



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciatura en Psicología

Autoras

Kassandra Guadalupe Castillo Castillo

Migna Rafaela Barreda Zeledón

Tutor

MSc. Franklin Solís Zúniga

Estelí, 13 de Diciembre de 2017



Agradecimiento

Como investigadoras, queremos dar gracias a Dios nuestro Padre celestial ya que sin él, no hay camino que no se pueda recorrer aun con los mayores obstáculos de la vida, por la fe y fortaleza que él nos da a diario.

Nuestras familias que de una u otra manera han estado con nosotras durante el trayecto de nuestra carrera, porque han sido parte fundamental en el desarrollo como futuras profesionales. A nuestros compañeros de clase, ya que pudimos compartir conocimientos y vivencias, que no solo son parte del ámbito académico sino que trascienden a las experiencias propias de la vida, en el cual se pudo formar lazos fuertes no solo como compañeros, sino como amigos que están ahí para motivarnos y con el mismo sentido de lucha por alcanzar metas, y que no solo quedan aquí, sino que son motivo por el cual seguir adelante.

Agradecemos a quien nos ha ayudado en el proceso de investigativo, al docente tutor MSc. Franklin J. Solís Zúniga por su activo apoyo y constante motivación a cada duda o dificultad que se nos presentaba en determinados momentos.

“La sed del saber, es arte para el conocimiento” *Migna Barreda*

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor, ratifico que el Trabajo de Investigación titulado: *Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017*, realizado por las estudiantes Kassandra Guadalupe Castillo Castillo y Migna Rafaela Barreda Zeledón, para optar al grado académico de **Licenciatura en Psicología** por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo ha cumplido con los requisitos y méritos académico-científicos que establece la normativa de Seminario de Graduación, para ser presentado y sometido a evaluación por la comisión evaluadora que se designe; por tanto, autorizo su presentación y defensa.

Para que conste a los efectos oportunos, extendo la presente en la ciudad de Estelí, a los seis días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Cordialmente,

MS.c. Franklin J. Solís Zúniga

Psicólogo-Docente

UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

Resumen

La presente investigación surge a partir de una inquietud que se plantea a modo de investigación sobre, la posible influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, convirtiéndose el contenido investigativo en un fenómeno de índole crítico-social en el que podría observarse un déficit en el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios y de secundaria a consecuencia de una serie de factores que desvían el sentido o la concepción de educación afectando de cierta manera la forma y la dinámica de la praxis de ésta misma, dando como resultado casi la inexistente estimulación al joven individuo a crear una conciencia crítica de su realidad social.

Por esta razón, dicho estudio tiene como objetivo analizar la influencia de factores alienantes en la educación, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria; así mismo conduciendo la investigación a partir de preguntas como: ¿Cuáles son los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los estudiantes universitarios y de secundaria del distrito n°3 de la ciudad de Estelí? ¿Cómo se desarrolla el contexto psicosocial en el que se desenvuelven los estudiantes universitarios y de secundaria del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí? que den salida al objetivo planteado y ayuden a ampliar las perspectivas del problema.

Con la intención que en el estudio se obtengan amplios resultados, la investigación tiene un enfoque mixto con prevalencia cualitativa permitiendo una profunda interpretación de los resultados, utilizando adecuados instrumentos para la recolección de datos, siendo, que para el enfoque cuantitativo el análisis se realizara a través de una encuesta en línea tipo Likert y para el enfoque cualitativo se hiciera uso de grupo focal y listado libre, estos dos últimos arrojando datos interesantes sobre la influencia del medio social en la concepción de educación y pensamiento crítico como representaciones sociales.

Otro de los datos más relevantes se encontró que dentro del contexto psicosocial en donde se desenvuelven los jóvenes estudiantes, el factor motivacional es muy importante para su desarrollo educativo, sin embargo la práctica de éste no es habitual en sus hogares y en el área académica. Por otra parte los resultados manifiestan que gran parte de los estudiantes se

sienten inconformes con la educación del país, esto va relacionado a la afirmación que ellos mismos hacen sobre la educación como medio de control, interpretándose esto último como manifestaciones de una posible alienación dentro de la educación.

Pese a estos resultados, aun se considera que este estudio puede ampliarse hacia futuras investigaciones ya que la mayoría de los fenómenos sociales están en constante cambio lo cual obliga a los investigadores renovar los estudios.

Palabras claves: representaciones sociales, educación, pensamiento crítico, alienación, percepción, conciencia colectiva.

Contenido

1	Antecedentes	3
2	Planteamiento del problema	7
2.1	Contexto	8
3	Justificación	10
4	Objetivos	12
4.1	Objetivo General	12
4.2	Objetivos específicos.....	12
5	Referente teórico	13
5.1	La educación en la dinámica de la globalización	13
5.1.1	Evolución del concepto de educación	13
5.1.2	Importancia de la educación en la actualidad.....	15
5.2	La educación como vía para la libertad (Pedagogía de Paulo Freire)	18
5.3	La educación vista desde el contexto de Nicaragua	22
5.4	Factores psicosociales dentro del contexto Nicaragüense en los tres componentes de la educación	27
5.4.1	El papel de la familia como primera instancia de formación en los niños	27
5.4.2	Los maestros, una clave esencial en la formación integral de los estudiantes	28
5.4.3	Los estudiantes como sujetos responsables de construir una mejor sociedad a través de la educación	30
5.5	La alienación en el pensamiento colectivo de la juventud Estiliana	32
5.5.1	Concepto de alienación	32
5.5.2	Tipos de alienación.....	33
5.5.3	Alienación en la forma de pensar	34
5.6	Teoría de las representaciones sociales (Serge Moscovici)	36
6.	Hipótesis y variables y/o sistema de categoría	39
7.	Diseño Metodológico	42
7.1	Enfoque de la investigación	42
7.2	Tipo de investigación	42
7.3	Población y muestra	43
7.4	Métodos y técnicas de recolección de datos.....	44

7.5	Procesamiento y análisis de los datos.....	45
7.6	Validación de los instrumentos	46
7.7	Etapas de la investigación	46
8	Análisis de los resultados	48
8.1	Discusión de los resultados de la escala de Likert	56
8.2	Discusión de los resultados del listado libre	61
8.3	Discusión de los resultados del grupo focal	67
9	Líneas de acciones para promover el pensamiento crítico de jóvenes	72
10	Conclusiones	75
11	Recomendaciones	77
12	Referencias Bibliográficas	79
13	Anexos	81
13.1	Matriz de construcción de Instrumentos	81
13.2	Matriz de sistema de categorías.....	83
13.3	Resultados de escala de Likert	87
13.4	Matriz de resultados de grupo focal	95
13.5	Formato de Listado libre	104
13.6	Formato de grupo focal	106
13.7	Formato de Escala de Likert.....	107
13.8	Carta de validación de instrumentos	109
13.9	Constancia de validación de instrumentos	118

Introducción

La vivencia de una sociedad globalizada, supone un gran avance tecnológico, político y económico a nivel mundial. Para Nicaragua, dicha inmersión aun representa un reto progresivo y crucial; teniendo en cuenta que el proceso educativo es imprescindible para el desarrollo sociocultural y científico del contexto nicaragüense.

Se considera que este posible problema podría originarse desde el hogar teniendo en cuenta que hoy en día el núcleo familiar forma parte de una sociedad moderna donde los patrones de conducta y los valores morales sufren una constante modificación debido a la subjetividad de estos mismos, por otro lado el panorama escolar podría verse afectado por los mismos factores que representan una amenaza para la dinámica de nuestra sociedad, dicho de paso, toda sociedad avanzada, pero sobre todo una civilización integral a partir de la cual todos y cada uno de sus componentes desenvuelven su desarrollo a través del pensamiento crítico, reflexivo y analítico, es reflejo de una educación crítica y autocrítica como práctica de la liberación y el desarrollo del potencial humano; por esta razón, el presente proceso investigativo se inclina a profundizar base a la Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017.

Para cumplir con el propósito de esta tesis y optar por el título de Licenciatura en Psicología se ha planteado como objetivo general lo siguiente: analizar la influencia de factores alienantes en la educación, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria en el distrito n°3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017. A partir de ello se desarrollara todo el trabajo, dividiendo el marco teórico en tres acápites. El primero, La Educación en la dinámica de la Globalización, tomando como punto de partida la teoría de las percepciones sociales de Serge Moscovici, luego se introduce a la evolución de la educación desde los inicios de la historia de la humanidad hasta lo que es ahora con sus avances y debilidades en la sociedad globalizada llegando a aterrizar al contexto del país, el segundo capítulo, abordaremos Factores Psicosociales dentro del contexto Esteliano en los tres componentes de la educación en el analizamos el papel que está desempeñando la familia

en una sociedad actual que reprime el valor y la importancia que esta debe ejercer en la formación de los individuos, también hacemos énfasis en los maestros, el segundo modelo y elemento esencial para la construcción integral de los estudiantes, por último tomamos en consideración el rol de los estudiantes como responsables de construir una sociedad mejor a través de la educación. Finalmente en nuestro tercer capítulo, La Alienación en el Pensamiento Colectivo de la Juventud, partimos del concepto marxista de alienación como forma de oprimir y esclavizar a través de una visión errática de la realidad que condiciona el pensamiento y como ésta ha llegado a manipular la educación que incide en las nuevas generaciones.

Para concretar todo lo que se expone en los capítulos y teorías utilizadas, es necesario hacer una correlación entre contenido y práctica o acción, es por eso que en nuestro diseño metodológico se hace una descripción detallada de los componentes que guían a este trabajo hacia el campo accional por medio de la percepción o visión que han tenido los participantes escogidos en la muestra.

De acuerdo con el proceso y resultados obtenidos, en donde los estudiantes tienen críticas fuertemente arraigadas hacia la educación actual, los estudiantes demandan un grado mayor de exigencia hacia las asignaturas, en el cual influye el contexto en el que se desenvuelven siendo este un factor prevaeciente para llevar al individuo al éxito. Partiendo de esta realidad consideramos que esta tesis aportara una visión sin filtro alguno, para observar y analizar con objetividad nuestro sistema educativo, empezando por nuestro entorno con la esperanza de que día a día sea transformada completamente en todo el país. Este trabajo es realizado desde la juventud y para la juventud, con el propósito de ampliar los esquemas mentales, las perspectivas sociales y el pensamiento crítico de ésta parte de la población tan indispensable para nuestra querida ciudad de Estelí y la de la nación en general.

1 Antecedentes

En este apartado hacemos una exploración a manera de breve documentación en la que se ha realizado instigaciones, informes y artículos vinculados con el tema de esta investigación. Para ello partimos de una visión muy general, en concreto con investigaciones que se han hecho en España, esto nos abre el preámbulo haciéndonos una idea de existe interés hacia el tema de la educación y nos hace comprender que este país aunque está más avanzado que el nuestro en materia de educación; también tiene su lado débil, producto de la dinámica de la sociedad actual. Así mismo y correlacionándolo, aterrizamos hacia lo particular con la visión que ha tenido Nicaragua sobre la educación y la práctica de ésta desde inicio del siglo a través de informes evaluativos elaborados por el Ministerio de Educación subrayando principalmente las dificultades en el plan educativo subsistentes a partir del año 2000; por último se aborda una temática muy interesante publicada hace cuatro años en el periódico Nuevo Diario, haciendo hincapié en el aprendizaje social enfocado en la teoría de Vygotsky, el contenido de este artículo como primer instancia puede llegar a sorprender porque quizás aún no es tan usual que en los periódicos de nuestro país se interesen por crear espacios de reflexión sobre temas como el aprendizaje o la educación, exponiendo el pensamiento de escritores analistas de la materia. De esta manera se ha querido resumir el contenido de este apartado que ha sido más desarrollado posteriormente.

Como primer punto tenemos que en 2007 surge en Bilbao, España una investigación orientada hacia los valores en la educación titulada: “La Escuela sola: Transmitir en valores en una escuela de cambio”. En resumen esta investigación trata como problema la crisis de valores en la sociedad Vasca que se ha debilitado producto de una inexistente autoridad en los referentes más sólidos como la familia, siendo la escuela un medio para transmitir valores debido que es “*una experiencia obligatoria*”, añadiendo lo siguiente:

Esta escuela añorada y perdida aparece muchas veces como ideal a recuperar en muchos de los preámbulos de las diferentes leyes educativas que se han promulgado en los últimos años, en las manifestaciones de los docentes cuando se les pregunta sobre la situación de la escuela, en las palabras de los padres cuando comparan la educación de sus hijos con la que tuvieron ellos e, incluso, más a menudo de lo que debería, en muchos de los estudios que pretenden ser científicos sobre la llamada

“crisis de valores” que parece atenuar nuestras sociedades. (Usategi Basozabal & del Valle Loroño, 2007, pág. 25).

Es decir, para el individuo que en su etapa de desarrollo social y cognitivo es el contacto más cercano después del hogar para construir valores. En síntesis la escuela actual ha asumido un papel que debe ser compartido y que ahora los maestros son los que tienen que sobrellevar esta carga enseñando los valores morales y no los valores falsos que impone la sociedad.

Como objetivo principal de alcance, ésta investigación se propuso lo siguiente:

Conocer y describir las funciones de la escuela, sus contradicciones y limitaciones en la realización de las mismas en las sociedades individualizadas y multiculturales actuales.

A partir del objetivo planteado y la metodología implementada se llegó a las siguientes conclusiones:

- La escuela sufre un desmoronamiento en su modelo educativo de enseñanzas de valores, a esto se le suma la gran presión que ejerce la sociedad que exige a los maestros resolver cada uno de los problemas que se presenta en la sociedad que influencia cada vez más a los estudiantes, esto sugiere otro gran problema sobre el hecho a que la escuela no de soluciones a los conflictos de esta sociedad, se le desvaloriza su trabajo.
- La escuela se encuentra sola ante esta lucha por redirigir valores y códigos éticos que no van en sintonía con lo que exige esta sociedad globalizada.
- El profesorado mantiene el ideal ilustrado de la educación como emancipación desarrollo integral de la persona. El cuerpo de docentes reconoce que a pesar de las limitaciones que tiene el modelo educativo se sabe poner los recurso humanos y materiales para un mejoramiento en el proceso, pero ante esta globalización que abarca al sistema educativo expresan que es más difícil enseñar hoy que en el pasado.

Mientras en Nicaragua, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD)¹ realizo un informe sobre el desarrollo de la educación en Agosto del 2004, donde revelo que para ese

¹ (PREAL, 2004)

Entonces 2.2 millones de 5.3 millones de habitantes estaban en edad escolar, sin embargo a pesar de esa gran porción de población estudiantil, Nicaragua solo invertía apenas el 2.47% del PIB en educación. Este mismo informe desvela que en ese periodo el sistema de educación solo preparaba a los jóvenes para la universidad, sin embargo la mayoría de estos jóvenes no llegaba hasta el grado superior debido a la situación de pobreza de muchos jóvenes. Un punto muy interesante que se abordaba es que para el entonces currículum educativo no existía una iniciativa artística al igual que una orientación hacia la lectura crítica que permitiera ir desarrollando el hábito de una apreciación de la cultura del país.

Otro punto en que se hizo hincapié fue sobre las practicas pedagógicas pasivas, con un modelo de enseñanza tradicional donde los educandos solo son meros receptores, sin provocar en ellos una visión más allá de la educación tradicional una visión de educación para la vida, según este informe a pesar de las capacitaciones que se habían brindado desde 1993 respecto al tema, el 90% de los educadores aún seguían impartiendo clases de un modo ambiguo. Como parte de un proceso de depurificación de la educación en el 2003 se había iniciado un programa de capacitación en la metodología de la enseñanza para la comprensión (EpC) con la intención de promover en los estudiantes de secundaria acciones que requieran la actividad de pensamiento y comprensión de tópicos impartidos en el salón de clase.

El 8 de Febrero de 2013 se publicó un artículo en el Nuevo Diario titulado “el aprendizaje en su dimensión social” donde de manera breve se visualiza la importancia de la interacción social en la educación teniendo como sustento teórico el postulado de Vygotsky con su zona de desarrollo próximo o aprendizaje entre pares. Explícitamente en el texto se argumenta lo siguiente:

La dimensión social de la educación ha significado un proceso de descubrimiento para la comunidad científica. Y es que la persona logra completarse como tal, en tanto profundiza su proyección y relación sana con los demás. Tal relación complementaria se logra con mayor efectividad, cuando la educación, sistema organizado, se centra en las personas. Se convierte, así, en el principal laboratorio de interacción social, preparando caminos para una participación ciudadana plena en derechos y deberes (IDEUCA, 2013).

Este artículo reconoció que a nivel del país se conoce de manera empírica esta importancia en las relaciones de maestro-estudiante, sin embargo, en los niveles superiores de la educación aún no se concibe el verdadero significado de trabajo grupal ya que en las universidades este trabajo grupal entre estudiantes supone un desarrollo de capacidades y de comunicación y no de afianzar el facilismo de la mayoría, a costa del tesoero trabajo de los más estudiosos.

2 Planteamiento del problema

Nicaragua es un país que a lo largo de su historia lucha por la educación y por el desarrollo progresivo de esta misma, siendo un país donde su población mayoritariamente es joven, la prioridad se basaría en una educación de calidad que cumpla con las necesidades de este sector y la sociedad en conjunto, esto suscita en la actualidad una profunda preocupación de un camino incierto para la juventud y para la educación de Nicaragua.

Actualmente en el país, podría observarse un declive ante la concepción de educación vista como un proceso de conceptualización colectiva manifestada en una representación social, en donde múltiples factores externos que conoceremos a lo largo de esta investigación han modificado la praxis en el modelo educativo del país, que no estimula al joven individuo a crear una conciencia crítica de su realidad social, esta es una gran barrera para el avance educativo y el desarrollo social, que cada vez se ve influenciado por factores negativos del entorno que provocan un adormecimiento en las percepciones y visiones de los jóvenes estudiantes, siendo no una vía hacia la libertad del pensamiento y el desarrollo de una educación liberadora.

Ante esta visión que afecta la educación tanto familiar como formal de la ciudad de Estelí, se necesita volver a replantearse los objetivos de una buena práctica de la educación que nace desde el hogar y que termina su formación en las escuelas.

La construcción de pensamiento crítico principalmente en los jóvenes ciudadanos es la esperanza para que el pueblo modifique la estructura de este mismo, tanto individual como colectivo. Esta situación se puede mejorar teniendo una iniciativa que mueva la existencia de la persona hacia la verdad a través de espacios que fomenten una cultura académica reflexiva, libre, dirigidas hacia una reconstitución de valores éticos y morales nacidos desde el hogar.

No se trata de una innovación revolucionaria en la educación, se trata de partir de la raíz que tiene su origen político, social y cultural, redirigirla hacia un método eficaz que contribuya con la autorrealización del individuo dentro de un ambiente grupal y que le permita competir para buscar su propia libertad.

Con lo anteriormente planteado nos surgen también otras preguntas que componen la inquietud surgida ante la presente investigación

¿Cuáles son los factores alienantes que influyen en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017?

¿Cuáles son los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los estudiantes universitarios y de secundaria del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí? y, ¿Cuáles son los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los estudiantes universitarios y de secundaria del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí?

2.1 Contexto

La presente investigación se llevó a cabo dentro de un contexto meramente académico, en dos instituciones que prestan sus servicios en el marco educativo. Uno de los lugares en donde se realizó el trabajo investigativo fue en el Instituto Reino de Suecia, fundado en Junio de 1989, está ubicado en el distrito n°3 de la ciudad de Estelí, en el Barrio 14 de Abril. Actualmente el Instituto tiene una población estudiantil de 1500 estudiantes que cursan su secundaria en las distintas modalidades: matutino, vespertino, nocturno y sabatino



Instalaciones interiores del Instituto Reino de Suecia, estudiantes en periodos de clases.

El segundo lugar en donde se llevó a cabo la investigación fue en la Universidad Autónoma Nacional de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria, recinto “Leonel Rugama” de Estelí, dicha institución académica fue fundada el 4 de noviembre de 1979 como una extensión de la Universidad Autónoma de León.

Posteriormente, en 1981 pasa a ser extensión de la UNAN-Managua, como parte de la escuela de ciencias de la educación, formando licenciados en ciencias de la educación con mención en matemáticas, biología, español y ciencias sociales.

A partir de 1990 se amplía la oferta académica con carreras a nivel de técnico superior en computación, administración de empresas, contaduría pública y finanzas, ecología y recursos naturales; licenciatura en psicología, derecho, ciencias ambientales y administración educativa. Actualmente cuenta con 22 carreras entre ingenierías, licenciaturas y medicina.



Entrada principal al recinto universitario “Leonel Rugama”, ubicado en el distrito n°3 de la ciudad de Estelí en el barrio 14 de Abril

3 Justificación

La presente investigación busca hacer un análisis sobre la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017, como un posible problema social que pueda ser explicado a través de teorías psicosociales que den la pauta ante esta problemática planteada, para ello se ha propuesto que ésta investigación aportara a tres importantes dimensiones:

Científico:

Esta investigación proporciona una nueva visión y perspectiva sobre la concepción de educación del país, dándole un carácter científico que se adecua con los ejes centrales a los que apunta la moderna educación sin perder de vista el objetivo humanista de esta misma dentro de una sociedad avanzada.

Institucional:

Siendo todos agentes activos involucrados en los procesos educativos, la presente investigación realiza un diagnóstico sobre el desarrollo de la educación en Nicaragua y las representaciones sociales que genera en la juventud, dando una pauta para examinar la situación actual y seguir mejorando aún más en la calidad educativa del país.

Social:

A través de esta investigación se abre una oportunidad para sembrar inquietud de los lectores con el objetivo de incentivar la reflexión ante la problemática y construir nuestros propios esquemas de pensamientos para que seamos liberadores a través de la educación.

Para dar respaldo a esta tesis se ha decidido orientado hacia las corrientes sociales, educativas y pedagógicas de la psicológica con autores como Serge Moscovici, William James, John Dewey y Pablo Freire, estos últimos además de haber hecho grandes aportes a la educación a nivel del continente americano, sus directrices de estudios y trabajos se conducen de la mano del humanismo, que en esta ocasión es importante y necesario retomarlo debido a que la educación como estructura fundamental de la sociedad también ha sido atacada y

deshumanizada con el paso del tiempo por un sistema que pretende menguarla para que no represente un peligro mayor a través de la libertad de pensamiento.

Es por esta razón que más que una investigación de tesis, es una reflexión desde la profunda preocupación de un camino incierto para la juventud y para la educación de Estelí que esta también se convierte en preocupación para el país, dos componentes indispensables para el crecimiento de esta sociedad la familia y la educación que aún son el blanco fácil a ser susceptibles y manipulados por un mundo globalizado y materialista que esclaviza a las masas.

Por tanto, las bases investigativas de este estudio ofrecen una oportunidad para sembrar inquietud en todas aquellas personas que somos entes sujetos y formadores de la educación, con el objetivo de incentivar la reflexión ante la problemática y construir nuestros propios esquemas de pensamientos para que seamos liberadores a través de la educación.

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017.

4.2 Objetivos específicos

1. Identificar elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los estudiantes universitarios y de secundaria en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí.
2. Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelven los estudiantes universitarios y de secundaria del distrito n° 3 de Estelí.
3. Comparar a través de los resultados de la investigación las percepciones que tienen los estudiantes universitarios y de secundaria sobre la educación y pensamiento crítico.
4. Proponer líneas de acciones para promover el pensamiento crítico de los jóvenes de Estelí a través de espacios dirigidos hacia una cultura académica

5 Referente teórico

5.1 La educación en la dinámica de la globalización

5.1.1 Evolución del concepto de educación

Desde que la humanidad comprendió que tiene habilidades innatas que se desarrollan a medida en que se adecua en el entorno (según la teoría de la evolución de Charles Darwin), utilizando su raciocinio, un don natural que nos hace distintos al resto de los demás seres vivientes, surge una necesidad de transmitir los conocimientos y experiencias a las generaciones sucesoras para mantener y desarrollar nuestra supervivencia. Desde este punto de partida creemos que cualquier teórico puede estar de acuerdo con el surgimiento de una práctica pedagógica en la educación.

Sin embargo, el concepto de educación no ha sido estático ni único, este varía de acuerdo a las intenciones que quiere dar a conocer una civilización y en la manera de cómo esta quiere conducirse por medio de la educación de sus ciudadanos, por ejemplo, en grandes civilizaciones como la antigua Grecia, los filósofos consideraban que la educación era dependiente de la ética y la política, Platón sostenía que la educación es el desarrollo de la asimilación y transmisión de costumbres, cultura, las reglas relacionadas con la ética, conocimientos mediante los cuales, las sociedades insertan a quienes desean integrarse. Mientras tanto Aristóteles argumenta que la educación era permanente porque es un proceso de perfeccionamiento y dura tanto como dura la vida de la persona, se puede decir que él fue el primero o al menos uno de los primeros en crear un plan educativo que está estructurado en cuatro partes: 1) crianza- etapa de formación obligatoria de los hábitos; 2) desarrollo de los buenos hábitos- comprendido de los 5 a los 7 años; 3) profundización de los hábitos- de los 7 años hasta la pubertad, se consideraba como educación pública y 4) educación liberal- impartida en los liceos, era la etapa más importante porque formaba el carácter de los individuos (Cortez, 2015), por su parte el Imperio Romano de igual forma se caracterizaba por su formación Helenística, inspirada en las artes y el derecho, para la cultura romana la educación era una especie de preparación para insertar al ciudadano a las labores civiles tales como el oficio de las leyes o formar parte del ejército, es a partir de este sistema educativo donde se establece el papel de maestro-alumno con Marco Fabio Quintiliano.

Hablar de la historia de la educación es un asunto de historia muy vasto, así que nos pasaremos rápidamente a una época más reciente, llena de avances científicos, auge de la razón y nacimiento de nuevas ciencias, nos referimos a la edad moderna donde meramente se concretizó la psicología y la pedagogía como ciencias independientes, con sus propios métodos fuera de la filosofía. Para ese entonces en el siglo XIX, Europa pasaba por un momento de cambio en todas sus estructuras producto de la revolución industrial y la revolución francesa, estos acontecimientos sociales cambiaron la percepción y la mentalidad de los europeos, nuevas formas de concebir el mundo con respecto a ellos dio origen a una visión geocentrista dejando atrás todos los modelos y paradigmas de la época medieval.

Lo importante en el proceso de conocer ya no es lo que opinan los sabios antiguos, sino que se trata de comprender como funciona la realidad física, descubrir sus regularidades, observarla, postular hipótesis explicativas, comprobarlas y así dar paso a teorías consistentes, con este principio nace lo que llamamos las ciencias duras como la física, la matemática, la biología, la medicina, la química y la recién psicología.

