



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM- Estelí

**Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo en la Asignatura Historia de
Nicaragua en los estudiantes del 7º Grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el
Departamento de Estelí.**

Estudio para optar al grado de Licenciado en Ciencias Sociales

Autores:

Maudis Isabel Meneses Espinoza

Bladimir Agustín Acuña Lanuza

Rita Yadisell Meza Hudiel

Tutora: Lic. Tania Libertad Pérez Guevara

Estelí, diciembre 2017



DEDICATORIA

La realización de este trabajo significativo indica la culminación de una experiencia tan importante en nuestras vidas, fruto de nuestro sacrificio y perseverancia ante nuestras metas desde el inicio de la carrera, este triunfo lo dedicamos a:

Dios, por darnos la vida, amparo, fortaleza, sabiduría, perseverancia, y su fiel compañía durante todo este camino que recorrimos para cumplir con cada una de las metas propuestas y poder dar lo mejor de nosotros.

Maestros y maestras, que han dedicado su vida a impartir el pan de enseñanza, pero muy especial a los y las docentes altruistas, proactivos, innovadores, creativos, que imparten ciencias sociales, quienes desean que sus estudiantes adquieran aprendizaje significativo, teniendo presente que el docente es agente de cambio, es una fuente de donde fluye el torrente de la creatividad, del amor y entrega.

Agradecimiento

El equipo de trabajo agradece de manera muy especial a nuestro creador y dueño de nuestras vidas, al pedagogo por excelencia “Dios”, él fue y será siempre nuestro pilar fundamental sabemos que con su ayuda pudimos culminar con éxito estos cinco años universitarios, cinco años de preparación profesional y crecimiento personal.

A nuestros familiares, que vieron disposición en nosotros en el sentido de superación, por sus palabras de aliento, amor, comprensión, para que nosotros pudiéramos culminar con éxito estos estudios profesionales que son una oportunidad más para vislumbrar en el maravilloso mundo del saber.

A nuestros maestros y maestras, que en cada encuentro realizado pudieron dar lo mejor de sí, su tiempo, paciencia, trabajo, dedicación, confianza y su entrega.

A nuestros compañeros y compañeras de estudio que de una u otra manera nos apoyaron con mucho interés y ahínco, instándonos a no desfallecer, por ende salir adelante.

Para finalizar, solo nos resta decirles que la palabra gracias es muy pequeña, pero muy significativa, y ahora solo decimos... señor ya que nos has dado todo, danos una última cosa, un corazón agradecido, por tanto amor, comprensión y cariño que a lo largo de estos años hemos recibido.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

(UNAN-MANAGUA)

~

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora, confirmo que el Trabajo de Investigación titulado: **Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo en la Asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes del 7º Grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el Departamento de Estelí**, presentado por los estudiantes: **Maudis Isabel Meneses Espinoza, Bladimir Agustín Acuña Lanuza, Rita Yadisell Meza Hudiel**, para optar al Título de Licenciadas en Ciencias Sociales, por la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente, incorporando las sugerencias planteadas por la comisión examinadora.

Dicho trabajo cumple con los requisitos y méritos académico-científicos de una Tesis de nivel de Licenciatura fue presentado y sometido a evaluación el 12 de diciembre del 2017. Considero que el estudio constituye un aporte importante para mejorar la calidad de la educación específicamente el desarrollo de la asignatura de Historia de Nicaragua.

Para que conste a los efectos oportunos, extendo la presente en la ciudad de Estelí, a los once días del mes de enero del año 2018.

Cordialmente.

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente- Tutora de Tesis

UNAN-Managua/FAREM-Estelí

Resumen

Promover y garantizar la Educación de calidad es un objetivo planteado en la Estrategia Educativa que está implementando el Ministerio de Educación. En el marco de la consecución de este objetivo se está implementando un nuevo currículo que toma en cuenta la pertinencia y actualización de los contenidos en cada una de las Asignaturas.

La finalidad de todo este esfuerzo es favorecer el desarrollo integral del estudiante, trascendiendo, a una educación que, además de dominio teórico estimule la curiosidad, motivación y creatividad de los estudiantes y les facilite los elementos para construir nuevas formas de vivir en armonía con la madre Tierra donde prevalescan los valores cristianos, solidarios y socialistas

La Educación media presenta debilidades que están ligadas a diferentes problemáticas que enfrenta el País: familiar desintegración de las familias por la emigración a otros países, económicas no se cuenta con los recursos necesarios para la inversión que requiere la educación, políticas la implementación de transformación curricular de acorde a la ideología del Gobierno de turno en lo geográfico los cruces de ríos provoca la inasistencia de estudiantes y Docentes en períodos lluviosos. Dichos factores dificultan la educación media la cual es de vital importancia para el fortalecimiento de habilidades y capacidades básicas para la supervivencia de los seres humanos. Con esta investigación enfocada en el análisis de la aplicación de Estrategias de aprendizaje para facilitar el desarrollo de la asignatura Historia de Nicaragua, para despertar el interés de los estudiantes y abordar temáticas relacionadas al contexto social, político, económico, cultural.

Es de gran importancia Motivar el uso de estrategias innovadoras fortalecer el aprendizaje de la asignatura de una manera dinámica y participativa, además contextualizada al entorno de las y los estudiantes.

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de la comunidad Santa Cruz, Departamento Estelí, durante el II semestre del año lectivo 2017, con estudiantes de séptimo grado “A”.

De manera general como resultado de la investigación se puede decir que en la asignatura Historia de Nicaragua se aplican estrategias de aprendizaje de forma mecánica en el desarrollo de los contenidos

Índice de Contenido

I. Introducción	1
1.1 ANTECEDENTES	3
1.2 JUSTIFICACION.....	4
1.3 Planteamiento del problema	6
II. OBJETIVOS	7
2.1 GENERAL.....	7
2.2 ESPECIFICOS.....	7
3.1. Generalidades.....	8
3.2.1. Aprendizaje de la asignatura Historia de Nicaragua.....	10
3.3. Marco Legal	13
3.4. Estrategias para el aprendizaje de la Historia de Nicaragua	24
IV. Diseño metodológico	34
4.2 Enfoque de la investigación.....	34
4.3 Tipo de investigación.....	34
4.4 Población y muestra.....	35
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
• Observación no participante	36
• Entrevista	37
• Grupo focal	37
OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS	38
4.7 Procedimiento metodológico del estudio	42

4.7.1	Fase de trabajo de campo	42
4.7.2	Fase analítica.....	42
4.7.3	Fase informativa.....	42
4.7.6	Contrato de Investigación:	43
V.	Análisis y discusión de resultados	45
VII.	Recomendaciones	49
VIII.	Bibliografía.....	50
IX.	Anexos	52
Índice de ilustraciones		
	Ilustración 1 Instituto Nacional Santa Cruz	88
	Ilustración 2 estudiantes compartiendo estrategia el árbol genealógico, “Historia de sus nombres”	89
	Ilustración 3 Estudiantes realizando entrevista focalizada	90
	Ilustración 4 Línea de tiempo presentada por los estudiantes	91

I. Introducción

En las sociedades contemporáneas la Historia tiene un papel muy importante. La Historia es más que la maestra de la vida como la definiera Heródoto, un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente.

La Historia es la compleja red de hechos y procesos que los seres humanos construyen en dos coordenadas: el tiempo y el espacio, es el proceso continuo e inacabado que se conforma colectivamente, se transforma constantemente y se mantiene vivo.

Juegan un papel imprescindible los nuevos métodos de análisis y los nuevos hallazgos que se descubren a diario: documentos, vestigios, arqueológicos, objetos de cada época, cartas, fotografías, etc. Mediante su interpretación y análisis crítico se explica el pasado y se comprende el presente.

Lo que se plantea es la utilidad del estudio de la Historia para la formación integral en lo intelectual, social, político, económico y cultural de los adolescentes.

En el marco de la Historia, es importante diversificar las estrategias metodológicas, que faciliten y dinamicen el aprendizaje significativo y de calidad.

La presente investigación titulada: Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua se realiza, en el 7mo. Grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el departamento de Estelí.

El propósito de esta Investigación es conocer las estrategias metodológicas que los docentes de Historia están aplicando y a la vez proponer estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en los y las estudiantes, a fin de que docentes de Historia evadan la aplicación de estrategias tradicionalistas basadas en el currículum academicista, y faciliten estrategias de aprendizaje en donde el estudiante pueda dirigir su aprendizaje a través de procesos meta cognitivos.

Para el desarrollo de este proceso investigativo se partió de las expectativas que se tenían sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje en la disciplina Historia de Nicaragua, usando materiales factibles. Se dio continuidad al proceso investigativo con la ejecución de las actividades pedagógicas en el aula de clase aplicando los métodos elaborados para valorar el comportamiento estudiantil ante un nuevo entorno educativo.

Luego se hizo un análisis de los resultados del proceso investigativo, tomando en cuenta los aciertos y desaciertos que surgieron durante el desarrollo del trabajo y las valoraciones realizadas por los estudiantes, también se verificó el cumplimiento de los objetivos propuestos, abordando aspectos teóricos y metodológicos concernientes al mismo.

Al final se presenta la bibliografía consultada para apoyar la realización de este trabajo así mismo anexos de fotos y documentos que lo corroboran.

1.1 ANTECEDENTES

En el proceso de la investigación se encontraron antecedentes de Estrategias para la Enseñanza del las Ciencias Sociales, en la Asignatura Historia de Nicaragua, se consultó en primera instancia la Biblioteca Urania Zelaya de la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN – MANAGUA, Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI, y los sitios web con relación al tema de investigación.

Un estudio realizado en Palacagüina con el tema: “Estrategias Metodológicas que facilitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Escuela La Calera del municipio de Palacagüina, año 2014.

De lo investigado se encontraron dificultades que se presentaron a diario en la enseñanza de las Ciencias Sociales, donde existe un deseo para desarrollar los contenidos, identificándose diferentes estrategias metodológicas que brindaron la facilidad para obtener un aprendizaje significativo, relacionándose con nuestro tema de investigación, el enfoque de ambos se centra en el aprendizaje mediante la implementación de estrategias que facilitan el aprendizaje significativo.

Un estudio realizado en San Sebastian de Yalí con el tema: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Asignatura Historia de Nicaragua en el Instituto Nacional Rubén Darío de este municipio, departamento de Jinotega, en el II semestre del año 2015. Metodologías que faciliten el aprendizaje de la Asignatura Historia de Nicaragua con estudiantes de Octavo grado del Instituto Nacional Rubén Darío.

En conclusión se encontraron dificultades en el aprendizaje de la Asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes de octavo grado. Observando desmotivación y poca asimilación de los contenidos y problemas de redacción.

1.2 JUSTIFICACION

La presente investigación surgió a partir las dificultades de aprendizaje en la disciplina Historia de Nicaragua observables en la práctica docente sumado el bajo rendimiento académico cualitativo y cuantitativo de algunos estudiantes, son resultados de modelos tradicionalistas que carecen de estrategias constructivistas que generen comprensión de los contenidos por los estudiantes.

Esta investigación es de gran importancia para el docente de la Asignatura Historia de Nicaragua proporcionándole herramientas Estratégicas de Aprendizajes, Innovadoras propicias para generar comprensión en los estudiantes, cambiandole la aplicación de estrategias tradicionalistas que conlleva al estudiante a la memorización y al aprendizaje mecánico.

Es de mucha importancia para el desarrollo cognitivo del estudiante, quien adquirirá mayor competencia para incidir en el análisis social y la contextualización de los conocimientos Historicos, con la aplicación de estrategias de aprendizaje, tendrán apreciaciones distintas de la asignatura, más motivación e interés, mayor comprensión de los contenidos, más participación en clase, mejor rendimiento académico, es decir, el estudiante descubrirá el objeto, fin y sentido de la Asignatura Historia de Nicaragua.

Para la sociedad resulta muy enriquecedora, contarán con ciudadanos que tendrán conocimientos profundos con capacidad de explicar, analizar, emitir juicios y dar respuestas a los problemas de índole sociocultural e históricos presentes en nuestro mundo.

La aplicación Estrategias de aprendizaje innovadoras que generen comprensión en la asignatura de Historia, permitirá un avance social cualitativo, contando con estudiantes cada vez más capaces para incidir en nuestro medio social.

La asignatura Historia de Nicaragua en su interior es muy rica en literatura, sin embargo, muchas veces se ha menospreciado por docentes y discentes, para muchos jóvenes es muy aburrida y está muy cargada de teorías, algunos docentes mandan al estudiante solo a transcribir de libros, motivo que causa desinterés en estudiantes por la asignatura.

Muchos de los docentes su forma de transmitir los conocimientos adquiridos es igual o peor de la forma en que aprendieron, sin embargo la juventud de hoy en día es diferente a la que vivieron en su momento, es necesario la aplicación de estrategias innovadoras, que favorezcan un aprendizaje significativo a través de la tecnología.

