



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Participación de madres y padres de familia en actividades escolares, en
Noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Juan
de Limay, durante el primer semestre 2017.**

Tesis para optar al grado de

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales

Autoras:

- Marel Julissa Matute.
- Marisol Palacios Romero.
- Estebana del Carmen Romero Hernández.

Tutora

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Enero 2018





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora, confirmo que el Trabajo de Investigación titulado: **Participación de madres y padres de familia en actividades escolares, en Noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Juan de Limay, durante el primer semestre 2017**, presentado por los estudiantes: **Estebana del Carmen Romero Hernández, Marisol Palacios Romero, Marel Julissa Matute**, para optar al Título de Licenciados en Ciencias Sociales, por la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente, incorporando las sugerencias planteadas por la comisión examinadora.

Dicho trabajo cumple con los requisitos y méritos académico-científicos de una Tesis de nivel de Licenciatura fue presentado y sometido a evaluación el 16 de enero del 2018. considero que el estudio constituye un aporte importante para mejorar la calidad de participación de las familias en las actividades escolares de sus hijas e hijos y orientar a la escuela en la organización de acciones con madres y padres.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los diecisiete días del mes de enero del año 2018.

Cordialmente.

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente- Tutora de Tesis

UNAN-Managua/FAREM-Estelí

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante ya que sin su voluntad nada de esto hubiese sido posible, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desvanecer en el intento

A nuestros padres y madres, porque siempre creyeron en nosotras, dándonos ejemplos dignos de superación y entrega, siempre estuvieron apoyándonos en los momentos más difíciles de la carrera, gracias a ellos hoy vemos alcanzada una meta por lograr.

A cada uno de los docentes, que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados, y como recuerdo y prueba viviente en la historia, esta tesis que perdura dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones venideras.

DEDICATORIA

A Dios, por habernos concedido la oportunidad de culminar este trabajo y por bendecirnos cada día, llegando a cumplir este sueño tan anhelado.

A nuestros padres y madres, gracias a ellos fue posible la realización de este trabajo, porque siempre estuvieron presentes apoyándonos para triunfar y salir adelante.

A nuestra tutora de seminario de graduación MSc Tania Libertad Pérez Guevara quien nos guío con mucho esmero y dedicación en la realización de este trabajo.

RESUMEN

La familia es la primera institución educativa. Esta tesis se realizó con una metodología cualitativa cuyo objetivo fue analizar la realidad de la participación de las madres y padres de familia en los encuentros familiares, en el Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay, en noveno grado, en el primer semestre del 2017.

En Instituto Rubén Darío se detectó la problemática que existe como es la falta de participación en los encuentros padres de familia tomando en cuenta las características culturales y educativas de su entorno familiar. Ante esta situación este trabajo investigativo propone algunas alternativas a tener en cuenta para mejorar la participación de padres y madres, la cual se considera un requisito imprescindible para una escuela eficaz, cubriendo las necesidades de un grupo delimitado como son los padres de familia.

La investigación no es experimental, ya que se basa fundamentalmente en la observación y como se dan en su contexto natural para después analizarlos ((Sampier), 2004) el enfoque es cualitativo el estudio se realizó con una población de 16 madres, padres de familia y docentes, la muestra de este estudio es de 7 madres y 3 padres, 3 docentes varones y 3 docentes mujeres de noveno grado con familias que pertenecen a San Juan de Limay, la selección se hizo en base a los criterios de estudio.

Las técnicas aplicadas durante la etapa investigativa fueron la entrevista, listado libre y observación. La información obtenida fue procesada y analizada en función de los objetivos formulados, los resultados de la investigación indican que padres y madres consideran importante la participación en la educación de los hijos pero que a la vez se carece de responsabilidades por parte de algunos padres que no están comprometidos en participación y mencionan dificultades y necesidades referidas mismas que son obstáculos para una participación activa. .

Cabe mencionar que esta investigación es de suma importancia para la comunidad educativa principalmente para las niñas y niños que son quienes sufren las consecuencias de las actuaciones de las adultas y adultos ya sean madres, padres, maestras y maestros y la sociedad y que para incrementar la participación familiar en los encuentros de padres y madres en las

actividades planificadas de forma creativa y dinámicas que generen participación definiendo rotundamente el rol que corresponde desempeñar la familia.

Se propone mejorar la participación de padres y madres de familia en los encuentros escolares para fortalecer la educación y aprendizaje de niños y niñas que históricamente ha sido una dificultad en el campo de la educación.

Se realizó un diagnóstico con la aplicación de instrumentos los cuales facilitaron información para su proceso correspondiente por lo tanto se detectaron necesidades lo que permitió proponer alternativas para mejorar la participación mediante estrategias y acciones de uso cotidiano ya que cada familia tiene sus propios valores, actitudes y principios que le dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos

Se concluye que es necesario capacitar a los padres y madres para que adquieran una visión más amplia de las formas en que pueden participar en la educación de sus hijos.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1.ANTECEDENTES.....	12
1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.3.Contexto del estudio.....	15
1.4.JUSTIFICACION.....	16
II. Objetivos.....	18
2.1 Objetivo General.....	18
2.2 Objetivos Específicos.....	18
III. FUNDAMENTACION TEORICA.....	19
Capítulo 1. Concepciones de la Participación.....	19
1.1.1Tipos de participación.....	20
1.1.2Obligaciones de las madres y padres de familia en el sistema educativo.....	21
1.1.3.-Objetivos de la participación.....	22
1.1.3Aporte de las madres y padres en el sistema educativo.....	23
Capítulo 2. Sistema Educativo.....	24
2.1.-Estructura del sistema educativo.....	24
2.1.1. Características del sistema educativo.....	24
2.1.2 Funciones del sistema educativo.....	25
2.1.3. Otros logros y acciones.....	26
Capítulo 3. Marco legal.....	26
3.1 Obligaciones de madres y padres ley 879.....	26
3.1.1 Derechos del niño, niña convenciones internacionales.....	27
Capítulo 4. Fundamentos Históricos.....	27
4.1 La Familia.....	27
Capítulo 5. Problemática social entorno a la participación de madres y padres en la Escuela.....	28
5.1. Factores sociales que intervienen en la participación de madres y padres.....	28
5.1.1 Migración.....	28
5.1.2.- Incumplimiento de las obligaciones.....	28
5.1.3 Abandono.....	29
Capítulo 6. La participación, Educación y ciencias sociales.....	30
IV. DISEÑO METODOLOGICO.....	32
4.1 Tipo de estudio.....	32

4.2	Área de estudio.....	33
4.2.1.	Área geográfica.	33
4.2.2.	El área de conocimiento	33
4.3.	Universo y muestra.....	34
4.4.	Técnicas e instrumentos utilizados:.....	34
4.4.1.	-La Observación	34
4.4.2.	-La Entrevista	35
4.4.3.	-Listado libre	35
4.5.	Técnicas de registro y procesamiento de datos	38
4.6.	-Procedimiento metodológico del estudio.....	39
	Tabla 2- Matriz de resultados.....	41
V.	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	43
5.1.	La participación de las madres y padres de familia.....	43
5.2.	Afectaciones de la participación en proceso de aprendizaje de las niñas y niños	44
5.3.	Alternativas para mejorar la participación de madres y padres de familia.....	46
VII.	Recomendaciones.....	51
VIII.	CONCLUSIONES.....	52
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
X.	Anexos.....	54

I. INTRODUCCIÓN

Los encuentros de madres y padres de familia con hijos e hijas son parte del apoyo que brinda el gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Educación a los niños y niñas facilitando herramientas que acompaña diario en la formación de la niñez

El trabajo presentado forma parte de la culminación de estudios de la licenciatura Ciencias Sociales a través de la modalidad de seminario de graduación, perteneciendo a la línea 1 de investigación Calidad Educativa. En este estudio se describirá la importancia que tiene la participación de madres y padres de familia en los encuentros familiares en la calidad de educación de sus hijas e hijos, es importante conocer la actual realidad que viven los estudiantes.

La labor de ser madres y padres es insustituible y tiene que ver con involucrarse emocionalmente con su hija e hijo, buscar la empatía, adaptarse a sus necesidades, a sus ritmos, tener firmeza para marcar el rumbo y respetar la personalidad que va definiéndose, necesita disponer de capacidades habilidades y destrezas que les permiten proteger y educar en su desarrollo personal.

Es de vital importancia conocer a fondo los problemas que llevan a ciertas reacciones y los motivos que hacen a los padres incumplir con sus obligaciones, de igual manera señalar que madres y padres de familia que quieren mejorar para sus hijos buscan información, consejos, propuestas innovadoras para educarlos y ofrecerles oportunidades que satisfagan sus necesidades. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, con la participación de 16 personas, 7 madres, 3 padres 3 docentes varones y 3 docentes mujeres. Las técnicas aplicadas durante la etapa fueron la entrevista, listado libre y observación.

El trabajo está estructurado en capítulos como componentes principales: I capítulo la parte introductoria que se deriva de tres apartados; antecedentes (que parte de estudios anteriores con relación a la investigación actual), planteamiento de problema que lleva tres apartados, caracterización, delimitación del problema y formulación. Justificación descripción del estudio y aporte práctico.

II capítulo: objetivos (objetivos generales y específicos) estos están orientados a la acción en busca de resultados.

III capítulo: sustentación teórica estructurada en 6 capítulos. IV capítulo diseño metodológico consta de cuatro apartados, hace referencia a la planificación del proceso de investigación. Primer apartado: enfoque filosófico de la investigación, segundo: tipo de investigación, tercero: población y muestra, Cuarto: métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos, cinco: procesamiento y análisis de datos, seis: procedimiento metodológico del estudio, seis: procedimiento metodológico del estudio.

V capítulo: análisis y discusión de resultados VI capítulo: conclusiones VII capítulo: recomendaciones, VIII capítulo: referencias bibliográficas IX capítulo: anexos.

Este trabajo investigativo va dirigido a madres y padres de familia para hacerles ver la importancia que tiene la participación activa en los encuentros escolares a la vez les facilitará el camino para promover acciones a desarrollar por la familia y por la comunidad, revalorar, fortalecer y promover las pautas y prácticas en las niñas y niños, a fin de impulsar su desarrollo integral. Los encuentros de madres y padres de familia son una estrategia de trabajo familiar, que facilita las relaciones que se establecen entre niño, adulto y comunidad

1.1. ANTECEDENTES

Para fines de esta temática, se hace mención a ciertos antecedentes de personas que han realizado investigaciones con temas similares:

A nivel internacional la Fundación Educacional Loyola en el año 2000, a través del centro de Atención a la Familia (CAF), realizó la experiencia práctica de la Escuela para Padres, basado en investigaciones que estima que los problemas de los niños son de naturaleza múltiple y siempre están relacionados con su entorno familiar, por lo tanto recurrieron a la realización de jornadas de formación para padres, apoyo a los docentes, atención individual o familiar a casos, además de realizar jornadas que permitieron dar una educación más integral y disminuir los riesgos de deserción, fracaso escolar, violencia entre los educando.

