

“Actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje en niñas y niños de III nivel de la Escuela Bautista El Buen Samaritano del Municipio de Condega departamento de Estelí, durante el año 2017”

Autoras

Ivette Karolina Cruz Guevara - cruzivette95@yahoo.com

Janeth Del Carmen Lira Montalván - janehtliramontalval@gmail.com

Coautora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna juabln@yahoo.es

Resumen

En este trabajo investigativo se abordó la temática actividad lúdica que favorece el aprendizaje de niñas y niños de III nivel de la Escuela Bautista El Buen Samaritano del Municipio de Condega departamento de Estelí, durante el año 2017.

El objetivo principal del estudio determinar actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje, en los niños y niñas de III nivel de la Escuela Bautista, El Buen Samaritano del municipio de Condega, Departamento Estelí durante el año 2017. Este estudio es una fuente que permite favorecer el aprendizaje de las niñas y niños de educación inicial abordando, valores, principios y sobre todo la ética profesional. Nuestro estudio corresponde al paradigma cualitativo y Aplicada a la educación inicial.

Este estudio permitió a las niñas y niños favorecer su aprendizaje mediante la práctica de actividades lúdicas y se dieron a conocer diferentes formas metodológicas o plan de acción durante el trascurso de las prácticas en el centro

escolar. Las actividades lúdicas fomentan en las niñas y niños habilidades y destrezas, las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de las niñas y niños.

Las actividades lúdicas se han convertido a largo del tiempo en un método pedagógico educativo y recreativo de gran importancia en la infancia. El goce y disfrute de las actividades lúdicas fomenta en las niñas y niños la socialización haciéndolos así más independientes y seguros.

Con este estudio se concluye que la actividad lúdica favorece el aprendizaje de las niñas y niños permitiéndole a la niña y niño que descubra el mundo que les rodea haciendo uso de sus potenciales, socializa, expresa sus sentimientos y emociones y principalmente permite a la niña y niño que sea el principal protagonista de su propio aprendizaje.

Palabras Claves: actividades, lúdicas, estrategias, aprendizaje, aplicar.

Introducción

Diferentes estudios han demostrado que la práctica de las actividades lúdicas influyen en el aprendizaje beneficiando así pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones, ansiedades, y adquirir capacidades y destrezas para su uso como herramienta en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Se eligió el tema Actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje en niñas y niños. Ya que las actividades tienen muchos propósitos; además, de hacer a los niños y niñas más activos, fomenta sus hábitos, habilidades sociales y de comunicación. Mediante la práctica de las actividades, los niños y niñas aprenden el trabajo en equipo estimulando así la motora gruesa, conocen el mundo que les rodean, socializan, expresando sus sentimientos y emociones.

Las actividades lúdicas favorecen, en los niños y niñas, la autoconfianza, la autonomía y el fortalecimiento de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación precisa de educadores y educadoras especializados que la dinamicen, de espacios, de tiempos idóneos para poder compartirla con compañeros y compañeras.

Este trabajo investigativo tiene como finalidad determinar actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje en niñas y niños, además brindar los espacios y recursos necesarios y esto conlleve a un aprendizaje duradero en dicho contenido. Con la aplicación de estas actividades lúdicas pretende generar espacios de aprendizajes diferentes en el aula de clase que sirvan de motivación para que las niñas y niños vean en las actividades lúdicas como una forma fácil de aprender.

El estudio se llevó a cabo en la escuela Bautista Buen Samaritano del municipio de Condega, el trabajo pertenece al paradigma cualitativo, con enfoque de investigación acción, se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, se utilizaron técnicas de recolección de datos tales como; la observación, la entrevista, grupo focal y análisis documental, diario de campo.

Se aborda la temática Actividades Lúdicas que favorecen el aprendizaje en niñas y niños, la cual fue realizada en el preescolar el Buen Samaritano – ubicado en el municipio de Condega, departamento de Estelí, Nicaragua, ya que durante nuestra práctica de Profesionalización la problemática más relevante encontrada fue: dificultades en cuanto a la práctica de actividades lúdicas que generan el desarrollo físico, motor e intelectual de los niños y niñas.

El tipo de investigación es con enfoque de investigación acción ya que trata de diagnosticar la realidad educativa y reflexionar acerca de nuestras prácticas como

profesionales de la educación además se describen la importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje como técnicas se ha utilizado.