Actuando en el contexto educativo los docentes deberán actualizarse con las TIC donde el proceso de aprendizaje se hace más dinámico haciendo uso de la tecnología.

1.3 Planteamiento del problema

Caracterización General

La asignatura Historia de Nicaragua es muy diversificada en lo Sociocultural, político y económico, ella contiene una macro información de hechos y acontecimientos, que han cambiado la trayectoria en las actividades del desarrollo de nuestro país, de acuerdo a las políticas educativas se ha trabajado de una forma teórica donde los docentes dan poco espacio participativo, repercutiendo en el desinterés de los estudiantes de secundaria.

Delimitación

En el Instituto Nacional Santa Cruz, Municipio Estelí, los resultados cuantitativo y cualitativo han sido bajos, aún con la aplicación de diferentes Estrategias de aprendizaje en la Asignatura Historia de Nicaragua en los 7mo. Grado.

De lo planteado surgen las siguientes interrogantes:

Pregunta general:

¿Como se implementan las estrategias de aprendizaje en la Asignatura Historia de Nicaragua, en el 7mo. Grado del Instituto Nacional, Santa Cruz, Estelí.?

Preguntas específicas:

¿Qué estrategias se aplican para el desarrollo de los contenidos en la Asignatura Historia de Nicaragua, en el 7mo. grado del Instituto Nacional Santa Cruz?

¿Qué beneficios se obtienen del uso de estrategias en el desarrollo de la asignatura Historia de Nicaragua?

¿Qué estrategias dan mejores resultados al desarrollar los contenidos en la asignatura Historia de Nicaragua, en séptimo grado del Instituto Nacional de Santa Cruz?

II. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Analizar las estrategias metodológicas que se implementan en la Asignatura Historia de Nicaragua, en el 7mo. Grado del Instituto Nacional, Santa Cruz, Estelí.

2.2 ESPECIFICOS

- Identificar estrategias metodológicas en la asignatura Historia de Nicaragua, en el séptimo grado, del Instituto Nacional Santa Cruz, Estelí.
- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas , participativas e innovadoras en la asignatura Historia de Nicaragua en estudiantes del 7mo grado del Instituto Nacional Santa Cruz, Estelí.
- Proponer estrategias metodológicas en la asignatura Historia de Nicaragua, en estudiantes del 7mo. Grado del Instituto Nacional Santa Cruz, Estelí.

III. Marco teórico

3.1. Generalidades

Ante un mundo en proceso de cambio, donde el conocimiento juega un rol clave para la competitividad de las naciones, la educación permanente aparece como la respuesta pedagógica estratégica que hace de la educación asunto de toda la vida y dota a los educandos

De la Acción de Dakar que representa un compromiso colectivo para actuar. Los gobiernos nacionales tienen la obligación de velar porque se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la educación para todos. Para asumir eficazmente esta responsabilidad se requiere de asociaciones con una base amplia dentro de cada país. Apoyándolas con la cooperación de los organismos e instituciones internacionales y regionales.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de todos modos los niños, niñas, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga necesidades básicas de aprendizaje en la aceptación más notable y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

El Marco de Acción de Dakar sostiene que la educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, afectados por una rápida mundialización. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. Se puede y debe atender con toda urgencia a las necesidades básicas de aprendizaje. (PLAN NACIONAL DE EDUCACION (DAKAR, (2000-2015) P.23-25)

3.2. Antecedentes de educación en Nicaragua antes de 1979

Antes de 1979, el sistema de enseñanza en Nicaragua se caracterizó por un alto grado de corrupción administrativa, desfallo de medios y menosprecio del desarrollo necesario de obreros y campesinos. Esto influyó favorablemente para mantener en el poder al Clan Somoza y sus aliados. El contenido ideológico se reflejó en glorificar el “American way of life” y la negación de la propia identidad cultural. Se hablaba de un desequilibrado desarrollo en la educación. Un grupo minoritario de la población, recibía en escuelas privadas una formación tradicional humanística. Además había una enseñanza estatal donde se preparaba a los técnicos, los intermediarios dentro del proceso de explotación.

La educación en los barrios marginados de la ciudad y otros lugares en el país era fuertemente descuidado. Este tipo de enseñanza dio lugar a una educación básica rudimentaria para los futuros obreros y campesinos, de los cuales la gran mayoría siempre quedó analfabeta.

De esta forma, la enseñanza se dirigió sobre todo al desarrollo del subdesarrollo, en el que el analfabetismo era tanto una condición como un producto.

Bajo el régimen somocista, a la educación preescolar no se daba importancia.

Solamente 9.000 niños (3%) en las edades de 3 hasta 6 años acudieron a una escuela pre-escolar. Casi todas eran instituciones particulares, pues el Estado no administraba ninguna ayuda financiera. Cuando en 1979 el gobierno sandinista quiso establecer un programa de enseñanza pre-escolar tuvo que comenzar de nuevo.

Actualmente se han realizado grandes avances: en 1983 alrededor de 54.000 niños escolarizados en unos 1.000 centros preescolares y fueron atendidos por alrededor de 18.000 educadores brigadistas de preescolar, en su mayoría voluntarios.

La participación de los padres de familia y de la comunidad local en la educación de los niños no es solamente una necesidad material (envío de voluntarios, o construir un local, hacer juguetes, etc.), sino que es visto como algo necesario para la realización de los objetivos en la educación preescolar: el proporcionar una atención integral al niño y la estimulación de hábitos y conductas para la integración en su ambiente social. Al mismo tiempo se considera como un objetivo explícito de la enseñanza preescolar el que las mujeres nicaragüenses con hijos en edad pre-escolar puedan participar activamente en las tareas de la reconstrucción del país.

Un objetivo que se persigue con los “servicios infantiles móviles rurales” es que las mujeres se puedan incorporar a las diferentes labores del campo.

Uno de los problemas con que nos encontramos en este nivel es el de que muchos de los brigadistas en este campo nunca han recibido capacitación en preescolar. Alrededor de la cuarta parte de éstos ha tenido experiencias como maestros de escuelas primarias.

Pero casi la mitad de los educadores, la mayoría de ellos voluntarios, sólo llenan los requisitos mínimos necesarios para trabajar en este nivel: haber cursado la enseñanza primaria. Para dar una respuesta a todos estos problemas, se está tratando de impartir programas continuos de capacitación para brigadistas de educación preescolar. Además se organizó un programa especial para formar técnicos en educación preescolar en la

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (EDUCACION POPULAR EN NICARAGUA: UN PROCESO EN MARCHA DESDE LA EDUCACION FORMAL Marco P. Lammerink, Gerardo Prinsen, Ma. Blanca de Diego) (Lammerink, prinsen, & blanca de diego, 1983)

3.2.1. Aprendizaje de la asignatura Historia de Nicaragua

En principio, en la escuela secundaria cuando se cursa la Asignatura Historia de Nicaragua los estudiantes suelen preguntar ¿Para qué estudiar Historia? ¿Cuál es el fin de la Historia? ¿En qué ayuda la Historia? Peor aún, se ha llegado a extremos que, a como lo afirma Prats (2001), —se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia como materia de aprendizaje en los niveles básicos (p.13).

Tomando los planteamientos de Prats como punto de partida, se puede inferir el poco interés que los estudiantes tienen en la Asignatura, se subestima la importancia de la disciplina, se desconoce su finalidad, objeto de estudio y utilidad práctica en la sociedad, e incluso, su concepto, ya que solo es concebido en un sentido estricto y poco abarcador.

Contrario a ello, la didáctica moderna de la Historia amplía sus conceptos hacia un nivel más inferencial, al respecto el autor citado anteriormente expresa que —la Historia es la interpretación del pasado (p.43).

Objetivo de la historia

La Historia nos ayuda a entender el presente estudiando el pasado, la importancia de la Historia reside en el hecho de que un pueblo que no recuerda su Historia, corre el riesgo de repetirla.

Las cosas hoy en día son como son gracias a la Historia pasada. Nunca está de más conocer el pasado de un pueblo o el pasado de nuestra raza humana.

Resulta también de máxima importancia conocer la Historia mundial de modo que podamos enseñar a los que no saben qué es lo que pasa o ha pasado en el mundo. Al aprender Historia, se captan conceptos e ideas básicas para entender las relaciones humanas, como se desarrolla en la naturaleza y como se relaciona el ser humano entre sí.

Fines educativos de la Historia

Una de las expresiones más coloquiales referidas a la Historia proviene de una fuente anónima: —Quien no conoce la Historia está condenado a repetirla. En la misma está implícita la importancia global y necesaria del estudio de la Asignatura Historia de Nicaragua.

Prats (2001), explicita los siguientes fines de la Historia:

- Facilitar la comprensión del presente.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta: Porque ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales.
- Despertar el interés por el pasado.
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad, que permita tener una conciencia de los orígenes para compartir valores, costumbres, ideas, etc.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.
- Enriquecer otras áreas del currículum, ya que el alcance de la Historia es inmenso.

Prats et al. (2011), destacan otros fines sociales y académicos que proporciona el estudio de la Historia:

- Adquirir sensibilidad social, estética, científica.
- El propósito de la enseñanza de la Historia no es la transmisión de conocimientos sobre personajes e instituciones del pasado, sino contribuir a la comprensión del mundo de hoy.

- Contribuye a conformar una visión de la identidad social y política de las naciones. En —La Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, Prats et al., (2011), también destacan algunas funciones de esta disciplina haciendo referencia cómo esta es trastocada por las organizaciones del poder estatal:

- La función patriótica, refuerzo del sentimiento de autoestima de un colectivo.
- La función propagandística, estimula mensajes positivos sobre un régimen o sistema.
- La función ideológica, que consiste en introducir ideas o sistemas ideológicos.
- La función de memoria histórica, que consiste en mantener vivos determinados recuerdos.
- La función científica, que se desempeña ampliamente en el ámbito investigativo.

Prats, Santacana. (2011) la Historia entendida como una materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimiento acabado, sino como una aproximación al conocimiento en construcción, la aproximación del método histórico y la concepción de la Historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso, por ello es importante definir la Historia para ser enseñada como un cuerpo de saber que no solamente incorporará lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea explicativa del pasado.

Al definir la Historia que queremos enseñar, sea preciso tener en cuenta no solo el uso que se le da memoria histórica sino la existencia de unos museos que se auto nominan museo de la memoria. Otra forma de enseñar Historia hoy en día requiere presentarle a los estudiantes una serie de conceptos, habilidades y procesos propios de la Historia. De una perspectivas más interesantes que permita el procesos de análisis propio de la asignatura.Historia, esta disciplina se basa en métodos de análisis que pueden ser muy variados, y relevante de los aprendizajes en Historia.

La palabra Historia se utiliza tanto para hablar del pasado como para referirse a su reconstrucción y a su interpretación. Y también, a la memoria o al recuerdo de lo que ha sucedido, pequeños relatos o situaciones que se desarrollan en forma de secuencia. (S.A, S.F).

En la enseñanza de la Historia se trata de que los estudiantes comprendan que los hechos históricos son construcciones hechas por los historiadores y que estos mismos pueden ser contruidos e

interpretados de manera diferente por otros historiadores y por los ciudadanos. En consecuencia la enseñanza de la Historia supone implicarles en la aventura del saber y del saber hacer propio del trabajo historiográfico y en esta aventura la construcción de la temporalidad es fundamental.

La tendencia actual a enseñar más Historia nacional y más Historia cronológica encuentra su justificación en la Historia escolar de cada país, que cambia en función de las circunstancias, pero que mantiene la misma finalidad: moldear la conciencia colectiva de la sociedad y la conciencia temporal de la ciudadanía.

(Prats, 2001-2011, págs. 13,17,43)

3.3.Marco Legal

La educación en Nicaragua es un sistema de formación integral que nos permite la transformación curricular a diferentes niveles educativos propuestos y definidos en las Leyes 582 Ley General de Educación, La Constitución Política de Nicaragua consignados en los artículos 116 y siguientes (Cn) y los tratados y convenios en los que está basada la práctica educativa. (Nicaragua, 2000)

Leyes Nacionales

Ley General de educación (“Ley No. 582”, 2006) “La calidad en la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto actor positivo para la comunidad y el país”.

Es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan, serán promovidos y estimulados de acuerdo a la ley.”

Por otro lado, en Nicaragua, la Ley de Carrera Docente (Ley N° 114) y su reglamento, se presentan como un pilar fundamental, en donde se condensan los derechos personales y colectivos del gremio magisterial basado en el profesionalismo, eficiencia y respeto. En su artículo 3, inciso 6, señala textualmente que es imperativo: “Promover la profesionalización, capacitación, separación y eficiencia del docente”. Y entre los derechos, en el Título V, artículo 36, inciso 4, menciona la

necesidad de: “Mejorar sus capacidades profesionales, técnicas y académicas, mediante la asistencia a cursos y becas de capacitación, actualización y profesionalización docente.

