

“La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación Familia- Escuela en el Centro Infantil Amigos de Pueblo Nuevo-Estelí, en el II Semestre del año 2017”

Autores:

Hilda Elena López Méndez - karkeych2015@gmail.com
Ramón Isaac Videa Hernández - isaac071093@gmail.com
Faviola Lissett Chávez Midence - funchicas@yahoo.com

Coautor:

Msc. Juana Benavides Laguna

RESUMEN

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

Para lograr esta unidad, es relevante el acompañamiento y la actitud que deben tener los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, y que la escuela brinde las herramientas necesarias y les motive para que ellos y ellas puedan contribuir en los procesos educativos. Esta investigación se realizó en aras de aportar al fortalecimiento de la relación entre ambas instituciones a través de una propuesta novedosa, como es, la implementación de actividades lúdicas en las que se incluya a las familias, siendo los más beneficiados los niños y niñas.

El objetivo principal del estudio fue fundamentar la actividad lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la relación Familia-Escuela en el Centro Infantil Amigos de Pueblo Nuevo-Estelí, en el II semestre del año 2017.

La metodología implementada corresponde al enfoque cualitativo, con el tipo de investigación-acción. Se recopiló información mediante la utilización de técnicas como la entrevista, observación, diario de campo, con sus respectivos instrumentos.

Con este estudio se concluye que la propiciación de un ambiente agradable e innovador a través de la implementación de actividades lúdicas en el centro escolar, permite que los padres y madres de familia se integren de manera consciente y comprometida a las diferentes actividades, favoreciendo los vínculos afectivos, la responsabilidad compartida y ampliando su visión del trabajo pedagógico que se realiza con los niños y niñas, por consiguiente, mejoran los resultados en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Palabras clave: Actividades lúdicas, estrategias pedagógicas, fortalecer, relación Familia-Escuela.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego en la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los niños y niñas.

Partiendo de que la familia y la escuela, son instituciones sociales fundamentales para la incorporación, desarrollo y consolidación de la persona en la sociedad, se demanda una nueva visión educadora, lo que exige de ambas instituciones su compromiso y el establecimiento de una relación más unida y de cooperación, con un interés en común: el desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta participación de los padres y madres en la educación, favorece a la autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres, madres, hijos e hijas y profesores- estudiantes y más actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Por su parte en el Centro Infantil Amigos, ubicado en el municipio de Pueblo Nuevo-Estelí, desde su apertura ha venido desarrollando un trabajo continuo con la familia, involucrando a los padres y madres en las diferentes actividades, realizando visitas a los hogares y presentando de forma clara y precisa las normas y la organización por la que se rige el centro, logrando así un involucramiento activo, sobre todo de las madres, en actividades como elaboración de alimentos, limpieza y orden del centro y asistencia constante y puntual a los encuentros.

El cuerpo docente considera que este contexto es favorecedor y representa una oportunidad para mejorar los procesos y resultados educativos. Para lograrlo se plantea la posibilidad de desarrollar un trabajo más planificado y de esta manera fortalecer la relación familia- escuela en donde los padres y madres de familia reconozcan el valor del trabajo que realizan las maestras, mejoren su relación con sus hijos e hijas, compartiendo tiempo de calidad y calidez; y las maestras a su vez puedan establecer mejores relaciones de cooperación con la familia, también en el ámbito pedagógico.

Esta investigación tiene por objetivo principal provocar un acercamiento y fortalecimiento de la relación que se establece entre la familia y la escuela, específicamente en el Centro Infantil Amigos de Pueblo Nuevo-Estelí, a través de la realización de actividades lúdicas como una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la relación Familia-Escuela, ya que el Centro presenta un contexto favorecedor para el fortalecimiento de esta relación.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación corresponde al paradigma cualitativo, el cual presenta las características más apropiadas y pertinentes para trabajar el tema del fortalecimiento de la relación Familia-Escuela. Por su finalidad es de tipo investigación-acción, centrándose en la resolución de problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas en el Centro Infantil Amigos, mediante la

implementación de actividades lúdicas con padres, madres, niños, niñas y maestras, propiciando el cambio social, la transformación de la realidad y que los actores tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación, logrando mejorar la relación entre la familia y la escuela.

