

Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico

Kassandra Guadalupe Castillo Castillo

Migna Rafaela Barreda Zeledón

Franklin Solís Zúniga

Resumen

La presente investigación se orienta hacia la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social; por esta razón, dicho estudio ha tenido como objetivo analizar la influencia de factores alienantes en la educación, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria.

En su metodología la investigación tiene un enfoque mixto con prevalencia cualitativa, utilizando tres tipos de recolección de datos: una encuesta en línea tipo Likert, grupo focal y listado libre, estos dos últimos arrojando datos interesantes sobre la influencia del medio social en la concepción de educación y pensamiento crítico como representaciones sociales.

En los resultados más relevantes se encontró que dentro del contexto en donde se desenvuelven los jóvenes estudiantes, el factor motivacional es muy importante para su desarrollo educativo, sin embargo la práctica de éste no es habitual en sus hogares y en el área académica. También se ha manifestado que gran parte de los estudiantes se sienten inconformes con la educación del

País, esto va relacionado a la afirmación que ellos mismos hacen sobre la educación como medio de control, interpretándose esto último como manifestaciones de factores que influyen en una posible alienación dentro de la educación.

Palabras claves: educación, pensamiento crítico, alienación.

Introducción

La vivencia de una sociedad globalizada, supone un gran avance tecnológico, político y económico a nivel mundial. Para Nicaragua, dicha inmersión aun representa un reto progresivo y crucial; teniendo en cuenta que el proceso educativo es imprescindible para el desarrollo sociocultural y científico del contexto nicaragüense.

Actualmente en el país, podría observarse un declive ante la concepción de educación vista como un proceso de conceptualización colectiva manifestada en una representación social, en donde múltiples factores externos que conoceremos a lo largo de esta investigación han modificado la praxis en el modelo educativo del país, que no estimula al joven individuo a crear una conciencia crítica de su realidad social, esta es una gran barrera para el avance educativo y el desarrollo social, que cada vez se ve influenciado por factores negativos del entorno que provocan un adormecimiento en las percepciones y visiones de los

jóvenes estudiantes, siendo no una vía hacia la libertad del pensamiento y el desarrollo de una educación liberadora, por esta razón, en el presente proceso investigativo se ha planteado como pregunta principal: ¿Cuáles son los factores alienantes que influyen en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017?.

A partir de los objetivos y las preguntas planteadas, esta investigación proporciona una nueva visión y perspectiva sobre la concepción de educación del país, dándole un carácter científico que se adecua con los ejes centrales a los que apunta la moderna educación sin perder de vista el objetivo humanista de esta misma dentro de una sociedad avanzada.

Siendo este tema motivo de amplia discusión que se podría abordar desde muchas perspectivas se han encontrado algunos estudios y artículos a nivel internacional y nacional que se relacionan

con la intención que cabe en esta investigación, como es el caso de “La Escuela sola: Transmitir en valores en una escuela de cambio” una investigación llevada a cabo en 2007 en Bilbao, España donde la educación resulta ser una experiencia obligatoria, el panorama que se presenta describe lo siguiente: Esta escuela añorada y perdida aparece muchas veces como ideal a recuperar en muchos de los preámbulos de las diferentes leyes educativas... , en muchos de los estudios que pretenden ser científicos sobre la llamada “crisis de valores” que parece atenazar nuestras sociedades. (Usategi Basozabal & del Valle Loroño, 2007, pág. 25). Por otra parte un artículo publicado en el 2013 por el periódico Nuevo Diario, el autor se dio a la tarea de explicar de forma breve la teoría del aprendizaje social de Vygotsky con el título de “el aprendizaje en su dimensión social” en donde se reconoce

la importancia en las relaciones de maestro-estudiante, sin embargo, en los niveles superiores de la educación aún no se concibe el verdadero significado de trabajo grupal ya que en las universidades este trabajo grupal entre estudiantes supone un desarrollo de capacidades y de comunicación y no de afianzar el facilismo de la mayoría, a costa del tesonero trabajo de los más estudiosos. (IDEUCA, 2013).

