

Participación de Padres y Madres de Familia en el aprendizaje de niños y niñas de multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2017

Autores

Exania Lisbeth Torrez Talavera exanialiss@gmail.com

Hazzel Urania Torrez Torrez haztorrez27@gmail.com

Coautora

MSc. Juana Benavides Laguna juabln@yahoo.es

Resumen

La participación tiene como propósito fundamental propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.

El objetivo de la investigación es determinar la participación de padres y madres de familia, colaborar con la escuela a través de la sensibilización de los mismos despertando el interés por una educación de calidad para sus hijos y compartir con los docentes estrategias de enseñanzas que permitan la permanencia de los niños en el centro escolar. Se pretende que al realizar un estudio con los padres y madres de familia como pilares fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, hagan conciencia sobre esta problemática y de esta manera que la

asistencia de los niños mejore, de esta manera promover la permanencia escolar y evitar dificultades de aprendizaje.

El método utilizado fue de paradigma cualitativo, es investigación acción, porque pretende reflexionar acerca de los formas de relación que establecen los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, y como se manifiestan en el proceso educativo de los estudiantes en el centro escolar. Además de reflexionar en la aplicación de las estrategias para mejorar la relación.

Referente a los resultados obtenidos se determinó que la participación de los padres y madres está enfocada en la elaboración de la merienda. La gran mayoría de los padres y madres de familia no se integran en las actividades que se realizan en el centro escolar.

Al concluir el presente estudio se determinó que las estrategias implementadas a padres y madres de familia tuvieron gran efectividad para fortalecer la participación en las actividades que se realizan en el centro escolar, ya que a través de las mismas se dieron cuenta que los niños y niñas obtienen un mejor aprendizaje, cuando la responsabilidad de la educación es compartida.

Palabras clave: Participación, aprendizaje, estrategias metodológicas, aplicabilidad.

Introducción

La familia es el primer contexto de socialización de los niños y niñas. Es donde se adquieren los primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de grupo social y cultural. La familia juega por tanto un papel crucial en el desarrollo del niño y la niña.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia, éstos son: económico, atención adecuada que contribuya a su desarrollo integral.

El objetivo principal de este estudio investigativo es analizar la participación de padres y madres de familia en relación con el aprendizaje de sus hijos e hijas como posibilidad de formación y desarrollo. De ahí la importancia de caracterizar la población a nivel socioeconómico (nivel educativo, ingresos, estructura, edad, sexo, vivienda, etc.), describir culturalmente las familias respecto a su organización en la comunidad, estilos de vida y actividades recreativas. Identificar las principales prácticas de la familia relacionadas con el aprendizaje de los hijos, describir las visiones, significado y expectativas que tienen los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

Material y métodos

El enfoque filosófico al que pertenece esta investigación es de paradigma cualitativo porque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Esta investigación es acción, porque pretende reflexionar acerca de las formas de relación que establecen los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, y como se manifiestan en el proceso educativo de los estudiantes en el centro escolar. Además de reflexionar en la aplicación de las estrategias para mejorar la relación.

Es de corte transversal porque se realiza en un determinado periodo de tiempo durante el año 2017.

La población de este estudio está compuesta por 1 responsable, 9 docentes, 168 estudiantes de ambos sexos y un agente de seguridad. Para la muestra se ha seleccionado, una responsable 1 maestra, 8 niños y niñas, 8 padres y madres de familia. El muestreo utilizado es no-probabilístico de carácter intencional porque todos los participantes tienen la oportunidad de ser seleccionados en el estudio.

Para la selección de la muestra se utilizaron los siguientes criterios: Padres y madres habitantes de la comunidad de Santa Teresa. Padres y madres de niños y niñas en edad preescolar que asistan al centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el primer semestre del año 2017. Disponibilidad de los sujetos de investigación.

Para la investigación se seleccionó el multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2017.

Para la realización de esta investigación se hizo uso de los métodos de análisis y síntesis deductivo e inductivo, así como el empleo de técnicas de investigación. Las técnicas son las distintas formas de obtener información, los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Para el desarrollo de nuestro trabajo se utilizarán diferentes técnicas, que nos permitan almacenar datos, de las cuales podemos mencionar la entrevista, la observación y el diario de campo.

En relación al análisis y procesamiento de la información se ordenaron los datos por instrumento luego se procedió al análisis de la respuesta brindada haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de esta investigación.

Para procesar se hizo uso de la matriz de reducción de la información establecida para este fin, esto permitió organizar los datos con base a la repuesta generada por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados.

