizando la triangulación de teorías y métodos, de los resultados de la entrevista a la docente y la encuesta a los estudiantes, confrontando la información que proporcionará cada uno de los sujetos en investigación, con la teoría recopilada y expuesta en la perspectiva teórica del trabajo.

Se realizaron revisiones bibliográficas en la biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) y en los Centros de Documentación (CEDOC), se visitó algunas direcciones de internet; para elaborar las perspectivas teóricas de la investigación, con las cuales se fundamentarán los datos recabados en las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas para conocer más detalles sobre la temática en estudio y dar mayores aportes a la investigación.

### **Estrategias para acceso y retirada del escenario**

Para ingresar al colegio Benito Juárez se procedió a establecer una visita previa para dialogar con la LIC. María Concepción Vasconcelos y solicitarle formalmente el permiso para que autorizará el acceso al salón de clase de tal forma se procedió a explicarle los objetivos de la visita, ella muy cariñosa y amablemente concedió el permiso brindando la confianza para que se ejecutara la investigación.

A continuación, se realizó un recorrido por los espacios del mismo centro educativo, se conversó con la docente Orquídea Cárcamo que atiende quinto grado A, al igual ella cedió de forma amable para que se aplicara la pequeña entrevista y encuesta que iba dirigida tanto a docente como estudiantes.

Al culminar el propósito se agradeció a la docente, estudiantes y directora por la atención y accesibilidad brindada, para el desarrollo de dicho trabajo.

### **Técnica y análisis de la información**

Para realizar el análisis de la información, se procedió a ordenar los datos recopilados por cada instrumento aplicado, a la vez se organizó la información por cada cuestión, procediendo a elaborar una matriz para ubicar cada propósito de manera específica, con la finalidad de analizar fácilmente los resultados, luego se empezó a extraer y ordenar de la siguiente forma primero se ordenó los datos de la observación, seguido de los de la entrevista, se realizó la comparación para determinar el contraste; es de ahí que se evidencian el análisis de resultados.

Se utilizó la triangulación como técnica; con el propósito de analizar cada interrogante del trabajo investigativo, desarrollándolo a través de la observación y

entrevista de tal forma facilitaron este proceso, se evidencia el propósito con las interrogantes en contraste de la teoría descrita y los instrumentos aplicados



## VIII ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación consiste en analizar el uso de las TIC como herramientas pedagógicas en la comprensión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura en 5to grado “A” de la Escuela pública Benito Juárez del Departamento de Granada Municipio de Diriomo durante el II semestre, 2017.

La finalidad del trabajo es recopilar información que pueda ser analizada con el propósito de identificar las herramientas TIC empleadas como estrategias de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, sintetizando la información que pueda ser analizada e interpretada de tal forma desarrollar las respectivas conclusiones y poder sugerir recomendaciones por lo consiguiente se puede incluir la incidencia que tienen las aulas TIC en la comprensión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura. También se propondrá estrategias metodológicas que puedan utilizar los docentes en las aulas TIC, para determinar este análisis se hizo énfasis en el orden de los propósitos y cuestiones de investigación, se analizó cada instrumento con su propósito; comparando y triangulando la información obtenida

**Propósito:** Identificar las herramientas TIC empleadas como estrategias de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.

### **Cuestión de investigación**

¿Cuáles son las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación Tic empleadas como estrategias de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura?

Cuando se le preguntó a la docente acerca de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) empleadas como estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura, expresó que utiliza data show, computadora y tabletas en la mayor parte del proceso a la vez manifestó que utiliza la tecnología de la información y la comunicación (TIC) según las funciones que trae programada cada herramienta tecnológica. Respecto a la Lectura y Escritura. Ella les facilita a los estudiante una tableta de forma individual,

donde les orienta las actividades que van a ir realizando como: lectura silenciosa, lectura oral en voz alta y dirigida por los estudiantes, identificación de palabras desconocidas, preguntas de conocimientos previos a, preguntas de comprensión después de la lectura, exploración a través de imágenes que aparecen en el texto, estas a la vez las interrelaciona con la escritura de las respuestas a las actividades de comprensión usando las herramientas tecnológicas y autocorrigiendo sus escritos.