Por último el presente estudio busca hacer un análisis sobre la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017, como un posible problema social que pueda ser explicado a través de teorías psicosociales que den la pauta ante esta problemática planteada.

Metodología

De acuerdo al problema y objetivos planteados, la investigación se desarrolló bajo la perspectiva del enfoque mixto. Sin embargo, se destacan elementos cuantitativos, ya que cumple con características específicas como la recolección de resultados con datos numéricos y análisis estadístico. Asociado con el tema principal, el nivel de esta investigación es explicativo ya que se pretende explicar las causas dentro del desenvolvimiento del contexto actual manifestados en eventos y fenómenos sociales.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, fue necesario la delimitación exacta de los participantes, debido a que este sector seleccionado es muy amplio para abarcarlo en la investigación la muestra quedó comprendida por 30 estudiantes de IV y V año de secundaria, divididos en 15 estudiantes de IV año y 15 estudiantes de V año del Instituto Reino de Suecia y un segundo grupo de 30 estudiantes

universitarios divididos en 15 estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología y 15 estudiantes de tercer año de la carrera de Ingeniería Renovable de FAREM-ESTELI, quedando así un total de 60 personas.

De acuerdo al tipo de muestra, para la presente investigación es no probabilística de selección por cuotas y por tratarse de enfoque mixto pero con predominio cualitativo no se requiere hacer fórmulas.

La investigación se llevó a cabo dentro de un contexto meramente académico, en dos instituciones que prestan sus servicios en el marco educativo. Uno de los lugares en donde se realizó el trabajo investigativo fue en el Instituto Reino de Suecia, fundado en Junio de 1989, está ubicado en el distrito n°3 de la ciudad de Estelí, en el Barrio 14 de Abril.

El segundo lugar en donde se llevó a cabo la investigación fue en la Universidad Autónoma Nacional de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria, recinto “Leonel Rugama” de Estelí, dicha

institución académica fue fundada el 4 de noviembre de 1979 como una extensión de la Universidad Autónoma de León.

En cuanto a la etapa aplicación se ejecutó todo lo relacionado a la aplicación de instrumentos, luego se hizo la adecuada selección de instrumentos para dar salida a los objetivos de igual forma se seleccionó la muestra que ayudará a recoger la información.

En la elección de técnicas de recolección de datos, se utilizó tres instrumentos; el primero la Escala de Likert. Esta escala evalúa principalmente actitudes y opiniones es por eso que se incluye en esta investigación como instrumento de recolección de datos ya que a través de ella se considera que dio una primer impresión a cerca de los objetivos planteados como el de Identificar elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí.

El segundo instrumento, Listado Libre tiene como propósito generar una lista de palabras que llevan a reconocer y definir

dominios culturales relevantes a un tema en particular en este caso los dominios fueron educación y pensamiento crítico. Este instrumento dio salida al segundo objetivo específico: Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí.

Por último se incluyó el Grupo Focal, esta es una técnica socio-cualitativa que básicamente consiste en entrevistas colectivas realizadas a grupos homogéneos con el fin de obtener información sobre un fenómeno social partiendo de la visión que tienen los participantes enriqueciendo así la información con respecto al tema.

Haciendo relación con el tema de investigación se ha elegido esta técnica para obtener diversas opiniones que ayuden a complementar los datos obtenidos en el instrumento anterior y dar salida principalmente al objetivo específico: Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí.

Para el procesamiento y análisis de los datos, estos se hicieron de acuerdo a cada

instrumento, en el caso de la Escala de Likert se procedió a crear una encuesta en línea con los ítems, luego de crearla se le envió a cada participante el link de la página por medio de la red social Facebook con las indicaciones para llenar la encuesta. Este programa permitió por medio de sus opciones llevar registro del número de personas que realizaron la encuesta y además de contabilizar los datos en forma de grafica de manera automática, facilitando así el análisis.

