

FACTORES SOCIALES SOBRE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN EL COLEGIO ISIDRILLO DE ESTELÍ

Autoras

Yarilee Michael Benavides Hidalgo¹

María Jisela Rugama Ruiz²

Tutora

MSc. Delia del Socorro Moreno³

RESUMEN

Este artículo aborda los factores sociales de la violencia en el noviazgo en el Colegio rural de Isidrillo en el municipio de Estelí. El propósito estuvo centrado en determinar la percepción de los adolescentes y expertos del Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (MIFAN) y Ministerio de Educación (MINED) para la identificación de los factores protectores y de riesgo existentes en la escuela que facilitó la construcción participativa de una propuesta encaminada a la prevención de la violencia en el noviazgo. Se trata de un estudio cualitativa, descriptiva, observacional y transversal, en la cual se aplicaron el listado libre, encuestas y entrevistas semi estructuradas a 50 estudiantes y 7 expertos de instituciones que trabajan en el tema. Dentro de los hallazgos más importantes se encontró que para prevenir la violencia en el noviazgo se requiere de un trabajo colectivo desde las escuelas, abordando la temática en las asignaturas, con contenidos para desaprender patrones culturales, asimismo, es necesario que los padres de familias se unan a estas actividades para que los adolescentes se sientan motivados desde el colegio y sus hogares; así como la articulación interinstitucional como un engranaje conjunto que contribuya a disminuir el ciclo de violencia y por ende familias sanas. Las/los adolescentes son vulnerables porque están en una etapa de constantes cambios físicos e inestabilidad emocional y con teorías

¹ UNAN Managua FAREM - Estelí. Correo electrónico: yarileeh@gmail.com

² UNAN Managua FAREM -Estelí. Correo electrónico: jisela38@gmail.com

³ UNAN Managua FAREM-Estelí. Correo electrónico: delmorenoc@yahoo.com

erradas del noviazgo basado en amor y muchas veces, aunque estén siendo violentados consideran que es normal en nombre de lo que ellos consideran que es amor.

Palabras claves: Factores sociales; Factores protectores; Factores de riesgo; violencia en él, noviazgo; Estudiantes rurales.

I. INTRODUCCION

Según la (OMS, 2012), la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo u otra persona, un grupo o una comunidad, es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

El estudio es de suma importancia, ya que existe una gran diferencia entre los adolescentes de las zonas rural y urbana, porque son contextos en los que la información llega de distintas formas. En áreas rurales los estudiantes suelen ser más tímidos y menos abiertos para hablar del tema de la violencia en el noviazgo por la educación que reciben en sus familias, por estas razones es que son más propensos a ser víctimas sin darse cuenta, por lo que es preciso trabajar esta temática y proponer acciones que contribuyan a la prevención.

La violencia en las zonas rurales es una realidad latente, ya que el machismo está arraigado al contexto y este es el principal factor que desencadena esta problemática. En el municipio de Estelí este fenómeno social se expande cada vez más porque se hace uso de teléfonos celulares, este es un canal transmisor de manifestaciones violentas, a su vez a través de los medios de comunicación se propagan acciones agresivas que son naturalizadas como algo normal en las relaciones de noviazgo.

Conceptualmente, la violencia en las relaciones de noviazgo se define como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo con el objetivo de controlar o dominar a la persona. Una relación con estas características suele denominarse noviazgo violento (Universitario, 2016).

Según a lo expresado por (Silva, 2013), la violencia en una relación de noviazgo se refiere a toda acción u omisión que daña tanto física, emocional como sexualmente, con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona. Para ello se pueden utilizar distintas estrategias que van desde el ataque a su autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes.

Por su parte en la investigación realizada por (Muñoz, 2014), sobre conocimientos, creencias y actitudes ante la violencia en el noviazgo en estudiantes mujeres que cursan el último año de bachiller en una escuela oficial en la ciudad de Panamá, se recabó información midiendo cuatro dimensiones: actitudes hacia las relaciones de pareja, violencia física, respeto y comunicación (pertenecientes a la violencia psicológica) y autoestima.