El estudio se realizó a través de cuatro fases que se desarrollaron en el transcurso de la investigación las cuales son: **fase de negociación y entrada al escenario, fase de planificación o preparatoria, fase de ejecución o trabajo de campo y fase de elaboración del informe final** a través de las fases descritas anteriormente se desarrolló el proceso de investigación que implico visita al centro escolar donde se procedió a conversar con el director para solicitar permiso, y se autorizó el docente con el cual se podría trabajar. Luego se visitó el preescolar, se estableció comunicación con la docente para informarle el objetivo de la visita.

Seguidamente se realizó la selección del tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se realizaron las actividades del plan de acción, luego se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de libros, monografías, así como diferentes documentos de internet que servirán de base para consolidar esta investigación; también se elaboraron los instrumentos a aplicar tales como: guía de entrevista, guía de observación .

Posteriormente se procedió a realizar los contactos para la aplicación de los instrumentos y obtener la información necesaria por parte la docente, el director, los niños, niñas, padres y madres de familia de la comunidad Santa Teresa.

También se elaboró un plan de acción que permitió organizar y aplicar las estrategias en el aula de clase junto con los padres y madres, de esta manera obtener información necesaria para consolidar este estudio.

Finalmente se redactó el informe escrito que contiene el proceso de la investigación, se organizó un documento con los capítulos que conforman esta investigación, el cual fue entregado para la revisión final.

Discusión y Resultados

Los resultados de este estudio se han organizado por objetivos, las categorías y subcategorías definidos en la planificación del proceso de investigación.

Se realizó un diagnóstico de necesidades el cual se decidió abordar el problema, "participación de padres y madres de familia", ya que en el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental para que haya mayor fortalecimiento en el aprendizaje de la niñez, por lo tanto la educación de los niños y niñas no es responsabilidad únicamente del maestro de aula, es una responsabilidad de toda la comunidad educativa. Sin embargo hay padres y madres que no asumen la responsabilidad de estar pendientes de la educación de sus hijos, dejando toda la responsabilidad en la docente.

Rol de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas

Las madres de familia expresan que ellas brindan su apoyo en todas las actividades que realiza la docente en el centro escolar, sin embargo la docente y directora exponen que las madres participan en la elaboración de la merienda escolar y en algunas actividades culturales. Mediante la observación se pudo comprobar que la participación de los padres y madres en algunos casos es espontánea y está enfocada solo en la elaboración de la merienda. Esto indica que es necesario que haya mayor participación de padres y madres, ya que esto favorece una mayor participación y por consiguiente el desarrollo en la escuela y a la vez es una responsabilidad de cada uno de ellos.

La docente y la directora consideran que es muy importante que los padres y madres participen en el aprendizaje de los niños y niñas porque el aprendizaje va en conjunto con los padres y madres ya que ellos se sienten más motivados por asistir al preescolar. Esto indica que es muy bueno, ya que la participación de los padres y madres en la vida escolar es muy fundamental para que haya un fortalecimiento tanto en el aprendizaje del niño como en la escuela

La maestra comenta que los padres y madres se integran en la merienda escolar, algunos en los encuentros a padres y efemérides, sin embargo la directora menciona que se integran un 50% de manera positiva. Es notorio que hay diferentes percepciones en cuanto a la participación de los padres y madres de familia. Por otra parte se visualizó que la integración de los padres y madres en las actividades que se realizan en el preescolar es muy poca, ya que en algunos casos hay integración de los padres. Esto señala que es necesario motivarlos para lograr tener una mayor integración.

La docente y directora señalaron que los padres y madres de familia apoyan en la elaboración de la merienda y algunos en la limpieza del centro y actividades culturales. Esto muestra que el apoyo que aportan algunos padres y madres de familia esta solamente enfocado en la elaboración de merienda y limpieza del centro. Por otra parte se observó que los padres y madres apoyan poco en las actividades que realiza la docente en el preescolar. Es fundamental que los padres y madres se interesen más ya que cuando hay presencia en el aula hay mayor seguridad de los niños y niñas y se mejoran las relaciones entre padres, madres, hijos e hijas.

Según lo expresado por la docente y directora la relación que existe se basa en la buena comunicación y participación porque nunca ha habido un desacuerdo. Esto señala que la relación familia y escuela es muy excelente. Esto confirma que ambas instituciones deben ir tomadas de la mano por el mismo camino, participando activamente en la educación escolar de los niños y niñas, así como

haciéndoles sentir responsables de las actividades que se programan a nivel de centro como lo señalan. Blandón & Hoyos Castillo, (2011)

La maestra señala que la cooperación es muy buena, en cambio la directora añade que no es muy buena porque la gran mayoría no se integran en las actividades que se realizan. Es evidente que no existe una respuesta unificada, por parte de la docente y directora. Al respecto las madres de familia expresan que ellas brindan su apoyo en todas las actividades que realiza la docente en el centro escolar.

