



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí**

Improductividad Cognitiva en el desarrollo de Procesos de Aprendizaje  
en el contexto Universitario, Farem-Esteli, periodo 2017

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

**Licenciatura en Psicología**

**Autores**

Jubelkis Jessenia Cruz Centeno

Alvin Emmanuel Calderón Martínez

**Tutor**

Msc. Franklin Solís Zúniga

Estelí, 28 de Noviembre 2017





**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor, ratifico que el Trabajo de Investigación titulado: *Improductividad Cognitiva en el desarrollo de los Procesos de Aprendizaje en el contexto Universitario, Farem-Estelí, periodo 2017*, realizado por los estudiantes Jubelkis Jessenia Cruz Centeno y Alvin Emmanuel Calderón Martínez, para optar al grado académico de **Licenciatura en Psicología** por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo ha cumplido con los requisitos y méritos académico-científicos que establece la normativa de Seminario de Graduación, para ser presentado y sometido a evaluación por la comisión evaluadora que se designe; por tanto, autorizo su presentación y defensa.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los seis días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Cordialmente,

**MS.c. Franklin J. Solís Zúniga**

*Psicólogo-Docente*

UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

## Resumen

“Improductividad Cognitiva en el desarrollo de los Procesos de Aprendizaje” rescata el análisis y el cultivo de elementos esenciales para el futuro de la investigación nicaragüense; elementos que se encuentran arraigados y edificados en la visión universal del aprendizaje para el desarrollo humano y el progreso social en Nicaragua. Improductividad cognitiva investiga el desvanecimiento progresivo y a consecuencia la inmersión indefinida a un periodo de estancamiento en el desarrollo de procesos que faculten y sutilmente favorezcan las destrezas naturales de crear, construir y recrear aprendizajes que puedan trascender significativamente al individuo, la sociedad y el aprendizaje mismo más allá de las fronteras institucionales.

Un desvanecimiento prolongado a partir de las manifestaciones de improductividad cognitiva ocasiona el desligamiento temporal del propósito universal que adquiere el constructo universitario mediante la herencia del aprendizaje como pilar fundamental para el desarrollo psíquico, espiritual, científico y cultural, (etc.) en el progreso evolutivo del contexto sociocultural nicaragüense.

El desarrollo investigativo realizado a partir de improductividad cognitiva permite la apertura y la autorreflexión a través de la búsqueda humana en la trascendencia del aprendizaje partiendo del impulso de procesos, pensamientos, acciones, prácticas, visiones, conocimientos y un sin número de elementos asociados esencialmente al propósito de aprender como vía natural de desarrollo social y la visión del proceso evolutivo en las nuevas concepciones de universitarias



**- Esterilidad Cognitiva -**

**Em. Calderón M.**

*“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”*

-Paulo Freire-

## Contenido

1.	Antecedentes.....	10
2.	Planteamiento del Problema .....	18
3.	Justificación .....	24
4.	Objetivos.....	27
5.	Marco Teórico .....	28
1.	Universidad .....	30
6.	Sistema de Categorías.....	43
7.1	Tipo de Investigación:.....	47
7.2	Enfoque: .....	49
7.3	Proceso de selección de Población-Muestra.....	50
7.4	Población-Universo:.....	50
7.5	Muestra: .....	53
7.6	Definición y selección concreta: .....	53
7.7	Muestreo por cuotas: .....	53
7.7.1	División de la población en subgrupos. ....	53
7.8	Características .....	55
7.7.2	Síntesis de las características esenciales presentes en la muestra: .....	55
7.9	Gráficos correspondientes al turno matutino para selección de Muestra .....	58
7.10	Gráficos correspondientes al turno nocturno para selección de Muestra .....	61
7.11	Selección de muestra por docentes.....	62
7.12	Gráfico de selección de Docentes .....	63
8.	Instrumentos .....	67
8.1	Primer instrumento:.....	67
8.2	Segundo Instrumento: .....	70
8.3	Tercer Instrumento:.....	71
9.	Proceso de Validación .....	74
10.	Análisis y Discusión de Resultados .....	77
11.	Conclusiones .....	102
12.	Recomendaciones .....	103
13.	Bibliografía.....	104
14.	Anexos.....	105

## **Introducción**

La presente investigación, focaliza como eje central el estudio de “Improductividad Cognitiva y su incidencia en los Procesos de Aprendizaje”. Noción, que a elaboración y contenido de su síntesis en términos genéricos concebiría la inactivación o desvanecimiento de procesos esenciales que faculten y sutilmente favorezcan las habilidades naturales de crear, construir y recrear aprendizajes significativos de carácter particular y colectivo en el propósito de aprender, es decir en la particularidad del aprendizaje y el crecimiento colectivo del mismo. Improductividad cognitiva de tal manera, manifiesta la inmersión a una fase de estancamiento o desvanecimiento en el desarrollo potencial de procesos, pensamientos, acciones, practicas, visiones conocimientos e ideas significativas asociadas esencialmente al aprendizaje y el proceso evolutivo de aprender para su desarrollo significativo.

Profundizar a partir de estas manifestaciones mediante la elaboración de un proceso investigativo, acude al especial interés de comprender, estudiar y considerar la dirección que podría tomar la visión y proyección del aprendizaje dentro del contexto sociocultural nicaragüense, así con el fin de analizar específicamente la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje particular y colectivo que afloran esencialmente en el contexto universitario.

De esta manera, en referencia a las teorías, estudios e investigaciones evocadas hacia al aprendizaje, dicho proceso investigativo logro culminarse a partir de la elaboración de una serie de instrumentos estructurados y dirigidos al sector estudiantil universitario, encontrando dicho contexto y su desenvolvimiento natural como una oportunidad de acervar el que hacer investigativo del presente escrito.

Para ello, una muestra de individuos candidatos a acceder como informantes durante el proceso de trabajo de campo, se seleccionó partiendo del modelo no probabilístico “Selección por Cuotas”. Destacando que el desarrollo de este proceso investigativo siendo de carácter cualitativo-cuantitativo permitió enriquecer el quehacer investigativo al lograr obtener información tanto descriptivas, así como representaciones cuantificables.



Se desarrolló como objetivo general dentro del proceso investigativo, el analizar la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de procesos de aprendizaje en el contexto universitario, FAREM-ESTELI, 2017. Específicamente, identificando elementos involucrados en el proceso de improductividad cognitiva y su incidencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario, a última instancia explorando la relación que podría coexistir entre el relevo generacional hacia la construcción visión y proyección del aprendizaje.

Como producto del que hacer investigativo, el presente documento se condensa esencialmente en 10 apartados principales. En primera instancia, partiendo de apartados introductorios delimitando así el contexto y las manifestaciones que se desenvuelven a partir de la problemática en cuestión. Capítulos posteriores se expondrá la importancia tomando en cuenta la relevancia social, científico e institucional, así como los elementos que justifican y anteceden el desarrollo de este proceso investigativo. Por consiguiente, objetivos y alcances logrados durante el proceso de investigación, incluyendo apartados que sustentan y proporcionan bases angulares en el marco de teorías y conceptos de investigación, dando paso a los procedimientos de análisis y procesamiento partiendo de la información lograda. Por última instancia conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir de este proceso investigativo, elaborado por: Jubelkis Cruz Centeno y Alvin Emmanuel Calderón Martínez, estudiantes de psicología V año, FAREM-ESTELI.

---

*El entretenimiento y el aprendizaje no se oponen; El entretenimiento puede ser el modo más efectivo de aprender. -Herbert Marcuse*

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

## 1. Antecedentes

El desarrollo sobre la construcción del aprendizaje y el proceso educativo nicaragüense ha dado paso a una proliferación en la extensión de recursos y centros educativos a nivel nacional; enmarcando así la posibilidad de extenderse completamente en todas las zonas y regiones del país. Con ello, el incremento de las y los estudiantes nicaragüenses generadores y edificadores de aprendizaje (al igual que la interacción que cada ciudadano(a) desenvuelve hacia la visión y estructuración del aprendizaje) \* hacia el desarrollo social, cultural y científico del contexto nicaragüense.

Desde otro ángulo, el desarrollo histórico de nuestro propio contexto en la búsqueda e integración del aprendizaje hacia el crecimiento social y el proceso evolutivo humano floreció particularmente hacia la minoría, debido a las dificultades e intereses que se presentaron en el contexto y desarrollo sociocultural de épocas anteriores, reduciéndose el acceso educativo y el proceso de formación académica-universitaria a una cifra poco contable del sector poblacional nicaragüense.

Durante el inicio o posible concepción en la que podría desenvolverse el conocimiento y el aprendizaje universal que aflora en la Universidad, es posible que se encontrase únicamente constituido hacia un sector mínimo de la población, así pudiéndose contar una pequeña cifra de catedráticos y entes estudiantiles involucrados en el proceso educativo y el progreso nicaragüense desde dicho pensamiento.

Sobre toda sociedad y su desarrollo potencial en cada uno de los aspectos que abarca el proceso evolutivo social, presenta como pilar fundamental el desarrollo y trayectoria del aprendizaje a lo largo de la historia, asimismo, por consecuencia el progreso sociocultural y científico del propio contexto en desarrollo. Por ello, el aprendizaje en completa unidad con el cuerpo universitario visionado como forjador de dichos procesos, representa equitativamente un recurso indispensable para el desarrollo y el proceso evolutivo de aprender en el progreso social \*. La investigación hacia el aprendizaje representa a largo de nuestra historia la preocupación por evolucionar y trascender la vida; por ende, la investigación en base a la dirección del aprendizaje se considera a menester en la definición del curso sobre la vida.

Partiendo de los complementos y puntos de partida expuestos anteriormente, da oportunidad precisamente al proceso investigativo para reconocer bases, puntos de partida o especulaciones esenciales para desenvolver la temática en investigación, así como procesos de estudios, artículos científicos y demás elementos que antecedan el desarrollo del actual proceso investigativo. Entendiendo el proceso y exploración de antecedentes como una oportunidad para acervar el desarrollo investigativo de una temática específica con mayor amplitud y recursos manejables para su desenvolvimiento natural.

El presente proceso investigativo siendo singularmente el desarrollo de investigación en psicología, presta esencial interés al comportamiento y los procesos sutiles expresados en la complejidad de la psique humana, centrando su atención a los procesos cognitivos, actitudinales, afectivos, emocionales, conductuales, herencia del pensamiento, entre otros, involucrados En el principio y el propósito de aprender en su desarrollo ms significativo.

El aprendizaje a la par del presente y futuro progreso evolutivo social, impulsa esencialmente el desarrollo de este proceso investigativo que, concretamente dirige su atención hacia el desarrollo del aprendizaje que aflora en el contexto sociocultural nicaragüense, específicamente dentro del contexto universitario nicaragüense. Siendo así, y, con la intención de acervar el proceso de investigación científica se distingue como primer antecedente esencial y de precisa elección, el análisis elaborado por equipo Envío, en Revista-Envío, hallando este trabajo como una referencia para analizar e investigar sobre la temática en cuestión a partir de nuestro propio contexto y desarrollo sociocultural. La obra presentada con el título “La Universidad en Nicaragua: Una trasformación en Marcha” Equipo Envío.

- *“Ya desde el derrocamiento de Zelaya la Universidad está marcada por la estrecha ligazón con el gobierno. Los gobiernos que se suceden en Nicaragua pasando por la dinastía de los Somoza desde el año 37 hasta el 19 de julio de 1979, usan la universidad para sus fines sometiéndola a un control permanente. Se puede afirmar que el Sistema de Educación Superior en Nicaragua estaba pues determinado por los intereses de los grupos que detentan el poder en cada período histórico”* (Envío, 1986)

- *“Cuando en 1937 el primer Somoza, Anastasio Somoza García toma el poder, la matrícula de la Universidad escasamente alcanzaba los 300 alumnos, distribuidos en las carreras que podríamos llamar de prestigio social”* (Envío, 1986)

Equipo Envío elabora un sutil análisis a partir de cual retoman temáticas que representado la esencia y el contenido central de dicho trabajo, expone la concepción, estructuración y formación de la visión universitaria a lo largo de la historia nicaragüense hasta el desarrollo educativo y la participación del constructo universitario actual.

Asimismo, de una u otra manera adyacente al desarrollo universitario el papel e importancia del aprendizaje en el desenvolvimiento de la historia nicaragüense a lo largo del progreso social. Así, por consecuencia la aportación del ente estudiantil como formador del aprendizaje y gestor del mismo cambio social, trayendo con ello las primeras concepciones y estructuras del aprendizaje universitario en el propio contexto sociocultural, surgiendo de esta manera el movimiento estudiantil y la inmersión del pueblo nicaragüense hacia al propósito de aprender y el desarrollo potencial mediante el aprendizaje universitario.

Se retoma este preciso análisis tomando en cuenta que al ser la universidad y la formación de sus ideales el sistema centra sobre el cual se desarrolla el aprendizaje trascendental en el autodesarrollo de cada individuo en sociedad, y, recordando de igual manera el papel del aprendizaje para el desarrollo y proceso evolutivo humano, es necesario entender desde nuestro propio contexto sociocultural el ¿cómo? y ¿por qué? se dio la estructuración de dicho aprendizaje, hasta la participación de las y los estudiantes sobre la formación del curso y trayectoria de dicho aprendizaje hasta la actualidad.

Por otra parte, dicho artículo desarrolla aspectos esenciales como los retos y errores fundamentales dentro del progreso universitario actual, proponiendo aspectos relevantes y de suma importancia como el bajo rendimiento académico y falta de coordinación, la visión de las y los estudiantes universitarios el día hoy.

Comprender el inicio, desarrollo temprano y progreso evolutivo del aprendizaje en sus modificaciones desde nuestro contexto propio de desarrollo en el proceso de estructuración individual y colectiva, nos hace visionar el origen de las primeras concepciones nicaragüenses que afloraron en el aprendizaje y el constante propósito de aprender, asimismo la edificación progresiva sobre su proceso y el infinito conjunto de elementos que influyen en el desarrollo del aprendizaje

Base al análisis que realiza equipo Envío y tomando en cuenta el desarrollo de este proceso investigativo, a menester crea la imprescindible necesidad de interiorizar entresijos esenciales como: ¿florece la posibilidad que en la sutileza de los proceso de desarrollo presentes en el aprendizaje y la concepción del mismo, experimentase un proceso de estancamiento y adormecimiento en el desarrollo potencial hacia al propósito humano de aprender, reaccionario a la práctica del mismo para el progreso social cultural y científico del contexto nicaragüense?

Nicaragua es un contexto en la búsqueda latente del aprendizaje y el constante progreso educativo para el desarrollo social y cultural, añadiendo, el imprescindible papel del aprendizaje mismo dentro del constructo universitario y su propósito en el desarrollo social, cultural y científico que simboliza tanto en Nicaragua como para América Latina el principio de integración social y desarrollo humano a través la universidad como actor de dicho cambio social, es por ello, que adicionalmente conduce al equipo investigador a la integración de un segundo análisis como antecedente esencial para el desarrollo de este proceso investigativo, dicha obra titulada “Concepto y fundamentos de la reforma en América Latina” elaborada por el autor Chileno, Carlos Huneeus, trabajo estructurado base a la reproducción de dos primeros capítulos del libro “La reforma en la Universidad de Chile” realizada junto a la Corporación de Promoción Universitaria.

*“... la reforma pretende redefinir el que hacer científico y cultural de la universidad, a fin de convertirla en una institución que colabore activamente en el cambio social. La búsqueda de una nueva concepción del quehacer académico de la universidad que, partiendo de su finalidad básica, pretende explicitar, en un momento histórico específico, la capacidad cultural y científica de la universidad” (Huneeus, 1972)*

Partiendo de este fragmento, vemos al autor Carlos Huneeus en *Conceptos y Fundamentos de la Reforma en Chile*, elaborar y concentrar su trabajo analítico hacia el simbolismo y el propósito de direccionar el quehacer y la funcionalidad activa del constructo universitario, visionando al ente estudiantil como un verdadero agente de cambio social y gestor del desarrollo cultural y científico del propio contexto social y particular.

Así todo el movimiento en torno al surgimiento y el viaje sin fronteras del aprendizaje dentro de Latinoamérica visiona el proceso constante y evolutivo del aprendizaje a partir de la concepción que construimos particular y socialmente en el propósito de aprender. Recorrido y simbolismo que ha formado piedras angulares en el desarrollo histórico del contexto nicaragüense y centroamericano, haciendo énfasis en la importancia del progreso universitario para el desarrollo social, científico y cultural mediante la trascendencia en el aprendizaje y el conocimiento.

Que el desarrollo de las universidades, sus elementos y propósitos se encontrarán en marco del sudor del pueblo y la búsqueda del conocimiento, será insuficiente para desvanecer la productividad del pensamiento, la libertad y la trascendencia del saber estudiantil hacia un proceso de estancamiento en el desarrollo potencial del pensamiento y la proyección estudiantil universitaria ante la búsqueda de accionar el proceso evolutivo humano.

El aprendizaje dentro de cualquier contexto y en diferentes locaciones representa la base sobre la cual se fundamentan todos los macro y micro-procesos del desarrollo de la vida, es por ello que imprescindiblemente todos y cada uno de los elementos que conforman un determinado contexto participan en la dirección, trayectoria y las constantes modificaciones del aprendizaje.

En la perenne vivencia humana, el aprendizaje ha sido objeto de estudios en diversos e infinitos contextos de desarrollo en la presencia del ser humano y el proceso de aprender. Estando presente en todo lo que en homeostasis se desarrolla, es entonces de esta manera que el curso del desarrollo cultural y científico que representa el contexto nicaragüense gire en torno a dicho movimiento, reconociendo así la prioridad sobre el desarrollo progresivo del aprendizaje a través del tiempo, aportando autores, artículos, aportes de carácter filosóficos y científicos que simbolizan la preocupación de la población y el que hacer nicaragüense por el aprendizaje, la dirección y su finalidad en el constante curso dentro de nuestro contexto sociocultural.

Así el aprendizaje representa un conjunto universal de sistemas vinculados al progreso constata de saberes y desarrollos latentes que propician el progreso evolutivo. El aprendizaje como principio básico de la fundamentación de la vida desde diversos semblantes, filosóficos, antropológicos, psíquico espiritual, biológico, y toda la amalgama de procesos a investigar dentro del aprendizaje repanda la herencia y desarrollo del propio principio de aprendizaje en la universidad y su activación potencial-significativa en Nicaragua.

Por otra parte, específicamente dentro del desarrollo de este proceso investigativo, representa para el equipo investigador un simbolismo de sutil importancia el tomar en cuenta e incluir las obras analíticas destacadas anteriormente, que a unicidad de ellos aun siendo pocos en cantidad, incorporan puntos de partidas esenciales desde nuestro contexto y desarrollo histórico nicaragüense, para desenvolver la temática principal u objeto de estudio en este proceso investigativo, obras tituladas “La universidad en Nicaragua: Una Transformación en Marcha” y “Conceptos y fundamentos de la reforma en América Latina” realizadas por Grupo Envío y Carlos Huneeus, obras que partiendo del desarrollo de nuestro contexto sociocultural Latinoamericano, expresan la ardua formación de las universidades y el acceso de la población hacia el cambio social por medio del aprendizaje, dichos estudios nos hacen ver la preocupación y la importancia que se le otorga al ente estudiantil y el proceso de constante del aprendizaje, desarrollo de ideas y conocimientos asociados al aprendizaje significativo para el cambio y desarrollo social.

Habiendo realizado un abordaje global de dichos estudios previamente contemplados como antecedentes básicos que dirigen pautas esenciales para desarrollo de este proceso investigativo, y, dentro de la simbología que estos representan hacia su contenido, ideas, análisis y pensamientos para el amplio desarrollo que este proceso de investigación propicia, se reconoce el sustento proporcionado al proceso de investigación actualmente desarrollado. Sin embargo, durante el proceso de búsqueda y selección de antecedentes a integrar, se encuentra escaso el contenido de obras que a elaboración directa relacione la conceptualización, visión y proyección de la temática en investigación actual, partiendo de su peculiaridad en ejes conceptuales, visión, proyección, contenido, terminologías y aspiraciones a un punto de partida transformador en la investigación y la reflexión hacia el aprendizaje, la susceptibilidad a experimentar sutiles fenómenos desde nuestro contexto en la diversidad infinita de sus complementos y la unidad del aprendizaje; estudios que vinculen específicamente su contenido hacia el desarrollo investigativo de “Improductividad Cognitiva en el Desarrollo de los Procesos de Aprendizaje” a excepción de la obra desarrollada por el escritor, filósofo, cultivador del saber y el desarrollo nicaragüense Msc. Eduardo López Herrera, titulado “La Universidad ante el Camino de Época” 26, septiembre, 2017.

¿Vivimos un cambio de época o una época de cambios? No hay la menor duda que vivimos un cambio de época signada por un mundo globalizado, un mundo más interdependiente, un mundo más competitivo, un mundo muy asimétrico, un mundo de incertidumbres racionales, pero también un mundo con esperanzas, con utopías.

El presente siglo, es el siglo de la sociedad del conocimiento y de la información, también es un siglo del aprendizaje permanente, por lo tanto, desde la perspectiva de la educación, requiere de un cambio de paradigma.

¿Está la universidad preparada para ser parte de los cambios que demanda esta sociedad del conocimiento y del aprendizaje permanente? Es decir, ¿del cambio de época que vivimos? En principio, la máxima casa de estudios debe romper con los saberes profesionalizantes, dado que esta sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos demanda investigación, innovación y emprendimiento. De manera tal, que los saberes sean pertinentes, que se estén renovando permanentemente, de creatividad académica, de vínculo con el medio, de ensayo y error, etc. (Herrera, 2017)

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*



Convirtiéndose de esta manera los estudios y el proceso investigativo actualmente desarrollado, en una propuesta innovadora en orientación a los procesos de aprendizaje y la susceptibilidad de sus componentes a la incidencia de un periodo de desvanecimiento cual podría manifestarse dentro de los vastos procesos y elementos que se experimentan en el aprendizaje que unifican los procesos de aprendizaje desde el punto de vista psicológico, social, cultural, elementos hereditario en la cognición, actitudinal, biológico, etc. Y un sin número de elementos que se distinguen en el aprendizaje, esto, permitiendo a al proceso investigativo proyectarse hacia conceptualizaciones, terminologías, pensamientos, enfoques de análisis en el marco del desarrollo y proyección del aprendizaje desde nuestro contexto de aprendizaje y desarrollo evolutivo dentro de una perspectiva u enfoque innovador a partir de la concepción del aprendizaje en el contexto nicaragüense. Elaborando así planteamientos singulares que constituyan la interrogante de un modelo propio y natural en el significado del conocimiento y la función del aprendizaje trascendental-significativo dentro del desarrollo humano, base al proceso evolutivo que propicia el aprendizaje durante la búsqueda en el desarrollo propio del contexto sociocultural y científico nicaragüense que representa el legado universal del aprendizaje.

## **2. Planteamiento del Problema**

### **¿Cómo incide Improductividad Cognitiva en el desarrollo de Procesos de Aprendizaje en el contexto Universitario?**

Los procesos sutiles que se desenvuelven en la intención humana e inseparable búsqueda de aprender, así como el aprendizaje mismo en todos sus sentidos, visionado en un solo estado de completa homeostasis con cada uno de los complementos que conforman el sistema de este principio básico en el desarrollo social y científico de un determinado contexto, conforman el eje universal y base a partir de la cual se fundamentan los sistemas que actualmente conocemos dentro de los procesos de desarrollo evolutivo social. El aprendizaje por naturaleza es la base esencial para el desarrollo de la vida, el desarrollo de las formas, conceptos, visiones, prácticas y legados que hemos llegado a crear en sociedad a través del aprendizaje para el progreso y el bienestar común. Así el aprendizaje se asienta en nuestro que hacer natural para el desarrollo psíquico y físico de carácter particular y colectivo de la vida.

Investigar sobre aprendizaje es asentar en discusión un sin número de elementos que podrían notarse infinitos para el desarrollo de sus estudios y saberes, sin mencionar las décadas o milenios de historia a desarrollarse como referencias y antecedentes. Sin embargo, el tiempo y dichos cambios durante la historia hacia dicha concepción e intención innata de aprender y experimentar, llega a simbolizar específicamente dentro de los constructos que denominamos Universidad un engranaje esencial en el legado del aprendizaje universal y su desarrollo potencial, con el fin de transmitir dichos legados y el objetivo de desarrollar al ser social (psíquico, físico, espiritual) en el conocimiento, así como el desarrollo de la vida misma. Es así como el contexto universitario llega a concebir un punto de partida crucial, simbolizando el peldaño angular en la edificación del aprendizaje y progreso evolutivo al cambio en el progreso social desde aspectos infinitos científicos, espirituales, históricos, psíquicos, biológicos etc.