A raíz de las experiencias educativas y de este marco legal, el MINED decidió orientar esfuerzos para que el sistema educativo nicaragüense diera una educación al país con equidad, calidad, pertinencia y relevancia, así como formalizar el Plan Nacional de Educación que habría de orientar la reforma de la educación y su funcionamiento.

La Ley General de Educación (LEY No. 582, Aprobada el 22 de marzo del 2006), hace referencia en cuanto a la capacitación y formación permanente del docente el cual dicta textualmente:

Que la educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

Que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros y maestras tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan por lo que se les debe promover, estimular y desarrollar el respeto a su labor en la comunidad educativa y sociedad en general.

(Formación permanente del docente desde el enfoque basado en competencias, Ana Patricia Anduray-Betancourt, p.263 - 264).

Licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – MANAGUA, 2010), “El objetivo de esta carrera es formar docentes en el campo de los Estudios Sociales con capacidad de abstracción, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita. Capaces de aprender a aprender y actualizarse permanentemente, con capacidad crítica y autocrítica y habilidades para trabajar de forma autónoma, los conocimientos que le permitan la aplicación de la interdisciplinariedad, al facilitar los contenidos sociales en pro de la formación de una ciudadanía crítica, reflexiva, participativa y emprendedora”.

El perfil de la carrera de las Ciencias Sociales es muy amplio, es una rea rica en conocimientos, permite la auto reflexión, la oportunidad de ser un crítico constructivista sobre los problemas sociales de nuestro país, ser un docente capaz de dar respuesta a todas las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Un docente de Ciencias Sociales debe ser:

Culto: Poseer un rico acervo cultural, didáctico y pedagógico, que le permita ejercer su profesión con éxito.

Estar actualizado: López Eduardo (2014) “El Cientista Social debe de estar tomándole el pulso diario al mundo para ser un profesional exitoso”. Debe estar informado de lo que ocurre a nivel nacional e internacional; en lo político, social, económico, cultural, otros.

Comunicativo: Debe de mantener buenas relaciones con sus estudiantes, colegas y miembros de la comunidad, de esta manera podrá conocer los problemas sociales de sus estudiantes y comunidad donde convive.

Promotor cultural: El maestro que ame su profesión será mensajero de la cultura, fortalecerá las tradiciones que nos identifican como nación, organizará actividades que enriquezcan la vida cultural de la población.

Investigador: Poseer un dominio actualizado de los saberes con el fin de proveer a los estudiantes un contenido actualizado y manejar estrategias didácticas novedosas.

Ejemplo a seguir: Existe un currículo oculto en cada educador, que los estudiantes perciben y adoptan como modelo a seguir, es por eso que debe cuidar la personalidad tanto dentro como fuera del aula.

Transformación curricular

Ministerio de Educacion (MINED, 2015) “El estudiante es el principal centro de aprendizaje”, el sistema de educación gira en torno al estudiante, es él principal artífice de la educación, el docente es el facilitador, el guía que brinda las condiciones para que el estudiante aprenda y los padres de familia son los que impulsan el proceso de aprendizaje.

El Gobierno y pueblo de Nicaragua conscientes que en un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel insustituible y de primer orden para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la

pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, así como para la promoción de una cultura de paz, está impulsando profundas transformaciones en el sistema educativo como parte del Plan Nacional de Desarrollo Humano, a lo que podríamos llamar una verdadera revolución educativa.

Primero debemos destacar que Nicaragua se encuentra en el mejor momento de su historia; ¿Significa esto que Nicaragua no tiene dificultades? nuestro país tiene dificultades de características y dimensiones, hay muchas razones para afirmarlo, existen tres razones fundamentales por las cuales podemos decir que está en el mejor momento de su historia:

1-Porque tenemos un Plan Nacional de Desarrollo Humano

2-Un modelo de desarrollo claro, visionario y comprometido liderazgo

3-Porque tenemos avances significativos en el ámbito económico, social y humano, los que pueden ser verificados o constatados por los organismos e instituciones internacionales y sobre todo por nuestro propio pueblo.

En este sentido la educación es considerada una prioridad para la transformación económica, social, ambiental y humana de Nicaragua con una visión desde las personas, la familia, la comunidad, local, nacional, regional e internacional.

El impulso y seguimiento a la transformación de la educación en todos los niveles y modalidades se hace de manera rigurosa, el sistema educativo pasó de una condición de confrontación entre subsistemas entre 1990 a 2006 a una articulación efectiva y creciente a partir del 2007 y en la actualidad a un trabajo conjunto, dinámico, sistemático y evolutivo entre el Ministerio de Educación (MINED), el Tecnológico Nacional (INATEC) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y a una articulación del sistema educativo con los actores económicos y sociales del país con una visión y acción desde las personas, la familia, la comunidad, nacional e internacional.

La mejora de la calidad es una prioridad, pero una calidad intrínsecamente vinculada a la pertinencia social, económica y humana. Una calidad que conjugue ciencia y saberes, tradición y transformación, nacional e internacional. Una calidad que tenga como centro las personas y la sociedad, la cultura y la interculturalidad, la justicia, la solidaridad, la equidad y la paz.

Una calidad que le permita a las personas, familias y comunidad expresar y desarrollar sus propias potencialidades. Que el intercambio y cooperación a nivel nacional e internacional son vitales, pero no para vivir o depender de ella, sino para crecer.

Una educación donde la tecnología es usada y potenciada como un medio efectivo para el desarrollo, pero no para sustituir a las personas.

Que promueve el buen uso de las Tecnología Educativas, Redes Sociales como un medio excelente para mejorar aprendizajes, sobre todo en esta generación de estudiantes que han crecido en interactividad, en la era del Internet, al utilizarlas educativamente nos permitirá estimular la creatividad, curiosidad científica, dinamizar, motivar y hacer atractivo el estudio y por su medio el desarrollo personal y social.

El uso de los medios televisivos como estrategias Educativa nos permiten visualizar los procesos de aprendizaje e intercambio cultural.

Una educación donde las personas con discapacidad tengan también oportunidad y sean, de igual manera, protagonistas de la transformación y desarrollo.

Una educación en la que interactúan de manera activa y constructiva en el proceso de aprendizaje los maestros, estudiantes, padres, familiares y comunidad a nivel local, pero a su vez interactúan con las personas y comunidades a nivel nacional e internacional de manera directa y mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación. Que aprenden del mundo, pero que a su vez aportan y comparten con el mundo con orgullosa identidad su cultura, sus tradiciones, sus visiones, su cosmovisión, sus debilidades y dificultades, pero también sus potencialidades y capacidades.

Una educación que promueva no sólo el desarrollo de aptitudes, al mayor nivel posible, sino también de actitudes firmes y sólidas mediante el fomento de los valores.

Que fortalece la identidad y orgullo de ser nicaragüenses para permitir el desarrollo de una actitud emprendedora ante la vida, promoviendo el rescate de nuestras tradiciones, el talento, la creatividad, el amor a Nicaragua. La apertura y respeto a todas las culturas y tradiciones del mundo,

pero con orgullosa identidad para promover la interculturalidad, la convivencia, la paz y la solidaridad.

Donde se propician las prácticas deportivas, la recreación sana, desarrollando disciplina, trabajo conjunto, valores y vida saludable desde el centro educativo, promoviendo el orgullo por lo que se hace y se aprende, incrementando el entusiasmo y el disfrute de los aprendizajes.

Se impulsan estrategias y programas para avanzar en continuidad educativa de jóvenes y adultos, promoviendo la cultura de estudiar, emprender, trabajar y prosperar en la vida, por medio de modalidades flexibles, que conecten con las familias y capacitaciones que promuevan el emprendimiento, la innovación y la creatividad, dando especial atención a las habilidades para la vida y el trabajo.

En la que gradual, pero activa y dinámicamente, se avanza en la ampliación, mejora y modernización de la infraestructura acompañada de la promoción de una cultura de cuidado, aprecio y disfrute de la limpieza, prevención y protección de nuestros ambientes escolares y condiciones para que las escuelas y centros educativos a todos los niveles también puedan servir de refugios en momentos de emergencia.

Hemos tenido un eslabón histórico en la educación técnica y tecnológica, razón por la cual se está replanteando toda la oferta técnica y tecnológica no sólo redefiniendo las carreras que a nivel básico, medio y superior se van a ofrecer, sino diseñando un currículo por competencias laborales que le den más probabilidades de inserción laboral a los estudiantes (incluyendo la visión emprendedora e innovadora para el autoempleo) y a su vez que con su desempeño respondan de mejor manera a las demandas de la sociedad y del sector privado en particular.

Esto incluye todo un plan de formación y capacitación docente y la revisión y modernización de la infraestructura física y tecnológica de los centros de educación técnica, además de que la comunidad y las empresas sean espacios de formación práctica donde los estudiantes aportan y aprenden.

Las escuelas de oficios y la educación técnica en el campo son procesos en marcha de mucha importancia e impacto.

Se está promoviendo, organizando y facilitando el aprendizaje del idioma inglés por parte de todos los servidores públicos y la mejora de los procesos de aprendizaje de este idioma en todos los niveles educativos, como un eje de carácter estratégico junto con la promoción del acceso y adecuado uso de las tecnologías de información y comunicación.

Realizamos desde los diferentes ámbitos de la educación: congresos, foros y encuentros en aulas, centros educativos, regionales, municipales, departamentales, nacionales e internacionales para aprender, proyectar el protagonismo, intercambiar experiencias nacionales e internacionales, crecer y evolucionar en todas las Rutas Educativas y que nos permitan desde el protagonismo de la Comunidad Educativa reconocerse como los impulsores de los avances y del cambio en sus vidas.

Se reivindica y consolida la Autonomía Universitaria no para que las universidades hagamos lo que queramos, cuando queramos y con la calidad que queramos, no para defender un estatus quo, sino para responder a las necesidades y aspiraciones de la sociedad por la cual y para la cual existen las universidades públicas, privadas y comunitarias. Para cumplir su misión y objetivos cada día con mayor calidad, pertinencia, eficiencia y transparencia; promoviendo la interculturalidad y la unidad en la diversidad.

Se está impulsando la transformación curricular en las universidades de forma que la oferta académica a nivel técnico, de grado y postgrado responda a los nuevos paradigmas, retos y desafíos a nivel internacional, regional, nacional y local. Y que responda no sólo en las carreras y cursos que se ofrecen, sino también en los contenidos teóricos y prácticos, en los enfoques pedagógicos y didácticos, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como medio para aumentar la cobertura, calidad y pertinencia. Una transformación curricular orientada a facilitar el aprendizaje efectivo y significativo de forma que le permita a cada estudiante, con sólidos valores, ser capaces de aprender, emprender, innovar, crear y prosperar.

Las universidades están fortaleciendo su rol en la generación de conocimientos técnicos y científicos de aplicación práctica y con impacto económico y social. En el que su quehacer se vincule y desarrolle competencias en los estudiantes para aprovechar el desarrollo científico al más alto nivel, pero también que sepa conjugar ciencia y saberes para desarrollar soluciones y promover

opciones a nivel de las personas, la familia, la comunidad, a nivel nacional e internacional. Que potencie el laboratorio de la ciencia y el laboratorio de la comunidad y la sociedad. Que no apoye las causas sociales, sino que las haga propias, que haga propio el reto de avanzar hacia una sociedad más justa, más equitativa, más solidaria, más próspera y más sostenible. Esto incluye conocimiento, ciencia, innovación, saberes, arte, cultura y deportes.

Es muy importante la formación y capacitación científica y tecnológica de los maestros y personal, pero también formación y capacitación pedagógica y didáctica para adecuar la educación a los nuevos paradigmas, retos y desafíos. Asimismo, incluye el desarrollo de la infraestructura física y tecnológica y el potenciar las tecnologías de la información y comunicación. Estamos convencidos que para elevar nuestro impacto en el desarrollo económico, social y humano no podemos hacer educación que en forma y contenidos no se corresponda con los retos y realidades de la sociedad actual y su visión prospectiva de desarrollo.

Todo esto se está haciendo por medio de las RUTAS EDUCATIVAS que son el camino, el rumbo seguir con estrategias y acciones siempre en marcha, siempre en evolución. Estas rutas incluyen todas las modalidades y niveles del sistema educativo. Incluyen la educación formal, no formal e informal, escolar y extraescolar.

Con una visión integral se trabaja intensamente en el crecimiento humano y fortalecimiento institucional de forma que todos los servidores públicos hagan su trabajo con eficiencia, calidad y calidez y estén actualizados, motivados, comprometidos y con capacidad de lograr la suma de esfuerzos, capacidades, visiones, compromiso y entusiasmo de nuestro pueblo para seguir avanzado en el desarrollo económico, social y humano con justicia, equidad y solidaridad.