Durante la observación realizada se evidenció las herramientas pedagógicas que emplea la docente para desarrollar la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura no están limitadas a textos escolares, pizarras y láminas; sino que van más allá de la interacción con el medio. Ella utiliza las tabletas que se encuentran dentro de las aulas de la tecnología de la información y comunicación TIC para suplir la carencia de obras literarias y medios audiovisuales que no existen en el salón de clases lo que ha generado un alto grado de motivación y participación de los estudiantes en esta disciplina.

De acuerdo a la información proporcionada por la docente, se estipula que la metodología desarrollada es de carácter participativa, interactiva y activa, donde promueve la participación cooperativa de los estudiantes, en las distintas actividades, mediante dinámicas, exposiciones, presentaciones de videos y de diapositivas.

Los estudiantes afirman que realmente participan en el desarrollo de la clase trabajando de forma grupal en pareja, exposiciones, conversatorios y en algunos momentos utilizan tabletas. En cambio, otros estudiantes manifestaron que su participación se logra a través de dinámicas, dramatizaciones, presentaciones de murales y videos. Se pudo constatar que la participación de los estudiantes es activa participativa.

Cabe aclarar que las descripciones dadas por la docente y los estudiantes concuerdan entre sí y con las observaciones realizadas al desarrollo de la clase.

**Propósito:** Determinar la incidencia que tiene el uso de las aulas TIC en los aprendizajes de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura.

**Cuestión de investigación.**

¿Cuál es la incidencia que tiene el uso de las aulas tecnológicas de la información y la comunicación TIC en los aprendizajes significativos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura?

Se abordó con la docente, como es la incidencia del uso de las aulas TIC en los aprendizajes significativos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura, la docente afirma que las aulas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) como las herramientas pedagógicas motivan, despiertan el interés de los estudiantes a la vez que de una u otra manera incentiva el aprendizaje en la lectura obteniendo así un mejor análisis, una mayor participación y mejor escritura.

Lo que se ha observado es que los estudiantes si hacen uso de las herramientas que proporcionan las aulas TIC, aunque no las utilicen diariamente, si han incidido en la autocorrección de los escritos que se preparan en la clase, además los estudiantes expresan que les ayudan a redactar mejor porque cambian las palabras repetidas por sinónimos, pueden agregarles imágenes relacionadas a sus escritos de tal forma les permite volar su imaginación y poder tener una buena expresión escrita.

**Propósito:** Proponer nuevas estrategias metodológicas que utilizadas en las aulas TIC se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potencializar habilidades, destrezas y conocimientos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura.

**Cuestión de investigación:**

¿Cuáles serían las nuevas estrategias metodológicas que utilizadas en las aulas TIC se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potencializar habilidades,

destrezas y conocimientos de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura?

Al realizar la entrevista a la docente le preguntamos sobre Cuáles serían las nuevas estrategias metodológicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potenciar las habilidades, destrezas y conocimientos en la expresión escrita, ella considera, que sería muy buena la incorporación de nuevas estrategias lúdicas basadas en el uso de la tecnología; ya que esto vendría a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. También con la creación de nuevas plataformas y programas educativos los estudiantes usarían mejor los programas, aprenderían más fácil y rápidamente. Esto ayudaría mucho el currículo educativo.

Los estudiantes manifestaron que les gustaría que la docente haga actividades donde todos se puedan involucrar en círculos de escritura con temas sencillos utilizando las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación haciendo uso de los diferentes programas que posee, así mejorarían su aprendizaje a la misma vez el rendimiento académico de igual manera como está organizado el club de lectores atendido en la biblioteca, ellos afirman que no hacen uso de las aulas TIC en su totalidad porque solo usan la herramienta pedagógica llamada tableta.