Observación, entrevistas, instrumentos. Estos se aplicaron a la docente, con niñas y niños, guías de observación grupo focal y análisis documental, diario de campo, todos con sus respectivos.

Materiales y Métodos

El estudio pertenece al paradigma cualitativo con un enfoque investigación acción ya que se trata de diagnosticar la realidad educativa y reflexionar acerca de nuestras prácticas como profesionales de la educación, además se describe la importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje.

El estudio se trabajó con una población de 137 varones y 154 mujeres estudiantes de educación inicial preescolar y primaria, 10 maestras y un maestro, y una directora y subdirectora del mismo centro que nos permitió seleccionar una muestra de: ocho niños y niñas: cuatro niñas y cuatro niños esto para la aplicación del grupo focal y una docente de educación inicial, la selección de la muestra tiene que cumplir una serie de criterios como los que se mencionan a continuación:

Estudiantes: Deben ser estudiantes del turno matutino, que por primera vez estudiaran en la escuela, que las niñas y niños sean de III nivel, con buena asistencia y disciplina.

Docente: Que sea de Educación Inicial, que tenga más de cuatro años de experiencia en preescolar, que sea abierta al cambio, que tenga tiempo disponible.

El estudio se realizó en la Escuela Bautista Buen Samaritano del municipio de condega – Departamento de Estelí durante el año 2017.

Para recolección de la información del estudio se utilizaron técnicas como el análisis, entrevistas conformadas por ocho preguntas abiertas en base al tema de investigación a la docente de educación inicial, observación esta técnica se aplicó a la docente y niñas y niños de educación inicial tomando en cuenta los diferentes aspectos a observar durante el desarrollo de la clase, lo que permitió brindarnos información necesaria para la realización del estudio.

Grupo focal ésta técnica permitió el levantamiento de información en manera colectiva aplicado a niñas y niños de la muestra, el análisis documental se tomó en cuenta para la triangulación de preguntas de los instrumentos de observación, entrevista, grupo focal, también se hizo uso del diario del campo donde contenía todos los acontecimientos relevantes durante el periodo de prácticas, cabe señalar que las técnicas utilizadas para la realización del estudio fueron de gran ayuda ya que nos permitieron dar salida a los objetivos propuestos.

La investigación se realizó a través de cuatro fases desarrolladas para recolectar la información para su respectiva consolidación.

Fase de Negociación y entrada al escenario: En esta fase se visitó el centro escolar, se procedió a hablar con el director para solicitar permiso, que nos recomendará el docente con el cual podríamos trabajar. Luego visitamos el preescolar, conversamos con la docente para informarle el objetivo de nuestras visitas.

La siguiente fase fue la de planificación o preparatoria: La investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos, se inició con una diagnosis para seleccionar el problema de investigación, luego se formuló el tema, posteriormente se planteó el problema, seguidamente se redactaron los objetivos o propósitos de la investigación, a continuación se procedió a explicar por qué investigar ese tema en específico (Justificación), así como indagar sobre trabajos precedentes que sirvieran como punto de partida a la investigación.

Después se consultó información bibliográfica para la construcción del sustento teórico; seguidamente se elaboró el diseño metodológico, el cual era el camino a seguir en el proceso investigativo para así llegar a la construcción del instrumento. La tercera fase aplicada fue de ejecución del trabajo de campo: Dando continuidad al proceso aplican los instrumentos de recolección de información.

Para la entrevista de la docente y del director se elaboró una guía de preguntas con el propósito de recolectar información acerca de la temática, la que fue aplicada en tiempo disponible por los informantes.

En cuanto a la guía de observación se tomó en cuenta los diferentes aspectos a observar durante el desarrollo de la clase, lo que permitió constatar los elementos positivos y negativos que inciden en la participación, el comportamiento de los niños y niñas, ambientación del aula y uso de los ambientes de aprendizajes.

Para la guía de grupo focal se diseñó un conjunto de preguntas adecuadas al nivel de los niños y niñas, para conocer sus preferencias para participar, si les gusta participar o no en el desarrollo de la clase y las razones por lo que lo hacen. Esta guía fue aplicada a los niños y niñas de tercer nivel del preescolar.

También se elaboró un plan de acción que permitió organizar y aplicar las estrategias en el aula de clase y de esta manera obtener información necesaria para consolidar este estudio.

