

Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017

Autoras

Fátima Lisseth Mairena Altamirano falissma@gmail.com

Ingrid Jessenia Tercero Herrera ingridtercero08@gmail.com

Alma Lilliam Espinoza Peralta almaliliep@gmail.com

Coautora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna juabln@yahoo.es

Resumen

La higiene viene siendo el conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, que a la vez le favorece en la salud, que adaptándola al medio de convivencia social de los niños y niñas puede traer beneficios saludables y personales

La problemática existente radica en los malos hábitos de higiene con los que cuentan los niños y niñas del preescolar puertas azules en la comunidad de Mirafior, municipio de Estelí, a su vez esta problemática se veía intensificada por la carencia de conocimientos sobre la higiene personal tanto de los padres y madres de familia como del docente, así como las carentes y deficientes instalaciones físicas del preescolar.

Para combatir este problema el cual incide de gran manera en el desarrollo físico y en el aprendizaje de los niños y niñas se propuso como objetivo de esta investigación el desarrollo e implementación de estrategias para mejorar los

hábitos de higiene personal y escolar en los niños y niñas del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí.

Palabras claves: Hábitos de higiene personal, desarrollo, salud, aprendizaje, educación infantil, estrategias.

Introducción

Promover buenos hábitos de higiene personal en niños y niñas en edad preescolar es una forma de asegurar un crecimiento y desarrollo físico, cognitivo e intelectual adecuados, además de ayudar a prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

Esta investigación realizada en el preescolar Puertas Azules de la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí, en la que se trabajaron los hábitos de higiene personal de los niños y niñas en edad preescolar, en el cual se identificaron los factores que inciden en una buena o mala higiene personal, de igual forma se identificaron las afectaciones que generan en el desarrollo físico, cognitivo e intelectual de los niños los buenos y malos hábitos de higiene personal.

El estudio realizado pertenece al paradigma cualitativo, tipo de investigación acción, entre los instrumentos utilizados tenemos: observación, entrevista, grupo focal y diario de campo. La muestra corresponde a seis niños y niñas, el procesamiento de datos se realiza mediante tablas de reducción de la información.

Este trabajo tiene la intención de servir como antecedente y referencia para futuros trabajos que se realicen alrededor de este tópico, y para los lectores que busquen documentarse acerca de la importancia y/o incidencia de los hábitos higiénicos personales en los niños y niñas en el desarrollo físico, cognitivo e

intelectual, ya sea en un aspecto general o uno específico como lo es la preescolar de edades de 3 y 5 años.

Material y métodos

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que los aspectos estudiados y aquí expuestos son meramente de análisis observación y relación entre variables ya que el tema abordado no puede ser tratado como una variable matemática debido a que este necesita ser estudiado, analizado y expuesto con y por el criterio del observador.

El tipo de investigación utilizado es la investigación acción, el universo utilizado para este estudio fue el centro educativo Puertas azules en la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí, Nicaragua, este centro escolar está conformado 92 alumnos y 5 docentes (4 de educación primaria y 1 de educación preescolar o inicial) docentes que imparten labores en el turno matutino.

Esta muestra fue compuesta por la maestra, seis niños y niñas del salón ya que a nuestra población al ser un grupo pequeño se facilitaba el control de este., a los que se les aplicó el grupo focal. Para la aplicación de las estrategias se trabajó con todos los niños y niñas que están matriculados en el multinivel. El muestreo es no probabilístico, de manera intencionada.

Los criterios de selección de la muestra son:

- Niños y niñas en edades de 3 a 5 años.
- Matriculados en el preescolar.
- Con participación activa de los padres de familia.
- Asistencia regular a clases.

Métodos utilizados. Los métodos utilizados son análisis y síntesis. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información la entrevista, grupo focal, la

observación, diario de campo con sus respectivas guías de instrumento. A continuación se da una definición de ellos.

Entrevista: es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. En este caso se aplicó al docente del preescolar y al director del centro.

Observación: es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, en este estudio se aplicó al docente de tercer nivel. Esta se aplicó a la docente, niños y niñas del preescolar.

El grupo focal o "grupo de discusión" Con el grupo focal se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto social o político, o bien un tema de interés comercial. Este aplicó a los niños y niñas del multinivel.

Diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Este permitió escribir todas las anotaciones de nuestra investigación para luego realizar nuestro análisis de datos.

El análisis y procesamiento de la información se realizó mediante tablas de reducción de la información.

