



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Participación de madres y padres de familia en actividades escolares, en
Noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Juan
de Limay, durante el primer semestre 2017.**

ARTICULO CIENTIFICO

Autoras:

- Marel Julissa Matute.
- Marisol Palacios Romero.
- Estebana del Carmen Romero Hernández.

Tutora

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Enero 2018



Participación de madres y padres de familia en actividades escolares, en Noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Juan de Limay, durante el primer semestre 2017.

- *Marel Julissa Matute.*
- *Marisol Palacios Romero.*
- *Estebana del Carmen Romero Hernández*

I. Resumen

La familia es la primera institución educativa. Esta tesis se realizó con una metodología cualitativa cuyo objetivo fue analizar la realidad de la participación de las madres y padres de familia en los encuentros familiares, en el Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay, en noveno grado, en el primer semestre del 2017.

La investigación no es experimental, ya que se basa fundamentalmente en la observación y como se dan en su contexto natural para después analizarlos ((Sampier), 2004) el enfoque es cualitativo el estudio se realizó con una población de 84 estudiantes de noveno grado, y 84 madres y padres de familias de noveno grado y nueve docentes que imparten las asignaturas correspondientes. La muestra de este estudio es de 7 madres y 3 padres, 3 docentes varones y 3 docentes mujeres de noveno grado con familias que pertenecen a San Juan de Limay, la selección se hizo en base a los criterios de estudio. Las técnicas aplicadas durante la etapa investigativa fueron la entrevista, listado libre y observación.

Cabe mencionar que esta investigación es de suma importancia para la comunidad educativa principalmente para las niñas y niños que son quienes sufren las consecuencias de las actuaciones de las adultas y adultos ya sean madres, padres, maestras, maestros y la sociedad para incrementar la participación familiar en los encuentros de padres y madres en las actividades planificadas de forma creativa y dinámicas que generen participación definiendo rotundamente el rol que corresponde desempeñar la familia.

PALABRAS CLAVES:

- *Padres de familia*
- *Participación*
- *Encuentro escolar*

II. Introducción

Los encuentros de madres y padres de familia con hijos e hijas son parte del apoyo que brinda el gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Educación a los niños y niñas facilitando herramientas que acompaña diario en la formación de la niñez. En este estudio se describirá la importancia que tiene la participación de madres y padres de familia en los encuentros familiares en la calidad de educación de sus hijas e hijos, es importante conocer la actual realidad que viven los estudiantes.

Es de vital importancia conocer a fondo los problemas que llevan a ciertas reacciones y los motivos que hacen a los padres incumplir con sus obligaciones, de igual manera señalar que madres y padres de familia que quieren mejorar para sus hijos buscan información, consejos, propuestas innovadoras para educarlos y ofrecerles oportunidades que satisfagan sus necesidades.

El trabajo está estructurado en capítulos como componentes principales: I capítulo la parte introductoria que se deriva de tres apartados; antecedentes (que parte de estudios anteriores con relación a la investigación actual), planteamiento de

problema que lleva tres apartados, caracterización, delimitación del problema y formulación. Justificación descripción del estudio y aporte práctico.

Este trabajo investigativo va dirigido a madres y padres de familia para hacerles ver la importancia que tiene la participación activa en los encuentros escolares a la vez les facilitará el camino para promover acciones a desarrollar por la familia y por la comunidad, revalorar, fortalecer y promover las pautas y prácticas en las niñas y niños, a fin de impulsar su desarrollo integral. Los encuentros de madres y padres de familia son una estrategia de trabajo familiar, que facilita las relaciones que se establecen entre niño, adulto y comunidad.

III. Desarrollo

1. Concepciones de la participación:

En la actualidad la participación de las familias es muy compleja es difícil establecer relación entre madres, padres, docentes y estudiantes establecer coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela se ha comprobado en diferentes trabajos realizados donde familia y escuela no pueden trabajar aislados en los centros de estudios deben asumir estrategias educativas nuevas que

involucren la participación de las madres y padres de familia. (Palacio, 1994)

La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntalmente.

1.1 Tipos de participación

Participación política:

- ✓ Es un elemento esencial de los sistemas democráticos y está definida como toda actividad de los ciudadanos la cual está dirigida a intervenir en la designación de los gobernantes y/o a influir en los mismos con respecto a una política estatal. Estas pueden ser legales, de apoyo o de represión.

