



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Repercusiones de la migración de los padres– madres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017.

Trabajo Seminario de Graduación

Licenciado, Psicología

Autor/ Autores

Ψ Deimis Valeska Bellorin Andrade
Ψ Karla Margarita Castillo Manzanares
Ψ Geysel Abigail Viscaya Gómez

Tutor

MS.c. Franklin Jesús Solís Zúniga

Estelí 13 de Diciembre 2017



Dedicatoria

- Ψ A Dios por brindarnos sabiduría e inteligencia a lo largo de la vida y la formación del perfil profesional.
- Ψ A nuestros padres por su apoyo incondicional, en el transcurso de la realización de nuestra formación profesional.
- Ψ A los maestros Lic. Franklin Solís Zúniga, Lic. Tania Libertad Pérez Guevara y Lic. Gioconda Ordoñez que nos brindaron asesoría, colaboración y compartieron sus conocimientos en la realización de la tesis.
- Ψ A nuestra Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí por acogernos y formarnos con calidad.
- Ψ A todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo para hacer posible nuestro trabajo de investigación.

Agradecimiento

- Ψ A Dios quien ha forjado nuestro camino y dirigido por el sendero correcto, llenándonos de sabiduría cada día.
- Ψ Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por haberme aceptado ser parte de ella y habernos abiertos las puertas de su seno científico para poder estudiar nuestra carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron su conocimiento y su apoyo para seguir adelante día a día.
- Ψ Agradezco también a mis asesores de tesis MSC. Franklin Solís por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido paciencia para guiarnos durante el desarrollo de nuestra tesis.
- Ψ A mis padres por el apoyo moral y económico para poder llegar a ser una profesional.
- Ψ Y para finalizar agradezco a todos nuestros compañeros de clase durante todos los años en la universidad, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado mucho a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor, ratifico que el Trabajo de Investigación titulado: *Repercusiones de la migración de los padres-madres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017*, realizado por las estudiantes Deimis Valeska Bellorin Andrade, Karla Margarita Castillo Manzanares y Geysel Abigail Viscaya Gómez, para optar al grado académico de **Licenciatura en Psicología** por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo ha cumplido con los requisitos y méritos académico-científicos que establece la normativa de Seminario de Graduación, para ser presentado y sometido a evaluación por la comisión evaluadora que se designe; por tanto, autorizo su presentación y defensa.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los seis días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Cordialmente,

MS.c. Franklin J. Solís Zúniga

Psicólogo-Docente

UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

Resumen

La presente investigación surge a partir del fenómeno social de la migración y de la influencia que este tiene en nuestro medio, principalmente en el desarrollo de los adolescentes hijos de padres migrantes que han crecido sin tener una figura materna o paterna que les brinde acompañamiento. Se centra en el tema “Repercusiones de la migración en el desarrollo psicosocial de los adolescentes”.

Dicho estudio tiene como objetivo es determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, a partir de un análisis de la percepción que tienen las y los adolescentes sobre la migración; y así comprobar la idea que tienen y como esto afecta en su desarrollo.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que hace una interpretación de los resultados sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso.

Este trabajo es de carácter descriptivo, el muestreo del estudio es no probabilístico intencionado, está constituida por 15 estudiantes de ambos sexos perteneciente al Instituto Reino de Suecia.

Entre los datos más relevante se encontró que las migraciones de los padres tienen influencia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes ya que estos necesitan una figura y modelo para guiar los procesos de aprendizaje y desarrollo que se dan en el crecimiento del niño. Y a partir de esa ausencia los adolescentes tienen sentimientos de inferioridad, tristeza y soledad y les hace falta una guía y acompañamiento para la realización de actividades individuales para el desarrollo personal del ser humano.

Palabras claves: Migración, Desarrollo Psicosocial, Adolescentes, Padres e Influencia.

Índice

I. Introducción	1
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema	5
1.2.1. Descripción del Problema	5
1.2.2. Formulación del problema de investigación	6
1.3. Justificación	7
1.4. Contexto de estudio	9
II. Objetivos	11
2.1. Objetivo general	11
2.2. Objetivos específicos	11
3.1. Adolescencia	12
3.1.1. Crecimiento y Desarrollo	13
3.2. Migración	13
3.2.1. Historia	14
3.2.2. Teorías Migratorias	15
3.3. Causas de las migraciones	16
3.3.1. Causas culturales	16
3.3.2. Causas socio-económicas	17
3.3.3. Causas familiares	17
3.3.4. Causas bélicas y otros conflictos internacionales	17
3.3.5. Catástrofes generalizadas	18
3.4. Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes	18
3.4.1. Ámbito Psicológico	19
3.4.2. Ámbito Familiar	21
3.4.3. Ámbito Escolar	21
3.4.4. Percepciones de los adolescentes ante el fenómeno migratorio	21
3.5. Efectos psicológicos y sociales	24
3.7. Teorías que fundamentan el objeto de estudio	27
3.7.1. Teoría Psicoanalítica del Desarrollo de Sigmund	27

3.7.2.	Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson	31
3.7.3.	Teoría de las necesidades de Abraham Maslow	36
IV.	Diseño Metodológico	36
4.1.	Tipo de Estudio	37
4.2.	Población y muestra.....	38
4.3.	Fuentes de Información utilizadas	38
4.3.1.	Fuentes Primarias.....	38
4.3.2.	Fuentes Secundarias.....	39
4.4.	Métodos y Técnicas para la recolección de datos.....	39
4.4.1.	Listado Libre.....	39
4.4.2.	Entrevista	40
4.4.3.	Test Psicométricos	40
4.5.	Proceso de validación de instrumentos	43
4.6.	Procesamiento y análisis de los datos.....	44
4.6.1.	Listado libre	44
4.6.2.	Entrevista a profundidad.....	44
4.6.3.	Test Psicológicos	45
4.7.	Procedimiento Metodológico	49
4.7.1.	Fase de planificación	49
4.7.2.	Fase de ejecución o trabajo de campo	49
4.7.3.	Fase analítica.....	50
4.7.4.	Fase informativa	50
4.8.	Consideraciones éticas.....	50
V.	Análisis y discusión de Resultados	52
5.1.	Percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres.....	52
5.2.	Vivencias dentro de la dinámica familiar desde la perspectiva de los adolescentes con padres migrantes	55
5.3.	Efectos psicológicos y sociales que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres	60
5.3.1.	Test de la Figura Humana	60
5.3.2.	Test de La familia.....	61

5.3.3. Triangulación de Resultados de los Test	62
VI. Conclusiones	64
VII. Recomendaciones	67
VIII. Bibliografía	69
IX. ANEXOS	71
9.1. Anexo 1. Análisis de entrevista dirigida a Adolescentes	72
9.2. Anexo 2. Recopilación de datos del test de la familia	90
9.3. Anexo 3. Recopilación de datos del test de la familia Interpretación de Joseph M. Lluís Font	94
9.4. Anexo 4. Recopilación de datos del test de la figura humana Interpretación Karen Machover	99
9.5. Anexo 5. Recopilación del Listado Libre	104
9.6. Anexo 6. Constancia de Juicio de Experto	106
9.7. Anexo 7. Ficha de consentimiento Informado	108
9.8. Anexo 8. Técnica del Listado Libre	113
9.9. Anexo 9. Entrevista a Estudiantes	117
9.10. Anexo 10. Dibujos de la figura humana	119
9.11. Anexo 11. Dibujos de la familia	122
9.12. Anexo 12 Estrategias de atención Ante los efectos del fenómeno migratorio en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.	125

I. Introducción

El desarrollo Psicosocial en el ser humano es un largo proceso en donde se pueden encontrar una serie de influencias en el individuo, siendo la familia la principal y primer instructora, modelo y guía de valores es decir la primera escuela del niño en donde se va formar su personalidad y desempeño en diferentes áreas de la vida. De esta manera es fundamental la presencia del padre/madre de familia como ente formador y educador ya que son los principales modelos para dar el ejemplo a sus hijos/as.

La ausencia de los padres debido a la migración puede ser un factor que influya en el desarrollo psicosocial de estas personas que se quedan en el país sin una figura que regule y guíe el proceso que llevará a cabo a lo largo de su infancia y adolescencia; ya que es aquí donde puede haber discrepancias y factores que interrumpan este proceso y encontrar efectos negativos en estos adolescentes.

La dicha investigación es determinar las Repercusiones de la Migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017.

El diseño Metodológico de dicha investigación está basado en un estudio cualitativo, utilizando técnicas para la recolección de datos como la entrevista, técnica del listado libre y test psicológicos, los cuales permitieron obtener datos que fueron analizados desde los diferentes procesadores de datos como Excel, y Microsoft Word a través de la transcripción de los datos obtenidos.

Este estudio comprende un muestreo no probabilístico, intencionado o por conveniencia, con los estudiantes de secundaria del turno matutino del Instituto Reino de Suecia en la ciudad de Estelí en el segundo semestre 2017, obteniendo nuestra muestra con criterios de selección que cada participante debía cumplir.

Los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados fueron procesados a través del programa Microsoft Word en donde se transcribieron las respuestas obtenidas de las entrevistas, técnica del listado libre y test psicológico, también se utilizó Excel en el cual

arrojo gráfico del resultado de la técnica del listado libre. Posteriormente se realizó su respectivo análisis.

El documento está estructurado por siete apartados principales. En el primer apartado se incluyen los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema y justificación de la investigación. En un segundo apartado se encuentran los objetivos de la realización de este estudio, en un tercer apartado se abordan aspectos teóricos que sustentan la investigación principalmente la teoría de Erick Erickson con sus constructos del desarrollo psicosocial.

Otros apartados abordan el diseño metodológico describiendo los instrumentos que se utilizaron para dar salida a la investigación describiendo posteriormente el proceso de análisis y discusión de resultados.

1.1. Antecedentes

La migración es una de actividades más comunes en nuestro país por diferentes factores, en el Recinto Universitario FAREM - Estelí se han realizado tesis investigativas sobre dicha temática; la primera fue realizada en la ciudad de Estelí, así mismo se realizó otro estudio en el municipio San Sebastián de Yalí el tercero realizado por estudiantes de Psicología de FAREM Estelí asociado a la migración de Padres y sus efectos.

Martínez, Torres y Rodríguez (2014) en su estudio, “Incidencia de la Migración de los padres/ madres en el aprendizaje de los niños y niñas del Barrio Panamá Soberana en el Municipio de Estelí”, El objetivo general de la investigación es “Analizar la incidencia de la migración en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Preescolar Panamá Soberana en el Municipio de Estelí” obteniendo que la migración de los padres afecta en el aprendizaje de los niños, ya que estos se sienten solos, inseguros, desprotegidos, debido a que no cuentan con el apoyo de los tutores en su totalidad en el ámbito escolar, social e individual.

Rodríguez y Picado Calero en su investigación “Efectos en el desarrollo socioeducativos de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo”. Cuyo objetivo, “Determinar la Incidencia de la migración en el desarrollo socioeducativo de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes”, concluyendo que la figura materna/paterna juega un papel muy importante y es necesaria en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes.

Existe una tercera investigación muy importante y acertada a la temática llevada a cabo en esta tesis, tiene como tema, “La búsqueda de identidad de los hijos/as de padres y madres migrantes”. Realizada por Cruz Méndez, Rodríguez Benavides, y Vanegas Gutiérrez, (2012). El objetivo general es, “Reforzar las relaciones familiares entre tutores/as e hijos/as de migrantes para la formación de identidad”, concluyendo la figura materna y paterna son esenciales en el desarrollo de las personas identificando factores psicosociales que inciden en la búsqueda de la identidad del adolescente, permitió concientizar que debido a la carencia de estos factores en su etapa de adolescentes tiene mayores dificultades para

formar una identidad favorable, el reconocimiento de sí mismo/a y la toma de buenas decisiones.

Y por último encontramos una investigación a nivel internacional similar a la materia.

Salvador Chevez (2012.), realizó Investigación sobre “Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria”, concluyendo que, cuando emigran en la familia uno o más de sus miembros, esta queda desarticulada y los demás elementos del grupo sufren problemas de adaptación que pueden identificarse como trastornos psicológicos en los Adolescentes que ven partir a sus padres existen sentimientos, sensaciones y conductas aunados a la baja Autoestima.

Al realizar un análisis de cada uno de los estudios que anteceden dicha investigación que el estudio Incidencia de la migración en el desarrollo socioeducativo de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes, es una investigación que se relaciona con la temática a abordar. Se considera que el enfoque que se le da a dicha investigación es el adecuado para dar respuesta al problema.

Sin embargo, es evidente que los resultados obtenidos se han quedado a nivel superficial por que el abordaje es nada más en ámbito educativo y nuestra investigación promete profundizar en el área psicológica y social del individuo.

La investigación sobre las repercusiones de la migración en el desarrollo psicosocial del adolescente, se considera novedosa con respecto a las áreas del desarrollo psicosocial que son indispensables para mantener a flote el comportamiento adecuado del individuo en la comunidad.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Descripción del Problema

En nuestro país la migración ha estado presente desde hace décadas y se volvió más frecuente debido a la economía del país, afectando la funcionalidad de las familias ya que los padres deben hacerse responsables económicamente de sus hijos y al no encontrar un trabajo en Nicaragua deciden migrar a un país que les ofrezca mejores oportunidades.

En la actualidad en los hogares de las familias nicaragüenses existe un porcentaje muy elevado de familiares migrantes, dejando a sus hijos con tutores de confianza pudiendo ser sus abuelos, tíos, hermanos, amistades, etc. Que se encargan de llevar a cabo la función de tutor que le corresponde a la madre o padre de familia que no está presente, sabiendo que no es el mismo acompañamiento que da una madre o un padre a sus hijos desde la corrección de actitudes para definir límites hasta la confianza y el afecto que este mismo puede brindarle.

El hecho que los padres o madres envíen dinero o bienes materiales a sus hijos no es considerado como suficiente para formarse como profesionales ya que esto solamente cubre la parte económica desatendiendo la necesidad de acompañamiento y afecto que demandan de forma intrínseca a lo largo de su desarrollo Psicosocial

Las nuevas generaciones de adolescentes están creciendo en hogares donde no existe una figura materna o paterna que solventa las necesidades que surgen en las diferentes etapas del desarrollo, habiendo conflictos emocionales, vacíos existenciales, carencias afectivas, deseos reprimidos y tristeza. Debido a estos muchos jóvenes están tomando malas decisiones sobre su futuro.

Además el impacto que genera en los hijos tal fenómeno, entre ellos síndromes (Síndrome del Emperador, Síndrome del nido vacío) asociados al abandono y como los adolescentes viven un duelo consecutivo día a día por la pérdida sufrida, la adaptación durante y después de la migración, sus reacciones y comportamientos en el proceso vivido.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

Por la temática a abordar en el presente estudio se han planteado las siguientes preguntas de investigación como referencia para dar salida a los objetivos.

¿Cuáles son las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, periodo 2017?

Sistematización del Problema

¿Qué percepciones tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres?

¿Cuáles son las vivencias dentro de la dinámica familiar de los adolescentes con padres migrantes?

¿Qué efectos psicológicos y sociales se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres?

¿Qué estrategias de intervención se pueden aplicar desde la Psicología para la sensibilización de la población ante los efectos del fenómeno migratorio de los padres?

1.3. Justificación

La presente investigación realizada aborda las repercusiones de la migración en el desarrollo psicosocial de los hijos de personas que emigran para mejorar la calidad de vida.

Cuando una persona se ausenta del hogar por un tiempo prolongado, la familia siente la ausencia y la “extraña”, pocas veces se piensa en el sentir de los niños/ niñas cuyos padres dejan el hogar de un día para otro y quedan a cargo de un familiar, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad y guía educativa y formativa para el desarrollo de la personalidad y su desarrollo humano en la sociedad, ya que se considera según estudios científicos que la figura materna y paterna tiene gran influencia en la crianza, desarrollo y formación de estos niños.

El motivo por el cual abordamos este tema enfocado en los hijos de las personas migrantes es porque ya existen muchas investigaciones que hablan sobre la persona que se fue y no toman en cuenta a las personas que se quedan y quien retomará el papel de padres y guía para sus hijos.

En específico conocer las repercusiones y los efectos psicológicos, sociales, percepciones que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres y como esto afecta a la dinámica familiar en el entorno natural.

Esta investigación busca generar un análisis profundo sobre lo que no se ve a simple vista con estos adolescentes y los vivencias que cada uno de ellos tiene a partir de este fenómeno, desde la psicología es un deber interesarse en las realidades sociales que afectan al desarrollo del país puesto de que estos adolescentes deberán tomar nuestro lugar y llevar las riendas de futuros comportamientos en la sociedad.

Así mismo este trabajo beneficiará no solo a futuros investigadores, sino también a madres y padres de familia para concientizarlos de la importancia de su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos y en el proceso del día a día que va generando una ideología, una manera de pensar, una manera de actuar, una manera y ver y de vivir desde la perspectiva de los adolescentes.

Debido a las manifestaciones en el contexto actual se considera de mucha importancia un estudio que permita analizar las repercusiones en el desarrollo psicosocial del adolescente a través de la aplicación de distintas técnicas con el objetivo de brindar pautas de influencia en la población.

Este estudio resultó viable debido a que se contó con la disponibilidad de recursos financieros (costos moderados), recursos humanos y materiales accesibles para los investigadores. Los materiales fueron costeados por los investigadores. Existió un 95% de disponibilidad por parte de los estudiantes del Instituto Reino de Suecia, consejeros y maestros del centro ante la participación en la investigación.

1.4. Contexto de estudio

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Reino de Suecia Estelí, el cual es una institución educativa de secundaria, perteneciente al Ministerio de Educación Republica de Nicaragua. Institución dispuesta al servicio educativo y comprometida con la enseñanza de buenos valores sus estudiantes.

El Instituto tiene orígenes en el año 1989 como fruto de las gestiones que realizaron un grupo de suecos, era una escuela autónoma y años después paso a ser parte del Ministerio de Educación.

Actualmente el Instituto Reino de Suecia se encuentra Ubicado en el Barrio 14 de abril, equina sureste Escuela el Rosario 2 cuadras al sur Estelí.

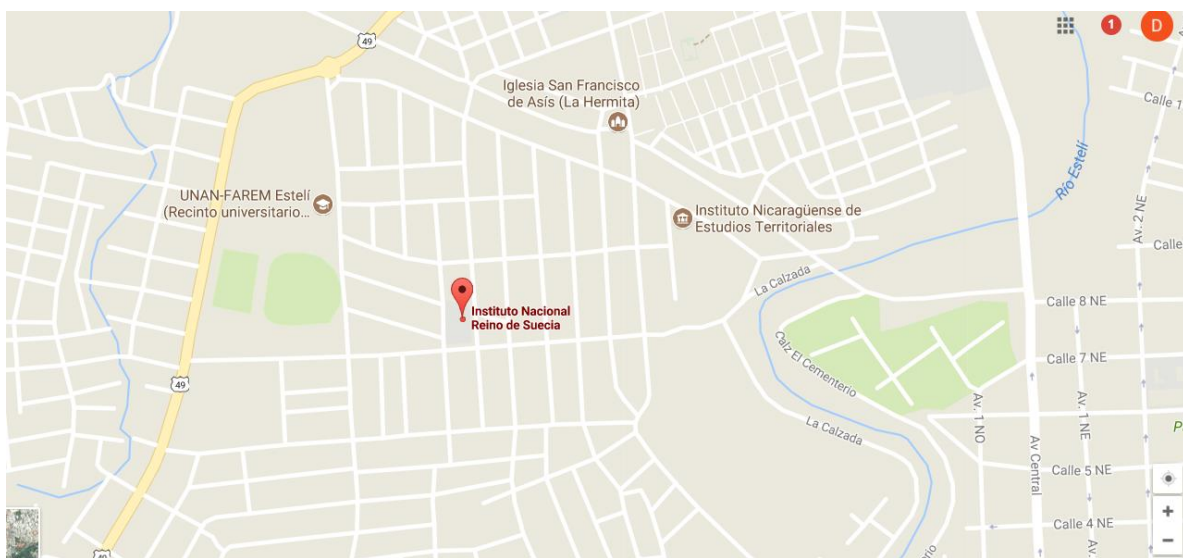


Ilustración 1 Ubicación del Instituto Reino de Suecia.

Su misión es Formar personas con capacidades, habilidades y destrezas para la vida en el ámbito familiar y social que contribuyan al desarrollo integral con valores espirituales, morales, patrióticos de nuestro país, con principios de igualdad, respeto, solidaridad y justicia.

Educación de calidad que nos permita prepararse para la vida formando en ellos conocimientos científicos y valores espirituales, morales, éticos y patrióticos, consciente

que la educación es gratuita que los adolescentes y jóvenes son sujetos sociales con derechos basados en los principios fundamentales de los derechos humanos.

El instituto público Reino de Suecia en coordinación con el MINED Municipal, tiene bajo su responsabilidad la educación secundaria en un factor fundamental para la construcción de un país con plena cobertura educativa para todos los jóvenes y adolescentes una educación inclusiva que les permita adquirir conocimientos con el propósito de servir a la sociedad, comunidad y el país.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general

Determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, periodo 2017.

2.2. Objetivos específicos

- Analizar las percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres.
- Describir las vivencias dentro de la dinámica familiar y social desde la perspectiva de los adolescentes con padres migrantes.
- Identificar los efectos psicológicos y sociales que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres.
- Proponer estrategias de atención, ante los efectos del fenómeno migratorio en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

III. Referente Teórico

Este apartado aborda aspectos teóricos relacionados a la repercusión de la migración en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, abordando las temáticas:

Adolescencia, migración, percepciones, dinámica familiar, efectos psicológicos y sociales, aportes muy importantes en el desarrollo y formación psicosocial del ser humano en su proceso de vida, de teóricos como Sigmund Freud, Erick Erickson y Abraham Maslow.

3.1. Adolescencia

En el ámbito de la Psicología se entiende como adolescencia a un cambio que se produce en el ser humano que puede ser lento o tumultuoso en lo que se refiere a los deseos y aspiraciones, a los estados de ánimo y a la estimativa de los valores, este cambio produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales y, una nueva valoración de lo pasado y, sobre todo, de lo futuro que colocan al ser en una crisis acuciante, profunda y larga.

Erikson caracteriza la adolescencia como un período de confusión y angustia en que se experimenta con alternativas antes de optar por una serie de valores y metas. Los adolescentes experimentan diversas identidades en la familia, en la escuela, entre los compañeros, en los clubes o en movimientos políticos. Durante este período, lo que los adolescentes consideraron una vez como dado es ahora cuestionado; a través de un proceso de búsqueda interior, cambian las características que definieron el yo en la niñez y las combinan con nuevos compromisos. La búsqueda de la identidad es el rasgo más destacado de la personalidad adolescente, y de su hallazgo depende el paso a una edad adulta feliz y productiva. (Erikson, 1972)

La adolescencia implica una gran transformación, a nivel no solo físico sino también psicológico, donde se deben dejar de lado los hábitos infantiles, otorga una destacada relevancia a la construcción de la identidad sobre otros factores propios de dicha etapa, donde la crisis de identidad está presente a lo largo de la adolescencia ya que resulta trabajoso su construcción, en este caso juegan un papel importante los deseos propios del

adolescentes la correspondencia con factores sociales, las relaciones parentales propias de la infancia.

3.1.1. Crecimiento y Desarrollo

Desde el punto de vista práctico, los cambios habituales del crecimiento tienen tres grandes características: Se realizan en forma secuencial, es decir, unas características aparecen antes de que aparezcan otras, como es el caso del crecimiento de los senos antes de la aparición de la menstruación (o regla o periodo), el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, los testículos se incrementan antes que el pene, etc.

Cada individuo tiene una propia manera de ser y la conserva a través de los años de la adolescencia y en el que influyen diversos factores, como su origen étnico, su constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endocrino y ambiente sociocultural. Basado en ello, la evaluación de la maduración sexual suele ser más valiosa desde el punto de vista clínico que la edad cronológica, que es la correlación que por lo general preocupa a los padres y al mismo adolescente.

Es importante que en esta etapa estén presentes los padres de familia para el desarrollo de sus hijos ya que en esta etapa se puede dar la rebeldía y cuando los padres no están hay un descontrol y ellos no tienen una figura de autoridad que les rija el camino, así como también necesitan el apoyo y amor en los diferentes aspectos de su vida para tomar decisiones importantes.

3.2. Migración

Abordar la migración requiere un análisis profundo pues este fenómeno es el resultado de la compleja interrelación entre distintos aspectos del cuerpo social, Cuando hablamos de este fenómeno socio-económico sin duda alguna nos referimos al desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

La migración humana se refiere a la migración de las poblaciones de seres humanos y tiene dos acepciones: una amplia que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres

humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan.

Emigración es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro. Inmigración es la llegada a un país o lugar de personas procedentes de otro país o lugar. (García, 2005).

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

3.2.1. Historia

Es importante abordar la Historia de la migración ya que esta ha ido evolucionando hacia la ampliación de las experiencias y los procesos del individuo.

La Migración no es un fenómeno reciente, existe desde el inicio de la historia de la humanidad, recordemos la naturaleza nómada de nuestra especie y que nuestros antepasados han caminado a lo largo y ancho del planeta desde nuestros orígenes como un indicador de que la Migración es un rasgo típico de la humanidad, ya sea para conseguir nuevos lugares para cazar, para sembrar o para buscar mejores condiciones ante situaciones adversas. Al pasar de los siglos y en la actualidad esta vieja actitud humana ha continuado, por ejemplo, en la época del colonialismo y ni qué decir del siglo XX cuando las poblaciones empezaron a abandonar el campo para buscar empleo en las grandes ciudades y los grandes desplazamientos provocados por las dos grandes guerras mundiales y por

conflictos políticos étnicos e incluso religiosos en diversas regiones del mundo. (Gutierrez, 2011).