El estudio se llevó a cabo a través de cuatro fases que se desarrollaron en el transcurso de la investigación las cuales son:

Fase de negociación y entrada al escenario: Antes de empezar con el proceso investigativo se realizó un reconocimiento del centro educativo, el personal y el estudiantado esto con el objetivo de identificar el área y el ambiente social en el que se desenvuelve la actividad educativa del centro y principalmente la del preescolar como también el espacio físico donde se imparte clase. Aquí se establecieron los primeros contactos con la directora y docente del preescolar.

Fase de planeación o preparatoria: Se determinó la línea de investigación propuestas por UNAN-MANAGUA FAREM-ESTELI, se seleccionó uno de los temas propuestos dentro de la línea de investigación correspondiente una vez realizado esto se procedió a elaborar el tema, se estableció también el tema específico, objetivos, planteamiento de problema con su pregunta problema y preguntas específicas, elaboración de instrumentos y por último se eligieron trabajos que fueron antecedentes de la presente investigación, terminado esto se dio inicio a todos los procesos que conllevaron a la finalización de esta investigación.

La técnica de observación, el grupo focal y posteriormente las entrevistas determino la ruta de este estudio, siguiendo la importancia de los hábitos de higiene personal de niños y niñas y la influencia que esta tiene en el aprendizaje de niños y niñas de educación infantil.

Fase de ejecución o trabajo de campo: Para la recolección de la información que cimienta esta investigación se utilizaron 3 clases de instrumentos el primero que se aplicó fue la observación seguido de la entrevista, y finalizando con un grupo focal estos proporcionaron información de vital importancia para la realización de esta investigación y permitieron analizar de una mejor manera los hábitos de higiene personal de los niños y niñas y como estos afectan su desarrollo tanto físico como cognitivo e intelectual, también se determinó el conocimiento que los niños, niñas y maestra tienen a cerca de los buenos hábitos de higiene personal y

la importancia que estos tienen para el organismo y aprendizaje de los niños en edades (preescolares) de 3 a 5 años.

Además, se elaboró un plan de acción con el propósito de organizar y planificar de manera sistemática las acciones contempladas en esta investigación, también sirvió como una guía para los investigadores donde se determinan los pasos que se debían seguir. Este plan está conformado por una serie de estrategias que se utilizan para transmitir a padre y madres de familia, docente y estudiantes información de importancia para el desarrollo de buenos hábitos de higiene personal.

Etapas de informe final: Esta etapa contiene el informe final que se refleja en el documento escrito que contiene toda la información del trabajo.

Discusión y resultados

Para identificar los hábitos de higiene personal que se aplican en el preescolar se partió de un diagnóstico el que revela las problemáticas que se presentan en el centro y que se mencionan a continuación.

- Al iniciar las actividades programadas se realizan los mismos cantos de bienvenidas y no se desarrollan juegos de fomento la higiene personal.
- El espacio del aula es amplio para realizar actividades, juegos y dinámicas donde la maestra muy bien puede desarrollar actividades donde se fomente las prácticas de higiene escolar. Este espacio no se mantiene limpio ni se les da buen uso a los materiales de limpieza.
- Se identificó que los hábitos de higiene personal no se practican diariamente ya que con la observación del centro y de las diferentes actividades desarrolladas durante las horas clase nos damos cuenta de la falta de la misma.

Identificar hábitos de higiene personal en los niños y niñas 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Miraflores en el municipio de Estelí.

Al ser consultada la maestra acerca de qué manera presenta el niño y niña su uniforme al entrar al salón de clase, ella afirma que los niños llegan limpio hasta donde se les permite por el clima especialmente en invierno. Lo anterior se confirma en las visitas realizadas ya que muchas veces llegan mojados con lodo al salón de clase sus uñas sucias y despeinados. Lo anterior no indica que falte promoción de los hábitos de higiene, sino que las distancias recorridas y el clima no favorecen que ellos se mantengan limpios permanente.

Durante el desarrollo del Grupo Focal con los niños y niñas se pudo notar que contaban con cierto conocimiento acerca de la higiene personal, pero desconocían otros aspectos, con la observación se pudo constatar que los niños no conocían instrumentos como hilo dental, enjuague bucal, jabón líquido, desinfectantes de baño, y tampoco sabían hacer uso adecuado del hilo dental.

Para concluir del punto establecido por la información recaudada se diseñaron estrategias que favorecieran la implementación de buenos hábitos de higiene, dichas estrategias se realizaron tomando en cuenta la realidad económica, social y cultural de los individuos objetos de estudio, así como de su entorno.