Como parte de ese proceso de evolución y de transformación en el año 2017 dan inicio dos visionarios y revolucionarios proyectos: La Universidad Abierta en Línea (UALN) y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar (AEP).

Liderando un nuevo modelo educativo

La Universidad Abierta en Línea y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar, impulsados desde nuestro Gobierno e implementado por sus principales instituciones educativas (MINED,

CNU e INATEC) suponen un modelo de referencia para la nueva educación en el panorama internacional.

Los sistemas educativos nacidos para atender las necesidades de la Revolución Industrial bajo el influjo de la ilustración, habían sido útiles siglos atrás, pero en la actualidad son incapaces de dar respuesta a los retos que tienen planteadas nuestras economías y sociedades modernas.

La Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN)

Se trata de un nuevo concepto de universidad impulsada por el MINED, CNU e INATEC. La UALN agrupa a las principales universidades del país, trabajando para llevar a cabo un conjunto de cambios trascendentales: cambio curricular, carreras abiertas, compromiso con la construcción y desarrollo de un proyecto de vida de cada estudiante, transformación del conocimiento como acción e innovación, desarrollo de competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo, cambio en las formas de aprender, las evaluaciones, los contenidos, el rol del docente y el estudiante, etc.

Un concepto nuevo de educación que ayuda a construir los proyectos de vida de los ciudadanos, convertida en un medio para alcanzar ese fin. Esta tarea nos convoca a desarrollar nuevos programas formativos donde el estudiante diseña su proyecto vital a medida que aprende.

Un modelo flexible que tiende a la personalización de los estudios en el que los estudiantes tendrán la opción de cursar las materias en las que quiere formarse y se les ofrecerán un itinerario paralelo para adquirir competencias genéricas, elaborar un proyecto emprendedor o un proyecto de liderazgo real, listo para llevarlo a la práctica en su vida. Al finalizar los estudios, los estudiantes podrán obtener una doble certificación (la específica de sus estudios, más la que le acredita la adquisición de las otras competencias). En definitiva, se prepara a las personas para diseñar un plan de vida que pueda llevar a cabo de manera autónoma. Una universidad donde los alumnos pueden confeccionar sus carreras “a la carta” en función de su proyecto vital.

Una educación que incorpora la igualdad de oportunidades, posibilitando la adquisición de las competencias claves para el desarrollo de las personas en el siglo XXI, el emprendimiento y el liderazgo sean patrimonio de todos, no únicamente de las élites de los países.

Todo este proceso viene acompañado de la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación para impulsar el proceso, incorporando nuevos formatos, contenidos, formación masiva y abierta. Todo ello incorpora las lecciones aprendidas y las visiones de las vanguardias y los principales líderes educativos mundiales (Robinson, Gerver, Freire, entre otros).

El Programa Aprender, Emprender, Prosperar.

Comparte todos los fundamentos educativos con la UALN, ambos programas forman parte de una misma política y modelo educativo que se complementan con un ambicioso programa de formación de los líderes políticos del país para conducir este proceso de transformación.

Constituye otro vector para la transformación educativa, a través de un plan para el desarrollo de la capacidad emprendedora en todos los niveles educativos del país, implanta dicha formación desde los 3 años, pasando por el bachillerato y la universidad, abarcando todos los subsistemas y modalidades educativas.

Se inicia desde una concepción abierta del emprendimiento como realidad que opera en todas las facetas del ser humano (arte, ciencia, cultura, empresa, etc.); generando valor para la persona y la comunidad.

El Plan se extiende a la formación del profesorado, desarrollo de herramientas, contenidos, materiales; implicando a las comunidades y la sociedad en su conjunto para diseminar la cultura emprendedora en todos los ámbitos de la vida.

Al igual que la UALN y en conexión con ella, incorpora todo un conjunto de visiones que configuran un nuevo paradigma educativo. Se trabaja con los estudiantes para el descubrimiento de su proyecto vital, su pasión, su vocación; a partir de ese descubrimiento, cada estudiante diseña su proyecto vital, y en esa senda aprende y desarrolla las competencias básicas, genéricas y específicas para llevarlo a cabo.

Estamos construyendo economía y país, pues la riqueza de las naciones en el siglo XXI es el talento de las personas en acción. Una Nicaragua que trabaja para construir un futuro lleno de prosperidad y esperanza, desde una convicción inquebrantable.

Decimos con el gran Rubén Darío en el 150 aniversario de su natalicio:

“Íclitas razas ubérrimas, sangre de Hispania fecunda, espíritus fraternos, luminosas almas, ¡salve!” RD

“Únanse, brillen, secúndense, tantos vigos dispersos; formen todos un solo haz de energía ecuménica.” RD

“Si pequeña es la Patria, uno grande la sueña.” RD

“Pueblo vibrante, fuerte, apasionado, altivo;
pueblo que tiene la conciencia de ser vivo,
y que, reuniendo sus energías en haz
portentoso, a la Patria vigoroso demuestra
que puede bravamente presentar en su diestra
el acero de guerra o el olivo de paz.” RD

Y con Antonio Machado decimos:

“Caminante, son tus huellas el camino y nada más;
Caminante, no hay camino, se hace camino al andar.” AM

Con el Plan Nacional de Desarrollo Humano, con nuestro modelo, con la revolución educativa, con la visión y liderazgo de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, con el protagonismo de nuestro pueblo y de la mano de los pueblos del mundo, estamos haciendo camino al andar, estamos haciendo historia, estamos uniendo nuestros vigos dispersos con el olivo de la paz y la prosperidad en nuestras manos, en las manos de este pueblo vibrante, fuerte, apasionado, altivo. **SIGAMOS ADELANTE! (Talavera , 2017)**

También en un sentido socio analítico, Pluckrose (1993) suministra otros fines de la Historia:

- Desarrollar un interés por el pasado.
- Comprender los valores de nuestra sociedad.
- Aprender sobre las situaciones y acontecimientos más importantes de su propio país y el mundo.
- Distinguir entre los hechos históricos y su interpretación.
- Buscar explicaciones para un cambio.
- Estimular la comprensión de los procesos de cambio.

También enfatiza, que el aprendizaje de la Historia contribuye a la educación personal y social del niño, desarrollando actitudes y valores como el respeto, la tolerancia de una variedad de opiniones y estimulando una comunicación clara. **(Pluckrose, 1993)**

¿Por qué y para que enseñar Historia?

El valor educativo de la enseñanza de Historia, se determina en cualquier circunstancia, la concepción de la temporalidad, la selección y secuencia de los contenidos y las orientaciones o prescripciones para su enseñanza y su aprendizaje.

La coherencia entre estos aspectos es fundamental para alcanzar los fines propuestos y entre ellos el aprendizaje de un tipo u otro de temporalidad. Se puede decir que la Historia es la compleja red de hechos y procesos que se van tejiendo cada día en dos coordenadas: “El tiempo y el espacio”, por ello al estudiar historia se debe de hacer uso de mapas, ya que no se puede estudiar el tiempo sin tomar en cuenta el espacio, siendo este un proceso continuo que se transforma constantemente. **(Quinquer & Comes, 2004, págs. 191-194)**

3.4.Estrategias para el aprendizaje de la Historia de Nicaragua

Según el manual de planeamiento Didáctico y evaluación de los aprendizajes significativos dice textualmente en artículo 2 inciso b- desarrollar estrategias metodológicas a corto y largo plazo que permita retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje, con base a las competencias alcanzadas por los estudiantes y las establecidas en el currículo Básico Nacional (corporativo, 2010)

Tipos de estrategias

Mapas Mentales

Un mapa mental es un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico

Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos

Un Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.

Elaboración de resumen

El resumen es una representación abreviada del contenido de un texto, es decir, es un escrito que se construye a partir de otro y consiste en extraer lo que consideramos más importante de un tema. El propósito del resumen es informar y por tal motivo no emite opiniones, juicios de valor e interpretaciones.

Elaboración de ensayo

Ensayo expositivo, ensayo argumentativo o ensayo crítico

Estas tres denominaciones pueden prestarse a cierta confusión. En verdad, se trata siempre del mismo tipo de obra. Esas expresiones se suelen usar en ciertos contextos, especialmente en el académico, ya sea en la secundaria o en la universidad. Por ejemplo, con la expresión de ensayo crítico se quiere resaltar que es un escrito en el cual lo más importante es lo que piense su autor, su crítica.

Todo ensayo, es una *exposición* de ideas, basada en argumentativo, por eso es expositivo y argumentativo, y al mismo tiempo es crítica, ya que se está juzgando una determinada cuestión.

Estudio de caso

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. - Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Medios audiovisuales

Denominamos como medios audiovisuales a aquellos medios de comunicación masiva que apelan a la utilización de los sentidos de la vista y el oído para transmitir sus mensajes. Es decir,

los medios audiovisuales combinan imágenes y sonido, y por caso, el receptor puede ver y escuchar el mensaje en cuestión.

(Graw, 1998, págs. 86-117)

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias se clasifican en : Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Las de enseñanza respaldan al educador al instante de ofrecer la clase

Las de aprendizaje apoyan a que el educando aprenda con más facilidad

Cada estrategia intenta lograr una actividad asignada dependiendo de la diligencia que el docente sugiera al orientar y explorar un contenido, de esta manera los autores Castillo y Pérez brinda una clasificación de estrategias; en estrategia de enseñanza (perspectiva del y la docente) y estrategia de aprendizaje (perspectiva del estudiante).

Es como una guía de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre consistentes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

(castillo & perez, 1998)

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas, actitudes, capacidades y Valores utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. Podemos decir que toda actividad escolar consta de estos elementos:

Actividad, destreza, contenido, método de aprendizaje, ¿actitud?

El uso reflexivo de los procedimientos (pasos consecutivos y secuenciados para llegar a un fin deseado) que se utilizan para realizar una determinada tarea o actividad educativa supone la utilización de estrategias de aprendizaje, que no hay que confundir con las llamadas técnicas de estudio.

Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada, en la cual puede hacer uso de muchos medios de información para cumplir con esas tareas y entre ellos tenemos las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) que a continuación detallamos, redes inalámbricas, periódico o revistas, la televisión, el internet etc. estas ayudan a la estimulación de la creatividad, la experimentación y manipulación, respecto al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, el trabajo en equipo favorece la socialización, curiosidad y espíritu de investigación.

(UNAN, 2017)

¿Qué son estrategias de aprendizaje?

Tomando en cuenta la concepción de algunos autores sobre estrategias metodológicas se menciona que: “Son procedimientos que el docente utiliza para mejorar la enseñanza aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir un buen aprendizaje, estas permiten el desarrollo intelectual del individuo y del crecimiento de conocimientos en el estudiante, por medio del uso de estrategia, las personas involucradas en el proceso obtienen un mayor aprendizaje” **(Díaz & Barriga, 2014)**

Brandt expresa: “Las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo a los objetivos y de los planes de estudio y aprendizaje a la formación previa de los participantes”. (Brandt, 1998).

Por lo tanto se define como una secuencia de recursos y actividades que el docente utiliza en su práctica educativa o como conjuntos de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objeto alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Se puede decir entonces que son las que regulan o sostienen el proceso de aprendizaje, ya que debido a estas, se vuelve más fácil enseñar y aprender, porque despierta la motivación en los estudiantes y le permite al docente ser más activo, creativo y ser un maestro por competencia, además sale de la rutina dentro del aula y le da vida a la clase recreándola, manteniendo un ambiente creador en ellos, esto solo lo puede hacer por medio de las estrategias metodológicas que brinda, técnicas y actividades de aprendizaje con acciones para ejercerlas con sus estudiantes.

Importancia de las estrategias de Aprendizaje planteadas por Brandt

Las estrategias metodológicas son de gran importancia porque a través de ellas, el proceso de aprendizaje se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos y le ayuda al docente partir desde el aprendizaje que posee el estudiante y así poder facilitar su aprendizaje, de esta manera el docente puede enseñar de forma más sencilla y fácil, la cual permite desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para que se vuelvan más activos durante el desarrollo de una clase.

Brand confirma el planteamiento realizado anteriormente y define su importancia en practicar estrategias porque necesita más tiempo, que absorber conocimientos. Cuando trabajamos conocimientos podemos trabajar a corto plazo, pero las estrategias son normalmente un trabajo a medio o largo plazo, el tiempo que necesita el estudiante para cambiar una estrategia por otra dependerá de muchos factores.

Las estrategias se aprenden a base de práctica, por lo tanto tenemos que ofrecerles a nuestros estudiantes oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias.

Consideramos que son de suma importancia porque determinan el estilo de aprendizaje que posee cada estudiante y poder adecuar las actividades al ritmo de aprendizaje que estos presentan, llevando a cabo las estrategias metodológicas, como una práctica para analizar los problemas y dificultades, que ocurren en las distintas formas de aprendizaje de cada individuo.