En el desarrollo de este estudio se trabajó con una población de 68 familias que corresponde a total de familias atendidas en el Centro Infantil Amigos, tomando con muestra invitada a las 30 familias del III nivel de preescolar y una muestra productiva de 10 familias del III nivel de preescolar, las maestras del mismo nivel de preescolar y la directora del Centro.

Para la selección de la muestra se tomaron los siguientes criterios de selección:

- Niños y niñas matriculadas en el III nivel
- Padres y madres de los niños y niñas del III nivel
- Maestra del III nivel

Los participantes fueron seleccionados de forma intencional, en conformidad con la recomendación dada por la directora del Centro Infantil Amigos.

La principal fuente de información fueron la maestra de III nivel de preescolar, 7 madres, 2 padres de familia y la directora del Centro. Otras fuentes fueron libros, sitios web, documentos referidos a la temática y estudios realizados acerca del tema.

Para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos, se utilizaron métodos teóricos como el análisis y la síntesis, deductivo e inductivo, que son propios de la investigación. Partiendo de la situación general en cuanto al tema de investigación y concretizando en la situación real del Centro Infantil Amigos y de este modo llegar a conclusiones generales.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la entrevista cuyo instrumento se aplicó a la directora, maestra de III nivel, padres y madres, de igual manera la guía de observación durante la realización de Encuentros a Padres en el Centro, y el diario de campo en el cual se registró el proceso vivido con los niños, niñas, maestra, padres y madres de familia, de igual manera los avances y dificultades que se presentaron al desarrollar cada una de las actividades propuestas y de esta forma reflexionar sobre qué hacer con estas dificultades presentadas.

En cuanto al procesamiento y análisis de los datos se hizo uso de matrices de reducción de información, esto permitió organizar los datos con base a las respuestas generadas por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados. Se procedió al análisis de las repuestas brindada haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente fueron corroborados estos datos con los objetivos de la investigación.

La investigación se realizó a través de cuatro fases desarrolladas para recolectar la información para su respectiva consolidación.

Fase de Negociación y entrada al escenario: inicia en el I semestre del año 2017, se visitó el Centro Infantil Amigos en el municipio de Pueblo Nuevo-Estelí, en el cual se atiende la modalidad de Educación Inicial. Se procedió a hablar con la directora, solicitándole la autorización para la realización de nuestras prácticas. Se nos asignó acompañar al grupo de III nivel, nos presentamos ante la maestra y los niños y niñas para darles a conocer el objetivo de nuestras visitas.

La siguiente fase fue la de planificación o preparatoria: en esta se aplicó el diagnóstico de necesidades, a través de la observación y conversaciones con la maestra de III nivel y la directora. Se priorizó una de las necesidades y se procedió a definir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se elaboraron las

preguntas de investigación para luego construir los objetivos, se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de libros, así como diferentes documentos de internet que sirven de base para consolidar esta investigación, luego se elaboraron los instrumentos a aplicar: la guía de observación y la guía de entrevista a la maestra, directora, padres y madres.

La tercera fase aplicada fue de ejecución del trabajo de campo: se realizó la aplicación de los instrumentos, luego el análisis e interpretación de resultados, para lo cual se parte de cada una de las respuestas –literales- de los y las participantes, así como de cada dato obtenido mediante la observación. Haciendo uso de un sistema de categorías con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas, mediante la implementación de un plan de acción ajustado a las particularidades del estudio.

El plan de acción incluye la realización de las siguientes actividades lúdicas con padres, madres, hijos e hijas: elaboración de títeres con material de reciclaje y presentación de obras teatrales, dibujo y pintura con tempera y lectura de cuentos infantiles. Lo anterior permite dar salida a cada una de las preguntas de investigación y los objetivos planteados.

La última fase fue de elaboración del informe final: Se redactó un documento con una estructura establecida, presentando los resultados de la investigación, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones a los diferentes actores.

DISCUSION Y RESULTADOS

Después del procesamiento de los instrumentos se conocieron los resultados los que se muestran según los objetivos de la investigación.