Al finalizar la docente expresó que los usos de las nuevas tecnologías son importantes porque motivan a los estudiantes, ayudan a mejorar las actividades escolares. haciendo un buen uso de la tecnología de la información y la comunicación los resultados serán positivos en el desarrollo de sus conocimientos en la expresión escrita, también dijo que sería bueno que exista una persona experta en las aulas TIC y que el Ministerio de educación active el internet para cada máquina que utilicen los estudiantes.

## IX CONCLUSIONES

El trabajo investigativo concluye con base a los propósitos planteados y los aportes teóricos recopilados en la perspectiva teórica, arribando a las siguientes conclusiones:

- ✓ Utilizar estrategias metodológicas, implantadas con la tecnología de la información y la comunicación la docente podrá desarrollar la expresión escrita con los estudiantes con mayor facilidad, lo cual permite autonomía, habilidades y destrezas en los estudiantes de quinto grado “A”.
- ✓ Las tabletas de las aulas tecnológicas de la información y la comunicación TIC al ser implementadas en la expresión escrita dentro de la disciplina de Lengua y Literatura como herramientas pedagógicas han provocado que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y a su vez interactivo en esta disciplina, lo que ha permitido dejar a un lado la redacción pobre de textos y ha mejorado la coherencia entre las ideas redactadas.
- ✓ La incidencia las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TIC) en los aprendizajes de la disciplina de Lengua y Literatura se da porque la docente adapta el uso de tabletas en el desarrollo de la expresión escrita y así se puede evidenciar en los estudiantes habilidades y destrezas en la manipulación de estas tecnologías, utilizando programas que permiten el desarrollo de la escritura correcta y redacciones coherentes.
- ✓ La incorporación de nuevas estrategias metodológicas utilizando herramientas pedagógicas para desarrollar la expresión escrita de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes permitirá que los docentes se adapten a la era digital de la que son partícipes los estudiantes para desarrollar el aprendizaje significativo de manera interactiva.
- ✓ Las ventajas de utilizar las herramientas TIC como estrategia o recurso metodológico le permite a la docente y a estudiantes que se les facilite el trabajo ya que la maquina almacenan gran cantidad de información, haciendo una clase motivadora, logrando interés por parte de los estudiantes en desear aprender en un nueva era digital.

## **X RECOMENDACIONES**

En base al análisis de resultados se realizan las siguientes recomendaciones para el avance eficaz de la implementación de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura.

**A la directora:**

- Se recomienda que organice capacitaciones para los docentes en actualización de las herramientas TIC para que las utilicen a la par de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la expresión escrita.
- Buscar apoyo por el MINED para que le facilite la gestión de activación del internet y asigne un experto en tecnología en el aula tecnológica de la información y la comunicación TIC y de esta forma potencializar conocimientos con respecto a las herramientas Tic. (Acompañamiento pedagógico).

**A los docentes:**

- Utilizar el aula TIC de forma planificada dentro de la programación del aula, haciendo uso de todas las herramientas tecnológicas no solamente la tableta.
- Usar nuevos métodos de enseñanza, técnicas actuales de acorde a esta sociedad modernista y tecnológica que favorezcan el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes como lo es un club de escritores digitales.

**A los estudiantes:**

- Hacer uso del aula TIC y sus herramientas con responsabilidad y asumiendo un compromiso en el desarrollo de su proceso educativo, para lograr un mejor aprendizaje.

- Poner en práctica el uso del aula TIC de manera adecuada en la realización de sus asignaciones de clase, así como también implementar el uso de correctores ortográficos y coherencias asumiendo carácter crítico.

## **XI BIBLIOGRAFÍA**



Canales,F.,Alvarado, E.L.,& Pineda, E.(1994).Instrumentos de recolección de la información. Metodología de la investigación Documental. México.

Domínguez Cruz. (2015). Escribd.Com Recuperado17 de 06 de 2015,de [Http://es.Scribd.com/doc/60130398criteriosdeinclusion-y-Exclusion#Scribd](http://es.Scribd.com/doc/60130398criteriosdeinclusion-y-Exclusion#Scribd)

Hernández Sampieri,R.(2010).Metodología de la investigación. México.

Hernández Sampieri Fernández Collado, C,&Baptista Lucio.(2010) Metodología de la investigación ,México .D.F.