En la fase final del proceso se analizará la información recopilada seguidamente a esto se procederá a establecer conclusiones y recomendaciones y finalmente a la elaboración del documento final.

La cuarta fase del informe final: La investigación se presenta a través de un informe escrito que describe todo el proceso de investigación.

Discusión y resultados

Después del procesamiento de los instrumentos se conocieron los resultados los que se muestran según los objetivos de la investigación.

Identificar las actividades lúdicas implementadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje con los niños y niñas de III nivel.

Para iniciar con este objetivo se partió de consultar a la docente acerca de que entiende por actividades lúdicas ella responde que: “Son todas aquellas que se practican con los niños y niñas enfocadas en el desarrollo de un determinado tema con el fin de contribuir al aprendizaje”. “Son todos los tipos de juegos que se realizan para desarrollar los diferentes contenidos.

En este sentido se puede afirmar de manera sencilla que las actividades lúdicas son las que se realizan día a día en el aula de clase y que cumplen con muchos propósitos tales como: fomentar la socialización de las niñas y niños, mejorar su expresión corporal, enriquecer su vocabulario, estimular sus sentimientos y emociones, desarrollar su creatividad entre otros...

En relación a la importancia “La docente considera que las actividades lúdicas son importantes para la introducción de la clase, preguntas para recordar el tema anterior mediante dinámicas con el objetivo de verificar si la niña o niño asimilo el contenido. El niño o niña se motiva (alegran, gritan, brincan) para estimularlos. Según la docente argumenta que son importantes ya que permiten valorar el aprendizaje obtenido por las niñas y niños en base a los contenidos programados durante la clase, además señala que es importante para motivarlos y estimular emociones. Lo anterior significa que la maestra tiene bien claro porque son importantes las actividades lúdicas con los niños y niñas de Educación Inicial.

La docente aplica las actividades lúdicas con el objetivo de **Ayudar a la niña y niño para que se superen las debilidades que tienen.** Según Rocco, (2012)

Una actividad lúdica es realizada con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y preocupaciones, para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios. En este sentido la docente enfoca las actividades con el objetivo de ayudar a las niñas y niños a que superen sus debilidades, pero no para liberar tensiones y eliminar la rutina.

Al consultarse a la maestra en relación a que aprendizaje tienen los niños y niñas con la aplicación de actividades lúdicas, ella argumenta que las niñas y niños obtiene aprendizajes tales como: “una participación activa, permite el desarrollo de sus habilidades motrices gruesa y fina, emociones cognitivas, expresan sus emociones, aprenden valores tales como cristianos el amor y temor a Dios y que en cada momento de su vida saber que ahí está Dios con ellos, el respeto a los mayores, maestros y a lo ajeno”.

En relación a lo anterior la maestra resalta cual es el aprendizaje que obtienen las niñas y niños con la práctica de actividades lúdicas en la etapa primordial de Educación Inicial, esto indica que tiene un amplio dominio del aprendizaje que obtienen las niñas y niños mediante las prácticas de las actividades lúdicas. Algo importante de señalar en este aspecto y que es muy señalado por la docente es la formación de valores y temor a Dios. Esto se da ya que la filosofía del centro está enfocada en la fe cristiana (Bautista) por ello es que se trabajó mucho la parte religiosa desde el desarrollo de las actividades que se desarrollan en la clase. Esto no es correcto ya que la educación es laica.

Las niñas y niños hacen mención sobre las actividades les gustaría practicar con la Docente y sus compañeros las cuales son: Cantos de serpientes, Jugar a escondidas, Landa frutas, Congelado, Obra de teatro con títeres, Pintura, hacer plastilina, Bailes. Las niñas y niños comentan unas series de actividades que le gustaría practicar con la docente y sus compañeros y compañeras entre ellas se destacan actividades tradicionales.

Describir actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje en niñas y niños en el III nivel de preescolar en la Escuela Bautista Buen Samaritano.

Hace referencia la docente de actividades lúdicas que se encuentran en el programa de educación inicial como: **Cantos:** Yo tengo una tilla Mónica, yo tengo un amigo que me ama, pin pon, **Juegos:** El gato y ratón, juegos tradicionales, la papa caliente, llegó carta, **Literatura:** Cuentos. Patito feo, caperucita roja, Leyendas. La carreta nagua, la mocoana, **Bailes:** bailando con el sombrero, bailes libres para implementar la expresión corporal, bailes folclóricos.