En el contexto nicaragüense se hizo un estudio vinculado a las mujeres del occidente de Nicaragua, víctimas de la violencia intrafamiliar es una investigación que para (Quintero, Pérez, & Pravia, 2010), refleja la crisis social, económica, política e histórica en que se ha desarrollado por décadas el ciclo de violencia contra la mujer, siendo esta, el blanco principal de las agresiones y los abusos no sólo en nuestro país sino en el mundo.

Según los resultados más relevantes estas agresiones se agudizan por crisis generadas debido a marginalidad, pobreza, bajo nivel educacional, desórdenes conductuales y problemas de autoestima del victimario. Aunado al patrón patriarcal que impone determinadas conductas sociales a los seres humanos, así como que las leyes y normas de convivencia han sido por décadas creadas para la supremacía del hombre sobre la mujer.

Por su parte (Calderon, Caballero, & Vega, 2015), estudió sobre la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes, con la finalidad de detallar los patrones socioculturales que influyen en la práctica de la violencia en una relación de noviazgo en los estudiantes de FAREM – Estelí, llegando a la conclusión que la misma sociedad y la familias no están promoviendo el establecimiento de estilos de noviazgo adecuados y por ende, no se cuestionan las manifestaciones de violencia al interior de la pareja por que no están conscientes de que a ellos está ocurriéndoles. Otro resultado interesante es que cuando se logra identificar algún tipo de violencia en la pareja, se tiende a responsabilizar a la mujer, ya que se dice que es ella quien decide soportar.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

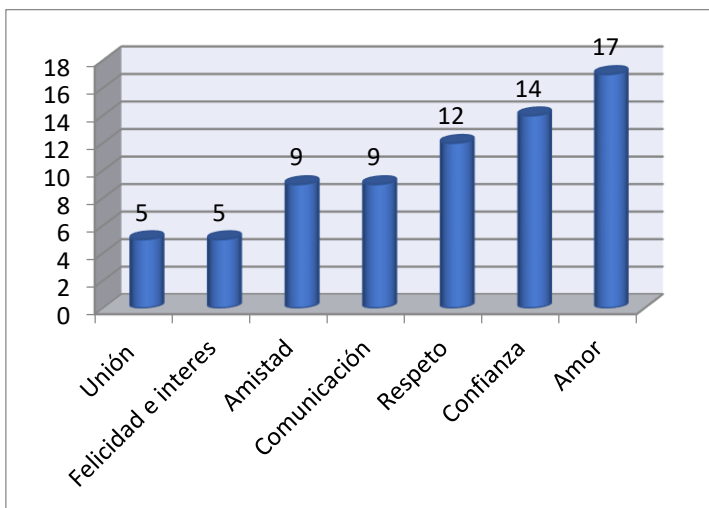
El estudio es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo (García, 2008) y observacional, (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014). Este estudio se ubica en la comunidad de Isidriño jurisdicción del municipio de Estelí. En el centro escolar se atienden a 134 estudiantes provenientes de la zona rural y urbana en las modalidades preescolar, primaria y secundaria.

El universo constó de 134 alumnos que cursan de segundo a quinto año de secundaria. La muestra se compone de 7 expertos de instituciones que trabajan con adolescentes (MIFAN y MINED), y 50 estudiantes. A estos se les aplicó un listado libre a 25 estudiantes, una encuesta a 25 alumnos y finalmente una entrevista semiestructurada a 7 expertos que laboran en instituciones que trabajan con adolescentes (MIFAN y MINED).

La información generada fue transcrita para posteriormente hacer una triangulación. Las encuestas fueron tabuladas en el programa estadístico Excel, posteriormente se construyeron diagramas de columna y circular para dar un mayor realce a la información y fácil análisis de los mismos.

III. DISCUSION DE RESULTADOS

Factores protectores y de riesgo de la violencia en el noviazgo en el Colegio Isidrillo



Los estudiantes expresan que las palabras que tienen mayor relevancia en relación a noviazgo son amor 17 veces, confianza 14, respeto 12, comunicación y amistad 9, felicidad e intereses y unión 5.