Hernández, Fernández, &Baptista.(2005) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/INTERAMERICANO EDITORES,S.A.DEC.V

Hernández, R, Fernández, C,&Baptista,P.(2005).Unidad de muestreo. En Metodología de la investigación(pags.176-175).Mexico:/McGRAW-Hill/InteramericanoEditoriales,S.A.deC.V.

Hernández. R, Fernández,& Baptista.(2005).Tipo de muestreo. En Metodología de la Investigación (Pag,165).México: McGraw Hill.

MEC (2007). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. Informe sobre la implementación de las TIC en los centros docentes de educación primaria (2005 – 2006) Recuperado el 17 de septiembre del 2017 de <http://www.ontsi.red.es/sites/default/files/122657476222.pdf>

Paau Cho, M. R. (2009). Viviendo el Futuro en el Aula. Las tecnologías de la investigación y comunicación en los procesos de aprendizaje en los Estudios

Sociales. (Vol. 38). San José., Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA.

Paldao. (Enero de 2001). El portal educativo de las Américas. OEA. Recuperado el 14 de octubre de 2017, de <http://www.edudistan.com/ponencias/Carlos%20E%20Paldao.htm>.

Santaella. (2007). Navegar no ciberespaço. O perfil do leitor imersivo. Sao Paulo, Brasil: São Paulo: Paulus.

Unesco (Mayo de 2002) Recuperado el 20 de octubre del 2017, de [unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244734s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244734s.pdf)

Rodriguez, Dieguez(1996), Perez, R(1998) Nuevas Tecnologias en el siglo XXI.Pag4.

Hernandez, Rozo,David Lobo (2009), el software Educativo, pag72.

Ausubel (1960) tipo de aprendizaje (pág. 51,267,272)

# **XII. ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

## **INTRODUCCION**

**Estimada Docente:** Los estudiantes de IV año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en el desarrollo de la asignatura “Seminario de graduación” solicitamos nos apoye con nuestro propósito en desarrollo como es Analizar el Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita de la disciplina de Lengua y Literatura.

## **GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE**

### **Datos Generales**

Nombre de la Docente: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Matrícula actual: AS: \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_



7. ¿Qué opina usted acerca del uso de la tecnología en la educación? ¿Es adecuada en el Aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Qué piensa de la tecnología que existe actualmente en esta institución es suficiente para lo que demanda en la actualidad en cuanto a métodos de enseñanza?
9. ¿Con que tecnología prefiere que trabajen sus estudiantes? ¿Crees que son las más adecuadas? ¿Por qué?
10. ¿Qué logros ha observado en sus estudiantes mediante el uso de estas nuevas tecnologías?
11. La educación requiere que el docente se actualice en su campo como en el uso de la tecnología, como docente activo de esta institución ¿crees que los estudiantes son los que hacen que se familiaricen con estas tecnologías o usted tiene que familiarizarlos a ellos?
12. ¿Cuál es la importancia de la capacitación para el uso de estas nuevas herramientas en la educación?

13. ¿Crees que si esta capacitación el impacto sobre estos estudiantes, usando estas nuevas herramientas sería lo mismo?

14. ¿Crees que el uso de la tecnología es adecuado en el sistema educativo en Nicaragua?

15. ¿Cuáles son las estrategias más factibles que has utilizado para el desarrollo de la expresión escrita de párrafos cortos?

16 Desde tu perspectiva de docente innovador. ¿Qué estrategias propones utilizando las aulas Tic que ayuden a los estudiantes a mejorar su expresión escrita

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”**

**FACULTAD DE  
IDIOMAS  
DEPARTAMENTO**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN - MANAGUA

**EDUCACION E  
DE PEDAGOGIA**

**Encuesta dirigida a estudiantes**

**Datos Generales**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Turno:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Centro Escolar:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante te solicitamos que atiendas las orientaciones del encuestador, quien junto a ti; leerá cada una de las preguntas presente en el instrumento, deberás responder seleccionando en un círculo únicamente la respuesta o respuestas que consideras correcta. De tal forma nos permitirás valorar la importancia que presentan la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la expresión escrita en Lengua y Literatura.