Para el listado libre una vez obtenida la información, se elaboró una lista seleccionando las palabras con mayor frecuencia, luego se transcribieron a una tabla en Excel sacando el porcentaje de la frecuencia de palabras asociadas con educación y pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria y universidad de esta manera se facilitó el análisis con

respecto a estas dos variables tomando en cuenta algunos argumentos que los mismos estudiantes escribieron para justificar las palabras que se asociaron con las variables.

En el caso de la técnica de grupo focal se grabó en un audio todo lo expresado por los participantes en la sesión, luego en una matriz de recolección de datos se transcribió de manera literal todas las opiniones de cada uno de los participantes.

La tabla se realizó en Excel para organizar de una manera más clara las respuestas que cada participante expreso con forme a la pregunta, luego dentro de la misma tabla se realizó un pequeño análisis recogiendo aquellos aspectos más relevantes que resultaran importantes para dar salida al objetivo planteado.

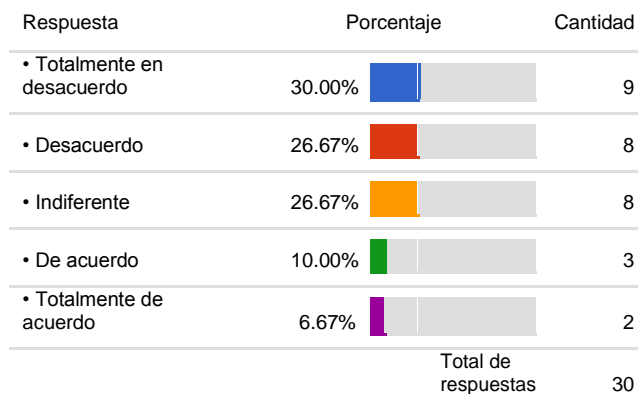
Resultados

A continuación se exponen los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados a la muestra correspondiente como parte del proceso investigativo con el tema: Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017, donde los principales hallazgos encontrados en el estudio revelaron que existe cierta insatisfacción con la educación del país, dicho sea de paso la gran mayoría de los participantes la perciben como un medio de

control, siendo dos factores que influyen para que se dé una alienación en la educación.

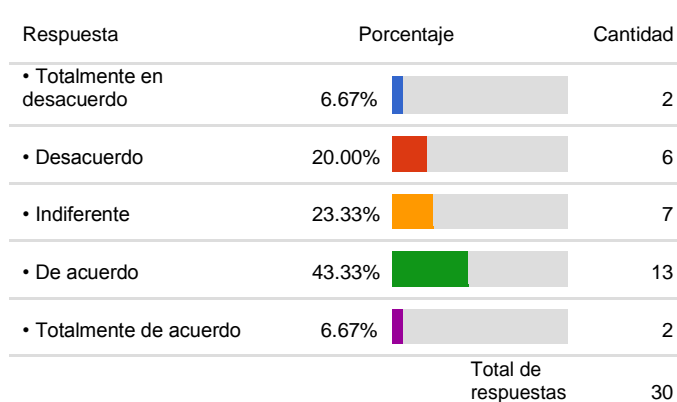
Para dar salida al primer objetivo específico: Identificar elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de la ciudad de Estelí se utilizó una Escala de Likert a modo de encuesta en línea, el instrumento en si consta de 23 ítems de los cuales solo se presentan los principales resultados expresados en gráficas que revelan los más importantes ítems, así mismo están expuestos a modo comparativo facilitando el análisis en el comportamiento de estos dos grupos de la muestra.

Me siento satisfecho (a) con la educación del país.