Kreider afirma que cuando los padres y profesores, comparten información, los niños, adolescentes y jóvenes aprenden más, esto se debe al estrecho contacto entre hogar y la escuela. (Kreider, 2000)

A nivel nacional se realizó una tesis elaborada por (Arauz, 2010) teniendo como tema general La Calidad de la Educación y como subtema titularon: La incidencia de las consejerías escolares como estrategias de participación para mejorar la calidad educativa en el Instituto Rubén Darío en el curso escolar 2010, el objetivo general que se plantearon, refiere a Valorar la incidencia de las Consejería Escolar como estrategias de participación para mejorar la Calidad Educativa en el Instituto Nacional Rubén Darío de Yalí en el curso escolar 2010, llegando ellos a las siguientes conclusiones:

- Falta de involucramiento de todos los actores sociales en la implementación de las consejerías escolares.
- La capacitación a los docentes por parte de los de las consejerías escolares es insuficientes debido a la falta de tiempo asignado al Proyecto de Consejería Escolar para compartir la temática.
- No se realizan visitas a los padres de familia para compartir con ellos logros y dificultades de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

- No existe un plan permanente de Consejería Escolar para impartir la temática en el Instituto Nacional Rubén Darío.
- Creemos que la clave para mejorar la situación educativa es el asesoramiento y la formación del profesorado y de los padres de familia y tutores.

Otro estudio aborda el tema de las Principales componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que inciden en la calidad educativa de los estudiantes preuniversitarios, de tres centros educativos del municipio de Ocotlán y cuatro centros educativos del municipio de Jalapa de febrero a julio del año 2005,

Este trabajo monográfico para optar al título de licenciado en pedagogía con mención en Administración Escolar se llevó a cabo por (Espinoza) su objetivo general refiere a determinar los principales componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que inciden en la calidad educativa de los estudiantes preuniversitarios de los centros educativos Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría, Colegio Parroquial San Agustín, Instituto de Administración y Economía Rubén Darío del municipio de Ocotlán e Instituto Nacional Autónomo Colegio Inmaculada Concepción de María, Colegio Manuel Ruiz Sánchez e Instituto Politécnico del Municipio de Jalapa, de febrero a julio del 2005.

En un último estudio encontramos uno referido a que los padres y madres de familia en la educación primaria y preescolar en la escuela Lolita Salazar del municipio de Condega en el II semestre del año 2016, para ello tenían como objetivo: Valorar la incidencia de padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas. Dicha tesis obtuvo como recomendaciones las siguientes:

- Proponer que los docentes realicen actividades que estimulen el aprendizaje de los estudiantes con ayuda, apoyo e integración de los padres, madres de familias y tutores.
- Compartir con los padres de familia y tutores actividades donde se practique la comunicación padres e hijos.
- Los centros educativos deben fortalecer el asesoramiento a padres de familia y tutores en el desarrollo del aprendizaje.
- Promover la asistencia de los padres de familia y tutores a las capacitaciones facilitadas por el MINED para contribuir a la educación de sus hijos e hijas.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Caracterización del problema

La ausencia de padres y madres en la participación de las actividades escolares trae afectaciones en el proceso educativo, así como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Algunas dificultades que enfrenta el proceso de enseñanza aprendizaje están relacionadas a la falta de participación de los padres y madres en los distintos espacios que actualmente ofrece la educación. Entre los diferentes espacios que brinda la educación están los encuentros con padres y madres, los cuales se realizan cada mes con el propósito de sensibilizarlos acerca de la responsabilidad compartida como ente transformador, promoviendo la educación y formación integral de sus hijas e hijos en un ambiente sano.

Formulación global

¿Cómo es la participación de los padres y madres en los encuentros intraescolares y cuáles son las afectaciones en la educación del Instituto Nacional Rubén Darío?

1.2.2.- Delimitación

El instituto Nacional Rubén Darío San Juan de Limay, existe la problemática de que los padres y madres de familia quienes poco interés de participar en los encuentros escolares del centro. Al caracterizar la problemática nos planteamos las siguientes preguntas:

Preguntas Específicas

- ¿Cuál es la realidad de la participación de las madres y padres de familia, en el Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay, en noveno grado, en el primer semestre del 2017?
- ¿Qué matices tiene la participación de las madres y padres de familia en la sección de los noveno grado, en el primer semestre del 2017

1.3. Contexto del estudio

El instituto Rubén Darío es un centro de educación secundaria diurna y a distancia, del Municipio de San Juan de Limay, del departamento de Estelí, con 45 años de atención a la niñez, adolescencia y juventud de séptimo a undécimo grado, dicho centro se encuentra ubicado en la parte norte-este del municipio, donde asisten estudiantes de todo el casco urbano y comunidades aledañas, todas las actividades se dan en el turno matutino, vespertino y sabatino.

El Instituto cuenta con una matrícula actual de 585 estudiantes incluyendo el turno sabatino. Cuenta con una planta docente de 22 maestros de aula, 2 consejeras, 2 bibliotecarias, director y subdirectora.

El propósito de este estudio es enfocar desde diversos niveles teóricos de análisis y la realidad de la participación de las madres y padres de familia en los encuentros escolares como eje fundamental en la educación sus hijos e hijas. Esta investigación se llevó a cabo con la intención de estudiar la realidad de la participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje, ya que con este proceso se logra en ellos una mejor relación familia – escuela, como algo grato y provechoso para sus hijas e hijos, para de esta manera contrarrestar aspectos negativos.

1.4. JUSTIFICACION

La familia es el principal lugar del crecimiento de cada uno, pues a través de ella el ser humano se abre a la vida y a esa exigencia natural de relacionarse con los otros'' (Weiss B, 2014)

Esta investigación es conveniente porque la principal intención es mejorar la calidad, participación y relaciones entre la familia y la escuela, proporcionando alternativas que ayuden a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en el centro. Son tantos los efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que parece ilógico que aún existan escuelas en dónde no se lleve a cabo.

Cabe señalar que es de relevancia social porque implica la participación de padres en los encuentros escolares en pro de mejorar las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia en el centro, de igual manera beneficia toda la comunidad educativa. Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as y también en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia.

Esta investigación será de beneficio y ayudará a lograr una participación activa de madres y padres de familia en los encuentros escolares dado a que es una preocupación para las autoridades nacionales y Municipales del Ministerio de Educación, debido a múltiples factores como; Migración, falta de conciencia, falta de interés y sentido de responsabilidad de las familias que abandonan sus obligaciones para con sus hijas e hijos.

A partir del estudio la participación de las familias en la educación tendría más efectividad y lograr mejores resultados en la familia y la escuela que trabajan juntos por la calidad de educación de la niñez y la adolescencia, ya que es una responsabilidad compartida y necesaria y no es posible educar sin la interacción de la familia y escuela.

La educación tendría más efectividad si la familia y el maestro trabajan juntos por la calidad de educación de la niñez y la adolescencia, ya que es una responsabilidad compartida y necesaria. Efectivamente, la participación de las familias en los procesos educativos de los niños/as y en la gestión y vida de los centros contribuye y es signo de una educación de calidad. (Weiss B, 2014)

Las niñas y niños tendrán mejor atención de la familia dejaran de sentir un sentimiento de abandono, en las actividades de celebración si ven que sus representantes cumplen con sus obligaciones y asisten a la escuela con regularidad. Es obligación de las madres y padres velar por la salud emocional de sus hijas e hijos. (Weiss B, 2014)

Esta investigación es de suma importancia para la comunidad educativa y principalmente para las niñas y niños que son quienes sufren las consecuencias de las actuaciones de las adultas y adultos ya sean madres, padres, maestras y maestros y la sociedad en general por falta de participación en actividades escolares.

En general, ayudará a motivar a futuros investigadores a crear nuevos instrumentos y estrategias que permitan mejorar formas positivas de participación de padres y madres en los encuentros familiares que sin duda alguna producen mayor éxito escolar, las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de 40 años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss B, 2014)

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar la realidad de la participación de las madres y padres de familia, en las actividades escolares del Instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay, en noveno grado, en el primer semestre del 2017.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir la participación de las madres y padres de familia en la sección de noveno grado, en el primer semestre del 2017.
- valorar las afectaciones de la participación en proceso de aprendizaje de las niñas y niños en el instituto Rubén Darío de la sección de noveno grado, en el primer semestre del 2017.
- Proponer alternativa para mejorar la participación de madres y padres de familia en el instituto Rubén Darío de la sección de noveno grado.

III. FUNDAMENTACION TEORICA.

Capítulo 1. Concepciones de la Participación

1.1 Participación:

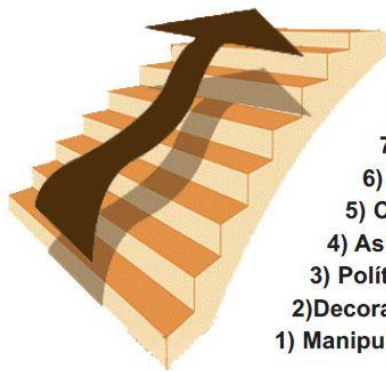
Para (Palacio, 1994) la participación es que tanto como individual como grupal de personas intervengan en la discusión y toma de decisión que les afecta para conseguir unos objetivos comunes, y que para ellos tengan que compartir unos métodos de trabajo específicos, siendo una parte activa de cada uno.

En la actualidad la participación de las familias es muy compleja es difícil establecer relación entre madres, padres, docentes y estudiantes establecer coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela se ha comprobado en diferentes trabajos realizados donde familia y escuela no pueden trabajar aislados en los centros de estudios deben asumir estrategias educativas nuevas que involucren la participación de las madres y padres de familia. (Palacio, 1994)

Según UNESCO (organización las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura) esta aboga por la articulación familiar y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento entre los padres son los primeros educadores de hijos e hijas, el impacto positivo que puede tener una educación temprana en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las familias como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de educación de la primera infancia.

La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntualmente.

Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son, las políticas, las creencias de las familias, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado, los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas. Todas ellas se deben tener presentes en las propuestas de participación, colaboración e implicación de los padres en la vida del centro (Comellas, 2009)



LA ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN

- 8) Decisión inicial de los niños compartida con los adultos
- 7) Decisión inicial y dirección de los niños y niñas
- 6) Decisión inicial de los adultos compartida por los niños y las niñas
- 5) Consultados e informados
- 4) Asignados pero informados
- 3) Política de forma sin contenido
- 2) Decoración
- 1) Manipulación

1.1.1 Tipos de participación

De forma metafórica Roger Hart nos presenta la escalera de la participación infantil, que está dirigida a presentar cómo los adultos pueden prestar apoyo a la implicación de los niños y niñas en el proceso de participación infantil, cómo evitar la manipulación y cómo lograr modelos de participación genuina y cómo estructurar alternativas para la participación. (Hart, 2001)

Hart divide la escalera de participación de los niños, niñas y jóvenes en 8 niveles; a partir del nivel 4 se consideran modelos de participación genuina

A través de los últimos años este término ha venido adquiriendo popularidad en diferentes ámbitos tales como: políticos, ciudadana, comunitaria y la social o activa, la cual abarca en contexto educativo el cual se considera un aspecto clave para la realización de iniciativas o proyectos de mejoramiento en pro del cambio hacia mejores resultados. “la participación puede entenderse como colaboración, organización, como un proceso de desarrollo individual y grupal, así como un proceso de autogestión y adquisición de poder. (Hart, 2001)

Participación política:

- ✓ Es un elemento esencial de los sistemas democráticos y está definida como toda actividad de los ciudadanos la cual está dirigida a intervenir en la designación de los gobernantes y/o a influir en los mismos con respecto a una política estatal. Estas pueden ser legales, de apoyo o de represión.

