



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PRIORIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE IV Y V AÑO DEL
DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN DEL POLISAL UNAN – MANAGUA, DURANTE EL
PERÍODO DE MARZO DEL 2017.

AUTOR:

Bra. Katherine Auxiliadora Camargo Guadamuz.

TUTORA

Msc. Ana María Gutiérrez Carcache

Managua- Nicaragua Marzo 2018.

“Si supiera qué es lo que estoy haciendo, no lo
llamaría ‘investigación’, ¿verdad?”

A. Einstein

Índice

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
VALORACIÓN DEL TUTOR	III
SIGLAS.....	IV
RESUMEN	V
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES.....	2
4. JUSTIFICACIÓN.....	5
5. OBJETIVOS.....	8
6. MARCO TEORICO.....	9
Características Sociodemográficas	10
Rendimiento Académico.....	12
Perfil Académico	12
Objetivos del departamento de Nutrición	9
Prioridades de investigación	12
La investigación.....	12
La investigación científica	13
Investigación en Salud	13
Investigación en Nutrición.....	15
Modelo de investigación del Departamento de Nutrición.	17
Consenso.....	24
7. DISEÑO METODOLÓGICO.	25
8. DESCRIPCION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
9. CONCLUSIONES	50
10. RECOMENDACIONES	52

11. BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS.....	56

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis futuros colegas, los estudiantes de la Carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL – UNAN Managua).

AGRADECIMIENTO.

Sin ningún orden de prioridad aprovecho este espacio, para agradecerles este éxito de esta etapa de mi vida. Sin duda alguna, este escalón más hacia mi cima, no hubiese sido logrado sin la existencia de cada uno de ustedes.

A mis padres gracias infinitas por su apoyo incondicional conmigo durante toda mi vida. Gracias a su educación, guía y amor soy la persona que soy hoy en día.

Joaquín Vargas, mi igual, te agradezco por no dejarme fallar y empujarme siempre a alcanzar mi éxito. Gracias por darme siempre las herramientas para ser.

Eva Camargo B. a usted le agradezco por ver siempre en mí una luz llena de éxitos. Gracias por ser un ejemplo a seguir y más aún, gracias por creer en mí.

A toda mi familia muchísimas gracias, por enseñarme a vivir, a crear, a imaginar, a luchar siempre por lo que uno quiere.

Directora Ana María Gutiérrez, gracias por educarnos, gracias por darme el reto de esta investigación, y por guiarme durante todo el proceso.

A todos los profesores del departamento de Nutrición, gracias por compartir sus conocimientos, por regalarnos información y enseñarnos aplicar la teoría en la práctica. Cada clase enseñada nos hace hoy poder ser colegas. Gracias a todos por cada empujón.

Valoración del Tutor

Es imposible realizar un trabajo de esta naturaleza sin el compromiso de varios individuos, debido a todo lo que significa en tiempo y esfuerzos. Para este trabajo de investigación hay que reconocer a la autora Katherine Camargo Guadamuz, por todos sus esfuerzos, apoyos y preocupaciones, para que la investigación se realizara exitosamente.

Por lo tanto doy mi aval para la defensa del tema Prioridades de Investigación de los alumnos de IV y V año de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua, en el período de Marzo del 2017.

FELICIDADES PARA LAS Y LOS NUEVOS COLEGAS, ÉXITOS.

Attentamente:

Msc. Ana Maria Gutierrez Carcache

SIGLAS

- CNDR: Centro Nacional de Diagnóstico y Referencia
- FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- GRUN: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
- ICS: Instituto de Ciencias Sostenibles
- MINSA: Ministerio de Salud
- OMS: Organización Mundial de la Salud.
- OPS: Organización Panamericana de la Salud.
- POLISAL: Instituto Politécnico de la Salud

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es descriptivo, de corte transversal, con el objetivo de determinar las prioridades de investigación de los alumnos de IV y V año de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la salud (POLISAL) en el periodo de Marzo 2017.

Para el análisis del estudio, se realizó una encuesta a una muestra de 62 estudiantes de IV y V año de la carrera de nutrición, presentes en el momento del levantamiento de la información, de la cual se obtuvo información sociodemográfica, rendimiento y perfil académico, investigaciones realizadas y procedimiento de selección de los temas de investigación, así como conocimientos sobre líneas y políticas de investigación y consideraciones sobre la importancia del consenso para la decisión de temas de investigación.

Dentro de los resultados se clasificó como género dominante, el femenino; se identificó el rendimiento académico de los estudiantes es medio; y el perfil de mayor preferencia entre los estudiantes es la Nutrición Clínica; así como la clasificación de los temas de investigación según las líneas de investigación del departamento de nutrición, en la que la Nutrición Clínica y Seguridad Alimentaria y Nutricional fueron las más abordadas por los estudiantes. A pesar de ello, el 69.4% de la muestra total desconoce las líneas de investigación, ocasionando que las investigaciones se realicen sin una herramienta que construya las perspectivas del trabajo investigativo.

Palabras Claves: Alumnos, Nutrición, Investigación, Prioridades de investigación, Líneas de investigación, Políticas de Investigación.

1. INTRODUCCIÓN

Las Prioridades de investigación tienen como objetivo la optimización de recursos para realizar una investigación e impactar positivamente en la calidad de vida, logrando mejorar la eficiencia y coordinando los esfuerzos del sistema de salud.

La Carrera de Nutrición, desde hace 11 años, ha desarrollado una proyección social participando en procesos nacionales y locales, lo que le ha permitido desarrollar y fortalecer sus funciones asistenciales, construir solidaridad y conciencia social de los estudiantes y gestionar espacios de práctica para los futuros profesionales.

En el departamento de Nutrición se ha llevado a cabo capacitaciones a profesionales de la salud y nutrición en temáticas de Nutrición como: Antropometría Infantil, Estandarización de Medidas Antropométricas y Vigilancia Nutricional que trabajan en programas y proyectos de nutrición en el país, primordialmente al Ministerio de Salud. Se han desarrollado cursos sobre nutrición clínica, manejo del niño desnutrido, alimentación y VIH- SIDA a profesionales de la salud y nutrición que trabajan en el Ministerio de Salud, ONG y sector privado. (UNAN - Managua, 2013)

Todas estas intervenciones de compromiso social e institucional de contribuir a revertir las problemáticas de salud, forman alumnos que sueñan con la imagen de la sociedad deseada, por ello la institución plantea temáticas con fundamento del quehacer universitario en la investigación. Contar con líneas de investigación orientadas al área de la nutrición humana como herramienta para la generación de nuevos conocimientos adquiridos en las investigaciones realizadas por los estudiantes.

En este documento, se analizan el quehacer investigativo de los estudiantes de IV y V año de la carrera de nutrición, determinando los temas de investigación prioritarios acorde a las líneas de investigación del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud.

2. ANTECEDENTES

1990. Informe de la Comisión de Investigaciones Sanitarias para el Desarrollo: En este informe se expuso la discordancia existente entre la inversión en investigaciones sanitarias en los países en desarrollo (5% de los fondos) y la carga de morbilidad de estos países, medida en años perdidos por defunciones prevenibles (93%). Ulteriormente, para referirse a esa falta de correspondencia, el Foro Mundial sobre Investigaciones Sanitarias acuñaría la expresión «brecha 10/90» (menos del 10% del gasto mundial en investigación dedicado a las enfermedades y afecciones que representan el 90% de la carga de morbilidad) (Research the 10/90 Report 2001-2002, 2002). En el informe se recomendó que todos los países emprendieran y apoyaran las investigaciones sanitarias nacionales esenciales; que se obtuviera más ayuda financiera para la investigación a través de alianzas internacionales; y que se estableciera un mecanismo internacional de seguimiento de los progresos.

1996. Comité Especial de la Organización Mundial de la Salud sobre Investigaciones Sanitarias relativas a Opciones de Intervención Futuras. El Comité determinó los aspectos más ventajosos de las investigaciones sanitarias y propuso que se hicieran inversiones en cuatro áreas principales: enfermedades infecciosas de la infancia, amenazas microbianas, enfermedades no transmisibles y lesiones, y sistemas de salud débiles.

2001. Comisión sobre Macroeconomía y Salud: Los miembros de la Comisión defendieron la necesidad de hacer mayores inversiones en investigaciones sanitarias en el mundo entero. Pidieron que se creara un Fondo Mundial de Investigaciones en Salud para apoyar la realización de investigaciones en áreas que afectan principalmente a los países en desarrollo, centrándose en la investigación básica en salud y biomedicina.

2004–2005. Cumbre Ministerial sobre Investigación en Salud, celebrada en México, La Cumbre Ministerial y la Asamblea Mundial de la Salud reclamaron más recursos y más

investigaciones en relación con los sistemas de salud y las políticas sanitarias a fin de fortalecer esos sistemas, con el apoyo de la labor de fondo de un grupo especial independiente convocado por la Organización Mundial de la Salud. Ambas instancias llamaron la atención sobre el conocimiento científico necesario para mejorar los sistemas de salud, y pidieron encarecidamente que se hicieran mayores esfuerzos para salvar la distancia entre el potencial científico y el mejoramiento de la salud.

2008. Foro Ministerial Mundial sobre Investigaciones para la Salud, celebrado en Bamako (Malí) El Foro, convocado por la Organización Mundial de la Salud y cinco asociados, tuvo por tema el «Fortalecimiento de las investigaciones en pro de la salud, el desarrollo y la equidad». En la reunión, en que la investigación y la innovación se situaron en el contexto más amplio de las investigaciones para el desarrollo, se generaron recomendaciones y compromisos concretos, que dieron lugar a un plan de acción destinado a fortalecer las investigaciones.

La Organización Mundial de la Salud, también emitió la “Estrategia Mundial en Salud Pública, Innovación y Propiedad Intelectual”, ((OMS), “2008) donde recomendó establecer prioridades de investigación que se enmarquen en las necesidades reales de las instituciones. *“Formular estrategias de investigación y desarrollo con prioridades explícitas en los niveles nacional, regional e interregional”*. Además, resaltó que la definición de prioridades de investigación permite realizar investigaciones apropiadas para entornos con escasos recursos. Para esto, la Organización Mundial de la Salud hizo un llamado a los organismos públicos y privados a adoptar el liderazgo y compromiso en la determinación de las prioridades de investigación, *“promover el liderazgo y el compromiso de los gobiernos, las organizaciones regionales e internacionales y el sector privado en la determinación de las prioridades de investigación y desarrollo para atender las necesidades de salud pública”*

Posteriormente, en el año 2009 la Organización Panamericana de la Salud estableció la “Política de Investigación para la Salud”. En ella insta a los estados miembros y a las organizaciones relacionadas a la investigación a que asuman las directrices de esta política, uno de cuyos lineamientos centrales es la determinación de las prioridades de investigación para la salud.

2010 y 2012. *Simposios mundiales de investigaciones sobre sistemas de salud, celebrados en Montreux y Beijing.* Estos simposios fueron una respuesta al gran interés manifestado por las investigaciones sobre los sistemas de salud Bajo el tema «Aplicar la ciencia para acelerar la cobertura sanitaria universal», el simposio de Montreux pidió que los países hicieran suyo el desarrollo de la capacidad para crear sistemas de salud más fuertes. Se propuso que la investigación sobre los sistemas de salud fuera el tercer polo de la investigación médica, complementando así las investigaciones biomédica y clínica. El ulterior simposio de Beijing versó sobre el tema de la inclusión e innovación para alcanzar la cobertura sanitaria universal.

A pesar que no existen investigaciones realizadas en el departamento de nutrición, sobre el análisis de las prioridades de investigación; desde su creación en el Instituto Politécnico de la Salud UNAN – Managua, (año 2000) hasta la actualidad, se han logrado significativos avances investigativos, entre los cuales se destaca lo siguiente:

- Creación de las líneas de investigación del departamento
- Participación activa de todos los docentes y estudiantes en los congresos y Jornadas de desarrollo científico.
- Participación activa de todos los estudiantes a través de todas las asignaturas que culminan con trabajos de fin de curso.
- El desarrollo de investigaciones a través de seminarios de graduación y monografías.

El departamento de Nutrición impulsa la investigación científica como generadora de conocimiento relevante y necesario. Como Instituto Técnico de la Salud (POLISAL) es un deber para el desarrollo de la investigación, fortalecer el vínculo entre la docencia y la investigación, teniendo la claridad que en la medida que se desarrollen estudios mejorará significativamente la calidad de la educación, estableciendo una estrecha relación entre Universidad-sociedad para el desarrollo del país.

4. JUSTIFICACIÓN

Para Alberto Perregrini (OPS, 1992), la investigación en salud contribuye a la prevención y tratamiento de los problemas sanitarios, a una mayor comprensión de los determinantes socioeconómicos, y al fortalecimiento del diseño e implementación de programas eficaces y eficientes; sin embargo las inversiones mundiales en investigación no abordan satisfactoriamente las cuestiones de salud que más afectan a los países pobres.

El Foro Mundial sobre Investigaciones Sanitarias, tiene como propósito contribuir a corregir la brecha 10/90. La OMS en su Boletín de Macro Salud (OMS, 2004) estimó que menos del 10% de los recursos de investigación en salud estaban destinados al 90% de los problemas de salud de países en vías de desarrollo. Mostrando una discrepancia existente entre la magnitud de la carga de la enfermedad y los recursos invertidos en financiar la investigación en salud; demostrando así deficiencias del proceso de priorización.