La Universidad renace en el objetivo universal que la dispone a concebirse y simbolizar la apertura hacia la profunda oportunidad para desarrollarse en el siguiente nivel del al desarrollo y progreso mutuo. Así, la participación significativa de todos y cada uno de los elementos que conforman un determinado contexto, determinan la universidad a inspirar el desenvolvimiento de la habilidades, ideas, pensamientos y destrezas innatas por naturaleza y encargadas de aportar al crecimiento de nuestro constructo y desarrollo social, así en el progreso físico, psíquico y espiritual del contexto nicaragüense. Instantáneamente el ser particular crece y desarrolla para formar parte de un conjunto en completa unidad y en búsqueda del progreso, las bases del bienestar común mediante la transmisión del aprendizaje trascendental y el conocimiento, en donde todos los componentes de este sistema universitario, estudiantes, catedráticos y demás organismos puedan generar y desarrollar dicha proyección hacia un aprendizaje universal propiciando la trascendencia en los pensamientos e ideas dentro el desarrollo de los procesos aprendizaje y el vasto universo en el propósito de cultivarse dentro del contexto nicaragüense, teniendo en cuenta claro, la relatividad y las formas de aprender e interactuar con el aprendizaje.

El aprendizaje a la par del constructo universitario sufiya entonces la imprescindible construcción social más representativa del aprendizaje, enriqueciendo el legado universal del aprendizaje mismo como principio natural y en constante evolución. Así, en la concepción del cuerpo universitario como cultivador en la edificación, dirección estructuración del aprendizaje hacia progreso social en la búsqueda del bienestar común a partir el desarrollo psíquico, físico, cultural y científico presentes en el desarrollo humano y de la vida misma. Nace así la sutileza en las diversas cualidades de ambos complementos durante su completo estado de homeostasis y la peculiar manera en que cada elemento se integra para desembocar la reacción significativa que sutilmente estimule el desarrollo potencial del aprendizaje universal, teniendo como base el completo funcionamiento en el desarrollo significativo de cada sistema.

Instantáneamente determinaría los procesos de aprendizaje dentro del imprescindible cuerpo movilizador de dicho principio que conocemos como universidad, así el desarrollo de estos en el proceso de estructuración hacia la visión del aprendizaje universitario dentro y en la práctica del propio del contexto universitario estimularían automáticamente a inspirar el desenvolvimiento de la habilidades, ideas, pensamientos y destrezas innatas por naturaleza y encargadas de contribuir al crecimiento de nuestro constructo y desarrollo social, en el progreso físico, psíquico y espiritual del contexto nicaragüense.

Sin embargo, así como este completo estado de funcionamiento homeostático y en plenitud, simbolizan la base angular sobre la cual se edifica el desarrollo del aprendizaje en su visión trascendental y evolutiva, partiendo de una completa unidad coexistente entre si acorde a la susceptibilidad de sus complementos y cada uno de sus elementos esenciales en función de este sistema universal, experimentase la posibilidad de verse inmerso en un proceso de desvanecimiento o estadio de estancamiento propiciando la inactivación o desvanecimiento de procesos que sutilmente favorezcan en la habilidad natural de crear, construir, recrear ideas, pensamientos, acciones, y un sin número de complementos asociados al aprendizajes significativos de carácter particular y colectivo, elementos que direccionen, estimulen y encausen la visión del aprendizaje como principio fundamental para el desarrollo potencial en el proceso evolutivo del progreso social cultural y científico del contexto universitario en el aprendizaje .

Es así que el constructo universitario mediante la visión que desarrolla cada uno de los elementos y engranajes esenciales de este movimiento, hacia su desarrollo progresivo que lo enmarca como panel central de este proceso acorde al simbolismo y visión que direcciona el aprendizaje, adquiere reaccionariamente dicha susceptibilidad y así la posibilidad de verse inmerso en este proceso de estancamiento.

De esta manera, así la susceptibilidad que representa el principio universal del aprendizaje en el contexto universitario para el desarrollo social-integral del constructo mutuo producto del propósito y búsqueda del progreso social, cultural y científico, podría por diversos ángulos verse inmerso a consecuencia en dicho proceso de estancamiento o desvanecimiento en la potencialidad de su desarrollo, encontrándose los elementos esenciales que en el desenvolvimiento y factores del aprendizaje dirigen su curso y

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

desarrollo, en un proceso de desvanecimiento en la frecuencia de sus periodos activos y la intensidad de desarrollo potencial para desarrollar la visión trascendental del aprendizaje dentro en la concepción estudiantil y el proceso de aprender para el cambio social. Siendo los motores esenciales que impulsan y direccionan el curso del aprendizaje, en la herencia como continuidad del desarrollo evolutivo del aprendizaje y la intención de aprender.

A lo que en el desarrollo de este proceso investigativo denotaremos como: Improductividad Cognitiva, así desligándose “improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario”

Improductividad Cognitiva propicia de esta manera el desvanecimiento y por ende el estancamiento progresivo de elementos esenciales involucrados en los procesos de aprendizaje que sutilmente permitirían estimularlo a su desarrollo potencial y significativo, llevando el continuo y constante proceso de desarrollo en el cambio social cultural, científico, psíquico, biológico-cognitivo y un sin número de complementos que paulatinamente podrían desligar la visión y la trascendencia del legado generacional en la estructuración del aprendizaje y concepción de aprender, así desvaneciendo el avance en el desarrollo evolutivo del constructo social y particular de cada ser en el contexto nicaragüense. Encontrándose de esta manera el cuerpo universitario médula espinal del aprendizaje y del desarrollo. este proceso de estancamiento, tanto la simbología esencial del ente estudiantil como engranajes esenciales encargados de transmitir el conocimiento y el aprendizaje, como la visión de una oportunidad de desarrollo en el proceso gradual de crecimiento mediante el aprendizaje como un elemento esencial y fundamental para el proceso evolutivo de la vida, permitiendo la búsqueda del bienestar común en el desarrollo mutuo de dichas habilidades en la integración del aprendizaje y el desarrollo de elementos cognitivos que faculten la habilidad de crear y recrear ideas asociada al aprendizaje, el desarrollo incesante y constante de este.

Entrando en este proceso de desvanecimiento, improductividad cognitiva desconectaría el propósito esencial del aprendizaje, que sostiene el constructo universitario y el desarrollo de los procesos esenciales para facultar el desarrollo potencial que otorga el aprendizaje, así como los procesos desarrollados e impulsados por los entes estudiantiles en cada uno de los elementos que desenvuelven dentro de los procesos de aprendizaje y el propósito de aprender.

La elección del término incidencia y su utilización durante el desarrollo de este proceso investigativo sostendrá una denotación esencial para desenvolvimiento de la temática en cuestión, a partir del artículo “Incidencia: Conceptos, terminologías y análisis dimensional” por José A. Tapia Granados (Programa de publicaciones. Organización Panamericana de Salud OPS/OMS Washington DC. EE-UU). Retomando dicha concepción y aplicándola al contexto investigativo y la temática en desarrollo. En síntesis, incidencia expondrá:

*“Como se distribuyen y evolucionan en las poblaciones las enfermedades u otros fenómenos, en la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población dada”*

Adaptando dicho concepto al presente proceso investigativo, la terminología incidencia simbolizara en este caso el análisis de la posible incidencia (frecuencia o aparición de un fenómeno o posibles manifestaciones) de determinados fenómenos en una población o contexto específico. Con la posibilidad de afectar la homeostasis de dicho contexto y procesos de desarrollo esencial para el proceso evolutivo mediante el aprendizaje como herramienta natural. Manifestaciones en proceso de estudios y posibilidades de asentamiento progresivo.

Llegado a simbolizar la incidencia de improductividad cognitiva, la posibilidad de experimentar este proceso de desvanecimiento dentro del desarrollo de los procesos esenciales para el desarrollo potencial del aprendizaje, y por ende el proceso evolutivo en el desarrollo del mismo, desligando la actividad significativa en cada uno de estos elementos unificados en el aprendizaje durante la trayectoria del proceso en el contexto estudiantil.

Susceptibles a la incidencia de improductividad cognitiva, nos divorciamos de esta conexión natural y proceso evolutivo en la intención infinita de aprender, divorciados así de la simbiosis y la plena coexistencia de los elementos esenciales para el desarrollo potencial de aprendizaje, así el crecimiento en el proceso evolutivo mencionado anteriormente, desde el cultivo social, cultural científico, psíquico, espiritual que faculta el aprendizaje universal. De esta manera desvaneciendo la estimulación y el desarrollo potencial de prácticas, ideas, pensamientos, proyecto, análisis y un sin número de elementos esenciales para el desarrollo del aprendizaje significativo, desvaneciendo así la dirección en la concepción de la estructuración en el aprendizaje dentro del contexto nicaragüense desligándose de la actividad significativa para el desarrollo social, cultural y científico que denotaría el cuerpo estudiantil en el desarrollo universitario y su aportación al desarrollo significativo para el progreso del contexto nicaragüense.

A partir de los elementos analizados y planteados anteriormente, en referencia al planteamiento central que desenvuelve el presente proceso investigativo

### **¿Como incide Improductividad Cognitiva en el desarrollo de Procesos de Aprendizaje en el contexto Universitario?**

De esta manera especificamos tres interrogantes esenciales que darían salida al planteamiento general en la incidencia de improductividad cognitiva. Abordando desde puntos específicos la posible incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario.

#### **Preguntas de Investigación Específicas**

- ¿Cuáles son los elementos involucrados en improductividad cognitiva y su incidencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario?
- ¿Cómo incide improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance del aprendizaje significativo individual y colectivo?
- ¿Qué relación existe entre legado generacional y la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje?

### 3. Justificación

En búsqueda de elementos esenciales que justifiquen la elaboración y desarrollo de este proceso investigativo, se considera a menester acentuar el imprescindible principio de desarrollo humano que lleva conectarse e interactuar con los infinitos procesos de aprendizaje, como principio central de la vida y la fundamentación de los procesos de desarrollo evolutivo en el propio ser humano y la vida misma. Asimismo, la búsqueda del aprendizaje y su constante evolución progresiva florecerá como una necesidad imprescindible en la perenne vivencia humana. Dicho elemento representa la justificación esencial en la edificación de este proceso investigativo. La investigación hacia el aprendizaje como el cultivo del ser y el desarrollo mediante el aprendizaje representado en el desarrollo humano natural del ser psíquico y biológico. analizar, interiorizar y cultivarse en el de aprendizaje como un principio de desarrollo potencial dentro de nuestro propio contexto sociocultural a partir de la unificación de diversos elementos social, educativo, psicológico, científico, psíquico, espiritual, cultural, filosófico y un sin número de sistemas y complementos esenciales en la estructuración del principio de aprendizaje universal dentro del contexto nicaragüense.

El interés hacia el aprendizaje simboliza la búsqueda en la humanidad del desarrollo y expansión consiente representada en comunión y bienestar social mediante el aprendizaje. Cultivar el aprendizaje y la investigación en sus campos es un recurso indispensable que además de representar el legado humano en la transformación y fundamentación de la vida, simboliza la estructuración actual de nuestro contexto siendo lo que heredamos y transmitimos a través del aprendizaje por consecuencia lo que venimos a enseñar y a desarrollar en nuestro presente; por ende, lo que construiremos en nuestro futuro.

Es así como este proceso investigativo siembra e impulsa la necesidad de cultivar desde nuestro contexto sociocultural y estimular este proceso de interiorización en la visión y estructuración trascendental del aprendizaje, así posiblemente emprender a crear desde nuestras concepciones y visones naturales, la búsqueda del bienestar social y el progreso mediante al aprendizaje simbolismo de este proceso universal y natural de desarrollo.



Por otra parte, establece la importancia de la visión hereditaria del aprendizaje simboliza un pilar fundamental para el desarrollo psíquico (espiritual, científico y cultural, etc.) del ser humano, dentro de los procesos de aprendizaje en el desarrollo actual del contexto educativo hacia el progreso evolutivo social nicaragüense.

El presente proceso investigativo representaría el acercamiento a la preocupación esencial del contexto nicaragüense para cultivar el desarrollo potencial por medio del aprendizaje, conlleva así la intención de reconocer y recobrar la verdadera función del ente estudiantil dentro del desarrollo evolutivo del aprendizaje en el constructo universitario

Expresando la importancia que contiene este proceso investigativo y sintetizando en tres aspectos esenciales podemos destacar que:

Tomando Consideración de la relevancia social que contiene y el simbolismo que representa el presente proceso investigativo, desarrollaría el principio de relevo generacional que se desenvuelve en la visión y comprensión del aprendizaje como factor esencial en las expectativas y proyección que se estructuran de generación en generación (Legado o Relevo Generacional en el principio de Aprendizaje) en donde, la visión trascendental y propósitos estudiantiles se concebirían como una prioridad en el desarrollo particular y colectivo dentro del contexto sociocultural, educativo y el desarrollo humano.

De la misma manera abarcando su relevancia institucional y científica permitirá distinguir de manera objetiva los elementos que podrían incidir en el posible desvanecimiento de la percepción y la actividad de los procesos dentro del aprendizaje en nuestro contexto sociocultural, .permitiendo dar un primer paso para visionar el desarrollo y el proceso potencial acercando a la conciencia estudiantil al desarrollo del aprendizaje dentro del contexto nicaragüense a través de la integración del aprendizaje en todos los sistemas funcionado en homeostasis, así el desarrollo de Nicaragua progresivamente alcanzaría el proceso significativo de sus sistemas, es decir la sinapsis universitaria propiciaría el desarrollo de generación en generación.

Asimismo, proporcionaría conceptualizaciones, valores teóricos, filosóficos y psíquicos integrados en la visión del aprendizaje, estimulando el desarrollo de contenidos científicos e investigativos propios desde contexto nicaragüense, aportando al desarrollo cultural y filosófico desde el legado nicaragüense en el progreso de la vida mediante el cultivo del aprendizaje.

Propiciar el desarrollo nicaragüense mediante la visión trascendental del aprendizaje, procrear el legado al desarrollo universal de la vida y nuestra participación para elevar la consciencia ante el aprendizaje dentro de nuestro contexto sociocultural, así estimulando el desarrollo homeostático del contexto nicaragüense. Dando oportunidad al presente proceso investigativo de exponer la justificación esencial sobre la cual se edifica su desarrollo, razón dentro la cual nos encontramos inmersos por naturaleza en este proceso universal:

El principio esencial y la justificación natural de este proceso investigativo, es la justificación humana como principio e integración de la vida; lo que debemos heredar, la herencia invaluable en la concepción que hemos llegado desarrollar en la edificación y el cultivo del contexto nicaragüense a través del aprendizaje. Retomar la labor de cada nicaragüense y así cumplir el principio innato del aprendizaje, en la simbiosis y la unión de toso los procesos de desarrollo social. Mediante el aprendizaje, la herencia que el contexto nicaragüense desvela al mundo en el cultivo del aprendizaje y su desarrollo significativo, así de generación en generación el aprendizaje simbolizará el proceso esencial de la vida, buscar las raíces de este proceso y estimularlo a su desarrollo potencial es un deber innato de cada ser humano por naturaleza, activo constantemente y en crecimiento significativo, en una actitud significativa.

## 4. Objetivos

### Objetivos General

- Analizar la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario, FAREM-ESTELI, 2017.

### Objetivos Específicos

- Identificar elementos involucrados en improductividad cognitiva y su incidencia en el desarrollo de procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.
- Explorar la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance de aprendizaje significativo individual y colectivo.
- Explorar la relación entre relevo generacional y la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje

## 5. Marco Teórico

El aprendizaje como esencia nos hace desconocer la trascendencia e incluso el reconocimiento de su existencia. Sin embargo, sabemos cuál es responsabilidad social que desencadena a lo largo de los años el mismo interés hacia este.

Siendo el conjunto universitario gestor y cultivador de dicho privilegio o más bien don natural del pensamiento humano, núcleo encargado de fortalecer y dar continuidad a los procesos de aprendizaje durante su desarrollo como herramienta elemental para el crecimiento social científico y cultural del propio contexto, ¿Hacia dónde se dirige o dirigimos el aprendizaje? Temáticas por abordar durante el desarrollo teórico y apartados posteriores de este proceso investigativo.

Añadiendo, la visión del pensamiento como base fundamental dentro del aprendizaje y la infinidad de sus procedimientos, partiendo del desarrollo de ideas, construcciones esquemáticas e innovación independiente mediante los conocimientos que adquirimos paso a paso, y como el pensamiento ocupa una posición primordial dentro del desarrollo base a el aprendizaje trascendental que aflora dentro del contexto universitario y los engranajes esenciales que generan su funcionamiento.

El aprendizaje como una función elemental en el desarrollo y las construcciones hacia el desarrollo social, es el simbolismo del conocimiento que transmitimos de generación en generación siendo este un proceso de movimiento a lo que posteriormente denotaremos como Relevo Generacional, principio que ajusta el aprendizaje como un proceso que fluye y modificándose así a través del tiempo.

Tomando como base lo anteriormente expuesto, durante el proceso y desarrollo del procedimiento teórico que posee el presente trabajo investigativo, se estarán abordando a mayor profundidad teorías y delimitaciones conceptuales que representarán las bases y fundamentos bibliográficos esenciales para el proceso investigativo.

En primera instancia se procederá realizando un análisis base a la interrogante, ¿Qué es la universidad? destacando la simbolización y el fin que ha generado la universidad lo largo de la historia, mediante conceptos comentarios y opiniones de acuerdo a estudios o bibliografías encontradas base a lo que refiere o se visualiza coma universidad, siendo este apartado de suma importancia, ya que ayuda a comprender y visionar a la universidad como el campo esencial a través del cual germinan los procesos de aprendizaje y todos y cada uno de los entes que este proceso se desenvuelven.

Posteriormente, se estará haciendo mención al papel que desarrollan los procesos del pensamiento estudiantil como impulso esencial en la construcción de dicho aprendizaje trascendental, realzando la relevancia que existe entre la producción de pensamientos e ideas durante el desarrollo este proceso, destacando el papel social y particular que desempeña la Universidad como agrupación e institución gestora de dichos pensamientos dentro del aprendizaje y el desarrollo sociocultural a través de los procesos cognitivos.

Apartados posteriores se expondrá la que hemos decidido conceptualizar como Improductividad Cognitiva, abordando los términos esenciales para la construcción y conceptualización de dicho apartado, analizando así su influencia en la gran amalgama de procesos de aprendizaje que se desarrollan dentro del contexto universitario nicaragüense.

## 1. Universidad

La universidad en la diversidad de sus concepciones y propósitos a lo largo de la historia, un recorrido amplio y de trayectoria antigua a cierta complejidad de sus significados, a su vez, si nos hacemos la interrogante, ¿De dónde provienen las universidades?, como organismos o inclusive, de donde proviene la palabra universidad, que tanto utilizamos.

Desde acepciones físicas dirigidas inclusive hacia la estructura y orientación espacial desde sus funciones e infinitas vías hacia el conocimiento entendido como un desarrollo hacía el bienestar mutuo, estudiar el origen de la universidad desde su principio del aprendizaje como concepto, remonta un estudio exhaustivo y detallado de la historia de la humanidad y sus orígenes.

Concepciones lejanas geográficamente, pero que dejando eso en el paso del tiempo influyeron en lo que justamente en nuestro contexto denotamos como universidad, que claro podría infinitamente haciendo recordatorio al análisis anterior del tiempo, por ello, las concepciones se construyen según los cambios y modificaciones naturales que ejerce el tiempo y los individuos involucrados, desde orígenes remotos en el desarrollo de Europa Occidental, dentro de las primeras formaciones de dicho organismo las universidades han expresado sus inicios prematuros tanto como en Asia y culturas mesoamericanas, si extendemos su significado natural, y así aleatoriamente en diversas partes de los continentes dentro de sus concepciones y espacios, la universidad forma parte del progreso de la vida.

Años posteriores, Inglaterra, 1801, inicios del nacimiento de uno de los personajes que logro visionar este concepto de universidad como objetivo a la trascendencia del pensamiento natural y universal humano. Expresa Henry Newman

- ***“la universidad es un lugar que se enseña saber universal”*** (Newman, 1852)

Siendo enfatizado de la concepción de enseñanza dirigió su atención a esclarecer la visión y construcción conceptual de la universidad y que sucede dentro para conllevar dicho nombre. Siendo el fin de la universidad de carácter intelectual la verdad es el objeto propio de cualquier tipo de conocimiento

- ***“por grados y por aproximaciones circulares se eleva la mente para hacerse con un cierto conocimiento de ese universo en el que ha nacido”.*** (Newman, 1852)

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”

Aprendizaje Universal \*

Newman como una referencia dentro de unos de los puntos clave en la dispersión de nuestros continentes, visualiza la concepción del aprendizaje a manera universal, haciendo referencia a este como el acervo de carácter intelectual empapándose de dicho conocimiento universal, el papel fundamental que ejerce la universidad para el conocer y el desarrollo humano desde la amplia amalgama de sus enfoques direccionales.

Por otra parte, expresa Laurent Schwartz en su libro *Pour sauver l'université*.

- ***“No hay ningún ejemplo de un país desarrollado que tenga una universidad subdesarrollada”*** (Schwartz, 1983)

A metodología científica y rigurosidad hacia el compromiso científicista que esta desempeña la universidad, representa el que hacer investigativo y la búsqueda de lo pensado mediante el experimento, el sentir y la biblioteca de un sin número de obras producto de la visión experimental en las concepciones universitarias.

La universidad desde la diversidad de ciencias y disciplinas que en su proceso se desenvuelven, forman parte de un estricto que hacer científico estructurado, por otra parte, posteriormente a la segunda guerra mundial, dichos desarrollos científicos e investigativos, pronto estaría llegando al norte de América.

Las primeras instituciones de enseñanza superior en los Estados Unidos se concretan en general como sectores y sistemas funcionales privados, en su mayoría de carácter religioso, producto y legado del desarrollo inglés en dicho ámbito, vislumbrando como objetivo principal la formación del hombre, la preparación de los entes influyente que habrían de controlar los sectores decisivos y curso del país para entonces.

Instituciones cuyos propósitos se forjaron con el interés hacia los estudios médicos que reflejaba el carácter científico de dicho contexto, sin embargo, la integración de otros enfoques hacia este proceso de proliferación del aprendizaje universitario, permitió el desarrollo de uno de los análisis más influyentes de la época, legado de Abraham Flexner, un estudio realizado base al libro *“Medical Education in the United States and Canadá”* publicado en 1910, destacando el papel de la reforma en la educación superior de escuelas médicas en Estados Unidos y Canadá, además trayendo consigo la inclusión de la educación dentro de la integración femenina a las universidades. La científicidad fue el papel más importante en la concepción de lo que es la universidad norteamericana.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

- *"El progreso futuro parecería requerir de un número mucho menor de escuelas de medicina, mejor equipadas y mejor conducidas; y, las necesidades de la población, menos médicos graduados cada año, pero mejor educados y entrenados. Todas las universidades. estén apoyadas por impuestos o por recursos privados, deben ser corporaciones de servicio público y, la población tener el derecho a conocer los datos relativos a su administración y desarrollo, tanto en sus aspectos financieros como educacionales". (Flexner, 1910)*

Sin embargo, A lo que en ciertas dimensiones se acerca la concepción de la universidad dentro del contexto latinoamericano, simbolizando posteriormente a medida de todas sus transformación y adaptaciones a través del tiempo en el desarrollo de su ubicación contextual, simbolizando así la visión y proyección del aprendizaje como la liberación y desarrollo social.