Es esencial que todas las madres cooperen en los aprendizajes de los niños y niñas para que obtengan un mejor rendimiento escolar. Esto indica que no todos los niños y niñas realizan las tareas con ayuda de los padres. La cooperación de los padres y madres es muy poca ya que son algunos padres los que están pendientes. Lo fundamental es que se involucren para que ellos tengan un mayor aprendizaje.

Lo expresado por la docente y directora al consultársele que juegos realiza para el aprendizaje de los niños y niñas señalan que desarrollan rondas, juegos tradicionales y juegos que tengan un objetivo. Mediante la observación se pudo evidenciar que lo antes mencionado se corresponde a lo expuesto por la docente y directora. Es indudable que hace falta realizar otros tipos de juegos para que haya un fortalecimiento en el aprendizaje de los niños y niñas y a su vez mayor relación con los padres y madres de familia.

En relación al apoyo de los padres y madres en el aprendizaje de los niños y niñas ellas señalan que ayudan a sus hijos motivándolos para que “asistan diariamente a clase, bañándolos y alistándolos para que estén puntuales en clase”. Esto indica que las madres se interesan mucho porque sus hijos e hijas asistan diariamente al preescolar. Sin embargo la docente expresa lo contrario ya que los niños y niñas no asisten diariamente a clase. En este sentido hay diferente

opinión entre los padres, madres y docente. En la observación realizada se pudo confirmar la respuesta de la docente. Es imprescindible que las madres y padres perciban la importancia del preescolar como lo más prioritario para los niños y niñas.

Formas de participación de los padres y madres de familia, en función del aprendizaje de los niños y niñas

La participación de los padres y madres está enfocada en la elaboración de la merienda. Esto indica que es muy bueno, porque muestran interés para que los niños y niñas tengan su alimentación diariamente, esto se cumple debido a la calendarización que tiene el docente para la elaboración de la merienda durante el mes.

Con respecto a la integración de los padres y madres en la limpieza del centro escolar según lo observado prácticamente es nula. Es incuestionable que es necesario que todos los padres y madres se involucren en la limpieza escolar ya que es un deber y obligación de todos y todas vivir en un ambiente sano, agradable y bonito.

En cuanto a la participación en las diferentes efemérides los padres y madres de familia comentaron que participan en todas efemérides que se celebran en el centro escolar tales como: “día de las madres, día del padre, día del niño y niña, fiestas patrias”, por otra parte la docente y directora añadieron que la participación en las efemérides solo se integran algunos padres y madres en su día celebrado, cabe de mencionar que algunos por desinterés y otros por afectaciones en el trabajo.

Según lo expuesto las madres de familia reciben comunicación de la docente para los encuentros a padres a través de notas en el cuaderno de los niños y niñas, visitas, llamadas telefónicas. Esto señala que la docente tiene comunicación con

los padres y madres de familia a través de diferentes medios. Por lo consiguiente, a través de la observación se pudo confirmar las diferentes técnicas que utiliza la docente para convocar a padres y madres para que se integren en las diferentes actividades que se realizan en el centro escolar, de lo contrario los padres y madres de familia no se integran en los encuentros por falta de interés o porque no les dan permiso en sus trabajos.

Estrategias de participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboró un plan de acción que contienen estrategias para promover la participación, integración de los padres y madres en las actividades que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.

Las estrategias realizadas en el plan de acción comprenden talleres de juegos tradicionales con padres madres de familia y niños y niñas, tales como: maúles (canicas, chibola) trompo, cuerda, elaboración de papalote (cometa, lechuza, mariposa) pintando y creciendo juntos, y la carta mágica en la parte afectiva, correspondiendo al acompañamiento pedagógico familiar, con el propósito de promover acciones de participación de los padres y madres para el aprendizaje de los niños y niñas.

En relación a los Juegos tradicionales

Las madres niños y niñas, se integraron positivamente en todos los juegos realizados, iniciando con el juego del trompo. Al principio del juego algunas madres realizaban comentario tales como: **“no puedo”, “nunca lo he bailado”, “nunca aprendí”**, sin embargo una vez que intentaron pudieron hacerlo y se logró ver el entusiasmo de las madres. Además se observó el asombro y la alegría de los niños y niñas, al compartir este tipo de juego con sus madres.