1. ¿Qué significa Tic?
  - a) Tecnología de la información y comunicación



- b) Técnicas y conjunto de información
- c) Tecnología
- d) Tecnología investigación e información

2. ¿En tu centro educativo se cuenta con herramientas tecnológicas que te permita realizar tus trabajos investigativos tales como:

- a) computadoras
- b) tablets
- c) internet
- d) ordenadores

3. ¿Cuándo vas al aula Tic el docente es?

- a) El docente es dinámico.
- b) El docente proyecta videos o audio.
- c) Usan las computadoras o tabletas en monitoreo del docente,
- d) El docente es aburrido.
- e) Nunca he estado en un aula de la tecnología de la información y la comunicación TIC.

4. Las páginas sociales como Facebook, whatsapp, messenger como estudiante te ayuda a.

- a) a fundamentar el aprendizaje.
- b) ayuda comunicarme con mi docente y compañeros.
- c) A través de estos medios trabajo cuando voy al aula Tic.
- d) No me gusta usar estas páginas sociales porque me han explicado que son peligrosas.

5. ¿El uso de las Tecnología de la información y comunicación t ha favorecido en el proceso de tu aprendizaje?
- a) Si porque he aprendido redactar.
  - b) Me ayudado a mejorar la ortografía ya que me permite corregirla.
  - c) Se me hace más divertido escribir en una computadora que en cuaderno.
6. ¿Qué actividades han redactado haciendo uso de las computadoras?
- a) Oraciones
  - b) Lecturas
  - c) Dictado
  - d) Cartas
7. ¿Cómo los organiza la docente para que realicen las actividades correctamente?
- a) En grupo
  - b) De forma individual
  - c) Pareja
  - d) La docente explica utilizando la pizarra con data show para atender mejor la explicación.
8. Las disciplina que te ha impartido la docente con las herramientas tecnologías como tablets computadoras han sido:
- a) Ciencias Naturales
  - b) Estudios Sociales
  - c) Lengua y Literatura
  - d) ECA
  - e) En ninguna de las disciplinas se utilizan herramientas Tic.
9. ¿cuáles disciplinas te gustaría que la docente te impartiera en el aula Tic?
- a) Lengua y Literatura
  - b) Ciencias Sociales
  - c) ECA

- d) O.T.V
- e) Convivencia y civismo

10. El uso de las Tic en clase lo consideras como:

- a) Un factor determinante en el aprendizaje de las diversas materias.
- b) Permite salir de rutina de utilizar cuaderno libros de texto.
- c) es más divertido y motivante.
- d) Es una moda trabajar con herramientas tecnológicas.
- e) Favorece la adquisición de nuevos conocimientos

11. Se te ha hecho difícil usar los programas tales como:

- a) Software ( Word, power point, blog)
- b) Hardware (monitor, teclado, mouse)

12. ¿Qué has logrado mejorar en el proceso de escritura utilizando las Tic?

- a) Escritura
- b) Lectura
- c) Caligrafía
- d) Ortografía
- e) Redacción de párrafos, oraciones, enunciados.

13. Con el apoyo de las herramientas Tic has logrado desarrollar en la disciplina de lengua y Literatura.

- a) Análisis lectura ora y en voz alta.
- b) Escribir correctamente mayúscula y las palabras acentuada.
- c) Lecturas escritas.

14. ¿Te ha gustado aprender con las herramientas Tic?

- a) si porque hoy en día todo es tecnología
- b) Si ya que me permite desarrollar nuevos conocimientos habilidades.

- c) Es motivante
- d) Lo realizo como pasa tiempo

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**GUÍA DE OBSERVACION A LA CLASE DE LA DOCENTE.**

**Objetivo:** Identificar la implementación de actividades que promuevan la participación interactiva entre estudiantes y docente durante el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura.