Describir estrategias utilizadas por la maestra para mejorar los hábitos de higiene personal y escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules

En la entrevista realizada a la docente acerca de las estrategias utilizadas para incluir hábitos de higiene, ella respondió que no hacía uso de ninguna estrategias solo se aseguraba en recordárselo a los estudiantes, también es importante mencionar que la docente no utiliza, estrategias metodológicas que motiven a los niños y niñas a practicar los hábitos de higiene personal, en el grupo focal

realizado con los niños y niñas estos mencionaban que la docente solo utiliza la canción pimpón para hablar de limpieza personal.

La maestra no posee conocimientos necesarios para el desarrollo de las actividades y poco conocimiento de los hábitos de higiene personal. Esto es un agravante del problema de hábitos de higiene personal con que cuentan los niños y niñas ya que a esta edad la docente es uno de los roles o modelos mas importante para los estudiantes del cual adquieren además de conocimientos practicas como lo es el aseo personal.

En el centro escolar hay suficiente espacio donde se puede acondicionar un área para ubicación de las diferentes estaciones de higiene personal y para la práctica de estas.

Lo anterior, permitió reconocer la importancia de los hábitos de higiene personal en el desarrollo físico, cognitivo y del desarrollo social del niño dentro y fuera del preescolar.

Finalmente nos damos cuenta que por falta de conocimiento de la docente y falta de capacitaciones de la misma ella no puede impartir conocimientos previos a los niños y niñas del multinivel sobre la importancia de la higiene personal y lo importante que practicarlo dentro del salón de clases y en sus hogares.

Aplicar estrategias que favorezcan las prácticas de higiene personal y escolar en los niños y niñas 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó un plan de acción mediante el cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Se diseñaron estrategias que favorecieran la implementación de buenos hábitos de higiene, dichas estrategias se realizaron tomando en cuenta la realidad económica, social y cultural de los individuos objetos de estudio, así como de su entorno a continuación se describen.

Estrategia 1. Estaciones del aseo personal: Se dio a los niños y niñas una explicación acerca del concepto de las estaciones del aseo personal y como se utilizaba cada instrumento, durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas estaban nerviosos y/o avergonzados pero al mismo tiempo con mucha curiosidad, adentrados un poco más en la actividad se limaron las asperezas y los niños y niñas se involucran con más confianza y se mostraban interesados en las actividades esto se denotaba en las preguntas y comentarios realizados por los niños y niñas, comentarios y preguntas tales como: ¿Qué vamos hacer?, ¿Qué eso?, ¿Cómo se agarra?, “Que divertido”, “Huele rico el jabón”, “Se ve muy bonito el baño cuando está limpio y pintado”, “Ahora si me voy a lavar los dientes todos los días”.

Estas estrategias les permitieron a los niños y las niñas socializar, además integrarse, compartir y conocer hábitos de higiene escolar y personal y su importancia. Algo interesante es el siguiente comentario que realizaron los niños y las niñas. *“En mi casa y en la escuela nunca había practicado estos hábitos de higiene y algunos ya los realizaba, pero no sabía que eran hábitos de higiene”; “Nos gustaron los juegos nos divertimos y peinamos a otras niñas y nos quedaron las manos limpias y olorosas.*

Cuando se inició con las primeras actividades teníamos un tiempo determinado, pero al desarrollarlos nos dimos cuenta que el tiempo limitaba la puesta en práctica de otras habilidades y la integración de todos durante el proceso.

Se observó que cuando aplicamos las estrategias no hay indisciplina, al momento de realizar las actividades los niños y las niñas mostraban mucha atención e interés a las actividades que se realizaba.

Después de cada actividad se realizó una evaluación a través de las siguientes preguntas: ¿Qué le pareció?, ¿Cómo se sintieron?, Qué actividad te gusto más, ¿Cómo te integraste en la clase?

En la realización de esta actividad en un inicio los padres de familia no querían realizar los juegos y ponían muchos pretextos, pero mediante se desarrollaba las actividades se rompía el hielo y se iban integrando uno a uno.

Realizar estas actividades en el preescolar es de gran relevancia ya que de esta forma se van introduciendo los primeros pasos para la higiene personal y escolar. De igual manera es necesario dar a conocer no solo a los niños y niñas sino también a los padres de familia la importancia que tiene los hábitos higiénicos en el desarrollo personal, escolar y social de los niños.