Hacemos referencia a un simbolismo importante que recupera la concepción y desataca el papel latinoamericano de la universidad, haciendo mención del análisis realizado por Carlos Huneeus, Facultad de Derecho, Universidad de Chile, Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales base al libro titulado "La reforma en la Universidad de Chile":

- *"... la reforma pretende redefinir el quehacer científico y cultural de la universidad, a fin de convertirla en una institución que colabore activamente en el cambio social. la búsqueda de una nueva concepción del quehacer académico de la universidad que, partiendo de su finalidad básica, pretende explicitar, en un momento histórico específico, la capacidad cultural y científica de la universidad" (Huneeus, 1972)*
- *"...a universidad en una institución cultural creadora, que hace frente a los problemas sociales sin ataduras al statu quo y que, en el caso de una sociedad injusta, cualquiera que sea, adhiere al cambio social y lucha por colaborar a desencadenarlo. Para el caso latinoamericano, la reforma universitaria tiene por objetivo la contribución en las transformaciones revolucionarias de la sociedad" (Huneeus, 1972)*



- *“La reforma universitaria, por el contrario, tiene como supuesto básico que la universidad puede experimentar transformaciones importantes aun antes del cambio revolucionario de la sociedad y que aquella puede ser un factor importante para el desencadenamiento del cambio global y profundo de la sociedad” (Huneeus, 1972)*

De esta manera podemos ver como la concepción y lo que se ha de visionar como universidad a lo largo de la historia, son producto de construcciones y modificaciones a través del tiempo y los individuos que en este proceso se involucran, desatancado claro que este hecho no simboliza una significación que asigne a las universidades un alejamiento total de este principio básico, que proyección al aprendizaje dentro del que hacer universitario como el desarrollo hacia el mejoramiento social y autorrealización a través del conocimiento universal. Y más aún dentro de nuestro contexto latinoamericano, el simbolismo que representa la universidad como el campo encargado de germinar el aprendizaje y el desarrollo del pueblo; y, la dura lucha que experimento el proceso de autonomía universitaria, con el fin de extender su acceso no solo a un grupo acondicionado de la sociedad como se observa en el pasar de la historia, si no que fluyendo y llevando sus movimiento a cada rincón de nuestro contexto Latinoamérica, la universidad incluso dentro de nuestro contexto sociocultural, edifica los fundamentos del aprendizaje y que hacer científico, social y cultural nicaragüense hacia la evolución y progreso en el aprendizaje como una herramienta etérea hacia el bienestar común.

La Universidad, tal como hoy la conocemos, surgió en la época medieval, concretamente a mediados del siglo XII, aunque su apogeo se produjo en el siglo siguiente Como toda institución social, las Universidades no emergieron exnihilo Surgieron dentro de un contexto socioeconómico y cultural, que les imprimió sus rasgos fundamentales Las circunstancias sociales prevalecientes a mediados del siglo XII y principios del siglo XIII dieron lugar a la creación de las primeras Universidades, algunas de las cuales simplemente brotaron, sin que se pueda determinar con precisión quién las fundó ni cuándo exactamente se constituyeron "Como institución social específica, corresponde a las estructuras de la pequeña ciudad europea medieval; como empresa cultural y espiritual es inseparable del Renacimiento de los siglos XI y XII" (Bernheim, 1998)

## 2. Aprendizaje

El aprendizaje como panel del desarrollo humano, producto de la dinámica universitaria. El aprendizaje subyace a la existencia mucho antes de este sistema, desde la primera acción o incluso reacción al primer estímulo, aprendemos.

La concepción de aprendizaje dentro de este proceso investigativo, lo que en términos genéricos se comprendería como aprendizaje, específicamente dentro del área educacional, ha sido una conceptualización de trabajos científicos y reformas a través del tiempo, llegando a simbolizar el trabajo educativo del aprendizaje después de largos años una prioridad social que dirigieron estudios e investigaciones profundas y de carácter científico.

Asociando el aprendizaje a una infinita y gran amalgama de estructuras en carácter modificable, se establecen generando habilidades, conocimientos, conductas incluso, aún desde su principio de movimiento y cambio de construcciones sociales variantes dentro de la cultura y “valores” mediante el procesamiento de habilidades mentales superiores como el razonamiento, la intuición, observación etc., siendo el cuerpo y la mente un sistema homogéneo en función homeostática, la experiencia de nuevas interacciones entre un ser y sus procesos de medio natural.

*“Cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”. - Bruner-*

El aprendizaje que cada individuo adquiere trae consigo desarrollo, dependiendo como este se perciba y todos los factores externos influyan ya que se puede basar en experiencias que se han adquirido en el medio social o en si la interacción que se logra en el mismo dentro de diferentes contextos predominando el educativo ya que es el lugar que mayor mente frecuentamos durante nuestra vida.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, todo ello se logra desde el espíritu que nos impulsa a adquirir nuevos conocimientos que se van desarrollando y ampliando en un marco estructurado tomando en cuenta que los procesos cognitivos forman un papel fundamental para que se establezcan de manera adecuada en nuestra vida.

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal y por ende debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado aspecto que tiene mucha relevancia en el aprendizaje por el motivo de que cuando una persona está motivada se mueve en una dirección y con una finalidad determinada, es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta, constituye, por lo tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender.

Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también partiendo del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

Así mismo el aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión, es por ello que si realizamos un recorrido por lo que comúnmente nos encontramos sumergidos desde el proceso de enseñanza aprendizaje que se nos brinda desde temprana edad, no se nos enseñó a leer comprensivamente, no aprendimos a poner por escrito nuestras ideas, en una minoría aprendimos a pensar lógicamente. ¿Y cómo vamos a aprender a pensar lógicamente si no estamos haciendo énfasis en la comprensión? Es por ello que muchas veces aprendemos por obligación y no lo tomamos de una manera más productiva un aprendizaje sinónimo de desarrollo personal.

Cuando adquirimos un aprendizaje puede suceder de diferente manera sea por *ensayo error*, *experiencias*, *imitación*, estos tienen una gran funcionalidad ya que gracias a estos procesos podemos llegar a tener una mayor visión de la realidad y sobre todo una profunda percepción acerca de las cosas que van formando parte del aprendizaje

Cabe mencionar que el aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada si no que es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad lo cual constituye el fin último el aprendizaje.

Cuando nos encontramos sumergidos en diferentes contextos podemos lograr un aprendizaje globalizado de las cosas y por consiguiente seguir cambiando nuestro entorno.

### 3. Teoría de Aprendizaje Significativo

**Por: Ausubel**

Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad.

*La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (Palmero, 2004)*

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico.

Así mismo, y, con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada.

El objeto de la misma es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar” lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

No es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje. No se genera tampoco aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Aprendizaje significativo no es lo mismo que aprendizaje (que puede ser mecánico) de material lógicamente significativo; no cabe confundir el proceso con el material con el que se realiza. El aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo; el aprendizaje significativo no se produce instantáneamente, sino que requiere intercambio de significados y ese proceso puede ser largo. Aprendizaje significativo no es necesariamente aprendizaje correcto; siempre que haya una conexión no arbitraria y sustantiva entre la nueva información y los subsumidores relevantes se produce un aprendizaje significativo, pero éste puede ser erróneo desde el punto de vista de una comunidad de usuarios. Aprendizaje significativo no es lenguaje, no es simplemente un modo específico de comunicación aprendiz/profesor. No se puede desarrollar aprendizaje significativo en el alumnado con una organización del contenido escolar lineal y simplista.

La Teoría del Aprendizaje Significativo es un referente teórico de plena vigencia, como muestra el simple hecho de que ha sido “lugar común” de docentes, investigadores y diseñadores del currículum durante más de cuarenta años. Pero es también una gran desconocida, en el sentido de que muchos de sus elementos no han sido captados, comprendidos o “aprendidos significativamente” por parte de los que nos dedicamos a la enseñanza. Aprendizaje significativo sigue siendo un constructo de una gran potencia explicativa, tanto en términos psicológicos como pedagógicos. Ese gran poder de convicción es lo que justifica su vigor.

El aprendizaje significativo no es posible sin la predisposición para aprender o una actitud de aprendizaje significativa. No puede desarrollarse si no se dispone de los subsumidores adecuados en la estructura cognitiva. No es factible si el material no es lógicamente significativo, lo que no podemos confundir con el proceso en sí mismo. No es súbito ni surge instantáneamente. No es necesariamente aprendizaje correcto. No se produce sin la intervención del lenguaje. No se facilita con cualquier organización o tratamiento del contenido curricular. No es el uso de instrumentos facilitadores (como, por ejemplo, mapas conceptuales y V epistemológicas). No es un proceso independiente que se produzca al margen de la interacción personal. (Palmero, 2004)

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes implicaciones psicológicas y pedagógicas. Considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Porque se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios programáticos para organizar la docencia y, en este sentido, adquiere un valor especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido que huya de planteamientos simplistas. Es una teoría viva que no sólo se ha limitado a resistir durante tanto tiempo, sino que ha evolucionado a lo largo de su historia, a través de las distintas contribuciones que ha recibido. La aplicación de sus principios a la investigación en educación y a la enseñanza ha permitido, no sólo validar su conocimiento, sino también ampliarlo con interesantes aportaciones que han enriquecido su aplicación y su potencialidad explicativa. Los constructos de modelo mental y esquema de asimilación permiten explicar el proceso de construcción del aprendizaje significativo y, por tanto, la adquisición, la asimilación y la retención del conocimiento.

La consideración de la Teoría de los Modelos Mentales de Johnson-Laird y la Teoría de los Campos Conceptuales de Vergnaud ofrece una sólida base psicológica cognitiva a la Teoría del Aprendizaje Significativo, que amplía aún más, si cabe, su poder predictivo y explicativo y su perdurabilidad, facilitando así la comprensión del proceso que conduce a la construcción de un aprendizaje significativo. Puede concluirse, pues, que la Teoría del Aprendizaje Significativo sigue siendo un referente explicativo obligado, de gran potencialidad y vigencia que da cuenta del desarrollo cognitivo generado en el aula.

Sin embargo, vemos como podría estar desvaneciendo el desarrollo de dichos procesos que generen este aprendizaje sustancial para cada individuo dentro de nuestro contexto sociocultural nicaragüense.

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje". (Vigostky)



#### **4. Improductividad Cognitiva**

“Improductividad Cognitiva en los Procesos de Aprendizaje”, haciendo referencia a la inactivación o desvanecimiento de procesos analíticos que favorezcan a la construcción de aprendizaje significativo. La improductividad cognitiva, manifiesta la dificultad en la producción de pensamientos y conocimientos significativos asociados al aprendizaje.

Siendo la dificultad en la productividad y concentración intelectual su principal característica, la improductividad cognitiva es un estadio o estancamiento en el desarrollo de ideas asociadas al aprendizaje, manifestaciones que podrían estar asentándose en las instituciones de enseñanza y en la gran amalgama de procesos asociados al aprendizaje que experimenta la población estudiantil.

De igual manera hace referencia a la ausencia de iniciativa e innovación independiente durante el desarrollo del aprendizaje, la escasez de participaciones y aportes académicos significativos dentro del ámbito universitario, y, limitando así el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a esto, añadiendo la posible inexistencia de estimulación cognitiva y concentración de los procesos mentales dentro de los entornos de desarrollo particulares y colectivos, generando ausencia de proyección estudiantil y propósitos de aprendizaje.

Expresando la inhibición del desarrollo potencial de procesos de analíticos y de comprensión que favorezcan a un aprendizaje significativo durante el desarrollo en los procesos de aprendizaje, viendo así la ausencia de iniciativa e innovación independiente que podría aflorar en las generaciones universitarias, limitando el desarrollo y el alcance en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desvaneciendo el objetivo primordial universitario de concebirse como una oportunidad hacia el próximo paso del desarrollo social mediante la transmisión del pensamiento y el aprendizaje trascendental.

Así mismo añadiendo la escasa participaciones y aportes académicos significativo en el ámbito universitario que, limita el proceso de Enseñanza y Aprendizaje Universal, partiendo de la posible inexistencia de estimulación cognitiva dentro del entorno de desarrollo, genera y propicia la falta de productividad de pensamientos que simbolicen proyecciones trascendentales hacia la dinámica universitaria como un sistema modificador del desarrollo sociocultural y científico.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

## **5. Incidencia de improductividad cognitiva en los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario**

El desarrollo educativo en los últimos años ha dado paso a una proliferación nacional en la extensión de recursos y centros educativos, enmarcando a la posibilidad de extenderse completamente en todas las regiones del país, con ello el incremento de las y los estudiantes nicaragüenses, en donde anteriormente el acceso a la mayoría del sector poblacional a un proceso de formación académica fue sumamente restringido, debido a la gran amalgama de dificultades e intereses que se presentaron en el contexto y desarrollo sociocultural nicaragüense, reduciéndose el acceso educativo a un número contable de la población.

La universidad tiene el objetivo de concebirse como una oportunidad hacia el próximo paso del desarrollo humano, mediante la transmisión del aprendizaje trascendental y el conocimiento, en donde todos los componentes de este sistema, estudiantes, catedráticos y demás organismos puedan generar y desarrollar dicha proyección de un aprendizaje universal que ayudara a trascender pensamientos e ideas dentro aprendizaje, teniendo en cuenta claro, la relatividad y las formas de aprender.

Siendo la universidad una amalgama de conocimientos y movimientos de carácter académico cultural, a partir de los cuales las y los estudiantes como almacenes centrales de dichos crecimientos hacia el saber, germinaran dicho conocimiento y aprendizajes trascendentales hacia el desarrollo humano. Podríamos preguntarnos metafóricamente ¿Produce cognición la sinapsis universitaria?, como un cuerpo y un sistema funcionando a misma instancia que nuestro propio cerebro, pequeñas y extensas conexiones sinápticas de estudiantes y maestros llevando y trayendo conocimiento por los axones y pasillos universitarios, en este propio sistema. ¿Está produciendo cognición el cerebro universitario?

## 6. Sistema de Categorías

A continuación, se presenta la elaboración del sistema de categorías correspondiente al desarrollo de este proceso investigativo, el cual pretende manifestar en su contenido los apartados y elementos esenciales a partir de los cuales se edifica dicho proceso, elaborado con la finalidad de visualizar e interiorizar la relación que establece entre las interrogantes esencial de investigación, objetivos planteados dentro de la misma y los instrumentos que darán finalidad a cada objetivo visualizado dentro del proceso investigativo.

En investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados, ya que este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para el estudio, en la presente investigación la categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada.

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, la categoría tiene un poder conceptual reuniendo así los grupos de conceptos o subcategorías esenciales en el contenido de este proceso investigativo. En el momento en que el equipo investigador empezó a agrupar los conceptos se inició el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno.

El sistema de categoría en esta investigación se realizó con el objetivo de abarcar elementos o aspectos con características comunes los cuales se relacionen entre sí, es decir, establecer clasificaciones, en este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones entorno a un concepto capaz de abarcar todo en un mismo sistema.

Cabe mencionar que es sustancial realizar este proceso ya que proporcionara un análisis completamente detallado de un posible fenómeno que pueda estar manifestándose haciendo énfasis y relacionándolo con da uno de elementos dentro de este proceso investigativo.

En lo que respecta al sistema de categoría de carácter cualitativo en primera instancia comprende la temática central que engloba el proceso investigativo desarrollado, seguidamente se refleja el objetivo general de dicho estudio a partir del cual se analizó la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizajes en el contexto universitario FAREM-ESTELI, periodo 2017, así mismo focalizando los objetivos específicos propuestos por el equipo investigador, información detallada especificando categorías y sub categorías, así hasta llegar a las técnicas o instrumentos que se utilizaron para lograr obtener resultados concretos.

**Sistema de Categorías**

**Temática:** Improductividad Cognitiva en el desarrollo de los Procesos de Aprendizaje en el contexto Universitario, FAREM-ESTELI, 2017.

Improductividad Cognitiva

45

**Objetivo general del estudio:** Analizar la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario, FAREM-ESTELI, 2017

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿Cuáles son los elementos involucrados en improductividad cognitiva y su incidencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario?	Identificar elementos involucrados en improductividad cognitiva y su incidencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.	Elementos involucrados en improductividad cognitiva	Desvanecimiento de procesos esenciales que faculten y sutilmente favorezcan las habilidades naturales de crear, construir y recrear aprendizajes significativos de carácter particular y colectivo en el propósito de aprender y el proceso evolutivo de aprender para su desarrollo significativo.	Desvanecimiento en el desarrollo de aprendizaje significativo.	Observación Entrevista	Estudiantes y maestros de FAREM-ESTELI	Matriz de observaciones  Análisis estadístico d escala Likert
¿Cómo incide improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance del aprendizaje significativo individual y colectivo?	Explorar la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance de aprendizaje significativo individual y colectivo.	Incidencia de improductividad cognitiva.  Aprendizaje significativo individual y colectivo.	Aprendizaje Significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir e ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, para su desarrollo potencial en desarrollo constante de estas.	Almacenamiento de ideas  Adquisición de información a su desarrollo potencial del aprendizaje particular y colectivo.	Entrevista  Observación	Estudiantes y maestros de FAREM-ESTELI.	Matriz de observaciones  Análisis estadístico d escala Likert
¿Qué relación existe entre legado generacional y la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje?	Explorar la relación entre relevo generacional y la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje	Relevo generacional  Improductividad cognitiva	Transición de la concepción, estructuración y visión del aprendizaje que se trasmite de generación en generación.	Concepción, estructuración y visión para el desarrollo potencia del aprendizaje a partir del relevo generacional.	Entrevista	Maestros de FAREM-ESTELI	Matriz de entrevista

Instrumento	Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Informantes	Ítems
Escala de Likert	Identificar elementos involucrados en improductividad cognitiva y su incidencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.	Improductividad cognitiva	Desvanecimiento en el desarrollo potencial de procesos esenciales para el desarrollo del aprendizaje como principio de desarrollo.	Estudiantes y maestros de FAREM-ESTELI	Constituida por 3 componentes principales (conductual, afectivo y cognitivo) cada uno compuesto por 20 ítems, haciendo un total de 60 ítems.
	Explorar la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance de aprendizaje significativo individual y colectivo.	Alcance de aprendizaje significativo	Desarrollo de aprendizaje significativo individual y colectivo	Estudiantes y maestros de FAREM-ESTELI	

## 7. Diseño Metodológico

### 7.1 Tipo de Investigación:

- Exploratoria

El desarrollo de este proceso investigativo guiado y estructurado esencialmente a partir de un proceso de investigación exploratoria, permitió el equipo investigador describir y haber explorado a través de procesos de identificación, análisis y comprensión los elementos relacionados a la incidencia de fenómenos relativamente desconocidos o pocos explorados. Asimismo, como dichos elementos se involucran particular y colectivamente en el desarrollo de un determinado contexto, tomando en cuenta los sujetos o procesos que se desenvuelven dentro de dicho contexto. Proporcionando de esta manera una visión general de una posible realidad a partir de dichas manifestaciones sujetas a estudio en procesos investigativos iniciales. Por otra parte, haciendo mención a una de las cualidades esenciales en el desarrollo específicamente de esta tipología de investigación seleccionada, la cual expone que el desarrollo de estos procesos investigativos se realiza especialmente cuando la temática de investigación seleccionada y en desarrollo ha sido poco explorada o reconocida.

De esta manera llevando a cabo un proceso de investigación exploratoria inicial, simboliza un punto de partida inicial para el desarrollo de un proceso investigativo con mayor amplitud base al fenómeno y temática investigada actualmente. En el caso de este proceso investigativo, el análisis base la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario, identificando elementos, procesos o contextos que particular y colectivamente se encuentran involucrados en la incidencia de este posible fenómeno.

Específicamente dentro del desarrollo de este proceso investigativo, permitió realizar una exploración general base a la temática de improductividad cognitiva, explorando e identificando elementos específicos que podrían involucrarse en este proceso de desvanecimiento para el desarrollo potencial del aprendizaje como proceso evolutivo desarrollado e impulsado en el contexto universitario partiendo de la cooperación

significativa de todos y cada uno de los elementos esenciales en el propósito de aprender, así la participación del cuerpo estudiantil impulsadores del proceso evolutivo en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Esta es una temática poco explorada dentro de nuestro contexto sociocultural, permitió además al equipo investigador adquirir un punto de partida o base inicial de las características esenciales de estos elementos, así explorando la manera a partir de la cual se involucran en este proceso o estadio de estancamiento del desarrollo potencial y significativo de los procesos de aprendizaje, desligando el objetivo esencial del aprendizaje como principio y base para el desarrollo social, cultural y científico del contexto nicaragüense. Explorando globalmente la posible incidencia de improductiva cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje que propician el desarrollo integral de una sociedad particular y colectivamente, desde aspectos fundamentales tales como científicos, físico, cultural, psíquico, espiritual, académico y un sin número de elementos que facultan el desarrollo integral en el constructo social nicaragüense.



## 7.2 Enfoque:

- **Enfoque Investigativo Mixto:**

Tomando en cuenta la tipología esencial de carácter exploratoria que dirigió este proceso investigativo, se ha desarrollado durante el proceso exploración un enfoque de investigación mixta, es decir un proceso investigativo de carácter cualitativo-cuantitativo. Esto, acorde a la integración y elaboración de instrumentos, características y análisis cuantificables en mixtura de procesos cualitativos y cuantitativos.

A partir de las características generales que objeta dicho enfoque, sostuvo como propósito esencial la exploración y análisis del posible fenómeno y sus manifestaciones mediante la recolección y organización de información cualitativa y de características cuantificables, permitiendo haber desarrollo la temática de investigación desde dichos enfoques ampliamente estructurados. Describiendo de esta manera la posibilidad y los elementos que se encuentran propiciando la incidencia de estas manifestaciones en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario.

Dicho enfoque representó la oportunidad de analizar y desarrollar el presente proceso investigativo desde dichos enfoques, permitiendo desenvolver la temática y analizar desde el desarrollo de nuestro propio contexto sociocultural y desde puntos de partida cualitativos y cuantitativos acorde a la naturaleza de cada instrumento y la salida que cada uno dispone a los objetivos planteado específicamente en el desarrollo de este proceso investigativo.

Partiendo de la tipología y enfoque desarrollado durante el proceso investigativo en su etapa metodológica, procedemos el desarrollo de este proceso investigativo base a la siguiente interrogante ¿Quiénes se involucrarán en el desarrollo de este proceso investigativo? De carácter natural a las personas implicadas dentro del fenómeno y manifestaciones objeto de estudio.

### 7.3 Proceso de selección de Población-Muestra.

Por consiguiente, el proceso de identificación y selección del conjunto que formó parte de este proceso investigativo, el cual conformar el núcleo central de recolección de datos e información esencial para el desarrollo del proceso investigativo. Se expondrá el proceso de muestreo y delimitación final partiendo de un universo previamente identificado. Se desarrollará este sutil proceso paso a paso explicando detalladamente cada una de sus etapas, hasta lograr definir y delimitar la muestra esencial dentro y con la cual se ha decidido desarrollar el proceso investigativo.

### 7.4 Población-Universo:

Siendo la población el conjunto de individuos que poseen características comúnmente observables dentro de un lugar y en un momento determinado, compartiendo además variables esenciales que los hace ser sujeto de estudio hacia el fenómeno y manifestaciones que se desean involucrar en el desarrollo de este proceso investigativo, se encuentra el Contexto Universitario y su desenvolvimiento natural como una oportunidad que logro acervar el quehacer científico de este proceso investigativo, definiendo las siguientes variables que caracterizan a la población:

- **Homogeneidad:** Siendo esta, la característica en la que todos los miembros de la población poseen las mismas características según las variables fijadas como objeto de estudio, la población seleccionada desarrollándose dentro del contexto educativo universitario, comparten la característica esencial de ser entes estudiantiles y principales ejes que se involucran en este proceso evolutivo y desarrollo mediante -aprendizaje dentro del contexto universitario.
- **Espacio:** Haciendo referencia al espacio donde se ubica la población abordada durante el desarrollo investigativo, se concentró específicamente dentro del contexto universitario como se menciona anteriormente, en este caso, estudiantes y docentes que desenvuelven sus actividades dentro del Recinto Universitario Farem-Esteli en la modalidad de estudio regular en turno matutino y nocturno.
- **Cantidad:** Siendo de suma importancia el tamaño de la población ya que a manera selectiva haber determinado el tamaño de la muestra misma a sobre la cual se realizó el proceso investigativo, representando una cifra significativa dentro de la

población especificada  
“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

A continuación, se presenta la elaboración de elementos gráficos esenciales, expresando la población seleccionada dentro de este proceso investigativo, la cual se define como un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

En el desarrollo de este proceso investigativo se define la selección de una tabla esencial que integra elementos a partir de los podemos visualizar el proceso elaborado, para lograr un número concreto de la población y así mejorar el proceso de trabajo de campo.

Haber realizado este proceso detalladamente es de suma importancia para el desarrollo de este proceso investigativo ya que aporta grandes insumos y el especificar en ello también nos permite realizar un diseño muestral, en este caso el que se expone anteriormente. Dicho gráfico contiene la cantidad de carreras correspondientes al turno matutino y las pertenecientes al turno nocturno, en la cual cada una ostenta el número de estudiantes que se establece por sección, sin embargo, no se conoce el dato definido por aula, pero se describe en el gráfico, el total de estudiantes habientes por carrera, por consiguiente, la cantidad total de población, que es producto de la sumatoria inicial por carrera en los diferentes turnos seleccionados.