La migración masiva de nicaragüenses es un fenómeno contemporáneo, más del setenta y cinco por ciento de los migrantes que viven fuera de Nicaragua llegaron a su país de destino en los últimos 15 años. Aunque se carece de datos precisos en torno a cuantos nicaragüenses viven fuera del país, se calcula que un 14,0% de la población² vive en el extranjero; en orden de importancia los países de destino principales son: Costa Rica y Estados Unidos, aunque cada vez cobran más importancia otros destinos como Guatemala y El Salvador y, en menor grado, España. La migración nicaragüense es mayoritariamente una migración sur-sur y representa las tres cuartas partes de la migración interregional en Centroamérica.

Hoy el fenómeno migratorio cobra enorme relevancia ya que impacta en muchos y diversos aspectos de la vida de las naciones, tiene consecuencias en temas como la seguridad pública, los derechos humanos, el desarrollo económico y social de los pueblos, el crecimiento de la población, las relaciones transfronterizas así como en los roles sociales y familiares, el medio ambiente, la salud y la cultura, todo ello en un marco de globalidad, no resulta difícil darse cuenta que se presenta de manera más notoria en países pobres, cuya población en edad de trabajar busca mejorar sus condiciones de vida y en ese sentido asegurar otras expectativas para sus familias, aunque sin olvidar que también existe un pequeño porcentaje que busca mejorar sus expectativas de aprendizaje, conocimientos técnicos, científicos y económicos. (Gutierrez, 2011).

3.2.2. Teorías Migratorias

A grandes rasgos, las teorías migratorias constituyen una abstracción de los principales modelos de comportamiento ante la decisión de migrar a escala individual o familiar.

Las migraciones han sido analizadas desde el punto de vista de distintas disciplinas académicas, existiendo hoy un conjunto de teorías altamente especializadas sobre las mismas. Esta especialización no siempre ha ido en provecho del diálogo interdisciplinario y una visión más holística del proceso migratorio. En particular, los enfoques económicos,

con su aplicación de modelos fuertemente sofisticados y formalizados matemáticamente, han tendido a crear un campo de estudios prácticamente separado del resto de las otras disciplinas.

A pesar de esta diversificación y especialización se pueden establecer ciertos parámetros para agrupar los distintos enfoques en uso. Una forma simple de clasificar estos enfoques es atendiendo al énfasis que se pone en distintos aspectos de los fenómenos migratorios. Así, por ejemplo, hay enfoques que acentúan los así llamados factores de expulsión (push factors en la terminología académica) que empujan a los migrantes a dejar sus respectivas regiones o países (guerras, dificultades económicas, persecuciones religiosas, desastres medioambientales, etc.). Por otra parte, están los enfoques que acentúan los factores de atracción (pull factors) que llaman a los migrantes hacia determinadas regiones o países (mejores salarios, democracia, paz, acceso a la tierra y condiciones favorables de vida en general, en especial, al acceso a las viviendas urbanas con su dotación de servicios, tal como se ve representado en la Finca Roja de Valencia).

3.3. Causas de las migraciones

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de las migraciones son:

3.3.1. Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión de quedarse en un país o emigrar de éste. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

3.3.2. Causas socio-económicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, el acceso a un empleo. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

3.3.3. Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país en vía de desarrollo necesita mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Migración infantil. En el mundo actual no solo existe la migración de adultos, sino también de menores de edad. Las principales causas de este hecho son:

- El tener familiares que ya han migrado.
- El deseo de los padres de querer tener mejor nivel económico para la familia (la mayoría solo viven con la madre, que a menudo suele tener varios hijos).
- La búsqueda de una mejor calidad de vida por parte de sus padres.
- En ocasiones la migración infantil puede terminar en escenas trágicas, como ha sucedido con mucha frecuencia en el año pasado (2015).

3.3.4. Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Migrantes y refugiados internados en el centro de detención de Fylakio en Tracia, Grecia, constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del

país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

3.3.5. Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede no tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

3.4. Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes

La migración de padres y madres de familia de Nicaragua innegablemente ha adquirido relevancia en los últimos años, las causas de este problema social recordando que son varias han llevado a gran cantidad de familias de nuestro país a convertirse en familias disfuncionales.

La familia considerada desde la Psicología como un agente activo del desarrollo social, célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de las personas encuentran afecto y especialmente seguridad, en este grupo social primario es la instancia de intermediación entre el individuo y la

sociedad, constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo.

Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo, la necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico, la convivencia diaria con los progenitores es importante en cada etapa del ser humano, específicamente en la niñez y adolescencia, teniendo en cuenta que en estos periodos se necesita la figura materna y paterna para el desarrollo psicosocial de hijos e hijas.

Cada ser humano posee características, pensamientos, emociones, sentimientos diferentes, un constructo psicológico que le permite actuar de manera diferente a una determinada circunstancia, sin embargo, estudios realizados a lo largo de los años han demostrado que algunos de los problemas psicosociales que pueden llegar a enfrentar los adolescentes debido a la migración de sus padres son los siguientes:

3.4.1. Ámbito Psicológico

- **Baja autoestima**

En la edad escolar, los hijos manifiestan en su vida la falta de confianza en sí mismos, el miedo y frustración. Es donde toman conciencia de la existencia de una figura paterna y materna, cuando los padres no están, se enfrentan a una realidad dura, sin tener la madurez necesaria para comprenderlo.

Los adolescentes buscan de manera inconsciente cubrir de alguna forma la figura de los padres y madres ausentes, ya sea con los abuelos, tíos o con otra persona importante que se relacione con ellos, buscando un modelo de identificación.

- **Depresión**

Los adolescentes con depresión por lo general ven todo más negativamente y son incapaces de imaginar que cualquier problema o situación se puede resolver de un modo positivo.

Todos o algunos de estos síntomas de depresión pueden estar presentes:

- Sentimiento de agitación, inquietud e irritabilidad.
- Sentimientos de minusvalía, desesperanza, tristeza u odio hacia sí mismo.
- Pérdida del interés o el placer en actividades que alguna vez eran divertidas.
- Comportamiento inadecuado común
- Comportamiento irresponsable.
- Rendimiento escolar deficiente; baja en las calificaciones.
- Distanciamiento de la familia y los amigos (pasar más tiempo solo).
- Consumo de alcohol u otras sustancias ilegales.

Son los ámbitos más comunes en la sociedad actual el cual indica que los estados de ánimo se mantienen en un solo polo emocional.

Los adolescentes se encuentran con grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

Las amistades juegan un doble papel en la adolescencia: en el desarrollo de la personalidad, reforzando el yo y en el proceso de socialización.

Todas las personas nos relacionamos desde que estamos pequeños con las personas que nos rodean en el caso de estos adolescentes les dificulta relacionarse con las personas que los rodean

3.4.2. Ámbito Familiar

Normal mente de pequeños nuestros padres nos orientan reglas que hay que cumplir dentro de las normativas de la sociedad siendo un reto para los adolescentes cumplirlas es un reto que no siempre se cumple.

Principales conflictos con los padres:

- El orden en casa
- La forma de vestir
- La apariencia externa
- La obediencia a los adultos. (Bujan, 2015)

3.4.3. Ámbito Escolar

Los adolescentes actual mente van a las escuelas a recrearse, a pasar el tiempo con sus amigos tomando la escolaridad como algo que hay que cumplir para quedar bien con sus familias.

Bajo rendimiento académico

La ausencia de la figura paterna y materna afecta a los hijos algunos estudios demuestra que los hijos en esas condiciones son propensos a sufrir depresión, desánimo, falta de interés; también sufren ansiedad, estrés y falta de concentración escolar.

3.4.4. Percepciones de los adolescentes ante el fenómeno migratorio

Independientemente de la época que sea se puede afirmar que la familia ha sido siempre el eje central para el desarrollo de sus miembros y sus comunidades, sin embargo, en los últimos 20 años, aspectos como la Globalización, la Migración, y el crecimiento de las ciudades ha impactado fuertemente en las estructuras familiares. Hoy el entendimiento general de lo que es una familia es bastante, amplio. Puede abarcar desde padres y sus hijos

independientemente de que vivan juntos o no, o cualquier grupo de personas que se relacionan entre ellas. La Estructura Familiar que generalmente imaginamos cuando se nos habla de una familia es una pareja de padres biológicos que están ocupados generalmente en actividades regulares juntos y su relación con los hijos u otros miembros esta coloreada por una alta calidad humana basada en valores. (Vargas, Aguilar, Morales, & Vasquez , 2004)

De acuerdo con Marchetty, la familia es la primera identidad donde el niño se desarrolla, se transforma, se relaciona y se determina como serán sus relaciones sociales en el futuro, (Marchetty, Pons, & Berjano, P. E., 1997). Dentro de este sistema el niño crea las bases de su identidad, aprende apreciarse a sí mismo y desarrolla las primeras percepciones de su Autoestima, así mismo, de acuerdo a (Castro, 2007) la familia se inician los procesos de reproducción cultural, integración social y formación de identidades individuales; da cuenta de una completa red de relaciones de parentesco, consanguinidad y afinidad tanto legal como ceremonial; lo cual permite descifrar el carácter, el sentido, además del significado que le corresponde en la elaboración de vínculos afectivos con intensidad, duración e igualmente frecuencia diferentes a otros grupos sociales; así mismo responde a los requerimientos existenciales de los sujetos integrantes según género y generación. De tal manera que la familia puede definirse como una forma de organización social fundamental en la cual se inician los procesos de reproducción cultural, integración, socialización y formación de identidades individuales.

Para la realización de esta investigación me parece necesario, introducir algunas definiciones, que de acuerdo con Minuchin (S., 1994) son más recurrentes para designar a las familias, aquí expongo algunas de las más citadas y a las que más se dan en el contexto de la presente investigación:

- La familia nuclear o elemental: es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- Familia transnacional: que son aquellas familias cuyos miembros algunos se encuentran en el país de origen y otros en el país destino. Sin importar como estén constituidas estas familias, hay que recordar que todas tienen establecidas, roles, valores y vínculos y si la Migración tiene repercusiones

La Migración en sí misma no es nociva, pues la mayor parte de las veces busca mejorar la calidad de vida y la economía de las familias que se deciden por este fenómeno, sin embargo, si no se la realiza de manera planificada y ordenada, puede causar daños irreparables al tejido social de las comunidades de origen, La Migración de un miembro es una situación dolorosa, que cambia de manera eminente su estructura familiar. Al momento de observar las consecuencias tras la salida del "jefe de la familia ", resulta inevitable percibir los efectos que se dan en cada miembro -tanto la mujer como en los padres y los hijos- y cómo se pueden alterar las relaciones entre sus miembros, la comunicación y socialización, además de los roles y las responsabilidades para los miembros que se quedan. Uno de los cambios que más llama la atención es su posible Desintegración Familiar, y es que a pesar de que no existe una separación oficial, no siempre la familia queda unida. (Aguilera, Juarez, & Carreño, 2004)

3.5. Efectos psicológicos y sociales

La Desintegración Familiar, puede acarrear problemas psicológicos a los Niños y Adolescentes, que pueden traducirse en un bajo Rendimiento Escolar, Alcoholismo, Drogadicción, Pandillerismo, Intentos de Suicidio, entre otras Patologías Sociales. Situaciones que deben ser tomadas en cuenta, cuando se estudia el fenómeno migratorio. No solo desde las disyuntivas a las que se enfrentan los que se van, sino, también de los que se quedan. Sin embargo, al efectuar cualquier tipo de análisis sobre la Migración, resulta prudente recordar el hecho de que los contextos han cambiado.

Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás y los padres se vuelven cada vez más mayores. Es decir, cuando se habla de las consecuencias de la Migración en una familia, uno de los principales factores que hay que asimilar es el duelo por la separación y la angustia, por lo que pueda estar sufriendo la persona que emigra a otra región. La pareja que se queda en el lugar de origen se enfrenta con sentimientos confusos, en la que siente amor y a la vez miedo o enojo. En los padres, que empiezan a vivir un tipo de circunstancias especiales ya que sus roles muchas veces deben ser cambiados, de ser abuelos muchas veces pasan a asumir la responsabilidad de padres, una tarea bastante difícil de llevar a cabo, sobre todo por la transformación que sufren los niños por la ausencia de los padres. Los hijos y las hijas que son las personas que sufren más este proceso y que se encuentra manifestado la mayor parte de las veces en la escuela o en el hogar. Ningún tipo de familia queda exenta de sufrir algún proceso de desintegración, si uno o varios de sus integrantes emigra y verse forzada a cambiar su dinámica, puede experimentar sentimientos de soledad, angustia y tristeza, los cuales pueden repercutir en el ánimo de los demás miembros. Para el presente estudio y con fines comparativos decidimos ahondar un poco más en las características de la familia transnacional. (Zarate , Rivera, & Leon, 2007)

Durante el proceso de Migración Parental, no es raro ver afectado, valores de auto concepto y auto confianza en los Adolescentes, ya que el hecho de estar sin uno o dos de los padres aumenta sin duda el sentido de la vulnerabilidad, ocasionando en muchas ocasiones un descenso en la Autoestima de la persona. En este sentido, señala que dentro del proceso de

Migración Parental, se pueden encontrar sentimientos, sensaciones y conductas aunados a la baja Autoestima, entre los que se encuentran los sentimientos de abandono respecto a los padres, lo que puede generar rebeldía, Depresión, Agresividad, Inseguridad, Incertidumbre, Apatía hacia la Escuela, pocas Relaciones Interpersonales, Ausencia de Valores, Deserción Escolar, Bajo Rendimiento Escolar, Pérdida de Identidad, Abuso Sexual, Estigmatización, Falta de Visión hacia el Futuro, Tendencia al Suicidio, Precocidad, Trastornos en el Aprendizaje y Pérdida de Valores Culturales. Adicionalmente, existe dos problemas que comienzan a tener una importancia creciente: el hecho de que las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio por el abandono y la soledad.

Diversos estudios anteriores al año 2005 reportan que en los hijos de padres emigrantes se han observado problemas conductuales, conflictos de identidad y constantes cambios de humor estudios elaborados antes durante la Adolescencia todo cuando la familia se caracteriza por contar con un solo progenitor (generalmente la madre), se genera además un alto índice de paternidad precoz y de pobreza, siendo estas características determinantes en muchos valores de la Autoestima. Sin embargo, al elaborar un análisis minucioso, sobre esta temática, no resulta difícil darnos cuenta que hoy en día, aun resultan escasos los estudios, que, a la luz de las nuevas innovaciones tecnológicas en el ramo de la comunicación y el crecimiento de las tradiciones migratorias en algunas comunidades, nos permitan valorar los efectos psicológicos que la Migración Parental tiene en los hijos que se quedan.

3.6. Posibles traumas a desarrollar producto de la Migración de Padres-Madres

3.6.1. Síndrome del Nido Vacío

Es conjunto de sentimientos de carácter negativo (tristeza, vacío, soledad, melancolía, ansiedad o irritabilidad) que experimentan los padres cuando sus hijos se marchan definitivamente de casa. El sentimiento de soledad es el más importante de todos, y puede aparecer ante la ausencia de uno o varios de sus hijos.

Si bien el “síndrome del nido vacío” es bien conocido de manera popular por la población general, lo cierto es que carece de entidad diagnóstica. Es decir, sus características y síntomas no se incluyen en los principales manuales diagnósticos. Este hecho hace que los

datos epidemiológicos no sean fiables, puesto que no existen criterios determinantes para establecer o no el síndrome. No obstante, los estudios apuntan a que el ‘síndrome del nido vacío’ es más frecuente por lo general entre las mujeres, aunque puede afectar a ambos sexos. Este hecho se debe a que a la mujer se le ha venido asignando tradicionalmente el rol de cuidadora de la familia, por lo que cuando su prole se marcha, uno de sus roles personales queda sin cubrir. No obstante, las funciones que desempeñan actualmente hombres y mujeres con respecto al cuidado de los hijos tienden a igualarse, por lo que la incidencia de este síndrome es cada vez más similar en hombres y en mujeres. (Esteban, 2004)

Sabemos que este síndrome se da cuando los hijos se van del hogar, pero de igual manera cuando los padres se van del hogar por un tiempo indefinido afecta emocionalmente a los hijos sintiendo tristeza y dejando un vacío que solo sus padres podrían llenar ya que con sus padres se van vivencias, momentos de compartir, costumbres, amor que no pueden ser sustituidas por otras personas y esto genera en el adolescente un cambio brusco y lo obliga a adaptarse a una nueva vida.

3.6.2. Síndrome del Emperador

Debido a que no existe una figura de autoridad en estos adolescentes pueden desarrollar este síndrome que es un trastorno de conducta que afecta a los niños. Principalmente se inicia en el hogar, cuando el niño comienza por desafiar al padre y a la madre, y más adelante lo hace con cualquier persona.² Este trastorno se caracteriza por el sentimiento de autoridad que puede llegar a tener un menor de edad hacia los demás; por lo regular esto se comete por darle privilegios desmesurados al niño o niña que la padece, dándole todo lo que quiere sin ningún tipo de condición; de esta manera, cuándo no obtiene lo que quiere, tiende a enojos extremos que pueden terminar en agresiones verbales y físicas junto con aires de autoridad.

Se tiende a culpar a los padres de este tipo de las conductas que tienen ellos mismos por ser demasiado permisivos y protectores con sus hijos; aunque, también, influye el ambiente porque hoy los niños viven en una sociedad consumista, individualista y que prima el éxito fácil y rápido por encima de todo. (Dolores, 2013)

Más sabiendo que sus padres tienen más condiciones económicas para suplir los caprichos que por medios modelos de imitación de la sociedad surgen en el adolescente y que puede que no sean necesarios en su momento, pero como existe ese vacío que han dejado sus padres suplen esas carencias de afecto con conductas inadecuadas, más frecuente se da cuando al niño desde pequeño no se le ponen límites y esto va creando desautoridad en los padres.

3.7. Teorías que fundamentan el objeto de estudio

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento de las personas y existen grandes teóricos que brindaron aportes muy importantes en el desarrollo y formación psicosocial del ser humano en su proceso de vida, teóricos como Sigmund Freud, Erick Erickson y Abraham Maslow en el cual este apartado de la investigación brindará sus aportes teóricos relacionados al desarrollo psicosocial del adolescente.

3.7.1. Teoría Psicoanalítica del Desarrollo de Sigmund

Freud es, entre muchas cosas, el padre del psicoanálisis y un gran pensador que sigue influyendo en la psicología moderna el cual sostenía que el comportamiento de una persona está profundamente determinado por pensamientos, deseos y recuerdos reprimidos.

Dentro de la teoría psicoanalítica, el ser humano desarrolla su personalidad en diversas etapas, mismas que una a una cobran importancia para la constitución del desarrollo humano, Freud creía que el motor determinante de la conducta humana era el sexo y la agresión, es decir que el ser humano actúa acuerdo a la búsqueda de placer y a la evasión del dolor, por ello, la persona en afán de mitigar la ansiedad y el conflicto, sentirse bien consigo mismo, recurre a mecanismos de defensa, entre éstos puede rescatarse el mecanismo de la regresión, que cumple su cometido, cuando, una persona por citar un ejemplo, padece de alcoholismo, el hecho de que la botella tiene un valor para él, lo hace regresar a la etapa oral del desarrollo psicosexual, donde la principal fuente de gratificación es la boca.

De la mano con esta teoría el desarrollo humano busca una persona íntegra, una persona que cumpla cada una de las etapas de forma efectiva, que te permita una madurez en congruencia con la edad que vives de forma satisfactoria y que así mismo lleven a la persona a un clímax vivencial. Si bien un punto importante en esta teoría es la personalidad, también habría que enfatizar en el hecho de la constitución de la misma, Freud retoma 3 elementos conocidos como “la estructura básica de la personalidad” (Rice, 1997:31), el ello, el yo y el súper yo.

Es importante recalcar que Freud basa su teoría sobre el supuesto de que el hombre siempre busca el placer y trata de evitar el dolor, este es un supuesto válido, pero no alcanza a abarcar íntegramente al ser humano, porque también este principio puede aplicarse a los animales. Para el ser humano, sin embargo, tiene que tomarse en cuenta valores como la honestidad, la caridad, solidaridad y justicia, estos son principios en base a los cuales actúa también el ser humano y no solo a la búsqueda de placer.

3.7.1.1. Estructura de Personalidad

Según Freud la personalidad humana surge del conflicto entre nuestros impulsos instintivos tendentes a la agresividad y a la búsqueda del placer, por un lado, y los límites sociales que se les impone por otro. La personalidad se construye como un intento de conciliar estas dos instancias buscando la satisfacción de nuestros instintos sin ser víctimas de los sentimientos de culpa o castigo. Para explicar este conflicto Freud construyó unos conceptos teóricos que interactuaban entre sí: el ello, el yo y el super-yo. Estos conceptos no tienen que considerarse como poseedores de una verdad objetiva sino más bien como herramientas útiles para la comprensión de la dinámica de nuestro psiquismo.

Ello (ID), Yo (ego), Súper Yo (súper ego)

El Ello (Id):

Freud, desde el paradigma antropológico del darwinismo, asumió que las motivaciones básicas del hombre no podían ser diferentes a las de cualquier otro animal: auto conservación, agresividad y reproducción; no obstante, estas motivaciones no aparecían tal

cual, en nuestra vida social, como sí que aparecen en el resto de animales, sino que quedan ocultas, por conveniencias culturales, a un nivel inconsciente. El ello es ese depósito inconsciente de nuestra energía psíquica primaria que busca la satisfacción de esos impulsos biológicos primitivos. Obviamente el ello actúa movido por el principio del placer: busca la satisfacción de nuestros deseos. Pensemos en un niño que en un supermercado coge una bolsa de patatas la abre y empieza a comérsela para vergüenza de su madre; está actuando movido por el principio del placer, busca la mera satisfacción de la necesidad biológica de alimentarse.

Los impulsos del ello son innumerables sin embargo podemos agruparlos en dos grandes instintos primarios: Eros y Tánatos. El impulso de Eros tiende a la reunión de elementos dispersos en una unidad mayor por esto también se le denomina impulso de vida ya que la construcción de nuevas realidades es su meta principal. Por su parte, el impulso de Tánatos busca la disolución de una unidad en un conjunto de elementos más pequeños, se le denomina también impulso de muerte. Para Freud estos impulsos están presente incluso en algunos procesos inorgánicos de la naturaleza (atracción-repulsión, cristalización-disolución, etc.). El deseo de formar una familia, de pertenecer a un grupo social, de construir algo puede ejemplificar el impulso de Eros; por impulso de muerte.

Es importante subrayar que Freud no hace una consideración ética de estos dos impulsos, toda vez que este tipo de consideración no es pertinente al pertenecer estos impulsos a una realidad amoral como el ello. Eros no es bueno como Tánatos tampoco es malo, estas consideraciones carecen de valor y fundamento. ¿Acaso el deseo de un hombre de cuarenta años de permanecer bajo la tutela de su mamá es algo bueno? ¿Acaso el deseo de independencia en un joven es malo? Vemos que estas consideraciones carecen de sentido en sí mismas y las valoraciones morales se sitúan a un nivel muy diferente que las valoraciones psicológicas.

Además, Freud subraya que ambos impulsos se retroalimentan y dependen entre sí. Por ejemplo, un león desea cazar una presa, para ello necesita matarla y digerirla (Tánatos) pero la finalidad de esta acción no es la destrucción en sí, sino que quizás sea el mantenimiento del propio organismo o incluso alimentar a las crías (Eros).

El yo (ego):

A medida que el niño va creciendo va también aprendiendo que sus deseos chocan con el mundo real; esto fuerza al niño a readaptar sus deseos a ese mundo real a través del principio de realidad. Así se construye el yo consciente en el primer año de vida del sujeto, el yo que creemos que somos. Este yo es la parte visible de nuestra personalidad, pero las raíces profundas de nuestra identidad permanecen en el lado inconsciente de nuestro psiquismo. Todas las motivaciones conscientes no son más que motivaciones inconscientes transformadas por el súper-yo para que el yo pueda conservar incólume su auto concepto. Un ejemplo típico es el amor sexual; a pesar de la poesía, el arte que lo ensalza, o los sentimientos tan nobles que alimenta, desde las perspectivas psicoanalíticas el amor tiene un origen inconsciente en el impulso de la auto perpetuación que aparece en todos los seres vivos; la creación simbólica asociada al amor (la ternura, el afecto, la fidelidad) no son más que velos con los que encubrir su motivación primaria, biológica e incluso fisiológica. El yo se complace en considerar que sus sentimientos se basan en principios nobles y no en un mero impulso de satisfacción instintivo.

Los elementos inconscientes son lesivos para el concepto que de sí mismo posee el yo, por esta razón esos elementos inconscientes son reprimidos y no surgen a la conciencia más que en ocasiones puntuales como sueños y actos fallidos. Los procesos de libre asociación o la interpretación de los sueños del paciente son metodologías terapéuticas propias del psicoanálisis.

El súper-yo (súper-ego):

Más tarde en el proceso de desarrollo, a los cuatro o cinco años, el individuo empieza a desarrollar ideales de comportamientos que nos dicen no sólo como debemos de actuar para satisfacer los impulsos del ello (principio de realidad del yo) sino como deberíamos de comportarnos. Así el sujeto va interiorizando y creando una conciencia moral que va más allá de la adecuación práctica de su conducta a la realidad. El súper-yo genera un “ideal del yo” que intenta de imponer al propio yo efectivo.

El súper-yo nace de las exigencias culturales que pesan sobre el sujeto desde su más tierna infancia. La sociedad en su conjunto, pero sobre todo los padres del niño son los que construyen dentro de él esta instancia psíquica. Sentimientos como los de culpa o satisfacción moral son generados en el súper-yo cuando este es satisfecho en sus exigencias.