Todos estos antecedentes ayudaron a transformar la educación dándole un nuevo sentido posicionándola en la vanguardia del modernismo basada en una nueva instrucción técnico-profesional introduciéndola en el riguroso método científico, además dentro del contexto político social de la época postrevolucionario, cada ciudadano tomó conciencia de su propia libertad y de sus implicaciones principalmente en sus derechos, es por eso que en el siglo XIX se abre campo la educación como un derecho natural de todas las personas adecuándose a las necesidades y al auge científico del modernismo.

Como ciencia que apenas recién surgía la psicología junto con la pedagogía no se quedaron atrás con sus aportes en materia de educación, en esta ocasión nos referiremos a grandes representantes de esta área que en su momento contribuyeron y revolucionaron la idea de lo que significaba “educación”. Para el filósofo y psicólogo John Dewey a quien haremos mención a lo largo de este trabajo, argumentaba que:

Toda educación procede por la participación del individuo en la conciencia social de la raza. Este proceso comienza inconscientemente casi desde el nacimiento, y está continuamente formando las capacidades del individuo, saturando su conciencia,

formando sus hábitos, educando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones (Temporetti, 1977).

Por ultimo pero no menos importante debemos destacar a uno de los precursores de la psicología de la educación William James, otro autor a quien mencionaremos en varias ocasiones al desarrollar capítulos posteriores; para James ésta (la educación) consiste en la organización de los recursos del ser humano, de sus poderes sobre su conducta, lo que le preparará y entrenará para el mundo social y físico. (James, Psicología para profesores, 1899, pág. 40)

Como podemos observar el concepto toma diferentes connotaciones y su estructuración y práctica son cada vez más complejo porque es inherente al ser humano, su contextualización es la manifestación colectiva de las necesidades y aspiraciones de una sociedad que modifica su funcionalidad de acuerdo con las situaciones o eventualidades que sufra en una determinada época.

5.1.2 Importancia de la educación en la actualidad

La educación es uno de los pilares que sostiene a la sociedad porque supone en primer instancia buscar el desarrollo integral de cada individuo y sobretodo lo conduce hacia un camino de la verdad que lo dirige y lo expone frente a frente con la libertad, esta es ciertamente una de las reflexiones que hace Pablo Freire sobre la educación que más adelante profundizaremos. Por ende el fin último de la educación a parte de transmitir conocimiento, es llevar a cada ser a encontrarse con su propio impacto existencial, hacer su propia introspección llegar al núcleo de su propio yo, discernir entre el dilema de lo bueno y lo malo para final el producto de todo ese proceso sea la construcción de su propio pensamiento teniendo convicción de lo que piensa y cree, cuestionándose su realidad.

Sabemos que la educación no se restringe meramente a la parte académica, esta inicia desde el seno del hogar, que es la primer escuela encargada de lo que se podría llamar la educación y formación de los valores y el bien actuar, es el primer entorno donde se construye gran parte de nuestra personalidad y la forma de ser que será nuestra carta de presentación al

mundo exterior para toda nuestra vida, este es el papel principal de la educación familiar que existe desde que el hombre empieza a agruparse en pequeños núcleos de personas.

Pero hoy en día la educación tanto familiar como la formal enfrenta una grave crisis existencial del hombre, manifestada en la Globalización, a esta crisis Herbert Marcuse la denomina como: Una sociedad que parece cada día más capaz de satisfacer las necesidades de los individuos por medio de la forma en que está organizada, priva a la independencia de pensamiento, a la autonomía y al derecho de oposición política de su función crítica básica. (Marcuse, 1954, págs. 31-32). Este es el gran problema que no parece mermar y es allí donde la educación debe jugar un papel importante en la actualidad, educar no para crear personas llenas de conceptos abstractos y vacías de pensamiento crítico, que fácilmente son manipuladas y controladas como maquinas, es deber de la educación alimentar el espíritu con el fruto de la verdad.

En todo caso esta educación que debería permanecer en nuestros tiempos apunta hacia el camino de lo trascendental y no de lo conceptual, en nuestra cultura nuestros antepasados y nuestros abuelos aprendían a vivir, aprendían sobre el valor de las cosas, aprendían a trabajar por una necesidad natural y de sobrevivencia a través de una educación empírica y de transmisión oral, diríamos pues que la clave es dar un enfoque esencial y valorativo. Si realmente el objetivo en común de todas las naciones es alcanzar el máximo desarrollo de los ciudadanos y hacer que estos sean productivos en pro del avance económico de cada país la educación es el primer paso para lograrlo.

Muchos tienen la convicción que se está logrando, pero debemos preguntarnos qué tipo de educación es la que emplean, para un sistema económico global en aumento las competencias deben de ir de la mano con intereses de productividad, es aquí donde la educación entra en acción como cómplice de esta manera universal de funcionar.

Esta panorámica un tanto pesimista a simple vista podría llevarnos hacia un camino posiblemente de incertidumbre quizás porque la educación en nuestro tiempo representa el mínimo de prioridad, teniendo en cuenta que esta es el reflejo de toda civilización y clave para alcanzar la plenitud individual y colectiva de cada ciudadano.

Para muchos filósofos o sociólogos contemporáneos, estamos viviendo una época donde las relaciones humanas se mueven por el egoísmo y por tanto todas sus acciones giran en torno a ello, citando las palabras del filósofo alemán Jürgen Habermas *“todo discurso o acción humana está dirigida por un interés”*. En una visión positivista estos intereses apuntan hacia el bien común, sin embargo al ser subjetivos pueden ser modificados bien para mejorar el funcionamiento de diferentes estructuras o puede representar un atraso en el desarrollo integral de todas las estructuras sociales, siendo la educación parte de estas estructuras y esta dinámica, estaría permanentemente en medio de esta balanza, lo cual no contribuiría a la estabilidad de la misma.

Haciendo referencia a John Dewey, este proponía una pedagogía humanista que permite llegar a la felicidad: La educación no consiste en allegar medios de vida, sino que se identifica con las funciones mismas de vivir una vida fructífera que tenga sentido por sí misma, es decir, no solo se trata de transmitirle conocimientos a los alumnos, si no hay un objetivo por el cual se interiorice estos conocimientos tarde o temprano se desvanecerá en nuestra mente, siguiendo con esa secuencia del pensamiento de Dewey: Esos conocimientos deben ser referidos a la sociedad. No se trata de la formación para el ejercicio de una profesión sino el desarrollo de “métodos de vida”, tendientes al trabajo en comunidad, al valor del trabajo, a la búsqueda de su sentido social y humano (Martinez, 1983).

Esta pertinencia tiene una reflexión profunda en el SER y el QUEHACER para lograr una perspectiva más humana la cual parece ha desaparecido, aunque tenga un principio filosófico trataremos de explicarlo. En jerarquía, el ser humano es el único ser que se posiciona en el primer escalón por su inteligencia, raciocinio, comprensión, habilidades pero sobre todo por su conciencia, una conciencia ética y moral que envuelve su SER humano y por ende todas sus acciones apuntan al QUEHACER humano, todo lo humanamente creado (incluyendo instituciones) debe de llevar el principio de humanidad y la educación no está exenta de esto, al entender esta correlación nos damos cuenta que la educación como tal no es la del problema, el problema aquí somos los seres humanos alejados de nuestra ética y nuestra moral que ha borrado todo rastro de humanidad en todas las acciones, haciendo de esta sociedad, una sociedad egoísta.

5.2 La educación como vía para la libertad (Pedagogía de Paulo Freire)

Para Simón Bolívar *“Un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción”* una forma contundente de que sociedades como la nuestra se empodere es a través de la educación, en el capítulo anterior hemos venido hablando del papel que representa la educación en la actualidad y de los peligros que la podrían llevar hacia la deshumanización, aún hay todavía la esperanza de que esta ofrece una vía de liberación ejerciéndola desde una buena práctica que estimule el pensamiento crítico de los ciudadanos y principalmente de los jóvenes.

La sociedad necesita una perspectiva más fresca pero que al mismo tiempo les recuerde desde su historia por las metas y objetivos que han luchado para mejorar. Para empezar este cambio Paulo Freire en su libro *La educación como práctica de la libertad* propone una reforma urgente en la educación:

Tenemos que convencernos de esta obviedad: una sociedad que venía y viene sufriendo alteraciones tan profundas y a veces hasta bruscas y en la cual las transformaciones tienden a activar cada vez más al pueblo, necesita una reforma urgente y total en su proceso educativo, una reforma que alcance su propia organización y el propio trabajo educacional de las instituciones, sobrepasando los límites estrictamente pedagógicos. Necesita una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política (Freire, 1969, pág. 83).

Es importante detenerse a analizar el pensamiento de Freire, nótese que al hablar de reforma educativa, es radical, no basta con pequeños cambios de contenidos o prácticas en los diferentes planes educativos, es más bien el propósito de esta reforma debe ser la contrapartida que accione de manera eficaz en la modificación de conciencia a través de la educación para que le devuelva ese sentido de responsabilidad ciudadana de la que habla este autor.

Es por esa razón que no debería pasar desapercibido el hecho que la sociedad está en constante cambio, ninguna generación es igual a otra y es marcada por acontecimientos históricos que funcionan como eje central de toda la dinámica social y los diferentes componentes de esta, por eso la educación tampoco no debería ser estática debe modificarse

de tal manera que no pierda su sentido original pero reorientado a las características de cada generación y sobre todo a contribuir al bien común y la liberación de cada individuo.

Visto desde la pura psicología, esa necesidad de libertad puede ser obstaculizada por un sentimiento natural de miedo que se puede manifestar de muchas formas y comportamiento, uno de ellos puede desembocar en cierto grado de conformismo o pasividad que da ese sentido de seguridad y pertenencia que evita buscar alternativas para alcanzar una realización personal plena; en este caso Erich Fromm tiene su propia explicación acerca de esta dinámica:

Se trata de una unión en la que el ser individual desaparece en gran medida, y cuya finalidad es la pertenencia al rebaño. Si soy como todos los demás, si no tengo sentimientos o pensamientos que me hagan diferente, si me adapto en las costumbres, las ropas, las ideas, al patrón del grupo, estoy salvado; salvado de la temible experiencia de la soledad (Fromm, 1959).

Al entrar a este núcleo, la persona ya no actúa por sí misma, se limita a lo que llama Pablo Freire un “mundo cerrado” que limita las perspectivas y una visión más trascendental, pero que sin embargo propone que el mismo ser humano oprimido puede transformar su condición porque solo en el existe la capacidad de forjar su propia historia, este es un proceso que paulatinamente puede avanzar solo si el ser humano sale al encuentro con su realidad y trabaja en conjunto para una liberación en comunión.

Históricamente hablando la palabra “libertad” no se ha representado en su totalidad de significado, desde civilizaciones antiguas esta se ha asociado a aquellos que tienen poder y dominio que se ha medido a través de conquistas, riquezas y posiciones de la alta sociedad, mientras que las personas que no poseían ninguna posesión material o no eran descendientes de linaje o simplemente eran extraños se les consideraba privados de libertad y de gozar de derechos por tanto eran esclavos. Por muchos siglos esta distinción permaneció a lo largo de la historia de la humanidad, no fue sino hasta que estallaron los acontecimientos de la revolución industrial y la revolución francesa que a través de movimientos revolucionarios los grupos obreros alzaron su voz para defender sus derechos, es por eso que en el siglo XIX era un poco más frecuente escuchar la apertura de la educación hacia el resto de ciudadanos.

Con la promulgación de los derechos humanos en 1945 se condenó cualquier acto de represión u opresión para cualquier persona y se proclamó que la educación era un derecho natural para todo ser humano. Pero hemos de entender que las cosas principalmente para nuestros pueblos de Latinoamérica no fueron tan fáciles viviendo siempre al margen de los acontecimientos de Europa y Norte América y sin autonomía propia hasta los años 60 con los grupos revolucionarios principalmente de sur américa donde el pueblo latino comprendía que había una forma más potente de alzarse, una forma intangible pero poderosa, ¿Qué es el hombre si no hace uso de su pensamiento? Pues la manera de ejercerlo se encontró a través de la educación, no fue sino hasta entonces que se pudo observar que la educación llevo casi a alcanzar su valor y su significado real como en ningún otro momento de la historia lo ha hecho.

Un aspecto que hay que recalcar es la forma y el modo en cómo surgió la educación en Latinoamérica, en este caso no se trató de una cuestión de ganar posición o status con arrogancia en ambientes cultos, vanguardias académicas y un ambiente exclusivo para eruditos como se jactaban las sociedades de la antiguo continente, en nuestro caso surgió de la necesidad de combatir una situación de opresión expresándolo ya no solo con manifestaciones populares, sino también, combatiéndola en el campo de la intelectualidad como un ejercicio que puede hacer cualquier desde un campesino hasta un profesional.

Es por eso que la educación represento no solo un medio de liberación cultural, social y económica, también represento una vía para liberarnos de uno de nuestros peores enemigos que el ser humano pueda tener, el MIEDO, un sentimiento que nos aleja del ideal de liberación, desde la parte meramente social y psicológica el miedo es utilizado para dominar masas y crear entes pasivos, dóciles y fáciles de manipular, es una gran estrategia implementada a lo largo de la historia por régimen autoritarios expresado en ideologías funcionando como un mecanismo de alienación.

Cuando el ser humano tiene noción del grado de conciencia de este miedo como un obstáculo para alcanzar la libertad, empieza una lucha para conquistarla porque es un reclamo ante un inherente estado natural del hombre y la mujer que lleva consigo un cambio de mentalidad, de actitudes y de pensamientos.

No es coincidencia que tanto Freire como Fromm detecten un patrón importante como respuesta conductual de los individuos ante la carencia de libertad difundida a través del miedo dejarse llevar o encerrarse en sí mismo provocando la individualidad, ambos autores revelan una solución ante tal situación, mientras Erich Fromm apunta hacia una postura de introspección y autorreflexión encontrando la clave en el amor que revela una enseñanza cristiana de amar a los demás, su opinión se centraba en que la humanidad debía recobrar el verdadero significado de ese sentimiento y volver a su estado humano ya que solo así las sociedades serian menos individualistas, por otro lado Paulo Freire dejo en claro su postura en su libro *Pedagogía del oprimido*, al afirmar que *Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión*, apostando por medio de una práctica de la educación liberadora.

Esto último seria el producto del dialogo entre educación y libertad que a propósito Freire lo visiona desde la parte de la educación como la relación verdadera del educador y el educando como dos partes generadoras de pensamiento crítico que a través del dialogo se articulan palabras llenas de acciones y reflexiones que transforman el mundo y la historia. El error que se ha cometido a pesar de haber salido de una situación esclavizadora, llena de miedo e ignorancia por medio de una ´emancipación´ entendida según Kant como salir de la incapacidad de servirse de su propio intelecto sin ayuda de los demás, es que en principio siendo la educación el motor que se impulsó en Latinoamérica el deseo revolucionario de libertad, hoy parece estar de nuevo cediendo ante una panorámica estudiantil inactiva y bancaria.

5.3 La educación vista desde el contexto de Nicaragua

Después de haber hecho un análisis de la crisis de pensamiento y conciencia crítica y de evidenciar que solo con una educación tanto familiar como formal orientada a cultivar los valores y abrir los esquemas mentales de la persona poniéndola al descubierto frente a su realidad hace liberar a la persona pero solo se realiza cuando el individuo con todo su ser despierta del letargo del que está sumergido por la necesidad interna que lo mueve a buscar su libertad y desea transmitir este sentimiento hacia los demás. Ante estas circunstancias es hora de acercarnos de una manera particular a Nicaragua indagando a través de una reseña histórica la percepción que se tiene como educación en el país, no sin antes advertir a los lectores antes de desarrollar el comprendido que al referirnos a educación no hacemos énfasis a los diferentes planes educativos y más específico a los contenidos de cada uno de ellos ni mucho menos en la praxis, más bien nuestro objetivo es el de indagar en qué consistía la filosofía educativa que se empleaba en cada uno de los periodos más importantes de nuestra historia.

La educación en Nicaragua ha estado fuertemente marcada por situaciones socio-políticas que van de la mano con el desarrollo y visión de los gobiernos dependiendo de sus intereses en relación con los avances educativos. Para iniciar este recorrido partimos desde la última década del siglo XIX donde el gobierno del General José Santos Zelaya introduce por primera en su plan de gobierno la educación obligatoria y gratuita para la primaria, cabe recordar que para la fecha 1893 aún estaban las secuelas de la independencia en Nicaragua, a pesar que ya estaba abolida la esclavitud, gran parte de la población nicaragüense no gozaba aun de derechos entre ellos la educación, destinada solo para los niños de familias ricas y con gran influencia que por lo general mandaban a sus hijos a Europa a formarse en estudios superiores, esto mismo paso con Zelaya quien a los 16 años viajo a Bélgica y Francia para continuar con sus estudios superiores, fue en esos países donde despertó su interés por la corriente liberal, mismas ideas que infundio durante su gobierno en la cual consistía en el avance tecnológico, constitución de democracia y libertad en aspectos sociales, libertad de preense y libertad de pensamiento, esto para la época fue una revolución total en el país debido a que las intenciones de Zelaya era posicionar a Nicaragua en un estatus principalmente intelectual y de avances tecnológicos parecidos a los de Europa.

Con respecto al periodo de la dictadura de la familia Somoza, Juan Bautista Arrien en un artículo de la revista encuentro de la UCA hace referencia a un plus en los avances económicos y sociales en el país, además de un incremento en la calidad educativa principalmente en las escuelas normales, durante la época se impulsó la educación rural en el marco del punto IV de Truman –firmado en 1954– derivó en el Servicio Cooperativo Internacional de la Educación Pública (SCIEP) auspiciado por la AID, y conectado después con el Programa “Alianza para el Progreso” 1963 y desarrollado en el norte del país, las Segovias y norte de la Costa Caribe. Curiosamente, el territorio base de la lucha del General Sandino, cabe destacar que para ese mismo año se apertura en Estelí la escuela normal implementando nuevas estrategias pedagógicas.

Durante esos años el referente de calidad educativa era manifestado por la Escuela Normal para varones Franklin Delano Roosevelt ubicada en Jinotepe y la Escuela Normal para señoritas Doña Salvadorita Debayle de Somoza en la ciudad de Rivas, algo importante a resaltar es que a pesar que en las pocas escuelas que habían para ese entonces en el país eran de calidad, solo acudían a ellas jóvenes de familias con una alta posición económica es por eso que se estima que en los 45 años del gobierno de los Somoza más del 50% de la población era analfabeta debido al difícil acceso a la educación. El fundamento que predominaba como justificación ante la situación se basaba en que: La educación para el desarrollo acelerado se concibió como inversión, como el proceso de formación del capital humano, fundado en la teoría según la cual la diferencia entre el valor y productividad del hombre educado y el ignorante es varias veces superior favorable al educado. (Arrien, Referentes de Impacto en la educación de Nicaragua, periodo 1950-2008, 2008), esto representa en síntesis las intenciones del gobierno, la utilización de cierto sector de la población como medio de producción que beneficiaba al país de manera económica a través de la educación vista como un sueño inalcanzable para muchos.

Sin duda el periodo que marco la historia de la educación en Nicaragua fueron los años de la revolución popular sandinista, acompañada de una reforma política, social y cultural, en esencia este movimiento revolucionario reivindicaba los derechos de los pobladores campesinos, para ese entonces también Juan Bautista Arrien en esta ocasión en la revista envíos, relata la verdadera intención de este movimiento popular está orientado

principalmente en la idea que: El proyecto educativo se expresa con un carácter popular por su orientación global, por las nuevas formas pedagógicas, por los nuevos actores y usuarios y por las nuevas formas de organizar el aprendizaje. (Arrien, Desmantelar la educación sandinista , 1991) Hemos de recordar que los ideales sandinistas se fundamentan en el marxismo y su proyecto de emancipación de las clases trabajadoras, además que como antecedentes tuvieron los demás movimientos revolucionarios de América Latina en la década de los 60 que de cierta manera ayudaron en la influencia de esta revolución nacional, pero el acontecimiento que concretizó esta lucha fue la Jornada Nacional de Alfabetización impulsada por quien fuera el sacerdote Jesuita Rector de la UCA Fernando Cardenal, esta fue la máxima expresión de la liberación de pueblo a través de la educación.

Luego de la época de los 80, llegó a la presidencia Doña Violeta Barrios de Chamorro convirtiéndose en la primera mujer presidenta de un país latinoamericano, desde los primeros meses de su gobierno de índole liberal Nicaragua dio un giro de 380 grados rotundamente, empezando por la campaña de desarme donde obligatoriamente los combatientes de la guerra debían despojarse de su armamento, este acontecimiento puso el fin al poder militar y sirvió como el comienzo de una nueva época de paz.

Quizás lo más difícil con lo que tuvo que afrontar este nuevo gobierno fueron las estructuras de funcionamiento que construyeron los Sandinistas las cuales estaban establecidas desde hace 10 años, además de la fuerte crisis económica en la que estaba sumergida el país luego de la revolución y la guerra que en definitiva no supo recuperar el gobierno de Doña Violeta. Esta situación funcionó como un detonante para dirigir a Nicaragua hacia un nuevo cambio, pero se debe tomar en cuenta que a veces el cambio no siempre trata de solucionar una situación tan delicada que involucra a toda una nación principalmente si su proceso es demasiado prematuro, es decir posiblemente elegir un nuevo gobierno no sea el problema, sino, en como este puede reaccionar ante una situación a la que debe dar respuesta o modificarla, pero si hablamos de modificarla requiere de sumo cuidado porque una decisión puede afectar o no a toda una población ya que esta se acostumbra a un hecho por muy desfavorable que sea y cambiar esta visión que se convierte en parte de la vida colectiva supone un cambio de esquema mental colectivo.

En este periodo de transición nació una nueva concepción de educación, en su libro *La educación de Nicaragua en la perspectiva del año 2000*, Carlos Tünnermann Bernhein analiza que significó la educación en tiempos de la revolución a través de un estudio sociopolítico tratando de interconectar la visión que se pretendía con el nuevo gobierno en aras a la preparación de un nuevo milenio, según el texto la educación de los años 90 estaba en función de una posición humanista: La Educación debe dotar al nicaragüense de una conciencia crítica. El pueblo y, en particular, los jóvenes y niños tienen derecho a enfrentar la vida con criterios libres de las distorsiones que causan ideologías sujetas a la obsolescencia histórica. (Bernheim, 2007, pág. 134), este modelo educativo se dividía en 4 directrices, la primera era rescatar el sentido de educación integral, la segunda se basaba en una educación democrática, la tercera tenía como fin educar para el desarrollo y por último hacían referencia hacia una educación para la familia, este último hace énfasis en la responsabilidad que conlleva la maternidad y la paternidad en la formación integral de los niños.

Básicamente esta dinámica en la educación persistió en los gobiernos neoliberales hasta el año 2007 donde nuevamente el gobierno sandinista vuelve a tomar el poder presidencial y comienza a trabajar con su modelo de desarrollo humano socialista, cristiano y solidario comenzando por una educación inclusiva donde las y los niños con capacidades diferentes pasan a formar parte del plan educativo a través de una educación especial, esto con la idea de que ningún infante se quede sin educación restituyendo así sus derechos, también a partir de ese año hasta la actualidad se ha invertido en tecnología y condicionamiento de escuelas tanto urbanas como rurales que propicien un ambiente adecuado en la formación académica, prácticamente se basa en Nicaragua hoy en día en el protagonismo de los estudiantes hacia el descubrimiento de potencialidades por medio de la creatividad y la innovación en el desempeño de cada uno de ellos, pretendiendo así posicionar a la educación como algo en constante movimiento que se adecua a las demandas no solo internas del país sino también se visiona hacia la apertura de nuevas oportunidades que pueden llevar a Nicaragua hacia un mejor desarrollo social, económico y político por medio de la educación.

Desde el 2007 las políticas de educación, generalmente administrativas han permitido que se cumplan con las metas de matrícula al inicio de cada año escolar, esto es debido a las acciones que se emplean en conjunto con las ONG para concientizar a los padres de familia la

importancia de la educación para con los hijos. La reconstrucción de los inmuebles y la utilización de tecnologías son un factor motivacional para que los estudiantes asistan a los colegios. Las principales estrategias que se han efectuado a lo largo de este periodo actual son los Tepce que permiten de manera organizada y periódica presentar avances, logros y dificultades que se han percibido a lo largo de cada mes, por otro lado el ministerio de educación ha implementado el método fast que consiste en dar reforzamiento a los estudiantes, principalmente de primaria en las dificultades que presenten, otra importante estrategia introducida a penas en este año 2017 son las reuniones que se convocan a los padres de familia con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de la educación visto desde el plan de desarrollo humano que impulsa el gobierno.

En teoría el nuevo enfoque por el que se ha dirigido el gobierno sandinista busca que todas las personas involucradas en el ámbito de educación se apropien de las intenciones cambiando la idea de educación tradicional por una más participativa y bidireccional en donde todos sean participantes activos en la construcción de conocimientos.

Sin embargo una acción también tiene sus desventajas y en esta ocasión esas desventajas pueden perjudicar a toda una población. Según Yadira Rocha representante del consejo de educación de adultos para América Latina (CEAAL), Nicaragua aún no cuenta con sistema educativo estable, la razón por la que se considera así es que desde el 2007 el MINED dos ministros y han ejecutado seis estrategias que provocan inestabilidad en el sistema educativo, para ella considera que: Mientras no tengamos un Plan Nacional de Educación de largo plazo, definido y consensuado por diversos sectores, entonces cada cambio traerá trastornos porque no existe un plan que indique el norte de hacia dónde vamos. (Bermudez, 2014). Parece ser que este es el punto débil de las acciones del gobierno que ha traído consecuencias en las deserciones estudiantiles y en el déficit de la calidad de educación manifestada en los bachilleres que no aprueban su examen de admisión en las Universidades públicas.

Nicaragua es un país que lucha a pesar de sus limitantes principalmente económicos, no obstante ha dado pasos en los avances del desarrollo de mejoras en las instituciones, así como el incremento en la productividad aplicando nuevas tecnologías, lamentablemente para sacar adelante al país hay mucho camino por recorrer, un ejemplo claro del gran trabajo que queda por realizar es en el área educativa, aun no logramos superar el nivel de educación de

por lo menos otros países del Istmo Centroamericano, ya que el aumento del nivel educativo esta dependiente en gran medida por las inversiones que se le hagan y aunque el gobierno lo ha hecho todavía parece no ser suficiente.