La palabra más mencionada en cuanto a noviazgo

Gráfico. 1 palabras asociadas a noviazgo. Fuente

es AMOR, que para los participantes no solo

son besos y caricias también son sentimientos basados en una buena confianza y respeto mutuo porque si hay un verdadero amor no tiene que haber violencia. Este sentimiento es un requisito fundamental en una relación de noviazgo, si no existe, entonces no hay que jugar con los sentimientos de la otra persona, sino más bien hay que decirles la verdad y terminar la relación.

“El amor es una base fundamental que debe tener una pareja, es la llama que se debe tener encendida para que dé frutos”.

Un aspecto interesante es que mencionaron palabras que giran en torno a lo “bonito” en una relación de noviazgo, por lo que el hecho que no tengan en cuenta las dificultades que probablemente se enfrentan en esta etapa y que pueden ser factores de riesgos, por ejemplo: los conflictos pueden implicar gritos, empujones, celos desmedidos, reclamos y control, son puntos que son normalizados, por lo que no reconocen si están en una relación poco sana.

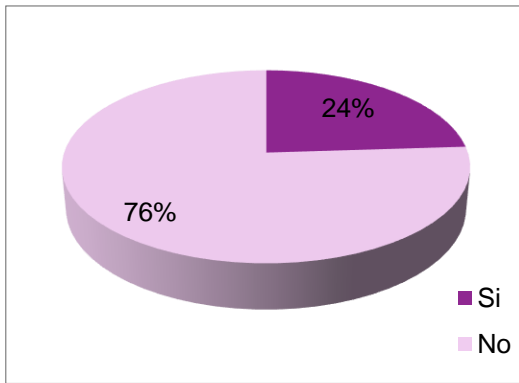


Gráfico 2. ¿Los celos son muestra de amor? Fuente propia

Un término bastante común en las relaciones de noviazgo son **los celos, este es un factor de riesgo que muestra indicios de violencia**, al respecto el 76% respondió que no son muestra de violencia y el 24% de los estudiantes considera que sí.

El 76% que respondió no, afirmó que los celos no son muestra de amor, sino una forma de violencia y un reflejo de inseguridad y desconfianza, una persona celosa no es capaz de establecer una relación de noviazgo sana porque viven con desconfianza e incertidumbre por temor a perder a la novia o novio, por esa razón se convierten en posesivos destruyendo poco a poco la relación.

Los celos, tienen sus raíces en las familias, si el adolescente fue educado en un hogar en el que predominó la inseguridad lo evidenciará con el paso de los años, sentirá esa misma desconfianza al tener novio o novia, porque pensará que en cualquier momento le dejará por otro u otra y desarrollará la desconfianza de manera descomunal.

Percepción de adolescentes y expertos sobre la violencia en el noviazgo

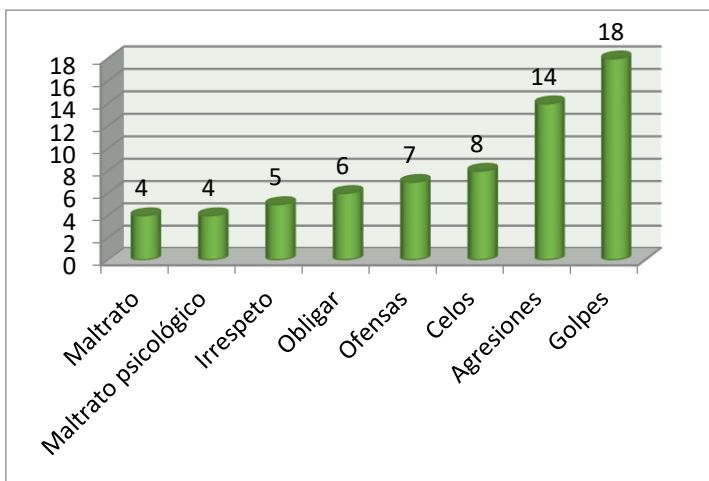


Gráfico 6. Palabras asociadas a la violencia en el noviazgo. Fuente propia

Las percepciones de violencia en el noviazgo se enmarcan en las siguientes palabras; golpes enumerada 18 veces y agresiones 14, también vincularon a este término celos en 8 ocasiones, ofensas 7 y obligar 6, con menos frecuencia se destacan el irrespeto 5 veces, maltrato psicológico 4 y maltrato 4.