Objetivo 1: Identificar las estrategias implementadas por el Centro Infantil Amigos para el trabajo con la Familia

Como parte de las estrategias implementadas para el trabajo con las familias las maestras expresan, que la consejería escolar se lleva a cabo mediante los Encuentros a Padres y Madres, una vez al mes, en los cuales se abordan y reflexionan temas de interés como valores, responsabilidad compartida, entre otros, para contribuir al adecuado desarrollo de los niños y niñas. Por su parte la directora del Centro comenta que estos también se aprovechan para dialogar e informar a las familias acerca de los logros significativos de sus hijos e hijas.

Al respecto, las familias expresan que en los Encuentros a Padres y Madres han aprendido a conocer las debilidades de sus hijos e hijas y como ayudarles a través de sus consejos, reconocen que su integración a la escuela es importante para el desarrollo de los niños y niñas, han aprendido a escuchar y a comprender a sus hijos e hijas y valoran necesario involucrarse en las actividades del Centro como la limpieza y elaboración de los alimentos. En las observaciones realizadas en el desarrollo de los Encuentros a Padres y Madres se logró identificar que se promueve la participación y el cambio de actitud de las familias en cuanto a la educación de sus hijos e hijas y por ende al bienestar familiar.

Por otra parte, las maestras y la directora coinciden en que la forma de comunicarse con las familias es a través de visitas a los hogares, en las reuniones, en los Encuentros a Padres y Madres y en los momentos en que llevan a sus hijos e hijas al Centro. Esta comunicación constante entre la escuela y la familia contribuye a obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. A su vez las maestras informan a las familias acerca del avance de sus hijos e hijas y les orientan los contenidos en los que pueden reforzar desde el hogar.

La directora comenta que los momentos en que llevan a sus hijos e hijas al Centro son aprovechados para informar de las actividades a realizarse, las maestras pueden comunicarles sus inquietudes y juntos dar solución a las diferentes situaciones que se presenten.

Las maestras y la directora hacen énfasis en que las visitas a los hogares son para indagar acerca de algunas situaciones como causas de inasistencia de los niños y niñas, conocer el ambiente familiar para investigar el origen del mal comportamiento o cambios en su personalidad como timidez, ansiedad, poca integración a las actividades que desarrolla la maestra. Las familias se sienten motivadas y valoran positivamente las visitas de las maestras a sus hogares. *“Las maestras nos visitan con el objetivo de que como padres de familia pongamos interés a nuestros niños, además involucrarnos en sus cosas para que les ayudemos en sus estudios y en la disciplina, para que se sepan comportar en el aula de clases”, “Que la niña tenga una buena educación, un hogar digno, y crezca sin maltrato alguno”.*

En cuanto a las actividades que se desarrollan con los niños y niñas, las maestras valoran que los juegos, los cuentos, los cantos, el teatro y el dibujo y la pintura son muy importantes.

Expresan que el juego es indispensable en el desarrollo de las niñas y los niños, se planifica con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilita que se relacionen mejor entre pares y su aprendizaje sea más significativo. Los cuentos son una herramienta pedagógica que aporta a la comprensión de los contenidos, mejora la atención y el interés así como la imaginación y les motiva a amar la lectura. A cerca de los cantos la maestra refiere que aportan al desarrollo de su vocabulario, lenguaje, motora fina y gruesa y amplían sus conocimientos.

Así mismo la práctica del teatro es muy importante para el desarrollo cognitivo, socio-emocional, motor y del lenguaje. A través del dibujo y la pintura, según la maestra los niños y niñas desarrollan habilidades y capacidades tanto en lo afectivo como en su imaginación y en su visión del mundo que les rodea y pueden expresar con libertad su estado de ánimo. A través del dibujo y la pintura los niños

descubren un mundo lleno de colores, formas, trazos, e imaginación, sentimientos y experiencias, creatividad, capacidad de concentración”.

Por su parte la directora plantea que las maestras incluyen el juego como una actividad esencial para la educación de los niños y niñas y ciertamente contribuye a su formación permanente. Refiere que, cuando las maestras cuentan cuentos lo hacen de manera creativa para mantener el interés de los niños y niñas, así como despertar su imaginación y motivación, factores claves para el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

La implementación del canto permite la asimilación de contenidos de una forma más creativa. El teatro promueve en los niños y niñas más seguridad y confianza en sí mismos, superación de la timidez, la socialización, el respeto por los demás y la práctica de valores. Considera que el dibujo y la pintura les permite expresarse y descubrir sus habilidades artísticas, desarrollar su creatividad y capacidad de concentración.