Estas son algunas de las actividades lúdicas que con templan el programa de educación inicial adecuadas a los niveles y contenidos que se desarrollarán durante el año lectivo en base a los tres ámbitos como lo son formación personal y social (**FPS**), comunicación (**C**), comprensión del mundo(**CM**).

En base a la observación realizada la docente **dio inicio** a la clase con una oración al altísimo y cantos cristianos como: buenos días señor Jesús, yo tengo un amigo que me ama, en la **siguiente visita** la clase comenzó con la oración posteriormente la gimnasia matutina, en la **tercera visita** la docente inicio con la oración y un cuento llamado “Buscando mi nombre”.

Según la estructura del plan diario la clase debe de comenzar con las actividades iniciales que contemplan: oración, himno nacional, cantos de bienvenidas, gimnasia matutina. Al realizar las observaciones encontramos que la maestra siempre da inicio a la clase con una oración y cantos cristianos, esto como una orientación del centro por el enfoque religioso del centro, también hace uso del cuento. Iniciar la clase con actividades lúdicas es esencial para lograr la motivación del niño y la niña esto quiere decir que la estructura del plan se corresponde con lo que hace la Docente nace.

Una de las formas de interacción era niño con niño y solo un niño interactuó con la maestra. Se interactuó niño con niño, niña con niño, niña con niño, niño con niña, docente con investigadoras, investigadoras con niño y niña. Se interactuó niño con niño, niña con niño, niña con niño, niño con niña, docente con investigadoras, investigadoras con niño y niña. En la práctica de actividades lúdicas se manifiestan las interacciones que se pueden dar en un grupo clase: Se interactuó niño con niño, niña con niño, niña con niño, niño con niña, docente con investigadoras, investigadoras con niño y niña.

Se observó si las actividades lúdicas responden a las necesidades de las niñas y niños el cual se constató que sí por que la información que transmiten está adecuada a las necesidades de las niñas y niños.

Las actividades lúdicas deben de estar adecuadas al nivel y necesidades de las niñas y niños y según las actividades que realiza la docente cumplen con estos criterios. Algunas de las reacciones de las niñas y niños ante la práctica de actividades lúdicas de maneras positivas y negativas: Mediante las actividades las niñas y niños reaccionan de manera positiva. La docente logra la motivación de las niñas y niños. Las niñas y niños reaccionaron negativamente ya que mediante la narración de los cuentos ellos expresaban que sueño y expresaban que aburrido. Mediante la práctica de las actividades lúdicas las niñas y niños reaccionan de diversas maneras: positivas, negativas.

La docente utiliza el juego de manera creativa y relacionándolo con los contenidos, de una manera tradicional utilizando juegos tradicionales, para dar inicio a la clase, la Docente en la mayoría de sus clases las realiza mediante juegos,

Las niñas y niños practican con sus padres y madres las actividades que realizan con la docente el cual se puede ver el papel del padre y madre en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijas e hijos.

Las niñas y niños hacen comentarios de cómo se sienten cuando realizan las actividades con sus compañeros y compañeras: feliz, muy feliz, hacemos cosas increíbles, me siento como si está en el parque, se siente tan alegre como que, si come chocolate, me siento más grande cuando jugamos juntos, me siento como si ando en un paseo, contenta. Las niñas y niños expresan su pensamiento mágico en cuanto a cómo se siente cuando juega con sus compañeras y compañeros.

Aplicar actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje en niñas y niños

Para la realización de este objetivo fue necesaria la planificación y desarrollo de un plan de acción con estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños y niñas. Los resultados se presentan por actividad.

Actividad N°1: Pintura con dedos

Para llevar a cabo esta actividad ubicamos una mesa debajo de un árbol la forramos con plástico y ubicamos los materiales se iban a utilizar para la elaboración de la pintura, materiales como (harina, agua, pega, anilina, delantales, papel crac, panas, cucharas) Cuando se estaba preparando este espacio antes de comenzar las niñas y niños expresaban lo siguiente: ¿Qué vamos hacer? A su vez se respondían ¡Vamos hacer pasteles!, Jugaremos a la vente cita”. Nos motivó mucho los comentarios realizados por los niños y niñas, era notoria la exploración de las niñas y niños por saber lo que se iba a hacer. Ninguno acertó en la actividad que se iba a realizar, ya que no están acostumbrados a utilizar este tipo de materiales.