El desarrollo de la investigación para la salud en el departamento de Nutrición debe contribuir al fortalecimiento de la investigación para la salud desarrollada en Nicaragua. En ese sentido se ha considerado de primordial importancia determinar las prioridades de investigación de los estudiantes de la carrera de nutrición, por medio de las líneas de investigación más abordadas. A través de este trabajo de investigación, se pretende contribuir con el departamento de Nutrición, creando estrategias para la promoción de la investigación de los estudiantes promoviendo el fortalecimiento de los sistemas de investigación.

Planteamiento del Problema

Investigar en salud significa generar conocimiento para comprender mejor los problemas que afectan la salud de la población y a partir de ello proponer estrategias y soluciones. Una prioridad es un hecho o condición que se considera más importante que otro y está basada en la valoración que le establecen las personas, grupos y las instituciones involucradas. (Lo que una persona, institución o grupo valora más, otros podrán ignorar o minimizar).

La participación de varios grupos de actores en el proceso de priorización puede favorecer la investigación e incrementar la probabilidad del uso de sus resultados; el problema está cuando el proceso de priorización no tiene como referente las problemáticas y necesidades de la población realmente inmediatas. Aunque ninguna problemática o necesidad de salud de la población puede ser resuelta únicamente con investigación, puesto que se requieren inversiones, planes, administración y otros aspectos; se consideran como prioridades de investigación, aquellas problemáticas en las que el conocimiento aporta de manera significativa a su solución, control o manejo.

Fomentar la investigación en los estudiantes de la carrera de nutrición, enseñándoles a implementar las metodologías y procedimientos adecuados que permitan hacer búsqueda exitosa de nuevos conocimientos, que nutran el desarrollo de la investigación científica del departamento de nutrición; y que estos estudios sean aprovechados por las siguientes generaciones.

Sistematización

1. ¿Qué características sociodemográficas presentan los estudiantes de 4to y 5to año, de la carrera de Nutrición?
2. ¿Cuál es el rendimiento y el perfil académico de preferencia de la población de estudio?
3. ¿Cuáles son las prioridades de investigación del?
4. ¿Cuál es la línea de investigación más abordada por los estudiantes de la carrera de Nutrición?
5. ¿Considera la población en estudio la importancia de consensuar las necesidades y definir nuevas prioridades en conjunto?

5. OBJETIVOS

Determinar las prioridades de investigación de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- 2- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.
- 3- Definir el perfil académico de preferencia de la población de estudio.
- 4- Sistematizar y consolidar las líneas de investigación priorizadas por los estudiantes de IV y V año del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.

6. MARCO TEORICO

“A medida que las necesidades de los sistemas de salud aumentan de complejidad, la investigación se convierte en objeto de crecientes demandas y expectativas.”

Misión del POLISAL-UNAN-Managua

Formación humanística, y científica de recurso humanos en niveles de grado y posgrado en correspondencia con los avances de la ciencia, la tecnología y las necesidades de salud de la población en las etapas del ciclo vital y el proceso de desarrollo para actuar en la promoción de la salud, y prevención de enfermedades, recuperación, y rehabilitación con la participación activas de las personas.

Visión del POLISAL-UNAN-Managua

Siendo una institución universitaria hemos sido creados con la finalidad de satisfacer y optimizar el conocimiento científico técnicos social y cultural de todas aquellas personas que están en la búsqueda permanente de superación profesional, consciente de la exigencia que demanda la ciencia y tecnología creando programas de extensión universitaria para fomentar el perfeccionamiento del conocimiento en pro de la salud de la población.

Objetivos del departamento de Nutrición

Formación de profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo que contribuya a su desarrollo integral. Un modelo orientado a la formación de profesional capaz, competitivo, comprometido con la búsqueda del conocimiento, con un profundo sentido de responsabilidad y ética profesional para poner sus conocimientos al servicio del desarrollo sostenible.

Misión

La carrera de Nutrición, tiene como Misión la formación de recursos humanos de pre grado y pos grado que contribuyan con la solución de los problemas alimentarios nutricionales del país, desarrollando los procesos educativos que permitan a los educandos la apropiación

integral del conocimiento en alimentación y nutrición humana, como objeto de formación y transformación.

Visión

Ser una reconocida unidad formadora de la carrera de Nutrición que privilegiará la formación de un talento humano integral en alimentación y nutrición de pre grado y pos grado, así como en investigaciones que contribuyan a minimizar los problemas de alimentación y nutrición del país.

La Carrera de Nutrición, desde hace once años, ha desarrollado una proyección social participando en procesos nacionales y locales, lo que le ha permitido desarrollar y fortalecer sus funciones asistenciales, 10instruir solidaridad y conciencia social de los estudiantes y gestionar espacios de práctica para los futuros profesionales.

Características Sociodemográficas

La demografía es la ciencia social que se encarga de analizar los procesos que fijan la procreación, el mantenimiento y la eventual desaparición de la poblaciones nociones como fecundidad, movilidad y mortalidad son claves para la demografía, ya que determinan la estructura de la población. (Porto, Definicion, 2010)

Edad

La edad o edad biológica es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. Cualquiera de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo. Una división común de la vida de una persona por edades es la de bebe, niño, adolescente, joven, adulto, mediana edad, tercera edad.

Genero

—del lat. *genus*, *-ĕris*. — es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al «conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. Según la Organización Mundial de la Salud, se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres», (Fund, 2012)

El término «género» guarda relación con las diferencias sociales entre hombres y mujeres en cualquier sociedad. Aunque las palabras «sexo» y «género» se utilizan a menudo de forma intercambiable, las diferencias entre ambos términos deben comprenderse con claridad.

Género: guarda relación con las diferencias sociales aprendidas entre hombres y mujeres. Si bien están profundamente arraigadas en cada cultura, las diferencias sociales pueden cambiar con el paso del tiempo y experimentar grandes variaciones dentro de una misma cultura y entre culturas. El «género» determina el rol, las responsabilidades, las oportunidades, los privilegios, las expectativas y los límites para hombres y mujeres en cualquier cultura. Algunos ejemplos de características relativas al sexo:

- Las mujeres menstrúan y los hombres no.
- Los hombres tienen testículos y las mujeres no.
- Las mujeres tienen senos capaces de ofrecer lactancia y los hombres no.

Sexo:

En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en clasificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa, 20104), establecida por el MINED. Osea, que se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas u otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimientos alcanzado, y es tomado como criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones. El proceso evaluador es dirigido por los objetivos. Las clasificaciones tienen un valor relativo como medida del rendimiento pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros.

Perfil Académico

Descripción del conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, saberes procedimentales y actitudinales propios de un plan curricular de determinado nivel académico; nivel de educación, nivel de formación, experiencia y habilidades intelectuales y/o físicas.

El perfil académico es la definición de las áreas de información, formación y sensibilización, que se pretenden desde el punto de vista formal. Dicho en otras palabras, representa los rasgos, las particularidades, los conocimientos y las expectativas que califican a un sujeto para recibir una credencial académica.

Prioridades de investigación

La investigación

Es una disciplina universal generadora de conocimientos es fundamental en todas y cada una de las áreas del que hacer humano, en los diferentes roles ejercidos por las personas que ocupan posiciones dentro de un sistema social. Es considerada como una herramienta que permite al hombre conocer todo lo que le rodea, cumpliendo fundamentalmente con el propósito de

producir conocimiento que conlleve a resolver problemas prácticos. Actualmente la investigación está definida como una actividad que agrupa varios sectores, debe planearse y evaluarse tanto o más sobre la base de los méritos científicos.

La investigación es una actividad intelectual estructurada que se orienta primordialmente a la búsqueda de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes; representando la aplicación del método científico en la búsqueda de estos nuevos conocimientos. Con el término “nuevo” se quiere decir la identificación de nuevas propiedades/características de los objetos que nos rodean y/o los fenómenos que ocurren en nuestro entorno y/o el esclarecimiento de las relaciones causa-efecto que tales objetos/fenómenos sostienen entre sí.

La investigación científica

Es, ante todo, un ejercicio de interpretación de la realidad dentro de la cual nos insertamos, como paso previo a la transformación creadora. El impacto de tal intervención será más pronunciado y duradero mientras mejor sea nuestra capacidad de interpretar la realidad, lo que estaría dado en gran medida, por el alcance y los resultados de nuestra actividad investigativa.

Investigación en Salud

Es una investigación científica que tiene por objetivo generar nuevos conocimientos que ayuden al diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades en humanos.

La investigación es un instrumento destinado a comprender el impacto en la salud; ayudar a preparar intervenciones que contribuyan a prevenir o mitigar esa problemática, y fomentar la equidad sanitaria y una salud mejor para todos.

Investigar en salud genera conocimientos científico y tecnológico que pueden ser aplicados a la resolución de problemas prioritarios de salud, contribuyendo a la formación de científicos calificados, innovadores y competitivos que enriquezcan la producción científica y tecnológica.

La OPS tiene como meta lograr la salud y el desarrollo equitativo para todos los pueblos en las Américas al colaborar con los Estados Miembros para fortalecer sus sistemas nacionales de investigación en salud,

La investigación de gran calidad es esencial para la equidad, la salud y el desarrollo socioeconómico, y para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la salud. En el Informe sobre la salud en el mundo, (OMS, 2013) *“Investigaciones para una cobertura sanitaria universal”* la OMS señala la investigación para la salud dentro de los siguientes cuatro objetivos.

- 1) *Prestar apoyo para fortalecer los sistemas nacionales de investigación.*
- 2) *Fortalecer las investigaciones que responden a necesidades de salud prioritarias.*
- 3) *Promover las buenas prácticas de investigación, aprovechando la función básica de la OMS de establecimiento de normas y estándares;*
- 4) *Intensificar los vínculos entre las políticas, la práctica y los productos de investigación.*

En los últimos años, la OPS/OMS, la comunidad internacional de investigación y otros aliados han solicitado que se promueva el establecimiento y fortalecimiento de los sistemas nacionales de investigación de salud, y se incremente la producción y utilización de investigaciones que aborden las necesidades de salud, equidad y desarrollo

En Nicaragua el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha venido orientado al (MINSA) a realizar una serie de investigaciones científicas, desarrollar capacidades, y buscar respuestas para evitar el daño por epidemias, así como dar protección a la vida humana. En Mayo del 2016, la presidenta del Instituto de Ciencias Sostenibles (ICS) de los Estados Unidos, e investigadora de la Universidad de Berkeley, destacó el importante trabajo que ha realizado el MINSA, a través del Centro Nacional de Diagnóstico y Referencia (CNDR), al desarrollar los estudios más avanzados de la región centroamericana, sobre los virus del dengue y el chikungunya. *“Este laboratorio de Nicaragua, es bien conocido a nivel internacional, por la calidad de las investigaciones y por los avances de los diagnósticos; se ha realizado ensayos que se validan en este laboratorio central (de Nicaragua)”*; *“Lo bonito es que estos estudios, son parte del modelo nicaragüense de salud; ya hay un lineamiento increíble, en lo que está haciendo el Gobierno para involucrar a la comunidad. El personal de este laboratorio, ha ido*

por toda Latinoamérica y el mundo, exponiendo este trabajo; han entrenado gente de Perú, Bolivia, Panamá y México, por medio de la OPS” (Digital, Nicaragua destaca en Centroamérica al desarrollar estudios avanzados sobre el dengue y chikungunya., 2016)

Para Octubre de 2016 la vice Presidenta Rosario Murillo informaba sobre el encuentro con la Ministra de Salud de Rusia, la Directora de la OPS y el MINSA, expresando que en este se acordaron nuevos planes de trabajo: producir vacunas también contra el dengue. *“Van a hacerse investigaciones especiales para que se produzca aquí una vacuna contra el dengue”.* (Digital, Nicaragua y Rusia Realizarán investigaciones especiales para producir vacuna contra el dengue , 2016).

Investigación en Nutrición

La investigación en Nutrición se asienta en el método científico. Este método se basa en el concepto de hipótesis, y de que ésta ha de ser reproducible y comprobable. La ciencia de la nutrición es muy reciente. Los estudios científicos de la nutrición en el siglo XIX pasan de Francia a Alemania y quedan establecidos los principios fundamentales del concepto energético de la nutrición. En 1750 se identifican los inicios de los cambios fundamentales en la alimentación mundial, debido a los estudios científicos sobre energía y proteínas y el descubrimiento de las vitaminas. El periodo entre 1930-1940, se caracteriza por el descubrimiento de nuevas vitaminas y predomina la prevención de enfermedades carenciales, utilizando la fortificación de alimentos con vitaminas. En 1922 Bantín y Best descubren la insulina que no solamente permitió tratar la diabetes, sino que amplió los horizontes de investigaciones sobre nutrición. (Aguilar, 2010)

Un grupo de destacados científicos en nutrición, reunidos en el marco de un simposio con motivo de la celebración del décimo aniversario del premio Kosuna Distinguished Lecture in Nutrición, de la Universidad de California, Davis, han predicho que el balance energético, la educación nutricional y el papel de la genética serán las principales áreas de investigación nutricional en 2020. (Coca Cola, 2015)

1. Balance energético: podrá proporcionar nuevas ideas y soluciones para afrontar el problema de sobrepeso y obesidad.
2. Educación nutricional: Se necesitan métodos más eficaces para motivar a la gente a que opte por dietas saludables. Proporcionar sólo información nutricional raramente ha provocado resultados con un cambio sustancial.
3. Programación nutricional de la expresión genética: Todos los humanos somos aproximadamente un 99% idénticos genéticamente, pero el 1% diferente puede tener una marcada influencia entre los individuos con respecto a cómo utilizan la alimentación, su susceptibilidad a deficiencias nutricionales y toxicidades, y su riesgo para desarrollar alergias alimentarias.