5.4 Factores psicosociales dentro del contexto Nicaragüense en los tres componentes de la educación

5.4.1 El papel de la familia como primera instancia de formación en los niños

Es un hecho que la familia y la escuela son el núcleo fundamental en la sociedad, y al formar parte de ella a lo largo de los años sufre de constantes cambios que influyen directamente en la forma de educar.

Una buena educación no solo forma a los niños y adolescentes para que sean alguien en el futuro, sino que primordialmente debe ante todo ser formados para que se integren en la sociedad y cumplan con sus deberes de civiles en la medida de su desarrollo y nivel de madurez. Este es un proceso paulatino donde la mayor responsabilidad recae primeramente en los padres de la criatura, ya que la familia es el medio inmediato donde el niño empieza a interactuar y depende de sus dos figuras más representativas como es el padre y la madre, dos modelos indiscutibles educadores que enseñen a sus hijos el camino correcto para desenvolverse en la sociedad. Dentro del proceso de la educación también juega un papel importante la escuela, donde su fin último es ayudar al estudiante a reforzar sus conocimientos y a la búsqueda de la verdad de la libertad y de la conciencia propia.

Al tratar el tema de la educación tanto familia como escuela no pueden ir por caminos separados y es que en realidad la educación no es solo la formación que se les da a los niños, adolescentes y jóvenes en una escuela o un instituto, la verdadera escuela por excelencia es el hogar, el núcleo más importante de la sociedad. La familia ha tenido una estructura y una dinámica que ha funcionado por muchos siglos con la transmisión de valores, teniendo así la clave para formar hombres y mujeres con responsabilidades.

5.4.2 Los maestros, una clave esencial en la formación integral de los estudiantes

En nuestro contexto llevar a cabo la profesión de maestro es todo un reto, entendiendo que requiere de un esfuerzo más allá del límite llevándolo a la práctica con escasos recursos didácticos, entendiendo que son herramientas necesarias para el desarrollo de una educación de calidad. Ser maestro en la actualidad es enfrentar diversas situaciones que se aglutinan en una aula de clase, ya que cada estudiante representa un mundo de conflictos y situaciones en la que el docente debe saber manejar y persuadir para que el proceso de enseñanza no se vea obstruido. Todo esto engloba la parte medular del quehacer educativo, donde no solo entran las relaciones académicas entre maestro- alumno, sino que también y a modo general son relaciones interpersonales con todas sus dimensiones, esto es parte de la complejidad con la que cada maestro debe lidiar durante su vida profesional, un noble trabajo, pero también de responsabilidad.

Enseñar es todo un “arte”, así lo denomina William James en su conferencia a los profesores de la universidad de Cambridge ya que este revela habilidades en cada maestro que supone llevarlas a la práctica con sutileza utilizando métodos y valiéndose hasta de la psicología , atrayendo al estudiante a un mundo en primer instancias de conocimientos prescritos, pero lo más importante a transportarlos hacia enseñanzas útiles para la vida, comprendiendo la verdadera dinámica y funcionamiento de un sistema educativo.

Pero para James no es solo cuestión de saber, sino de saber cómo ya que la misma práctica de métodos conlleva estrategias utilizadas por el maestro porque como anteriormente habremos dicho cada estudiante lleva su propio mundo, es por eso que él opina lo siguiente:

Saber psicología, no es ninguna garantía para ser un buen profesor. Para llegar a serlo debemos de contar con características del todo diferentes; fundamentalmente, un cierto tacto e ingenio para saber qué cosas decir y hacer frente al estudiante. Esa habilidad para buscar y encontrar al estudiante y el tino de la situación concreta son el alpha y omega del arte de enseñar, y son cosas a cerca de las cuales la psicología no nos puede ayudar en lo más mínimo. (James, Psicología para profesores: Conferencias de Willam James, 1899, pág. 26).

A pesar de esta opinión un tanto pesimista lo que el autor trata de decir es que la psicología es solo un medio pero no el fin de la educación, con ese principio de saber hacer, la ciencia de la psicología brinda a los educadores herramientas con suficiente base teórica para saber actuar que parten desde la observación natural hasta técnicas que sirvan en la obtención de una “radiografía” del comportamiento y los intereses de cada uno de los estudiantes, pero también hace advertencia en que el rol del maestro no debe sobrepasar al del psicólogo en cuanto a metodología ya que puede la situación de puede escapar de la mano.

Con respecto al tema son diversas las opiniones y debates que se han creado sobre la cuestión de que si la educación modifica la conducta teniendo como sujetos activos de estos dos elementos a los maestros y estudiantes, la verdad al responder sobre este debate necesariamente nos lleva hacia la corriente del conductismo ya que hasta el día de hoy, opera en la práctica pedagógica con su mecánica de estímulos y respuestas (condicionamiento clásico y condicionamiento operante de Skinner). Este método a pesar de ser muy criticado por ser muy mecanicista de cierta forma ha resultado para poco a poco ir modificando la conducta de los estudiantes en la práctica de la educación clásica.

Sin embargo, hay quienes descartan esta teoría en la aplicación de la educación ya que es muy limitada y reduccionista, por ejemplo para nuestro autor William James existen un flujo de conciencia que nos lleva al conocimiento y a la acción, el, como percusionista de la psicología funcionalista, explica su argumento en base a la biología y la evolución del cerebro y del pensamiento. *Nuestras sensaciones están aquí para atraernos o alejarnos, nuestra memoria para prevenirnos o animarnos, nuestros sentimientos para incitarnos y nuestros pensamientos para controlar nuestro comportamiento.* Esta concepción es más amplia en el sentido que todo a nuestro alrededor entra por nuestros sentidos, de ello obtenemos una información, una vez codificada influye en nuestra conducta. En el ámbito de la educación, todo lo que el individuo recibe (y no solo meros conceptos) sino también la interacción y comprensión de los mismos, las relaciones interpersonales y el trato del alumno-maestro constituyen una nueva red de la mecánica social del individuo.

5.4.3 Los estudiantes como sujetos responsables de construir una mejor sociedad a través de la educación

No podíamos abordar el tema de la educación, núcleo central de todo este estudio sin pasar desapercibido a todos aquellos que son sujeto y a la vez objetos de ella, no tendría razón de existir la educación si no hay a quien sea dirigida y para ello están los estudiantes dignos representantes para el futuro de una nación. Es por eso que cada país debe de priorizar inversiones para la educación y que todos los ciudadanos asistan a las escuelas y sobretodo sepan aprovechar al máximo esa oportunidad que se les brinda, ya que el equivalente a una retribución por las inversiones y en todo caso si el dinero utilizado es parte de los impuestos del mismo pueblo, la gratitud se devuelve mediante lo útil que puede ser el estudiante para la sociedad y lo importante que representa a un país en vías de desarrollo un profesional bien capacitado y competitivo.

Es un deber el inculcarle a los niños a tener aprecio por la escuela como un tesoro intangible donde los múltiples beneficios no se agotan si se saben manejar, es por eso que no es de extrañar que muchos padres les dejen como herencia a sus hijos no un bien material sino el mayor privilegio que un ser humano pueda tener, la educación. Por otro lado a medida que el estudiante va creciendo y toma conciencia se da cuenta de su responsabilidad, actualmente esta visión se da de forma tardía en edades de la juventud, pero John Dewey considera que desde muy pequeños, los niños deben ser aprendices activos ya que estos aprenden mejor mediante la acción y se pueden adaptar mejor a su ambiente.

Asistir a una escuela no hace ser estudiante, lo que en realidad si hacer ser estudiante es que a medida que comprendemos el entorno y logramos conectar la teoría con la práctica logremos aportar algo nuevo, de que sirve que las aulas de clase estén llenas de estudiantes si solo son cuerpos ocupando un espacio, un lugar que no está siendo aprovechado, una comunicación unidimensional donde el único que se escucha es el maestro y ningún aporte de parte de los estudiantes producto de lo que Freire llama educación bancaria.

Ponemos un ejemplo sencillo y cotidiano, al levantarnos por la mañana necesitamos bañarnos, vestirnos y desayunar, un buen desayuno que nos ayude a sobrellevar las actividades de la mañana hasta llegar al almuerzo, estas acciones son necesarias e

indispensables, son las que nos han ayudado a sobrevivir, principalmente el alimento, pues bien el ser humano no es solo materia, también es espíritu o alma y esta parte inmaterial demanda necesidades para estar en completo bienestar, William James hace referencia a esto en su discurso a los jóvenes sobre psicología argumentando lo siguiente: El ideal de un cuerpo vigoroso y bien nutrido irá unido siempre al ideal de una mente bien nutrida y vigorosa, porque uno y otro no son sino las dos mitades de toda educación superior, así para los hombres como para las mujeres. (James, Los ideales de la vida: Discurso a los jóvenes sobre psicología , 1899), es decir, mantener la dualidad de alma y cuerpo también sugiere que ambas sean alimentadas para una plena realización pero que no solo sea individual, sino que se ponga al servicio de la sociedad.

El mundo solo se transformara mientras haya más personas pensantes, más jóvenes convencidos de su misión, en la conferencia que ofreció a los jóvenes James relata un pequeño recuerdo que consideramos fascinante y que calza a la perfección con lo que se ha tratado de decir.

Recuerdo que hace años leí cierto libro escrito por un médico americano sobre higiene, leyes de la vida y tipo de la humanidad futura. No recuerdo el nombre del autor ni el título de la obra, pero sí su pavorosa profecía respecto al porvenir de nuestro sistema muscular. La perfección humana —escribía— significa capacidad para adaptarse al ambiente; y el ambiente cada día exigirá de nosotros una mayor fuerza mental y una menor fuerza bruta.

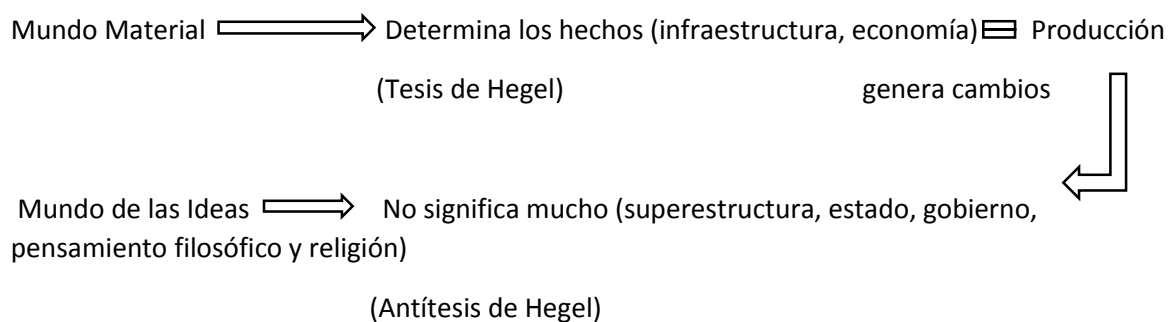
Pues esta profecía parece estar vigente en la actualidad pues la fuerza, la vanidad todo lo superfluo está en constante lucha con la fuerza mental, es aquí donde se hace un llamado a los estudiantes a nadar contracorriente ante un mundo donde la juventud le toma más importancia a lo superficial y material que los hace ser cada día menos sensible a los acontecimientos deshumanizantes.

5.5 La alienación en el pensamiento colectivo de la juventud Estiliana

5.5.1 Concepto de alienación

Es un término relativamente nuevo utilizado en filosofía moderna y aplicada a las ciencias sociales. Este concepto se originó a partir de la filosofía de Hegel, pero fue Marx el que más lo desarrolló en el ámbito social y quien considera que es la condición en la que vive la clase oprimida en toda sociedad de explotación, en toda sociedad que admite la propiedad privada de los medios de producción. Para Hegel el sujeto de la alienación es la idea que algunos intérpretes lo identifican como la noción de Dios, para Marx el sujeto es el mismo hombre. (Olleta, s.f.).

Para el marxismo son las circunstancias materiales y no las ideas o voluntades del hombre las que cuentan. Sin embargo hay que situarla en el marxismo dialéctico con la dinámica de Hegel, tesis (hechos), antítesis (lo contrario a los hechos), la combinación de estos dos tópicos da origen a una síntesis de la realidad.



Con el Materialismo Histórico Marx supera el pensamiento de Hegel en ese sentido, esto quiere decir que no deja a un lado el principio sobre las ideas, pero lo que considera más importante es al hombre que construye estructuras y que en los acontecimientos materiales es dueño de la historia. Aquí aparece la alienación cuando el hombre domina al hombre, lo utiliza lo cosifica como un mero instrumento de producción.

También se conoce al término como enajenación o extrañamiento cuando al persona ya no es dueña de sí misma por diferentes circunstancias por ende actúa y piensa bajo el poder de terceros, este proceso de transformación de conciencia se da tanto a nivel individual como

colectivo dando como resultado a personas que actúan en contra su voluntad y naturaleza que al ser repetitivo este patrón se convierte en algo normal y de tipo inconsciente donde las personas ya no se dan cuenta cuando están siendo manipuladas.

5.5.2 Tipos de alienación

A partir de la teoría de Alienación de Karl Marx, esta se divide en cuatro áreas, social, política, económica y religiosa.

- a) Alienación Social: El ser humano es un ser de necesidades que van desde las más esenciales hasta las más refinadas que se encuentran dentro de una cultura o sociedad y que dan status a las personas. Las relaciones de producción son relaciones de propiedad, relaciones de trabajo entre propietarios de las fuerzas productivas y no propietarios, entre “explotadores y explotados” entre clase dominante y clase dominada. Según el modo de producción y las relaciones sociales que de él se derivan, así será la estructura social. Las clases sociales quedan definidas por las relaciones económicas entre las personas: son la expresión de la propiedad o no de los medios de producción y de la capacidad adquisitiva. En las sociedades clasistas, una de las clases será explotadora y otra, la compuesta por los trabajadores, la explotada; así en la Antigüedad había amos y esclavos; en la Edad Media señores y siervos, y en la Edad Moderna capitalistas burguesía y proletarios.
- b) Alienación Económica: Es la principal forma de alienación puesto que de ella dependen todas las demás. Se da en el trabajo y se refiere al hecho de que en esta actividad el sujeto productivo sufre una expoliación del producto de su trabajo, de su propia actividad y, en último término, de sí mismo. En el acto de la producción el trabajador experimenta su propia actividad "como algo ajeno y que no le pertenece, la actividad como sufrimiento (pasividad), la fuerza como debilidad, la creación como castración". Mientras que el hombre se enajena así de sí mismo, el producto del trabajo se convierte en un "objeto ajeno que lo domina".
- c) Alienación Política: Marx considera que la unidad del estado es ficticia, artificial pues se trata de una unidad que encubre las contradicciones internas y la alienación política es el resultado de la separación y oposición entre la sociedad civil y el estado. El

estado es un instrumento de dominación de la clase opresora. Hay contradicción entre lo que el estado dice ser y lo que en realidad es. La esfera del derecho y el estado aparecen como un ámbito donde los individuos están ilusoriamente igualados ante la ley como ciudadanos.

- d) Alienación Religiosa: La religión es una forma de alienación porque es una invención humana que consuela al hombre de los sufrimientos en este mundo, disminuye la capacidad revolucionaria para transformar la auténtica causa del sufrimiento (que hay que situar en la explotación económica de una clase social por otra), y legitima dicha opresión.

5.5.3 Alienación en la forma de pensar

En reiteradas ocasiones se hace uso de la afirmación que el ser humano es un ser social y es que de la interacción y las conexiones interpersonales que construye a lo largo de su vida, depende mucho la supervivencia de la especie humana. Es algo biológicamente comprobado, desde que el ser humano empezó su trayectoria de evolución siempre ha estado acompañado de otros y en coordinación han trabajado juntos para alcanzar metas o intereses en común.

Esta dinámica de funcionamiento ha sufrido muchos cambios en el mundo actual ya que cada persona busca sus intereses propios y prefiere alcanzarlos de manera individual que colectivamente, en muchos casos quizás se trabaja en conjunto pero persiguiendo las metas de una sola persona, es decir la persona con más dominio y posibilidades tiene a su mando súbditos que le ayuden a conseguir lo que se pretende, es así como se concibe la nueva forma de “trabajo en grupo” y donde entra en juego la alineación.

Como ya vimos en el apartado anterior existen diferentes formas de alienación pero la que se considera más común es la social que perjudica primordialmente a la forma de pensar de cada individuo.

Hoy en día es posibles que para la nueva y moderna sociedad se fomente el interés superficial y materialista de las cosas que poco a poco puede desembocar en una conciencia colectiva de una sociedad que no necesariamente contribuya a forjar un pensamiento crítico.

En este sentido una opción para combatir esa posible amenaza de ese interés superficial, cada individuo debe abrir horizontes y conocer la trascendencia de conocimiento del otro ser, de esta manera le está dando pautas al ser humano para crear posibles visualizaciones que crean la inquietud de querer saber más, y mantener ese deseo o como bien se dice la sed del saber.

Es importante conocer el grado de madurez de análisis propio y con qué inteligencia emocional el hombre puede enfrentar las situaciones de la vida, si es capaz de crearse sus propias herramientas mentales y llevarlas a la práctica, el cómo poder existir dando soluciones a esos acontecimientos. Y conocerse con qué tipo de actitud se mantiene día con día, saber con cual prevalece constantemente, o si bien se ve influenciado por las masas, la percepción que tiene el individuo de verse igual que el resto, es una analogía de ver que todas las manzanas están rojas, pero en el fondo es darse cuenta que no todas tienen el mismo sabor, pueda que este simple o dulce por dentro, así sucede con el ser humano, si no sabe o conoce su propio ser, sus habilidades, si no alimenta su pensar, nunca pasara del mismo circulo en el que todos somos iguales, es así que surgen muchas expresiones cotidianas que revela como percibimos nuestro entorno y que actitudes tomamos frente a la realidad “no pienso”, “no actúo”, y “estoy bien así”, a consecuencia de un conformismo que no deja avanzar y que es estático.

La forma de la distracción que ofrece comodidades y diversión es la forma más sutil de alejar a las masas de la realidad creando ese sentido de satisfacción que da confort sin tener que actuar, es una manipulación masiva, hacia el ser, de tal manera, que el control se basa en una fuerza de poder para dominar y esclavizar, todas estas situaciones no ayudan a construir el pensamiento. Si bien la educación impartida al ser humano debe acercarle a la realidad, en algún momento puede correr el peligro de desviarse de su misión, ya que el medio influye en ella cuando se trata de modificar su estructura para un determinado grupo y las expectativas que estos tengan al formar parte del sistema educativo.

Indirectamente la alienación puede verse reflejada en la educación, cuando el sentimiento de conformidad invade a los estudiantes y tratando de evitar la forzosa tarea de pensar y analizar una determinada situación que quizás a ellos mismos les afecte, pero hasta el momento estas son especulaciones de lo que serían algunas de las consecuencias producto de

una alienación, sin embargo es deber estar atentos porque una sociedad alienada puede manifestar un miedo colectivo que le impida desarrollarse integra y plenamente.

Realmente el hombre tiene poder sobre sus pensamientos, puede conducir su vida, o simplemente se queda hasta donde es necesario, se anihila de sí mismo, y se desvaloriza, estas son cuestiones a reflexionar al momento de pensar en el funcionamiento de nuestra sociedad y nuestra juventud.

5.6 Teoría de las representaciones sociales (Serge Moscovici)

Como toda teoría principalmente aquellas que tengan una pertinencia social, nacen dentro de un contexto que marca su punto de partida y ayuda a quienes la plantearon a dar una explicación de la conducta humana desde las ciencias sociales y la psicología. Contexto y conducta humana son dos variables aquí muy importantes para referirnos al mundo de las ideas que Serge Moscovici como un proceso que culmina con las representaciones sociales.

Para empezar nuestro mundo está lleno de contenido e información material y no material que llega a nosotros por medio de los sentidos, como bien ya lo hemos dicho esa información puede ser material como visualizar un objeto, cotidianamente observamos un sin número de objetos, todos con la capacidad visual lo podemos ver pero para las personas que carecen de esta capacidad de igual forma desarrollar otras capacidades del tacto y del olfato, pero siempre el primer contacto con el objeto implica una acción de los sentidos, pero entonces, como sabemos que lo que estamos viendo o tocando es una silla, una mesa o una puerta, obtenemos ese resultado a través de un proceso cognitivo y fenomenológico que nos ayuda a comprender lo material teniendo como resultado una representación a partir de esa experiencia, con esta explicación sencilla podemos decir que el significado de mesa, puerta o silla es universal, pero a medida que el ser humano amplía su campo de conocimientos y de ideas el concepto de percepción se convierte en un sistema complejo y determinado por la forma y dinámica de cada grupo social.

En este sentido el mundo de las ideas o imaginario, de pensamientos y de construcción de conceptos abstractos juega otro rol en las representaciones, por ejemplo; los conceptos de

política, religión, familia y educación, no son siempre los mismos en todas las culturas y sociedades, esta es la clave para entender el funcionamiento y comportamiento de los grupos sociales, estas percepciones sobre estos constructos esquemáticos determinan la realidad en colectivo. En este caso como nuestra investigación se basa en la educación, pondremos un ejemplo sencillo de cómo funciona y entra en juego la percepción convertida en una representación social, para jóvenes adolescentes de una zona rural, la educación puede ser una forma de superación personal pero también una forma de ayudar a su familia a mejorar las condiciones económicas del hogar, él o ella percibe que solo lo puede lograr si emigra a la ciudad porque se supone que ahí están todas las condiciones necesarias para lograrlo, en cambio para un adolescente de ciudad puede que su percepción sobre la educación este desviada por otros interés, es decir, si su situación real está llena de comodidades principalmente de bienes materiales y de diversiones, la idea sobre educación será simplemente como un requisito obligatorio que todos deben pasar en la vida.

Si seguimos dando ejemplos notaríamos que el tema es muy amplio, pero basta con un ejemplo claro para saber cómo funciona sobre todo si se trata de conceptos e ideas, pero para concretar el tema daremos una definición más exacta de lo que es la representación social por Serge Moscovici citado por León, 2002.

...sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios (...) No representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad (...) Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Materan, 2008).

Planteado de esta forma las representaciones sociales son una parte fundamental y necesaria en cada sociedad porque de cierta forma es la manera colectiva de un pensamiento en común de cómo perciben la realidad y da sentido a una comunidad, grupo o sociedad.

Como anteriormente lo hemos mencionado cada teoría nace a partir de un contexto y para Moscovici también las representaciones sociales nacen por determinadas condiciones y la

forma en que son pensadas generalmente en momentos de crisis y de conflictos funcionando como el principal factor.

Según Moscovici para que se de este proceso de representación social debe darse en dos momentos:

El primero la objetivación (lo social en la representación) aquí están presente todo el material o contenido sin decodificarlo; imágenes, conceptos abstractos, ideas, a partir de ellos se crea un nuevo esquema mental y se hace una separación entre imágenes o conceptos, palabras o cosas permitiendo construir y materializar la información de esta manera el individuo tiene dominio sobre su realidad.

El segundo paso el anclaje (la representación en lo social) se define como la manera de incorporar contenido o material extraño al sistema de construcción de percepción ya establecido, requiriendo de un proceso cognitivo de adaptación del nuevo contenido.

En conclusión para Serge Moscovici las representaciones sociales son el reflejo de una sociedad en constante cambio de pensamiento colectivo dinamizado por la información que circula todos los días por los distintos medios, en este sentido el mundo moderno ha favorecido a que se de esta evolución cambiando rápidamente los esquemas mentales de las personas lo que en gran medida a influencia en la dinámica social de los grupos y por ende en su comportamiento en respuesta a su realidad

6. Sistema de categoría

Por el alcance de la investigación y su enfoque mixto pero con prevalencia cualitativa se presenta el cuadro de sistema de categorías.

Sistema de Categorías							
Temática:	Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017.						
Objetivo general del estudio:	Analizar la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿Cuáles son los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los estudiantes universitarios y de secundaria del distrito n°3 de la ciudad de Estelí?	Identificar elementos simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí	Alienación y Pensamiento crítico	Alienación también se conoce al término como enajenación o extrañamiento cuando la persona ya no es dueña de sí misma por diferentes circunstancias, por ende actúa y piensa bajo el poder de terceros, este proceso de transformación de conciencia se da tanto a nivel individual como colectivo dando como resultado a personas que actúan en contra su	- Las redes sociales - Los medios de comunicación - El consumismo - El actual sistema económico global - Las ideologías - Nivel de satisfacción en la educación -Nivel académico -Status social -Cultura	Escala de Likert	Estudiantes de secundaria y universidad	La escala de Likert se realizara a través de una encuesta en línea, a cada participante se le enviara el link para que ingresen a la página y realicen la encuesta. El programa se encarga automáticamente de recoger los datos y analizarlos a través de gráficas.

			<p>voluntad y naturaleza que al ser repetitivo este patrón se convierte en algo normal y de tipo inconsciente donde las personas ya no se dan cuenta cuando están siendo manipuladas.</p> <p>El pensamiento crítico es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en que la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.</p>				
¿Cómo se desarrolla el contexto psicosocial en el que se desenvuelven los estudiantes universitarios	Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí	contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí	. Se refiere a la conducta humana y su inserción en la sociedad. El contexto psicosocial abarca todos los factores	- Nivel de conocimiento - Nivel de conciencia social individual y colectiva - Peligro y vulnerabilidad en los barrios	Listado libre Grupo focal	Estudiantes de secundaria y universidad	Para el listado libre se les aplicara el mismo a los participantes, luego se seleccionara por subgrupos las palabras más

<p>y de secundaria del distrito n°3 de la ciudad de Estelí?</p>			<p>culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y realidad de la persona</p>	<p>periféricos de la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economía - Política - Consumo de drogas - La familia 		<p>frecuentes relacionadas con las variables, por último se insertaran estas palabras en una tabla en Excel para tener el porcentaje de frecuencia. En el grupo focal se grabará todas las opiniones de los participantes luego se transcribirán en una tabla en Excel.</p>
---	--	--	---	---	--	---

7. Diseño Metodológico

Con forme a las características y objetivos presentados en la investigación. A continuación se detallan los aspectos del diseño metodológico que son la parte medular que guía la fase de ejecución o trabajo de campo.

7.1 Enfoque de la investigación

De acuerdo al problema y objetivos planteados, la investigación se desarrolló bajo la perspectiva del enfoque mixto. Sin embargo, se destacan elementos cuantitativos, ya que cumple con características específicas como la recolección de resultados con datos numéricos y análisis estadístico para la medición de variables en un determinado contexto basado en información, datos y evidencia.