A continuación se les dio a las niñas y niños sus delantales y las correspondientes instrucciones, posteriormente se pasó a preparar un engrudo y seguían comentado y decían: “Genial”, “Muy suave”, “Que rico”, “Muy pegajoso”, “Parece chicle” “Parece moco”, “Asqueroso”, “Soy un monstruo”, “Se siente bien”, “Lindos colores”.

La base de harina que debería quedar espesa, de tal manera que al agarrarlo con las manos se sostenga. Cuando este frío se le agrega el colorante

Una vez hecha la pintura se colocó hojas grandes de papel sobre el piso, humedeciéndoles las orillas para que se adhieran al piso y se organizaron en grupos y se les entregó pintura de los colores primarios en platos para que puedan tomar fácilmente la pintura.

Luego se dejó que tocaran, oler y disfrutar las pinturas. Esto los ayudó a relajarse y contribuyó a su desarrollo motor.

Pedirles que pinten en el papel con los dedos y las manos. Puedan hacerlo de varias maneras: extender con las manos la pintura sobre el papel y dibujar después con los dedos, ellos decían lo que iban hacer como: haré una serpiente Dibujare Nicaragua, Las plantas, Mis manos, Mi familia.

Cuando finalizaron sus trabajos se escuchaban expresiones como: "Bello", "Nos encantó", "Estuvo increíble", "Fue súper", "Es lo mejor". Con la elaboración de esta actividad se logró la integración de las niñas y niños en la actividad, trabajo en grupo, estimulación de las emociones y sensaciones de las niñas y niños, producir nuevos colores, desarrollo de la motricidad gruesa y fina, expresión de su creatividad, rescate de valores, promoción de nuestra cultura (arte).

Actividad Nº 2: Obra de teatro mediante teatrín (a Margarita de Baile)

Para la realización de la obra de teatro primeramente se armó el teatrín y se ubicaron en orden los personajes de la obra y se ubicó a las niñas y niños en el piso y se les presenta una tabla de evaluación que elaboramos para saber que tanto conocían los niños y niñas acerca del cuento y de nuestro poeta autor de la obra se guiadamente comenta de qué trata el cuento posteriormente se le hacen

preguntas a los niños y niñas que saben a cerca del cuento del cuento que se les presentara a continuación, y que les gustaría aprender.

Procedimos a la realización de la obra titulada a Margarita de Baile una obra de nuestro poeta nacional Rubén Darío, luego de haber organizado a los niñas y niños haber comentado a cerca de la obra que se les va a presentar los niños comentaban entre ellos lo entusiasmados que se sentían por saber qué era lo que íbamos a ser asiendo comentarios como “que genial”, será un cuento del payaso fantasma, será de serpientes y las niñas y los niños hacían referencias después haberles comentado de que se trataba la obra.

Luego nos colocamos para el desarrollo de la obra mientras una narraba la historia la otra manipulaba los títere mediante transcurría la obra las niñas y los niños se concentraban más para ver en que terminaba la obra luego de haber terminado la obra de teatro procedimos a preguntarles ¿Qué aprendieron? acerca del cuento presentados, con la aplicación de nuestra obra de teatro logramos fomentando la imaginación, y la concentración, logrando así desarrollo el interés en nuestra cultura e inculcarla a nuestras futuras generaciones.

Se le presenta un cuadro con tres aspectos: **Lo que se, lo que me gustaría aprender y lo que aprendí**

Lo que se	Lo que me gustaría aprender	Lo que aprendí

Y se van escribiendo los aportes de las niñas y niños los cuales eran: “La maestra nos ha hablado de Rubén Darío”, “La maestra nos contó el poema pero no así”, esto es en cuanto a lo que se y lo que le gustaría **aprender** ellos y ellas decían

¿cómo hizo margarita para cortar la estrella?, ¿cómo era Jesús?, la última parte del cuadro se llenó al final **“lo que aprendí”**.

Luego se procede a contarle el cuento, mediante teatrín y títeres.

A Margarita de Baile

Las niñas y niños comentaban: “guao”, “que lindo” y lo más sorprendente fue que se logró captar la atención en absoluto de las niñas y niños.