Las exigencias del ello (principio de placer) y del súper-yo (ideal moral de yo) están en franco conflicto la resolución de este conflicto es tarea del yo que debe mediar entre las exigencias biológicas encarnadas por el ello y las exigencias sociales representadas por el súper-yo. En este cruel conflicto la posición del yo es siempre comprometida e inestable: por un lado, el ello acosa al yo con exigencias perentorias que precisan satisfacción inmediata, por otro lado, el súper-yo reprime esos impulsos e incluso las motivaciones ocultas tras las “nobles” acciones del yo. La salud mental es ese equilibrio inestable entre estas dos potencias.

3.7.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson

Erick Erickson el Psicoanalista Estadounidense de Origen Alemán destacado por sus contribuciones en la Psicología del Desarrollo afirmó que los Seres Humanos con un Desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro.

La base de la Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson se encuentra en el psicoanálisis, pues Freud ya había explicado la evolución del individuo en las diferentes **fases psicosexuales**. Aun así, no estamos hablando de una continuación de la teoría de Freud sino de una reformulación de la teoría evolutiva.

Los 8 estadios psicosociales

Erikson integró el psicoanálisis clínico y la antropología cultural matizando nuevos aspectos del desarrollo. Por un lado, enfatizó la influencia de factores psicosociales y socioculturales en el desarrollo del "Yo", y, por otro, propuso el desarrollo de la identidad como sucesión de etapas diferenciadas entre las que existen períodos de transición (crisis evolutivas), conceptualizando ocho crisis psicosociales o etapas del desarrollo de la identidad hacia la síntesis del "Yo".

Confianza vs Desconfianza: Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

Autonomía vs Vergüenza y duda: Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

Iniciativa vs Culpa: Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

Laboriosidad vs Inferioridad: Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad: Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

Intimidad frente al Aislamiento: Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Generatividad frente al Estancamiento: Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

Integridad del yo frente a la Desesperación: Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

Identidad yoica vs confusión de roles

La adolescencia es la etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital. Su inicio y finalización es diferente en cada individuo. La adolescencia es un periodo primordial para el desarrollo psicosocial siendo cuatro los hitos a alcanzar en esta etapa de la vida. (Erickson, 2009.)

El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

- a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida
- b) La identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político
- c) La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social
- d) La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.
- e) La identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

La fuerza distónica es la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad. La relación social significativa es la formación de grupo de

iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones auto-definitorias; superar la confusión de roles; establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización.

La fuerza específica que nace de la constancia en la construcción de la identidad es la fidelidad y la fe. La fidelidad es la solidificación y asunción de los contenidos y proceso de su identidad, una vez establecida como proyecto de vida, son resumidos en la frase: “Yo soy el que puedo creer fielmente.” un justo equilibrio entre la formación de la identidad y la confusión alimenta la búsqueda constante de nuevos estadios de perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la fe (Erickson, 2009, pág. 53).

Este proceso puede extenderse a través del tiempo previsto. El principio del orden social elaborado en la adolescencia es la orden ideológica, una visión de mundo, de sociedad, de cultura y de fe como fundamento teórico de la cosmovisión personal. Las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional. En el afán de superar su confusión el adolescente puede unirse a formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer.

El desarrollo de la identidad dependerá en gran medida de la superación favorable de los estadios previos del ciclo vital del ser humano, de la misma manera que el buen desarrollo de la identidad en el adolescente va a influir sobre los estadios post adolescencia para que éstos se desarrollen de forma favorable. En cada estadio habrá una crisis psicosocial que podrá superarse de forma favorable o desfavorable, con un radio de relaciones significativas, para alcanzar una fuerza básica, que en la adolescencia es la Fidelidad (García E., 2012, pág. 64).

3.7.3. Teoría de las necesidades de Abraham Maslow

Abraham Maslow diseñó una teoría psicológica sobre la motivación humana que explicó mediante una jerarquía de necesidades o motivaciones que afectan a todos los sujetos y que organizó estructuralmente como una pirámide.

Esta pirámide consta de cinco niveles que explican el comportamiento humano.

- **Autorrealización:** moralidad, creatividad, Espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas.
- **Reconocimiento:** Auto reconocimiento, confianza, respeto y éxito.
- **Afiliación:** Amistad, afecto, intimidad sexual.
- **Seguridad:** seguridad física, de empleo, de recursos morales, familiares de salud de propiedad privada
- **Fisiológica:** respiración, alimentación, descanso sexo.

Para Maslow existe un orden de prioridad en las necesidades, de manera que se satisfacen primero las necesidades más básicas y a partir de ahí podemos ir generando necesidades más complejas. Solo pueden satisfacerse los niveles superiores de la pirámide cuando los niveles inferiores han sido satisfechos. (Saura, 2011).

Todas las personas necesitamos es algún momento una ayuda para que todas estas necesidades sean satisfechas y son los padres nuestros primeras fuentes de ayuda para que podamos llegar a la autorrealización, pero si ellos no están que va a pasar con ese apoyo que necesitan los adolescentes, debido a esto buscan otra manera de cómo llevar a cabo estos procesos y es por ello que en muchas ocasiones toman malas decisiones y caminos.

IV. Diseño Metodológico

4.1. Tipo de Estudio

El presente estudio fue basado en un enfoque cualitativo, por tanto, para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Es decir, el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 8)

Dentro de esta investigación se trabajará bajo un alcance de enfoque Descriptivo ya que esta investigación va a darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido estudia situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, en la cual está involucrada la familia y la comunidad. (Sampieri Fernandez- Callado, 2006)

La línea de investigación usada es la Migración en la cual tiene como objetivo contribuir al desarrollo psicosocial y calidad de vida de las familias en situación de migración.

El paradigma en la investigación es el paradigma interpretativo ya que se estudiaron las situaciones en el mundo real y como se desenvuelven naturalmente mediante la potenciación de las relaciones sociales, comunicación interindividual, exploradas a través de los instrumentos.

El diseño de la presente investigación es fenomenológico ya que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, se conocen las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia como es la migración de los padres (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

La delimitación espacial y temporal del estudio se llevó a cabo en el Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí en el periodo 2017.

4.2. Población y muestra

Al ser un estudio cualitativo esta investigación se realizó en el Instituto Reino de Suecia como universo un total de 1500 estudiantes de todos los turnos incluidos turno matutino, vespertino, Nocturno y sabatino. Esto con el objetivo de obtener una muestra representativa de la población estudiantil de dicho centro.

Nuestra población es de 584 estudiantes del turno matutino, el muestreo en la presente investigación es intencionado por conveniencia no probabilístico.

La muestra fue de 15 jóvenes, de los cuales 7 eran del sexo femenino y 8 del sexo masculino que habitan en los diferentes Barrios de la ciudad de Estelí, estudiantes activos del Instituto Reino de Suecia del turno matutino, hijos de padres y madres migrantes, por lo tanto, el muestreo fue no probabilístico, ya que los participantes fueron elegidos de manera intencional por su condición.

Los criterios de selección se realizaron atendiendo a las características de los adolescentes entre ellas:

- Adolescentes que tengan al menos uno de sus padres fuera del país.
- Adolescentes que conviven con tutores o representantes ya sea abuelos(as) tíos(as) u otros familiares.
- Ambos sexos.
- Mayores de 12 años.
- Voluntariedad para participar en el estudio y firma de consentimiento informado.

Pertenecer al turno matutino.

4.3. Fuentes de Información utilizadas

4.3.1. Fuentes Primarias

La mayor parte de la información se obtuvo por medio de la aplicación de una entrevista, técnica del listado libre y aplicación de test psicológicos realizado por los estudiantes y que luego fue analizado a través de los diferentes procesamientos de datos.

4.3.2. Fuentes Secundarias

Con el objetivo de obtener información teórica sobre los aspectos claves para la investigación, se recurrió a realizar una revisión profunda de la literatura, abarcando los elementos esenciales para la realización del marco teórico y antecedentes, siendo las principales fuentes: libros, revistas, Google académico y biblioteca Urania Zelaya Úbeda de la FAREM- Estelí.

4.4. Métodos y Técnicas para la recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con base a instrumentos de recolección de datos. A continuación, se hace una descripción de cada uno de los instrumentos utilizados en esta investigación:

4.4.1. Listado Libre

El listado libre tiene fundamento teórico en la antropología cognitiva, el propósito es generar una lista de palabras que llevan a reconocer y definir dominios culturales relevantes o un tema en particular. Definen dominios culturales, categorías significativas para una cultura en particular; los listados libres parten de la exposición de cada informante ante un mismo estímulo producen datos cualitativos cuantificables. (Aparicio, 2015)

Materiales:

- ✓ Hoja de aplicación de listado libre

Procedimiento:

- Se solicita a 15 informantes (7 hombres y 8 mujeres) que indiquen cuáles palabras (o frases) se le vienen a la mente cuando escucha las palabras generadoras: Migración de los padres
- Una vez enlistadas las palabras se pide que indique porqué asoció a Migración de los padres cada una de sus respuestas.(Ver formato del listado libre en anexo #8)

4.4.2. Entrevista

Hemos de partir del hecho de que una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso los investigadores obtuvimos información del entrevistado de forma directa a través de una serie de preguntas previamente diseñadas consta de 16 preguntas dirigidas a la población estudiantil. Con el fin de conocer percepciones, vivencias, dinámica familiar en la que se encuentran estos adolescentes con respecto al fenómeno de la migración.

Dicha entrevista fue sometida a validación de expertos en donde se identificaron debilidades, remplazándolas las interrogantes poco comprendidas por otras que tengan mayor comprensión (Ver validación y entrevista en anexos #9).

4.4.3. Test Psicométricos

Los test psicométricos son una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta que nos permiten hacer descripciones y comparaciones de unas personas con otra y también de una misma persona en diferentes momentos de su vida.

Los test proyectivos usados en esta investigación son:

4.4.3.1. Test de la Familia

La administración de esta prueba puede realizarse indicando al adolescente que pinte a su familia o a una familia sin concretar más datos. Según algunos autores, esta segunda opción permite dar al adolescente más libertad para expresar sus sentimientos más íntimos, pero tiene algunas limitaciones. Por ejemplo, no podemos conocer la valoración de los personajes reales, sino que tenemos que efectuar inferencias de los supuestos personajes y roles sobre los miembros de su familia. (Ancona, 2007)

Se llevó a cabo la revisión con la interpretación del autor Louis Corman, interpreta el dibujo de la familia en cuatro planos: Plano gráfico, plano de las estructuras formales, plano del contenido y plano psicoanalítico. Y para complementar los resultados de dicha prueba se usó la interpretación de Joseph M. Lluís Font ya que brindó una interpretación más

sistemática del dibujo de la familia. El autor se basa en tres aspectos para interpretar la prueba: Características generales de los dibujos, Valorización y desvalorización y componentes jerárquicos. Font no solo toma en cuenta estos aspectos, sino que además estableció comparaciones entre los niveles socioculturales.

Diversos enfoques del test de la familia

El enfoque prioritario de la Familia es el valor diagnóstico. Con ella se pueden analizar las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípticos y de rivalidad paterna.

Además, refleja el desarrollo intelectual del niño o adolescente y su maduración, aunque no es lo más relevante ni preciso.

Es importante sobre todo mencionar que la Prueba de la Familia se utiliza más para apreciar los valores emocionales. Es una técnica de exploración afectiva infantil de las más valoradas de las pruebas proyectivas.

Esta prueba evalúa clínicamente como el niño o adolescente desde la subjetividad percibe las relaciones entre los miembros de su familia, su inclusión dentro de ella, el lugar que ocupa. Además de la comunicación entre los distintos miembros de la familia y la suya propia.

Todos los autores coinciden en considerar necesario el interrogatorio o charla con el niño o adolescente, después de finalizar la prueba y con anterioridad a su interpretación. También es importante anotar durante el transcurso de la misma, la primera figura que aparece, los tachones, borrones, el tiempo que se toma para realizar alguna figura determinada, las dudas y los retrocesos.

Materiales.

- ✓ Manual de corrección de los tés (para el evaluador)
- ✓ Hoja de papel blanca
- ✓ Lápiz de grafito

Consigna:

Se le da al adolescente una hoja de papel y se le dice "Dibuja una familia" o bien "imagina una familia que te inventes y dibújala. Si el adolescente no entiende la propuesta se le dice: "Dibuja todo lo que quieras, las personas de una familia y, si quieres objetos y animales.

Cuando el adolescente termine su dibujo se le elogia y se pide que lo explique, se anota la explicación y se hacen preguntas como:

¿Dónde están?, ¿Qué hacen ahí?, ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

¿Cuál es el más malo? ¿Por qué?, ¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué? ¿Tú en esta familia a quién prefieres? Suponiendo que pertenecieras a esta familia ¿Quién serías tú?

Al contestar todas las preguntas se anotan las respuestas.

4.4.3.2. Test Figura Humana

El test del dibujo de la figura humana interpretación de MACHOVER utiliza una técnica de aplicación sumamente sencilla, además de económica y factible de su aplicación. Lo que facilita su administración y diagnóstico a sujetos con bajo rendimiento y escolaridad deficiente o bien con dificultades para expresarse oralmente.

El test de la figura humana de K. Machover (TFHM), o "Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana", es un test gráfico en el que se le pide al sujeto que dibuje una figura humana completa. (Ancona, 2007)

Materiales:

- ✓ Hoja de papel en blanco
- ✓ Lápiz de grafito
- ✓ Borrador

Aplicación:

La aplicación consiste en presentarle al examinado una hoja de papel blanco, un lápiz y una goma de borrar y se le pide simplemente que “dibuje una persona”.

Mientras el sujeto trabaja, el examinador irá tomando notas disimuladamente de su identificación, del tiempo aproximado que emplea en dibujar cada parte del cuerpo y el sexo que dibujó primero, de los comentarios que realiza mientras dibuja.

Cuando termina se le da otra hoja y se le pide que dibuje otra figura humana del sexo contrario.

Si dibuja tan solo la cabeza se le pide amablemente que complete su dibujo. Si se mostrara reacio a dibujar, se le explica que el dibujo solo tiene que ver con una prueba psicológica y no con la calidad del dibujo.

La segunda parte del dibujo tiene que ver con “las asociaciones”. El examinador toma el dibujo representa el mismo sexo que el representado y dice: Muy bien; Veamos ahora si inventamos un relato acerca de esta persona como si fuera un personaje de teatro o novela. Según la edad del sujeto se le realizaran varias preguntas sobre el mismo que tienen que ver con las actitudes del paciente hacia sí mismo y hacia los demás. (Ancona, 2007)

La información obtenida en estas asociaciones es de gran valor clínico y no se debe prescindir de ella.

4.5. Proceso de validación de instrumentos

Para la validación de la entrevista que se utilizó en esta investigación, fueron validados por docentes que laboran en la Universidad FAREM-Estelí, previamente solicitando su colaboración y aporte científico. Se elaboró un formato en el cual se describieron los criterios a evaluar de la entrevista en general para confirmar la comprensión y validez de la misma.

El listado libre se aplicó a una muestra con los criterios similares al de la investigación, para la comprensión de tal técnica y que las indicaciones se cumplieran al pie de la letra.

La validez permitió determinar la relación real que se pretendiera realizar, es decir, que los resultados de los instrumentos respondieran a los objetivos propuestos.

4.6. Procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento del análisis de los resultados en los instrumentos que fueron aplicados en adolescentes que cumplen con los criterios del estudio, se analizaron y procesaron a través de un análisis cualitativo.

4.6.1. Listado libre

Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de cada una de las respuestas brindadas por los participantes, donde se valoró la relación de la palabra migración de los padres con las respuestas dadas; se realizó la transcripción fiel se transfirió la información brindada por los evaluados, a través de grabaciones y anotaciones. A su vez se interpretó la percepción que tienen los estudiantes sobre la migración. En el listado libre de las palabras obtenidas se seleccionan de 15 a 20 palabras que se hayan mencionado con más frecuencia por los participantes y diseñar un cuadro explicativo de las principales percepciones que los adolescentes tienen sobre la migración retomando las respuestas más frecuentes y para finalizar el análisis en función de los objetivos formulados en este análisis es comparar la información obtenida de los participantes, con los objetivos planteados en la investigación.

4.6.2. Entrevista a profundidad

En las entrevistas a profundidad realizadas a la muestra con el objetivo de conocer las vivencias dentro de la dinámica familiar se transferirá la información brindada por los evaluados, a través de grabaciones y anotaciones, u otros materiales que se utilizaron para recaudar dicha información. Respectivamente se hará un cuadro resumen con todas las respuestas de los adolescentes clasificados en el cuadro como pregunta número 1 respuesta número 1 y así sucesivamente hasta plasmar todas las respuestas. Para la triangulación de los datos es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los

datos. Haciendo una comparación de estas fuentes poseemos una mayor riqueza y profundidad de los datos si estos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos y para finalizar el análisis en función de los objetivos formulados en este análisis es comparar la información obtenida de los participantes, con los objetivos planteados en la investigación.

4.6.3. Test Psicológicos

Se le aplicaron los test a toda la muestra de la investigación de manera individual y se analizaron de manera individual plasmando dichos resultados en un cuadro para evidenciar científicamente los afectos más relevantes de los adolescentes debido a la migración de sus padres y englobando la dinámica familiar que viven actualmente en su hogar representado en una imagen proyectiva (test de la familia y test de la figura humana). Se hizo la transcripción fiel de los resultados del test aplicado, luego se realizó una matriz con los datos más relevantes y los que más se repiten de la muestra. Para la triangulación de los datos es conveniente tener los resultados de los instrumentos complementarios. Haciendo una comparación de estas fuentes poseemos una mayor profundidad de los datos si estos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos y para finalizar el análisis en función de los objetivos formulados en este análisis es comparar la información obtenida de los participantes, con los objetivos planteados en la investigación.

A continuación, se presenta la matriz de categorías y subcategorías:

4.6.3.1. Sistema de Categorías y Subcategorías

Cuadro No. 1. Matriz de Categorías y Subcategorías

Sistema de Categorías							
Temática:	Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.						
Objetivo general del estudio:	Determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿Qué percepciones tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres?	Analizar las percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres.	Percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres.	Son todos aquellos pensamientos que tienen los adolescentes con la partida de sus padres.	Pensamientos positivos y negativos respecto a la partida de sus padres. Abandono Atribuciones acerca de la partida. La partida de los padres podría generar más ingresos en el hogar y libertades para realizar actividades para las cuales antes de la migración de los padres no tenían permiso de realizar.	Listado libre Entrevista	Los adolescentes del instituto Reino de Suecia	En el listado libre de las palabras obtenidas se seleccionan de 15 a 20 palabras que se hayan mencionado con más frecuencia por los participantes.
¿Cuáles son las vivencias dentro de la dinámica familiar de los	Describir las vivencias dentro de la dinámica	Vivencias dentro de la dinámica familiar de los	Son las experiencias y cambios que viven los	Adaptación a una nueva figura de autoridad. Adquisición de bienes	Entrevista	Adolescentes del instituto del Reino de Suecia	En las entrevistas a profundidad realizada a la muestra se hará un cuadro resumen con

Sistema de Categorías							
Temática:	Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.						
Objetivo general del estudio:	Determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
adolescentes con padres migrantes?	familiar de los adolescentes con padres migrantes.	adolescentes con padres migrantes.	adolescentes en el núcleo familiar luego de la migración de sus padres.	materiales. Emociones causadas por la ausencia de los padres. Mayor responsabilidad en las actividades académicas, sociales e independencia al realizarlas.			las respuestas más relevantes entre los entrevistados, se retomaran las respuestas más frecuentes brindadas por los adolescentes.
¿Qué efectos psicológicos y sociales se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres?	Identificar los efectos psicológicos y sociales que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres.	Efectos psicológicos y sociales que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres.	Son las afectaciones psíquicas y desarrollo social, condiciones presentes a través de una situación producto de la migración.	Vacíos existenciales. Sentimiento de abandono y soledad. Bajo rendimiento académico. Situación de riesgo social (grupos juveniles) Abusos. Consumo de drogas. Sentimiento de superioridad	Test Psicológicos (Test de la familia y test de la figura humana)	Adolescentes del instituto del Reino de Suecia	Se realizará la revisión de manera individual con los test de cada uno de los adolescentes de la muestra e identificar aspectos relevantes en los resultados de dicho test, realizando un análisis detallado para conocer el nivel de afectación psicológico a partir de la migración

Sistema de Categorías							
Temática:	Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.						
Objetivo general del estudio:	Determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
				(situación financiera).			de sus padres.
¿Qué estrategias de intervención se pueden aplicar desde la Psicología para la sensibilización de la población ante los efectos del fenómeno migratorio de los padres?	Proponer estrategias de intervención desde la Psicología para la sensibilización de la población ante los efectos del fenómeno migratorio de los padres.	Estrategias de intervención desde la Psicología para la sensibilización de la población ante los efectos del fenómeno migratorio de los padres.	Conjunto de recursos utilizados por un equipo con el propósito de desplegar ideas en un determinado espacio social con el propósito de producir cambios.	Trabajar con Adolescentes para reducir los efectos psicológicos producto de la migración de los padres. Escuela para padres asociada a la temática central de la migración.			

4.7. Procedimiento Metodológico

El proceso de la investigación se desarrolló en cuatro etapas, de las cuales se describirán a continuación:

4.7.1. Fase de planificación

Antes de dar inicio al desarrollo investigativo de ese trabajo fue necesario conocer la problemática principal y de gran importancia para nosotras como investigadoras, Así mismo de la existencia de estudio que se relaciona con la temática elegida con el fin de tener certeza de que la investigación fue de carácter innovador.

Luego de definir el tema se requirió consultar algunas fuentes de información como, libros, sitios web, tesis etc. lo que facilita el desarrollo teórico conceptual importante coherente para diseñar el marco teórico de la indagación, utilizando como referencia en todo el proceso. Luego de la revisión bibliográfica se procedió a la elaboración de los instrumentos a utilizar en la investigación en el cual se realizó Listado libre, entrevista y test psicológicos proyectivos.

4.7.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

Después de una revisión exhaustiva de bibliografía y planificación de la investigación se dio inicio a la fase de ejecución se procedió a la validación de los instrumentos para su aplicación, seguidamente se realizó la aplicación de los instrumentos (Listado libre, entrevista y test proyectivos) que dieron salida a los objetivos planteados en este proceso, aplicándoselos a los participantes que conformen la muestra en la investigación.

De igual manera en esta etapa se redactó un consentimiento informado, documento que permitirá la seguridad de los informantes a participar en el estudio.

4.7.3. Fase analítica

El tema de investigación es de origen cualitativo, por ende, la recolección, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo a través de diferentes métodos para ofrecer a nuestra investigación más rigor científico.

Por tanto, se ejecutó un análisis cualitativo, esto conlleva a la transcripción fiel de las entrevistas y de los datos recolectados de los informantes, seguidamente de un análisis de contenido temático, a través de una matriz de análisis y se procedió a la discusión de los mismos. De igual manera se utilizó un sistema de categorías y de esta forma se dio salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas.

Por otra parte, se efectuó una triangulación de técnicas lo cual esto permitió utilizar una mayor variedad de forma de recolección de datos. Y por último se desarrolló un análisis en función de los objetivos formulados.

En esta etapa fundamental se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones que son un aspecto fundamental para la institución donde se realizó la investigación y un aporte de valioso interés a esta misma.

4.7.4. Fase informativa

Para finalizar este estudio se realizó una etapa informativa, por el cual se efectuó una revisión total de la investigación, por ende, se inició el levantado de texto e impresión y se dieron a conocer los resultados de esta investigación a la comunidad universitaria y a los informantes como compromiso de devolución de resultados.

4.8. Consideraciones éticas

Para la realización de la investigación se solicitó la participación voluntaria libre e informada de los sujetos, se solicitó la autorización para ingresar al centro de estudio de los adolescentes para proceder a la aplicación de los instrumentos de investigación, brindándoles a los participantes y responsables la información adecuada acerca de la

naturaleza y finalidad de la investigación, métodos, beneficios, los posibles riesgos o incomodidades que puedan implicar.

Es imprescindible destacar que los adolescentes seleccionados para formar parte de la muestra firmaron un consentimiento informado, donde se autorizó a las investigadoras a utilizar información obtenida a través de los instrumentos aplicados. El psicólogo del centro estuvo al tanto de las actividades que se realizaron con los adolescentes para brindarles el seguimiento adecuado y control de las situaciones que ahí ocurran.

V. Análisis y discusión de Resultados

En este apartado, se presentan los resultados de la fase de campo con relación a cada uno de los objetivos planteados en el estudio, así mismo se relacionan los resultados obtenidos en esta etapa con los resultados de otras investigaciones de contenido similar, es decir, los estudios que sirvieron de antecedentes para este trabajo investigativo.

5.1. Percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres

Análisis cualitativo del listado libre

En el ámbito cualitativo se observa que la mayor parte de los participantes hacen referencia a las palabras dinero, tristeza y soledad con respecto a la migración de sus padres, es decir que su percepción acerca de esta situación es que los padres migran a otros países por la economía actual del país para mejorar la calidad y condiciones financieras de la familia, lo cual es visto de manera positiva por ellos ya que económicamente han mejorado su condición; también aluden a la palabra tristeza refiriendo textualmente uno de los participantes *“no tengo a mi mama y no tengo a quien contarle mis cosas”* interpretando dicha frase como la necesidad de un ente maternal con la cual cuenta para compartir sus experiencia; y debido a esto sienten un vacío reflejándolo con la palabra soledad expresándolo de la siguiente manera *“soledad porque nadie se preocupa por mí y ni me quieren”* percibiendo a la migración de manera negativa hacia su persona.