Participación ciudadana:

- ✓ Es la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de interés sociales de carácter particular.

- ✓ Esta se puede restringir a aquellos casos que representan una respuesta, individual o colectiva de la sociedad.

Participación comunitaria:

- ✓ Es considerada el conjunto de acciones desarrolladas por diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas, estas se encuentran unidas al desarrollo de un sector o un grupo comunitario, el cual tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad.
- ✓ De una manera general todos los procesos de participación se encuentran profundamente vinculados al desarrollo humano, sostenible y social.

Participación social o activa:

- ✓ consiste en la movilización de los actores en base a la dinamización de su conciencia sobre los objetivos comunes y lograr así la máxima colaboración. En esta forma se garantiza la pluralidad de las decisiones esenciales sobre las acciones a desarrollar en función de las reglas establecidas por un determinado grupo
- ✓ . El objetivo principal de esta forma de participación es crear las condiciones para que los grupos, principalmente externos, fortalezcan su fuerza psicológica y resuelven con mayor efectividad los problemas. Dinamizando fortalezas en un proceso continuo que permita a las personas seguir creciendo como grupo en otras instancias e institución. (Hart, 2001)

1.1.2 Obligaciones de las madres y padres de familia en el sistema educativo

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, por lo que las experiencias de aprendizajes exitosas empiezan en casa de acuerdo al nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que sus hijos logren alcanzar éxito en el proceso de aprendizaje de su año escolar. Puesto que el apoyo y expectativas claras la orientación del aprendizaje ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y el centro educativo.

Se puede describir que la participación de los padres es desde el momento que el niño o la niña ingresan a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del educando. La meta de la familia y el colegio debe de ser trabajar juntos para desarrollar la habilidades del niño las cuales duraran por toda su vida, ya que la base

fundamental del éxito en el colegio es creada inicialmente en el hogar, a través de relaciones positivas entre padres e hijos y el compartir actitudes positivas sobre la escuela. (Borenstein, 1999)

Entre las principales obligaciones que tienen que cumplir los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas están las siguientes:

- ✓ apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas motivándolos a esforzarse y fomentando en ellos el hábito de estudio y de trabajo.
- ✓ Conocer al maestro al inicio del año lectivo el cual estará a cargo de su hijo e hija durante el ciclo escolar y mantener contacto con este durante todo el proceso de aprendizaje vigente.
- ✓ Colaborar en las actividades que el centro realiza en los distintos espacios que este ofrece para establecer la relación estrecha entre familia - escuela en algo grato y provechoso en el proceso educativo.
- ✓ Comunicar a los directores o profesores cualquier cambio en la conducta o actitud de sus hijos e hijas para que en conjunto familia – escuela encuentren solución a dicha problemática.
- ✓ Informar al director sobre irregularidades que se den por parte del personal docente o administrativo.
- ✓ Asegurarse que su hijo o hija asista diario y puntualmente en el centro educativo todos los días.
- ✓ Supervisar que sus hijos e hijas hagan las tareas que se le asignan en cada asignatura y que esta esté apoyando su aprendizaje.
- ✓ Mantenerse informado sobre lo que sucede en el centro diariamente: dentro y fuera de las aulas, el estado de las instalaciones, el uso de recursos didácticos y financieros.
- ✓ Platicar con sus hijos e hijas de sus intereses dentro y fuera del aula y de sus actividades diarias en el centro educativo.

1.1.3.-Objetivos de la participación

- ✓ La participación de los padres y madres es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familia, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los estudiantes. Se trata de un modelo ecológico en donde la participación

conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permita establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (Salvador, 1994)

- ✓ Por lo tanto el objetivo de la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo se enmarca en propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente en los distintos procesos que el sistema educativo ofrezca mediante los recursos que promueven el vínculo estrecho entre la familia – escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudios vigentes. (Judith., 2001)

1.1.3 Aporte de las madres y padres en el sistema educativo

La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transición y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (20.370.)

De tal manera que la participación que tienen los padres de familia en la educación adquiere un papel fundamental en el éxito o fracaso del rendimiento académico ((Baquedano, 2013)

El aporte de los padres y madres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor – estudiante y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Tal como lo señala la UNESCO (2004) los primeros educadores de los hijos son los padres y madres y por lo tanto el espacio de aprendizaje de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. Por lo que la escuela viene a “continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continua realizando” ((UNESCO), 2004)

De tal manera que las familias son el marcador para el futuro de los hijos e hijas, jugando un papel fundamental en la educación de ellos como elemento transformador y motivador a través del apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

Capítulo 2. Sistema Educativo

El futuro de todos y todas están en la educación comprometidos y trabajando en dar forma a la creación del nuevo paradigma educativo, donde juntos tenemos que estar dispuestos a sumar esfuerzos y aportar nuestros recursos y experiencias para dar cada día algo mejor siempre en pro de la calidad.

Su objetivo se enmarca en aumentar el promedio de años de escolaridad de las y los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan en las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro descendientes. Para el cumplimiento que establecen tres ejes estratégicos:

- ✓ Se inserta en las políticas y estrategias del gobierno de Nicaragua.
- ✓ Dirigido a la restitución del derecho a la educación para todas y todos, las y los nicaragüense.

Por medio de la construcción de un modelo educativo que asegure cobertura con justicia, equidad y calidad. (Políticas educativas, plan nacional de derecho humano)

2.1.-Estructura del sistema educativo

El sistema educativo está estructurado en la actualidad está estructurado de la siguiente manera:

- ✓ **Educación primaria:** la cual brinda educación básica a los niños de seis a siete años, a los doce años de edad y a los que se encuentran en situación de extra - edad hasta los 15 años. Comprende 6 grados escolares, siendo obligatoria y gratuita.
- ✓ **Educación secundaria:** brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándose para continuar sus estudios a nivel superior o particular eficientemente en la vida del trabajo.
- ✓ **Educación superior:** comprende las universidades (públicas y privadas), los centros educativos técnicos superior (institutos politécnicos y tecnológicos) y los centros de investigación y de capacitación.

2.1.1. Características del sistema educativo

La educación en Nicaragua se caracteriza por ser gratuita a niveles de primaria y secundaria esto a causa que la educación es la base para el pleno desarrollo de cualquier ser humano y de una sociedad, también es caracterizada por ser laica lo que fomenta la creatividad del estudiante basado en el estudio de su propia historia y la historia universal, para lograr así la creación del nuevo nicaragüense.

- ✓ **Relevancia:** los planes y programas de estudio estarán en el desarrollo de competencias relacionadas con el desarrollo personal del estudiante, así como la comunidad y la nación. Lo anterior hará que el estudiante alcance una mayor motivación al estudio pues encontrara que el material escolar tiene relación con sus intereses psicológicos, morales, cívicos y económicos.
- ✓ **Flexibilidad:** encontrar al estudiante donde esté ubicado, en su propio ritmo y circunstancia, necesidades y contextos.
- ✓ **Interconexión:** se crearan en el sistema alternativas múltiples de ascenso continuo diferentes modalidades educativas.

2.1.2 Funciones del sistema educativo

La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que la naturaleza es capaz”. (Kant)

A través del tiempo, la educación ha sido considerada como la base de los procesos de un desarrollo sostenible de un país, un elemento fundamental para la formación de una sociedad, teniendo como finalidad no solo la socialización de las personas sino también una concienciación cultural y conducta. Permite alcanzar los cimientos y la capacidad necesaria para tomar maneras de vida sostenibles.

Lo anterior mencionado nos hace precisar que no solo representa una herramienta eficaz para crear individuos idóneos, sino denota un derecho humano fundamental, tal elemental como para poder ejercer todos los demás derechos que detectamos los seres humanos, una pieza clave para demostrarnos a nosotros mismos que podemos cambiar el rumbo de las situaciones, realidades y luchas contra los paradigmas sociales, discriminatorios y sobre todo para acabar con el círculo de la pobreza.

2.1.3. Otros logros y acciones

En los últimos 9 años Nicaragua experimenta un avance educativo significativo, iniciando con el restablecimiento de la gratuidad educativa, el crecimiento sostenible del presupuesto e inversión en educación, junto a ello, los esfuerzos conjuntos del gobierno nacional y los actores educativos para avanzar en su acceso, calidad y permanencia.

Así mismo el desarrollo de la educación con carácter integral, participativo, sistemático y sistémico; porque la calidad y la pertinencia solo se pueden alcanzar si trabajamos unidos y comprometidos desde el preescolar hasta la universidad.

Todos los subsistemas han venido mejorando, incluso uno de los eslabones más débiles en nuestra educación, que es la educación técnica; reforzándose en matrícula y nuevo currículo. Así mismo por la calidad y su logro se está trabajando el compromiso de la familia, porque no es suficiente que las instituciones educativas trabajen por el mejoramiento, si las familias no están comprometidas con el estudio de sus hijos e hijas.

Capítulo 3. Marco legal

3.1 Obligaciones de madres y padres ley 879

Según la ley de responsabilidad paterna y materna **artículo 1.** La cual tiene por objeto regular el derecho de las hijas e hijos a tener nombre y apellido y, en consecuencia, el derecho a su inscripción expedita; el derecho de las hijas e hijos a la determinación de la filiación paterna y materna o ambas, a pedir de forma alternativa la resolución de conflictos en materia de alimentos y de visitas a través de mecanismos administrativos y judiciales, ágiles y gratuitos. (Ley de la responsabilidad compartida, código de la niñez y adolescencia)

Artículo 2. Promoción de la responsabilidad paterna y materna. A través de los poderes del estado y la administración de las regiones autónomas de la costa atlántica, deberán promover la responsabilidad paterna y materna.

Para efectos de esta ley, se entenderá por paternidad y maternidad responsable el vínculo que une a padres y madres con sus hijos e hijas, que incluye derechos y obligaciones, ejercidos de forma conjunta y responsable en el cuidado, alimentación, afecto, protección, vivienda, educación,

recreación y atención, médica, física, mental y emocional de sus hijos e hijas, a fin de lograr su desarrollo integral. (Ley de la responsabilidad compartida, código de la niñez y adolescencia)

3.1.1 Derechos del niño, niña convenciones internacionales

La convención sobre los derechos del niño y la niña es un tratado internacional de las naciones unidas, firmado en 1989, a través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el plano desarrollo físico y mental, requieren de protección especial.

Esta convención reconoce a los niños como sujetos de derecho, por lo que convierte a las personas adultas en sujetos de responsabilidades.

Capítulo 4. Fundamentos Históricos

4.1 La Familia

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo. (Rojas G.)

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. (Rojas G.)

Su historia es la de la humanidad en todos los grupos sociales y en todos los estadios de civilización, esta se ha venido civilizando con el tiempo. Su fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación etc. Y está considerado como el primer ambiente social del hombre, en ella se aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida. (Rojas G.)