La palabra que destaca en cuanto a violencia en el noviazgo es GOLPES, según los participantes esto surge cuando en la relación uno de ellos golpea a otro, porque no consiguen que la otra persona haga lo que desea o porque siente celos, esto es expresado a través de amenazas y gritos prolongados. Hicieron más énfasis en que debido a estos peligra la vida de muchas mujeres y hombres ya que esto puede concluir en la muerte.

Como puede apreciarse, el 41% de los participantes cree que el control y dominio es una de las principales demostraciones de violencia en una relación de noviazgo, al ser uno de los signos más vividos durante esta etapa, abuso con un 38% ocupa el segundo refiriéndose a la arbitrariedad de la confianza, un ejemplo de estos es cuando hay revisión de celulares, para el 12% está relacionado con ataques intencionales, esto sería cuando se dice algo ofensivo con el fin de hacer sentir mal y un 9% con pellizcos y golpes, que es el primer indicio de que hay violencia física.

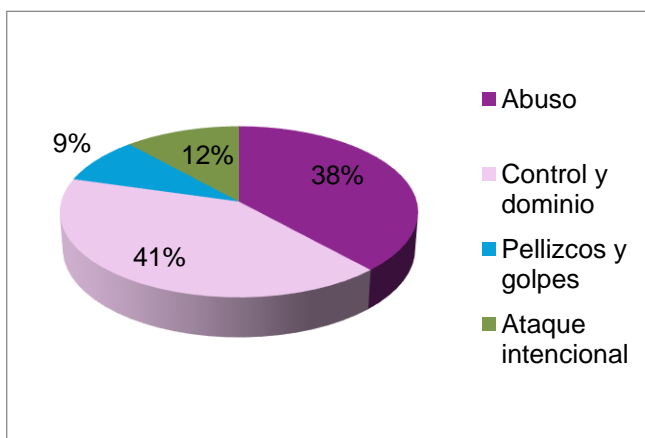


Gráfico 7. Percepción sobre violencia en el noviazgo. Fuente propia

Los expertos coinciden en este aspecto, ya que opinan que la violencia en el noviazgo es una problemática que se da en población adolescente y joven porque están en una edad muy complicada, tienen un concepto equivocado de novios en el que gritarse, pellizcarse, morderse y controlarse es permitido al final cuando llegan a ser esposos la violencia se intensifica en manifestaciones más agresivas, a su vez, se categorizan en doméstica, económica e intrafamiliar.

“Las parejas deben de conocer en especial las mujeres jóvenes y adultas conocer cuáles son los tipos de violencia y concepto de este porque muchas creen que cuando un hombre las controla o cuando le dicen palabras groseras ellas creen que eso es parte del amor y que el hombre se preocupa, por lo contrario esto es violencia porque cuando un hombre controla durante el noviazgo significa que ya cuando estén juntos va a ser peor la situación de violencia, así que es necesario que conozcan y manejen para que eviten esta situación.” Informante 6

Propuesta de acciones para prevención de la violencia en el noviazgo

Las propuestas encaminadas a la prevención de la violencia en el noviazgo se centran en cuatro ejes centrales: afianzamiento de la confianza, prevención desde la familia, escuela y comunidad, brindar información sobre el tema y trabajo en conjunto.

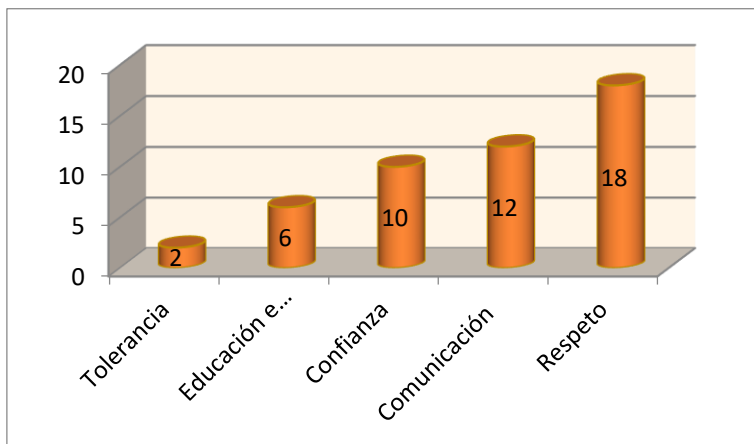


Gráfico 8. Propuesta de los estudiantes para prevenir la

Entre las principales sugerencias expuestas en mayor frecuencia por los participantes para una relación de noviazgo sana son respeto (18), comunicación (12), y confianza (10), en menor cantidad mencionaron amor (7), educación e información

(6) y tolerancia (2).