Asociado con el tema principal, esta investigación está orientada hacia el paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

7.2 Tipo de investigación

El nivel de esta investigación es explicativo ya que se pretende explicar las causas dentro del desenvolvimiento del contexto actual manifestados en eventos y fenómenos sociales, costumbres y actitudes predominantes o persistentes dentro de la muestra seleccionada, tratando de descubrir algunos de los factores psicosociales que inciden en la alienación de la juventud Estiliana dentro del ambiente educativo comprendido desde el punto de vista de formación de pensamiento crítico que nace esencialmente en el hogar y termina de forjarse en la escuela.

Hasta el momento esta investigación. Es transversal porque su acción se limita a un determinado momento.

7.3 Población y muestra

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, fue necesario la delimitación exacta de los participantes, debido a que este sector seleccionado es muy amplio para abarcarlo en la investigación la muestra ha quedado comprendida por 30 estudiantes de IV y V año de secundaria, divididos en 15 estudiantes de IV año y 15 estudiantes de V año del Instituto Reino de Suecia y un segundo grupo de 30 estudiantes universitarios divididos en 15 estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología y 15 estudiantes de tercer año de la carrera de Ingeniería Renovable, quedando así un total de 60 personas.

De acuerdo al tipo de muestra, para la presente investigación es no probabilística de selección por cuotas y por tratarse de enfoque mixto pero con predominio cualitativo no se requiere hacer fórmulas, ya que la intención del estudio es analizar la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, identificar elementos que señalen una posible alienación en la educación y valorar el contexto psicosocial de los jóvenes estudiantes.

Los criterios de selección de la muestra:

Para los estudiantes de secundaria

- Que sean de ambos sexos
- Que estén cursando ya sea IV o V año de secundaria
- Que sean estudiantes del Instituto Reino de Suecia

Para los estudiantes universitarios

- Que sean de ambos sexos
- De psicología y de ingeniería renovable
- Estudiantes de FAREM

7.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Escala de Likert

Como primer insumo se utilizó la Escala de Likert. Esta escala evalúa principalmente actitudes y opiniones es por eso que se incluye en esta investigación como instrumento de recolección de datos ya que a través de ella se considera que dio una primer impresión a cerca de los objetivos planteados como el de Identificar elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí.

El instrumento está construido a base de 20 ítems o afirmaciones de contenido afectivo, cognitivo y conductual relacionados con el tema y de investigación y variables que dan salida a la aplicación de este instrumento, teniendo en cuenta que se aplicó a estudiantes tanto de secundaria como de universidad . (Véase en anexos, tabla de construcción de instrumentos), además su puntuación está calificada por 5 niveles que miden los valores de: 1). Totalmente en desacuerdo, 2). Desacuerdo 3). Indiferente, 4). De acuerdo, 5). Totalmente de acuerdo.

Grupo focal

Esta es una técnica socio-cualitativa que básicamente consiste en entrevistas colectivas realizadas a grupos homogéneos con el fin de obtener información sobre un fenómeno social partiendo de la visión que tienen los participantes enriqueciendo así la información con respecto al tema.

Haciendo relación con el tema de investigación se ha elegido esta técnica para obtener diversas opiniones que ayuden a complementar los datos obtenidos en el instrumento anterior y dar salida principalmente al objetivo específico: Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí, se construyó un pequeño diseño donde se valora los principales aspectos a tener en cuenta al momento de llevar a cabo el grupo focal, dentro de este diseño se incluyó la guía de preguntas que darán la pauta para el desarrollo del conversatorio, esta guía consiste en 7 preguntas que den lugar a una reflexión profunda sobre el tema. Este instrumento se aplicó a estudiantes de secundaria y universidad tomando una muestra significativa y estratificada de nuestra muestra principal.

Listado de libre

Es un instrumento que tiene un fundamento teórico en la antropología cognitiva. Define dominios culturales: categorías significativas para una cultura en particular además parte de la exposición de cada informante ante un mismo estímulo produciendo datos

cualitativos cuantificables. La técnica de listados libres tiene como propósito generar una lista de palabras que llevan a reconocer y definir dominios culturales relevantes a un tema en particular. Este instrumento dio salida al segundo objetivo específico: Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí.

Para la aplicación de este instrumento se tomó en cuenta a los estudiantes de secundaria y de universidad ya seleccionados en la muestra. En las indicaciones se les pidió a cada participante a que relacionaran las palabras: Educación y Pensamiento Crítico con otros sinónimos e ideas simultáneas que ellos (as) consideraran que tuviesen relación con las dos palabras.

Consideramos que estos instrumentos han sido insumos necesarios para complementar el presente trabajo de acuerdo con el tipo de estudio mixto con prevalencia cualitativa y dar salida a nuestro objetivo general:

Analizar la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017.

El resultado y análisis de los datos obtenidos y por estos instrumentos también nos dio pautas al momento de estructurar estrategias que ayuden a promover el pensamiento crítico en ambientes académicos como parte de legado que queremos dejar como investigadoras cumpliendo así con nuestro tercer objetivo específico: Proponer líneas de acciones para promover el pensamiento crítico de los jóvenes de Estelí a través de espacios dirigidos hacia una cultura académica.

7.5 Procesamiento y análisis de los datos

Como ya se ha mencionado anteriormente el tipo de estudio presente en esta investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo), el procesamiento y análisis de los datos se divide en dos partes.

Para el procesamiento y análisis cualitativo

En el caso de la técnica de grupo focal se grabó en un audio todo lo expresado por los participantes en la sesión, luego en una matriz de recolección de datos se transcribió de manera literal todas las opiniones de cada uno de los participantes.

La tabla se realizó en Excel para organizar de una manera más clara las respuestas que cada participante expuso con forme a la pregunta, luego dentro de la misma tabla se realizó un pequeño análisis recogiendo aquellos aspectos más relevantes que resultaran importantes para dar salida al objetivo planteado.

Para el listado libre se utilizó el mismo procedimiento anterior, es decir, una vez obtenida la información, se elaboró una lista seleccionando las palabras con mayor frecuencia, luego se transcribieron a una tabla en Excel sacando el porcentaje de la frecuencia de palabras asociadas con **educación y pensamiento crítico** en los estudiantes de secundaria y universidad de esta manera se facilitó el análisis con respecto a estas dos variables apoyándonos en el análisis cualitativo de este instrumento de algunos argumentos que los mismos estudiantes escribieron para justificar las palabras que se asociaron con las variables.

Para el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos

En el caso de la escala de Likert, una vez redactadas las afirmaciones o los ítems, se procedió a crear una encuesta en línea, luego de crearla se le envió a cada participante el link de la página por medio de la red social Facebook con las indicaciones para llenar la encuesta. Este programa permitió por medio de sus opciones llevar registro del número de personas que realizaron la encuesta y además de contabilizar los datos en forma de grafica de manera automática, facilitando así el análisis.

7.6 Validación de los instrumentos

La validación de estos instrumentos se realizara a través de un formato de validación ya prescrita donde se expone el tema de investigación y objetivo del mismo, sirviendo de guía al evaluador ya que cada instrumento tiene su tabla de evaluación donde aparecen ciertos criterios que ayudan a relacionar el tema y objetivo con el contenido de cada instrumento.

7.7 Etapas de la investigación

A continuación se presentan los pasos que se llevaron a cabo en el estudio, detallando cada etapa del proceso de investigación.

- Fase de planificación: en esta primera etapa de elaboró las primeras líneas a seguir en cuanto se refiere al tema de investigación, aquí se planteó el problema como

una serie de manifestaciones que de manera muy personal observamos en el ambiente, luego se pasó a elaborar y delimitar el tema con ideas y redacción más clara de acuerdo a la intención que como investigadoras se pretende abordar, una vez estructurada esta parte se derivó todo lo que se refiere a los objetivos, justificación, antecedentes y marco teórico. Como una segunda fase de esta misma etapa se realizó una matriz de categorización de las variables como una guía a seguir al momento de aplicar y hacer el análisis de los resultados y luego se organizó todos los aspectos relacionados con el diseño metodológico.

- Fase de trabajo de campo: en esta etapa se ejecutó todo lo relacionado a la aplicación de instrumentos, luego se hizo la adecuada selección de instrumentos para dar salida a los objetivos de igual forma se seleccionó la muestra que ayudará a recoger la información.
- Fase analítica: en esta fase se empezó a agrupar los datos, hacer tablas y gráficas resaltando los aspectos más significativos, se hizo selección de gráficos, descripción de los mismos de acuerdo a los datos adquiridos, se transcribió en tablas las entrevistas de los grupos focales, luego se procedió a la discusión de los resultados por instrumento y por objetivo. Dentro de esta misma fase se realizó una serie de líneas de acciones como parte de uno de los objetivos específico como resultado de la discusión y análisis de los resultados.
- Conclusiones y recomendaciones: se redactaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados, los objetivos y el tema de investigación.

8 Análisis de los resultados

A continuación en este capítulo se exponen los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados a la muestra correspondiente como parte del proceso investigativo con el tema: Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017.

Para dar salida al primer objetivo específico: Identificar elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de la ciudad de Estelí se utilizó una Escala de Likert a modo de encuesta en línea. De acuerdo con la recopilación de los datos extraídos por la fuente de información que en este caso fueron 30 estudiantes de secundaria entre IV y V año del Instituto Reino de Suecia y 30 universitarios que actualmente cursan segundo año de Psicología y tercer año de ingeniería renovable, el instrumento en si consta de 23 ítems (véase anexo n°1, pág. 85-92.) de los cuales solo presentaremos los principales resultados expresados en gráficas que revelan los más importantes ítems

Respuestas de estudiantes de IV y V año del Instituto Reino de Suecia

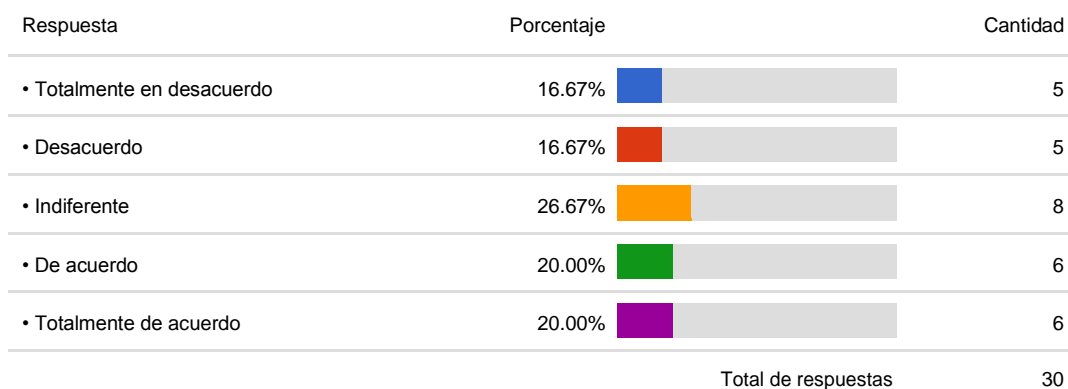
❖ Me siento satisfecho (a) con la educación del país.

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
• Totalmente en desacuerdo	30.00%	9
• Desacuerdo	26.67%	8
• Indiferente	26.67%	8
• De acuerdo	10.00%	3
• Totalmente de acuerdo	6.67%	2
Total de respuestas		30

De acuerdo con los valores alcanzados en la tabla la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan su desacuerdo con un 56.67% o indiferencia con un 26.67% con respecto a la satisfacción educativa del país. Lo cual indica que más de la mitad de la muestra se siente inconforme con la educación del país, estos resultados negativos y de

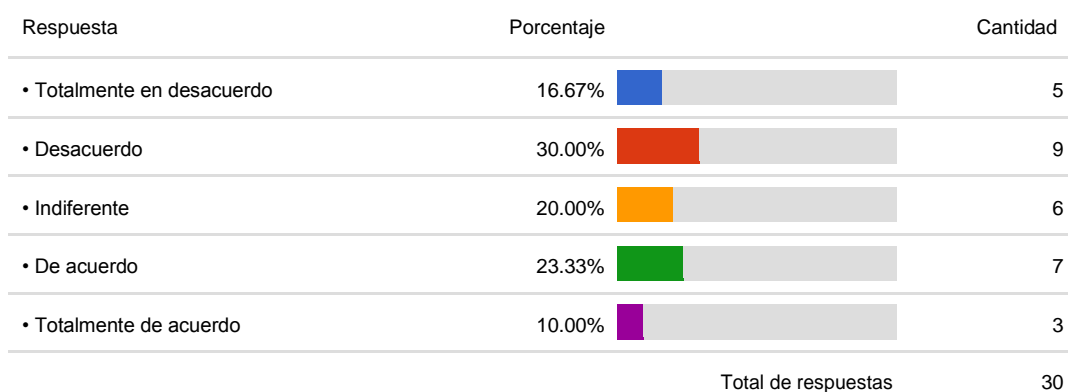
indiferencia podrían revelar que para los estudiantes de secundaria el plan educativo que se ha venido ejecutando no cumple con las expectativas de cada alumno.

❖ Siento que la educación es un medio de control



En este caso del 100% de los encuestados, hay un leve aumento correspondiente al valor indiferente con un 26.67% y un nivel más alto en de acuerdo o totalmente de acuerdo con un 40.00% respecto a la educación como medio de control. Juzgando de acuerdo a los valores numéricos en la gráfica, los estudiantes de secundaria han formado una idea negativa de la educación que puede llegar a concluir en una representación social de la misma, en dependencia en que la frecuencia de aceptación hacia el enunciado aumente; esto resulta pues contradictorio a lo que el pedagogo brasileño Paulo Freire denomina como un ejercicio educativo la práctica de la libertad.

❖ Siento la libertad de expresar mi opinión abierta y públicamente.



El valor más alto que podemos observar en la gráfica con respecto a la afirmación se centra en los niveles de desacuerdo 46.67%, luego en el nivel de acuerdo 33.33% y en tercer lugar en nivel de indiferencia 20.00%. a simple vista los resultados nos revelan que

existe una cierta deficiencia en cuando a comunicación y dialogo en los estudiantes de secundaria, esto se debe a algunos factores, pero entre ellos los más predominantes son: el ambiente escolar, donde probablemente no se refuerce los valores del respeto y la escucha mutua y la relación entre educando y educador, que de igual forma en la praxis educativa, aunque uno de ellos sea el que trasmite los conocimientos, durante el proceso ambas partes se convierten en iguales, porque ambas partes aprenden todos los días algo nuevo.

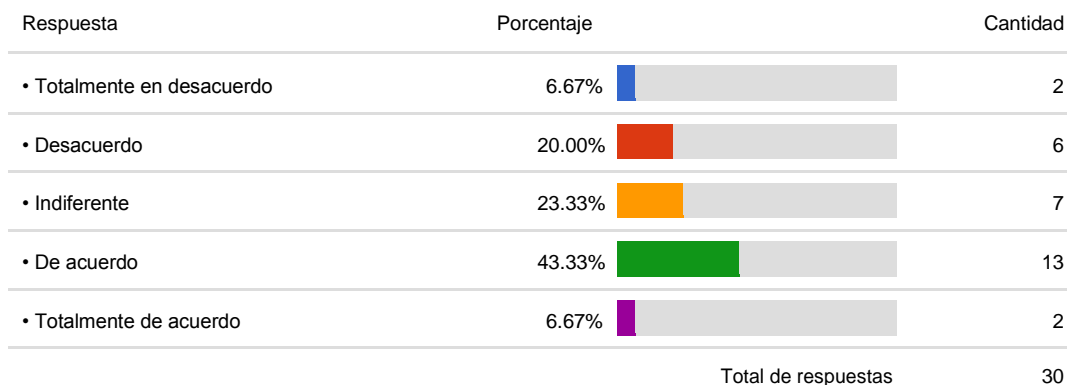
❖ La familia está jugando un papel importante para la educación de los hijos

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
• Totalmente en desacuerdo	0.00%	0
• Desacuerdo	16.67%	5
• Indiferente	20.00%	6
• De acuerdo	30.00%	9
• Totalmente de acuerdo	33.33%	10
Total de respuestas		30

Del 100% de los estudiantes, gran parte han manifestado su nivel de acuerdo 63.33% con respecto a la afirmación. Esto quiere decir que los estudiantes de secundaria de VI y V año del Instituto Reino de Suecia reconocen la acción activa de la familia como uno de los pilares importantes para la educación, la aceptación ante esta afirmación supone la plena participación de los padres de familia en las actividades académicas y la motivación que deben brindar a sus hijos.

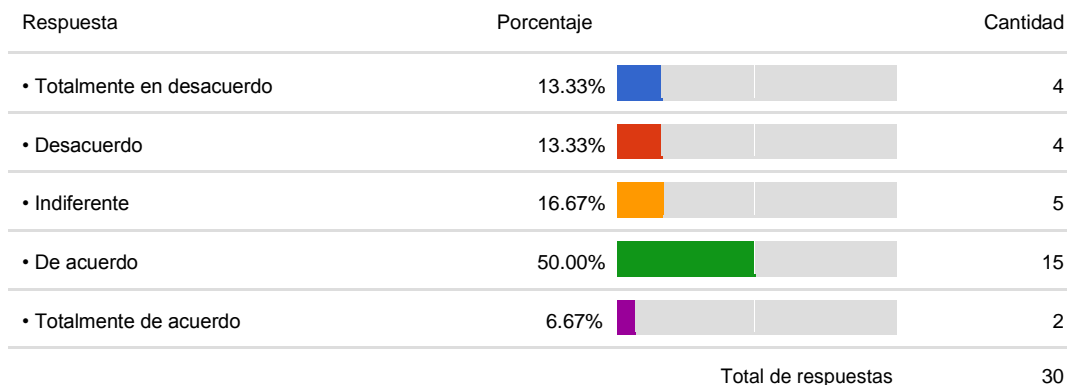
Hasta el momento se han presentado los principales resultados que pertenecen a los estudiantes de IV y V año de secundaria del Instituto Reino de Suecia. Seguidamente se pasa a los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios, específicamente de los estudiantes de segundo año de psicología y tercer año de ingeniería renovable, tomando en cuenta las mismas variables consideradas en los resultados de los estudiantes de secundaria.

❖ Me siento satisfecho (a) con la educación del país.



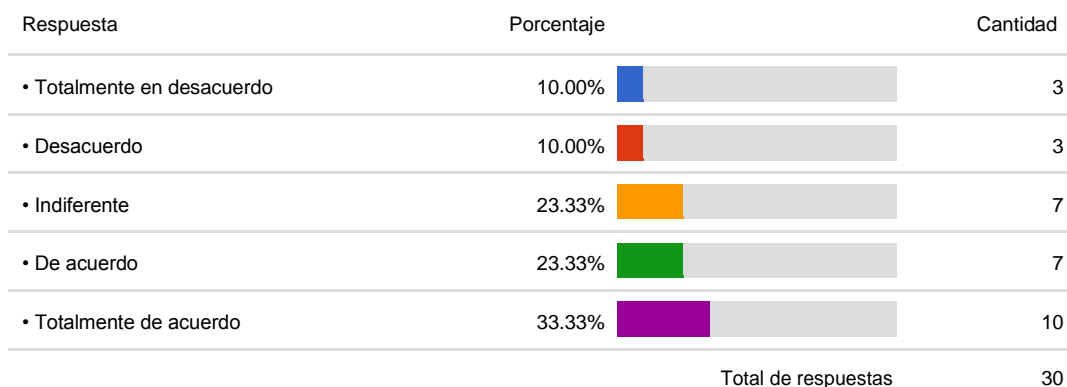
Como se expresa en la gráfica el porcentaje más alto alude que gran porción de la población universitaria se siente satisfecha, con un nivel de acuerdo del 50% en la educación del país. Para los estudiantes universitarios la satisfacción que manifiestan con la educación del país, en una explicación lógica, puede que esté relacionada con los objetivos y alcances que la universidad provee a los estudiantes, otro aspecto de análisis valido para la interpretación de estos resultados, es que los estudiantes universitarios forman parte de otro tipo de educación, es decir la superior que es totalmente independiente a la educación primaria y secundaria y que se adecua con forme a los interés de cada estudiante en áreas determinadas en las que desean desarrollar sus habilidades.

❖ Siento que la educación es un medio de control



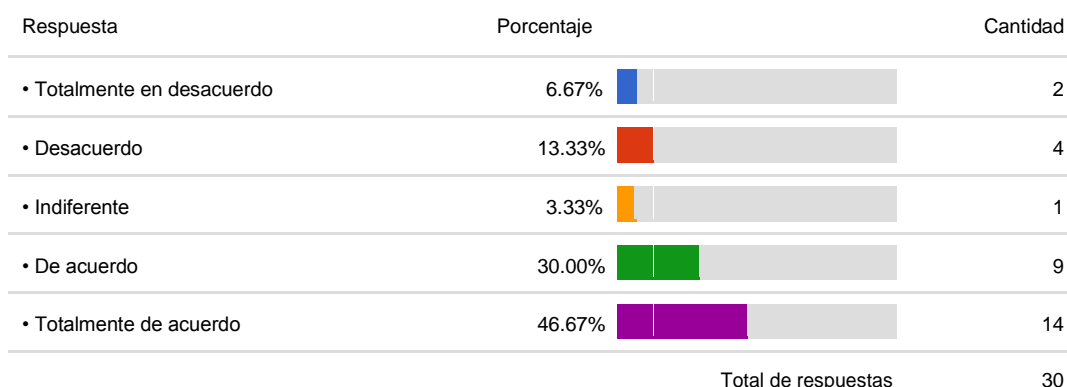
En este caso la gráfica muestra que la mitad de los encuestados con un nivel de acuerdo de 56.67%, afirman que la educación es un medio de control. Al igual que la muestra anterior los resultados no favorecen hacia la concepción que Paulo Freire proponía en su pedagogía de los oprimidos.

❖ Siento la libertad de expresar mi opinión abierta y públicamente.



Los resultados plasmados en la gráfica reflejan que los valores más altos se encuentran entre los niveles de acuerdo y totalmente de acuerdo con un 56.66% respecto a la libertad de expresión. Esto significa que la funcionalidad de esta acción fluyen en niveles relativamente normales, es decir, que para que más de la mitad de encuestados manifiesten un grado positivo en cuanto a expresión de opiniones, esto quiere decir que el ambiente académico influye de manera positiva en el comportamiento y en la articulación de pensamientos a través de la fluidez verbal de cada estudiante.

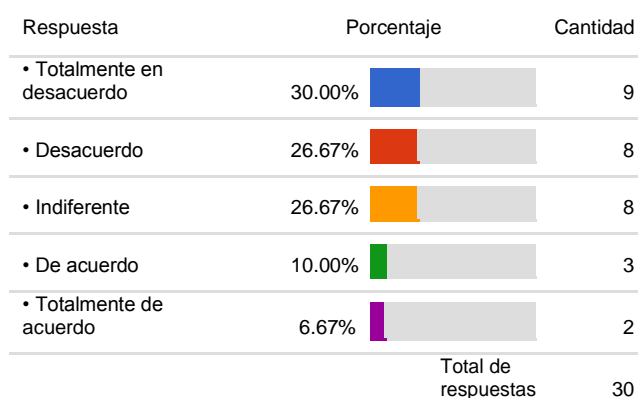
❖ La familia está jugando un papel importante para la educación de los hijos



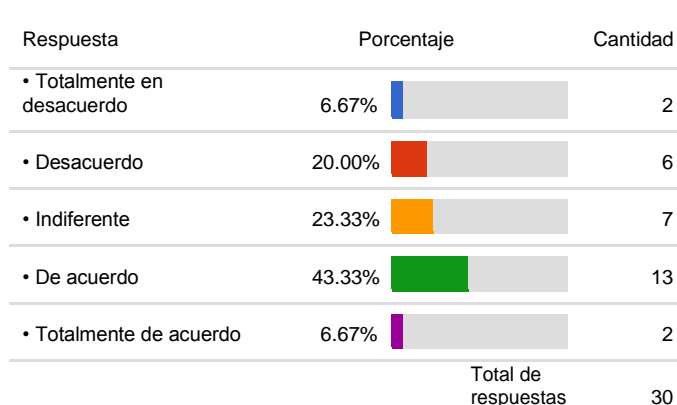
Los resultados correspondientes al ítem revelan que los valores más altos se posicionan en los niveles de acuerdo y totalmente de acuerdo 76.67%, afirmando la importancia de la familia dentro de los procesos educativos.

Según las gráficas anteriores se han presentado los resultados categorizados por los dos grupos, es decir, secundaria y universidad, a continuación, se presentan las gráficas a modo de comparación entre los dos grupos que conforman la muestra, cumpliendo así con el tercer objetivo de la presente investigación: Comparar a través de los resultados de la investigación las percepciones que tienen los estudiantes universitarios y de secundaria sobre la educación y pensamiento crítico tanto en la escala de Likert como en el listado libre (véase, pág. 59)

Me siento satisfecho (a) con la educación del país.



Secundaria

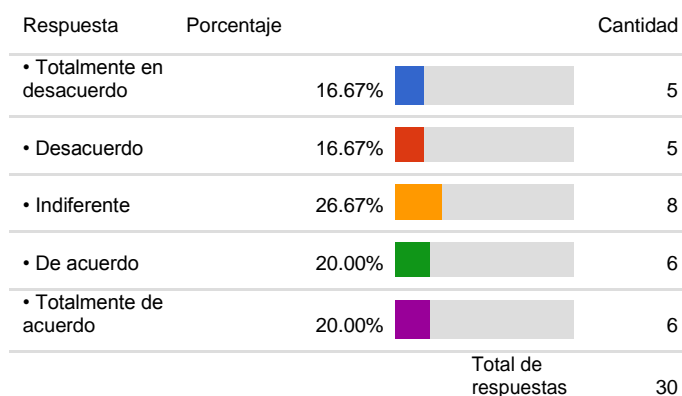


universidad

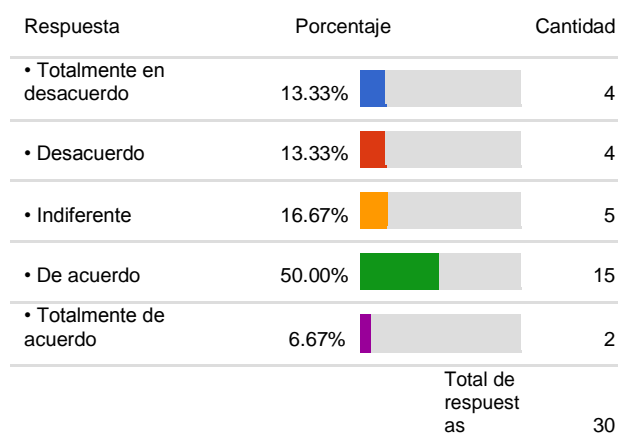
Con forme a lo mostrado en las gráficas se hace notorio observar que ambos grupos de encuestados tienen concepciones distintas sobre una misma realidad. Por un lado tenemos a los estudiantes de secundaria con un 56.67% en desacuerdo con sus niveles de satisfacción con la educación del país, y por otro lado tenemos a los estudiantes universitarios con un 50.00% de satisfacción con la educación del país. La discrepancia entre los dos grupos está sujeta al modo en cómo están interactuando con la cosa en cuestión, que en este caso sería la educación. Explicado de forma más sencilla; para los estudiantes de secundaria, la escuela y todo el sistema que la engloba puede resultarles algo obligatorio, un requisito que todos deben cumplir, mientras que para los estudiantes universitarios su visión un tanto madura y más estructurada es lo que ayuda para

comprender o visualizar desde otra óptica el sentido de educación.