Conocer este dato nos permite realizar una sumatoria de estudiantes pertenecientes al turno matutino y el turno nocturno llegando a si al total de individuos que serán objeto de estudio como población, sin obviar que además de ello también se diseñó un gráfico que expresa la cantidad total de docentes que laboran en la universidad a partir del cual será tomado como población dentro de esta investigación.

**Tab.P-2. M.** El presente estudio de población se ha diseñado un gráfico que muestra en su contenido, el número total de docentes correspondiente a los turnos que se distribuyen en el recinto universitario, no se especifica la cantidad habiente por turno, pero se visualiza una cifra que engloba todo el total.

Población	Turno	Total
Docentes que laboran en el recinto universitario de Farem-Estelí	Matutino	192

**Tab.P-1.C** En la presente grafica que a continuación se muestran expresa dentro de su contenido la cantidad de carreras que se han tomado como población dentro de la investigación en la cual especifica el número de estudiantes que se han definido por cada una de ellas, hasta llegar al a la cantidad total que se obtuvo como población para este estudio.

Población	Turno	Carreras	Total	Cantidad de estudiantes	Total
	Matutino	Ing. Ambiental	114	1843	2791
		Ciencias Políticas	162		
		Administración de empresas	414		
		Contaduría pública y finanzas	494		
		Economía	147		
		Psicología	162		
		Lic. En diseño gráfico y multimedia	101		
		Medicina	50		
	Nocturno	Banca y finanzas	199	948	
		Mercadotecnia	225		
		Lic. En ingles	353		
		Trabajo social	171		

### 7.5 Muestra:

Siendo el subconjunto representativo de la población en entendimiento genérico, la muestra se ha seleccionado partiendo de que esta misma posea los elementos y características esenciales de la población, de tal manera que represente dicho conjunto universal según las variables anteriormente expuestas.

Partiendo de esto, se realizó un proceso de selección y muestre haciendo uso del modelo de selección por cuotas, llegando a identificar la muestra específica a partir de la cual se desarrolló el proceso investigativo. Haciendo mención del principio que ubica a los estudios de carácter cualitativo dentro del tipo de muestro no probabilístico, en donde los elementos escogidos se realiza base a la opinión y criterios del investigador.

### 7.6 Definición y selección concreta:

Definición y delimitación concreta del conjunto muestra sobre la cual se desarrolló el proceso investigativo. A continuación, se expresa el cómo se logró desarrollar paso a paso según los criterios y objetivo del proceso investigativo.

### 7.7 Muestreo por cuotas:

#### 7.7.1 División de la población en subgrupos.

- Durante este paso se procedió a realizar un análisis con el fin de concretar una división dentro de la población general en subgrupos, en este caso la división se realizará tomando como base las distribuciones esenciales que se desarrollan en el proceso de aprendizaje universitario y su modalidad regular dentro de Farem-Esteli, es decir la división de subgrupos exclusivos se ha realizado en la población de docentes y estudiantes activos dentro del turno regular educativo.

Las primeras subdivisiones generales de grupos estarán conformadas según los turnos estudiantiles y docentes dentro de los turnos Matutino, y Nocturno.

- Habiendo dividido la población en dichos subgrupos (estudiantes y docentes que actividades dentro de los turnos matutino, y nocturno en modo regular) procedemos al siguiente paso identificando las proporciones de estos subgrupos, aplicando esta proporción al proceso de muestreo.

- Por consiguiente, se identificaron las proporciones de cada subgrupo, tomando en cuenta como índice principal la cantidad de carreras habientes en cada turno de actividades estudiantiles. Por siguiente se procederá a seleccionar 2 estudiantes de cada sección en cada carrera de los turnos matutino y nocturno del modo regular, seleccionando así de esta manera a 2 profesores que laboren dentro del contexto universitario.

## 7.8 Características

### 7.7.2 Síntesis de las características esenciales presentes en la muestra:

Estructurada en su mayoría por individuos que se encuentran desarrollando un proceso de aprendizaje a nivel universitario, partiendo de cada una de las carreras correspondiente a la elección de cada estudiante. Además, destacando que cada uno de los sujetos presentes en la muestra se encuentra desarrollando dicho proceso y desarrollo de aprendizaje dentro del semejante Recinto Universitario, se retoma a misma instancia el haber desarrollado cursos junto a docentes similares que han acompañado este proceso de aprendizaje, haciendo variantes en las cátedras que cada uno desarrolla. Se elabora el análisis a fin de destacar que, cada de una de dichas interacciones que afloran dentro de este núcleo, permite transmitir el conocimiento, la visión y proyección del aprendizaje como una herramienta hacia el desarrollo social

Generalmente podríamos afirmar un índice de edad constante dentro de cada componente y la mayoría de los sujetos que conforman la muestra estudiantil, es decir la mayoría de estudiantes se encuentran en el mismo rango de edad, sin embargo, se observan variantes de edad dentro de los subgrupos comprendidos por docentes.

Cada uno de estos elementos se involucran dentro de la muestra se encuentran dentro de un proceso de aprendizaje, compartiendo ideas, pensamientos y desarrollos de carácter académico investigativo y cultural, es decir una completa amalgama de procesos y métodos desarrollados dentro de cada procesos de aprendizaje, proporcionando y adquiriendo insumos teóricos- prácticos, compartiendo espacios en común a partir de los cuales ejercen contacto y transmisión de conocimiento a través de cualquier forma infinita que pueda manifestarse el aprendizaje, es decir cada estudiante interactuando entre si durante y la mayoría de actividades estudiantiles que cada uno desenvuelve, hace visionar al núcleo universitario como un cuerpo o más bien un cerebro de muchas conexiones transmitiendo constantemente el conocimiento y el aprendizaje universal.

La muestra en este proceso investigativo es representativa ya que el número de participantes seleccionados poseen las características esenciales y necesarias para dicho estudio, Además que la cantidad que se extrajo de la población en su gran medida evita el sesgo y hace que el estudio sea más eficaz y equilibrado.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

A continuación, se desarrolla una serie de apartados en el cual percibe aspectos esenciales que se estarán implementado durante este estudio investigativo, además de ello pretende enfatizar en la elaboración de un diseño de graficas que especifican el proceso que se realizó para establecer y delimitar la muestra que se ha seleccionado para esta investigación.

La muestra representativa que englobara dicha investigación se ha establecido realizarse por cuotas, en el cual es una técnica de muestreo no probabilístico en donde la muestra reunida tiene la misma porción de individuos que toda la población, con respecto al fenómeno enfocado de acuerdo a las características o los rasgos conocidos,

En esta investigación, ya habiendo efectuado la división de subgrupos, encontrándose los docentes y estudiantes que son las características o variables de nuestro estudio, se hará la selección de los individuos `por cada una de las carreras correspondientes al número de secciones habientes dentro de la misma.

Es significativo traer a mención que en este proceso investigativo se retomara solamente la participación del turno matutino y turno nocturno ya que la mayor afluencia de estudiantes se concentra en estos turnos, por tal razón se ha realizado graficas que diferencian y especifican cual es la muestra obtenida en cada turno, carrera y sección, mostrara de manera continua como, cada una manifiesta secciones o elementos que serán de suma importancia para tener una visión más clara de cómo se estableció el número específico de la muestra.

Para mostrar un eje más completo y generalizado del contenido que posee cada grafico se observa dentro de ella una clasificación exacta de las carreras que se han determinado en dicho estudio, incluidas en sí misma, la cantidad concreta de años correspondientes en cada carrera, que relacionado a ello posee un dato específico de la ubicación de las secciones en el cual será extraída la muestra representativa en esta área.



Seleccionando 2 individuos específicamente activos en la universidad, ya habiendo echo la división de subgrupos de la muestra correspondiente, se procederá a aplicar el instrumento previsto, es decir la escala Likert, que se realizara por encuesta en línea, ya teniendo preseleccionada la muestra se solicitara a los mismo formar parte de dicho proceso investigativo.

Esta serie de tablas creadas cada una por carrera en su orden y organización, se ha tomado en cuenta que esta clasificación nos llevará a una cantidad estimada de lo que será un sub total de entes seleccionados por los años correspondientes a cada carrera y turno específico.

Así mismo lo cual ayudara a tener una visión general de la muestra que será proporcionada de cada una de las gráficas en su estructura y contenido, comprendido todo ello, se sumara todo el total del turno matutino y nocturno lo cual nos producirá a una totalidad y de conocimiento específico de todos los prospectos a aplicar dicho instrumento.

Así mismo se considera que es una forma más objetiva de que a manera de gráficos podamos obtener una información más clarificada, haciendo la separación tanto por carreras como por sección lo que nos facilita llevar a cabo el proceso de aplicación, sin embargo, cada una de ellas tiene consigo un código único, que servirá de referencia en los próximos apartados del presente escrito.

Habiendo realizado la respectiva división por turno, se complementará el número cerrado que totaliza la muestra en sí, abarcando la mayoría de las características que hace que el muestreo se establezca por cuotas, es decir el graficar cada una de ellas de manera clasificada nos brindó la vía individualiza para llegar a obtener la muestra tanto por carrera, luego por turno y seguidamente un dato en general.

El elemento representado en cada una de las tablas ejerce una función importante ya que esta clasificación es la que nos orientara para comprender el contenido que se muestra en sí misma, todo con la finalidad de integrar en si las variables que caracterizan la muestra prevista en este estudio investigativo.

### 7.9 Gráficos correspondientes al turno matutino para selección de Muestra

A continuidad de este proceso investigativo se visualizan las gráficas correspondientes a la selección de la muestra en las carreras del turno matutino, la cual desarrolla un sin número de secciones que especifican como se llevó a cabo dicho proceso de muestreo.

**Tab.1-M.** en la presente grafica que se visualiza a continuación, en su contenido describe, la cantidad de secciones habientes por carrera, en la cual seguidamente se expresa el código de muestra que por medio del mismo se especifica el número de individuos seleccionados, logrando obtener un total por carrera.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra	Total
Matutino	Ing. Ambiental	I	0505	I-0505-2E	10
		II	0605	II-0605-2E	
		III	Estación Exp.	III-Est.exp.2E	
		IV	Estación Exp.	IV-Est.exp.2E	
		V	Estación Exp.	V- Est.exp.2E	

**Tab.2-M.** En la siguiente representación gráfica, se visualiza la selección de muestra que se realizó en cada una de las secciones, por consiguiente, el código muestral que indica la cantidad de individuos extraídos para este estudio, llevándonos a la totalidad por carrera correspondiente al turno matutino.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra	total
Matutino	Ciencias políticas	I	0302	I-0302-2E	10
		II	0602	II-0602-2E	
		III	0603	III-0603-2E	
		IV	Elm	IV-Elm-2E	
		V	Elm	V-Elm-2E	

**Tab.3-M.** En la presente gráfica que se desarrolla a continuación describe la clasificación que se elaboró para especificar la extracción de la muestra por sección y una totalidad que se adquirió de la sumatoria de los individuos seleccionados del turno matutino correspondiente a la carrera de administración de empresas.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra	Total
Matutino	Administración	I	0203	I-0203-2E	10
10	De	II	0402	II-04046-2E	
	Empresas	III	0403	II-0403-2E	
		IV	0505	IV-0505-2E	
Nocturno		V	0606	V-0606-2E	

**Tab.4-M.** A continuación, se describe en la presente gráfica la distribución que se realizó para extraer la muestra por cada una de las secciones correspondientes al turno, en este caso se describen 4 secciones pertenecientes al turno matutino y 3 al turno nocturno en el cual se realiza la sumatoria de 14 individuos de la carrera de contaduría pública y finanzas.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra
Matutino	Contaduría	I	0301	I-0301-2E
	Publica y Finanzas	II	0401	II-0401-2E
		III	0502	III-0502-2E
		IV	0302	IV-0302-2E
		V	SLB 1	V-SBL1-2E
Nocturno		V	SLB2	V-SBL2-2E
Nocturno		V	SLB C 503	V-SBLC-0503-2E

**Tab.5-M.** A manera de representación gráfica manifiesta como primer elemento el turno, en el cual seguidamente se describe la carrera de ECONOMIA con sus respectivos años y número de sección, como se menciona anteriormente se extraen dos individuos para la muestra por cada sección formulando así el código de muestra con el año, número de sección, y la muestra, llevándonos a un total de 10 estudiantes por carrera.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra
Matutino	Economía	I	0503	I-0503-2E
10		II	0504	II-0504-2E
		III	0604	III-0604-2E
		IV		IV-2E
		V	Sala Reuniones	V-SL.R-2E
Nocturno				

**Tab.6-M.** Como representación gráfica se describe la selección de la carrera de psicología con sus respectivos años y número de sección, como se menciona anteriormente se extraen dos individuos para la muestra, proporcionando un total de 10 estudiantes con respecto a este muestro realizo en el turno matutino.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra
Matutino	Psicología	I	0607	I-0607-2E
10		II	0608	II-0608-2E
		III	0609	III-0609-2E
		IV	0610	IV-0610-2E
		V	0611	V-0611-2E

**Tab.7-M.** Como representación gráfica se describe la selección de la muestra realizada por cada una de las secciones, correspondiente a la carrera de diseño gráfico, perteneciente al turno matutino, extrayendo 4 estudiantes ya que dicha carrera actualmente posee dos años activos dentro del contexto universitario.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra
Matutino	Lic. Diseño	I	0501	I-0501-2E
4	Gráfico y Multimedia	II	0606	II-0606-2E

**Tab.8-M.** A modo de representación gráfica en su contenido se describe la carrera de medicina con sus respectivos años y número de sección, extrayendo así dos individuos para la muestra, llevándonos a un total de 2 estudiantes por carrera ya que en este caso solo posee 1 año activo.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra
Diurno 2	Medicina	I	0404	II-0404-2E

Debido a realización de las tablas antes expuestas del turno matutino el total de estudiantes a encuestar en el turno nos muestra un total de **70 Estudiantes** seleccionados en la muestra.

### 7.10 Gráficos correspondientes al turno nocturno para selección de Muestra

A continuidad de este proceso se ha elaborado una serie de gráficas, las cuales pertenecen al turno nocturno abarcando las carreras pertenecientes al mismo, además se especifica en cada una de ellas la selección de muestra extraída por cada sección, llegando a la totalidad adquirida en ambos turnos.

**Tab.1-N.** En la presente tabla que a continuación se visualiza, se describe el proceso llevado cabo para extraer la muestra claramente, fue seleccionada, extrayendo dos estudiantes por sección, llegando a un total de 10 individuos seleccionado por carrera.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra	Total
Nocturno	Banca y finanzas	I	0402	I-0402-2E	10
		II	0203	II-0203-2E	
		III	0602	III-0602-2E	
		IV	0605	IV-0605-2E	
		V	0603	V-0603-2E	

**Tab.2-N.** En la presente grafica que a continuación se ejemplifica, podemos visualizar la selección realizada para extraer la muestra, siendo esta de dos estudiantes por sección, llevándonos a un total de 10 estudiantes por carrera.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra	Total
Nocturno	Mercadotecnia	I	0301	I-0301-2E	10
		II	0401	II-0401-2E	
		III	0403	III-0403-2E	
		IV	0504	IV-0504-2E	
		V	0604	V-0604-2E	

**Tab.3-N.** En la presente tabla que a continuación se exhibe, podemos visualizar como primer componente, el turno, seguidamente la carrera de INGLES con sus pertenecientes años y sección, donde posteriormente, abarca el código con el año, numero de sección y muestra extraída por cada sección, dándonos un total de 10 estudiantes por carrera.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra	Total
Nocturno	lic. Ingles	I	0609	I-0609-2E	10
		II	0610	II-0610-2E	
		III	0608	III-0608-2E	
		IV	Sala de medios	IV-S.D.M-2E	
		V	Sala de idiomas	V-S.D.I-2E	

**Tab.4-N.** En la gráfica que a continuación se presenta, visualizamos como primer elemento, turno, consecutivamente la carrera de TRABAJO SOCIAL con sus respectivos años y sección, donde posteriormente, abarca el código con el año, número de sección y muestra extraída por cada sección, dándonos un total de 10 estudiantes por carrera.

Turno	Carrera	Año	Sección	Cód. muestra	Total
Nocturno	Trabajo social	I	0404	I-0404-2E	10
		II	0601	II-0601-2E	
		III	0502	III-0502-2E	
		IV	0607	IV-0607-2E	
		V	0611	V-0611-2E	

### 7.11 Selección de muestra por docentes

En este proceso investigativo se realizó un gráfico específicamente para elegir la muestra, como se menciona en apartados anteriores se establece la división de los subgrupos entre maestros y estudiantes, es por ello que a continuación se manifestara una tabla, la cual describe en sí, la selección de docentes que se constituyó en sus respectivos turnos, de igual manera tomando en referencia el turno matutino y el turno vespertino, extrayendo de cada uno la cantidad de 2 docentes en las diferentes carreras que ya en el gráfico se expresan, por consiguiente se instaura un tiempo estimado para realizar la entrevista a cada docente, llevándonos a su totalidad en cantidad y tiempo por turno.

Además de ello en la tabla localizamos el número exacto de la cantidad como muestra extraída, y el tiempo que cada docente colaborara para este proceso investigativo a través de la solicitud formal que se realizó a cada uno de ellos, sin embargo se les brindo autonomía para que fuesen quienes tomaran la decisión de fecha y hora para ejecutar la entrevista, reconociendo el labor del docente dentro del recinto universitario, sabiendo que el tiempo que disponen es poco y debe ser de mucho provecho.

Dentro de la tabla Como primera instancia encontramos la ubicación del turno donde se derivan las carreras que fueron seleccionadas de la cual saldrán los docentes que se eligieron para realizar dicha entrevista, especificando en el apartado de docentes el nombre de cada uno, incluyendo didácticos de diferentes carreras. Así mismo se estima el tiempo en el que se tiene previsto realizar la entrevista ya que en su contenido de preguntas es aproximadamente de 7 cuestiones que son de gran apertura a conocer las experiencias de los individuos que han sido seleccionados, brindando aportes esenciales al presente estudio.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

### 7.12 Gráfico de selección de Docentes

En este proceso investigativo se ha elaborado un gráfico, el cual comprende la selección que se realizó para llevar a cabo la aplicación del instrumento previsto para la muestra, en este caso se ha tomado en cuenta la participación de docentes que laboran el recinto universitario de Farem-Esteli.

En el presente grafico podemos identificar la selección que se realizó como muestra para proceder a entrevistar a los posibles docentes que aportaran en gran medida a este proceso investigativo, en el cual describe el turno y carrera que corresponde cada uno de ellos, en este caso 2 docentes del turno matutino, así mismo se incluye un tiempo aproximado para realizar dicha entrevista.

Turno	Carrera	Docente	Muestra	tiempo	total
<b>Matutino</b>	<b>Psicología</b>	Wilmer Peralta	<b>2 Docentes</b>	<b>20 m</b>	<b>40m</b>
	<b>Diseño gráfico y Multimedia</b>	Jafet Escalante		<b>20m</b>	

A continuación, se ha diseñado un gráfico de manera general, bastante amplio y enriquecedor de elementos que se sitúan por medio de la clasificación de aspectos que detallan en su forma implícita una serie de datos que comprenden el orden concreto en el que se pretende llevar a cabo el muestreo, brindando con su estructura una cobertura de cómo se define cada área.

Del mismo modo que se realizaron las gráficas anteriores con su descripción correspondiente se presenta en esta ocasión una tabla que engloba todos los elementos que encontramos en los gráficos específicos por carrera, tanto para la selección de la muestra por sección, así como la cantidad de muestra tomada por turno, seguidamente se describe la clasificación del código que se obtuvo por medio del año, número de sección y la muestra que corresponde, retomando que esta codificación nos ayudara en gran manera para llevar una organización más detallada para la fase de aplicación, es decir todos los aspectos que se incluyen contribuirán como base fundamental en el proceso investigativo.

Llegando así a la recopilación de todos los datos que se obtuvieron por tabla individual, se generalizan para llegar al total de entes como parte de la muestra tanto en el turno matutino como en el turno nocturno, mostrándonos así un recuento de todas las carreras especificadas por turno y su muestra sub-total seleccionada, para llegar al número total.

En este grafico se describirá en su contenido 2 partes , un gráfico para el turno matutino que en ella encontramos aproximadamente 8 carreras y en turno nocturno 4 carreras que corresponden a la selección de muestra para nuestro estudio, cada una de los gráficos generales se establecen con el objetivo de abarcar todos los datos en una sola grafica para mostrar un el recuento que se ha previsto desde tablas anteriores hasta lograr englobar en una gráfica que contenga todos los elementos especificados, donde cada uno comprende en si el área donde se seleccionó la muestra, obteniendo una cantidad total.



Turno	Carreras	Año y Numero de Sección	Muestra por sección	Muestra sub-total por carrera	Muestra sub-total del turno matutino	Muestra total
Matutino	Ing. Ambiental	I-0505	I-0505-2E	Cognitiva <b>10 ESTUDIANTES</b>	La muestra total realizada por el turno matutino da un total de <b>70</b> estudiantes a ejecutar la aplicación de escala Likert	Turno matutino y turno nocturno hacen una sumatoria de la muestra por total de <b>110</b> estudiantes para encuestar
		II-0605	II-0605-2E			
		III-Est. Exp	III-Est. Exp-2E			
		IV-Est. Exp	IV-Est. Exp-2E			
		V-Est. Exp	V-Est. Exp-2E			
	Ciencias Políticas	I-0302	I-0302-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>		
		II-0602	II-0602-2E			
		III-0603	III-0603-2E			
		IV-Elm	IV-Elm-2E			
		V-Elm	V-Elm-2E			
	Adm. Empresas	I-0203	I-0203-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>		
		II-0402	II-0402-2E			
		III-0403	III-0403-2E			
		IV-0505	IV-0505-2E			
		V-0606	V-0606-2E			
	Contaduria publica y finanzas	I-0301	I-0301	<b>14 ESTUDIANTES</b>		
		II-0401	II-0401-2E			
		III-0505	III-0505-2E			
		IV-0305	IV-0305-2E			
		V-SLB1	V-SLB1-2E			
		V-SLB2	V-SLB2-2E			
	Economia	I-0503	I-0503-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>		
		II-0504	II-0504-2E			
		III-0604	III-0604-2E			
		IV-000	IV-000-2E			
		V-Sala de reuniones	V-Sala de reuniones-2E			
	Psicologia	I-0607	I-0607-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>		
II-0608		II-0608-2E				
III-0609		III-0609-2E				
IV-0610		IV-0610-2E				
V-0611		V-0611-2E				
Lic. Diseño Grafico	I-0501 II-0606	I-0501-2E II-0606-2E	<b>4 ESTUDIANTES</b>			
Medicina	I-0404	I-0404-2E	<b>2 ESTUDIANTES</b>			

Turno	Carrera	Año y numero de sección	Muestra por sección	Muestra sub-total por carrera	Muestra sub-total de turno Nocturno	Muestreo total
Nocturno	Banca y fianzas	I-0402	I-0402-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>	<b>40 ESTUDIANTES</b>	Turno matutino y turno nocturno hacen una sumatoria de la muestra por total de <b>110</b> estudiantes para encuestar
		II-0203	II-0203-2E			
		III-0602	III-0602-2E			
		IV-0605	IV-0605-2E			
		V-0603	V-0603-2E			
	Mercadotecnia	I-0301	I-0301-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>		
		II-0401	II-0401-2E			
		III-0403	III-0403-2E			
		IV-0504	IV-0504-2E			
		V-0604	V-0604-2E			
	Lic. Ingles	I-0609	I-0609-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>		
		II-0610	II-0610-2E			
		III-0608	III-0608-2E			
		IV-Sala de medios	IV-Sala de medios-2E			
		V-Sala de idiomas	V-Sala de idiomas-2E			
	Trabajo social	I-0404	I-0404-2E	<b>10 ESTUDIANTES</b>		
		II-0601	II-0601-2E			
		III-0502	III-0502-2E			
		IV-0607	IV-0607-2E			
		V-0611	V-0611-2E			

## 8. Instrumentos

Partiendo del uso de técnicas e instrumentos seleccionados acordes a la naturaleza de enfoque investigativo establecido, así describiendo las manifestaciones del fenómeno sujeto a estudio, se ha seleccionado un grupo de instrumentos que adecuen su procedimiento y contenido a la tipología de investigación a desarrollar, haciendo así la selección e identificación de 3 instrumentos esenciales para el proceso de recolección de datos en el desarrollo investigativo.