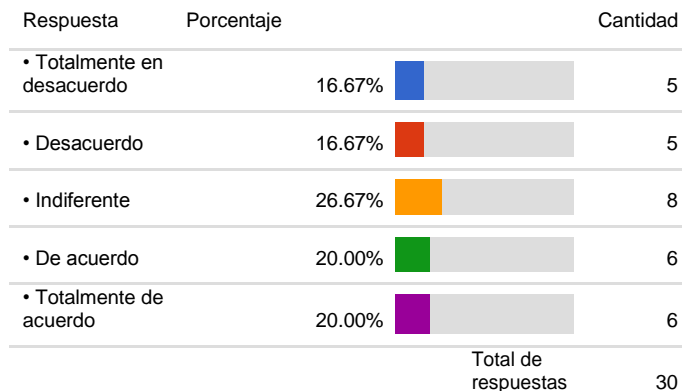
Secundaria

Con forme a lo mostrado en las gráficas se hace notorio observar que ambos grupos de encuestados tienen concepciones distintas sobre una misma realidad. Por un lado tenemos a los estudiantes de secundaria con un 56.67% en desacuerdo con sus niveles de satisfacción con la educación del país, y por otro lado tenemos a los estudiantes universitarios con un 50.00% de satisfacción con la educación del país. La discrepancia entre los dos grupos está sujeta al modo en cómo están interactuando con la cosa en cuestión, que en este caso sería la educación. Explicado de forma más sencilla; para los estudiantes de secundaria, la escuela y todo el sistema que la engloba puede resultarles algo obligatorio, un requisito que todos deben cumplir, mientras que para los estudiantes universitarios su visión un tanto madura y más estructurada es lo que ayuda para comprender o visualizar desde otra óptica el sentido de educación.