Capítulo 5. Problemática social entorno a la participación de madres y padres en la Escuela

5.1. Factores sociales que intervienen en la participación de madres y padres

5.1.1 Migración

Es el desplazamiento de población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat:

Migración humana : el cual integra dos procesos tales como el de la emigración desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los migrantes.

Estas constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones regulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener.

Entre las principales causas están siempre relacionadas por motivos económicos, huyendo de la pobreza, buscando ascenso a trabajo y un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos por cuestiones de supervivencia.

5.1.2.- Incumplimiento de las obligaciones

La sociedad se ve agravada indirectamente al afectar los delitos en referencia al orden jurídico de la familia, que es la que constituye la génesis de la cual debe partir toda sociedad organizada, pues es la que asegura la subsistencia del género humano.

Esta es una manifestación tangible de que la obligación alimentaria al no ser satisfecha, no solo tiene impacto dentro de la esfera privada (el grupo familiar) sino trasciende hacia la construcción social del estado.

La negación del derecho al alimento lo cual se tipifica en la reciente ley integral contra la violencia hacia las mujeres como la negación del alimento y del trabajo, mientras que el incumplimiento se da una vez quede establecida la pensión alimenticia.

Entre las principales consecuencias del incumplimiento de la obligación alimenticia

- ✓ Des Unión familiar
- ✓ Desestabilidad emocional
- ✓ Problemas de salud
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Trabajo infantil
- ✓ Delincuencia

5.1.3 Abandono

El abandono de niños y niñas, la práctica de renunciar a todos los intereses y demandas sobre la descendencia de una en una forma extralegal con la intención de no volver a reanudar la reafirmación de ellos. Las causas pueden incluir muchos factores sociales y culturales como también enfermedades mentales.

Entre las causas principales están las siguientes:

- ✓ la pobreza es a menudo una de las principales causas de la raíz de abandono a menores.
- ✓ Las condiciones políticas como dificultad de procedimientos de adopción, también pueden contribuir al abandono del niño.
- ✓ Carencia de orfanatos, para acoger a niños a quienes sus padres no pueden apoyar.
- ✓ Embarazos en adolescencia debida a problemas antes, durante y después del nacimiento debido a la angustia psicológica y social.
- ✓ Deficiencias en las preferencias en el niño o condiciones al nacer como físicas y mentales

La nueva sociedad ha hecho que la presencia de la madre y padre en la educación y crianza de los niños y niñas cobre una mayor importancia. En el mundo actual ambos progenitores trabajan y han de colaborar en el cuidado de las hijas e hijos.

Esto ha hecho que los vínculos afectivos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas se hayan enriquecido mucho.

En 1980 la conferencia episcopal latinoamericana (CELAM), plantearon que la educación es una tarea eminentemente moral. (Wilson, 2005) Mostraron que: la participación de las madres y padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que sus hijas e hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela, según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre madre y padre y escuela.

Si las madres y padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Sugiere Heinsen, Formas con las que la madre y padres se pueden integrar a la escuela: Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro, expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño/a.

La calidad de las relaciones con las madres y padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje auto regulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su Progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.

Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijas e hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas.

Capítulo 6. La participación, Educación y ciencias sociales

Las Ciencias Sociales constituyen un campo de conocimiento integrado por diversas disciplinas que establecen distintos tipos de relaciones para explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales, delimita la realidad en sus aspectos históricos, geográficos, sociológicos, jurídicos, políticos, económicos, antropológicos y psicológicos.

Las ciencias sociales establecen relación entre grupos y la sociedad en su proceso de desarrollo, la integración y ampliación de materias que supone el término de Ciencias Sociales es más adecuado para los alumnos que perciben la realidad social como un todo y no como objeto de estudio de áreas diferentes, ya que el cambio hace posible la duda y la alternativa a la vez abre la posibilidad de pensar en un mundo mejor.

Es importante resaltar que la participación para las ciencias sociales en la educación juega un papel súper importante porque se basa en la comunicación y los padres deben aprender a vivir en un mundo de cambio, lo que implica una indagación constante, una capacidad de diálogo con los maestros. De igual manera es importante que los padres, madres y tutores asistan y participen en las actividades planificadas y organizadas para establecer una comunicación afectiva porque esto permite que la educación presente avances y dificultades que muestren los hijos tanto en su aprendizaje, como en el comportamiento, esto permitirá alcanzar mejores resultados en sus estudios.

Cabe señalar que para que la participación pueda convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y no solo involucrar a los padres sino que a todos los actores, diferenciando sus roles desde el aula de clase, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación, crear condiciones para que haya una comunicación positiva entre la familia y maestros, y se fortalezcan las relaciones en algo significativo, la participación de las familias en la educación es un derecho básico de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz.

Para las ciencias sociales la participación de las familias es el objeto de interés ya que se ocupa de la educación y desarrollo del educando y hace reflexionar acerca de las necesidades de potenciar la participación e involucración de padres para generar cambios y una visión educadora en la familia y escuela, por eso es importante proponer estrategias que realmente permitan enfocarse en la necesidad de lograr participación activa en los ámbitos sociales.

En la escuela interactúan tres actores: los estudiantes, docentes y padres muchas veces los padres no reconocen su responsabilidad educativa y dejan todo en manos del maestro y ellos sienten que

son obligados a participar en las actividades de la escuela y descuidan su atención y compromisos escolares.

La especificidad de participación familiar en la educación está dada porque la familia influye desde muy temprana edad en el desarrollo social, físico, intelectual, y moral, esto permite reflexionar y conduce a reconocer en primer lugar la existencia de la participación en el ámbito educativo para establecer diálogos en donde la escuela se comunica con la familia de forma integral y con la intención de compartir un trabajo en común, unificar esfuerzos para superar las dificultades presentadas, es por eso que la familia debe aportar su granito de arena y asumir el compromiso de participar para poder atender positivamente a las necesidades educativas.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las responsabilidades que tenemos en la educación, por eso es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales, la cual permitirá una mayor autoestima en los niños y niñas, un mejor rendimiento académico, mejores relaciones padres/madres e hijos y por ende actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Desde el punto de vista social la familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes anteriores facilitar la integración social dirigida hacia el éxito que permitan mejorar y generar cambios, las practicas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones, se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano ya que cada familia tiene sus propios valores, actitudes y principios que le dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos.

IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Tipo de estudio

De acuerdo al método de investigación el presente estudio es cualitativo porque está enfocado en el abordaje de una problemática socio- educativa, según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo. (Piura, 2006) De acuerdo al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información el estudio es prospectivo, según el análisis el estudio es analítico.

La investigación es no experimental ya que se basa fundamentalmente en la observación y como se dan en su contexto natural para después analizarlos ((Sampier), 2004)), el enfoque de la investigación es cualitativa porque busca el conocimiento de las causas mediante métodos como entrevistas, observación, listado libre con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad del objeto de estudio en su entorno y consiste en llegar a conocer y analizar las situaciones que se presentan en cuanto la participación y relación que tienen los padres en el centro escolar.

Es de carácter descriptiva donde se indaga la incidencia y los valores (Sampier, et al, 1991). Según el periodo y secuencia del estudio es de corte transversal por que el fenómeno de estudio se realizará en un tiempo determinado durante el primer semestre 2017 (Pedroza, 2012)

Desde el enfoque socio critico la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, y se necesitan de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo, por ello la familia debe de aceptar la importancia de la participación y colaboración con los docentes para que puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Es importante no olvidar el rol primordial que tiene la familia con la participación en la educación de sus hijas e hijos y que es una obligación apoyar en su crecimiento y ayudarlos en el proceso de escolarización.

4.2 Área de estudio.

4.2.1. Área geográfica.

Esta investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional Rubén Darío está ubicado en el municipio de San Juan de Limay departamento de Estelí en el I semestre del año 2017 los padres, madres y docentes entrevistados pertenecen a la zona

4.2.2. El área de conocimiento:

el estudio está relacionada a las ciencias sociales, en el marco de la línea de investigación número 1 calidad educativa que tiene como objetivo analizar los factores psicosociales, pedagógicos y culturales relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos como es la participación de padres y madres de familia

4.3. Universo y muestra

Para el desarrollo de la investigación y por sus características particulares se trabajó con una población de estudio de 84 familias y 9 docentes del instituto Rubén Darío perteneciente al municipio de Limay.

Con una muestra de 7 madres y 3 padres, 3 docentes varones y 3 docentes mujeres de noveno año familias que pertenecen a San Juan de Limay estas fueron seleccionados en base a los criterios de estudio:

1. Disposición de las madres padres de familia a colaborar con la información.
2. Apoyo que brinde la madre y padre de familia al docente en el aula de clase para una mejor educación.
3. Docentes que imparten clases a los estudiantes de los novenos años del instituto Rubén Darío

El muestreo es no probabilístico, según (Hernández, 2002) la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características del investigador, en este caso la muestra es elegida por conveniencia (Zacarías, 2008) explica que este tipo de muestra se da porque el investigador selecciona los elementos que a juicio son representativos, los que exige un conocimiento previo de los pobladores que se investigan.

4.4. Técnicas e instrumentos utilizados:

Las técnicas de recopilación de datos (Arias, 1999) son las distintas formas o maneras de obtener información a los instrumentos, son definidos por el mismo autor

Para la recopilación de información se procedió a elaborar instrumentos de acuerdo a los objetivos de la investigación y reflejarlo en los resultados, se elaboró una guía de Entrevista a docentes, padres y madres de familia, listado libre, Guía de observación no participante a estudiantes en el aula de clase y a padres y madres de familia.

4.4.1.-La Observación: Es una técnica que consiste en entrar directamente en contacto con las personas involucradas en la investigación a fin de observar actividades y comportamientos los cual ayudan a visualizar y analizar con el objetivo de obtener resultados acerca de la importancia que tiene la participación de padres /madres en la educación de sus hijos.

4.4.2.-La Entrevista: consiste en un proceso de comunicación que permite conocer y estudiar la realidad de un determinado tema se realiza normalmente entre dos personas, la entrevista puede ser estructurada y no estructurada.

4.4.3.-Listado libre: Se utiliza para valorar la participación de las madres y padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el centro. Los listados libres (Free Listing) se fundamentan en la antropología cognitiva y tienen como objetivo ayudar a describir y analizar la cultura y la conducta de los respondientes desde su propio punto de vista para definir dominios culturales (categorías significativas para una cultura en particular). (Betancourt Morejón, Zambrano Guzmán, Valadez, & Soltero Avelar, 2014, pp. 27-41)

Ayuda a crear y a organizar los elementos de una lista, identificar aquellos que sean los más importantes utilizando sus propios criterios y comparar los resultados de las diferentes listas.