Objetivo 2: Describir el rol de la familia en la relación Familia- Escuela

En cuanto al rol de la familia en la relación Familia-Escuela, tanto la dirección del Centro como la maestra y los padres y madres valoran que su asistencia e integración a las actividades es muy buena, ya que lo asumen con responsabilidad y se involucran en el aprendizaje de sus hijos e hijas, interesándose en su comportamiento, logros y dificultades, así mismo en la elaboración de la merienda escolar y la limpieza del Centro, a las reuniones, Encuentros a Padres y Madres, celebración de efemérides y otras.

Sin embargo existe una minoría de las familias que no asisten con frecuencia a las actividades. Las maestras y la directora aducen que algunos motivos son la migración y por otro lado el desinterés. Por su parte las familias expresan que el principal obstáculo es su trabajo o por enfermedad. Esto indica que existe una

diversidad de situaciones que afectan la participación de los padres y madres en las actividades del Centro, por lo que es necesario continuar invitándoles y animándoles a integrarse.

En relación al apoyo y acompañamiento de las familias a sus hijos e hijas, la directora refiere que el hecho de mantener una relación estrecha con la maestra y su interés en los avances de los niños y niñas es una muestra de su apoyo. Por su parte la maestra expresa que los padres y madres apoyan a sus hijos e hijas cuando les permiten participar y los acompañan a actividades creativas como bailes, festivales, también aportando o gestionando recursos. Igualmente las familias coinciden en que apoyan a sus hijos e hijas integrándose en la práctica de actividades como juegos, cantos, dinámicas, aportando económicamente y sobre todo llevándolos a la escuela constantemente.

Por otro lado los padres y madres expresan que su principal tema de conversación con la maestra es acerca del comportamiento de sus hijos e hijas, sus avances y dificultades en el proceso de aprendizaje, para así ayudarles a asimilar un poco más los contenidos, así como motivarles a participar e integrarse a las actividades que sugiere la maestra. Lo que indica que existe una buena comunicación entre las familias y las maestras así como un interés por conocer el avance de sus hijos e hijas dentro del Centro.

Los padres y madres comentan que apoyan el desarrollo integral de sus hijos e hijas dedicando tiempo de calidad en la realización de sus tareas escolares, dándoles cariño, aconsejándoles, manteniendo una buena comunicación con ellos y ellas y sobre todo brindándoles amor. De la misma forma dicen que les brindan confianza, conversando, jugando, preguntándoles como les fue en clase, hablándoles de temas importantes, usando un lenguaje de acuerdo a su edad, haciéndoles saber que pueden confiar en ellos, dándoles independencia en las cosas que hacen, aceptando sus errores, escuchándoles, mostrando interés en sus cosas y demostrándoles que son importantes.

“Cuando muestro interés en sus cosas como asistir a las reuniones de su escuela y les gusta que asista a las actividades que se realizan, les gusta que platique con ellas, eso las hace feliz, que esté con ellas en sus momentos de tristeza, ellas tienen confianza para contarme sus cosas con sus amigos, sus colores favoritos, las cosas que hacen en la escuela, lo que la maestra les enseñó en el transcurso de la clase”

Así mismo los padres y madres realizan juegos con sus hijos e hijas en el hogar, entre ellos, juegos tradicionales como el escondite, landa, juegos de roles como la cocina, la venta, ser doctora. En relación al canto, las familias exponen que es muy importante cantarles cantos porque los niños y niñas se alegran al escuchar el tono de su voz y el ritmo de la música, esto favorece una mejor relación entre la familia, desarrollan su imaginación y pensamiento y a expresarse con libertad.

Por último en lo que refiere al dibujo y la pintura, las familias opinan que les ayuda a desarrollar habilidades, imaginación, creatividad, para así tener una mejor asimilación con respecto a los contenidos, afirmando que esta actividad tiene un gran valor pedagógico que permite que los niños y niñas sean más ágiles, responsables y estén motivados. Es evidente que las familias tienen conocimientos de la importancia de las actividades lúdicas como el juego, el canto, el teatro, el dibujo y la pintura y el cuento, aunque es poca la práctica de estas actividades en los hogares, algunas causas son el factor tiempo, la carga laboral, agotamiento, incluso poca disposición y actitud por parte de los padres o madres.