<b>CRITERIOS</b>	<b>excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>bueno</b>	<b>regular</b>	<b>deficiente</b>	<b>Desgcripción</b>
<b>Organización</b>						
El salón de clases está organizado en:						
Filas						
En pequeños grupos						
En semicírculo						
<b>Ambientación</b>						
El salón de clases cuenta con:						
Láminas alusivas a la clase de Lengua y Literatura.						
Pequeñas redacciones hechas a mano						
Rincón de aprendizaje sobre temáticas abordadas en la clase de redacción						
<b>Desarrollo de la clase</b>						
Inicia la clase mediante:						
Revisa tarea en casa:						
Recuerda contenido anterior:						
Explora conocimientos:						

Provoca la participación del estudiante:						
Promueve el trabajo en grupo:						
Atiende a las diferencias de ritmo de aprendizaje						
Revisa el trabajo que se realiza:						
Retoma temáticas educativas expuestas en las aulas TIC						
Los estudiantes interactúan compartiendo información en los pequeños grupos y con el resto de la clase a través de computadoras.						
Utilizan internet o software educativo						
Utilizan medios tecnológicos durante la clase.						
Utiliza medios didácticos:						
Utiliza recursos del medio						
Se asigna tareas donde se tenga que usar la tecnología.						
Sistema de evaluación						

Observaciones:

---

---

---

Sugerencias

---

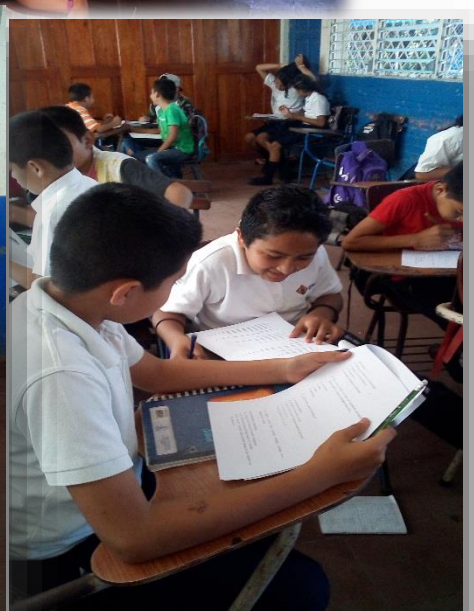
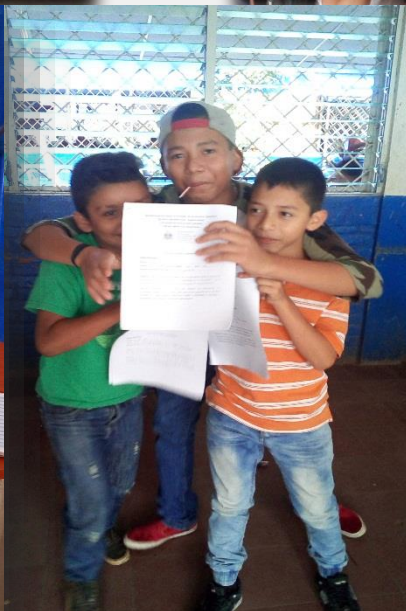
---

---

---











## Triangulación de los datos

¿Cuál es el uso de las Tic como herramientas pedagógicas en el desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura?

Propósito	Entrevista a la docente	Encuesta a los alumnos	Teoría
<p>1 Analizar el uso de las aulas TIC e identificar las estrategias utilizadas para el desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de lengua y literatura.</p>	<p>¿Cuál es el uso que se le a las aulas de la tecnología de la información y la comunicación TIC y sus herramientas pedagógicas para el desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de lengua y literatura? La docente nos respondió que usan frecuentemente las aulas TIC para el desarrollo de la clase de lengua y literatura y lo que más usan son las tabletas. ¿Qué actividades de Expresión escrita utiliza en la</p>	<p>Los estudiantes dijeron que nunca han ido al aula Tic y que solo usan las tablet en el aula de clase. Los estudiantes dicen que en pocas ocasiones la maestra utiliza dinámicas para motivar la clase no usa recurso TIC, ni recurso didáctico, pero si lleva al salón recursos como libros de textos.  Los estudiantes expresaron que siempre la docente realiza actividades antes de leer y que mayormente leen directamente el texto. Hacen resúmenes,</p>	<p>Las aulas tecnológicas de información y comunicación TIC son herramientas que sirven como estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que el docente hace uso para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.</p>