Investigaciones realizadas en el ámbito nacional.

En el Primer Congreso Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2016), que tiene como objetivo facilitar el intercambio de saberes, conocimientos y experiencias de los y las protagonistas, y compartir información actual de los esfuerzo en materia de seguridad alimentaria; la representante de la FAO en nuestro país, aseguró que Nicaragua es un ejemplo para la región en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, al implementar Programas Socio productivos que han tenido impacto, éxito, han mejorado los indicadores, han sacado a las familias de la pobreza y ha permitido mejorar la alimentación de las familias nicaragüenses.

Para el año 2017 el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en conjunto con el Ministerio de Salud (MINS) ejecuto un censo Nacional en niños menores de 6 años. “Este es un plan nacional de desnutrición para ocuparnos de disminuir los índices de desnutrición y desnutrición aguda en nuestro país”, informó la vicepresidenta Co. Rosario Murillo, (Digital, Censo Nutricional , 2017) señalando también que se promoverá la lactancia materna y el fortalecimiento del Programa de Vigilancia y Promoción del Crecimiento y Desarrollo de los Niños. Para Mayo del 2017 dio a conocer detalles del censo, dando los siguientes resultados.

"Afecta la desnutrición aguda 6.3% a los niños menores de 5 años; y 5% de 5 a 6 años; el grupo más afectado es el menor de dos años con 7%". (19 Digital, 2017)

Modelo de investigación del Departamento de Nutrición.

La investigación que se desarrolla en el departamento de Nutrición es de carácter científico y operacional y de acción participativa. Considerando la aplicación del modelo interdisciplinario y multidisciplinario, entre las facultades afines, ministerios y sociedad civil.

Estrategias para la promoción de la investigación en el Departamento de Nutrición.

El Departamento de Nutrición cuenta con un conjunto de estrategias que permitirán fortalecer y desarrollar la investigación en el campo de la nutrición y alimentación. Para ello se han identificado cinco estrategias:

- Formación continua en investigación y gestión de los procesos investigativos y políticas de estímulo para la investigación y capacitación.
- Inventario de organizaciones e instituciones potenciales para la colaboración científico técnico y cabildear con las organizaciones e instituciones identificadas.
- Identificación de capacidades, fortalezas, intereses y motivaciones del colectivo docente y promover en el sector estudiantil su integración a los grupos y líneas de investigación que desarrolla el departamento.
- Promoción de la eliminación del seminario de graduación como forma de culminación de estudio en el currículo y redirección de la planificación de los temas de monografía para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades investigativa en el profesional.

Todas las estrategias cuentan con sus respectivos objetivos, actividades, responsabilidades y evaluación, así mismo, la estimación de los recursos financieros y humanos, este último en

cuanto a las necesidades de capacitación, también se presentan estrategias metodológicas y de organización.

Líneas De Investigación.

Las Líneas de Investigación son las direcciones o tendencias hacia donde cada disciplina científica o técnica pretende desarrollarse. Son los grandes temas, ejes, argumentos que las ciencias tienen planteadas como reto a explicar, comprender y resolver. Permiten que las Ciencias y la Técnica se vayan especializando más al profundizar en temas específicos. (UNAN - Managua, 2013) Una Línea de Investigación es el resultado de la unión de muchos puntos, en este caso los puntos vendrían a ser:

- Un primer momento: Las áreas de interés
- En segundo momento: la organización con grupos de trabajo
- En tercer momento: Las investigaciones realizadas y divulgadas, los trabajos y artículos publicados, las ponencias desarrolladas

Todos estos puntos, al ir vinculándose a un mismo eje temático, van constituyendo una perspectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina línea de investigación.

La línea de investigación incluye un conjunto de proyectos de investigación sobre un mismo campo, realidad o área de conocimiento, en forma que su consolidación permita generar corrientes de pensamiento y que los resultados, ligados al diagnóstico y solución de problemas de la localidad, región, Nacional e Internacional, enriquezcan la producción y divulgación del conocimiento.

La conformación de una línea de investigación es una opción tanto técnica como administrativa ya que al ser institucional genera compromisos de los dos tipos tanto a los

investigadores como a las entidades que la fomentan. La definición de una línea de investigación conduce a la elaboración de un plan de trabajo de gran alcance, donde se proyectan las agendas, los proyectos investigativos, las estrategias de financiamiento y la infraestructura física, técnica y tecnológica de la actividad de investigación a desarrollar.

Las líneas deben corresponder a un área del conocimiento lo suficientemente amplia como para que no se agoten los temas de interés que le son inherentes. Toda línea requiere de un trabajo de equipo multidisciplinario y transdisciplinario, lo cual permite variados enfoques alrededor de un mismo aspecto, guardando por supuesto la coherencia en torno a una orientación central.

Una vez constituida formalmente la línea de investigación y durante toda su dinámica de trabajo a través del tiempo, se le pueden adicionar otros temas asociados, que se habían escapado en la selección inicial o que surgen como resultado de la cambiante realidad. (UNAN - Managua, 2013)

Criterios para la definición de las líneas de investigación:

- Sean coherentes con el proyecto educativo institucional.
- Contribuyan a resolver un problema.
- Permitan la canalización de los intereses de la actividad académica y ayuden a la conformación de grupos de docentes investigadores en la institución.
- Propicien el avance en el conocimiento que genere fortalezas y ventajas competitivas para los programas y la institución.
- Busquen la consolidación de las líneas de investigación para facilitar la creación de programas de posgrado, la participación en redes nacionales e internacionales, la integración con pares académicos investigativos y la publicación de los resultados de las investigaciones en revistas ojala indexadas Nacionales e Internacionales.
- Lograr la cofinanciación de las investigaciones y la realización de eventos académicos.
- Estimular la producción intelectual alrededor de las fortalezas de los procesos investigativos en la institución.

Las líneas de desarrollo del departamento de Nutrición del IPS

Están orientadas al área de la nutrición humana y Alimentación. Las líneas de investigación a desarrollar en el departamento de Nutrición, son siete, la última surge después del proceso de validación y análisis de la nueva currículo definida en proceso de transformación curricular 2011– 2012:

1. Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

Se refiere a la disponibilidad y estabilidad del suministro de alimentos, culturalmente aceptables, de tal forma que todas las personas, todos los días y de manera oportuna, gocen del acceso y puedan consumir los mismos en calidad y cantidad, libres de contaminación, así como el acceso a otros servicios como saneamientos, salud y educación, que aseguren el bienestar nutricional y les permitan hacer una buena utilización biológica de los alimentos para alcanzar su desarrollo, sin que ello signifique un deterioro del ecosistema.

2. Alimentación y Nutrición en el Ciclo de vida.

Representa a la alimentación y la nutrición de las personas, en todas las edades de la vida y en las etapas de embarazo y lactancia.

La nutrición es el conjunto de procesos mediante los cuales el ser vivo, transforma e incorpora en sus propias estructuras una serie de sustancias que recibe del mundo exterior mediante la alimentación, con el objetivo de obtener energía, construir y reparar las estructuras orgánicas y regular los procesos metabólicos.

En consecuencia las necesidades nutricionales de un individuo corresponden a la suma de sus necesidades básicas y de otras variables en función de su estado fisiológico, de su actividad y del medio en que vive. Por tanto, la alimentación debe satisfacer la demanda nutricional de las personas, tanto en cantidad como en calidad para garantizar el buen funcionamiento del organismo, el mantenimiento de la salud y el crecimiento y desarrollo adecuado del ser humano.

3. Nutrición y Salud Pública:

La salud pública es uno de los esfuerzos colectivos organizados de la sociedad para prevenir la muerte prematura, la enfermedad, las lesiones y la discapacidad, y para promover la salud de las poblaciones.

La Nutrición es la ciencia que estudia el conjunto de procesos por los cuales un organismo utiliza la energía de los alimentos para mantenerse y crecer; o, expresado de forma más operativa, la ciencia que estudia los alimentos, nutrientes y otras sustancias relacionadas, su interacción y balance en relación con la salud y la enfermedad y los procesos por los cuales el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y extrae las sustancias alimenticias. A partir de estas definiciones, se conceptualiza la nutrición en salud pública como la “ciencia que estudia la relación entre dieta y salud a nivel poblacional y el desarrollo de intervenciones nutricionales a nivel comunitario con el objeto de mejorar el estado de salud de las poblaciones”.

4. Nutrición Clínica.

Es el estudio de la relación entre los alimentos y los líquidos con la salud y la enfermedad especialmente en la determinación de una dieta óptima para satisfacer las necesidades en estado patológico.

5. Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional.

Es administrar un servicio de nutrición o alimentación, una empresa, donde la actividad principal es la producción de alimentos para el consumo humano, en el cual se realizan las siguientes operaciones: Compra de Materia Prima, Reclutamiento y selección del Personal, Transformación de la Materia Prima o producción y la distribución del producto final.

6. Ciencia de los alimentos

Es el trabajo desarrollado a nivel de la industria de alimentos de la pequeña y mediana industria, asesorando en el desarrollo y aplicación de los análisis químicos y físicos de alimentos, análisis sensorial en investigación de alimentos y productos alimenticios.

7. Investigación educativa

Es el trabajo a desarrollar en el campo de la docencia dentro de la universidad para encontrar soluciones en cuanto a debilidades pedagógicas de docentes en pregrado y posgrado, bajo rendimiento, deserción estudiantil y sus causales.

Investigaciones realizadas y en desarrollo afines de las Líneas de Investigación.

Las investigaciones realizadas por el departamento de nutrición, casi en su totalidad corresponden a investigaciones estudiantiles, en la modalidad de monografía y seminario de graduación. Algunos de esos trabajos se han desarrollado bajo convenios institucionales, del sector gubernamental y del no gubernamental que han presentado necesidades de algún estudio específico en el área de la nutrición y alimentación, ejemplo: SOYNICA, MINED, Centros de salud (algunos programas que ejecutan a nivel de los barrios), entre otros.

Políticas de Investigación

Es el conjunto de decisiones de acción u omisión ante la realidad que permiten la organización de la comunidad. Implica una herramienta para la toma de decisiones en un universo de recursos escasos y necesidades. *“Es un sistema de principios o lineamientos subyacentes o bien el planteamiento de algún curso de acción para la operación o transformación de un sistema social”* (Matus, C *Política, Planificación y Gobierno ILPES*, Caracas 1987)

La OMS refiere las políticas de investigaciones, al fortalecimiento de los sistemas de investigaciones sanitarias. Su finalidad es contribuir al desarrollo de los sistemas de salud y al mejoramiento de la salud, en particular en los países más pobres. (OMS) Las políticas son pautas que deben:

- Orientar el desarrollo y consolidación de la investigación en la institución.
- Articular la institución con la realidad local, regional y nacional para ayudar a su investigación y comprensión, al igual que la solución de múltiples problemas que en forma permanente vive la Sociedad
- Contribuir a crear una cultura de la investigación en la institución, y la capacitación y formación permanente de los docentes y profesionales vinculados al desarrollo de las actividades de investigación.

Las políticas abarcan el espectro completo de la investigación, que comprende cinco áreas genéricas de actividad:

1. la evaluación del problema.
2. el conocimiento de su causa (o causas)
3. la formulación de soluciones;
4. la traducción de las soluciones, la práctica y los productos.
5. la evaluación de las repercusiones de estas soluciones sobre el nivel y la distribución problema.

Acorde al concepto de políticas que maneja el departamento de Nutrición (Gutierrez), las políticas son pautas que están orientadas al desarrollo y consolidación de la investigación en la institución con el fin de:

- Articular a la institución y sus profesionales con la realidad local, regional y nacional
- Contribuir al desarrollo de una cultura de investigación.

Las políticas del departamento de nutrición son:

- La Carrera de Nutrición definirá los programas y líneas de investigación de acuerdo con la misión de la institución y desafíos institucionales en diálogo con los grandes problemas que ofrece el propio contexto regional, nacional e internacional.
- Desarrollar una cultura de investigación propiciando la creación de equipos multidisciplinarios de investigación, investigaciones conjuntas de estudiantes y docentes, investigaciones interinstitucionales aprovechando los espacios académicos y de extensión universitaria.
- Estimular la productividad científica de los investigadores para contribuir en el avance de la Nutrición, mediante la generación y aplicación de conocimiento.
- Establecer mecanismo de colaboración entre las universidades de la Red De Escuelas Y Carreras De Nutrición Para Investigadores Conjuntas.

Consenso

Consenso es un término que procede del latín consensus y que hace referencia al acuerdo que se alcanza por el consentimiento entre los miembros de un grupo o entre varios grupos. Una decisión por consenso, por lo tanto, es aquella que se toma gracias al acuerdo de una mayoría pero, a su vez, tratando de minimizar el nivel de conflicto con la minoría. Esto quiere decir que una decisión tomada por la mayoría no siempre implica un consenso, ya que puede avasallar la opinión de la minoría.