Cuando finalizó ellos comentaban que fue “Muy linda”, “A mí me gusta el rey”, “Qué lindo los elefantes”, “Yo quiero ser la princesa”, “Yo quiero contar el poema con los títeres”, “Es genial”

.

Al finalizar se les pregunto a las niñas y niños sobre el cuento:

¿De qué trataba el cuento?

¿Qué aprendieron del cuento?

Esta última pregunta nos ayudara a completar el cuadro en el punto que dice que aprendí y ellos respondieron: “que no debemos desobedecer a nuestros padres”, “que margarita quería su estrella y fue por ella”, “que Jesús es bueno y nos regala cosas buenas”.

Nota: el cuento se ira contando con música de fondo.

Con la obra logramos obtener los siguientes resultados que vinieron a sustentar nuestro trabajo investigativo que las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de las niñas y niños: Se logró captar la atención en absoluto de las niñas y niños, se mejoró la participación, expresión de sentimientos y emociones, desarrollo del lenguaje, desarrollo de la imaginación, refrescar los conocimientos previos de las niñas y niños. Evaluar el aprendizaje significativo de las niñas y niños.

Actividad N°3: Ato mis cordones

Atar los cordones de los zapatos para algunos niños y niñas puede ser muy sencillo, una vez que lo sabes hacer y se han automatizado los movimientos, pero para otros niños y niñas puede representar un verdadero reto.

Para el desarrollo de esta actividad se les presenta a las niñas y niños un video sobre cómo se amarra los zapatos elaborado por nosotros mismo. Luego colocamos una mesa con los zapatos uno para cada niño se le pide que agarren una plantilla con un cordón, con la demostración de la docente los niños y niñas tratan de hacerlo paso a paso como lo explica la maestra y que lo intentaran varias veces hasta que lo hicieran correctamente.

Algunos niños no se les dificultó atar sus cordones, luego los niños que terminaban primero le ayudaban a los que tenían más dificultades hasta que todos los niños y niñas lo cuando lo logre ayuda a sus compañeros y compañeras. Luego cuando hayan finalizado entona la canción ato mis cordones. Esto fomenta en los niños y niñas creaciones artísticas de las niñas y niños, estimula un aprendizaje, despertar el interés hacia la presentación y socialización de sus propios trabajos, propiciar en las niñas y niños la importancia de las actividades en clase, propiciar en los niños y niñas la participación en las actividades en clase.

Comentarios de las niñas y niños

Algunos de los comentarios de los niños fueron: “es muy difícil”, “es bonito” “guao como se hace”, “le contare a mama en cuanto la vea que aprendí a amarrar mis zapatos”, “yo no puedo”, “ le enseñare a mi hermanito”, “mi papa no me va creer cuando le cuente”, “me siento grande”, “le diré a mama que haga zapatos para enseñarle a mi primito”.

Resultados obtenidos en la implementación de la actividad

La mayoría de las niñas y niños aprendieron a atar los cordones además de socializar con sus compañeros, trabajar en equipo, se logró la integración de todos

los niños y niñas facilitando el proceso de atar mis cordones estos les permitirá ser más independientes de sus padres en su vida cotidiana. Se puede mejorar la técnica del amarrado, Se puede evitar más de una lesión.

Conclusiones

Las actividades lúdicas son el motor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niña y niño.

Puede aprender la niña y el niño en una hora de juego que en un año de conversación

En este sentido se puede afirmar de manera sencilla que las actividades lúdicas son las que se realizan día a día en el aula de clase y que cumplen con muchos propósitos tales como: fomentar la socialización de las niñas y niños, mejorar su expresión corporal, enriquecer su vocabulario, estimular sus sentimientos y emociones, desarrollar su creatividad.

La maestra tiene bien claro porque son importantes las actividades lúdicas con los niños y niñas de Educación Inicial.

La docente adecua el material según el contenido que va a desarrollar, además de lo anterior la docente debe tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes que tiene en el aula de clase, esto es primordial en la elaboración del plan diario, porque esto permite tener una diversificación en las actividades y de esa manera brindar una mejor respuesta

La clase inicia siempre con una oración al altísimo y cantos cristianos como: buenos días señor Jesús, yo tengo un amigo que me ama, en la siguiente visita la clase comenzó con la oración posteriormente la gimnasia matutina, en la tercera visita la docente inicio con la oración y un cuento llamado "Buscando mi nombre".