Tabla 1. Matriz de Categorías y Subcategorías

Tema: Participación de madres y padres de familia en el sistema educativo en noveno grado del instituto Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay durante el primer semestre, 2017						
Objetivo General: Analizar la participación de las madres y padres de familia, en el Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay en noveno grado, en el primer semestre del 2017						
Objetivo	Categoría	Definición	Sub Categoría	Componentes de instrumentos, aspectos o preguntas	Técnicas de redacción de información	Informantes
Describir la participación de las madres y padres de familia en la sección de noveno grado en el primer semestre del 2017	la participación	es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia o la vida de la comunidad en la que uno vive	expresión, capacidades, decisiones, reconocimientos, comunicación procesos, desarrollo y comunidad	como es la relación entre docentes padres y madres de familia	entrevista	entrevista docente
				cómo valora la participación de madres y padres de familia en las actividades que se realizan en el centro de estudio		
				diga en cinco palabras en que actividades de la escuela participa		
Valorar las afectaciones de la participación en proceso de aprendizaje de las niñas y niños en el instituto Rubén Darío de la sección de noveno grado, en el primer semestre del 2017	Afectaciones	Acción y efecto de afectar de cuidado excesivo, falta de sencillez y naturalidad extravagancia presuntuosa de la manera de ser.	acción efecto cuidado, asistencia, sentimientos consecuencias, cambios , rendimiento académico, resistencia, emociones, logros y dificultades	explique la importancia de integrarse en las distintas actividades del centro	entrevista	listado libre padres de familia
				explique cuál es la comunicación entre hijos e hijas		
				mencione las capacidades que posee para apoyar en el proceso de la escuela		
				mencione como es su comunicación en la escuela		
				Se involucra en ayudar en el aseo del aula de clase.		
				que mecanismo utiliza para comunicarse con los padres de familia		
				como ayuda a sus hijos en las actividades de la escuela		
				cómo valora el papel de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos		
				como es la asistencia y participación de las madres y padres de familia en los encuentros que se realizan actual		
				revisa cuadernos de sus hijos		
preguntas directas al docente sobre las tareas de sus hijos	entrevista	Observación				
cómo reaccionan los estudiantes ante la falta de participación de las madres y padres de familia						
	alternativas	posibilidad de elegir opciones o soluciones diferentes	posibilidad, opciones y soluciones posibles, acciones alternativas cambios y modificaciones	que mecanismo utiliza para comunicarse con los padres de familia	entrevista	Observación
				como ayuda a sus hijos en las actividades de la escuela		
				preguntas directas al docente sobre las tareas de sus hijos		

proponer alternativas para mejorar la participación de madres y padres de familia				revisa cuadernos de sus hijos		
				se comunica con otros padres de familia		
				visita a los maestros		
				cuantas madres y padres acompañan a sus hijos al centro educativo		
				explique la importancia de integrarse en las distintas actividades del centro		
				mencione capacidades que posee en el proceso de la escuela		
				como ayuda a sus hijos en las actividades de la escuela		
				cómo reaccionan los estudiantes ante la falta de participación de las madres y padres de familia		

4.5. Técnicas de registro y procesamiento de datos

Antes de aplicar los instrumentos se realizó un proceso de validación el que se realizó en el centro educativo de San Juan de Limay. Con el fin de valorar la confiabilidad y eficacia del instrumento

Para el procesamiento de las entrevistas el listado libre y la observación, estos datos fueron realizados a través de la tabla de matriz de análisis, en primer lugar, fueron transcritas en el programa de Excel y Word. Se elaboró un cuadro comparativo, de las respuestas entre los participantes y los colaboradores destacando los puntos críticos, estos se redactaron de acuerdo a cada pregunta dándole salida a los objetivos de la investigación, usando también guía de listado libre donde se arrojaron las palabras más cercanas al tema donde se hizo la comparación de cada una de las respuestas de los participantes para destacar puntos fundamentales.

Para el proceso se estableció un plan de análisis constituido por los siguientes aspectos:

- Los objetivos específicos son los que le dan salida a la investigación y nos orienta, siendo esto uno de los principales pilares para posteriormente explicar la problemática del estudio.
- Categoría y sub categoría. Son utilizadas para facilitarnos el proceso de análisis de la investigación.
- Informantes. En este caso son los padres de familia, docentes del instituto Rubén Darío en San Juan de Limay primer semestre del año 2017.
- Técnicas. Instrumentos elaborados y seleccionados de acuerdo al tipo de investigación y objetivos específicos.

Tomando en cuenta los objetivos específicos del estudio y generar información son los siguientes:

- En las entrevistas dirigidas a los docentes fue con el objetivo de obtener datos sobre la participación de madres y padres de familia en el sistema educativo del Instituto

Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay del departamento de Estelí en el primer semestre del año 2017

- En la observación no participante se pretendía analizar la realidad de la participación de los padres y madres de familia en los encuentros escolares, y el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.
- El listado libre facilitó valorar como es la participación de los padres en las diferentes actividades del centro

Esto nos permite recabar información relacionada a la situación o la problemática del cual brindamos información.

4.6.-Procedimiento metodológico del estudio.

Fases de la investigación

La investigación se llevó a cabo en seis fases:

1. Primera fase

En esta fase a partir de lo observado que los padres de familia no están ejerciendo su rol como debe de ser, dejándole solo el papel al docente desde esta perspectiva surge una situación negativa que convierte en problema ¿Cómo es la participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje y cuáles son las afectaciones en la educación del Instituto Nacional Rubén Darío?

A partir del problema surge el tema general y a la vez el tema delimitado especificando el lugar donde se llevará a cabo el estudio primeramente iniciamos con la selección del tema a investigar, luego se realizó un diagnóstico en el cual se priorizó la problemática que se presenta en el centro educativo para así buscar una alternativa de solución, valorando la importancia de investigar a cerca de este tema y el por qué, posteriormente redacción de introducción justificación, antecedentes, los objetivos los cuales permitieron darle salida a los objetivos específicos.

2. Segunda fase consistió en elaborar las técnicas de herramientas para recopilar información.

- En esta etapa se seleccionaron las técnicas con las cual se trabajaría la investigación se redactó un listado de preguntas para las entrevistas a los docentes tomando en cuenta los objetivos de la investigación, el listado libre para los padres y madres de familia para obtener información acerca de la participación que ellos tienen en el centro, y en la observación con aspectos a observar, una vez elaborado los instrumentos en base a categoría y sub categoría y definición que nos brindaría la información de la investigación se eligió la muestra de manera no probabilística, en el caso de la entrevistas donde se solicita previo permiso al director de la escuela de igual manera se solicita permiso al docente para reunirnos con los padres y madres de familia, cabe mencionar que al redactar estas técnicas se hizo la validación de las mismas para posteriormente aplicarlas

3. Tercera fase consistió en la Aplicación de técnicas de campo. En la aplicación de las técnicas primeramente se realizó una coordinación con las autoridades de centro para proceder, esto permitió el contacto directo con el objeto de estudio y expresiones de los participantes que permitieron confrontar la teoría con la práctica en búsqueda de la verdad objetiva..
4. Cuarta fase se realizó actividades de Procesamiento de información.
Para el análisis de los instrumentos (listado libre, guía de observación, entrevistas) se elabora una tabla de registro en Excel la cual contiene toda la información recopilada por cada uno de los instrumentos hasta llegar a la triangulación comparando el análisis de los informantes y discusión de los resultados
5. Quinta Fase se elaboró el informe borrador para presentar avances y retomar sugerencias de la tutora
6. Sexta y última fase revisión general tomando en cuenta los criterios a mejor para la elaboración del trabajo final y posteriormente la defensa del mismo

Tabla 2- Matriz de resultados

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Listado Libre	Observación	Análisis
La participación	Expresión	No es buena dado a que muchos de los padres y madres de familia no le toman importancia a los encuentros o actividades que se realizan en la escuela. El docente de noveno año expresó “ los encuentros con los padres nos permiten evaluar los resultados del proceso educativo que desarrollamos en el aula de clases bajo las diferentes rutas educativas, el apoyo de los padres de familia al proceso educativo permite que los jóvenes y niños logren involucrarse de manera sustancial en las actividades extracurriculares que favorecen su crecimiento académico”.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Limpieza • Visitas • Cooperación • Reforestación 	Las madres y padres de familia expresan preocupación por el comportamiento de sus hijas e hijos	Es importante resaltar que un docente que cuenta con los padres, representantes y responsables, no sólo como apoyo en el aula, sino como acompañantes en proyectos educativos, tiene una ventaja puesto que tiene una gran parte del camino y no requiere de convencer a la familia para que continúe en la casa la formación que empezó a recibir en la escuela. En general, pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos
	Capacidades	no me queda mucho tiempo por mi trabajo soy muy tímido realizar eventos, socializar con personas y en este caso con los demás padres para ayudar a los maestros y lograr la involucración de más padres en las actividades	Análisis, danza, dibujos, pintura, fomentar círculos de estudios, murales	El tiempo que las madres y padres de familia tiene para sus hijos e hijas al visitar el centro es demasiado de corto para detectar sus habilidades en el aula de clase	Todos los padres poseen capacidades lo más recomendable sería buscar estrategias que puedan motivar a los padres aprovechar el tiempo para desarrollar capacidades en el bienestar estudiantil
	Comunicación	Con los maestros es buena porque es deber como padre tener comunicación y así saber el avance y comportamiento de nuestros hijos	Es basada en el diálogo. Regular porque soy muy impulsiva y todos tenemos diferentes caracteres	No es muy buena muchos padres solo llegan y no entran a las secciones, son pocos los que entran y preguntan sobre el comportamiento con el maestro	Es importante que los padres de familia tengan una buena comunicación con el docente ya que esto permite obtener un mayor avance significativo en el ámbito escolar
	Comunidad educativa	Para mí la organización que tienen los maestros es muy buena porque está basada en generar cambios a través de los encuentros con temas de interés Considero que como maestros hacemos lo mejor para inculcar a los padres valores que son necesarios practicar en la familia y por supuesto en la escuela. Es buena porque cuando el docente le brinda su confianza al estudiante este viene a cambiar y a mejorar su aprendizaje.	A veces vengo a las reuniones pero si puedo decir que los maestros hacen el esfuerzo por involucrar a todos los padres en los encuentros y actividades del centro Falta motivación por parte de algunos maestros	se debe fortalecer ya que muchas veces los padres desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las actividades del centro sin quitarles mucho tiempo, y que es a través de la participación que ellos tengan en la escuela	De acuerdo a las interrogantes los padres afirman que son muy importantes los temas abordados en los encuentros ya que conllevan al buen vivir familiar. Para los padres es importante que se les convoque en el instituto ya que les permite mantener buena relación familia-escuela dado a que disponen de un tiempo extra y esfuerzo para cumplir con su responsabilidad
Afectación	Efecto	Los estudiantes presentan desinterés en el ambiente escolar todo esto por falta de motivación de los padres, sabemos que la familia es la base para que los estudiantes salgan victoriosos	Algunos padres somos desinteresados y tenemos poca practica de valores Cuando no asistimos a las actividades o celebraciones los hijos se sienten mal y eso también perjudica a los maestros en cuanto a su desempeño	Es necesario buscar solución para que los padres asistan a las actividades Charlas educativas Visitas individualizadas Visita permanente a los centros escolares	Pudimos encontrar que algunas madres y padres usan estrategias al visitar el centro para conocer el comportamiento de sus hijos e hijas, de igual manera encontramos a padres que no se involucran a las actividades y no saben sobre el comportamiento o avance de sus hijos. Cabe mencionar que los encuentros familiares o actividades generan cambios y resultados que benefician,

Alternativas	Posibilidad	Visitas directas a hogares de los estudiantes	Visitar al maestro para saber a cerca del avance de nuestros hijos en horarios fuera de trabajo	Los maestros pueden buscar el tiempo para realizar visitas las cuales están programadas y orientadas por el ministerio de educación	Es necesario fortalecer la participación ya que muchas veces los padres desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las actividades del centro
	Estrategia	Cambiar el horario de los encuentros para lograr mayor integración de los padres de familia. Temas más cortos	Asignar roles a padres para que puedan desarrollar un encuentro y sientan que es importante la participación e involucración y que no sola el docente puede dirigir las actividades	Ser más dinámico a la hora de desarrollar el encuentro, crear espacios adecuados con ambientes agradables donde la familia se sienta cómoda en las reuniones.	Como alternativa para mejorar la participación de los padres en los encuentros familiares, se deben proveer las condiciones para potencializar la integración social dirigida hacia el éxito que permitan mejorar y generar cambio.
	Soluciones	Diálogo entre padres y docentes para potenciar la participación	El docente debe de estar dispuesto a escuchar al padre de familia en cualquier momento y lugar siempre y cuando sea en beneficio del aprendizaje del estudiante	Buscar alternativas sin quitarles mucho tiempo, buscando el mejoramiento en el ámbito educativo y social que se tiene como padres y madres responsables.	Es importante resaltar que un docente que cuenta con los padres, representantes y responsables, no sólo como apoyo en el aula, sino como acompañantes en proyectos educativos, tiene una ventaja puesto que tiene una gran parte del camino y no requiere de convencer a la familia para que continúe en la casa la formación que empezó a recibir en la escuela.

V. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos participantes como son: entrevistas, listado libre y observación. Los resultados se han organizado atendiendo los objetivos, las categorías y sub categorías

Podemos decir que este trabajo investigativo implicó resolver un problema en un contexto aplicando el método científico y que fue necesario un esfuerzo entre los profesores, estudiantes y padres de familia.

5.1. La participación de las madres y padres de familia

En las entrevistas realizadas a los padres y madres de familia se pudo constatar que de acuerdo al primer objetivo se puede describir que la participación de padres en los encuentros familiares en la escuela no es buena dado a que muchos de los padres y madres de familia no le toman importancia a los encuentros que se realizan en la escuela, y que algunos padres de familia son un poco tímidos en la relación con el docente, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser consciente de su responsabilidad, quizás se deba que sientan poca preparación o deciden no querer asumir su rol y por ende esto afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera los maestros expresaron que para ellos es una dificultad ya que no les permite dar a conocer el avance de los estudiantes, el docente de noveno año expresó los encuentros con los padres nos permiten evaluar los resultados del proceso educativo que desarrollamos en el aula de clases bajo las diferentes rutas educativas, el apoyo de los padres de familia al proceso educativo permite que los jóvenes y niños logren involucrarse de manera sustancial en las actividades extracurriculares que favorecen su crecimiento académico.

Es importante resaltar que en la solución para lograr participación es necesario que el docente cuente con la participación de los padres, y/o representantes no sólo como apoyo en el aula, sino como acompañantes en proyectos educativos, ya que esto tiene una ventaja en gran

parte del camino y no requiere de convencer a la familia para que continúe en la casa la formación que empezó a recibir en la escuela.

En general, pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al conocimiento y comunicación con la escuela, lo cual evidencia la existencia de un problema importante dentro de la educación, la escasa participación de los padres en las actividades escolares es un importante indicador del desempeño académico de los hijos

Pudimos encontrar que algunas madres y padres usan estrategias al visitar el centro para conocer el comportamiento de sus hijos e hijas, de igual manera encontramos a padres que no se involucran a las actividades y no saben sobre el comportamiento o avance de sus hijos.

Cabe mencionar que como alternativas los encuentros familiares generan cambios y resultados que benefician, cuando los padres participan la enseñanza de sus hijos por lo general obtienen mejores resultados en las escuelas se portan, mejor y tienen actividades positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. En cuanto al tiempo de calidad que les están aportando a sus hijos la solidez, la confianza y seguridad desde el punto de vista espiritual y toma de decisiones dentro de la institución, permitirá a los padres incidir directamente en la calidad de la educación.

5.2. Afectaciones de la participación en proceso de aprendizaje de las niñas y niños

Al valorar las afectaciones en la participación en el proceso de aprendizaje no apuntan a una relación directa, es decir, que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros, lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. No todos los padres desarrollan sus capacidades, porque ponen limitaciones y no reconocen los beneficios de los encuentros familiares.

En cuanto al factor comunicación observamos que no todos los padres tienen interés de comunicarse con el docente y se reflejó la inquietud de algunos padres cuando el maestro les explicaba sobre la metodología de trabajo y los progresos del grupo o asuntos que reclamen de la influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos.

En las entrevistas expresaron que algunos tienen buena comunicación con los docentes porque reconocen que es su responsabilidad como padres, en las afectaciones se pueden mencionar que hay padres que no se presentan al aula de clase ya que no les da tiempo de asistir a las reuniones y por ende esto afecta tanto al estudiante como al maestro porque no le es posible brindar la información que se necesita porque los padres no siempre le dedican la atención que merece

Existen otros efectos que puede ocasionar en la relación de los padres con los maestros, ya que los padres se expresan de forma inadecuada cuando se les pregunta el motivo de su inasistencia a los encuentros cuando existe abandono por parte de los padres y los estudiantes se sienten desprotegidos, se aíslan y por ende les repercute en su entorno educativo y social.

Es importante mencionar que el tema de información en los encuentros no sólo tiene parte negativa, si no que presenta aspectos positivos porque los padres representan una valiosa fuente de información sobre sus hijos y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, a la vez les genera la confianza que le muestra el maestro, todo esto gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo de comunicación con el maestro y les parece lógico, que en ocasiones los maestros les reclamen su falta de interés por el grupo de niños o por la Escuela porque les interesa la información que les brindaran acerca del avance del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En las posibilidades la mayoría de los padres expresaron que les parece importante participar en los encuentros que se les convoca en el instituto ya que les permite conocer todos los avances y dificultades que se presentan en sus hijos, y que dedican tiempo para hacerlo porque es deber de ellos, esta es la mejor expresión que existe dentro de lo que es la relación familia-escuela dado a que disponen de un tiempo extra y esfuerzo para cumplir con sus responsabilidades y ejercer su rol como padres comprometidos con la educación de sus hijos. Todo ello representa lo mejor que saben hacer como padres responsables y que para lograrlo lo llevan a la práctica para fomentar la relación que tiene que existir dentro de la educación de sus hijos.

Dado a lo observado se puede decir que la participación de los padres y madres de familia en el centro escolar se debe fortalecer ya que muchas veces los padres desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las actividades del centro sin quitarles mucho tiempo, y que es a través de la participación que ellos tengan en la escuela es que se podrán orientar

de la conducta, rendimiento académico entre otros de sus hijos a la vez hacerles ver la importancia que tiene la representación y participación activa y consciente buscando el mejoramiento en el ámbito educativo y social que se tiene como padres y madres responsables.

Es importante tener en cuenta que en los encuentros siempre hay un grupo de padres que son los que más participan y responden a las convocatorias y que es una estrategia que los docentes pueden utilizar y aprovechar para que estimulen a los demás padres, comentándoles la importancia que tiene que ellos estén presentes, esto es con el fin de estimular la participación de los demás padres.

Es conveniente considerar que una asistencia regular y organizada de los padres en el aula de clase y la cooperación en el trabajo educativo, reportará buenos resultados.

5.3. Alternativas para mejorar la participación de madres y padres de familia

Como alternativa para mejorar la participación de los padres en los encuentros familiares, se deben proveer las condiciones para potencializar aprendizajes que permitan facilitar la integración social dirigida hacia el éxito que permitan mejorar y generar cambio ya que no basta con que el niño o niña ingrese al sistema educativo sino que los padres deben y pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro, ya que el maestro es un facilitador que está sujeto a cambios positivos en pro del aprendizaje significativo para obtener mayores avances en el ámbito escolar

Propuesta alternativa

Introducción

A partir de la investigación se define una propuesta alternativa dirigida a promover un cambio de actitud de los padres de familia para lograr la participación, ofrecer a los padres la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos para obtener la participación activa en las actividades del centro.

Dada la importancia de la realización de los encuentros con madres y padres, es necesario brindar sugerencias de algunas actividades que deben realizar los docentes, previo a los encuentros para garantizar la participación con éxito a estas reuniones. Para hacer de la relación familia-

escuela algo grato y provechoso, es necesario que tanto madres, padres y docentes se hagan colaboradores ante situaciones de crisis, es decir, en la comunicación que debe tener el docente con los padres de familia, ya que el docente no debe sólo infirmar aspectos negativos sino que incluir avances positivos de los/as estudiantes.

Desde el punto de vista social la familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes anteriores facilitar la integración social dirigida hacia el éxito que permitan mejorar y generar cambios, las practicas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones, se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano ya que cada familia tiene sus propios valores, actitudes y principios que le dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos.

Para las ciencias sociales la participación de las familias es el objeto de interés ya que se ocupa de la educación y desarrollo del educando y hace reflexionar acerca de las necesidades de potenciar la participación e involucración de padres para generar cambios y una visión educadora en la familia y escuela, por eso es importante proponer estrategias que realmente permitan enfocarse en la necesidad de lograr participación activa en los ámbitos sociales.

Se espera que esta propuesta sea una herramienta efectiva para el desarrollo de los encuentros de madres y padres, lo que contribuirá a fortalecer y a unir lazos que garanticen la efectividad en los resultados de la enseñanza aprendizaje, a la vez reforzar la responsabilidad compartida e integración de padres.

Descripción de la propuesta

La propuesta, tiene como propósito contribuir a proveer las condiciones para potencializar la participación social, dirigida a los padres y maestros enfocada hacia el éxito que permitan mejorar y generar cambios. La propuesta contiene tres ejes de intervención: Comunicación, Reflexión e Integración.

La propuesta contiene acciones y estrategias que se emprenden para aportar a la integración de padres de familia en desarrollo de la temática y contrarrestar la problemática para esto es necesario que los padres y madres formen parte esencial y se involucren directamente como elemento clave para la educación de sus hijos.

Es importante que las madres y padres asistan a la escuela y participen en las actividades planificadas y organizadas por los docentes para establecer una comunicación efectiva, en esta

interacción es necesario conversar acerca de los avances y dificultades de sus hijos, esto permitirá alcanzar mejores resultados en la propuesta.

Objetivo

Promover una participación activa y responsable de padres de familia en el instituto Rubén Darío de San Juan de Limay

Metas

- Fomentar un cambio de actitud positiva en los padres y madres de familia
- Que los docentes inculquen principios y valores a través de la comunicación con los padres sobre la responsabilidad de asistir a los encuentros.
- Incluir la reflexión en temas de interés en los encuentros con padres y madres
- Capacitar mejor a los padres y madres de familia para que comprendan la importancia de integrarse en los encuentros y actividades del instituto.