	<p>disciplina de lengua y literatura?</p> <p>. La Docente expreso que las estrategias utilizadas para desarrollar la expresión escrita son dinámicas, videos, presentaciones en power point, dictado, lectura, Resumen, Oraciones, párrafos, trabajo en equipo, trabajo individual.</p> <p>¿Qué estrategias de Expresión escrita aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>-La docente dijo que utiliza la tableta como principal medio ya que ahí los estudiantes pueden escribir lo que orienta la docente y lo que orienta el</p>	<p>responde pregunta y redactan párrafos.</p> <p>Los estudiantes expresan que la docente hace uso de la Tablet y la ocupan en lecturas, dictados, escritura de palabras, oraciones lee con ellos y que ella siempre les orienta que es lo que van hacer.</p> <p>Los estudiantes manifestaron que, si en efecto la docente ha realizado estas exposiciones con las herramientas</p>	
--	--	--	--

	<p>programa de la tableta como redacción de oraciones, dictado de palabras, lecturas y párrafos cortos.</p> <p>¿Qué estrategias de Expresión escrita utiliza al desarrollar un tema con el uso de la tecnología?</p> <p>-La docente expresa que, durante el desarrollo de la clase, les presenta información científica mediante presentaciones hechas en power point, orienta que piensen y escriban ideas sobre alguna temática en su Tablet, realizan preguntas sobre lo</p>	<p>tecnológicas pero pocas veces y que realiza variados ejercicios que le favorecen el desarrollo de la expresión escrita siempre valiéndose de lecturas, las preguntas para ver si ellos entendieron lo que leyeron.</p>	
--	---	---	--

	<p>que quieren escribir y como lo van hacer e ir elaborando sus ideas dándole un orden.</p> <p>¿Qué estrategias de expresión escrita aplica en el desarrollo de la disciplina de lengua y literatura?</p> <p>-La docente manifestó que cuando desarrolla un tema de expresión escrita, explica los pasos de lectura y escritura de la lectura, les hace preguntas de análisis, les pide recreen sus ideas sobre un tema asignado y ordenan en bosquejos sus borradores, exposiciones de las ideas escritas y realiza las debidas correcciones.</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

¿Cuál es la incidencia que tienen las aulas tic y sus herramientas pedagógicas en el desarrollo de habilidades de expresión escrita en la disciplina de Lengua y Literatura?

Propósito	Entrevista a la docente	Encuesta a los estudiantes	Teoría
Determinar la incidencia que tienen el uso de las aulas Tic en los aprendizajes significativos de las habilidades de expresión escrita de la disciplina de lengua y literatura.	<p>¿Cuáles son los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de lengua y literatura?</p> <p>-Según la docente los estudiantes a través de la lectura y la escritura tuvieron un mejor análisis, una mejor redacción de ideas una mayor participación y mejor escritura.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que a través de la lectura y la expresión escrita ellos han aprendido a leer y a escribir mejor ya pueden encontrar y escribir ideas, párrafos oraciones ideas principales, analizar y a explicar el significado de las palabras.</p> <p>Lo estudiantes expresa que tienen mejor relación entre ellos al participar en grupos</p>	<p>“Los docentes deben tener siempre en cuenta algunas consideraciones cuando producimos o usamos estrategias en el desarrollo de la expresión escrita y lectora. El objetivo de cada una de las actividades debe estar claramente definido, dirigidas a la forma y manera en que aprenden los estudiantes. Tomando siempre la evaluación y el sistema de educación.</p>