Según lo observado, en los Encuentros a Padres y Madres hay una participación activa por parte de las familias, se interesan por cumplir sus responsabilidades para con la escuela y sus hijos e hijas, se integran en las dinámicas desarrolladas y aportan en la reflexión de los temas con ideas concretas.

Objetivo 3: Aplicar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la relación Familia-Escuela en el Centro Infantil Amigos.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó en el Centro Infantil Amigos una propuesta de tres actividades lúdicas con el fin de fundamentar que la actividad lúdica como estrategia pedagógica aporta al fortalecimiento de la relación Familia-Escuela.

Resultados de la implementación del plan de acción:

Actividad lúdica 1: Taller de elaboración de títeres con padres y madres “Contando historias de mi vida con mis amigos los títeres”

El día 13 de octubre del 2017 se realizó el taller de elaboración de títeres participando 8 madres de familia, 29 niños y niñas del III nivel del preescolar del Centro Infantil Amigos, contando con la colaboración de la directora del centro y las maestras de III nivel.

En esta actividad, fue satisfactorio ver como las madres se integraron activamente y elaboraron sus títeres de forma creativa, seguras y motivadas, innovaron, compartieron, reían, y disfrutaron, se elogiaban unas a otras. Algunas madres se dispusieron a compartir experiencias personales y a partir de estas crearon obras de teatro, las cuales presentaron a sus hijos e hijas, fueron muy expresivas, superando la timidez y el temor.

Fue muy emocionante observar como los niños y niñas se mostraron interesados, emocionados, expectantes a la presentación de los títeres, con mucha disciplina y atención. Para ellos y ellas fue significativo y novedoso el uso de los títeres, facilitando su aprendizaje ya que expresaban con mucha fluidez los nuevos conocimientos adquiridos. Se sintieron felices de ver a sus madres involucradas en este tipo de actividades, *“mamá que bonita que se escuchaba tu voz”, “te felicito mamá”*.

La maestra refiere que esta actividad lúdica aporta al fortalecimiento de la relación de la familia con el Centro, ya que los padres y madres se sienten parte de la escuela, conocen más de cerca como aprenden sus hijos e hijas. La maestra afirma que las actividades lúdicas en educación inicial son esenciales e importantes ya que los niños y niñas descubren sus habilidades y destrezas, en tanto que las familias se involucren junto con las maestras se aportará a que los niños y niñas construyan aprendizajes significativos.

Así mismo la directora expresa que esta actividad ayuda a las familias a reflexionar acerca de la importancia de estar involucrados en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Las actividades lúdicas, aportan al mejoramiento de la comunicación entre maestros, estudiantes y las familias.

Fue una experiencia muy enriquecedora porque nuestra propuesta de actividades lúdicas sobrepasó las expectativas, al mirar que las madres dedicaron tiempo de calidad a sus hijos e hijas, salió a luz la niña que llevan dentro y se integraron a la actividad con mucho amor y entusiasmo.

Actividad lúdica 2: Taller de dibujo y pintura “Con papá y mamá es más divertido dibujar y pintar”

El día 20 de octubre del 2017 se realizó el taller de dibujo y pintura participando 2 padres, 7 madres de familia, 18 niños y niñas del III nivel, contando con la colaboración de la directora del centro.

En la realización del taller de dibujo y pintura fue muy asombroso e interesante ver a los padres y madres integrados, con mucho entusiasmo y alegría a este proceso de creación artística, ya que por primera vez compartían una actividad como esta, junto con sus hijos e hijas, hubo gran disposición, apertura, motivación, compartieron ideas y materiales, innovaron, usando su imaginación y fantasía. Los padres y madres expresaron sentirse relajados y sin preocupaciones “nos

sentimos chiquitos”, “Nos gustó lo que hicimos, nos quedó muy bonito”, “Nunca habíamos hecho esto con nuestros hijos e hijas”, una niña comentó “me gustó y me sentí bien dibujar y pintar con el papá de otra niña porque es divertido y genialoso”.

Las obras artísticas reflejan la creatividad, la espontaneidad, la imaginación y el disfrute de los padres madres, niños y niñas.