El amor se basa en el RESPETO, esto se da a partir de la práctica de valores aprendidos desde la familia, para ellos esto es importante porque tiene una estrecha relación con la confianza sana y la comunicación entre los novios.

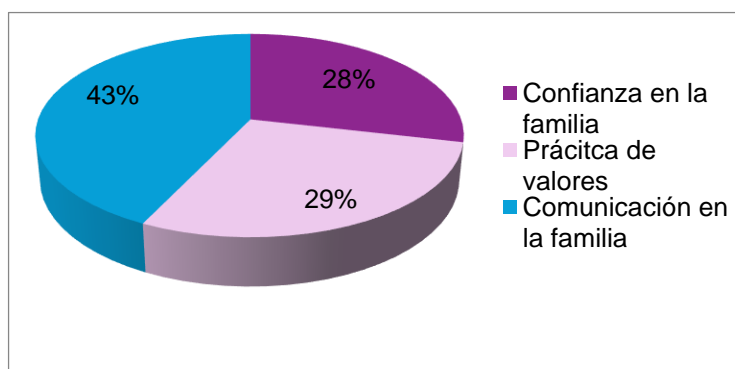


Gráfico 9. Prevención de la violencia desde la familia. Fuente propia

El 43% cree que **para prevenir la violencia es necesario entablar buena comunicación entre padres e hijos a través de conversaciones continuas**, el 29% sugiere la práctica de valores considerando que es en

la familia en donde se enseña a los hijos todo lo relacionado al respeto a

las demás personas y es donde se observa y aprende a controlar los impulsos en los momentos de enojo, consolidar la confianza en la familia es de vital importancia para el 28% de los

participantes del estudio, porque de esta manera los hijos pueden consultar cualquier inquietud a sus padres en lugar de incurrir a alguien que puede darles un consejo inadecuado.

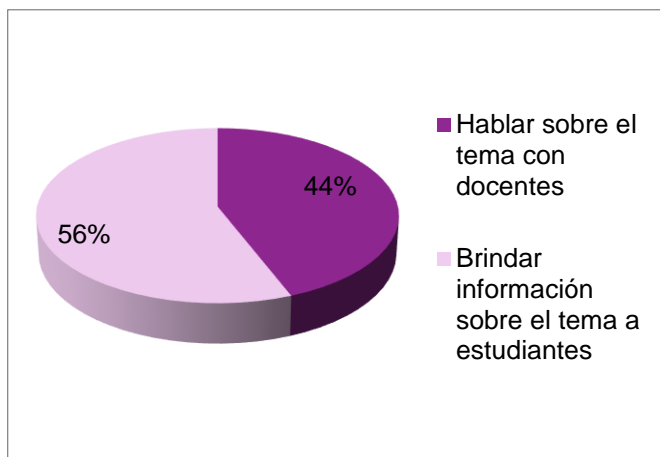


Gráfico 10. Prevención de la violencia desde las escuelas. Fuente propia

Brindar información sobre el tema a estudiantes es la sugerencia que realiza el 56% de los participantes, esto puede efectuarse a través de la realización de charlas en las que se hable acerca del tema en un horario determinado, el 44% propone **hablar sobre el tema con los docentes**, para esto es necesario el establecimiento de una buena comunicación y que los profesores

sean más flexibles y accesibles, solo de esta forma los alumnos comentaran los casos de violencia en relaciones de noviazgo y se podrán ejecutar las medidas que amerite la situación.

IV. CONCLUSIONES

Los factores sociales asociados a la violencia en el noviazgo están vinculados a los patrones culturales en las familias tales como el machismo y la violencia intrafamiliar, los cuales han sido normalizados en la sociedad y son repetidos por los adolescentes en sus relaciones de noviazgo.