Beneficiarios

Padres/ madres de familia

Estudiantes

Docentes

Estrategias

Comunicación:

Crear condiciones para que haya una comunicación positiva entre madres y padres de familia, los docentes tiene la obligación de propiciar esos momentos que evidencien el amor de lograr una comunicación afectiva, hacerles entender que deben dialogar más con sus hijos para conocer en qué temas tienen dificultades y en conjunto buscar alternativas de solución.

Es importante que los padres entiendan a través del dialogo la importancia que tiene cumplir con sus responsabilidades y obligaciones dentro del ámbito educativo y asistir a loa convocatorias del centro escolar.

Reflexión: el docente debe tener la capacidad de lograr la reflexión entre padres invitarles a organizarse en equipos y realicen un análisis a cerca de su participación e involucramiento a las actividades haciéndose algunas preguntas claves como:

- ¿Qué tendría que hacer como madre, padre para mejorar la participación y darle una mayor atención a sus hijos?
- ¿Qué importancia tiene para usted asistir a las reuniones, visitar y conversar con los docentes y saber sobre el avance de sus hijos?
- ¿Cuál será mi compromiso con respecto la participación para lograr un cambio significativo?
- Desde la propuesta se motivará a la reflexión desde el nivel de responsabilidad que deben tener como padres.

Integración: los docentes deben generar ambientes adecuados para lograr integración de padres a los encuentros familiares o actividades del centro educativo tomando en cuenta aspectos fundamentales como son: omentos de convivencia, respetar el horario asignado de los encuentros, evitar entrar en polémica, ser dinámico en todo momento, mantener una buena comunicación con los padres, buscar actividades lúdicas en el desarrollo de los encuentros, promover el diálogo con los padres y asignarles roles como la participación de desarrollar alguna temática para apoyar en el centro con acciones y actividades creativas.

Posibles Soluciones

Al analizar las proposiciones antes mencionadas y, tomando en cuenta que es proponer soluciones viables y factibles a la problemática estudiada, se sugieren tres cursos posibles de acción:

- **Escuela para padres:** aplicada como estrategia metodológica continua de formación, información, discusión de los puntos de vista de los padres, representantes y responsables, a través de la cual se puedan analizar los parámetros de la participación dentro del proceso de enseñanza. Sin embargo, se la percibe como un enfoque parcial, puesto que se limita al ámbito propositivo y analítico -crítico, sin trascender hacia espacios proactivos y decididamente creadores de situaciones, estructuras y modificaciones en el ser, hacer y convivir de la escuela para facilitar la integración plena de los padres, representantes y responsables en los encuentros familiares.

- **Creación de comisiones** de padres representantes y responsables que acompañen a los directivos, docentes y administrativos de la institución en la organización de efemérides. Esto está probado como elemento útil para la incorporación puntual de algunos apoderados a la escuela, sin que esto garantice su participación plena en el proceso de educación.

Diseño y formulación de un plan de acción conducente al análisis, con la finalidad de garantizar la incorporación plena de los padres, representantes y responsables dentro del proceso de planeación, ejecución, evaluación y control de las actividades que se desarrollan en el seno de la escuela, a objeto de que no solo se sientan, sino que sean incluidos de manera efectiva, proactiva y pertinente dentro del diseño de la educación que quieren para sus representados

VII. Recomendaciones

Al centro de estudio

- Un encuentro no debe durar más de 45 minutos para que los padres no se sientan obligados a permanecer durante largo tiempo.
- La metodología debe promover el protagonismo y el aprendizaje entre los asistentes del encuentro, motivarlos a que den aportes de acuerdo a sus necesidades e intereses
- Es importante que los ambientes durante el encuentro sean creativos con dinámicas positivas

A los maestros y maestras

- Articular con el MINED para sensibilizar a los padres de familia haciendo énfasis en la importancia que tienen los encuentros familiares
- Desarrollar estrategias creativas, innovadoras y sobre todo eficaces, para integrar, de manera real y efectiva, a los padres, representantes y responsables en el proceso educativo.
- Visitas a hogares de los padres y madres de familia que no asisten a los encuentros.

A las madres y padres

- Asistir a los encuentros escolares.
- Ser más responsable con la educación de sus hijos.
- Involucrarse en las tareas de sus hijos

A los estudiantes de ciencias sociales

- Continuar trabajando el tema dado a que es de mucha de mucha importancia.
- Crear nuevas estrategias que beneficien la participación de padres y madres de familia en encuentros escolares.

VIII. CONCLUSIONES

La Educación es una tarea compartida donde deben participar todos los actores educativos, con el fin de ejecutar acciones de manera que la familia se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo. Los padres deben de estar conscientes de su deber para con sus hijos, comprometiéndose a contribuir y ser más responsables en las actividades educativas para obtener buenos resultados.

Al analizar la realidad de la participación de los y las madres de familias es importante mencionar que si se organizan espacios garantizando motivación en las aulas de clase, la participación de los padres y madres de familia en los encuentros familiares será una realidad ya que los elementos más importantes para la participación de los padres son el tiempo y la creatividad que el maestro dispone.

Se puede decir que al valorar y para superar las afectaciones en la participación de los padres que desatienden sus responsabilidades por falta de interés, existen alternativas de solución para lograr una mejor participación ya que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, y se necesitan de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo, por ello la familia debe de aceptar la importancia de la participación y colaboración con los docentes para que puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Los padres, representantes y responsables acuden en muy poca cantidad a las convocatorias que se les hacen desde la institución. El ambiente que reina en las mismas no resulta nada favorable, toda vez que el tiempo se consume en señalar fallas de los estudiantes. Queda evidenciado que la ausencia de los padres y representantes afecta de manera directa el rendimiento estudiantil, generando falta de estímulo, reducción de la autoestima y pérdida del interés en los estudiantes.

Finalmente se puede decir que para lograr la involucración de padres de familia en los encuentros familiares del centro que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción se deben utilizar mecanismos de mejoras, insistir en la importancia y beneficios que tienen los encuentros familiares, y que es necesario capacitar a los padres y madres para que adquieran una visión más amplia de las formas en que pueden participar en la educación de sus hijos

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ley reguladora de las relaciones entre madres, p. e. (24 de junio de 1982). Obtenido de <https://www.googlr.com.ni7=ley+879>
- familia., C. d. (2011). *Recursos para padres*. Michigan.
- Hart, R. A. (2001). *La participacion de los niños en el desarrollo sostenible* . Barcelona : UNICEF/P.A.U
- niño, c. s. (1989). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Convención_sobre_los_derechos_del_NiñoEducacion .
- ley reguladora de las relaciones entre madres, p. e. (24 de junio de 1982). Obtenido de <https://www.googlr.com.ni7=ley+879>
- sampierí, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México: McGraw Hill.
- <http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml#ixzz4yuVLJmoE>, . (s.f.).
- <http://www.monografias.com/trabajos94/propuesta-optimizar-participacion-padres/propuesta-optimizar-participacion-padres2.shtml#ixzz4yuzmbX9r>. (s.f.).
- <https://es.slideshare.net/moniuriguen/trabajo-final-calidadeducativa-falta-de-compromiso-de-los-padres-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos-2015>. (s.f.).
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Migración>. (s.f.).
- Kreider. (2000).L, E. J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas*. Santiago Chile.
- Linkdin. (2015). *compromisos de padres*.
- Rojas, D. s. (2007). *Componentes estructurales de la interaccion familiar y social*. Colombia: Universidad la salle, Facultad de trabajo Social.
- Rojas, G. (s.f.). *La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad* .
- Weiss B, H. (2014). *nuevas orientaciones sobre el rendimiento familiar en el aprendizaje*. Santiago Chile .
- Zacarías. (2008).

X. Anexos

Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Responsables
Conformar el equipo de autores para realizar la presente investigación.	7 de Agosto del 2017	Equipo de autores
Definir el tema a trabajar y los objetivos de la investigación a aplicar.	14 de Agosto del 2017	Equipo de autores
Redactar y organizar el cronograma de trabajo para dicha investigación.		
Redactar preguntas de investigación.		
Redacta el planteamiento del problema y justificación.	de Agosto del 2017	Equipo de autores
Redacta la Justificación de la tesis de acuerdo a la investigación el tema y el objetivo.		
Trabajar en la revisión del trabajo de acuerdo a la revisión de la tutora, tomando en cuenta las recomendaciones dadas	de Agosto del 2017	Equipo de autores
Consolidar el bosquejo		
Redactar de acuerdo a nuestra visión los objetivos propuestos en esta investigación.		
Consolidar en el marco teórico de la investigación.		
Trabajar en la revisión del trabajo de acuerdo a la revisión de la tutora.		
Concluir el diseño metodológico de la investigación y enviarlo a la tutora para su corrección.	31 de Agosto del 2017	Equipo de autores
Revisar las recomendaciones dadas por el tutor y realizar las correcciones pertinentes.	05 de Septiembre del 2017	Equipo de autores
Realizar ajustes en los temas anteriores	07 de Septiembre del 2017	Equipo de autores
Continuar el trabajo de investigación de acuerdo a las recomendaciones dadas por la tutora.	12 de Septiembre del 2017	Equipo de autores
Revisar y avanzar en el trabajo investigativo de acuerdo a los planteando en el seguimiento, con los tópicos restantes.	18 de Septiembre del 2017	Equipo de autores
Realizar análisis de resultados y la discusión de los mismos.		
Realizar las conclusiones del tema de investigación.	20 de Septiembre del 2017	Equipo de autores
Definir las recomendaciones del tema de investigación.		
Presentar el trabajo concluido y enviarlo a la tutora para su revisión final y proceder a trabajar en las diapositivas.	23 de Septiembre del 2017	Equipo de autores
Prepara todo para la defensa final con sus respectiva diapositivas		
Defensa final el trabajo de investigación	de Septiembre del 2017	Equipo de autores
Correcciones del trabajo final de acuerdo a las sugerencias		
Impresión final y entrega de la tesis de investigación.		