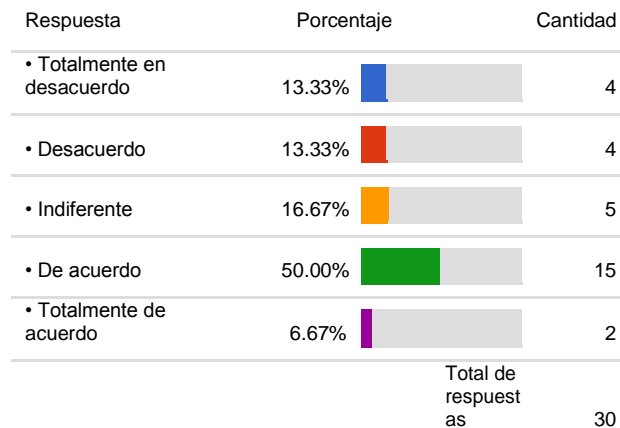


universidad

Siento que la educación es un medio de control



Secundaria

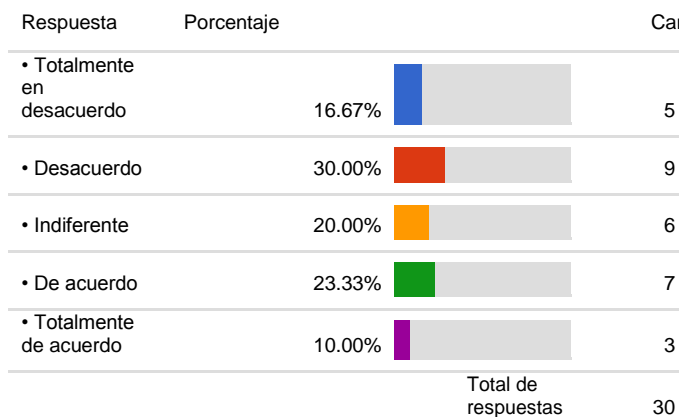


universidad

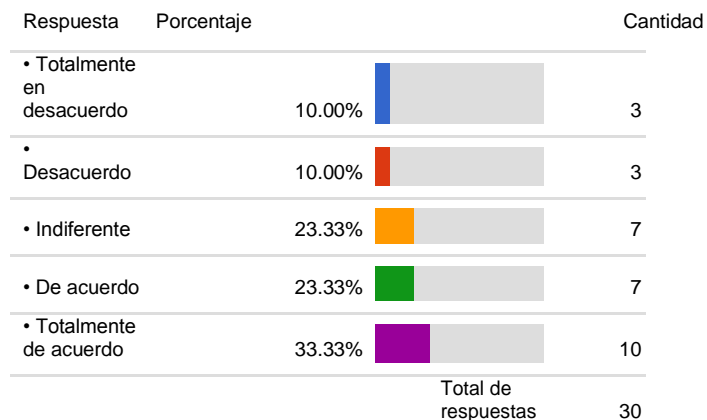
De acuerdo con los datos en las gráficas, ambos grupos están de acuerdo o indiferentes con la afirmación, que oscila entre 40.00% para la muestra de estudiantes de secundaria y 56.67% para los estudiantes universitarios, es evidente que en esta ocasión los dos grupos coinciden en las respuestas de los resultados. Estos datos revelan que el 96.67% de la totalidad de la muestra percibe la educación como un medio de control, esta manifestación puede tener su origen interno o externo; el primero está presente en la formación de la idea o concepto arraigado en nuestro contexto que se transmite desde la familia sobre lo que es educación, el segundo va dirigido a cuestiones metódicas, es decir la manera en como el país estructura su sistema

educativo, de esta manera esto representa indicios de que si la constante persiste entre los estudiantes, la educación puede ser fácilmente alienada.

Siento la libertad de expresar mi opinión abierta y públicamente.



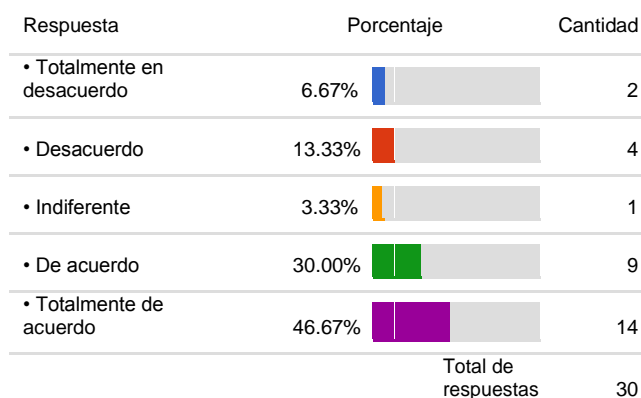
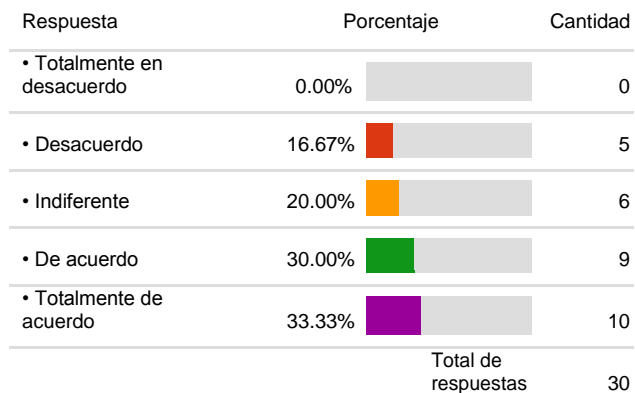
Secundaria



Universidad

Según los resultados de las gráficas las opiniones están divididas entre los estudiantes de secundaria que manifiestan su desacuerdo con un 46.67% y por otro lado los estudiantes universitarios que reflejan una respuesta positiva con niveles de acuerdo del 56.66% ante el enunciado, si se hace una relación con los resultados anteriores, se percibe que los estudiantes de secundaria son los que tienen una visión negativa de la educación y todo lo que se refiere a ella ya que expresar opiniones dentro de ambientes académicos es uno de los principales factores que dinamiza la educación, sin embargo lo que predispone a que se de en mayor o menor fluidez depende del nivel de conciencia de los individuos en los aspectos cognitivos, y de relaciones interpersonales.