Participación ciudadana:

- ✓ Es la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de interés sociales de carácter particular.
- ✓ Esta se puede restringir a aquellos casos que representan una

respuesta, individual o colectiva de la sociedad.

Objetivos de la participación

- ✓ La participación de los padres y madres es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familia, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los estudiantes. Se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permita establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (Salvador, 1994)

2. Sistema Educativo:

El futuro de todos y todas están en la educación comprometidos y trabajando en dar forma a la creación del nuevo paradigma educativo, donde juntos tenemos que estar dispuestos a sumar esfuerzos y aportar nuestros recursos y experiencias para dar cada día algo mejor siempre en pro de la calidad.

Su objetivo se enmarca en aumentar el promedio de años de escolaridad de las y los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan en las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro descendientes. Para el cumplimiento que establecen tres ejes estratégicos:

- ✓ Se inserta en las políticas y estrategias del gobierno de Nicaragua.
- ✓ Dirigido a la restitución del derecho a la educación para todas y todos, las y los nicaragüense.

3. La Familia:

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo. (Rojas G.)

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos

morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

IV. Diseño metodológico

Tipo de estudio:

De acuerdo al método de investigación el presente estudio es cualitativo porque está enfocado en el abordaje de una problemática socio-educativa, según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo.

Población y muestra:

Para el desarrollo de la investigación y por sus características particulares se trabajó con una población de estudio de 10 familias y 6 docentes del instituto Rubén Darío perteneciente al municipio de Limay. Con una muestra de 7 madres y 3 padres, 3 docentes varones y 3 docentes mujeres de noveno año familias que pertenecen a San Juan de Limay.

Técnicas de recolección de datos:

Nuestro equipo investigador uso las siguientes técnicas de estudio: Observación, entrevista y listado libre

Criterios de selección:

1. Disposición de las madres padres de familia a colaborar con la información.

2. Apoyo que brinde la madre y padre de familia al docente en el aula de clase para una mejor educación.
3. Docentes que imparten clases a los estudiantes de los novenos años del instituto Rubén Darío.

El muestreo es no probabilístico, según (Hernández, 2002) la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características del investigador, en este caso la muestra es elegida por conveniencia (Zacarías, 2008) explica que este tipo de muestra se da porque el investigador selecciona los elementos que a juicio son representativos, los que exige un conocimiento previo de los pobladores que se investigan.

V. Interpretación de los resultados

Podemos decir que este trabajo investigativo implicó resolver un problema en un contexto aplicando el método científico y que fue necesario un esfuerzo entre los profesores, estudiantes y padres de familia.

La participación de las madres y padres de familia:

En las entrevistas realizadas a los padres y madres de familia se pudo

constatar que de acuerdo al primer objetivo se puede describir que la participación de padres en los encuentros familiares en la escuela no es buena dado a que muchos de los padres y madres de familia no le toman importancia a los encuentros que se realizan en la escuela, y que algunos padres de familia son un poco tímidos en la relación con el docente, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser consciente de su responsabilidad, quizás se deba que sientan poca preparación o deciden no querer asumir su rol y por ende esto afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera los maestros expresaron que para ellos es una dificultad ya que no les permite dar a conocer el avance de los estudiantes, el docente de noveno año expresó los encuentros con los padres nos permiten evaluar los resultados del proceso educativo que desarrollamos en el aula de clases bajo las diferentes rutas educativas, el apoyo de los padres de familia al proceso educativo permite que los jóvenes y niños logren involucrarse de manera sustancial en las actividades extracurriculares que favorecen su crecimiento académico.

Afectaciones de la participación en proceso de aprendizaje de las niñas y niños:

Al valorar las afectaciones en la participación en el proceso de aprendizaje no apuntan a una relación directa, es decir, que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros, lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. No todos los padres desarrollan sus capacidades, porque ponen limitaciones y no reconocen los beneficios de los encuentros familiares.

En cuanto al factor comunicación observamos que no todos los padres tienen interés de comunicarse con el docente y se reflejó la inquietud de algunos padres cuando el maestro les explicaba sobre la metodología de trabajo y los progresos del grupo o asuntos que reclamen de la influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos.