Siento que la educación es un medio de control



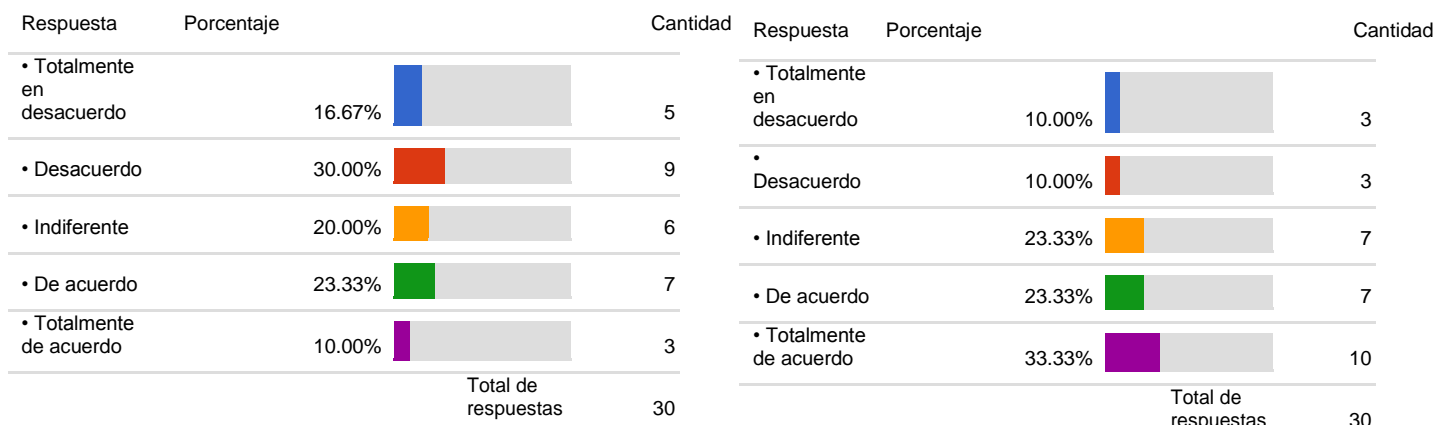
Secundaria



universidad

De acuerdo con los datos en las gráficas, ambos grupos están de acuerdo o indiferentes con la afirmación, que oscila entre 40.00% para la muestra de estudiantes de secundaria y 56.67% para los estudiantes universitarios, es evidente que en esta ocasión los dos grupos coinciden en las respuestas de los resultados. Estos datos revelan que el 96.67% de la totalidad de la muestra percibe la educación como un medio de control, esta manifestación puede tener su origen interno o externo; el primero está presente en la formación de la idea o concepto arraigado en nuestro contexto que se transmite desde la familia sobre lo que es educación, el segundo va dirigido a cuestiones metódicas, es decir la manera en como el país estructura su sistema educativo, de esta manera esto representa indicios de que si la constante persiste entre los estudiantes, la educación puede ser fácilmente alienada.

Siento la libertad de expresar mi opinión abierta y públicamente.

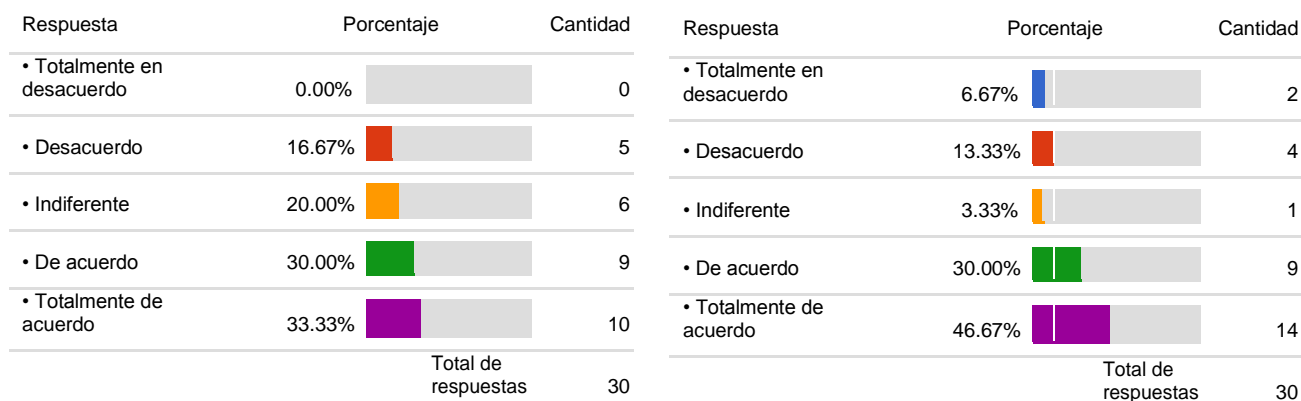


Secundaria

Universidad

Según los resultados de las gráficas las opiniones están divididas entre los estudiantes de secundaria que manifiestan su desacuerdo con un 46.67% y por otro lado los estudiantes universitarios que reflejan una respuesta positiva con niveles de acuerdo del 56.66% ante el enunciado, si se hace una relación con los resultados anteriores, se percibe que los estudiantes de secundaria son los que tienen una visión negativa de la educación y todo lo que se refiere a ella ya que expresar opiniones dentro de ambientes académicos es uno de los principales factores que dinamiza la educación, sin embargo lo que predispone a que se de en mayor o menor fluidez depende del nivel de conciencia de los individuos en los aspectos cognitivos, y de relaciones interpersonales.

La familia está jugando un papel importante para la educación de los hijos



De acuerdo con los valores expuestos en las gráficas, ambos grupos están de acuerdo con el papel de la familia dentro de la educación, esto se interpreta como una percepción positiva ya que la familia es la primera instancia en donde nace una educación que poco a poco se va reforzando con la motivación en la medida en que este proceso avance y que el niño o la niña se le sea notorio los resultados del acompañamiento familiar.

8.1 Discusión de los resultados de la escala de Likert

Haciendo relación con el tema investigativo: Influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, del distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017, y siguiendo una pauta específica en identificar los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico de la juventud de Estelí en el ámbito educativo, se interpreta lo siguiente de acuerdo con los resultados obtenidos:

Al tratar de identificar aquellos aspectos sociales que tienen que ver directamente con la percepción o alguna representación conceptual de un esquema colectivo, en este caso la educación que es el fin último de esta investigación, existen intrincadamente valores subjetivos individuales que pueden afectar la visión global de una cosa o realidad, es decir, la construcción de un concepto puede ir ligado de acuerdo con la experiencia que ha tenido en determinado momento, al respecto Emile Durkheim señala este fenómeno como representaciones colectivas que lo explica de la siguiente manera: *es decir, que la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos.* (Mora, 2002, pág. 6).

Retomando la educación como un producto científico-cultural dentro de estas representaciones colectivas, sugiere un impacto a nivel social que tiene distintos grados de conciencia en cada individuo, de aquí el resultado de diversas opiniones, expresiones o conceptos de educación que van desde los más empíricos hasta los más abstractos adecuados a la 'Forma mentís' de una sociedad. Esto se ve reflejado en los resultados de la encuesta en donde los estudiantes de secundaria y universidad dirigen sus percepciones desde diferentes puntos de vista haciendo una interpretación a raíz de lo obtenido: la insatisfacción que manifiestan los estudiantes de secundaria con la educación del país, sea debido a la cercanía que estos aún tienen con el modelo educativo que quizás les ha generado una experiencia negativa por ende no cumple con sus expectativas, en cambio

la visión positiva que han manifestado los estudiantes universitarios, probablemente se deba al gozar una cierta autonomía. Hay que tomar muy en cuenta que gran parte de los universitarios estudian lo que les es de interés, mientras que los estudiantes de secundaria deben de cumplir obligatoriamente con un plan esquemático y cerrado de asignaturas, es una razón lógica para explicar esta dualidad formando así una representación social.

Según la contra parte planteada desde las diferentes perspectivas de los estudiantes con respecto a los procesos educativos de aprendizaje enseñanza, hacer reflejar las visiones, puesto que para los universitarios se ve totalmente alejado o ajeno a ellos formar parte de un sistema educativo como tal, porque está más basado en la independencia, de manera que eso tampoco les impide poder hacer ver sus opiniones de cómo está funcionando la educación actual, ya que uno u otro pueden tener familiares cercanos que se tienen que someter a planes estructurados de la educación

Por otra parte, la educación vista desde al ámbito legislativo en su artículo 6 apartado b de la ley general de la educación, ley 582 define a la educación como

Proceso Pedagógico a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral, utilizando la investigación científica como método de aprendizaje que permita la apropiación del conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades de forma activa destacando el rol del maestro y la maestra como mediadores de este proceso. (Nacional, 2006).

Si de acuerdo con esta definición la educación es un proceso democrático, creativo y participativo, los resultados de la encuesta nos dejan de manifiesto que parece ser que hay una deficiencia en estas tres esferas educativas ya que los mismos estudiantes señalan la educación como un medio de control, sin ánimos de hacer juicios a priori estos resultados revelan una visión negativa del significado real de lo que ha sido la educación vista desde nuestro contexto, es decir, en términos idealistas la educación supone una práctica de libertad así como lo declara Paulo Freire, sin embargo también en los resultados aparece otro factor que incide directamente en los estudiantes como agentes activos de participación ciudadana como es la libertad de expresión, según la UNESCO, la libertad de expresión es un derecho universal que todo el mundo debe gozar... este incluye el

derecho a mantener una opinión sin interferencias y buscar, recibir y difundir información e ideas a través de cualquier medio de difusión sin limitación de fronteras, dicho esto, es curioso pues que para los estudiantes de secundaria se encuentre una discrepancia ante el enunciado: Siento la libertad de expresar mi opinión abierta y públicamente, mientras que para los estudiantes universitarios aparezca una cierta afinidad con respecto al ítems, al tener dos respuestas muy distintas podremos justificar que ante esta situación nos encontramos con dos grupos diferentes que desempeñan su labor y deber de educandos en ambientes distintos lo cual puede que en estos dos tipos de ambientes educativos se estimule uno más que el otro espacios propicios para el diálogo y expresión de opiniones.

Por último pero no menos importante a lo largo de este trabajo hemos hecho hincapié en la importancia que tiene la familia dentro de la educación, como primera instancia en velar el bien de los hijos a través de una formación integral es por eso que a través de la encuesta la mayor parte de los estudiantes tanto universitarios como de secundaria reconocen en teoría el valor y lo que conlleva la responsabilidad de la familia de la mano de la educación.

Quizás como investigadoras nos ha tomado de sorpresa específicamente este resultado, pero no descartamos que exista la posibilidad que sea una respuesta automática y sujeta a cambios ya que al igual que la educación y su función es una representación social establecida por un grupo de personas, en este caso el patrón de función de la familia lleva este principio y en este sentido para dar una mejor explicación hacemos referencia a Moscovici quien categorizaba las representaciones sociales como elementos determinantes y dinámicos, en pocas palabras los conceptos o funciones de educación y familia son producto de un esquema colectivo de un proceso de construcción de ideas colectivas, son conceptos ambiguos de nuestro contexto pero no necesariamente representan la realidad total.

De lo anteriormente analizado se deduce que la educación se debe generar sin uso de prejuicios estipulados por la misma sociedad, ya que estos prejuicios de una u otra manera pueden desencadenar en factores que conllevan a posibles rasgos de alienación en el proceso educativo del individuo que en concreto, en este estudio se logró detectar a través del primer objetivo específico algunos de estos rasgos manifestado en los niveles de satisfacción de un sistema educativo por parte de los estudiantes de secundaria, en la forma en cómo los participantes casi en su totalidad perciben la educación como medio de control y por último en la cierta retracción de la libre expresión de opinión inclinada

hacia la mayoría de los estudiantes de secundaria que anteriormente se daba razón lógica a esta manifestación. Estos han sido los elementos más sobresalientes en cuanto a los resultados de este instrumento, tanto los niveles de satisfacción, percibir la educación como algo bueno o malo, la libertad de expresión de opiniones e ideas y la familia son dimensiones que en la medida en que cumplan con su verdadera función deben ayudar al estudiante a visualizar la educación como un medio para la liberación, de lo contrario seguirá habiendo patrones que apuntan hacia lo negativo provocando que se conviertan en factores de alienación en la educación dando también la apertura a que otros elementos se les únan.

A continuación presentamos los resultados del listado libre aplicados de igual forma a 30 estudiantes de IV y V año de secundaria del Instituto Reino de Suecia y a 30 estudiantes universitarios de FAREM Estelí, para dar salida al segundo objetivo específico: valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí.

Así mismo el análisis de estos resultados se exponen de forma comparativa, siguiendo la lógica del tercer objetivo específico: Comparar a través de los resultados de la investigación las percepciones que tienen los estudiantes universitarios y de secundaria sobre la educación y pensamiento crítico.

RESULTADOS DE LISTADO LIBRE					
Tercer Año Ingeniería Renovable			Cuarto Año Secundaria		
Educacion	Cantidad	%	Pensamiento Crítico	Cantidad	%
Éxito	8	38%	Sociedad	5	38%
Modales	6	29%	Expresion	3	23%
Respeto	4	19%	Analizar	3	23%
Aprendizaje/Aprender	3	14%	Evaluar	2	15%
Total	21	100%	Total	13	100%
Segundo Año Psicología			Quinto Año Secundaria		
Educacion	Cantidad	%	Pensamiento Crítico	Cantidad	%
Aprendizaje/Aprender	8	38%	Analizar	8	38%
Conocimientos	8	38%	Razon/Razonamiento	7	33%
Maestros	3	14%	Superacion	3	14%
Sabiduria	2	10%	Evaluar	3	14%
Total	21	100%	Total	21	100%
Universidad			Secundaria		
Educacion	Cantidad	%	Pensamiento Crítico	Cantidad	%
Aprendizaje/Aprender	11	100%	Analizar	11	69%
			Evaluar	5	31%
Total	11	100%	Total	16	100%
Educacion	Cantidad	%	Pensamiento Crítico	Cantidad	%
Aprendizaje/Aprender	16	57%			
Respeto	12	43%			
Total	28	100%	Total		

Las tablas reflejan la frecuencia de las palabras más asociadas con **educación** y **pensamiento crítico**, en el lado izquierdo se presentan los datos de los estudiantes

universitarios divididos en tercer año de ingeniería renovable y segundo año de psicología, seguido de una tabla general que cuenta la frecuencia a nivel universitario, de igual forma está estructurado en el lado derecho los datos de los estudiantes de secundaria.

Según la tabla, para los estudiantes de tercer año de ing. Renovable, educación es sinónimo de éxito, obteniendo un 38%, seguido de modales con un 29% (véase en la tabla anterior). Mientras que pensamiento crítico es asociado con las palabras sociedad 38%, expresión y analizar con 23%, tomando en cuenta la frecuencia en la repetición de palabras expresadas en cada listado libre.

Mientras que para los estudiantes de segundo año de psicología las palabras que ellos asocian con educación son aprende/aprendizaje y conocimientos con un 38% con respecto a la frecuencia, mientras que analizar 38% y razón/razonamiento 33% son palabras asociadas al pensamiento crítico.

Como la tabla lo demuestra, a nivel general tomando en cuenta la muestra de las dos carreras, para los estudiantes universitarios la educación la asocian con la palabra aprendizaje/aprender siendo la más frecuente con un 52%, mientras que las palabras más frecuentes asociadas con el pensamiento crítico fueron analizar con un 61% y evaluar con un 29%.

A continuación los resultados del listado libre aplicado a los estudiantes de IV y V año de secundaria del Instituto Reino de Suecia

Para los estudiantes de cuarto año de secundaria, las gráficas reflejan que aprendizaje 33%, respeto y estudiar 25%, son palabras asociadas con las educación, por otro lado para ellos el pensamiento crítico se les asocia con las palabras educación 33%, pensamiento, analizar y solidaridad 22% de acuerdo con la tabla de Excel.

Según la tabla, los datos revelan que los estudiantes de quinto año de secundaria asocian las palabras aprendizaje 33%, responsabilidad y respeto 25% con educación y para el pensamiento crítico, las palabras que lo asocian son económico 36% y político 29% de acuerdo con el porcentaje de frecuencia.

A diferencia del grupo de los estudiantes universitarios, a nivel de secundaria, tomando en cuenta la muestra, solo se presenta la tabla de educación, ya que no existen palabras en común que se puedan asociar con pensamiento crítico a nivel de IV y V año de

secundaria, aclarado este punto, para los estudiantes de secundaria aprendizaje/aprender 66% y respeto 50% son las palabras que asocian con educación.

8.2 Discusión de los resultados del listado libre

Para dar salida al segundo objetivo específico: valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí se ha tomado el listado libre como el primer instrumento que nos ayude a tener una impresión inmediata de la muestra a cerca de las percepciones individuales como parte de contexto en donde se desarrollan tomando como ejes para el análisis la educación y pensamiento crítico.

Es importante aclarar que al valorar el funcionamiento de un contexto generalmente se hace desde una perspectiva de directrices causales, es decir un diagnóstico desde los problemas que influyen en los ámbitos sociales, económicos, políticos, religiosos y culturales como parte de las esferas en los que se desenvuelven las personas que buscan una integración y desarrollo dentro de la sociedad, pero existe también una dimensión que ejerce gran peso en la característica funcional que identifica a una sociedad, es esa parte inmaterial producto de la mente que en términos hegelianos nos sumerge en el mundo de las ideas, donde el ser humano a través de sus ideas transforma su medio social, es decir si se trata de explicar esta dimensión como un factor imprescindible del contexto social, la forma en como los individuos generan sus ideas y pensamientos así construyen la sociedad.

Para que se lleve a cabo este proceso es necesario comprender esta articulación mental colectiva para evaluar la forma de pensar de un determinado grupo, citando a Wertsch; la idea de que comprender los procesos mentales requiere necesariamente comprender los instrumentos y signos -el lenguaje entre ellos- que actúan como mediadores. (Diaz, 2003) y es que a través del lenguaje se transmiten esas ideas que son las generadoras de identidad de una sociedad, Marx lo visualiza como una herramienta que transforma.

Retomando la intención del instrumento y sobre todo enfocándonos en los resultados del mismo, según los valores numéricos reflejados en las tablas de frecuencia hacen mostrar que los estudiantes de secundaria y universidad tienen una conceptualización básica y similar al termino educación puesto que la asocian con aprendizaje y respeto, haciendo alusión a expectativas y valores morales, habiendo un intercambio parecido de ideas, no lejana una de la otra. Los adjetivos otorgados a educación de igual forma vienen siendo

producto del desarrollo y construcción de una idea que se ha quedado predeterminada en forma de un pensamiento colectivo y que se transmite a través de conceptos que nos enseñan desde pequeños, que en principio es algo positivo para tratar de comprender un poco la dimensión y el fin último de la educación a edades tempranas, el problema empieza cuando los individuos dentro del proceso evolutivo del desarrollo cognitivo quedan atrapados en la impresión de esa idea y no se permiten a ellos mismos transformarla de acuerdo a sus necesidades sociales, es por eso que los estudiantes al momento de ponerle estos adjetivos a la educación sus justificaciones son pocas profundas, tomando en cuenta que su nivel académico, sus edades y su estado de conciencia debería ayudarlos a hacer una reflexión más profunda en cuanto a conceptualizar una dimensión importante para la sociedad como es la educación:

“La educación es aprendizaje porque nos llena de conocimiento y sabiduría”.

“A través de la educación uno aprende, es la herramienta básica del aprendizaje, tener una buena educación”.

“Por medio de la escuela, por ejemplo nos educan y enseñan a aprender diferentes cosas”.

“Porque si hay respeto hay educación”.

“Respeto, esta palabra también va con la educación”.

Estas son algunas de las oraciones que con las que tratan los adolescentes y jóvenes justificar sus respuestas que gira entorno a superficialidades e ideas pobres con respecto a la trascendencia de la educación que en el pensamiento de John Dewey la percibe no como una instrucción de materias, sino como vías por las que nos conduce hacia una vida llena de sentido y felicidad, esta explicación tiene su lógica porque cuando los educandos empiezan a describir a la educación como un lugar donde solo se transmiten esquemáticamente conocimientos se puede llegar a caer en el error de pensar que la escuela solo es un requisito obligatorio impuesto por la sociedad.

En el otro extremo hemos querido conocer las ideas, nociones o percepciones que tienen los estudiantes a cerca de pensamiento crítico que a menudo y refiriéndonos a los resultados los estudiantes universitarios que asociaron este termino con las palabras analizar y evaluar, ambas se pueden interpretar como acciones que tratan de explicar un fenómeno de cualquier tipo y que hasta el momento representa algo desconocido para la persona, haciendo relación con pensamiento crítico estas dos palabras podrían ser reflejo de un proceso de razonamiento, en teoría el pensamiento crítico es un proceso que se

propone analizar, entender o evaluar la manera en que la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. En este sentido parece ser que los estudiantes universitario a simple vista tienen una noción de pensamiento crítico en cuanto acción.

Mientras que para los estudiantes de secundaria de acuerdo con los resultados, su visión de pensamiento crítico pareciera estar un poco ambiguo y difuso ya que para ellos este término está relacionado con aspectos políticos y económicos, es decir conocen en qué áreas abarca el pensamiento crítico pero desconocen aún de qué manera se ejerce, tratando de justificar sus respuestas aun todavía con menos claridad

“Todos debemos de saber economizar y pensar en el futuro”.

“Hay diferentes políticos en Nicaragua pero cada uno se preocupa por sus bienes y lo material, no preocupan por los que necesitan apoyo”.

“A ese pensamiento crítico le encuentro algo importante ya que la economía del país varía según los problemas que se vengán día a día y según la colaboración de la población”.

Si bien estos comentarios podríamos interpretarlos como un intento de asimilar el concepto de pensamiento crítico, es difícil afirmar que los estudiantes de secundaria integran en su totalidad el entendiendo en cuanto al término

Podemos decir pues, que la forma en como la sociedad y sus individuos representan los conceptos de educación y pensamiento crítico dependen en la forma en como estos estén familiarizados con los términos, manifestado en la articulación de una idea o noción de lo que se ha construido dentro del contexto, además el nivel de interiorización con respecto a estas dos dimensiones que influyen en el entorno depende muchas veces de la edad y del nivel académico aunque no siempre es una regla general ya que a pesar que hay algunas pequeñas distinciones entre los resultados del grupo de secundaria y el grupo de universidad, es algo que también nos ha sorprendido el hecho que las respuestas que esperábamos de ellos en su mayoría fueran más profundas obteniendo, sin embargo los resultados fueron lo contrario, esto e hace pensar que nuestra sociedad necesita modificar aquellos esquemas que muchas veces atribuimos como cuestiones establecidas que no pueden ser modificadas, cabe recordar que el tener una representación social de un

concepto no necesariamente debe ser estática, para que una sociedad avance sus construcciones sociales deben transformarse de acuerdo a sus necesidades.

Para obtener más información que ayude a ampliar el análisis y la extensión del objetivo nos pareció oportuno realizar un grupo focal en dos momentos para tener cercanía con nuestra muestra conociendo abiertamente sus opiniones en un ambiente propicio donde se desarrolló el conversatorio en plena confianza

Matriz de comparación de los resultados del grupo focal	
Estudiantes de IV y V año de secundaria del Instituto Reino de Suecia	Estudiantes de segundo año de psicología y tercer año de Ing. Renovables de FAREM-ESTELI
De acuerdo con la información obtenida a través del grupo focal con estudiantes de IV y V año de secundaria del instituto Reino de Suecia. Se hace evidente que las y los adolescentes están conscientes de la realidad que los lleva a valorar aquellas situaciones de su contexto que de una u otra manera influyen el desarrollo integral de la juventud, más aun, en concreto el desarrollo de la educación. Por otra parte reconocen que los ejes esenciales para que se produzca una mejor educación se basan en la motivación de	Resaltando los aspectos importantes manifestado en las opiniones de los jóvenes universitarios de segundo año de psicología y tercer año de ingeniería renovable se puede decir que la visión que ellos tienen en cuestiones sociales y sobre todo de la educación son más radicales, más críticos y defienden sus posturas con criterios propios ya sea al momento de tener una postura positiva o negativa de una misma realidad. Englobando el fin de esta entrevista colectiva, los jóvenes han tocado temas

<p>los familiares, en el apoyo de las autoridades gubernamentales, la profesionalidad de los maestros y por último el interés que debe suscitar en cada uno de ellos y que los lleve a la superación, más sin embargo, al estar conscientes de esta realidad, el panorama que ellos perciben es muy distinto a ese ideal ya que según ellos todos esos ejes que mencionaron no ejercen su función primordial en fortalecer el proceso educativo. Otro aspecto importante que sobresale son los factores ambientales que impiden el desarrollo de la educación entre ellos esta las drogas, la falta de motivación y las condiciones deplorables e que se encuentran los centros de estudio.</p>	<p>cruciales que inciden en el contexto educativo: igual que el grupo de adolescentes, ellos remarcan la importancia de la familia como eje central del desarrollo educativo que muchas veces no cumple su deber al 100% por los problemas socioeconómicos, embarazos a temprana edad, las drogas. por otro lado hay opiniones divididas con respecto al funcionamiento del sistema educativo de Nicaragua, para algunos se les hace evidente que no es una educación de calidad por tanto hay estudiantes mediocres y por otro lado hay quienes tienen una visión más positiva haciendo hincapié en los avances obtenidos en la educación</p>
---	--

8.3 Discusión de los resultados del grupo focal

A continuación se presenta el análisis y discusión de datos en el instrumento de grupo focal con el siguiente objetivo

Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí

Durante la sesión del grupo focal realizado con estudiantes de IV y V año de secundaria del Instituto Reino de Suecia, cada uno de las y los estudiantes reflejaron sus opiniones con respecto a todo aquello que tiene que ver con el funcionamiento y aporte de la sociedad misma dentro del sistema educativo, hacen notar lo que sucede a su alrededor, las dificultades de hoy en día en torno a la educación, a la vez reconociendo los aportes que se han hecho, sin embargo las y los adolescentes se enfocaron en aquellos factores que para ellos está impidiendo una posible revaloración en los objetivos de innovación y el desarrollo del país que en cuestiones de tecnología aplicada a la educación el gobierno administrativamente cumple con la entrega de aparatos tecnológicos a las escuelas públicas, pero esto parece aún, no ser una garantía para mejorar el sistema educativo del país.