Análisis cuantitativo del listado libre

El presente trabajo refleja los resultados cuantitativos de la técnica del listado libre, en donde se realizó un análisis individual de cada una de las palabras que los adolescentes asocian a la palabra migración de los padres, en donde se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen una percepción expresada de manera negativa.

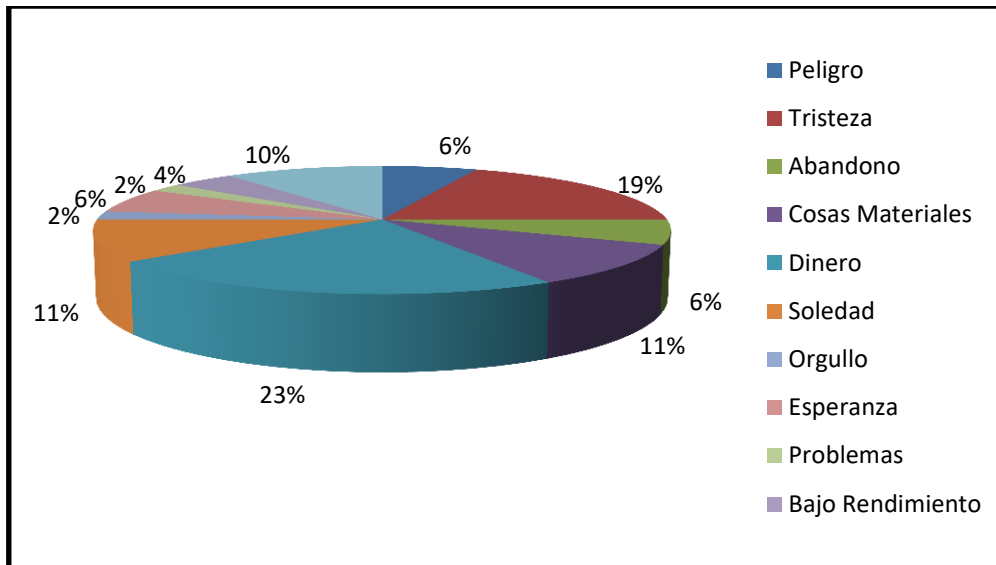


Gráfico 1 Palabras asociadas al termino Migración de los padres.

Dentro de las palabras relacionadas a esta frase las de mayor relevancia son: dinero con un 23% de la muestra ya que piensan que los padres se van para tener una mejor economía, tristeza con un 19 % mencionan a que sienten la ausencia de su padre o madre, un 11% lo asocia con la palabra cosas materiales ya que resaltan que es lo que más reciben de sus padres, las palabras trabajo 10% y soledad tuvieron un 11% destacan que los padres se van en busca de un trabajo y por lo tanto se sienten solos, 6% hacen énfasis en el peligro en cual pueden pasar las personas en otros países, 6% describen que se sienten abandonados y otro 6% tienen la esperanza y el deseo de volver a ver a sus padres.

Cabe destacar que en su minoría 4% mencionan el bajo rendimiento académico, problemas, debido a que la mayoría de estos padres migrantes ha dejado solos a sus hijos les ha tocado salir adelante solos.

Solamente dos personas mencionan orgullo debido a que sienten ser el orgullo de sus padres.

Análisis Cualitativo de la entrevista

Preguntas	Análisis de Resultados
1. ¿Qué opinas sobre la Migración?	En definitivo para los adolescentes la migración se convirtió en una necesidad para solventar los gastos de las familias, la migración se da por falta de trabajo en el país y tienen que irse a otro lado, causando una inestabilidad familiar ya que perciben que los padres se tienen que ir, aunque eso cause mucha tristeza y se sientan olvidados.
2. ¿Cuál fue el motivo de la migración de tus padres? ¿Fuiste tomado en cuenta para esta decisión? ¿Comprendiste el motivo de la partida y por qué?	Los motivos más comunes son por necesidades económicas es decir falta de trabajo, la mayoría de los adolescentes no fueron tomados en cuenta, pero comprenden las razones de la partida de sus padres.

Según la psicología moderna, la percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanzan los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro habitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

En el estudio realizado se encontró que los adolescentes del Instituto Reino de Suecia tienen una percepción de la migración como una solución para que sus padres solventen las necesidades económicas, cubriendo las carencias financieras ya que en nuestro país no hay una remuneración que cubra el costo de la calidad de vida de la familia, causando en los adolescentes hijos de padres migrantes insatisfacciones afectivas (Tristeza, soledad y abandono) por que suplen una necesidad material pero queda sin cubrir la presencia de una figura que acompañe y ejerza el rol de autoridad (padre o madre) en el hogar.

En la aplicación de dicho instrumento surgieron respuestas impactantes, frases que fueron mencionadas frecuentemente entre ellas: *“porque cuando miro a otros niños con sus papas me da tristeza”* *“tenía más confianza con mi mama y cuando tengo problemas no le cuento a nadie porque nadie me ayuda”* *“cuando se van para uno se vuelve una tristeza por la*

falta que hace esa persona”, manifestándose así el vacío y el duelo que sienten los adolescentes producto de la separación repentina de los padres evidenciando que no hay quien supla esas necesidades de afecto y cariño que brinda esa figura materna y paterna la cual es insustituible.

5.2. Vivencias dentro de la dinámica familiar desde la perspectiva de los adolescentes con padres migrantes

A continuación, este apartado brinda resultados exclusivos a la entrevista realizada a los adolescentes sobre las vivencias dentro de dinámica familiar.

Pregunta	Análisis de Resultados
¿Cada cuánto te comunicación con tus padres? ¿Con que frecuencia? ¿Qué es lo que normalmente hablas con tus padres?	La comunicación que existe entre los adolescentes con sus padres es a través de chat, llamadas por teléfono y lo más que hablan con ellos es para saber cómo están y saludarse, pero no tienen una conversación donde estos adolescentes puedan expresar su sentir, sus problemas y tener un consejo por parte de sus padres.
¿Quién es tu tutor actualmente y como es su relación con él o ella?	Al responder los adolescentes esta pregunta nos dimos cuenta que todos viven con un familiar y no con personas fuera de los lazos sanguíneos. La relación con sus tutores es cotidiana no cuentan con una persona el cual tengan buena comunicación y que puedan expresar su sentir tener un consejo o consuelo a sus necesidades afectivas <ul style="list-style-type: none"> • Papa • Abuelitas • Tías

Pregunta	Análisis de Resultados
¿Cambiaste de domicilio con la partida de tus padres? Si tu respuesta es sí cómo te sientes con dicho cambio	La mayoría de los y las adolescentes contestaron que no cambiaron de domicilio al momento de que sus padres migraron siguen viviendo en la misma casa y que se sienten bien viviendo donde están actual mente, aunque expresan que les hace falta la persona que esta fuera del país.
¿Te gustaría cambiar el ambiente en el que vivís?	Los adolescentes refieren en sus contestaciones que, si desean cambiar el ambiente en que viven porque tienen problemas con primos, los regañan mucho, se sienten mal y desearían vivir con los familiares que están en el extranjero.
¿Cómo te sientes con la ausencia de tus padres?	<p>En esta pregunta gracias a las repuestas de los adolescentes nos dimos cuenta que cada uno de los adolescentes tienen sentimientos y reacciones similares como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Nostalgia • Soledad • Falta de cariño
¿Qué situaciones has pasado que tengan que estén relacionados con la ausencia de tus padres?	Según las respuestas de los adolescentes en esta pregunta todos tienen y han tenido situaciones que estén relacionadas con la ausencia de sus padres tanto emocióneles, familiares, sociales, escolares, adictivas y religiosas. Por ejemplo, el acompañamiento en fechas especiales como cumpleaños, navidad, día de la madre o del padre y también en la asistencia de las reuniones escolares ya que se sienten mal al ver a sus amigos con sus padres y ellos no los tienen.

Pregunta	Análisis de Resultados
¿Alguien en casa está pendiente de que cumpla con sus deberes?	Al analizar las respuestas de esta pregunta los adolescentes si tiene a alguien que se asegure de que cumplan con sus deberes es decir sus responsables son los que están pendientes de que ellos realicen todas sus actividades cotidianas.
¿Sabes tus papas lo que haces? ¿Te apoyan en tus decisiones?	La mayoría de los padres de familia de estos adolescentes saben lo que ellos hacen, aunque se de manera superficial y los apoyan en tomar ciertas decisiones.
¿De qué manera te ha afectado la ausencia de tus padres?	Debido a la ausencia de los padres los y las adolescentes han sido afectados de ciertas formas <ul style="list-style-type: none"> • No saber cómo tomar decisiones • Estar triste • Necesidad de consejos • Falta de cariño.
¿Te sientes cómodo con las personas que convives?	Según las repuestas de esta pregunta los adolescentes se sienten cómodos con las personas que viven en sus hogares ya que han podido cuidar de ellos al no estar uno o sus dos padres.
¿Tuviste que cambiar de amigos por los cambios después de que tus padres?	Las generalidades de los adolescentes expresan que tienen los mismos amigos de antes porque han mantenido la comunicación por medio de redes sociales y han hecho nuevas amistades.
¿Quien administra el dinero que te envían tus padres? ¿En que se utiliza?	El dinero que les mandan a las familias de estos adolescentes lo administran los tutores y lo ocupan para las necesidades del hogar, gastos en la escuela, medicina, entre otras necesidades.

Pregunta	Análisis de Resultados
¿Cómo ha sido tu rendimiento escolar antes y después de que tus padres migraron?	Los adolescentes refieren que cuando vivían con sus padres tenían un mejor apoyo y seguimiento para realizar bien sus tareas escolares por lo tanto su rendimiento académico era bueno, pero este fue cambiando después que ellos decidieron migrar a otro país llegando hasta el punto de repetir años escolares.
¿Realizas actividades que te hagan olvidar la ausencia de tus padres? ¿Si tu respuesta es sí cuáles son esas actividades?	La mayoría de los y las adolescentes realizan actividades recreativas, deportivas, artísticas, utilizan redes sociales, hasta tener adicciones de sustancias alucinógenas e adictivas para dejar de lado un poco la ausencia de sus padres.

La vivencia dentro de la dinámica familiar es muy variada debido a que cada núcleo familiar tiene sus propias costumbres, pero la dinámica de la familia con migrantes presenta características similares reflejadas a continuación:

La comunicación que se da entre padres e hijos y viceversa, es través de chat, llamadas por teléfono y lo más que hablan con ellos es para saber cómo están y saludarse, pero no tienen una conversación donde estos adolescentes puedan expresar su sentir, sus problemas y no sienten que tienen consejos por parte de sus padres; ejemplificada en la siguiente frase *“si hablo por teléfono, pero todo el tiempo es lo mismo, solo saludar”*. La comunicación no es de calidad, los padres deberían indagar en las necesidades de sus hijos, como se sienten, que actividades realizan, quienes son sus amigos, abordar sus problemas, tomar decisiones en conjunto, mostrar interés y sentimientos, en si estar pendiente en todo momento ya que siempre se necesita un apoyo moral y ellos depositan confianza en sus padres.

La relación con sus tutores es cotidiana no cuentan con una persona el cual tengan buena comunicación y que puedan expresar su sentir tener un consejo o consuelo a sus necesidades afectivas y no existe la confianza para contarles cosas personales, así como lo harían con sus padres. Erick Erikson lo refiere en su teoría, la confianza básica que se tiene

en los adultos es desarrollada durante los primeros años de vida, es el fundamento de todo el desarrollo personal posterior.

Los adolescentes desean cambiar el ambiente en que viven porque tienen problemas con los familiares de sus tutores, los regañan mucho, se sienten mal y desearían vivir con los familiares que están en el extranjero.

Todos tienen y han tenido situaciones que estén relacionadas con la ausencia de sus padres tanto emocionales, familiares, sociales, escolares, adictivas y religiosas. Por ejemplo, el acompañamiento en fechas especiales como cumpleaños, navidad, día de la madre o del padre y también en la asistencia de las reuniones escolares ya que se sienten mal al ver a sus amigos con sus padres y ellos no los tienen. Una respuesta muy impactante dicha por uno de los adolescentes fue: *“Una de las situaciones es cuando entregan notas la mayoría vienen los padres y la mía nunca viene me siento mal, y los momentos de mi juventud las estoy pasando solos y recuerdo el día que ella se fue, el 19 de octubre me acuerdo de ese día. La esperaba siempre y nunca llegaba.”*

Es impactante ver como el cambio es notorio y brusco para el desarrollo social en el medio, y como cuenta para los adolescentes la participación de sus padres en acciones cotidianas de la vida y sienten la ausencia.

Debido a la ausencia de los padres los y las adolescentes han sido afectados de ciertas formas no saben cómo tomar decisiones, están tristes, sienten la necesidad de consejos y expresan sentirse faltos de cariño.

El dinero que les mandan a las familias de estos adolescentes lo administran los tutores y lo ocupan para las necesidades del hogar, gastos en la escuela, medicina, entre otras necesidades.

En cuanto al rendimiento académico de los adolescentes en sus tareas escolares, los adolescentes refieren que cuando vivían con sus padres tenían un mejor apoyo y seguimiento para realizar bien sus tareas escolares por lo tanto su rendimiento académico

era bueno, pero este fue cambiando después que ellos decidieron migrar a otro país llegando hasta el punto de repetir años escolares.

Los adolescentes realizan actividades recreativas, deportivas, artísticas, utilizan redes sociales, un participante de la muestra refirió *“las actividades que hago para olvidarme solo son jugar voleibol y fumar marihuana”*, llegan al punto hasta de tener adicciones de sustancias psicotrópicas para sustituir la ausencia de sus padres que les genera sentimientos de soledad y tristeza.

5.3. Efectos psicológicos y sociales que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres

5.3.1. Test de la Figura Humana

Al realizar el análisis del test de la figura humana 14 de estos dibujos están ubicados en el centro de la hoja lo que significa que los adolescentes expresaron la realidad consiente de lo que están viviendo, 7 de ellos dibujaron en primer lugar a una figura del sexo opuesto que significa que tienen conflictos en la identidad psicosexual, en la expresión de la cara 10 de ellos tenían una apariencia tranquila, alegre, la mayoría de los dibujos tenían ojos sin pupila que significa evasión traumática de algún suceso específico, 10 adolescentes dibujaron la boca en forma de U teniendo rasgos infantiles sin mucho conflicto dependientes cautelosos y dan una buena imagen de sí mismos y 11 de ellos realizaron una imagen más adulta que ellos evidenciando que estos adolescentes se sienten identificados con los padres que con ellos mismos.

Dentro de las personalidades que se encontraron en los adolescentes tenemos las siguientes:

Personalidad neurótica que se puede manifestar a través de diferentes maneras como ansiedad, depresión, fobias, agresividad, hiperactividad, celos dependencias, miedos; el neurótico es casi siempre un niño que posee muchos aspectos de adultos. Pero las intensidades de su neurosis tienden a ser proporcional a un grado de “infantilismo”.

Personalidad con tendencia a la depresión es uno de los trastornos mentales más comunes en la sociedad actual, indica que los estados de ánimo se mantienen en un solo polo emocional.

5.3.2. Test de La familia

Lo más relevante que prevalece en la mayoría de los test son: 9 adolescentes reflejan violencia y audacia como rasgos de su personalidad, 12 adolescentes presentaron tendencia a replegarse a sí mismo entendiéndose *replegar* como la idea de emplearse respecto a la persona que opta por no exteriorizar sus emociones, sentimientos o pensamientos, 10 adolescentes representan a través de su dibujo su necesidad de no apegarse a las reglas, más de la mitad de la muestra representada por 12 adolescentes presentan personalidad de *soñador idealista* en la cual significa que el Idealista Soñador es servicial y leal como amigo y como pareja, es una persona honrada, las obligaciones son absolutamente sagradas para él, los sentimientos de los demás son importantes para él y le encanta hacer feliz a otra gente, se siente satisfecho con un pequeño círculo de amigos, sus necesidades de contacto social no son muy marcadas y además necesita bastante tiempo para sí mismo, las pequeñas conversaciones superfluas no son para él; 14 adolescentes informantes manifiestan a través del test sensibilidad al ambiente, 9 adolescentes reflejan inadaptación a la vida familiar, 9 adolescentes de la muestra presentaron sentimientos de inferioridad e inseguridad, 12 adolescentes demostraron signos de ansiedad evidenciado por el sombreado del dibujo que realizaron, igual que el indicador anterior 12 adolescentes presentaron signos de ansiedad y conflictos emocionales, desvalorización hacia su persona y algunos desvalorizan la figura paterna y materna al omitirlos en el dibujo de la familia, y por ultimo 12 adolescentes presentan tendencia a perturbaciones de las relaciones interpersonales.

Estos son los principales datos brindados por la aplicación del test de la familia a la muestra seleccionada, adolescentes hijos de padres migrantes el cual da resultados para el objetivo específico de la identificación de los efectos psicológicos y sociales a partir de la migración de los padres.

5.3.3. Triangulación de Resultados de los Test

Los efectos psicosociales en los adolescentes hijos de padres migrantes a partir de dicho fenómeno son los siguientes:

Evasión traumática de situaciones pasadas, es decir la separación de padres e hijos es un suceso impactante en la vida y desarrollo del niño, más aún cuando se da de manera inesperada. Algunos de los adolescentes están desarrollando una personalidad con tendencia a la neurosis, es decir se encontraron en ambos test rasgos de expresión violenta, ansiosa y agresiva; así Freud refiere en su teoría psicoanalítica que si durante cualquiera de las etapas experimenta una frustración sin resolver en su desarrollo él o ella podría experimentar ansiedad que puede persistir hasta la edad adulta como una neurosis; la persona para eludir lo inaceptable (decepción, frustración e ira), aunque con frecuencia lo que más trata de evitar el mecanismo neurótico es el sentimiento de angustia, en pocas palabras estas personas mantienen elevados sus mecanismos de defensas, para no enfrentar emociones, pensamientos o estancias de la realidad que son amenazantes para ellos.

Los adolescentes evidencian una necesidad de no apegarse a las reglas, sabemos que en la teoría Freudiana hace un análisis en el desarrollo del súper-yo que nace con de las exigencias culturales que pesan sobre el sujeto desde su infancia; la sociedad en su conjunto, pero sobre todos los padres del niño son los que forman los límites y conforman las reglas a cumplir en la comunidad; y los padres de estos adolescentes no están presentes, así que puede haber una discrepancia en la estructura de su personalidad (Súper-yo).

Los test también reflejan que los adolescentes tienen sentimientos de inferioridad e inseguridad al igual que manifiestan sensibilidad al ambiente; se puede decir que producto a la migración de sus padres, los adolescentes en la etapa de su niñez no tuvieron una figura que desarrollara la estimulación positiva y alentarlos para desarrollar actividades por su propia cuenta creando independencia desde edades tempranas con reforzadores que motiven a la potencialización de sus capacidades. En la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson existe un estadio que se produce entre los 6 hasta los 12 años que es Laboriosidad vs Inferioridad, donde los niños intentan llevar a cabo muchas actividades por si mismos con su propio esfuerzo y es importante la estimulación positiva que puedan

ofrecerle sus padres, en el caso que no sea bien acogido el niño puede presentar cierta sensación de inferioridad durante su adolescencia.

VI. Conclusiones

A continuación, se detallan las conclusiones del estudio, derivadas a partir del análisis de resultado, sobre las repercusiones de la migración en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

En el trabajo investigativo se encontró que la percepción que tienen los adolescentes sobre la migración es que es una actividad necesaria para mejorar la economía familiar y la calidad de vida de las personas, ya que sus padres viajaron a otro país con esa finalidad; lo que nos permite realizar un razonamiento lógico de la situación que vivimos los nicaragüenses día a día, ya que es difícil encontrar un trabajo y si se tiene uno, no es bien remunerado y como resultado a eso la solución a primera instancia es abandonar a nuestras familias para el sustento material y que no pasen carencias por falta de trabajo que es equivalente al dinero.

Los adolescentes manifiestan una asociación a la migración con sentimientos de soledad, tristeza admitida por la falta que les hacen sus padres para poder suplir la necesidad afectiva de comprensión, acompañamiento y comunicación que es muy necesaria a estas edades tempranas; los hijos tienen necesidades personales, y piden consejos en cuanto a temas de sexualidad, relaciones interpersonales, conflictos escolares, y esto solo puede cubrirlo en su totalidad una figura materna o paterna ya que no es la misma confianza asignar a un tutor para que brinde atención básicas.

Otras percepciones que tienen los adolescentes sobre la migración es que su finalidad primordial es trabajar para conseguir dinero y bienes materiales, así equilibrar las condiciones de vida, los padres están dando un ejemplo a sus hijos de que en orden de prioridad el dinero va primero para solventar la necesidad física, dejando de lado las otras necesidad intangibles que son igual de importantes como la afectividad, la comunicación, relaciones familiar, formación de valores, educación, etc.

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que los adolescentes en su dinámica familiar hay ciertos conflictos que van desde la convivencia con sus tutores hasta la mala comunicación con los padres que están en otro país aun teniendo los medios tecnológicos

para una comunicación eficaz y son expresados por ellos por esa necesidad de sentirlos cerca y no ven el interés de sus padres hacia ellos, las situaciones más comunes que se presentan en el núcleo familiar es que no hay limitación, valores, ni formación de costumbre y normas culturales que deben ser aprendidas durante esa etapa y que los padres juegan un papel fundamental en dicha formación.

El rendimiento académico de los adolescentes en sus tareas escolares, es bajo ya que no tienen a una persona que les ayude a realizar dichas responsabilidades y ellos tienen que hacerlas por su propia cuenta sin el criterio de un adulto que lo corrija, antes estaba presente una figura que regulaba el cumplimiento de las mismas y para los involucrados el cambio es notorio.

Todos a diario viven situaciones que están relacionadas con la ausencia de sus padres tanto emocionales, familiares, sociales, escolares, adictivas y religiosas, así como el acompañamiento en fechas especiales; cumpleaños, navidad, día de la madre o del padre y también en la asistencia de las reuniones escolares ya que se sienten mal al ver a sus amigos con sus padres y ellos no los tienen, los adolescentes han sido afectados de ciertas formas no saben cómo tomar decisiones, están tristes, sienten la necesidad de consejos y expresan sentirse faltos de cariño.

Algunos adolescentes recurren al uso de sustancias psicotrópicas para evadir su realidad lo cual es alarmante por las consecuencias que esta actividad conlleva, pero también realizan actividades recreativas, deportivas, artísticas, hacen uso de redes sociales para dejar de lado la ausencia de sus padres que les genera sentimientos de soledad.

Los principales efectos psicológicos y sociales de los adolescentes producto de la migración de sus padres van en dependencia del grado de afectación que les causó el fenómeno. Vivencias de situación traumática no superadas, pueden desarrollar una personalidad con tendencias a la neurosis se encontraron rasgos de expresión violenta, ansiosa y agresiva. Necesidad de no apegarse a las reglas porque no tuvieron una figura que los guiara para desarrollar ese aprendizaje de las normas sociales estandarizadas que deben ser acatadas por la comunidad en general.

Y por último un efecto psicológico que deja huella para toda la vida es ese sentimiento de inferioridad evidenciado por el estudio que impide el desarrollo a plenitud en el ambiente que se vive y obstaculiza ese proceso a crear relaciones sociales en el medio que son importantes para la conformación y cumplimiento de metas a futuro.

VII. Recomendaciones

A Padres y Madres de Familia.

- Sensibilización por parte de los padres a tomar en cuenta todas las necesidades de la familia y no solamente pensar en la falta de dinero como prioridad.
- Establecer una mejor comunicación con sus hijos e hijas a través de las diferentes plataformas audiovisuales para una mejor comunicación con sus hijos y que permita brindarles confianza para conocer de las necesidades personales y emocionales que viven los adolescentes.
- Aplicar reforzadores positivos para sus hijos para un mejor desarrollo personal y social e informarse de todas las actividades que están realizando sus hijos actualmente, brindar más apoyo y así para reforzar relación de padres e hijos.
- Tratar de hacer presencia en fechas importantes para sus hijos (navidad, cumpleaños, celebración del día de la madre y el padre etc.).
- Al tomar la decisión, consensuarla con toda la familia y saber si están de acuerdo con dicha situación.

A Instituto Reino de Suecia.

- Realizar actividades que permitan a los adolescentes desarrollar tacto y capacidad para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.
- Realizar grupos de auto ayuda entre los adolescentes para trabajar sus debilidades reforzando las habilidades y talentos.

A psicólogos del centro

- Dar seguimiento psicológico a los y las adolescentes que tienen a sus padres fuera del país.
- Hacer intervención en las reuniones con los padres sobre los efectos psicológicos que tiene los adolescentes debido a la migración de uno o sus dos padres.
- Asesorar a los tutores sobre el trato y comprensión hacia los adolescentes que tienen a sus padres fuera del país.
- Brindar espacios informativos para docentes y dar atención psicológica para trabajar problemas personales y al momento de desarrollar su clase con los estudiantes puedan realizar mejor su trabajo.

A facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM Estelí)

- Dar a conocer los resultados logrados mediante la realización de este estudio, tanto a la comunidad universitaria y a la población en general para motivar a futuros investigadores a profundizar estudios relacionados a esta temática.

A futuros investigadores

- Realizar estudios comparativos de adolescentes que tienen sus padres fuera del país y adolescentes que conviven con sus padres.
- Indagar la relevancia la afectación del rol que se ejerce como madre o padre por separado, es decir, que genera en el hijo la ausencia del padre y creando una comparación con la afectación que causa la ausencia de la madre.