La aplicación de esta actividad fue de mucho impacto no solo para los padres de familia sino también para la docente y los niños y niñas que días después de realizar la actividad ellos llegaron más limpios apropiándose de la rutina higiénica que se practicó.

Cabe destacar que la docente se integró con nosotras en la realización de las actividades que se realizaron, ella se mostró muy interesada. El propósito de integrar a lo maestra fue para que se apropie de la metodología de las estrategias realizados; para que durante el tiempo que no estamos ella los desarrolle con los niños y niñas.

Un padre dijo: “Es bueno hacer este tipo de actividades, ya que en la casa no se le da el tiempo *necesario a los niños y a su limpieza personal lo que me importa es*

que coma nada más". Lo anterior demuestra que los padres están claros de la importancia que tiene que los niños aprendan la importancia que tiene el aseo personal en su diario vivir

Antes de la realización de las actividades se ubicaron las estrategias elaborados por nosotras primero ubicamos donde se realizaría el lavado de mano que fue elaborado con material reciclado (pana, tubo, balde) este se adecuo a la estatura del niño.

Después el cepillado de dientes utilizando materiales como (tapones de botellas, clavos, tablita de madera) de igual forma se adecuo a la estatura de los niños para que ellos retiraran su cepillo con facilidad al momento de utilizarlo.

Seguidamente se ubicó la estación del peinado donde utilizamos materiales tales como (espejo, peine, colas, gelatina) ubicando cada material a la estatura de los niños para el momento que se les daría el debido uso.

Los siguientes días después de haber realizado las estaciones los niños estaban emocionados por llegar siempre a clase para seguir realizando cada una de las estaciones diarias en el preescolar.

Estrategia 2 "El cuento La señora higiene". Durante el cuento los niños y niñas se presentaban curiosos y atentos por saber de qué se trataba el cuento y en que concluiría la señora higiene, después que finalizar el cuento ellos estaban emocionados, les gustaron los personajes, se mostraron más participativos con ganas de decir lo que habían entendido del cuento y de conocer más cerca a los personajes que fueron actuados por títeres.

Los niños y niñas realizaban preguntas sobre ¿Cómo se llamaba el cuento? Y expresiones como "qué bonita la casita de la señora higiene", "un patito era limpio y el otro sucio cuando nos ensuciamos nadie quiere jugar con nosotros".

Estrategia 3 “Feria”, durante la feria primero no todos los padres de familia se encontraban interesados de participar o de conocer de qué se trataba la actividad pero durante su desarrollo fue más fácil que ellos participaran y se interesaran por la actividad, los padres se involucraron con sus hijos de una forma divertida, cada juego contenía mucha información con la cual el padre de familia puede practicar los hábitos de higiene en sus hogares, al finalizar la feria los niños y niñas junto con sus padres de familia se mostraron muy interesados y con muchas ganas de dar seguimiento a la información que habían adquirido.

Realizaron expresiones como “muchas veces como padres olvidamos esto tan importante” “qué bueno es que le enseñen estas cosas de cepillarse los dientes y lavarse las manos a los niños” “hay muchas cosas que no sabía y que aprendí en esta actividad”.

Conclusiones

En conclusión, las estrategias contienen actividades que propicien o donde se promuevan buenos hábitos de higiene personal, entre estas actividades se encuentran ferias, cuentos y estaciones de aseo personal. La práctica de los hábitos de higiene personal y escolar es de suma importancia en el desarrollo social de los niños y niñas ya que a un niño o niña limpio o limpia es un niño saludable y aceptado en la sociedad.

Los hábitos de higiene personal y escolar tienen una gran incidencia en el desarrollo físico, motor e intelectual de los niños y niñas entre 3 y 5 años de edad, además a través de la observación se obtuvo información sobre el conocimiento con el que contaban los niños y niñas, así como los docentes y la puesta en práctica de dicho conocimiento, esa información fue vital para el desarrollo del presente trabajo.

Las estrategias contienen actividades que promueven buenos hábitos de higiene personal, entre estas actividades se encuentran ferias, cuentos y estaciones de aseo personal.

Las estrategias tuvieron gran importancia, ya que lograron despertar, el interés y la curiosidad habilitando el proceso de aprendizaje identificando normas de comportamiento, roles y funciones, llegando incluso a tener una mejor y mayor socialización entre ellos mismo.

La práctica de los hábitos de higiene personal y escolar es de suma importancia en el desarrollo social de los niños y niñas ya que a un niño o niña limpio o limpia es un niño saludable y aceptado en la sociedad.