Es importante mencionar que el tema de información en los encuentros no sólo tiene parte negativa, si no que presenta aspectos positivos porque los

padres representan una valiosa fuente de información sobre sus hijos y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, a la vez les genera la confianza que le muestra el maestro, todo esto gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo de comunicación con el maestro y les parece lógico, que en ocasiones los maestros les reclamen su falta de interés por el grupo de niños o por la Escuela porque les interesa la información que les brindaran acerca del avance del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Alternativa para mejorar la participación de madres y padres de familia:

Como alternativa para mejorar la participación de los padres en los encuentros familiares, se deben proveer las condiciones para potencializar aprendizajes que permitan facilitar la integración social dirigida hacia el éxito que permitan mejorar y generar cambio ya que no basta con que el niño o niña ingrese al sistema educativo sino que los padres deben y pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro, ya que el maestro es un facilitador que está sujeto a cambios

positivos en pro del aprendizaje significativo para obtener mayores avances en el ámbito escolar.

A partir de la investigación se define una propuesta alternativa dirigida a promover un cambio de actitud de los padres de familia para lograr la participación, ofrecer a los padres la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos para obtener la participación activa en las actividades del centro.

Dada la importancia de la realización de los encuentros con madres y padres, es necesario brindar sugerencias de algunas actividades que deben realizar los docentes, previo a los encuentros para garantizar la participación con éxito a estas reuniones. Para hacer de la relación familia- escuela algo grato y provechoso, es necesario que tanto madres, padres y docentes se hagan colaboradores ante situaciones de crisis, es decir, en la comunicación que debe tener el docente con los padres de familia, ya que el docente no debe sólo infirmar aspectos negativos sino que incluir avances positivos de los/as estudiantes.

VI. Conclusiones

La Educación es una tarea compartida donde deben participar todos los actores educativos, con el fin de ejecutar acciones de manera que la familia se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo. Los padres deben de estar conscientes de su deber para con sus hijos, comprometiéndose a contribuir y ser más responsables en las actividades educativas para obtener buenos resultados.

Al analizar la realidad de la participación de los y las madres de familias es importante mencionar que si se organizan espacios garantizando motivación en las aulas de clase, la participación de los padres y madres de familia en los encuentros familiares será una realidad ya que los elementos más importantes para la participación de los padres son el tiempo y la creatividad que el maestro dispone.

Se puede decir que al valorar y para superar las afectaciones en la participación de los padres que desatienden sus responsabilidades por falta de interés, existen alternativas de solución para lograr una mejor participación ya que la educación es un proceso muy largo que

comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, y se necesitan de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo, por ello la familia debe de aceptar la importancia de la participación y colaboración con los docentes para que puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Los padres, representantes y responsables acuden en muy poca cantidad a las convocatorias que se les hacen desde la institución. El ambiente que reina en las mismas no resulta nada favorable, toda vez que el tiempo se consume en señalar fallas de los estudiantes.

Queda evidenciado que la ausencia de los padres y representantes afecta de manera directa el rendimiento estudiantil, generando falta de estímulo, reducción de la autoestima y pérdida del interés en los estudiantes.

Finalmente se puede decir que para lograr la involucración de padres de familia en los encuentros familiares del centro que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción se deben utilizar mecanismos de mejoras, insistir en la importancia y beneficios que tienen los encuentros familiares, y que es necesario capacitar a los padres y madres para que

adquieran una visión más amplia de las formas en que pueden participar en la educación de sus hijos

VII. Referencias Bibliográficas

- ley reguladora de las relaciones entre madres, p. e. (24 de junio de 1982). Obtenido de <https://www.googlr.com.ni7=ley+879>
- familia., C. d. (2011). Recursos para padres. Michigan.
- Hart, R. A. (2001). La participacion de los niños en el desarrollo sostenible . Barcelona : UNICEF/P.A.U
- niño, c. s. (1989). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Convención_sobre_los_derechos_del_NiñoEducacion .
- ley reguladora de las relaciones entre madres, p. e. (24 de junio de 1982). Obtenido de <https://www.googlr.com.ni7=ley+879>
- sampierí, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición ed.). México: McGraw Hill.
- <http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben->

participacion-padres/factores-que-
inhiben-participacion-
padres.shtml#ixzz4yuVLJmoE, :.
(s.f.).

➤ <http://www.monografias.com/trabajos94/propuesta-optimizar-participacion-padres/propuesta-optimizar-participacion-padres2.shtml#ixzz4yuzmbX9r>.
(s.f.).

➤ <https://es.slideshare.net/moniurigu/en/trabajo-final-calidadeducativa-falta-de-compromiso-de-los-padres-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos-2015>. (s.f.).

➤ <https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n>. (s.f.).