VIII. Bibliografía

- ADAM-Medlineplus. (5 de Enero de 2017). *Medlineplus*. Obtenido de enciclopedia médica- síndrome de Down: <https://medlineplus.gov/spanish/encyclopedia.html>
- Aguilera, Juarez, & Carreño. (2004). *Tradicion Migratoria y Salud Mental*. 57-66.
- Amatuzzi, M. V. (1995). *Relacion del psicoterautica*.
- Aparicio, G. (2015). *Intrumentos en Investigacion cualitativa*. Obtenido de https://com/bfxokvcmikcc/que-es-una-Intrumento_investigativo-cualitativo.psicopedagogica/
- Bethesda. (septiembre de 2015). *medlineplus*. Obtenido de medlineplus: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000438.htm>
- Branden_N. (1995). *Desarrollo de la Autoestima, los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona.
- Caiza, E. L. (2012). *Migración*.
- Castro, c. (2007). *Cambios en la autoridad familiar, a partir de la Migración internacional. Tesis de maestria universidad tecnológica de Pereira, Colombia*. Obtenido de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/30482C355ce.pdf>
- Dolores, M. (31 de Octubre de 2013). *Sindrome del Emperador o del Niño tirano*. Obtenido de www.squia.com
- Erikson, E. (1972). *Desarrollo y adolescencia*. Mexico, Mexico.
- Esteban, L. C. (20 de Octubre de 2004). *Sindrome del Nido Vacio causas y consecuencias*. Obtenido de www.lifeder.com
- Freud, S. (1905-1917). *Obras Completas tomo XIV*. Buenos Aires - Amorrortu.
- Gendlin, E. T. (1984). *La terapia y la persona*. New York: Praeger .
- Guerri, M. (2015). *PsicoActiva*.
- Haztan, A. a. (1994). *psicologia de la adolescencia*. Mexico.
- Ibáñez, J. (1992). *La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas*.
- Kaufman, E. E. (1997). *Manual de Resolución de conflictos*. New York.
- Linares, J. L. (2001). Obtenido de *Identidad y Narrativa*: <http://www.ub.edu/personal/pcp/bib.htm>
- OMS. (12 de Marzo de 2017). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de OMS centro de prensa: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs117/es/>
- Regrader, B. (2014). *Psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson#!>

- Rogers, C. R. (1957). *Journal of Consulting Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- S., M. (1994). *Familias y Terapia Familiar*. Madrid: Gedisa.
- Sampieri Fernandez- Callado, &. L. (2006). *Metodologia de la Investigacion Cuarta Edicion*. Mexico: Compañía Editorial Ultra.
- Scheaffer R, M. W. (1986). *Elementos del universo y muestreo*. Mexico D. F: Grupo editorial iberoamericano.
- Solutions, A. H. (2016). *Medline Plus*.
- Vargas, E., Aguilar, J., Morales, E., & Vasquez , L. (2004). *Disfuncion Familiar* . Mexico: Asociacion Oaxaqueña de Psicología.
- Venezuela, U. p. (2007). *Revista Laurus*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Zarate , O., Rivera, E., & Leon, D. (2007). *Enzeñanza e investigacion en psicologia*.

IX. ANEXOS

9.1. Anexo 1. Análisis de entrevista dirigida a Adolescentes.

Matriz de procesamiento

Instrumento: Guía de entrevista dirigida a adolescentes del Instituto Reino de Suecia.

Objetivo:

- Describir las vivencias dentro de la dinámica familiar desde la perspectiva de los adolescentes con padres migrantes.
- Identificar los efectos psicológicos y sociales que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
1. ¿Qué opinas sobre la Migración?	<p>1. Personas que viajan para otro país para una mejor vida.</p> <p>2. La migración es la que ayuda a salir a muchas familias adelante.</p> <p>3. Ninguna no sé nada de eso.</p> <p>4. Cuando los padres salen de país por la economía que no está buena en Nicaragua e irse para otro lugar para vivir mejor.</p> <p>5. Es lo que mucha gente hace para sacar a sus familias adelante.</p> <p>6. Migración es viajar a otro país y dejar a la familia sola.</p> <p>7. Eso es algo que se está dando muy a diario por que aquí en Nicaragua no se gana mucho por eso es que los padres se van del país para mejorar su situación económica porque aquí tienen problemas para ganar salarios.</p> <p>8. La migración es para toda la gente que quiere ir a trabajar a otros países, pero para mí solo la ocuparía para viajar y conocer.</p> <p>9. Pienso que es bueno y es malo por q muchos padres se van y</p>	<p>En definitivo para los adolescentes la migración se convirtió en una necesidad para solventar los gastos de las familias, la migración se da por falta de trabajo en el país y tienen que irse a otro lado, causando una inestabilidad familiar ya que perciben que los padres se tienen que ir, aunque eso cause mucha tristeza y se sientan olvidados.</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>algunos olvidan a sus hijos, se olvidan de que ellos existen.</p> <p>10. La migración es una etapa en la que tiene que vivir dificultades y a la vez uno se aleja de los padres y cuando eso pasa suceden problemas, pero en otros casos a veces los padres triunfan porque les va bien, migran a otro país.</p> <p>11. En mi opinión la migración es algo necesario ya que en este país no hay trabajo y lo que se gana no ajusta para todas las necesidades.</p> <p>12. La migración nos ayuda ya que aquí no hay trabajo es necesaria para una vida mejor.</p> <p>13. Mi opinión es que en muchos casos nuestros padres migran por un futuro mejor para los hijos, aunque veces eso nos afecta.</p> <p>14. Pienso que la mayoría de las personas se van por necesidades económicas, se van a otro país con una mejor economía para trabajar y darle dinero a la familia.</p> <p>15. Es irse para otro país</p>	
<p>2. ¿Cuál fue el motivo de la migración de tus padres? ¿Fuiste tomado en cuenta para esta decisión? ¿Comprendiste el motivo de la partida y por qué?</p>	<p>1. Para prosperar, se fue cuando yo estaba pequeñita de 3 años.</p> <p>2. Para poder tener una vida mejor .no me tomaron en cuenta.</p> <p>3. Se fue para trabajar, no fui tomada en cuenta estaba muy pequeña y no la entiendo por qué me dejo tan pequeña supongo que para trabajar.</p> <p>4. Para mejorar la economía de la</p>	<p>Los motivos más comunes son por necesidades económicas es decir falta de trabajo, la mayoría de los adolescentes no fueron tomados en cuenta, pero comprenden las razones de la partida de sus padres.</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>casa y para tener un mejor futuro, si fui tomada en cuenta al inicio no lo comprendía porque yo me iba a quedar sola pero después pensé que era bueno que se fuera pero que algún día iba a estar con ella.</p> <p>5. Para poder tener una casa y para los gastos del hogar.</p> <p>6. Porque aquí no hay mucho trabajo, no fui tomado en cuenta.</p> <p>7. Se fueron por la economía, si me tomaron en cuenta y estaba de acuerdo con la decisión.</p> <p>8. Mis padres se fueron para poder ganar más dinero y si me tomaron en cuenta para esa decisión.</p> <p>9. Mi mama se fue para cuando yo entrara a la secundaria para todos los gastos y si fui tomado en cuenta.</p> <p>10. El motivo fue para luchar por mí, estaba pequeña y no me acuerdo, ya sabíamos el día, pero se fue sin decirnos, al principio me sentía molesta pero luego comprendí que si me decían se me iba a hacer más difícil despedirme de ella.</p> <p>11. El motivo de que mi mama se fuera fue por q se dejó con mi papa y tenía que trabajar para poder mantenerlos y poder hacer una casa, no fui tomada en cuenta en esa decisión ya que estaba pequeña.</p> <p>12. El motivo fue que mi abuelita</p>	

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>se enfermó y el medicamento es caro y si me tomaron en cuenta en esa decisión.</p> <p>13. Mi papa no está con nosotros entonces la carga era de mi mama por eso ella se fue y yo no fui tomado en cuenta y años después comprendí el motivo me sentía triste.</p> <p>14. Mi mama y mi papa se separaron y yo me quede en Nicaragua con mi mama y mi papa se fue para Costa Rica.</p> <p>15. No lo sé porque se fue cuando yo estaba pequeño</p>	
<p>3. ¿Cada cuánto te comunicas con tus padres? ¿con que frecuencia? ¿Qué es lo que normalmente hablas con tus padres?</p>	<p>1. Todos los días, ella me pregunta que como estoy que es lo principal y cosas que no habla mi abuelita conmigo consejos de la sexualidad</p> <p>2. Solo por chat, solo pregunto como esta.</p> <p>3. De vez en cuando, le pido que me mande riales y me los manda.</p> <p>4. Todos los días, hablamos sobre como esta en el trabajo yo le pregunto que cuando va a regresar, le pregunto que como se siente.</p> <p>5. Si hablo por teléfono, pero todo el tiempo es lo mismo, solo saludar.</p> <p>6. casi no hablo solo saludo.</p> <p>7. Diario, yo siempre le escribo y hablamos por teléfono. Me pregunta cómo te fue en clase y</p>	<p>La comunicación que existe entre los adolescentes con sus padres es a través de chat, llamadas por teléfono y lo más que hablan con ellos es para saber cómo están y saludarse, pero no tienen una conversación donde estos adolescentes puedan expresar su sentir, sus problemas y tener un consejo por parte de sus padres.</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>que haces.</p> <p>8. Todos los días llamo a mi mama para saludarla y así ella pregunta que como están las cosas en la casa.</p> <p>9. Una vez a la semana, solo me pregunta como estoy y eso es todo.</p> <p>10. Los fines de semana me llama y los días de semana por mensaje, sobre cómo está, pero no hablo mucho con ella y por el tiempo.</p> <p>11. Hablo como 30 minutos con mi mama para saber cómo esta y para saludarla.</p> <p>12. Día de por medio la saludo, pero por chat no la llamo por que me sale caro las llamadas.</p> <p>13. A veces día de por medio por celular y hablamos de que como le va en su trabajo, su salud y de mí no hablamos nada solo de ella.</p> <p>14. Si ellos me dijeron que con quien me quería quedar. Y hablo con el cada que puedo casi diario, hablamos de que como esta que como le va y le pregunto por mi hermano yo no le pido dinero él solito me manda.</p> <p>15. solo me he comunicado unos meses en toda mi vida, me preguntaba sobre cómo me iba en clase.</p>	
4. ¿Quién es tu tutor actualmente y como es su relación con él o ella?	1. Mi abuelita, la relación es buena pero no tengo buena comunicación no puedo hablar de temas que yo quisiera.	Al responder los adolescentes esta pregunta nos dimos cuenta que todos viven con un familiar y no con personas fuera de los

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>2. Una tía y si me llevo bien con ella.</p> <p>3. Mi tía y pues ahorita buena porque me he portado bien, pero normalmente mal y nos peleamos porque le ponen quejas y se enoja una vez paso 2 meses sin hablarme.</p> <p>4. Mi papa, es perfecta la relación me llevo al máximo con él.</p> <p>5. Mi abuela, me regaña mucho.</p> <p>6. Con mi papa, más o menos me paso con él.</p> <p>7. Mi tía es mi tutora mi relación es buena porque paso mucho tiempo con ella.</p> <p>8. Mi tutor es mi papa la relación que tengo con él es más o menos es poca la comunicación con él.</p> <p>9. Es mi tía.</p> <p>10. Es mi papa y la relación es normal, aunque no es lo mismo que una madre porque a él no le voy a contar cosas de mujeres, pero a veces le tengo que decir porque es el cómo mi papa y mi mama en este momento.</p> <p>11. Mi tutora es mi abuelita y la relación con ella es muy buena.</p> <p>12. Mi tutora es mi abuelita me llevo bien con ella por q es cristiana y los modos son bonitos.</p> <p>13. Mi abuelita, mi relación es así como lejana con ella no hablamos mucho.</p> <p>14. Mi mama ella siempre me</p>	<p>lazos sanguíneos. La relación con sus tutores es cotidiana no cuentan con una persona el cual tengan buena comunicación y que puedan expresar su sentir tener un consejo o consuelo a sus necesidades afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papa • Abuelitas

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>ayuda.</p> <p>15. Mi mama es buena porque me ayuda en todo</p>	
<p>5. ¿Cambiaste de domicilio con la partida de tus padres? Si tu respuesta es sí cómo te sientes con dicho cambio</p>	<p>1. No</p> <p>2. Si me hace falta mi casa anterior.</p> <p>3. No</p> <p>4. En la misma casa.</p> <p>5.No</p> <p>6. no vivo en la misma casa.</p> <p>7. No, me quede en la misma casa de mi abuela ahí vivíamos siempre.</p> <p>8. sí cambie me fui para la casa de mi papa me da igual donde viva.</p> <p>9. Si, vivía en Condega.</p> <p>10. Vivimos en la misma casa.</p> <p>11si cambie de casa por que vivía en Limay me siento bien donde vivo ahora.</p> <p>12.primeramente vivía donde la abuela por parte de la mama, pero después pase a vivir a la casa de mi abuela por parte de mi papa me siento mejor ahí donde estoy actualmente</p> <p>13. Sigo en la misma casa.</p> <p>14. Sí, pero me siento normal todo bien.</p> <p>15.vivimos en la misma</p>	<p>La mayoría de los y las adolescentes contestaron que no cambiaron de domicilio al momento de que sus padres migraron siguen viviendo en la misma casa y que se sienten bien viviendo donde están actualmente, aunque expresan que les hace falta la persona que esta fuera del país.</p>
<p>6. ¿Te gustaría cambiar el ambiente</p>	<p>1. No, así estoy bien</p> <p>2. Si quisiera vivir con mi mama.</p>	<p>Los adolescentes refieren en sus contestaciones que, si desean cambiar el ambiente en</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
en el que vivís?	<p>3. Si, ahí no me gusta me tiene harta me quiero ir donde mi mama a España, pero lo malo es soportarla.</p> <p>4. Sí, en cuanto a los problemas porque me siento mal.</p> <p>5. Sí por q mucho me regañan</p> <p>6. La verdad me da igual</p> <p>7. No, me gusta estar, así como estoy.</p> <p>8. La verdad me da igual porque casi no me mantengo en casa</p> <p>9. No, porque me gusta el ambiente de la casa.</p> <p>10. Sí, en cuanto a la comunicación con mi papa, me gusta platicar mucho y en mi casa no puedo hacerlo.</p> <p>11. No me gustaría cambiar nada.</p> <p>12. No, así estoy bien.</p> <p>13. Sí, me gustaría cambiar en otro hogar más unido y cambiar de escuela aquí hay mucha delincuencia y corrupción y eso me afecta, me siento mal.</p> <p>14. No.</p> <p>15. No así está bien</p>	<p>que viven porque tienen problemas con primos, los regañan mucho, se sienten mal y desearían vivir con los familiares que están en el extranjero.</p>
7. ¿Cómo te sientes con la ausencia de tus padres?	<p>1. Ya me acostumbré</p> <p>2. Mal pero ya me acostumbré.</p> <p>3. Me da igual cómo me dejó de chiquita no siento nada porque nunca la tuve mi tía es mi mama.</p> <p>4. Me siento mal, a veces me pongo triste, nostálgica y necesito</p>	<p>En esta pregunta gracias a las repuestas de los adolescentes nos dimos cuenta que cada uno de los adolescentes tienen sentimientos y reacciones similares como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Nostalgia

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>a alguien a mi lado.</p> <p>5.Me siento triste</p> <p>6. No tengo a nadie para contarle mis problemas.</p> <p>7. me siento un poco triste porque con ella era con quien me llevaba bien ella me preguntaba que si había hecho tareas y ella me ayuda a estudiar y siempre teníamos una buena relación.</p> <p>8. Todo el tiempo mi mama me hace falta.</p> <p>9. Me siento bien porque sé que anda trabajando por necesidad.</p> <p>10. Me siento horrible no estar con mi mama.</p> <p>11. me siento bien antes me hacía falta, pero ahora no tanto.</p> <p>12. Me siento mal porque el cariño no lo tengo, consuelo.</p> <p>13. Pues la verdad que me siento triste, solo, sin el cariño de ella otras madres demuestran cariño y ella no.</p> <p>14. Normal porque con mi papa casi no me relacionaba mucho.</p> <p>15. me siento mal, triste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soledad • Falta de cariño
<p>8. ¿Qué situaciones has pasado que tengan que estén relacionados con la ausencia de tus padres?</p>	<p>1. En navidad la extraño, quisiera que estuviera presente en mi cumpleaños.</p> <p>2. En mi cumpleaños el paso triste, en navidad.</p> <p>3. Yo no sé, supongo que las drogas, pero yo no digo que es por ella.</p>	<p>Según las respuestas de los adolescentes en esta pregunta todos tienen y han tenido situaciones que estén relacionadas con la ausencia de sus padres tanto emocionales, familiares, sociales, escolares, adictivas y religiosas. Por ejemplo, el acompañamiento en</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>4. Problemas familiares, enfermedades.</p> <p>5. Me han pasado cosas que no sé a quién decírselas.</p> <p>6. He salido mal en clase y he tenido problemas con amigos de la calle.</p> <p>7. Solo que a veces me siento mal porque en catecismo dicen que hay convivencia de padres y como mi mama no está yo me siento mal.</p> <p>8. para mi cumpleaños me pongo triste, para navidad.</p> <p>9. He estado enfermo y mi mama no ha estado para ayudarme.</p> <p>10. En las cosas que le tengo que contar, cuando estudiaba era con ella se ponía a preguntarme los temas ahora lo tengo que hacer yo sola, para pedirle sugerencias sobre mi ropa.</p> <p>11. Si a veces necesito consuelo y quiero un consejo y no sé a quién pedírselo.</p> <p>12. Me pongo triste sin el cariño de mi papa.</p> <p>13. Una de las situaciones es cuando entregan notas la mayoría vienen los padres y la mía nunca viene me siento mal, y los momentos de mi juventud las estoy pasando solos y recuerdo el día que ella se fue, el 19 de octubre me acuerdo de ese día. La esperaba siempre y nunca llegaba.</p>	<p>fechas especiales como cumpleaños, navidad, día de la madre o del padre y también en la asistencia de las reuniones escolares ya que se sienten mal al ver a sus amigos con sus padres y ellos no los tienen.</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	14. Ninguna todo normal. 15. me siento mal porque es feo crecer sin un padre.	
9. ¿Alguien en casa está pendiente de que cumpla con sus deberes?	1. Si mi abuelita. 2. Si mi tía. 3. No. 4. En las cosas de la escuela mi papa está pendiente de mí y en la casa mi tía. 5. Si mi abuela. 6. La verdad no. 7. Si es mi abuela o mi hermana o mi tía. 8. Si mi papa. 9. Si mi tía 10. Mi mama me enseñó a hacer las cosas por si sola y se lo agradezco y no es necesario que mi papa me esté recordando lo que tengo que hacer. Soy más independiente ya e que es lo que tengo que hacer. 11. Si mi abuela. 12. Si mi tía y abuela. 13. No nadie está pendiente. 14. No. 15. Si mi mama.	Al analizar las respuestas de esta pregunta los adolescentes si tiene a alguien que se asegure de que cumplan con sus deberes es decir sus responsables son los que están pendientes de que ellos realicen todas sus actividades cotidianas
10. ¿Sabes tus papas lo que haces? ¿Te apoyan en tus decisiones?	1. Si saben 2. No saben nada. 3. Si sabe casi todo porque le han dicho, y no, no me apoya no le pido permiso solo hago las cosas.	La mayoría de los padres de familia de estos adolescentes saben lo que ellos hacen, aunque se de manera superficial y los apoyan en tomar ciertas decisiones.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>4. Sí siempre le doy explicaciones de todo y me ayudan a tomar decisiones me aconsejan depende si es bueno o malo.</p> <p>5. Si saben algunas cosas no todas.</p> <p>6. Si algunas cosas.</p> <p>7. Mi mama si sabe y me apoya en todo.</p> <p>8. Si saben</p> <p>9. Casi no sabe nada casi no hablamos.</p> <p>10. Sí saben y les tengo que consultar para tomar decisiones y me apoyan.</p> <p>11. Si están pendientes, pero no me apoyan mucho.</p> <p>12. Mi mama si sabe, pero mi papa no</p> <p>13. No y no me apoya porque no sabe.</p> <p>14. No solo si yo le digo y siempre está de acuerdo con mis decisiones.</p> <p>15. Solo mi mama sabe y me apoya en todo.</p>	
<p>11. ¿De qué manera te ha afectado la ausencia de tus padres?</p>	<p>1. En asuntos que tengan que ver con permisos en la escuela</p> <p>2. Me ha afectado en no saber cómo tomar mis propias decisiones</p> <p>3. De ninguna forma.</p> <p>4. Me ha afectado emocionalmente, porque siempre noto la ausencia de ella y la</p>	<p>Debido a la ausencia de los padres los y las adolescentes han sido afectados de ciertas formas</p> <ul style="list-style-type: none"> • No saber cómo tomar decisiones • Estar triste • Necesidad de • consejos • Falta de cariño.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>necesito.</p> <p>5. La mayoría del tiempo camino triste porque los extraño.</p> <p>6. Que no tengo con quien platicar ni contarle mis problemas.</p> <p>7. Ella era la que más me ayudaba a estudiar y por eso estoy saliendo mal en clase.</p> <p>8. En nada</p> <p>9. En un consejo ya que es difícil pedírselo a alguien que no es tu mamá.</p> <p>10. En que no puedo contarle cosas que me pasan a mi mamá, no puedo abrazarla porque uno tiene necesidad de afecto, cuando necesito ayuda en alguna tarea me toca buscar cómo resolverla sola o pedirles ayuda a los maestros.</p> <p>11. Un cariño de un padre, un consejo.</p> <p>12. Me ha afectado en los estudios</p> <p>13. Me afectado en que ella no está y en algunos momentos no he tenido a nadie que me defienda.</p> <p>14. De ninguna manera.</p> <p>15. cuando necesito hablar cosas de hombres y consejos.</p>	
<p>12. ¿Te sientes cómodo con las personas que convives?</p>	<p>1. Sí.</p> <p>2. Creo que sí.</p> <p>3. Solo con mi tía, con el resto no</p>	<p>Según las repuestas de esta pregunta los adolescentes se sienten cómodos con las personas que viven en sus</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>porque son odiosos.</p> <p>4. Si me siento a gusto y tranquila.</p> <p>5. Ni modo</p> <p>6. más o menos.</p> <p>7. Si porque mi abuela es como mi mama.</p> <p>8. sí me siento cómodo.</p> <p>9.Si me siento cómodo</p> <p>10. Sí me siento cómoda pero no me gusta que hay poca comunicación.</p> <p>11. Si me siento cómoda.</p> <p>12. Si me siento bien.</p> <p>13. Solo me siento cómodo con mi abuela, con mi tío no porque sus hijos son envidiosos y cuando estaba pequeño no podía jugar con mis juguetes porque ellos se enojan y había problemas.</p> <p>14. Si nos llevamos bien</p> <p>15. si</p>	hogares ya que han podido cuidar de ellos al no estar uno o sus dos padres.
13. ¿Tuviste que cambiar de amigos por los cambios después de que tus padres emigraran?	<p>1. No.</p> <p>2.no</p> <p>3. No</p> <p>4. Si he hecho nuevos amigos.</p> <p>5. no cambie, pero tengo nuevos amigos.</p> <p>6.no</p> <p>7. No, no cambie son los mismos.</p> <p>8.No sigo con los mismos amigos</p> <p>9. Si cambie por q eran de</p>	Las generalidades de los adolescentes expresan que tienen los mismos amigos de antes porque han mantenido la comunicación por medio de redes sociales y han hecho nuevas amistades.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>Condega.</p> <p>10. Tengo nuevos amigos y solo dos amigas que las conozco desde antes que se fuera mi mamá.</p> <p>11. Si cambie amigos.</p> <p>12. Si cambie, pero tengo nuevos amigos.</p> <p>13. Si porque cambio de turno en la escuela.</p> <p>14. No me acuerdo creo que no.</p> <p>15. No, vivimos en la misma casa.</p>	
<p>14. ¿Quién administra el dinero que te envían tus padres? ¿en qué se utiliza?</p>	<p>1. Mi abuelita, todo en mi ropa zapatos la escuela.</p> <p>2. Mi tía, lo ocupamos para los gastos del hogar y míos</p> <p>3. Mi tía, se usa en lo que yo quiera.</p> <p>4. Mi papa y lo utiliza en la comida, ropa y zapatos.</p> <p>5. Mi abuelita los ocupamos para los gastos de la casa y míos</p> <p>6. Mi papa para todos los gastos</p> <p>7. Mi tía y mi abuela, lo usan para la comida y mis gastos de una operación de mi nariz. Y la ropa mi mamá me manda y también las cosas de clase, me compro un celular y no le pido mucho porque tiene muchos gastos.</p> <p>8. Si mi papa los ocupamos para comida y otras necesidades</p> <p>9. Mi tía se ocupa para comida, cuadernos</p>	<p>El dinero que les mandan a las familias de estos adolescentes lo administran los tutores y lo ocupan para las necesidades del hogar, gastos en la escuela, medicina, entre otras necesidades.</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>10. Lo administra mi papa, en comida, la construcción de la casa y para la escuela.</p> <p>11. Yo administro los riales para las necesidades</p> <p>12.Mi abuela y yo</p> <p>13. Mi abuela y lo usamos en comida y si ocupo algo y para mi abuela.</p> <p>14. Mi mama y se usa en lo que yo necesito.</p> <p>15. cuando me mandaba mi mama para pagarme unas clases de dibujo.</p>	
<p>15. ¿Cómo ha sido tu rendimiento escolar antes y después de que tus padres migraron?</p>	<p>1. Más o menos porque soy haragana.</p> <p>2.antes era mejor</p> <p>3. Ella vino a Nicaragua un tiempo y salía bien pero cuando se volvió a ir repetí el año escolar porque ya no me ayudaba.</p> <p>4. Antes era más o menos pero ahora he mejorado y lo he hecho porque me aconsejan y he sido mejor porque quiero ser un orgullo para ella que sienta que todo lo que ha hecho ha valido la pena.</p> <p>5. Antes iba mejor en clase</p> <p>6.la verdad sigo igual</p> <p>7. Antes era mejor con mi mama siempre me ayudaba en los exámenes y estaba pendiente, ahora no estudio.</p> <p>8. Sigo igual.</p>	<p>Los adolescentes refieren que cuando vivían con sus padres tenían un mejor apoyo y seguimiento para realizar bien sus tareas escolares por lo tanto su rendimiento académico era bueno, pero este fue cambiando después que ellos decidieron migrar a otro país llegando hasta el punto de repetir años escolares.</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	<p>9. Al inicio mal, pero ya voy bien</p> <p>10. Antes era buena alumna, pero en el año que se fue salí muy baja en clase no quería estudiar porque me sentía sola. Luego reaccioné y en el siguiente año me puse las pilas en ser excelencia académica, ha sido mejor.</p> <p>11. he mejorados después que se fue mi mamá</p> <p>12. Después que se fueron estuve mal pero ya voy mejorando</p> <p>13. Antes era muy dedicado y cuando se fue desarrollé depresión y salía mal en clase y dejaba las clases y repetí segundo año dos veces después de que fue.</p> <p>14. Ha sido igual.</p> <p>15. Siempre he sido buen alumno gracias a mi mamá</p>	
<p>16. ¿Realizas actividades que te hagan olvidar la ausencia de tus padres? ¿Si tu respuesta es sí cuáles son esas actividades?</p>	<p>1. Me integre a un grupo de jóvenes viajeros para distraerme</p> <p>2. No</p> <p>3. Solo jugar voleibol y la marihuana.</p> <p>4. Toco guitarra, me gusta mucho y eso me distrae.</p> <p>5. Si hago deportes</p> <p>6. Si salgo con amigos y chat</p> <p>7. No, ninguna.</p> <p>8. Si hago un deporte</p> <p>9. La verdad no hago nada</p> <p>10. Lo que más me gusta tocar guitarra, y jugar guitarra, me</p>	<p>La mayoría de los y las jóvenes realizan actividades recreativas, deportes, artísticas, chat hasta tener adicciones de sustancias alucinógenas e adictivas para olvidar un poco la ausencia de sus padres.</p>

Preguntas	Respuestas	Análisis de Resultados
	gusta mucho la música o estudiar hago cosas para no pensar en la ausencia de ella. 11.Salir, chat, ver tv 12.Chat, salir 13. Si Hago ejercicio. 14. No. 15. Me gusta dibujar mucho.	