Análisis de Observación por categorías y sub categorías

Categoría	Código	Su categoría	comentarios
Participación		Expresión	Las madres y padres de familia expresan preocupación por el comportamiento de sus hijas e hijos
		Capacidades	El tiempo que las madres y padres de familia tiene para sus hijos e hijas al visitar el centro es demasiado de corto para detectar sus habilidades en el aula de clase
		Decisiones	Algunos padres deciden acompañan a sus hijos al aula de clase
		Reconocimiento	Las madres realizan comentarios que es una obligación de ellos visitar el centro de estudio de sus hijos e hijas
		Comunicación	Los padres de familia conversan con el cpf para saber sobre el comportamiento de sus hijos e hijas
		Procesos	Las madres y padres de familia dialogan sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas
		Desarrollo	Las madres y padres de familia que se presentan al centro a dejar a sus hijos e hijas tiene una formación muy buena de sus valores
		Comunidad Educativa	Existe una comunicación muy buena con los docentes, estudiante y padres de familia que se presentan al centro a dejar a sus hijos
Afectación		Acción	Los padres de familia que visitan el centro de estudio de sus hijos e hijas se involucran en los trabajos que asignan los docentes
		Efecto	Las consecuencias de las madres y padres de no entrar al centro de estudio con lleva al mal comportamiento de sus hijos
		Cuidado	Las madres y padres de familia se recibieron con cortesía y respeto al cps y a los docentes de noveno grado
		Reacciones	La reacción de las madres y padres de familia que visitan el centro ha sido favorable
		Sentimientos	Las madres y padres de familia que llegan a dejar a sus hijos demuestran sus sentimientos a ellos
		Consecuencias	El resultado de las madres y padres de familia que visitan el centro es muy bajo
		Cambios	La transformación de los estudiantes que se presentan al centro es muy buena
		Rendimiento Académico	Algunos padres de familia están preocupados por el rendimiento académico de sus hijos e hijas de sus hijos e hijas
		Asistencia	La presencia de padres y madres de familia en el centro de estudio de sus hijas e hijos es regular
		Emociones	Los estudiantes tiene afecto hacia sus padres cuando se despiden de ellos
Logros	Las madres y padres de familia convenzan de las oportunidades que se brinda a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje		

		Dificultades	Los estudiantes conversan con sus padres de los problemas de los problemas que se presentan en el aula de clase con algunos compañeros que viven con tutores
Alternativas		Posibilidad	Sus padres tienen posibilidades por eso los envían a estudiar para que obtengan una profesión en el futuro
		Opciones	Las madres y padres de familia que vitan a los docentes en los últimos bloques de clase es porque no tienen otra alternativa para presentarse
		Posibles Soluciones	Presentase al centro de estudio es una solución de algunos padres de familia
		Acciones	Visitar a los docentes es una acción positiva de los padres de familia
		alternativas o estrategias	Algunas madres y padres usan estrategias al visitar el centro para conocer el comportamiento de sus hijos e hijas
		Cambios o modificaciones	Algunos estudiantes sus padres los cambian del equipo de trabajo para que ellos mejoren sus calificaciones

TABLA DE Observación	
Objetivo: comprobar datos para la descripción de la participación de las madres y padres de familia en la sección de noveno grado en el primer semestre del año 2017	
CRITERIOS A OBSERVAR	GUIA DE OBSERVACION
cuantas madres y padres acompañan a sus hijos al centro educativo	12 padres de familia acompañan a sus hijos e hijas al centro educativo de estos solamente cinco padres de familia son de la sección de noveno grado
entran a otra área del instituto	3 padres de familia entran a las aulas de clase,
como es la despedida de sus hijos e hijas	diálogos, recomendaciones, y se despiden con un abrazo
visita a los maestros	los padres de familia que visitan a los maestros no acompañan a dejar a sus hijos, porque son trabajadores pero llegan en los últimos periodos de clase
entran los padres de familia al portón o a la sección	tres padres de familia entran a las aulas de clase, y los demás se quedan en el portón
se comunican con otros padres de familia	a veces realizan conversatorio de dos a tres padres de familia se dirigen mas al cpf para preguntar si sus hijos salen en periodos de clase fuera del centro
se involucran en ayudar al aseo del aula de clase	algunos de ellos
revisan cuadernos de sus hijos	los padres que visitan al docente casi siempre van acompañados de sus hijos para verificar si van bien con sus tareas
preguntas directas al docente sobre las tareas de sus hijos	de estos padres de familia que visitan el centro solamente dos madres viven más de cerca con las tareas de sus hijos

Entrevista a padres y madres

Instrumento	Preguntas	Expresiones de los informantes						Resultados
		Padre 1	Padre 2	Padre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3	
Entrevista	¿En cuántos encuentros de padres, madres y tutores a participado en este segundo semestre?	En 2	En 4	En 3	En 4	En 5	En 2	De acuerdo a la información de los informantes a cerca de la siguiente interrogante es muy poca la participación que los padres brindan al centro.
	¿Qué temas se han abordado y de qué manera lo han beneficiado?	Sobre valores Tecnología Violencia	Convivencia Valores Sexualidad y equidad	Respeto Valores Tecnología Atención a nuestros hijos	Amor Respeto Convivencia Valores	Tratemos bien a nuestros hijos Convivencia Sexualidad y equidad	valores convivencia	Son pocos los temas que de acuerdo a la interrogante mencionan los informantes ya que es muy poca la participación de ellos.
	¿Cree usted que son importantes los encuentros de padres y madres, por qué?	Si debido a que se explican temas de interés	Si son importantes porque nos ayudan a guiar a nuestros hijos por el buen camino	Si son muy importantes porque nos ayudan a poner en práctica los valores.	Si porque aprendemos más sobre como convivir sano con nuestra familia	Si porque a través de ellos es que nos demuestra cómo poner en práctica los valores	Si porque son importantes en la práctica de valores	De acuerdo a las interrogantes los padres afirman que son muy importantes los temas abordados en los encuentros ya que conllevan al buen vivir familiar.
	¿Cómo valora la participación de los padres y madres en los encuentros educativos?	Es muy poca puesto que siempre somos los mismos los que acudimos a los encuentros	Si es buena activa siempre que nos reunimos.	Es muy poca siempre llegamos los mismos.	Es escasa ya que hay padres que no se interesan por sus hijos	Es muy poca	Regular siempre es el mismo número de padres	Los padres coinciden en que los encuentros siempre es muy poca la participación de los padres y madres.
	¿Cómo ha sido la participación de los padres y madres en este año escolar?	Poca	Poca	Escasa	Poca	Poca	Muy poca	De acuerdo a la información de los informantes expresan que es muy poca la presencia de los padres
	¿Cómo padre o madre que sugiere para que participen activamente los demás padres en las actividades que se desarrollen en el centro?	Que participen más en los encuentros	Que estén más de cerca del centro	Que participen en todas las reuniones	Que participen en los encuentros que se realizan mes a mes	Que estén más pendiente de sus hijos e hijas a través de las reuniones	Que asistan a las reuniones	Según la interrogante todos los informantes coinciden en que sugieren a los demás padres y madres a participar activamente en los encuentros que se realizan mes a mes.

Listado libre madres/padres

Objetivo: valorar la participación de las madres y padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el centro

#	EDAD	N° DE HIJOS	OCUPACION	PROFESION U OFICIO	TUTOR/ MADRE O PADRE	CUANTOS VIVEN EN LA CASA	PREGUNTAS	REPUESTAS
1	44	3	Docente	Docente	Padre	5	Diga en cinco palabras en que actividades de la escuela participa	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Limpieza • Visitas • cooperación • reforestación
2	48	2	Ama de casa	Ninguna	Madre	3	Explique la importancia de integrarse en las diferentes actividades del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante porque así apoyamos a nuestros hijos a integrarse de forma activa y voluntaria además les ayudamos a la formación, fomenta la familia de valores y amor a la patria también le ayudamos a la formación de su personalidad. • No tengo tiempo me mantengo trabajando para que no falte nada en el hogar • Por la responsabilidad que tenemos como padres en el centro • Es importante participar para que nuestros hijos se sientan protegidos y orgullosos
3	54	1	fotógrafo	Fotógrafo	Padre	3	Explique cuál es la comunicación entre hijos/as	<ul style="list-style-type: none"> • En mi casa excelente porque somos unidos • Considero que es buena porque le doy lo que me pide

								<ul style="list-style-type: none"> • Regular porque es difícil de entenderla, es muy impulsiva
4							Mencione capacidades que posee para aportar en el proceso de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar, pintar, dirigir, trabajos, arreglar, murales • No tengo tiempo • Análisis, danza, manualidades, redacción • No participo en las actividades del centro • Cooperación monetaria • Fomentar círculos de estudios
5							Mencione como es su comunicación en la escuela, explique por qué ?	<ul style="list-style-type: none"> • Regular porque sólo me presento cuando hay un llamado de atención • Buena porque ayudo a solucionar algunos problemas que se presentan en el centro • Excelente porque asisto a todos los llamados que me hacen los maestros para saber como es el comportamiento de mi hijo y si esta cumpliendo con sus deberes

							<p>Como ayuda a sus hijos en las actividades de la escuela? Explique por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuadernos porque como padre me siento comprometido en la educación de mi hijo y porque es mi deber • Investigaciones para trabajos ara que pueda hacer tareas • Cooperando porque me gusta ayudar para que no se aplace en las asignaturas • No tengo tiempo para involucrarme en las actividades porque mi trabajo no me lo permite • Disponibilidad porque así le demuestro interés y se motiva a seguir adelante
6							<p>Como ayuda a sus hijos en las actividades de la escuela ? Explique por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuadernos porque como padre me siento comprometido en la educación de mi hijo y porque es mi deber • Investigaciones para trabajos ara que pueda hacer tareas • Cooperando porque me gusta ayudar para que no se aplace en las asignaturas • No tengo tiempo para involucrarme en las actividades porque mi trabajo no me lo permite • Disponibilidad

Indicadores y supuestos

La problemática surgida a partir de la insuficiente participación de los padres, representantes y responsables se evidencia en algunos parámetros que se detallan a continuación.

INDICADORES	SUPUESTOS
1. Ausencia de los padres y representantes afectando de manera directa el rendimiento estudiantil, generando falta de estímulo, reducción de la autoestima y pérdida del interés en los estudiantes.	Desconocimiento de la legislación que los compromete y obliga. Poco interés. Bajo nivel de compromiso con el futuro de sus hijos.
2. Insuficiente participación de los padres y representantes en las reuniones de aula	Sesiones poco estimulantes. Estrategias equivocadas. Insuficiencias en el tiempo disponible.
3. Marcada tendencia a la apatía por parte de los padres, representantes y responsables.	Pérdida de valores. Baja autoestima. Pobre valoración de la relación escuela familia
4. Aumento de las inasistencias a clase.	Baja estimulación de los estudiantes. Dedicación de los niños y niñas a actividades productivas. Estrategias pedagógicas insuficientemente preparadas.
5. Abandono del rol educativo y generador de valores fundamentales que tiene la familia, delegando esa función en la escuela.	La escuela es considerada como un sustituto de la familia. Bajos niveles de instrucción de los padres, representantes y responsables. Insuficiencia de la comunicación entre docentes y representantes.

<p>6. Las estrategias de inclusión de los padres y representantes, aplicadas en el aula hasta el presente, no pasan de lo tradicional.</p>	<p>Poco interés de los docentes en facilitar la inclusión de los padres y representantes. Insuficiente formación de los docentes para el desarrollo de estrategias participativas. La escuela no es percibida como un centro vital de la comunidad.</p>
<p>7. La escuela no ha logrado desarrollar estrategias creativas, innovadoras y sobre todo eficaces, para integrar de manera real y efectiva a los padres, representantes y responsables en el proceso educativo.</p>	<p>La escuela no es concebida como un centro de investigación y generación de cambio social. Los directivos no facilitan la generación de estrategias integradoras. Los centros de decisión comunitaria no se identifican con la escuela.</p>
<p>8. Las reuniones no estimulan la participación de los padres, representantes y responsables en el proceso educativo.</p>	<p>Mala planificación de las reuniones por parte de los docentes y directivos. Equivocada selección de los temas por parte de los organizadores. Ambiente poco propicio para la participación estimulante entre representantes.</p>
<p>9. Los docentes han perdido el compromiso con las familias en el proceso educativo.</p>	<p>Baja remuneración Deficiencia en la formación de los docentes. Proletarización de la labor docente: el maestro se percibe como un "obrero calificado".</p>