A menester, se ha de destacar la distribución que se ha de realizar para la aplicación de cada uno de estos instrumentos, según el desarrollo metodológico y la interrelación hacia la muestra dentro de las características que posee cada instrumento.

### 8.1 Primer instrumento:

#### **Escala de Likert**

Como método de evaluación de sumarias, utilizada en la mayoría de las investigaciones a fin de evaluar a manera general opiniones y actitudes de las y los participantes en relación a la temática en cuestión. De acuerdo con este presente objetivo se ha decidido desenvolver el eje actitudinal que este representa, en 3 grandes sectores base a los cuales se ha hecho redacción de los ítems correspondiente a cada componente que delimitan el instrumento.

#### **Procedimiento y elaboración del instrumento:**

Dentro de la elaboración y adaptación del propio instrumento, se ha desarrollado según los alcances que expone el proceso investigativo, y, de acuerdo a las actitudes en relación a la temática investigativa en las que se desean medir. Visualizando el contenido de los ítems (lo que simboliza el primer paso de su elaboración) de acuerdo a los componentes actitudinales partiendo de unidades asociadas, a los componentes conductual, afectivo y cognitivo.

Retomando anotaciones anteriores, base a la distribución que se ha de realizar dentro de la población, cabe destacar que la escala de Likert como instrumento se ha decidido desarrollar en su proceso de administración de ítems, dentro los subgrupos comprendidos

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

por estudiantes activos incluidos en la muestra seleccionada, es decir el instrumento será aplicado a cada uno de los estudiantes que sean seleccionados.

Haciendo referencia y descripción a la composición general del presente instrumento, partiendo de sus tres componentes que se desean lograr mediante el desarrollo del preciso instrumento.

- **Componente Conductual:** Siendo la conducta (en términos genéricos) o el comportamiento un conjunto de repuestas que desencadena un ser vivo ante la presencia de estímulos dentro de un contexto determinado. Ubicando este principio a manera particular dentro del contexto educativo. Los ítems que se integren dentro de este apartado objetan a conocer las pociões conductuales que podrían desarrollar o que desarrollan los individuos dentro de la muestra, partiendo de la gran cantidad e infinidad de estímulos que se desenvuelven dentro de un desarrollo y proceso de aprendizaje. Analizar las respuestas de comportamiento y reacciones que generan los individuos dentro de la muestra ante dichos estímulos, con el fin de desarrollar la adquisición y condensación de un aprendizaje significativo.
- **Componente Afectivo:** Entendiendo dicho componente como afectividad, expresando la susceptibilidad que cada individuo experimenta ante las constantes variantes y alteraciones de su entorno. Los ítems incluidos dentro de este apartado, concretan a analizar las concepciones o alteraciones que cada individuo podría crear ante los estímulos de su entorno, que ubiquen al individuo en una posición de imposibilidad hacia la adquisición y desarrollo de un proceso de aprendizaje trascendental, es decir, siendo la afectividad un proceso en donde se involucran dos o más personas a través de las cuales se generan construcciones partiendo de emociones y reacciones, en qué medida dichos estímulos podrían significar la susceptibilidad afectiva con predisposiciones que representen una limitante ante el desarrollo de un aprendizaje colectivo y particularmente significativo.

- **Componente Cognitivo:** Delimitando este, a través del pensamiento como la capacidad de procesar información a partir de la percepción, y la facultad de esquematizar y asociar los conocimientos adquiridos, en donde se involucran además procesos como el aprendizaje, el razonamiento, la atención etc., claro asociado a un contexto educativo. Teniendo en cuenta dicha comprensión, los ítems desarrollados dentro de este componente actitudinal, se visionan con el objetivo de comprender en que medida cada individuo está dispuesto a desarrollar ideas, razonamiento y procesos de comprensión que trasciendan sus perspectivas durante el proceso de aprendizaje, a través de los sistemas del pensamiento.

## 8.2 Segundo Instrumento:

### **Entrevista a Profundidad**

Siendo un instrumento de recolección de datos enmarcado dentro del enfoque cualitativo, entendido como una estructura en donde el investigador dirige las interrogantes y el entrevistado genera las respuestas, sin embargo, de ser instrumentos de carácter cualitativo y en específico la composición de la entrevista en este caso, procederán a seguir el modelo de conversación entre iguales, donde se visualizará al propio investigador como el instrumento a utilizar. Partiendo de esto, entre las concepciones generales que este proceso de entrevista vislumbra, se pretenderá obtener experiencias destacadas del entrevistado en relación al fenómeno objeto de estudio, las definiciones que esta persona designa a tales manifestaciones, opiniones y percepciones que simbolicen datos relevantes a fines y con el propósito de acervar el proceso investigativo.

Dicho instrumento será dirigido hacia el subgrupo comprendido por docentes que laboran activamente dentro de cada turno, es decir específicamente se realizará el proceso de entrevista a los 3 docentes que se seleccionen dentro de cada turno dentro de la modalidad regular. Esencialmente a fin de comprender la visión y proyección del aprendizaje que genera cada docente, delimitando así el giro que desempeña como forjador y transmisor de conocimiento a las generaciones futuras. Además de entender la visión e identificación de manifestaciones sobre el giro en la dinámica y función estudiantil que ha tomado en las últimas generaciones, ¿Cumple el estudiante como un ente modificador y emprendedor del desarrollo social?

Siendo la entrevista un proceso de recolección de datos de mayor profundidad y a partir de la cual no existen demasiada limitación, este proceso podría desarrollarse libremente de tal manera que aflore información indispensable para este proceso investigativo. Por otra parte la decisión que se ha realizado base a la aplicación de este instrumento a los subgrupos comprendidos por docentes, se hace según la cualidad de ser administrado de forma individual, obteniendo así un ambiente propicio dentro del cual se desarrolle la temática a abordar de manera enriquecedora, y tomando en cuenta el hecho de que cada maestro presente una trayectoria dentro de los procesos de aprendizaje y la enseñanza, construyendo así una gran amalgama de experiencias y conocimientos base el contexto central en el que se desenvuelve la temática.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

### 8.3 Tercer Instrumento:

Especificada como una técnica en su esencia, sin embargo, a medida de su contenido, elección y establecimiento de datos obtenidos y según el análisis base a la información lograda, se concibe como un instrumento esencial para el desarrollo investigativo a realizar.

#### **Observación Participante**

Partiendo de su objetivo de comprender el comportamiento de los seres vivos, y como estos se desenvuelven en su medio natural, además de que manera modifica a los individuos inmersos en determinado contexto. Ahora a manera partícula el objeto y uso de la Observación Participante dentro del enfoque cualitativo como una herramienta para el procedimiento investigativo, acude a comprender y analizar el comportamiento mediante las experiencias que dichos individuos experimentan dentro del proceso educativo en el cual se desenvuelven en este caso la muestra seleccionada. Se pretenderá obtener y registrar toda la información posible, sin la interferencia propio del investigador.

En este caso permitirá registrar las acciones dentro del contexto natural, el desenvolvimiento y las proyecciones perceptibles del estudiante dentro del contexto propicio al desarrollo del aprendizaje

Para ellos se pretenderá comprender dos tipos de enfoques observables:

- En primera instancia desarrolla la descripción de los componentes en la situación o fenómeno sujeto a estudio, propiamente lugares y estructuras, en este caso lugar específico donde experimenten el desarrollo de procesos de aprendizaje dentro de la muestra seleccionada, además de comportamientos, gestores de dichos comportamientos, conductas y pensamientos, refiriendo a los elementos involucrados dentro del principio aprendizaje- enseñanza.
- Por otra parte, requiere un proceso mecánico dirigido a analizar el contenido, la funcionalidad (dinámica) y acciones que produces reacciones, tales que dirigen el curso del aprendizaje dentro de la muestra seleccionada.

Se desarrollara a la instancia de ser sus características la exigencia de periodos prolongados de observaciones y análisis, durante este proceso investigativo, inmediatamente inicie el periodo distribuido en los tiempos de observación y análisis durante el desenvolvimiento de cada individuo en la muestra en su propio contexto cultural, se portara material adecuado y sumamente elaborado que represente en este las notas de campo, dentro de la cual se anotarán, imágenes, observaciones, pensamientos, deducciones, análisis e hipótesis del propio investigador y en a manera equitativa expresiones contextuales dentro de la muestra. Desde una de sus primordiales ventajas la cual proporciona un conocimiento verdaderamente observable y constructivo de la situación y su contexto natural, siendo la información de fuente a primera mano. Siendo la descripción de situaciones semejantes aumentaría la objetividad en su validación posterior. La información recogida permitirá describir constantes y manifestaciones centrales del fenómeno dentro de la realidad critica sujeta a estudio, Dicha cientificidad se logrará mediante la sistematización de manera imparcial la información recolectada por el investigador.



La elección y elaboración de cada uno de los instrumentos expuestos anteriormente permite a la investigación, tener un enfoque muy amplio dentro de su proceso de recolección de datos, haciendo una correlación desde enfoques actitudinales que engloban factores esenciales como en tres de sus componentes se denotan, afectivo, conductual, y cognitivo, evaluando así las experiencias y la participación de cada uno de los individuos presentes en la muestra.

Entendiendo las manifestaciones del genoma objeto de estudio y los individuos que dentro de este se desenvuelven, modificaciones y construcciones que desencadenan, abarcando particularmente desde los actos y conductas que desarrolla cada individuo, los pensamientos e ideas que generan y se recrean dentro del desarrollo del aprendizaje en su contexto natural, llegando así a comprender incluso desde el funcionamiento de la afectividad como componente que expone la susceptibilidad que conlleva cada individuo ante las constantes variantes del medio.

Por otra parte, dentro de los generadores, gestores y desarrolladores del proceso de aprendizaje que facilitan, el flujo y transcurso del conocimiento, junto con su visión y proyección trascendental, permite realizar un análisis desde ambos elementos que se involucran en este proceso etéreo, de siga con los instrumentos y su relación entre sí, esto nos permite la obtención de información profunda mediante desarrollo de primera mano.

A manera complementaria dicha elección de instrumentos permite desarrollar la descripción de los componentes en la situación o fenómeno sujeto a estudio, propiamente lugares y estructuras, en este caso lugar específico donde experimenten el desarrollo de procesos de aprendizaje dentro de la muestra seleccionada, además de comportamientos, gestores de dichos comportamientos, conductas y pensamientos.

Teniendo así una serie de instrumentos que se complementaran e y sustentaran mediante sus características y cualidades esenciales que cada uno posee, construyendo así un análisis a profundidad dentro del proceso y desarrollo del trabajo investigativo.

## **9. Proceso de Validación**

Para el proceso de validación de cada instrumento se constará con el apoyo de dos expertos seleccionados por equipo investigador, para ello se ha elaborado una serie de paquetes de validación de instrumentos investigativos en donde los o las expertas validaran cada instrumento por separado y los tres instrumentos en su complemento para el proceso investigativo.

A continuación se describe el proceso que se desarrolló, en lo que respecta a la validación de instrumentos, el cual consta de apartados que especifican de manera clarificada las eventualidades ocurridas en el transcurso, en que el equipo investigador logró efectuar esta fase fundamental específicamente realizada en el contexto universitario.

Es esencial llevar a cabo una validación de instrumentos ya que proporciona fiabilidad en gran manera a la investigación, es por ello que cada uno ha sido creado para darle salida a los objetivos específicamente planteados en este estudio, así mismo es una parte muy fundamental dentro de la misma ya que es la que ayudara a que en la investigación se elijan los instrumentos adecuados que favorezcan al desarrollo y ejecución de dicha fase.

Este proceso se llevó a cabo con la selección de los posibles expertos, siendo estos de Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- ESTELI, donde el equipo investigador se dio a la tarea de crear un formato completo y estructurado para ser entregado posteriormente, así mismo se tomó la decisión en conjunto de los docentes que procederán a validar dicha documentación estos pertenecientes al departamento de ciencias y humanidades.

En la colaboración de este proceso se cuenta con el soporte y apoyo de docentes que laboran en el Recinto Universitario FAREM-ESTELI, Lic. Brenda Blandón y Msc. Damaris Rodríguez, a quienes se les proporcionó un paquete individual para que se realizaran la ratificación correspondiente.

Al efectuarse la debida entrega, anteriormente se instó de manera formal por medio de una carta, la cual contiene en su escrito la solicitud para efectuar dicha acción para a cada didáctico el ser participe y colaborador en este estudio, brindándonos la respectiva respuesta esta fue muy positiva, los investigadores realizaron una breve explicación a

cada docente de lo que contenía el documento, así aclarar axiomáticas dudas con respecto a la estructura, lo cual servirá de un modo más fácil al manipular el escrito.

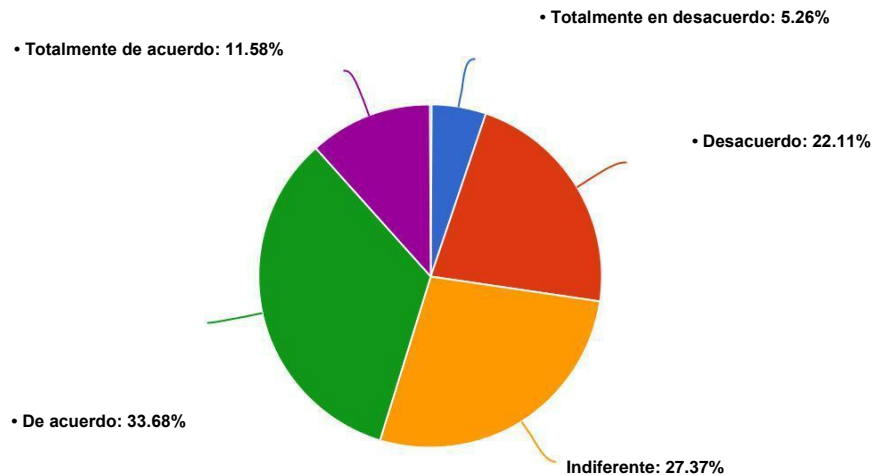
En la documentación se refleja un abstracto de la investigación para darle a conocer al lector la relación que tienen los instrumentos con los objetivos y lo que se pretende investigar con cada uno de los instrumentos, siendo estos de carácter cualitativos y cuantitativos convirtiendo la investigación marcada con un enfoque mixto, cada instrumento será validado por separado ya que se crea la división del enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo para una excelente comprensión del contenido, en donde el experto evaluará en primera instancia cada uno por separado y luego todo el paquete en su totalidad, brindándoles toda la autonomía para efectuar la validación.

Fases	Actividades	Materiales y equipos	Tiempo estimado de ejecución					Costo unitario	Costo total estimado	Observaciones	Responsables
			agost	sept	oct	nov	dic				
<b>Fase de Planificación</b>	Elaboración del protocolo	Computadora Papelería Fotocopias Impresiones Encuadernado Movilización	X	X				Pc: \$ 625 Pap: \$5 F.Cop: \$5 Impr: \$10 Enc: \$10 Mov: \$10	\$ 665		Equipo Investigador  (Jubelkis Centeno-Alvin Em)
	Planteamiento del problema Antecedentes Marco Teórico Diseño Metodológico										
<b>Fase de ejecución o Trabajo de campo</b>	Visitas para la negociación de la entrada al escenario y recolección de datos.	Computadora Cámara Grabadora digital Movilización Papelería Fotocopias			X			Cam: \$40 Graba: \$20 Mov: \$10 Pap: \$15 F.Cop: \$10	\$ 95		
	Procesamiento y análisis de los datos.	Impresiones				X		Pap: \$10	\$ 10		
<b>Fase informativa</b>	Redacción y presentación del informe final.	Papelería Fotocopias Impresiones Encuadernado Movilización					X	Pap: \$5 F.cop: \$10 Imp: \$10 Enc: \$20 Mov: \$10	\$ 55		
<b>TOTAL</b>											<b>\$ 825</b>

Presupuesto General

## 10. Análisis y Discusión de Resultados

Refuerzas el proceso de aprendizaje elaborando anotaciones, conclusiones, análisis y nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la asignatura:

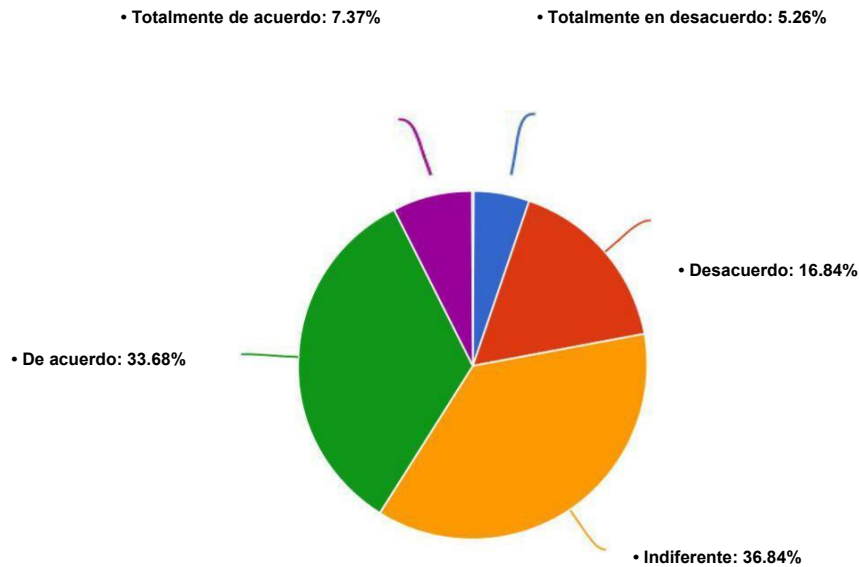


Analizando el contenido y los resultados obtenidos a partir de los porcentajes expresados en el siguiente gráfico, podemos deducir que se observa un 22.11 % de la muestra selecciona, la cual posiblemente se encuentra susceptible a experimentar un proceso de desvanecimiento en el desarrollo de procesos esenciales que propiciarían el desarrollo potencial y significativo de los procesos de aprendizaje.

Además de ello cabe destacar que dentro de los porcentajes expresados en el gráfico anterior se observa un porcentaje de indiferencia correspondiente al 27.37% a partir del cual podemos deducir una muestra representada por dicho porcentaje posiblemente no expresen un interés o una actitud significativa para reforzar el proceso de aprendizaje elaborando anotaciones, conclusiones, análisis y nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la asignatura.

Haciendo un complemento analítico de estos dos elementos podemos llegar a integrar y deducir de esta manera, que, dentro de la muestra representada por este porcentaje, al realizar la sumatoria de dichos elementos aumentaría la posibilidad de encontrarse o verse inmersos en este proceso de desvanecimiento desligando así el desarrollo potencial y significativo del aprendizaje, ya que para un aprendizaje significativo se requiere una actitud significativa.

Retomas en tus tiempos libres las temáticas, así como nuevas interrogantes y nuevos descubrimientos bibliográficos desarrollados durante la asignatura para afianzar posteriormente el conocimiento adquirido en el salón de clases:



Analizando el contenido y los resultados obtenidos a partir de los porcentajes expresados en el siguiente gráfico, podemos deducir que se observa que un 16.84 % de la muestra selecciona posiblemente se encuentra susceptible a experimentar un proceso de desvanecimiento en el desarrollo de procesos esenciales que propiciarían el desarrollo potencial ya que la cantidad de muestra expresado a partir de este porcentaje se manifiesta en desacuerdo al momento de retomar en tus tiempos libres las temáticas, así como nuevas interrogantes y nuevos descubrimientos bibliográficos desarrollados durante la asignatura para afianzar posteriormente el conocimiento adquirido en el salón de clases, simbolizando este proceso un elemento esencial para el desarrollo de proceso evolutivo y la actividad significativa en el aprendizaje.

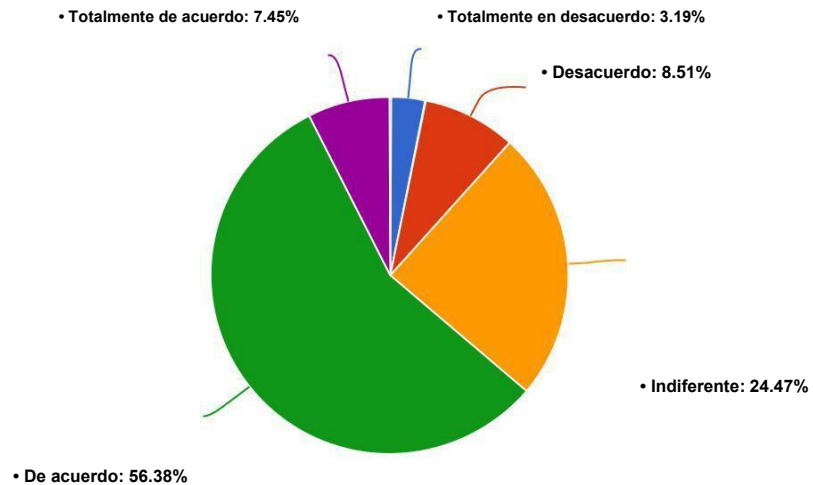
. Además de ello cabe destacar que dentro de los porcentajes expresados en el gráfico anterior y en similitud al análisis correspondiente elaborado a partir en el gráfico de resultados el grafico número 1 se observa un porcentaje de indiferencia correspondiente al 36.84 % a partir del cual podemos deducir que la muestra representada por dicho porcentaje posiblemente no expresen un interés o una actitud significativa para reforzar el proceso de aprendizaje de la misma manera para retomar en tus tiempos libres las temáticas, así como nuevas interrogantes y nuevos descubrimientos bibliográficos desarrollados durante la asignatura para afianzar posteriormente el conocimiento adquirido en el salón de clases,

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

Para acervar el proceso analítico en los presentes resultados expresados en el gráfico anterior podemos observar el incremento significativo expresado por el porcentaje de indiferencia, en donde podemos deducir que dicho porcentaje de indiferencia a desarrollar procesos esenciales para el desarrollo potencial y de los procesos de aprendizaje, podría incrementar durante el desarrollo y el cultivo particular de aprendizaje significativo

Haciendo un complemento analítico de estos dos elementos podemos llegar a integrar y deducir de esta manera, que, dentro de la muestra representada por este porcentaje, al realizar la sumatoria de dichos elementos aumentaría la posibilidad de encontrarse o verse inmersos en este proceso de desvanecimiento desligando así el desarrollo potencial y significativo del aprendizaje, ya que para un aprendizaje significativo se requiere una actitud significativa.

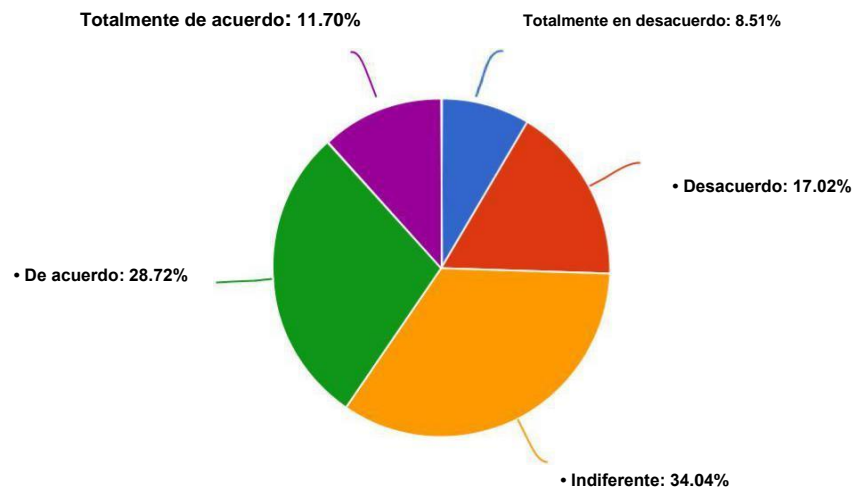
Durante el desarrollo de una temática en una determinada asignatura piensas en ideas alternativas y nuevas perspectivas para el/la docente con el fin de enriquecer el aprendizaje colectivo:



Haciendo mención del especial interés que revela el procedimiento analítico del gráfico anterior en donde manifiesta que el 24.47 % representa un porcentaje de diferencia a desarrollar ideas alternativas y nuevas perspectivas para el/la docente con el fin de enriquecer el aprendizaje colectivo Durante el desarrollo de una temática en una determinada asignatura. a partir de lo cual podemos deducir que algunos de estos elementos propiciarían la incidencia de este proceso de desvanecimiento en el alcance y desarrollo colectivo en el desarrollo del aprendizaje significativo. Ya que siendo el desarrollo de aprendizaje un proceso evolutivo a partir del cual podemos desarrollar la visión y la práctica trascendental dentro del desarrollo colectivo mediante el aprendizaje que aflora en el contexto universitario.