Aplicación de estrategias metodológicas.

La enseñanza de estrategias metodológicas deben aplicarse con un objetivo, el cual es mejorar la enseñanza y el aprendizaje de niños y niñas, para esto hay que apropiarse de los diferentes tipos de estrategias y las que sean necesarias para cada contenido, con estos los estudiantes podrán asimilar sin ninguna dificultad, además permitirán que el docente pueda lograr y ejecutar las estrategias, implementándolas, en la planificación de una clase y desarrollándolas, aplicando los procedimientos y técnicas que facilitan la enseñanza al momento de la clase.

Brand comenta que las estrategias de enseñanza pueden y deben enseñarse como parte integral del currículo general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Una vez consolidada la ejecución de las estrategias, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuales no es recomendable su utilización, aquí el profesor empieza a responsabilizar a sus estudiantes de las decisiones que deben tomarse al extender las estrategias a distintas áreas, se facilita que el estudiante generalice las estrategias a distintas áreas de mayor complejidad.

Las estrategias deben estar ligadas a los contenidos y actividades que realiza el maestro durante la clase, dentro del aula se deben seguir pasos para la realización de estas, al usarlas hay que ejemplificar, exponer las ideas claras de lo que se pretende lograr con una actividad y permitirle al docente, tomar decisiones acerca de la temática que se presenta en el proceso educativo.

Características de las estrategias metodológicas

Brand menciona algunas características de las estrategias metodológicas, que permiten:

Realizar una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

Planificar que se va a hacer y cómo llevarlo a cabo.

Evaluar la actuación del estudiante

Detectar en que situaciones se puede utilizar una estrategia.

Producir cambios en los esquemas mentales cognitivos de los aprendizajes.

Realizar actividades estructuradas en función de las estrategias metodológicas.

Trabajar basado en procesos de pensamientos

Facilitar el desarrollo de su clase

Evidenciar la conducta que se demuestra en algún tipo de aprendizaje.

Respaldar el proceso de actividades en la clase.

Aprendizaje significativo

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;

Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él.

El medio en el que se da el aprendizaje.

Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos de las UEA, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos.

Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido (*insight*), emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el alumno sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo. (Brandt, 1998, pág. 36)

La siguiente tabla demuestra los niveles de conocimiento cognoscitivos y afectivos que deben propiciarse en toda asignatura.

Niveles de aprendizaje

Tabla N#1 Aspecto cognoscitivo y Aspecto Afectivo

Aspecto cognoscitivo	Aspecto Afectivo
<i>Nivel 1. Conocimiento de datos.</i> Almacenamiento de datos e información en la memoria	<i>Nivel 1. Recibir</i> Poner atención. Darse cuenta que algo está sucediendo
<i>Nivel 2. Comprensión.</i>	<i>Nivel 2. Responder</i>

El alumno es capaz de expresar con sus propias palabras, resumir o ampliar lo que se ha aprendido.	Emitir una respuesta ante el estímulo, sea una persona, un objeto, una situación o determinada información.
<i>Nivel 3. Aplicación</i> El alumno es capaz de entender y explicar situaciones concretas y novedosas mediante el uso de conceptos abstractos.	<i>Nivel 3. Valorar</i> El alumno valora en forma vivencial y experiencial una situación, información o persona. Esta valorización se expresa mediante la aceptación o el rechazo de lo valorado.
<i>Nivel 4. Análisis</i> El alumno es capaz de identificar y clasificar los elementos de un determinado contenido informativo, puede hacer explícitas las relaciones existentes entre dichos elementos y reconocer los principios que guían la organización de esos elementos en un todo coherente y ordenado.	<i>Nivel 4. Organizar</i> Relacionar unos valores con otros y elaborar una jerarquía de valores propia.
<i>Nivel 5. Síntesis</i> Reunir en una nueva forma, creativa, original una serie de elementos que aparentemente no tienen conexión entre sí.	<i>Nivel 5. Caracterizar</i> Organización amplia y compleja del sistema personal de valores con el cual puede evaluar diferentes aspectos y actitudes de su vida.
Nivel 6. Evaluación. El alumno es capaz de fijar y determinar criterios para la valoración. Emitir juicios.	

(H.Bloom, 1998)

El aprendizaje significativo en situaciones escolares

David Ausubel quien es un psicólogo educativo: "de la década de los sesenta del siglo XX, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y de estudios para

la realización de actividades intelectuales en ámbito escolar". Este como otros teóricos cognoscitivas afirman que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva.

"El aprendizaje cognoscitivo puede clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previos y la características personales del aprendiz" (Diaz.B. & Rojas.G., pág. 120)

Para determinar los tipos de situaciones del aprendizaje escolar, de acuerdo con Ausebel hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases y se diferencian en dos dimensiones posibles del mismo:

1. La que se refiere al modo en que se quiere el conocimiento.
2. La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz.

Se producen situaciones del aprendizaje escolar en sus diferentes dimensiones, tales como:

Recepción repetitiva.

Recepción significativa.

Descubrimiento repetitivo.

Descubrimiento significativo.

No obstante estas situaciones no deben pensarse de forma estancada sino como una continuación de posibilidades, donde la acción docente y los planteamientos de enseñanza.

En la primera dimensión se provee al alumno de los contenidos escolares mientras que en la segunda dimensión no muestra como elaborar o reconstruir la información.

Es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en salón de clase está organizada en base principalmente al aprendizaje significativo.

Dificultades.

En el proceso del aprendizaje pueden aparecer escollos que dificulten o impidan la concreción de los objetivos deseados y preestablecidos. Algunos pueden ser de tipo personal tanto del alumno, del grupo de educandos, o del docente; y otros a nivel coyuntural.

Entre los factores personales, puede ocurrir falta de motivación intrínseca y/o extrínseca. En este caso no solo hablamos de los niños que muchas veces no sienten los beneficios que puede traerles aprender, o que están atravesando alguna crisis afectiva, familiar u ocasionada por su propia maduración física; sino también de los docentes, agobiados por sus propios problemas, mal remunerados, poco estimulados en su progreso pedagógico, lo que se traduce en clases aburridas, poco creativas, que difícilmente podrán transmitir a los niños los deseos de estudiar, que a su vez no estimularán al docente, creándose así un círculo vicioso.

Otros factores son físicos: problemas, visuales o auditivos son comunes en ocasionar problemas de aprendizaje significativo.

Entre los factores del contexto, influyen negativamente en el aprendizaje, la falta de mobiliario adecuado, ventiladores, de material de estudio, de higiene, en las aulas, otros. Para poder estudiar se necesita estar cómodo y no puede enseñarse en lugares sucios, sin elementos, con temor, o padeciendo frío o calor.

La falta de pautas claras de conducta también dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se necesita orden para aprender. (Ausbel, 2013)

IV. Diseño metodológico

En este capítulo se presenta la metodología a utilizar en el proceso de investigación, el tipo de estudio, población, muestra, así como los instrumentos a utilizar, el procesamiento y análisis de los mismos y las etapas que se cumplieron para llevar a cabo la investigación.

4.1 Contexto de la investigación

La investigación se realizó en el Instituto Nacional Santa Cruz, municipio Estelí, departamento de Estelí, fundado un 16 de agosto del año 1974 por la Lic: Maria Herminia Garcia.

Surge como una necesidad que tenían los estudiantes de la Escuela Justo Perez Mora, que egresaban de educación primaria y no tenían la facilidad de viajar a Estelí o a La Trinidad a estudiar su secundaria, estos niños eran hijos de agricultores.

4.2 Enfoque de la investigación

El estudio se fundamenta en el enfoque de investigación cualitativo interpretativo, dada la necesidad de analizar la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en la disciplina de Historia de Nicaragua, correspondiendo al paradigma interpretativo, porque sus resultados obtenidos son producto de la interpretación y descripción de los instrumentos utilizados, como: guía de observación, entrevista y grupo focal, a estudiantes de séptimo grado.

Además la investigación cumple con las características del enfoque antes mencionado, ya que según Sampieri, Collado y Baptista (2006), definen que “El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación” (p.583).

Siguiendo la metodología científica se retomó el enfoque de los paradigmas, y se determinó el paradigma al que pertenece la presente investigación.

4.3 Tipo de investigación

El estudio corresponde a la investigación aplicada a las Ciencias Sociales analizando una situación de carácter que se aleja de los problemas reales, de situaciones concretas en determinado contexto, buscando ofrecer posibles soluciones particulares en la práctica.

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control. (INTRODUCCIÓN AL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, s.f.)

- **Nivel de profundidad**

La investigación se considera descriptiva, por que se describe cada procedimiento efectuado para procesar los datos, así también se describen las características de la muestra seleccionada.

- **Alcance temporal**

Es de tipo transversal porque define un tiempo determinado y un área geográfica en específica en que se desarrollará la investigación.

Hernández (2006), señala que “los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p.208). (Hernandez, R. Hernández Sampieri., C. FernándezCollado, & P. Baptista Lucio, 2006, pág. 208)

- **Area de Estudio**

Las ciencias sociales con énfasis en Historia de Nicaragua

- **Area geográfica**

El estudio se realizará en el Instituto Nacional Santa Cruz, ubicado en la comunidad Santa Cruz a 15 Km al sur del Municipio de Estelí.

- **Area de Conocimiento**

El estudio corresponde a Ciencia de la Educación en línea de investigación de calidad educativa que tiene el objetivo Estrategias didácticas, para el aprendizaje en los temas estrategias didácticas para el aprendizaje

4.4 Población y muestra

4.4.1 Universo

Corresponde a la cantidad de 444 estudiantes del turno matutino del instituto Nacional Santa Cruz del Municipio de Estelí

4.4.2 Población

La población son los 39 estudiantes del grupo de 7mo grado que en su totalidad suman 109 estudiantes y que reciben la asignatura historia de Nicaragua y 3 maestras que imparten la asignatura.

4.4.3 Muestra

Para realizar el estudio se pretende aplicar instrumentos de manera intencionada a 13 estudiantes de 7mo grado y 3 maestras que imparten la asignatura Historia de Nicaragua, que deben tener los siguientes criterios:

Criterios de selección de las y los estudiantes:

- Cursar el séptimo grado.
- Ser estudiante del Instituto Nacional Santa Cruz
- Tener entre 11 y 15 años de edad

4.4.4 Criterios de selección de Maestra:

- Ser docente de séptimo grado
- Impartir la asignatura de Historia
- Tener 2 años de impartir la asignatura
- Sexo indiferente

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

- **Observación no participante**

Ortiz y García, (2010) afirma que la observación es el método fundamental de la obtención de datos de la realidad que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado. **(Ortiz & García, 2010)**

La observación tiene la característica de ser un hecho no repetible en el área de las ciencias sociales, y que el fenómeno debe ser registrado en el acto, y es solo en ese momento, porque los escenarios de la realidad social nunca son parecidos aun cuando se cree ser igual, los sujetos observables ni las circunstancias nunca serán los mismos.

Se realizará en un periodo de 90 minutos clase para identificar las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura Historia de Nicaragua en la actualidad por maestras y maestros del Instituto Nacional Santa Cruz

- **Entrevista**

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (www.ujaen.es/investiga/tics, 2017)

Se aplicara entrevista a docentes y estudiantes para investigar sobre las estrategias de aprendizaje aplicadas para impartir la asignatura Historia de Nicaragua y analizar las respuestas de los estudiantes y docentes.

- **Grupo focal**

El desarrollo del grupo focal se inicia desde el momento mismo que se elabora un guion de temáticas-preguntas, o diferentes guías, según las condiciones y experiencias personales de los entrevistados; de esta manera se puede tener la posibilidad de efectuar una exploración sistemática aunque no cerrada. Las temáticas deben formularse en un lenguaje accesible al grupo de entrevistados y el orden o énfasis en las mismas pueden alterarse según la personas, las circunstancias y el contexto cultural. Si bien la estructuración de una entrevista puede variar, el investigador debe tener una posición activa, vale decir, debe estar alerta y perceptivo a la situación. Esta Técnica de recolección de datos sera aplicada con 13 estudiantes del septimo grado para identificar las estrategias propuestas desde la perspectiva de las y los estudiantes para dinamizar la implementación de la asignatura Historia de Nicaragua.