La docente realizaba actividades para favorecer el aprendizaje de las niñas y niños como: Cantos: La granja, una mariposa me invito, tazón de leche
Juegos: lobo estas, Doña Ana no está aquí

El espacio es muy pequeño el cual limita las realización de las actividades, el espacio es adecuado ya que las realiza en el campo de la escuela, el espacio es muy pequeño el cual limita las realización de las actividades el espacio donde se desarrollan las actividades debe de estar adecuada a las actividades que se desarrollaran y este no presta las condiciones

La docente utiliza el juego de manera creativa y relacionándolo con los contenidos, de una manera tradicional utilizando juegos tradicionales, para dar inicio a la clase, la Docente en la mayoría de sus clases las realiza mediante juegos

Las actividades lúdicas fomentan en las niñas y niños habilidades y destrezas, las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de las niñas y niños.

Las actividades lúdicas se han convertido a largo del tiempo en un método pedagógico educativo y recreativo de gran importancia en la infancia. El goce y disfrute de las actividades lúdicas fomenta en las niñas y niños la socialización haciéndolos así más independientes y seguros.

Recomendaciones

A la docente

Implementar las actividades lúdicas trabajadas por nosotras que llamen la atención de la niña y niño para que los niños y niñas logren tener un mejor aprendizaje.

Adecuar las actividades lúdicas de acuerdo al contenido que le corresponde desarrollar y las necesidades educativas que se le presente en el aula, haciendo uso además de material concreto.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite a si mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentra al alcance de todos. El uso de material concreto desde los primeros años favorece a los niños y niñas la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente.

Bibliografía

Abello, M. C. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Recuperado el 17 de abril de 2017, de Google.com: <http://www.colombiaaprende.edu.co>

Araujo Oviedo, M. L., Gómez Bonilla, N., Fonseca Joya, F., & Molano Lamprea, W. (2013). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria*. Recuperado el 3 de mayo de 2017, de Google.com: <http://revistas.udistrital.edu.co>

Ausubel. (1961). *Lúdica y Aprendizaje*. Recuperado el Domingo 11 de Junio de 2017, de Google.com: <http://www.ludica y aprendizaje.com>

CABRERA, M. L. (2001). *enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Recuperado el Sábado 02 de diciembre de 2017, de <https://www.uv.es>

Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo*. Recuperado el Miércoles 7 de Junio de 2017, de Google.com: <http://www.mutisschool.com>

Castellar Arrieta, G. M., González Escorcía, S. L., & Santana Ramirez, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los*

niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Recuperado el Viernes 5 de Mayo de 2017, de Google.com.

De León Sánchez, B. (2011). *La Relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas*. Recuperado el Jueves 17 de 2017 de Septiembre , de Google.com: <http://www.cite2011.com>

De León Sánchez, B. (2011). *La Relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas*. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de Google.com: <http://www.cite2011.com>

Fariña, E. (2009). *Desarrollo de el niño*. Recuperado el Lunes 18 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.desarrollo del niño.com>

Fonseca, A. (2004). *La actividad ludica como herramienta pedagógica*. Recuperado el Jueves 05 de Mayo de 2017, de google: <http://www.actividad ludica como herramienta pedagogica.com>

Freire, P. (octubre de 2012). *Experiencias Educativas / Secundaria*. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de Google.com: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com>

Groos. (1861- 1946). *Beneficio de la actividad lúdica*. Recuperado el Domingo 04 de Junio de 2017, de Google.com: <http://www.beneficio de la actividad ludica.com>

Gual, j. (2012). *Estrategias Lúdicas*. Recuperado el Viernes 05 de Mayo de 2017, de Google: <http://www.estrategias ludicas.com>

Hagel. (2012). *Concepto de sintesis*. Recuperado el Martes19/09/2017 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://concetodesintesis.com>

Hernández Sampieri, R., & Fernandez Collado , C. (2010). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta edición*. Distrito Federal, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (1991). *Metodología de la Investigación* . Mexico : McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.