9.2. Anexo 2. Recopilación de datos del test de la familia

Test de la de la familia Interpretación de Louis Corman.

Esta investigación retomó 3 aspectos fundamentales para interpretar la prueba: A. Plano Grafico, B. Planos estructurales, C. Plano de contenido.

de Participante	Plano Gráfico							Plano estructural		Plano del contenido		
	Fuerza del trazo		Amplitud		Ritmo		Sección de la página		Estructura del dibujo		Representación, Comparación con la familia real.	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
1	Trazo fuerte	Violencia y audacia	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
2	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos simétricos	Vive apegada a las reglas	Sección superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	Dibujo a su familia real.	Adaptación a la vida familiar
3	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos largos	Fácil extraversion	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
4	Trazo débil	Timidez, inhibición	Trazos cortos	Tendencia a	Trazos simétricos	Vive apegada a	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y	Dibujo a su	Adaptación a la vida

de Participante	Plano Gráfico								Plano estructural		Plano del contenido	
	Fuerza del trazo		Amplitud		Ritmo		Sección de la página		Estructura del dibujo		Representación, Comparación con la familia real.	
		de los instintos, sentimiento de fracaso.		replegarse en sí mismo	os	las reglas			1	sensible al ambiente	familia real.	familiar
5	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sector Blanco	Prohibiciones	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
6	Trazo débil	Timidez, inhibición de los instintos, sentimiento de fracaso.	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
7	Trazo débil	Timidez, inhibición de los instintos, sentimiento de fracaso.	Trazos largos	Fácil extraversión	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
8	Trazo débil	Timidez, inhibición de los instintos, sentimiento de fracaso.	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos simétricos	Vive apegado a las reglas	Sector Blanco	Prohibiciones	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	Dibujo a su familia real.	Adaptación a la vida familiar

de Participante	Plano Gráfico							Plano estructural		Plano del contenido		
	Fuerza del trazo		Amplitud		Ritmo		Sección de la página		Estructura del dibujo		Representación, Comparación con la familia real.	
9	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
10	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos simétricos	Vive apegado a las reglas	Sector Blanco	Prohibiciones	Tipo Racional	Inhibido y guiado por las reglas	Dibujo a su familia real.	Adaptación a la vida familiar
11	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos largos	Fácil extraversion	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	Dibujo a su familia real.	Adaptación a la vida familiar
12	Trazo débil	Timidez, inhibición de los instintos, sentimiento de fracaso.	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
13	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	No dibujo a su familia real.	Inadaptación a la vida familiar
14	Trazo Fuerte	Violencia y audacia	Trazos cortos	Tendencia a replegarse	Trazos no simétricos	No se apega a las reglas	Sección Superior	Soñador e idealista	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al	No dibujo a su	Inadaptación a la vida familiar

de Participante	Plano Gráfico						Plano estructural		Plano del contenido			
	Fuerza del trazo		Amplitud		Ritmo		Sección de la página		Estructura del dibujo		Representación, Comparación con la familia real.	
			en sí mismo	os				ambiente	familia real.			
15	Trazo débil	Timidez, inhibición de los instintos, sentimiento de fracaso.	Trazos cortos	Tendencia a replegarse en sí mismo	Trazos simétricos	Vive apegado a las reglas	Sector Blanco	Prohibiciones	Tipo Sensorial	Espontáneo y sensible al ambiente	Dibujos o a su familia real.	Adaptación a la vida familiar

9.3. Anexo 3. Recopilación de datos del test de la familia Interpretación de Joseph M. Lluís Font

Esta investigación retomó 2 aspectos fundamentales para interpretar la prueba: A. Características generales de los dibujos y B. Valorización.

Tabla Numero 1. Características generales de los dibujos

# de participantes	A. Características generales de los dibujos									
	Tamaño		Emplazamiento		Sombreado		Borraduras		Distancia entre los personajes	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
1	Pequeño	Sentimiento de inferioridad e inseguridad	Sección superior	Soñador e idealista	Sombreado débil	Normal	Sin borraduras	Normal	Distancia de la mamá	Falta de comunicación con la madre.
2	Grande	Responde de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente.	Sección superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Sin borraduras	Normal	-	-
3	Pequeño	Sentimiento de inferioridad e inseguridad	Sección superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 3	Ansiedad y conflictos emocionales	Distancia del Papá	Falta de comunicación con el padre
4	Normal	Normal	Sección Superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 8	Ansiedad y conflictos emocionales	-	-
5	Normal	Normal	Sector Central	Normal	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 8	Ansiedad y conflictos emocionales	-	-
6	Pequeño	Sentimiento de inferioridad e inseguridad	Sección Superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 2	Ansiedad y conflictos emocionales	Distancia del Papá	Falta de comunicación con el padre
7	Pequeño	Sentimiento	Sección	Soñador e	Sombreado	Normal	Borraduras	Ansiedad y	Distancia	Falta de

# de participantes	A. Características generales de los dibujos									
	Tamaño		Emplazamiento		Sombreado		Borraduras		Distancia entre los personajes	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
		de inferioridad e inseguridad	Superior	idealista	débil		2	conflictos emocionales	del Papá	comunicación con el padre
8	Grande	Responde de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente.	Sección Central	Normal	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 3	Ansiedad y conflictos emocionales	Distancia de la mamá	Falta de comunicación con la madre.
9	Normal	Normal	Sección Superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 8	Ansiedad y conflictos emocionales	Abuelos	Falta de comunicación con los abuelos
10	Pequeño	Sentimiento de inferioridad e inseguridad	Sección Central	Normal	Sombreado débil	Normal	Borraduras 3	Ansiedad y conflictos emocionales	Padre	Falta de comunicación con el padre.
11	Pequeño	Sentimiento de inferioridad e inseguridad	Sección Superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 6	Ansiedad y conflictos emocionales	-	-
12	Pequeño	Sentimiento de inferioridad e inseguridad	Sección Superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 2	Ansiedad y conflictos emocionales	Primos	Falta de comunicación con los primos
13	Pequeño	Sentimiento de inferioridad e inseguridad	Sección Superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	-	-	-	-
14	Pequeño	Sentimiento de	Sección Superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	-	-	Hermano	Falta de comunicación

# de participantes	A. Características generales de los dibujos									
	Tamaño		Emplazamiento		Sombreado		Borraduras		Distancia entre los personajes	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
		inferioridad e inseguridad								con el hermano
15	Grande	Responde de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente.	Sección superior	Soñador e idealista	Sombreado Fuerte	Símbolo de ansiedad	Borraduras 4	Ansiedad y conflictos emocionales	Hermana	Falta de comunicación con la hermana

Tabla Numero 2. Valorización

# de participantes	A. Valorización									
	Personaje dibujado en primer lugar		Personaje dibujado en último lugar		Supresión de algún elemento de la familia		Omisión de las manos		Omisión de rasgos faciales	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
1	Hermano	Personaje más importante	Mamá	Desvalorización del personaje.	-	-	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
2	El mismo	Se identifica con el mismo	Hermano	Desvalorización del personaje.	-	-	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	-	-
3	Hermano	Personaje más importante	Papá	Desvalorización del personaje.	El mismo	Desvalorización hacia su persona.	-	-	Existe omisión de rasgos	Perturbación de las relaciones

# de participantes	A. Valorización									
	Personaje dibujado en primer lugar		Personaje dibujado en último lugar		Supresión de algún elemento de la familia		Omisión de las manos		Omisión de rasgos faciales	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
									faciales	interpersonales
4	Papá	Personaje más importante	Hermano	Desvalorización del personaje.	El mismo	Desvalorización hacia su persona.	-	-	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
5	Papa	Personaje más importante	Madre	Desvalorización del personaje.	El mismo	Desvalorización hacia su persona.	-	-	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
6	Madre	Personaje más importante	Padre	Desvalorización del personaje.	El mismo	Desvalorización hacia su persona.	-	-	-	-
7	El mismo	Se identifica con el mismo	Hermano	Desvalorización del personaje.	-	-	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
8	Papa	Personaje más importante	Madre	Desvalorización del personaje.	-	-	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
9	Hermano	Personaje más importante	Abuelo	Desvalorización del personaje.	El mismo	Desvalorización hacia su persona.	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
10	Madre	Personaje más importante	El mismo	Desvalorización del personaje.	-	-	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
11	Abuelo	Personaje más importante	Abuela	Desvalorización del personaje.	El mismo, los	Desvalorización hacia su persona y hacia	-	-	Existe omisión de rasgos	Perturbación de las relaciones

# de participantes	A. Valorización									
	Personaje dibujado en primer lugar		Personaje dibujado en último lugar		Supresión de algún elemento de la familia		Omisión de las manos		Omisión de rasgos faciales	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
					padres.	sus padres			faciales	interpersonales
12	abuela	Personaje más importante	Prima	Desvalorización del personaje.	El mismo, los padres.	Desvalorización hacia su persona y hacia sus padres	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	-	-
13	Padre	Personaje más importante	Madre	Desvalorización del personaje.	-	-	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
14	El mismo	Se identifica con el mismo	Hermano	Desvalorización del personaje.	Padre	Desvalorización hacia su persona.	Si hay omisión	Dificultad del contacto al ambiente.	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales
15	Madre	Personaje más importante	Hermana	Desvalorización del personaje.	Padre	Desvalorización hacia su persona.	-	-	Existe omisión de rasgos faciales	Perturbación de las relaciones interpersonales

9.4. Anexo 4. Recopilación de datos del test de la figura humana Interpretación Karen Machover.

# de Participante	Tamaño		Que dibuja primero		Tipo de línea		Expresión de la cara		Boca		Tema	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
1	Grande	Necesidad de carencia afectiva	Del mismo sexo	Buena educación a su género y rol sexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo.	Triste	Estado de ánimo al momento de dibujar	Grande con expresión remarcada	Personas manipuladoras, inseguras, desconfiadas, infantilidad pueden presentar algún tipo de adicción.	figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
2	Mediano	Autoestima adecuada, conoce sus capacidades y limitaciones	Del mismo sexo	Buena educación a su género y rol sexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de U	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
3	Mediano	Autoestima adecuada, conoce sus capacidades y limitaciones	Sexo contrario	Conflicto de identidad psicosexual	Lápiz remarcado	Agresividad no control de emociones	Alegre	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de U	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
4	Mediano	Autoestima	Sexo	Conflicto de	Línea sin	Persona	Alegre	Estado de	En forma	Rasgos	Figura	Se identifica

# de Participante	Tamaño		Que dibuja primero		Tipo de línea		Expresión de la cara		Boca		Tema	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
		adecuada, conoce sus capacidades y limitaciones	contrario	identidad psicosexual	remarcar	segura de sí misma		ánimo al momento de realzar el dibujo	de U	infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	más adulta	con los padres que con ellos mismos
5	Mediano	Autoestima adecuada, conoce sus capacidades y limitaciones	Sexo contrario	Conflicto de identidad psicosexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Triste	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de U	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
6	pequeño	Autoestima muy devaluado, minimización de sí mismo	Del mismo sexo	Buena educación a su género y rol sexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de U	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
7	pequeño	Autoestima muy devaluado, minimización de sí mismo	mismo sexo	educación a su género y rol sexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Enojado	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de U	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos

# de Participante	Tamaño		Que dibuja primero		Tipo de línea		Expresión de la cara		Boca		Tema	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
										mismo		
8	Grande	Sobre valoración de sí mismo, necesidades de compensar carencias afectivas	Sexo contrario	Conflicto de identidad psicosexual	Lápiz suave	No agresivo	Triste	Estado de ánimo al momento de realizar el dibujo	Remarcaciones, sombreado y borradura	Ansiedad en el área oral.	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
9	Mediano	Autoestima adecuada, conoce sus capacidades y limitaciones	De su mismo sexo	educación a su género y rol sexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento de realizar el dibujo	Grande y con remarcación	Dependencia oral, son personas manipuladoras, inseguras, infantilidad, pueden presentar algún tipo de adicción.	Figura infantil	Es una persona regresiva le cuesta trabajo aceptar su edad
10	Grande	Sobre valoración de sí mismo, necesidades de compensar carencias afectivas	Sexo contrario	Conflicto de identidad psicosexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento de realizar el dibujo	En forma de u	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
11	Mediano	Autoestima adecuada, conoce sus	Sexo contrario	Conflicto de identidad psicosexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento	En forma de u	Rasgos infantiles, sin mucho	Figura infantil	Es una persona regresiva le

# de Participante	Tamaño		Que dibuja primero		Tipo de línea		Expresión de la cara		Boca		Tema	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
		capacidades y limitaciones						de realzar el dibujo		conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo		cuesta trabajo aceptar su edad
12	Mediano	Autoestima adecuada, conoce sus capacidades y limitaciones	Sexo contrario	Conflicto de identidad psicosexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de u	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura más adulta	Se identifica con los padres que con ellos mismos
13	Mediano	Autoestima adecuada, conoce sus capacidades y limitaciones	De su mismo sexo	educación a su género y rol sexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de u	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura infantil	Es una persona regresiva le cuesta trabajo aceptar su edad
14	Pequeño	Autoestima muy devaluado, minimización de sí mismo	De su mismo sexo	educación a su género y rol sexual	Línea remarcada	Rasgo obsesivo	Alegre	Estado de ánimo al momento de realzar el dibujo	En forma de u	Rasgos infantiles, sin mucho conflicto, dependientes, dan una buena imagen de sí mismo	Figura infantil	Es una persona regresiva le cuesta trabajo aceptar su edad
15	Grande	Necesidad	De su	educación a	Lápiz	No	triste	Estado de	Boca bien	Personas	Figura	Se identifica

# de Participante	Tamaño		Que dibuja primero		Tipo de línea		Expresión de la cara		Boca		Tema	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
		de carencia afectiva	mismo sexo	su género y rol sexual	suave	agresivo		ánimo al momento de realzar el dibujo	delineada en forma de corazón	seductoras e histéricas.	más adulta	con los padres que con ellos mismos

9.5. Anexo 5. Recopilación del Listado Libre

N° de Participante	Palabra y Respuesta
1	<p>Peligro: porque tantos obstáculos que pasan son muy riesgosos se enferman y se pueden morir.</p> <p>Tristeza: porque al saber que se va un ser querido y saber que a la persona que más querías sientes que quedas solo</p> <p>Abandono: porque se fue mi mamá la que migro a lo mejor lo hizo por un bien, pero si se pasa mucho tiempo haya seguro sentimos que nos olvidó.</p> <p>Cosas Materiales: porque muchas personas viajan a otros países para conseguir una mejor vida y cosas materiales.</p>
2	<p>Dinero: porque tenemos más oportunidades ahora por parte económica.</p> <p>Soledad: porque a veces necesito hablar con alguien y siento que no es lo mismo con mis abuelos.</p> <p>Orgullo: porque ellos son trabajadores y siempre han luchado porque no nos falte nada.</p> <p>Tristeza: porque a veces quisiera salir y compartir momentos con ellos abrazarlos, etc.</p>
3	<p>Peligro: porque no se sabe que les puede pasar.</p> <p>Tristeza: porque cuando miro a otros niños con sus papas me da tristeza.</p> <p>Abandono: porque los dos me abandonaron.</p> <p>Dinero: porque es lo único que me interesa de ella.</p> <p>Soledad: porque nadie se preocupa por mí y ni me quieren.</p>
4	<p>Tristeza: no tengo a mi mamá y no tengo a quien contarle mis cosas.</p> <p>Dinero: porque cuando se fue mi mamá mejoro la economía de la casa.</p> <p>Esperanza: sé que algún día volveré a estar con ella y tendré a alguien que me entienda.</p>
5	<p>Tristeza: porque no tengo a mi madre para contarle lo que paso o que siento.</p> <p>Soledad: me hace falta la persona que quiero a mi lado y no es lo mismo estar con alguien más.</p> <p>Esperanza: hace mucho que no la veo y quisiera darle un abrazo y decirle que la quiero muchísimo.</p>
6	<p>Dinero: ellos me ayudan mucho con lo que ganan siempre me mandan dinero a mis hermanos y a mí.</p> <p>Soledad: tenía más confianza con mi mamá y cuando tengo problemas no le cuento a nadie porque nadie me ayuda.</p> <p>Problemas: porque cambio de humor y cuando hago eso peleo con mis tíos y eso me afecta.</p> <p>Bajo Rendimiento: porque me distraigo y no me junto con nadie en la escuela.</p>
7	<p>Tristeza: porque ella se fue y yo la quiero mucho.</p> <p>Cosas Materiales: yo tengo mejores cosas.</p> <p>Soledad: me siento así porque ella se fue y yo con ella pasábamos mucho tiempo juntos.</p> <p>Bajo Rendimiento: ella me ayudaba a estudiar y sien ella no es lo mismo.</p> <p>Dinero: estamos mejorando la situación económica.</p>
8	<p>Dinero: porque ella quería obtener más para una mejor vida.</p> <p>Trabajo: ella quería ir a trabajar a ese lugar</p>
9	<p>Peligro: porque las personas cuando no conocen un lugar las pueden llegar a matar.</p> <p>Dinero: porque estando haya logran un mayor porcentaje económico.</p> <p>Trabajo: a veces ellos se van a buscar un mejor trabajo, aunque no todos lo haya, pero con esfuerzo lo logran.</p>

Nº de Participante	Palabra y Respuesta
10	<p>Tristeza: cuando se van para uno se vuelve una tristeza por la falta que hace esa persona.</p> <p>Dinero: se prospera con el dinero que envían.</p> <p>Trabajo: las personas se van para buscar un nuevo trabajo.</p>
11	<p>Tristeza: porque ella se va y no sé cuándo vuelva a verla</p> <p>Trabajo: porque siguió el trabajo que ella quería.</p> <p>Dinero: para darme lo que quiera.</p>
12	<p>Tristeza: porque a veces sería bonito recibir el cariño porque ellos estando lejos uno se siente solo que no tiene nadie porque ya no es lo mismo cuando ellos se van.</p> <p>Cosas Materiales: porque haya se encuentran cosas que aquí no hay.</p> <p>Dinero: porque una se ayuda mucho porque como haya se gana más uno se compra cosas extras y cada día se supera más.</p>
13	<p>Cosa Materiales: tenemos una mejor casa, un hogar digno</p> <p>Dinero: la familia está un poco mejor económicamente.</p> <p>Trabajo: haya hay más posibilidades de encontrar un mejor trabajo</p>
14	<p>Cosas Materiales: porque me mandan ropa y zapatos.</p> <p>Dinero: porque se van a trabajar a otros países para mandar dinero.</p> <p>Esperanza: quisiera poder volverlos a ver algún día.</p> <p>Trabajo: muchas veces quiere desean un trabajo en el cual le paguen más.</p>
15	<p>Tristeza: porque es triste crecer sin un padre, sin alguien que te apoye y ser escuchado y también para hacerte compañía.</p> <p>Abandono: porque no tuvo el valor de cuidar a su hijo que necesitaba del apoyo de sus padres.</p>

9.6. Anexo 6. Constancia de Juicio de Experto

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ Titular de la cédula de identidad N.º _____, certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista diseñado por Karla Margarita Castillo Manzanares, Deimis Valeska Bellorín Andrade y Geysel Abigail Viscaya Gómez, en la investigación titulada:

“Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017”

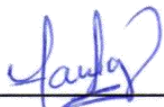
Firma: _____

Fecha: _____

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Tania Libertad Pérez Guevara. Titular de la cédula de identidad N° 161 110982 000 42, certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista diseñado por Karla Margarita Castillo Manzanares, Deimis Valeska Bellorin Andrade y Geysel Abigail Viscaya Gómez, en la investigación titulada:

“Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017”

Firma: 

Fecha: 13/10/2017

9.7. Anexo 7. Ficha de consentimiento Informado

“Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017”

INFORMACIÓN

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación **“Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017”**. Su objetivo es Analizar las percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres, Y Describir las vivencias dentro de la dinámica familiar des de la perspectiva de los adolescentes con padres migrantes Usted ha sido seleccionado(a) porque cumple con los criterios de la muestra los cuales son: ser adolescente estudiante activo del centro, tener alguno de sus padres fuera del país.

Las investigadoras responsables de este estudio son: Castillo Karla. Andrade Deimis y Vizcaya Geysel de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem Estelí, como parte del proceso de elaboración de tesis.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Su participación consistirá en realizar diferentes actividades que serán orientadas por las investigadoras a través del test de la Familia, Test de la Figura Huma, Listado libre y por último una entrevista; para facilitar el análisis de la entrevista será grabada. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quiera.

Beneficios: Usted y/o el menor de edad a su cargo no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para sustentar dicha investigación.

Voluntariedad: Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, sus nombres no aparecerán asociados a ninguna opinión particular.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, acepto participar voluntariamente en el estudio “Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017”

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Responsable

Firma

Investigador/a

Lugar y Fecha:

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karla Liseth Zalcadón Olivas, acepto participar voluntariamente en el estudio "Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017"

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Karla Zalcadón
Firma Participante
Responsable

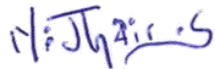
Geysel Viscaya
Firma Investigador/a

Lugar y Fecha: 3 noviembre 2017
Instituto Reino de Suecia.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Miguel Jhaír Sierra Lago, acepto participar voluntariamente en el estudio "Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017"

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante
Responsable



Firma Investigador/a

Lugar y Fecha:

Instituto Reino de Suecia
03 Nov 2017.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rony ALBYANOR PÉREZ SANCHEZ, acepto participar voluntariamente en el estudio "Repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017"

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

R.A.P.S.

Firma Participante
Responsable

Guzel Viscaya

Firma Investigador/a

Lugar y Fecha: 3 noviembre 2017
Instituto Reino de Suecia

9.8. Anexo 8. Técnica del Listado Libre

No. _____

Le invitamos a participar como informante en el estudio de repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del instituto Reinó de Suecia de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre 2017.

Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra: **Migración de los Padres.**

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____,
5. _____

II. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste a Migración cada una de tus respuestas.

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque _____

Edad _____ años Sexo: Masc () Fem ()

Con quien vives en tu casa (_____)

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Tiempo que tienen tus padres de haber emigrado: _____

¡Gracias por su colaboración!

LISTADO LIBRE

No. 3

Le invitamos a participar como informante en el estudio de repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del instituto Reinó de Suecia de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre 2017.

Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

Migración de los Padres.

1. peleas, 2. dinero, 3. abandonos, 4. triste
5. soledad

II. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste a Migración cada una de tus respuestas.

Yo he respondido peleas porque
porque cada vez que viene me peleo con ella
porque le ponen quejas

Yo he respondido dinero porque
porque es lo único que me intereza de
ella.

Yo he respondido abandonos porque
porque los dos me abandonaron

Yo he respondido triste porque
porque cuando miro a otros niños con
su papa me da tristeza no tener

Yo he respondido soledad porque
porque nadie se preocupa por mi, ni me
quieren.

Edad 17 años Sexo: Masc () Fem (✓)

Con quien vives en tu casa (Tra. Esposo, hermana, 3 sobrinos)

Ocupación: Estudiante

Escolaridad: 3^{er} año

Tiempo que tienen tus padres de haber emigrado: 17 años

¡Gracias por su colaboración!

LISTADO LIBRE

No. 4

Le invitamos a participar como informante en el estudio de repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del instituto Reinó de Suecia de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre 2017.

Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

Migración de los Padres.

1. Economía 2. triste 3. A veces alegre 4. Se va fuera del país
5. Quiero estar con ella.

II. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste a Migración cada una de tus respuestas.

Yo he respondido economía porque

cuando se fue mi mamá mejoró la economía en la casa y tenemos mejores posibilidades de todo.

Yo he respondido triste porque

no tengo a mi mamá (amigo) y no tengo a quien contarle mis cosas.

Yo he respondido A veces alegre porque

se que un día voy a volver a estar con ella y tendré a alguien que me entienda

Yo he respondido Se va fuera del país porque

la economía en Nicaragua está mala y hay que migrar del país para tener más posibilidades.

Yo he respondido quiero estar con ella porque

quiere vivir con ella y quiere que siempre esté conmigo.

Edad 14 años Sexo: Masc () Fem (x)

Con quien vives en tu casa (con mi tía y mi papá)

Ocupación: estudiante

Escolaridad: 9c

Tiempo que tienen tus padres de haber emigrado: 6 años

¡Gracias por su colaboración!

LISTADO LIBRE

No. 7

Le invitamos a participar como informante en el estudio de repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del instituto Reinó de Suecia de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre 2017.

Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

Migración de los Padres.

1. solo, 2. triste, 3. un poco feliz, 4. emocionado
5. bajo las notas

II. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste a Migración cada una de tus respuestas.

Yo he respondido solo porque me siento así por que ella se fue y yo con ella pasamos mucho tiempo juntos.

Yo he respondido triste porque porque ella se fue y yo la quiero mucho

Yo he respondido un poco feliz porque estamos mejorando mi situación económica

Yo he respondido emocionado porque yo tengo mejores cosas y estamos mejorando

Yo he respondido bajo notas porque ella me ayudaba a estudiar y sin ella no es lo mismo

Edad 14 años Sexo: Masc () Fem ()

Con quien vives en tu casa (con mi abuelo.)

Ocupación: estudiante

Escolaridad: 9º D

Tiempo que tienen tus padres de haber emigrado: 2 años

¡Gracias por su colaboración!

9.9. Anexo 9. Entrevista a Estudiantes

Datos Generales

Barrio:

Edad:

Tiempo de vivir sin sus padres:

Con quien Vive:

Tutor:

1. ¿Qué opinas sobre la Migración?
2. ¿Cuál fue el motivo de la migración de tus padres? ¿Fuiste tomado en cuenta para esta decisión? ¿Comprendiste el motivo de la partida y por qué?
3. ¿Cada cuánto te comunicación con tus padres? ¿con que frecuencia? ¿Qué es lo que normalmente hablas con tus padres?
4. ¿Quién es tu tutor actualmente y como es su relación con él o ella?
5. ¿Cambiaste de domicilio con la partida de tus padres? Si tu respuesta es sí cómo te sientes con dicho cambio
6. ¿Te gustaría cambiar el ambiente en el que vivís?
7. ¿Cómo te sientes con la ausencia de tus padres?
8. ¿Qué situaciones has pasado que tengan que estén relacionados con la ausencia de tus padres?

9. ¿Alguien en casa está pendiente de que cumpla con sus deberes?
10. ¿Sabes tus papas lo que haces? ¿Te apoyan en tus decisiones?
11. ¿De qué manera te ha afectado la ausencia de tus padres?
12. ¿Te sientes cómodo con las personas que convives?
13. ¿Tuviste que cambiar de amigos por los cambios después de que tus padres?
14. ¿Quién administra el dinero que te envían tus padres? ¿en que se utiliza?
15. ¿Cómo ha sido tu rendimiento escolar antes y después de que tus padres migraron?
16. ¿Realizas actividades que te hagan olvidar la ausencia de tus padres? ¿Si tu respuesta es sí cuáles son esas actividades?

9.10. Anexo 10. Dibujos de la figura humana





#6

Figura Obesta

Papá.



#7

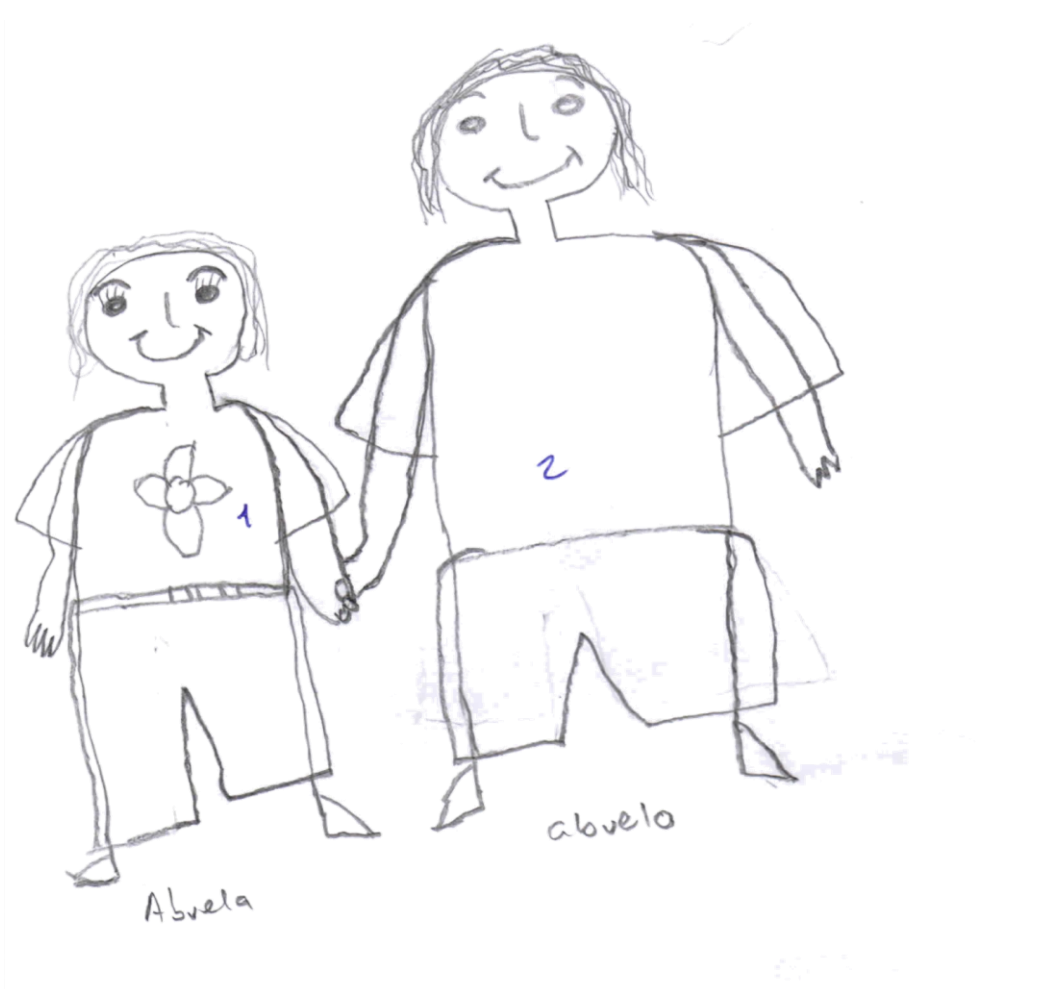
Bellorín / Castillo / Viscaya

Página | 121

Espero que sea útil

Sobino

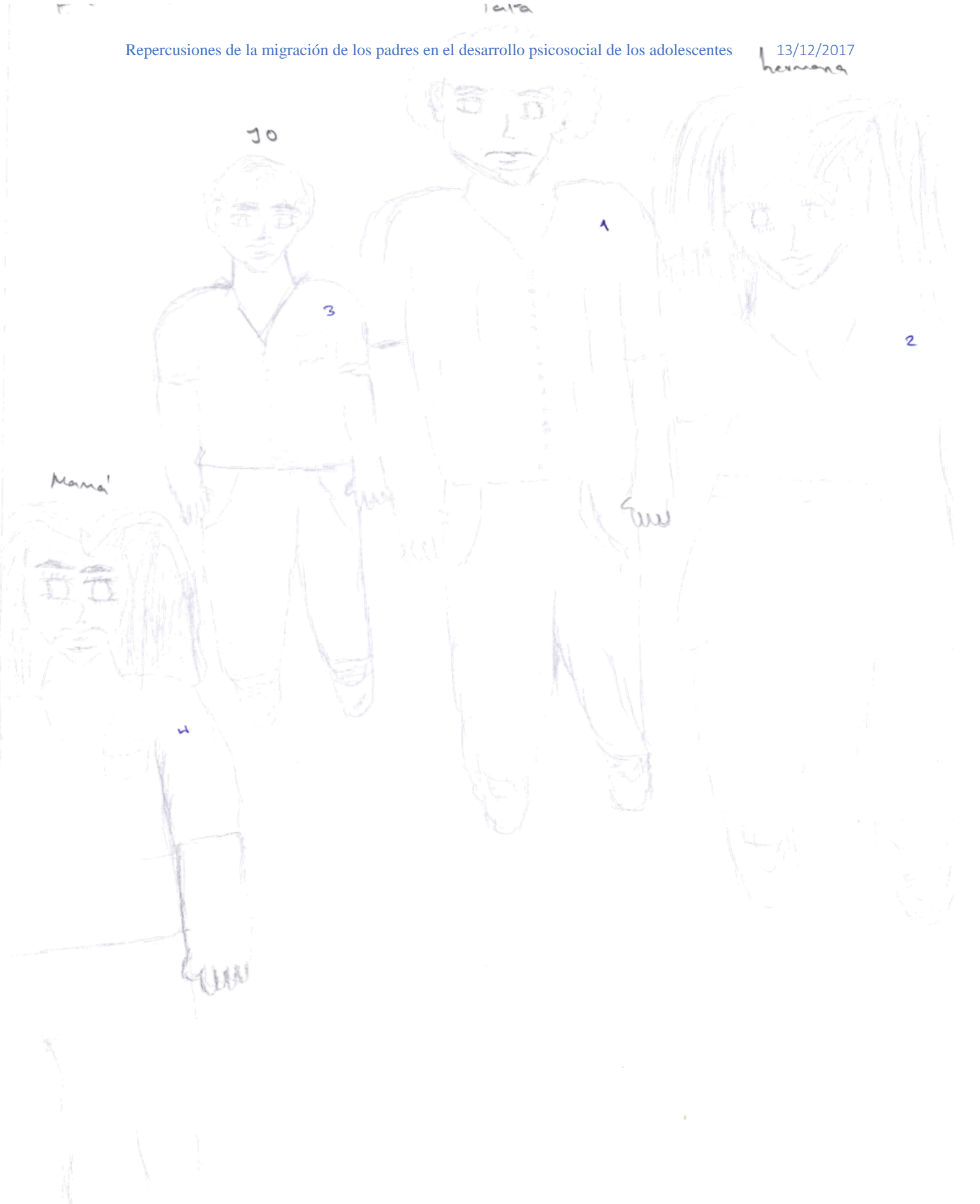
9.11. Anexo 11. Dibujos de la familia





Comunidad = H

se familia



9.12. Anexo 12 Estrategias de atención Ante los efectos del fenómeno migratorio en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.



Contenido

Introducción	1
Objetivos	2
Migración.....	3
Causas de la migración	3
Causas culturales.....	4
Causas socio-económicas.....	4
Causas familiares.....	4
Causas bélicas y otros conflictos internacionales	5
Catástrofes generalizadas	5
Consecuencias de la Migración en el Desarrollo Psicosocial de los Adolescentes.....	6
Ámbito Psicológico	6
Ámbito Familiar	7
Ámbito Escolar	8
Bajo rendimiento académico	8
Tratamiento Psicológico.....	8
Terapia Centrada en el cliente	8
Sesión # 1 Dirigida a Adolescentes.....	11
Sesión # 2 Capacidades personales.....	15
Sesión # 3 Conflictos emocionales	18
Sesión # 4 Dirigida a padres y madres de Familia.	22
Sesión # 5 Resolución de Conflictos	23
Sesión # 6 Dirigida A Padres	27
Sesión # 7 Dirigida a consejeros escolares.....	30
Sesión # 8 Dirigida A maestros.....	31
Bibliografía.....	32

Introducción

El desarrollo Psicosocial en el ser humano es un largo proceso en donde se pueden encontrar una serie de influencias en el individuo, siendo la familia la principal y primer instructora, modelo y guía de valores es decir la primera escuela del niño en donde se va formar su personalidad y desempeño en diferentes áreas de la vida. De esta manera es fundamental la presencia del padre/madre de familia como ente formador y educador ya que son los principales modelos para dar el ejemplo a sus hijos/as; seguido de la educación brindada por maestros y maestras en el ámbito escolar para desarrollar habilidades sociales y fortalecimiento de capacidades.

Cuando se quiere llevar a cabo un proceso dentro de un grupo no se debe obviar las dificultades presentes dentro de él, que de alguna manera limitan el cumplimiento de sus metas en común y de manera individual. El implementar técnicas grupales para mejora la productividad de los adolescentes, el convertir las debilidades del grupo en fortalezas produce una fuente de energía, capacidad de apropiación de conocimientos y resolución de dificultades que supera el alcance que podría lograr una persona por sí sola.

Por tal razón se construyó el plan de intervención dirigido a madres/padres de familia, maestros/maestras y consejeros escolares; cabe destacar que dicho plan es aplicable para adolescentes cuyos padres/madres o cualquier familiar hayan migrado sin crear diferenciación. El plan es basado en la recopilación de información sobre técnicas grupales y técnicas de atención centrada en la persona; de igual manera incluye un conjunto de diseños metodológicos sobre las temáticas a trabajar con el grupo en cada sesión.

Se considera importante que los centros educativos, específicamente el área de Consejería cuenten con información, conocimiento y metodología apropiada al trabajo con adolescentes que presenten efectos psicológicos originados por tal fenómeno; por lo que se considera que el uso de este plan podría servir de guía para Psicólogos y consejeros escolares de las escuelas, como base de una atención grupal en los centros. También es importante que los padres y madres de familia lean y apliquen ciertas técnicas del plan para que tengan conocimiento de las repercusiones de la migración y cómo puede afectar a sus hijos de igual manera ayudar a revertir los daños.

Objetivos

- Proponer estrategias de atención, ante los efectos del fenómeno migratorio en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.
- Promover el desarrollo y bienestar integral de la comunidad.
- Disminuir los efectos psicológicos que se producen en los adolescentes a partir del fenómeno migratorio.



Migración

La migración humana se refiere a la migración de las poblaciones de seres humanos y tiene dos acepciones: una amplia que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan.

Emigración es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro. Inmigración es la llegada a un país o lugar de personas procedentes de otro país o lugar. (Garcia, 2005).

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

Causas de la migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de las migraciones son:

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión de quedarse en un país o emigrar de éste. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socio-económicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, el acceso a un empleo. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país en vía de desarrollo necesita mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Migración infantil. En el mundo actual no solo existe la migración de adultos, sino también de menores de edad. Las principales causas de este hecho son:

- El tener familiares que ya han migrado.
- El deseo de los padres de querer tener mejor nivel económico para la familia (la mayoría solo viven con la madre, que a menudo suele tener varios hijos).

- La búsqueda de una mejor calidad de vida por parte de sus padres.
- En ocasiones la migración infantil puede terminar en escenas trágicas, como ha sucedido con mucha frecuencia en el año pasado.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Migrantes y refugiados internados en el centro de detención de Fylakio en Tracia, Grecia, constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede no tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas. (Caiza, 2012)

Consecuencias de la Migración en el Desarrollo Psicosocial de los Adolescentes

Ámbito Psicológico

- **Baja autoestima**

En la edad escolar, los hijos manifiestan en su vida la falta de confianza en sí mismos, el miedo y frustración. Es donde toman conciencia de la existencia de una figura paterna y materna, cuando los padres no están, se enfrentan a una realidad dura, sin tener la madurez necesaria para comprenderlo.

Los adolescentes buscan de manera inconsciente cubrir de alguna forma la figura de los padres y madres ausentes, ya sea con los abuelos, tíos o con otra persona importante que se relacione con ellos, buscando un modelo de identificación.

- **Depresión**

Los adolescentes con depresión por lo general ven todo más negativamente y son incapaces de imaginar que cualquier problema o situación se puede resolver de un modo positivo.

Todos o algunos de estos síntomas de depresión pueden estar presentes:

- Sentimiento de agitación, inquietud e irritabilidad.
- Sentimientos de minusvalía, desesperanza, tristeza u odio hacia sí mismo.
- Pérdida del interés o el placer en actividades que alguna vez eran divertidas.
- Comportamiento inadecuado común
- Comportamiento irresponsable.
- Rendimiento escolar deficiente; baja en las calificaciones.
- Distanciamiento de la familia y los amigos (pasar más tiempo solo).

- Consumo de alcohol u otras sustancias ilegales.

Son los ámbitos más comunes en la sociedad actual el cual indica que los estados de ánimo se mantienen en un solo polo emocional.

Los adolescentes se encuentran con grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

Las amistades juegan un doble papel en la adolescencia: en el desarrollo de la personalidad, reforzando el yo y en el proceso de socialización.

Todas las personas nos relacionamos desde que estamos pequeños con las personas que nos rodean en el caso de estos adolescentes les dificulta relacionarse con las personas que los rodean. (Solutions, 2016)

Ámbito Familiar

Normal mente de pequeños nuestros padres nos orientan reglas que hay que cumplir dentro de las normativas de la sociedad siendo un reto para los adolescentes cumplirlas es un reto que no siempre se cumple.

Principales conflictos con los padres:

- El orden en casa
- La forma de vestir
- La apariencia externa
- La obediencia a los adultos.

Ámbito Escolar

Los adolescentes actualmente van a las escuelas a recrearse, a pasar el tiempo con sus amigos tomando la escolaridad como algo que hay que cumplir para quedar bien con sus familias.

Bajo rendimiento académico

La ausencia de la figura paterna y materna afecta a los hijos algunos estudios demuestran que los hijos en esas condiciones son propensos a sufrir depresión, desánimo, falta de interés; también sufren ansiedad, estrés y falta de concentración escolar.

Tratamiento Psicológico

El tratamiento psicológico solo debe ser usado por un profesional de la salud es decir psicólogo o consejero escolar acreditado. En este caso a consecuencia del fenómeno migratorio la terapia centrada en el cliente es la más adecuada para rehabilitar a los adolescentes.

Terapia Centrada en el cliente

La Terapia Centrada en el Cliente es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.

El psicoterapeuta en este enfoque funciona para entender la experiencia de un individuo desde su punto de vista. El terapeuta tiene que valorar positivamente al cliente como persona en todos los aspectos de su humanidad mostrándose abierto y genuino. Esto es vital para ayudar a un individuo a que se sienta aceptado y entender mejor sus propios sentimientos, esencialmente para ayudarles a volver a conectar con sus valores internos y el sentido de la propia valía. Esta reconexión con sus recursos internos les permite encontrar su propio camino para seguir adelante.

El propósito central de este enfoque es facilitar la tendencia hacia la auto-realización del cliente, la auto-realización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo

que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal. Un terapeuta centrado en la persona va a ayudar a este proceso y proporcionar un apoyo vital. (Guerri, 2015)

¿Qué técnicas pueden utilizarse en una psicoterapia centrada en la persona?

Muchas técnicas. En realidad, muchas técnicas. Para empezar, establecer un encuadre claro, firme y estable. Luego, las más conocidas: *parafrasear*, *reflejar* (con sus diferentes modalidades y matices), *señalar* (en el sentido de apuntar para prestar atención a algo en particular), *confrontar* (como indicación de incongruencias). (Gendlin, 1984)

El silencio tiene también su aspecto técnico. Saber cuándo hablar y cuándo callar es una habilidad importante en la relación.

Luego podemos agregar: el uso de la metáfora como respuesta empática, descriptiva, comprensiva, el focusing o técnica del enfoque corporal, actividades encaminadas a aumentar la conciencia corporal, técnicas como "la silla caliente" (tomada de la psicoterapia gestalt), o la expresión de la vivencia a través del dibujo, la dramatización y el movimiento, y aún la "nueva hipnosis" de la escuela de Milton H. Erickson, como lo propone Araoz.

Lo importante es tener claro cuándo y para qué usamos cada uno de estos modos "técnicos" de intervención. Para esto, es preciso establecer algunos criterios que orienten este uso y nos ayuden a evaluar sus resultados.

- Clarificar y reconocer mejor aspectos de sí misma, de los demás y de las situaciones en las que vive; es decir, que le ayuden a diferenciar y enriquecer su campo perceptual desde una perspectiva de "Yo en relación con otros en el mundo",
- Enfocar su atención y a reconocer sus sensaciones sentidas, sentimientos y significados de sus vivencias,

- Reconocerse y vivirse como un proceso de interacción entre los referentes internos y simbolizaciones precisas realizadas a través de palabras, gestos, sonidos, movimientos y/o acciones.

Además propicien que la persona asuma la responsabilidad de sus acciones y cambios, reconociendo un cada vez mayor ámbito de libertad personal.

Como todo buen artista, el/la psicoterapeuta ha de aprender, dominar y ser capaz de utilizar las técnicas con un alto grado de destreza, ha de tenerlas integradas y asimiladas de tal forma que en la creación/construcción del proceso psicoterapéutico pueda "olvidarse" de ellas, más no ignorarlas ni desconocerlas.

La psicoterapia centrada en la persona requiere de una sólida formación y de una posición personal acorde con la valoración incondicional de la dignidad de cada una de las personas, que respete su autonomía y su libertad, y que al mismo tiempo los reconozca como seres en relación con otros en un mundo concreto. (Rogers, 1957)

Requiere también una fundamentada comprensión teórica del comportamiento humano y del cambio constructivo de la personalidad, a través de la interacción y relación interpersonal.

Además, supone el desarrollo de habilidades que permiten realizar "intervenciones" no planeadas, en el contexto de una auténtica relación, que propicien y estimulen el cambio de la personalidad, en la dirección de un genuino desarrollo personal.

En fin, es un trabajo en el que "no hay camino, se hace camino al andar." porque la vida de cada persona es única, irrepetible e insustituible.

Sesiones para el proceso de Intervención con Adolescentes

A continuación se presentan las sesiones que se deben realizar con los adolescentes para el proceso de intervención para su desarrollo psicosocial.

Sesión # 1 Dirigida a Adolescentes.

Autoestima

La adolescencia es la etapa en la que el adolescente está formando su personalidad, y en parte la autoestima se encuentre afianzada, es decir, la creación de un buen auto concepto personal es base fundamental de una buena interacción social, y los padres tienen un papel fundamental en este proceso, quien más que ellos para apoyar, reforzar, motivarle y crear en conjunto con los adolescentes una autoestima adecuada que servirá para tener un mejor desenvolvimiento en las relaciones sociales, mientras que si sus padres no están no hay quien fortalezca este proceso. Por esta razón consideramos que es imprescindible abordar esta temática ya que si los adolescentes poseen una autoestima adecuada tendrán más confianza en sí mismos.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima:

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser. Se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. (Branden_N, 1995, pág. 69)

Claves para alcanzar una buena autoestima

Concepto Análisis	Clave	Análisis /Desarrollo	Conclusión
Juicio Personal		Comprende el haber y él debe, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar.	Afirmación Positiva que le de valor a las ganancias sobre las pérdidas.
Aceptación de uno Mismo		Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (<i>expectativas no cumplidas</i>)	Uno está de acuerdo con su persona cuando asume las Aptitudes y las limitaciones.
Aspecto Físico		Comprende la morfología corporal (belleza, estatura) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, Congénitas o adquiridas).	Comprende la morfología corporal (belleza, estatura) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, Congénitas o adquiridas).
Patrimonio Psicológico		Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.	La personalidad debe ser percibida como positiva en su totalidad.
Entorno socio-cultural		Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva.	Tener relaciones sociales saludables es indicativo de una autoestima buena.
El Trabajo		Es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se realice con compromiso, amor y dedicación.	El trabajo debe ser fuente de satisfacción personal, tanto por el trabajo en sí o por las ventajas que el trabajo nos proporciona (ej.: llevar adelante a nuestra familia, etc.).
Desarrollar la Empatía		Es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia la propia persona y hacia los demás.	Un signo de madurez es la capacidad para saber perdonarse y perdonar a quienes nos rodean.

A continuación se presenta un diseño metodológico para abordar la autoestima con los adolescentes.

Tema: Autoestima

Objetivo: Mejorar autoestima en las y los adolescentes.

Actividad	Procedimiento	Recurso	Tiempo
<p>Dinámica de Presentación La pelota preguntona</p>	<p>El animador entrega una pelota al equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.</p> <p>Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.</p> <p>La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.</p> <p>El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.</p>	<p>Pelota Adolescentes</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Creación Reglas de Oro para el desarrollo del taller</p>	<p>Pedir la participación de cada participante sobre la regla que quisiera implementar</p>	<p>Papel bond Marcadores</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Ejercicio práctico “Yo soy....”</p>	<p>Introducción previa sobre La Autoestima. se reparte a cada alumno un folio, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y a la parte izquierda del folio la misma frase, escrita unas 20 veces. Escribir las características que consideren que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...).</p>	<p>Papel y Lápiz</p>	<p>30 minutos</p>

Actividad	Procedimiento	Recurso	Tiempo
	A continuación, por parejas, venderán las cualidades que poseen. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después cambiaréis los papeles. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos”.		
Actividad práctica de Auto aceptación	Dibujar silueta del cuerpo mi cuerpo y señalar con un color lo que más me gusta de mi cuerpo y lo que no con grafito, luego se compartirá voluntariamente quien desee hacerlo. Luego de hacer esto, se les pedirá que enfoquen en aquellas áreas en las cuales consideran menos favorables o que menos les gusta, y se les pedirá que se vean así mismos, que cierren los ojos y que se imaginen que harían si no existiera esa parte de su cuerpo. ¿Cómo se sentirían? Ahora que abran los ojos y vean de nuevo esa parte del cuerpo y al cerrar nuevamente los ojos vean en que le ha servido esa parte del cuerpo y le agradezcan a cada parte.	Lápiz y papel, lápiz de color silueta de una persona. Pc, Parlantes.	30 minutos
Evaluación Positivo Interesante Negativo	Escribir en una hoja ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustó? ¿Qué no me gustó? Alternativas de cómo mejorar.	Hojas de papel	20 minutos

Sesión # 2 Capacidades personales

Las capacidades y habilidades personales se van desarrollando en la primera escuela que es nuestra casa, es aquí donde se impulsa y se promueve las habilidades o capacidades que de forma innata o partir de la práctica se van forjando así mismo con el apoyo de nuestros seres queridos en especial nuestros padres quienes son los que motivan estos talentos que tienen los adolescentes, ya que la mayoría de la muestra tienen capacidades para tocar instrumentos que es un arte que les gusta y motiva a salir adelante, también están integrados en grupos deportivos y que más quisieran que fueran apoyados por sus padres pero no es así porque están ausentes en sus vidas.