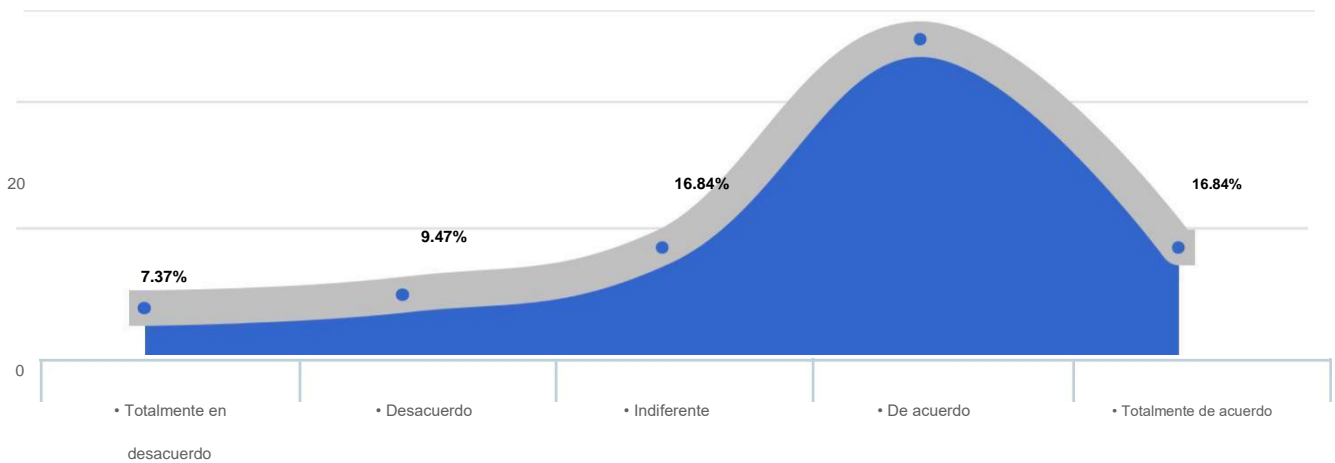
Durante el desarrollo de la asignatura, piensas constantemente en “Deseo que se termine la hora de clase”:



Analizando el contenido y los resultados obtenidos a partir de los porcentajes expresados en el siguiente gráfico, podemos deducir que se observa que un 28.76 % de la muestra selecciona posiblemente se encuentra susceptible a experimentar un proceso de desvanecimiento en el desarrollo de procesos esenciales que propiciarían el desarrollo potencial y significativo de los procesos de aprendizaje, ya que al no sentirse en completa conexión y manifestarse ausente durante los procesos de aprendizaje desarrollados dentro de la asignatura, de tal manera a manifestarse ausente dentro de los sutiles procesos que se desenvuelven dentro de la asignatura para el desarrollo del aprendizaje significativo desligaría mayormente el propósito esencial del cuerpo estudiantil de impulsar el progreso por medio del aprendizaje, además de cultivar el desarrollo y crecimiento particular de cada estudiante.

Encontrándose de esta manera un aumento en la posibilidad de verse inmerso en el proceso de desvanecimiento expresado anteriormente.

Realizas procesos para el desarrollo de tu aprendizaje, así como estudio, practicas o lecturas (independiente o colectivamente) únicamente cuando toca realizar una evaluación (Prueba, sistemático, evaluación, examen):



Analizando el contenido y los resultados obtenidos a partir de los porcentajes expresados en el siguiente gráfico, podemos deducir que se observa que un 49.47% de la muestra selecciona posiblemente se encuentra susceptible a experimentar un proceso de desvanecimiento ya que únicamente Realizan procesos para el desarrollo del aprendizaje, exclusivamente cuando toca realizar una evaluación (Prueba, sistemático, evaluación, examen).

El aprendizaje significativo es un proceso progresivo y constantemente en evolución. Por ende, el desarrollo de estos procesos enceníceles mencionados anteriormente, simbolizarían practicas frecuentes en el desarrollo particular y colectivo en el cuerpo, estudiantil, independientemente que su finalidad sea una evaluación sistemática.

Objetivo específico N.2

Día/Fecha	Lugar Especifico	Hora de Inicio/Hora de Finalización	Aspectos Observados	Conclusiones
23/10/2017	Carrera de administración de empresas  II-0402	7:30 Am-8:30 Am  1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se encuentran experimentando procesos conductuales que no propician el desarrollo potencial del aprendizaje.</li> <li>• Se visualiza escasas de iniciativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Ausencia de visión trascendental y propósitos estudiantiles que enriquezcan el crecimiento personal de cada individuo.</li> </ul>	Existe la posibilidad de que en los estudiantes se encuentren en un estado de desmotivación, sin embargo, existen factores conductuales, cognitivos que impiden un aprendizaje integral, el docente y el estudiante tienen la habilidad de crear su propio espacio interactivo para lograr un aprendizaje individual y colectivo.

### **Nota de observación**

El día lunes 23 de octubre se dio inicio al proceso de observación dentro del contexto universitario específicamente en el turno matutino en el aula 0402 correspondiente a II año de la carrera de Administración de Empresas, con un tiempo aproximado de una hora, en la cual comprende de las 7:30 a las 8:30. Esta se llevó a cabo dentro del ambiente donde el estudiante desarrolla sus procesos de aprendizaje sin embargo es posible que existan muchos factores que impidan que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo y por ende tenga una actitud diferente hacia nociones de la enseñanza.

Entre los aspectos más relevantes observados en la dinámica estudiantil ejercida dentro de aula de clase, los estudiantes experimentan procesos conductuales los cuales se aprenden de diversas maneras ya sea interactuando con los demás o mediante la propia experiencia propiciando la dificultad en el desarrollo potencial del aprendizaje, ya que se espera integración y participación por parte del cuerpo estudiantil, brindando aportes de carácter académico que estimulen una mayor capacidad de desenvolverse dentro del contexto universitario.

Cabe destacar que dentro del ambiente expuesto a observación se visualiza escases de iniciativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la activa participación y una gran ausencia de visión trascendental y propósitos estudiantiles que enriquezcan el crecimiento personal de cada individuo, que se emerge en los entornos donde se desarrolla dicho aprendizaje.

Existe la posibilidad de que en los estudiantes se encuentren en un estado de desmotivación, sin embargo, así como hay factores conductuales, cognitivos y afectivos que impiden un aprendizaje integral, el docente y el estudiante tienen la habilidad de crear su propio espacio interactivo para lograr un aprendizaje individual y colectivo, en el cual acontezcan situaciones que generen la producción de pensamientos lo cual les permite establecer procesos de aprendizaje más estructurados y obtengan conocimientos instaurado a largo plazo.

Día/Fecha	Lugar Especifico	Hora de Inicio/Hora de Finalización	Aspectos Observados	Conclusiones
24/10/2017	Carera de ciencias políticas  III-0603	9:00Am-10:00Am 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se percibe que los estudiantes experimentan una serie de procesos cognitivos dentro de sus actividades educativas.</li> <li>• Se visualiza baja estimulación cognitiva referente a los pensamientos asociados al aprendizaje.</li> <li>• Se percibe que los estudiantes se les dificulta la concentración dentro del aula de clase.</li> <li>• dificultad para comprender algunos contenidos lo cual no les permite, desarrollar un aprendizaje integral. se</li> <li>• observan algunos elementos que no contribuyen al trabajo en colectivo dentro del contexto de aprendizaje.</li> <li>• que la dinámica estudiantil presenta cierto grado de condicionamiento a la hora de organizarse y establecer grupos de autoestudio.</li> </ul>	Estos aspectos percibidos dentro del contexto observacional posiblemente obstaculicen el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los individuos en los cuales se desenvuelven durante la formación académica que se brinda en el contexto universitario.

### Nota de observación

A continuación, del proceso investigativo realizado en el contexto universitario el día martes 24 de octubre. Se realizó la debida observación prevista para ese día, correspondiente a la carrera de Ciencias Políticas a partir de las 9:00 am, finalizando a las 10:00 am de la mañana, es decir, aproximadamente una hora, esta se efectuó dentro del aula de clase donde los y las estudiantes comparten este espacio de aprendizaje.

Dentro de los elementos observables se percibe que los estudiantes experimentan una serie de procesos cognitivos tales como:

- Razonamiento
- Atención
- Memoria
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Emociones

La mayoría de estos procesos se observan mediante sus actividades educativas, el no emplearlas de manera adecuada, imposibilitan la construcción de ideas, la creación y reproducción de aprendizajes significativos de manera individual y colectiva.

En el contexto de observación se visualiza baja estimulación cognitiva referente a los pensamientos asociados al aprendizaje ya que se percibe que los estudiantes se les dificulta la concentración dentro del aula de clase, así misma dificultad para comprender algunos contenidos lo cual no les permite, desarrollar un aprendizaje integral, además de ello, se observan algunos elementos que no contribuyen al trabajo en colectivo dentro del contexto de aprendizaje. (cuando se realiza trabajo en equipo hay dificultades cuando no se comparte una meta u objetivo en común).

Cabe mencionar que la dinámica estudiantil presenta cierto grado de condicionamiento a la hora de organizarse y establecer grupos de autoestudio, cada uno de estos aspectos encontrados obstaculizan de manera significativa el proceso evolutivo de aprender ya que el aprendizaje es una de las mejores formas de desarrollarse tanto personalmente como en conjunto.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

Día/Fecha	Lugar Especifico	Hora de Inicio/Hora de Finalización	Aspectos Observados	Conclusiones
25/10/2017	Carrera de Mercadotecnia I-0301	5:40pm-6:40pm 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos conductuales, en los que el individuo se emerge en situaciones, las cuales no aportan a que se concentren en aspectos relevantes en los que puede obtener aprendizajes significativos.</li> <li>• Se expresan sentimientos y emociones de carácter psicológico.</li> <li>• disminución de estudiantes dentro de los salones de clase</li> </ul>	Estos elementos encontrados durante el proceso de observación tienden a que el estudiante no pueda concentrarse en el aula de clase, así mismo dificulta la producción de ideas y aportes para el proceso de Enseñanza aprendizaje.

### **Nota de observación**

El día miércoles 25 de octubre se llevó a cabo la observación dentro del contexto universitario dando inicio a dicho proceso, cuando la comunidad estudiantil empieza a dirigirse a sus aulas de clase, en este caso la hora específica se estableció desde las 5:40 pm hasta las 6:40 pm logrando un tiempo de observación de una hora aproximadamente, se atendió el I año de la carrera de Mercadotecnia, correspondiente al turno nocturno.

En los diferentes aspectos observados en esta fase, en la cual las y los estudiantes se integran a los distintos puntos de reunión donde se llevan a cabo procesos de aprendizaje desde los ambientes y dinámicas estudiantiles experimentadas dentro de las secciones se visualizan aspectos conductuales, en los que el individuo se emerge en situaciones, las cuales no aportan a que se concentren en aspectos relevantes en los que puede obtener aprendizajes significativos.

Los Estudiantes expresan sentimientos y emociones de carácter psicológico, entendiéndose emociones como reacciones que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante, que por ende hacen que el estudiante se le dificulte tener una visión más allá, acerca del aprendizaje o le permita establecer procesos cognitivos a un nivel más óptimo que le permita desarrollar ideas y pensamientos asociadas al aprendizaje.

Así mismo se encontraron elementos esenciales dentro de la observación los cuales se presentaron en el transcurso de las horas de clase como la disminución de estudiantes dentro de los salones de clase, concentrándose en otros ambientes donde no es posible adquirir aprendizajes que desarrollen y estimulen sus capacidades y así poder plantearse metas y objetivos, que llevan a que el estudiante logre la autorrealización y trascender en el aprendizaje llevando los conocimientos adquiridos de generación en generación.



Día/Fecha	Lugar Especifico	Hora de Inicio/Hora de Finalización	Aspectos Observados	Conclusiones
26/10/2017	carrera Trabajo social IV-0607	6:30pm-7:30pm 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el contexto observado se percibe que hay elementos afectivos y emocionales que influyen en el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje.</li> <li>• Se distingue un acercamiento a la desmotivación ya que se espera que el estudiante muestre interés y dedicación en la realización de tareas y trabajos grupales.</li> <li>• Experimentan un estadio en el cual que se les dificulta interactúe, procesar información e ideas de carácter académico dentro del aula de clase.</li> <li>• Podemos deducir que la cantidad de estudiantes que ingresan a las aulas, a partir del primer periodo de clase es completa, sin embargo, cuando se llega a los últimos cursos del bloque final la afluencia de estudiantes dentro de clase disminuye en gran medida</li> </ul>	¿Cuáles son los Propósitos estudiantiles con que llegan la comunidad universitaria, cual es la Visión que proyectan para lograr un aprendizaje óptimo Y poder desarrollarse en estos procesos de Enseñanza aprendizaje?

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

### Nota de observación

El día 26 de octubre se realizó la observación en el contexto universitario el cual dio inicio a partir de las 6:30 pm hasta las 7:30 pm, con un tiempo aproximado de una hora, se llevó a cabo en el turno nocturno específicamente en la carrera de Lic. En Inglés dicha observación se estableció cuando los estudiantes se encontraban dentro de su aula correspondiente.

En el contexto observado se percibe que hay elementos afectivos y emocionales que influyen en el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje, posiblemente esta condición impide que las y los estudiantes no desarrollen procesos de análisis y comprensión ya que hay factores de por medio que inciden y no le permiten al individuo establecer procesos de aprendizaje significativo.

Se observa un acercamiento a la desmotivación ya que se espera que el estudiante muestre interés y dedicación en la realización de tareas y trabajos grupales, así mismo experimentan un estadio en el cual que se les dificulta interactúe, procesar información e ideas de carácter académico dentro del aula de clase y durante el desarrollo de los contenidos impartidos por el docente.

Se deduce que la cantidad de estudiantes que ingresan a las aulas, a partir del primer periodo de clase es completa, sin embargo, cuando se llega a los últimos cursos del bloque final la afluencia de estudiantes dentro de clase disminuye en gran medida, es por ello que es necesario, dirigirse a estos contextos y analizar la dinámica estudiantil, conocer con todos estos aspectos, sean emocionales, conductuales, cognitivos o afectivos. ¿Cuáles son los propósitos estudiantiles con que llegan la comunidad universitaria, cual es la visión que proyectan para lograr un aprendizaje óptimo y poder desarrollarse en estos procesos de enseñanza aprendizaje?

## **Análisis global**

Condensando los elementos esenciales del proceso analítico desarrollado a partir del proceso de observación, podemos deducir que ciertos aspectos de carácter particular, proporcionados a partir del proceso de observación, encontrándose similitud en los procesos analíticos revelados anteriormente, sin embargo, podría manifestarse en la integración y colectividad del cuerpo estudiantil como edificadores e impulsores del desarrollo de los procesos de aprendizaje.

## **Matriz de procesamiento de entrevista**

**Instrumento:** Guía de entrevista.

**Lugar:** Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem-Esteli.

**Entrevistados:** Lic. Wilmer Peralta.

Lic. Jaffet Escalante

**Objetivo:** Identificar elementos involucrados en la improductividad cognitiva y su influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.

### **Preguntas:**

¿Para usted que significa el aprendizaje?

¿usted cree que aprender es una necesidad?

¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje?

¿qué metodologías utiliza para facilitar el desarrollo de enseñanza aprendizaje?

¿cuáles son los factores que impiden el aprendizaje?

¿cómo valora el aprendizaje de los estudiantes?

¿qué le gustaría enseñar a sus descendientes sobre aprendizaje?

Preguntas	Respuestas	categoría	Análisis de resultados
1. ¿Para usted que significa aprendizaje?	<b>R.1.J:</b> Aprendizaje para mi es adquisición de conocimiento de diferentes disciplinas, de diferentes ciencias, que se pueden adquirir por diferentes vías ya sea trasmisión oral o accediendo a diferentes plataformas virtuales o donde un docente te comparte los conocimientos que él pueda darte a conocer.	Percepción	Según la entrevista realizada al docente se ha adquirido la siguiente información respondieron con respecto a la pregunta número se sintetiza de la siguiente manera 1: Aprendizaje es adquisición de conocimiento de diferentes disciplinas.
2. ¿Usted cree que aprender es una necesidad?	<b>R.1.J:</b> realmente es una necesidad , si vemos dese la época primitiva el ser humano tuvo la necesidad de mejorar conocimiento para tener un mejor nivel de vida , por ejemplo , antes no existía lo que era el uso de utensilios , entonces se vio la necesidad de adquirir esos conocimientos de esos utensilios , haciendo un poco la relación de eso si lo miramos en la vida actual para conocer de una información específico necesitamos de investigar, estudiar y eso es lo que nos va a dar mayor, este, cuando tenemos mayor información tenemos mayor fortaleza , podemos resolver una situación y podemos decir que la información y el conocimiento es poder también.	Percepción	Realmente el aprendizaje es una necesidad, si lo miramos en la vida actual para conocer de una información específico necesitamos de investigar, aquí se muestra la importancia que el docente expresa, que todo los ser humano necesitamos adquirir información y nuevos conocimientos
3. ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje?	<b>R.1.J:</b> Uno es actualización sea la rama que sea, yo por ejemplo soy diseño gráfico y el adquirir mayor conocimiento en el diseño gráfico me permite mejor, primeramente mejorar mi trabajo como diseñador, estarme actualizando, estarme actualizando y si lo vemos un poco a nivel más brusco, si no me actualizo si no tengo información, me quedo en el camino, y la competencia es fuerte.	Percepción	Los beneficios del aprendizaje, uno actualización y Adquirir mayor conocimiento, ya que, si no lo logramos, podemos retroceder y lo que se procura con el aprendizaje es alcanzar un óptimo desarrollo.
4. ¿Qué metodologías utiliza para facilitar el desarrollo de enseñanza aprendizaje?	<b>R.1.J:</b> bueno se está tratando de buscar alternativas metodológicas que sean dinámicas y didácticas, utilizar recursos, multimediales, recursos informáticos , actualmente tenemos lo que es el internet , entonces en la internet se encuentran muchos recursos educativos que sirven de refuerzo y de recursos, para dar a conocer un tema, entonces es como un balance, uno los conocimientos que yo tengo desde mi área, tratar de compartírselo y transmitirlo al estudiante, y lo otro incitar a los estudiantes al autoestudio a la investigación para que el aprendizaje sea más integral y actualmente se trata de llevar ese enfoque de que el profesor o docente es él sabe lo todo y que los estudiantes solo van a escuchar, entonces lo que se está tratando de llevar una metodología que sea interactiva el estudiante también tiene sus conocimientos previos que pueda aportar , que allá un aprendizaje colaborativo también , usted tiene una información , otro estudiante tiene una información yo una información y como entre los 3 poder lograr tener un mayor aprendizaje.	Percepción	Buscar alternativas metodológicas que sean dinámicas y didácticas, utilizar recursos, multimediales, recursos informáticos, otro incitar a los estudiantes al autoestudio a la investigación para que el aprendizaje sea más integral, se está tratando de llevar una metodología que el profesor o docente no es él sabe lo todo y que los estudiantes solo van a escuchar, tratar de llevar el enfoque que sea interactiva el estudiante también tiene sus conocimientos previos que pueda aportar, a que haya un aprendizaje colaborativo.

<p>5. ¿Cuáles son los factores que impiden el aprendizaje?</p>	<p><b>R.1.J:</b> Yo creo que va de cada estudiantes, he las limitaciones se las pone cada estudiante en el sentido de que depende mucho del esfuerzo de cada estudiante si no se enfoca , si no se esfuerza , no tiene como ese sentimiento de investigación de conocer mucho más allá de lo que pasa en el mundo en los alrededores he.. tiene que procurar que allá como un aprendizaje más integral no solamente claro lo que recibe en el aula de clase es muy importante hay mucha información por lo que yo decía anteriormente, porque es como la colaboración del aprendizaje mutuo entre todos los estudiantes y el docente pero también como preocuparse por lo que pasa en nuestro alrededores , desde un ejemplo muy simple cada día cuando nos levantamos el amanecer es muy bonito o antes de irnos para la casa el atardecer también es maravilloso y nadie se da cuenta de lo que está pasando en el mundo, entonces como, preocuparse , como tener esa sensibilidad Ante lo que pasa alrededor lo que pasa en nuestra comunidad , que está pasando en el mundo entonces es tener como ese sentimiento de investigación y un poco en el de esforzarnos por el autoestudio, buscar a varios temas que puedan servir de beneficio para nuestra humanidad, también.</p>		<p>Las limitaciones se las pone cada estudiante, depende mucho del esfuerzo de cada estudiante si no se enfoca, si no se esfuerza no tiene como ese sentimiento de investigación de conocer mucho más allá de lo que pasa en el mundo en los alrededores, tiene que procurar que haya un aprendizaje más integral, en el de esforzarnos por el autoestudio, buscar a varios temas que puedan servir de beneficio para nuestra humanidad.</p>
<p>6. ¿Cómo valora el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p><b>R.1.J:</b> Yo, podríamos decir que es muy bueno, pero hay que mejorar claro , nunca nada es perfecto y depende de mucho tanto del docente de estarse actualizando de estar investigando , buscar recursos didácticos para compartir una unidad y también de los estudiantes , entonces tiene que haber como un balance del autoestudio de la investigación del compartir , he, compartir con otras experiencias también, para tener como un conocimientos más amplios de lo que se quiera aprender.</p>		<p>Podríamos decir que es muy bueno, pero hay que mejorar claro, depende de mucho tanto del docente de estarse actualizando de estar investigando.</p>
<p>7. ¿Qué le gustaría enseñar a sus descendientes sobre el aprendizaje?</p>	<p><b>R.1.J:</b>Pues, yo he tenido ahorita en este semestre yo tuve dos clases que fueron como muy interesantes , en caso de mi área, pues, que es diseño gráfico una clase que se llama pedagogía del diseño gráfico y la otra es creación de didácticas multimedia educativas, entonces es un poco de como buscar otras alternativas , en la vida actual como digo yo la tecnología nos brinda mucha información muchos recursos y no solamente desde la tecnología desde usar recursos del medio , para aprender por ejemplo un color , si nos vamos a un ejemplo claro , como le enseño a un niño los colores del semáforo si yo solamente vengo a decirle son estos, este y este, va a tener como un aprendizaje muy inmediato y la meta pienso yo , que los aprendizajes deben de ser más a largo plazo no solo como decimos popularmente aprendernos las unidades al tuvo , esos son aprendizajes muy a corto plazo si preguntamos esa información a un mes ya esa información se ha perdido entonces como guiarnos a que nuestros aprendizaje sea más a largo plazo y que realmente</p>		<p>En la vida actual la tecnología nos brinda mucha información muchos recursos y no solamente desde la tecnología desde usar recursos del medio, guiarnos a que nuestro aprendizaje sea más a largo plazo y que realmente quede en nuestros conocimientos y una de las alternativas es esto, buscar diferentes medios, que la idea también es todos los conocimientos que nosotros tengamos lo irradiamos para que tenga mayor peso como seres humanos, es decir, poder sacar provecho de ello y que podamos trascender y visionar.</p>

	<p>quede en nuestro conocimientos y una de las alternativas es esto, buscar diferentes medios , me Salí un poco del tema con lo del , semáforo, si yo vengo y con el niño y le digo los colores son estos y estos , pero lo hago de una manera demostrativa o aprender haciéndolo , si le enseño que el color verde por ejemplo se hace mezclando este con este o le traigo globos con los colores del semáforo, o utilizando lo que es el juego es una metodología Lugo pedagógica , el aprender haciéndolo , utilizar recursos didácticos ya sea físicos o virtuales o digitales , pienso que el aprendizaje va a hacer más a largo plazo y mas no tanto como de lo que se me quedo inmediatamente aprendiéndolo así , solo dictando una materia o aprender haciéndolo que realmente te va a quedar como un aprendizaje uno para que realmente me quede ya implantado en mi ser, y lo otro que se me va hacer más fácil compartirlo esa información con otras personas por que la idea también es todos los conocimientos que nosotros tengamos lo irradiamos para que tenga mayor peso como seres humanos.</p>		
--	---	--	--