La familia está jugando un papel importante para la educación de los hijos



De acuerdo con los valores expuestos en las gráficas, ambos grupos están de acuerdo con el papel de la familia dentro de la educación, esto se interpreta como una percepción positiva ya que la familia es la primera instancia en donde nace una educación que poco a poco se va reforzando con la motivación en la medida en que este proceso avance y que el niño o la niña se le sea notorio los resultados del acompañamiento familiar.

A continuación los resultados del listado libre de igual forma estos resultados se exponen de forma comparativa, siguiendo la lógica del tercer objetivo específico: Comparar a través de los resultados de la investigación las percepciones que tienen los estudiantes universitarios y de secundaria sobre la educación y pensamiento crítico.

| RESULTADOS DE LISTADO LIBRE | | | | | |
|--|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| Tercer Año Ingeniería Renovable | | | | | |
| Educacion | Cantidad | % | Pensamiento Crítico | Cantidad | % |
| Éxito | 8 | 38% | Sociedad | 5 | 38% |
| Modales | 6 | 29% | Expresion | 3 | 23% |
| Respeto | 4 | 19% | Analizar | 3 | 23% |
| Aprendizaje/Aprender | 3 | 14% | Evaluar | 2 | 15% |
| Total | 21 | 100% | Total | 13 | 100% |
| Cuarto Año Secundaria | | | | | |
| Educacion | Cantidad | % | Pensamiento Crítico | Cantidad | % |
| Aprendizaje/Aprender | 8 | 33% | Educacion | 3 | 33% |
| Respeto | 6 | 25% | Pensamiento | 2 | 22% |
| Estudiar | 6 | 25% | Analizar | 2 | 22% |
| Valores | 4 | 17% | Solidaridad | 2 | 22% |
| Total | 24 | 100% | Total | 9 | 100% |
| Segundo Año Psicología | | | | | |
| Educacion | Cantidad | % | Pensamiento Crítico | Cantidad | % |
| Aprendizaje/Aprender | 8 | 38% | Analizar | 8 | 38% |
| Conocimientos | 8 | 38% | Razon/Razonamiento | 7 | 33% |
| Maestros | 3 | 14% | Superacion | 3 | 14% |
| Sabiduria | 2 | 10% | Evaluar | 3 | 14% |
| Total | 21 | 100% | Total | 21 | 100% |
| Quinto Año Secundaria | | | | | |
| Educacion | Cantidad | % | Pensamiento Crítico | Cantidad | % |
| Aprendizaje/Aprender | 8 | 33% | Economico | 5 | 36% |
| Responsabilidad | 6 | 25% | Político | 4 | 29% |
| Respeto | 6 | 25% | Salud | 3 | 21% |
| Compañerismo | 4 | 17% | Observar | 2 | 14% |
| Total | 24 | 100% | Total | 14 | 100% |
| Universidad | | | | | |
| Educacion | Cantidad | % | Pensamiento Crítico | Cantidad | % |
| Aprendizaje/Aprender | 11 | 100% | Analizar | 11 | 69% |
| | | | Evaluar | 5 | 31% |
| Total | 11 | 100% | Total | 16 | 100% |
| Secundaria | | | | | |
| Educacion | Cantidad | % | Pensamiento Crítico | Cantidad | % |
| Aprendizaje/Aprender | 16 | 57% | | | |
| Respeto | 12 | 43% | | | |
| Total | 28 | 100% | Total | | |

Según la tabla, para los estudiantes de tercer año de ing. Renovable, educación es sinónimo de éxito, obteniendo un 38%, seguido de modales con un 29%. Mientras que pensamiento crítico

es asociado con las palabras sociedad 38%, expresión y analizar con 23%, tomando en cuenta la frecuencia en la repetición de palabras expresadas en cada listado libre.

Mientras que para los estudiantes de segundo año de psicología las palabras que ellos asocian con educación son aprende/aprendizaje y conocimientos con un 38% con respecto a la frecuencia, mientras que analizar 38% y razón/razonamiento 33% son palabras asociadas al pensamiento crítico.