Ante este hecho resulta interesante que la demanda de los estudiantes de secundaria se oriente a la parte de la motivación tanto de los maestros como de la familia que les haga despertar interés de aprender, de hacer uso de sus propias herramientas que les ayude a explotar sus habilidades y capacidades hacia la innovación entendida como un proceso que primordialmente

se construye partiendo de la motivación. Sin embargo, de acuerdo a todo lo expresado por los estudiantes la motivación no es algo que se fomente en sus hogares y en la escuela, lo que significa que este podría ser uno de los aspectos que este incidiendo en la calidad educativa ya que la motivación además de ser un estímulo psicológico que generalmente genera una respuesta positiva en la persona, es también tratada de forma implícita como parte de los deberes civiles que le compete ciertamente a los padres de familia en la formación de sus hijos, prescripto de la siguiente manera en la ley general de la educación en el artículo 3 sección h. Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

Si se pone este principio en práctica, es notable la deficiencia que existe ante el cumplimiento de este artículo en las siguientes expresiones de los estudiantes:

“Hay una deficiencia por parte de los padres porque no es solo cuestión de que nos vengan a dejar a la escuela también tienen que ver la parte en cómo nos sentimos si tenemos algún problema”.

“Por ejemplo en mi familia la atención se la dan solo a los pequeños porque piensan que uno como esta grande no necesitamos ayuda pero la realidad es que uno nunca deja de aprender”.

Por otra parte la inconformidad de estos estudiantes se debe a temas relacionados con la política y la economía del país que haciendo uso de su criterio han podido detectar realidades que afectan su medio en cuanto desarrollo educativo, las pocas inversiones hacia la educación, la crisis económica familiar que obliga a madres y padres a emigrar, sumándole la constante vulnerabilidad provocada por las pandillas y las drogas a las que la mayoría están expuestos nos hacen darnos cuenta los puntos frágiles de nuestra sociedad y el contexto donde se desenvuelven estos adolescentes

Grupo Focal con jóvenes universitarios de segundo año de Psicología y tercer año de Ing.
Renovable de FAREM-ESTELI

Propósito: valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí.

Al debatir sobre temas sociales resulta enriquecedor tomar en cuenta todas las opiniones que en una investigación resultan importantes al momento de valorar o hacer un diagnóstico social, pero en este proceso resulta ser que entre más similitud se encuentre en las opiniones acerca de un tema se hace evidente el sentir colectivo con respecto a los puntos en cuestión. Esto ha sucedido entre el grupo de estudiantes de secundaria y el grupo de estudiantes de universidad este último dejando entrever opiniones un tanto neutrales, y a veces radicales tomadas como una característica de un grupo joven con un nivel académico superior.

Siendo la universidad un ambiente distinto que goza de cierta autonomía del sistema educativo del país, los estudiantes universitarios reflexionan sobre el tema como personas externas a la

educación tomando como referencia para dar su opinión experiencias pasadas en las que en algún momento les toco pasar por el sistema educativo, esto no impide que su visión de la realidad social se condense en argumentos críticos y objetivos dejando en cuestión de discusión los pro y los contras de los ejes sociales que influye en el medio y la educación.

Comentarios como:

“Bueno no todo es 100% perfecto a pesar que están avanzando todavía hay cosas que se deben mejorar como por ejemplo la educación rural pienso que aún está un poco aislada y hay pocos maestros”.

“La pobreza muchas veces impide que los padres les brinden una buena educación a los hijos porque quizás ellos tengan las ganas de ver que sus hijos salgan adelante pero no tiene recursos económicos que los respalden”.

“Pienso que la educación no se basa solo en la transmisión de conocimientos, creo que para mejorar la calidad del sistema educativo se debe tener en cuenta la parte motivacional de los estudiantes, deberían de integrar clases o talleres que tengan que ver con este tema porque muchos de los problemas académicos se deben a la falta de motivación”.

“Quizás la educación puede que sea bastante buena, pero el método de implementar la enseñanza no, le dan mucha libertad al estudiante, se cierran en un solo método y no buscan a

actualizar la enseñanza, que aprenda o no puede pasar al siguiente nivel, en eso está sufriendo decadencia”.

La amplitud con la que los estudiantes universitarios articulan sus opiniones revela que su sentido de comprensión y análisis al momento de valorar el contexto es más abarcador y se vuelve más crítico y reflexivo de acuerdo a las experiencias dentro de un ambiente. Cabe destacar que ambos grupos tocaron temas muy similares pero es notorio remarcar el nivel de conciencia de la problemática,

La capacidad de reflexionar es la posibilidad que tenemos de profundizar, de usar el pensamiento como instrumento explorador para llegar a horizontes de mayor claridad. Es la capacidad de confrontar el dato o la situación presente con otros datos o situaciones aportadas por nuestra propia experiencia o la de otros para obtener juicios más sensatos y válidos. (Alvarez, 2000, pág. 172).

He aquí la diferencia que nos permite no solo analizar la intencionalidad de nuestro objetivo

Este proceso de análisis ha llevado a valorar la situación de la educación dentro de nuestro contexto vista a través de los ojos y el sentir de los estudiantes que enfrentan retos dentro de la sociedad en la lucha de abrirse paso por las dificultades que lo exponen en riesgos eminentes y que atenta con su pleno desarrollo integral en la educación.

9 Líneas de acciones para promover el pensamiento crítico de jóvenes

Anticipándonos a los resultados nos planteamos un tercer objetivo específico: Proponer líneas de acciones para promover el pensamiento crítico de los jóvenes de Estelí a través de espacios dirigidos hacia una cultura académica con la intención de que esta investigación no solo aporte al carácter riguroso científico sino que también brinde pautas de acciones ligadas a la temática de la investigación adecuadas en relación con los aspectos sobresalientes producto del trabajo de campo.

Para llegar a esta parte de proponer líneas de acciones que promuevan el pensamiento crítico de los jóvenes se tomó como base el análisis y discusión de los resultados de los dos objetivos específicos, hay que señalar que estas orientaciones subyacen en el planteamiento de mejorar la visión educativa como forjadora de pensamiento crítico de la realidad social dirigidas a los estudiantes de secundaria y universidad.

A continuación se presentan líneas de acciones específicas para los estudiantes de secundaria para promover el pensamiento crítico dentro de ambiente académico:

1. Impulsar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria a través de: discusiones guiadas por los maestros en el salón de clase desde las distintas materias y áreas, potenciando la reflexión desde sus experiencias relacionadas con el medio social.

2. Fomentar la lectura reflexiva y crítica en los estudiantes como practica de un proceso paulatino que de apertura a la interiorización, comprensión y discusión de temas dentro del aula de clase.
3. Impulsar una metodología participativa y de motivación en la que los estudiantes puedan expresar su opinión y su sentir en los procesos educativos del centro en donde se les brinde la oportunidad de proponer planteamientos que mejore el ambiente educativo.
4. Realizar talleres de autoayuda en donde se les brinde a los estudiantes alternativas de cambio que les ayude a promover sus destrezas y habilidades para enfrentar las situaciones de riesgo como las drogas, las pandillas y la violencia.
5. Talleres dirigidos a estudiantes, maestros y padres de familia donde se aborde temas tales como comunicación asertiva, motivación y cohesión grupal que ayude al crecimiento personal y relaciones interpersonales.

Líneas de acción para estudiantes universitarios

1. Promover espacios donde se realicen debates de temas sociales al menos una vez por semana en las salas de lectura de la biblioteca de la universidad, este espacio abierto a la comunidad universitaria con estudiantes de diferentes carreras puede ser una iniciativa para crear una atmosfera académica de un nivel superior.

2. Diseñar una plataforma virtual en donde los estudiantes universitarios tengan la libertad de compartir sus opiniones o publicar ensayos en donde expresen sus puntos de vista fomentando no solo la crítica social sino que también la investigación científica.
3. Integrar a estudiantes de carreras que se consideran aisladas de una perspectiva social a participar en reflexiones en las que se analice el modelo de representación política de la sociedad y obtenga conclusiones sobre la forma en que representan distintas opciones ideológicas.
4. Formar equipos multidisciplinarios en los que los jóvenes desenvolviéndose desde sus áreas puedan crear proyectos o realizar investigaciones que apunten a mejorar el contexto social de su comunidad
5. Realizar cursos o seminarios dentro de la universidad para formar a los universitarios en temas como liderazgo basados en la resolución de situaciones problema y toma de decisiones.

10 Conclusiones

En el presente trabajo investigativo se ha pretendido abordar el tema de la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social; ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria. El objetivo ha sido Analizar la influencia de factores alienantes en la educación, vista como una representación social, ante el déficit de pensamiento crítico en estudiantes universitarios y de secundaria, en el distrito n° 3 de la ciudad de Estelí, segundo semestre de 2017, tomando en consideración la problemática de la investigación que establece un declive antes las representaciones sociales que tiene los jóvenes ante la concepción de la educación, que se manifiesta no en el modelo sino en la praxis de esta misma , que no estimula al joven individuo a crear una conciencia crítica de su realidad social.

Luego de haber analizado y discutido los resultados obtenidos se presentan las principales conclusiones que se han derivado del proceso investigativo y del trabajo de campo en relación con los objetivos planteados al tema de investigación.

En lo que se refiere a las representaciones sociales es un hecho que estas tienen una dimensión individual y una colectiva que varía según el contexto y las experiencias personales que funcionan en la percepción que se tiene a cerca de una cosa o un concepto, en este sentido considerando la educación como parte de un proceso de un esquema colectivo e individual que termina constituyéndose en una representación social, la población estudiantil manifiesta el termino de educación desde la enseñanza y aprendizaje como un concepto esquemático sin la oportunidad de ampliar la educación hacia otros campos o visiones.

Al identificar los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes que tienen hacia la educación, encontramos conforme a la investigación y resultados que los estudiantes tienen críticas fuertemente arraigadas hacia la educación actual, los elementos más significativos encontrados (insatisfacción con la educación del país, la percepción de la educación como un medio de control y la dificultad de expresar libremente opiniones principalmente en los ambientes educativos de secundaria) son manifestaciones que predisponen hacia una posible alienación en el pensamiento crítico y la educación. Por otra parte se observa que el contexto en el que se desenvuelven estos jóvenes estudiantes es un factor que determina en diferentes medidas

el concepto de educación y la conciencia de realidad social. Sin embargo, para tratar de descubrir más elementos alienantes dentro de la educación se necesitaría un estudio a profundidad ya que en ocasiones algunos aspectos son tomados en consideración como subjetivos con respecto a la variable, lo que puede resultar un tanto extenso llegar a dar respuesta al objetivo planteado.

Al valorar el contexto psicosocial se ve remarcado el factor motivacional como parte fundamental en el estudiante donde la familia debe influir en los procesos conductuales, afectivos y cognoscitivos de los hijos aportando a un desarrollo académico favorable, es decir, los participantes están realmente conscientes que la familia tiene un papel importante en todo el proceso educativo, pero en la práctica reconocen que esta figura representativa está ausente por diferentes razones que en todo caso la más común las madres de la mayoría de estos estudiantes están fuera del país y los padres no asumen o nunca asumieron la paternidad responsable. En el mismo marco de referencia del contexto, los estudiantes participantes expresan que hay un déficit en la educación del país que se debe principalmente por la falta de apoyo por parte de sus familias y escuela, a esto se le suma otros factores que inciden indirectamente como el consumo de drogas, pandillas, embarazos a temprana edad y la inestabilidad económica del país. Así de esta forma los adolescentes y los jóvenes describen la panorámica del contexto social en el que se desenvuelven.

11 Recomendaciones

Para el Instituto Reino de Suecia

1. Realizar talleres dirigidos a estudiantes donde permita valorar los cambios o dificultades tanto en el proceso educativo como a nivel personal, fomentando confianza y la resiliencia misma del individuo.
2. Orientar exposición de murales, donde puedan reflejar un determinado libro, su propio análisis crítico, y sentimiento reflejado.
3. Crear ambientes de dialogo donde se fomente la interacción de estudiantes y profesores, para que genere cambios y aprendizajes recíprocos de ambas partes.
4. Capacitar a los docentes en áreas específicas o asignaturas para una mejor transmisión de conocimientos hacia los estudiantes.
5. Impulsar actividades innovadoras, donde los estudiantes puedan destacar sus capacidades más allá del plan académico.
6. Crear espacios adecuados o salas de estudio en donde los estudiantes puedan profundizar los contenidos por sus propios medios, además de construir laboratorios que faciliten el desarrollo de ciertas asignaturas.

Para la comunidad universitaria de FAREM-ESTELI

1. Impartir Talleres donde se realicen periódicamente actividades motivacionales y auto cuidado para los estudiantes por sección, por turno o por carrera.
2. Mejorar las instalaciones de la biblioteca para que los estudiantes puedan tener un ambiente más cómodo al momento de estudiar o hacer sus tareas investigativas.
3. Promover concursos por carrera que estimulen la parte intelectual del estudiante.
4. Crear clubes de lectura, pintura, escritura y poesía que estimulen un verdadero ambiente y cultura académica dentro de la universidad.

Para futuras investigaciones

1. Profundizar los elementos que simbolizan una posible alienación en la educación del país, así mismo el de aplicar otros instrumentos que brinden mayor información, ampliando así el alcance de la investigación.
2. Trabajar con una muestra más amplia y variada que de la posibilidad de tener aún más diferentes percepciones.

3. Involucrar en el estudio no solo a estudiantes, también a maestros y padres de familia

12 Referencias Bibliográficas

- Alvarez, J. L. (2000). *La educación Dominicana y la construcción del conocimiento*. Santo Domingo : BUHO .
- Arrien, J. B. (Agosto de 1991). Desmantelar la educación sandinista . *Envío*(118).
- Arrien, J. B. (2008). Referentes de Impacto en la educación de Nicaragua, periodo 1950-2008. *Encuentro* (79), 8-18.
- Bermudez, J. C. (19 de septiembre de 2014). Educación sin rumbo en Nicaragua . págs. 9A , 1A. Obtenido de <http://www.laprensa.com.ni/2014/09/19/nacionales/212828-educacion-sin-rumbo>
- Bernheim, C. T. (2007). *La educación de Nicaragua en la perspectiva del año 2000* (Vol. 4). (FIDEG, Ed.) Texas, Estados Unidos .
- Cortez, C. P. (13 de Mayo de 2015). *academia.edu*. Obtenido de academia.edu: http://www.academia.edu/12363831/LA_EDUCACION_SEGUN_EL_NUMERO_DE_CREDITOS_PLATON_Y_ARISTOTELES
- Diaz, A. C. (2003). Los orígenes sociales de la conciencia: un marco teórico para la salud mental . *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* (88).
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad* (45a edición ed.). Uruguay : Siglo veintiuno editores .
- Fromm, E. (1959). *El arte de amar* (primera ed.). Barcelona , España : Paidós .
- IDEUCA. (08 de Febrero de 2013). *El Nuevo Diario.com.ni*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/276909-aprendizaje-su-dimension-social/>
- James, W. (1899). *Los ideales de la vida: Discurso a los jóvenes sobre psicología* (Vol. 2). El Ateneo, Buenos Aires, 1944.
- James, W. (1899). *Psicología para profesores*. Cambridge, Reino Unido, Inglaterra : Biblioteca Americana 2005.
- James, W. (1899). *Psicología para profesores: Conferencias de Willam James*. Biblioteca Americana .
- Marcuse, H. (1954). *El hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada* . Proyectos Editoriales y Audiovisuales CBS, S. A.
- Martinez, R. (1983). El concepto educativo de John Dewey. *Huellas* , 4(8), 30-33.
- Materan, A. (Julio-Diciembre de 2008). Las representaciones sociales: Un referente teórico para la investigación educativa . *Geoenseñanza* , 13(2), 243-248.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital* (2), 25.
- Nacional, A. (22 de marzo de 2006). *legislacion.asamblea.gob.ni*. Obtenido de legislacion.asamblea.gob.ni:

[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99?OpenDocument)

Naidorf, J. (2011). *Los cambios en la cultura academica de la universidad publica* . Buenos Aries , Argentina : Eudeba .

Olleta, J. E. (s.f.). *Torredebabel.com*. Obtenido de <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Marx/Marx-Alienacion.htm>

Temporetti, P. F. (1977). *fceia.unr.edu.ar*. (B. A. centro editor de America Latina, Ed.) Obtenido de [fceia.unr.edu.ar](http://www.fceia.unr.edu.ar):
http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf

Usategi Basozabal, E., & del Valle Loroño, A. I. (2007). *La escuela sola: Transmitir en valores en una escuela en cambio* . Bilbao: Leioa.

13 Anexos

13.1 Matriz de construcción de Instrumentos

A continuación se presenta cada instrumento con su respectivo cuadro

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Listado de asociación libre	Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí	contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel de conocimiento ○ Nivel de conciencia social individual y colectiva 	Estudiantes de secundaria y universidad	<p>En el instrumento se seleccionó dos palabras que se consideran van relacionada al tema y al objetivo</p> <p>Estas palabras son:</p> <p>Educación y Pensamiento libre</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Grupo focal	Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí	contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peligro y vulnerabilidad en los barrios periféricos de la ciudad ○ Economía ○ Política ○ Consumo de drogas ○ La familia 	Estudiantes de universidad y estudiantes de secundaria	Esta técnica consiste en una guía de siete preguntas que dan apertura hacia la reflexión sobre el tema

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Escala de Likert	Identificar elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí	elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las redes sociales ○ Los medios de comunicación ○ El consumismo ○ El actual sistema económico global ○ Las ideologías ○ Nivel de satisfacción en la educación <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel académico ○ Status social ○ Cultura 	Estudiantes de secundaria y universidad	Este instrumento está construido a partir de 23 ítems de contenido afectivo, cognitivo y conductual

13.2 Matriz de sistema de categorías

Sistema de Categorías							
Temática:	<i>Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico, en la ciudad de Estelí, periodo 2017</i>						
Objetivo general del estudio:	Analizar las representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico, en la ciudad de Estelí, periodo 2017						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿Cuáles son los elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí?	Identificar elementos simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí	Alienación y Pensamiento crítico	Alienación también se conoce al término como enajenación o extrañamiento cuando la persona ya no es dueña de sí misma por diferentes circunstancias, por ende actúa y piensa bajo el poder de terceros, este proceso de transformación de conciencia se da tanto a nivel individual como colectivo dando como resultado a personas que	<ul style="list-style-type: none"> - Las redes sociales - Los medios de comunicación - El consumismo - El actual sistema económico global - Las ideologías - Nivel de satisfacción en la educación <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel académico -Status social -Cultura 	Escala de Likert	Estudiantes de secundaria y universidad	La escala de Likert se realizara a través de una encuesta en línea, a cada participante se le enviara el link para que ingresen a la página y realicen la encuesta. El programa se encarga automáticamente de recoger los datos y analizarlos a través de gráficas.

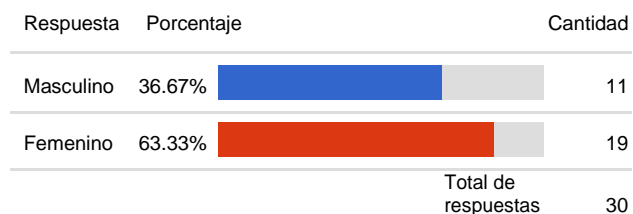
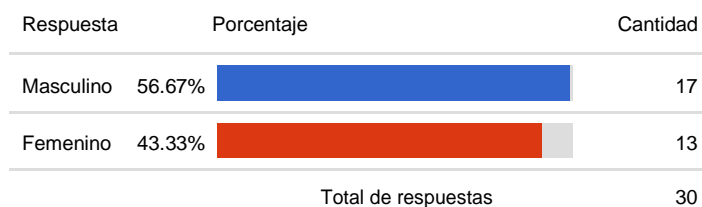
			<p>actúan en contra su voluntad y naturaleza que al ser repetitivo este patrón se convierte en algo normal y de tipo inconsciente donde las personas ya no se dan cuenta cuando están siendo manipuladas.</p> <p>El pensamiento crítico es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en que la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>¿Cómo se desarrolla el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí?</p>	<p>Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí</p>	<p>contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí</p>	<p>. Se refiere a la conducta humana y su inserción en la sociedad. El contexto psicosocial abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y realidad de la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento - Nivel de conciencia social individual y colectiva - Peligro y vulnerabilidad en los barrios periféricos de la ciudad - Economía - Política - Consumo de drogas - La familia 	<p>Listado libre Grupo focal</p>	<p>Estudiantes de secundaria y universidad</p>	<p>Para el listado libre se les aplicara el mismo a los participantes, luego se seleccionara por subgrupos las palabras más frecuentes relacionadas con las variables, por último se insertaran estas palabras en una tabla en Excel para tener el porcentaje de frecuencia. En el grupo focal se grabará todas las opiniones de los participantes luego se transcribirán en una tabla en Excel.</p>
<p>¿Cuáles pueden ser las propuestas para promover el pensamiento crítico de los jóvenes de Estelí para fomentar espacios</p>	<p>Proponer líneas de acciones para promover el pensamiento crítico de los jóvenes de Estelí a través de espacios dirigidos</p>	<p>líneas de acciones para promover el pensamiento crítico de los jóvenes de Estelí a través de espacios dirigidos hacia una</p>	<p>Podría definirse a la cultura académica como aquellos aprendizajes que se dan dentro de la institución escolar, significados y comportamient</p>	<ul style="list-style-type: none"> -foros -mesas temáticas -debates -autoestudio -espacios de lectura -talleres 			

dirigidos hacia una cultura académica?	hacia una cultura académica	cultura académica	os cuyo aprendizaje se pretende provocar a las nuevas generaciones a través de la institución escolar.				
---	-----------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--

13.3 Resultados de escala de Likert

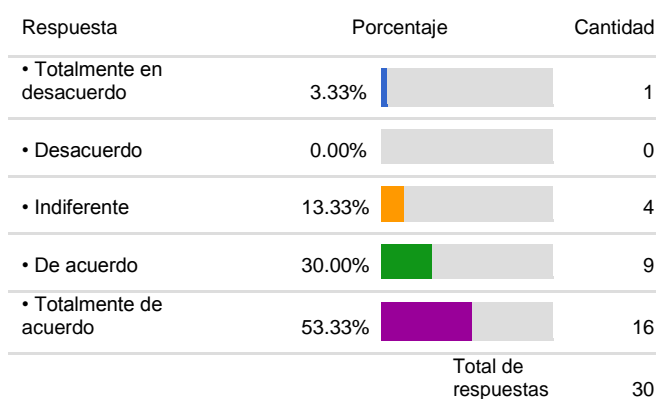
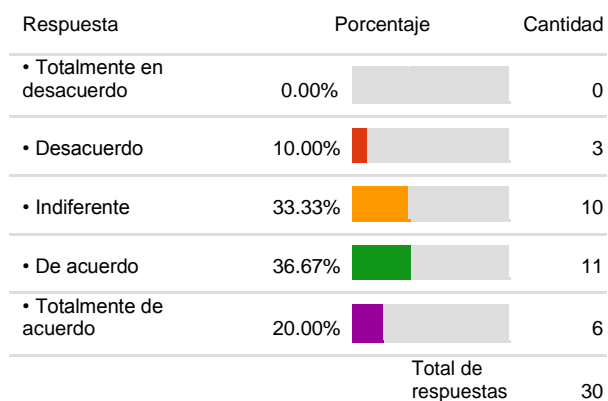
Gráfica n° 1: Sexo



Secundaria

Universidad

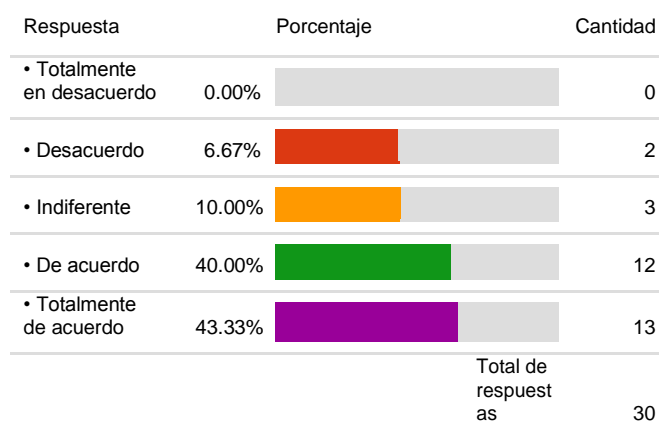
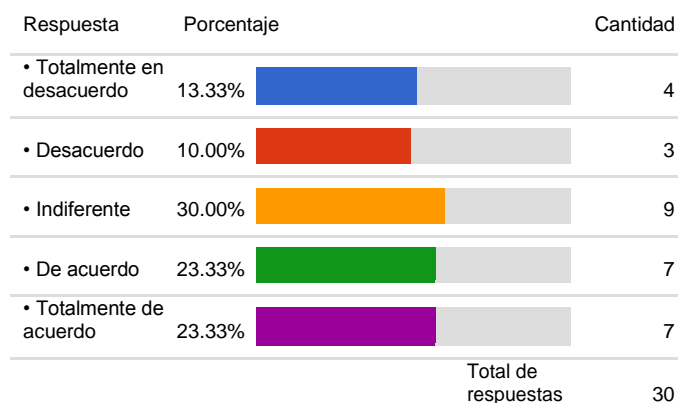
Gráfica n° 2: Siento que mis padres y mis maestros me apoyan en los procesos educativos



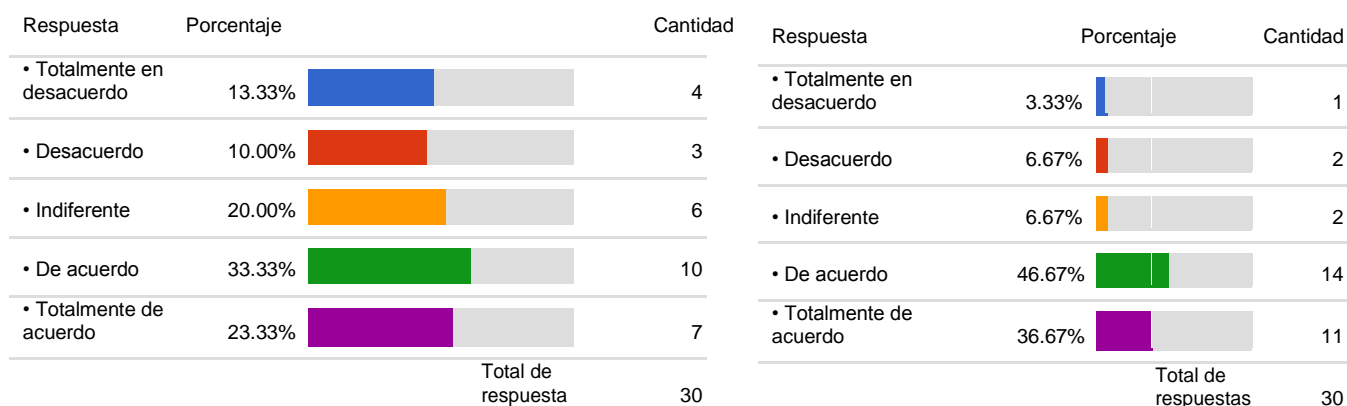
Secundaria

universidad

Gráfica n° 3: Me siento motivado(a) cada día por asistir a clases y aprender algo nuevo



Gráfica n°4: El ambiente educativo es favorable para el desarrollo de mis habilidades.