Al realizar el juego de maúles (canicas, chibolas) se observó que todas las madres se integraron con sus niños y niñas lográndose destacar el interés, la motivación al realizar este juego a pesar de ello algunos pequeños obstáculos como: falta de práctica, dificultad para ubicar el maúle en la mano y lanzarlo, el pulso para enfocarse en el otro maúle, estos impidieron que se efectuara muy bien la realización del juego. Una vez que finalizó el juego se obtuvieron resultados tales como:

- ❖ Perder el miedo para realizar el juego
- ❖ Al ser un juego que es más realizado por varones, limita la participación de las madres evidenciando la parte del machismo
- ❖ En este juego solo madres de familia se involucraron
- ❖ Las madres niños y niñas lograron realizar correctamente las medidas que se utilizan en la realización del juego

Al realizar el juego de la cuerda se pudo observar que las madres de familia se emocionaron mucho al realizar este juego ya que expresaban **“que este juego lo realizaron cuando ellas eran niñas y desde entonces no lo practicaban”**, unas de las dificultades que se pueden destacar es que las madres no saltaron la cuerda, se enfocaron solo en darle cuerda a los niños y niñas. Aun cuando estaban emocionadas no lograron integrarse por completo en la actividad.

En la última actividad fue la construcción de papalotes, (cometas, mariposa, lechuza) se presentaron algunas dificultades como: algunas madres no se querían integrar, por temor a no poder realizar la actividad, en donde realizaban comentarios como: **“no lo voy hacer porque no puedo”**, **“a poco no puedo”**, **“ni cuando era niña hice esto”** las cuales se resolvieron a través de insistencia, observando la demostración de cómo se realizaba, aun cuando se les demostró tuvieron dificultades para unir las varillas de carrizo, fijarlas y cocerlas correctamente.

En relación a la parte afectiva se desarrolló la estrategia de la carta mágica para descubrir la parte del afecto de las madres hacia los niños y niñas, al inicio

orientando la actividad se pudo notar que las madres se sorprendieron mucho por que realizaban comentarios como: **“yo no puedo”, “como es eso”, “nunca lo he hecho”, “yo soy simple”, “no sé qué decirle que escribirle”**, se observó que las madres tienen la facilidad de expresar el afecto de forma escrita ,pero se les hace difícil desarrollar la parte oral , porque les da vergüenza. A pesar de ello lograron motivarse, integrarse y realizaron su carta llena de afecto para sus niños y niñas.

Trabajar la parte afectiva es muy importante para los padres y madres de familia. Los niños niñas necesitan escuchar palabras positivas, cariñosas, ya que este tipo de comentario ayuda a fortalecer la autoestima que tienen de si mismos.

En la actividad pintando y creciendo juntos las madres de familia participaron activamente a la par de su niño o niña, aunque, se presentaron algunas dificultades como:

- ❖ Las madres limitaban a los niños y niñas a pintar libremente a través de comentarios: **“pinte aquí”, “no se salga”, “pinte en este color”, no se ensucie”**.
- ❖ No hicieron utilización de todas las pinturas facilitadas por miedo a ensuciarse
- ❖ No hubo manipulación de la pintura por parte de las madres, se realizó solo con pincel, lápices de colores.

A pesar de las dificultades se logró desarrollar la actividad en donde se visualizó el interés, la creatividad la concentración, el entusiasmo, la participación tanto de las madres como de los niños y niñas, esto indica que fue muy bueno ya que las madres tuvieron un acercamiento más con sus niños y niña con respecto al aprendizaje que desarrollan a través de su creatividad, imaginación.

Conclusiones

En este apartado se dan a conocer las conclusiones a las que se llegó después de finalizar el proceso de investigación, tomando como parámetro los objetivos propuestos.

Se cumplió el objetivo general, ya que se determinaron estrategias para fortalecer la participación de los padres y madres de familia, lo cual conllevará a un mejor aprendizaje en los niños y niñas de preescolar.

La participación de los padres y madres en algunos casos es espontánea, es necesario que haya mayor participación de padres y madres, ya que esto favorece una mayor participación y por consiguiente el desarrollo en la escuela y a la vez es una responsabilidad de cada uno de ellos.

La mayoría de las madres de familia no colaboran en el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas como: tareas, materiales, asistencia y puntualidad si no que están enfocada simplemente en la merienda escolar y algunas efemérides.

Los padres y madres no participan activamente debido a que no le toman importancia a la educación preescolar de sus niños y niñas, por esta razón hay mayor desmotivación, interés y participación.

En todas las actividades realizadas no se presentaron los padres de familia, solo hubo presencia de las madres de familia, es una dificultad ya que, el aprendizaje de los niños y niñas es una responsabilidad compartida.