Un aspecto muy relevante fue la integración activa y disposición de la maestra para contarles de forma creativa e incluyente un cuento al grupo, así como el apoyo de la directora del centro, quien les motivaba y elogiaba sus obras. La maestra expresó que esta actividad lúdica es muy atractiva para los niños y niñas, mucho más, si son acompañados de sus padres y madres. Con esta actividad podemos descubrir y desarrollar las diferentes habilidades de los niños y niñas, lo que facilita su aprendizaje y fortalece la comunicación entre las familias y el Centro. A su vez la Directora comenta que esta técnica es una actividad innovadora y creativa que les gusta a todos.

Realizando este tipo de actividades es posible lograr que los padres y madres se involucren con más entusiasmo y frecuencia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Actividad 3: Lectura de cuentos infantiles “¡Cuéntame un cuento papá y mamá!”

El día 25 de octubre del 2017 se realizó la actividad de lectura de cuentos infantiles, donde los niños y niñas les contaron cuentos a sus madres y viceversa. En esta actividad participaron 8 madres de familia, 19 de niños y niñas del III nivel y con la colaboración de las maestras y directora del Centro.

Las madres y sus hijos e hijas aprovecharon la actividad lúdica, dispuestos a compartir, disfrutar, escuchar atentamente, brindándose mutuamente afecto, en un ambiente de confianza, armonía, paz, imaginación y creatividad.

Para las madres la lectura de cuentos infantiles fue una oportunidad de compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, creando una conexión con ellos y ellas, entregándose y disfrutando plenamente el momento.

Para los niños y niñas el hecho de que sus madres dedicaran tiempo para estar con ellos y ellas, sentadas en el piso, contándoles cuentos, disfrutando de su compañía, recibiendo toda la atención, representa un momento inolvidable en sus vidas, fortaleciendo en ellos y ellas la seguridad, autoestima, sociabilidad, atención y concentración, lo que contribuye a un buen comportamiento y disciplina.

Para las adultas presentes (madres y maestras) ver a los niños y niñas creando historias mediante la observación de las imágenes fue impresionante y admirable, lo que les permite entender la importancia de implementar estrategias lúdicas como el cuento, tanto en la escuela como en hogar, para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y capacidades. Las madres expresaron que la actividad de lectura de cuentos ayuda a mejorar la comunicación y la escucha con sus hijos e hijas.

A partir de la experiencia, tanto la maestra como la directora coinciden en que la actividad lúdica de lectura de cuentos infantiles, aporta a mejorar la relación familiar porque los niños y niñas se sienten motivados y alegres de que sus padres y madres dediquen tiempo para ellos, así mismo su aprendizaje es más significativo y resulta más atractivo el hecho de asistir a clases.

La maestra asevera que, con la lectura de cuentos se pueden desarrollar muchos contenidos como los valores, el amor y cuidado de la naturaleza, relaciones interpersonales, entre otros, además se trabaja el lenguaje, la imaginación y la dramatización. La directora complementa diciendo que los padres y madres comprenden la importancia de esta actividad para el aprendizaje de sus hijos e hijas. Al realizar estas actividades se logra que las familias le den valor a la

educación infantil y comparten de alguna manera la labor pedagógica con la maestra en el Centro, fortaleciendo la relación de la familia con la escuela

CONCLUSIONES

Basados en el análisis de resultados de esta investigación se puede concluir con lo siguiente:

Las actividades como encuentros a padres y madres, visitas a los hogares, actividades culturales realizadas por las escuelas, entre otras, son una excelente estrategia para que los padres y madres se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Las madres y padres comprenden que al jugar, conversar, apoyar, escuchar, inculcar valores y brindarles confianza a sus hijos e hijas, están contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

Las maestras, padres y madres de familia valoran positivamente el desarrollo de actividades lúdicas, ya que esto ha permitido un acercamiento de la familia con el Centro, favoreciendo los vínculos afectivos y ampliando su visión del trabajo pedagógico que se realiza con los niños y niñas, por consiguiente mejoran los resultados en sus aprendizajes.

A partir de que las madres se integraron a las actividades lúdicas han reconocido sus habilidades y capacidades para crear, innovar, expresar, sus sentimientos y emociones y comunicarse asertivamente con sus hijos e hijas.

La participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas dentro de la escuela aporta a su aprendizaje y desarrollo, valoran y entienden la labor educativa ejercida por la maestra, asumiendo la responsabilidad compartida en beneficio de los niños y niñas.