Se promovió un plan de aseo personal llamado las estaciones este para fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas con el fin de que se apropien de estos hábitos y que no solo los practiquen dentro del centro escolar sino también en sus hogares.

Los esfuerzos conjuntos que hicieron posible este trabajo y todas las partes involucradas se encuentran enfocados en tratar de mejorar la realidad de la educación preescolar y el ambiente en que esta se desarrolla y propiciar el desarrollo integral de sus principales participantes los niños y niñas.

La propuesta de estrategias de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas de educación Inicial del centro en estudio a través de buenos hábitos de higiene personal.

Acciones individuales como la condensada en este trabajo deben ser la base de procesos que conlleven a una mejora de la calidad educativa a un nivel global e institucional.

Recomendaciones

A Padres y Madres de Familias:

- Hacer uso de los materiales que se les fueron brindados. Ya que estos contienen Información de vital importancia para una buena higiene personal de niños y niñas.
- Poner en práctica los consejos y pautas a seguir que se les han proporcionado para mejorar las prácticas de higiene personal dentro del hogar.
- Brindar un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas que le permita la integración y comunicación dentro y fuera del hogar.

A Docente:

- Dar seguimiento a las estrategias que han sido planteadas en este trabajo para seguir fortaleciendo las bases expuestas anteriormente sobre los hábitos de higiene personal.
- Promover dentro del salón de clases actividades que favorezcan la implementación de buenos hábitos de higiene personal.
- Continuar con la capacitación acerca de los hábitos de higiene personal para los padres y madres de familia, así como también integrar en este proceso a los nuevos padres y madres de familia, niños y niñas que se adhieran durante el año escolar.

Bibliografía

- Aguirre, V., Acuña, N., Gutierrez , K., & Herrera, T. (2016). *Práctica de juegos de roles con equidad de género en los niños y niñas del III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero en el primer semestre 2016*. Estelí.
- Bernal Escámez, S. (2011). *Metodos de Investigación en Educación Especial*. Madrid.

- Campus oei. (2015). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Obtenido de Google.com: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Colectivo de Autores. (2005). *Educación para la Salud en la Escuela*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Definicion.de. (2009). *Definición de Higiene*. Obtenido de Definicion.de: <http://definicion.de/higiene/>
- Desarrollo infantil. (2000). *El desarrollo del niño entre los 3 y los 5 años*. Obtenido de Google.com: <http://www.desarrolloinfantil.net>
- Educafisica. (4 de Octubre de 2015). *Educación Física*. Obtenido de Google.com: <http://educafisica2345.blogspot.com/>
- Edukavital. (2014). *Concepto, Definición Hábito*. Obtenido de Google.com: <https://edukavital.blogspot.com/2013/01/conceptos-y-definicion-de-habito.html>
- El bebé. (13 de Noviembre de 2012). *Desarrollo cognitivo niños de 3 a 5 años*. Obtenido de Google.com: <http://www.elbebe.com/>
- Equipo de redacción . (2 de Marzo de 2011). *¿Cómo es el desarrollo físico y psicomotor del niño de 3 a 5 años? El bebé.com* . Obtenido de El bebe: <http://www.elbebe.com/ninos-3-a-5-anos/desarrollo-fisico-motriz-nino>
- Hábitos higiénicos*. (2012). Obtenido de Google.com: http://es.Hábitos_higiénicos
- Importancia guía de ayuda. (1999). *Importancia de la higiene*. Obtenido de Google.com: <https://www.importancia.org/higiene.php>
- Leiva Gonzalez, E., & Zelaya, A. (2016). *Juegos de patio para niños y niñas en el segundo nivel B del turno matutino del Centro Escolar Sotero Rodríguez de Estelí, en el año 2015*. Estelí.
- Oposinet. (23 de Diciembre de 2015). *La Educación Infantil*. Obtenido de Google.com: <https://oposinet.cvexpres.com>
- Pérez Porto, J. (2009). *Diario de campo*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/diario-de-campo/>
- Salud pública México. (2000). *Importancia de la educación higienica*. Obtenido de Google.com: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/viewFile/4486/4367>
- Sanchez Oliva, E. Y. (2015). *Ruima*. Obtenido de Google.com: <https://riuma.uma.es>
- Tiposde. (2017). *Enciclopedia de clasificaciones -Tipos d higiene*. Obtenido de Tipos de: <http://www.tiposde.org>

Vazquez, C. (2016). *Alimentacion del Niño Preescolar*. Obtenido de Pediatría y Nutrición Infantil: www.pediatriaynutricioninfantil.com