4.6 Sistema de categorías y subcategorías

OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Tabla 2 Matriz de categoría y sub categoría

OBJETIVO	CATEGORIA	DEFINICION	SUB CATEGORIA	COMPONENTES DE INSTRUMENTOS, PREGUNTAS O ASPECTOS	TECNICAS DE REDACCION DE INFORMACION	INFORMANTES
Identificar estrategias en la aplicación de la asignatura Historia de Nicaragua, en el séptimo grado, del Instituto Nacional Santa Cruz, Estelí.	Diversas estrategias de aprendizaje.	Son actividades que los docentes y estudiantes practican, haciendo uso de material didáctico, apoyados en técnicas de aprendizaje que tienen por objeto vencer los	Actividades Planificación preparación profesional Tiempo	¿Cuáles son las actividades que realiza el docente en el desarrollo de la clase? ¿Cuántas estrategias utiliza el docente en el desarrollo de la clase?	Observación Entrevista	Estudiantes

		indicadores de logro hasta alcanzar la competencia de grado		¿ Que material utiliza el docente para impartir la clase?		
<ul style="list-style-type: none"> Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje, participativas e innovadoras en la asignatura Historia de Nicaragua en estudiantes del 7mo grado del Instituto Nacional 	Importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje activas	Valor, interés o influencia de una cosa	Metodologías activas Participación e innovación Historia de Nicaragua	¿Qué tipo de metodología ha aplicado en la asignatura de Historia de Nicaragua? ¿Qué resultados ha obtenido al aplicar estas metodologías? ¿Le dan resultado en la asimilación de contenidos en los estudiantes?	Entrevista	Docentes

Santa Cruz, Estelí.						
Proponer estrategias para impartir la asignatura Historia de Nicaragua.	Estrategias para el aprendizaje	Son actividades que facilitan el aprendizaje de los/as estudiantes para alcanzar el indicador de logro y por ende llegar a la competencia de grado.	Propuesta de estrategias innovadoras	¿Qué opinión tienen ustedes de estrategias? ¿Qué estrategias ha realizado su docente con ustedes en la asignatura Historia de Nicaragua? ¿Cree ustedes que es importante la implementación de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua?	Grupo focal	Estudiantes

				<p>¿Cuál de todas las estrategias utilizadas por su docente les ha facilitado el aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles estrategias les gustaría que el docente utilizara en la asignatura Historia de Nicaragua?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.7 Procedimiento metodológico del estudio

4.7.1 Fase de trabajo de campo

Se procedió a la aplicación de guías de observación, entrevistas dirigidas a estudiantes y docentes, y grupos focales dirigidos a estudiantes según criterios de selección abordándose la muestra del 20% de docentes y el 38% de estudiantes, en la disciplina historia de Nicaragua con los estudiantes de séptimo grado, del Instituto Público Santa cruz, con el objetivo de analizar las estrategias de aprendizaje que implementan los docentes en dicha disciplina.

4.7.2 Fase analítica

Una vez recopilada la información a través de los instrumentos aplicados, se procedió a consolidar y analizar la información tomando en cuenta los datos más relevantes que dan respuesta a los objetivos específicos propuestos.

Esta información se procesó en el programa de Word para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información a partir de la aplicación de los instrumentos previamente mencionados, cuyo análisis fue procesado haciendo uso de tablas elaboradas en Excel, logrando concatenar las ideas expresadas por cada uno de los entrevistados, esto esta descrito en la matriz de categorías y subcategorías.

4.7.3 Fase informativa

En esta parte de la investigación se brinda la información obtenida en las etapas anteriores, mediante los resultados obtenidos en el proceso investigativo con la aplicación de los instrumentos que permitieron darle salida a los objetivos propuestos, así también se da a conocer las conclusiones y recomendaciones a la comunidad educativa del centro donde se realizó dicho estudio.

4.7.4 Consideraciones Éticas

4.7.5 Consideraciones de los instrumentos utilizados

Cada uno de los instrumentos utilizados se aplicaron en el lugar apropiado el centro de estudios, este presta las condiciones básicas para los encuentros con los estudiantes suficiente espacios y la tranquilidad necesaria para realizar observación grupo focal y entrevista.

La observación, grupo focal y la entrevista, se aplicaron en las instalaciones del centro de estudios.

La entrevista a estudiantes se aplicò en la biblioteca del centro educativo, quienes fueron elegidos por el docente en el tiempo asignado .

La observaci3n se llev3 a cabo dentro del aula clase en el periodo que corresponde a la asignatura historia de Nicaragua con la debida autorizaci3n de la direcci3n.

La entrevista a docentes se realiz3 fuera del aula de clases dentro del recinto de estudio autorizado por la direcci3n

La aplicaci3n del grupo focal se realiz3 en la biblioteca con estudiantes seleccionados por el docente autorizado por la direcci3n del centro

Toda la informaci3n fue resguardada en software para el proceso de trabajo de la investigaci3n, codificando por cada uno de los participantes

4.7.6 Contrato de Investigaci3n:

El contrato de investigaci3n para este estudio fue de vital importancia porque al tratarse de una investigaci3n cualitativa es determinante la interacci3n entre el investigador y los investigados. El proceso de contrato se llev3 a cabo de la siguiente manera:

Se les comunic3 que la informaci3n proporcionada ser3a utilizada 3nicamente con fines acad3micos para la investigaci3n y se resguardar3a la informaci3n de nombres y cargos, utilizando cautela y 3tica en el manejo de la informaci3n brindada. Contamos incondicionalmente con el apoyo del

Para esto se elabor3 contratos de consentimiento informado en el que se definieron las responsabilidades del investigador. Por 3tica y respeto a la privacidad de los participantes no se plasma en la investigaci3n los contratos firmados.

El proceso de investigaci3n se desarrolla en el marco de la 3tica y los valores de la profesi3n, entendiendo la investigaci3n como un 3mbito de la pr3ctica de estudios sociales Social.

El ejercicio de la investigaci3n cient3fica y el uso del conocimiento producido por la ciencia demandan conductas 3ticas en el investigador, fundamentados en los principios centrales de la investigaci3n cualitativa. (Bracker, 2002, p3g. 17)

4.7.7 La franqueza

Para no imponer la perspectiva del investigador, la investigación cualitativa está abierta para todos los datos, inclusive los no esperados, para lograr informaciones instructivas. Dicha franqueza se debe realizar en tres niveles: frente al investigado (con su personalidad individual), frente a la situación de la investigación y frente a los métodos (para entonces adaptar los métodos a los objetos / sujetos y a la situación concreta).

4.7.8 Flexibilidad

La investigación tiene una óptica amplia, el objetivo de la investigación es acercarse a la mejor formulación del problema, aprender cuáles son los datos adecuados, desarrollar ideas sobre líneas de relaciones y construir las herramientas conceptuales basadas en el ambiente de vida del cual el científico está aprendiendo.

4.7.9 Comunicabilidad-investigación es comunicación

La interacción entre investigador e investigado es una comunicación verbal y/o no verbal, elemento constitutivo del proceso de investigación, dicha relación comunicativa es condición del quehacer del investigador y es el marco de interacción en el proceso investigativo.

4.7.10 El carácter procesal del objeto y del desarrollo de la investigación

Todos los fenómenos sociales tienen características dinámicas: no sólo la comunicación, sino también el objeto de la investigación tiene carácter procesal.

V. Análisis y discusión de resultados

Estrategias de aprendizaje en la asignatura Historia de Nicaragua

Actividades

Las técnicas utilizadas por el docente al impartir la asignatura Historia de Nicaragua son mixtas tradicionales, y actualizadas uno de los principales vacíos es la poca contextualización de los contenidos y el trabajo de manera práctica para los estudiantes, las técnicas más utilizadas son las investigaciones como tarea en casa, tales como redactar resúmenes investigaciones en internet preparar exposiciones, utilizan medios audiovisuales, el Instituto cuenta con una aula tecnológica, los estudiantes realizan preguntas orales después de recibir el contenido en el aula TIC, cuando la clase es en el aula normal los resúmenes extensos no se hacen esperar, repercutiendo en el aburrimiento y desinterés de los estudiantes por la asignatura.

Las estrategias aplicadas son imprescindibles en el desarrollo de contenido de la asignatura Historia de Nicaragua, estas son para hacer de la asignatura una vivencia a diario sin embargo está claro que cuando el docente, no practica o desarrolla los contenidos con la destreza que debe caracterizar a un docente, con un ánimo alegre entusiasta accesible a los diferentes caracteres de los estudiantes .

El maestro lleva la dirección del tema y los estudiantes responden a las preguntas orientadas, no se utilizaron libros, ni material en folletos, la cantidad de estudiantes es grande y es difícil mantener la atención en los contenidos, no se implementaron actividades que les permitiera intercambiar opiniones entre ellas/os, compartir experiencias o hacer análisis para un aprendizaje significativo y entretenido, sin un compartimiento de ideas, intercambio de experiencias no hay un aprendizaje significativo con la carencia de opiniones encontradas y así debatir contenidos para aclarar dudas que se presenten a cada contenido abordado.

Los contenidos son extensos y con el uso de técnicas aplicadas de forma tradicionalista dan un resultado negativo reflejado en el rendimiento cualitativo y cuantitativo, de los estudiantes, que a veces convierten la clase en un castigo por sentir que es aburrida de modo que el docente no logra despertar el interés en todos los estudiantes.

La importancia de la aplicación de estrategias activas participativas e innovadoras en la asignatura Historia de Nicaragua

La Historia es la maestra de la vida como lo definiera Herodoto.

Es de gran importancia facilitar, la asignatura Historia de Nicaragua, aplicando estrategias de aprendizaje, que despierten el interés en los estudiantes, en los diferentes aspectos: cultural, político, económico y social para alcanzar un aprendizaje significativo para la vida.

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, trasmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe hacer uso de estrategias que conlleven al estudiante a aprender a aprender, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de aprendizaje en el aula de clase y que propicie en los educandos habilidades como aprender a pensar aprender a aprender, a aprender hacer, dentro del contexto estando claros de a donde queremos que lleguen los estudiantes.

De esta forma evaluar el uso de estrategias de aprendizaje habituales concretas y de apoyo, que se an implementado para generar un conocimiento significativo, partiendo de las estrategias preinstruccionales coinstruccionales y pots instruccionales

Es de gran importancia facilitar, la asignatura Historia de Nicaragua, aplicando estrategias de aprendizaje, que despierten el interés en los estudiantes, en los diferentes aspectos: cultural, político, económico y social para alcanzar un aprendizaje significativo para la vida.

Con la aplicación de técnicas adecuada en los contenidos Historia de Nicaragua, se logra un mejor desarrollo de los contenidos, dando más espacio participativo a los estudiantes logrando mejorar la asimilación de las actividades desarrolladas en el aula de clase donde ellos comparten sus conocimientos y construyen su propio aprendizaje

De acuerdo a lo investigado se re observó la necesidad de una guía metodológica que sirva como apoyo al programa de educación secundaria, éstas estrategias están fundamentadas, sin ser aplicadas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje en la asignatura Historia de Nicaragua

Tomando en cuenta la concepción de estrategias metodológicas de algunos autores se menciona que son procedimientos que el docente utiliza para mejorar el proceso de aprendizaje permitiendo el desarrollo intelectual, que conlleva al crecimiento de conocimiento (Diaz, Frida, & Briga, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Frida Barriga, 1999)

Brand expresa "las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo a los objetivos y planes de estudios y aprendizaje a la formación previa de los estudiante (Brandt, 1998, pág. 36)

VI. Conclusiones

- En este acápite se presenta las conclusiones obtenidas de la investigación. Se observó que docente y discentes practican estrategias de aprendizaje de forma tradicional no se parte del conocimiento del estudiante para iniciar el contenido del día produciendo un resultado negativo en el estudiante, realizando un papel adverso al momento de usar las estrategias de aprendizaje no es una asignatura dinámica que motive al estudiante a integrarse activamente en la clase profundizando los contenidos de manera teórica, contenidos cargados de preguntas se les orientan investigaciones esto conlleva a que el estudiante divague mucho sin encontrar respuestas aserteivas.
- También docentes y discentes hacen uso de los medios tecnológicos, como herramientas fortalecen la innovación para mejorar el proceso de aprendizaje, lo mencionado previamente demuestra que con la implementación de estrategias de aprendizaje los estudiantes adquieren una mayor fijación de conocimientos, sabiduría

VII. Recomendaciones

A la dirección del centro de estudio

- Promover el intercambio con otros institutos, a través de ferias de Historia nacional y participar en ligas del saber.
- Solicitar a las autoridades competentes un mobiliario adecuado para el aula TIC

Al docente

- Hacer visitas a lugares históricos, como museos, parques, casas de cultura, teatro, entre otros.
- Revivir momentos de la Historia de Nicaragua en actos culturales en los matutinos. Hacer visitas a lugares históricos, como museos, parques, casas de cultura, teatros, entre otros.
- Que los estudiantes compartan lo que les manda a investigar
- Hacer uso de las herramientas facilitadas a través de la investigación

A estudiantes

- Cuando visiten lugares históricos llevar guías de trabajo de campo.
- Proponer giras de campo a su docente guía, a lugares históricos acompañados por un familiar a cargo de el estudiante

VIII. Bibliografía

(s.f.). Recuperado el 18 de septiembre de 2017, de <http://educrea.cl/lastics.en-el-ambito-educativo/>

DAKAR, F. M. (26-28 de Abril de (2000-2015) P.23-25).

HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.NI/SEARCH

?Q=Foromunsobreeducación+Dacar+japon. Recuperado el 10 de Octubre de Octubre de 2017, de Internet: *HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.NI/SEARCH*

De Castilla Urbina, M., Bautista Arrien, J., Tunnermann Bernheim, C., & Gil, R. (1998). *La educación en los 90 desde el presente, pasado y futuro*. Managua: imprenta UCA.

Freire, P. (1993). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: siglo XXI, 2005.

Frida Díaz Barriga Arceo. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En G.

H. Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 476). México: McGraw-Hill Interamericana.

Ibañez, J. (15 de Abril de 2008). <http://seminariosdetesis.blogspot.com>. Obtenido de

<http://seminariosdetesis.blogspot.com>:

<http://seminariosdetesis.blogspot.com/2008/04/investigacin-9-los-grupos-de-discusin-o.html>

Nicaragua, A. N. (2000). *Constitución Política de Nicaragua*. Managua: Servicios Gráficos TMC.

Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia*. Mexico: Morata 1ª ED.

Prats, J. (2001-2011). *Enseñar Historia*. Merida: Garó. de IRIF, S.L.

Quinquer, & Comes. (2004). *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía E Historia en la Educación secundaria*. España: Editorial Horsori, S.L.

Sampieri, C. y. (2006). *Metodología de la Investigación cuarta edición*. México: infagon web, S.A, de C.V.

Talavera , T. (6 de febrero de 2017). *El 19 digital*. Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:51938-la-revolucion-educativa-en-nicaragua>

UNAN. (DICIEMBRE de 2015). <http://repositorio.unan.edu.ni>. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1394/1/57535.pdf>

UNESCO. (27 de SEPTIEMBRE de 2017). <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

www.ujaen.es/investiga/tics. (27 de septiembre de 2017). Obtenido de www.ujaen.es/investiga/tics: www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida.../recogida_entrevista.pdf

IX. Anexos

Instrumentos de recolección de datos

ENTREVISTA A DOCENTES

DATOS GENERALES

OBJETIVO:

El objetivo de este trabajo de investigación es obtener información de tipo académico y profesional que permita la caracterización de docentes que imparten Historia de Nicaragua en 7mo. Grado de secundaria.

¿Qué elementos consideras importante al momento de planificar la asignatura Historia de Nicaragua?

¿Qué importancia le concedes a la metodología al momento de planificar la asignatura Historia de Nicaragua?

¿Qué fuentes y documentos o aparatos tecnológicos utilizas en la planificación de clase historia de Nicaragua?

¿Qué dificultades se te han presentado al momento de planificar la asignatura Historia de Nicaragua?

¿Qué estrategias metodológicas aplicas en la aula de clase?

¿Qué recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia en la asignatura Historia de Nicaragua?

¿Han visitado algún lugar histórico?

¿Qué lugares han visitado?

¿Los estudiantes llevan alguna guía para desarrollarla durante la visita?

¿Cuándo aplicas estrategias metodológicas pueden evaluar a la vez?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

datos GENERALES

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ Genero: _____ Año académico: _____

Sección: _____

Fecha: _____

OBJETIVO:

Identificar diversas estrategias en la aplicación de la asignatura historia de Nicaragua desde la percepción de las y los estudiantes

Recuerda, ¿Cuál es la actividad con la que has logrado más aprendizajes en la clase historia de Nicaragua?

¿Qué te gusta de la clase historia de Nicaragua?

De las actividades que realiza tu maestro ¿Cuál te ha gustado más?

¿Qué tipos de tareas te dejan en la clase historia de Nicaragua?

¿Has visitado lugares históricos en Nicaragua?

¿Qué no te gusta de la clase historia de Nicaragua?

¿Llevan guía de trabajo para desarrollarla durante la visita a los lugares históric

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación realizada en el séptimo grado del instituto Nacional de Santa Cruz, por estudiantes de 5to año de Ciencias Sociales modalidad sabatina FAREM-Estelí en el 2º semestre del año 2017.

DATOS GENERALES

Nombre del Centro: _____

Nombre del Observador: _____

Nombre del Docente: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Tiempo: _____

OBJETIVO

Observar el desarrollo de la clase de historia en el séptimo grado del Instituto de Santa Cruz, para identificar estrategias que el docente utiliza.

GUIA DE OBSERVACION

Tabla #3 observación

NO	ITEM DE OBSERVACION	SI	NO	OBSERVACION
1.	Saludo cordial a los estudiantes al entrar al salón de clase.			
2.	Aseo y orden en el aula.			
3.	Pasa asistencia.			
4.	Recapitula el tema anterior.			
5.	Dominio de contenido con cientificidad.			
6.	Uso de material didáctico.			
7.	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.			
8.	Tono de voz adecuado.			
9.	Metodología activa.			
10.	Planea la clase según la programación.			
11.	Realiza adecuaciones curriculares			
12.	Utiliza estrategias innovadoras para el desarrollo de su clase.			
13.	Evalúa la clase de manera creativa, tomando en cuenta los indicadores de logro.			

Tabla # 4 Análisis de resultados por categoría

Categoría	Código	Subcategoría	Estudiantes	Docente
Estrategias de aprendizaje	EDA	Actividades	saludo cordial al entrar, orden y aseo, participación activa, de los estudiantes, uso de material didáctico, trabajo en equipo cumplimiento de tarea	Saludo cordial a los estudiantes al entrar a la clase, control de asistencia, recapitulación de contenido anterior, dominio de contenido con científicidad, tono de voz adecuado, metodología activa participativa, planea según programación, utiliza estrategias innovadoras para el desarrollo de la clase, deja tarea a los estudiantes, evaluar la clase de manera creativa tomando en cuenta los indicadores de logro.

		Uso de material	reciben clase en sillas plásticas usan sus cuadernos y lápices	Imparte clase en una aula TIC, memoria USB pantalla, data show.
		Planificación		El docente planifica sus clases de acuerdo a la programación respetando ritmos de aprendizaje.
		preparación profesional		Facilita sus clases con científicidad, dominio del tema.
		Tiempo	Están atentos a la explicación del docente, participando activamente	Hace uso correcto del factor tiempo para las diferentes actividades.
Importancia de la aplicación de Estrategias	IAE	Metodologías activas	Participación activamente de estudiantes.	sus clases son participativa activa

		Participación e innovación	los estudiantes son participativos en el desarrollo del contenido.	Es un verdadero facilitador permite la participación activa a estudiantes.
		Historia de Nicaragua	estudiantes aplican estrategias metodológicas para el desarrollo de su contenido	Docente actualizado aplicando la transformación curricular haciendo uso de estrategias y tecnologías.
Estrategias de Aprendizaje	EDA	Propuestas	Para el aprendizaje de los estudiantes es necesario un mobiliario interno adecuado para el confort y aprendizaje lúdico. (Aprender bien y hacerlo bien).	creación de un ambiente agradable para que al estudiante le permita disfrutar de los aprendizajes a través del control y el orden de su aula

		Estrategias innovadoras	Repuesta a las preguntas realizadas por el docente.	Uso de data show preguntas y respuestas.
--	--	-------------------------	---	--

Tabla #5 Análisis de Resultados

Objetivos	Categoría	Código	Subcategoría	Entrevista	Grupo Focal	Observación	Análisis

Estrategias metodológicas de aprendizaje	EMA	Actividades	Factor tiempo	dinámica, mejor participación, investigamos y exponemos, nuestra innovación va de acuerdo a las necesidades educativas, murales históricos, investigaciones, exposiciones	Saludo cordial al entrar, orden y aseo, participación activa, de los estudiantes, uso de material didáctico, trabajo en equipo cumplimiento de tarea, saludo cordial a los estudiantes al entrar a la clase, control	Comparando las diferentes respuestas hay datos concatenadas donde coinciden, sus apreciaciones y aportaciones por la clase historia de Nicaragua, donde docente, discentes practican diferentes actividades que les ayuda a obtener aprendizaje significativos para el desarrollo de habilidades y destrezas, estudiantes desarrollando la parte cognitiva para adquirir conocimientos.se observo el desempeño del docente y el interés de los estudiantes por ser parte del aprendizaje significativo, participativo.
--	-----	-------------	---------------	---	--	--

						de asistencia, recapitulación de contenido anterior, dominio de contenido con cientificidad, tono de voz adecuado, metodología activa participativa, planea según programación, utiliza estrategias	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>innovadoras</p> <p>para el</p> <p>desarrollo de la</p> <p>clase, deja</p> <p>tarea a los</p> <p>estudiantes,</p> <p>evaluar la clase</p> <p>de manera</p> <p>creativa</p> <p>tomando en</p> <p>cuenta los</p> <p>indicadores de</p> <p>logro</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			Uso de material	cartulinas, marcadores, papelografos, pegas, tijeras, papeles de colores, fomi, celulares, computadora s, libros de texto de historia actualizado, internet, enciclopedia, utilización de mapas	Papeles de colores, papel bond, marcadores, pega, tijera, cartulina.	Reciben clase en sillas plásticas usan sus cuadernos y lápices, Imparte clase en una aula TIC, memoria USB pantalla, data show.	Existe una consistencia en las tres respuestas donde se puede evidenciar con objetividad los trabajos realizados por estudiantes con apoyo de material fungible y material tecnológico con ayuda de su docente.
--	--	--	-----------------	---	--	---	---

			ilustrados o mudos, celulares Tablet programas folletos.			
		Planificación	Los celulares, computadora s, libros de texto de historia actualizado, internet,	Papeles de colores, papel bond, marcadores, tijera, cartulina.	reciben clase en sillas plásticas usan sus cuadernos y lápices Imparte clase en una aula TIC, memoria	En este proceso los docentes hacen uso de: diferentes medios de información, físico y digital, aparatos tecnológicos para una mejor información y adquisición de conocimiento, en docentes y discentes.

				enciclopedia, utilización de mapas ilustrados o mudos, celulares Tablet programas folletos. cartulinas, marcadores, papelografos, pegas, tijeras, papeles de colores, fomi	USB pantalla, data show	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Tabla # 6 Grupo focal con estudiantes

Preguntas	Grupo 1	Grupo 2
1. ¿Qué opinión tienen ustedes de estrategias metodológicas?	Son un sin número de actividades Son actividades que realizan los docentes, dinámicas y juegos que realizamos en el aula, son los juegos que hacemos en clase	Es la organización d una actividad por el docente cuando estamos en el aula tic recibiendo la asignatura, son las exposiciones son las tareas de investigación, son las exposiciones
2. ¿Por qué creen ustedes que es importante la implementación de estrategias metodológicas en la disciplina historia de Nicaragua?	para que los temas sean mejor explicados, construcción de mejor aprendizaje, nos ayuda en la clase, intercambiamos conocimientos, para hacer diferente la clase	Para no aburrirnos, clases más dinámicas, para entender mejor, para mejor conocimiento, nos integramos todos a la clase
3. ¿Qué estrategias han realizado con su docente en disciplina historia de Nicaragua?	líneas de tiempo, liga del saber, murales históricos, investigaciones, exposiciones	Medios tecnológicos, mapas ilustrado, mapas mudos, crucigrama, mapa conceptuales , el uso de medios

		tecnológicos, para prepararnos mejor para la vida
4. ¿Cómo asimilan ustedes cuando la clase es activa participativa?	la clase es más fácil mejor, es mejor la asimilación, le entiendo más, le entiendo más, bastante	excelente porque interactuó, expreso lo que creo del contenido, asimilo más fácil los contenidos, me gusta cuando es participativa la clase
5. ¿Cuál de todas las estrategias utilizadas por su docente les ha facilitado el aprendizaje?	cuando nos manda a investigar un determinado tema, murales históricos, líneas de tiempo	me gusta cuando me lleva al auditorio , cuando usa el data show para explicar, liga del saber, líneas de tiempo
6. ¿Cuáles estrategias metodológicas les gustaría que el docente utilizara en la clase historia de Nicaragua?	Maquetas, Mapas conceptuales, Línea de tiempo, nos lleve más seguido a la aula TIC.	crucigramas, nos gustaría que use el lápiz hablante, el repollo ,cuadriculas

Tabla# 7 Entrevista a estudiantes

Preuntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
¿Qué importancia tiene para usted la historia de Nicaragua?	Tiene mucha importancia porque nos dice que pasó con nuestros antepasados	Es importante porque conocemos nuestra cultura, raza y tradiciones.	Es importante porque estudia los hechos y acontecimientos.	Mucho, conocemos nuestras raíces	Tiene mucha importancia, quien no conoce su historia, no se conoce a sí mismo.	Mucha, porque quien no conoce su historia está obligado a repetirla.	Muy importante porque conocemos costumbres, tradiciones y raíces.	Es muy importante porque si conocemos nuestra historia amamos nuestra patria.	Es importante porque si conocemos nuestra historia seremos buenos patriotas.	Es importante conocer raíces culturales	Sí, es importante empezando por la historia de mi comunidad.	Sí, es importante conocer de nuestra cultura.	Sí, para ser buenos patriotas.
¿Te gusta la historia de	Sí, porque aprendemos sobre la historia de	Sí, me gusta porque aprendo más sobre mi	Sí, aprendo de la cultura y como vivieron nuestros	Sí, porque aprendemos sobre nuestra historia	Sí, porque aprendo cultura.	Sí, porque conocemos mi historia, valoro mi patria.	Poco, es muy extensa.	Much a teoría	Sí, porque aprendemos de nuestra historia.	Sí, porque aprendemos de nuestra historia.	Sí, porque nos damos cuenta cómo vivieron	Sí, porque aprendemos de nuestros antepasados.	Sí, porque aprendemos de nuestros antepasados.