Para los estudiantes universitarios la educación la asocian con la palabra aprendizaje/aprender siendo la más frecuente con un 52%, mientras que las palabras más frecuentes asociadas con el pensamiento crítico fueron analizar con un 61% y evaluar con un 29%.

Para los estudiantes de cuarto año de secundaria, las gráficas reflejan que aprendizaje 33%, respeto y estudiar 25%, son palabras asociadas con las educación, por otro lado para ellos el pensamiento crítico se les asocia con las palabras educación 33%, pensamiento, analizar y solidaridad 22% de acuerdo con la tabla de Excel.

Según la tabla, los datos revelan que los estudiantes de quinto año de secundaria asocian las palabras aprendizaje 33%, responsabilidad y respeto 25% con educación y para el pensamiento crítico, las palabras que lo asocian son económico 36% y político 29% de acuerdo con el porcentaje de frecuencia.

En conclusión, para los estudiantes de secundaria aprendizaje/aprender 66% y respeto 50% son las palabras que asocian con educación y en términos muy ambiguos asocian pensamiento crítico con las palabras pensamiento, analizar 22% y económico 36%.

Para obtener más información que ayude a ampliar el análisis y la extensión del objetivo nos pareció oportuno realizar un grupo focal en dos momentos para tener cercanía con nuestra

muestra conociendo abiertamente sus opiniones en un ambiente propicio donde se desarrolló el conversatorio en plena confianza

| Matriz de comparación de los resultados del grupo focal | |
|--|--|
| Estudiantes de IV y V año de secundaria del Instituto Reino de Suecia | Estudiantes de segundo año de psicología y tercer año de Ing. Renovables de FAREM-ESTELI |
| De acuerdo con la información obtenida a través del grupo focal con estudiantes de IV y V año de secundaria del instituto Reino de Suecia. Se hace evidente que las y los adolescentes están conscientes de la realidad que los lleva a valorar aquellas situaciones de su contexto que de una u otra manera influyen el desarrollo integral de la juventud, más aun, en concreto el desarrollo de la educación. Por otra parte reconocen que los ejes esenciales para que se produzca una | Resaltando los aspectos importantes manifestado en las opiniones de los jóvenes universitarios de segundo año de psicología y tercer año de ingeniería renovable se puede decir que la visión que ellos tienen en cuestiones sociales y sobre todo de la educación son más radicales, más críticos y defienden sus posturas con criterios propios ya sea al momento de tener una postura positiva o negativa de una misma realidad. Englobando el fin de esta entrevista |

| | |
|--|--|
| <p>mejor educación se basan en la motivación de los familiares, en el apoyo de las autoridades gubernamentales, la profesionalidad de los maestros y por último el interés que debe suscitar en cada uno de ellos y que los lleve a la superación, más sin embargo, al estar conscientes de esta realidad, el panorama que ellos perciben es muy distinto a ese ideal ya que según ellos todos esos ejes que mencionaron no ejercen su función primordial en fortalecer el proceso educativo. Otro aspecto importante que sobresale son los factores ambientales que impiden el desarrollo de la educación entre ellos esta las drogas, la falta de motivación y las condiciones deplorables e que se encuentran los centros de estudio.</p> | <p>colectiva, los jóvenes han tocado temas cruciales que inciden en el contexto educativo: igual que el grupo de adolescentes, ellos remarcan la importancia de la familia como eje central del desarrollo educativo que muchas veces no cumple su deber al 100% por los problemas socioeconómicos, embarazos a temprana edad, las drogas. por otro lado hay opiniones divididas con respecto al funcionamiento del sistema educativo de Nicaragua, para algunos se les hace evidente que no es una educación de calidad por tanto hay estudiantes mediocres y por otro lado hay quienes tienen una visión más positiva haciendo hincapié en los avances obtenidos en la educación</p> |
|--|--|

Discusión y conclusiones

Este trabajo investigativo ha pretendido abordar el tema de la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social; ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria. Planteándose la pregunta ¿Cuáles son los factores alienantes que influyen en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017? Tomando en consideración la problemática de la investigación que establece un declive antes las representaciones sociales que tiene los jóvenes ante la concepción de la educación, que se manifiesta no en el modelo sino en la praxis de esta misma, que no estimula al joven individuo a crear una conciencia crítica de su realidad social.