Los factores protectores indican que; a nivel institucional (MIFAN) se han recepcionado algunos casos de violencia, aunque estos se dan en el plano familiar, es un comienzo para el abordaje del tema y proposición de soluciones a esta problemática, a su vez los adolescentes tienen conocimiento de los tipos de violencia: (psicológica, sexual, física) la que menos manejan es la económica.

La percepción que asocian los adolescentes sobre la violencia en el noviazgo destacan la palabra golpes. De igual manera mencionan que los celos son un factor social naturalizado

en las relaciones de noviazgo, se maneja que la persona que “ama” cela, sin embargo, no es más que una manifestación de violencia y control expresada en el dominio hacia la otra persona.

Otro factor social que sobresale es sobre el concepto que culturalmente se ha construido un concepto sobre noviazgo, relacionándolo únicamente con lo positivo (amor romanticismo, paso previo al matrimonio), omitiendo algunos aspectos que pueden ser un indicador de violencia. Los patrones culturales repetidos de generación en generación son un factor social que incide en la violencia en las relaciones de noviazgo, hay que tomar en cuenta que muchas veces los adolescentes proceden de hogares en los que ha existido violencia intrafamiliar.

Las acciones que pueden ejecutarse desde las escuelas es brindar información sobre el tema a estudiantes y que los docentes sean más accesibles para que ellos puedan hablarles del tema, a nivel de comunidad se recomienda denunciar a los agresores, realizar campañas de prevención y no siendo machistas. Otro aspecto para prevenir la violencia es que las instituciones trabajen de manera conjunta esta temática, ya que tienen alcance a diversos sectores de la población desde la salud, educación y familia.

V. RECOMENDACIONES

A las madres y los padres de familia

1. Establecer lazos de comunicación y confianza para que sus hijos se acerquen y les comenten sus problemas en cuanto a relaciones de noviazgo se refiere, ser flexibles y no generar el castigo como una alternativa de solución.

A los estudiantes

2. Si conocen casos de violencia de sus compañeros o tienen problemas en sus relaciones de novios comentarle a la Consejera Escolar o psicólogo para que se tomen las medidas necesarias.

Al Ministerio de Educación

3. Fortalecer el Currículo escolar donde se implemente la prevención de la violencia desde preescolar para contribuir a relaciones justas y equitativas entre hombres y mujeres.

AL MINSA

4. Incluir el tema de violencia en el noviazgo en actividades de educación en puestos de salud y hospitales.

Al MIFAN

5. Crear protocolos de prevención sobre el tema violencia en el noviazgo adolescente

A Futuros Trabajadores Sociales

6. Continuar trabajando en esta temática a fin de que se formulen y lleven a cabo programas o proyectos de prevención

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México DF: Mc Graw Hill.
- Calderon, K., Caballero, R., & Vega, C. (2015). *Violencia en relaciones de pareja*. Estelí, Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua, Facultad de Estelí.
- García, A. (2008). *Diseño de investigación descriptiva*. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Muñoz. (2014). *Conocimientos, creencias y actitudes ante la violencia en el noviazgo en estudiantes mujeres que cursan el último año de bachiller en una escuela oficial en la ciudad de Panamá*. Panamá: Universidad Santa María la Antigua.
- OMS. (2012). definición de violencia.
- Quintero, S., Pérez, M., & Pravia, M. (2010). *Las mujeres de occidente de Nicaragua, víctimas de violencia intrafamiliar*. León: UNAN- León. Obtenido de 2010.
- Silva, M. R. (2013). *La mayor parte de mujeres maltratadas durante el matrimonio sufrieron agresiones en el noviazgo*. Obtenido de Recuperado el 16 de septiembre del 2017: http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2013_579.html
- Universitario, T. (27 de febrero de 2016). *Blog Universitario*. Recuperado el Jueves de Agosto de 2017, de <http://www.tecuniversitario.com.mx/violencia-en-el-noviazgo/>
- Vidal, C. (2008). *El paradigma sociocrítico*. Obtenido de Recuperado el 15 de diciembre del 2017: http://acracia.org/historico/Acracia/El_paradigma_sociocritico.html