Preguntas	Respuestas	Categoría	Análisis de los resultados
1. ¿Para usted que significa aprendizaje?	<p><b>R.2.W:</b>El aprendizaje es la adquisición de conocimientos pero tiene que ver con las actitudes del ser humano, y en eso David Ausubel un pedagogo , psicólogo norteamericano lo deja bien claro, dice , David Ausubel que el aprendizaje es significativo siempre y cuando, dice David Ausubel, se valore en categorías que es , la categoría intrapersonal , la situacional, y la que tiene que ver con la parte cognitiva , que quiere decir eso, en la parte intrapersonal, en lo que se refiere David Ausubel es el interior del estudiante, ¿qué es lo que piensa de él?, ósea es como hacérsela pregunta , ¿quién soy? ¿Para que soy bueno? , ósea pero desde la parte positiva pero cuando dice David Ausubel , valoramos desde la parte interior solo los elementos negativos , entonces no hay un proceso de aprendizaje adecuado, entonces la situacional tiene que ver con los contextos donde el estudiante interactúa , en el caso de la familia, que es el sistema familiar, muy importante y fundamental en el desarrollo y estimulación y motivación del estudiante , y eso es fundamental, ósea cuando papa y mama , te motivan mucho , te estimulan mucho, porque el Asunto no es fracasar , el problema está en volver a repetir el fracaso , el quedarse siempre en el suelo, no, nos caemos como seres humanos, pero tenemos que tener la habilidad , la destreza de levantarnos y decir, Salí mal en el examen.. ¡Pero no importa!! Voy a esforzarme más, voy a tener una actitud positiva , entonces eso lógicamente en lo que tiene que ver con la categoría cognitiva que dice, David Ausubel que la área cognitiva es cuando vos concentras tu atención en aspectos relevantes, en este caso , decís voy a cumplir, la meta, me voy a graduar de psicólogo, psicóloga, medico, ese es mi sueño, , ingeniero, abogado, cualquier tipo de estas carreras que hay donde el ser humano va desarrollando sus destrezas y sus actitudes para desarrollar, para desarrollar esas destrezas hay que tener una actitud positiva para con uno mismo , entonces eso es importante, concentrar , la atención en aspectos relevantes, e inhibir los irrelevantes, porque a veces están más concentrados en los en los irrelevantes que en lo relevante y en eso lo deja bien claro David Ausubel uno de los grandes estudiosos y es el padre del aprendizaje significativo.</p>	Percepción	Según la información brindada por el docente entrevistado, se sintetiza lo esencial de dicha respuesta: David Ausubel un pedagogo psicólogo, norteamericano dice que el aprendizaje es significativo siempre y cuando, se valore en categorías, que es intrapersonal es el interior del estudiante, ¿qué es lo que piensa de él?, ¿quién soy? ¿Para que soy bueno? La Situacional tiene que ver con los contextos donde el estudiante interactúa, y la cognitiva, cognitiva es cuando concentras tu atención en aspectos relevantes.
2. ¿Usted cree que aprender es una necesidad?	<p><b>R.2.W:</b> si lo miramos desde la perspectiva de Abrahán Maslow, Abrahán Maslow habla en su pirámide, la pirámide de Maslow, y el habla de ir satisfaciendo diferentes necesidades pero decía no</p>		Según Abrahán Maslow habla en su pirámide, de ir satisfaciendo diferentes necesidades, fisiológica, pertenecía, la de

	<p>nos podemos quedar en la necesidad fisiológica, si no tenemos que ir , dice, subiendo en cuanto, a las escala de necesidades, la de pertenecía, la de seguridad, la de autoestima, para llega a la autorrealización, entonces el aprendizaje es una necesidad en el ser humano , nosotros tenemos que ir aprendiendo, pero dice que el aprendizaje tiene que ver con los conocimientos que tenemos en la actualidad, en el aquí y el ahora y conocimientos previos que has adquirido a través de la experiencia , entonces ambos conocimientos , siempre y cuando los conocimientos previos sean significativos en el desarrollo de estos conocimientos actuales , de tus experiencias actuales, entonces el aprendizaje es una necesidad porque si los seres humanos no nos abrimos a nuevas experiencias , lógicamente no desarrollamos los que es el aprendizaje y si no desarrollamos el aprendizaje , no nos desarrollamos ni a nosotros mismos ni mejoramos la calidad de vida de nosotros mismos y de la comunidad o de la sociedad en su conjunto.</p>		<p>seguridad, la de autoestima, para llegar a la autorrealización. Entonces el aprendizaje es una necesidad en el ser humano, el aprendizaje tiene que ver con los conocimientos que tenemos en la actualidad, en el aquí y el ahora y conocimientos previos que has adquirido a través de la experiencia. Si no desarrollamos el aprendizaje, no nos desarrollamos ni a nosotros mismos ni mejoramos la calidad de vida de nosotros y de la comunidad o de la sociedad en su conjunto.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje?</p>	<p>el aprendizaje tiene grandes ventajas porque te lleva a la autorrealización , el aprendizaje te lleva a la trascendencia , el aprendizaje te lleva a decir es que tengo la capacidad de ir desarrollando mis lleva a la trascendencia, el aprendizaje estimula el desarrollo de lo que son las ideas creativas y en eso Daniel Goleman lo deja bien claro , Daniel Goleman,, el padre de la inteligencia emocional uno de los grandes estudiosos , dice Daniel Goleman que tiene que haber en el aprendizaje motivación y voluntad cuando hay motivación y voluntad, dice hay un desarrollo de la inteligencia emocional en el ser humano y el aprendizaje conlleva ala autorrealización pero no solo, dice, del individuo si o de la sociedad en su conjunto porque el aprendizaje te permite, dice ir haciendo cambios en la sociedad, pero también tienes que ir haciendo cambios para con vos mismo desde la parte positiva , ósea , que bonito es decir , estoy en 5to año de psicología y entonces voy air a dar atención psicológica y en la atención psicológica que voy hacer, voy a deconstruir pirámides de sufrimiento por que los psicólogos y psicólogas eso es lo que hacemos a veces las personas empiezan desde su inconscientes va llenando de situaciones negativas, de negativismo, y como dice una psicóloga de basura toxica , entonces el psicólogo psicóloga, lo que hace es sacar a esa personas de esa situación donde todo lo ve oscuro entonces el</p>		<p>El aprendizaje te lleva a la autorrealización, a la trascendencia, a desarrollar ideas creativas, el aprendizaje conlleva a la autorrealización, Daniel Goleman, el padre de la inteligencia emocional uno de los grandes estudiosos, dice que tiene que haber en el aprendizaje motivación y voluntad cuando hay motivación y voluntad, dice hay un desarrollo de la inteligencia emocional en el ser humano, permite ir haciendo cambios en la sociedad.</p>



	aprendizaje juega un papel fundamental porque también cuando uno atiende a un paciente después aprende y dice, es que yo no vuelvo a repetir eso mismo que me ha pasado, y se sumergen en las aguas del presente ya no se sumergen en las aguas del pasado.		
4. ¿Qué metodologías utiliza para facilitar el desarrollo de enseñanza aprendizaje?	<b>R.2.W:</b> Yo creo que una de las metodologías, hay que hacer el docente facilitador, el docente no se puede valorar desde la perspectiva y en eso Maritza Segura Basan una de las grandes pedagogas venezolanas investigadoras, plantea de que el docente no puede ser el autoritario, el autoritarismo no puede generar, no genera, procesos de comunicación afectiva y asertiva, entonces el docente tiene que ser un facilitador de aprendizaje por que el aprender es comprender, el aprender es desarrollar el aprender es lo que tiene que ver con las actitudes positivas en cuanto a la adquisición de conocimientos, el interiorizar esos conocimientos es llevar a la práctica esos conocimientos y Maritza Segura basan plantea muy claro el autoritarismo no conlleva a que los estudiantes desarrollen los procesos de aprendizaje de manera adecuada y si no míremelo Albert Bandura plantea desde el modelo de aprendizaje observacional, ósea si el docente es autoritario como, entonces el docente tiene que ser un facilitador porque yo aprendo de los alumnos y los alumnos aprenden de mí porque los alumnos también tienen ideas creativas los alumno también son unos seres valiosos y yo como docente es que yo aprendo de ellos y ellos aprenden de mí lo otro es que yo vaya poniendo las normas dese la parte de la comunicación afectiva y asertiva que hay que cumplir con la desarrollar la responsabilidad, desarrollar la normas empatía des desarrollar ese proceso de empoderamiento pero no se puede ser autoritario, el autoritarismo está demostrado científicamente que no conlleva a que los estudiantes desarrollen sus procesos de aprendizajes de manera significativo y así lo deja claro David Ausubel.		El docente no se puede valorar desde la perspectiva y en eso Maritza Segura Basan una de las grandes pedagogas venezolanas investigadoras, plantea de que el docente no puede ser el autoritario, el autoritarismo no puede generar, no genera, procesos de comunicación afectiva y asertiva, entonces el docente tiene que ser un facilitador de aprendizaje por que el aprender es comprender, el aprender es desarrollar el aprender es lo que tiene que ver con las actitudes positivas en cuanto a la adquisición de conocimientos, el docente tiene que ser un facilitador porque yo aprendo de los alumnos y los alumnos aprenden de mí, el autoritarismo está demostrado científicamente que no conlleva a que los estudiantes desarrollen sus procesos de aprendizajes de manera significativo y así lo deja claro David Ausubel.
5. ¿Cuáles son los factores que impiden el aprendizaje?	Ahí hay que valorar y en eso Banfon Bremer lo deja bien claro uno de los grandes de la psicología cuando hace una clasificación él dice el macro sistema, meso sistema y micro sistema y él dice que l familia entra dentro del micro sistema entonces chavalos y chavalas que viene de sistemas de familias disfuncionales sonde se les dice, idiotas, estúpida, tonta o hay una imposición, vos vas a estudiar lo que yo quiero que estudies yo soy abogado vos tienes que ser abogada vos soy médico vos		Banfon Bremer uno de los grandes de la psicología hace una clasificación él dice el macro sistema, meso sistema y micro sistema el cual consiste en chavalos y chavalas que viene de sistemas de familias disfuncionales donde se les dice, idiotas, estúpida, tonta o hay una imposición, siempre hay una causa para la

	<p>tienes que ser médico y vos decís no pesque eso a mí no me gusta yo lo que quiero ser es psicóloga yo lo que quiero ser es ingeniera ambiental , yo lo que quiero ser es arquitecta o arquitecto entonces la imposición no conlleva a nada y en eso es clarísimo cuando vamos en la búsqueda de nuestro destino, ósea si nosotros queremos que las personas, nuestros estudiantes , hijos vallan en la búsqueda de sus destino como dicen Holán en el método de Holán que es famoso a nivel mundial y él dice para ir en la búsqueda de su destino las personas tienen que estar motivadas , tiene que haber voluntad y ahí es cuando el quien soy y el para que soy bueno ahí se refuerza desde la parte positiva entonces eso es importante, pues a veces nosotros decimos los docentes , es que este chavalito o chavalito no pone mente no presta atención no habría que valorarlo las cosas, del por qué , que es lo que está pasando , a veces se dice , es que es rebelde sin causa , siempre hay una causa para la rebeldía , siempre hay una causa para la tristeza , para la desmotivación , para el desinterés entonces , a veces en el hogar en vez de hacer que el hijo o la hija haga de lo imposible lo posible lo hacemos al revés , cómo?, a través de la humillación el maltrato , entonces como un chavalito va hacer o chavalita de lo imposible lo posible como va a convertir la esperanza he, la desesperanza en esperanza , cómo? Como va a convertir la desmotivación que tiene en motivación si en su hogar no se lo permite al contrario, hacen lo contrario la motivación en desmotivación se la construyen y no puede ser , entonces la esperanza en desesperanza entonces a veces estamos desmotivados pero sin en el hogar te dicen .. no mira vos puedes porque nadie es idiota, nadie es estúpido ni nadie es tonto es la representación mental que yo tengo al respecto de mi persona pero todos somos seres valiosos , pero esa representación mental es producto de qué? Del sistema familiar disfuncional donde interactuó o en los diferentes grupos porque a veces en los mismos grupos de estudiantes a veces se dicen cosas feas pues, verdad que esa chavalita no va a aprender ese chavalito que es tonto , , que es idiota , esa es la situación del acoso , después caen al bullying que es una pandemia lo del bullying, y la organización mundial de la salud lo deja muy claro y la UNESCO y la UNICEF que hay que erradicar el bullying porque está generando muchas situaciones de dolor en los seres humanos entonces es importante eso , a veces nos desmotivamos</p>		<p>tristeza , para la desmotivación , para el desinterés entonces , a veces en el hogar en vez de hacer que el hijo o la hija haga de lo imposible lo posible lo hacemos al revés , cómo?, a través de la humillación el maltrato, a veces en los mismos grupos de estudiantes se dicen cosas feas... verdad que esa chavalita no va a aprender ese chavalito que es tonto , , que es idiota. , Ale Rovira, dice, hay que convertir desesperanza en esperanza y hacer de lo imposible, lo posible y llegas a la meta.</p>
--	--	--	---

	<p>, nos sentimos frustrados pero en casa te tienen que hacer que vos conviertas la desmotivación en motivación , cómo? Desde el apoyo , pero desde el apoyo psicológico , espiritual , verdad porque también va unido , pero a veces te abrazan y en eso Ale Rovira lo deja bien claro dice, las caricias positivas no es que te den un abrazo , es que te estimulen , las caricias positivas es que te estimulen al desarrollo de tu competencia es que te digan sos bueno sos capaz lo puedes lograr y así dice, Ale Rovira , dice, la desesperanza en esperanza y hacer de lo imposible , lo posible y llegas a la meta.</p>		
<p>6. ¿Cómo valora el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p><b>R.2.W:</b> Yo la mera verdad de que , el aprendizaje , se valora desde la perspectiva siempre optimista , siempre del positivismo pero si hay cosas que tienen que mejorar los estudiantes y lógicamente dice, dadme un punto de apoyo y moveré el mundo decía un filósofo , uno de los grandes de la filosofía si yo te doy el punto de apoyo pero si vos en tu interior, tu mundo está estancado , si tu mundo solo está lleno de negativismos , entonces yo te doy ese punto de apoyo , pero vos también tienes que darte cuenta que sos un ser valioso que sos capaz y soy que fracasar , que esa palabra esa frase bonita del Papa Francisco Primero, de que el arte de ascender , dice, el problema no es caerse si no de mantenerse en el suelo, no permitas dice el Papa Francisco Primero mantenerse en el suelo, levántense , cumplan y luchen por sus sueños y ósea, es eso pues y en eso Montaigne lo deja bien claro, ósea y yo lo voy a trascender desde la perspectiva de los estudiantes ósea los estudiantes nos son una botella que hay que llenar si no un fuego de sabiduría que hay que encender , pero para encender ese fuego de sabiduría el estudiante tiene que tener no solo el apoyo del docente también en el hogar , porque la autoestima no es tanto que me abracen el autoestima no es que me digan te quiero , el autoestima es que me digan que soy un ser valioso y la autoestima es la que a mí me permite caminar con pie firme , no con pie de arena y sal que con la primera gota me derrumbo entonces a veces una gota de motivación y de actitud positiva que nos den nuestros , padres que nos den los compañeros de clase que nos den los diferentes escenarios en donde interactuamos , lo vemos insignificante, pero esa pequeña gota de actitud positiva , esa pequeña gota de motivación si tiene mucho significado en que en el mejoramiento de nuestra autoestima y en el mejoramiento de decir voy a cumplir con mis metas voy a llegar a la cima del éxito, pero a veces nosotros</p>		<p>el aprendizaje , se valora desde la perspectiva siempre optimista , siempre del positivismo pero si hay cosas que tienen que mejorar los estudiantes y lógicamente, dadme un punto de apoyo y moveré el mundo decía un filósofo, Montaigne lo deja bien claro, los estudiantes no son una botella que hay que llenar si no un fuego de sabiduría que hay que encender, entonces a veces una gota de motivación y de actitud positiva que nos den nuestros , padres que nos den los compañeros de clase que nos den los diferentes escenarios en donde interactuamos.</p>

	<p>mismos dice, y esa fase me gusta de Carl Jung , me encanta a mí que dice, para abrazar la luz, hay que ser conscientes de la oscuridad , todos tenemos problemas , todo pasamos por situaciones difíciles como seres humanos , pero tenemos que darnos cuenta que como seres humanos tenemos que caminar con pies firmes y vivir siempre en el aquí y el ahora.</p>		
<p>7¿Qué le gustaría enseñar a sus descendientes sobre el aprendizaje?</p>	<p>Yo en el caso de mis hijos, es decirles , miren ustedes pueden lograr sus sueños no sueñen en pequeño, sueñen en grande porque el que sueña pequeño es como el cristal que se rompe con facilidad , en el caso , pues , de las nuevas generaciones que vienen , decirles que ellos, son capaces de hacer de lo imposible lo posible y que en ese caminar se van a encontrar con diversas dificultades , con diferentes tipos de dificultades de situaciones pero que siempre se den cuenta que soñar en grande te lleva plantearte objetivos grandes y metas grandes en la vida y el soñar en grande te lleva a que tu mapa cognitivo , psicológico , gire a lo positivo y que tu inteligencia emocional logre llegar a un nivel óptimo de motivación y de voluntad, y que siempre que el asunto, la vida dijo Albert Eisten , la vida es como una bicicleta cuando empezamos de niños , la primera vez andar en bicicleta nos caímos , y nos volvimos hacer dos veces , pero después empezamos a pedalear y mantuvimos el equilibrio y ya no nos caemos , entonces dice, si la vida vos la ves desde la perspectiva de que es como una bicicleta, pero hay que pedalear hacia adelante , pero a veces los que hacemos ante una dificultada es que pedaleamos hacia atrás, hacia atrás y no avanzamos , entonces es importante porque las nuevas generaciones son el futuro , pero para construir ese futuro tienen que hacer, del presente algo maravilloso, que el presente brille, por qué, que es el futuro? El futuro es algo incierto , que es el pasado , es algo que no puedo modificar entonces yo voy a vivir como dice, Erick Fromm, voy a vivir en el aquí y el ahora , dependiendo como brille mi presente , eso que se llama Futuro, Cuando Llegue al Presente , Brillarla Más ., Entonces Ustedes son Esa Gran Generación de chavalos y chavalas, muy valiosos, chavalos y chavalas con un alto nivel de inteligencia emocional y de capacidad lo que tiene que hacer que hay que desarrollarlas y como dijo Aclitoc, nadie se baña dos veces con las aguas de u mismo rio físicamente porque es imposible , pero él dice, pero psicológicamente no bañamos</p>		<p>Las nuevas generaciones que vienen, decirles que ellos, son capaces de hacer de lo imposible lo posible, sueñen en grande porque el que sueña pequeño es como el cristal que se rompe con facilidad. Siempre se den cuenta que soñar en grande te lleva plantearte objetivos grandes y metas grandes en la vida y el soñar en grande te lleva a que tu mapa cognitivo, psicológico, gire a lo positivo y que tu inteligencia emocional logre llegar a un nivel óptimo de motivación y de voluntad.</p>

	varias veces cuando pensamos siempre en negativo, entonces hay que pensar en positivo.		
--	--	--	--

### Condensación de análisis global

Acorde al análisis realizado posterior al proceso de entrevista, a continuación, se expondrá los elementos esenciales y relevantes dentro de este proceso investigativo:

- El aprendizaje es una de las formas más enriquecedoras para lograr un desarrollo óptimo de manera personal ya que si alcanzamos dicho aprendizaje, propiciaremos realizar un cambio tanto individual como en la sociedad.
- El desarrollo del aprendizaje es uno de los aspectos esenciales para el desarrollo de la vida ya que para poder obtener el aprendizaje es necesario tener una actitud positiva, así mismo adquirir un aprendizaje significativo.

## 11. Conclusiones

Al culminar el desarrollo de este proceso investigativo se concluye que:

Improductividad cognitiva es un fenómeno que está abriendo paso e incidiendo en el desarrollo de los procesos de aprendizaje que desvela el desarrollo sociocultural universitario y la participación de cada elemento en la sociedad hacia la visión en la construcción del aprendizaje dentro del contexto nicaragüense.

La incidencia de improductividad cognitiva se puede asimilar a partir de 4 fases esenciales.:

- Susceptibilidad
- Desvanecimiento
- Inmersión a periodo estancamiento
- Desligamiento/Divorcio

Los elementos que específicamente se desenvuelven en la incidencia de improductiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario corresponderían a tres aspectos esenciales:

- Cognitivo (En su desenvolvimiento particular y el crecimiento colectivo en el aprendizaje)
- Conductual (En su desenvolvimiento particular y el crecimiento colectivo en el aprendizaje)
- Afectivo (En su desenvolvimiento particular y el crecimiento colectivo en el aprendizaje)

Improductividad conguita incide progresivamente de manera particular y colectiva en el desarrollo de dichos procesos asociados al aprendizaje, tomando en cuanto los elementos esenciales a su incidencia, aspectos cognitivos, conductuales y efectivos involucradas en la construcción particular y colectiva del aprendizaje dentro del contexto universitario y el desarrollo social en Nicaragua.

La susceptibilidad a la incidencia de improductividad cognitiva y el desvanecimiento se vería reforzada ante la construcción, la visión y proyección del aprendizaje que se estructura en el principio de relevo generacional en el desarrollo del propio contexto sociocultural nicaragüense.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

## 12.Recomendaciones

- Se recomienda para el desarrollo de futuros procesos investigativos la selección e identificación de elementos complementarios que proporcionen enfoques de mayor amplitud para la investigación de improductividad cognitiva en el desarrollo de procesos de aprendizajes.
- Replantear el modelo universitario y la trascendencia del aprendizaje para las nuevas generaciones, de tal manera que la construcción en la visión y proyección del aprendizaje simbolice la raíz central del desarrollo sociocultural nicaragüense.
- Impulsar el desarrollo de nueva investigación hacia la dinámica del aprendizaje dentro del contexto universitario nicaragüense, así generando nuevas teorías y postulados desde nuestro propio contexto sociocultural.
- Nicaragua y a cada nicaragüense extender el desarrollo cultural y científico del aprendizaje no solo dentro los sectores institucionales involucrados en la educación, cultivar el aprendizaje y el pensamiento desde cada sector que comprende bienestar y el desarrollo psíquico-físico de la nación.

### 13. Bibliografía

- Bernheim, C. T. (1998). *La Educación Superior en el Umbral del siglo XXI*. CARACAS: CRESALC/UNESCO.
- Envio, E. (Marzo de 1986). La Universidad en Nicaragua: Una transformación en marcha. *Revista Envio*.
- Flexner, A. (1910). *Medical Education in the United States and Canada*. Nueva York: The Carnegie Foundation For The Advancement of Teaching.
- Herrera, E. L. (2017). La Universidad Ante el Camino de Epoca.
- Huneeus, C. (1972). Conceptos y fundamentos de la Reforma Universitaria en América Latina. *Anales de la facultad de ciencias jurídicas y sociales, Vol.14(No.14)*.
- Newman, J. H. (1852). *The Idea of a University*. United States Of America: University of Notre Dame Press edition 1982.
- Palmero, M. L. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Pamplona, España: Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D).
- Schwartz, L. (1983). *Pour sauver l'université*. Éditions du Seuil.



## **14. Anexos**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Recinto Universitario FAREM-  
ESTELI Departamento de Ciencias y Humanidades**

### **Paquete de Validación de Instrumentos**

#### **Autores:**

- Jubelkis Jessenia Cruz Centeno
- Alvin Emmanuel Calderón Martínez

**Psicología**

**V Año**

**Estelí, 20 de septiembre 2017**

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Recinto Universitario FAREM-  
ESTELI Departamento de Ciencias y Humanidades**

Ciudadano (a): \_\_\_\_\_

Reciba un cordial saludo a nombre de Jubelkis Jessenia Cruz Centeno y Alvin Emmanuel Calderón Martínez, estudiantes activos de V año Psicología en el Recinto Universitario Farem-Esteli, de esta manera nos complace informarles que nos encontramos aspirando a la participación en lo que respecta a la XX Jornada Universitaria de Investigación (JUDC), a partir de la elaboración del protocolo y proceso investigativo correspondiente a la asignatura Seminario de Graduación Final, a la vez deseándole el mayor de los éxitos en sus funciones personales y laborales. A través de la presente guía, solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan dentro de este documento, con el propósito de determinar la validez del mismo, el cual es necesario para perfeccionar cada uno de los instrumentos como parte del trabajo de investigación que se está llevando a cabo. Agradeciendo su valiosa colaboración de antemano, un cordial abrazo.

Seguros de contar con su experiencia como Experto en validar instrumentos, nos despedimos deseándole un feliz día.