Las estrategias implementadas a padres y madres de familia tuvieron gran efectividad para fortalecer la participación en las actividades que se realizan en el centro escolar, ya que a través de las mismas se dieron cuenta que los niños y

niñas obtienen un mejor aprendizaje, cuando la responsabilidad de la educación es compartida.

Recomendaciones

A padres y madres de familia

- ❖ Los padres y madres de familia deben fijar metas en los niños y niñas; en la vida diaria, para que obtengan un gran impacto en el futuro.
- ❖ Visitar el preescolar de su comunidad para dar seguimiento al proceso de construcción de aprendizaje de los niños y niñas y las necesidades que hay en este.
- ❖ Motivar a los niños y niñas para que asistan diario y puntual al preescolar, y que sean partícipes de las actividades educativas y construyan aprendizajes significativos.

A docentes de Educación Infantil

- ❖ Sensibilizar a padres y madres de familia a través de visitas, charlas, talleres, encuentros sobre la participación en el preescolar en la vida del niño y la niña.
- ❖ Realizar diferentes juegos con los padres y madres en los que niños y niñas fortalezcan las áreas del desarrollo: expresión artística, imaginación, creatividad, comunicación, sociabilidad, autonomía de manera que ellos y ellas construyan aprendizajes para la vida.

MINED - Condega

- ❖ Pedir propuesta a docentes y educadoras sobre las temáticas en las que se quieran capacitar tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas.
- ❖ Acompañamiento pedagógico continuo, priorizando a las educadoras comunitarias, realizando visitas por lo menos una vez al mes para fortalecer ciertas debilidades del proceso de construcción de aprendizaje y evaluación.

Bibliografía

Andrade Miranda, F. (Enero de 2000). *Rendimiento Académico y Variables Modificables en alumnos*. Recuperado el Lunes 10 de Julio de 2017, de Google.com: <http://www.sisbib.uncm.edu.pe>salud>bibliografia.com>

Bronfenbrenner, U. (Mayo de 1979). *Modelo del Desarrollo Humano*. Recuperado el Miercoles de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.psicologiaymente.net>

Cadabanga Ruiz, d. (2001). *Estudio Comparativo a cerca de los Factores que afectan el Rendimiento de los alumnos*. Recuperado el Domingo 09 de Julio de 2017, de Google.com: <http://wwwes.scribd.com>

Castillo Garmendia, A., & Maradiaga Andrade, J. (20 de Abril de 2005). Aplicacion de metodologias de preescolares formales y no formales. *Publicación de bibliografía*. Pueblo Nuevo, Micro region Chilincocal.

Cubero, C. M. (julio-diciembre de 2004). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado el Martes 14 de Noviembre de 2017, de Google.com: <http://www.redalyc.org>

Fundación educacional Loyola. (24 de Junio de 2011). *La experiencia practica de la Escuela para padres*. Recuperado el Sabado 08 de Julio de 2017, de Google.com: <http://www.es.linkedin.com>

- Gavilán, M. G. (Enero de 1999). *Papel del Docente en Educación Inicial*. Recuperado el Miercoles 19 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://www.rieoei-org>
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (5Ta ed.). Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández Talavera, F. d., & Hernández Talavera, M. L. (Noviembre de 2011). Importancia de la educacion en la comunidad del Rodeo de Pire. Condega, Nicaragua.
- José, S. M. (1850). *Obras de San Martín*. Recuperado el Jueves 21 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.data.cervantesvirtual.com>
- Lopez Blandón, D. M., & Hoyos Castillo, W. R. (Martes de Agosto de 2011). Vinculación de madres y padres de familia en la educación inicial de sus hijas e hijos. Yalí, Nicaragua.
- Medina, M. I. (14 de septiembre de 2015). *Técnicas e Instrumentos de la Investigación*. Recuperado el Jueves 17 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://www.tecnicas-invest.com>
- Montessori, M. (16 de Marzo de 2015). *Casa Montessori del niño*. Recuperado el Viernes de Septiembre de 2017, de ggogle.com: <http://www.casamontessoridelnio.com>
- Montessori, M. (15 de Abril de 2015). *Pedagogía Montessori*. Recuperado el Domingo 30 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.wordpress.com>
- Pérez, G. (04 de 2010). *Importancia de Educación Inicial*. Recuperado el Martes 15 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://www.eacnur.org.com>
- Rafael, P. A. (1987). *El diario del Profesor*. Recuperado el Viernes 13 de Octubre de 2017, de Google.com: <http://www.efdeportes.diario.com>
- Visbal, L. A. (01 de Julio de 1996). *Articulo Cientifico*. Recuperado el Sabado 13 de Enero de 2018, de Google.com: <http://www.bvs.sld.cu>