Secundaria

universidad

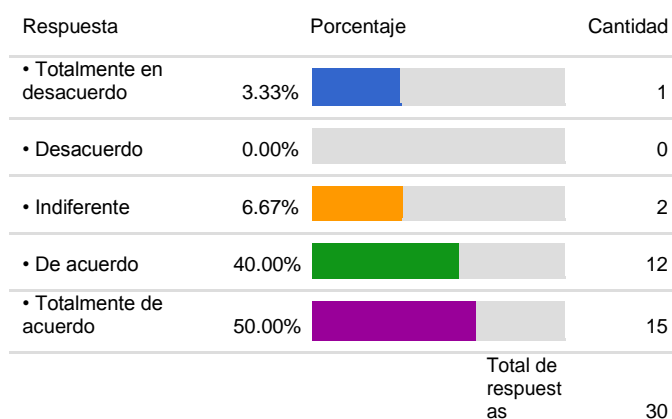
Gráfica n° 5: Las distracciones del medio son un factor que impide el desarrollo de la educación



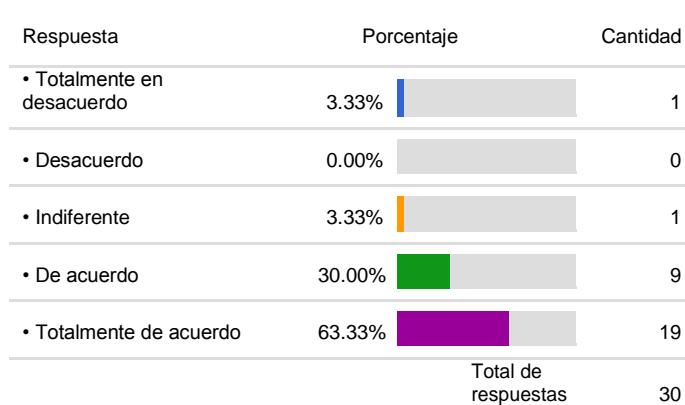
Secundaria

universidad

Gráfica n° 6: La educación me abre las puertas hacia un crecimiento pleno e integral en la sociedad

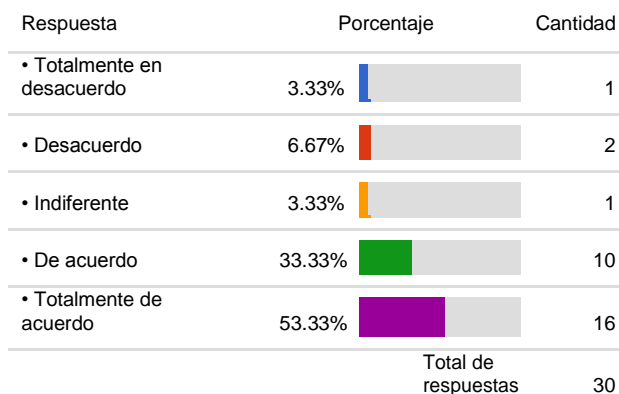


Secundaria

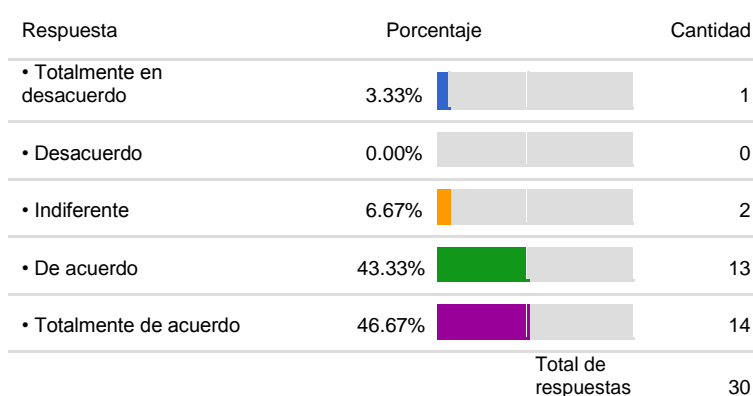


universidad

Gráfica n° 7: La educación promueve la voluntad de cambio y pensamiento a los estudiantes

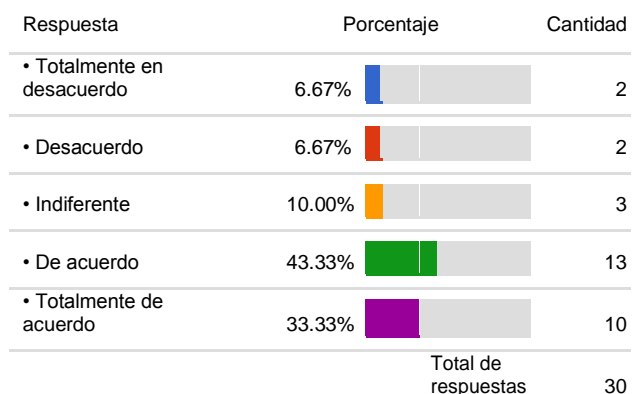


Secundaria

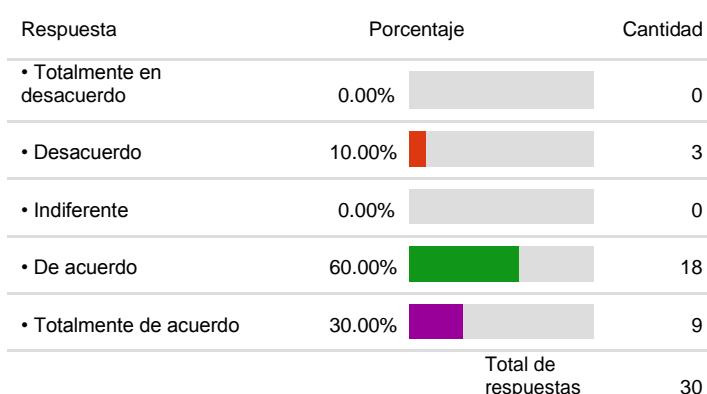


universidad

Gráfica n° 8: El ambiente estudiantil favorece al estímulo de capacidades

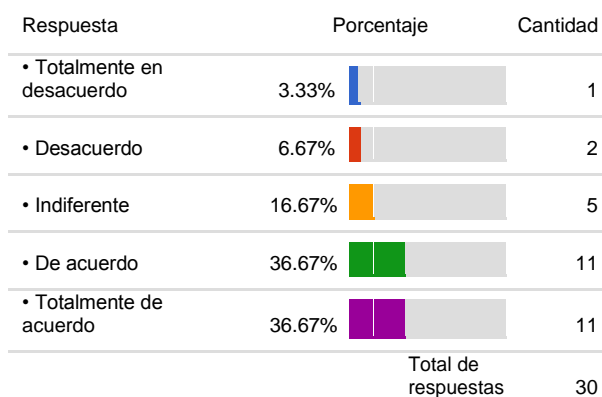


Secundaria

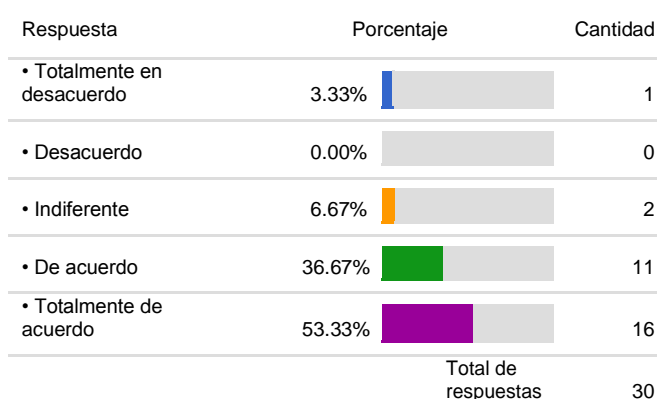


universidad

Gráfica n° 9: Lo que me enseñan en la escuela me es útil para la vida

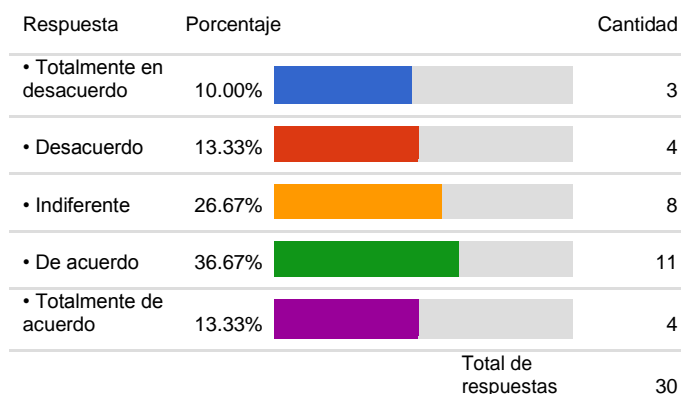


Secundaria

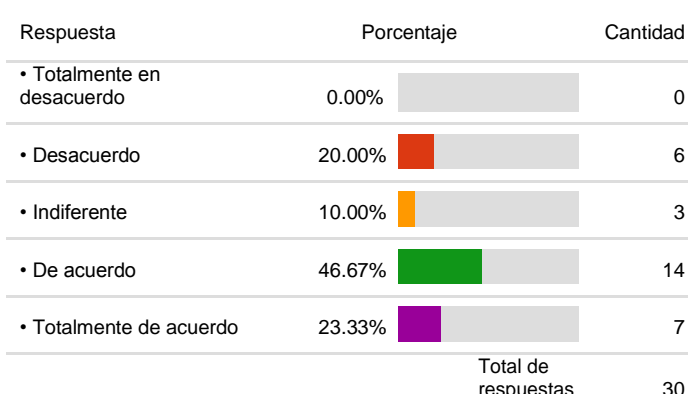


universidad

Gráfica n° 10: Los conocimientos que adquiero en el salón de clase llenan mis expectativas

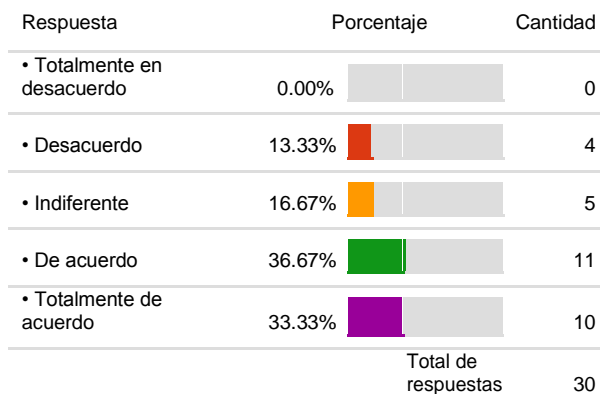


Secundaria

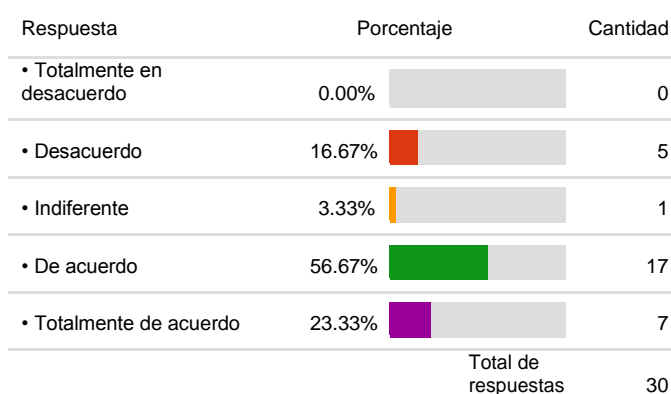


universidad

Gráfica n° 11: He forjado mi pensamiento crítico gracias a la educación

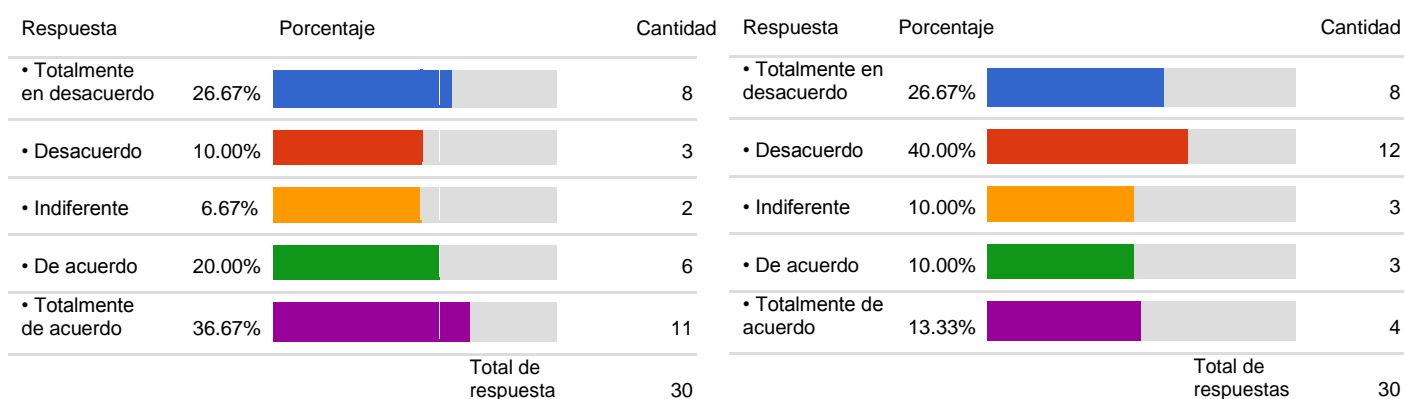


Secundaria



universidad

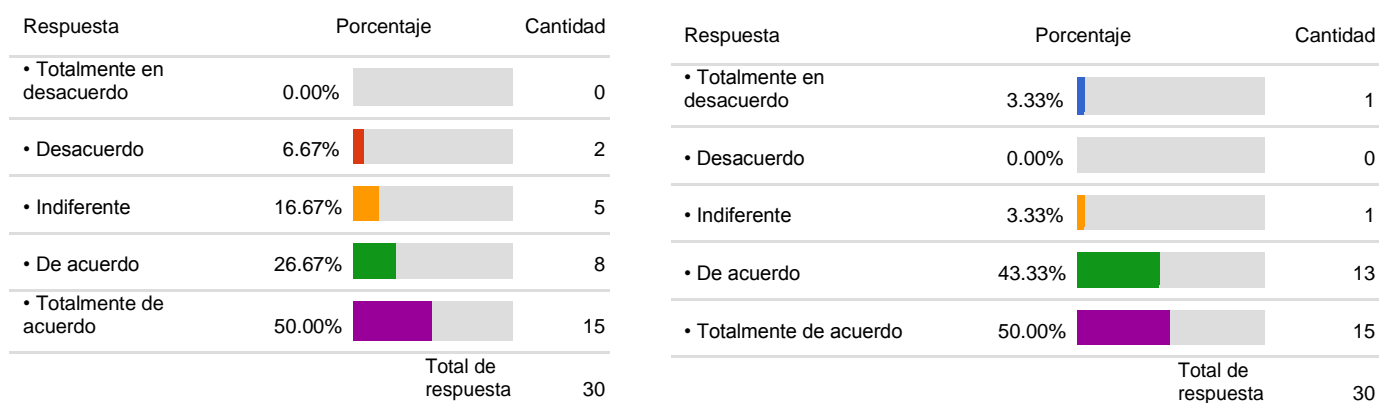
Gráfica n° 12: Me interesa trabajar para sobrevivir que estudiar y lograr objetivos a largo plazo



Secundaria

universidad

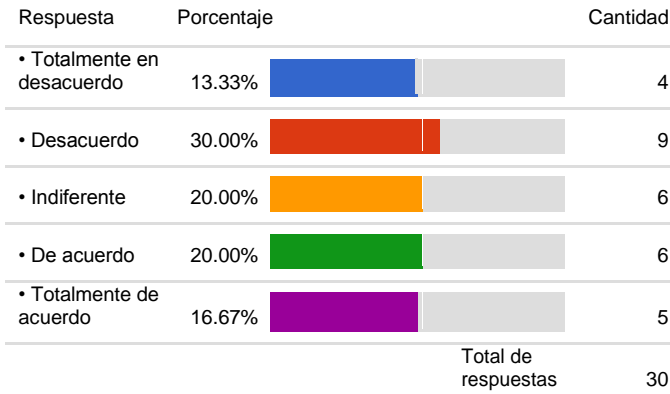
Gráfica n° 13: La educación me ha ayudado a visualizar mi vocación y mis metas futuras



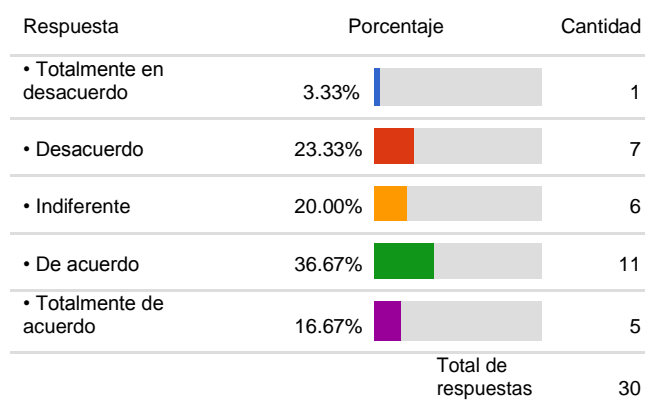
Secundaria

universidad

Gráfica n° 14: Se les reconoce el esfuerzo que hacen los maestros por su labor como educadores

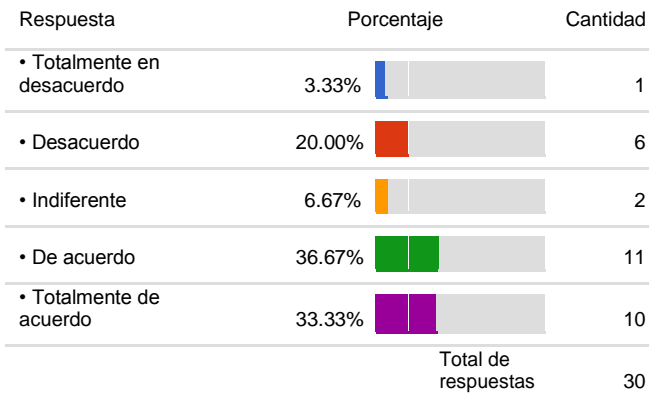


Secundaria

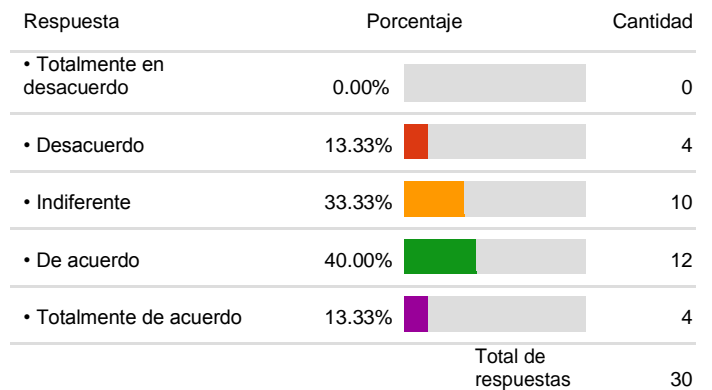


universidad

Gráfica n° 15: El salario de los maestros influye en la motivación y la manera que desempeñan su labor

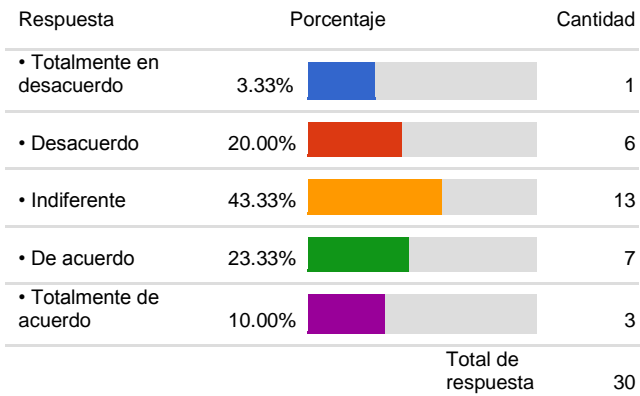


Secundaria

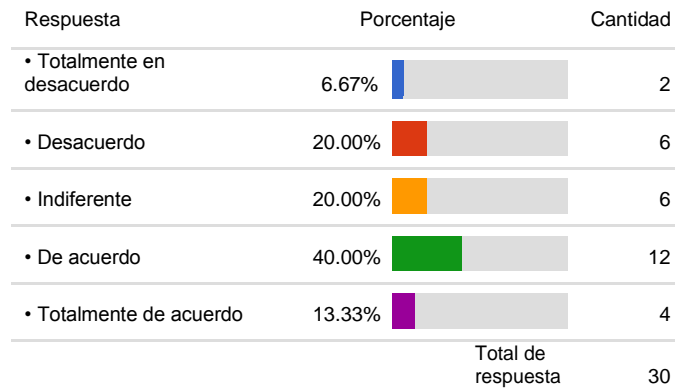


universidad

Gráfica n° 16: Hay una buena relación entre maestros y estudiantes dentro del modelo educativo del país

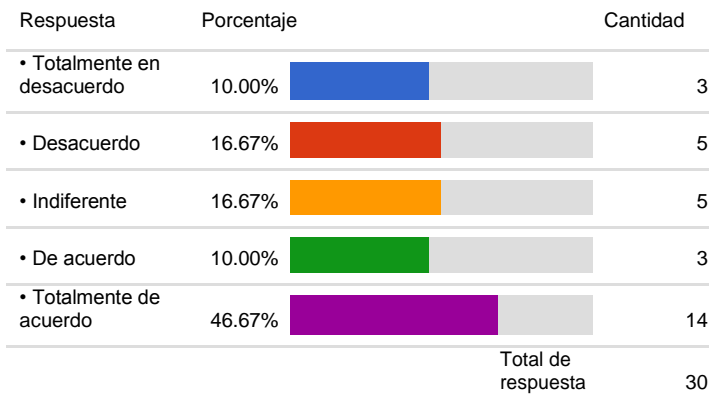


Secundaria

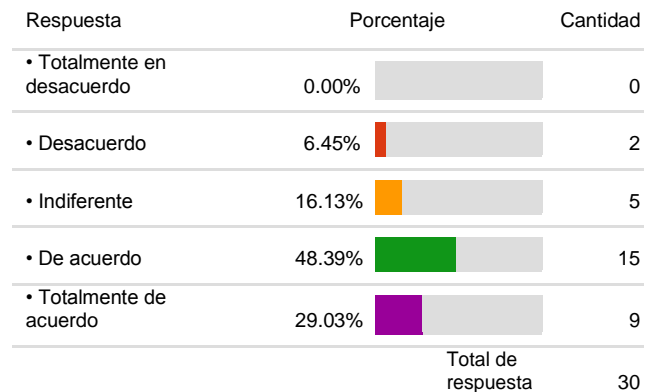


universidad

Gráfica n° 17: La educación libera de las represiones y la manipulación



Secundaria



universidad

13.4 Matriz de resultados de grupo focal

Tabla n° 1: Grupo Focal con adolescentes de IV y V año de secundaria del Instituto Reino de Suecia

Propósito: valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí

Numero de informantes: 8 estudiantes

Ejes de Análisis	uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	Análisis
¿Qué aspectos considera a mejorar del sistema educativo para un mejor aprovechamiento y desarrollo integral?	Pienso que cada uno deberíamos ser más intensos a la hora de recibir clases de parte de nosotros porque los maestros solo son facilitadores y nosotros tenemos que demostrar más intensidad a la hora de trabajar en clase	Para que mejorase, me gustaría que los maestros tuvieran más desarrollo y más preparados en el área que nos van a dar. Hay algunos maestros que no están muy bien preparados en ciertas asignaturas, los estudiantes saben más que ellos y no nos están dando un aprendizaje avanzado.	Yo pienso también que a la hora de dar clase deberían de ser más dinámicos, deberían de cambiar las estrategias porque ya copiar eso quedo en el olvido lo mas es teorías deberíamos hacer más prácticas, es bueno también que trabajáramos con la tecnología, no la hemos tenido dicen que tienen computadoras pero no las utilizamos sería bueno que utilizemos más tecnología.	por ejemplo en Managua cuánto dinero se invierten en esos árboles que bien pueden ser utilizados para mejorar la calidad de la educación	están utilizando todo ese dinero para cosas superficiales solo para que los extranjeros vean esas cosas superficiales pero la realidad es otra				De acuerdo con la información obtenida a través del grupo focal con estudiantes de IV y V año de secundaria del instituto Reino de Suecia. Se hace evidente que las y los adolescentes están conscientes de la realidad que los lleva a valorar aquellas situaciones de su contexto que de una u otra manera influyen el desarrollo integral de la juventud, más aun, en concreto el desarrollo de la educación. Por otra parte reconocen que los ejes esenciales para que se produzca una mejor educación se basan en la motivación de los familiares, en el apoyo de las autoridades gubernamentales, la profesionalidad de los maestros y por último el
¿A qué se debe que la familia no está asumiendo la responsabilidad primaria de educar a los hijos?	yo digo que es por la falta de tiempo porque nuestros padres se van a trabajar, es falta de tiempo y de comunicación porque a veces uno le quiere contar todas	Hay una deficiencia por parte de los padres porque no es solo cuestión de que nos vengam a dejar a la escuela también tienen que ver la	no hay preocupación de los padres con respecto a la educación porque la mayoría venimos de un contexto donde las familias son disfuncionales	por ejemplo en mi familia la atención se la dan solo a los pequeños porque piensan que uno como esta grande no necesitamos	en el caso que solo la abuela está a cargo por ejemplo uno hace lo que le plazca porque la abuela solo esta para hacer la comida,	el gobierno apoya pero no lo suficiente porque como decían hay familias que solo depende de la madre y ella no puede estar en muchas	también se ha perdido el interés por parte de nosotros porque el país se va desarrollando de otra forma, no de otra forma que		

	las cosas que nos pasó o que nos ayuden con una tarea	parte en cómo nos sentimos si tenemos algún problema.	solo está la madre y por ejemplo al momento que solo está la madre toda la responsabilidad de educar recae sobre ella hijos y no puede abarcar totalmente a todos sus hijos	ayuda pero la realidad es que uno nunca deja de aprender	pero también hay que ponerse a pensar en el país en el que estamos porque no presta las condiciones para que se dé una educación avanzada	cosas a la vez y también que ahora los hijos no tiene mucha comunicación con los padres	queremos nosotros debería haber más charlas sobre educación		interés que debe suscitar en cada uno de ellos y que los lleve a la superación, mas sin embargo, al estar conscientes de esta realidad, el panorama que ellos perciben es muy distinto a ese ideal ya que según ellos todos
¿Cuáles son los factores socio ambientales que impiden el buen desarrollo de la educación	los vicios las drogas	la infraestructura de la escuela por lo menos en las lluvias en nuestras secciones se nos mete el agua porque esta todo mal nivelado entonces no recibimos clase	la escuela no presta condiciones porque las sillas ya están todas dañadas y en la ventanas ni siquiera hay persianas	falta de apoyo familiar si todas las familias apoyaran no hubieran tantos niños que a temprana edad andan vagando o también hay hijos que le dicen a sus padres que ya no quieren seguir estudiando y se van a trabajar en vez de apoyarlos a que sigan estudiando	también la tecnología está influyendo porque ahora los estudiantes no ponen atención en clase por estar con los celulares	hay que también el contexto porque este país no ofrece empelo para los chavalos que salen de la universidad entonces también eso desmotiva	el problema radica en no todas las personas se visualizan más allá de lo que este país ofrece yo me acuerdo que antes si daban buenas charlas sobre las pandillas y las drogas motivando a los jóvenes a que hicieran algo más productivo en eso podemos decir que se ha erradicado la vagancia y si así se pudo erradicar eso, así también se podría erradicar la situación de la educación por medio de charlas que motiven	Lo que pasa es que en este país no se preocupan por la educación se preocupan más por los retenes de policías que andan viendo quien lleva el casco o buscar narcos. Por ejemplo en las noticias nunca vamos a escuchar que salga algo bueno que se hizo en una escuela o que digan la verdad sobre el bajo rendimiento escolar	esos ejes que mencionaron no ejercen su función primordial en fortalecer el proceso educativo. Otro aspecto importante que sobresale son los factores ambientales que impiden el desarrollo de la educación entre ellos esta las drogas, la falta de motivación y las condiciones deplorables e que se encuentran los centros de estudio.