Un ambiente más agradable e innovador en el Centro escolar permite que los padres y madres de familia se integren de manera consciente y comprometida a las diferentes actividades.

El desarrollo de las actividades lúdicas ha sido un elemento facilitador para que los padres, madres, niños, niñas y maestras vivencien experiencias creativas y positivas contribuyendo a una adecuada relación de la familia con la escuela.

Este proceso de investigación-acción permitió fundamentar que la actividad lúdica favorece la relación familia-escuela, por lo que se diseñó una propuesta metodológica para que el Centro Infantil Amigos le dé continuidad en el primer semestre del 2018.

RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las siguientes recomendaciones a maestras, Centro escolar, padres y madres de familias y universidad.

Las maestras deben seguir implementando actividades lúdicas, de una manera creativa y novedosa que les permitan mantener una comunicación fluida e integración de los padres y madres y una mayor motivación de los niños y niñas, y de esta manera mejorar la relación de las familias con la escuela.

Al Centro Infantil Amigos se le recomienda preparar al personal docente para la realización de actividades lúdicas, en el desarrollo de los Encuentros a Padres y Madres, así como, retomar la propuesta que se les deja planteada para ser aplicada en el primer semestre del 2018.

A las familias, que se den el tiempo necesario para cumplir con su rol como padres y madres responsables de la educación de sus hijos e hijas. Así mismo lleven a la práctica en el hogar los aprendizajes adquiridos durante la realización de las actividades lúdicas y participar activamente en las diferentes actividades

promovidas por el Centro, principalmente, aquellas en las que implique compartir tiempo y espacio con sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFIA

Abello, M. C. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Recuperado el 17 de abril de 2017, de Google.com: <http://www.colombiaaprende.edu.co>

Araujo Oviedo, M. L., Gómez Bonilla, N., Fonseca Joya, F., & Molano Lamprea, W. (2013). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria*. Recuperado el 3 de mayo de 2017, de Google.com: revistas.udistrital.edu.co

CABRERA, M. L. (2001). *enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Recuperado el 02 de diciembre de 2017, de <https://www.uv.es>

Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo*. Recuperado el 7 de junio de 2017, de Google.com: <http://www.mutisschool.com>

Castellar Arrieta, G. M., González Escorcía, S. L., & Santana Ramirez, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de Google.com.

de León Sánchez, B. (2011). *La Relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas*. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de Google.com: <http://www.cite2011.com>

Freire, P. (octubre de 2012). *Experiencias Educativas / Secundaria*. Recuperado el 20 de junio de 2017, de Google.com: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta edición*. Distrito Federal, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 12 de noviembre de 2017

López Montes, M. J. (2017). *SEP "Pablo Freire" Maracena - Actividades Lúdicas*. Recuperado el 25 de Abril de 2017, de Google.com: <http://www.seppablofreiremaracena.org>

- Lorena Romero, Z. E. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Digital-Buenos Aires*.
- Millán Navarro, P. (2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. Recuperado el 15 de agosto de 2017, de Google.com: <http://repositori.uji.es>
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2012). *Modelos de Familia*. Recuperado el 18 de octubre de 2017, de Google.com: <https://mmhaler.files.wordpress.com>
- Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (Abril de 2009). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. Recuperado el 7 de mayo de 2017, de Google.com: <http://www.efdeportes.com>
- Rondon García, L. M. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Recuperado el 8 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://dspace.unia.es>
- Sánchez Bénitez, G. (2010). *Las Estrategias de Aprendizaje a través del Componente Lúdico*. Recuperado el 16 de mayo de 2017, de Google.com: <http://www.marcoele.com>
- Técnicas e instrumentos de la investigación* . (14 de septiembre de 2015).
Obtenido de Google.
- Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). *Relación Familia y Escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Recuperado el 21 de junio de 2017, de Google.com: <http://www.scielo.cl>
- Yturalde, E. (2017). *La Lúdica y el Aprendizaje*. Recuperado el 27 de Abril de 2017, de Google.com: <http://www.ludica.org>
- Zuluaga, B. (Febrero de 2007). *Una Mirada de la Familia desde el Enfoque Sistémico*. Recuperado el 19 de octubre de 2017, de Google.com: <https://beatrizzuluaga.wordpress.com>