Nicaragua?	Nicaragua.	país y conozco la historia de los antepasados.	antepasados.	de los antepasados.							nuestros antepasados.		
¿Qué fuente es o instrumento tecnológico utilizan los docentes	Computadora, data show, celulares, libros de texto.	Computadora, data show, celulares, cuando investigamos.	Computadora, libros de texto.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.	Computadores, celulares.

tes de histori a para desarr ollar los conte nidos?													
¿Q ué strate gias realiz an como estudi antes y cómo	Traba jos en grupos, trabajos en pareja.	Diná micas, Liga del saber	Ambi entes de aprendiz aje de historia.	Mura les histórico s	Liga de saber, esquema s de llaves.	Mura les histórico s	Traba jos expositiv os	Invest igaciones	Ambi entes de aprendiz aje	Traba jos en equipo	Esta mos organiza dos en equipo	Ambi entes de aprendiz aje	Invest igaciones

están organi zados en el aula de clase?													
¿H an visita do algun os lugare s históri cos?	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
¿Llev an	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

guía de trabaj o para desarr ollarla durant e la visita a lugare s históri cos?													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla# 8 Entrevista a docentes

	Entrevistadas/os		
Preguntas	1	2	3
¿Qué elementos consideras importante al momento de planificar la asignatura Historia de Nicaragua?	Factor tiempo, características de grupo por el nivel de asimilación, recursos con los que cuento	Experiencia en la asignatura, dominio de contenido, conocer programa, adecuación del tiempo y acceso de información	Factor tiempo, contexto social, y programación
¿Qué importancia le concedes a la metodología al momento de planificar la clase historia de Nicaragua?	Mucha porque esta es la que me permite que el estudiante se apropie del contenido	Mucho porque este es el punto de partida de la clase	Al momento de planificar la clase los planes van muy cargados de metodología activa participativa donde los estudiantes comparten sus conocimientos previos al tema

¿Qué fuentes y documentos o aparatos tecnológicos utilizas en la planificación de la clase historia de Nicaragua?	Los celulares, computadoras, libros de texto de historia actualizados.	Internet, libro de texto, enciclopedia, utilización de mapas ilustrados o mudos	Libro de texto, celulares, Tablet, programas, folletos
¿Qué dificultades se te han presentado al momento de planificar la clase historia de Nicaragua?	Al principio mucha dificultad porque no tenía libros de texto actualizado	El acceso a obtener recursos para proporcionar la información básica a los estudiantes	El acceso a obtener una información que ayude al estudiante a trabajar
¿Qué estrategias metodológicas aplicas en tu aula de clase ?	Líneas de tiempo, crucigrama , esquema, mapa conceptual,	Elaboración de esquema ,mapa conceptuales, línea de tiempo, guía de estudio, lectura comprensiva, debate	Debates, línea de tiempo, esquema, utilización de mapa

¿Qué recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia en la clase historia de Nicaragua?	Libros de texto, celulares, computadoras, documentos de apoyo	Libros de texto, se utilizan celulares	Libros de texto, computadora, celulares, internet
¿Han visitado algún lugar histórico?	No	No	No
¿Qué lugares han visitado?	Ninguno	Ninguno	Ninguno
¿Los estudiantes llevan alguna guía para desarrollarla durante la visita	ninguna	Ninguna	
¿Cuándo aplicas estrategias metodológicas puedes evaluar a la vez?	Si porque así se va dando cuenta si el estudiante a comprendido de acuerdo al contenido abordado	Si se puede en el transcurso de la clase	Claro que si porque se puede valorar al estudiante el aprendizaje que están asimilando para la vida

Tabla #9 Datos de docentes entrevistados

Nombre	Edad	Sexo	años de Servicio	Nivel Académico	N° estudiantes atendidos
Marvin Daniel Vindel Acuña	37	M	3 años	LIC: En Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales	270
Johana del Carmen Castillo Fuentes	45	F	22 años	LIC: En Ciencias de la educación con mención en Biología	175
Cenelia Janethe Castro Jiménez	35 años	F	14 años	LIC: En Ciencias de la educación con mención en Física Matemática	79

Tabla #10 Datos de estudiantes entrevistados

N°	Nombre	Edad	Sexo	Nivel Académico
No	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo	7mo. Grado
1	Karen Dayana Castellón Vásquez.	12	F	7mo. Grado
2	Luis Enrique Armijo Zeledón.	12	M	7mo. Grado
3	Lys Dayana cruz Benavidez.	12	F	7mo. Grado
4	Cristhel Denisse Argeñal Turcios.	12	F	7mo. Grado
5	Alondra Armas Lazo.	12	F	7mo. Grado
6	Lazo Ruiz	13	F	7mo. Grado
7	Gómez castillo.	12	F	7mo. Grado
8	Moran Fuentes.	13	M	7mo. Grado
9	Castillo Rizo.	12	M	7mo. Grado
10	Laguna Hudiel.	12	M	7mo. Grado
11	Ruiz Castillo.	12	M	7mo. Grado
12	Laguna Fuentes.	13	M	7mo. Grado
13	Gómez Reyes.	12	F	7mo. Grado

Tabla #11 Análisis de entrevista por categoría

Categoría	Código	Subcategoría	Estudiantes	Docentes
Diversas estrategias metodológicas de aprendizaje	DEMA	Actividades	Liga del saber, ambientes de aprendizaje, murales históricos, investigaciones, exposiciones	Factor tiempo Adecuación del tiempo
		Uso de material	cartulinas, marcadores, papelografos, pegas, tijeras, papeles de colores, fomi	Los celulares, computadoras, libros de texto de historia actualizado, internet, enciclopedia, utilización de mapas ilustrados o mudos, celulares Tablet programas folletos.

		Planificación	Factor tiempo, contexto social, y programación Al momento de planificar la clase los planes van muy cargados de metodología activa participativa donde los estudiantes comparten sus conocimientos previos al tema
		preparación profesional	Todos han alcanzado el grado de licenciatura con mención en educación.
		Tiempo	Planifico actividades para ajustarme al tiempo de 90 minutos

Importancia de la aplicación de metodología	IAM	Metodologías activas	Trabajos en grupos, trabajos en pareja. Dinámica Liga del saber, Murales históricos, Trabajos expositivos, Investigaciones	punto de partida para el desarrollo de la clase, apropiación de contenido, integración de los estudiantes en las diferentes actividades,
		Participación e innovación	Trabajos en grupos, trabajos en pareja. Dinámica Liga del saber, Murales históricos, Trabajos expositivos, Investigaciones	Líneas de tiempo, crucigrama, esquema, mapa conceptual, Elaboración de esquema, mapa conceptuales, lectura comprensiva, debate.
		Historia de Nicaragua	Sí, porque aprendemos sobre la Historia de Nicaragua, de la cultura y como vivieron nuestros antepasados.	Dominio y cientificidad de contenido, contextualiza los hechos históricos.

Estrategias metodológicas	EM	Propuestas	Entrevista a estudiantes con preguntas abiertas, aplicación de entrevista focalizada con preguntas abiertas.	entrevistas dirigidas a docentes con preguntas abiertas
		Estrategias innovadoras	El uso de Computadoras, data show, celulares, libros de texto.	los celulares, computadoras, libros de texto de historia actualizados, enciclopedia, utilización de mapas ilustrados o mudos

Tabla #12 Análisis de grupo focal por categoría

Categoría	Código	Subcategoría	Estudiantes
Diversas estrategias de aprendizaje	DEA	Actividades.	Aprendemos más para la vida, clase dinámica, mejor participación, investigamos y exponemos, nuestra innovación va de acuerdo a las

			necesidades educativas y al contexto social en el que vivimos.
		Uso de material.	Papeles de colores, papel bond, marcadores, pega, tijera, cartulina.
		Planificación.	Compartir una estrategia.
		preparación profesional.	Lector imaginario, estudiante activo, imperativo.
		Tiempo.	45 minutos.
Importancia de la aplicación de estrategias de Aprendizaje	IAEA	Metodologías activas.	Dinámicas de acuerdo al tema, mejor participación, investigación y exposición.
		Participación e innovación.	Innovamos de acuerdo a las necesidades educativas.

		Historia de Nicaragua.	Conociendo nuestra historia amamos más nuestra patria.
Estrategias de Aprendizaje	EDA	Propuestas.	Aplicación de nuevas estrategias innovadoras.
		Estrategias innovadoras.	Estrategias temporales, motivadoras, autocontrol.

			preparación profesional	planifico actividades para ajustarme al tiempo de 90 minutos		el tiempo en que desarrolla la clase se ajusta	El docente se auto prepara con científicidad para el desarrollo de su clase haciendo una clase participativa e innovadora haciendo uso de diferentes medios.
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			Tiempo	Factor	45 minutos para el desarrollo de las actividades de grupo focal.	El docente planifica sus clases de acuerdo a la programación respetando ritmos de aprendizaje.	El docente planifica las actividades de acuerdo al tiempo y contexto de los discentes respetando el ritmo de aprendizaje donde muchas veces los programas están recargados de contenidos, el docente muchas veces tiene que saber fusionar contenidos para lograr un avance significativo
--	--	--	--------	--------	--	--	---

				comparten sus conocimientos previos al tema			
	Importancia de la aplicación de metodología	IAM	Metodologías activas	Dinámicas de acuerdo al tema, mejor participación, investigación y exposición.	Dinámicas de acuerdo al tema, mejor participación, investigación y exposición.	Usa material didáctico, planificación, preparación profesional, uso de medios tecnológicos.	El docente es un excelente facilitador del aprendizaje para con sus estudiantes, construyendo la clase juntos centrado en el aprendizaje. Se considera que docentes y discente cumplen con la función asignada a cada uno dentro de la transformación curricular, como agentes de cambio.

			Participación e innovación	Innovamos de acuerdo a las necesidades educativas.	Innovamos de acuerdo a las necesidades educativas.	haciendo uso de la palabra educadamente los discentes demostraron una participación activa	En el salón de clase se vive un ambiente de estudio don los estudiantes aportan ideas asertivas al tema que se está desarrollando, compartiendo los conocimientos adquiridos respetando los diferentes aportes y enriqueciendo sus conocimientos practicando valores como el respeto, tolerancia, haciendo uso de diferentes estrategias innovadoras para un mejor desarrollo y asimilación de contenidos.
			Historia de Nicaragua	Conociendo nuestra historia amamos más	Conociendo nuestra historia amamos más nuestra patria.	Estudiantes aplican estrategias metodológicas para el	Historia de Nicaragua es una asignatura muy importante en ella se recoge el pasado, cultura, tradiciones con el estudio de esta materia conocemos más de la idiosincrasia.

				nuestra patria.		desarrollo de su contenido, Docente actualizado aplicando la transformación curricular haciendo uso de estrategias y tecnologías.	
Estrategias metodológicas	EM	Propuestas	Aplicación de nuevas estrategias innovadoras.	Aplicación de nuevas estrategias innovadoras.	Para el aprendizaje de los estudiantes es necesario un mobiliario interno	con la transformación curricular en secundaria se están aplicando estrategias innovadoras, por docente, discente donde las clases son más participativas activas, formando estudiantes capaces de desarrollarse en la sociedad	

						<p>adecuado para el confort y aprendizaje lúdico del discente (aprender bien y hacerlo bien).</p>	
			<p>Estrategias innovadoras</p>	<p>El uso de Computadoras, data show, celulares, libros de texto de historia actualizados, enciclopedia,</p>	<p>Estrategias temporales, motivadoras, autocontrol.</p>	<p>Uso de data show preguntas y respuestas.</p>	

				utilización de mapas ilustrados o mudos			
--	--	--	--	--	--	--	--



Ilustración 1 Instituto Nacional Santa Cruz



Ilustración 2 estudiantes compartiendo estrategia el árbol genealógico, “Historia de sus nombres”



Ilustración 3 Estudiantes realizando entrevista focalizada



Ilustración 4 . Línea de tiempo presentada por los estudiantes