- Huizinga , J. (1998). *Tipos de actividades lúdicas*. Recuperado el Viernes 05 de Mayo de 2017, de Google.com: <http://tipos de actividades ludicas.com>
- Jimenez, C. A. (2000). *Importancia de la lúdica*. Recuperado el Lunes 08 de Mayo de 2017, de Google.com: <http://www.actividadludica.com>
- Jiménez, J. (2000). *Importancia de la lúdica*. Recuperado el Lunes 08 de Mayo de 2017, de Google.com: <http://www.actividadludica.com>
- López Montes, M. J. (2017). *SEP "Pablo Freire" Maracena - Actividades Lúdicas*. Recuperado el 25 de Abril de 2017, de Google.com: <http://www.seppablofreiremaracena.org>
- Lorena Romero, Z. E. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Digital-Buenos Aires*.
- Martínez, J. (2009). *Características del desarrollo*. Recuperado el Martes 23 de Mayo de 2017, de Google.com: <http://www.caracteristicas del desarrollo.com>
- Martínez, L. A. (16 de Abril de 2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2017, de Google.com: <https://s3.amazonaws.com>
- Millán Navarro, P. (2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. Recuperado el 15 de agosto de 2017, de Google.com: <http://repositori.uji.es>
- Millán Navarro, P. (2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. Recuperado el Miércoles 11 de Octubre de 2017, de Google.com: <http://repositori.uji.es>
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2012). *Modelos de Familia*. Recuperado el 18 de octubre de 2017, de Google.com: <https://mmhaler.files.wordpress.com>
- Paz, s. (2006). *Habilidades que desarrollan los niños y niñas al poner en práctica actividades lúdicas*. Recuperado el lunes 19 de Junio de 2017, de Google: <http://www.actividades lúdicas.com>
- Pérez, G. (2015). *El aprendizaje*. Recuperado el Martes 19/09/2017 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://elaprendizaje.com>
- Pérez, G. (2015). *Lúdica desde otra perspectiva*. Recuperado el Martes de Abril de 2017, de Google: <http://www.otrosMconceptosdeludicas.com>

- Piaget, J. (1998). *Aprendizaje que obtienen los niños al practicar actividades lúdicas*. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de Google.com: <http://aprendizaje que obtienen los niños al practicar actividades lúdicas.com>
- Porto. (2012). *GEI Análisis documental*. Recuperado el domingo 17/09/2017 de septiembre de 2017, de Google: <http://www.GEI Análisis documental.com>
- Rocco, M. (2012). *Concepto de lúdica*. Recuperado el Martes de Abril de 2017, de Google: <http://www.stpconcpualisacionludica.com>
- Rocco, M. (2012). *El juego como actividad lúdica*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de Google: <http://www.el juego como actividad lúdica.com>
- Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (Abril de 2009). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. Recuperado el 7 de mayo de 2017, de Google.com: <http://www.efdeportes.com>
- Rondon García, L. M. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Recuperado el 8 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://dspace.unia.es>
- Sánchez Bénitez, G. (2010). *Las Estrategias de Aprendizaje a través del Componente Lúdico*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Google.com: <http://www.marcoele.com>
- Tamayo. (1999). *Entrevista, relación directa establecida entre el investigador*. Recuperado el Lunes 18/09/2017 de Septiembre de 2017, de Google: <http://www.el investigador.com>
- Técnicas e instrumentos de la investigación*. (14 de septiembre de 2015). Obtenido de Google: <https://es.slideshare.net>
- UNESCO. (1978). *Aprendizaje experiencial*. Recuperado el Viernes 05/05/2017 de Mayo de 2017, de Google: <http://www.aprendizajes.UNESCO.com>
- Vigotsky, L. (1998). *Importancia de la actividad lúdica*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Google.com: <http://www.importancia de la actividad lúdica.com>
- Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). *Relación Familia y Escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Recuperado el 21 de Junio de 2017, de Google.com: <http://www.scielo.cl>

Yturralde, E. (2017). *La Lúdica y el Aprendizaje*. Recuperado el 27 de Abril de 2017, de Google.com: <http://www.ludica.org>

Zabalsa. (1991). *Lúdica y Aprendizaje*. Recuperado el Jueves 08 de Junio de 2017, de Google: <http://www.ludicayaprendizaje.com>

Zuluaga, B. (Febrero de 2007). *Una Mirada de la Familia desde el Enfoque Sistémico*. Recuperado el 19 de octubre de 2017, de Google.com: <https://beatrizzuluaga.wordpress.com>