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos.

Los padres están obligados a fomentar y a crear habilidades fundamentales en sus hijos como por ejemplo:

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones
6. Solución de problemas y conflictos

7. Pensamiento creativo

8. Pensamiento crítico

9. Manejo de emociones y sentimiento.

10. Manejo de tensiones y estrés

El principal pilar para que se lleve a cabo este desarrollo son los padres de familia quien con su apoyo e interés por lograr el éxito de sus hijos están pendiente en el aprovechamiento de sus capacidades porque eso será indispensable en la vida del adolescente.



A continuación se presenta una propuesta de trabajo para trabajar las capacidades personales con los adolescentes.

Tema: Capacidades Personales

Objetivo: Fortalecer las capacidades personales de los adolescentes.

Actividad	Procedimiento	Recurso	Tiempo
Dinámica de Integración La Rana	Se dividirá el grupo en dos subgrupos los cuales formaran una fila cada integrante representante de ambos grupos irá con una pelota entre las piernas saltando hasta llegar a la meta establecida, regresará y se la dará a otro de sus compañeros, este seguirá con la dinámica hasta que pasen todos. Gana el grupo que logre terminar de primero.	Adolescentes Pelota	10 minutos
Los Carteles	Cada uno de los adolescentes deberá realizar un eslogan publicitario, dándose a conocer y se presentará con él colocado a modo de cartel. Reflexionaremos acerca de las posibles dificultades que hemos encontrado a la hora de hacernos publicidad, buscando en nosotros y destacando alguna de nuestras Habilidades.	Papel, Lápiz, marcadores	30 minutos
Reflexión	De manera voluntaria compartirán como se sintieron al reconocer las habilidades y cualidades que cada uno posee.	Recurso Humano	15 minutos
Evaluación Positivo Interesante Negativo	Escribir en una hoja ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustó? ¿Qué no me gustó? Alternativas de cómo mejorar.	Hojas de papel	10 minutos

Sesión # 3 Conflictos emocionales

Los conflictos emocionales se dan a partir de situaciones que pueden ser traumáticas para las personas, abordamos este tema debido a que estos adolescentes tienen ciertos conflictos e cuanto a sentimientos de tristeza, inseguridad, sentimientos de inferioridad y por lo tanto esto les afecta en su diario vivir ya que al no estar bien consigo mismo no pueden tener relaciones sociales eficaz.



Conflicto es un estado a nivel mental o emocional no lo podemos gestionar adecuadamente y para nosotros es un problema importante, nuestra biología activa programas inconscientes como solución biológica a aquello que está en la mente o en el cuerpo emocional.

A continuación se presenta una propuesta de trabajo para trabajar los conflictos emocionales.

Tema: Conflictos Emocionales.

Objetivo: Revertir los conflictos emocionales que presentan los adolescentes.

Actividad	Procedimiento	Recurso	Tiempo
Dinámica de Presentación Saludos Múltiples	Dinámica: Saludos múltiples. Se van a saludar entre todos de distintas maneras. Los participantes estarán de pie bailando al ritmo de la música. Una vez que están dispuesto se van proponiendo diferentes formas para saludarse entre sí: con mano derecha y la izquierda atrás, con el pie derecho; con rodilla izquierda, codo con codo; espalda con espala, cabeza con cabeza.	Adolescentes Música	10 minutos
El Bazar de las Emociones	<ol style="list-style-type: none">1. Los adolescentes se sientan en sus sillas formando un círculo en el lugar2. El facilitador explica en qué consiste la dinámica El bazar de las emociones. Es importante incidir al respecto que una emoción de por sí no es buena ni mala, es decir, se trata de una reacción personal que pasan y sienten las personas. Aun así, también hay que hacerles ver a los adolescentes que en muchas ocasiones una emoción trae implícito un pensamiento o una determinada acción y que dichas acciones deben poder ser gestionadas correctamente porque debemos ser capaces de ponerle un nombre.3. El facilitador coloca en el centro del salón sobre algún tipo de superficie las emociones que ha recortado y plastificado previamente. Estas tarjetas con las emociones deben estar boca abajo.4. Entre los adolescentes se decide el orden por el que de	Tarjetas con diferentes emociones Recurso Humano Música Relajante	30 minutos

Actividad	Procedimiento	Recurso	Tiempo
	<p>forma ordenada irán cogiendo dos emociones de las que están en el centro. Una vez decidido el orden será cuando el primer adolescente se levantará y cogerá dos de las tarjetas con emociones que están en el suelo y boca abajo. Una vez las haya cogido, volverá a su sitio.</p> <p>5. El adolescente que tiene las dos tarjetas con las emociones debe leer en voz alta qué emociones ha cogido del centro. En ese momento es cuando debe explicar al resto de los participantes dos situaciones que le hayan pasado y que guarden relación con las emociones que ha cogido del centro.</p> <p>6. El adolescente puede empezar a contar su experiencia de esta manera:</p> <p>7. Yo he sentido la emoción de [EMOCIÓN] cuando / un día que...</p> <p>8. Siguiendo el orden establecido, el segundo participante irá al centro del bazar de las emociones y repetirá la misma acción que su compañero y así hasta que todos los compañeros hubieran pasado por el mismo procedimiento.</p> <p>9. Es importante que durante la realización de esta actividad predomine el silencio y el respeto hacia lo que cuentan los compañeros. Una buena opción para crear un buen clima sería poner una música relajante mientras transcurre la dinámica.</p>		
Reflexionar sobre la dinámica anterior	<p>Reflexionar mediante las siguientes preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha sido difícil contar la historia de las emociones 	Adolescentes	20 minutos

Actividad	Procedimiento	Recurso	Tiempo
	<p>elegidas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha habido alguna emoción que se haya repetido que, tratándose de la misma emoción, se ha contado de manera positiva y negativa? • ¿Cuándo un adolescente ha dicho en voz alta sus dos emociones, te has acordado de una situación personal o de algún familiar, amigo o conocido? • ¿Hay alguna emoción que no hayas acabado de entender del todo? 		
Destacar las Cualidades de Cada Adolescente	<p>Se les pedirá a los participantes que se peguen una hoja de papel en la espalda e irán caminando por el sitio mientras que sus demás compañeros escriben cualidades positivas o frases motivadoras.</p> <p>Luego de un tiempo determinado cada quien leerá lo que le han escrito y de forma voluntaria compartirá lo que ha sentido.</p>	<p>Marcadores Masking tape Hojas Blancas</p>	
Evaluación Positivo Interesante Negativo	<p>Escribir en una hoja</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué me gustó?</p> <p>¿Qué no me gustó?</p> <p>Alternativas de cómo mejorar.</p>	Hojas de papel	10 minutos

Sesión # 4 Dirigida a padres y madres de Familia.

Comunicación

En esta sesión se presentan elementos que integran la comunicación y la utilización de reforzadores positivos, así como ejercicios que, de una forma dinámica y sencilla, invitan a la reflexión y a la participación.

Los ejercicios que se realizaran se pueden trabajar de manera grupal lo que permite a los participantes, compartir experiencias, y opiniones para enriquecer el aprendizaje y la vivencia del tema.

La comunicación familiar. Si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. (Noriega, 2015)



Sesión # 5 Resolución de Conflictos

El conflicto forma parte de las relaciones entre las personas, debido a las diferencias de opiniones, expectativas, creencias, valores o deseos que a menudo existen. Por este motivo aprender cómo afrontar los conflictos es muy importante para mantener las relaciones sanas con los demás.

Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables.

Los **conflictos entre padres e hijos** suelen dejar emociones negativas en ambas partes, además de sentir una gran amargura interior, algo que puede debilitar la relación entre padres e hijos. Los conflictos deben solucionarse cuanto antes, por eso es importante entender cómo hacerlo para no agravar el problema. (Kaufman, 1997, pág. 41)



Algunas pautas de resolución de conflictos con los hijos:

- Mantén la calma, recuerda que eres el ejemplo de tus hijos.
- Confía en tu hijo y deja que explique sus sentimientos.
- Respeta la opinión de tu hijo, sus necesidades no son menos importantes que las tuyas.
- Acepta las emociones, las tuyas y las de tu hijo.

La resolución de conflictos en casa

Cuando sabes que algo no marcha bien y que existe un conflicto entre tú y tu hijo, ya estás en el primer paso para buscar la solución. Es entonces cuando podrás elegir la técnica adecuada para solucionar el problema y que tanto tú como tu hijo salgan bien parados emocionalmente.

Algunas de las mejores técnicas para resolver conflictos son:

- La escucha activa.
- Buscar soluciones de forma conjunta aportando la perspectiva de ambos y respetando la opinión del otro.
- Expresar los sentimientos en un clima de aceptación y comprensión.



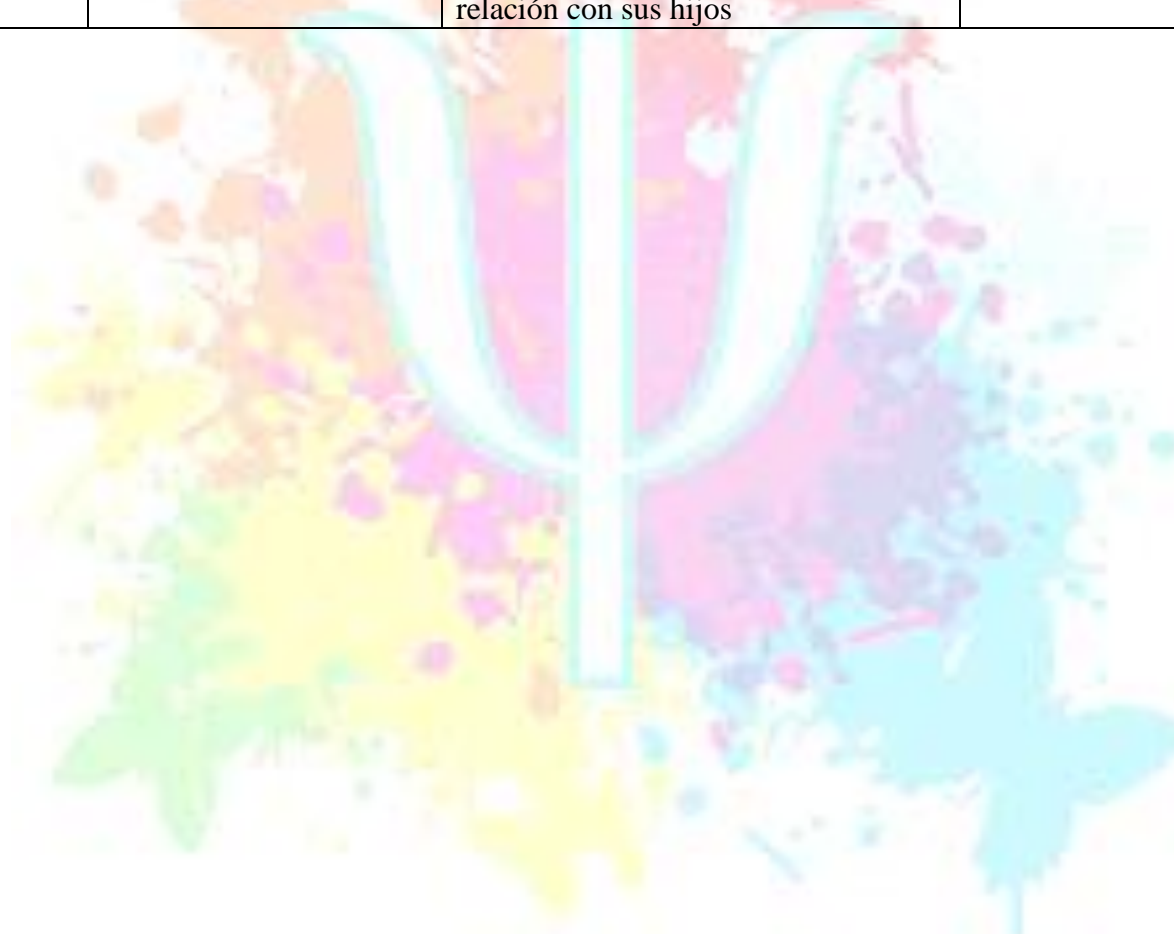
A continuación, se describe un diseño metodológico sobre la resolución de conflictos.

Objetivo: Promover un proceso de reflexión para facilitar la resolución de problemas.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Tema /Contenido	Objetivo	Metodología y técnicas	Recursos	Hora/ Tiempo
Bienvenida	Establecer el contacto y rapor con los integrantes del grupo.	Dinámica: Mi nombre es y me pica (se hace mención de algún aparte del cuerpo)	Facilitadores	10 minutos
Reglas de oro	En conjunto llegar a un consenso para determinar los acuerdos que se tomaran en cuenta en el proceso de la actividad para promover el respeto a la actividad.	Lluvia de ideas	Papel boom Marcadores Hojas de colores	10 minutos
Identificación de actitudes, motivación y emociones.	Crear un espacio de conciencia a fin de despertar emociones y preparar el centro de mesa temática.	Entrega de hojas de colores conteniendo una pregunta cada una. Se comparte en voz alta como esta mi actitud ahora, como están mis emociones ahora y como se encuentra mi motivación en este momento	Hojas de colores.	20 minutos
Mesa Temática	Lograr que los padres manifiesten sus conflictos interpersonales, intrapersonales y grupales a fin de ser resueltos.	Cada participante anotara sus conflictos en una hoja de papel y lo llevara a la retroalimentación siempre y cuando estén dispuestos de compartir en el grupo.	Hojas de bond	20 minutos
Ejercicio de relajación y culminación de la	Lograr que los padres puedan relajarse y	Cada participante tendrá una naranja en sus manos el cual la acariciara y	Naranjas Grabadora	30 minutos

Tema /Contenido	Objetivo	Metodología y técnicas	Recursos	Hora/ Tiempo
cesión La naranja	meditar en lo que están haciendo bien con sus hijos y en que hay que mejorar.	estará acostado en el piso con los ojos cerrados estará una música de fondo el cual una de las facilitadoras estará hablando sobre lo que hay que cambiar en las vidas y mejorar la relación con sus hijos	Música	



Sesión # 6 Dirigida A Padres

Responsabilidades compartidas entre padres e hijos:

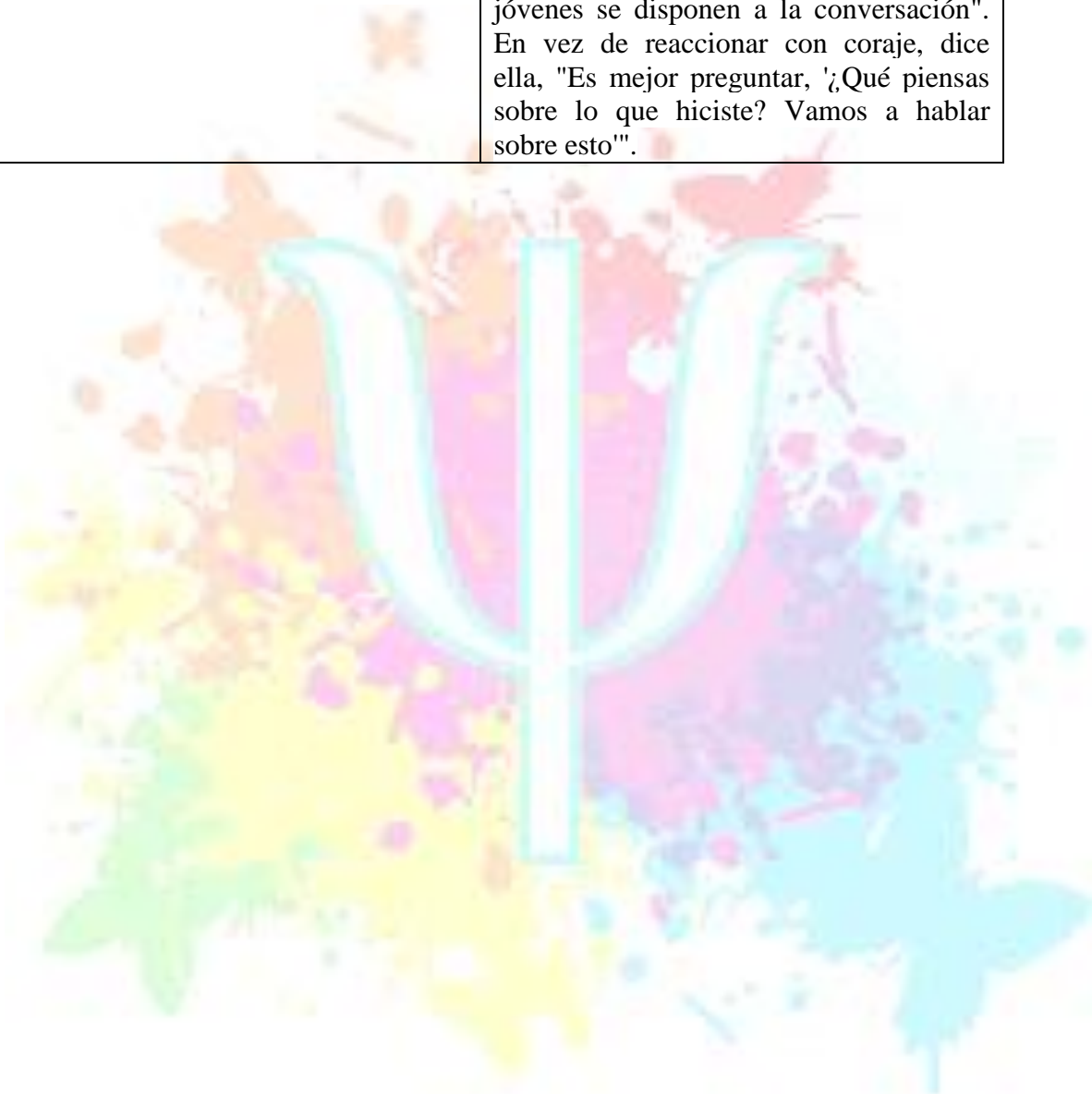
Los padres y madres, para poder responder a los actuales problemas sociales que afectan a la educación, teníamos que cuestionarnos nuestra función como agentes fundamentales de formación y prevención, y nuestra propia formación y capacitación para intervenir en la familia y en los centros educativos, de forma continua, gradual y sistemática. Integrar la Educación para la Salud en la convivencia familiar y en los centros educativos depende, en buena medida, de estos presupuestos. La familia puede originar una transformación de la sociedad si se plantea formar un nuevo tipo de persona, y urge hacerse ya este planteamiento y ponerse en camino.

Objetivo: Aplicación de técnicas que son de importancia para tener una buena relación de padres e hijos.

Técnicas	Realización
Compartir para comprendernos	Fomentar la comunicación en esta etapa, no es sentarlos a hablar o interrogarlos, tampoco se trata de revisarles sus pertenencias en un intento desesperado de saber en qué andan.
La otra cara	Esta imagen debe ser superada. Tendrán que acercarse a ellos y acompañarlos; saber qué sienten y cómo están, orientarlos y continuar con su educación. Qué y cómo hacerlo es una cuestión delicada. Es preciso tomar distancia, mantener el lugar de adultos. No creerles lo que aparentan y saber que necesitan pelearse para crecer. Todo esto hay que permitirlo en un marco de respeto. Es necesario generar espacios en común,

Técnicas	Realización
	<p>en donde el diálogo aparezca espontáneamente. Espacios simples, como "<i>hacer nada juntos</i>", hasta actividades más programadas como un viaje un fin de semana. Lo importante es que la charla surja en un ambiente distendido y aparezcan las ganas de compartir desde el interés amoroso.</p> <p>La relación entre padres e hijos adolescentes es un equilibrio entre límites, contención y la promoción de un lugar para el despliegue de la singularidad de cada uno.</p>
<p>Dar consejos , la escucha activa y tiempo de calidad .</p>	<p>Dar mensajes claros. Es un error decir a la misma cosa "no" un día y "sí" otro día a tu hijo adolescente, salvo que las circunstancias han cambiado. Dar mensajes claros ayuda a crear una base de confianza, fomenta el buen comportamiento y ayuda a bajar los niveles de estrés en una familia Aprender a escuchar y responder con respuestas que incentivan la comunicación y eviten que tu adolescente salga del salón de un portazo. Emplear un tono positivo y utilizar lenguaje corporal afirmativo mientras hablas.</p> <p>Escuchar con atención a tu hijo cuando te habla. No hagas otra actividad mientras, y si estás haciendo algo cuando empiece, es mejor mirar a tu hijo, escucha y ofrece un comentario cuando termine. Organizar actividades conjuntas, a veces con toda la familia, a veces solos (as). Excursiones, comidas, una cena fuera, vacaciones. Si tu hijo no quiere pasara todas las vacaciones con la familia, intenta buscar una solución y ayúdale a encontrar la manera de pasar tiempo con sus amigos y tiempo con su familia.</p>

Técnicas	Realización
Evite reaccionar de forma exagerada con su hijo	Si usted reacciona muy fuerte es probable que lo que sigue son gritos y acusaciones que acaban con la conversación. "Trate de mantener fuera de la conversación su ansiedad y sus emociones entonces los jóvenes se disponen a la conversación". En vez de reaccionar con coraje, dice ella, "Es mejor preguntar, '¿Qué piensas sobre lo que hiciste? Vamos a hablar sobre esto'".



Sesión # 7 Dirigida a consejeros escolares.

Abordar diferentes temáticas con los padres unas de ellas es explicar los síndromes de nido vacío, y el emperador el cual la información se encuentra en nuestro marco teórico.

Objetivo: Dar a conocer causas consecuencias de estos síndromes y como poder superarlo.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Presentación	Que los participantes del grupo se conozcan mejor	Se le dará un papel de color donde los participantes pondrán su nombre y se lo colocaran en su camisa y luego se presentaran ante sus compañeros	Hojas de colores y marcadores	10 minutos
Abordar el tema del síndrome del nido vacío y el síndrome del emperador	Dar a conocer las causas, consecuencias y como superarlo	Se explicara cada una de las causas y consecuencias y se dará el espacio donde los padres den su aporte, lo que piensan y si se sienten identificados con la problemática	Información Impresiones	30 minutos
Reflexionar sobre el tema Se presentara un video de testimonios de padres que han sufrido y superado estos síndrome	Que los padres se den cuenta de las problemáticas que pasan otras familias y como logran superarlo	Se presentará un video de testimonios de familias que han superado el síndrome del nido vacío y han sido víctimas del síndrome del emperador.	Computador a Video Sonido	30 minutos
Cierre de sesión	Se dará el espacio para la participación de los padres y así puedan hablar sobre lo que se abordó en la sesión que puedan hacer preguntas y obtener repuestas	Se darán hojas para que los padres escriban sus preguntas y las puedan hacer en público y poder contestar	Hojas de papel Lápices	20 minutos

Sesión # 8 Dirigida A maestros.

Técnicas para ayudar al cumplimiento de reglas dentro del aula de clase

Los reglamentos escolares, además de que pueden ser considerados, como un vehículo a través del cual se enseñan valores - o convenciones - concretan además la concepción o los supuestos acerca de los alumnos y alumnas y de la disciplina dentro de la escuela.

- Enseñar a los alumnos tomar decisiones responsables; desarrollar competencias sociales, pensamientos críticos y autonomía moral que posibiliten la convivencia.
- Realizar actividades relacionadas con las normas de clase el cual proponga el cumplimiento y la realización de las normas dentro del aula de clase.
- Realizar charlas educativas, conversatorios, talleres sobre educación en valores y la importancia de las reglas.
- Fomentar el trabajo en equipo para fortalecer la convivencia
- Realizar actividades donde los compañeros trabajen y refuercen las habilidades.
- Impartir temas de reflexión donde den lugar a la participación.
- Tener buenas relaciones interpersonales entre docentes y alumnos
- Dar la confianza necesaria para que los alumnos puedan expresar su sentir siempre y cuando en el marco del respeto.

Bibliografía

Amatuzzi, M. V. (1995). *Relacion del psicoterapeuta*.

Branden_N. (1995). *Desarrollo de la Autoestima, los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona.

Caiza, E. L. (2012). *Migración*.

Gendlin, E. T. (1984). *La terapia y la persona*. New York: Praeger .

Guerri, M. (2015). *PsicoActiva*.

Kaufman, E. E. (1997). *Manual de Resolución de conflictos*. New York.

Noriega, A. D. (22 de Diciembre de 2015). *Estrategias de Comunicación en la Escuela*. Obtenido de www.linkedin.com/in/Aroldo.noriega

Rogers, C. R. (1957). *Journal of Consulting Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Solutions, A. H. (2016). *Medline Plus*.