Como respuesta a la pregunta se obtiene que la población estudiantil manifiesta el término de educación desde la enseñanza y

aprendizaje como parte de una representación social esquemática sin la oportunidad de ampliar la educación hacia otros campos o visiones, esto es sin duda producto de una experiencia individual y colectiva que forma la conceptualización de una cosa, al respecto Emile Durkheim señala este fenómeno como representaciones colectivas que lo explica de la siguiente manera: es decir, que la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos. (Mora, 2002, pág. 6).

Al identificar los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes, los elementos más significativos encontrados (insatisfacción con la educación del país, la percepción de la educación como un medio de control y la dificultad de expresar libremente opiniones principalmente en los ambientes educativos de secundaria) son

manifestaciones que predisponen hacia una posible alienación en el pensamiento crítico y la educación. Por otra parte se observa que el contexto en el que se desenvuelven estos jóvenes estudiantes es un factor que determina en diferentes medidas el concepto de educación y la conciencia de realidad social. Sin embargo, para tratar de descubrir más elementos alienantes dentro de la educación se necesitaría un estudio a profundidad ya que en ocasiones algunos aspectos son tomados en consideración como subjetivos con respecto a la variable, lo que puede resultar un tanto extenso llegar a dar respuesta al objetivo planteado.

Al valorar el contexto psicosocial se ve remarcado el factor motivacional como parte fundamental en el estudiante donde la familia debe influir en los proceso conductuales, afectivos y cognoscitivos de los hijos aportando a un desarrollo académico favorable, es decir, los participantes están realmente conscientes que la familia tiene un papel importante en todo el proceso educativo, pero en la práctica reconocen que esta figura

representativa está ausente por diferentes razones que en todo caso la más común las madres de la mayoría de estos estudiantes están fuera del país y los padres no asumen o nunca asumieron la paternidad responsable. En el mismo marco de referencia del contexto, los estudiantes participantes expresan que hay un déficit en la educación del país que se debe principalmente por la falta de apoyo por parte de sus familias y escuela, a esto se le suma otros factores que inciden indirectamente como el consumo de drogas, pandillas, embarazos a temprana edad y la inestabilidad económica del país. Así de esta forma los adolescentes y los jóvenes describen la panorámica del contexto social en el que se desenvuelven.

Estos resultados han sido producto de las percepciones, visiones y reflexión de los participantes, cabe destacar que ambos grupos tocaron temas muy similares pero es notorio remarcar el nivel de conciencia de la problemática, esto es natural ya que cada individuo tiene diferentes experiencias personales y colectivas que lo ayudan a

construir sus propios esquemas conceptuales y mentales. La capacidad de reflexionar es la posibilidad que tenemos de profundizar, de usar el pensamiento como instrumento explorador para llegar a horizontes de mayor claridad. Es la capacidad de confrontar el dato o la

situación presente con otros datos o situaciones aportadas por nuestra propia experiencia o la de otros para obtener juicios más sensatos y válidos. (Alvarez, 2000, pág. 172).

Bibliografía

Usategi Basozabal, E., & del Valle Loroño, A. I. (2007). *La escuela sola: Transmitir en valores en una escuela en cambio* . Bilbao: Leioa.

IDEUCA. (08 de Febrero de 2013). *El Nuevo Diario.com.ni*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/276909-aprendizaje-su-dimension-social/>

Mora, M. (2002). La teoria de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital* (2), 25.

Alvarez, J. L. (2000). *La educacion Dominicana y la construccion del conocimiento* . Santo Domingo : BUHO .