Dentro del ámbito científico e incluso a nivel social también existen consensos que tienen como claro objetivo el establecer unos acuerdos en pro del entorno al que se estén refiriendo. Si los dirigentes no buscan generar consenso, los estallidos de violencia son más probables, ya que los grupos que no comparten decisiones de las autoridades sentirán que sus derechos no son reconocidos y tendrán una mayor tendencia al conflicto. La falta de consenso es el disenso o disentimiento, que consiste en no ajustarse al parecer de los demás. (Porto, Definición, 2014)

7. DISEÑO METODOLÓGICO.

1. Tipo de estudio:

El presente es un estudio Descriptivo, de corte Transversal, en el que se recolectó información para determinar las prioridades de Investigación en Nutrición según estudiantes de 4to y 5to año, de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud Dr. Luis Felipe Moncada. UNAN – Managua.

La investigación es de corte transversal, ya que la investigación pretende dar una visión de lo que ocurre y mide la prevalencia de la exposición y el efecto en una muestra poblacional, ósea que permita estimar la magnitud y distribución de los sucesos en un momento dado.

2. Área de estudio:

El área de estudio comprendió el Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL – UNAN-Managua). Ubicado en la ciudad de Managua, de la Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez 150 Metros al Este. Código postal: 663

3. Universo Y Muestra

Universo

El universo corresponde a 90 estudiantes activos correspondientes al 4to y 5to año de la Carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL – UNAN-Managua).

Muestra:

La muestra fue de 62 estudiantes que aceptaron formar parte del estudio y estaban presentes al momento de levantar la información.

4. Tipo de muestreo:

La muestra es no probabilística por conveniencia

5. Criterios de inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión.

- Estudiantes de cuarto y quinto año de carrera del departamento de nutrición de POLISAL (UNAN - Managua).
- Querer participar en la muestra de evaluación
- Asistir el día en que se realizara la encuesta.

Criterio de exclusión.

- No ser estudiantes de cuarto y quinto año de carrera del departamento de nutrición de POLISAL (UNAN - Managua).
- No querer formarte parte de la muestra de estudio.
- No asistir el día en que se realice la encuesta.

6. Variables del estudio:

- Características Socio demográficas.
- Nivel Académico
- Perfil Académico

7. Métodos, técnicas e instrumento de recolección.

La información se recolecto de la siguiente manera:

- Diseño del instrumento:

El instrumento fue creado de acuerdo a los objetivos del estudio. Se elaboró la encuesta para la recolección de información en este estudio. La cual fue dirigida a los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de nutrición. La encuesta se basó en preguntas cerradas y abiertas, llenadas individualmente por cada uno de los involucrados.

- Fuente de información

La información se obtuvo por medio de dos fuentes:

Fuentes primarias:

- ✓ Encuesta dirigida a estudiantes de IV y V año del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.

Fuentes secundarias:

- ✓ Archivos del departamento de nutrición del Rendimiento Académico de los estudiantes de IV y V año del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.
- ✓ Archivo del departamento de Nutrición del inventario de temas de defensa de Monografías y Seminarios de Graduación.
- ✓ Documentos del departamento de Nutrición sobre Líneas de Investigación.

- Procedimiento de la investigación

Autorización:

Esta investigación se realizó en la UNAN – Managua, en las aulas de clases de los estudiantes, con la autorización de la Directora del departamento de Nutrición, Msc Ana María Gutiérrez. La recolección de los datos se llevó a cabo en el mes de Marzo del año 2017. Se elaboró el asentimiento verbal dirigido a los participantes en el estudio donde se explicaron los objetivos de la investigación, los riesgos y beneficios así como todos los aspectos relacionados con la investigación. El llenado de la encuesta se realizó directamente por los alumnos. Previo a la aplicación de la encuesta se les explicó la manera en que estaba conformado y como tenían que contestarlo. Hubo apoyo para aclarar dudas durante el llenado del mismo.

Plan de tabulación y análisis

Los datos obtenidos se compilaron a través de la tabulación, por medio del procedimiento en Excel. Una vez que la información fue procesada se realizaron tablas de salida, las cuales dieron origen a gráficas que se interpretaron para una mayor comprensión y discusión de los resultados obtenidos. Para poder analizar las preguntas abiertas se agruparon las respuestas similares, estableciendo criterios para representar esta información.

8. Recursos

Recursos Humanos:

Una investigadora de V año de la Carrera de Nutrición.

Recursos Materiales:

Papelería, lápiz, borrador.

1 computadora, impresora, internet.

Operacionalización de las Variables

8. DESCRIPCION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados del estudio están organizados en cinco secciones, correspondientes a las variables de estudio. Estos son:

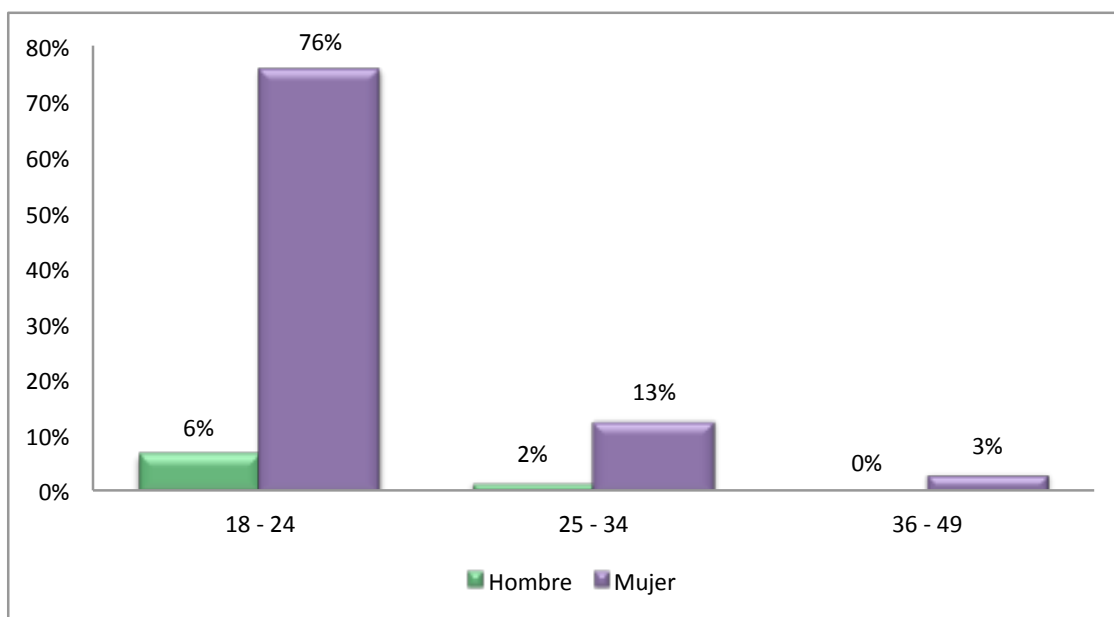
1. Datos Sociodemográficos.
2. Nivel Académico.
3. Perfil Académico.
4. Prioridades de investigación.
5. Consenso de las Prioridades de investigación.

I. Datos Sociodemográficos:

Con los datos sociodemográficos se clasifica la población en estudio, donde 51 de los alumnos (el 82%), tiene entre 18 – 24 años de edad; 76% mujeres 6% hombres. 9 alumnos (15 %) entre 25 – 34 años de los cuales el 13% son mujeres y el 2% hombres. Solo 2 alumnos, (3%) son mayores de 36 años. Haciendo un total de 57 mujeres (92%) y solo 5 hombres (8%)`

Figura #1

Sexo según grupo de edad de los estudiantes de IV y V año de la Carrera de Nutrición.



Fuente: Cuadro #1 del resultado de encuestas

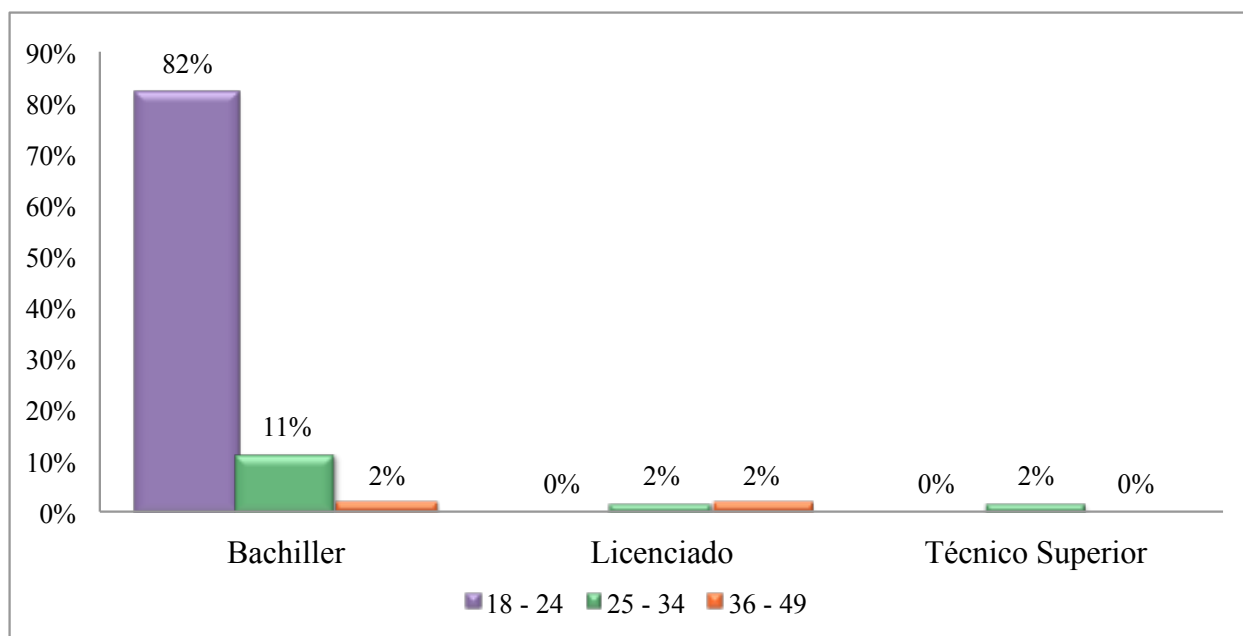
A como se observa en la figura#1, la mayoría (76%) de la muestra de estudio son mujeres. Tomando los datos sociodemográficos clasificados de esta muestra, se comprueba que el género predominante en la carrera de Nutrición es el femenino, entre las edades de 18 a 24 años de edad; esto puede estar relacionado con el rol de género y las diferencias sociales aprendidas. Acciones como la compra, selección y preparación de alimentos, lactancia materna son roles socialmente construido y atributos que una sociedad considera como apropiados para mujeres; así como también que desde la formación de la carrera de nutrición ha sido ejercida por mujeres.

Nivel Académico

Estos 51 alumnos equivalente al 82% (alumnos entre 18 – 24 años) sumado a un 11% (de alumnos entre 25-36 años), más un 2% (36-49 años) clasifican un total del 95% de bachilleres (59 alumnos), el resto son: el 4% licenciados (2 alumnos) y el 2% técnico superior (1 alumno).

Figura #2

Nivel académico según grupo de edad de los estudiantes de IV y V año de la Carrera de Nutrición.



Fuente: Cuadro #2 del resultado de encuestas

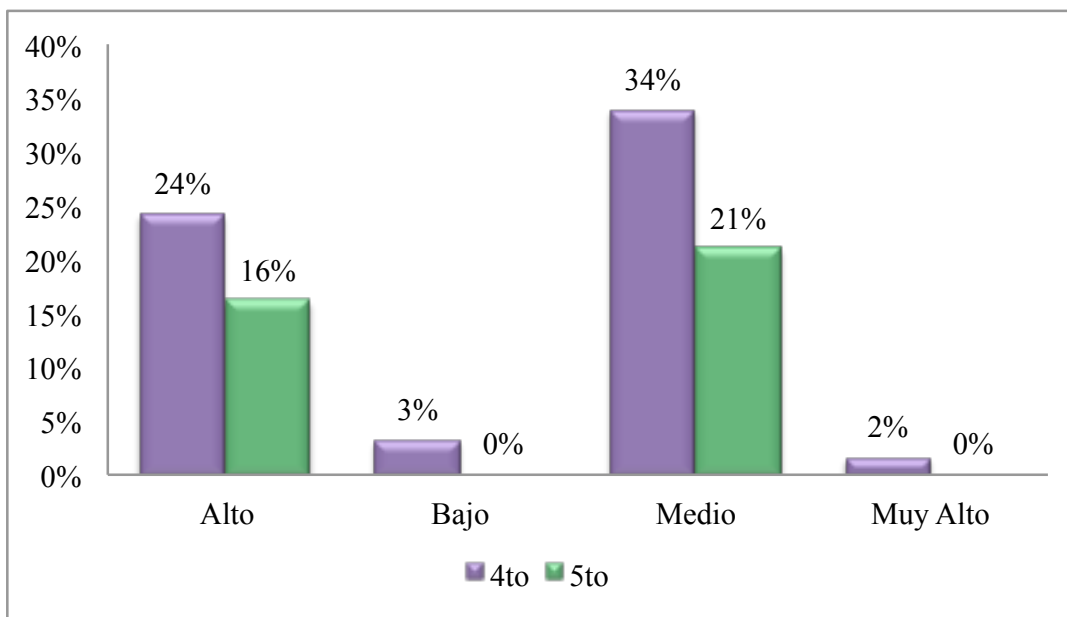
A pesar que no pedimos detalles de las 2 licenciaturas y el técnico superior, casi toda la muestra (82%) son bachilleres, esto nos indica que son estudiantes que por medio de la carrera inician su proceso como investigadores científicos, dentro de las asignaturas del pensum académico. Es hasta el final de la carrera que los estudiantes defienden con una investigación para optar al título de Licenciatura.