	<p>¿Los resultados han sido positivos?</p> <p>-La docente expresa que los estudiantes tienen un mejor conocimiento en la lectura, escritura y un mayor interés por leer lo que ellos escriben con sus propias ideas.</p> <p>¿Los resultados han sido negativos?</p> <p>-La docente expresa que los resultados no han sido negativos ya que los estudiantes han aprovechado al máximo la</p>	<p>de trabajo de lectura y escritura, realizando un trabajo colaborativo.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que ellos han aprendido a aprovechar el tiempo en la lectura y escritura y que se vuelve emocionante cuando escriben todas sus creaciones en las Tablet y las exponen mediante videos o grabaciones.</p>	<p>“La expresión escrita es fascinante y creativa. Participativa y activa. Consiste en hacer predicciones, participaciones, creaciones y redacciones sencillas dando origen a las reproducciones de textos cortos.</p>
--	---	---	--



	<p>lectura y escritura, les emociona escribir sus cuentos, historias leyendas.</p> <p>¿Las estrategias son eficaces para desarrollo de la expresión escrita en la disciplina de lengua y literatura?</p> <p>-La docente manifestó que si son eficaces ya que ha logrado que los estudiantes participen más, logra la motivación y entusiasmo de trabajar en lengua y literatura cuando utilizan la tablet tanto en grupo como individual, realizando trabajos asignados.</p>	<p>Los estudiantes afirman que mediante el desarrollo de la expresión escrita han logrado participar más en clases, pueden escribir correctamente, saben ordenar sus ideas y poder plasmarlas.</p> <p>Los estudiantes expresan que ya pueden escribir ejercicios variados que se basen en redacción,</p>	
--	--	--	--

	<p>¿Los estudiantes han logrado apropiarse de los pasos que se utilizan para desarrollar la expresión escrita</p> <p>-La docente dice que los estudiantes se apropiaron al máximo de todos los pasos a la hora de redactar, pero que no fue fácil y esto les ha venido ayudar a mejorar muchos aspectos en su escritura, lectura, comprensión y síntesis</p>		
--	--	--	--

¿Qué Estrategias metodológicas se pueden incorporar con el uso de las TIC para mejorar la expresión escrita de los estudiantes en la disciplina de lengua y Literatura?

Propósito	Entrevista a la docente	Encuesta a los alumnos	Teoría
<p>3. Proponer estrategias metodológicas Con el uso del Tic que se ajusten a las necesidades de los estudiantes para potenciar habilidades, destrezas y conocimientos de la expresión escrita en la disciplina de lengua y literatura.</p>	<p>1. ¿Qué estrategias metodológicas se pueden incorporar con el uso del TIC para mejorar la expresión escrita de los estudiantes en la disciplina de lengua y literatura? -La docente manifiesta que el uso de las herramientas tic en todos los centros educativos y las diferentes disciplinas se utilicen en las capacitaciones proporcionadas por los centros educativos dirigidas a los estudiantes, capacitar a los docentes de aulas virtuales y docentes de aulas para el uso y manejo de las herramientas tic y los diferentes programas educativos. Realizar foros educativos con las y los estudiantes en base al uso y manejo de las herramientas tecnológicas.</p> <p>2. ¿Cuál es el beneficio de incorporar estrategias metodológicas con el uso de las aulas tic para el desarrollo de la expresión escrita, -La docente dijo que el uso de las estrategias metodológicas beneficia tanto a ella como a los estudiantes ya que con lleva a no improvisar y llevar un orden y un control para realizar cada actividad ya que facilita un mejor</p>	<p>-Los estudiantes admiten que con las actividades que la docente incorpora ellos han logrado participar más en la clase de lengua y literatura.</p> <p>-Los estudiantes dicen que con las estrategias metodológicas que utiliza la docente han fortalecido su aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura y en otras disciplinas</p>	<p>“Existen diferentes estrategias de expresión escrita que los docentes pueden aplicar para desarrollar los contenidos de expresión escrita que sirven para generar mayor habilidades y fortalecimientos de los conocimientos.</p> <p>Las estrategias metodológicas son actividades debidamente planificadas, organizadas y estructuradas que con llevan aun fin. Determinadas estas deben estar orientadas al nivel de los estudiantes.</p>

	aprendizaje y un buen desarrollo de la clase, una buena comprensión, redacción de escritos.		
--	---	--	--