## Carta de especificación

En referencia a la estructuración del presente documento que cuenta con el objetivo de un proceso de validación de instrumentos de carácter investigativo mediante el apoyo de un experto solicitado, se incluye información necesaria para comprender y tener una visión global sobre el proceso investigativo que se llevando a cabo. Además de ello, a menester se consideró preciso por parte del grupo investigador incluir información complementaria acorde al proceso de investigación, la cual se desarrolla detalladamente en el apartado siguiente. Dicho apartado consiste en una explicación detallada sobre aspectos generales, sin embargo, sumamente necesario para comprender los ángulos esenciales en los que se desenvuelve el desarrollo de este proceso investigativo de acuerdo con la peculiaridad de su contenido.

La presente investigación es considerada innovadora de acuerdo con nuestro contexto sociocultural y el área a la que se encuentra dirigida. Partiendo de esto se incluye terminologías que representa bases fundamentales para el desarrollo investigativo, las cuales se necesita comprender a manera global antes proceder a la lectura detallate del contenido seleccionado para la elaboración de cada instrumentos , por ende como anteriormente se menciona se ha decidido incluir un pequeño abstracto para facilitar y ampliar la visión ante su colaboración como experto seleccionado para la validación de este paquete instrumentos esenciales para el desarrollo de nuestro proceso investigativo.

### Abstracto Investigativo

La presente investigación focaliza como eje central el estudio de “Improductividad Cognitiva y su influencia en los Procesos de Aprendizaje”, noción que hace referencia a la inactivación o desvanecimiento de procesos analíticos que favorezcan la capacidad de crear, construir y recrear aprendizajes significativos de carácter particular y colectivo. La improductividad cognitiva de tal manera manifiesta el estancamiento en la producción de pensamientos y conocimientos significativos asociados esencialmente al aprendizaje.

Siendo la escasas en la productividad y concentración intelectual su principal característica, la improductividad cognitiva podría visualizarse mediante un estadio inerte o estancamiento en el desarrollo de ideas asociadas al aprendizaje, desvaneciendo así la visión, entendimiento y proyección en la concepción de aprender. La improductividad cognitiva logrando manifestarse en la gran amalgama de procesos universales que se desenvuelven mediante el aprendizaje, crea la imprescindible necesidad y se concibe a menester la intención de profundizar base al posible asentamiento de las manifestaciones anteriormente observadas y su influencia en los procesos asociados al aprendizaje que experimenta la población estudiantil nicaragüense.

Analizando esta problemática y haciendo mención a las posibles causas que desencadenan dichas manifestaciones, una de ellas, la ausencia de visión trascendental y

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”

Aprendizaje Universal \*

propósitos estudiantiles, comprendiéndose como la carencia de propósitos en la visión y proyección del aprendizaje como propósito estudiantil, generando participación y aportes académicos de carácter superfluo durante los procesos de creación y recreación de ideas asociadas al aprendizaje. Esto, entrelazado a la posible inexistencia de estimulación cognitiva y concentración de los procesos mentales dentro del entorno propio de cada individuo e incluyendo la colectividad en su desarrollo y propósito de aprender. La improductividad cognitiva y sus manifestaciones genera asimismo la escasez de iniciativa en el desarrollo del aprendizaje, creando dependencia y no una visión independiente e innovadora de la integración y uso de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje.

La elección y elaboración de cada uno de los instrumentos expuestos anteriormente permite al proceso investigativo tener un enfoque amplio en lo que respecta al proceso de recolección de datos, haciendo una correlación desde enfoques actitudinales que engloban factores esenciales como en tres de sus componentes se denotan, afectivo, conductual, y cognitivo, evaluando así las experiencias y la participación de cada uno de los individuos presentes en la muestra.

Entendiendo las manifestaciones del fenómeno objeto de estudio y los individuos que dentro de este se desenvuelven, modificaciones y construcciones que desencadenan, abarcando particularmente desde los actos y conductas que desarrolla cada individuo, los pensamientos e ideas que generan y se recrean dentro del desarrollo del aprendizaje en su contexto natural, llegando así a comprender incluso desde el funcionamiento de la afectividad como componente que expone la susceptibilidad que conlleva cada individuo antes las constantes variantes del medio.

Por otra parte, dentro de los generadores, gestores y desarrolladores del proceso de aprendizaje que facilitan, el flujo y transcurso del conocimiento, junto con su visión y proyección trascendental, permite realizar un análisis desde ambos elementos que se involucran en este proceso etéreo, designado con los instrumentos y su relación entre sí, este nos permite la obtención de información profunda de primera mano.

A manera complementaria dicha elección de instrumentos permite desarrollar la descripción de los componentes en la situación o fenómeno sujeto a estudio, propiamente lugares y estructuras, en este caso lugares específicos donde se experimentan y desarrollan los procesos de aprendizaje dentro de la muestra seleccionada, además de comportamientos, gestores de dichos comportamientos, conductas y pensamientos. Además de esto obteniendo datos de carácter cualitativo complementados por datos cuantificables de acuerdo a su posición mixta permitirá dar mayor peso al proceso investigativo.

Teniendo así una serie de instrumentos que se complementaran y sustentaran mediante sus características y cualidades esenciales que cada posee, construyendo así un análisis a profundidad dentro del proceso y desarrollo del trabajo investigativo.

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

### **Instrucciones Generales**

A continuación, se presentan detalladamente las indicaciones generales para el procedimiento de validación del paquete de instrumentos investigativos, para ello se ha elaborado un formato general para la validación de los instrumentos en su complemento, es decir la integración de los tres instrumentos, dicho formato se llenará posteriormente a la validación de cada instrumento por individual, el cual se incluye al final del presente documento. En lo que respecta la validación de cada instrumento unitario partiendo de sus características esenciales se incluye un formato para cada instrumento por separado, en donde se incluye las indicaciones espaciadamente para cada uno de ellos dentro del paquete de validación.

## Indicaciones para la validación de Guía de Observación

Leer detenidamente el instrumento correspondiente en este caso, la guía de observación planteada por el equipo investigador, posteriormente según las pautas que se plantean a continuación hacer juicio tomando en cuenta tres apartados esenciales, si el instrumento, su contenido y sus pautas de elaboración, al igual que sus objetivos son:

**Suficiente:** \_\_\_\_    **Medianamente Suficiente:** \_\_\_\_    **Insuficiente:** \_\_\_\_

Y posteriormente agregar algún comentario si es de considerar por el o la experta de solicitada para la validación de este paquete de instrumentos investigativos.

**Observaciones:**

---

---

---

**Teniendo en cuenta las indicaciones para este preciso instrumento procedemos a la validación concreta de este mismo.**

### 1. Pertinencia de las pautas y objetivos que complementan la guía de observación :

**Suficiente:** \_\_\_\_    **Medianamente Suficiente:** \_\_\_\_    **Insuficiente:** \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**2. Eficacia en la estructura y elaboración del instrumento o técnica de investigación:**

Suficiente: \_\_\_\_ Medianamente Suficiente: \_\_\_\_ Insuficiente: \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**3. Pertinencia de la redacción y complemento del instrumento investigativo:**

Suficiente: \_\_\_\_ Medianamente Suficiente: \_\_\_\_ Insuficiente: \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**4. Correlación acorde al proceso investigativo y a los objetivos específicos planteados para el desarrollo de este:**

Suficiente: \_\_\_\_ Medianamente Suficiente: \_\_\_\_ Insuficiente: \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**Observaciones Generales del instrumento**



Criterios	Apreciación Cualitativa		
	Bueno	Regular	Deficiente
<b>Presentación del Instrumento</b>			
<b>Claridad en la redacción de las pautas a observar</b>			
<b>Pertinencia del contenido con los objetivos</b>			
<b>Relevancia del Contenido</b>			
<b>Factibilidad de la aplicación</b>			

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ C.I.  
 \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Títulos Obtenidos:

\_\_\_\_\_ Instituto donde

Trabaja: \_\_\_\_\_

Cargo que Desempeña: \_\_\_\_\_ Antigüedad en el cargo: \_\_\_\_\_ Resultado de Validación del Instrumento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha:  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Firma del Experto

## **Indicaciones para la validación de Guía de Entrevista**

Leer detenidamente el instrumento correspondiente en este caso, la guía de entrevista planteada por el equipo investigador, posteriormente según las pautas que se plantean a continuación hacer juicio tomando en cuenta tres apartados esenciales, si el instrumento, su contenido y sus pautas de elaboración, al igual que sus objetivos son:

### **Instrucciones:**

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta de cada ítem.

Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

3.- Bueno 2.- Regular 1.- Deficiente

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio a continuación:

Criterios	Apreciación Cualitativa		
	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento			
Claridad en la redacción de los ítems/preguntas			
Pertinencia del contenido con los objetivos			
Relevancia del Contenido			
Factibilidad de la aplicación			

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ C.I.  
 \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Títulos Obtenidos:

\_\_\_\_\_ Instituto donde

Trabaja: \_\_\_\_\_

Cargo que Desempeña: \_\_\_\_\_ Antigüedad en el  
 cargo: \_\_\_\_\_ Resultado de Validación del  
 Instrumento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Firma del Experto

### Indicaciones para la validación de Escala Likert

Leer detenidamente el instrumento correspondiente en este caso, la Escala Likert planteada por el equipo investigador, posteriormente según las pautas que se plantean a continuación hacer juicio tomando en cuenta tres apartados esenciales, si el instrumento, su contenido y sus pautas de elaboración, al igual que sus objetivos son:

**Suficiente:** \_\_\_\_    **Medianamente Suficiente:** \_\_\_\_    **Insuficiente:** \_\_\_\_

Y posteriormente agregar algún comentario si es de considerar por el o la experta de solicitada para la validación de este paquete de instrumentos investigativos.

**Observaciones:**

---

---

---

**Teniendo en cuenta las indicaciones para este preciso instrumento procedemos a la validación concreta de este mismo.**

**1. Pertinencia de las ítems y objetivos que complementan la guía de observación:**

**Suficiente:** \_\_\_\_    **Medianamente Suficiente:** \_\_\_\_    **Insuficiente:** \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**2. Eficacia en la estructura y elaboración del instrumento o técnica de investigación:**

**Suficiente:** \_\_\_\_      **Medianamente Suficiente:** \_\_\_\_      **Insuficiente:** \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**3. Pertinencia de la redacción y complemento de los ítems del instrumento investigativo:**

**Suficiente:** \_\_\_\_      **Medianamente Suficiente:** \_\_\_\_      **Insuficiente:** \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**4. Correlación acorde al proceso investigativo y a los objetivos específicos planteados para el desarrollo de este:**

**Suficiente:** \_\_\_\_      **Medianamente Suficiente:** \_\_\_\_      **Insuficiente:** \_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

**Observaciones Generales del instrumento**

Criterios	Apreciación Cualitativa		
	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento			
Claridad en la redacción de los ítems			
Pertinencia del contenido con los objetivos			
Relevancia del Contenido			
Factibilidad de la aplicación			

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ C.I.

\_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Títulos Obtenidos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Instituto donde

Trabaja: \_\_\_\_\_

Cargo que Desempeña: \_\_\_\_\_ Antigüedad en el

cargo: \_\_\_\_\_ Resultado de Validación del

Instrumento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Firma del Experto

**Formato General****Validación de los 3 instrumentos en complemento**

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			
Instrumento 3			

Observaciones:

---

---

---

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, \_\_\_\_\_ Titular de la cédula de identidad  
Nº \_\_\_\_\_, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario  
diseñado por Jubelkis Jessenia Cruz Centeno y Alvin Emmanuel Calderón Martínez, en la  
investigación titulada:

Influencia de Improductividad Cognitiva en el desarrollo de Procesos de Aprendizaje en  
el contexto Universitario, Farem-Esteli, periodo 2017.

**“Esterilidad Cognitiva”**

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



## Instrumentos

### Guía de Observación

Especificada como una técnica en su esencia, sin embargo, a medida de su contenido, elección y establecimiento de datos obtenidos, y, según el análisis posterior base a la información lograda, se concibe como un instrumento esencial para el desarrollo investigativo a realizar.

### Observación Participante

Partiendo de su objetivo de comprender el comportamiento de los seres vivos y como estos se desenvuelven en su medio natural observando así de que manera modifica a los individuos inmersos en determinado contexto la observación se considera como un instrumento esencial y punto de partida para el desarrollo de un proceso investigativo integral. Ahora a manera particular el objeto y uso de la Observación Participante dentro del enfoque cualitativo como una herramienta para el procedimiento investigativo, acude a comprender y analizar el comportamiento mediante las experiencias que dichos individuos experimentan dentro del proceso educativo en el cual se desenvuelven, en este caso la muestra seleccionada. Se pretenderá obtener y registrar toda la información posible, sin la interferencia propio del investigador.

### Objetivos de la Observación Participante durante el proceso investigativo

En este caso permitirá registrar las acciones dentro del contexto natural, el desenvolvimiento y las proyecciones perceptibles del estudiante dentro del contexto propicio al desarrollo del aprendizaje

#### Para ello se pretenderá comprender dos tipos de enfoques observables:

- En primera instancia desarrolla la descripción de los componentes en la situación o fenómeno sujeto a estudio, propiamente lugares y estructuras, en este caso lugar específico donde experimenten el desarrollo de procesos de aprendizaje dentro de la muestra seleccionada, además de comportamientos, gestores de dichos comportamientos, conductas y pensamientos, refiriendo a los elementos involucrados dentro del principio aprendizaje- enseñanza.
- Por otra parte, requiere un proceso mecánico dirigido a analizar el contenido, la funcionalidad (dinámica) y acciones que produce reacciones, tales que dirigen el curso del aprendizaje dentro de la muestra seleccionada.

Objetivos específicamente ligados al proceso investigativo mediante los cuales se desarrollará el proceso de trabajo de campo, correspondiente a dicho instrumentos investigativos.

- Identificar elementos involucrados en la improductividad cognitiva y su influencia en el desarrollo de procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.
- Explorar la influencia de improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance de aprendizaje significativo individual y colectivo.

Se desarrollara a la instancia de ser sus características la exigencia de periodos prolongados de observaciones y análisis, durante este proceso investigativo, inmediatamente inicie el periodo distribuido en los tiempos de observación y análisis durante el desenvolvimiento de cada individuo en la muestra en su propio contexto cultural, se portara material adecuado y sumamente elaborado que represente en este las notas de campo, dentro de la cual se anotarán, imágenes, observaciones, pensamientos, deducciones, análisis e hipótesis del propio investigador y en a manera equitativa expresiones contextuales dentro de la muestra. Desde una de sus primordiales ventajas la cual proporciona un conocimiento verdaderamente observable y constructivo de la situación y su contexto natural, siendo la información de fuente a primera mano. Siendo la descripción de situaciones semejantes aumentaría la objetividad en su validación posterior. La información recogida permitirá describir constantes y manifestaciones centrales del fenómeno dentro de la realidad critica sujeta a estudio, Dicha cientificidad se logrará mediante la sistematización de manera imparcial la información recolectada por el investigador.

A continuación se presenta un formato que representa una guía de seguimiento de aspectos sobresalientes sobre los cuales se pretende dirigir el proceso de observación el llena es de carácter libre ya que únicamente representa una guía para asegurar que la observación de desglose desde un proceso analítico y sumamente científico, el investigador dispondrá llenar el día correspondiente y el periodo de observación logrado durante ese mismo día, además de constatar el lugar y la descripción del contexto donde se llevara el proceso de observación, y, cualquiera que se destaque como una característica esencial del proceso investigativo en la observación de cuales se detallaron anteriormente para finalizar se dispondrá a redactar conclusiones anotaciones y análisis durante el periodo observado como s detalla anteriormente .

<b>Dia/Fecha</b>	<b>Lugar Especifico</b>	<b>Hora de Inicio/Hora de Finalización</b>	<b>Aspectos Observados</b>	<b>Conclusiones</b>

Posteriormente se anexará una hoja totalmente en blanco para que con libertad y de manera profesional el investigador proceda a llenar las observación y anotaciones correspondientes a dicho día y periodo de observación, este será de libre a la manera que cada investigador considere que pueda estructurar su secuencia. Nota básicamente el formato que se incluya anteriormente se condensara en un resumen de las anotaciones de este apartado.

## Guía de Entrevista

Siendo un instrumento de recolección de datos enmarcado dentro del enfoque cualitativo, entendido como una estructura en donde el investigador dirige las interrogantes y el entrevistado genera las respuestas, sin embargo, de ser instrumentos de carácter cualitativo y en específico la composición de la entrevista en este caso, procederán a seguir el modelo de conversación entre iguales, donde se visualizará al propio investigador como el instrumento a utilizar. Partiendo de esto, entre las concepciones generales que este proceso de entrevista vislumbra, se pretenderá obtener experiencias destacadas del entrevistado en relación con el fenómeno objeto de estudio, las definiciones que esta persona designa a tales manifestaciones, opiniones y percepciones que simbolicen datos relevantes a fines y con el propósito de acervar el proceso investigativo.

**A continuación, se presenta una guía de preguntas desarrolladas por el equipo investigador:**

- ¿Para usted que significa aprendizaje?
- ¿Cuál cree usted que es la mejor manera o método de aprender?
- ¿Para qué aprendemos?
- ¿Para qué necesitamos el aprendizaje?
- ¿Qué le gustaría enseñar a sus descendientes sobre el aprendizaje?

### Escala de Likert

A continuación, se presentan una serie de 47 enunciados, lee cada uno de ellos y en el recuadro que aparece junto a cada enunciado del lado derecho, marca con una “X” la respuesta que consideras a tu parecer:

Puedes contestar en cualquiera de las 5 opciones siguientes:

- **Totalmente en desacuerdo**
- **Desacuerdo**
- **Indiferente**
- **De acuerdo**
- **Totalmente de acuerdo**

		Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Usualmente prestas atención y concentración en el transcurso de la asignatura					
2	Participas y aportas ideas espontáneamente en el transcurso de la asignatura					
3	Realizas anotaciones durante el desarrollo de la asignatura					
4	Preguntas a tus compañeros o maestros si se dificulta completamente el tema desarrollado					
5	Compartes con los demás si tienes una perspectiva diferente respecto al tema desarrollado					
6	Escuchas con atención cuando un compañero participa acerca del tema desarrollado					
7	Si un compañero presenta dificultades en alguna temática acudes para ayudarlo					
8	Es de tu agrado el compartir y desarrollar trabajos grupales, para un mayor aprendizaje					
9	Si se te dificulta una materia en específico haces lo posible por involucrarte en las actividades para comprender mejor la temática					
10	Refuerzas el proceso de aprendizaje elaborando anotaciones, conclusiones, análisis y nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la asignatura:					
11	Retomas en tus tiempos libres las temáticas, así como nuevas interrogantes y nuevos descubrimientos bibliográficos desarrollados durante la asignatura para afianzar posteriormente el conocimiento adquirido en el salón de clases:					
12	Realizas los trabajos y/o tareas en casa con dedicación y esmero de integrar nuevos conocimientos en tu carrera					
13	Compartes con tus compañeros y maestros dichos conocimientos adquiridos durante tus horas de estudio personal					

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

14	Realizas practicas (dentro de la universidad o independiente) que te ayuden a comprender mejor los conocimientos adquiridos					
15	Lees con dedicación la información (libros, folletos, artículos etc.) brindada durante las materias					
16	Organizas los contenidos e información de las temáticas y practicas desarrolladas					
17	Realizas procesos para el desarrollo de tu aprendizaje, así como estudio, practicas o lecturas (independiente o colectivamente) únicamente cuando toca realizar una evaluación (Prueba, sistemático, evaluación, examen):					
18	Ocasionalmente lees información diferente a tu carrea para ampliar tu perspectiva					
19	Se te dificulta empezar una tarea o trabajo de una determinada materia					
20	Te anima el hecho de ir a la universidad					
21	Me hace sentir mal si se dificulta comprender una temática desarrollada en clase					
22	Siento que mis compañeros se me quedan viendo mal al momento de participar en clase					
23	Me emociona realizar los trabajos y proyectos de cada asignatura					
24	Necesito apoyo constante de mis demás compañeros y así motivarme en las asignaturas					
25	Me siento seguro a la hora de realizar participaciones y proyectos académicos					
26	Únicamente asistes a clase cuando te sientes bien					
27	Mis trabajos e ideas de clase son valorados por les demás					
28	Me hace sentir mal cuando corrigen uno de mis proyectos y necesita mucho más trabajo					
29	Me haría sentir mejor el conocer estrategias de trabajos que me ayuden superar mi desempeño en una determinada asignatura					
30	Las personas cercanas a mí demuestran su interés en mis proyectos y trabajos de la universidad					
31	Piensas que asistir a la universidad, a veces, es una obligación que me aborrece					

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*

32	Durante el desarrollo de una temática en una determinada asignatura piensas en ideas alternativas y nuevas perspectivas para el/la docente con el fin de enriquecer el aprendizaje colectivo:					
33	Durante el desarrollo de la asignatura, piensas constantemente en "Deseo que se termine la hora de clase":					
34	Piensas que la información brindada por el docente es suficiente y por ende no hago lectura independiente					
35	Considero que mis proyectos e ideas generaran cambios para el desarrollo social					
36	Se me dificulta concentrar mis ideas durante la materia					
37	Sueles desconcentrarte durante la materia por otros pensamientos					
38	Piensas que se debería realizar estudio independiente al menos 2 horas extras fuera de la universidad					
39	Desarrollo y organizo las ideas con facilidad antes de participar durante la materia					
40	Piensas que tus aportes ayudan a desarrollar mejor las temáticas abordadas en clase					
41	Piensas que algunas materias son más relevantes que otras					
42	Piensas en una visión más allá y global de los alcances de tu carrera					
43	Desearía llevar más allá de la universidad mis conocimientos para ampliar mis perspectivas					
44	Piensas en realizar tareas o trabajos únicamente de fácil comprensión					
45	Piensas constantemente en realizar proyectos e ideas que revolucionen lo ya estudiado					
46	Consideras no necesitar leer más de lo que se me indica dentro de clases					
47	Me gustaría conocer actividades donde pueda agilizar mis procesos de trabajo, concentrar					

**¡Gracias por tu valiosa colaboración!**

“Improductividad Cognitiva y Aprendizaje”  
Aprendizaje Universal \*



**MATRICES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**MATRIZ PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

<b>Instrumento</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Informantes</b>	<b>Preguntas/Ítems</b>
Observación	Identificar elementos involucrados en la improductividad cognitiva y su influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.	Improductividad cognitiva	Estancamiento en el desarrollo de aprendizaje  Inhibición del desarrollo potencial en el conocimiento y la actividad asociada al aprendizaje	Estudiantes y maestros de Farem-Esteli	
	Explorar la influencia de improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance de aprendizaje significativo individual y colectivo.	Alcance de aprendizaje significativo	Almacenamiento y adquisición de ideas e información.	Estudiantes y maestros de Farem-Esteli	

## MATRIZ PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Entrevista	Identificar elementos involucrados en la improductividad cognitiva y su influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.	Improductividad cognitiva	Estancamiento en el desarrollo de aprendizaje  Inhibición del desarrollo potencial en el conocimiento y la actividad asociada al aprendizaje	Estudiantes y maestros de Farem-Esteli	
	Explorar la influencia de improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance de aprendizaje significativo individual y colectivo.	Alcance de aprendizaje significativo	Almacenamiento y adquisición de ideas e información.	Estudiantes y maestros de Farem-Esteli	

### MATRIZ PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Instrumento	Objetivos específicos	VARIABLES	Indicadores	Informantes	Ítems
Escala de Likert	Identificar elementos involucrados en la improductividad cognitiva y su influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario.	Improductividad cognitiva	Estancamiento en el desarrollo de aprendizaje  Inhibición del desarrollo potencial en el conocimiento y la actividad asociada al aprendizaje	Estudiantes y maestros de Farem-Esteli	Constituida por 3 componentes principales (conductual, afectivo y cognitivo) cada uno compuesto por 20 ítems, haciendo un total de 60 ítems.
	Explorar la influencia de improductividad cognitiva en el desarrollo y alcance de aprendizaje significativo individual y colectivo.	Alcance de aprendizaje significativo	Almacenamiento y adquisición de ideas e información.	Estudiantes y maestros de Farem-Esteli	

¿Si cada generación es la transición del conocimiento, el pensar y la profundidad de aprendizaje? Avanzando el tiempo, habiendo nuestra vida realizado dicha transición por las puertas al saber universal, **¿Que les estamos dejando nosotros los viejos a los jóvenes? -Em-**