39 alumnos correspondientes al 63%, son de IV año y el otro 37% (23 alumnos) de 5to año; los cuales clasificaron su rendimiento académico de la siguiente manera:

- 55% considera su nivel académico medio, del cual el 36% son alumnos de 4to año y el 21% restante son de 5to año.
- 40% lo considera alto, 24% 4to año y 16% 5to.
- El 5% restante en alumnos de 4to año, clasifica su rendimiento académico bajo un 3% y solo el 2% considera su rendimiento muy alto.

Figura #3

Rendimiento Académico de los estudiantes según año que cursan



Fuente: Cuadro #3 del resultado de encuestas

Siendo esta clasificación personal comparada, con el rendimiento registrado por Secretaria Académica, podemos concretar que el rendimiento real de los estudiantes es medio; el cual coincide con el 55% de los estudiantes que consideran su rendimiento académico medio. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido. Alumnos con buenos rendimientos obtienen calificaciones positivas durante la evaluación académica. Acorde al registro del rendimiento académico de Secretaria Académica, solo el 68% (138 de 201), aprobaron todas sus clases en el primer semestre del 2017, y 108 de 181 alumnos equivalente al 59.6% aprobaron todas sus clases en el segundo semestre 2017.

Los 63 alumnos restantes del primer semestre 2017 equivalen al 32% de alumnos que dejaron una o más clases reprobadas, dividiéndose: 17.41% alumnos con una clase reprobada, 4.9% alumnos con dos clases reprobadas y 8.9% con tres o más clases reprobadas. Para el segundo semestre 2017 el porcentaje total de reprobados fue del 40.3% dividiéndose: 26.5% alumnos con una clase reprobada, 5.52% con dos clases reprobadas y 8.28% con tres o más clases reprobadas. De 201 alumnos de la carrera de Nutrición inscritos en el primer semestre

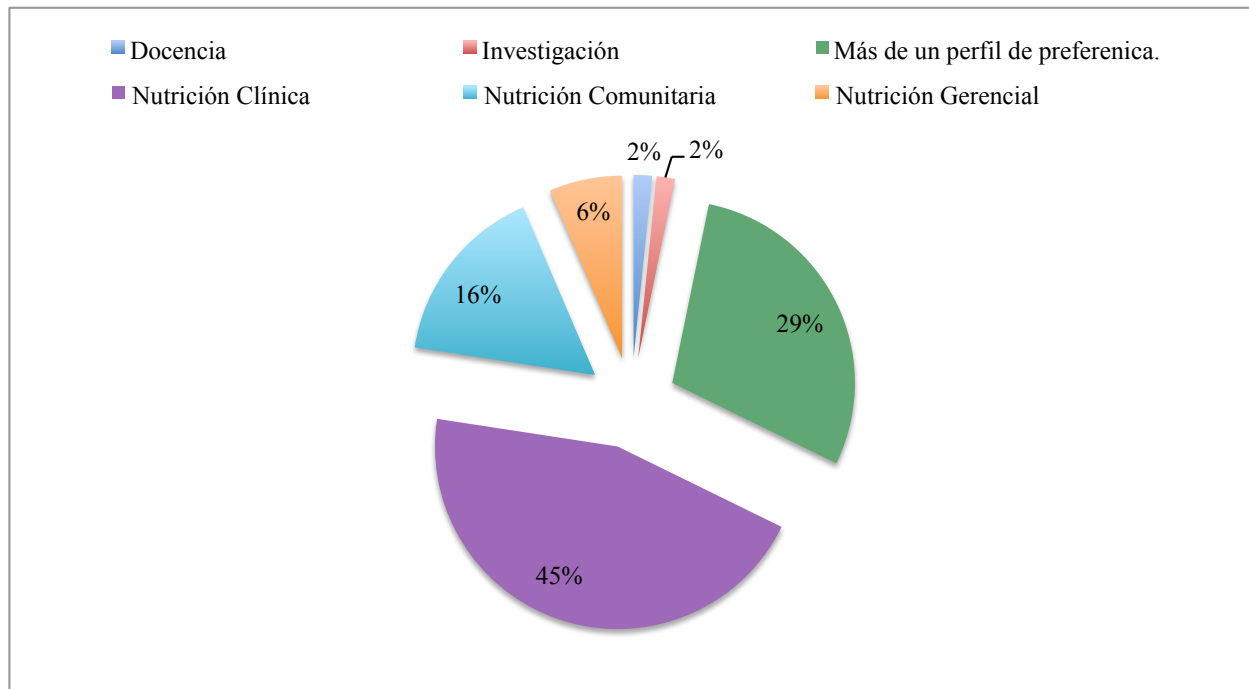
2017, 20 alumnos no se inscribieron para el segundo semestre. Es de suma importancia estudiar las causas sobre el bajo rendimiento académico y deserción estudiantil.

Perfil Académico

Los estudiantes de 4to y 5to años, desde su inicio en la carrera vienen construyendo en base a sus conocimientos y gustos, su perfil como nutricionistas, y acorde a los perfiles que ofrece la carrera; 28 estudiantes (45%) tiene como perfil de preferencia la *Nutrición Clínica*, seguido por Nutrición Comunitaria con 10 estudiantes equivalentes al 16% y Nutrición Gerencial con solo 6%. En la figura #4 se detallan los perfiles de los estudiantes, agrupados acorde a los perfiles de preferencia de cada uno.

Figura #4

Perfil Académico de preferencia de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición.



Fuente: Cuadro #4 del resultado de encuestas

Analizando el perfil nutricional de preferencia, la Nutrición Clínica es la de mayor preferencia entre los estudiantes (45%), seguido de la Nutrición Comunitaria (16%) y Gerencial(6%). Un 29% de los estudiantes opta por mas de un perfil nutricional de preferencia. Una observación a la que puede estar ligado el perfil nutricional de preferencia, es que la mayoría de alumnos no consideran Nutrición como primera opción de carrera al momento de realizar la prematricula en la universidad; la mayoría siempre opta por medicina como primera opción, pero clasifican en la segunda (Nutrición).

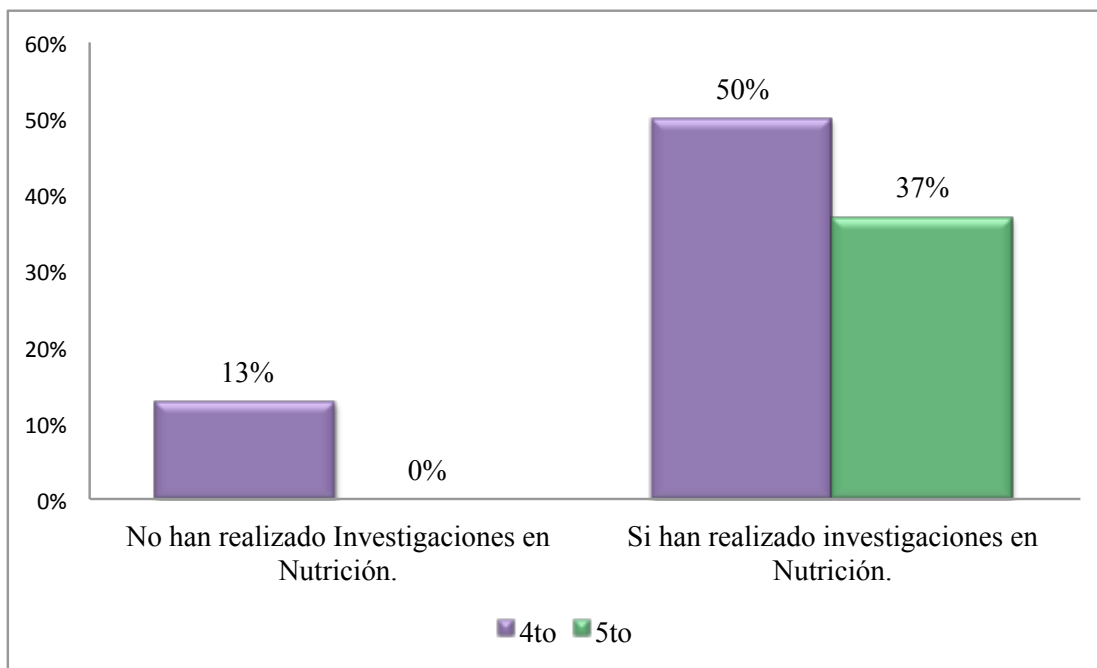
El perfil nutricional de preferencia de los estudiantes influye en la selección de temas de investigación, sin embargo dentro de los temas presentados por los estudiantes de IV y V año, acorde a las líneas de investigación, la que presenta mayor prioridad es la SAN (Nutrición Comunitaria). A diferencia de los estudiantes que presentaron su investigación como modalidad de defensa, la línea con mayor demanda fue la Nutrición Clínica.

Prioridades de investigación

El 87% de los estudiantes (54) ha realizado investigaciones en nutrición en los últimos dos años, siendo el 37% (23 alumnos) de 5to y 50% (31 alumnos) de 4to año de la carrera; el 13% restante, aseguran no haber realizado investigaciones en nutrición.

Figura #5

Investigaciones realizadas por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de Nutrición



Fuente: Cuadro #5 del resultado de encuestas

La gráfica muestra que el porcentaje de la muestra que asegura no haber realizado investigaciones (8 estudiantes) es de 4to año. Este dato crea un poco de confusión, ya que acorde al pensum académico en todos los años de la carrera se realizan investigaciones para trabajos de clases, exámenes, defensas de casos de estudio en prácticas; ya para IV año se realizan investigaciones en la clase de Investigación Aplicada, desde 3er año con Metodología de la Investigación, que tiene como examen final presentar un protocolo de investigación.

A este 13% que asegura no haber realizado investigaciones en nutrición se le da el crédito de que los alumnos dieron información falsa para la investigación, tal vez por no querer rellenar el resto de la encuesta, ya sea por desinterés, falta de tiempo o bien no querer compartir su información.

Dentro de los temas de investigación que los estudiantes han realizado se enumera:

- Evaluación del estado nutricional de las personas que consumen producto Herbalife en el departamento de Managua. **(Nutrición Clínica)**
- Como manipulan y almacenan los alimentos los pobladores del Bo Riguero. **(SAN)**
- Evaluación nutricional en estudiantes de la carrera de Fisioterapia. **(Nutrición Clínica)**
- Evaluación del estado nutricional y frecuencia de consumo de hierro de los niños de 1-3 años de edad, de la comunidad del km 10.5 Carretera Masaya. **(Nutrición Clínica)**

- Hábitos alimentarios de los deportistas de Judo de la UNAN- Managua. **(Alimentación y Ciclo de vida)**
- Evaluación del consumo de frutas y hábitos alimentarios de los estudiantes de 1er año de la carrera de enfermería. **(Alimentación y Ciclo de vida)**
- Terapia nutricional en niños de 3-5 con Leucemia Linfoblástica aguda en el periodo de abril – mayo en el hospital La Mascota. **(Nutrición y Salud Publica)**
- Evaluación Nutricional en los estudiantes del POLISAL del año 2015 **(Nutrición Clínica)**
- Evaluación del estado nutricional de las mujeres en estado de gestación que presentan anemia en el centro de salud Carlos Rugama **(Alimentación y Ciclo de vida)**
- Seguridad alimentaria de la ciudad del Dipilto (Nueva Segovia) **(SAN)**
- Análisis sensorial de los alimentos en Nicaragua **(Ciencia de los Alimentos)**
- Obesidad en los estudiantes del POLISAL entre 17-21 años de edad. **(Nutrición Clínica)**
- Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Colegio José Dolores Estrada **(SAN)**
- Seguridad Alimentaria y Nutricional en la población del residencial el doral **(SAN)**
- Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en adultos jóvenes. **(Nutrición y Salud Publica)**
- Proyecto SAN – Evaluación nutricional de niños en escuela de comunidades **(SAN)**
- SAN Perfil Alimentario y Nutricional **(SAN)**
- SAN Epidemiología aplicada a la comunidad **(SAN)**
- Dietas Mediterráneas **(Ciencia de Alimentos)**
- Desnutrición en niños menores de 5 años **(Nutrición Clínica)**
- SAN Evaluación Nutricional **(SAN)**
- Diabetes **(Nutrición y Salud Publica)**

Clasificando este listado de investigaciones acorde a las Líneas de investigación del departamento de nutrición, se proyecta como línea de investigación más abordada por los estudiantes de IV y V año de la carrera de nutrición, la *Seguridad Alimentaria y Nutricional* (SAN) con 8 investigaciones, seguido por la *Nutrición Clínica* con 6, en tercera prioridad están

las líneas de Alimentación y *Nutrición en ciclo de vida* y *Nutrición y Salud Pública* con 3 investigaciones cada una, de menos interés la Líneas de *Ciencia de los Alimentos (2)*; *Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional* e *Investigación Educativa*, en las que los estudiantes no han presentado interés en desarrollar.