<p>¿Qué se necesita para que la juventud tenga un mejor aprovechamiento de la educación</p>	<p>Se necesita más interés en nuestra persona primeramente porque si nosotros no nos interesamos nadie más se va a interesar, más apoyo de nuestras familias y por parte de los maestros más interés al abordar un tema.</p>	<p>se debería de abordar más estos temas de problemáticas sociales y dedicarle aunque sea una hora porque con una hora no se va a acabar toda la educación los maestros deberían de dejar de ser esquemáticos y abrirse a conversar más sobre estos temas</p>	<p>también hay cosas en las que no favorece la educación por ejemplo que a todo estudiante se le tiene que aprobar aunque vaya mal, en ese caso mi mamá es maestra y no la dejan poner una nota baja alguien que se esté portando mal y eso no ayuda al crecimiento del estudiante después esos niños se van a acostumbrar que aunque se porten mal ellos van a salir excelente</p>	<p>los maestros deberían de cambiar la forma en que dan las clases porque eso de que vengan y que nos dejen un gran guía de preguntas ya nos tienen aburridos</p>					
<p>¿Qué opina sobre la educación del país?</p>	<p>está muy retrasada la educación de este país</p>	<p>yo opino que la educación de nuestra país está en un nivel muy bajo porque por ejemplo hay una clase que supuestamente es para enseñarnos a emprender pero no nos han enseñado nada</p>	<p>creo que lo malo es que piensan que nosotros por ser chavalos siempre tenemos que seguir las ideas de los maestros y no nos dejan innovar</p>	<p>pienso que los maestros no tienen culpa porque ellos hacen lo que el ministerio de educación les ordena, ellos están cumpliendo con ese deber pero también pienso que si hubiera más interés de parte de ellos, se podrían reunir y buscar estrategias para hacer</p>	<p>cuando uno como estudiante defiende su punto de vista los maestros más bien te sacan de clase porque ellos siempre tienen la razón y eso a uno lo desamina</p>	<p>en general aquí solo le ponen más atención a los buenos alumnos y al resto nos dejan apartados</p>			

				más dinámica una clase donde todos podamos opinar					
¿Responde el sistema educativo del país a las exigencias del desarrollo de una educación de calidad?	no porque hay factores que impiden el desarrollo de una buena educación por ejemplo en la zona rural no todos tienen la accesibilidad para asistir a una escuela	también podemos como en una sola aula hay el montón de alumnos y solo un maestro además que las aulas no prestan las condiciones adecuadas	quieren que el país desarrolle rápido pero no buscan como mejorar el sistema educativo	el desarrollo de un país dependen de una buena educación porque de una buena educación salen buenos doctores, ingenieros, licenciados que aportan al desarrollo del país	aquí y en otras escuelas se necesitan laboratorios para física y química pero no tenemos esos espacios que favorecen al desarrollo de esas clases				
¿Cuál es el reto de la juventud en la educación?	reclamando nuestros derechos	poner más empeño de nuestra parte y ser más responsables	debemos de valorar nuestras ideas y que ambas partes maestros y estudiantes nos demos la oportunidad a la apertura para que tengamos mejor comunicación y que no solo sea una relación académica						

Tabla n° 2: Grupo Focal con jóvenes universitarios de segundo año de Psicología y tercer año de Ing. Renovable de FAREM-ESTELI

Propósito: valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí

Numero de informantes: 8 estudiantes

Ejes de Análisis	Informante Claves								
	Uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	Analizar
¿Qué aspectos considera a mejorar del sistema educativo para un mejor aprovechamiento y desarrollo integral?	considero que la transmisión de la educación como un factor para el desarrollo integral así que personalmente pienso que la motivación es el estímulo principal para que todos los que somos estudiantes nos den ganas de querer aprender mas	creo que no hay tanta accesibilidad de información, por lo menos cuando yo estaba en la secundaria casi no había libros en la biblioteca y los pocos que habían estaban todos dañados	Primero que nada se debería considerar el no pasar aquellos estudiantes que no aprendan, porque el método puede ser bueno pero hay un gran fallo en hacer que el alumno pase sólo porque si, dar muchas oportunidades y que se sientan satisfechos o conformes con pasar sólo porque "pobrecito" Otro aspecto es que deberían capacitar mejor algunos profesores Porque muchos no conocen el tema o lo que van a dar y aun así enseñan	Definitivamente se debería cambiar el hecho de dar miles de oportunidades y convertir a los alumnos en conformistas de pasar por pasar sin aprender	a pesar que en ciertas áreas se trabaja con la innovación tecnológica, pienso que el uso de nuevas tecnologías ayudaría para desempeñar una mejor labor educativa		pienso que la educación no se basa solo en transmisión de conocimientos, creo que para mejorar la calidad del sistema educativo se debe tener en cuenta la parte motivacional de los estudiantes, deberían de integrar clases o talleres que tengan que ver con este tema porque muchos de los problemas académicos se debe a la falta de motivación		Resaltando los aspectos importantes manifestado en las opiniones de los jóvenes universitarios de segundo año de psicología y tercer año de ingeniería renovable se puede decir que la visión que ellos tienen en cuestiones sociales y sobre todo de la educación son más radicales, más críticos y defienden sus posturas con criterios propios ya sea al momento de tener una postura positiva o negativa de una misma realidad. Englobando el fin de esta entrevista colectiva, los jóvenes han tocado temas cruciales que

<p>¿A qué se debe que la familia no está asumiendo la responsabilidad primaria de educar a los hijos?</p>	<p>No les interesa la educación, y más las leyes que lo pueden joder a uno porque ni gritarles a los chavalos se puede.</p>	<p>pienso que es por la migración, la mama o el papa está ausente, queriendo abarcar lo material, dejan a los niños botados</p>	<p>Primero que nada. que muchos son padres jóvenes con hijos que no saben comportarse y piensan que en las escuela es su método de libertad, la falta de atención al niño, pues se preocupa más por trabajar todo el día por el bienestar que poner unos minutos de atención a sus hijos o ayudarles en sus clases y por último falta de interés de parte de los padres hacia los hijos</p>	<p>Primero que nada pienso que es pereza, lo segundo es falta de experiencia, muchos son padres jóvenes que creen que en la escuela aprenderán todo y ellos no tienen nada que ver "que sea problema del gobierno"</p>	<p>puede que la familia este presente pero si no le ponen mente a los hijos de nada sirve que estén</p>	<p>pienso que la familia es un pilar fundamental y cuando esta realiza sus obligaciones a como debe ser, el niño o la niña va teniendo un mejor desarrollo y explota su potencial</p>	<p>De igual forma creo que no se está asumiendo la maternidad y paternidad responsable. A parte que hay altos índices de embarazos en adolescentes que muchas no están preparadas para ser madres</p>	<p>la pobreza muchas veces impide que los padres les brinden una buena educación a los hijos porque quizás ellos tengan las ganas de ver que sus hijos salgan adelante pero no tiene recursos económicos que los respalden</p>	<p>inciden en el contexto educativo: igual que el grupo de adolescentes, ellos remarcan la importancia de la familia como eje central del desarrollo educativo que muchas veces no cumple su deber al 100% por los problemas socioeconómicos, embarazos a temprana edad, las drogas. por otro lado hay opiniones divididas con respecto al funcionamiento del sistema educativo de Nicaragua, para algunos se les hace evidente que no es una educación de calidad por tanto hay estudiantes mediocres y por otro lado hay quienes tienen una visión más positiva haciendo hincapié en los avances obtenidos en la educación</p>
<p>¿Cuáles son los factores socio ambientales que impiden el buen desarrollo de la educación?</p>	<p>Bueno, creo que uno importante es la ambición a costa del fracaso del compañero, es decir, esta sociedad empuja a los niños a que traten de ser los mejores, que saquen las mejores notas, que consigan el mejor trabajo para que tengan los</p>	<p>en mi caso son las redes sociales o los videojuegos, porque paso más tiempo en esas cosas que estudiando</p>	<p>Que no se regule el comportamiento tanto fuera como dentro del aula de clases. La falta de motivación de los maestros hacia los alumnos.</p>	<p>La falta de motivación de parte de los docentes El mal uso de la sección de clases La falta de actualización en información para los maestros en diferentes temas Y la libertad en la aula de clases que se les da a los alumnos</p>		<p>las drogas, los embarazos a temprana edad, el sistema económico del país que ganas poco y gastas mucho</p>	<p>desde pequeños a los niños no se les estimula a que descubran más cosas, hay también cierto conformismo en la población que a pesar de que saben que algo no está bien igual no hacen nada para cambiar</p>		<p>evidente que no es una educación de calidad por tanto hay estudiantes mediocres y por otro lado hay quienes tienen una visión más positiva haciendo hincapié en los avances obtenidos en la educación</p>

	<p>mejores promedios y sueldos en el futuro y siempre buscando algo cuantitativo, no les dicen el valor que tiene el conocimiento en sí, y que una idea puede resolver su vida y quizás la vida de los demás, pero los entrenan para competir y ganar a costa de lo que sea y no por el simple gusto y placer de aprender humildemente.</p>						una situación		
<p>¿Qué se necesita para que la juventud tenga un mejor aprovechamiento de la educación</p>	<p>Pienso que los padres deben brindar más acercamiento y confianza a los hijos para que ellos no se refugien en drogas, pandillas y así puedan tener claras sus metas hacia el futuro.</p>	<p>creo que es cuestión de actitud porque nadie va estudiar por nosotros y no todo lo que te dan en la universidad está completo, entonces es cuestión de cada quien que se ponga a estudiar</p>	<p>Se necesita reglas que regulen muchas cosas, pero que se cumplan las normativas como son, No sólo que estén por estar.</p>	<p>Un pequeño cambio a la estructura de educación, la motivación va muy de la mano con las reglas para que la educación mejore</p>	<p>alguien que nos oriente así como un asesoramiento más personal de parte de los maestros al momento de tener dudas</p>		<p>pienso que crear espacios de discusión sobre temas sociales porque como estudiantes debemos mantenernos al tanto de lo que acontece a nuestro alrededor</p>	<p>el apoyo de los padres y de los maestros es necesario para que nosotros salgamos adelante</p>	

<p>¿Qué opina sobre la educación del país?</p>	<p>Bueno, ultimadamente es de muy baja calidad ya que ahora son pocos los que toman interés al estudio, quizás porque la tecnología está más avanzada, se van directamente al internet donde hayan las investigaciones fácilmente. También por los padres que no se interesan por la educación de sus hijos, la educación empieza por la casa si los padres no les enseñan valores a sus hijos, ellos se sienten con la libertad de hacer lo que ellos quieren.</p>	<p>Decepciona, antes te costaba salir de la secundaria, ahora todo es fácil solo con que vayas a alguna marcha ya te pasan las clases aunque no sepas nada y yo pienso que en lo que respecta en la universidad, si bien a través de proyectos de clase uno innova, creo que a nivel latinoamericano no aún estamos en pañales.</p>	<p>Quizás la educación puede que sea bastante buena, pero el método de implementar la enseñanza no, le dan mucha libertad al estudiante, se cierran en un solo método y no buscan a actualizar la enseñanza, que aprenda o no puede pasar al siguiente nivel, en eso está sufriendo decadencia.</p>	<p>Pienso que la educación está muy en decadencia, muchos jóvenes no saben ni escribir aun estando en la universidad</p>	<p>el gobierno invierte más dinero en otras cosas que en la educación y es por eso que como país avanzamos pero no lo suficiente</p>	<p>yo observo que la educación está dando pequeños avances por lo menos en una educación más inclusiva, los reforzamientos a los niños y estrategias que fomentan el empoderamiento de la niñez son grandes avances que ha tenido la educación en Nicaragua y que antes no se miraba estas cosas</p>	<p>yo si pienso que se han hecho inversiones en la educación al menos de las ayudas extranjeras por medio de donaciones, lo que pasa es que se administra mal y no les enseñan a los chavalos a valorar lo que les regalan</p>		
<p>¿Responde el sistema educativo del país a las exigencias del desarrollo de una educación de calidad?</p>	<p>Realmente, que no responde el sistema educativo, para una sociedad en vías de desarrollo, no trascendemos de una</p>	<p>la verdad no porque siempre la educación en este país sigue siendo tradicional</p>	<p>No, No responde porque si ven ahora, muchos estudiantes no saben absolutamente nada y están en niveles superiores</p>	<p>No veo en que vaya a responder, porque muchos jóvenes son mal educados, si desde niños les dan libertad, cualquier</p>		<p>bueno no todo es 100% perfecto a pesar que están avanzando todavía hay cosas que se deben mejorar como por ejemplo la educación</p>	<p>pienso que si porque ahora se adecua a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad además ahora nosotros</p>		

	educación mediocre no se incentiva la innovación no se mezcla la teoría con la práctica.		sólo porque se aprovechan de la libertad que se les da.	sistema educativo será mal usado, más cuando el castigado por dejar al alumno es al docente.		rural pienso que aún está un poco aislada y hay pocos maestros	como universitarios no tenemos que andar en marchas para exigir nuestros derechos	
¿Cuál es el reto de la juventud en la educación?	Para mí sería hasta culminar la carrera, llegar a ser profesionales.	Para mí es yo mismo, ósea tengo que lidiar con mi ánimo, es un gran reto, a veces no quiero hacer nada, ni estudiar ni nada, a la hora de las pruebas solo pienso en copiarme y no en estudiar	Tener motivación para estudiar y esperar beneficio a largo plazo pues muchos quieren algo rápido que traiga dinero a prepararse bien, ya que usan como ejemplo personas que no se prepararon y llegaron a cierto nivel y ahora son gente con buen puesto de trabajo	actualmente pienso que gran parte de los jóvenes universitarios escogen carreras que no van con su vocación y por eso es que después no tienen retos en la vida	el reto que al menos yo tengo es culminar mis estudios para tener mi independencia	creo que el reto siempre ha sido la retribución que nosotros podemos brindar a la sociedad ya formados como profesionales	tratar de ser buenos profesionales	siempre la mayoría esperamos algo de calidad por parte de los maestros y nosotros criticamos cuando los conocimientos transmitidos son escasos, pero nosotros como jóvenes debemos de pensar que también podemos aportar conocimientos

13.5 Formato de Listado libre

LISTADO LIBRE

No. _____

Le invitamos a participar como informante en el estudio de *Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico en la ciudad de Estelí, periodo 2017*. Este instrumento tiene como objetivo Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí identificar.

Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra: **educación**

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____
_____,
5. _____

II. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste **educación** cada una de tus respuestas.

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Edad_____ años Sexo: Masc () Fem ()

Nivel académico: _____

¡Gracias por su colaboración!

13.6 Formato de grupo focal

Haciendo relación con el tema de investigación se ha elegido esta técnica para obtener diversas opiniones que ayuden a complementar los datos obtenidos en el instrumento anterior y dar salida principalmente al objetivo específico.

Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí

A continuación se presenta el diseño para grupo focal

- 1. Tema:** Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico, en la ciudad de Estelí, periodo 2017

Objetivo de la Investigación:

Analizar las representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico, en la ciudad de Estelí, periodo 2017

Objetivo del Grupo Focal:

Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí

2. Preguntas – temáticas estímulos

¿Qué opinan sobre la educación de nuestro país?

¿Qué se necesita para que la juventud para un mejor aprovechamiento de la educación?

¿Responde el sistema educativo del país a las exigencias del desarrollo de una educación de calidad?

¿Qué aspectos considera a mejorar del sistema educativo para un mejor aprovechamiento y desarrollo integral?

¿Cuáles son los factores socio ambientales que impiden el buen desarrollo de la educación?

¿A qué se debe la familia no está asumiendo la responsabilidad primaria de educar a los hijos?

¿Cuál es el reto de la juventud en la educación?

13.7 Formato de Escala de Likert

Edad: _____

Sexo: _____

Nivel académico: _____

A continuación se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el estudio investigativo de *Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico en la ciudad de Estelí, periodo 201*. Con el objetivo de Identificar elementos simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí

Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:

	Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me siento satisfecho (a) con la educación del país.					
2	Siento que la educación es un medio de control					
3	Siento que mis padres y mis maestros me apoyan en los procesos educativos					
4	Siento la libertad de expresar mi opinión abierta y públicamente.					
5	Me siento motivado(a) cada día por asistir a clases y aprender algo nuevo					
6	El ambiente educativo es favorable para el desarrollo de mis habilidades.					
7	Las distracciones del medio son un factor que impide el desarrollo de la educación					
8	La educación me abre las puertas hacia un crecimiento pleno e integral en la sociedad					
9	La educación promueve la voluntad de cambio y pensamiento a los estudiantes					
10	El ambiente estudiantil favorece al estímulo de capacidades					
11	La familia está jugando un papel importante para la educación de los hijos					
12	Lo que me enseñan en la escuela me es útil para la vida					
13	Los conocimientos que adquiero en el salón de clase llenan mis expectativas					
14	He forjado mi pensamiento crítico gracias a la educación					

15	Me interesa trabajar para sobrevivir que estudiar y lograr objetivos a largo plazo					
16	La educación me ha ayudado a visualizar mi vocación y mis metas futuras					
17	Se les reconoce el esfuerzo que hacen los maestros por su labor como educadores					
18	El salario de los maestros influye en la motivación y la manera que desempeñan su labor					
19	Hay una buena relación entre maestros y estudiantes dentro del modelo educativo del país					
20	La educación libera de las represiones y la manipulación					

13.8 Carta de validación de instrumentos



Universidad Autónoma Nacional de Nicaragua
Recinto Universitario FAREM-ESTELI
Departamento de Ciencias y Humanidades

Estimado (a) profesor (a): _____

Reciba el saludo a nombre de Bra. **Kassandra Guadalupe Castillo Castillo** y **Migna Rafaela Barreda Zeledón**, estudiantes de V año de la carrera de Psicología.

A través de la presente, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa, con el propósito de determinar la validez del mismo, basado en 20 ítems que será aplicado a jóvenes estudiantes de secundaria y universidad de la ciudad de Estelí, el cual poseen características que representa la muestra de estudio, cuyo tema de investigación radica en *Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico, en la ciudad de Estelí, periodo 2017*, con el objetivo de identificar elementos que simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí su valiosa opinión nos permitirá como investigadoras verificar si las preguntas planteadas guardan relación con el título, objetivos y variables planteados en la investigación.

Seguras de contar con su experiencia como Experto (a) en validar instrumentos, quedando de Ud.

Atentamente,

Bra. Kassandra Guadalupe Castillo Castillo y Bra. Migna Rafaela Barreda Zeledón.

Instrucciones:

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta de cada ítem.

Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

3.- Bueno

2.- Regular

1.- Deficiente

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato.

I. INSTRUMENTO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTOS

CRITERIOS	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento			
Claridad en la redacción de los ítems			
Pertinencia del ítems con los objetivos			
Factibilidad de aplicación			
Relevancia del contenido			

LISTADO LIBRE

No. _____

Le invitamos a participar como informante en el estudio de Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico en la ciudad de Estelí, periodo 2017. Este instrumento tiene como objetivo Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí identificar.

Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra: **educación**

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____
_____,
5. _____

II. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste **educación** cada una de tus respuestas.

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

II. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo:
pensamiento crítico

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____

_____,

5. _____

Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste **pensamiento crítico** a cada una de tus respuestas.

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Edad _____ años Sexo: Masc () Fem ()

Ocupación: _____

Desarrollas trabajo remunerado: No ___ Sí ___ De base () Contrato () Otro ()

Tiempo que lleva en su puesto de trabajo: _____

¡Gracias por su colaboración!

GRUPO FOCAL

Haciendo relación con el tema de investigación se ha elegido esta técnica para obtener diversas opiniones que ayuden a complementar los datos obtenidos en el instrumento anterior y dar salida principalmente al objetivo específico.

Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí

A continuación se presenta el diseño para grupo focal

- 3. Tema:** Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico, en la ciudad de Estelí, periodo 2017

Objetivo de la Investigación:

Analizar las representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico, en la ciudad de Estelí, periodo 2017

Objetivo del Grupo Focal:

Valorar el contexto psicosocial en el que se desenvuelve la juventud de Estelí

4. Preguntas – temáticas estímulos

¿Qué opinan sobre la educación de nuestro país?

¿Qué se necesita para que la juventud para un mejor aprovechamiento de la educación?

¿Responde el sistema educativo del país a las exigencias del desarrollo de una educación de calidad?

¿Qué aspectos considera a mejorar del sistema educativo para un mejor aprovechamiento y desarrollo integral?

¿Cuáles son los factores socio ambientales que impiden el buen desarrollo de la educación?

¿A qué se debe la familia no está asumiendo la responsabilidad primaria de educar a los hijos?

¿Cuál es el reto de la juventud en la educación?

ESCALA DE LIKERT

No. _____

Edad: _____

Sexo: _____

Nivel académico: _____

A continuación se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el estudio investigativo de *Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la alienación de pensamiento crítico en la ciudad de Estelí, periodo 201*. Con el objetivo de Identificar elementos simbolizan una posible alienación en el pensamiento crítico social de los jóvenes de Estelí

Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:

	Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me siento satisfecho (a) con la educación del país.					
2	Siento que la educación es un medio de control					
3	Siento que mis padres y mis maestros me apoyan en los procesos educativos					
4	Siento la libertad de expresar mi opinión abierta y públicamente.					
5	Me siento motivado(a) cada día por asistir a clases y aprender algo nuevo					
6	El ambiente educativo es favorable para el desarrollo de mis habilidades.					
7	Las distracciones del medio son un factor que impide el desarrollo de la educación					
8	La educación me abre las puertas hacia un crecimiento pleno e integral en la sociedad					
9	La educación promueve la voluntad de cambio y pensamiento a los estudiantes					
10	El ambiente estudiantil favorece al estímulo de capacidades					
11	La familia está jugando un papel importante para la educación de los hijos					
12	Lo que me enseñan en la escuela me es útil para la vida					

13	Los conocimientos que adquiero en el salón de clase llenan mis expectativas					
14	He forjado mi pensamiento crítico gracias a la educación					
15	Me interesa trabajar para sobrevivir que estudiar y lograr objetivos a largo plazo					
16	La educación me ha ayudado a visualizar mi vocación y mis metas futuras					
17	Se les reconoce el esfuerzo que hacen los maestros por su labor como educadores					
18	El salario de los maestros influye en la motivación y la manera que desempeñan su labor					
19	Hay una buena relación entre maestros y estudiantes dentro del modelo educativo del país					
20	La educación libera de las represiones y la manipulación					

Gracias por su colaboración

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ Titular de la
cédula de identidad N° _____, certifico que realicé el juicio de
experto del cuestionario diseñado por Bra. Kassandra Guadalupe Castillo Castllo
y Bra. Migna Rafaela Barreda Zeledón, en la investigación titulada:

*Representaciones sociales de jóvenes ante la educación como factor en la
alienación de pensamiento crítico en la ciudad de Estelí, periodo 2017*

Firma: _____

Fecha: _____