Figura #6

Investigaciones realizadas por estudiantes de IV y V año del departamento de Nutrición, en correspondencia a las líneas de investigación.

Líneas de Investigación del Dpto. de Nutrición	Total Investigaciones
Seguridad Alimentaria y Nutricional	8
Alimentación y Ciclo de Vida	3
Nutrición y Salud Pública	3
Nutrición Clínica	6
Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional	0
Ciencia de los Alimentos	2
Investigación Educativa	0

Fuente: Resultado Encuesta Estudiantes

Comparándola con una clasificación según líneas de investigación a los temas de modalidad de defensa de la carrera de nutrición en los últimos tres años (2015- 2017), encontramos que la línea de investigación que tuvo más interés en los temas de la modalidad de defensa (Monografía y Seminarios de Graduación) de los estudiantes es la *Nutrición Clínica* con un 38%.

Figura #7

Investigaciones registradas por el departamento de Nutrición desde el 2015 al 2017, en correspondencia a las líneas de investigación.

Línea de Investigación	Investigaciones de los últimos 3 años (2015 – 2017)	%
Seguridad Alimentaria y Nutricional	3	7.14%
Alimentación y Ciclo de Vida	5	11.9%
Nutrición y Salud Pública	10	23.8%
Nutrición Clínica	16	38%
Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional	1	2.3%
Ciencia de los Alimentos	0	0
Investigación Educativa	7	16.6%

Fuente: Registro de temas de investigaciones realizada por los estudiantes de V año como modalidad de graduación.

Con 23.8% la línea de *Nutrición Pública*, en tercer lugar *Investigación* con 16.6%, *Alimentación y Nutrición en el ciclo de vida* con 11.9%, *Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)* 7.14%, y con solo 2.3% *Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional*. *Ciencia de los alimentos* tiene el 0%. En los últimos 3 años no ha habido investigaciones bajo la línea de *investigación de ciencia de los alimentos*.

La línea de investigación más usada (*Nutrición Clínica*), se orienta al estudio de las enfermedades crónicas no transmisibles problemas de conducta alimentaria, prevención del sobrepeso en adolescente, atención nutricional de pacientes con insuficiencia renal crónica, anemias nutricionales, interacción Fármaco- nutriente y a la atención Nutricional en alergias e intolerancia a los alimentos.

Sistematizando las investigaciones realizados por el departamento de Nutrición, desde el 2005 hasta la fecha en correspondencia a las líneas de investigación (*ver en anexo cuadro de Líneas de investigación del departamento*); tomando como referencia el documento de las Líneas de Investigación, comprobamos que la Línea de investigación más abordada por los estudiantes

de la carrera de Nutrición es la Línea de la *Nutrición Clínica* con 59 investigaciones en los últimos 12 años.

Figura #8

Investigaciones registradas por el departamento de Nutrición desde el 2005 al 2017, en correspondencia a las líneas de investigación.

Línea de Investigación	Investigaciones desde 2005 a 2017	%
Seguridad Alimentaria y Nutricional	32	17.8%
Alimentación y Ciclo de Vida	25	13.9%
Nutrición y Salud Publica	44	24.5%
Nutrición Clínica	59	32.9%
Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional	6	3.35%
Ciencia de los Alimentos	1	0.55%
Investigación Educativa	12	6.7%

Fuente: Registro de temas de investigaciones realizada por los estudiantes como modalidad de graduación.

Con 24.5% la *Nutrición y Salud Publica* y en tercer lugar con 25 investigaciones equivalentes al 13.9% *Alimentación y Ciclo de Vida*. *Ciencia de los alimentos y Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional* mantiene siempre el menor porcentaje entre las líneas de investigación más abordadas.

Considerando la misma lista de temas de investigación, nos cuestionamos: ¿de que parten los estudiantes para escoger su tema de investigación? Obteniendo de parte de ellos las siguientes respuestas:

- Que sea un tema de interés de las personas necesitadas de información.
- En este caso seleccioné el tema por la facilidad de recopilar y analizar la información.
- Encuestas Conclusiones Recopilación de Datos Recomendaciones.
- Recomendaciones de la Tutora.
- Investigativos Objetivos Analíticos.
- Que sea un tema de interés.
- Tema de interés a elegir por el método de clase.
- Los conocimientos adquiridos para desarrollar destrezas en la práctica.
- Relevancia del tema Grupos de población Problemática de Salud Conocimientos aplicados de Nutrición.
- Conocimientos de Nutrición Patologías más frecuentes Población que tiene más riesgo a sufrir estas patologías Nutrición desde la infancia Estudio Descriptivo.
- Grupo de población
- Consideración de la problemática del país.
- Problemas que tenga la población.
- Identificar el Problema.
- problemas de la población Definición de prioridades Observación.
- Lugar tiempo Presupuesto Población Muestra.
- Consideración de problemática existente.
- Lugar participación del lugar a investigar buscar tema de interés.
- Problemáticas existentes en la región.
- Relevancia.
- Del % de la población con enfermedades crónicas no transmisibles mas vulnerable.

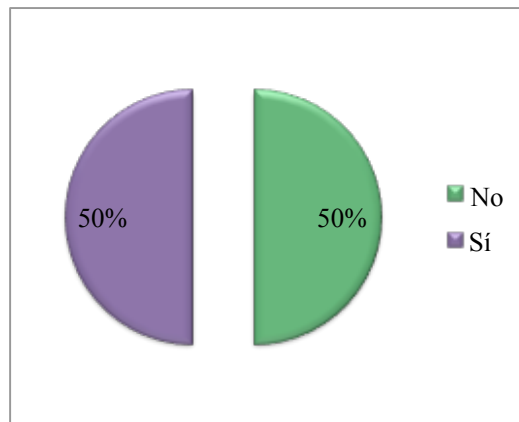
Casi todos coinciden en “*Considerar la problemática de la población*”, “*Que Sea un tema de Interés*” para la selección de temas de investigación. Nadie menciona partir de las líneas de investigación o de un consenso para decidir su tema de investigación. Es necesario integrar los grupos de investigación en correspondencia a las líneas de investigación del departamento, vinculando la actividad investigativa con el currículo académico. Los estudiantes no deberían

escoger sus temas de investigación sin líneas que direcciones hacia donde pretenden desarrollarse.

Solo el 50% de los investigadores han comprobado si existen investigaciones similares al tema que abordan, el otro 50% ignora el antecedente de su investigación. Existe muy poco conocimiento de la realidad epidemiológica que se vive. Los estudiantes dicen escoger sus temas por conveniencia o sugerencias de sus tutores.

Figura #9

Conocimiento de las políticas de investigación del departamento por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de nutrición.



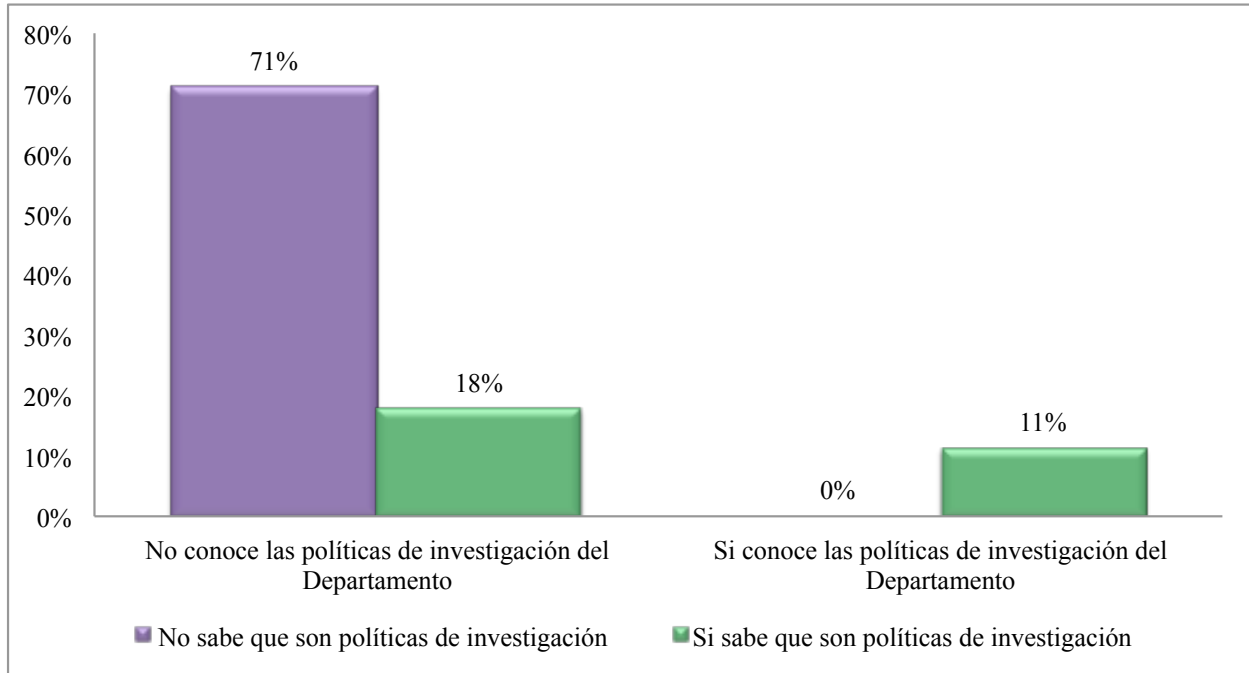
Fuente: Cuadro #7 del resultado de encuestas

Si no se hacen revisiones e interpretaciones de investigaciones realizadas, no se puede construir una perspectiva de trabajo investigativa.

Un 29% de los estudiantes sabe que son políticas de investigación, pero a pesar de ello solo el 11% conoce las políticas de investigación del departamento de nutrición; las cuales son impartidas en la clase de Investigación Aplicada. El otro 71% no sabe que es una política de investigación y mucho menos conoce las políticas del departamento de Nutrición, mientras un 89% no conoce las políticas de investigación del departamento.

Figura #10

Conocimiento de las políticas de investigación.



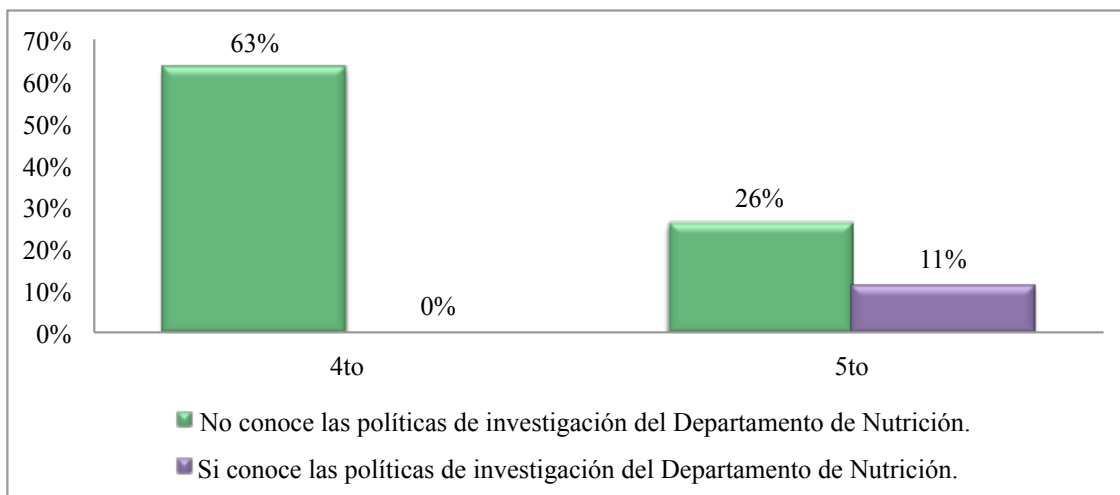
Fuente: Fuente: Cuadro #8 del resultado de encuestas

Sin conocer las políticas de investigación, parte la duda de ¿cuales herramienta usan los estudiantes para la toma de decisiones en un universo de recursos escasos y de grandes necesidades?, ¿Realmente no conocen las políticas de investigación que son impartidas en clase de Investigación Aplicada, o simplemente no las recordaron al momento de contestar la encuesta?

Analizando esta misma subvariable con el año de curso, se refleja que de este 89% (55 alumnos) que no conoce las Políticas de Investigación del departamento de Nutrición, el 63% es de IV año y el 26% de V año.

Figura #11

Conocimiento de las políticas de investigación del departamento por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de nutrición.



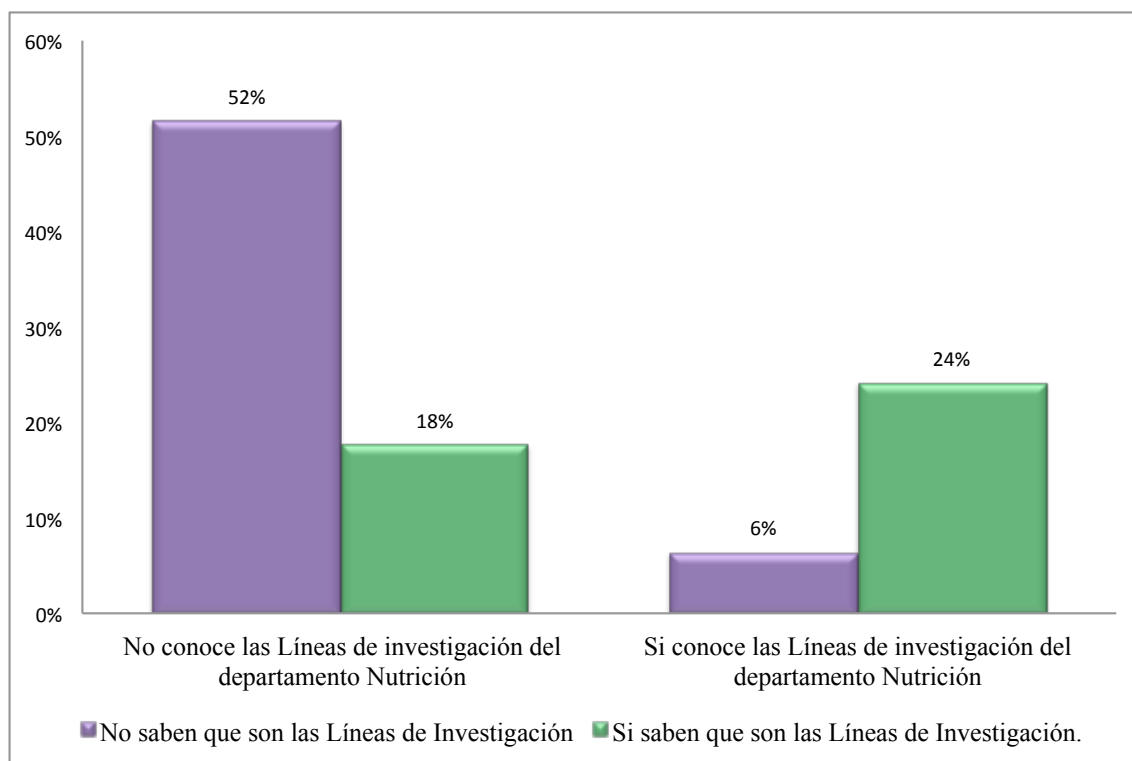
Fuente: Cuadro #9 del resultado de encuestas

Se puede atribuir a que el 63% de alumnos de IV año no conozca las políticas de investigación del departamento de Nutrición, se deba a que en IV año aún no se ha impartido la clase de Investigación Aplicada, en la cual se aborda el contenido de las Políticas de investigación del departamento de nutrición; es hasta en V en la que dicho contenido es impartido en la clase de Investigación Aplicada. A pesar de ello un 26% de V desconoce las políticas de Investigación del departamento.

El 42% de los encuestados, sabe que son líneas de investigación pero solo el 24% asegura conocer las 7 líneas de investigación del departamento de nutrición.

Figura #12

Conocimiento de los estudiantes IV y V año sobre las Líneas de Investigación del Departamento de Nutrición.



Fuente: Cuadro #10 del resultado de encuestas

A pesar que el 42% sabe que son las líneas de investigación, un 18% no conoce las líneas de investigación del departamento de Nutrición. Por otro lado, muy curiosamente del 58% (36 alumnos) que no saben que son las línea de investigación el 6% de ellos, si conoce las líneas de investigación del departamento.

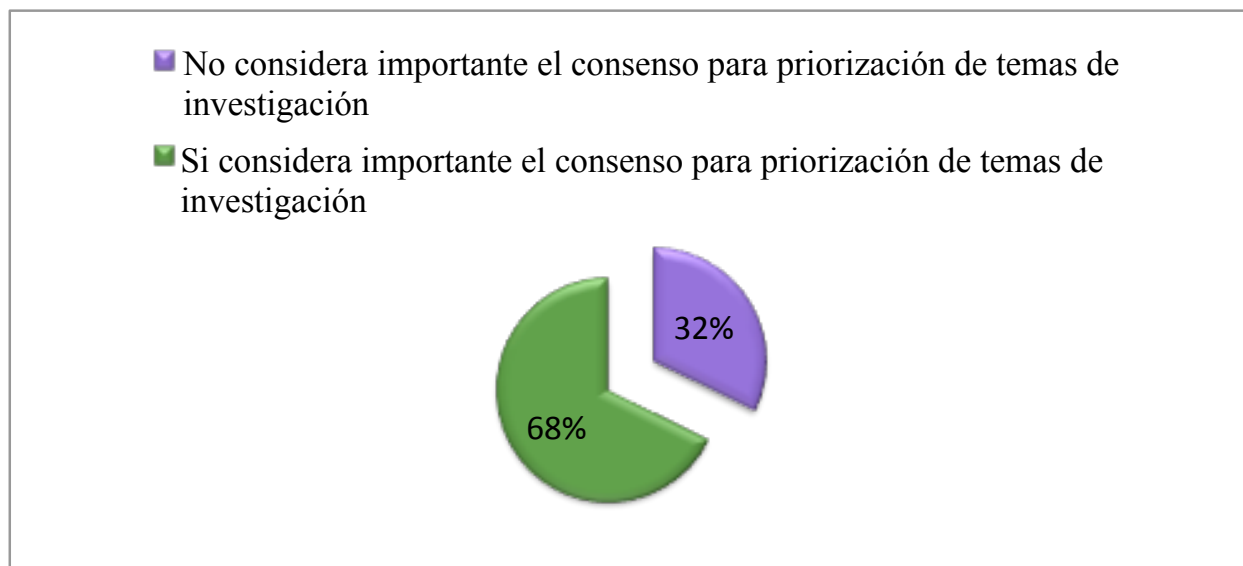
Al no saber que es una línea de investigación, los estudiantes no pueden construir una perspectiva de trabajo, que les permita generar corrientes de pensamiento. No cuentan con un plan de trabajo, a pesar que los temas de investigación que escogen por preferencia igual se clasifican dentro de las líneas de investigación, Simplemente el no tener conciencia de ellas, crea que siempre se escojan temas bajo las mismas líneas.

Consolidación de las prioridades de investigación.

El 68% de los estudiantes considera importante el consenso para la decisión de temas de investigación, habiendo de este, un 47% que ha considerado la participación de líderes de la población de estudio. El 21% no ha considerado la participación de líderes de la población.

Figura #13

Importancia del consenso para la priorización de temas de investigación



Fuente: Cuadro #11 del resultado de encuestas

De este 68% que considera importante el consenso para la toma de decisiones de temas de investigación, solo un 24% dieron razones de esta importancia.

1. Así podemos saber la elaboración del tema y su importancia
2. Me gustaría tener más información de parte de los encargados del tema de investigación
3. Tomas una idea y el trabajo en equipo es mejor, además limitas y se puede realizar una mejor investigación usando los medios
4. Para analizar las problemáticas de la población.
5. Porque de esa manera se puede identificar problemáticas, su importancia y como dirigir el trabajo para que se obtenga una solución a esa problemática.
6. Para poder identificar una decisión y planteamiento de dicha problemática o tema de mayor importancia.
7. podemos saber cuál es la problemática que interfiere con el propósito.

8. Para avanzar a un ritmo investigativo, lograr un mejor desempeño en el trabajo
9. Hay mejor visión de la problemática que queremos investigar.
10. Para llegar a un acuerdo y tener una buena línea de investigación
11. Para llegar a un acuerdo
12. Para poder desarrollarse en el área del trabajo de manera más sólida
13. Porque hay temas que son de gran importancia y que no se incluyen como tema de investigación, por lo que sería muy oportuno retomarlos para realizar diferentes estudios a nivel de los diferentes grupos de poblaciones.
14. Hay temas o patologías que no se toman en cuenta en relación a la nutrición con el tratamiento, como por ejemplo: El Síndrome metabólico a través de la evaluación o como afecta al feto.
15. Es importante para la influencia de conocimientos y una lluvia de ideas para una buena investigación.

El 44% restante no dio razón de la importancia del consenso. De total de la muestra un 32% no considera importante el consenso para la toma de decisión de temas de investigación, sin embargo un 16% de ellos sí lo considera, la participación de líderes de la población de estudio.

¿Sin un acuerdo de consentimiento ni participación de los miembros, como priorizan la investigación?

9. CONCLUSIONES

Con los resultados expuestos anteriormente y tomando de referencia las variables del estudio, se concluye:

1. Datos Sociodemográficos

El mayor porcentaje de la muestra de estudio (91.9%) es del sexo femenino, bachilleres con edad predominante entre 18 y 24 años.

2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición es medio.

3. Perfil Académico

El perfil Nutricional que más proyecta demanda es la *Nutrición Clínica* en los estudiantes, seguido de la *Nutrición Comunitaria*.

4. Prioridades de Investigación

Por lógica se puede asegurar que para este estudio toda la muestra ha realizado investigaciones, ya que son alumnos del departamento de Nutrición, que acorde a su pensum académico se realizan investigaciones en todos los años, por las distintas áreas de desarrollo, sin embargo la figura #5 se refleja que hay estudiantes que dicen no haber realizados investigaciones y las causas no se están muy claras.

Dentro de las siete líneas de investigación con las que cuenta el departamento de Nutrición, la línea con mayor cobertura de parte de los estudiantes es la *Nutrición Clínica; Alimentación y Ciclo de Vida y Nutrición y Salud Publica*. Sin embargo, aunque el departamento cuenta con Políticas y Líneas de investigación, y estas son impartidas en clase, los estudiantes reflejan no

conocerlas. De las 7 líneas de investigación que existe en el departamento, 3 de ellas (Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional, Ciencia de los Alimentos e Investigación Educativa) son las de menor demanda al momento de que los alumnos priorizan sus temas de investigación. Hay 4 líneas restantes que no son consideradas dentro de las prioridades de los estudiantes.

5. Consenso de prioridades

A pesar que parte de la muestra de estudio, asegura escoger su tema a conveniencia, sin ninguna priorización de por medio, el 68% considera la importancia del consenso para la decisión de prioridades de investigación.

Muchos concuerdan que esta es vía para optimizar los pocos recursos, ampliando la actividad investigativa y desarrollando más conocimiento para la solución de problemáticas en salud; especialmente en nutrición dentro y fuera del departamento.

10.RECOMENDACIONES

Al departamento de nutrición:

- Promover la Investigación como un perfil de suma importancia para crecimiento y desarrollo de la profesión nutricional. Como herramienta que brinde conocimientos para el abordaje de las problemáticas de salud constante que vive la sociedad. Y no solo como un pasó para la obtención de una nota de requerimiento académico.
- Promover el conocimiento de las Políticas, y líneas de investigación; desde su concepto, funcionalidad y abordaje dentro del departamento. De manera muy personal, considero que se debería de reevaluar el pensum académico, y considerar que la clase de investigación aplicada se imparte en años iniciales (II – III año). Así se pueden trabajar las líneas y políticas con mayor tiempo.
- Integrar grupos de investigación en correspondencia las líneas de investigación del departamento
- Crear consenso para la priorización de temas de investigación, el cual ayudará al investigador al momento de la selección de su tema de investigación.
- Actualizar el documentos de Lineas de Investigación del departamento de Nutrición elaborado en el 2011, ya que hay metas que ya han sido alcanzadas y que deberian de ser actualizadas. Asi como considerar nuevas limitaciones del área de investigación.
- Continuar con la promoción de la creación de un programa de atención para el desarrollo de habilidades investigativas en los líderes juveniles, planteada en el documentos de líneas de investigación del departamento de Nutrición 2011.

A todos estudiantes de la carrera de nutrición (no solo 4to y 5to año):

- Usar la investigación como herramienta de trabajo de cualquier perfil nutricional, en la que para hacer frente a una problemática en salud, se necesita tener conocimientos actualizados de la situación y afectación de la sociedad; y no solo como el paso para el cumplimiento de una asignatura.
- Darse el tiempo para conocer bien las Políticas y Líneas de investigación del departamento de nutrición; como herramienta fundamental para partir de cualquier investigación.
- Hacer una planificación de los temas de investigación monográfica en función de las líneas de investigación.
- Promover el consenso para la priorización de temas de investigación, tanto como en el aula de clase, a como en el departamento de Nutrición y en sus futuras áreas de trabajo.

11. BIBLIOGRAFÍA

(OMS), O. M. (2008). *Estrategia Mundial en Salud Pública, Innovación y Propiedad Intelectual*. Ginebra.

19 Digital. (22 de Mayo de 2017). Obtenido de <http://www.minsa.gob.ni/index.php/component/content/article/106-noticias-2017/3498-rosario-da-a-conocer-algunos-datos-del-censo-nutricional>

Aguilar, D. B. (2010). Nutrición como Ciencia. *Revista de la Facultad de Salud Pública y Nutrición (México)*.

Coca Cola. (13 de Enero de 2015). *Coca Cola España*. Obtenido de <http://www.cocacolaespana.es/nutricion/investigaciones-cientificas/investigacion-nutricional-2020>

Digital, I. (2017). Censo Nutricional . *19 Digital*.

Digital, I. (2016). Nicaragua destaca en Centroamérica al desarrollar estudios avanzados sobre el dengue y chikungunya. *Ministerio de Salud*.

Digital, I. (24 de Octubre de 2016). Nicaragua y Rusia Realizarán investigaciones especiales para producir vacuna contra el dengue . *Ministerio de Salud*.

Figueroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica* (Primera Edición ed.). El Salvador: Editorial Universitaria.

Frenk, J. (1986). *Un modelo conceptual para la investigación en salud pública*. . México DF.

Fund, U. N. (2012). «*Gestión de programas contra la violencia de género en situaciones de emergencia*».

Gutierrez, A. M. (s.f.). *Líneas y Políticas de Investigación de la Carrera de Nutrición*.

Nutrición, D. d. (2011). *Líneas de Investigación*. Managua, Nicaragua.

OMS. (2004). *Boletín de Macro Salud*. México DF.

OMS. (2013). «*Investigaciones para una cobertura sanitaria universal*».

OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/rpc/es/>

OPS. (1992). *La investigación en salud en América Latina*. Washington DC.

Porto, J. P. (2010). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/demografia/>

Porto, J. P. (2014). *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/consenso/>
(2002). *Research the 10/90 Report 2001-2002*. Global Forum for Health.

UNAN - Managua. (2013). *Líneas de Investigación de UNAN-Managua Orienta a politicas y programas estrategicos del PNDH (2012-2016)*. Managua.

Wikipedia. (2018). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Sexo>

Wikipedia. (Enero de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Edad>

ANEXOS.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD

Dr. LUIS FELIPE MONCADA

DEPARTAMENTO DE NUTRICION

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

OBJETIVO: Determinar las prioridades de investigación en Nutrición, del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud Dr. Luis Felipe Moncada. UNAN - Managua en el período de Marzo del 2017

Nombre del Investigador Principal: Katherine Camargo Guadamuz

Nombre del participante: _____

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: El objetivo de este estudio es de llevar un proceso de análisis de las prioridades de investigación en Nutrición de los especialistas en la rama, así como la visión que tienen los futuros especialistas y su abordaje en las investigaciones. De esta manera, se pretende

¿QUÉ SE HARÁ?: Para cumplir con este estudio, se realizará una encuesta a docentes y estudiantes de la carrera de 4to y 5to año del departamento de Nutrición del POLISAL (UNAN - Managua) en donde se detallarán su datos personales, y se indagará con referencias a investigaciones realizadas en sus perfiles nutricionales y las pautas que los conlleva a priorizar estos temas de investigación. Recolectando una lista de las prioridades que consideran cada uno de la muestra involucrada en el estudio, para con los resultados analizar y consensuar las de mayor importancia y con ello tener bases para un futuro poder crear una Guía de prioridades de estudios en Nutrición, acorde a las líneas de investigación del departamento que optimicen nuestros recursos para que las investigaciones que se planteen no sean las mismas y cubrir la de mayor necesidad para el desarrollo nacional.

RIESGOS: El riesgo de esta investigación es no contar con la información necesaria para el cumplimiento del objetivo, por lo que se requiere mucho interés de los participantes al momento de dar la información requerida.

BENEFICIOS: Como especialistas de Nutrición, participar en este estudio le permitirá conocer las visiones de otros especialistas para el abordaje a soluciones en problemas de nutrición y el poder juntos delimitar las prioridades de las investigaciones donde con los pocos recursos existentes se puedan abordar en la mayor cantidad de problemáticas en sus futuras investigaciones.

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Katherine Camargo y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamándola, mi teléfono personal es 88760169. Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad del estudio. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada.

Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, cédula y firma del sujeto

Fecha

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento

Fecha



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Recinto Universitario Rubén Darío
Instituto Politécnico de la Salud Dr. Luis Felipe Moncada
Departamento de Nutrición

Encuesta a Estudiantes de 4to y 5to año del departamento de Nutrición

El objetivo de este cuestionario es **Conocer las Prioridades de Investigación de los estudiantes de la carrera de Nutrición de POLISAL - UNAN - Managua**. Esta información va a servir para consensuar las prioridades de investigación en nutrición, repercutiendo en el beneficio de todos.

Su colaboración es esencial e insustituible, por lo que le agradecería rellene todo el cuestionario. Responda todas las preguntas que le correspondan. Si tiene problemas o dificultades de comprender las preguntas y desea más información puede preguntarme.

Indicaciones:

- Encierre en un círculo las respuestas cerradas
- Evitar manchones

Fecha de la Encuesta: _____

I. Datos Generales:

Iniciales del entrevistado: _____

Sexo:

A. Femenino

B. Masculino

Edad:

- | | | | |
|----|---------|----|---------|
| A. | 18 - 24 | C. | 36 - 49 |
| B. | 25 - 34 | D. | 50 - 64 |

II. Nivel Académico

¿Cuál es su nivel académico actual?

- | | | | |
|----|------------------|----|--------------|
| A. | Bachiller | C. | Licenciatura |
| B. | Técnico Superior | | |

Año que cursa en la carrera de Nutrición

- | | | | |
|----|---------|----|---------|
| A. | 4to Año | B. | 5to Año |
|----|---------|----|---------|

En lo que lleva en la carrera, ¿Cuál cree usted que es su rendimiento?

- | | | | |
|----|----------|----|----------|
| | | C. | Medio |
| A. | Muy alto | D. | Bajo |
| B. | Alto | E. | Muy Bajo |

III. Perfil Académico

¿Cómo futuro Nutricionista, cual es el perfil nutricional con el que más se identifica?

- | | | | |
|----|-----------------------|----|---------------|
| A. | Nutrición Clínica | D. | Docencia |
| B. | Nutrición Comunitaria | E. | Investigación |
| C. | Nutrición Gerencial | | |

Durante sus prácticas, ¿Cómo ha sido su desarrollo en los diferentes perfiles que ofrece la carrera?

IV. Estructuración de Prioridades

¿A usted realizado investigaciones de nutrición durante los dos últimos años?

A. SI B. NO

De estas investigaciones en nutrición, mencione los temas de aquellas investigaciones que considere más relevantes o de su preferencia.

Que procedimientos toma en cuenta al momento de seleccionar el tema de investigación?

Al momento de definir y/o priorizar el problema o tema de investigación, existe la participación de los líderes de la población en estudio y otros especialistas en el tema?

A. Si B. No

¿Sabe si existen investigaciones que se haya o se estén realizando, similares al tema de investigación de las que ha hecho o está haciendo?

A. Si B. No

¿Cuál/ Cuales de las siguientes limitantes cree usted que existen al momento de priorizar las investigaciones?

- A. Bajo Presupuesto para la Investigación.
- B. Nivel de conocimiento existente en el Tema de Investigación.
- C. Repetición del Tema de Investigación.
- D. Conciencia de la problemática real de la población.
- E. Otra: _____

¿De qué manera cree usted que se pueden aprovechar los recursos para realizar investigaciones en Nutrición?

¿Sabe que son las políticas de investigación?

A. Si

B. NO

¿Conoces las políticas de investigación del departamento de Nutrición?

A. Si

B. No

Si su respuesta fue SI, explíquelas de manera general.

¿Sabe que son líneas de investigación?

A. Si

B. NO

¿Conoces las líneas de investigación del departamento de Nutrición?

A. Si

B. No

V. Consolidación de Prioridades

Enumere o mencione a su consideración, cuáles deben ser los temas prioritarios de investigaciones en nutrición.

¿Ha consensuado problemáticas en Nutrición con otros involucrados en el tema antes de partir de una investigación?

¿Considera la importancia del consenso para la decisión de temas de investigación?

A. Si

B. NO

¿Por qué?

Observaciones Generales

Agradezco su valiosa participación y el gran apoyo en la realización del estudio el cual contribuye a mi formación profesional en el campo de nutrición.

_____ Firma del entrevistador.

Clasificación de 22 investigaciones realizada por los estudiantes, acorde a las líneas de investigación del departamento de Nutrición.

- Evaluación del estado nutricional de las personas que consumen producto Herbalife en el departamento de Managua. **(Nutrición Clínica)**
- Como manipulan y almacenan los alimentos los pobladores del Bo Rigüero. **(SAN)**
- Evaluación nutricional en estudiantes de la carrera de Fisioterapia. **(Nutrición Clínica)**
- Evaluación del estado nutricional y frecuencia de consumo de hierro de los niños de 1-3 años de edad, de la comunidad del km 10.5 Carretera Masaya. **(Nutrición Clínica)**
- Hábitos alimentarios de los deportistas de Judo de la UNAN- Managua. **(Alimentación y Ciclo de vida)**
- Evaluación del consumo de frutas y hábitos alimentarios de los estudiantes de 1er año de la carrera de enfermería. **(Alimentación y Ciclo de vida)**
- Terapia nutricional en niños de 3-5 con Leucemia Linfoblástica aguda en el periodo de abril - mayo en el hospital La Mascota. **(Nutrición y Salud Pública)**
- Evaluación Nutricional en los estudiantes del POLISAL del año 2015 **(Nutrición Clínica)**
- Evaluación del estado nutricional de las mujeres en estado de gestación que presentan anemia en el centro de salud Carlos Rugama **(Alimentación y Ciclo de vida)**
- Seguridad alimentaria de la ciudad del Dipilto (Nueva Segovia) **(SAN)**
- Análisis sensorial de los alimentos en Nicaragua **(Ciencia de los Alimentos)**
- Obesidad en los estudiantes del POLISAL entre 17-21 años de edad. **(Nutrición Clínica)**
- Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Colegio José Dolores Estrada **(SAN)**

- Seguridad Alimentaria y Nutricional en la población del residencial el doral **(SAN)**
- Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en adultos jóvenes. **(Nutrición y Salud Publica)**
- Proyecto SAN - Evaluación nutricional de niños en escuela de comunidades **(SAN)**
- SAN Perfil Alimentario y Nutricional **(SAN)**
- SAN Epidemiología aplicada a la comunidad **(SAN)**
- Dietas Mediterráneas **(Ciencia de Alimentos)**
- Desnutrición en niños menores de 5 años **(Nutrición Clínica)**
- SAN Evaluación Nutricional **(SAN)**
- Diabetes **(Nutrición y Salud Publica)**

Tablas de Contenido de Excel

Cuadro #1: Sexo según grupo de edad de los estudiantes de IV y V año de la Carrera de Nutrición.

Género	Edades			Grand Total
	18 - 24	25 – 34	36 - 49	
Hombre	4	1		5
Mujer	47	8	2	57
Total	51	9	2	62

Cuadro #2: Nivel académico según grupo de edad de los estudiantes de IV y V año de la Carrera de Nutrición.

Edad	Nivel Académico			Total
	Bachiller	Licenciado	Técnico Superior	
18 - 24	51			51
25 - 34	7	1	1	9
36 - 49	1	1		2
Total	59	2	1	62

Cuadro #3: Rendimiento Académico de los estudiantes según año que cursan

Rendimiento	Año		Total
	4to	5to	
Alto	15	10	25
Bajo	2		2
Medio	21	13	34
Muy Alto	1		1
Total	39	23	62

Cuadro #4: Perfil Académico de preferencia de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición.

Perfil nutricional de preferencia		Total
Docencia		1
Investigación		1
Más de un perfil de preferencia.		18
Nutrición Clínica		28
Nutrición Comunitaria		10
Nutrición Gerencial		4
Total		62

Cuadro #5: Investigaciones realizadas por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de Nutrición

Año	No han realizado Investigaciones en Nutrición.	Si han realizado investigaciones en Nutrición.	Grand Total
4to	8	31	39
5to		23	23
Total	8	54	62

Cuadro #9: Conocimiento de las políticas de investigación del departamento por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de nutrición.

¿Sabe que son las políticas de investigación?	No conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición		Si conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición		Total
No sabe que son políticas de investigación		44			44
Si sabe que son políticas de investigación		11	7		18
Total		55	7		62

Cuadro #10: Conocimiento de las políticas de investigación del departamento por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de nutrición.

¿Conoces las políticas de investigación del departamento de Nutrición?			
	4to	5to	Total
No conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición.	39	16	55
Si conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición.		7	7
Total	39	23	62

Cuadro #12: Conocimiento de los estudiantes IV y V año sobre las Líneas de Investigación del Departamento de Nutrición.

¿Sabe que son líneas de investigación?			
	No conoce las Líneas de investigación del departamento Nutrición	Si conoce las Líneas de investigación del departamento Nutrición	Total
No conoce las Líneas de Investigación del departamento de Nutrición	32	4	36
Si conoce las Líneas de Investigación del departamento de Nutrición	11	15	26
Total	43	19	62

Cuadro #13: Importancia del consenso para la priorización de temas de investigación

Considera la importancia del consenso para la decisión de temas de investigación?	
	Total
No considera importante el consenso para priorización de temas de investigación	20
Si considera importante el consenso para priorización de temas de investigación	42
Total	62

Rendimiento Académico de Nutrición del año 2017

	Total	Limpios	Una Reprobada	Dos Reprobadas	Tres o más reprobadas
Primer Semestre	201	138	35	10	18
Segundo Semestre	181	108	48	10	15

Fuente: Archivo Secretaria Académica POLISAL

Investigaciones realizadas por el departamento de Nutrición desde el 2005 al 2017, en correspondencia a las líneas de investigación.

Línea de Investigación	2005 - 2008	2009 - 2011	2012 - 2014	2015 - 2017	%
Seguridad Alimentaria y Nutricional	16	7	6	3	17.8%
Alimentación y Ciclo de Vida	9	3	8	5	13.9%
Nutrición y Salud Pública	14	11	9	10	24.5%
Nutrición Clínica	15	10	18	16	32.96%
Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional	0	5	0	1	3.35%
Ciencia de los Alimentos	0	0	1	0	0.55%
Investigación Educativa	0	0	5	7	16.6%

Fuente: Listado de investigaciones como modalidad de defensa (Monografía – Seminario) del Departamento de Nutrición